

Percepción que Tienen las Madres Solteras de la UNAC Sobre su Maternidad, Frente a las  
Reacciones de la Comunidad Universitaria en el Proceso de Gestación

Corporación Universitaria Adventista

Facultad Ciencias de la Salud

Enfermería



Preparado por:

Marian Lisseth Castro Parra

Maribel Ovejero Albarracín

María Consuelo Rangel Villada

Asesores:

Milton Andrés Jara

Andrea Bernal

Medellín, Colombia

2014

# PERCEPCIÓN QUE TIENEN LAS MADRES SOLTERAS DE LA UNAC SOBRE SU MATERNIDAD, FRENTE A LAS REACCIONES DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA EN EL PROCESO DE GESTACIÓN

## **Agradecimientos**

Le doy gracias a Dios por la oportunidad de culminar cinco años de mi vida en sus manos, donde él ha sido mi lumbrera. Desde el momento que elegí iniciar este proyecto he tenido muchas manos ayudadoras por lo cual en este momento deseo agradecerles: a mi tía Cenira por creer en mí y darme la oportunidad de estudiar, a mi mamá por ser el impulso para iniciar y terminar este logro, a mi esposo por su ser mí aliciente para que cada día tenga razones para aprender más y mejor de cada detalle de la vida, a mis hermanos y mi sobrina por estar allí alcanzando este logro conmigo, a mi papá porque sus razones permitieron que se abriera una puerta mayor y a los docentes de la UNAC que me han permitido adquirir parte de su conocimiento para aplicarlo a cada persona que requiera de mis servicios.

*Marian Lisseth Castro Parra*

Primeramente le doy mi gratitud a Dios porque durante este tiempo, de buenos y malos momentos me ayudo a fortalecer mi carácter, me brindo una perspectiva de la vida mucho más amplia y me han enseñado a ser más cautelosa pero sin dejar de ser auténtica. Al finalizar mis estudios de grado en la carrera de enfermería, existen un grupo de personas que no puedo dejar de reconocer debido a que durante todo este tiempo estuvieron presentes de una u otra forma evitando que me perdiera en el proceso y que saliera airosa de esta experiencia. Mi esposo Samir y a mi hija Sara por comprender que este logro es de todos.

*María Consuelo Rangel Villada*

Este trabajo no habría sido posible sin la influencia directa o indirecta de muchas personas a las que agradezco profundamente por estar presentes en las distintas etapas de su elaboración, así como en el resto de mi vida. Entre ellas mi familia que a la distancia me apoyo paso a paso en el

PERCEPCIÓN QUE TIENEN LAS MADRES SOLTERAS DE LA UNAC SOBRE SU  
MATERNIDAD, FRENTE A LAS REACCIONES DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA  
EN EL PROCESO DE GESTACIÓN

alcance de mi proyecto de vida, mis hermanos que me colaboraron en cada momento

animándome a pesar de la distancia y a Dios por ser mi fortaleza y mi refugio.

*Maribel Ovejero Albarracín*

# PERCEPCIÓN QUE TIENEN LAS MADRES SOLTERAS DE LA UNAC SOBRE SU MATERNIDAD, FRENTE A LAS REACCIONES DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA EN EL PROCESO DE GESTACIÓN

## **Dedicatoria**

Este trabajo es dedicado primeramente a DIOS quien ha estado con nosotros en cada paso que damos, en cada etapa de nuestras vidas, en segundo lugar es dedicado a aquellas madres que han abierto su corazón y permitieron conocer parte de su historia, para poder ayudar a otras personas que pasan por situaciones similares. También lo dedicamos al docente Milton Jara, Andrea Bernal y Margarita Miranda por el interés y apoyo en nuestro trabajo de grado, por su confianza, colaboración y asesoramiento en el proceso de realización de esta tesis. A todos los docentes de la Universidad Adventista de Colombia UNAC que compartieron sus conocimientos, dentro y fuera del aula de clase, haciendo posible que nuestra formación profesional se resumiera en satisfacciones académicas y en la búsqueda continua de la sabiduría.

Al equipo de trabajo quienes trabajamos hombro a hombro durante cinco largos años entregando lo mejor de cada una y empeño por el bien de nuestra formación profesional, a nuestros amigos quienes compartieron su confianza, tiempo, y los mejores momentos que vivimos durante esta etapa como estudiantes de enfermería, dentro y fuera del campus universitario.

*Marian Lisseth Castro Parra*

*María Consuelo Rangel Villada*

*Maribel Ovejero Albarracín*

# PERCEPCIÓN QUE TIENEN LAS MADRES SOLTERAS DE LA UNAC SOBRE SU MATERNIDAD, FRENTE A LAS REACCIONES DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA EN EL PROCESO DE GESTACIÓN

## Resumen

**Objetivo:** Determinar la percepción que tienen las madres solteras estudiantes de la UNAC de su maternidad, y su opinión frente a las reacciones de la comunidad universitaria en el proceso de gestación, entre los periodos de 2010 – 2013. **Enfoque:** Estudio cualitativo. **Tipo de investigación:** fenomenológico. **Lugar:** corporación Universitaria Adventista. **Materiales y Métodos:** se analizaron las percepciones de seis estudiantes madre solteras de la institución entre los períodos de 2010 – 2013, por medio de una entrevista semi-estructurada. **Resultados:** Se observa en las entrevistas desarrolladas que los sentimientos generados al enterarse del embarazo son contrarios, ya que manifiesta desde: tristeza, satisfacción, felicidad, sorpresa, frustración, nostalgia, angustia, ansiedad, decepción, alegría, y hasta paz. Las palabras que utilizan las participantes para describir la experiencias vivida como madre y estudiante son diferentes, debido a que las que ya han tenido su hijo lo refieren como una experiencia compleja y difícil, por el hecho de desempeñar correctamente los ambos roles; además, los retos que se enfrenta una estudiante universitaria en embarazo son demasiados, refiriendo que: el abandono del proyecto de vida, el agotamiento físico por el cumplimiento de las actividades académicas en gestación, estar lejos de la familia, el manejo adecuado del tiempo y terminar sus estudios universitarios, son las más grandes a enfrentar **Conclusiones:** Teniendo en cuenta que el embarazo en la mayoría de las estudiantes embarazadas solteras de la UNAC no han sido planeados; estas reflejan en sus respuestas que las percepciones varían de acuerdo a la edad gestacional y a la edad cronológica de las estudiantes embarazadas. En contraposición coinciden que este genera cambios en sus proyectos de vida, se interrumpe la consecución de sus logros personales y las relaciones familiares. Esta situación implica una adquisición de nuevas responsabilidades, que re-

PERCEPCIÓN QUE TIENEN LAS MADRES SOLTERAS DE LA UNAC SOBRE SU  
MATERNIDAD, FRENTE A LAS REACCIONES DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA  
EN EL PROCESO DE GESTACIÓN

direcciona sus proyecciones futuras, debido que para algunas les implica una pérdida de la libertad y una adquisición de preocupaciones constantes con relación a su bebe y al estudio.

*Palabras claves:* embarazo, maternidad, estudiantes, solteras, emociones, percepción.

# PERCEPCIÓN QUE TIENEN LAS MADRES SOLTERAS DE LA UNAC SOBRE SU MATERNIDAD, FRENTE A LAS REACCIONES DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA EN EL PROCESO DE GESTACIÓN

## **Introducción**

Esta investigación se desarrolla con el propósito de realizar un acercamiento a la percepción que tienen las estudiantes, madres solteras de la UNAC ante su maternidad y sus apreciaciones sobre las reacciones recibidas por parte de la comunidad unacense. Con esto se pretende ser un punto de partida para intervenciones que favorezcan la comunidad estudiantil, tanto en la academia por el desarrollo metódico que se llevará en todo el proceso, como por las intervenciones que se espera se den a futuro en las vidas de cada una de las personas que lleguen a esta institución, para ser entes transformacionales en la sociedad.

PERCEPCIÓN QUE TIENEN LAS MADRES SOLTERAS DE LA UNAC SOBRE SU  
MATERNIDAD, FRENTE A LAS REACCIONES DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA  
EN EL PROCESO DE GESTACIÓN

**Contenido**

Agradecimientos .....	ii
Dedicatoria.....	iv
Resumen .....	v
Introducción.....	vii
Contenido .....	viii
Capítulo I – El problema .....	5
Planteamiento del problema .....	5
Descripción del problema.....	6
Formulación del problema.....	10
Justificación.....	10
Objetivo General.....	13
Viabilidad de la investigación. ....	14
Delimitaciones.....	14
Limitaciones.....	14
Definición de términos.....	15
Capítulo II – Marco Teórico.....	18
Marco referencial.....	18
Marco contextual .....	22
Marco institucional .....	24
Misión.....	25



PERCEPCIÓN QUE TIENEN LAS MADRES SOLTERAS DE LA UNAC SOBRE SU  
MATERNIDAD, FRENTE A LAS REACCIONES DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA  
EN EL PROCESO DE GESTACIÓN

Visión.....	25
Objetivos de la UNAC.....	25
Marco legal.....	27
Marco disciplinar.....	31
Capítulo III- Diseño Metodológico.....	34
Enfoque de la investigación.....	34
Tipo de investigación.....	35
Unidades de análisis.....	36
Población.....	36
Muestra.....	37
Técnicas de recolección de la información.....	37
CATEGORIZACIÓN DE VARIABLES.....	39
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	73
PRESUPUESTO.....	74
Capítulo IV – Resultados y Análisis.....	75
Capítulo V – Recomendaciones y Conclusiones.....	95
Recomendaciones.....	95
Conclusiones.....	95
Anexos.....	97
Consentimiento.....	97
Entrevista - Estudiantes.....	99
Entrevista – Administrativos bienestar estudiantil.....	101

PERCEPCIÓN QUE TIENEN LAS MADRES SOLTERAS DE LA UNAC SOBRE SU  
MATERNIDAD, FRENTE A LAS REACCIONES DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA  
EN EL PROCESO DE GESTACIÓN

Ampliación de análisis de resultados por participante .....	102
Participante uno (21 años).....	102
Participante dos (18 años).....	104
Participante tres (22 años).....	105
Participante cuatro (22 años).....	107
Participante cinco (21 años).....	109
Participante seis (24 años).....	112
Anexo 1 .....	115
Resumen del proyecto de grado .....	115
Referencias .....	119
Bibliografía.....	126

PERCEPCIÓN QUE TIENEN LAS MADRES SOLTERAS DE LA UNAC SOBRE SU  
MATERNIDAD, FRENTE A LAS REACCIONES DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA  
EN EL PROCESO DE GESTACIÓN

## Capítulo I – El problema

### Planteamiento del problema

La etapa de la adolescencia en el ser humano aporta importantes cambios que se verán reflejados en la vida adulta. Según la OMS la adolescencia se divide en dos subcategorías, frente a esto Maddaleno y Breinbauer (2005) desglosan la adolescencia según el sexo para incluir cambios específicos del desarrollo, manifestando que:

En los adolescentes, por lo general se llama preadolescencia al periodo entre los 9 y los 12 años; la adolescencia temprana abarca desde los 12 a los 14 años; la adolescencia intermedia, desde los 14 a los 16; la adolescencia tardía, desde los 16 a los 18; la juventud, desde los 18 a los 21 años; y la edad adulta joven desde los 21 a los 24 años (p. 2)

Para este estudio se han tomados las edades comprendidas entre los 16 a 24 años, ya que en estas etapas se encuentran las mayores incidencias de embarazos, drogadicción, ausentismo escolar, adquisición de hábitos perjudiciales, entre otras. La Organización Mundial de la Salud (OMS) citada en Estupiñán y Rodríguez, (2009) definen que: “el embarazo adolescente, es el que ocurre durante la adolescencia, también llamado embarazo precoz, en atención a que se presenta antes de que la mujer haya alcanzado la suficiente madurez emocional para asumir la compleja función de la maternidad” (p. 989).

### **Descripción del problema.**

En las últimas décadas ha aumentado la maternidad en las mujeres estudiantes de colegios y universidades, constituyéndose en un fenómeno social y público. Como lo afirma el Ministerio de Protección Social (2012):

En Colombia, la tasa de embarazo en adolescentes entre 15 y 19 años es de 19.5%. En las adolescentes más pobres esta tasa alcanza el 30%, y en las adolescentes más ricas, el 7%. El 50% de los casos de deserción escolar de adolescentes mujeres tuvieron como causa principal el embarazo (parr. 8).

Las mujeres en esta época presentan una serie de cambios tanto físicos como psicológicos que las llevan a tener una actitud diferente frente a la vida. Flórez y S|oto citado en Oviedo y García (2011) afirman que:

La gestación en la adolescencia no es un fenómeno nuevo y es evidente que desde los 90 del siglo pasado la fecundidad adolescente va en aumento, este crecimiento se acompaña de un inicio más temprano de las relaciones sexuales, una gran proporción de madres solteras y un menor número de uniones (p.931).

Las entidades de salud nacionales, departamentales y municipales han buscado estrategias que orienten a la prevención de la gestación en adolescentes y así disminuir el impacto social que eso genera, Los entes gubernamentales como: las seccionales de salud, Instituto de Bienestar Familiar (ICBF), Ministerio de Protección Social; han demostrado preocupación por el incremento de los embarazos en adolescentes, dado el riesgo en salud al que se someten las embarazadas a temprana edad, debido a la inmadurez anatómica y emocional que se presenta en esa etapa de la vida, por lo tanto han comenzado a trabajar en programas de promoción y prevención desde

diferentes entidades para disminuir los índices de embarazos. Como lo afirma el Ministerio de Protección Social (2012):

Colombia ha asumido el compromiso de disminuir el embarazo adolescente a 15% y cumplir así con el Objetivo de Desarrollo del Milenio, una ambiciosa meta que requiere acelerar las acciones y reforzar los compromisos de las autoridades nacionales y locales, y de la sociedad en su conjunto (parr.6)

Algunas investigaciones se centran en las principales causas que llevan a las adolescentes a embarazarse y la percepción que tienen del embarazo, cómo les afectó, cómo se sintieron, qué aceptación recibieron por parte de sus familias y comunidades y las consecuencias de tener un hijo a temprana edad como es la deserción escolar así lo afirman Binstock & Näslund-Hadley, (2010):

Los estudios en países latinoamericanos constatan una significativa relación negativa de la maternidad adolescente con la asistencia escolar, la inscripción en todos los niveles educativos, las probabilidades de completar cualquiera de los niveles y, consecuentemente, con los años de educación acumulados, y con mayor abandono escolar... A ello debe agregarse las condiciones familiares, materiales, educativas, y el entorno social de las adolescentes, como así también sus proyectos de vida e imágenes de género que resultan esenciales para comprender las decisiones y conductas reproductivas (p. 47 – 48).

A nivel estadístico se encontró cifras que nos demuestran el crecimiento de este fenómeno social, Oviedo & García (2011) citan en su investigación que:

En gran parte de Latinoamérica, la maternidad adolescente ocurre fuera de uniones estables; entre el 12% y 34% de las adolescentes tuvo su hijo o hija antes de una unión estable; el 3% al 5% de adolescentes nunca son madres. En Colombia en el año 2000, más de la quinta parte de las madres adolescentes eran solteras y criaban solas a sus hijos e hijas (p.931).

En un estudio realizado por la Universidad Nacional en la UPTC de Tunja Colombia, muestra aspectos relevantes del embarazo en estudiantes universitarias, donde Estupiñan y Rodríguez (2009) manifiestan que:

De acuerdo con la oficina de registro de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Tunja-UPTC, en el primer semestre de 2008, el 51,5 %, de la Población era adolescente, de ellos, el 57 % son mujeres y el 43 % hombres y el 93,9 %, soltera (9). Con respecto al embarazo, la Unidad de política social de la UPTC, señala que de las 676 gestaciones reportadas durante los últimos cinco años, el 43,3 %, culminó en aborto y el 56,6 %, en embarazos llevados a término. De estos, el 65,7 %, corresponde a estudiantes menores de 20 años y/o dependientes de sus padres (p. 990).

Otros aspectos importantes a recalcar son las emociones que se manifiestan durante la gestación, provocando algunas alteraciones en el desarrollo normal del embarazo. Como lo cita Estupiñan y Rodríguez (2009):

El embarazo adolescente se convierte en una crisis que se sobre impone a la crisis de la adolescencia por los cambios somáticos y psicosociales con incremento de la emotividad y acentuación de conflictos no resueltos anteriormente. Al no ser planificado, en la

mayoría de los casos, la adolescente puede adoptar diferentes actitudes que dependerán de su historia personal, del contexto familiar y social (p. 990).

El enfrentar la maternidad sin haber sido planeado, lleva en muchas ocasiones a manifestaciones de rechazo al embarazo, abortos, depresiones por falta de soporte emocional, abandono de actividades sociales, deserción escolar y frustraciones al no poder realizar su proyecto de vida. En ocasiones estas situaciones afectan su normal desarrollo y el de su bebé, deteriorando su calidad de vida. Hernández (2007) afirma que:

El inicio a temprana edad de las relaciones sexuales coitales genera una compleja problemática psicosocial debido a los embarazos no deseados, no solo por ser un hecho censurado por la sociedad sino porque las adolescentes no están preparadas emocional ni psicológicamente para ser madres (p 60).

Asumir la responsabilidad de un hijo y algunos roles como la lactancia materna, el cuidado del recién nacido, entre otros, lleva a la adolescente a afrontar situaciones a las que no estaba acostumbrada, ni constituía el principal objetivo en sus vidas; afectando de manera directa al recién nacido. Centeno & Sukkariéh (2011) mencionan que:

En adolescentes embarazadas se descubren con frecuencia sentimientos de autodestrucción, agresión hacia todo lo que represente autoridad, falta de responsabilidad o suplicas desesperadas en busca de atención y ayuda. Un 25% expresan rechazo hacia el embarazo y el hijo, no siendo infrecuente el fracaso en la relación con la pareja. El 42% de las madres son abandonadas por su pareja y estos niegan su paternidad (p.29).



La Corporación Universitaria Adventista no es ajena a este fenómeno, ya que en esta también se han presentado casos de universitarias embarazadas. Con base en esta problemática se decidió hacer un estudio cualitativo acerca de la percepción del embarazo en mujeres solteras estudiantes de la UNAC y las emociones que se manifestaron en esta etapa. Donde posiblemente se ven interrumpido su proyecto de vida inmediato y su desarrollo profesional.

### **Formulación del problema.**

Los embarazos en mujeres solteras se presentan en las instituciones de educación superior entre las cuales se encuentra la UNAC. Bajo esta premisa se realizó un rastreo bibliográfico, el cual no arrojó ningún dato hasta el momento; sobre la percepción de las mujeres estudiantes de la UNAC frente al embarazo.

¿Qué percepción tienen de su maternidad las madres solteras estudiantes de la UNAC, y cuál fue su apreciación frente a las reacciones recibidas por parte de la comunidad universitaria en su proceso de gestación?

### **Justificación.**

La incidencia de embarazo en adolescentes solteras cada año va en aumento, esta situación es considerada un problema de salud pública debido a que afecta negativamente a la sociedad, como lo afirma Estupiñán y Rodríguez, (2009): “En Colombia, la Academia Nacional de Medicina, consideró el embarazo en adolescentes como una grave problemática en salud pública y un

marcador de subdesarrollo; además como una catástrofe biológica, antropológica, social, familiar e individual (p. 989).

Entre otras consecuencias que se presentan con el embarazo no programado a temprana edad, está la predisposición a la pobreza. Como lo confirma un estudio realizado por Madaleno y Suárez (2002) afirmando que "... el embarazo en las adolescente es la puerta de entrada al ciclo de la pobreza, ya que estas mujeres tienen siete veces más posibilidades de ser pobres que las madres de más edad" (p.8).

Otro factor de riesgo al que se enfrentan las estudiantes es la deserción escolar, debido a la nueva responsabilidad que deben asumir como madres, muchas de ellas no tienen la madurez emocional para su nuevo rol y a la vez continuar con su proyecto de vida. Esto les lleva a suspender su carrera en algunas ocasiones de forma temporal o permanente. Al respecto León, Minassian, Borgoño, Bustamante (2008) mencionan que:

La baja escolaridad que alcanzan y la dificultad para reinsertarse al sistema escolar tiene un efecto negativo en la formación del capital humano y la superación de la pobreza a nivel social. El rendimiento escolar de estas mujeres, durante su permanencia en el sistema es deficiente, puesto que la repitencia es mayor al promedio general nacional.

Pág. 40

Algunos aspectos emocionales como la depresión y la ansiedad prenatal son complicaciones del embarazo no planeado, ya que de manera directa afecta el desarrollo físico del bebe, contribuyendo al bajo peso al nacer de los niños, dificultades en su salud o incluso la muerte, sin que influyan directamente otros factores como la pobreza o la malnutrición. Así lo afirma un estudio realizado por BMC Public Health (2010):

La depresión y la ansiedad durante el periodo de gestación pueden provocar el nacimiento de niños más pequeños y de más bajo peso con mayores probabilidades de fallecer durante su infancia... De este modo, los investigadores comprobaron que los problemas de salud mental de las madres son un factor primario que contribuye a elevar el riesgo de mortalidad infantil y empeorar la salud de los niños, con independencia de la situación de pobreza, malnutrición o estatus económico de la familia (párraf.3).

Esta problemática en salud pública tiene registros en épocas anteriores, donde los estudios han demostrado que existe una estrecha relación entre las maternas que sufrieron cierto grado de depresión y el nacimiento de niños prematuros, como lo afirma un estudio realizado en el Reino Unido entre 1991 – 1992 donde se menciona que:

Las mujeres que están deprimidas durante el embarazo tienden a tener bebés con un ritmo de desarrollo más lento de lo habitual. Los científicos examinaron los casos de aproximadamente 11 mil mujeres que tuvieron hijos entre 1991 y 1992. Valoraron el nivel de depresión que presentó la mujer durante el embarazo y luego observaron la relación entre este cuadro y cualquier problema de desarrollo en el niño. La conclusión no fue otra sino que las mujeres con depresión persistente durante el embarazo eran un 50% más propensas a tener hijos con determinados problemas, y a dar a luz a un bebé prematuro (párraf.4).

Esto se ha convertido en una problemática también en las Instituciones educativas, debido a que las estudiantes en muchas ocasiones ocultan sus embarazos para evitar señalamientos por su condición de soltería, su edad temprana, o su nivel de estudios, entre otros.

En esta investigación se pretende hacer un acercamiento al aspecto emocional de las estudiantes embarazadas UNACENSES, teniendo en cuenta que estos pueden influir en el desarrollo de su gestación. Para ello es necesario identificar cuáles son las diferentes emociones encontradas en las gestantes y como esto afectó directamente el desarrollo normal de su embarazo. También se hace necesario proponer al departamento de bienestar estudiantil el fortalecimiento de programas de prevención y afrontamiento del embarazo en estudiantes solteras de la UNAC.

#### **Objetivo General.**

Determinar la percepción que tienen las madres solteras estudiantes de la UNAC de su maternidad, y su opinión frente a las reacciones de la comunidad universitaria en el proceso de gestación, entre los periodos de 2010 – 2013.

#### ***Objetivos Específicos.***

1. Identificar la forma como las estudiantes madres solteras de la UNAC, enfrentan el embarazo en etapa de estudio y cómo reaccionan ante este.
2. Determinar las emociones encontradas en las estudiantes frente a la presión social ejercida por la comunidad.
3. Identificar la percepción que tienen las estudiantes de los conceptos que emite la comunidad UNACENSE sobre el proceso de maternidad de las estudiantes en formación.

4. Identificar algunas intervenciones que realiza bienestar universitario ante los embarazos de mujeres solteras de la UNAC.

#### **Viabilidad de la investigación.**

El presente estudio se considera viable por el acceso que se tiene a las estudiantes solteras embarazadas y/o con bebe de la UNAC, ya que es una población que vive en gran parte a los alrededores de la universidad lo que facilita el acercamiento a ellas, además hay disponibilidad de recursos financieros debido a que no se requiere inversión económica para la realización del estudio, porque no se invierte dinero en transporte para la recolección de datos, ni se otorga remuneración por la participación de las embarazadas en el estudio; el recurso humano de esta investigación está disponible y la información esta asequible.

#### **Delimitaciones.**

La población a estudiar son las estudiantes solteras embarazadas de la UNAC, de todos los programas académicos, en los semestres comprendidos entre los años 2010 y 2013, en la Corporación Universitaria Adventista, tomando como punto de referencia las emociones que se presentan en las estudiantes embarazadas.

#### **Limitaciones.**

Algunas de las limitaciones más frecuentes encontradas en este estudio es con relación a las estudiantes, por el hecho de ocultar su estado de gestación hasta etapas muy avanzadas, o se regresan a sus lugares de origen ya que muchas de ellas han llegado a la UNAC desde diferentes

partes del país para iniciar su ciclo de profesionalización, lo que dificulta en parte poder tener un acercamiento a ellas, su ubicación se hace a través de amigas, compañeros de curso o lugares donde vivieron las estudiantes y así con previo consentimiento son incluidas en el estudio.

### **Definición de términos.**

Los términos que se desarrollaran en esta investigación son los siguientes:

- Adolescencia final o tardía (17 a 21 años):

En este grupo el adolescente es independiente y capaz de integrar su imagen Corporal con su identidad o personalidad. Este establece y consolida relaciones que se basan en el cuidado y respeto por la autonomía e intimidad de los otros. Prefiere relaciones sociales más con individuos que con grupos o colectividades. Define planes y metas específicas, viables y reales. Es capaz de abstraer conceptos, define su sistema de valores e ideología (p.71 - 72).

- Enfrentamiento: Es aquella conducta que protege a la persona contra el estrés interno y externo. Esta conducta implica adaptación, defensa y control.

La Organización Mundial de la Salud, citado en la Norma técnica 0412, guía 2 (2007) declara que: “Adulto joven pertenecen las personas entre 21 y 24 años de edad y corresponde con la consolidación del rol social” (p. 71)

La Real Academia de la Lengua Española (2010) define:

- Estudiante: es la persona que cursa estudios en un establecimiento de enseñanza.
- Soltera: aquella persona que no está casada.

- El embarazo: se conoce como el período de tiempo comprendido que va, desde la fecundación del óvulo por el espermatozoide, hasta el momento del parto. En este se incluyen los procesos físicos de crecimiento y desarrollo del feto en el útero de la madre y también los importantes cambios que experimenta esta última, que además de físicos son morfológicos y metabólicos. Entre los síntomas más recurrentes y normales que anticipan o le anuncian a quien queda embarazada esta la ausencia del período menstrual o amenorrea, hipersensibilidad en los pezones, aumento de tamaño de las mamas, somnolencia, vómitos matutinos, mareos, cambios a la hora de percibir olores y la necesidad de ingerir determinados tipos de comidas o alimentos, lo que más comúnmente conocemos como antojos.
- Madre: Procede del latín *mamma*, pronunciado [máma], y así se dijo en español hasta el siglo xviii. La madre, en el contexto biológico es aquel ser vivo de sexo femenino que ha tenido descendencia directa.
- Gestación (embarazo): proceso de crecimiento y desarrollo fetal intrauterino; abarca desde el momento de la concepción (unión del óvulo y el espermatozoide) hasta el nacimiento. El embarazo tiene una duración de 280 días, aproximadamente, 40 semanas, 10 meses lunares o nueve meses y un tercio calendario.
- Maternidad: Estado de la mujer que consigue tener hijos, aunque se refiere también al tiempo del embarazo y al de después del parto Vínculo biológico, psicológico y espiritual de una madre con su hijo.

- Emoción: Estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan habitualmente como respuesta a un acontecimiento externo o interno.
- Sentimientos: los sentimientos son disposiciones a responder emocionalmente a un objeto específico. Por otro lado, existe otra opinión en la que se afirma que el sentimiento es en lo que se transforma la emoción cuando decidimos alargarla voluntariamente.
- Percepción del latín *perceptio*, *-ōnis*: Acción y efecto de percibir, sensación interior que resulta de una impresión material hecha en nuestros sentidos. Conocimiento, idea.

El ministerio de protección social (2013) define:

- Salud pública: Salud Pública, es la responsabilidad estatal y ciudadana de protección de la salud como un derecho esencial, individual, colectivo y comunitario logrado en función de las condiciones de bienestar y calidad de vida.



## Capítulo II – Marco Teórico

### Marco referencial

Las investigaciones acerca del embarazo en personas jóvenes muestran índices altos a nivel mundial cada año, acompañado con deserción escolar en menores de 19 años. Según Estupiñan y Rodríguez (2009): “En el mundo, cada año, 15 millones de jóvenes se convierten en padres y madres antes de cumplir los 19 años lo que genera altos niveles de deserción estudiantil o la minimización de las posibilidades para acceder a estudios universitarios “(p.2)

El abandono de los estudios a temprana edad lleva a que las jóvenes vean frustrado su proyecto de vida a largo plazo, y en muchas ocasiones es un factor predisponente para que deban desempeñarse en actividades donde se generen ingresos y les permita hacer frente a su nueva responsabilidad, también se pueden presentar cambios en el estado emocional de las embarazadas, debidos en parte a su etapa de desarrollo del ciclo humano vital en que se encuentran. Según Bonilla, (2009):

El embarazo no planeado en una adolescente puede repercutir sobre su esfera social, interrumpe el proyecto educativo y genera la necesidad de trabajar, todo lo cual se refleja en su situación económica y en la salud de sus hijos, también es mayor la probabilidad de padecer depresión debido a que se encuentran en una etapa de cambios de identidad y autonomía (p.208).

El presentarse un embarazo durante la etapa de estudio, lleva a la joven a modificar sus metas y a pensar en nuevo estilo de vida, asumiendo nuevos roles como el de ser madre a temprana

edad, Según Reyes (2012) “En mujeres de entre 10 y 19 años de edad, afecta su proyecto de vida, limita sus posibilidades de educación, así como su desarrollo profesional y económico” (parrf.3).

El embarazo es considerado de alto riesgo en mujeres adolescentes ya que la anatomía de su organismo no ha completado su ciclo de desarrollo, exponiéndose a padecer enfermedades como hipertensión relacionada con el embarazo, diabetes gestacional, abortos, infecciones de vías urinarias y bajo peso al nacer de sus bebés, lo que incrementa los costos en el campo de la salud, convirtiéndose en un problema de salud pública para los países en vía de desarrollo.

Según Morales, Gutiérrez, Mitma, Siancas, & Palomino, (2008): “el embarazo en adolescentes representa un problema de salud pública sobre todo en los países en vías de desarrollo como el nuestro donde el embarazo en adolescentes ocurre cada vez más en edades más tempranas, aproximándose a la menarquía” (p.2).

Al considerar la maternidad en adolescentes desde una perspectiva psicológica es importante ver que las emociones en esta etapa son variables por los cambios que se presentan con la gestación, los cuales influyen de manera directa en el desarrollo del bebé, así lo demuestra un estudio realizado por Lara & Letechipia, (2009) mencionando que:

Aunque son menos frecuentes durante el embarazo, la ideación y el intento suicida conllevan un incremento del riesgo de muerte y efectos sobre el feto y el neonato, como una mayor proporción de partos prematuros y de nacimientos por cesárea, requerimiento de transfusión de sangre, recién nacidos con síndrome de dificultad respiratoria y bajo peso al nacer (p.383).

Las emociones en el embarazo cambian de acuerdo al trimestre en el que se encuentre la mujer, como lo muestra Pizarro (2008):

En lo referente al plano emocional está muy sensible, de mal humor y suele llorar con facilidad. Este periodo se caracteriza por la presencia de estrés e inseguridad. La inseguridad viene dada por el hecho de que al principio, la mujer no tiene completa certeza de si está realmente embarazada; por otro lado, el estrés puede venir provocado por las náuseas y vómitos que pueden aparecer en este periodo.

Desaparece el cansancio y el malestar propio del primer trimestre. Y aparece en la mamá un sentimiento de seguridad debido a que ya se notan los movimientos fetales (p. 22)

Además hay situaciones dentro del embarazo que requieren apoyo profesional (psicólogos, docente, entre otros) para enfrentar lo que están viviendo en esta etapa de su vida. Como lo afirma Cohen (1999): La conducta de enfrentamiento tiene la finalidad de prevenir, retardar, evitar o controlar la tensión y el estrés. Esta conducta no es inusual o rara; en realidad, toda la gente la emplea en algún momento. Casi todos aprenden formas peculiares de enfrentar el estrés y si bien éstas varían, es usual que correspondan a pautas de conducta de: evitación, alteración, manejo, prevención y control de la expresión emocional inapropiada. Pp. 12

Al revisar algunos estudios se encontró que esta problemática va más allá de los cambios físicos, además la primera afectada es la mujer gestante, ya que se enfrenta a posiciones psicológicas contrarias que determinaran el correcto vínculo madre-hijo. Torres, Santacoloma, Gutiérrez y Henao (2008) opinan que:

Con respecto al bebé, su presencia en la mente de las adolescentes ha tenido que abrirse campo con mucha dificultad; en algunas de ellas es sólo una idea de algo que crece en el cuerpo, pero que carece de características claras, y, cuando las adquiere, se torna idealizado, irreal y mesiánico (p.291).

La influencia de la comunidad que rodea a la materna adolescente, permitirá que estas concepciones mentales sobre su estado se esclarezcan. De allí la importancia de apoyar a las estudiantes solteras embarazadas a afrontar mejor su situación actual, para disminuir el riesgo de abortos, deserción escolar y de nuevos embarazos. Brindándoles oportunidades para un mejor futuro. Stern (2009) declara que:

Las implicaciones más importantes del embarazo adolescente girarían alrededor del creciente desamparo y falta de protección de las adolescentes frente a su situación. La aceptación legal para terminar un embarazo no deseado y un mejor acceso a las metodologías correspondientes, así como políticas sociales de apoyo a las madres adolescentes, y de consejería y acceso a métodos para posponer un segundo embarazo, se adecuaría mejor a las necesidades de este sector que el simple mayor acceso a la educación sexual y a metodologías anticonceptivas (p.12).

Limitar las oportunidades de estudio de las mujeres solteras embarazadas, es disminuir las posibilidades que tienen de acceder a mejores oportunidades social. Así lo comenta Márquez (2011) al referirse sobre este tema:

Cuando se presenta el embarazo de adolescentes se abandonan los estudios y esto ocasiona implicaciones económicas como las de contar con menos oportunidades de

empleo y un nivel económico más bajo para la familia y su entorno social, lo que afecta directamente a cada país (p.2).

El embarazo en mujeres solteras presenta algunas implicaciones de manera particular en la disminución de los años escolares estudiados, algunas solo llegan al bachillerato y otras que pueden acceder a la educación superior salen de la universidad para responder a su nuevo rol de madre. Gerstenbluth, Ferre, Rossi y Triunfo (2009) afirman que: “la fecundidad adolescente reduce los años de educación formal y la experiencia laboral de las adolescentes, obteniendo menores salarios a los 25 años” (p.5).

Todo esto nos pone en una situación trascendental, llevándonos a tomar decisiones en la formulación de programas de apoyo a las estudiantes solteras embarazadas, las cuales tienen que asumir el rol de madres en situaciones para las que aún puede que no están preparadas.

### **Marco contextual**

La Corporación Universitaria Adventista (UNAC), es una institución de educación superior confesional, la cual pertenece al sistema mundial de educación de la Iglesia Adventista del Séptimo Día; por lo tanto, sigue la filosofía de educación que estipula la Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día (AG – IASD). Esta universidad posee un sistema educativo que asegura a cada joven una educación holística, ya que abarca lo físico, lo moral, lo social y lo vocacional. Todo esto va en armonía con las normas denominacionales de la Iglesia Adventista.

La UNAC está ubicada en la carrera 84 # 33 AA-1, barrio Laureles la Castellana de la ciudad Medellín, Antioquia. Cuenta con un amplio campus universitario y tiene una

población estudiantil de 1491 alumnos, habiendo 467 del departamento de Antioquia, 14 estudiantes del extranjero y 1010 de las diferentes regiones del país, de los cuales 1019 son adventistas y 472 no son adventistas.

La Corporación Universitaria Adventista combina las características que son propias de una institución de educación superior con una identidad filosófica y misional propia, que se traduce en una propuesta educativa que la distingue de las demás instituciones de educación superior.

Entre sus instalaciones se cuenta con dos residencias una para varones y otra para damas. Posee algunas industrias como Vitarrico (empresa que fabrica y ensambla productos como granolas, avena, cereales, entre otros), Confeunac (industria de confecciones de la institución), Litografía (donde se desarrolla muchos de los libros, folletos, pancartas, para la iglesia y la UNAC), Mercaunac (supermercado) y la carpintería. En cada una de estas industrias la Corporación proporciona oportunidad de trabajo para jóvenes que no poseen los recursos económicos para pagar los gastos de su carrera.

Los estudiantes universitarios tienen la oportunidad de vivir como residentes en las viviendas de la UNAC o como externos, que son los que viven por fuera de la institución. Al ser estudiante externo la institución tiene como políticas dar los datos de ubicación domiciliaria y del encargado de este. Todo esto va direccionado con el propósito de brindar un acompañamiento a cada ellos y apoyarlos espiritualmente, ya que dentro de la universidad se realizan actividades de acompañamiento espiritual, físico y social.

### **Marco institucional**

En el año de 1937 inició labores en Medellín el “Colegio Industrial Coloveno”, con el fin de atender las necesidades educativas de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. La tarea educativa comprendía todos los niveles de educación y buscaba preparar profesionalmente a pastores, administradores, maestros y músicos.

Al comenzar el año de 1950 se adoptó el nombre “Instituto Colombo–Venezolano” y continuó trabajando en los niveles de educación primaria, secundaria y terciaria. El decreto 80 de 1980 (enero 22) emanado de la presidencia de la República define el sistema de Educación Superior y tal definición obligó al “Instituto Colombo–Venezolano” a revisar sus estatutos. El 18 de julio de 1981 se creó la Corporación Universitaria Adventista con el objetivo de impartir la educación post-secundaria en la modalidad universitaria. La UNAC recibió la personería Jurídica No. 8529 el 6 de junio de 1983, expedida por el Ministerio de Educación Nacional.

En el proceso de su desarrollo académico ha organizado cinco facultades desde las cuales se ofrecen los programas de pregrado: Facultad de Educación, Facultad de Teología, Facultad de Salud, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Facultad de Ingenierías; y una División de Investigaciones y posgrados que es la encargada de liderar los programas de posgrado que ofrece la Institución.

La UNAC ha trabajado con miras a formar profesionales muy competitivos y de altas calidades morales y espirituales, por ello dentro de su quehacer cotidiano participa en diferentes procesos que velan por la calidad institucional. Se destaca la Acreditación otorgada

por la Agencia Acreditadora Adventista (AAA), que ha certificado la calidad de la educación impartida en la UNAC.

De igual manera se está participando en los procesos de calidad de la Educación Superior que promueve el Ministerio de Educación Nacional; el Registro Calificado para cada uno de sus programas, se constituye en la etapa previa antes de ingresar a los procesos de Acreditación de Alta Calidad tanto para los programas como para la institución en sí.

### **Misión.**

La Institución declara como su misión propiciar y fomentar una significativa relación del hombre con Dios por medio del trabajo en las diferentes disciplinas del conocimiento.

### **Visión.**

La Corporación Universitaria Adventista será una universidad completamente accesible a la Iglesia Adventista del Séptimo Día en particular, y a la comunidad en general, con el propósito de preparar ciudadanos para este mundo y para la eternidad.

### **Objetivos de la UNAC.**

- Trabajar en la creación, el desarrollo y la transmisión del conocimiento en todas sus formas y expresiones, y promover su utilización en todos los campos, para solucionar las necesidades del país.



- Ampliar en medida de sus posibilidades y conforme con las normas previstas sobre la materia, la oportunidad de acceso a sus aulas a quienes aspiren a ingresar a la corporación.
- Previo el análisis de las necesidades de la región y de acuerdo con sus posibilidades con sujeción a las normas, propenderá por que los grupos económicamente deprimidos puedan tener acceso a la Institución.
- Utilizará los mecanismos a su alcance con el fin de armonizar su acción con otras instituciones de educación superior y con las autoridades encargadas de la orientación y vigilancia del sistema educativo, en especial con las entidades reguladoras, acreditadoras y de fomento del Estado Colombiano.
- Realizara con plenitud las funciones que le son propias y se sujetará a las exigencias de las autoridades competentes sobre requisitos académicos, científicos y administrativos.

Se realizó un análisis de los objetivos de la UNAC sobre la relación que tiene con la situación que viven las estudiantes solteras que están embarazadas o tiene bebe en la institución en etapa de estudio y como están incluidas entre estos; concluyendo que:

Este tipo situaciones llevan a la deserción estudiantil en este grupo de jóvenes, que no tienen la capacidad económica, la madurez emocional y el apoyo de la comunidad para hacerle frente a esta eventualidad. Todo esto genera secuelas psicológicas, cambios en la apariencia físicos y conflictos emocionales para los que se hace necesario un plan de apoyo.

Se debe también buscar estrategias para disminuir el índice de embarazos en las estudiantes de la UNAC y la estigmatización en la comunidad universitaria.

Si se tiene como objetivo ampliar las posibilidades de ingreso de estudiantes a las aulas de clase de la institución, las embarazadas deben sentir que hay programas de apoyo en los que se les brinda oportunidades para seguir preparándose en la vida como profesionales.

### **Marco legal**

Al abordar lo relacionado con los embarazos en estudiantes solteras de la UNAC, es importante anotar cuales son las normas que establece la universidad para afrontar este tipo de situaciones en la comunidad estudiantil, desde el marco nacional; hasta el reglamento determinado por la Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día (AG-IASD), instancia a la cual está afiliada la institución.

La Republica de Colombia en su Constitución política determina las pautas a seguir de todo ciudadano Colombiano y de las entidades que se desarrollen en su territorio. Constitución política de Colombia (1991) declara que:

Colombia es un Estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general (p. 2).

Algunos de las consideraciones que tiene la UNAC de orden constitucional para fundamentar sus reglamentos. Están registrados en la Constitución política de Colombia (1991), la cual determina en el artículo 13 que:

Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica (p.2).

También se posesiona del artículo 16 y 45 para establecer las bases de la normativa institucional, con el propósito de brindar un educación integral que cumpla con el objetivo general que desea nuestro estado Colombiano (1991) que es: “mantener la integridad territorial y asegurar la convivencia pacífica y la vigencia de un orden justo” (p.4). Por lo tanto el artículo 16 de la Constitución política de Colombia (1991) afirma que: “Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico” (p.4).

La UNAC prioriza en el adolescente la formación integral, lo cual va en concordancia con la Constitución Colombiana (1991), esta declara que: “El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral” (p.10).

El estado Colombiano determina la autonomía que poseen las instituciones universitarias para realizar su reglamento interno, siempre y cuando no se desligue de lo nombrado por la ley. En el artículo 69 de la Constitución Colombiana de 1991, determina que: “Se garantiza la autonomía universitaria. Las universidades podrán darse sus directivas y regirse por sus propios estatutos, de acuerdo con la ley” (p.17).

La Corporación Universitaria Adventista también fundamenta sus normas de acuerdo a las sagradas escrituras y lo determinado por la AG-IASD (2005), la cual que:

En nuestra teología y filosofía de la administración eclesiástica, dichas instituciones han constituido siempre parte integral de la Iglesia como instrumentos directivos en el cumplimiento de su divina Misión. Por lo tanto, la Iglesia Adventista del Séptimo Día utiliza las instituciones que posee y administra, tales como las instituciones médicas, las editoriales, las fábricas de alimentos saludables y las instituciones educativas, como parte integrantes destinadas a llevar a cabo los ministerios a favor de la salud, las publicaciones y la enseñanza; y por lo tanto, esas instituciones son indispensables e inseparables del ministerio global de la Iglesia para llevar el evangelio a todo el mundo (p.57).

Con respecto a lo anterior se encuentra que la Corporación basa sus reglamentos sobre las Sagradas Escrituras. Se encontró como las intervenciones disciplinarias se fundamentan en la moral, la ética y en los principios religiosos de la sociedad. En el manual de convivencia (2012) refiere que:

La Corporación Universitaria Adventista tiene como principio general un régimen disciplinario basado en el respeto mutuo entre los diferentes miembros de la comunidad universitaria y en el acatamiento de los fundamentos morales, éticos y religiosos de la sociedad, en armonía con los principios generales establecidos en los estatutos generales, orientado a prevenir y corregir conductas contrarias a la vida institucional, que permitan dar cumplimiento a la formación de un hombre integral (p. 19).

Al indagar sobre el sistema disciplinario que maneja la UNAC para la clasificación de las faltas cometidas dentro y fuera de la institución, se encontró que las estudiantes solteras

embarazadas infringen algunos de los ítems señalados como faltas graves. El Manual de convivencia (2012) declara en el artículo 32 que son consideradas como faltas graves por parte de los estudiantes las siguientes:

1. Atentar contra la filosofía y principios de la Institución.
2. Las conductas que atenten contra la moral y las buenas costumbres, los principios y reglamentos de la Corporación, dentro o fuera del campus.
3. La realización de actos inmorales o vulneratorios de los preceptos éticos de la Corporación.

El referente anterior marca una pauta para las intervenciones disciplinarias que aplica la universidad en estos casos, además es preciso tener en cuenta que al realizar el proceso de matrículas, uno de los requisitos es firmar un consentimiento informado en el cual el estudiante acepta las políticas de la institución y asume el deber de cumplir con el manual de convivencia de la institución.

Las medidas correctivas que se aplican a las estudiantes solteras embarazadas, según el manual de convivencia (2012) en el artículo 33 determina que:

1. Amonestación verbal.
2. Retiro del sitio donde realice la labor educativa como parte de su proceso de formación integral, que impondrá el jefe del taller de práctica.
3. Retiro de las residencias universitarias.
4. Amonestación privada con registro en la hoja de vida del estudiante.
5. Suspensión temporal de las actividades académicas.
6. Cancelación del semestre en el cual se encuentre matriculado.

7. Cancelación de la matrícula por el siguiente período académico.
8. Expulsión definitiva de la Corporación.

El procedimiento disciplinario se determina después del análisis de cada caso, concluyendo con la aplicación de la sanción por parte de ente competente. Así se encuentra establecido en el artículo 34 del manual de convivencia, el cual establece que:

Conocida una situación que pudiere constituir falta disciplinaria por parte de un estudiante y antes de aplicar una sanción, se dará inicio a la acción disciplinaria mediante la notificación al estudiante por parte del ente competente, el docente, el coordinador del programa, el decano, el jefe directo del taller de práctica, el director de la división de industria, la secretaria de la facultad, respecto de las faltas que se imputan (p.27).

Esta normativa deja claro que los procesos disciplinarios que se aplican a las estudiantes solteras embarazadas, tiene un fundamento sólido que es aceptado por el alumno al pertenecer a una universidad confesional.

### **Marco disciplinar**

El cuidado de enfermería se fundamenta en teorías que direcciona la profesión. Estas abarcan varias áreas de la vida de la persona incluyendo su entorno, sus filosofías, sus proyectos, creencias, entre otros. Bajo esta premisa se hace necesario guiar nuestro proyecto por medio de algunas de las teorías que constituye el que hacer enfermero, lo que permite observar al ser humano de forma holística, como la afirma Watson (1999): Es teoría se apoyó

sólidamente en las ciencias y las humanidades, ofreciendo una orientación fenomenológica, existencial y espiritual (p. 94).

El cuidado es inherente a la profesión de enfermería y en cada área que se desee explorar es necesario incluirlo para obtener el impacto adecuado en la recuperación de las personas, Jean Watson refiere el cuidado como (2011):

La esencia de la práctica de la enfermera... el cuidado es una idea moral, más que una actitud orientada al trabajo, incluye características como la vocación real de cuidado y el momento de cuidado transpersonal, fenómenos que ocurren cuando existe una relación de cuidado auténtica entre la enfermera y el paciente (p.93).

Watson considera que también es esencial una base sólida en humanidades para cuidar de forma integral a los pacientes, además cree que el estudio de estas áreas expande la mente y aumenta las habilidades para pensar y para el crecimiento personal. Esto nos permite tener una comprensión más amplia del sentir de las estudiantes solteras embarazadas de la UNAC.

Watson basa su teoría en 10 factores de cuidado, cada uno de ellos tiene un componente fenomenológico incluye a los individuos implicados en las relaciones que interviene enfermería. De estos factores que expresa la teoría se ha incluido en el estudio tres de ellos, los cuales son:

- Inculcación de la Fe- Esperanza: donde se describe el papel de la enfermera al desarrollar interrelaciones eficaces enfermera – paciente, y a la hora de promover el bienestar de estos.

- Cultivo de la sensibilidad para uno mismo y para los demás: En este se presenta como el reconocer los sentimientos lleva a la autoaceptación de las situaciones a las que se enfrenta el paciente y/o la enfermera.
- Promoción y aceptación de los sentimientos positivos y negativos: donde se comenta que la enfermera debe estar preparada para compartir los sentimientos positivos y negativos expresados por los pacientes, determinando las situaciones de cada individuo como una experiencia única.

Teniendo en cuenta que la base de este estudio es la percepción que tienen las madres solteras de la UNAC sobre su maternidad, frente a las reacciones de la comunidad universitaria en el proceso de gestación. Se ha incorporado a Jean Watson como el modelo teórico que apoya esta investigación.



### **Capítulo III- Diseño Metodológico**

En este capítulo se presenta la metodología que permitirá el desarrollo de la investigación, y se abordará la percepción que tienen las estudiantes que han estado o están embarazadas y sus apreciaciones frente a la comunidad universitaria, además se presenta la forma como se alcanzaran los objetivos propuestos en el trabajo.

Se identificara el enfoque, el tipo de investigación y la unidad de análisis, definiéndose la población y la muestra que se tomara para el estudio, con especificación de la manera en cómo se recolectaran los datos y el tipo de encuestas. Finalizaremos con la elaboración del cronograma de actividades y el presupuesto que se tiene para el estudio.

#### **Enfoque de la investigación**

Entre los enfoques de la investigación se pueden distinguir dos grandes, que dinamizan el quehacer de la investigación: El cuantitativo y el cualitativo. Para esta investigación se ha tomado el enfoque cualitativo el cual es definido por Barrantes (2002) como:

La investigación cualitativa postula una concepción fenomenológica, inductiva, orientada al proceso. Busca descubrir o generar teorías. El trabajo de campo consiste en una participación intensa, en largos periodos con el sujeto de estudio, por lo que requiere un registro detallado de todos los acontecimientos, lo mismo que su análisis es minucioso. La recolección de datos puede realizarse de diferentes formas como:

entrevista en profundidad, la observación participante, el video, las biografías, las grabaciones, etc (p.71).

### **Tipo de investigación**

El tipo de investigación determinada para este proyecto es fenomenológico, el cual permite tener un acercamiento a la experiencia vivida por las estudiantes solteras de la UNAC durante los periodos 2010 - 2013. Como lo afirma Heidegger citado por Morse (2003): La palabra fenomenología se deriva de la palabra griega *fenomenon*, que significa “mostrarse a sí mismo”, poner en luz o manifestar algo que puede volverse visible en sí mismo (p. 141).

La metodología fenomenológica tuvo sus inicios con Edmund Husserl en 1900 a 1901 con la publicación de algunos tomos sobre la fenomenología en las investigaciones lógicas.

Husserl define la fenomenología según lo cita Morse, como (2003):

La fenomenología se trata de una búsqueda epistemológica y un compromiso con la descripción y clarificación de la estructura esencial del mundo vivido de la experiencia consciente, meditando reflexivamente sobre los orígenes de la experiencia. Así la esencia de una cosa como “se intenta que sea” o lo que hace que algo sea lo es sin preconcepciones o prejuicios (p. 141).

Bolio (2012) amplía sobre la fenomenología trascendental de Husserl y especifica cómo está metodología científica es aplicada a los sujetos de estudio tratando de conocer sus vivencias. “La fenomenología trascendental, como la llama su autor en repetidas ocasiones. Es una “ciencia apriorística” porque parte de la vivencia del sujeto, y la vivencia considerada

como “vivencia intencional”. Esta “vivencia intencional” no parte del objeto, sino de la conciencia de quien la observa al objeto” (p.23).

Husserl en su texto introducción a la Fenomenología propone varios pasos, como son: la exposición cuando se intenta aclarar la intencionalidad, la percepción de lo percibido y el contexto cósmico de la percepción. Dónde la intencionalidad se define según lo citado por Bolio (2012), como: “La intencionalidad es la clave para percibir a mi subjetividad en el mundo. Husserl señala: “la característica fundamental de los modos de conciencia en los cuales yo vivo como yo, es la denominada intencionalidad” (Husserl, 1988:17). Los modos de ser del sujeto se orientan y definen por sus intenciones y sus intencionalidades” (p.25).

La percepción de lo percibido se define por Husserl, cita en Reeder (2011).

### **Unidades de análisis**

La unidad de análisis que pretendemos conocer en esta investigación son las estudiantes solteras embarazadas de la UNAC, que están en edades comprendidas entre 16 a 24 años. Para Rada (2007) se expresa como: “la unidad de análisis corresponde a la entidad mayor o representativa de lo que va a ser el objeto específico de estudio en una medición y se refiere al qué o quién es objeto de interés en una investigación” (p.1).

### **Población**

La población de esta investigación está conformada por estudiantes de educación superior de las distintas carreras que ofrece la UNAC. Las cuales han estado embarazadas en etapa de

estudio, en los años comprendidos entre el 2010 - 2013. Con una población total indeterminada de estudiantes embarazadas, ya que no hay registros institucionales de ellas.

El dato de las estudiantes que tomamos para la investigación que fue extraída por referencias de docentes, por observación directa y por compañeros de clase de las estudiantes. Para Hernández, Fernández y Baptista una población es: “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p.238).

### **Muestra**

La muestra que se ha tomado en esta investigación es de 6 estudiantes que han estado o están embarazadas en etapa de estudio, de las diferentes carreras de la Corporación Universitaria Adventista. Según Ruiz (2012) la muestra se definen como: “La selección de aquellas personas que garanticen la calidad de la información, es decir, los más idóneos por su conocimiento del problema a investigar y los que ofrecen la información más relevante para la teoría o concepto buscado” (p.57).

Esta investigación toma un muestra no probabilística definida por Hernández, Fernández y Baptista como: “el subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación” (p.241).

### **Técnicas de recolección de la información**

Este instrumento se elabora teniendo en cuenta los objetivos planteados al inicio de la investigación y aplicando la categorización de las variables (Ver modelo en anexos). La

técnica de recolección de la información que se realizará en esta investigación es la entrevista la cual es definida por Báez y Pérez (2007) como:

La entrevista es una técnica de investigación intensiva que se utiliza para profundizar en aquellos aspectos más teóricos y globales que constituye el discurso especializado (ideológico y profesional) sobre un tema y los fundamentos en que este se apoya. En todas las modalidades en que se puede adoptar se reproduce la misma representación: puede ser un dialogo a solas, cara a cara, directo y espontáneo, con un elevado nivel de concentración e intensidad (p.95).

Las entrevistas están clasificadas según el grado de estructuración en: Entrevista estructurada, entrevista semiestructurada, entrevista libre o no estructurada. Para esta investigación se utilizara la entrevista semiestructurada, la cual es definida por Méndez, Fernández, llaneza, Vásquez, Rodríguez y Espeso (2007) como:

Se determina de antemano cual es la información relevante que se quiere conseguir, se hacen preguntas abiertas dando oportunidad a recibir más matices de las respuestas, permite ir entrelazando temas, pero requiere de una gran atención por parte del investigador para poder encauzar y estirar los temas (actitud de escucha).

**CATEGORIZACIÓN DE VARIABLES**

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	FACTORES		INSTRUMENTO	PREGUNTAS
Emociones en el embarazo	<b>Emociones positivas</b>	Alegría	Satisfacción	Entrevista semi-estructurada y Observación de expresiones corporales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué sentimiento le generó cuando se enteró que estaba embarazada?</li> <li>2. ¿Con que palabras describirías la experiencia vivida como madre y estudiante?</li> <li>3. ¿Considera que el estado emocional de una materna en etapa de estudio es diferente al de una gestante cuando ya ha terminado su carrera? (Justifique su respuesta).</li> <li>4. Elija cuál de estas emociones experimento durante el embarazo.</li> <li>5. Elija cuál de estas emociones siente cuando recuerda la reacción que tuvo la comunidad con usted.</li> </ol>
			Entusiasmo	Entrevista semi-estructurada y Observación de expresiones corporales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué sentimiento le generó cuando se enteró que estaba embarazada?</li> <li>2. ¿Con que palabras describirías la experiencia vivida como madre y estudiante?</li> <li>3. ¿Considera que el estado emocional de una materna en etapa de estudio es diferente al de una</li> </ol>

					<p>gestante cuando ya ha terminado su carrera? (Justifique su respuesta).</p> <p>4. Elija cuál de estas emociones experimento durante el embarazo.</p> <p>5. Elija cuál de estas emociones siente cuando recuerda la reacción que tuvo la comunidad con usted.</p>
			Contentamiento	Entrevista semi-estructurada y Observación de expresiones corporales	<p>1. ¿Qué sentimiento le generó cuando se enteró que estaba embarazada?</p> <p>2. ¿Con que palabras describirías la experiencia vivida como madre y estudiante?</p> <p>3. ¿Considera que el estado emocional de una materna en etapa de estudio es diferente al de una gestante cuando ya ha terminado su carrera? (Justifique su respuesta).</p> <p>4. Elija cuál de estas emociones experimento durante el embarazo.</p> <p>5. Elija cuál de estas emociones siente cuando recuerda la reacción que tuvo la comunidad con usted.</p>
			Regocijo	Entrevista semi-estructurada y Observación de	<p>1. ¿Qué sentimiento le generó cuando se enteró que estaba embarazada?</p>

				expresiones corporales	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. ¿Con que palabras describirías la experiencia vivida como madre y estudiante?</li> <li>3. ¿Considera que el estado emocional de una materna en etapa de estudio es diferente al de una gestante cuando ya ha terminado su carrera? (Justifique su respuesta).</li> <li>4. Elija cuál de estas emociones experimento durante el embarazo.</li> <li>5. Elija cuál de estas emociones siente cuando recuerda la reacción que tuvo la comunidad con usted.</li> </ol>
		Amor	Ternura	Entrevista semi-estructurada y Observación de expresiones corporales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué sentimiento le generó cuando se enteró que estaba embarazada?</li> <li>2. ¿Con que palabras describirías la experiencia vivida como madre y estudiante?</li> <li>3. ¿Considera que el estado emocional de una materna en etapa de estudio es diferente al de una gestante cuando ya ha terminado su carrera? (Justifique su respuesta).</li> <li>4. Elija cuál de estas emociones experimento durante el embarazo.</li> </ol>



					5. Elija cuál de estas emociones siente cuando recuerda la reacción que tuvo la comunidad con usted.
			Cariño	Entrevista semi-estructurada y Observación de expresiones corporales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué sentimiento le generó cuando se enteró que estaba embarazada?</li> <li>2. ¿Con que palabras describirías la experiencia vivida como madre y estudiante?</li> <li>3. ¿Considera que el estado emocional de una materna en etapa de estudio es diferente al de una gestante cuando ya ha terminado su carrera? (Justifique su respuesta).</li> <li>4. Elija cuál de estas emociones experimentó durante el embarazo.</li> <li>5. Elija cuál de estas emociones siente cuando recuerda la reacción que tuvo la comunidad con usted.</li> </ol>
			Aceptación	Entrevista semi-estructurada y Observación de expresiones corporales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué sentimiento le generó cuando se enteró que estaba embarazada?</li> <li>2. ¿Con que palabras describirías la experiencia vivida como madre y estudiante?</li> <li>3. ¿Considera que el estado emocional de una materna en etapa de estudio es diferente al de una</li> </ol>

				<p>gestante cuando ya ha terminado su carrera? (Justifique su respuesta).</p> <p>4. Elija cuál de estas emociones experimento durante el embarazo.</p> <p>5. Elija cuál de estas emociones siente cuando recuerda la reacción que tuvo la comunidad con usted.</p>
			<p>Confianza</p> <p>Entrevista semi-estructurada y Observación de expresiones corporales</p>	<p>1. ¿Qué sentimiento le generó cuando se enteró que estaba embarazada?</p> <p>2. ¿Con que palabras describirías la experiencia vivida como madre y estudiante?</p> <p>3. ¿Considera que el estado emocional de una materna en etapa de estudio es diferente al de una gestante cuando ya ha terminado su carrera? (Justifique su respuesta).</p> <p>4. Elija cuál de estas emociones experimento durante el embarazo.</p> <p>5. Elija cuál de estas emociones siente cuando recuerda la reacción que tuvo la comunidad con usted.</p>
			<p>Gratitud</p> <p>Entrevista semi-estructurada y Observación de</p>	<p>1. ¿Qué sentimiento le generó cuando se enteró que estaba embarazada?</p>

				expresiones corporales	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. ¿Con que palabras describirías la experiencia vivida como madre y estudiante?</li> <li>3. ¿Considera que el estado emocional de una materna en etapa de estudio es diferente al de una gestante cuando ya ha terminado su carrera? (Justifique su respuesta).</li> <li>4. Elija cuál de estas emociones experimento durante el embarazo.</li> <li>5. Elija cuál de estas emociones siente cuando recuerda la reacción que tuvo la comunidad con usted.</li> </ol>
		Felicidad	Tranquilidad	Entrevista semi-estructurada y Observación de expresiones corporales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué sentimiento le generó cuando se enteró que estaba embarazada?</li> <li>2. ¿Con que palabras describirías la experiencia vivida como madre y estudiante?</li> <li>3. ¿Considera que el estado emocional de una materna en etapa de estudio es diferente al de una gestante cuando ya ha terminado su carrera? (Justifique su respuesta).</li> <li>4. Elija cuál de estas emociones experimento durante el embarazo.</li> </ol>

					5. Elija cuál de estas emociones siente cuando recuerda la reacción que tuvo la comunidad con usted.
			Bienestar	Entrevista semi-estructurada y Observación de expresiones corporales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué sentimiento le generó cuando se enteró que estaba embarazada?</li> <li>2. ¿Con que palabras describirías la experiencia vivida como madre y estudiante?</li> <li>3. ¿Considera que el estado emocional de una materna en etapa de estudio es diferente al de una gestante cuando ya ha terminado su carrera? (Justifique su respuesta).</li> <li>4. Elija cuál de estas emociones experimento durante el embarazo.</li> <li>5. Elija cuál de estas emociones siente cuando recuerda la reacción que tuvo la comunidad con usted.</li> </ol>
		Ira	Rabia	Entrevista semi-estructurada y Observación de expresiones corporales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué sentimiento le generó cuando se enteró que estaba embarazada?</li> <li>2. ¿Con que palabras describirías la experiencia vivida como madre y estudiante?</li> <li>3. ¿Considera que el estado emocional de una materna en etapa de estudio es diferente al de una</li> </ol>

					<p>gestante cuando ya ha terminado su carrera? (Justifique su respuesta).</p> <p>4. Elija cuál de estas emociones experimento durante el embarazo.</p> <p>5. Elija cuál de estas emociones siente cuando recuerda la reacción que tuvo la comunidad con usted.</p>
			Indignación	Entrevista semi-estructurada y Observación de expresiones corporales	<p>1. ¿Qué sentimiento le generó cuando se enteró que estaba embarazada?</p> <p>2. ¿Con que palabras describirías la experiencia vivida como madre y estudiante?</p> <p>3. ¿Considera que el estado emocional de una materna en etapa de estudio es diferente al de una gestante cuando ya ha terminado su carrera? (Justifique su respuesta).</p> <p>4. Elija cuál de estas emociones experimento durante el embarazo.</p> <p>5. Elija cuál de estas emociones siente cuando recuerda la reacción que tuvo la comunidad con usted.</p>
			Tensión		
			Enojo	Entrevista semi-estructurada y Observación de	<p>1. ¿Qué sentimiento le generó cuando se enteró que estaba embarazada?</p>

	<b>Emociones negativas</b>			expresiones corporales	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. ¿Con que palabras describirías la experiencia vivida como madre y estudiante?</li> <li>3. ¿Considera que el estado emocional de una materna en etapa de estudio es diferente al de una gestante cuando ya ha terminado su carrera? (Justifique su respuesta).</li> <li>4. Elija cuál de estas emociones experimento durante el embarazo.</li> <li>5. Elija cuál de estas emociones siente cuando recuerda la reacción que tuvo la comunidad con usted.</li> </ol>
		Miedo	Temor	Entrevista semi-estructurada y Observación de expresiones corporales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué sentimiento le generó cuando se enteró que estaba embarazada?</li> <li>2. ¿Con que palabras describirías la experiencia vivida como madre y estudiante?</li> <li>3. ¿Considera que el estado emocional de una materna en etapa de estudio es diferente al de una gestante cuando ya ha terminado su carrera? (Justifique su respuesta).</li> <li>4. Elija cuál de estas emociones experimento durante el embarazo.</li> </ol>

					5. Elija cuál de estas emociones siente cuando recuerda la reacción que tuvo la comunidad con usted.
			Pánico	Entrevista semi-estructurada y Observación de expresiones corporales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué sentimiento le generó cuando se enteró que estaba embarazada?</li> <li>2. ¿Con que palabras describirías la experiencia vivida como madre y estudiante?</li> <li>3. ¿Considera que el estado emocional de una materna en etapa de estudio es diferente al de una gestante cuando ya ha terminado su carrera? (Justifique su respuesta).</li> <li>4. Elija cuál de estas emociones experimento durante el embarazo.</li> <li>5. Elija cuál de estas emociones siente cuando recuerda la reacción que tuvo la comunidad con usted.</li> </ol>
			Susto	Entrevista semi-estructurada y Observación de expresiones corporales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué sentimiento le generó cuando se enteró que estaba embarazada?</li> <li>2. ¿Con que palabras describirías la experiencia vivida como madre y estudiante?</li> <li>3. ¿Considera que el estado emocional de una materna en etapa de estudio es diferente al de una</li> </ol>

					<p>gestante cuando ya ha terminado su carrera? (Justifique su respuesta).</p> <p>4. Elija cuál de estas emociones experimento durante el embarazo.</p> <p>5. Elija cuál de estas emociones siente cuando recuerda la reacción que tuvo la comunidad con usted.</p>
		Ansiedad	Angustia	Entrevista semi-estructurada y Observación de expresiones corporales	<p>1. ¿Qué sentimiento le generó cuando se enteró que estaba embarazada?</p> <p>2. ¿Con que palabras describirías la experiencia vivida como madre y estudiante?</p> <p>3. ¿Considera que el estado emocional de una materna en etapa de estudio es diferente al de una gestante cuando ya ha terminado su carrera? (Justifique su respuesta).</p> <p>4. Elija cuál de estas emociones experimento durante el embarazo.</p> <p>5. Elija cuál de estas emociones siente cuando recuerda la reacción que tuvo la comunidad con usted.</p>
			Desesperación	Entrevista semi-estructurada y Observación de	<p>1. ¿Qué sentimiento le generó cuando se enteró que estaba embarazada?</p>



				expresiones corporales	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. ¿Con que palabras describirías la experiencia vivida como madre y estudiante?</li> <li>3. ¿Considera que el estado emocional de una materna en etapa de estudio es diferente al de una gestante cuando ya ha terminado su carrera? (Justifique su respuesta).</li> <li>4. Elija cuál de estas emociones experimento durante el embarazo.</li> <li>5. Elija cuál de estas emociones siente cuando recuerda la reacción que tuvo la comunidad con usted.</li> </ol>
			Inquietud	Entrevista semi-estructurada y Observación de expresiones corporales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué sentimiento le generó cuando se enteró que estaba embarazada?</li> <li>2. ¿Con que palabras describirías la experiencia vivida como madre y estudiante?</li> <li>3. ¿Considera que el estado emocional de una materna en etapa de estudio es diferente al de una gestante cuando ya ha terminado su carrera? (Justifique su respuesta).</li> <li>4. Elija cuál de estas emociones experimento durante el embarazo.</li> </ol>

					5. Elija cuál de estas emociones siente cuando recuerda la reacción que tuvo la comunidad con usted.
			Preocupación	Entrevista semi-estructurada y Observación de expresiones corporales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué sentimiento le generó cuando se enteró que estaba embarazada?</li> <li>2. ¿Con que palabras describirías la experiencia vivida como madre y estudiante?</li> <li>3. ¿Considera que el estado emocional de una materna en etapa de estudio es diferente al de una gestante cuando ya ha terminado su carrera? (Justifique su respuesta).</li> <li>4. Elija cuál de estas emociones experimento durante el embarazo.</li> <li>5. Elija cuál de estas emociones siente cuando recuerda la reacción que tuvo la comunidad con usted.</li> </ol>
		Tristeza	Depresión	Entrevista semi-estructurada y Observación de expresiones corporales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué sentimiento le generó cuando se enteró que estaba embarazada?</li> <li>2. ¿Con que palabras describirías la experiencia vivida como madre y estudiante?</li> <li>3. ¿Considera que el estado emocional de una materna en etapa de estudio es diferente al de una</li> </ol>

					<p>gestante cuando ya ha terminado su carrera? (Justifique su respuesta).</p> <p>4. Elija cuál de estas emociones experimento durante el embarazo.</p> <p>5. Elija cuál de estas emociones siente cuando recuerda la reacción que tuvo la comunidad con usted.</p>
			Frustración	Entrevista semi-estructurada y Observación de expresiones corporales	<p>1. ¿Qué sentimiento le generó cuando se enteró que estaba embarazada?</p> <p>2. ¿Con que palabras describirías la experiencia vivida como madre y estudiante?</p> <p>3. ¿Considera que el estado emocional de una materna en etapa de estudio es diferente al de una gestante cuando ya ha terminado su carrera? (Justifique su respuesta).</p> <p>4. Elija cuál de estas emociones experimento durante el embarazo.</p> <p>5. Elija cuál de estas emociones siente cuando recuerda la reacción que tuvo la comunidad con usted.</p>
			Decepción	Entrevista semi-estructurada y Observación de	<p>1. ¿Qué sentimiento le generó cuando se enteró que estaba embarazada?</p>

				expresiones corporales	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. ¿Con que palabras describirías la experiencia vivida como madre y estudiante?</li> <li>3. ¿Considera que el estado emocional de una materna en etapa de estudio es diferente al de una gestante cuando ya ha terminado su carrera? (Justifique su respuesta).</li> <li>4. Elija cuál de estas emociones experimento durante el embarazo.</li> <li>5. Elija cuál de estas emociones siente cuando recuerda la reacción que tuvo la comunidad con usted.</li> </ol>
			Soledad	Entrevista semi-estructurada y Observación de expresiones corporales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué sentimiento le generó cuando se enteró que estaba embarazada?</li> <li>2. ¿Con que palabras describirías la experiencia vivida como madre y estudiante?</li> <li>3. ¿Considera que el estado emocional de una materna en etapa de estudio es diferente al de una gestante cuando ya ha terminado su carrera? (Justifique su respuesta).</li> <li>4. Elija cuál de estas emociones experimento durante el embarazo.</li> </ol>

					5. Elija cuál de estas emociones siente cuando recuerda la reacción que tuvo la comunidad con usted.
		Vergüenza	Culpabilidad	Entrevista semi-estructurada y Observación de expresiones corporales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué sentimiento le generó cuando se enteró que estaba embarazada?</li> <li>2. ¿Con que palabras describirías la experiencia vivida como madre y estudiante?</li> <li>3. ¿Considera que el estado emocional de una materna en etapa de estudio es diferente al de una gestante cuando ya ha terminado su carrera? (Justifique su respuesta).</li> <li>4. Elija cuál de estas emociones experimento durante el embarazo.</li> <li>5. Elija cuál de estas emociones siente cuando recuerda la reacción que tuvo la comunidad con usted.</li> </ol>
			Inseguridad	Entrevista semi-estructurada y Observación de expresiones corporales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué sentimiento le generó cuando se enteró que estaba embarazada?</li> <li>2. ¿Con que palabras describirías la experiencia vivida como madre y estudiante?</li> <li>3. ¿Considera que el estado emocional de una materna en etapa de estudio es diferente al de una</li> </ol>

					<p>gestante cuando ya ha terminado su carrera? (Justifique su respuesta).</p> <p>4. Elija cuál de estas emociones experimento durante el embarazo.</p> <p>5. Elija cuál de estas emociones siente cuando recuerda la reacción que tuvo la comunidad con usted.</p>
			Desprecio	Entrevista semi-estructurada y Observación de expresiones corporales	<p>1. ¿Qué sentimiento le generó cuando se enteró que estaba embarazada?</p> <p>2. ¿Con que palabras describirías la experiencia vivida como madre y estudiante?</p> <p>3. ¿Considera que el estado emocional de una materna en etapa de estudio es diferente al de una gestante cuando ya ha terminado su carrera? (Justifique su respuesta).</p> <p>4. Elija cuál de estas emociones experimento durante el embarazo.</p> <p>5. Elija cuál de estas emociones siente cuando recuerda la reacción que tuvo la comunidad con usted.</p>
			Resentimiento	Entrevista semi-estructurada y Observación de	<p>1. ¿Qué sentimiento le generó cuando se enteró que estaba embarazada?</p>
			Rechazo		

		Aversión		expresiones corporales	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. ¿Con que palabras describirías la experiencia vivida como madre y estudiante?</li> <li>3. ¿Considera que el estado emocional de una materna en etapa de estudio es diferente al de una gestante cuando ya ha terminado su carrera? (Justifique su respuesta).</li> <li>4. Elija cuál de estas emociones experimento durante el embarazo.</li> <li>5. Elija cuál de estas emociones siente cuando recuerda la reacción que tuvo la comunidad con usted.</li> </ol>
			Repugnancia	Entrevista semi-estructurada y Observación de expresiones corporales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué sentimiento le generó cuando se enteró que estaba embarazada?</li> <li>2. ¿Con que palabras describirías la experiencia vivida como madre y estudiante?</li> <li>3. ¿Considera que el estado emocional de una materna en etapa de estudio es diferente al de una gestante cuando ya ha terminado su carrera? (Justifique su respuesta).</li> <li>4. Elija cuál de estas emociones experimento durante el embarazo.</li> </ol>

					5. Elija cuál de estas emociones siente cuando recuerda la reacción que tuvo la comunidad con usted.
<b>Emociones ambiguas</b>	Sorpresa		Entrevista semi-estructurada y Observación de expresiones corporales		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué sentimiento le generó cuando se enteró que estaba embarazada?</li> <li>2. ¿Con que palabras describirías la experiencia vivida como madre y estudiante?</li> <li>3. ¿Considera que el estado emocional de una materna en etapa de estudio es diferente al de una gestante cuando ya ha terminado su carrera? (Justifique su respuesta).</li> <li>4. Elija cuál de estas emociones experimento durante el embarazo.</li> <li>5. Elija cuál de estas emociones siente cuando recuerda la reacción que tuvo la comunidad con usted.</li> </ol>
	Esperanza		Entrevista semi-estructurada y Observación de expresiones corporales		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué sentimiento le generó cuando se enteró que estaba embarazada?</li> <li>2. ¿Con que palabras describirías la experiencia vivida como madre y estudiante?</li> <li>3. ¿Considera que el estado emocional de una materna en etapa de estudio es diferente al de una</li> </ol>



					<p>gestante cuando ya ha terminado su carrera? (Justifique su respuesta).</p> <p>4. Elija cuál de estas emociones experimento durante el embarazo.</p> <p>5. Elija cuál de estas emociones siente cuando recuerda la reacción que tuvo la comunidad con usted.</p>
Enfrentamiento del embarazo	<b>Rasgo</b>	Situación de vida	Directo revalorativo	Entrevista semi-estructurada	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué seguimiento hubo por parte de la universidad para su embarazo?</li> <li>2. ¿Cuáles son los retos a los que se enfrenta una estudiante universitaria en estado de embarazo?</li> <li>3. ¿Se sintió apoyada por parte de la universidad en su proceso de gestación?</li> <li>4. ¿Cuál fue su prioridad al enterarse de su embarazo, el bebé o los estudios? ¿Por qué?</li> <li>5. ¿Crees que algunas estudiantes ocultan su embarazo durante la parte inicial de su gestación? ¿Por qué?</li> <li>6. ¿Qué cambios físicos sintió en el embarazo?</li> </ol>

					<ol style="list-style-type: none"> <li>7. ¿Qué sentimientos le generó los cambios físicos que tuvo con el embarazo?</li> <li>8. ¿Mantuvo oculto su embarazo por algún tiempo? Si la respuesta es positiva ¿Qué cosas diferentes notó en su embarazo al hacerlo público?</li> <li>9. ¿Cuáles fueron las medidas de peso y talla de su bebe al momento de nacer?</li> </ol>
			Emocional negativo	Entrevista semi-estructurada	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué seguimiento hubo por parte de la universidad para su embarazo?</li> <li>2. ¿Cuáles son los retos a los que se enfrenta una estudiante universitaria en estado de embarazo?</li> <li>3. ¿Se sintió apoyada por parte de la universidad en su proceso de gestación?</li> <li>4. ¿Cuál fue su prioridad al enterarse de su embarazo, el bebé o los estudios? ¿Por qué?</li> <li>5. ¿Crees que algunas estudiantes ocultan su embarazo durante la</li> </ol>

					<p>parte inicial de su gestación? ¿Por qué?</p> <p>6. ¿Qué cambios físicos sintió en el embarazo?</p> <p>7. ¿Qué sentimientos le generó los cambios físicos que tuvo con el embarazo?</p> <p>8. ¿Mantuvo oculto su embarazo por algún tiempo? Si la respuesta es positiva ¿Qué cosas diferentes notó en su embarazo al hacerlo público?</p> <p>9. ¿Cuáles fueron las medidas de peso y talla de su bebe al momento de nacer?</p>
			Evasivo	Entrevista semi-estructurada	<p>1. ¿Qué seguimiento hubo por parte de la universidad para su embarazo?</p> <p>2. ¿Cuáles son los retos a los que se enfrenta una estudiante universitaria en estado de embarazo?</p> <p>3. ¿Se sintió apoyada por parte de la universidad en su proceso de gestación?</p> <p>4. ¿Cuál fue su prioridad al enterarse de su embarazo, el bebé o los estudios? ¿Por qué?</p>

					<ol style="list-style-type: none"> <li>5. ¿Crees que algunas estudiantes ocultan su embarazo durante la parte inicial de su gestación? ¿Por qué?</li> <li>6. ¿Qué cambios físicos sintió en el embarazo?</li> <li>7. ¿Qué sentimientos le generó los cambios físicos que tuvo con el embarazo?</li> <li>8. ¿Mantuvo oculto su embarazo por algún tiempo? Si la respuesta es positiva ¿Qué cosas diferentes notó en su embarazo al hacerlo público?</li> <li>9. ¿Cuáles fueron las medidas de peso y talla de su bebe al momento de nacer?</li> </ol>
	<b>Estado</b>	Situación de salud	Emocional evasivo	Entrevista semi-estructurada	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué seguimiento hubo por parte de la universidad para su embarazo?</li> <li>2. ¿Cuáles son los retos a los que se enfrenta una estudiante universitaria en estado de embarazo?</li> <li>3. ¿Se sintió apoyada por parte de la universidad en su proceso de gestación?</li> </ol>

					<ol style="list-style-type: none"> <li>4. ¿Cuál fue su prioridad al enterarse de su embarazo, el bebé o los estudios? ¿Por qué?</li> <li>5. ¿Crees que algunas estudiantes ocultan su embarazo durante la parte inicial de su gestación? ¿Por qué?</li> <li>6. ¿Qué cambios físicos sintió en el embarazo?</li> <li>7. ¿Qué sentimientos le generó los cambios físicos que tuvo con el embarazo?</li> <li>8. ¿Mantuvo oculto su embarazo por algún tiempo? Si la respuesta es positiva ¿Qué cosas diferentes notó en su embarazo al hacerlo público?</li> <li>9. ¿Cuáles fueron las medidas de peso y talla de su bebe al momento de nacer?</li> </ol>
			Directo	Entrevista semi-estructurada	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué seguimiento hubo por parte de la universidad para su embarazo?</li> <li>2. ¿Cuáles son los retos a los que se enfrenta una estudiante universitaria en estado de embarazo?</li> </ol>

					<ol style="list-style-type: none"> <li>3. ¿Se sintió apoyada por parte de la universidad en su proceso de gestación?</li> <li>4. ¿Cuál fue su prioridad al enterarse de su embarazo, el bebé o los estudios? ¿Por qué?</li> <li>5. ¿Crees que algunas estudiantes ocultan su embarazo durante la parte inicial de su gestación? ¿Por qué?</li> <li>6. ¿Qué cambios físicos sintió en el embarazo?</li> <li>7. ¿Qué sentimientos le generó los cambios físicos que tuvo con el embarazo?</li> <li>8. ¿Mantuvo oculto su embarazo por algún tiempo? Si la respuesta es positiva ¿Qué cosas diferentes notó en su embarazo al hacerlo público?</li> <li>9. ¿Cuáles fueron las medidas de peso y talla de su bebe al momento de nacer?</li> </ol>
			Revalorativo	Entrevista semi-estructurada	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué seguimiento hubo por parte de la universidad para su embarazo?</li> <li>2. ¿Cuáles son los retos a los que se enfrenta una estudiante</li> </ol>

					<p>universitaria en estado de embarazo?</p> <p>3. ¿Se sintió apoyada por parte de la universidad en su proceso de gestación?</p> <p>4. ¿Cuál fue su prioridad al enterarse de su embarazo, el bebé o los estudios? ¿Por qué?</p> <p>5. ¿Crees que algunas estudiantes ocultan su embarazo durante la parte inicial de su gestación? ¿Por qué?</p> <p>6. ¿Qué cambios físicos sintió en el embarazo?</p> <p>7. ¿Qué sentimientos le generó los cambios físicos que tuvo con el embarazo?</p> <p>8. ¿Mantuvo oculto su embarazo por algún tiempo? Si la respuesta es positiva ¿Qué cosas diferentes notó en su embarazo al hacerlo público?</p> <p>9. ¿Cuáles fueron las medidas de peso y talla de su bebe al momento de nacer?</p>
			Directo revalorativo	Entrevista semi-estructurada	<p>1. ¿Qué seguimiento hubo por parte de la universidad para su embarazo?</p>

		Situación de escuela o trabajo			<ol style="list-style-type: none"> <li>2. ¿Cuáles son los retos a los que se enfrenta una estudiante universitaria en estado de embarazo?</li> <li>3. ¿Se sintió apoyada por parte de la universidad en su proceso de gestación?</li> <li>4. ¿Cuál fue su prioridad al enterarse de su embarazo, el bebé o los estudios? ¿Por qué?</li> <li>5. ¿Crees que algunas estudiantes ocultan su embarazo durante la parte inicial de su gestación? ¿Por qué?</li> <li>6. ¿Qué cambios físicos sintió en el embarazo?</li> <li>7. ¿Qué sentimientos le generó los cambios físicos que tuvo con el embarazo?</li> <li>8. ¿Mantuvo oculto su embarazo por algún tiempo? Si la respuesta es positiva ¿Qué cosas diferentes notó en su embarazo al hacerlo público?</li> <li>9. ¿Cuáles fueron las medidas de peso y talla de su bebe al momento de nacer?</li> </ol>
--	--	--------------------------------	--	--	---



			Emocional negativo		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué seguimiento hubo por parte de la universidad para su embarazo?</li> <li>2. ¿Cuáles son los retos a los que se enfrenta una estudiante universitaria en estado de embarazo?</li> <li>3. ¿Se sintió apoyada por parte de la universidad en su proceso de gestación?</li> <li>4. ¿Cuál fue su prioridad al enterarse de su embarazo, el bebé o los estudios? ¿Por qué?</li> <li>5. ¿Crees que algunas estudiantes ocultan su embarazo durante la parte inicial de su gestación? ¿Por qué?</li> <li>6. ¿Qué cambios físicos sintió en el embarazo?</li> <li>7. ¿Qué sentimientos le generó los cambios físicos que tuvo con el embarazo?</li> <li>8. ¿Mantuvo oculto su embarazo por algún tiempo? Si la respuesta es positiva ¿Qué cosas diferentes notó en su embarazo al hacerlo público?</li> </ol>
--	--	--	--------------------	--	--

					9. ¿Cuáles fueron las medidas de peso y talla de su bebe al momento de nacer?
			Evasivo	Entrevista semi-estructurada	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué seguimiento hubo por parte de la universidad para su embarazo?</li> <li>2. ¿Cuáles son los retos a los que se enfrenta una estudiante universitaria en estado de embarazo?</li> <li>3. ¿Se sintió apoyada por parte de la universidad en su proceso de gestación?</li> <li>4. ¿Cuál fue su prioridad al enterarse de su embarazo, el bebé o los estudios? ¿Por qué?</li> <li>5. ¿Crees que algunas estudiantes ocultan su embarazo durante la parte inicial de su gestación? ¿Por qué?</li> <li>6. ¿Qué cambios físicos sintió en el embarazo?</li> <li>7. ¿Qué sentimientos le generó los cambios físicos que tuvo con el embarazo?</li> <li>8. ¿Mantuvo oculto su embarazo por algún tiempo? Si la respuesta es</li> </ol>

					<p>positiva ¿Qué cosas diferentes notó en su embarazo al hacerlo público?</p> <p>9. ¿Cuáles fueron las medidas de peso y talla de su bebe al momento de nacer?</p>
			Apoyo social	Entrevista semi-estructurada	<p>1. ¿Qué seguimiento hubo por parte de la universidad para su embarazo?</p> <p>2. ¿Cuáles son los retos a los que se enfrenta una estudiante universitaria en estado de embarazo?</p> <p>3. ¿Se sintió apoyada por parte de la universidad en su proceso de gestación?</p> <p>4. ¿Cuál fue su prioridad al enterarse de su embarazo, el bebé o los estudios? ¿Por qué?</p> <p>5. ¿Crees que algunas estudiantes ocultan su embarazo durante la parte inicial de su gestación? ¿Por qué?</p> <p>6. ¿Qué cambios físicos sintió en el embarazo?</p> <p>7. ¿Qué sentimientos le generó los cambios físicos que tuvo con el embarazo?</p>

					<p>8. ¿Mantuvo oculto su embarazo por algún tiempo? Si la respuesta es positiva ¿Qué cosas diferentes notó en su embarazo al hacerlo público?</p> <p>9. ¿Cuáles fueron las medidas de peso y talla de su bebe al momento de nacer?</p>
Percepciones de la materna del concepto que emite la comunidad	Según impresiones	Sensaciones inmediatas		Entrevista semi-estructurada y Observación de expresiones corporales	<p>1. ¿Qué cambios se dieron en su vida a partir de su embarazo?</p> <p>2. ¿Cómo percibías el trato a las estudiantes embarazadas universitarias antes de que vivieras esa experiencia?</p> <p>3. ¿Qué comentarios le hizo la comunidad unacense de su embarazo?</p> <p>4. ¿Cuál fue su reacción frente a los comentarios de la comunidad unacense?</p>
	Según ideas	Imágenes o copias difusas		Entrevista semi-estructurada y Observación de expresiones corporales	<p>1. ¿Qué cambios se dieron en su vida a partir de su embarazo?</p> <p>2. ¿Cómo percibías el trato a las estudiantes embarazadas universitarias antes de que vivieras esa experiencia?</p>

					<ol style="list-style-type: none"> <li>3. ¿Qué comentarios le hizo la comunidad unacense de su embarazo?</li> <li>4. ¿Cuál fue su reacción frente a los comentarios de la comunidad unacense?</li> </ol>
	Según procedencia	Percepción de sensación		Entrevista semi-estructurada y Observación de expresiones corporales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué cambios se dieron en su vida a partir de su embarazo?</li> <li>2. ¿Cómo percibías el trato a las estudiantes embarazadas universitarias antes de que vivieras esa experiencia?</li> <li>3. ¿Qué comentarios le hizo la comunidad unacense de su embarazo?</li> <li>4. ¿Cuál fue su reacción frente a los comentarios de la comunidad unacense?</li> </ol>
		Percepción de reflexión		Entrevista semi-estructurada y Observación de expresiones corporales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué cambios se dieron en su vida a partir de su embarazo?</li> <li>2. ¿Cómo percibías el trato a las estudiantes embarazadas universitarias antes de que vivieras esa experiencia?</li> </ol>

					<ol style="list-style-type: none"> <li>3. ¿Qué comentarios le hizo la comunidad unacense de su embarazo?</li> <li>4. ¿Cuál fue su reacción frente a los comentarios de la comunidad unacense?</li> </ol>
	Según su composición	Percepciones simples		Entrevista semi-estructurada y Observación de expresiones corporales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué cambios se dieron en su vida a partir de su embarazo?</li> <li>2. ¿Cómo percibías el trato a las estudiantes embarazadas universitarias antes de que vivieras esa experiencia?</li> <li>3. ¿Qué comentarios le hizo la comunidad unacense de su embarazo?</li> <li>4. ¿Cuál fue su reacción frente a los comentarios de la comunidad unacense?</li> </ol>
		Percepciones complejas		Entrevista semi-estructurada y Observación de expresiones corporales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué cambios se dieron en su vida a partir de su embarazo?</li> <li>2. ¿Cómo percibías el trato a las estudiantes embarazadas universitarias antes de que vivieras esa experiencia?</li> </ol>

					<p>3. ¿Qué comentarios le hizo la comunidad unacense de su embarazo?</p> <p>4. ¿Cuál fue su reacción frente a los comentarios de la comunidad unacense?</p>
--	--	--	--	--	---

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

<b>Actividades</b>	<b>Marzo</b>	<b>Abril</b>	<b>Mayo</b>	<b>Junio</b>	<b>Julio</b>	<b>Agosto</b>	<b>Sept.</b>	<b>Oct.</b>	<b>Nov.</b>
<b>Elaboración planteamiento del problema</b>	5 – 9								
<b>Elaboración objetivos, justificación</b>	12 – 16								
<b>Entrega Capítulo I</b>	26 - 30								
<b>Elaboración Marco referencial y conceptual</b>		9 – 13							
<b>Elaboración Marco institucional, Marco legal</b>		16 – 20							
<b>Entrega Capítulo II</b>		23 - 27							
<b>Elaboración Enfoque de la investigación y tipo de investigación</b>			2 – 11						
<b>Elaboración Unidades de análisis, Población y Muestra</b>			14 – 18						
<b>Diseño de la entrevista</b>			22 - 25						
<b>Entrega Capítulo III</b>			28	08					
<b>Corrección del trabajo</b>					09 – 27				
<b>Aplicación prueba piloto</b>						26 – 30			



PERCEPCIÓN QUE TIENEN LAS MADRES SOLTERAS DE LA UNAC SOBRE SU  
 MATERNIDAD, FRENTE A LAS REACCIONES DE LA COMUNIDAD  
 UNIVERSITARIA EN EL PROCESO DE GESTACIÓN

74

Aplicación de la entrevista						29-	03		
Recolección de los datos de la entrevista							03-06		
Elaboración del Capítulo IV							10 – 20		
Resultados y Análisis							10 - 23		
Entrega Capítulo IV							23		
Elaboración del Capítulo V							25		
Resultados y Conclusiones							25		
Entrega Capítulo V							27		
Elaboración de la presentación en ppt.							30	04	
Sustentación del proyecto								7-11	
Entrega del proyecto								15 - 25	

**PRESUPUESTO**

Concepto	Tiempo en horas	Valor en pesos
Mano de obra	356	810.400
Consultas bibliográficas	520	370.000
Equipos de computo		800.000
Papelería		250.000
Grabadora		135.000
Otros materiales		300.000
<b>Total</b>	<b>876</b>	<b>2.665.400</b>

**Capítulo IV – Resultados y Análisis**

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	INSTRUMENTO	PREGUNTAS	ANALISIS DE RESULTADOS POR PARTICIPANTE	ANALISIS GENERAL DE LOS RESULTADOS POR CATEGORIA
Emociones en el embarazo	<b>Emociones positivas</b>	Entrevista semi-estructurada y Observación de expresiones corporales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué sentimiento le generó cuando se enteró que estaba embarazada?</li> <li>2. ¿Con que palabras describirías la experiencia vivida como madre y estudiante?</li> <li>3. ¿Considera que el estado emocional de una materna en etapa de estudio es diferente al de una gestante cuando ya ha terminado su carrera? (Justifique su respuesta).</li> <li>4. Elija cuál de estas emociones</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participante dos: “manifiesta sentimientos de satisfacción y felicidad”. Participante seis: “también lo considero una bendición se sintió alegre y tuvo paz”</li> <li>2. Participante dos: “una experiencia muy satisfactoria”. Participante tres: “una experiencia muy emocionante”. Participante cuatro: “es una experiencia muy emocionante estar en embarazo”.</li> <li>3. -----</li> </ol>	Se percibe en las entrevistadas que los sentimientos generados al enterarse del embarazo son contrarios, ya que manifiesta desde: tristeza, satisfacción, felicidad, sorpresa, frustración, nostalgia, angustia, ansiedad, decepción, alegría, y hasta paz. Las palabras que utilizan las participantes para describir la experiencias vivida como madre y estudiante son diferentes, debido a que las que ya han tenido su hijo lo refieren como una experiencia compleja y

			<p>experimento durante el embarazo.</p> <p>5. Elija cuál de estas emociones siente cuando recuerda la reacción que tuvo la comunidad con usted.</p>	<p>4. Participante dos: “alegría, amor y felicidad”.</p> <p>Participante cuatro: “alegría, amor y felicidad”.</p> <p>Participante cinco: “alegría al final de su embarazo”</p> <p>Participante seis: “alegría”</p> <p>5. Participante tres: “alegría”.</p> <p>Participante seis: “alegría”.</p>	<p>difícil, por el hecho de desempeñar correctamente los ambos roles o por tener que abandonar una de ellos, mientras las que están en proceso de gestación expresan que es una experiencias satisfactoria y emocionante ya que pueden continuar con sus estudios y su embarazo.</p> <p>Al preguntar si el estado emocional de una materna es diferente en etapa de estudio al de una gestante que ha terminado, las participantes coinciden en que se manejan sentimientos más estresantes cuando se está estudiando y que el haber terminado la carrera les da mayor seguridad económica para hacer frente a su</p>
--	--	--	---	---	---

					<p>embarazo. Las emociones más predominantes que experimentaron durante el embarazo fueron: alegría, amor, miedo, vergüenza, ansiedad y tristeza. Al recordar las estudiantes embarazadas las reacciones que tuvo la comunidad universitaria con ellas, predominan emociones como: sorpresa, vergüenza y tristeza.</p>

	<p><b>Emociones negativas</b></p>	<p>Entrevista semi-estructurada y Observación de expresiones corporales</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué sentimiento le generó cuando se enteró que estaba embarazada?</li> <li>2. ¿Con que palabras describirías la experiencia vivida como madre y estudiante?</li> <li>3. ¿Considera que el estado emocional de una materna en etapa de estudio es diferente al de una gestante cuando ya ha terminado su carrera? (Justifique su respuesta).</li> <li>4. Elija cuál de estas emociones experimento</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participante uno: sentimientos de tristeza “por desilusionar a mi madre”.</li> <li>Participante tres: “frustración y nostalgia”</li> <li>Participante cuatro: “le generó angustia de saber que iba a pasar con su futuro”.</li> <li>Participante cinco:” mucho miedo”</li> <li>Participante seis: “sufrió un decepción”</li> <li>2. Participante uno: “es una carga por ser la mayor responsable del bebe”</li> <li>Participante tres: “una experiencia frustrante”.</li> <li>Participante cinco: “sintió que se derrumbaba su vida”.</li> <li>Participante seis: “muy difíciles de</li> </ol>	
--	-----------------------------------	---	---	--	--

			<p>durante el embarazo.</p> <p>5. Elija cuál de estas emociones siente cuando recuerda la reacción que tuvo la comunidad con usted.</p>	<p>desempeñar a la vez”</p> <p>3. Participante uno: “Si es diferente ya que debe responder con el estudio y las prácticas”</p> <p>Participante dos: “si causa ansiedad”</p> <p>Participante tres: “si es diferente debido a que ha finalizado su carrera”.</p> <p>Participante cuatro: “Si es diferente porque cuando es estudiante tiene mucho más estrés y responsabilidad”.</p> <p>Participante cinco: “si es diferente, es un total desastre”.</p> <p>Participante seis: “una gestante no tiene nada seguro siente que es el final de todo su proyecto de vida al no tener un ayuda</p>	
--	--	--	---	---	--

				<p>económica permanente.”</p> <p>4. Participante uno: “miedo, ansiedad, tristeza y vergüenza”</p> <p>Participante tres: “miedo, ansiedad y tristeza”.</p> <p>Participante cinco:” ira, miedo, ansiedad, tristeza, vergüenza”.</p> <p>Participante seis: “miedo ansiedad, tristeza y vergüenza”</p> <p>5. Participante uno: “tristeza”</p> <p>Participante cuatro “tristeza”</p> <p>Participante cinco:” ira y vergüenza ”</p> <p>Participante seis: “tristeza y vergüenza”</p>	
	<b>Emociones ambiguas</b>	Entrevista semi-estructurada y Observación de	1. ¿Qué sentimiento le generó cuando se enteró que	<p>1. -----</p> <p>2. -----</p> <p>3. -----</p>	

		<p>expresiones corporales</p>	<p>estaba embarazada?</p> <p>2. ¿Con que palabras describirías la experiencia vivida como madre y estudiante?</p> <p>3. ¿Considera que el estado emocional de una materna en etapa de estudio es diferente al de una gestante cuando ya ha terminado su carrera? (Justifique su respuesta).</p> <p>4. Elija cuál de estas emociones experimento durante el embarazo.</p>	<p>4. Participante dos: “sorpresa” Participante tres: “esperanza.” Participante cuatro “esperanza”. Participante cinco: “sorpresa.”</p> <p>5. Participante dos: “sorpresa” Participante tres: “sorpresa” Participante cuatro “sorpresa” Participante seis: “sorpresa”</p>	
--	--	-------------------------------	--	---	--



			5. Elija cuál de estas emociones siente cuando recuerda la reacción que tuvo la comunidad con usted.		
Enfrentamiento del embarazo	<b>Rasgo y estado</b>	Entrevista semi-estructurada	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué seguimiento hubo por parte de la universidad para su embarazo?</li> <li>2. ¿Cuáles son los retos a los que se enfrenta una estudiante universitaria en estado de embarazo?</li> <li>3. ¿Se sintió apoyada por parte de la universidad en su proceso de gestación?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participante uno: “no hubo apoyo, hubo sanción”. Participante dos: “no hubo seguimiento especial por parte de la universidad” Participante tres: “ningún tipo de seguimiento para mi embarazo” Participante cuatro: “No hubo seguimiento por parte de la universidad” Participante cinco: “No hubo seguimiento”</li> </ol>	Al indagar sobre el seguimiento que hubo por parte de la universidad a su embarazo, manifestaron en concordancia que no hubo un seguimiento específico, solo algunos docentes que brindaron apoyo para la continuidad de sus actividades académicas. Con relación a los retos que se enfrenta una estudiante universitaria en embarazo, refieren que: el abandono del proyecto de vida, el agotamiento físico por el

			<p>4. ¿Cuál fue su prioridad al enterarse de su embarazo, el bebé o los estudios? ¿Por qué?</p> <p>5. ¿Crees que algunas estudiantes ocultan su embarazo durante la parte inicial de su gestación? ¿Por qué?</p> <p>6. ¿Qué cambios físicos sintió en el embarazo?</p> <p>7. ¿Qué sentimientos le generó los cambios físicos que tuvo con el embarazo?</p> <p>8. ¿Mantuvo oculto su embarazo por algún tiempo? Si la respuesta es</p>	<p>Participante seis: “No hubo ningún tipo de seguimiento”</p> <p>2. Participante uno: “dificultades para realizar actividades habituales, cansancio y estrés”</p> <p>Participante dos: “el reto más grande es el manejo del tiempo en la situación de embarazo ”</p> <p>Participante tres: “estudio embarazo y tiempo”</p> <p>Participante cuatro: “terminar la carrera, seguir adelante con el bebe y termina con el proyecto de vida”</p> <p>Participante cinco: “Estrés, crítica y afrontar sola el cuidado del bebé”</p> <p>Participante seis: “enfrentar el embarazo</p>	<p>cumplimiento de las actividades académicas en gestación, estar lejos de la familia, el manejo adecuado del tiempo y terminar sus estudios universitarios, son las más grandes a enfrentar. Al inquirir sobre el apoyo recibido por parte de la universidad, las participantes refieren que se han sentido apoyadas por sus compañeros de estudio, algunos docentes y algunos amigos, pero de parte de la universidad no han tenido ningún tipo de ayuda. Algunas participantes manifiestan que su principal prioridad fueron sus estudios, pero hubo quienes mantuvieron un equilibrio entre su bebe y sus estudios.</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>positiva ¿Qué cosas diferentes notó en su embarazo al hacerlo público?</p> <p>9. ¿Cuáles fueron las medidas de peso y talla de su bebe al momento de nacer?</p>	<p>con la verdad y ser madre el resto de mi vida”</p> <p>3. Participante uno: “manifiesta que solo se sintió apoyada por parte de sus compañeros de salón”.</p> <p>Participante dos: “si he sentido apoyo, ya que me han dicho que tenga mucho cuidado por el inicio de mis prácticas clínicas”</p> <p>Participante tres: “no se sintió apoyada”</p> <p>Participante cuatro: “no sentí apoyo por la universidad, solamente por la coordinadora de la carrera”</p> <p>Participante cinco: “No me sentí apoyada por la universidad, solo por mis compañeros”</p>	<p>Las entrevistadas concuerdan que algunas estudiantes ocultan su embarazo en la etapa inicial por temor a ser criticadas, expulsadas o rechazadas; de las participantes en este estudio algunas ocultaron su embarazo y otras no. Al preguntar sobre los cambios físicos que hubo durante el embarazo, se observan diferentes respuestas de acuerdo a las experiencias previas vividas, como: estrías en senos y caderas, transformación de cuerpo de señorita a cuerpo de señora y aumento de peso. Todos estos cambios generaron en ellas sentimientos de frustración por la transformación del cuerpo, tristeza por la</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>Participante seis:          “Sintió apoyo por los pastores de la iglesia y por psicología, la facultad me ayudó a organizar los turnos de práctica”</p> <p>4. Participante uno: “mi prioridad fue ambos mis estudios y él bebe”</p> <p>Participante dos: “mi prioridad es equitativa son los estudios y mi bebe”</p> <p>Participante tres: “el bebé”</p> <p>Participante cuatro: “los estudios y el bebé”</p> <p>Participante cinco: “el bebé”</p> <p>Participante seis: “en primera instancia la universidad y de segundo mi bebé”</p> <p>5. Participante uno: “si por temor a los</p>	<p>pérdida de la “estética” y rabia por las secuelas de las estrías, además de los cambios de ánimo secundarios a estos cambios físicos. A pesar de todas estas situaciones vividas los hijos nacidos de las estudiantes embarazadas no presentaron cambios en la talla y peso.</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>comentarios y reacciones”.</p> <p>Participante dos :”si, algunas estudiantes ocultan el embarazo por miedo a que se enteren o que les digan algo las personas o porque no estaban preparadas para tener un bebe en esos momentos”</p> <p>Participante tres: “si, por miedo o temor a la reacción de la familia o la universidad”</p> <p>Participante cuatro:” si lo ocultan por temor al señalamiento de la sociedad”</p> <p>Participante cinco: “por el mal trato, por la crítica y porque las juzgan”</p> <p>Participante seis: “lo ocultan porque no están preparadas para estar</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>embarazadas y además es un estado vergonzoso para la sociedad”</p> <p>6. Participante uno:  “estrías mareo, nauseas , sueño persistente, contracciones prematuras e incomodidad para dormir</p> <p>Participante dos: “la cara un poco más anchas las caderas y los senos más oscuros”</p> <p>Participante tres:  “cambios físicos y emocionales”</p> <p>Participante cuatro:  “hubo cambios emocionales y físicos”</p> <p>Participante cinco:  “hubo cambios físicos y emocionales”</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Participante seis:                  “hubo cambios físicos y emocionales”</p> <p>7. Participante uno: “le dio rabia por saber que sus senos le quedaban marcados</p> <p>Participante dos: “esto no ha generado cambio en su estado de ánimo y en su vida”</p> <p>Participante tres:                  “tristeza porque era muy delgada y nostalgia al saber que su cuerpo había cambiado”</p> <p>Participante cuatro: no manifiesta algún sentimiento ante esos cambios.</p> <p>Participante cinco:                  “sentimientos de rechazo”</p> <p>Participante seis:                  “sentimientos de</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>preocupación y tristeza por la no aceptación”</p> <p>8. Participante uno: “si sintió que le empezó a crecer súper rápido su barriga”</p> <p>Participante dos: “no lo mantuvo oculto”</p> <p>Participante tres: “si, lo ocultó por temor a las reprensiones en el embarazo, cuando lo dijo empezó a crecer la barriga y sintió tranquilidad.</p> <p>Participante cuatro: No lo ocultó.</p> <p>Participante cinco: “descansé de una carga y el tiempo pasó más rápido”</p> <p>Participante seis: “nunca lo oculté”</p> <p>9. Participante uno: “talla: 51 cm. y Peso: 3640 gramos ”</p>	
--	--	--	--	--	--



				<p>Participante dos: “no aplica, está en gestación”</p> <p>Participante tres: “talla: 52 cm y peso: 3000 gramos”</p> <p>Participante cuatro: No aplica, está en gestación.</p> <p>Participante cinco: “Talla: 47cm y Peso: 2450 gramos”</p> <p>Participante seis: “Talla: 52cm y Peso:3800”</p>	
<p>Percepciones de la materna del concepto que emite la comunidad</p>	<p>Según impresiones, según ideas, según su procedencia y según su composición.</p>	<p>Entrevista semi-estructurada y Observación de expresiones corporales</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué cambios se dieron en su vida a partir de su embarazo?</li> <li>2. ¿Cómo percibías el trato a las estudiantes embarazadas universitarias antes de que vivieras esa experiencia?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participante uno “cambios físicos, disminución de actividades sociales y familiares, adquisición de responsabilidades hogareñas y del bebé”</li> <li>Participante dos: “cambios físicos y</li> </ol>	<p>Las entrevistadas concuerdan en que a partir de su embarazo hubo cambios significativos como: independencia o indiferencia familiar, aumento en el número de responsabilidades, disminución de los privilegios familiares y frustración del proyecto</p>

			<p>3. ¿Qué comentarios le hizo la comunidad unacense de su embarazo?</p> <p>4. ¿Cuál fue su reacción frente a los comentarios de la comunidad unacense?</p>	<p>cambios de su estado de ánimo”</p> <p>Participante tres: “aumentaron sus responsabilidades los compromisos y disminuyo su autonomía”</p> <p>Participante cuatro: “cambios emocionales.”</p> <p>Participante cinco:” hubo un cambio total en todos los aspectos”</p> <p>Participante seis: “cambios físicos y emocionales”</p> <p>2. Participante uno: “pensaba en que no se cuidaron y que les tocaría aplazar sus estudios”.</p> <p>Participante dos: “anhelaba estar como ellas”</p> <p>Participante tres: “como una experiencia</p>	<p>de vida. Antes de estar embarazada las estudiantes percibían el trato a las gestantes solteras de la universidad como: drástico, enmarcados en críticas o maltrato psicológico, pero en algunos casos le hacía anhelar estar en embarazo.</p> <p>Al indagar sobre los comentarios que hizo la comunidad universitaria de su embarazo, mencionaron que: hubo críticas, murmuración y algunas le decían ignorantes por ser del área de la salud y no usar un método de planificación. Estas acotaciones le generaron sentimientos de: ira, sorpresa, indiferencia y vergüenza.</p>
--	--	--	---	---	---

				<p>que se puede vivir en cualquier momento de la vida”</p> <p>Participante cuatro: “no veía como malo el embarazo en estudiantes cualquiera puede salir adelante”.</p> <p>Participante cinco: “el trato con las estudiantes embarazadas era drástico, siempre las criticaba y las juzgaba ”</p> <p>Participante seis: “sentía pesar por las estudiantes solteras embarazadas”</p> <p>3. Participante uno:” hubo muchas murmuraciones”</p> <p>Participante dos: “todos los comentarios fueron positivos”</p> <p>Participante tres: “comentarios de felicitaciones y ánimo”</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Participante cuatro:                  “hubo muchos comentarios de sorpresa y crítica”.</p> <p>Participante cinco:                  “muchos comentarios de crítica”</p> <p>Participante seis: “hay un maltrato psicológico, aunque también hay personas muy humanas que lo apoyan”</p> <p>4. Participante uno:”                  le generaron mucho disgusto”.</p> <p>Participante dos: “esos comentarios me hicieron sentir satisfecha y segura”</p> <p>Participante tres: “los comentarios me ayudaron a seguir adelante y lograr mi sueño”</p> <p>Participante cuatro:                  “los comentarios de los</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>demás no me afectaron”.</p> <p>Participante cinco: “esos comentarios al recordarlos le generan ira ansiedad y decepción”</p> <p>Participante seis: “esto la hizo sentir rencor por todo lo vivido”</p>	
--	--	--	--	---	--

## **Capítulo V – Recomendaciones y Conclusiones**

### **Recomendaciones**

- Es necesario crear programas que puedan apoyar a las estudiantes solteras embarazadas, por medio de asesorías psicológicas, asesorías espirituales, asesorías sobre su proceso de gestación y acompañamiento por otros profesionales que deseen adherirse al proyecto. Esto podrá mitigar las secuelas emocionales que han dejado el paso de esta situación vivida.
- Crear una base de datos en la institución que permita el seguimiento oportuno de este fenómeno social para dar una atención indicada.
- Formar grupos de socialización de la situación que están viviendo, que dirigidos por profesionales de la universidad para identificar de forma oportuna alteraciones psico-emocionales que puedan alterar el normal desarrollo de su gestación.
- Realizar más estudios de intervención a este grupo poblacional, que lleven a la mitigación del impacto social que genera los embarazos precoces en la institución.

### **Conclusiones**

Teniendo en cuenta que el embarazo en la mayoría de las estudiantes embarazadas solteras de la UNAC no han sido planeados; estas reflejan en sus respuestas que las percepciones varían de acuerdo a la edad gestacional y a la edad cronológica de las

estudiantes embarazadas. En contraposición coinciden que este genera cambios en sus proyectos de vida, se interrumpe la consecución de sus logros personales y las relaciones familiares. Esta situación implica una adquisición de nuevas responsabilidades, que re-direcciona sus proyecciones futuras, debido que para algunas les implica una pérdida de la libertad y una adquisición de preocupaciones constantes con relación a su bebe y al estudio.

Además se concluye para esta investigación, que a partir del embarazo universitario las estudiantes que vivieron estas experiencias ya nunca serán las mismas; no solo por los cambios físicos y emocionales que adquieren, sino también, por la nueva forma de asumir las responsabilidades y las implicaciones de un hijo en su vida.

Este proyecto de investigación permitió un acercamiento a la realidad tangible de las estudiantes embarazadas, donde se evidencia como se modifica sus proyectos de vida y como enfrentan las crisis económicas, emocionales, entre otras; sin tener un apoyo constante de familiares, amigos y compañeros.

## **Anexos**

### **Consentimiento**

Corporación Universitaria Adventista

Facultad Ciencias de la Salud

Enfermería - VI Semestre

#### Consentimiento informado

Las estudiantes Marian Castro Parra, Maribel Ovejero Albarracín y María Consuelo Rangel Villada están realizando una investigación como requisito de grado. El propósito de esta es determinar las percepciones que tienen las madres solteras de la UNAC sobre su maternidad, frente a las reacciones recibidas por parte de la comunidad universitaria en el proceso de gestación.

La participación en este estudio es completamente voluntaria, lo que significa que usted decide si quiere participar, no habrá ningún tipo de penalidad si decide abstenerse de ello. El estudio no debe producir en usted daño físico, emocional, psicológico o económico, debido a que este es de carácter anónimo ya que no se publicará la información de sus datos y confidencial porque sólo las investigadoras y los asesores tendrán acceso a la información.

No se otorgará ningún tipo de incentivo por su participación. Sin embargo, su colaboración contribuirá a nuevos conocimientos, en áreas en las que la Universidad podrá implementar algunas estrategias para fortalecer los programas institucionales, ampliando y/o mejorando los servicios que presta para ajustarse a las necesidades de las estudiantes madres solteras.



*He leído el contenido de la hoja de consentimiento informado, y he escuchado la explicación dada por las investigadoras. Se me ha dado la oportunidad de hacer preguntas acerca de esta investigación, y las mismas me han sido contestadas a mi satisfacción. Tengo la oportunidad de tener una copia de la hoja de consentimiento informado y mi firma en este documento certifica que consiento participar.*

---

Iniciales del Participante

---

Fecha

---

Investigadoras

**Entrevista - Estudiantes**

La siguiente entrevista se realizará con el objetivo de determinar cuál es la percepción que tienen las madres solteras de la UNAC sobre su maternidad, y su apreciación frente a las reacciones recibidas por parte de la comunidad universitaria en el proceso de gestación.

Participante:

Fecha:

Programa:

Edad gestacional:

Edad participante:

Edad del hijo:

1. ¿Qué sentimiento le generó enterarse que estaba embarazada?
2. ¿Con que palabras describiría la experiencia vivida como madre y estudiante?
3. ¿Considera que el estado emocional de una materna en etapa de estudio es diferente al de una gestante cuando ya ha terminado su carrera? (Justifique su respuesta).
4. Elija cuáles de estas emociones experimento durante el embarazo:

• Alegría		• Tristeza	
• Amor		• Vergüenza	
• Felicidad		• Aversión	
• Ira		• Sorpresa	
• Miedo		• Esperanza	
• Ansiedad			

5. Elija cuál de estas emociones siente cuando recuerda la reacción que tuvo la comunidad con usted:

• Alegría		• Tristeza	
• Amor		• Vergüenza	
• Felicidad		• Aversión	
• Ira		• Sorpresa	
• Miedo		• Esperanza	
• Ansiedad			

6. ¿Qué seguimiento hubo por parte de la universidad para su embarazo?
7. ¿Cuáles son los retos a los que se enfrenta una estudiante universitaria en estado de embarazo?
8. ¿Se sintió apoyada por parte de la universidad en su proceso de gestación?
9. ¿Cuál fue su prioridad al enterarse de su embarazo, el bebé o los estudios? ¿Por qué?
10. ¿Crees que algunas estudiantes ocultan su embarazo durante la parte inicial de su gestación? ¿Por qué?
11. ¿Qué cambios físicos sintió en el embarazo?
12. ¿Qué sentimientos le generó los cambios físicos que tuvo con el embarazo?
13. ¿Mantuvo oculto su embarazo por algún tiempo? Si la respuesta es positiva ¿Qué cosas diferentes notó en su embarazo al hacerlo público?
14. ¿Cuáles fueron las medidas de peso y talla de su bebe al momento de nacer?

15. ¿Qué cambios se dieron en su vida a partir de su embarazo?
16. ¿Cómo percibías el trato a las estudiantes embarazadas universitarias antes de que vivieras esa experiencia?
17. ¿Qué comentarios le hizo la comunidad unacense de su embarazo?
18. ¿Cuál fue su reacción frente a los comentarios de la comunidad unacense?

Observaciones:

#### **Entrevista – Administrativos bienestar estudiantil**

La siguiente entrevista se realizará con el objetivo de determinar cuál es la percepción que tienen las madres solteras de la UNAC sobre su maternidad, y su apreciación frente a las reacciones recibidas por parte de la comunidad universitaria en el proceso de gestación.

Cargo:

Fecha:

1. ¿Qué tan frecuente es la incidencia de embarazo estudiantil de la UNAC?
2. ¿Existe algún protocolo a seguir en caso de presentarse un embarazo en una estudiante? ¿Cuál?
3. ¿Qué tipo de seguimiento se le realiza a las estudiantes embarazadas?
4. ¿Qué otras intervenciones realiza bienestar estudiantil en las estudiantes embarazadas?
5. ¿Qué intervenciones considera que se podrían mejorar para el acompañamiento de las estudiantes embarazadas?

### **Ampliación de análisis de resultados por participante**

#### **Participante uno (21 años).**

Al entrevistar a la primera participante comenta que al enterarse que estaba embarazada tuvo sentimientos de tristeza por desilusionar a su madre, al parecer porque estaba sola en Medellín, además, ahora debía estudiar cocinar y cuidarse para que él bebe naciera bien. Afirma que la experiencia vivida como madre y estudiante es una tarea única, pero siente que ella es la mayor responsable, que es su “carga” y por lo tanto debe estar pendiente de todo el cuidado del bebe, conjuntamente debe responder con el estudio y las prácticas de enfermería.

Al mencionar las emociones que experimento en el embarazo la participante comenta que las más predominantes fueron: alegría, amor, miedo, ansiedad, tristeza y vergüenza. Además al recordar la reacción que tuvo la comunidad con ella, manifiesta que solo se evocan en su mente sentimientos de tristeza.

Cuando se indaga sobre el seguimiento que hubo por parte de la universidad, la participante comenta que le enviaron una carta para asistir al consejo de facultad, donde averiguaron sobre lo que iban hacer en relación con su pareja, ella refirió que no se podía casar por razones contrarias a su voluntad, la participante menciona que le enviaron otra carta donde le decían que el no casarse se consideraba una falta grave según lo estipulado en el manual estudiantil y por lo tanto iba a recibir dos sanciones, una que no podía marchar en el grado y la otra que recibiría una amonestación verbal por parte del decano.

Al Indagar sobre apoyo que recibió por parte de la universidad en su proceso de gestación, manifiesta que solo se sintió apoyada por parte de sus compañeros de salón. Con relación a lo anterior la participante comenta que los retos más grandes para una estudiante universitaria en estado de embarazo son las dificultades para realizar actividades habituales, el cansancio y el estrés, por tantos trabajos además de la carga que implica el hecho de ir a la práctica. Pero aclara que su prioridad al enterarse de su embarazo fue cumplir con las dos cosas (estudiar y tener a su bebe).

La participante afirma que mantuvo oculto su embarazo por un tiempo por pena con los compañeros, ya que era la primera del grupo quedar embarazada sin casarse, sin embargo luego le contarles a sus compañeros de clases aquí en Medellín, sintió que “empezó a crecer súper rápido su barriga”, dice que “solo fue cumplir 4 meses o 5 cuando ya sentía la barriga súper grande y sentía él bebe moverse”, por el contrario antes de compartir su estado de gestación veía su barriga pequeña. Asimismo nos comenta que la talla de su bebe fue de 51cm y el peso al nacer de 3640 gramos.

También nombró algunos cambios físicos que tuvo sobre todo en el primer trimestre donde el mareo, las náuseas y el sueño eran persistentes, en el segundo y tercer trimestre fueron más fáciles, pero hubo contracciones prematuras e incomodidad para dormir. Al hablar de los cambios físicos que hubo manifestó que lo primero fueron las estrías en los senos lo cual le dio rabia por saber que le iban a quedar marcados sus senos pero, cuando vio la barriga con estrías dijo que era la marca de tener un hijo, luego no se preocupó.

Parece que su vida cambió ya que antes estaba acostumbrada a ir a su casa de vacaciones largo tiempo, pero ahora por muchos factores solo puede ir unos pocos días, además se

debe encargarse de todo lo de su casa y del bebe, todo esto ella lo determina como aumento de sus responsabilidades. Para ella el ver una estudiante universitaria embarazada, le hacía pensar en porque esta no se cuidó, que ahora le iba tocar parar sus estudios para poder cuidar a su hijo, esto le hacía pensar que ella no tendría hijos.

Al recordar los comentarios que hizo la comunidad unacense de su embarazo ella nos manifiesta que las personas murmuraban que había una embarazada en octavo. Eso le generó disgusto y esto la llevo a pensar con sus amigas el hecho colocarse todas barriga de embarazada para que no supieran quien era de todas la que realmente estaba en proceso de gestación.

#### **Participante dos (18 años).**

Para la participante el enterarse que estaba embarazada fue algo inesperado, pero según ella la llenó de mucha satisfacción y felicidad. Para ella ser madre y estudiante es una experiencia muy satisfactoria pues tiene la oportunidad de seguir estudiando y de ser algo tan lindo como el ser mamá.

Al parecer el hecho de ser madre en etapa de estudio si es diferente a serlo cuando ya ha terminado su carrera, debido a que tiene más tiempo de estar con su hijo y dedicarse a él, aún si trabaja tendrá más tiempo para él, pero estudiando no es lo mismo. Las emociones que la participante comenta que más ha experimentado son: alegría, amor, felicidad, ansiedad y sorpresa. Y al recordar las reacciones de la comunidad hacia ella piensa en felicidad y sorpresa.

La participante indica que no ha tenido un seguimiento especial por parte de la universidad, pero que si se ha sentido apoyada por la institución ya que le han dicho que tenga mucho cuidado porque está iniciando las prácticas clínicas. El reto más grande que manifiesta le ha tocado afrontar en esta situación es el manejo del tiempo.

Al parecer su prioridad en las semanas que lleva de gestación es muy equitativa, sus estudios y su bebe. Ella considera que algunas estudiantes ocultan su embarazo por miedo a que se enteren o les digan algo las personas o porque no estaban preparadas para tener un bebe en ese momento.

Ella menciona que los cambios que más ha notado en su embarazo son que su cara está un poco más ancha, al igual que sus caderas y que ve los senos más oscuros. Además comenta que los cambios físicos también le han generado cambios en el estado de ánimo y un poco en su vida, pero que estos no han sido tan drásticos hasta el momento. A pesar de lo anterior ella aclara que no ha mantenido oculto su embarazo.

También nos dice que antes de estar en gestación, veía como acariciaban a las estudiantes que salían embarazadas y como muchos estaban interesados en ellas, esta situación le hacía anhelar estar como ellas. Con relación a los comentarios que hizo la comunidad unacense parece ser que todos fueron positivos, ya que la han hecho sentir satisfecha y segura de estar aquí.

**Participante tres (22 años).**

El enterarse de que estaba embarazada al parecer le género un sentimiento de frustración y nostalgia, también describe la experiencia como madre y estudiante en ese instante como frustrante ya que no encuentra una palabra que la determine totalmente. Además ella resalta



que el estado emocional de una materna en etapa de estudio es diferente al de una mujer que ya ha terminado su carrera, debido a que si la persona ya finalizó sus estudios en gran medida le es más fácil que para una mujer que está estudiando, por el estrés que vive.

Es importante resaltar que ella menciona haber experimentado emociones como: miedo, ansiedad, tristeza y esperanza cuando se enteró que estaba embarazada; igualmente manifiesta que al recordar las reacciones de la comunidad uncacense siente alegría y sorpresa al ellos enterarse de embarazo, aunque resalta que por parte de la UNAC no hubo ningún tipo de seguimiento para su embarazo, que debió enfrentar retos como estudiar, estar en embarazo y dividir el espacio y el tiempo para cumplir con todas las actividades. Ella sintió el apoyo de las de sus compañeros de estudio y de las personas más allegadas.

Por lo que menciona que para ella la prioridad al enterarse de su embarazo fue su hijo, aunque tuvo la oportunidad de abortar o regalar él bebe, debido a que su familia le negó ese apoyo para continuar estudiando. Al parecer tuvo tres meses que fueron duros para ella, pero se propuso salir adelante con su bebe. Además comentó que por un tiempo escondió su embarazo como lo hacen muchas estudiantes en la UNAC, por miedo o por temor a cómo va a reaccionar la universidad y la familia; aunque ella no pudo esconder los cambios físicos como el hecho que sus senos y el abdomen se agrandaran y le salieran estrías, también el aumento de peso, el cual le generó un poco de tristeza porque ella era muy delgada, fue entonces cuando al parecer le dio nostalgia el saber que su cuerpo había cambiado.

Menciona que ocultó su embarazo por tres meses ya que era interna aquí en la universidad, y además por el temor de perjudicar a las muchachas del internado, cuando lo supieron la barriga comenzó a crecer ya que antes no se veía para nada. Eso le permitió

empezar a sentirse más tranquila y él bebe que antes no se veía empezó a crecer al punto que cuando nació peso 3000 gramos y midió 52 cm.

El tener un bebe, menciona la participante, le generó en una mayor responsabilidad, mayor amor hacia las cosas, los compromiso y autonomía hacia la realización de las actividades.

Indica que ella antes de la experiencia de estar embarazada no sentía rechazo hacia las estudiantes que estaban pasando por esa situación de estar embarazada, ya que es una etapa que se puede vivir en cualquier momento de la vida, nadie está exento de quedar en embarazo y nadie se debe considerar maduro para tener un embarazo. A ella la felicitaban le daban ánimo y le decían adelante que un embarazo, un bebe no es algo para no seguir luchando, sino que un bebe es un empuje para seguir adelante, para ella nunca hubo comentarios negativos a su alrededor solo eran comentarios positivos y eso le ayudo más a salir adelante y a poder lograr sus sueños.

**Participante cuatro (22 años).**

A la participante el enterarse de su embarazo le generó angustia de saber lo que iba a pasar con su futuro, cómo reaccionaría su familia, y la sociedad. Al parecer para ella es una experiencia muy emocionante el estar en embarazo, debido a que está decidida en terminar sus estudios y el ser madre.

También ella considera que una estudiante tiene mucho más estrés y responsabilidad, que las personas que no están realizando una carrera pues están más tranquilas en sus casas, en cambio cuando se está estudiando se generan muchos sentimientos estresantes.

Parece ser que las emociones que más experimentó durante su embarazo fueron: alegría, amor, felicidad, tristeza y esperanza. Además manifiesta que la emoción más prevalente fue la sorpresa en la comunidad cuando saben de su embarazo.

Al parecer no ha tenido ningún seguimiento por parte de la universidad, lo único según ella es el apoyo a estado de embarazo por parte de la coordinadora de la carrera.

También nos indica que los retos más grandes son: terminar su carrera, salir adelante con su bebé y continuar con su proyecto de vida. Ella considera que cuenta con apoyo por parte de algunos profesores en las prácticas de enfermería.

Además indica que su prioridad en este momento son las dos situaciones que está viviendo, los estudios porque sabe que puede terminarlos mientras está en embarazo y el bebé porque ahora es una prioridad para su vida el cuidarlo y el hecho de que esté bien.

Según la participante algunas estudiantes si ocultan su embarazo por temor a la sociedad que les señala el hecho de estar embarazadas y estudiando. Por el contrario ella manifiesta que no ha ocultado su maternidad en ningún momento.

Para ella además de los marcados cambios emocionales que se han presentado en el embarazo, es también el hecho de incluir en sus pensamientos a una segunda persona, pues ahora se tiene que centrar no solo en ella sino en el bienestar de su hijo. La participante al parecer no tomaba mal el embarazo en estudiantes antes de ella vivir esa experiencia, aunque una persona está en embarazo puede salir adelante, un bebé es un apoyo para uno.

Al parecer ella observa sentimientos de sorpresa y de crítica en muchas personas, cuando se enteraron de su embarazo, pero manifiesta que no le interesan los comentarios

frente su gestación, pues esto es una situación de ella, su novio, y su familia, para ella ese apoyo es suficiente, los comentarios de los demás son algo que parece no afectarla.

**Participante cinco (21 años).**

Según la estudiante al enterarse de su embarazo sintió mucho miedo, además consideró que todo se derrumbaba en su vida, asimismo se generaron otros sentimientos que fueron evidenciados por llanto y lágrimas, al momento de la entrevista.

La participante menciona que la experiencia vivida como madre y estudiante universitaria fue un total “desastre”, debido a que tuvo que abandonar sus estudios para poder dedicarse a su hijo (ya que no tuvo apoyo de su familia), a la par que se vio obligada a convivir con el padre del hijo.

La entrevistada comenta que el estado emocional de una materna en etapa de estudio es diferente porque una persona embarazada se le cierra todas las oportunidades y además no tiene la capacidad económica para hacer frente a la situación de embarazo.

Al parecer durante el embarazo vivió emociones tales como ira cuando se sintió abrumada por los comentarios de su estado de embarazo, miedo de no saber qué hacer en medio de tan compleja situación, ansiedad porque no tener tranquilidad ni de día ni de noche, tristeza de saber que no podía lograr el resto de los sueños programados en su vida, vergüenza por defraudar a su familia y a la iglesia, sorpresa porque nunca esperaba un embarazo estando soltera, y alegría cuando ya estaba finalizando la etapa del embarazo porque sentía un ser con vida dentro del vientre.

Al recordar la reacción que tuvo la comunidad universitaria frente al embarazo, comenta que siente ira por el desprecio que tuvo que vivir por parte de algunas personas, además siente vergüenza con muchos de sus amigos por los comentarios negativos que llegaron a decir de un embarazo. La comunidad la tildaba por ser adventista. Llego a escuchar comentarios tales como: “qué vergüenza que las jóvenes hagan quedar la religión como lo más bajo, pareciera que no fueran universitarias”; le partía el alma las críticas y los comentarios negativos que escuchaba, se hacia la fuerte y a la vez buscaba lugares solitarios para llorar su desgracia.

Parece ser que no hubo ningún tipo de seguimiento por parte de la universidad, ella comenta que algunos docentes la miraban despectivamente y le llegaron a decir que por su propio bien era mejor que se fuera de la universidad, a los pocos días la llamaron para citación en la decanatura, ella decidió no presentarse y no volver a la universidad, renunciando continuar con la carrera.

La estudiante comenta que unos de los tantos retos que enfrenta una estudiante universitaria en estado de embarazo son a la crítica de las personas que están en su entorno, a la mala vida por estar lejos de la familia y a vivir bajo un estrés todos los días de su embarazo. También indica que algunas estudiantes ocultan el estado de embarazo por pena, por miedo y porque no es fácil aceptar la realidad que se está viviendo.

Posiblemente la estudiante no sintió el apoyo directamente de la universidad en su proceso de gestación pero fue apoyada por parte de sus compañeros de estudio, los cuales la aconsejaron que no abandonara sus estudios, y además aun cuenta con el apoyo del padre del hijo y un docente que la apreciaba mucho.

Al preguntarle cual fue la prioridad que tomo al enterarse de su embarazo, el estudio o el hijo comenta que eligió al bebe porque no se sentía capaz de abandonarlo, y está esperando que el este grande para poder continuar con el sueño de ser contadora pública.

Al parecer los cambios que se dieron a partir del embarazo fue un giro de 360° en su vida, debido a que sus sueños se “congelaron”, su alegría se perdió y ahora es mamá, esposa y ama de casa a la vez. También hubo cambios físicos como la transformación del cuerpo en figura de señora, generándole una serie de sentimientos de rechazo, además comenta que no quería perder la figura ni el abdomen de señorita, hubo muchas lágrimas hasta que acepto vivir de nuevo, además ya no había que más hacer. Al parecer tuvo el embarazo oculto por un tiempo, y al hacerlo público fue como si le quitaran un peso de encima y además el tiempo se pasó mucho más rápido, tan rápido que despertó ya convertida en mamá; él bebe nació con un peso de 2.450grs y una talla de 47cms.

La participante antes de estar en estado de embarazo comenta que el trato con las estudiantes embarazadas era muy drástico, siempre las criticaban, las juzgaban y hasta recuerda que también participo en la burla de una amiga que salió embarazada viviendo en el internado de la universidad, recuerda que muy pocas personas las ayudaban y les hacían acompañamiento durante el embarazo.

Se observa a la participante con un rostro de decepción al parecer porque no ha podido lograr el proyecto de vida que visionaba, en algunas interrogaciones responde con ira, se observa ansiosa y al parecer no es feliz siendo mamá.

**Participante seis (24 años).**

La estudiante comenta que como persona sufrió una decepción, y se tensiono al enterarse de su proceso de gestación, pero a la vez considero que el embarazo era una bendición de Dios, se sintió alegre y tuvo paz porque esa era la voluntad de Dios en su vida.

Describe la experiencia vivida de madre y estudiante como dos papeles muy difíciles de desempeñar pero que si se puede lograr los dos a la vez, al parecer en sus primeros meses de embarazo no tuvo alientos para enfrentar esos dos roles, sin embargo se fortaleció por medio de la oración que elevaba a diario a su creador y así pudo terminar de estudiar el quinto semestre de su carrera, además comenta que fue bonito vivir esa etapa enfrentándose a dos roles totalmente diferentes.

La participante comenta que el estado emocional de una materna en etapa de estudio es diferente al de una gestante cuando ya ha terminado su carrera al parecer porque la materna graduada siente seguridad económica y posee la capacidad de continuar adelante sola, mientras que una gestante sin tener nada seguro en la vida, siente que es el fin de todo su proyecto de vida, al no tener una ayuda económica permanente.

Es posible que la participante haya experimentado y vivido durante su embarazo emociones tales como la alegría, el amor, la felicidad, el miedo, la ansiedad, la tristeza y la vergüenza; ya que es una etapa donde existen muchos cambios emocionales. Al recordar las reacciones que tuvo la comunidad universitaria frente a su embarazo, comenta que siente emociones como alegría, tristeza, vergüenza y sorpresa.

Los comentarios que llego a escuchar por parte de la comunidad fueron relacionados con la situación económica ya que no tenía recursos y con un bebe se complicaba su estabilidad

en Medellín, también decían que era una persona ignorante, porque perteneciendo al área de salud no hizo uso de un método de planificación. A la vez expone que mucha gente sintió lastima por su estado físico, pues enflaqueció y aparentemente se miraba horrible. Todos estos comentarios la hicieron reaccionar con disgusto, y otras veces le daba igual lo que pensarán o dijeran lo que quisieran al fin y al cabo no la “mantenían”, en otras ocasiones la hacían llorar porque decían que desgracia la que trae el pecado, y además el papá de su hijo nunca asumió la responsabilidad como padre.

Al parecer la universidad no le hizo ningún tipo de seguimiento, ella comenta que pidió ayuda con pastores de la iglesia adventista y fueron ellos quienes la remitieron a psicología, obtuvo una ayuda de la universidad por medio de la facultad de salud, quien le ayudo a organizar los turnos de las prácticas para finalizar la carrera, sin embargo no pudo finalizarla, al parecer no contó con la ayuda de otra persona para el cuidado de su bebe. Las únicas personas que la apoyaron dándole ánimo fueron sus compañeros, además le colaboraban con la comida. Comenta que nunca recibió apoyo económico por parte de las directivas de la universidad.

La participante menciona que uno de los tantos retos que enfrenta una universitaria en estado de embarazo es enfrentar la situación con la verdad, ser madre por el resto de su vida y seguir luchando aunque el cielo este nublado, abandonando el proyecto de vida inicialmente.

Al parecer la prioridad de la participante en primera instancia fue sus estudios, a los pocos días cambio la decisión y prefirió elegir a su bebe ya que él es un ser indefenso y a la vez es posiblemente su futuro, ahora invierte todo en el bienestar del hijo.



Al interrogarle si algunas estudiantes ocultan su embarazo durante la parte inicial de su gestación menciona que sí, porque las mujeres nunca están preparadas para salir embarazadas de alguien que está en el presente pero no es seguro en el futuro y además el embarazo es un estado vergonzoso para la sociedad.

Al parecer la entrevistada no tuvo oculto su embarazo, ella comenta que tan pronto se dio por enterada del embarazo lo comentó a su familia, al novio, compañeros y pronto a todos quienes la rodeaban. Recibió la noticia del embarazo cuando estaba por cumplir el cuarto mes de gestación.

Parece ser que los cambios físicos que se presentaron durante el embarazo fueron: el crecimiento de los senos, el cuerpo tuvo un proceso de transformación, el estado de ánimo estuvo débil, se le acabaron las energías físicas y además según lo comenta su capacidad intelectual nunca volvió ser la misma. Aparentemente estos cambios físicos le generaron sentimientos de preocupación por la ganancia de peso, tampoco fue fácil aceptar la pérdida del cuerpo que cuidó con esmero en el atletismo. Esto le generó tristeza y a veces también lloró por la pérdida de lo armonioso de su organismo. Las medidas antropométricas del bebé al momento de nacer fue un peso de 3.800grs y una talla de 51cms.

Según, todo indica que hubo varios cambios en su vida a partir del embarazo, primeramente se independizó, la familia fue indiferente en relación al estado en el que encontraba, ella ya no pudo pensar solamente en sí misma sino en su “angelito”. La vida social se acabó, tuvo que vivir de caridad, después trabajó y aún sigue trabajando como empleada doméstica para el sostenimiento del hijo.

Percibe y argumenta el trato a las estudiantes embarazadas universitarias con un “maltrato psicológico” evidenciado por las miradas, los rumores y los comentarios que hacen del embarazo, pero a la vez, no todas las personas actúan negativamente, aún hay personas muy humanas que apoyan emocionalmente a las embarazadas, la participante menciona que personalmente sentía pesar por las universitarias solteras que llegaban a estar en estado de embarazo.

Se observa la entrevistada con un conjunto de sentimientos tanto positivas como negativas, en algunas preguntas responde con alegría en otras siente rencor por el daño que le causaron durante su proceso de embarazo. Se observa que desea desahogarse de todas las emociones que ha vivido, cuando se expresa del padre del hijo se le llenan los ojos de lágrimas y trata de ocultarlo para que nadie se dé cuenta de su sufrimiento. Se puede deducir que es una persona con una máscara de fortaleza pero con un corazón débil lleno de tristezas y alegrías.

## **Anexo 1**

### **Resumen del proyecto de grado**

Corporación Universitaria Adventista

Facultad: Salud

Programa: Enfermería

Título:

PERCEPCIÓN QUE TIENEN LAS MADRES SOLTERAS DE LA UNAC SOBRE SU  
MATERNIDAD, FRENTE A LAS REACCIONES DE LA COMUNIDAD  
UNIVERSITARIA EN EL PROCESO DE GESTACIÓN

Nombre de los integrantes del grupo:

Marian Lisseth Castro Parra, María Consuelo Rangel Villada y Maribel Ovejero

Albarracín.

Sigla del título académico y nombre de los asesores:

Mg. Milton Andrés Jara y Mg. Andrea Bernal.

Fecha de terminación del proyecto: Mayo de 2014

Problema:

En las últimas décadas ha aumentado la maternidad en las mujeres estudiantes de colegios y universidades, constituyéndose en un fenómeno social y público. Como lo afirma el Ministerio de Protección Social (2012):

En Colombia, la tasa de embarazo en adolescentes entre 15 y 19 años es de 19.5%.

En las adolescentes más pobres esta tasa alcanza el 30%, y en las adolescentes más ricas, el 7%. El 50% de los casos de deserción escolar de adolescentes mujeres tuvieron como causa principal el embarazo (parr. 8).

La Corporación Universitaria Adventista no es ajena a este fenómeno, ya que en esta también se han presentado casos de universitarias embarazadas. Con base en esta problemática se decidió hacer un estudio cualitativo acerca de la percepción del embarazo en mujeres solteras estudiantes de la UNAC y las emociones que se manifestaron en esta

etapa. Donde posiblemente se ven interrumpido su proyecto de vida inmediato y su desarrollo profesional.

#### Método

Enfoque de la investigación: cualitativo. El tipo de investigación: fenomenológico.

Muestra: Se tomó una muestra de seis estudiantes madre solteras de la institución entre los períodos de 2010 – 2013, se eligieron por referencia de docentes, coordinadores de las carreras y estudiantes. La recolección de la información se realizó por medio de una entrevista semi-estructurada.

#### Resultados

Se observa en las entrevistas desarrolladas que los sentimientos generados al enterarse del embarazo son contrarios, ya que manifiesta desde: tristeza, satisfacción, felicidad, sorpresa, frustración, nostalgia, angustia, ansiedad, decepción, alegría, y hasta paz. Las palabras que utilizan las participantes para describir la experiencias vivida como madre y estudiante son diferentes, debido a que las que ya han tenido su hijo lo refieren como una experiencia compleja y difícil, por el hecho de desempeñar correctamente los ambos roles; además, los retos que se enfrenta una estudiante universitaria en embarazo son demasiados, refiriendo que: el abandono del proyecto de vida, el agotamiento físico por el cumplimiento de las actividades académicas en gestación, estar lejos de la familia, el manejo adecuado del tiempo y terminar sus estudios universitarios, son las más grandes a enfrentar

#### Conclusiones:

Teniendo en cuenta que el embarazo en la mayoría de las estudiantes embarazadas solteras de la UNAC no han sido planeados; estas reflejan en sus respuestas que las

percepciones varían de acuerdo a la edad gestacional y a la edad cronológica de las estudiantes embarazadas. En contraposición coinciden que este genera cambios en sus proyectos de vida, se interrumpe la consecución de sus logros personales y las relaciones familiares. Esta situación implica una adquisición de nuevas responsabilidades, que re-direcciona sus proyecciones futuras, debido que para algunas les implica una pérdida de la libertad y una adquisición de preocupaciones constantes con relación a su bebe y al estudio.

### Referencias

- Alvarado, R. Martínez, O. Baquero, M. Valencia, C. y Stenberg, A. (2007).  
Problemática entorno al embarazo en adolescentes de 14 a 19 años, en Nocaima  
(Cundinamarca). Revista científica de Salud pública de Bogotá. Vol. 5. pp. 41 –  
42.
- Alligood, M. y Marriner, A. (2011). Modelos y teorías en enfermería. Editorial  
ELSEVIER MOSBY, España. Pp. 91 - 97
- Barrantes, R. (2002). Investigación: un campo al conocimiento, un enfoque  
cuantitativo y cualitativo. Recuperado de  
[http://books.google.com.co/books?id=N2Yzr3IKBLIC&pg=PA67&dq=DEFINI  
CoBw&ved=0CDMQuwUwAA#v=onepage&q=DEFINICION%20DE%20ENF  
OQUE%20CUALITATIVO&f=false](http://books.google.com.co/books?id=N2Yzr3IKBLIC&pg=PA67&dq=DEFINI<br/>CoBw&ved=0CDMQuwUwAA#v=onepage&q=DEFINICION%20DE%20ENF<br/>OQUE%20CUALITATIVO&f=false)
- Binstock y Näslund-Hadley (2010) Iniciación sexual, asistencia escolar y embarazo  
adolescente en sectores populares de Asunción y Lima: una aproximación  
cualitativa. Revista Debates en Sociología N° 35, 2010, pp. 46 y 47.
- Bonilla, O (2009) Depresión y factores asociados en mujeres adolescentes  
embarazadas y no embarazadas en Medellín Colombia (2009) Revista  
Colombiana de Obstetricia y Ginecología ISSN p.p. 208.
- Cauas, D (2008) Definición de las variables, enfoques y tipos de investigación.  
Recuperado de  
[http://www.mecanicahn.com/personal/marcosmartinez/seminario1/los\\_pdf/1-  
Variables.pdf](http://www.mecanicahn.com/personal/marcosmartinez/seminario1/los_pdf/1-<br/>Variables.pdf). Pp. 6.

- Corporación Universitaria Adventista (1983). Quienes somos. Recuperado de  
<http://www.unac.edu.co/index.php/Quienes-somos/quienes-somos.html>
- Cuesta, Carmen. (2002). Tomarse el amor en serio: contexto del embarazo en la  
adolescencia. Medellín, Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.
- Dalia C.; Rojas, P; Alarcón, M; & Calderón, B.(2010). Vivencia del Embarazo en  
Adolescentes en una institución de protección en Colombia. Revista Scielo Índex  
Enfermería v.19 n.2-3. Pp.89
- Definiciones abc (2009). Embarazo. Recuperado de  
<http://www.definicionabc.com/salud/embarazo.php>
- Descubriendo las voces de los adolescentes: definición del empoderamiento desde  
la perspectiva de las adolescentes. Recuperado de  
<http://www.paho.org/spanish/ad/fch/ca/ca-empoderamiento.pdf>
- Díaz, S. González, F. & Ramos, K. (2010). Historia de Embarazos en estudiantes de  
programas de salud en una universidad pública del Caribe Colombiano. Revista  
Clínica de Medicina de Familia, Vol. 3, Núm. 3, 2010 P. 164
- Estupiñán, M. & Rodríguez, L. (2009). Aspectos psicosociales en universitarias  
embarazadas. Revista de Salud Pública, volumen 11. Núm. 6 pp. 989 – 990.
- Gerstenbluth, M. Ferre, Z. Rossi, M. y Triunfo, P. (2009). Impacto de la maternidad  
adolescentes en los logros educativos. Revista de estudio del departamento de  
economía facultad de ciencias sociales. Vol. 5. pp.5.

Goncálvez, S.Castella, J. & Carlotto M. (2007). Predictores de conductas sexuales de riesgo entre adolescentes. *Revista Interamericana de Psicología*, vol. 41, Núm. 2 pp. 142

González, T. y Cano, A. (2010). Introducción al análisis de datos en investigación cualitativa: Tipos de análisis y proceso de codificación (II). *Revista Nure Investigación*. Vol. 45. Pp. 5 – 9.

Guijo, Sánchez, Centeno & Sukkarieh (2011). La maternidad en adolescentes como etapa del desarrollo psicosocial. *Revista metas de enfermería*, volumen 14. pp.29.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill. pp.80, 224, 238, 240, 241.

Instituto colombiano de bienestar familiar. (2005). Prevención del embarazo adolescente. Recuperado de <https://www.icbf.gov.co/icbf/directorio/portel/libreria/pdf/26prevencionembazaroadolesc-discurso.pdf>

La depresión prenatal afecta al feto (2008). Recuperado de [http://news.bbc.co.uk/hi/spanish/science/newsid\\_7477000/7477188.stm](http://news.bbc.co.uk/hi/spanish/science/newsid_7477000/7477188.stm)

Lara, M & Letechipia,G. (2009). Ideación y comportamiento suicida en embarazadas. *Revista de salud mental*, Vol. 32, Núm. 5, pp. 383.

Las embarazadas con depresión dan a luz un niño con menos esperanza de vida. (2010) recuperado de <http://www.europapress.es/salud/noticia-embarazadas->



depression-dan-luz-ninos-menos-esperanza-vida-20100826131334.html. (Parraf.

3)

León, P. Minassian, M. Borgoño, R. Bustamante, F. (2008) Embarazo Adolescente.

Revista Pediatría Electrónica Vol. 5 No 1 Pág. 45.

Ley de la juventud (1997). Ley 375 de 1997. Recuperado de

[http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley/1997/ley\\_0375\\_](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley/1997/ley_0375_)

1997.html

Manual de convivencia Corporación Universitaria Adventista. Medellín, Colombia.

Litografía ICOLVEN. pp. 19 – 23.

Manual de la iglesia. (2005). Asociación General de los Adventistas del Séptimo

Día. México D. F, México. APIA GEMA Editores. pp. 27.

Manual de normas APA. (2012). Guía práctica para la presentación de documentos

escritos según normas APA. Medellín, Colombia.

Márquez, M. (2011). Embarazo adolescente y comunicación familiar. Revista

margen. Vol. 61. pp.2

Mateo, M. (2002). La perspectiva cualitativa en los estudios sobre pobreza.

Departamento de sociología II. Universidad de Alicante. Pp. 76 y 77.

Morales, J. Gutiérrez, C. Mitma, C.Siancas, C. & Palomino, H. (2008).

Características del embarazo en adolescentes de la sierra rural del sur de

Ayacucho 2004-2008. Revista Peruana de Epidemiología ISSN. pp.2

Morse, J. (2003). Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa.

Editorial Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. Pp. 141.

- Norma técnica 0412, guía 2 (2007). Guía para la detección temprana de las alteraciones del desarrollo del joven de 10 a 29 años. Santa fe de Bogotá. Ministerio de Protección Social. P. 71
- Oviedo, M. & García, M. C. (2011). El embarazo en situación de adolescencia: una impostura en la subjetividad femenina. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2 (9), pp.932.
- Oviedo M., & García M. C. (2011). “Mi mente decía no... mi cuerpo decía sí...”: embarazo en adolescentes escolarizadas. *Revista a. v enfermería*, volumen 27. pp. 58
- Pizarro, R (2008). Postgrado de educación emocional, recuperado de <http://stel.ub.edu/grop/files/38.pdf> pp. 22
- Rada, Gabriel. (2007). Unidad de análisis. Universidad Católica de Chile recuperado de <http://escuela.med.puc.cl/Recursos/recepidem/introductorios6.htm>.
- Real Academia Española (2010). Diccionario de la lengua Española. Recuperado de <http://www.rae.es/rae.html>
- República de Colombia (1991). Constitución política de Colombia. Recuperado de [http://cmsstatic.colombiaaprende.edu.co/cache/binaries/articles-186370\\_constitucion\\_politica.pdf?binary\\_rand=1416](http://cmsstatic.colombiaaprende.edu.co/cache/binaries/articles-186370_constitucion_politica.pdf?binary_rand=1416)
- Resolución 0412 de 2007 (2007). Guía para la detección temprana de las alteraciones del desarrollo del joven de 10 a 29 años. Recuperado de <http://www.nacer.udea.edu.co/pdf/libros/guiamps/guias02.pdf>

- Reyes, J. (2012). Embarazo precoz y secuelas emocionales. Recuperado de <http://www.salud180.com/maternidad-e-infancia/embarazo-precoz-y-secuelas-emocionales>. Parraf.3.
- Romo, J.M (2008). Estudiantes universitarios y sus relaciones de pareja. Revista mexicana de investigación educativa. Vol.13. núm. 138. Pp. 802.
- Ruíz, J (2012) Teoría y práctica de la investigación cualitativa. Editorial Deustodigital, serie ciencias sociales. Vol. 29. Pp. 57
- Ruiz, J. (2012). Metodología de la investigación cualitativa: 5° edición. Recuperado el 31 de mayo de 2012 de <http://books.google.com.co/books?id=WdaAt6ogAykC&pg=PA112&dq=investigaciones+cualitativas&hl=es&sa=X&ei=dr3HT-3SN5Cu8ASJx9isDw&ved=0CGMQ6AEwCA#v=onepage&q=investigaciones%20cualitativas&f=false>
- Stern, C. (2009). Embarazo adolescente, significado e implicaciones para distintos sectores sociales. Revista Demos. Vol. 7. pp.12
- Torres, N. Santacoloma, A. Gutiérrez, M. y Henao, J. (2008). Una aproximación a la caracterización de la atmosfera psíquica en cuanto factor de desarrollo psíquico en adolescentes gestantes. Revista facultad de psicología Universidad Pontificia Javeriana. Vol. 7. pp. 291.
- Bolio, A (2012). Husserl y la fenomenología trascendental: Perspectivas del sujeto en las ciencias del siglo XX. Revista Reencuentro, número 65. Pp 23.

Reeder, H. (2011). La praxis fenomenológica de Husserl. Editorial San Pablo.

Bogotá, Colombia. Pp 164.

Méndez F, Fernández F, Ilaneza F, Vásquez I, Rodríguez J y Espeso M. (2007)

Formación superior en prevención de riesgos laborales. Editorial Lex Nova.

Madrid España

Cohen, R. (1999): Salud mental para víctimas de desastre. Editorial Manual

Moderno. Madrid, España. Pp. 12

### **Bibliografía**

- Alvarez, M. (2008). Embarazo precoz en estudiantes de enfermería y la ingesta de bebidas alcoholicas. *Revista Latino-am Enfermagem*. Vol. 16
- Amar, J. y Hernández, B. (2005). Autoconcepto y adolescentes embarazadas primigestantes solteras. *Revista psicología desde el Caribe*. N° 15.
- Bonilla, O. (2010). Depresión y factores asociados en mujeres adolescentes embarazadas y no embarazadas en Medellín. *Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología*. Vol. 61, N° 3.
- Bustamante, I. (2001). Significados del embarazo y la maternidad en la construcción de sus identidades en adolescentes de 15 a 19 años, del sector socioeconómico bajo, que residen en la ciudad de Lima. *Revista Persona*. N° 4.
- Canoniga, R. (2005). Postgrado de educación emocional. Recuperado de <http://stel.ub.edu/grop/files/38.pdf>
- Castrillón, S. (2010). La función del embarazo adolescente sobre la resignificación de la sexualidad. *Revista de la Facultad Nacional de Salud Pública*. Vol. 28, N° 1.
- Ceballos, G. Campo, A. y De Bedout, A. (2007). Relaciones sexuales en estudiantes en secundaria de las zonas rurales del distrito de Santa Marta, Colombia. *Revista pensamiento psicológico*. Vol. 3, N° 009.

- Chamarrita, F. Santelices, M. Aracena, M. y Pinedo, J. (2008). Apego y Ajuste Socio Emocional: Un Estudio en Embarazadas Primigestas. Revista PSYKHE
- Chávez, M. Vásquez, V. y De la Rosa, A (2007). El chisme de las representaciones sociales de género y sexualidad en estudiantes adolescentes. Revista Perfiles educativos. Vol. 29, N° 115.
- Díaz, S. y González, F. (2007). Prevalencia del embarazo no planificado en estudiantes universitarios: Adolescentes y adultos jóvenes del área de la salud de la universidad de Cartagena y su relación con el conocimiento de métodos de planificación familiar. Facultad de Odontología Universidad de Cartagena.
- Gómez, M. Aldana, E. Carreño, J. Sanchez, C. (2006). Alteraciones psicológicas en la mujer embarazada. Psicología Iberoamericana, Vol. 14, N° 2.
- Goncalves, S. Castella, J. y Carlotto, M. (2007). Predictores de conductas sexuales entre adolescentes. Revista de la sociedad interamericana de Psicología. Vol. 41, N° 002.
- Gongora, E. y Reyes, I. (1999). La estructura de los estilos de enfrentamiento: rasgos y estado de un sistema tradicional mexicano. Revista sonorensis de psicología, vol. 13. Núm. 2.
- Herrera, M. (2006). Proyectos familiares y de pareja entre los jóvenes de Santiago de Chile. Revista última década. N° 25.
- Hume, D. (2013). Origen de nuestras ideas - Teoría filosófica de David Hume. Recuperado de [http://www.webdianoia.com/moderna/hume/hume\\_conoc.htm](http://www.webdianoia.com/moderna/hume/hume_conoc.htm).

- Juarez, L. y Cairo (2009). Apropiación de derechos sexuales y reproductivos en la adolescencia: Dimensiones de la ciudadanía. *Revista de estudios de género*. N° 30.
- Keijzer, B. (2007). Enfoque de género en el desarrollo de programas de salud reproductiva de adolescentes. *Revista de salud pública de México*. Vol. 49, Número especial.
- Lara, M. y Letechipía, G. (2009). Ideación y comportamiento suicida en embarazadas. *Revista Salud Mental*, Vol. 32, Núm. 5.
- Mendoza, R. Leona, A. y Soriano, F. (2005). Género y sexualidad en las universidades públicas mexicanas Iconos. *Revista de Ciencias Sociales*, Núm. 35.
- Navarro, V. (2013). Emociones en el embarazo. Recuperado de <http://www.planetamama.com.ar/nota/las-emociones-en-el-embarazo?page=full>
- Reyes, J. (2013). Embarazo precoz y secuelas emocionales. Recuperado de <http://www.salud180.com/maternidad-e-infancia/embarazo-precoz-y-secuelas-emocionales>
- Romo, J. (2008). Estudiantes universitarios y sus relaciones de pareja. *Revista Mexicana de investigación educativa*. Vol. 13, N° 38.
- Vol.17, N° 1.

