

Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en los Estudiantes de 4º Grado de la I.E. Adventista
de Quibdó

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Especialización en Docencia



Ruby Estella Ceballos Espinoza

Fanny Johana Moreno Palacios

Yucy Mosquera Torres

Judith Yohana Moya Mosquera

Quibdó, Colombia

2019

FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 4º GRADO DE LA I.E. ADVENTISTA DE QUIBDÓ



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN


Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: “Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en los Estudiantes de 4º Grado de la I.E. Adventista de Quibdó Bolívar Escandón.”, elaborado por los estudiantes: **Ruby Stella Ceballos Espinosa, Fanny Johana Moreno Palacios, Yucy Mosquera Torres Y Judith Yoana Moya Mosquera**, del programa de Especialización en Docencia, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

APROBADO

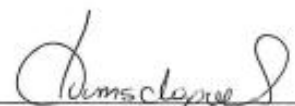
Medellín, Noviembre 20 de 2019



Mg. Gélver Pérez Pulido
Presidente



Mg. Jeniffer Ximena Veja Fajardo
Secretaria



Mg. Luz Doris Chaparro Salazar
Vocal



Mg. Wilson Arana Palomino
Vocal

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio de Educación No. 8529 del 6 de junio de 1983 / NIT 860.403.751-3

Cra. 84 No. 33AA-1 PBX. 250 83 28 Fax. 250 79 48 Medellín <http://www.unac.edu.co>

FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 4º
GRADO DE LA I.E. ADVENTISTA DE QUIBDÓ

Tabla de Contenido

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	viii
Capítulo Uno – El problema	1
Descripción del Problema	1
Formulación del Problema	2
Justificación.....	2
Objetivos	4
Objetivo general.....	4
Objetivos específicos.....	4
Posibilidad.....	6
Efectividad.....	6
Estructura.....	7
Viabilidad del Proyecto.....	7
Delimitación	7
Limitaciones	7
Factor tiempo.....	8
Falta de materiales y recursos económicos.....	8
Supuestos de la Investigación.....	9
Definición de Términos.....	10
Capítulo Dos - Marco Teórico.....	12
Antecedentes.....	12
Comprensión lectora a nivel internacional.....	12
A nivel nacional.....	13
A nivel regional.....	15

FORTALECIMIENTO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 4º GRADO DE LA I.E. ADVENTISTA DE QUIBDÓ

Desarrollo Teórico	15
Reseña histórica.....	19
Marco Legal.....	25
Capítulo Tres – Desarrollo Metodológico.....	28
Descripción de la Población	28
Tipo de Enfoque	28
La Selección de la Muestra	30
Criterios de Inclusión	30
Criterios de Exclusión	30
Instrumentos de Investigación Consentimiento Informado	31
Observación.....	32
Encuesta	33
Talleres de Comprensión.....	34
Aspectos Éticos de la Investigación.....	35
Cronograma de la Investigación	36
Presupuesto de la Investigación.....	37
Capítulo Cuatro – Diagnóstico o Análisis	38
Análisis de las Encuestas.....	38
Encuesta para niños.	38
Análisis de la información de la encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto grado de primaria.....	40
Conclusión de la encuesta.....	44
Encuesta a padres.	45

FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 4º GRADO DE LA I.E. ADVENTISTA DE QUIBDÓ

Análisis de la información de la encuesta aplicada a los padres de familia del cuarto grado de primaria.....	46
Conclusión de la encuesta.....	50
Plan de Acción.....	51
Estrategias metodológicas para implementar el amor por la lectura.....	51
Explicación de la Metodología de las Estrategias	53
Estrategia N° 1.....	53
Estrategia N° 2.....	53
Estrategia N° 3.....	54
Estrategia N° 4.....	57
Estrategia N° 5.....	57
Capítulo Cinco– Discusión	59
Capítulo Seis – Conclusiones y Recomendaciones.....	62
Conclusiones.....	62
Recomendaciones	64
Lista de Referencias	66

FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 4º
GRADO DE LA I.E. ADVENTISTA DE QUIBDÓ

Lista de Tablas

Tabla 1.Ingresos y egresos de la investigación.....37

FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 4º
GRADO DE LA I.E. ADVENTISTA DE QUIBDÓ

Lista de Figuras

Figura 1. Cronograma de actividades.....	36
Figura 2. Encuesta para Estudiantes del Cuarto Grado de Primaria	39
Figura 3. Pregunta Número Uno.....	40
Figura 4. Pregunta Número Dos	40
Figura 5. Pregunta Número Tres.....	41
Figura 6. Pregunta Número Cuatro	42
Figura 7. Pregunta Número Cinco	42
Figura 8. Pregunta Número Seis	43
Figura 9. Pregunta Número Siete.....	44
Figura 10. Encuesta para los Padres de familia de los estudiantes de Cuarto Grado de Primaria.....	45
Figura 11. Pregunta Número Uno (Encuesta para Padres).....	46
Figura 12. Pregunta Número Dos (Encuesta para Padres)	46
Figura 13. Pregunta Número Tres (Encuesta para Padres)	47
Figura 14. Pregunta Número Cuatro (Encuesta para Padres).....	48
Figura 15. Pregunta Número Cinco (Encuesta para Padres).....	48
Figura 16. Pregunta Número Seis (Encuesta para Padres).....	49
Figura 17. Pregunta Número Siete (Encuesta para Padres).....	50

FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 4º
GRADO DE LA I.E. ADVENTISTA DE QUIBDÓ

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Especialización en Docencia

FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 4º

GRADO DE LA I.E. ADVENTISTA DE QUIBDÓ

Integrantes del grupo: Ruby Estella Ceballos Espinoza

Fanny Johana Moreno Palacios

Yucy Mosquera Torres

Judith Yohana Moya Mosquera

Asesor Temático: Mg. Jeniffer Ximena Vega Fajardo

Asesor Metodológico: Mg. Wilson Arana Palomino

Fecha de Terminación del Proyecto: Noviembre 20 de 2019.

Resumen

Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en los Estudiantes de 4º Grado de la I.E. Adventista de Quibdó Bolívar Escandón, es un proyecto de investigación que asegura que leer sin interpretar es lo mismo que comer sin digerir, por lo tanto se centra en conocer los requerimientos que llevan al estudiante objeto de estudio a alcanzar el logro de una lectura concienzuda desde temprana edad para que esto sea tan cotidiano para ellos como respirar, tan normal como vivir y como resultado sean capaces de mejorar su rendimiento académico y de este modo aprendan a resolver los problemas de la vida, diseñando e implementando estrategias que

FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 4º GRADO DE LA I.E. ADVENTISTA DE QUIBDÓ

al ser practicadas ofrezcan la viabilidad de una lectura crítica en los educandos, es decir; habilidades de pensamiento que le permitan interactuar con el mundo, transformar su entorno y preparados principalmente para entender la palabra del Altísimo tal como lo dice su Santa Palabra.

2 Timoteo 3:16-17

“Toda la Escritura es inspirada por Dios, y útil para enseñar, para redargüir, para corregir, para instruir en justicia, a fin de que el hombre de Dios sea perfecto, enteramente preparado para toda buena obra”

De acuerdo con lo anterior esperamos que a través de este trabajo cada estudiante se convierta en un ser capacitado para la transformación social que tanto requiere el mundo actual.

La muestra escogida, estudiantes de cuarto de primaria, nos permite inferir la manera como estos niños en su manera particular de pensamiento, se acercan al saber, lo toman para sí y luego cómo lo evidencian en su comportamiento con los demás y en los resultados de las pruebas externas. De este modo, se trata de organizar un producto que propenda por el mejoramiento de los niveles de lectura y lleve a estos educandos a una mejor preparación para sus estudios de nivel medio y posteriormente, de educación superior donde el estudiante debe manejar altos grados de abstracción y reflexión en los procesos lectores.

Luego de diagnosticar por medio de encuestas y entrevistas, el nivel de lectura en la muestra; se pretende dejar como producto de esta investigación, una serie de estrategias que conlleven a la lectura crítica en los estudiantes, principalmente de la palabra de Dios porque reconocemos que en ella reposa la palabra de poder que trajo a los mundos a la existencia, haciendo de ellas una lectura reflexiva, concienzuda y que pueda alcanzar efectivos niveles de comprensión a partir de ella.

Capítulo Uno – El problema

El presente capítulo tiene como finalidad abordar el eje problémico, la justificación de la elaboración del proyecto, los objetivos generales y específicos, las variables, las hipótesis, las posibilidades, la efectividad, la estructura, la viabilidad, las delimitaciones o riesgos de la investigación, la viabilidad, delimitaciones, los supuestos de investigación, y finalmente una definición de términos.

Descripción del Problema

En la Institución Educativa Adventista de Quibdó Bolívar Escandón se evidencia en los estudiantes del grado cuarto, problemas de comprensión textual, ya que se deja ver en ellos: apatía por la lectura, esto se observa cuando algunos estudiantes no realizan las tareas y manifiestan expresiones de desagrado en los momentos en que deben leer algún texto; en los exámenes, algunos pierden no por falta de conocimiento sino porque tienen poca comprensión textual, realizan muchas preguntas sobre terminología que no pueden comprender y para poder responder necesitan entender su significado, y por ende tienen un bajo nivel en su desempeño académico.

Dentro de los muchos factores que pueden incidir en el déficit de la comprensión lectora en algunos estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución, se puede destacar: el uso y abuso de las herramientas tecnológicas, la falta de acompañamiento e interés de los padres en crear un buen hábito lector en sus hijos, se carece en la institución de espacios cómodos y apropiados para incentivar este hábito, deficiencia en la decodificación de los mensajes leídos en los diferentes textos, poca realización de ejercicios con fluidez y comprensión lectora; escaso interés en la tarea o falta de motivación, desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de lectura y comprensión.

Por tal motivo, con esta investigación se pretende fortalecer y promover en los estudiantes, buenos hábitos lectores, que los califiquen y certifiquen como excelentes profesionales en las diferentes esferas de la vida.

También se busca implementar estrategias que les permita a los estudiantes tener mejor comprensión lectora, de tal manera que su experiencia académica, profesional y en su interacción cotidiana a lo largo de su vida sea más enriquecedora y significativa. Por ello se pretende utilizar el enfoque constructivista, pues considerando que los estudiantes al ser protagonistas, creadores de su propio conocimiento, tendrán mayores posibilidades de alcanzar los logros esperados en este aspecto en particular.

Formulación del Problema

¿Cómo fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Adventista de Quibdó Bolívar Escandón?

Justificación

La investigación que pretendemos adelantar es producto de ciertas conclusiones que se hicieron después de haber descubierto que en la Institución Educativa Adventista de Quibdó Bolívar Escandón se evidencia en los estudiantes del grado cuarto, marcados problemas de comprensión textual, puesto que se deja ver en ellos fenómenos muy desagradable como apatía por la lectura, falta de interés por parte de los estudiantes a la hora de hacer las tareas y las constantes manifestaciones de expresiones de desagrado en los momentos en que deben leer algún texto; y lo que es más triste es ver que en los exámenes, algunos pierden no por falta de conocimiento sino porque tienen poca comprensión textual.

El tema objeto de estudio de esta investigación es de gran importancia, debido a que a través de las estrategias metodológicas y didácticas que nos hemos propuesto, implementar, se puede lograr que los niños aprendan a amar la lectura y como consecuencia el nivel de inferencia y de análisis de los mismos, pueda aumentar porque desarrollar el pensamiento crítico es fundamental para resolver distintas situaciones tanto de la vida académica, como de la vida cotidiana puesto que, la comprensión de lectura siempre ha sido y será el punto de partida para llegar a la meta del pensamiento estructurado y crítico .

Lo novedoso e impactante de este proyecto radica en el cambio de actitud por parte de los estudiantes, al convencerse ellos mismos que la vida y sus resultados dependen de la forma como percibimos y actuamos frente a la realidad; esto se hará a través de una concienciación de los educandos logrando así que ellos entiendan que si se puede, que son capaces y que si ponen de su parte podrán ganar grandes logros y premios en la vida terrenal y hasta en la vida venidera, por lo anterior hemos planeado distintas estrategias para alcanzar dicho fin.

Vale la pena mencionar, que si los estudiantes se aplican y deciden cambiar los resultados hasta ahora obtenidos, será de gran beneficio debido a que en la sociedad esto se verá también reflejado positivamente, porque está comprobado que proporcionar técnicas o herramientas idóneas para que nuestros niños se desarrollen como seres pensantes, de forma libre y honesta les será a estos de mucha ayuda, por cuanto les da seguridad y cultivo de convicciones de que si es posible escalar la montaña de dificultades y conseguir un lugar en la cima del éxito, que entiendan que si es posible cambiar el mundo y hacer la diferencia.

Este trabajo de investigación, hará una divergencia bastante marcada metodológica y disciplinariamente en el entorno, porque se presta para que los estudiantes sean protagonistas de su propio éxito y por ende crecerán en su personalidad haciendo de ellos personas más seguras de

sí mismas al alcanzando sus metas paulatinamente, ya que crecer críticamente equivale a pensar por sí mismo y esto no es otra cosa que desarrollo personal.

Finalmente resta decir, que esta investigación es realizada con el interés de que los estudiantes del grado cuarto, mejoren su comprensión lectora. Esta es una habilidad que ha de desarrollarse en todos los seres humanos a fin de alcanzar todos los conocimientos, de allí la importancia de fortalecer esta habilidad para garantizar en ellos la adquisición de conocimientos en los procesos de enseñanza y aprendizaje; por tal motivo, a través de este proyecto se utilizarán estrategias didácticas, innovadoras e interesantes con el fin de mejorar la comprensión lectora de textos en los niños y niñas del grado cuarto en la Institución Educativa Adventista Bolívar Escandón.

Objetivos

Objetivo general.

Fortalecer el proceso de comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa Adventista de Quibdó Bolívar Escandón, mediante estrategias didácticas que contribuyan en su proceso de aprendizaje.

Objetivos específicos.

Identificar las posibles causas que generan poca comprensión lectora en los estudiantes de 4º grado.

Fomentar la importancia de la lectura como medio eficaz para fortalecer lazos amorosos.

Implementar estrategias didácticas que permitan despertar en los estudiantes el interés en los procesos lectores y así contribuyan en su aprendizaje.

Erradicar la apatía por la lectura en los estudiantes de cuarto grado en el INSEAQ.

Estimular la lectura crítica en los estudiantes, de forma amena y agradable.

Constructos

Los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Adventista de Quibdó Bolívar Escandón presentan dificultades para entender lo que leen, identificar ideas principales, secundarias, secuencias, ideas globales, y ello lleva a que tengan bajos resultados en las diferentes formas de evaluación de las asignaturas, y en pruebas externas, tales como Pruebas SABER. Por esa razón se pretende desarrollar en este trabajo de investigación las siguientes variables.

Comprensión textual: la comprensión lectora es un proceso complejo que necesita de unas habilidades. Es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. Y es precisamente esta interacción entre el lector y el texto lo que constituye el fundamento de la comprensión.

Para poder desarrollar esta variable es necesario desarrollar en los estudiantes amor por la lectura y para lograrlo, se deben implementar estrategias didácticas que motiven a los estudiantes de cuarto grado a leer. Obtenido este avance se deben implementar estrategias que les permitan a los estudiantes tener diferentes niveles de comprensión, desarrollar habilidades semánticas; como se entienden las palabras que se leen.

Además de instruirlos en la enseñanza de que existen algunos factores y elementos que intervienen en la comprensión textual, para que logren hacer uso de ellos, o tomen mecanismos que le permitan superar algunos factores y llegar a la meta esperada. Así mismo puedan tomar conciencia de lo que se debe hacer cuando no se entiende algo mientras se lee y los mecanismos que se deben implementar para entender lo que se lee.

Es muy importante conocer las disfunciones en la lectura que los estudiantes podrían estar presentando para elaborar un plan de trabajo que les permita mejorar su comprensión lectora y por ende su rendimiento académico.

Rendimiento académico: es la evaluación que se hace de los avances obtenidos al reforzar y fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado. Es en este aspecto que se evidencia el impacto positivo o negativo de las estrategias implementadas que buscan fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje y desarrollar una competencia que perduren en el estudiante.

Posibilidad.

La comprensión textual por parte de los estudiantes puede ser evidenciada, evaluada y a la vez ser sometida a diversas pruebas de manera que obtengan cambios en los resultados académicos externos e internos, de tal suerte que se obtengan soluciones y de igual manera resultados novedosos y apropiados.

Su aplicabilidad y efectividad permite sostener el buen nombre y prestigio institucional logrando extender su popularidad y que se genere mayor número de estudiantes, porque la institución ofrece excelentes servicios a la comunidad y altos niveles de calidad educativa.

Efectividad.

Desde el preciso instante que este resultado sea un éxito notorio y efectivo puede ser evaluado mediante un modelo especializado en la definición del grado de novedad y variabilidad de la propuesta.

Estructura.

La propuesta nuestra se puede clasificar como una programación que apunta a desarrollar el potencial de los docentes en lo que a comprensión textual se refiere, la cual debe contar con mecanismos y prácticas pedagógicas, encargados de estimular el amor por la lectura la comprensión textual y la organización de ideas que oriente y promueva la búsqueda del conocimiento; que despierte pasión por el estudio. Para que ello sea posible, los mecanismos empleados deben ser llamativos y a su vez flexibles.

Viabilidad del Proyecto

En la realización del presente proyecto, el grupo cuenta con la buena disposición de las directivas de la institución y de la docente encargada de ese curso para que toda la propuesta pedagógica pueda llevarse a cabo, porque con ella se propende por el mejoramiento de la competencia lectora y el rendimiento académico.

Delimitación

Tiempo: junio 2019

Espacio: Institución Educativa Adventista de Quibdó Bolívar Escandón.

Temática: El fortalecimiento de la comprensión lectora por medio de historias bíblicas.

Limitaciones

Las limitaciones que se podrían presentar en el desarrollo de este proyecto serian el factor tiempo, la falta de materiales y recursos económicos.

Factor tiempo.

Se convierte en una limitación debido a que las implicadas en el desarrollo de la investigación no coinciden en horarios escolares que permitan desarrollar con mayor facilidad la investigación.

El objeto de estudio son los estudiantes y solo se puede contar con ellos en las jornadas escolares establecidas para su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Sin embargo, la manera de resolver esta limitación es que se cuenta con el apoyo de la maestra encargada del grado en que se desarrolla este estudio; ya que ella hace parte de este proyecto de investigación, además del apoyo de los padres y administrativos de la institución educativa para que este proyecto sea una realidad y dé los resultados esperados.

Falta de materiales y recursos económicos.

Otra limitante es que no se cuenta con los espacios apropiados, libros y material didácticos que permitan el desarrollo adecuado del proyecto.

Tampoco se cuenta con los recursos económicos suficientes que permitan la consecución de dichos materiales.

Sin embargo, se cuenta con la mayor disposición de las maestras encargadas del proyecto para gestionar junto con la administración la consecución de recursos económicos y materiales que hagan posible el desarrollo y ejecución de dicho proyecto investigativo y todos los entes involucrados están dispuestos a contribuir para que sea una realidad y llegue a ser de gran utilidad para todos los grados en esta Institución.

Supuestos de la Investigación

La comprensión lectora en los estudiantes es la base para la consolidación del aprendizaje y la evolución del saber a medida que va subiendo de nivel.

La adquisición de la destreza al en cuanto a la comprensión se refiere, se debe desarrollar durante el primer ciclo de la educación primaria, por medio de un trabajo diario o que incluya conceptos teóricos y también el estudio y comprensión de la fonética, fonología, dislexia, dislalia, y hasta estudios de visión y audición.

La lectura comprensiva es una de las actividades del ser humano más importantes en la sociedad actual, ya que esta es fuente de diversión y le permite a su vez obtener conocimientos, de igual forma la escuela es un lugar donde los estudiantes se preparan para la vida y obtienen una serie de conocimientos básicos para poder acceder posteriormente a otros de más complejidad y por consiguiente obtienen capacidad de socializar el desarrollo de su personalidad.

Hablar de comprensión en el marco cristiano va más allá de lo cotidiano debido a que muestra misión se centra en la proclamación del evangelio y para tal fin el cristiano debe estar en una constante lectura de la Santa Palabra de Dios. Una buena comprensión de los leído es fundamental porque puede quedar en la mente de los que escuchan mayor claridad de lo que se imparte y así poder cumplir con el cometido sagrado “Por tanto id y haced discípulos”

Para que de esta manera se cumpla la filosofía de la educación adventista, la cual consiste y está comprometida con todas las dimensiones del individuo para un desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales para valorar de esta manera la salud espiritual, mental y física, lo que solo consiguen cuando el individuo pone su voluntad en las manos del Todopoderoso y se esmera día tras día en beber grandes sorbos de los raudales que sólo se encuentran en la lectura de la Santa Biblia y en los demás textos sagrados.

Definición de Términos

Comprensión lectora: Es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto como con respecto a la comprensión global en un escrito.

Decodificar: Aplicar las reglas adecuadas a un mensaje, que ha sido emitido en un sistema de signos determinado, para entenderlo.

Déficit: Es la escasez, el menoscabo o la deficiencia de alguna cosa que se necesita o que se considera como imprescindible.

Dislalia: es un trastorno de la articulación de los fonemas. Se trata de una incapacidad para pronunciar correctamente ciertos fonemas o grupos de fonemas, bien por ausencia o alteración de algunos sonidos concretos.

Dislexia: es la dificultad de aprendizaje que afecta a la lectoescritura. Tiene un carácter específico y persistente. Se da en personas que no presentan ninguna discapacidad física, motriz, visual o de cualquier otro tipo. Asimismo, las personas con dislexia tienen un desarrollo cognitivo normal.

Fonética: es el estudio de los sonidos físicos del discurso humano. Es la rama de la lingüística que estudia la producción y percepción de los sonidos de una lengua con respecto a sus manifestaciones físicas.

Fonología: estudio del sistema de los sonidos de la lengua en general, y de cada lengua en particular, incluyendo las sílabas, la entonación, la acentuación, etc., a un nivel abstracto o mental. Este sistema se llama el nivel fonológico, y se complementa con los niveles morfológico (estructura interna de las palabras), sintáctico (interacción entre palabras) y semántico o léxico (significados).

Fortalecer: Hacer más fuerte o vigoroso.

Hábitos: costumbre o rutina que se adquiere a partir de repetir conductas similares.

Lectura: Es el proceso de comprensión de algún tipo de información e/o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema braille). Otros tipos de lectura pueden no estar basados en el lenguaje tales como la notación o los pictogramas. También se le puede dar el significado como una de las habilidades humanas para descifrar ya sean letras o cualquier otro idioma que esté o no inventado por el hombre.

Textos: Es una composición de signos codificados en un sistema de escritura que forma una unidad de sentido.

Capítulo Dos - Marco Teórico.

Este capítulo tiene como finalidad abordar el marco teórico: los antecedentes, desarrollo teórico, marco institucional y el marco legal, con el objetivo de concretar y materializar el proyecto de manera que obtenga los fundamentos teóricos, legales e institucionales que soporten este trabajo de investigación, perteneciente al área de español y literatura en el grado cuarto, de la Institución Educativa Adventista de Quibdó Bolívar Escandón. La modalidad de investigación elegida es análisis aplicado.

Antecedentes

Hoy día, los niveles de comprensión lectora son cada vez más deficientes, y eso influye en las bajo niveles académicos. Por ese motivo se convierte en objeto de estudio y de investigación para docentes y personal interesado. Mencionaremos algunas investigaciones que sean presentados con respecto al tema, tanto a nivel internacional, nacional, regional, ya que tiene los mismos objetivos, mejorar la comprensión lectora en todos los niveles educativos.

Comprensión lectora a nivel internacional.

- Evaluación del proyecto “comprensión lectora, escritura y pensamiento matemático; fortalecer el aprendizaje a través de las (TIC).

Presentado por: López Asuanas kary Armando, cuevas Ahiguemaisu Carlos Pelayo Maciel Jorge.

Este artículo, es un reporte parcial de investigación donde difunde la elaboración de un instrumento diagnostico como parte de la evaluación del proyecto sureste, comprensión lectora, escritura y pensamiento matemática, fortalecer el aprendizaje a través de las (TIC), que coordina el programa de las escuela de calidad (PEC) entre los resultados, más importantes se en centran

la revisión y comparación de otras pruebas aplicadas en el ámbito nacional e internacional como lo son PISA Y ENLACE que sirvieron como base para el diseño de un de un instrumento diagnostico qué evalúa las competencias.

Este proyecto forma parte de un estudio descriptivo de corte cuantitativo, con enfoque no experimental y diseño longitudinal, donde los resultados se comparan con los que se obtenga en la aplicación del mismo instrumento. Y a los mismos alumnos en junio 2015.

- Desarrollo de habilidades comunicativas para la mejora de comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa numero 50633 (Challhuahuacho Apiruma Perú) presentado por silva Arcega Javier.

Este proyecto de innovación busca desarrollas las habilidades comunicativas de los principales actoras de la institución educativa para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de dicha institución, el proyecto propone mejorar estos niveles de comprensión lectora a través de talleres de desarrollo de las habilidades.

Comunicativa (hablar, escuchar leer, y escribir) también haciendo el uso de técnicas lectura, implementación de talleres de lectura, monitoreo por parte de docentes hacia los estudiantes, lo cual conlleva a una gestión de dimensiones a nivel de estudiantes, docentes, padres de familia y aliados estratégicos de nuestra institución.

A nivel nacional.

- Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria en la institución educativa ventanilla- callao (2019) Presentado por Bellido García Roberto Santiago León Borja Rosa María.

El presente estudio titulado “Nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en una institución educativa de Ventanilla–Callao”, tuvo por finalidad establecer el nivel de comprensión lectora que han alcanzado los estudiantes del cuarto grado de educación primaria. Con respecto a la metodología, esta investigación fue de tipo de investigación básica, diseño fue descriptivo, la población considerada fue de 94 estudiantes y la muestra de estudiantes fueron 76. En el estudio se aplicó como instrumento una prueba de comprensión lectora de 28 ítems y dividida en cuatro dimensiones, con validez y confiabilidad respectiva. Los hallazgos evidenciaron que, la mayoría de los estudiantes del cuarto grado de primaria se encuentran en un nivel de inicio de comprensión lectora en un 85,5% y el resto lograron alcanzar el nivel de proceso, evidenciándose que la mayoría solo llega entender mínimamente palabras, oraciones y pequeños textos, mas no están desarrollando su capacidad para extraer sentido de un texto escrito.

- Fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora en estudiantes de 1y2 grado de básica primaria en la escuela de San Basilio de palenque (2016). Creado por Danevis padilla, Karina Hernández padilla.

La presente propuesta pedagógica realizada en el año 2016, está en caminata a planear alternativas de solución frente al interrogante como fortalecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 1y2 grado de básica primaria en la. I.E.T.A benkosbioho de San Basilio de palenque a partir de las vivencias de las prácticas pedagógicas se logró identificar el nivel de comprensión lectora en los niños, dadas las dificultades encontradas se implementó una serie de actividades con la finalidad de superar las deficiencias presentadas en dicho proceso.

A nivel regional.

- Mejoramiento de la comprensión lectora en alumnos de segundo semestre del programa de español y literatura de la universidad tecnológica del choco Diego Luis córdoba (2015).

Realizado por Laidy Shirley palacios escobar en el año 2015.

En este trabajo de investigación, se plantea el mejoramiento de la comprensión de texto de los estudiantes del segundo semestre del programa de español y literatura de la universidad tecnológica del choco, desde un análisis cualitativo y cuantitativo, para ello, se realizó un diagnostico con el fin de conocer la experiencia de los alumnos en relación con la lectura ,evaluar el nivel de comprensión lectora adquiridos por los estudiantes para proponer una estrategia didáctica que mejore esta dificulta.

Desarrollo Teórico

La comprensión lectora en los estudiantes de nivel primaria, tiene gran importancia, ya que, desarrollar las competencias de comprensión marca el plan y programa de estudios vigente de la Secretaría de Educación.

Leer es muy importante para cualquier persona, la lectura proporciona información, educa, creando hábitos de reflexión y análisis. Una persona con hábito de lectura posee autonomía cognitiva, está preparada para aprender por sí mismo durante toda la vida. En esta época de cambios vertiginosos en la cual los conocimientos evolucionan con mayor rapidez, es necesario tener un hábito de lectura para tener los conocimientos actualizados, y así ser competente en el ámbito académico y laboral.

La lectura mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales, pues facilita el desarrollo de las habilidades sociales al mejorar la comunicación y la comprensión. Al

leer se aumenta el bagaje cultural de las personas, porque proporciona información, conocimientos de diferentes aspectos de la vida humana.

Por lo tanto, al abordar un tema de tan alta transcendencia, se hace necesario abordar lo que expresan diferentes teóricos sobre comprensión textual “La lectura comprensiva es una competencia instrumental pues su finalidad es servir de medio para alcanzar aprendizajes significativos” (León Miranda, 2013, 2da Edición).

Esta es una herramienta que promueve la adquisición y desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes. Por un lado, favorece el desarrollo de habilidades de pensamiento de nivel superior como el análisis, la síntesis, la abstracción, y otros. También desarrolla destrezas como extraer conclusiones, establecer predicciones e interpretar, entre otras. Por otro lado, promueve la adquisición de valores y actitudes, necesarios para desarrollarse como persona.

“Quizá leer y escribir sea lo único que valga la pena aprender, lo único que haya que enseñar de veras a todo el mundo para la honrosa supervivencia. Si nuestros estudiantes terminaran sus carreras sabiendo leer y escribir dignamente, ya podríamos darnos por satisfechos; todo lo demás se daría por añadidura, se encuentra en los libros... que hay que saber leer y escribir” (Pujol, 1988, Editorial Pamiela). Este aspecto lleva a la reflexión sobre la importancia de invertir tiempo y mayores esfuerzos en que los estudiantes de los diferentes niveles puedan desarrollar como corresponde esta habilidad.

“La lectura circula por una revisión crítica del mundo destinada para su comprensión, el acto de leer se configura en una búsqueda por tratar de comprender el contexto social, mediante la asociación de la experiencia escolar con la cotidianidad del alumno”. (Caviedes, Francisco, en Freire, mayo -agosto, 2013, pp.223-231) en palabras de TS. Eliot observó que lo que leemos afecta “todo lo que somos... Aunque podamos leer literatura meramente por placer, por entretenimiento o por gozo estético”

La comprensión lectora es un factor importante y determinante en el desarrollo de prácticamente todos los procesos pedagógicos que se desarrollan en una institución educativa.

Para Núñez (2006) la comprensión lectora es la capacidad de razonar lo que el autor ha querido expresar en un texto, relacionándolo con lo que el individuo sabe y conoce; además, contiene la capacidad de expresar una opinión *crítica* sobre el mismo. Lo que nos permite identificar a su vez el objetivo supremo de la comprensión lectora o de leer, y es el de que los individuos, en este caso los niños y niñas de cuarto grado, desarrollen la capacidad de *pensar* por sí mismos de manera crítica no sólo respecto

No hay ninguna fuente en el documento actual a lo escrito por alguien sino en relación a lo que los rodeas, las ideas de otros y de ellos mismos concernientes al tema de lectura.

Para De Vega et ál. “el proceso lector completo consiste en la construcción del significado global del texto” (1990, p. 17), mientras que para Sequeira (citado en SEP, 2001, en Manzano) la lectura es «un proceso autodirigido por un lector que extrae del texto un significado previamente codificado por un escritor, donde la lectura implica un conjunto de factores y elementos fundamentales que darán lugar a una multiplicidad de estrategias que ayudan a solucionar problemas que surgen en el momento de leer» (p. 85). El lector es quien hace la lectura y se interna en la misma, tal vez con múltiples intereses, pero al final con la capacitación necesario para llevar lo comprendido a su vida cotidiana permitiéndole darle un nuevo y único significado. Ambos autores, a nuestra manera de ver, se complementan, puesto que es menester que lector comprenda de manera general el texto, y a su vez que dicha comprensión lo lleven a ser una persona prospectiva y proactiva ante los problemas.

Por su parte, Guevara (citado en Manzano, 2000), considera que la comprensión lectora «... es quizá la capacidad intelectual más superior y maravillosa del hombre, porque es *crear*, *rescatar* lo más profundo de nuestro pensamiento y de nuestra *sensibilidad*...» (La cursiva es

nuestra), esto pone de manifiesto el valor emocional o significancia del material escogido para que nuestros niños y niñas lean. No se trata de escoger lecturas al azar o porque es lo que aparece en el currículo sugerente a nivel local o nacional, se trata de buscar material que realmente lleve a esas pequeñas mentes a desarrollar las más nobles capacidades dadas por la Providencia, pues de lo que entre en sus mentes, de los raciocinios que surjan, de sus críticas, de sus reflexiones, finalmente surgirán los conceptos, las decisiones, posiciones, acciones y por ende sus destinos, en relación a lo que se comprendió de las lecturas realizadas.

El desarrollar esta habilidad/competencia le permitirá a cualquier persona abordar cualquier tipo de texto, lo cual se constituye en una gran ventaja en la sociedad actual en que vivimos, y lo que hace una urgencia que todos los docentes involucrados en el proceso educativo de los niños y niñas tengan como prioridad el desarrollo de la misma (Solé, 1998, p. 14).

No es algo que lo competa sólo a los docentes de lenguaje, pues el comprender es un aspecto indispensable en cualquier área de estudio, sin el cual, la asignatura o el tema más fácil se torna una enmaraña difícil de penetrar. De allí que se considere una excelente etapa para iniciar la niñez, cuando la mente está más dispuesta, cuando la imaginación es más vivida y creativa, cuando se es más inquisitivo, aún sobre cosas a las cuales algunos adultos consideran nimiedades indignas de la menor reflexión posible. Una vez se logre este objetivo y se torne algo significativo en la vida de los niños y niñas, dicho docente o docentes estarán contribuyendo de manera directa a la formación de un ciudadano competente y competitivo, bien equipado para contribuir de manera positiva a su comunidad (Franco, 2012, p. 139).

Para ello, se precisa el desarrollo y aplicación de estrategias que permitan al lector comprender, recordar y encontrar significados a un texto y poder comunicarlos (Camargo, Montenegro, Maldonado & Marz , 2013); dichas estrategias deben de proveer la mejor manera de

abordar el texto, entendiéndose como cualquier texto al cual el estudiante se vea expuesto y deben ser unas que motiven a los estudiantes a construir conocimientos a partir del material de lectura. Dichas estrategias le permitirán al estudiante tener las herramientas que le dan gran facilidad en su proceso de aprendizaje y le permite profundizar en la información.

Marco Institucional

La Institución Educativa Adventista de Quibdó Bolívar Escandón, en concordancia con los principios ideológicos de la iglesia Adventista del séptimo Día, tiene un perfil fundamentado en los principios, valores y los criterios establecidos por Dios en las Sagradas Escrituras.

Reseña histórica.

La Escuela Emmanuel fue fundada el 4 de febrero de 1984 por la necesidad de ofrecer a los miembros de la Iglesia Adventista de Quibdó, la oportunidad de formar a sus hijos en la enseñanza académica integral cristiana.

El pastor Marcos Terreros gestionó ante la secretaria de Educación Departamental la licencia para los grados primero y segundo de primaria, recibiendo autorización para iniciación de labores No. 1329 de 1984, regía como gobernador Juvencio Lozano Asprilla, y Jorge Alonso Toro Moreno, en calidad de Secretario de Educación Departamental.

El 4 de febrero de 1984 se iniciaron las clases, siendo director el profesor Alirio Palacios y siendo secretaria la profesora Sandra Valencia.

En 1992 es creado el bachillerato, con la apertura del grado sexto y la asesoría de Asociación de Universitarios Adventistas del Chocó (ASUPRACH). Se acordó el nombre de INSTITUTO DE EDUCACIÓN INTEGRAL “IDEIN”. Se hizo la apertura el 10 de febrero con

la dirección del profesor Jorge Sánchez, en las instalaciones de la escuela primaria, en jornada de 12:45 p.m. iniciaron 33 estudiantes en grado sexto.

En 1996, la Junta de la Iglesia acuerda unificar colegio y escuela con el nombre de COLEGIO ADVENTISTA DE QUIBDÓ, bajo la dirección de profesor Fernando Enrique Murillo Serna.

En 1997, el 4 de diciembre, se graduaron en 1ª promoción de bachilleres 11 alumnos con énfasis en salud y nutrición, artes y académicos, además obtiene premio en la marcha del Cuidado del Medio Ambiente organizada por Codehocó. El 23 de diciembre de 1997, se concede la aprobación del colegio con la Resolución 1961 en todos los niveles.

Durante 1997 y 1998 se realizan gestiones administrativas para la consecución de un lote en el barrio Huapango, con el propósito de reubicar el colegio. En 2004, se inicia la construcción de la nueva sede del Colegio Adventista con el apoyo del presidente de la Asociación Centro Occidental, Benigno Nova y administradores, y el apoyo decidido del pastor Juan Cuesta.

La primera piedra es colocada el 27 de febrero de 2005 en una significativa ceremonia, con la presencia de los administradores de la Asociación; el hermano Sigifredo Ospitia, maestro de construcción; el pastor Marcos Tulio Terreros, y se inicia la construcción de esta magna obra para beneficio de la comunidad chocona.

El 5 febrero de 2007 se da apertura al año académico en la nueva sede con 200 estudiantes, Se acordó el nuevo nombre para el colegio: INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA DE QUIBDÓ (INSEAQ), cumpliendo así con las especificaciones del Ministerio de Educación.

La gran inauguración del colegio se realizó el 19 de julio a las 10:30 a.m., se inició con una caminata desde la Iglesia Emanuel Central, contando con la visita del doctor David Bolívar y

su familia, directivos de la iglesia, hermanos, padres de familia, alumnos, profesores y personalidades de la ciudad, además de los donantes, hasta la sede del nuevo colegio.

En 2013, la Institución Educativa comienza a mejorar considerablemente sus resultados en las pruebas ICFES; y ocupó el tercer puesto a nivel municipal, lugar que ha conservado hasta 2016, en las pruebas Saber; el Índice Sintético de Calidad ha mostrado resultados que nos dejan por encima del promedio del ente territorial y en algunas áreas por encima del nivel nacional. Estos logros y la filosofía institucional enmarcada en el trabajo de principios morales y espirituales nos han permitido alcanzar gran reconocimiento a nivel municipal.

En 2001, 2002, 2005 y 2012 los estudiantes Jhon Julio Mosquera, Diego Fabel Hurtado Quejada, Estefanía Sinisterra Sarmiento y Angie Muñoz son condecorados con mención Andrés Bello, por resultados en pruebas ICFES.

En 2016, por encontrarnos dentro de las mejores Instituciones a nivel Departamental, entramos a hacer parte del prestigioso proyecto avalado por la Gobernación de Chocó “Jóvenes Líderes y Excelentes,” que propende por el mejoramiento de la calidad de la educación en el Chocó. Otro de los grandes logros institucionales fue subir el Índice Sintético de Calidad, por lo que el plantel fue condecorado por el proyecto Jóvenes Excelentes y Líderes con \$10.000.000 y una placa de excelencia por parte de Secretaria de Educación.

Tres de los estudiantes del plantel educativo durante 2016 y 2017 obtuvieron reconocimiento por el proyecto Jóvenes Excelentes y Líderes, por sus excelentes trayectorias académicas, siendo premiada con un viaje a Boston, con todos los gastos pagos.

Es importante señalar que, para este mismo año, Manuel García de undécimo grado, obtiene la beca ser pilo paga, otorgada por el Ministerio de Educación Nacional, con un puntaje de 358. Actualmente contamos con 410 estudiantes, una planta idónea de maestros con perfil profesional de acuerdo con el área que desempeñan; la Rectoría es ocupada por Claudia Patricia

Rivas Murillo, la coordinadora es Carolina Córdoba Moreno, la secretaria es Esther Quejada Castro, la tesorera es Yasiris Torres Cuesta, el capellán es Jarinson Asprilla Quinto, y bajo la dirección de Dios, que es la fuente de sabiduría e inspiración de nuestra filosofía institucional.

LOGROS Y RETROCESOS INSTITUCIONALES

Logros obtenidos por la institución:

1984: El 4 de febrero se iniciaron las clases.

1992: Se crea el bachillerato con la asesoría de ASUPRACH, acordó el nombre de INSTITUTO DE EDUCACIÓN INTEGRAL “IDEIN”.

1997: El 23 de diciembre se concede la aprobación del colegio con la Resolución 1961, en todos los niveles; se resalta la retroactividad de esta Resolución beneficiando a los alumnos de años anteriores.

2001. El alumno John Julio Mosquera obtiene la Mención Andrés Bello, otorgada por el ICFES.

2002. El alumno Diego Fabel Hurtado Quejada obtiene la Mención Andrés Bello, otorgada por el ICFES.

En el mismo año, la Fundación Universitaria Los Libertadores hacen reconocimiento al colegio, por su participación en el Festival Lúdico Recreativo.

2003. El estudiante Brayan Andrés Cabezas del grado 5º, fue en representación del departamento del Chocó al programa niños al congreso.

2005. La alumna Estefanía Sarmiento Sinisterra, obtiene dos Menciones Andrés Bello, otorgadas por el ICFES, además de una beca otorgada por Ecopetrol.

2006. Se inicia el proyecto de creación de la Banda Marcial de Paz, realizando actividades como el festival de la alegría para reunir fondos y comprar los instrumentos necesarios.

La niña Karina Stefanhy Baldrich de grado sexto (6º), obtiene premio por ocupar el 3er. lugar en el concurso de ortografía organizado por la Universidad Tecnológica del Chocó.

2007: Se realiza el traslado de sede para las nuevas instalaciones en la carrera 6ª No. 44 – 47, en el barrio Huapango.

Se acuerda el nuevo nombre para el colegio: Institución Educativa Adventista de Quibdó Bolívar Escandón (INSEAQ), cumpliendo así las especificaciones del M.E.N.

La gran inauguración del colegio se realizó el día 19 de julio a la 10:30 a.m.; se inició con una caminata desde la Iglesia Emmanuel Central, siendo acompañados por los hermanos de las iglesias adventistas, padres de familia, estudiantes, profesores y personalidades de la ciudad, además de los donantes y administrativos de la Asociación Centro Occidental, hasta las instalaciones de la nueva sede. Fue un día maravilloso y la caminata fue amenizada la presentación oficial de la banda marcial de paz.

La estudiante Yusy Paola Palacios Torres, del grado noveno, obtuvo el primer puesto en el concurso de trovas de tema inédito, organizado por la Secretaría de Educación Municipal.

En cuanto al ámbito deportivo la selección femenina de voleibol categoría A, obtiene título de subcampeonas.

2009: Con la supervisión y asesoramiento de CODECHOCO y la Policía Ambiental, se realiza un reinado ecológico en la institución, liderado por la personera del momento, Jessica Paola Gil Sánchez, y se categoriza la institución como la segunda más limpia y ordenada de la localidad.

2010: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar abre cobertura para 280 estudiantes y se beneficiaron con un desayuno escolar. Se realizan obras en la infraestructura: acondicionamiento del laboratorio, enrejado del frente, arreglo de tuberías.

2011: La institución participa en el concurso de pintura realizado por la Caja de Compensación Familiar (Confachocó), siendo nominados los niños Luis Alejandro Agudelo, Valentina Gonzales Duque y Angie Leonor Padales Cruz; obtuvo el primer lugar, la estudiante Angie Leonor Pandéales Cruz.

La Institución Educativa participa en el concurso de rondas inéditas realizado por la Institución Educativa Santo Domingo Guzmán; ocupando el segundo puesto.

Eventos negativos: Como todas las instituciones educativas, en el proceso de fortalecimiento hemos tenido que enfrentar algunas dificultades en distintos ámbitos, especialmente el económico y académico, entre otros, que se presentan en la marcha, pero que con la ayuda de Dios hemos estado superando.

Dentro de las dificultades que hemos tenido, se encuentra el cambio continuo de docentes, que por ser una institución educativa de carácter privado que, en lo posible, tratamos de nivelar el sueldo estipulado por la escala salarial establecida por el Ministerio de Educación Nacional para docentes, aún no se logra este objetivo en un 100%, teniendo como consecuencia el rompimiento de los procesos académicos y la desmotivación del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En los 27 años de funcionamiento de nuestra institución de acuerdo con los eventos negativos y grandes logros obtenidos en la institución, podemos darnos cuenta de que son más los objetivos alcanzados que las falencias enfrentadas en este largo trasegar.

Durante 2017 la Institución Educativa Bolívar Escandón inscribió a los estudiantes en la disciplina deportiva Supérate; los discentes participaron en balón mano, voleibol y judo. La Institución ocupó el primer puesto a nivel municipal en los deportes balón mano y voleibol.

Otro de los grandes logros institucionales fue subir el Índice Sintético de Calidad, por lo que el plantel fue condecorado por el proyecto Jóvenes Excelentes y Líderes con \$10.000.000 y una placa de excelencia por parte de Secretaria de Educación.

Marco Legal

En el marco legal del presente proyecto investigativo, cuyo objetivo es fortalecer el proceso de comprensión lectora en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Adventista de Quibdó Bolívar Escandón, mediante estrategias didácticas que contribuyan en su proceso de aprendizaje, se tuvo a bien resaltar aquellas normas o leyes de relevancia a este proyecto investigativo, las cuales se despliegan a continuación:

De manera general, al realizar este proyecto se revisaron las normas de la Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación, la Ley 1098 de 2006 o Código de infancia y adolescencia, el decreto 1860 de 1994, la resolución 2343 de 1996, los Estándares curriculares del Lenguaje y el Plan Nacional de Lectura (PNLE), en cuyos fundamentos se basó la ejecución de este proyecto.

El artículo 20 de la ley 115 en el literal B, nos indica que un objetivo de la educación consiste en “desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar y hablar y expresarse correctamente”, objetivo que está íntimamente relacionado con el propósito de este proyecto pues propendemos por que los niños y niñas del grado cuarto de la Institución educativa Adventista de Quibdó fortalezcan y alcance un nivel elevado en su comprensión lectora. Y en su literal F encontramos que es menester, a través de la educación, “propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano”(Ibíd. Congreso de Colombia, 1994), de allí que el uso de historias bíblicas en este proyecto no sólo va a permitir que los estudiantes desarrollen sus habilidades de comprensión, sino que a su vez adquieran

principios esenciales para sus vidas, dado que tales historias contienen una riqueza moral excepcional.

El artículo 41 de la ley 1098 en el literal 9 nos indica que el Estado, y por ende las instituciones educativas tienen el deber de “Formar a los niños, las niñas y los adolescentes y a las familias en la cultura del respeto a la dignidad, el reconocimiento de los derechos de los demás, la convivencia democrática y los valores humanos y en la solución pacífica de los conflictos”, todas estas características pueden ser enseñadas por medio de cortas e interesantes historias bíblicas.

Por otro lado, el material llamado Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje, diseñado por el Ministerio de Educación, nos habla de la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje y nos aclara que “en los primeros grados es importante enfatizar en el uso del lenguaje, a través de sus manifestaciones orales y escritas, acompañado del enriquecimiento del vocabulario, de unos primeros acercamientos a la literatura a través del proceso lector, así como de la aproximación creativa a diferentes códigos no verbales, con miras a la comprensión y recreación de estos en diversas circunstancias”, lo que no sólo nos puntualiza el hecho de que el desarrollo de las competencias en relación al uso del lenguaje y por ende a la comprensión lectora debe iniciar en las primeras etapas de la vida de todo ser humano, sino que se requiere que los niños incursionen en la literatura disponible y así empiecen su proceso lector, lo cual consideramos muy acertado, y para tal efecto, las historias de la Biblia ofrecen, en nuestra consideración, la mejor forma de empezar. Además en dichos estándares encontramos las directrices necesarias para abordar la comprensión e interpretación textual al igual que las indicaciones correspondientes al tema de la literatura, en las cuales se nos sugiere el tipo de material a utilizar a fin de desarrollar sus competencias en cuanto a lenguaje se refiere.

Finalmente, tuvimos a bien revisar el PNLE –Plan Nacional de Lectura y Escritura cuyo objetivo general nos invita a “fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores, y del papel de las familias en estos procesos”, por lo que reconocemos la pertinencia de este proyecto investigativo, pues nos ayudará como institución educativa a estar a la vanguardia de los procesos desarrollados en materia de lectura en nuestro país.

Capítulo Tres – Desarrollo Metodológico

El capítulo tres describe la población objeto de estudio, el enfoque investigativo cualitativo, el tipo de investigación que para la misma se escogió la investigación acción, se despliegan los diferentes instrumentos para la recolección de la información, el cronograma y presupuesto estimado.

Descripción de la Población

La población objeto de estudio de esta investigación, fueron los niños y niñas de nueve y 10 años del grado cuarto de la Institución educativa Adventista de Quibdó Bolívar Escandón. La muestra contó con un total de 33 estudiantes. En su gran mayoría tales niños provienen de hogares funcionales, y en su mayoría profesan la religión adventista del séptimo día. Este grupo se escoge a raíz de que se trabaja mucho la lectura, y se pretende crear en ellos una base sólida en relación a la comprensión textual, de tal modo que al avanzar de curso, tengan mejor desempeño en esta competencia.

Tipo de Enfoque

El tipo de enfoque utilizado en esta investigación fue el Cualitativo. Este enfoque “se interesa en captar la realidad que viven los participantes a través de los ojos de ellos mismos, según cómo perciben su propio contexto” (Bonilla y Rodríguez, 1997, p. 84 ¹); además, como diría (¿o dijo?) Becker (1986), citado por Coulon, “para entender la conducta de un individuo, debemos conocer cómo percibe la situación, los obstáculos a los que cree tener que enfrentarse, las alternativas que se le ofrecen...” (p. 60, p 58 ²); de allí que se procura partir de la realidad que viven los estudiantes de este curso en relación a la comprensión lectora, observar y

vislumbrar el origen de las dificultades, de la problemática presentada, a fin de poder empezar a diseñar las posibles estrategias, y de este modo darle solución de manera eficaz y pertinente. A partir del uso de este enfoque pudimos identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grado cuarto de la Institución Adventista de Quibdó Bolívar Escandón, mediante la observación del grupo y de actividades realizadas en el proceso.

Como profesionales de la educación, en este tipo de investigación, tomamos un rol más activo y preponderante en relación al enfoque cuantitativo, puesto que somos quienes al intervenir podemos generar el cambio que buscamos. A su vez, pudimos estudiar “la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas 4” y no limitar el proceso a respuestas cerradas, que no me permiten entrever las raíces, profundidades de lo que viven y experimentan los estudiantes en relación al problema de investigación. En este sentido, se procuró realizar una observación participante, pues de acuerdo con Taylor y Bogdan (1984) esta “involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el milieu (escenario social, ambiente o contexto) de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo”, lo que nos lleva a ser investigadoras activas, reflexivas, dilucidando la realidad particular de cada estudiante y del grupo en general en cuanto a la comprensión lectora, y todo elemento que de alguna manera está afectando el buen desarrollo de esta competencia en ellos; asimismo, se recolectó datos, a partir de los cuales propiciar las condiciones apropiadas para emprender nuevas acciones.

Por otro lado, es de resaltar algunas particularidades de este tipo de investigación mencionadas por citado por (Bartolomé (2000, págs. 10-15) Rodríguez & Valldeoriola, 2009), como son el hecho de que en la investigación-acción se da una manera particular de acercarse a la realidad al vincular el conocimiento con la transformación, y que además se da una “interpelación

del grupo”, lo que nos lleva a la conclusión de que tanto el objeto de investigación como el investigador juegan un papel preponderantemente proactivo; los estudiantes no se limitan a ser observados, entrevistados, encuestados y demás, etc., ni los investigadores a observar, entrevistar o encuestar, sino a actuar, arriesgarse, jugar, aventurarse mientras se busca la solución a la problemática que se enfrenta.

La Selección de la Muestra

Según Hernández (2012). Menciona que la muestra en el proceso cualitativo es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia. De esta misma manera lo expresa Johnson, 2014, Hernández -Sampieri, (2013) y Battaglia, (2008) en las muestras no probabilística, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o propósitos del investigador. Según lo expuesto por los autores, la muestra de esta investigación está representada por 33 estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Adventista de Quibdó Bolívar Escandón , de ellos 11 son niñas y 22 son niños de aproximadamente nueve a 11 años de edad.

Criterios de Inclusión

Para la ejecución de esta investigación se incluyeron los 33 niños y niñas entre los nueve y diez años del grado cuarto de la Institución Educativa Adventista de Quibdó Bolívar Escandón. Además, se entrevistó a la maestra líder de aula y a algunos padres de familia de los niños.

Criterios de Exclusión

Siendo una investigación educativa, pero con un enfoque especial –comprensión lectora –

se excluyó al personal de oficina, a otros grados y asignaturas de la institución. Además, tuvimos a bien excluir cualquier persona que no tuviera una relación o participación relevante con los niños del curso objeto de estudio de esta investigación de la Institución Educativa Adventista de Quibdó Bolívar Escandón.

Instrumentos de Investigación Consentimiento Informado

Resolución 8430 de 1993 (octubre 4). Artículo 14. Se entiende por Consentimiento Informado el acuerdo por escrito, mediante el cual el sujeto de investigación o en su caso, su representante legal (*padre de familia*), autoriza su participación en la investigación, con pleno conocimiento de la naturaleza de los procedimientos, beneficios y riesgos a que se someterá, con la capacidad de libre elección y sin coacción alguna.

Por otro lado, al aceptar y firmar los lineamientos que se establecen en el consentimiento informado, la persona puede participar de la investigación, pero además permite que la información recolectada durante la misma pueda ser usada por el o los investigadores del proyecto en la elaboración del análisis y comunicación de los resultados de obtenidos (Ávila, 2013).

Teniendo en cuenta lo anterior, el consentimiento informado aplicado a la muestra seleccionada registró la fecha, y la firma de la persona tanto de los participantes como de sus respectivos acudientes, padres de familia o tutores.

Siendo una investigación educativa, pero con un enfoque especial –comprensión lectora – se excluyó al personal de oficina, a otros grados y asignaturas de la institución. Además, tuvimos a bien excluir cualquier persona que no tuviera una relación o participación relevante con los niños del curso objeto de estudio de esta investigación de la Institución Educativa Adventista de Quibdó Bolívar Escandón.

Observación

La observación en investigaciones cualitativas sirve para recopilar información o datos. Para ella es necesario emplear tiempo, pero la muestra que se utiliza para investigar es más pequeña.

Por esa razón la Juan Luis Álvarez, Jurgenson, Ed. Paidós (Ecuador 2016) explicita los procesos más comunes para obtener datos en una investigación cualitativa es la observación. Desde que tenemos conocimientos de la existencia del ser humano, la observación ha sido la piedra angular del conocimiento. Incluso, cuando el niño tiene uso de la vista, inicia su relación y su conocimiento del mundo a través de la observación.

La observación para Ketele (1984) es un proceso que requiere atención e inteligente, orientado por un objeto terminal y organizador, dirigido hacia un objeto con el fin de obtener información.

Whitehead (1967) saber observar es saber seleccionar, es decir, plantearse previamente qué es lo que interesa observar.

Normas APA referente a este instrumento de recolección de la información, manifiesta que la observación en las tesis con enfoque cualitativo no es un mero trabajo de mirar y anotar lo que se ve, se relaciona más con percibir en todos sus aspectos el fenómeno que se está estudiando. Toma aspectos que abarcan muchos detalles, lo que va a requerir una preparación previa.

La observación en la investigación cualitativa no se remite solamente a ver, a registrar aquello que estimula la vista. Requiere todos nuestros sentidos y agudeza para la recolección de los datos. Puede ser que estemos estudiando un problema determinado y cosas como sonidos, texturas, olores sean igual de importantes.

Podemos definirla entonces como una observación holística que atiende a todo el

conjunto, pero sin olvidar los detalles. Su función es explorar todo el ambiente donde se presentan la problemática y al fenómeno en sí mismo. Cuando se trabaja con personas deben observarse la cultura, valores, actividades, interacción social, vínculos afectivos y actitudes.

Encuesta

Según Gabriellbet.files. en el documento titulado “técnicas de recolección de la información afirma que una encuesta es un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos, tal como se requiere en el desarrollo de esta investigación.

La intención de la encuesta no es describir los individuos particulares que han sido parte de la muestra. Una encuesta recoge información de una muestra.

Los cuestionarios proporcionan una alternativa muy útil para la entrevista; sin embargo, existen ciertas características que pueden ser apropiadas en algunas situaciones; deben ser diseñadas cuidadosamente para una máxima efectividad.

Rodríguez Gil y García (1999), plantea que el cuestionario carece de un encuestador, por lo que no es necesario tener una interacción personal para recoger los datos respecto al objeto de estudio.

En palabras de García (2008), el cuestionario debe poseer ciertas condiciones como un patrón uniforme, que permite obtener y catalogar las respuestas, favoreciendo con ello la comprobación de los resultados. Por esa razón, “el tipo y las características del cuestionario se determinan básicamente a partir de las necesidades de la investigación, así como de los rasgos y el tamaño de la población”. García (2008).

Fortalecer por medio de estrategias didácticas el hábito de la lectura para desarrollar en los niños del grado cuarto de la institución educativa Adventista Bolívar Escandón, la capacidad

de comprender diferentes tipos de textos para la adquisición de nuevos conocimientos.

Talleres de Comprensión

A través de la realización de talleres se pretende establecer el nivel de comprensión lectora que tiene los estudiantes e identificar los aspectos presentes en la comprensión que se debe fortalecer en cada uno de los estudiantes. Para lo cual, Solé (2012) afirma que el proceso de lectura debe asegurar la comprensión a través de la puesta en marcha de diferentes acciones que permitan a quien lee activar sus conocimientos previos para construir ideas sobre el contenido, organizar la información relevante, detenerse cuando lo requiera e incluso regresar y reflexionar; lo que implica espacios para desarrollar una lectura individual sin eliminar la posibilidad de concurrencias de diálogo y discusión. En este orden de ideas, la lectura en contextos académicos ha cobrado mayor importancia y está llamada a participar cada vez más activamente de los procesos de aprendizaje continuo y aprendizaje para la vida.

Mendoza Fillola (2003, p:220), afirma que “uno de los objetivos básicos de la educación es capacitar al alumno para que lea de forma comprensiva”

López Andrada (2010), plantea que el desarrollo de la comprensión lectora en contextos virtuales hace necesario agudizar la capacidad de interpretación de símbolos. También argumenta que la escuela no ha logrado ponerse en consonancia con las necesidades actuales y trabaja la comprensión lectora como un proceso de decodificación más que de interpretación.

Ardilla Pérez (2013), el taller pedagógico es una metodología educativa que le permite a los estudiantes desarrollar sus capacidades y habilidades lingüística, sus destrezas cognoscitivas, la competencia verbal, practicar los valores humanos, eliminar las previas sin sentidos, según este autor el taller educativo es la realización de un conjunto de actividades teórico-prácticas que un equipo de estudiantes ejecuta en forma coordinada alrededor de un tema concreto con el

tratamiento de dificultades de los educandos, favoreciendo el aprendizaje, el conocimiento, la creatividad, la productividad y la inventiva.

Martínez (1999), el taller mantiene vivo lo artesanal, la idea de que es posible trabajar el lenguaje como si fuera una arcilla. En un taller de lectura o de escritura creativa se rompe el diseño tradicional de los procesos.

Lo que se persigue en el taller es facilitar la exploración de lo imaginario, la estimulación de la percepción sensorial y de la memoria afectiva, donde se ponga en juego la palabra.

Un sitio donde se puedan manipular textos y desarmarlos para construir con ellos o a partir de ellos o contra ellos otros textos.

El objetivo último del taller es la vivencia de la palabra, una palabra que siendo de todos se sienta como propia y en tanto propia, armada, desarmada, modificada, descubierta, valorizada o revalorizada.

Según Giraldo et al (2008) el punto de partida para la planificación del taller es identificar las necesidades que se espera resolver, las cuales deben haberse traducido a unos objetivos que son determinados por el docente o agente educativo.

Aspectos Éticos de la Investigación

Resolución 8430 de 1993 (4 de octubre). Artículo 8. En las investigaciones en seres humanos se protegerá la privacidad del individuo, sujeto de investigación, identificándolo sólo cuando los resultados así lo requieran y éste lo autorice.

Además, en esta misma Resolución en su artículo 5 encontramos que “en toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar”.

En esta investigación se organizó un formato de consentimiento informado para dicho curso en el que se permitía el uso de fotografía. Este proceso fue realizado por las investigadoras. Para iniciar esta investigación se dio parte a los directivos de la institución a fin de que supieran qué, cómo, para qué se estaba realizando dicha investigación. Una vez la institución quedó informada de lo que se realizaría, se prosiguió a enviar el formato de consentimiento informado a los padres de familia de ese curso, pues son menores de edad, dándoles a conocer los propósitos de dicha investigación. Se procuró respetar la confiabilidad de cada niño/niña, salvaguardando su identidad.

En Colombia, la Ley 1581 de 2012 establece las directrices generales para la protección de datos personales; de tal modo que todos los datos personales de los participantes de una investigación han de protegerse y se debe solicitar autorización para su uso, a la vez que explicar claramente que su tratamiento es enteramente académico.

Cronograma de la Investigación

El cronograma de esta investigación se puede observar en la figura 1, en forma detallada:

Actividad	Meses Programados Año 2019							
	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
Descripción del Problema – Capítulo Uno								
Marco Teórico:Capítulo Dos								
Metodología: Capítulo Tres								
Recolección de la información								
Depuración, categorización y análisis								
Resultados: Capítulo Cuatro								
Conclusiones: Capítulo Cinco								
Entrega Final del Documento								
Sustentación del Proyecto								

Figura 1. Cronograma de actividades

Presupuesto de la Investigación

En la tabla 1, se puede observar en forma detallada los ingresos y egresos de la investigación.

Tabla 1.

Presupuesto. Ingresos y egresos de la investigación

Concepto	Ingresos	Egresos
Recursos propios de los Investigadores	1.200.000	
Fotocopias e impresiones		350.000
Llamadas		230.000
Papelería		270.000
Gastos varios		350.000
Total	1.200.000	1.200.000

Capítulo Cuatro – Diagnóstico o Análisis

En el capítulo cuatro se presenta un análisis detallado de los resultados obtenidos de la información recolectada mediante las encuestas realizadas a estudiantes y padres; además se incluye el plan de acción diseñado, las observaciones realizadas sobre los sujetos de esta investigación (niños del Cuarto grado de la Institución Educativa Adventista de Quibdó Bolívar Escandón) durante la aplicación de las estrategias y finalmente una aplicación del plan de acción.

Análisis de las Encuestas

Se diseñaron dos encuestas: una dirigida a los niños y otra a los padres del Cuarto grado. Los dos instrumentos fueron validados por la coordinadora académica y la rectora de la Institución Educativa Adventista de Quibdó Bolívar Escandón.

Encuesta para niños.

Ésta fue estructurada en 7 preguntas de selección múltiple con el objetivo de identificar el práctica lector en los estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa Adventista de Quibdó Bolívar Escandón. A continuación se presenta el instrumento utilizado:

Encuesta para los estudiantes de Cuarto Grado de Primaria
Institución Educativa Adventista de Quibdó Bolívar Escandón

Marque con una X

1. ¿Te gusta leer?
 SI _____ NO _____ POCO _____
2. ¿Con qué frecuencia lees?
 Todos los días _____ 2 a 3 días por semana _____ 1 vez por semana _____ nunca _____
3. ¿Cuántos libros completos has leído este año?
 0 _____ 1 _____ 2 _____ 3 o más _____
4. ¿Qué tipo de lecturas te gusta más?
 Cuentos _____ Poemas _____
 Historietas _____ Historias Bíblicas _____
5. ¿Tu padre/madre te lee historias en casa?
 SI _____ NO _____ A VECES _____
6. ¿Entiendes bien cuando lees libros?
 Todo _____ bastante _____ poco _____ nada _____
7. ¿Cuándo entiendes más?
 Cuando te leen _____ cuando tú lees _____

Figura 2. Encuesta para Estudiantes del Cuarto Grado de Primaria

Análisis de la información de la encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto grado de primaria.

Pregunta Uno

¿Te gusta leer?

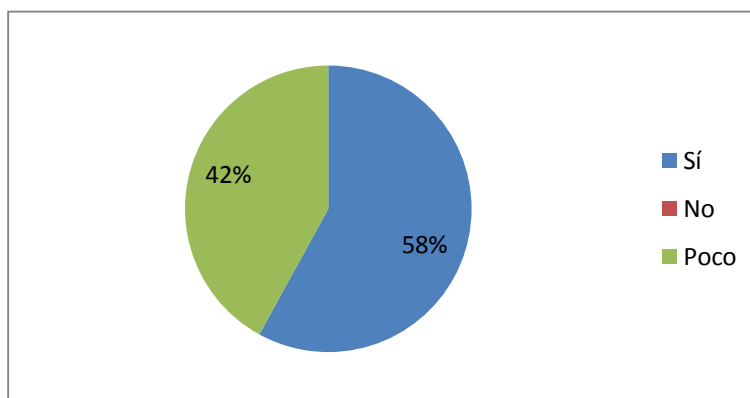


Figura 3. Pregunta Número Uno

Interpretación: En la figura 3, se puede observar que la mayoría de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Adventista de Quidbó – Bolívar Escandón afirman que les gusta la lectura, mientras que hay una minoría de ellos a quienes poco les gusta.

Pregunta Dos

¿Con qué frecuencias lees?

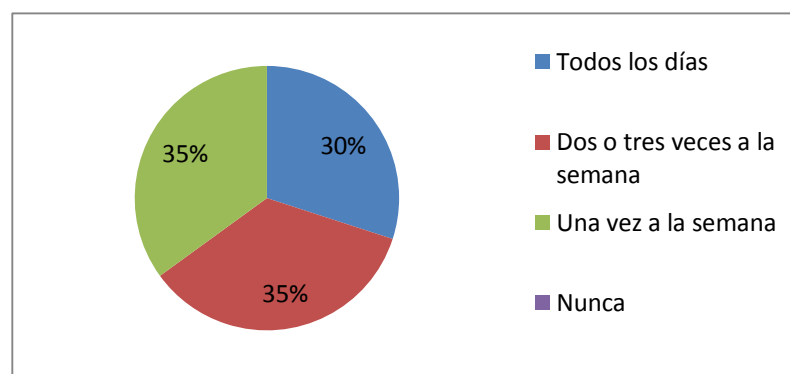


Figura 4. Pregunta Número Dos

Interpretación: En la figura 4, se puede observar que el 30% de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Adventista de Quibdó – Bolívar Escandón, respondieron que leen todos los días, el 35% respondieron que lo hacen 2 ó 3 veces por semana y el 35% restante manifestó que lo hacen una vez a la semana.

Pregunta Tres

¿Cuántos libros completos has leído este año?

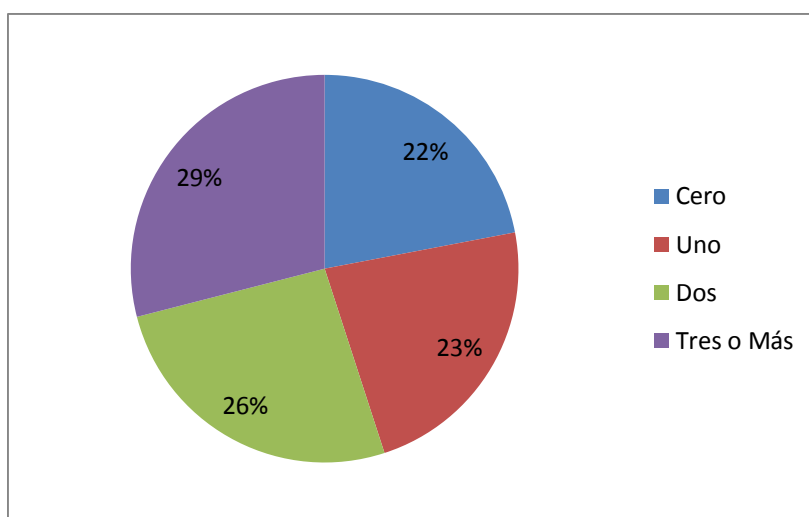


Figura 5. Pregunta Número Tres

Interpretación: En la figura 5, se puede observar que el 22% de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Adventista de Quibdó – Bolívar Escandón manifestaron que durante lo corrido de este año no se han leído ningún libro, un 23% declaró que sí se han leído un libro durante lo que va del año, un 26% de ellos expresó haberse leído dos libros, mientras que el 29% de ellos se han leído de tres o más libros este año.

Pregunta Cuatro

¿Qué tipo de lectura te gusta más?

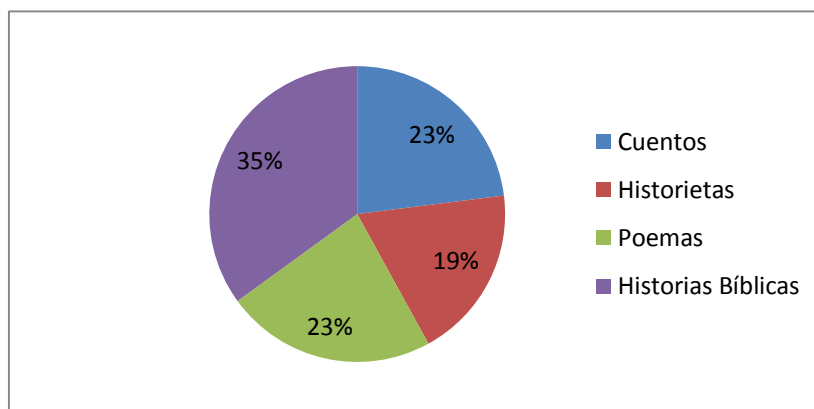


Figura 6. Pregunta Número Cuatro

Interpretación: En la figura 6, se puede observar que el 23% de los estudiantes del grado cuarto de primaria de la I.E. Adventista de Quibdó – Bolívar Escandón manifestaron que el tipo de lectura que les gusta son los cuentos, un 19% declaró que más les gusta las historietas, otro 23% de ellos expresó que más les gusta los poemas, mientras que el 35% de ellos les encanta más las historias bíblicas.

Pregunta Cinco

¿Tu padre o madre te leen historia en casa?

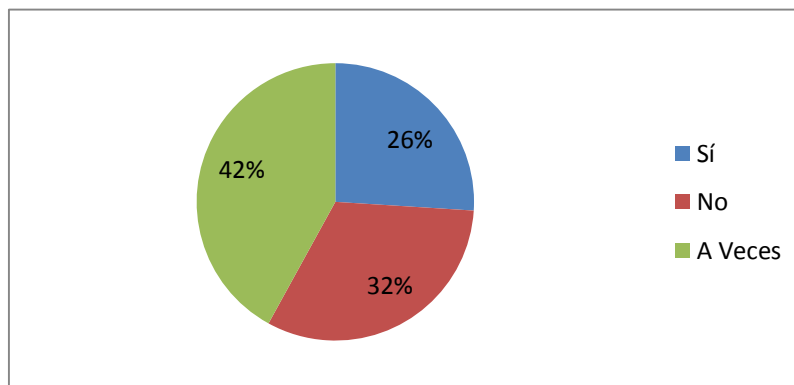


Figura 7. Pregunta Número Cinco

Interpretación: En la figura 7, se puede observar que el 26% de los estudiantes del grado cuarto de primaria de la I.E. Adventista de Quibdó – Bolívar Escandón manifestaron que sus padres les leen historias en la casa, otro 32% declaro que sus padres no les leen ningún tipo de historias en casa y el 42% de ellos expresaron que sus padres les leen algún libro de historias en ocasiones.

Pregunta Seis

¿Entiendes bien cuando lees libros?

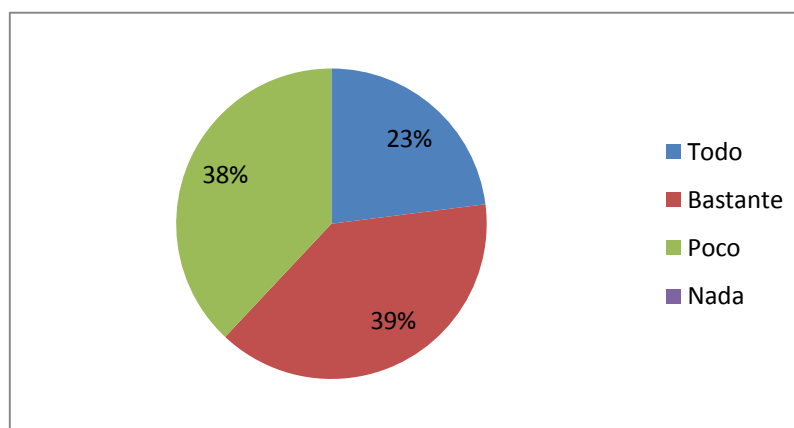


Figura 8. Pregunta Número Seis

Interpretación: En la figura 8, se puede observar que el 23% de los estudiantes del grado cuarto de primaria de la I.E. Adventista de Quibdó – Bolívar Escandón manifestaron que cuando leen un libro lo entienden todo muy bien, otro 39% declaro que entienden bastante de lo que leen, mientras que el otro 38% de ellos dicen que entiende muy poco lo que leen.

Pregunta Siete

¿Cuándo entiendes más?

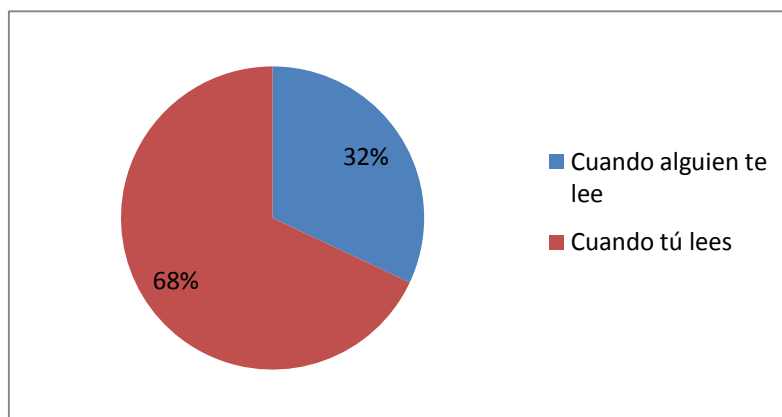


Figura 9. Pregunta Número Siete

Interpretación: En la figura 9, se puede observar que el 32% de los estudiantes del grado cuarto de primaria de la I.E. Adventista de Quibdó – Bolívar Escandón manifestaron que cuando alguien les lee pueden entender más la lectura y 68% de ellos expresaron que entienden más y mejor cuando la lectura la hacen ellos mismos.

Conclusión de la encuesta.

Encuesta de los estudiantes

Los resultados anteriores muestran que a la mayoría de los niños les gusta leer y que entienden lo que leen, eso es muy favorable, el problema está, en la falta de acompañamiento, dirección y orientación de los padres a la hora de leer un libro, pues algunos dicen en sus respuestas que sus padres no están con ellos en esta actividad tan edificante, y esto hace que se desmotiven y pierdan el interés por la lectura.

Encuesta a padres.

Fue estructurada en 7 preguntas también, cuyo objetivo fue identificar el comportamiento lector de los padres de los niños de Cuarto Grado de la Institución Educativa Adventista de Quibdó Bolívar Escandón. A continuación se presenta el instrumento utilizado:

Encuesta para Padres de Cuarto Grado de Primaria Institución Educativa Adventista de Quibdó Bolívar Escandón

Marque con una X

1. ¿Le gusta leer?

SI _____ NO _____ POCO _____

2. ¿Con qué frecuencia lee?

Todos los días _____ 2 a 3 días por semana _____ 1 vez por semana _____ nunca _____

3. ¿Qué tipo de texto lee?

Informativo	Científico/tecnológico	Recreativos/literarios	Formativos	Motivacionales	Espirituales

4. ¿Lee a su hijo en casa diariamente?

SI _____ NO _____ A VECES _____ NUNCA _____

5. ¿Cuántas horas a la semana dedica a la lectura su hijo en casa?

Menos de una hora	De 1 a 3 h.	De 3 a 5 h.	De 5 a 7 h.	De 7 a 10 h.	Más de 10 horas

6. ¿Qué tipo de lecturas prefieren su hijo/hija?

Cuentos _____

Poemas _____

Historietas _____

Historias Bíblicas _____

7. ¿Considera la enseñanza de buenos principios y valores como una base para los libros que debería leer su hijo?

SI _____ NO _____ NO SABE NO RESPONDE _____

Figura 10. Encuesta para los Padres de familia de los estudiantes de Cuarto Grado de Primaria

Análisis de la información de la encuesta aplicada a los padres de familia del cuarto grado de primaria.

Pregunta uno

¿Le gusta leer?

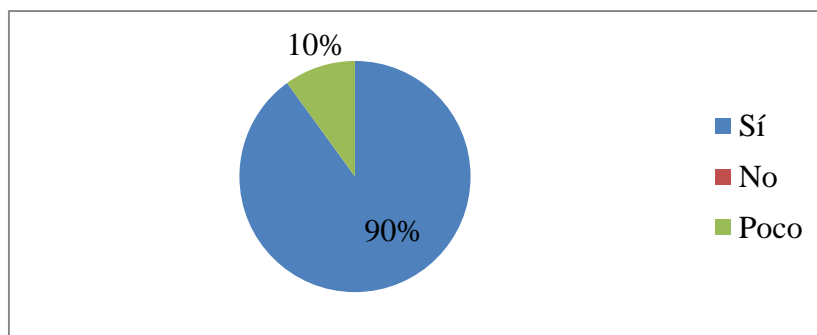


Figura 11. Pregunta Número Uno (Encuesta para Padres)

Interpretación: En la figura 11, se puede observar que el 90% de los padres de familia de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Adventista de Quibdó Bolívar Escandón afirman que les gusta leer bastante, mientras que un 10% afirman que les gusta muy poco la lectura.

Pregunta Dos

¿Con qué frecuencia lee?

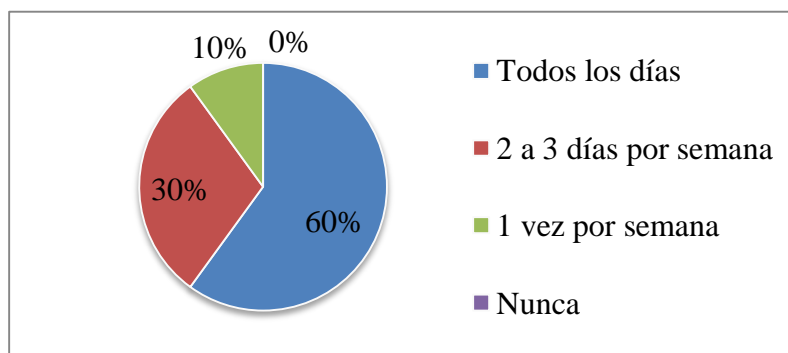


Figura 12. Pregunta Número Dos (Encuesta para Padres)

Interpretación: En la figura 12, se puede observar que el 60% de los padres de familia de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Adventista de Quibdó Bolívar Escandón afirman que leen todos los días; un 30% de ellos manifiesta leer dos o tres días a la semana y un 10% lee una vez por semana.

Pregunta Tres

¿Qué tipo de texto lee?

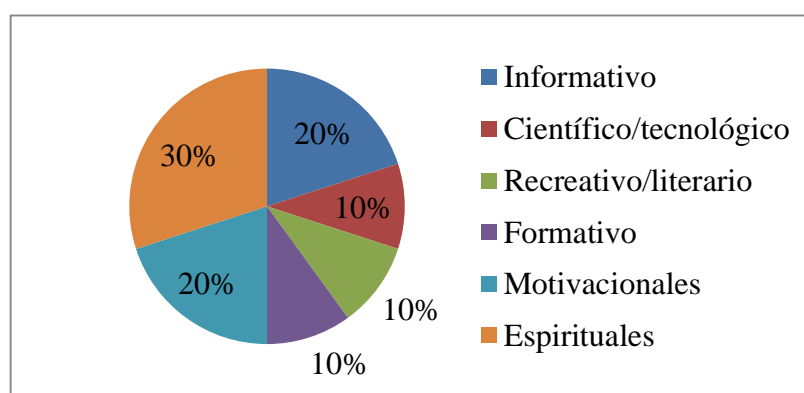


Figura 13. Pregunta Número Tres (Encuesta para Padres)

Interpretación: En la figura 13, se puede observar que el 30% de los padres de familia de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Adventista de Quibdó Bolívar Escandón afirma leer textos espirituales, un 20% lee textos informativos, otro 20% lee textos motivacionales, un 10% prefiere textos formativos, otro 10% textos recreativos/literario y el 10% restante lee textos científico/tecnológico.

Pregunta 4

¿Lee a su hijo en casa diariamente?

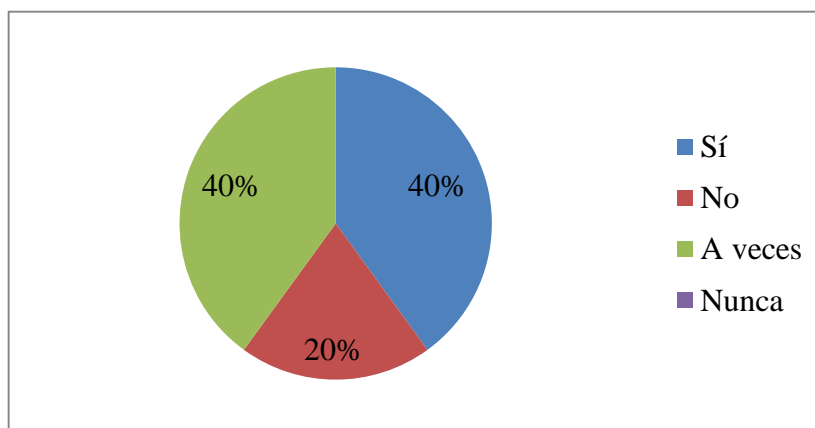


Figura 14. Pregunta Número Cuatro (Encuesta para Padres)

Interpretación: En la figura 14, se puede observar que el 40% de los padres de familia de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Adventista de Quibdó Bolívar Escandón afirman que leen a sus hijos diariamente, otro 40% lee a sus hijos a veces y un 20% nunca lo hace.

Pregunta Cinco

¿Cuántas horas a la semana dedica a la lectura su hijo en casa?

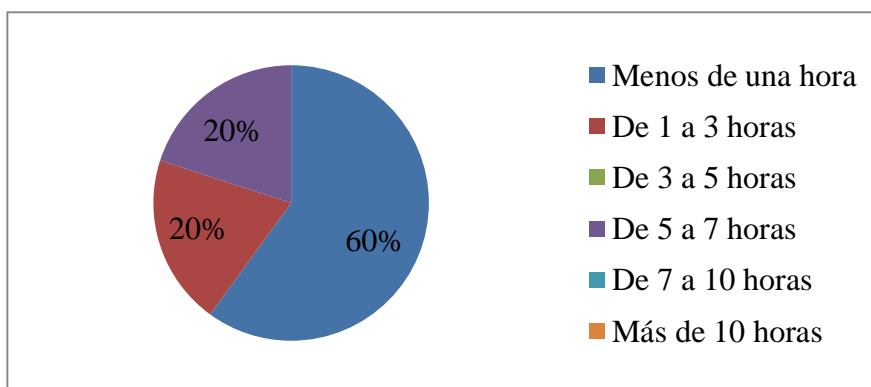


Figura 15. Pregunta Número Cinco (Encuesta para Padres)

Interpretación: En la figura 15, se puede observar que el 60% de los padres de familia de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Adventista de Quibdó Bolívar Escandón afirman que sus hijos dedican menos de una hora a la lectura en casa; un 20% manifiesta que su hijo lee de una a tres horas en casa semanalmente y otro 20% afirma que su hijo lee de cinco a siete horas semanalmente en casa.

Pregunta Seis

¿Qué tipo de lecturas prefieren su hijo/hija?

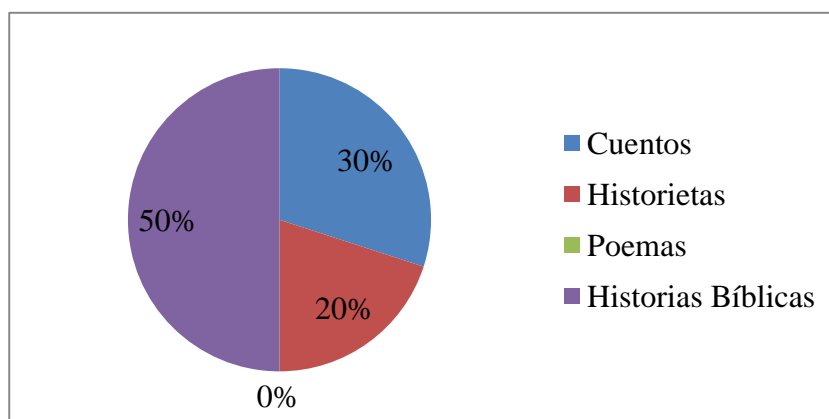


Figura 16. Pregunta Número Seis (Encuesta para Padres)

Interpretación: En la figura 16, se puede observar que el 50% de los padres de familia de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Adventista de Quibdó Bolívar Escandón afirman que, en cuanto a gustos en lectura, sus hijos prefieren las historias bíblicas; un 30% de los padres afirman que la clase de lectura que más le gusta a sus hijos son los cuentos y un 20% dice que los libros que más le gustan a sus hijos son las historietas.

Pregunta Siete

¿Considera la enseñanza de buenos principios y valores como una base para los libros que debería leer su hijo?

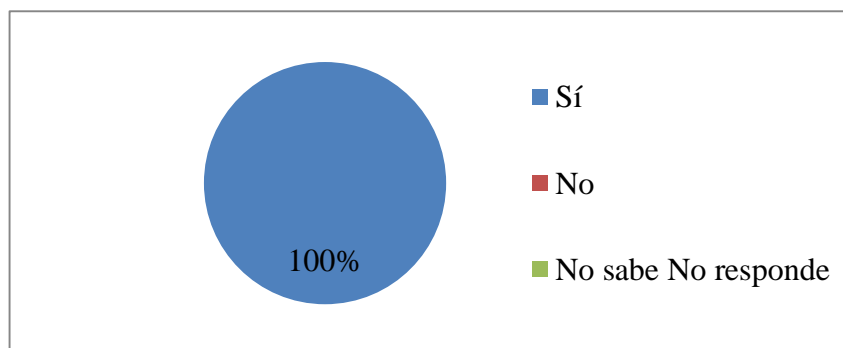


Figura 17. Pregunta Número Siete (Encuesta para Padres)

Interpretación: En la figura 17, se puede observar que el 100% de los padres de familia de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Adventista de Quibdó Bolívar Escandón afirman que la enseñanza de buenos principios y valores es una base para la clase de libros que sus hijos deberían leer.

Conclusión de la encuesta.

De las respuestas dadas por parte de los padres, se infiere que a los padres les gusta leer, la dificultad está, en que ellos no lo hacen con sus hijos, se necesita que los padres se involucren en la lectura con sus niños, ya que les ayuda al éxito que se pretende alcanzar en niveles de lectura, además, aprovechando las historias bíblicas que es lo que más les gusta leer a los niños, los padres pueden crear hábitos y estrategias que ayuden a sus hijos alcanzar una excelente comprensión textual a la hora de leer un libro.

Plan de Acción

Estrategias metodológicas para implementar el amor por la lectura.

N.	Actividades o Estrategias	Tiempo de aplicación	Responsables	Evaluación de cumplimiento	Recursos
1	Veloces y precisos	Febrero del 2020	Yuci Mosquera Fanny Johana moreno	Indicadores Practica técnicas para mejorar la velocidad de sus lecturas. Implementa diversas estrategias para agilizar y mejorar los procesos de lectura	Cronometro Fotocopias Asientos cómodos Aulas con buena iluminación
2	Tarde para argumentar tus ideas	Marzo 2020	Ruby Estela Ceballos Espinosa	Plantea una idea sobre un tema de interés y la defiende con premisas de peso.	Podio Cronometro Cámaras Cuaderno de apuntes
3	Produciendo y Puliendo	Abril	Yuci Mosquera Torres	Produce textos cortos que se relacionan en su macroescritura y microestructura	Cuadernos Lapiceros Pupitres Recurso humano
4	El tesoro escondido	Mayo 2020	Judith Moya	Lee críticamente un texto y hallo las ideas más importantes	Textos cortos Aulas a todo confort recurso humano
5	Comando maestro	Junio 2020	Ruby Estella Espinosa Yuci Mosquera Judith Moya Mosquera Fanny Moreno		Imágenes Computadores Tablero Material humano

Rúbrica

Criterios de desempeño	Excelente	Deficiente	Insuficiente
Argumentativa	Lee textos y hace razonamientos lógicos y por medio de ejemplos acertados, justifica sus argumentos	Lee textos y hace razonamientos lógicos , sin embargo le cuesta justificar por medio de argumentos acertados	No lee críticamente los textos que se le ponen. Comprende con mucha dificultad el contenido del texto. Se le dificulta mucho argumentar sus ideas.
Rapidez	Lee 250 palabras por minuto, y es capaz de sacar la idea principal de lo que lee.	Lee poca con rapidez el estimado de palabras por minutos establecidos para su edad	No lee p con rapidez el estimado de palabras por minutos establecidos para su edad

Explicación de la Metodología de las Estrategias

Estrategia N° 1.

Título: Veloces y Precisos

Descripción de la estrategia

Antes: se llevará una lectura previa al salón en una fotocopia y un cronometro, luego se sentarán en grupo con una maestra tutora, que direcciona la actividad.

Durante: primero le preguntaremos a los niños, si quieren participar de un ejercicio que les ayudara a mejorar la agilidad en la lectura y si estos aceptan, por turno, los niños deben leer el texto y la maestra guía, registrara en una libreta el tiempo que tardo cada niño en leer el documento.

Después: los niños recibirán sus respectivas su hoja y subrayaran las palabras que contiene; una vez que los niños hagan el conteo, se les dirá el estimado que ellos deberían leer en su edad y en su grado, para luego analizar como esta, su nivel.

Esta actividad se desarrollará una y otra vez hasta que los niños mejoren su nivel en lectura.

Estrategia N° 2.

Título: Tarde para argumentar tus ideas

Descripción de la estrategia

Haremos un concurso de lectura con un párrafo de Apocalipsis 12: 7-9 en dos minutos los niños tendrán la oportunidad de leer este texto Apocalipsis 12:7-9 Reina-Valera 1960 (RVR1960) y premiaremos a los que más rápido lean con el propósito de estimular al resto a que participen.

7 Después hubo una gran batalla en el cielo: Miguel y sus ángeles luchaban contra el dragón; y luchaban el dragón y sus ángeles; 8 pero no prevalecieron, ni se halló ya lugar para

ellos en el cielo. 9 Y fue lanzado fuera el gran dragón, la serpiente antigua, que se llama diablo y Satanás, el cual engaña al mundo entero; fue arrojado a la tierra, y sus ángeles fueron arrojados con él.

Metodología

Una vez lo hayamos leído, entraremos al concurso de mejor narrador; es decir, cada niño tendrá cinco minutos para dramatizar y narrar la misma historia y que el ganador reciba un libro o una libreta de notas.

Antes: Les pediremos a los niños lleve cada uno sus respectivas Biblia.

Durante: cada niño tendrá la oportunidad de leer el texto en el tiempo que se le ha establecido

Después: Por turno cada niño, dramatizara y narrara su servicio lo mejor que pueda y luego de cumplir con la parte.

Estrategia N° 3.

Título: Produciendo y Aprendiendo

Descripción de la estrategia

Haremos ejercicios de lectura crítica cada semana para determinar cómo ha avanzado

Metodología

Cada niño tenía su fotocopia con una linda historia en caricaturas para que le permitiera rescatar las ideas principales de la historia, responder las preguntas planteadas con antelación y cambiarle el final a la historieta.

Antes: Cada niño recibió su fotocopia y se le pidió que, se sentara en un lugar cómodo de la clase.

Durante: Cada niño leyó su fotocopia para luego, responder las preguntas, cambiarle el final participando activamente en la producción de textos simples.

Después: Posteriormente los estudiantes, procederán a realizar taller que sigue a continuación.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA DE QUIBDÓ “BOLIVAR ESCANDÓN”

TALLER DE LENGUAJE GRADO 2°

CON MANO MENTE Y CORAZÓN EDUCAMOS PARA REDIMIR

Nombre: _____

_____ Día _____ fecha _____ Nota _____

Lea con mucho cuidado y rellene con un óvalo la letra con la respuesta correcta.

Mire bien imagen y responda las preguntas 1 y 2 a partir de ella



1. De acuerdo a la imagen, en el cuarto cuadro, ¿cuál es la frase que está entre signos de admiración?

- A. Y lo pienses.
- B. Y entonces.
- C. Ni entonces.
- D. Ni lo pienses.

Lee el texto

2. Carolina necesita llevar unos documentos con urgencia al colegio, para ello toma un taxi; y en el recorrido, dice al señor: No puede ir más rápido.

¿En qué parte del texto debería haber signos interrogativos?

- A. No puede ir más rápido.
- B. Carolina necesita llevar unos documentos.
- C. con urgencia.
- D. toma un taxi.

3. Lea el texto ambientes geográficos y responda las preguntas 3,4 y 5 según la información que en él hay.

Es uno de los ambientes geográficos más conocidos y fácilmente identificables debido a su escasísima vegetación, y también debido a la presencia de tierras poco fértiles; ya sea porque su suelo se compone de arena o tierra seca que no permite ningún tipo de cultivo. Son lugares poco apropiados para el desarrollo de vida humana, animal o vegetal.

En anterior texto, se observa la descripción de:

- A. un colegio.
- B. un bosque.
- C. una playa.
- D. un desierto

4. Con base en la lectura, ¿a qué conclusión llegaste?

- A. Que los animales no pueden vivir en ese lugar.
- B. Que no son tierras fértiles.
- C. Que un desierto es inhabitable.
- D. Que existe poca vegetación.

Estrategia N° 4.

Título: El tesoro escondido

Descripción de la estrategia

Estando los niños en el recreo se escondió un cofre dorado, para simular tesoro, el cual contenía una idea principal o moraleja escrito en un papel y en un lugar inusual, para que los niños lo encontrarán.

Metodología

Luego de que los niños encontraron el tesoro, les pedimos que construyeran una fábula que respondiera a la moraleja plasmada en el tesoro.

Antes: Se escribió con buena caligrafía y ortografía y la pusimos en el cofre para que todos se entusiasmaran y la buscaran.

Durante: Les pedimos a los niños que buscaran por todos lados

Después: Finalmente, todos los niños aportaron para que la fábula fuera agradable y que respondiera a las exigencias propuestas

Estrategia N° 5.

Título: Comando maestro

Descripción de la estrategia

En medio de una sopa de letras preparado, escondimos los valores que se reflejan en el cuento, con el objetivo de que los niños, puedan decir la mayor cantidad posible.

Metodología

Cada niño leyó en pantalla gigante el cuento, y luego con los ojos vendados, procurara decir el nombre de todos los valores que encontró dentro del mismo.

Antes: Los niños se pusieron en posición para leer y tomaron sus turnos para realizarlo.

Durante: Durante este momento los niños, leyeron con entusiasmo su cuento y repasaban además los valores que iba a explicar en público.

Después: Una vez todos leyeron tuvieron la oportunidad de decir la mayor cantidad de valores con sus respectivos significados.

Capítulo Cinco– Discusión

La comprensión lectora es un factor importante y determinante en el desarrollo de prácticamente todos los procesos pedagógicos que se desarrollan en una institución educativa.

Para Núñez (2006) la comprensión lectora es la capacidad de razonar lo que el autor ha querido expresar en un texto, relacionándolo con lo que el individuo sabe y conoce; además, contiene la capacidad de expresar una opinión *crítica* sobre el mismo. Lo que nos permite identificar a su vez el objetivo supremo de la comprensión lectora o de leer, y es el de que los individuos, en este caso los niños y niñas de cuarto grado, desarrollen la capacidad de *pensar* por sí mismos de manera crítica no sólo respecto a lo escrito por alguien sino en relación a lo que los rodea, las ideas de otros y de ellos mismos concernientes al tema de lectura.

Para De Vega et ál. “el proceso lector completo consiste en la construcción del significado global del texto” (1990, p. 17), mientras que para Sequeira (citado en SEP, 2001, en Manzano) la lectura es «un proceso auto dirigido por un lector que extrae del texto un significado previamente codificado por un escritor, donde la lectura implica un conjunto de factores y elementos fundamentales que darán lugar a una multiplicidad de estrategias que ayudan a solucionar problemas que surgen en el momento de leer» (p. 85). El lector es quien hace la lectura y se interna en la misma, tal vez con múltiples intereses, pero al final con la capacitación necesario para llevar lo comprendido a su vida cotidiana permitiéndole darle un nuevo y único significado. Ambos autores, a nuestra manera de ver, se complementan, puesto que es menester que lector comprenda de manera general el texto, y a su vez que dicha comprensión lo lleven a ser una persona prospectiva y proactiva ante los problemas.

Por su parte, Guevara (citado en Manzano, 2000), considera que la comprensión lectora «... es quizá la capacidad intelectual más superior y maravillosa del hombre, porque es *crear*, *rescatar* lo más profundo de nuestro pensamiento y de nuestra *sensibilidad*...» (la cursiva es

nuestra), esto pone de manifiesto el valor emocional o significancia del material escogido para que nuestros niños y niñas lean. No se trata de escoger lecturas al azar o porque es lo que aparece en el currículo sugerente a nivel local o nacional, se trata de buscar material que realmente lleve a esas pequeñas mentes a desarrollar las más nobles capacidades dadas por la Providencia, pues de lo que entre en sus mentes, de los raciocinios que surjan, de sus críticas, de sus reflexiones, finalmente surgirán los conceptos, las decisiones, posiciones, acciones y por ende sus destinos, en relación a lo que se comprendió de las lecturas realizadas.

El desarrollar esta habilidad/competencia le permitirá a cualquier persona abordar cualquier tipo de texto, lo cual se constituye en una gran ventaja en la sociedad actual en que vivimos, y lo que hace una urgencia que todos los docentes involucrados en el proceso educativo de los niños y niñas tengan como prioridad el desarrollo de la misma (Solé, 1998, p. 14).

No es algo que lo competa sólo a los docentes de lenguaje, pues el comprender es un aspecto indispensable en cualquier área de estudio, sin el cual, la asignatura o el tema más fácil se torna una enmaraña difícil de penetrar. De allí que se considere una excelente etapa para iniciar la niñez, cuando la mente está más dispuesta, cuando la imaginación es más vivida y creativa, cuando se es más inquisitivo, aún sobre cosas a las cuales algunos adultos consideran nimiedades indignas de la menor reflexión posible. Una vez se logre este objetivo y se torne algo significativo en la vida de los niños y niñas, dicho docente o docentes estarán contribuyendo de manera directa a la formación de un ciudadano competente y competitivo, bien equipado para contribuir de manera positiva a su comunidad (Franco, 2012, p. 139)

Para ello, se precisa el desarrollo y aplicación de estrategias que permitan al lector comprender, recordar y encontrar significados a un texto y poder comunicarlos (Camargo, Montenegro, Maldonado & Marz , 2013); dichas estrategias deben de proveer la mejor manera de

abordar el texto, entendiéndose como cualquier texto al cual el estudiante se vea expuesto y deben ser unas que motiven a los estudiantes a construir conocimientos a partir del material de lectura.

Capítulo Seis – Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

El desarrollo de este proyecto nos ayudó a descubrir que implementar la creatividad a la hora de leer, fue bastante significativo, para los estudiantes del grado cuarto de la institución educativa Adventista de Quibdó Bolívar Escandón,

Después de realizar este trabajo investigativo, hemos llegado a varias conclusiones, que nos ayudaran a tener una visión más acertada, para guiar a los estudiantes en sus procesos académicos, en cuanto a lectura comprensiva se refiere. Vale la pena mencionar, que para mejorar notablemente la comprensión textual y erradicar la apatía por la lectura, es imprescindible, tener un acervo de metodología que nos proporcione tal fin.

Es necesario tener en cuenta que para erradicar la apatía por la lectura en la población objeto de estudio, se hizo uso de herramientas como el juego, los roles, la memoria, la repetición, la concentración y la memoria. Teniendo en cuenta que la atención de los niños es por tiempo limitado, usamos varias estrategias para que estuviesen atentos; por tales motivos, concluimos que:

- Por medio de estrategias didácticas se pudo fortalecer el hábito de la lectura en los niños y niñas del grado cuarto de la institución educativa Adventista Bolívar Escandón y también aumento su capacidad para comprender diferentes tipos de textos aptos para la adquisición de nuevos conocimientos.
- **Gracias a este proyecto se pudo detectar las posibles causas que generan poca comprensión lectora en los estudiantes del grado cuarto de la institución educativa Adventista Bolívar Escandón.**

- **Se fomentó y promovió** hábito de la lectura por medio de historias bíblicas, lo cual permitió que los niños encontraran otras enseñanzas al verlas desde otra perspectiva.
- Se implementaron distintas estrategias didácticas y divertidas que permitieron optimizar y robustecer la comprensión lectora.
- **Para mejorar y fortalecer la comprensión textual**, en los estudiantes de la institución educativa Adventista de Quibdó Bolívar Escandón, fue necesario vigorizar el rendimiento académico, por medio de la lúdica y fue gratificante ver, la disposición y atención que mostraron los estudiantes por aprender algo nuevo y diferente; evidenciando de esta manera que como investigadoras alcanzamos los objetivos propuestos, por lo tanto, decidimos compartirlo con todo aquel maestro que al igual que nosotras esté interesadas en erradicar la apática por la lectura de sus estudiantes; para este magno fin; he aquí una vislumbre de lo que queremos decir.
- ✓ Expresión de ideas: cuando se emplea la didáctica y la lúdica al enseñar, los estudiantes tienen mayor fluidez verbal y mejor capacidad para expresarse libremente
- ✓ Concentración: la lectura de infografías hace que los niños amplíen su capacidad de atención, gracias a los estímulos visuales de manera fácil y a su vez sencilla, por cuanto lea ayuda a simplificar la información de los textos.
- ✓ Lectura crítica: el amor por la lectura, erradica la apatía por la misma y hace de los educandos seres autónomos y creativos en las diferentes disciplinas del saber, dotados de habilidades del pensamiento que los faculten para tener sus propios criterios
- ✓ Implementar distintas estrategias metodológicas hace más significativo el aprendizaje porque hace que la memoria, aprenda desde diversos contextos y el cerebro trabaje de forma simultánea.

- ✓ Empoderar de forma dinámica a los estudiantes del conocimiento, les dará la facilidad de responder acertadamente, puesto que lo han entendido.
- ✓ Hacerlos competentes a la hora de emitir un juicio con respecto a los problemas o situaciones de su vida cotidiana.

Recomendaciones

A partir de esta investigación se recomienda:

- ✓ Que se implementen las estrategias que hemos utilizado para mejorar la comprensión textual y fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes.
- ✓ Que se sigan realizando más investigaciones de esta índole, ya que la comprensión de los textos, le ayudara a todo individuo a resolver cualquier problema que requiera análisis y el desarrollo de las competencias académicas.
- ✓ Que los estudiantes pongan de su parte para que sus mentes estén abiertas al conocimiento y que la experiencia significativa y que garantice a los maestros el enseñar deleitando y a los estudiantes que se deleiten aprendiendo.
- ✓ Implementar la creatividad para captar la atención de los estudiantes.
- ✓ Convencer e inculcar a los estudiantes que una persona que lee es un ser con mayor capacidad de comprensión
- ✓ Hacer ejercicio físico para que el cerebro este oxigenado y se consiga tener una lectura de alto rendimiento.
- ✓ Que los estudiantes alimenten el cerebro comiendo frutas y verduras para que este asimile mejor los contenidos
- ✓ Que los padres acostumbren a leer con sus hijos a la lectura desde el vientre para que al nacer traigan con ellos ese maravilloso hábito.

- ✓ Que se les enseñe a los niños la manera cómo funciona y aprende el cerebro para que ellos comprendan que la capacidad que Dios nos ha dado a través de él, prácticamente no tiene límites.
- ✓ Proponerse y establecerse una meta de libros para leerlo en un tiempo establecido.
- ✓ Procurar que los estudiantes lean todo lo que más puedan y sin hacer distinción de temática.
- ✓ Memorizar la palabra de Dios para que cada vez se llene más de inteligencia.
- ✓ Proponerse un nivel de palabras para ir avanzando en la velocidad.

Lista de Referencias

2 Timoteo 3:16-17 (Santa Biblia)

Bartolomé (2000, págs. 10-15) Rodríguez & Valdeoriola, 2009 Hernández (2012).

Camargo, G., Montenegro, R., Maldonado, S. & Marzal, J. (2013). *Aprendizaje de la lectoescritura. Guatemala: Ministerio de Educación de Guatemala.*

Caviedes, Francisco, en Freire, mayo -agosto, 2013, pp.223-231

Desarrollo de habilidades comunicativas para la mejora de comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa numero 50633 (Challhuahuacho Apiruma Perú) presentado por silva Arcega Javier.

De Vega, Manuel et ál. (1990). *Lectura y comprensión: una perspectiva cognitiva.* Madrid: Alianza.

Evaluación del proyecto “*comprensión lectora, escritura y pensamiento matemático; fortalecer el aprendizaje a través de las (TIC).*

Franco, M. (2012). Estrategias de enseñanza para la promoción de la comprensión lectora desde el aprendizaje significativo. *Revista Cultura, Educación y Sociedad*, 3(1), 175-186.

Danevis padilla, Karina Hernández padilla. (2016) *Fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora en estudiantes de 1y2 grado de básica primaria en la escuela de San Basilio de palenque.*

Ibíd. Congreso de Colombia, 1994, artículo 41 de la ley 1098 en el literal 9, Bonilla y Rodríguez, 1997, p. 84, Becker (1986), p. 60, p 58 Bogdan (19843).

INVESTIGACIÓN CUALITATIVA, Módulo cuatro, Sandoval, Carlos A., Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES, ISBN: 958-9329-18-7, recuperado de:

<https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual%20colombia%20cualitativo.pdf>

INVESTIGACIÓN CUALITATIVA, Módulo cuatro, Sandoval, Carlos A., Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES, ISBN: 958-9329-18-7.

<https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual%20colombia%20cualitativo.pdf>

Johnson, 2014, Hernández -Sampieri, (2013) y Battaglia, (2008).

Juan Luis Álvarez, Jurgenson, Ed. Paidós (Ecuador 2016)

Ketele (1984), Whitehead (1967), Rodríguez Gil y García (1999), García (2008), Solé (2012), Mendoza Fillola (2003, p:220), López Andrada (2010), Ardilla Pérez (2013), Martínez (1999), Giraldo et al (2008), *Resolución 8430 de 1993 (4 de octubre). Artículo 8, Ley 1581 de 2012.*

León Miranda, 2013, 2da Edición

Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación, la Ley 1098 de 2006 o Código de infancia y adolescencia, el decreto 1860 de 1994, la resolución 2343 de 1996, los Estándares curriculares del Lenguaje y el Plan Nacional de Lectura (PNLE), en cuyos fundamentos se basó la ejecución de este proyecto.

Manzano, M. (2000). *«Impacto del léxico en la lectura de comprensión en los estudiantes de la secundaria técnica N° 1 en el Estado de Tlaxcala»*. Tesis. Universidad Autónoma de Tlaxcala: Tlaxcala, México.

Mejoramiento de la comprensión lectora en alumnos de segundo semestre del programa de español y literatura de la universidad tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba (2015) por Laidy Shirley Palacios Escobar en el año 2015.

Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria en la institución educativa Ventanilla- Callao (2019) Presentado por Bellido García Roberto Santiago León Borja Rosa María.

Núñez (2006) Vega et ál. (1990, p. 17), en SEP, 2001, en Manzano. Solé, 1998, p. 14
Franco, 2012, p. 139, Camargo, Montenegro, Maldonado & Marz , 2013.

Núñez, P. (2006). *Taller de comprensión lectora. Barcelona: Octaedro.*

Pujol, 1988, Editorial Pamiela

Resolución 8430 de 1993 (octubre 4). Artículo 14.

Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura. Materiales para la innovación educativa. (8.ª ed.).*

Barcelona: Graó.

Cibergrafía

<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n10/r1.html>

<http://normasapa.net/la-observacion-y-el-enfoque-cualitativo/>

<file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/especializaciòn/Investigación%201/Trabajo%20de%20grado%20COMO%20GUIA.pdf>

[file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/especializaciòn/Investigación%201/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed%20\(1\)%20muestra%20aquí.pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/especializaciòn/Investigación%201/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed%20(1)%20muestra%20aquí.pdf)

<https://gabriellebet.files.wordpress.com/2013/01/tecnicas-de-recolecccic3b3n4.pdf>