

Estrategias Pedagógicas que Fortalecen a los Padres y Acompañantes en el Proceso de Lecto Escritura de Niños del Grado Primero de la Institución Educativa Francisco Antonio Zea,
Sede Pedro de Castro.

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Licenciatura en Básica con énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e Idioma Extranjero, inglés



Leidy Osorio Granada

Luz Arelis Molina Sepúlveda

Tatiana Paola Ojeda Márquez

Medellín, Colombia

2019

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FORTALECEN A LOS PADRES Y ACOMPAÑANTES EN EL PROCESO DE LECTO ESCRITURA DE NIÑOS DEL GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO ANTONIO ZEA, SEDE PEDRO DE CASTRO.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES
NOTA DE ACEPTACIÓN

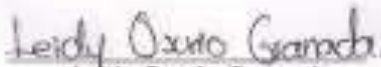
Los suscritos miembros de la Comisión Asesora del proyecto de grado titulado: "Estrategias pedagógicas que fortalecen a los padres y acompañantes en el proceso de lectoescritura de niños del grado primero de la institución educativa Francisco Antonio Zea, sede Pedro de Castro - Medellín" elaborado por las estudiantes: Osorio Granada Leidy, Ojeda Márquez Tatiana Paola y Molina Sepúlveda Luz Arelyz, del programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades: Lengua Castellana e Idioma Extranjero Inglés, nos permitimos concepcionar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

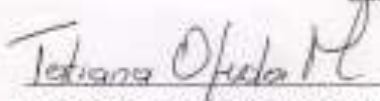
Aprobado

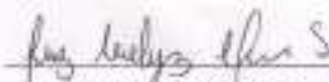
Medellín, Mayo 30 de 2019


Mg. Gelvén Pérez Pulido
Presidente


Esp. Esteban Mayorga
Secretario


Leidy Osorio Granada
Estudiante


Tatiana Paola Ojeda Márquez
Estudiante


Luz A. Molina Sepúlveda
Estudiante

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio de Educación No. 0529 del 6 de junio de 1992 / NIT 866.482.751-2

Cra. 64 No. 33AA-1 PBX. 250 83 28 Fax. 250 75 48 Medellín <http://www.unoc.edu.co>

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FORTALECEN A LOS PADRES Y
ACOMPAÑANTES EN EL PROCESO DE LECTO ESCRITURA DE NIÑOS DEL GRADO
PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO ANTONIO ZEA, SEDE
PEDRO DE CASTRO.

Tabla de Contenido

RESUMEN DEL PROYECTO	viii
Capitulo Uno – Planteamiento del Problema	1
Descripción	1
Formulación del Problema.....	6
Justificación	6
Objetivo	7
Objetivo general.....	7
Objetivos específicos.....	7
Conceptos	7
Constructos	8
Delimitaciones.....	8
Limitaciones	9
Supuestos de la Investigación.....	9
Definición de Términos	11
Capitulo Dos - Marco Teórico	13
Competencia Lectora	13
Etapas del Desarrollo Lógico Cognitivo.....	17
La Etapa Operacional: (2-7 años).....	18
Trastornos del Lenguaje.....	19

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FORTALECEN A LOS PADRES Y
ACOMPAÑANTES EN EL PROCESO DE LECTO ESCRITURA DE NIÑOS DEL GRADO
PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO ANTONIO ZEA, SEDE
PEDRO DE CASTRO.

Marco Referencial	23
Marco Contextual	26
Marco Institucional	28
Misión	30
Visión	30
Marco Legal.....	33
Estándares	34
Capítulo Tres – Marco Metodológico.....	36
Enfoque de la Investigación	36
Tipo de Investigación.....	37
Población	38
Muestra	38
Recolección de la Información.....	38
Análisis de Claridad y Pertinencia de los Instrumentos	40
Cronograma de la Investigación.....	42
Presupuesto de la Investigación	43
Capitulo Cuarto – Análisis de la Información.....	53
Resultados Descriptivos.....	53
Aspectos positivos.....	56

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FORTALECEN A LOS PADRES Y
ACOMPANANTES EN EL PROCESO DE LECTO ESCRITURA DE NIÑOS DEL GRADO
PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO ANTONIO ZEA, SEDE
PEDRO DE CASTRO.

Aspectos a mejorar.....	57
Sustentación Bibliográfica de cada Pregunta de la Encuesta	61
Capitulo Cinco - Conclusiones y Recomendaciones	86
Conclusiones.....	86
Recomendaciones.....	87
Lista de Referencias	88
Anexos	92
Anexo A. Carta de permiso para Realizar la Investigación.....	92
Anexo B. Instrumento. Entrevista a la docente	93
Anexo C. Instrumento de Observación	95
Anexo D. Evidencia de Charla de Capacitación a los Padres de Familia.....	96
Anexo E. Estrategia, Unir el Conocimiento de las Letras con la Palabra	97

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FORTALECEN A LOS PADRES Y
ACOMPAÑANTES EN EL PROCESO DE LECTO ESCRITURA DE NIÑOS DEL GRADO
PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO ANTONIO ZEA, SEDE
PEDRO DE CASTRO.

Lista de Tablas

Tabla 1. Tenencia de libros en el hogar..... 5

Tabla 2. Presupuesto..... 43

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FORTALECEN A LOS PADRES Y
ACOMPAÑANTES EN EL PROCESO DE LECTO ESCRITURA DE NIÑOS DEL GRADO
PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO ANTONIO ZEA, SEDE
PEDRO DE CASTRO.

Lista de Figuras

<i>Figura 1. Cronograma de actividades de la investigación</i>	43
Figura 2. Formato de Observación	44
Figura 3. Tabla de contingencia – proceso lecto escritor	57
Figura 4. Resultados encuesta padres de familia – proceso lecto escritor	58

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FORTALECEN A LOS PADRES Y
ACOMPañANTES EN EL PROCESO DE LECTO ESCRITURA DE NIÑOS DEL GRADO
PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO ANTONIO ZEA, SEDE
PEDRO DE CASTRO.

RESUMEN DEL PROYECTO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Licenciatura en Básica con énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e Idioma

Extranjero, inglés

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FORTALECEN A LOS PADRES Y
ACOMPañANTES EN EL PROCESO DE LECTO ESCRITURA DE NIÑOS DEL GRADO
PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO ANTONIO ZEA, SEDE
PEDRO DE CASTRO.

Integrantes del grupo: Leidy Osorio Granada

Luz Arelis Molina Sepúlveda

Tatiana Paola Ojeda Márquez

Asesor Temático: Esp. Esteban Mayorga

Fecha de Terminación del Proyecto: 30/05/2019

Problema

Ejercer el hábito lector ayuda al sano desarrollo cerebral, además que genera cultura y temas de conversación; y no solo es importante en el ámbito académico, sino que puede contribuir para lograr una vida social y laboral exitosa ya que la persona que lee genera pensamientos propios y no se limita a repetir lo que los demás hayan dicho.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FORTALECEN A LOS PADRES Y ACOMPAÑANTES EN EL PROCESO DE LECTO ESCRITURA DE NIÑOS DEL GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO ANTONIO ZEA, SEDE PEDRO DE CASTRO.

No se ha tomado muy en cuenta en escuelas y hogares incentivar este hábito en los estudiantes, y esto se ve reflejando en un bajo rendimiento académico, no solo en el área del lenguaje, sino en las demás asignaturas.

En este sentido, se hace necesario fortalecer el hábito de la lectura y de su comprensión desde los primeros inicios, ya que de nada sirve leer si no se comprende lo que se lee.

El docente dentro del aula de clases dedica tiempo al área de las enseñanzas del lenguaje, sobre todo en los primeros años escolares; sin embargo, este trabajo en la escuela no es suficiente, ya que el estudiante, requiere ayuda adicional desde el hogar y muchas veces esta ayuda es nula o muy poca, debido probablemente a factores como falta de acompañamiento, falta de interés, falta de tiempo, desconocimiento del tema.,etc.

De esta manera, el trabajo realizado por el docente en el aula de clase se queda solo en la escuela y el estudiante se acostumbra a que la lectura se limite solamente a dicho lugar ya que cuando llega a su casa el proceso se ve interrumpido completamente. Es decir, que son pocas las vivencias del estudiante en su interacción con el texto en el ambiente de aprendizaje. En consecuencia, en esta investigación se utilizaron estrategias pedagógicas que ayudaron a los padres y acompañantes a fortalecer el proceso lecto-escritor de niños de primero de primaria, en la escuela Pedro de Castro, mediante programas de capacitación e integración de los actores educativos de la institución, para luego observar los resultados obtenidos y sacar conclusiones.

Método

La investigación se realizó en la Institución Educativa Francisco Antonio Zea, sede Pedro de Castro, en la ciudad de Medellín. Se trabajó con la docente titular Diana Gutierrez, con 45 niños en edades entre 5 y 7 años del primer grado de primaria y se escogió una muestra de 20

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FORTALECEN A LOS PADRES Y ACOMPAÑANTES EN EL PROCESO DE LECTO ESCRITURA DE NIÑOS DEL GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO ANTONIO ZEA, SEDE PEDRO DE CASTRO.

padres de familia y/o acudientes ya que los 45 no estaban disponibles para colaborar con la investigación. Cabe anotar que los estudiantes de esta institución pertenecen a los estratos 1,2 y 3 de la ciudad de Medellín. La institución limita con la comuna 13, de manera que muchos de los estudiantes viven en un ambiente de pobreza y violencia continua.

El enfoque de esta investigación se realizó de forma cualitativa y el nivel fue descriptivo. Se realizó una investigación de campo. Se solicitó permiso a la institución educativa, docentes y padres de familia con anterioridad para realizar la investigación, de tal manera que todos estuviesen debidamente informados al momento de ejecutarla. La inserción al campo fue muy útil ya que nos basamos en la realidad y no en percepciones. Se hicieron diarios de campo, se tomaron fotografías., etc. Al estar en el campo se pudo observar la actitud del estudiante ante la competencia lectora, así mismo las estrategias y métodos que utiliza el docente en esta área, y de esta manera se pudo tener más claridad al momento de utilizar las estrategias para los padres; ya que estas debían ser consecuentes con el proceso que llevan los niños en la escuela.

De igual manera se recolectó información mediante entrevistas y encuestas a padres y docente, las cuales se analizaron y dieron la luz para ver cuáles eran las falencias y de esta manera saber cuáles eran las mejores estrategias a utilizar. Además se brindaron charlas de capacitación y de concientización a los padres de familia en cuanto a la importancia del acompañamiento de los padres en la educación de los niños, luego se realizó un seguimiento del proceso para saber si las estrategias estaban dando resultado y de esta manera sacar las conclusiones pertinentes.

Resultados

El análisis de la observación de campo, encuesta y entrevista dio a conocer muchas

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FORTALECEN A LOS PADRES Y ACOMPAÑANTES EN EL PROCESO DE LECTO ESCRITURA DE NIÑOS DEL GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO ANTONIO ZEA, SEDE PEDRO DE CASTRO.

falencias que tienen los estudiantes respecto a la lecto escritura; sobre todo en el acompañamiento desde el hogar. Según el análisis de las encuestas en la mayoría de casos son los padres quienes ayudan a los niños en la realización de las tareas. Sin embargo, admiten que no lo hacen correctamente y que muchos por falta de tiempo, de paciencia o por desconocimiento, no incentivan el hábito lector en los niños, además de que no saben cómo hacer para motivar a sus hijos para que lean y sobre todo para que desarrollen la comprensión lectora. En la entrevista a la docente, indicó que la mayoría de los niños tienen falencias en la lecto escritura y que en general los padres de familia no saben cómo apoyar a sus hijos en este proceso porque no tienen la formación y les falta interés en la apropiación de la lectura como acto creativo, lúdico, divertido, y solo lo asocian con obtener buenas calificaciones en el colegio, por lo tanto no destinan tiempo ni recursos para participar en estas actividades.

Después de obtener esta información de parte de padres y docente, se realizó la charla de motivación; muchos padres interesados en el tema de ayudar a sus hijos, accedieron a crear un grupo de WhatsApp en el cual se incluyó a la docente, se les compartió material didáctico y actividades para realizar en casa con sus hijos para mejorar la comprensión lectora, además de ayudarlos con inquietudes que se presentaban en cuanto a la realización de las tareas. También se hizo seguimiento, entrevistas y visitas a algunos padres que aplicaron las estrategias de las cuales se obtuvieron resultados positivos.

A continuación se muestra el resultado de la encuesta a los padres, mediante un gráfico y debajo las respectivas preguntas para poder comprenderlo.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FORTALECEN A LOS PADRES Y ACOMPAÑANTES EN EL PROCESO DE LECTO ESCRITURA DE NIÑOS DEL GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO ANTONIO ZEA, SEDE PEDRO DE CASTRO.



Conclusiones

De acuerdo con la investigación y el análisis de la misma se concluyó que la mayoría de los niños del grado primero de la Institución Educativa Francisco Antonio Zea, Sede Pedro de Castro están deficientes en cuanto el proceso lecto escritor. Recolectando información con la docente y los padres de familia se puede decir que uno de los factores que han podido influenciar esta dificultad lectora se debe a que en las casas no tienen buen acompañamiento de parte de los padres y/o acompañantes.

En consecuencia se implementaron estrategias para que se activara el canal de comunicación entre padres y docente, igualmente para que los padres de familia entendieran la importancia que tiene el acompañamiento desde el hogar en la educación de los niños y al mismo tiempo aprendieran a cómo ayudarlos a superar las dificultades en el proceso lector.

A través de estas estrategias se pudieron lograr los objetivos propuestos al principio como:

- A través de los instrumentos para la recolección de información se identificaron las causas del problema del poco interés por la lectura de los niños.
- Mediante las charlas se concientizó al docente la importancia de estar en constante comunicación con los padres para hablar sobre el avance de los niños, al igual que a

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FORTALECEN A LOS PADRES Y ACOMPAÑANTES EN EL PROCESO DE LECTO ESCRITURA DE NIÑOS DEL GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO ANTONIO ZEA, SEDE PEDRO DE CASTRO.

los padres sobre la importancia de acompañar a los niños en el proceso lector, ser ejemplo para ellos y así formar el hábito de leer.

- Se creó un grupo de WhatsApp en donde participaron padres y docente, este se convirtió en un canal importante de comunicación en este proceso, en donde se compartieron actividades para mejorar la lecto escritura, su comprensión y al mismo tiempo aclarar dudas.
- Docente y padres expresaron que han visto resultados positivos en los niños después de aplicar las estrategias; aunque cabe mencionar que es muy pronto para dar un resultado concreto ya que se lleva muy poco tiempo aplicándolas y este es un proceso que requiere tiempo, constancia y disciplina.

Capítulo Uno – Planteamiento del Problema

La expresión oral y escrita son las bases para poder lograr una buena comunicación, de tal manera que si estas no están fortalecidas desde el inicio de aprendizaje, se notaran las falencias en transcurso de la vida. En el presente capítulo se encontrarán las razones por las cuales se le debe dar a la lectura la atención que requiere, además de lo importante que es la integración de padres y acompañantes en el proceso enseñanza – aprendizaje de los niños. Se enfatizará en la etapa operacional: (2-7 años) ya que es donde se encuentran los niños de primer grado y donde se forman las bases del desarrollo cognitivo. De igual manera se darán a conocer los objetivos, conceptos y se especificará en lugar en que se va a realizar el proyecto.

Descripción

Ejercer el hábito lector ayuda al sano desarrollo cerebral, además que genera cultura y temas de conversación; y no solo es importante en el ámbito académico, sino que puede contribuir para lograr una vida social y laboral exitosa ya que la persona que lee genera pensamientos propios y no se limita a repetir ideas que los demás hayan dicho.

La lectura es uno de los procesos informativos, sociales e históricos más importantes que la humanidad ha generado a partir del desarrollo del lenguaje; y está estrechamente vinculado en el proceso del aprendizaje; además estimula la actividad cerebral, fortalece las conexiones neuronales y aumenta la reserva cognitiva del cerebro. (León 2009, pp 65).

Sin embargo, no se ha tomado muy en cuenta en escuelas y hogares incentivar este hábito en los estudiantes, y esto se ve reflejando en un bajo rendimiento académico, no solo en el área del lenguaje, si no en las demás asignaturas.

De esta manera, se hace necesario fortalecer el hábito de la lectura y de la comprensión lectora desde los primeros inicios, ya que de nada sirve leer si no se comprende lo que se lee.

El docente dentro del aula de clases dedica mucho de su tiempo al área de las enseñanzas del lenguaje, sobre todo en los primeros años escolares; sin embargo, este trabajo en la escuela no es suficiente, ya que el estudiante, requiere ayuda adicional desde el hogar y muchas veces esta ayuda es nula o muy poca debido, probablemente a factores como falta de acompañamiento en el hogar por falta de interés, falta de tiempo, desconocimiento del tema.

De esta manera el trabajo realizado por el docente en el aula de clase se queda en la escuela y el estudiante se acostumbra a que la lectura se limite solamente a dicho lugar y se ciñe solamente a seguir un currículo.

Es decir, que son pocas las vivencias del estudiante en su interacción con el texto en el ambiente de aprendizaje; ya que se le da a la lectura solo un enfoque formal, conceptual, dejando de lado la lectura como placer.

De este modo el estudiante se acostumbra a leer obligado y en consecuencia le resulta más difícil comprender y expresar sus ideas correctamente; esto le lleva a un mal rendimiento no solo en lengua castellana si no en todas las áreas, ya que todas requieren de una buena comprensión lectora.

Según un artículo publicado en la revista Semana el 12 de Diciembre del 2016 donde menciona los mediocres niveles de lectura y escritura entre los jóvenes colombianos. El 47% de estudiantes recién graduados del bachillerato ni siquiera alcanza el nivel medio de desempeño en las competencias de comprensión lectora. (Lozano, 2018)

Otro artículo del periódico el País dice, que los alumnos en Colombia leen pero no entienden. (Mera, 2012)

Por tal razón los padres o acompañantes juegan un papel fundamental en el aprendizaje pero muchas veces no saben enseñarles o no tienen un concepto claro. Muchas veces el niño sabe

leer pero no comprende lo que lee, y el padre de familia se pregunta: ¿Por qué le va mal a mi hijo en Español si el lee muy bien?

Cabe notar que hay niños que necesitan más ayuda en casa que otros, ya que todos aprenden de diferente manera.

Los niños que presentan más dificultad para su lectura y comprensión, debieran tener mayor acompañamiento en casa. Los padres y/o acompañantes deben unirse con la escuela a fortalecer este proceso; ya que unos padres comprometidos pueden comenzar a escribir un mejor futuro para sus hijos. Y por el contrario, unos padres despreocupados pueden alterar radicalmente el futuro académico de los mismos.

Jean Piaget principal exponente de los enfoques del desarrollo cognitivo, estudió el desarrollo lógico y cognitivo de los niños y los dividió por etapas.

Según Piaget (Citado por Pitts, 2013). “El niño en edad de 7 a 17 años se encuentra en una etapa operacional concreta en la cual el niño comienza a desarrollar esquemas cognitivos coherentes”.

El niño es más sistemático y no tan fácilmente inducido al error y tiende a realizar un pensamiento constructivo.

De esta manera se puede notar la importancia de centrar la atención en esta etapa, ya que es donde se forman las bases del desarrollo cognitivo.

En este sentido el grado primero de primaria (6-8) de la institución educativa Pedro de Castro de la ciudad de Medellín, es el indicado para comenzar fortaleciendo estas bases desde el hogar; mediante el diseño de estrategias pedagógicas que ayuden a los padres o acompañantes a fortalecer la lecto-escritura de los niños, ya que hacen parte fundamental en el desarrollo intelectual de estos.

El 8 de mayo de 2017 El diario la Nación publicó un artículo en el que decía que la agencia NOP World, parte de la consultora Gfk, realizó un estudio global para determinar cuántas horas dedican las personas de diferentes países a la lectura. Los asiáticos lideran el ranking.

El primer puesto lo ocupa India. En promedio, su público lector dedica 10.7 horas semanales a la lectura. El segundo puesto es para Tailandia, que dedica 9.4 horas semanales a la lectura; el tercer puesto es para China, que dedica 8 horas semanales; y el cuarto lugar es para Filipinas, que dedica 7.6 horas semanales.

A nivel latinoamericano, el país con el índice de lectura más alto es Venezuela, que ocupa el puesto 13, seguido de Argentina en el 17. México es el tercer latinoamericano del ranking, ocupando el puesto 24, con un promedio de lectura de menos de la mitad de horas de India.

En este sentido, **Colombia está catalogada como un país que no lee.** Según la investigación realizada en el 2001 por el Departamento Administrativo de Estadística DANE, el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe CERLAC, con el apoyo de la Cámara Colombiana del Libro y Funda lectura, se pueden revisar algunos resultados que permiten comprender el comportamiento del lector en Colombia.

De un total de las personas encuestadas (13.023.964), el 68% son lectores habituales, el 32% son no lectores; de este último porcentaje el 91% aunque saben leer no tienen el hábito de la lectura y el 9% afirma no saber leer.

Del 45% de la población que lee libros, el 55% son mujeres y el 45% son hombres. Los motivos por los cuales leen son: trabajo 5%, ayudar a los niños 2%, superación personal 11%, entretenimiento 30%, estudio 17%, cultura general 10%, además de otras razones, que ocupan el 0,5%.

El promedio de libros leídos al año por el total de personas encuestadas que se encuentran en edad de trabajar, es de 2.4% libros por persona. El promedio de horas semanales dedicadas a

la lectura es de 1.74. Se observó que las personas que menos leen tienen entre los 56 años o más, mientras que la población que más horas lee está comprendida entre los 18 a los 24 años de edad. En cuanto al número de horas dedicadas a la lectura durante los fines de semana, los resultados arrojaron un resultado muy precario de 0,48% horas. Por otro lado, analizando el nivel educativo de los lectores, se observó que aquellos que poseen un mayor grado de formación son quienes han leído el mayor número de libros durante el último año. De igual forma, se encuentra que las personas mayores de 12 años que asistieron a instituciones educativas privadas leyeron en promedio 6.5 libros en el último año, mientras que las que asistieron a instituciones educativas públicas leyeron 5.2 libros en el mismo periodo. Las personas que leyeron libros durante el último año, el 48% lo hicieron con libros propios, el 7% con libros de propiedad de bibliotecas y por último, el 19% con libros prestados por particulares.

De los lectores habituales de libros, el 24% tienen en su hogar entre 25 a 50 libros; el 20% más de 100 libros, el 19% de 11 a 25 libros, el 18% de 51 a 100 libros, el 17% entre 1 y 10 libros y el 1% afirma no leer. (SÁNCHEZ, 2003)

Como se muestra en la tabla 1, la tenencia de libros por hogar, según señala la encuesta es de 3.4 libros. El comportamiento según ingreso es el siguiente:

Tabla 1. Tenencia de libros en el hogar

Ingresos por cabeza de familia	No. Libros
Menos de ½ SM	2.7 Libros
Medio a menos de 1 SM	2.8 Libros
De uno a menos de 2 SM	3.3 Libros
De dos a menos de tres SM	3.9 Libros
De tres a menos de cinco SM	4.4 Libros
De cinco o más SM	4.4 Libros
No informa	3.7 Libros

Nota: De tal manera se puede evidenciar el bajo nivel lecto-escritor en el país y la gran necesidad que hay de buscar soluciones para esta problemática.

Formulación del Problema

¿Qué estrategias pedagógicas ayudan a los padres y acompañantes a fortalecer el proceso lecto-escritor de niños de primero, en la escuela Pedro de Castro?

Justificación

La integración de padres y madres es fundamental en el proceso enseñanza – aprendizaje, pues de ellos depende el éxito de sus hijos en la escuela.

López (2009) afirma que: "cuando padres y madres participan en la vida escolar de sus hijos, esto parece tener repercusiones positivas, tales; como una mayor autoestima, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas de padres y madres hacia la escuela" (p. 3-4).

Los niños pasan gran parte del tiempo en la casa y en la escuela; y es en estos lugares en donde se forman por primera vez las bases de la lecto- escritura; sin embargo, la mayoría de las veces se le deja toda la carga al docente y cuando el niño llega a casa se siente completamente solo en su proceso de aprendizaje.

Cabe tener en cuenta que aunque la enseñanza impartida por el docente es muy importante, no es suficiente; ya que por diversos factores como por la falta de tiempo, aulas de clases con muchos estudiantes etc., no se logra un aprendizaje eficiente debido a que cada individuo tiene diferentes formas de aprender y unos necesitan más tiempo y atención que otros.

En este sentido, si se incluye a los padres de familia y/o acompañantes en este proceso, y al llegar a casa el niño encuentra apoyo, se verán resultados positivos ya que sobresaldrá

más en sus esfuerzos académicos y tendrá actitudes positivas en su proceso formativo.

Pero si por el contrario hay desinterés, esto se verá reflejado en el proceso de aprendizaje de los niños.

Con esta investigación se pretende que padres, madres o cuidadores, adquieran conocimientos mediante jornadas de capacitación, charlas, conferencias, visitas domiciliadas, talleres, a fin de poder ayudarle a guiar a sus niños de una forma más efectiva.

Objetivo

Objetivo general.

Utilizar estrategias pedagógicas que ayuden a los padres y acompañantes a fortalecer el proceso lecto-escritor de niños de primero, en la escuela Pedro de Castro, mediante programas de capacitación e integración de los actores educativos de la institución.

Objetivos específicos.

Realizar actividades para integrar, motivar y sensibilizar a los padres de familia ante la enseñanza de sus hijos.

Diseñar las estrategias para favorecer el aprendizaje lecto-escritor afianzando la enseñanza desde el hogar.

Promover la comunicación y las relaciones interpersonales entre padres, maestros y estudiantes de manera que favorezca la relación familia-escuela.

Conceptos

Estrategias pedagógicas

DE ZUBIRÍA (1999), dice que “Las estrategias pedagógicas son aquellos medios o elementos que intervienen en el proceso de enseñanza –aprendizaje de los estudiantes. Estas facilitan y optimizan la calidad de la formación que se está impartiendo”. (p.17).

Proceso lecto- escritor

Definición ABC, define: “Se llama lectoescritura a la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente, pero también, la lectoescritura constituye un proceso de aprendizaje en el cual los educadores pondrán especial énfasis durante la educación inicial proponiendo a los niños diversas tareas que implican actividades de lectoescritura”. (Ucha, 2011).

Constructos

Al finalizar este proyecto se espera que los padres de familia de los niños del grado primero de la institución educativa Pedro de Castro, estén capacitados para ayudar a afianzar el proceso lecto – escritor de sus hijos y que sepan brindar las estrategias adecuadas y el apoyo necesario para que estos se sientan acompañados y de esta manera se facilite en proceso de aprendizaje desde el hogar.

Delimitaciones

Este proyecto de apoyo a padres con estrategias pedagógicas en el proceso de lectoescritura de sus hijos, está dirigido a la población escolar de la Institución Educativa Francisco Antonio Zea, sede Pedro de Castro del grado primero de primaria en la ciudad de Medellín en el barrio Cristóbal la América, localizado en la comuna 12 del occidente del municipio de Medellín Colombia. El cual se realizará en el año 2018.

Limitaciones

Dentro de las limitaciones y factores de riesgo que se ha evidenciado se nombraran algunas como:

- El nivel de escolaridad de algunos padres es muy bajo por lo que sus conocimientos sobre la importancia de fortalecer el proceso de lectoescritura desde temprana edad.
- Se evidencia falencias en el proceso de aprestamiento de la lectoescritura, por lo que hay que intentar hacer un proceso desnivelación.
- Falta conocimiento de los padres acerca de estrategias para apoyar el proceso.
- Indiferencia hacia el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.
- Falta de compromiso en el acompañamiento.
- Delegan la responsabilidad de educación a la institución.
- Excusan la ineficacia en el proceso aludiendo que el niño tiene muy poca edad para comprender esas complejidades.
- La persona encargada del acompañamiento de los niños es de edad muy avanzada por lo que su interés no está basado principalmente en lo académico.

Supuestos de la Investigación

Este proyecto se une en el alcance de los fines que convocan en sus principios filosóficos la IE francisco Antonio Zea, sede Pedro de Castro y la Corporación Universitaria Adventista teniendo en común el desarrollo integral del ser, así lo declara en su misión la IE Francisco Antonio Zea; centra su acción en la formación integral del ser humano para estimular, fortalecer y desarrollar sus dimensiones física psíquica y espiritual” (manual de convivencia IE francisco Antonio Zea).

De igual modo es fundamental para la Corporación Universitaria Adventista obedecer al mandato divino de propiciar los espacios y actividades que apunten al fortalecimiento integral del ser “ La educación adventista imparte más que un conocimiento académico. Promueve el desarrollo equilibrado de todo el ser-espiritual, intelectual, física y socialmente. (Declaración sobre la Filosofía Adventista de la Educación, GC Policy, 2003).

Seguidamente es importante para las dos instituciones involucradas en este proceso el aporte social para el que debe prepararse todo individuo promoviendo estrategias que conlleven a la construcción y el fortalecimiento del entorno social, desarrollando una óptica que permita reconocer las falencias presentes en el entorno y consecuentemente diseñar proyectos que ofrezcan solución a los mismos.

“La IE Francisco Antonio Zea en los próximos seis años (2014-2019) será reconocida en el contexto social por la formación integral de sus educandos, basada en una educación para el desarrollo humano.” Manual de convivencia Misión IE Francisco Antonio Zea.

“ estimula el desarrollo de pensadores independientes en vez de meros reflectores del pensamiento de los demás; promueve una actitud de servicio al prójimo motivado por el amor, en lugar de la ambición egoísta; fomenta el desarrollo máximo del potencial de cada individuo; e inspira a valorar todo lo verdadero, bueno y bello”.

Como último aporte y no menos importante para el desarrollo eficaz de este proyecto es imprescindible la participación de los padres como actores y protagonistas de esta estrategia que busca el fortalecimiento y desarrollo del proceso de lectoescritura. Estos actuarán como receptores y futuros emisores de los mecanismos y estrategias de tipo didáctico que reciban y que les permita acompañar el proceso aprendizaje de sus hijos.

“El hogar es la agencia educativa básica y más importante de la sociedad. Los padres son los primeros y más influyentes maestros, con la responsabilidad de reflejar el carácter de Dios en

su relación con sus hijos. Todo el ambiente familiar contribuye a formar los valores, las actitudes y la cosmovisión de los niños y jóvenes”. (Declaración sobre la Filosofía Adventista de la Educación, GC policy, 2003)

Con tal incidencia de la dinámica familiar sobre el proceso educativo es de interés aprovechar, potenciar y formar multiplicadores de estas estrategias haciendo uso de la institución familiar y permitiendo el empoderamiento de sus responsabilidades.

Definición de Términos

Aprendizaje: Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

Competencia: Conjunto de conocimientos, actitudes, disposiciones y habilidades (cognitivas, socio-afectivas y comunicativas), relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible y con sentido, de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores. Por lo tanto, la competencia implica conocer, ser y saber hacer (Saber hacer en contexto), según el planteamiento del ICFES.

Comprensión lectora: La comprensión es un proceso intelectual recurrente entre los seres humanos y que permite elaborar un significado a través de la aprensión de las ideas más importantes de un texto y luego de la vinculación de estas con conceptos que en el lector en cuestión ya disponen de un significado

Currículo: “El conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional”

Expresión oral: Es la capacidad desarrollada por el hombre para establecer conceptos, ideas y términos con significados específicos.

Estrategias pedagógicas: Son programas educativos didácticos que son diseñados con el fin de apoyar la labor de los profesores en el proceso de enseñanza- aprendizaje; las estrategias educativas están destinadas a la enseñanza y el aprendizaje autónomo y permite el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas.

Proceso lecto- escritor: capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente, pero también, la lectoescritura constituye un proceso de aprendizaje en el cual los educadores pondrán especial énfasis durante la educación inicial proponiendo a los niños diversas tareas que implican actividades de lectoescritura.

Capítulo Dos - Marco Teórico

Para una comprensión amplia del marco teórico a continuación se conceptualiza competencia lectora identificando el significado de esta y los procesos que participan para que haya un buen desarrollo lector, luego se nombrará las etapas del desarrollo lógico cognitivo, enfatizando en la etapa operacional: (2-7 años) ya que es en esta edad en la que se va a desarrollar la investigación., después se hablará de la dislexia y se mencionará otros trastornos del aprendizaje y terapias para su mejoramiento, y las estrategias que ayudan en el proceso de mejoramiento de la lectoescritura.

Además se tendrá en cuenta otros proyectos enfocados a mejorar el proceso lecto escritor en diferentes lugares del mundo y se tomarán los aspectos positivos para que sirvan de luz a este proyecto.

Se dará detalle específico del contexto en el que se realizará el proyecto, al igual que la misión, visión y políticas de la institución. Además se darán a conocer las leyes y decretos más importantes que lo aprueban y apoyan.

Competencia Lectora

En el marco de la evaluación de la comprensión lectora de PISA (Programme for International Student Assessment) “se entiende la competencia lectora como “la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad” Araos, X. T. (2007).

Entonces se puede decir que es un proceso en el que el lector pone a prueba sus habilidades, estrategias y conocimientos para crear un significado con un fin, dentro de una situación de lectura específica. Saber leer requiere del dominio de unas operaciones psicológicas que actúan en el proceso de la información como son:

- Predicción: Procesamiento de información previa frente al texto.
- Anticipación: Información anticipada sobre el contenido del texto.
- Inferencia: Capacidad para deducir información no explícita.
- Confirmación y auto-corrección

Según Zayas (2008), para saber leer también se requiere tener las estrategias o acciones conscientes y orientadas por un fin, para resolver los problemas que se presentan en el procesamiento de la información. Por ejemplo: sacar el significado de una palabra por el contexto de lo que se ha leído, adelantar las nuevas informaciones a partir de las pistas que el texto brinda, o saber esquematizar para figurar las ideas del texto.

Sin embargo, entender una lectura significa más que procesar información. Un buen lector es aquel que sabe concientizarse del contexto, de las intenciones etc.; además es capaz de utilizar lo que ha leído para resolver nuevos problemas que requieren usar la creatividad con la información que obtuvo del texto.

Como puede verse, se sitúa ante una perspectiva compleja de la lectura, en donde es necesario entender que:

La competencia lectora exige que el lector o lectora desarrolle determinados conocimientos, estrategias y destrezas que le permitan comprender y usar los textos escritos, así como reflexionar sobre ellos.

Conrad (2016), dice que el desarrollo de la competencia lectora es un proceso que lleva asociado el de otras competencias, habilidades y estrategias como son:

- **Competencias:** comunicativa, semiológica, literaria.
- **Habilidades:**
 - Textuales o discursivas: estrategias de comprensión, coherencia,

organización de la información, función del texto.

- Lingüístico- gramaticales: Código lingüístico en sus niveles fonológico, morfosintáctico, léxico-semántico, etc.
- Sociolingüísticas o socioculturales: Aspectos pragmáticos: contexto, intención, momento, punto de vista del autor/a.

- **Estrategias mentales:**

- Elaboración de objetivos de lectura.
- Activación de conocimientos previos.
- Anticipación de contenidos (elaboración de hipótesis).
- Lectura interactiva (leer, releer, avanzar, retroceder...).
- Construcción progresiva de significado (información general, datos...).
- Verificación y reformulación de hipótesis.
- Identificación y corrección de problemas, errores, etc. de lectura.
- Recapitulación de lo leído (imagen global del texto).
- Resumen o idea principal.
- Elaboración de esquemas para organizar la información
- Identificación de lo principal y lo accesorio.
- Identificación de la estructura del texto.
- Reflexión sobre la función predominante en el texto.
- Evaluación de la comprensión.
- Relación de lo leído con otros temas o conocimientos.
- Opinión y/o comentario, hablar y escribir del texto.

- Utilización de lo leído para fines particulares, sociales, académicos, laborales.

Considerando lo anteriormente expuesto, se puede decir que a la hora de enseñar a leer y a comprender la lectura, es necesario interrelacionar tres variables que son: el lector, el texto y el contexto, los cuales son fundamentales para una buena comprensión e interpretación textual.

Sin embargo para que estos procesos puedan ser posibles, las actividades y estrategias se tienen que hacer teniendo en cuenta el currículo, enfoques didácticos y organización escolar, refuerzo, apoyo educativo, las bibliotecas, **el contexto familiar** y cultural, las tecnologías de la información y la comunicación, y la formación del profesorado.

Del mismo modo, con los enfoques didácticos y organización escolar, es necesario tener claro los métodos con los cuales se va a implementar la lectura, teniendo en cuenta la edad y el desarrollo cognitivo del lector para y de esta manera estar seguro de que se practica una lectura competente. La educación lectora debe ser de tal manera que se articulen todos los medios escolares para favorecerla y hacer planteamientos didácticos adecuados y coherentes; como enfoques integrados, cooperativos, funcionales, socioculturales, prácticos y comunicativos, acceder a fuentes de información y documentación variadas (prensa, radio, televisión, cine, Internet, bibliotecas, hemerotecas, fonotecas). Castedo (2007).

El refuerzo y apoyo educativo es indispensable para incentivar la lectura por lo tanto en los planes y proyectos deben incluirse actividades que incidan en la mejora de la competencia lecto- escritora y el fomento de este hábito en todos los alumnos, especialmente en aquellos que, por diversas razones, encuentran dificultades en el desarrollo normal de dicha competencia y necesitan adquirir o fomentar el hábito lector.

El contexto cultural y social son factores que contribuyen mucho al éxito o fracaso educativo y social, desafortunadamente muchos de los estudiantes de los centros educativos no

gozan de un ambiente cultural enriquecedor; por esto es necesario que desde el ambiente escolar y familiar se actúe para favorecerlo y enriquecerlo. Esto se puede lograr mediante actividades extraescolares de las asociaciones de padres de familia y por los mismos estudiantes, los cuales pueden contribuir a dinamizar la lectura al considerarla uno de los ámbitos prioritarios de sus actividades.

Del mismo modo, otro proceso que favorece el desarrollo de las competencias lectoras, es la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), ya que son un elemento motivador y estimulante. Las TIC, integran el dominio crítico de los lenguajes audiovisuales e informativos, de esta manera se convierten en una herramienta de apoyo en la iniciación, consolidación y refuerzo del proceso lector. Se pueden utilizar recursos y programas específicos como Internet, correo electrónico, foros, webquest, procesadores de texto, programas de estimulación de la lectura y la escritura, programas interactivos, programas multimedia, etc. Thorne et al. (2013).

De esta manera se puede ver que son muchos los procesos que participan para que se produzca un buen desarrollo lector, sin embargo hay que tener en cuenta de que cada individuo es diferente.

En este sentido el docente debe tener conocimiento acerca del desarrollo cognitivo de cada estudiante para poder aplicar estrategias efectivas. A continuación se muestran las etapas del desarrollo lógico cognitivo.

Etapas del Desarrollo Lógico Cognitivo

Jean Piaget, el principal exponente del enfoque de los desarrollos cognitivos, estudió el desarrollo lógico y cognitivo de los niños, y de ahí identificó cuatro grandes etapas:

- Etapa sensorio-motor (0-2 años)

- Etapa pre operacional (2-7 años)
- Etapas operacionales (7-17 años) estas se subdividen en: (concretas: 7-12 años) y (formales: 12 años en adelante)

Se enfocará la investigación en la etapa operacional (2-7 años), ya que los niños de primero de primaria se encuentran dentro de estas edades.

La Etapa Operacional: (2-7 años)

Esta es la segunda etapa de la Teoría de Piaget. A partir de los 3 años se produce un hecho importante en la vida de un niño, la escolarización (Educación Infantil). Esto supone un componente social muy importante.

El niño empieza a relacionarse con los demás, en especial con sus iguales, ya que antes de este período, las relaciones eran únicamente con la familia.

¿Cómo se comunican los niños de 2 a 7 años? WEISZ (2018) dice que aunque entre los 3 y los 7 años se produce un enorme aumento de vocabulario, los niños durante la primera infancia, se rigen por un “pensamiento egocéntrico”, esto quiere decir, que el niño piensa de acuerdo a sus experiencias individuales, lo que hace que su pensamiento aún sea estático, intuitivo y carente de lógica. Por ello, es frecuente que hasta los 6 años, puedan cometer errores tanto para interpretar un suceso, como para expresarlo.

Hablar en tercera persona refiriéndose a uno mismo es muy normal en este periodo porque aún no tiene bien definido el concepto del “yo” que lo separa con el resto del mundo, en esta edad también se tendrá mucha curiosidad y ganas de conocimiento, por lo que preguntarán a sus padres el “por qué” a muchas cosas. En este sentido lo anterior se debe tener en cuenta como

punto de referencia para desarrollar estrategias que ayuden al proceso lecto escritor que se desea alcanzar.

Trastornos del Lenguaje

Antes de buscar y desarrollar estrategias lecto escritoras para los niños, es importante antes hacer una investigación con padres y docentes acerca de cualquier trastorno del aprendizaje que presenten los niños, ya que es necesario conocerlos para definir si un problema de lectoescritura en un niño se debe a uno de estos o si son otros factores lo que están ocasionando, debido a que muchas veces los niños tienen habilidades desarrolladas normalmente, pero por una mala interacción o estimulación ambiental, se haya podido frenar su evolución.

Es frecuente encontrar en las escuelas niños con dificultades del habla y del lenguaje; a esta dificultad se le llama, DISLEXIA DEL DESARROLLO (DD). Esta se presenta como extrema lentitud, fluidez, múltiples y variados errores en la lectura así como una inadecuada comprensión de lo que se lee. Sin embargo las dificultades de escritura pueden estar presentes sin problemas de lectura, por lo tanto se categorizan de manera separada.

La American Psychiatric Association (2003), presenta una taxonomía semejante de los trastornos del aprendizaje y los divide en:

- Trastorno de la lectura,
- Trastorno del cálculo,
- Trastorno de la expresión escrita
- Trastorno del aprendizaje no especificado.

Debido a que cada trastorno es diferente, la intervención debe ser individualizada con cada niño, esta debe ser dirigida a atender los diferentes aspectos que a través de la evaluación se

encuentren afectados y puede incluir la orientación a padres o maestros. Para esto existen terapias que sirven para estimular estas áreas:

Terapia neuropsicológica dirigida a las funciones básicas (atención, percepción, funciones sensorio-motrices, lenguaje, etc.).

Terapia de aprendizaje (conciencia fonológica, conocimiento alfabético, automatización de las asociaciones letra-sonido, reglas ortográficas, etc.).

Psicoterapia (control de la ansiedad, fortalecimiento de la autoestima).

Orientación a padres (control comportamental, planeación de las rutinas cotidianas, higiene de sueño).

Todas estas terapias y ejercicios pueden producir efectos positivos, Sin embargo, los padres y docentes deben de saber que no hay cura para la DD, ni para el TDAH, autismo, o cualquier otro trastorno del desarrollo. Preilowski & Matute (2011).

En este sentido, se plantea la necesidad de implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje que sean dinámicas, interactivas, protagonizadas por los propios estudiantes, en las que las técnicas y los recursos de aprendizaje representen centros de interés y elementos motivadores para estos, no solo en la escuela sino en los hogares, haciendo que los padres de familia y acompañantes sean partícipes en este proceso.

Al momento de realizar el proyecto se puede encontrar situaciones en las que el niño presente alguno de los problemas de aprendizaje anteriormente nombrados o que no tenga ninguna clase de dificultad, sino que debido a otros factores no pueda desarrollar su nivel lecto escritor de forma adecuada. En este sentido es preciso desarrollar estrategias para cada uno de ellos, adecuándolas al ambiente del hogar en el cual los padres de familia serán los encargados de dirigir y hacer que los estudiantes pongan en práctica las actividades diseñadas con este fin.

Para Mora (2009) las estrategias de enseñanza se definen como el conjunto de decisiones que toma el docente o facilitador para orientar la enseñanza con el objetivo de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se presentan como orientaciones generales acerca de cómo enseñar el contenido de la lectura, considerando qué se quiere que los alumnos comprendan.

Entre las estrategias implementadas están:

Estrategias meta cognitivas: tienen una doble dimensión; control y conocimiento. Están relacionadas con la comprensión que tiene el individuo de sus propios procesos de conocimiento, y con el control de esas mismas técnicas. Entre estas están: la atención (meta-atención), comprensión (meta-comprensión) y memorización (meta-memoria). Esta referencia tiene que ver con la conciencia y se refiere a la capacidad para intervenir y reflexionar sobre los propios procesos cognitivos del estudiante. En este sentido, se necesita enseñar a los estudiantes de un modo claro y sistemático estrategias de aprendizajes que les lleven a aprender más y mejor con el mismo o con el menor esfuerzo.

Cuando se trabaja con la fase de atención, esta permite seleccionar estímulos e ignorar otros; es fundamental tratar de reducir las posibles distracciones. La atención depende del interés o motivación y del control de las emociones (alegrías, preocupaciones, tristezas), ya que estas pueden llegar a bloquear la mente.

En el caso de la comprensión, la función de control involucra la organización de las tareas del aprendizaje de acuerdo con las pautas establecidas por la experiencia mental reflexiva: planificar, regular y evaluar.

Con la memorización tenemos que se sustenta en tres fases: registrar, retener y recuperar, lo que implica que mientras mejor se registre la información, más fácil resultará su memorización, se retendrá por más tiempo y se recuperará mejor cuando se necesite.

Por lo tanto es importante trabajar bien la información: ser conscientes de lo que se está haciendo, prestar la máxima atención, evitar interferencias (otras informaciones que estamos recibiendo al mismo tiempo, por ejemplo, ruidos del ambiente, imágenes, sensaciones corporales) que distraen la atención. En la fase intervienen factores como: atención, motivación, capacidad de análisis, creatividad, pensamiento lógico, dominio de las emociones y relajación. Pérez Ruíz, V. v., & La Cruz Zambrano, A. a. (2014).

Estrategias de procesamiento: están dirigidas a la organización, elaboración, integración y recuperación de la información. Es decir van dirigidas a la codificación, comprensión, retención y reproducción de materiales informativos; son las que permiten al estudiante construir su aprendizaje de manera específica; dentro de estas estrategias se encuentran la de repetición; las más utilizadas son preguntas y respuestas, predicciones, clarificaciones, parafraseo. Sin embargo aunque la repetición es una táctica necesaria para la conservación de los conocimientos, no es suficiente para lograr el aprendizaje significativo que depende, más bien, de las otras estrategias.

Otra de las estrategias es la **elaboración**, la cual es una de las destrezas que más ayudan a la mejora de los procesos de aprendizaje. Por lo general las estrategias de elaboración implican producir una frase que conecta dos o más palabras, o genera una imagen mental que se relaciona con dos elementos del contenido informativo.

Por último, tenemos la **estrategia de organización**; esta establece relaciones según los elementos informativos seleccionados previamente. Con esta estrategia se trata de combinar los elementos informativos seleccionados en un todo coherente y significativo técnicas de organización más utilizadas en educación primaria para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje son las espaciales, el árbol de organización, el mapa semántico y el conceptual.

Al aplicar estas estrategias no solo desde el aula de clases sino desde la casa, facilitara y favorecerá significativamente el desarrollo de la comprensión lectora; lo cual será útil para la

educación, ya que entre los problemas más graves de la crisis educativa está el escaso dominio de la lectura y la escritura.

Marco Referencial

Se han encontrado muchos otros proyectos enfocados a mejorar el proceso lecto escritor de los estudiantes; a continuación se pueden observar alguno de ellos:

Desarrollado en México, en la comunidad de ICH-EK municipio de Hopelchen estado de Campeche En la escuela primaria " JUSTO SIERRA MÉNDEZ" cuya zona escolar 019, SECTOR 08, con clave 04DPR02900.

Este proyecto se enfoca en reforzar el proceso lecto escritor a niños de primer grado para evitar problemas en años posteriores del proceso de aprendizaje de los niños y niñas, pues al no poder comprender por no saber leer ocasionaría que no pueda escribir adecuadamente.

Patricia Avilés Muñoz, docente de la institución dice que lo que se busca es proyectar estrategias docentes para la enseñanza de la lectura y la escritura "es necesario pensar en un modelo en el que los niños y las niñas comprendan realmente lo que se les enseña si el profesor parte de un proceso de acercamiento previo, es posible lograr en ellos un aprendizaje consentido más sencillo y agradable, donde el resultado sea el aprendizaje permanente"

Este proyecto busca además construir para los niños y niñas un apoyo integral que incluye el aporte de la institución educativa y el entorno familiar en el apoyo del proceso de la lectura y escritura aprovechando el potencial que tienen los niños para aprender rápidamente. Resalta además la importancia de potenciar la comprensión y expresión oral, la comprensión lectora y la expresión escrita en el fortalecimiento de la lectura y escritura.

Por lo hasta aquí mencionado la idea de este proyecto se propone como un instrumento que apoye a los docentes a fin de fortalecer sus competencias profesionales y crear espacios de socialización de sus experiencias entre sus pares y que esta socialización les ayude a fortalecer su trabajo con los estudiantes. Conjuntamente articula la tecnología en el proceso de la enseñanza de la lectoescritura como elemento importante Pérez (2006) “ El uso generalizado de las TIC en todos los ámbitos de la actualidad humana conlleva la exigencia de aprender nuevas formas de leer y escribir.”

En el seguimiento y evaluación del proyecto durante las primeras prácticas se pudieron observar algunas dificultades en los alumnos, pero no se hizo ninguna intervención porque no se tenía una investigación ordenada y tampoco se había buscado la manera de solucionar las dificultades evidenciadas. Aunque si se pudieron evidenciar dificultades en la lectoescritura pues algunos estudiantes no lograban leer y escribir lo cual ocasiona que los estudiantes se atrasen en su aprendizaje y que sea más dificultoso para ellos, al momento que deben redactar lo hacen de manera incoherente.

En las segundas prácticas pudieron detectar y diagnosticar la problemática en algunos niños con bajo aprendizaje. Seguidamente en sesiones posteriores de práctica iniciaron la ejecución del proyecto dándolo a conocer a la maestra, alumnos y Padres de familia así como los beneficios que podían alcanzar; durante el tiempo que se desarrolló el proyecto se cumplió un 60% de los objetivos propuestos.

Seguidamente se procedió a realizar los ajustes necesarios y actividades en cuanto a las materias que se impartieron en clase, nuevamente se explicó a los alumnos el proyecto y la metodología que se emplearía junto con una descripción de las actividades y los objetivos por alcanzar.

Otro proyecto que cabe mencionar es uno hecho en Marzo del 2008, Catherine S. Tamis-LeMonda, Eileen T. Rodríguez, de New York University, EE.UU; realizaron una investigación acerca del rol de los padres en fomentar el aprendizaje y desarrollo del lenguaje en niños pequeños.

La investigación se enfocó en dos grandes preguntas:

¿Qué aspectos de la crianza de los(as) hijos(as) son importantes para el lenguaje y aprendizaje temprano y por qué? Y ¿Qué factores permiten a los padres y las madres proporcionar un ambiente de apoyo a sus hijos(as) pequeños(as)?

Las conclusiones fueron que existe evidencia irrefutable de la importancia del lenguaje y el aprendizaje temprano de los(as) niños(as) para la preparación, el compromiso y el desempeño de la escuela posteriormente. Las experiencias de los(as) niños(as) en el hogar son fundamentales para el desarrollo temprano del lenguaje y el aprendizaje. En particular, tres aspectos del entorno de alfabetización en el hogar promueven la formulación y el lenguaje de los(as) niños(as): actividades de aprendizaje (por ejemplo, lectura diaria de libros), la calidad de la dedicación de los padres y las madres (por ejemplo, capacidad de respuesta) y los materiales de aprendizaje (libros y juguetes adecuados para la edad de los niños). Además, los padres y las madres con más recursos (por ejemplo, educación, ingresos) tienen mejor capacitación para proporcionar experiencias positivas de aprendizaje para sus hijos(as) pequeños(as).

Por último, los(as) niños(as) también desempeñan un papel clave en sus propias experiencias de aprendizaje, como lo demuestran los vínculos entre las características del(a) niño(a) y los comportamientos parentales. Los(as) niños(as) afectan a sus padres y madres y viceversa, por lo tanto, es fundamental reconocer la naturaleza transaccional de las primeras experiencias de lenguaje y aprendizaje de los(as) niños(as).

Todos estos proyectos e investigaciones ayudan a orientar y de esta manera diseñar estrategias para lograr que los niños tengan un mejor desarrollo de su proceso lecto escritor.

Marco Contextual

La Institución Educativa Francisco Antonio Zea (INEFAZ) se encuentra ubicada en la Carrera 82 No 35-40 en el Barrio Simón Bolívar y ofrece dos jornadas, la de la mañana cuenta con los grados de preescolar a octavo grado y la jornada de la tarde cuenta con los grados de noveno a once. La Institución cuenta con una Sede denominada Pedro de Castro ubicada en la Calle 40 No 86 A 101 en el Barrio La América, la cual ofrece dos jornadas, la de la mañana y la de la tarde, en la Sede solo se encuentra la sección de primaria en ambas jornadas y se atiende desde preescolar a quinto grado de primaria.

La INEFAZ se encuentra en un barrio heterogéneo donde conviven distintos niveles económicos y culturales, pero también coinciden algunos grupos sociales con comportamientos poco deseables. Es un lugar estratégico, recibiendo niños, niñas y adolescentes de diferentes zonas de la comuna y otras alledañas como la Comuna 13.

La Institución Educativa Francisco Antonio Zea cuenta con una población aproximada de 1671 alumnos.

En la Sede Pedro de Castro sólo se ofrece la atención a los estudiantes de preescolar a primaria, se atiende a población de género mixto y se ofrece un grupo por cada curso en la mañana y en la tarde. Y en la Institución Francisco Antonio Zea en la mañana se atiende población de género mixto de preescolar a quinto de primaria un solo grupo por grado, de sexto grado se ofrecen cuatro grupos, de séptimo se ofrecen cuatro grupos, y en octavo en la mañana se ofrecen dos grupos.

En la jornada de la tarde de octavo se ofrecen dos grupos, de noveno grado se ofrecen cuatro grupos, de décimo se ofrecen tres grupos y de once se ofrecen cuatro grupos.

De acuerdo con las cifras presentadas por la encuesta de Calidad de vida 2010, La comuna 12 (La América) cuenta con una población de 94,165 habitantes (equivalente a menos del 0,20% del total de la población de Medellín), y se estima que para el 2014 sobrepase los 100 mil habitantes. De estos, 42,290 son hombres y 51,875 son mujeres. La gran mayoría de la población está por debajo de los 44 años del cual el mayor porcentaje lo aporta la población adulta joven (39.31%) con rango de edad de 15 a 44 años. Un 22.06 % representa a los habitantes mayores de 60 años es decir la población de la tercera edad. La tasa de fecundidad se da en mujeres adultas mayores de 30 años.

El estrato socioeconómico que predomina en La América es el 4 (medio), el cual comprende el 41.08 % de las viviendas; seguido por el estrato 3 (medio-bajo), que corresponde el 27.77 %; le sigue el estrato 5 (medio-alto) con el 26.40 %, seguido por el estrato 2 (bajo) con el 4.76 % según la encuesta de calidad de vida no hay viviendas en estrato uno.

La América, se desarrolla en una extensión de 389.49 hectáreas, con una densidad de 246 habitantes por hectárea. El barrio es de un tamaño pequeño aunque las relaciones personales no se perciben muy presentes y no casi todo el mundo se conoce. Existen, así mismo, cambios urbanísticos y aumento de población- que afectan a esta parte de la ciudad y que someten al barrio a un momento de cambio y adaptación, con implicaciones muy positivas (mejora de recursos sociales e infraestructuras, generación de negocios comerciales, entre otros).

La INEFAZ se encuentra ubicada geográficamente en una zona que representa tranquilidad ya que el lugar está rodeado de un ambiente residencial pacífico y conserva un clima de seguridad que atrae a padres/madres/acudientes y estudiantes. Además, la institución está

perfectamente protegida del exterior por lo que se evita cualquier dificultad que se pueda originar en el exterior.

La institución mantiene una imagen favorable entre los habitantes de la zona y en barrios aledaños; la aceptación entre los vecinos/as es adecuada debido a los niveles superiores obtenidos en las pruebas SABER-ICFES.

La institución educativa presenta una dotación buena en toda su infraestructura para poder desarrollar su labor de forma satisfactoria. No se perciben carencias significativas de ningún tipo.

La institución mantiene espacios bien delimitados, zonas de esparcimiento con sus correspondientes actividades deportivas, comedor y otras adecuadamente diseñadas.

De los 50 docentes de planta que mantiene la INEFAZ 49 están en propiedad con una significativa antigüedad en la institución, han mantenido una trayectoria académica y laboral, además, muchos de ellos han participado en su organización. El personal docente está completo para cada una de las áreas académicas establecidas.

Marco Institucional

La escuela Pedro de Castro se fundó en la ciudad de Medellín en el año 1920, anteriormente se llamaba escuela Cristóbal Colón, en el territorio que en ese entonces abarcaba toda la “Otra Banda”, situada en la franja occidental del Río Medellín, y que según recuerdan los más viejos, comprendía todo el Barrio Cristóbal.

Con los años, no solo la escuela transmutó en la “Pedro de Castro”, si no que el territorio se diseminó y de abarcar predios que iban incluso hasta la Plaza de Toros La Macarena, terminó convertido en un espacio comprendido entre las carreras 35 y 42, en el centro la comuna 12 de Medellín, que limita con los barrios La América, Simón Bolívar, Santa Teresita, Danubio y Santa

Mónica. Ac continuación se da una descripción detallada de SECCIÓN ESCUELA PEDRO DE CASTRO.

Nombre:

SECCIÓN ESCUELA PEDRO DE CASTRO

Estado: ANTIGUO-ACTIVO

Tipo: INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Calendario: A

Sector: OFICIAL

Zona EE: URBANA

Jornada: MAÑANA, TARDE

Género: MIXTO

Carácter: ACADÉMICO

Matrícula Contratada: NO

Especialidad:

Clases de Especialidades Académicas

Niveles, Grados:

Preescolares:

Transición

Primarias:

Primarias con 1Er Grado

Primarias con 2Do Grado

Primarias con 3Er Grado

Primarias con 4To Grado

Primarias con 5To Grado

Modelos:

Colegios con modelos Educativos para Niños y Jóvenes:

Colegios de Educación Tradicional

Direcciones y formas de contactarse:

DIRECCIÓN: CLL 40 NO 86A-101, ANTIOQUÍA, MEDELLÍN.

BARRIO: BARRIO CRISTOBAL

TELÉFONO: 2538107

Hoy en día la escuela Pedro de Castro es una de las sedes de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO ANTONIO ZEA Creada por la Resolución Departamental N° 16295 de Noviembre 27 año 2002, La cual concede reconocimiento oficial para los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Académica y Técnica. DANE: 105001002895 / NIT 811016885-3.

Misión

La Institución Educativa Francisco Antonio Zea centra su acción en la formación integral del ser humano para estimular, fortalecer y desarrollar sus dimensiones desde una propuesta curricular académicas y desde la media técnica que responda a las demandas culturales para entregar a la sociedad personas responsables de su ser y de su hacer con capacidad de transformar el entorno.

Visión

La Institución Educativa Francisco Antonio Zea en los próximos 6 años (2014-2019) será reconocida en el contexto social por la formación integral de sus educandos, basada en una

educación para el desarrollo humano, que permita aportar a la sociedad ciudadanos capaces de ubicarse crítica y reflexivamente en su entorno social con eficacia y calidad.

La Institución Educativa Francisco Antonio Zea en los próximos 6 años (2014-2019) será reconocida por la formación integral de sus educandos basada en el desarrollo humano, que permita aportar a la sociedad ciudadanos capaces de ubicarse crítica y reflexivamente en su entorno social con eficacia y calidad.

En cuanto al Personal se encuentran: 1 Rector, 2 coordinadoras para la I.E Francisco Antonio Zea y 1 coordinadora para la Sección Pedro de Castro, 1 bibliotecaria, dos secretarías, 5 personas encargadas del aseo, 6 porteros y 51 docentes.

La Institución Educativa Francisco Antonio Zea, como una institución de “puertas abiertas hacia la cultura y el progreso”, tiene como eje de acción el ser humano en todas sus dimensiones, por tanto, su misión es la formación integral del educando, estimulando en él los aspectos: físico, emocional, mental, ético, social y ambiental, para desarrollar desde propuestas curriculares democráticas y participativas, su capacidad de transformar el entorno en beneficio propio y de los demás, haciéndolos responsables de su ser y de su hacer.

La Institución Francisco Antonio Zea plantea unos valores que pueden ser considerados como los principios que rigen la educación de sus estudiantes, dentro de los cuales se hace mención especial al respeto, la tolerancia, la responsabilidad, la honestidad, la solidaridad y la justicia. Valores que fortalecen el proceso de formación de sujetos éticos e integrales que la Institución pretende ofrecerle a la sociedad.

Los aspectos teleológicos institucionales (misión, visión y valores institucionales) se articulan de manera pertinente con el objetivo del proyecto en lo que concierne a una educación integrada e integradora con procesos pedagógicos formativos, adecuados y sistémicos para la construcción integral de un sujeto ético. De la misma manera la misión y la visión de la

Institución Educativa Francisco Antonio Zea se interesan por el fortalecimiento de la formación ciudadana de sus educandos quienes se acogen a las competencias necesarias para la acción, para la integración de manera transversal con el currículo académico y con los deberes y derechos que tiene la Comunidad Educativa en general.

El Gobierno Escolar en nuestra comunidad está compuesto por los siguientes órganos:

El Rector: Como representante del establecimiento ante las autoridades educativas y ejecutor de las decisiones del Gobierno Escolar.

El Consejo Directivo: Como instancia directiva y de orientación académica y administrativa de la Institución.

El Consejo Académico: Como máxima instancia en la orientación pedagógica del establecimiento.

El Personero de los Estudiantes: Estudiante de grado 11° encargado de velar por los derechos y deberes de los estudiantes.

El Contralor Escolar: Será un estudiante que curse el grado 10° o 11° del nivel de Educación media, o de grado 9° o 5° en caso de que la institución educativa sólo ofrezca hasta el nivel de educación básica, elegido democráticamente por los estudiantes .y será el encargado de la veeduría del buen uso de los bienes de la institución Educativa y el entorno, así mismo velará porque los programas y proyectos públicos se ejecuten correctamente.

El Consejo de los Estudiantes: Órgano colegiado que asegura y garantiza la participación de todos los estudiantes.

El Representante de Grupo: Estudiante elegido democráticamente para apoyar al grupo en las diferentes actividades.

Comité de Convivencia Escolar: Como encargado de apoyar la labor de promoción y seguimiento a la convivencia como uno de los fines principales del Proyecto Educativo

Institucional, estará conformado según lo establecido en el artículo 12 de la ley 1620 de marzo 15 de 2013.

El Consejo de Padres: Órgano de participación de los padres de familia.

Marco Legal

La ley 115 en 1994, fue diseñada con el propósito de dar un estatus más sólido a la educación colombiana y teniendo en cuenta los diferentes puntos de vista y con una visión más global de lo que debe ser la educación en las distintas instituciones, plantea en su artículo 23 la lengua castellana, humanidades e idioma extranjero como una a obligatoria fundamental, además hace notar la importancia que ésta tiene desde los primeros grados de escolaridad, iniciando de los grados de preescolar donde se deben brindar los primeros conceptos.

El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que realice la motricidad, el aprendizaje y motivación para la lectoescritura.

La lectoescritura es de vital importancia para el aprendizaje desde el grado preescolar y se debe dar prioridad permitiendo así una enseñanza y unos objetivos bien diseñados para trabajar, teniendo en cuenta esta como base primordial para adquirir conocimientos previos.

La lectoescritura no sólo se evidencia en la clase de español, sino en todas las asignaturas ya que es ella quien da origen a todos los conocimientos y teniendo en cuenta que mucho o poco el cual apuntan a un mismo propósito el cual es mejorar las habilidades comunicativas, leer, comprender, escribir, hablar y expresarse correctamente Ley_115_1994.doc.

El decreto 1286 de Abril 25 de 2005 también apoya esta labor: Por el cual se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados.

De igual manera, la Constitución Nacional en su artículo 70 establece que "el Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional".

Así mismo la Ley 98 de 1993 "Por medio del cual se dictan normas para la democratización y fomento del libro colombiano", en su artículo 1 literal a, establece como propósito "lograr la plena democratización del libro y su uso más amplio como medio principal e insustituible en la difusión de la cultura, la transmisión del conocimiento, el fomento de la investigación social y científica, la conservación del patrimonio de la Nación y el mejoramiento de la calidad de vida de todos los colombianos".

Por último, el Decreto 267 de 2002 "Por el cual se integra la Comisión Nacional del Libro y la Lectura y se reglamentan sus funciones" (modificado por el Decreto 826 de 2003), integra la Comisión Nacional del Libro y la Lectura y reglamenta sus funciones.

Este órgano asesor del Gobierno Nacional integrado por entes públicos y privados, tiene como tarea la formulación de políticas, programas y planes para el fomento de la lectura y del libro como medio fundamental de transmisión de la cultura, la investigación y la ciencia.

Estándares

Los estándares son los elementos que marcan la dirección y el camino que se debe tomar para el logro de las metas propuestas en la lengua castellana, teniendo muy clara la relación que existe entre educando con su forma de vida, de pensar, sentir y desea.

Es la escuela la responsable de suplirla necesidades que éstos presentan, buscando la manera más significativa y fructífera para el educando.

Los estándares son una propuesta que permite al docente buscar estrategias para trabajar la lengua castellana, ofreciéndole al estudiante un enriquecimiento para la construcción del conocimiento.

Los estándares nos ponen en claro la importancia que tiene la lengua castellana dentro y fuera del acto pedagógico y del ambiente escolar ya que brindan al educando la posibilidad de crear, pensar, analizar y conocer la realidad del mundo y todo lo que lo rodea, reconociendo así las cosas favorables y desfavorables que pueden tener.

Capítulo Tres – Marco Metodológico

Dentro de este capítulo metodológico se dará a conocer el tipo de investigación que se utilizará, el nivel y los aportes de enfoques de la investigación cualitativa. Se tendrá en cuenta las características de la población y de la muestra, de igual manera se mostrarán las técnicas y los instrumentos que se utilizarán para la recolección de la información y su descripción, al igual que el cronograma de actividades el cual dará los pasos para el desarrollo del proyecto con la respectiva fecha probable de ejecución; además se incluirá el presupuesto que se necesitará para realizar dicho proyecto.

Enfoque de la Investigación

El enfoque de esta investigación será de tipo cualitativo y el nivel será descriptivo.

La investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos – que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas. (Furlan, R, 2017.p.32).

El objetivo de **la investigación descriptiva** consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a

fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.(Abreu, 2015. p .208).

Se escoge el enfoque cualitativo ya que es flexible y facilita hacer la investigación por medio de la observación, entrevistas, experiencias personales de docentes y padres de familia los cuales brindarán información para poder llevar a cabo un análisis profundo sobre la situación de la lectoescritura en los niños de primero de primaria de la Escuela Pedro de Castro.

Además, al investigar de forma cualitativa se puede entender y describir la problemática social y cultural desde adentro. Mientras más cerca se esté del problema, más posibilidades se tendrán de entender el punto de vista de los actores, en consecuencia, se hará una mejor la descripción y aportes con fines de mejoramiento.

Tipo de Investigación

El tipo de investigación se hará de campo. Se le pedirá permiso a la institución educativa, docentes y padres de familia con anterioridad para realizar la investigación, de tal manera que todos estén debidamente informados al momento de ejecutarla.

Como método, **la inserción al campo** no es sólo una forma de acceso al dato, sino que también es una acción dialéctica entre la teoría y la práctica, puesto que para realizar el trabajo de campo se requiere una formación teórico-metodológica y, al mismo tiempo, se sustenta en diversas técnicas y estrategias para la investigación.(Soto. L, Villalobos, M. 2010. p 12).

Se va a utilizar este tipo de investigación ya que al introducirse en el ambiente en el que desarrolla el problema (la Escuela, estudiantes y padres de familia); se podrá tener más acceso a la información y recolección de datos que permitan estudiar bien la situación para luego hacer un diagnóstico de las necesidades, problemas y de esta manera poder llegar a una posible solución.

Población

La población con la cual se va a trabajar es con los 45 niños en edades entre 5 y 7 años del primer grado de primaria , con sus respectivos padres de familia y/o acudientes y con la docente de primero Diana Patricia Gutierrez de la Institución Educativa Francisco Antonio Zea, sede Pedro de Castro, en la ciudad de Medellín.

Muestra

Debido a que es muy difícil reunir a los 45 padres de familia, ya que puede que se encuentren trabajando o haciendo cualquier otra labor que les impida trabajar en este proyecto, se tomará una muestra de 20 padres de familia para realizar la investigación, los 45 niños del grado primero y la docente titular Diana Guerrero.

Recolección de la Información

La información se recogerá a través de entrevistas y encuestas, además también se hará por medio de la observación ya que será una investigación de campo dentro del aula de clases.

La encuesta, es una técnica de investigación que consiste en una interrogación verbal o escrita que se les que se le realiza a las personas de las cuales se desea obtener la información. (V.D de Rada, 2009, p.19).

La entrevista, es una de las estrategias para la recolección de datos más utilizadas en la investigación cualitativa, permite la obtención de datos o información del sujeto de estudio mediante la interacción oral con el investigador.

Existen las **entrevistas estructuradas o no estructuradas**. La primera se refiere a aquella en la que previamente elaboramos una serie de preguntas en un orden específico; mientras que la segunda a las entrevistas libres que suelen acerca cuando no contamos con

suficientes datos para la elaboración de preguntas del primer tipo. (Troncoso, Amaya, 2017, p. 330).

La observación es la piedra angular de los métodos de investigación cualitativa. Observar no consiste simplemente en mirar, sino en buscar. Lo cual exige un principio estructurador de la mirada y del pensamiento. Para observar con rigor hace falta educar los ojos para ver. (Santos, 1999,p 425).

Técnica de la observación: La observación será participativa ya que proporcionará información por medio de la vivencia del investigador con el grupo, en este caso los niños de primer grado de la institución, para lograr compenetrarse con el grupo se deberá compartir costumbres, estilos de vida, etc. El objetivo de la observación es obtener la mayor cantidad de referencias y actitudes que puedan mostrar los niños en el proceso de la lecto-escritura en el salón de clases y como son las estrategias o ayudas que muestran los padres en este proceso y que se ve reflejado en sus hijos.

Los actores involucrados en la observación Son los niños del grado primero de primaria de la Escuela Pedro de Castro, los momentos en que se realizarán las observaciones serán durante las actividades académicas. Esta se hará en la clase de lecto-escritura donde los niños van a realizar actividades como: dictados, elaboración de frases por medio de una imagen, lectura de rótulos de palabras y de frases. También por medio de actividades de sonidos iniciales, práctica de la escritura de su nombre y el conocimiento y la comprensión de las letras.

A partir de esta observación se puede identificar el nivel académico de los niños, su agrado frente a la lectura y escritura, logros alcanzados y cuáles pueden ser sus dificultades.

Técnica de la entrevista: El objetivo de la entrevista es reunir mayor credibilidad e información por parte de personas relacionadas directamente con el proceso de la lecto-escritura en los niños de primer grado de la Escuela Pedro de Castro. Los actores involucrados fueron: la

docente titular, Diana Patricia Gutiérrez, la cual, quien lleva muchos años trabajando en este grado y acompañando el inicio del proceso de lecto-escritor de los niños de esta institución.

La docente aportará su punto de vista, acerca del nivel que los niños deben tener según su edad para la lectoescritura. La ayuda de la docente es muy importante ya que esta tiene relación estrecha con los padres de familia y puede para facilitar asesorías y estrategias que apoyan los procesos de la lectoescritura y de esta manera orientar la investigación.

La entrevista será semi estructurada y constará de 9 preguntas abiertas. Esta será grabada, analizada y categorizarán las respuestas.

Técnica de la encuesta: La encuesta dará una mirada más amplia sobre como los padres de familia están involucrados en los procesos de la lecto-escritura de sus hijas y cuáles son sus dificultades y necesidades para poder intervenir en su proceso. Los actores involucrados serán los padres de familia y/o acompañantes de los niños de primer grado de la Escuela Pedro de Castro.

Se utilizará el formato de cuestionario, contemplando 10 preguntas de las cuales 9 serán de respuesta múltiple y una de respuesta abierta. Las encuestas a los padres se envían en los cuadernos viajeros o comunicadores de los niños de la escuela.

Análisis de Claridad y Pertinencia de los Instrumentos

A continuación se detallaran los instrumentos utilizados para recolectar la información fundamental para la investigación.

Instrumentos de la observación: La observación como instrumento de recolección de datos es muy importante para la investigación cualitativa, siendo este el punto fuerte de la investigación.

Se observará a los 45 niños del grado primero y a la docente. El momento de la observación será durante todas las actividades académicas que estos tengan y en el descanso. Se

pretende obtener la mayor cantidad de información y comportamientos que corroboren el fundamento teórico. El escenario que se utilizará será el aula de clase y el espacio de juego, la cafetería las canchas de deporte.

El formato está diseñado en cuadro con dos columnas y siete filas cada una de ellas tiene un dato importante de lo que se observó, el primero de ellos es la fecha en que se realizó, luego la población, en otra la hora exacta en que se llevará a cabo la observación y después el momento donde se escribe el día que se realizó la observación.

En la observación se hace un detallado informe sobre lo que se ve; se anotan los comportamientos de los niños y del docente al igual que los detalles más relevantes. En la última fila se encuentran las observaciones especiales, en esta fila solo se escribirá si se encuentran cosas o comportamientos que se salen del contexto o cosas que resultan interesantes para la investigación.

Instrumentos de la entrevista: El objeto de la entrevista es poder indagar los puntos de vista del docente ante la problemática de la lectoescritura y que esta pueda dar detalle de como los padres de familia están involucrados en dicho proceso. La entrevista va dirigida a la profesora titular del grado Primero de la Escuela Pedro de Castro. Con este instrumento se pretende obtener mayor información que ayude a solidificar los componentes teóricos expuestos anteriormente. El formato de la entrevista es semiestructurada consta de ocho preguntas abiertas, las cuales serán grabadas para un mejor análisis e interpretación de la información.

Instrumento de la encuesta: El objetivo principal de la encuesta será indagar cual es la ayuda que proporcionan los padres de familia y/o acompañantes en los procesos de la lecto-escritura. Se hará una encuesta a los 20 padres de familia y/o acompañantes de los niños del grado primero de la Escuela Pedro de Castro. El formato de la encuesta está distribuido por un cuadro con dos columnas en donde la primera se escriben las preguntas y en segunda las

respuestas para cada una de ellas. Se realizarán diez preguntas, nueve de ellas con opción múltiple y una pregunta abierta, con relación los siguientes conceptos claves: familia, aprendizaje, mediador e interacción. Las encuestas serán entregadas a los padres de familia enviándolas en el cuaderno viajero o comunicador de los niños.

Para llevar a cabo el objetivo planteado en este proyecto a saber crear estrategias que ayuden a los padres a fortalecer el proceso de lectoescritura de los niños de 1 grado de la institución educativa Francisco Antonio Zea anexo Pedro de Castro.

Principalmente como lo hemos planteado anteriormente la lectura ha sido un proceso que en nuestra cultura se ha construido desde una percepción tediosa, de obligación e incluso impuesta como castigo; por esta razón proponemos actividades lúdico pedagógicas intencionadas a retomar y fortalecer la lectura y la escritura desde una perspectiva atrayente y que permita el disfrute.

En el desarrollo de la propuesta de trabajo con padres para ofrecer estrategias que apunten a fortalecer el proceso lector escritor pretendemos hacer uso del material existente en la institución, así como reutilizar lo que nos brinde el entorno de modo que minimicemos en costos y que la propuesta se brinde a los padres del modo más sencillo y asequible como pueda ser donde prime componente pedagógico y no el económico.

Cronograma de la Investigación

El cronograma de actividades de esta investigación se presenta a continuación en forma detallada en la figura 1:

Meses Programados Año 2018 - 2019

ACTIVIDADES	AÑO 2018										AÑO 2019			
	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	
Construcción de la propuesta de investigación														
Descripción del proyecto (Cap. Uno)														
Marco Teórico proyecto (Cap. Dos)														
Diseño Metodológico. Cap. Tres														
Construcción instrumento														
Construcción RAI														
Acompañamiento y Observación de Campo														
Recolección de información y tabulación														
Capítulo Cuatro. Observaciones y análisis de Resultados														
Trabajo de campo escuela de padres.														
Capítulo Cinco														
Recomendaciones y Conclusiones														
Seguimiento familias														
Entrega final del documento														
Sustentación del proyecto														

Figura 1. Cronograma de actividades de la investigación

Presupuesto de la Investigación

Como se muestra en la Tabla 2, los ingresos y egresos que están presupuestados para el desarrollo de esta investigación serán los siguientes:

Tabla 2. Presupuesto

Ingresos y Egresos de la Investigación

Concepto	Ingresos	Egresos
Recursos propios de los investigadores	226.000	
Transporte		50.000
Impresiones		6.000
Materiales de papelería		50.000
Charla con profesional		60.000
Refrigerio		60.000
Total	226.000	226.000

En la figura 2, se puede observar un instrumento que se utilizó para la recolección de información de esta investigación.

FORMATO DE OBSERVACIÓN

FECHA:	
Población:	
Hora:	
Momento:	
Observación:	
Descripción:	
Observaciones especiales:	

Figura 2. Formato de Observación

FORMATO DE LA ENTREVISTA

Se realizara una entrevista a la maestra Diana Patricia Gutiérrez titular del grado Primero de la Escuela Pedro de Castro. Donde se harán preguntas sobre la importancia de los procesos de la lecto-escritura para la edad de los niños de primer grado.

El objetivo de esta entrevista, es poder indagar sobre el conocimiento que se tiene sobre el tema y la importancia que presenta para la maestra a cargo del grupo.

PREGUNTAS

1. ¿Cuáles son las estrategias que usted utiliza para involucrar la participación de los padres en los procesos de la lecto-escritura?
2. ¿Qué métodos utiliza en el aula de clases para enseñar la lecto escritura? (silábico, global, etc.)
3. Para usted, ¿Por qué es tan importante los procesos de la lecto-escritura a esta edad?
- 4.¿Qué mecanismos se pueden utilizar con los padres de familia para que apoyen los procesos de lecto-escritura en los niños?
5. ¿Qué tan importante es el constructivismo a la hora de enseñar los procesos de la lecto-escritura?
6. ¿Qué apoyo proporciona el colegio a la hora de involucrar a los padres de familia en el proceso de la lecto-escritura de los niños?
7. Como docente ¿Cuáles pueden ser los mecanismos que ayuden a fortalecer los lazos entre maestras, padres y los niños con respecto al proceso de la lecto-escritura?
8. ¿Cómo cree usted que es la participación de los padres en los procesos de la lecto-escritura de los niños?
9. ¿Cuáles pueden ser las dificultades o fortalezas que se presenta a la hora de involucrar a los padres en el proceso de la lecto-escritura?

FORMATO DE LA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DEL GRADO PRIMERO DE LA ESCUELA PEDRO DE CASTRO.

Encuesta realizada por las estudiantes de Licenciatura en Básica de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, con el propósito de Indagar las estrategias utilizadas dentro del hogar para el acompañamiento de los procesos de la lecto-escritura en los niños.

Señale con una x la opción de respuesta que corresponda a su gusto según crea conveniente en cada una de las siguientes preguntas.

De ante mano se agradece su colaboración durante este proceso educativo.

Edad: 20 – 29 _____ 30 – 39 _____ 40 – 49 _____ 50 – o más _____

Ocupación: _____

Sexo: Femenino _____ masculino _____

1. ¿Qué tan importante es para usted una adecuada formación de sus hijos en la lecto-escritura?

A.() Importante B. () es indiferente C.() no es importante

2. ¿Cuál es la persona encargada de ayudar o guiar a los niños en la realización de las tareas de lecto-escritura?

A.() La empleada B.() la niñera C. () los padres D. () nadie

3. ¿Dentro del hogar se desarrollan algunas rutinas que fortalezcan la lecto-escritura?

A.() Siempre B. () Casi siempre C. () Algunas veces D. ()

Nunca

4. ¿Qué tan continua es la comunicación con la maestra frente a las tareas de los niños?

A. () Diaria B. () Frecuente C. () Esporádicamente D. () Nula

5. ¿Utiliza alguna estrategia pedagógica a la hora de realizar las tareas de lecto-escritura con los niños?

A. () Siempre B. () Casi siempre C. () Algunas veces D. ()

Nunca

6. ¿Tiene usted dificultades en el acompañamiento de sus hijos en las tareas de lectoescritura?

A. () Nunca B. () Casi nunca C. () A veces D. () Siempre

7. ¿Escriba cuáles son sus dificultades a la hora de ser mediador en el proceso de enseñanza de la lecto-escritura de los niños desde casa?

Conteste Si o No a los métodos y/o actividades de lectura y escritura que lleva a cabo en su hogar:

8. Regalo libros y materiales educativos que motiven a mi hijo (a) leer y escribir?

A. SI_____ B. NO_____

9. Motivo a mi hijo (a) a que lea de forma placentera?

A. SI_____ B.NO_____

Leo cuentos a mi hijo. ?

A. SI_____ B. NO_____

10. Mi hijo (a) tiene un lugar cómodo y adecuado para leer y escribir. ?

A. SI_____ B. NO_____

11. Mi hijo (a) me observa al leer?

A. SI_____ B. NO_____

12. Fomento el uso de la biblioteca?

A. SI_____ B. NO_____

13. Mis hijos (as) sienten que su educación es muy importante para mí?

A. SI_____ B. NO_____

Revisión de expertos:

Mónica Castaño (Decana de la facultad ciencias administrativas y contables)

“Los instrumentos están bien redactados, y van acorde a los objetivos y al proyecto en general. Me parece que es un proyecto muy bueno”

Gelver Pérez (asesor de proyectos UNAC)

“Las preguntas son adecuadas con el objetivo de la investigación, además existe una disposición general equilibrada y armónica. No se detecta falta de ninguna pregunta o elemento clave. En general están bien todas las estrategias.”

Banco de biografías

Términos	Educación inclusiva
Combinaciones	Revista latinoamericana de educación inclusiva
Estrategias y fuentes de búsqueda	Google académico https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782018000100129&lng=en&nrm=iso&tlng=en
Criterios de inclusión	latinoam. educ. Inclusiva vol.12 no.1 Santiago abr. 2018
Biografía	Linne, Joaquín. (2018). The Desire to Be the First University Generation. Admission and Graduation in Young People from Popular Sectors. <i>Revista latinoamericana de educación inclusiva</i> , 12(1), 129-147. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000100129

Términos	Uso de las tic como estrategia de mediación para el aprendizaje de la lectura en educación primaria
Combinaciones	GESTION, COMPETITIVIDAD E INNOVACIÓN
Estrategias y fuentes de búsqueda	Google académico https://pca.edu.co/investigacion/revistas/index.php/gci/article/view/125
Criterios de inclusión	Vol. 6, Núm. 1 (2018)
Biografías	Mendoza, M. L. M., & Bustamante, J. A. G. (2018). Uso de las tic como estrategia de mediación para el aprendizaje de la lectura en educación primaria. <i>GESTION, COMPETITIVIDAD E INNOVACIÓN</i> , 6(1).

Términos	Material educativo multimedia para el aumento de estrategias metacognitivas de comprensión lectora
Combinaciones	Aumento de estrategias lectoras
Estrategias y fuentes de búsqueda	Google académico http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982018000100144&script=sci_arttext&tlng=en
Criterios de inclusión	ene./mar. 2018
Biografías	Cabero Almenara, J., Piñero Virués, R., & Reyes Rebollo, M. M. (2018). Material educativo multimedia para el aumento de estrategias metacognitivas de comprensión lectora. <i>Perfiles educativos</i> , 40(159), 144-159.

Términos	Recursos didácticos para el desarrollo de la motricidad fina en niños de primer año de educación básica
Combinaciones	Recursos didácticos
Estrategias y fuentes de búsqueda	Google académico http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12402/1/PEREIRA%20PAREDES%20LUCITANIA%20JACKELINE.pdf

Criterios de inclusión	MACHALA, 28 DE FEBRERO DE 2018
Biografías	Paredes, P., & Jackeline, L. (2018). <i>Recursos didácticos para el desarrollo de la motricidad fina en niños de primer año de educación básica</i> (Bachelor's thesis, Machala: Universidad Técnica de Machala).

Términos	Diseño de material didáctico para ayudar en el proceso de aprendizaje de fonemas en niños/as de 4 a 5 años que presentan trastornos en la articulación del habla (dislalias)
Combinaciones	Diseño de material didáctico
Estrategias y fuentes de búsqueda	Google académico http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/15015
Criterios de inclusión	2018
Biografías	Morales, T., & Paul, D. (2018). <i>Diseño de material didáctico para ayudar en el proceso de aprendizaje de fonemas en niños/as de 4 a 5 años que presentan trastornos en la articulación del habla (dislalias), de la fundación educativa alfaguara de la ciudad de Quito</i> (Bachelor's thesis, PUCE).

Términos	Escritura en Niños de Bajos Recursos: Aspectos psicolingüísticos
Combinaciones	Escritura en niños
Estrategias y fuentes de búsqueda	Google académico https://revistas.iberoamericana.edu.co/index.php/arete/article/view/1052
Criterios de inclusión	Vol. 17, Núm. 1 (2017) > Martínez Martínez
Biografías	Martínez, A. J. M., & Rodríguez, L. F. G. (2018). Escritura en Niños de Bajos Recursos: Aspectos psicolingüísticos. <i>Areté</i> , 17(1), 21-28.

Términos	Revisión crítica de los postulados del lenguaje integral y de la psicogénesis de la escritura
Combinaciones	lenguaje integral
Estrategias y fuentes de búsqueda	Google académico http://200.16.86.39/index.php/RPSI/article/view/1051
Criterios de inclusión	Revista de Psicología, 2018 Vol 13, No 26 (2017) > Borzone
Biografías	Borzone, A. M., & Lacunza, M. (2018). Revisión crítica de los postulados del lenguaje integral y de la psicogénesis de la escritura. <i>Revista de Psicología</i> , 13(26), 29-43.

Términos	La Relación Centro Escolar-Familia como Factor Protector de Conductas Transgresoras en la Adolescencia
Combinaciones	Qué tanto ayudan los padres a las tareas de sus hijos de primero de primaria
Estrategias y fuentes de búsqueda	Google académico https://scholar.google.com.co/citations?user=E97QRPwAAAJ&hl=es&oi=sra
Criterios de inclusión	Aula Abierta, 2018
Biografías	López, M. J. R., González, R. A. M., & Rodríguez-Ruiz, B. (2018). La Relación Centro Escolar-Familia como Factor Protector de Conductas Transgresoras en la Adolescencia. <i>Aula Abierta</i> , 47(2), 149-158.

Términos	El papel y la representación del profesorado en la participación de las familias en la escuela
Combinaciones	Participación de los padres; comunicación; relación padres – escuela; educación
Estrategias y fuentes de búsqueda	Google academic http://revistas.um.es/reifop/article/view/245461

Criterios de inclusión	Vol. 19, Núm. 1 (2016) > Andrés Cabello
Biografías	Cabello, S. A., & Miranda, J. G. (2016). El papel y la representación del profesorado en la participación de las familias en la escuela. <i>Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado</i> , 19(1), 61-71.

Términos	Construcción del proceso lecto escritor en niños de primer grado del colegio Agustiniiana Norte a través del programa letras
Combinaciones	Proceso lecto escritor en niños de primer grado
Estrategias y fuentes de búsqueda	Google académico http://repositorio.uniagustiniana.edu.co/handle/123456789/290
Criterios de inclusión	J Abril Bocachica, GP Sanabria Pinzón - 2018 - repositorio.uniagustiniana.edu.co
Biografías	Abril Bocachica, J., & Sanabria Pinzón, G. P. (2018). Construcción del proceso lecto escritor en niños de primer grado del colegio Agustiniiana Norte a través del programa letras.

Capítulo Cuarto – Análisis de la Información

El concepto análisis está asociado con el ordenamiento o clasificación de los valores observados en las variables que componen los diferentes instrumentos a fin de que se pueda evidenciar las situaciones que obstaculizan o favorecen el proceso lecto-escritor de los niños y niñas del grado primero de la escuela Pedro De Castro y de este modo orientar el interés principal de este proyecto investigativo en iniciar una serie de acciones o estrategias que fortalezcan las familias brindando directrices que les permita cualificar la calidad en el acompañamiento de los niños y niñas en su quehacer escolar. De igual modo mantener un sistema de monitoreo continuo que permita evidenciar los avances obtenidos por la incidencia de las estrategias compartidas en las sesiones educativas con padres y /o acompañantes.

Resultados Descriptivos

El análisis de la observación de campo, encuestas y entrevista dio a conocer muchas falencias que tienen los estudiantes respecto a la lecto escritura; sobre todo en el acompañamiento desde el hogar. Según el análisis de las encuestas en la mayoría de casos son los padres quienes ayudan a los niños en la realización de las tareas. Sin embargo, admiten que no lo hacen correctamente y que muchos por falta de tiempo, de paciencia o por desconocimiento, no incentivan el hábito lector en los niños, además de que no saben cómo hacer para motivar a sus hijos para que lean y sobre todo para que desarrollen la comprensión lectora.

En la entrevista a la docente, indicó que la mayoría de los niños tienen falencias en la lecto escritura y que en general los padres de familia no saben cómo apoyar a sus hijos en este proceso porque no tienen la formación y les falta interés en la apropiación de la lectura como acto creativo, lúdico, divertido, y solo lo asocian con obtener buenas calificaciones en el colegio, por lo tanto no destinan tiempo ni recursos para participar en estas actividades.

Después de obtener esta información de parte de padres y docente, se realizó la charla de motivación por una pedagoga en educación; muchos padres interesados en el tema de ayudar a sus hijos, accedieron a crear un grupo de WhatsApp en el cual se incluyó a la docente titular; se les compartió material didáctico y actividades para realizar en casa con sus hijos para mejorar la comprensión lectora, además de ayudarlos con inquietudes que se presentaban en cuanto a la realización de las tareas.

Cabe anotar que las estrategias ya estaban creadas y son de fácil acceso a los padres mediante el uso de libros, internet y otros medios de comunicación. Sin embargo, los padres comentan que saben de su existencia pero no de cómo ponerlas en práctica con sus hijos en casa, además de que no contaban con dinero para comprar material didáctico. De este modo se les explicó la mejor forma de usarlas y de crearlas de forma fácil y divertida para los niños.

Dado que la docente en la entrevista manifestó que las actividades de lecto escritura en la escuela estaban enfocadas en el constructivismo, se buscaron estrategias que estuvieran basadas en la teoría constructivista de Jean Piaget quien dice: “Los estudiantes no son receptores pasivos sino que reconstruyan activamente su conocimiento en interacción con el medio ambiente y a través de la organización de las estructuras mentales”.

Por lo tanto las estrategias que se utilizaron estuvieron en concordancia con este pensamiento:

- Proporcionar a los niños una variedad de recursos didácticos para que asuman la lectura, la escritura y la investigación como actividades gratificantes y placenteras. Todo hecho con materiales asequibles y económicos para los padres. Por ejemplo: El árbol lector, que consistía en hacer el tronco de un árbol en cartulina y pegarlos en una pared. A medida que los niños leyeran algún texto, ya sea ellos solos o acompañados por sus padres, debían colocar una hoja en el árbol hasta que este se

llenara de hojas. Si se llegaba a leer un libro completo se le daba una manzana de cartulina para que la pegara en el árbol. De este modo se despierta el interés del niño por leer.

- Hacer las letras con harina, arcilla o plastilina. Son juegos tradicionales, muy variados y que a los niños les encanta. Manipularla y moldearla favorece el desarrollo del niño en todos los sentidos. Aumenta su capacidad de concentración, estimula los sentidos, la creatividad y la imaginación, facilita su proceso de lectoescritura, y les relaja y tranquiliza.
- Construcción de historietas a través de imágenes, se presentan imágenes dibujadas o fotocopiadas. Esta actividad permitió observar e interpretar las imágenes, estimular la imaginación, creatividad y aplicar las normativas de la lengua escrita.
- Sopa de letras, sirve para reforzar el conocimiento que han adquirido los alumnos en los proyectos de aprendizaje en la escuela.
- Unir el conocimiento de las letras con la palabra: Para ello pueden emplearse pictogramas de imagen y palabra, en los que la letra en cuestión esté señalada con algún color y de mayor tamaño. Les enseñamos diferentes imágenes con la letra que estamos aprendiendo, acompañado de la palabra completa y leemos toda la palabra, señalando la letra correspondiente. La docente indicó que usa el método global, por lo tanto seguimos con este método en la casa. Sin embargo le dijimos a los padres que se pueden aplicar métodos mixtos, ya que todos son importantes.
- Lectura de frases: Cuando ya conozcan las letras y algunas palabras comenzamos con la lectura de frases. Para comenzar es bueno ayudarles y mezclar

palabras y dibujos para construir la frase. Después de cada frase les hacemos preguntas para que puedan practicar la comprensión literal y hacer inferencias.

- Escribir una frase y que el niño dibuje lo que comprendió.
- Frases formadas solo por palabras: En un primer momento podemos acompañar de dibujo externo, para facilitar la comprensión, pero poco a poco debemos eliminarlo, para centrar la comprensión en la frase.
- Unir silabas para formar palabras.
- Ordenar palabras formando una frase.
- El rincón de los cuentos: Deben buscar un lugar de la casa en donde los niños puedan leer con tranquilidad. Cuentos de diversos tipos, largos, cortos, con ilustraciones y de temas variados. El niño escoge cual quiere leer o que el padre les lea. El niño debe diferenciar el inicio, nudo y desenlace. Esta actividad se realiza en conjunto con la docente, ya que al llegar los niños a la escuela, esta saca un niño al frente para que le cuente el cuento que leyó en casa e identifique sus partes.
- Juegos on line: Se les mostró a los padres páginas en las cuales los niños pueden leer, audiolibros, la página de **Mundo Primaria**, que es un portal en donde los niños aprenden jugando.

Aspectos positivos.

Se ha realizado seguimiento, entrevistas y visitas a algunos padres que están aplicando las estrategias con sus hijos y nos informan que les está dando buenos resultados.

Se habló con la docente respecto al proceso de los niños después de la charla de

motivación y de dar a conocer las estrategias a los padres. Ella nos dijo que hay varios padres que han puesto en práctica las estrategias en el hogar y esto se ha visto reflejado en el avance de los niños en la lecto escritura.

Los padres manifiestan por el grupo de WhatsApp que están muy contentos y agradecidos con la ayuda que se les presta y que los niños están muy contentos y animados con la lectura.

Los padres tienen mejor comunicación con la docente en cuanto a proceso educativo de sus hijos y están más conscientes de lo importante que es el acompañamiento familiar.

Aspectos a mejorar.

Se deben realizar más charlas presenciales de capacitación para seguir concientizando a los padres sobre la importancia del acompañamiento en la educación de sus hijos.

Buscar nuevas estrategias para compartirlas con los padres.

En figura 3, se puede observar la tabla de contingencia de la encuesta hecha a los padres de familia sobre el proceso lecto escritor de los niños de primero de primaria de la escuela Pedro de Castro.

		TABLA DE CONTINGENCIA												
	¿Qué tan importante es para usted una adecuada formación de sus hijos en la lecto-escritura?	¿Cuál es la persona encargada de ayudar o guiar a los niños en la realización de las tareas de lecto-escritura?	¿Dentro del hogar se desanotan algunas rutinas que fortalezcan la lecto-escritura?	¿Qué tan continua es la comunicación con la maestra frente a las tareas de los niños?	¿Utiliza alguna estrategia pedagógica a la hora de realizar las tareas de lecto-escritura con los niños?	¿Tiene usted dificultades en el acompañamiento de sus hijos en las tareas de lecto-escritura?	¿Escriba cuáles son sus dificultades a la hora de ser mediador en el proceso de leer y	¿Regalo libros y materiales educativos que motivan a mi hijo (a)?	¿Motivo a mi hijo (a) a que lea de forma placentera?	¿Leo cuentos a mi hijo.?	¿Mi hijo (a) tiene un lugar cómodo y adecuado para leer y escribir.?	¿Mi hijo (a) me observa al leer?	¿Fomento el uso de la biblioteca?	¿Mis hijos (as) sienten que su educación es muy importante para mí?
1	A	C	A	B	A	A		B	B	B	A	A	A	A
2	A	C	D	D	C	C		A	B	A	B	B	B	A
3	A	B	D	B	C	C		B	B	B	B	B	B	A
4	A	C	D	D	A	C		A	A	B	A	B	B	A
5	A	C	C	A	C	A		B	B	A	B	B	B	A
6	A	C	D	C	D	C		B	B	B	B	B	B	A
7	A	C	D	B	D	D		B	A	B	A	B	B	A
8	A	C	C	D	C	D		A	B	A	B	B	B	A
9	A	C	D	B	B	B		A	B	B	A	B	B	A
10	A	C	D	D	D	C		B	B	A	A	A	A	A
11	A	C	D	D	D	D		B	B	B	B	B	B	A
12	A	C	A	B	D	C		B	A	B	B	A	A	A
13	A	C	D	D	B	B		A	B	B	A	B	B	A
14	A	C	D	B	D	C		A	A	B	B	B	B	A
15	A	C	D	D	C	A		B	B	B	B	B	B	A
16	A	C	A	C	D	C		B	A	A	A	A	B	A
17	A	C	D	D	D	D		B	B	B	B	B	A	A
18	A	C	B	D	D	D		B	B	A	A	B	B	A
19	A	C	C	C	D	C		B	B	B	B	B	B	A
20	A	C	D	D	C	D		A	B	B	A	A	A	A

Figura 3. Tabla de contingencia – proceso lecto escritor

En la figura 4, se observan los resultados de la encuesta hecha a los padres de familia sobre el proceso lecto escritor de los niños de primero de primaria de la escuela Pedro de Castro. Se puede evidenciar la falencia que hay desde los hogares en cuanto al acompañamiento y motivación de los niños en la lecto escritura. Debajo de la figura encontraremos las respectivas preguntas para su mejor comprensión.

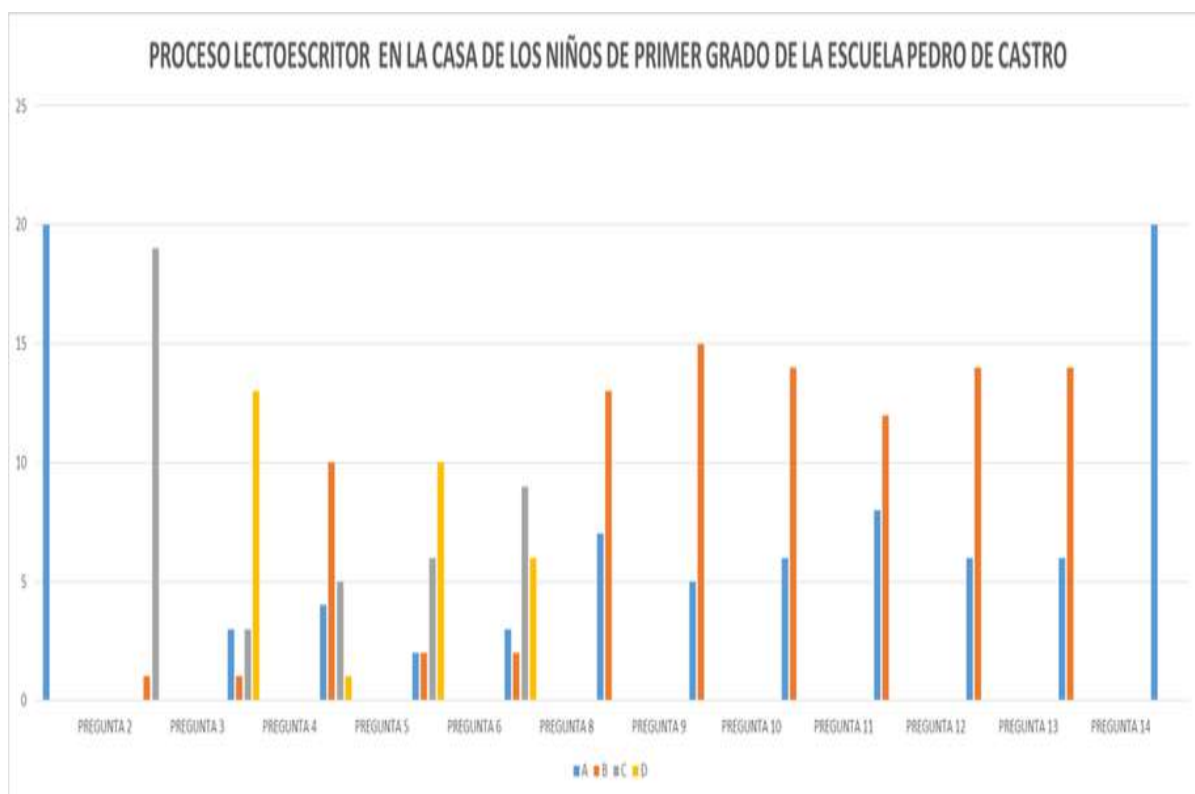


Figura 4. Resultados encuesta padres de familia – proceso lecto escritor

A continuación se observa la encuesta que se le aplicó a los padres de familia del grado primero de la escuela Pedro Castro sobre el proceso lecto escritor de los niños.

**ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL GRADO PRIMERO DE LA ESCUELA
PEDRO DE CASTRO SOBRE EL PROCESO LECTO-ESCRITOR DE LOS NIÑOS.**

1. ¿Qué tan importante es para usted una adecuada formación de sus hijos en la lecto-escritura?

A. Importante B. es indiferente C. no es importante

2. ¿Cuál es la persona encargada de ayudar o guiar a los niños en la realización de las tareas de lecto-escritura?

A. La empleada B. La niñera C. Los padres D. Nadie

3. ¿Dentro del hogar se desarrollan algunas rutinas que fortalezcan la lecto-escritura?

A. Siempre B. Casi siempre C. Algunas veces D. Nunca

4. ¿Qué tan continua es la comunicación con la maestra frente a las tareas de los niños?

A. Diaria B. Frecuente C. Esporádicamente D. Nula

5. ¿Utiliza alguna estrategia pedagógica a la hora de realizar las tareas de lecto-escritura con los niños?

A. Siempre B. Casi siempre C. Algunas veces D. Nunca

6. ¿Tiene usted dificultades en el acompañamiento de sus hijos en las tareas de lectoescritura?

A. Nunca B. Casi nunca C. A veces D. Siempre

7. Escriba cuáles son sus dificultades a la hora de ser mediador en el proceso de enseñanza de la lecto-escritura de los niños desde casa._____

Conteste Sí o No a los métodos y/o actividades de lectura y escritura que lleva a cabo en su hogar:

8. ¿Regalo libros y materiales educativos que motiven a mi hijo (a) a leer y escribir?

A. SI_____ B. NO_____

9. ¿Motivo a mi hijo (a) a que lea de forma placentera?

A. SI_____ B. NO_____

10. ¿Leo cuentos a mi hijo?

A. SI_____ B. NO_____

11. ¿Mi hijo (a) tiene un lugar cómodo y adecuado para leer y escribir. ¿

A. SI_____ B. NO_____

12. ¿Mi hijo (a) me observa al leer?

A. SI_____ B. NO_____

13. ¿Fomento el uso de la biblioteca?

A. Si_____ B. NO_____

14. ¿Mis hijos (as) sienten que su educación es muy importante para mí?

A. SI_____ B. NO_____

Sustentación Bibliográfica de cada Pregunta de la Encuesta

1. ¿Qué tan importante es para usted una adecuada formación de sus hijos en la lecto-escritura?

Para Sáenz, M (2003) “la familia es la instancia mediadora entre lo individual-biológico y la estructura social e inicia la integración entre lo biográfico-individual y lo histórico-cultural

De este modo la familia se constituye en el agente de cambio y desarrollo social y está encargada en primera instancia del proceso de humanización de los individuos, yendo al contexto educativo es en el seno familiar donde se forman las bases de acceso al conocimiento, cada práctica, cada hábito modela la disposición de los futuros educandos, los estímulos recibidos a temprana edad fomentan el interés, el gusto y el disfrute por las actividades de tipo académico. Tan importante son las prácticas como lo son el ambiente y la cordialidad que se respiren en el núcleo familiar en las relaciones esposo-esposa.

Una familia que presta atención a fortalecer estos aspectos está expresando un mensaje de compromiso con la educación de sus hijos. En su investigación de grado Verónica Torres de la Universidad Nacional de la LOJA Perú se propone demostrar la incidencia de la disfuncionalidad familiar en los procesos de lecto-escritura en alumnos de quinto grado.

Para hacer el análisis investigativo Verónica clasificó las familias en un aspecto general en tres categorías

Familias funcionales: se percibe un ambiente de escucha, aceptación, madurez y armonía, honestidad, etc.

Familia moderadamente funcional: se encuentra situada entre la funcional y la disfuncional.

□ Familia disfuncional: se traduce en una expresión negativa de no funcionamiento y afecta el desarrollo integral de sus integrantes.

□ Familia severamente disfuncional: reúne condiciones extremadamente negativas que da como resultado problemas sociales como alcoholismo, violencia intrafamiliar, prostitución, etc.

Estas categorías son directamente proporcionales a las funciones familiares que para CAPARROS (1977) se dan en tres niveles.

- con sigo misma: resalta el instinto de conservación y la permanencia.
- Para con el individuo: decide el nacimiento, satisface y culturiza la dependencia biológica, transmite normas sociales e ideologías.
- Con la sociedad: perpetúa normas sociales y estabiliza el sistema social, permite la constante procreación de la sociedad, homogeniza el psiquismo de sus miembros.

Después de recoger la información, tabularla y analizarla la investigación concluye que las familias de los grados a los cuales se les hizo el seguimiento ubico los alumnos en familias moderadamente funcionales ya que un 56% de ellos realizaron las actividades de la prueba de lectoescritura que se les aplico.

Estos son pues a grandes rasgos los elementos que debe ofrecer la familia para que cada individuo pueda construir la estructura que soportara el proceso lecto-escritor que le hará competente académico y laboralmente a lo largo de su vida.

De ahí que para contestar a la pregunta:

¿Qué tan importante es para usted una adecuada formación de sus hijos en la lecto-escritura?

Los padres de familia están obligados a evaluar su desempeño familiar en contraste con el rendimiento escolar de sus hijos y tomar acciones coherentes a los resultados esperados.

1. ¿Cuál es la persona encargada de ayudar o guiar a los niños en la realización de las tareas de lecto-escritura?

Bajo una categoría de visión y compromiso de la familia en el proceso educativo, teniendo en cuenta subcategoría tales como: contexto familiar, económico, educativo y cultural se realizó una encuesta a la población del barrio costa azul pertenecientes a un contexto socioeconómico bajo-medio con instalaciones para todos los servicios y prestación inconsistente a esto se añade otras necesidades básicas insatisfechas en educación, salud, vivienda y empleo y se vislumbran brotes de inseguridad y pandilla.

Predomina la estructura familiar nuclear aunque se evidencia un índice de desintegración del núcleo familiar (en algunos casos se presentan situaciones de desplazamiento forzado).

En la mayoría de los casos los padres presentan bajos niveles de escolaridad y actividades económicas informales e independiente lo que genera como consecuencia los bajos ingresos obtenidos obstaculizan suplir las necesidades básicas y el solvento de los costos que demanda el proceso educativo.

En el contexto educativo la población tiene acceso a la escuela el progreso donde los reportes académicos reportan altos índices de deserción, desmotivación, ausentismo, indisciplina y bajo rendimiento, poca responsabilidad en el cumplimiento de las tareas y trabajos asignados, desorganización en el manejo de los cuadernos de los alumnos y un deficiente acompañamiento familiar generando una alcance insatisfactorio de los logros propuestos en las asignaturas.

Es importante realizar esta caracterización socio familiar a fin de determinar la influencia de la familia en relación con los procesos educativos de formación a menores escolarizados del barrio Costa azul.

Esta investigación está basada en teóricos con perspectiva de la psicología educativa que permiten comprender el proceso educativo desde diferentes aspectos. Socioeconómico,

cultural, ambiental, familiar, educativos entre otros dentro de los cuales se destacan a Coleman (1964), Max Weber (1971), Álvaro Marchesi (2000), Néstor López (2004), Ruiz y Zorrilla (2007)

Aunque el contexto observado presenta algunos rasgos diferenciales al contexto de investigación según su formación académica, laboral y estructuras familiares se puede inferir que:

- Las personas encargadas del acompañamiento en la realización de tareas es principalmente la familia que independiente del parentesco es pertinente contar con un grado de formación que permita la comprensión de las tareas a realizar y estar en capacidad de brindar la asesoría pertinente o la visión para buscar recursos, estrategias, instituciones y personal idóneo que cualifiquen los procesos de formación.

- de igual modo poseer un alto sentido de compromiso en la formación de los menores, priorizar momentos de calidad para hacer un seguimiento continuo que permita conocer el desarrollo del proceso.

- La disposición de recursos y materiales para el desarrollo de los procesos es fundamental así como el conocimiento de su aplicación.

- El entorno influye de una forma visible en los resultados de los procesos educativos de la comuna 9 ubicado en la zona sur oriental del municipio de Sincelejo (Colombia) donde existen 338 viviendas y 367 familias

2. ¿Dentro del hogar se desarrollan algunas rutinas que fortalezcan la lecto-escritura?

Para demostrar la influencia de la actividad y actitud de los padres de familia en el proceso de adquisición y afianzamiento del proceso de lecto-escritura: Christopher Vance y su grupo de investigación ‘proyecto colosem’ toma como muestra una población de 8 familias de clase media en Cholula México, para realizar un seguimiento mediante visitas familiares y rutinas de observación especialmente a la clase de español de primer grado ,apoyo en los trabajos

escolares, juego y tiempo libre de los estudiantes. Vance describe que para el 90% de la población observada es favorable el proceso lecto-escritor ya que de las 8 familias 7 cuentan con material existente en casa como libros revistas, comics, etc. pero es relevante que de las 8 familias observadas, 7 de ellas cuentan con la presencia del padre en casa mientras la restante se compone de una madre divorciada y sus hijos y tienen además poca interacción con el padre convirtiéndose esto en factor determinante que favorece el proceso, como lo afirman (Karther 2002; Ortiz 2004).

Vance además establece un cuadro comparativo de las familias observadas con familias de menores que asisten a la escuela pública y determina que es mejor el proceso lecto-escritor de los menores de las familias observadas que asisten a la escuela privada con respecto a los que asisten a escuelas públicas.

Vance destaca otro factor importante y es que las familias observadas estimulan de un modo inconsciente los procesos de lecto-escritura mediante el uso constante de todo tipo de documento escrito que entra en contacto con los menores en casa sean facturas, formulas médicas, recetarios etc.

Una estrategia sugerida para el fortalecimiento del proceso lecto-escritor es hacer uso adecuado de la tecnología. En el artículo ‘Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos’

Describe como la implementación de las tics y los REA (recursos educativos abiertos) presenta una influencia benéfica que cualifica los procesos educativos y permite a los aprendices desarrollarse dentro del contexto vanguardista y evolutivo de la sociedad presente.

Es evidente que los tiempos han cambiado y con ellos los procesos educativos también requieren cambio, vivimos una era de gran avance tecnológico, Marc Prensky en su artículo ‘digital natives and digital immigrants’ ‘nativos digitales’ refiriéndose a la primera

generación que ha crecido con las tecnologías digitales y el lenguaje de los ordenadores, por lo cual la innovación y la implementación de nuevas estrategias se ha convertido en un factor determinante para los procesos de enseñanza y aprendizaje y en dicho proceso la familia se encuentra inherentemente obligada a articularse en el fortalecimiento de dichos procesos conociendo y haciendo uso de las diferentes herramientas que ofrezca el medio.

La validez y pertinencia de este proyecto se encuentra sustentado por la

Aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos del método mixto aplicado a 24 alumnos y 24 padres incluyendo sus docentes, con el objetivo de comprobar como el uso de las TICs y recursos educativos abiertos puede favorecer las habilidades lecto-escritoras de los estudiantes comprobando su eficacia en un porcentaje de más del 50% de éxito; también esto fue comprobado en las pruebas PISA 2012.

De este modo y por la brevedad del tiempo que poseen las familias actuales la informática ofrece un variado bagaje de actividades que pueden fortalecer el proceso lecto-escritor como lo expresa un artículo de canaltic.com donde da a conocer diferentes estrategias tales como: lectura de medios digitales, cuadernos digitales de trabajo, blogs, tweets para fortalecer un tema de discusión subrayando esquemas, multimedia interactivos.

3. ¿Qué tan continua es la comunicación con la maestra frente a las tareas de los niños?

En un estudio hecho por el Instituto de Evaluación Educativa de la Universidad Católica del Uruguay en diferentes países de Latinoamérica, Argentina, Colombia, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, México, Perú, a diferentes escuelas de primaria en los diferentes países como la evaluación se convierte en un uso formativo de comunicación con los padres

Dicho estudio resalta la iniciativa del rol profesional docente en crear canales que favorezcan el buen relacionamiento entre docentes y padres para favorecer el aprendizaje de los

escolares, construir vínculos positivos con las familias de los alumnos para atraerlos a la escuela e integrarlos al trabajo de sus hijos.

El canje de información permite la construcción de la comunicación utilizando como instrumento el informe de los procesos educativos desarrollados en la escuela, el docente debe asumir una actitud receptiva para recibir información de las familias y a su vez hacer las devoluciones pertinentes a los diferentes interlocutores sea de forma personal o mediante comunicados .

El objetivo principal es concentrar el apoyo de los padres en las pequeñas tareas cotidianas teniendo claridad sobre lo que se espera que los alumnos aprendan. Este trabajo debe hacerse con mucho tacto y poner en juego habilidades sociales de modo que se puedan prevenir conflictos por diversas posturas sobre el comportamiento escolar de los menores, rendimiento insuficiente o en los casos en que las familias viven situaciones de alta vulnerabilidad.

La muestra más común acerca de cómo se informa a las familias es la siguiente.

- Envío de libreta de calificaciones
- Informes orales realizados en reuniones
- Comunicación con padres a través de entrevistas personales
- Envío de pruebas corregidas al hogar para que la familia se entere la variabilidad

aquí es la frecuencia de envíos.

‘La variabilidad es mayor entre maestros que entre países’ rescata el estudio

En otro estudio hecho por Mónica Macia de la universidad de Lleida a; pretende mostrar el uso de los recursos digitales como medio de comunicación escolar en España y las actitudes de maestros y padres hacia esta nueva herramienta.

La pérdida del consenso implícito que históricamente ha existido entre familia y escuela incrementa la necesidad de poner en conexión las acciones educativas escolares con las

que se dan fuera del centro, y , muy especialmente dentro de la familia Bolívar (2006).

El acceso a canales de información es indispensable para el ejercicio de la relación padres docentes y la participación de las familias en los procesos lo cual sugiere tener acceso a datos de relevancia.

En cuanto a la implementación de los recursos digitales, dieciséis de los veinte centros observados tiene una página web, tres que no tienen página utilizan un blog de centro y sus funciones coinciden con las impartidas a la web. En esta primera observación podemos apreciar que todas las escuelas excepto una están conectadas a la red a través de webs o blogs, además el centro directivo que no dispone de esta parte es consciente de un punto en contra para su institución y así lo manifestó.

Ahora bien de dieciséis las instituciones que poseen este recurso catorce alimentan estos espacios con pertinencia ofreciendo un contenido actual y variado a toda la comunidad educativa.

Estos elementos de comunicación son bastante utilizados por los españoles, pero existe una desventaja y es la limitación comunicativa que fluctúa en una sola dirección de la institución a las familias y la bidireccionalidad es poca. “La informática ha abierto enormemente los cauces de participación. Nosotros lo que solicitamos principalmente es que comenten, que nos digan, si les gusta, si no, que sugieran. Pero se animan poco a escribir. Leen... 750 entradas y ningún comentario. Das por hecho que va bien pero les cuesta escribir.” Expresan algunos docentes de los centros educativos.

Por otra parte apostándole a la interacción comunicativa aparecen dos elementos más que ofrecen mayor eficacia, el correo y las plataformas virtuales que posibilitan el intercambio de opiniones entre familiares y docentes estos recursos presentan más coherencia con la expresión tecnológicas de la comunicación no obstante estos recursos se encuentran sujetos a la decisión

individual del maestro, aun así se evidencian centros que establecen directrices para incorporar estos recursos en la relación familia-maestro.

5. ¿Utiliza alguna estrategia pedagógica a la hora de realizar las tareas de lecto-escritura con los niños? La mayoría de los padres no utilizan estrategias pedagógicas a la hora de realizar las tareas de lectoescritura con sus hijos.

La lectura y la escritura es un proceso eficaz donde la creatividad es muy elemental. Se realizan acciones que estimulan el desarrollo del pensamiento divergente, para que los niños busquen diferentes alternativas ante una situación dada. Al estimular dicho pensamiento, les damos la oportunidad de crecer, seguros de sí mismos, capaces de tomar decisiones y, de esa forma, los educamos para la vida.

La lectura y la escritura son prácticas que marcan la vida del niño; de ahí la importancia de que pueda permitir a ellas de una forma uniforme y serena. Leer y escribir se convierten en interacciones divertidas y satisfactorias, en las que el niño puede disfrutar de sus logros y aprender. La lectura y la escritura tienen un destino social y cultural. Por eso el libro comienza dando al niño la importancia que tiene como ser glorioso, y refiriéndolo con su ambiente contiguo donde se incluyen aspectos notables e importantes de su vida. Propone una serie de estrategias que pueden ajustarse a las necesidades e intereses, tanto individuales del niño como generales del grupo, y valora sus impresiones y emociones.

Todas estas actividades les permiten descubrir el sentido de la lengua escrita y comprender que a través de ella pueden comunicarse, y lo que es aún mejor: expresarse. Convencer de que esta forma de trabajo le da un giro a lo tradicional y cambia la posterior relación que el niño tenga frente a los libros y el lenguaje. Esto posibilita que en un futuro sean mejores lectores y escritores. El niño debe reconocer en la escritura una forma de expresión. Por eso no se desconocen los saberes que el niño tiene, se le motiva para que complemente su

expresión gráfica con escritura espontánea, donde incluye símbolos y letras para llegar finalmente a la escritura del código alfabético. Esto deja ver claramente que lectura y escritura son procesos cognitivos, dinámicos, donde la creación juega un papel muy importante.

Tomando en cuenta para la investigación con la teoría de Vigotsky, (1931: 184) la cual consideraba que el niño accede a la escritura mucho antes de ingresar a la escuela, creía que "la enseñanza del lenguaje escrito se basaba en un aprendizaje artificial que exigía enorme atención y esfuerzo por parte del maestro y del alumno; basándose principalmente en que el aprendizaje socio cultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. Este autor considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo en el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo dentro de una sociedad.

Este autor, puede ser considerado como un precursor de las investigaciones sobre la alfabetización temprana según los principales testimonios que se encuentran en un memorable trabajo sobre "la prehistoria del desarrollo del lenguaje escrito" (Vigotsky, 1931) donde decía repetidamente que la lengua escrita se inicia muy temprano en el desarrollo cultural del niño. "El desarrollo del lenguaje escrito, decía, posee una larga historia, extremadamente compleja, que se inicia mucho antes de que el niño empiece a estudiar la escritura en el colegio".

Ahora bien, es evidente que los niños pequeños no utilizan el sistema convencional de escritura, sino que escriben usando diferentes modos de representar de manera gráfica sus textos, mientras van aproximándose y apropiándose del sistema convencional. Eso genera la necesidad de que sus producciones sean transcritas (producidas también mediante el uso del sistema convencional de escritura), para que puedan cumplir la función con la cual se forman: tener uso social (Nemirovsky,2004)

Una de las principales ventajas que tiene escribir mediante un procesador es la facilidad con la que se realizan los cambios, los ajustes, las reducciones, etc., teniendo siempre una versión legible y desapareciendo la necesidad de pasarlo a limpio. Así, incluso desde edades tempranas, los niños encaran con mayor disposición la revisión de sus escritos para hacer los cambios pertinentes, lográndose que asuman la auténtica tarea de escribir (es decir, de mejorar su texto) como parte del trabajo cotidiano del aula. En este sentido, el procesador de texto contribuye a impulsar el avance del aprendizaje de la calidad textual a centrar la tarea sólo en lo relevante: en qué decir y cómo decirlo (del trazo y de la presentación se ocupa la máquina).

6. ¿Tiene usted dificultades en el acompañamiento de sus hijos en las tareas de lectoescritura?

La mayoría de los padres tienen dificultades en el acompañamiento de sus hijos en las tareas de lecto escritura.

El trabajo entre familia y escuela es básico para el bienestar académico y personal de los estudiantes, como dicen Durán y Tebar (2002) “la presencia de los padres dedicándose a tareas de lectura, estudio o preparación personal motivará al hijo a hacer lo mismo”, si la familia se apropia de su responsabilidad y educa con su ejemplo, en el colegio se verán mejores resultados a nivel académico y una entrega y disposición para aprender constante por parte del estudiante.

El acompañamiento escolar se entiende como un proceso de actitud positiva e interés en el cual los miembros de la familia del alumno(a) participan de las actividades escolares con el propósito de motivar, fortalecer y acompañar la realización de las mismas; “el acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres” (Rodríguez Morales, 2012); mejora el desempeño académico de los niños(a) y aumenta la motivación por las actividades de tipo académico.

Lo fundamental en la educación de los niños/as es la participación activa de los padres. Pues todo lo que aprende del entorno familiar, son los que conformarán el estilo de vida del niño/a ya que ellos adquieren hábitos y comportamientos diferentes, como los valores y actitudes de cada familia en la que pertenecen. Los niños/as no sólo viven en un ambiente rodeado por cosas materiales sino también en un ambiente donde es necesario que los padres, empiecen un proyecto de vida donde sus hijos/as hagan parte de él. Por lo general a los padres les resulta difícil resolver algunos conflictos de ámbito escolar por la baja formación académica del mismo y por ende optan en disminuir el acompañamiento en la medida en que crezcan sus hijos/as. Muchos padres no participan en el seguimiento escolar de sus hijos/as ya que pasan mucho tiempo trabajando en el campo para el sustento diario y se olvidan de una de las etapas más importantes en la vida de sus hijos/as que es la etapa escolar. Para que la participación activa del niño/a en la institución educativa sea en un ambiente propicio de confianza, entendimiento, integración, solidaridad, sería de gran ayuda que docentes y padres de familia se entiendan mutuamente. Cada familia debería expresar de manera espontánea y respetuosa las opiniones respecto al proceso educativo de sus hijos/as, sobre la capacidad profesional del profesor/a, director/a de la institución educativa.

La educación es de suma importancia en la formación integral de los niños/as para que alcancen su plenitud como personas, los padres deben motivar a los hijos en el cumplimiento de sus responsabilidades, fomentarles la creación de hábitos de estudio. Las tareas las hacen los niños/as; los padres solamente deben acompañarlos y ayudarles en aquellos temas que realmente tengan dificultad, pero hay que tener en cuenta que la responsabilidad del proceso escolar es compartida entre padres y maestros.

7. Escriba cuáles son sus dificultades a la hora de ser mediador en el proceso de enseñanza de la lecto-escritura de los niños desde casa.

Falta de tiempo, no tienen paciencia para enseñarles a los niños

Hace años las familias contaban con elementos de solidez propios muy superiores a los actuales: tenían mayor estabilidad, menor estrés, más miembros y mayores oportunidades de interacción entre ellos, etc. En la actualidad, las familias a pesar de sus mejores niveles de formación y educación, están más afectadas por influencias sociales negativas propias de la sociedad occidental y son más débiles en su estructura. En muchos casos se encuentran inmersos en problemas reales que afectan a su estabilidad. Carencia de ideales claros de vida, dificultades de convivencia o ruptura de matrimonio. Estas familias necesitan más que nunca ayuda de su acción educativa y deben encontrar colaboración en el ámbito escolar, dentro de un marco de confianza. Del mismo modo el ámbito escolar debe encontrar su apoyo a la hora de realizar la labor educativa que le corresponde. La relación ha de ser recíproca. Se hace necesaria un alto grado de participación y comunicación en ambas instituciones.

En la actualidad las circunstancias familiares han cambiado notablemente debido a:

- La incorporación masiva de la mujer al ámbito laboral ha provocado que la madre pueda dedicar menos tiempo al cuidado de sus hijas e hijos. También el cambio de roles de padrea y madre porque en las familias en las que ambos trabajan tienen que dividirse las tareas del hogar, y el cuidado de los hijos e hijas.
- Muchos de los hijos han nacido fuera del matrimonio.
- Existen cada vez más familias monoparentales, donde padre y madre cubren los roles de ambos.

Estas y otras circunstancias suponen que la relación con la escuela y con el docente haya cambiado. En general la familia ha relegado muchas de las funciones educativas a la escuela y al

educador, por consiguiente aumenta el número de guarderías y personas ajenas a la familia que cuidan de los hijos desde edades muy tempranas.

De todos los sectores llamados a construir la comunidad educativa, se comprueba que es el de los padres y madres el que se encuentra con mayores barreras para

Ejercer una participación formal en el centro escolar. La experiencia de la mayor parte de las asociaciones de padres de alumnos y alumnas conduce al mismo sentimiento de frustración, salvo en situaciones coyunturales de una problemática excepcional.

Cuando las familias y el profesorado trabajan juntos de manera activa y eficaz, forman un equipo poderoso. Como nos sugiere Heward William las relaciones productivas entre familia y escuela proporcionan las siguientes ventajas: Mayor comprensión de las necesidades del niño y de las necesidades y deseos de los padres; Datos para seleccionar mejor las conductas que tienen importancia en el entorno extraescolar del niño; Acceso a una variedad más amplia de actividades y refuerzos sociales proporcionados por los padres; Mayores oportunidades para reforzar las conductas apropiadas en los entornos de la escuela y el hogar; Posibilidad de aplicar feedback que proporcionan los padres para producir cambios de la conducta y mejorar los programas implementados por los profesionales y los padres; y Posibilidades de cumplir la legislación que impone una intervención continua de los padres en el proceso educativo. Sin embargo, pese a que teóricamente la cuestión está clara, a niveles prácticos no siempre se consigue armonizar la labor que desarrollan estas dos agencias formativas. Trataremos de indagar sobre los prejuicios más extendidos que dificultan la interacción eficaz entre las familias y el profesorado. Siguiendo las aportaciones que nos sugiere García Rodríguez podemos situar las dificultades más frecuentes en dos ámbitos: por parte del profesorado y por parte de las familias.

La falta de tiempo es uno de los males que más afecta a las familias actualmente. La incorporación de los dos miembros de la pareja al mundo laboral, así como el creciente número

de familias monoparentales, genera una escasez de tiempo disponible para dedicarlo a la atención educativa de los hijos e hijas. La participación en la vida del centro en muchas ocasiones no se produce por una imposibilidad horaria, más que por desinterés en las actividades que promueve la escuela. En algunas ocasiones a esta falta de tiempo se añaden las creencias estereotipadas de algunas familias al entender que la educación es una profesión eminentemente técnica, y por tanto, estiman que no tienen nada que aportar. Con esas actuaciones olvidan que la educación de las personas tiene un alto componente axiológico y actitudinal en el que tendremos que intervenir conjuntamente para conseguir el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Finalmente resulta imprescindible aludir al impacto educativo que en nuestra sociedad está experimentando el mundo de las nuevas tecnologías. Las influencias en los niños y las niñas de los lenguajes, mensajes, valores y actitudes que se infiltran, generalmente de forma inconsciente en sus modos de vida, crean contradicciones con las pautas y modos de actuación que se trabajan desde la escuela. Posiblemente en este campo el trabajo con las familias es básico para tratar de formar espectadores y usuarios críticos que sepan dilucidar las utilidades positivas que ofrecen los distintos medios, así como rehuir de sus propuestas consumistas y manipuladoras. Seguramente éste será uno de los muchos retos que tendrán que afrontar conjuntamente la familia y la escuela.

8. ¿Regalo libros y materiales educativos que motiven a mi hijo (a) a leer y escribir?

La mayoría de los padres no regala libros ni materiales educativos que motiven a los niños a leer.

Fomentar la lectura en niños y jóvenes con estrategias efectivas es extremadamente importante para que adquieran el hábito de leer y no pierdan el tiempo en actividades improductivas. Esto les ayudará a su formación y convertirse en personas más educadas y cultas.

Una de las cosas que parece preocupar hoy en día a padres y profesores es que los niños y adolescentes leen cada vez menos. El tiempo libre de los niños queda ocupado de manera frecuente por actividades extraescolares y sobre todo, por el uso de la televisión y las nuevas tecnologías. El ordenador, los videojuegos, la televisión, la tablet... son herramientas que han robado ahora protagonismo a los libros.

Además, también es alarmante la poca curiosidad e interés que los niños y jóvenes muestran, de modo general, por la lectura. A veces les resulta aburrido y acaban realizándolo por obligación y no como el disfrute que supone la lectura.

Es importante desarrollar el gusto por la lectura y el hábito lector dados los beneficios que tiene la lectura para el individuo. Un aspecto imprescindible de la lectura es que resulta una vía fundamental para el acceso a la cultura. La lectura, de modo instrumental, permite a los alumnos el aprendizaje escolar. Dominar la lectura es un requisito imprescindible para poder llevar hacia delante el resto de las materias escolares.

Por eso, en muchos estudios se ha encontrado una correlación entre la competencia lectora y el rendimiento académico. Otros estudios han relacionado el rendimiento académico de los alumnos y su afición por la lectura, que se ha medido a través de los hábitos lectores. Además de todo ello, hay otros muchos beneficios que los niños pueden encontrar en la lectura. La lectura es divertida, amplía el conocimiento, permite vivir historias nuevas, desarrollar la imaginación y te acerca a realidades que no podrías conocer de otro modo.

La lectura es una fuente de placer, una fuente de imaginación y fantasía y de saber, conocimiento e información. Realmente, conseguir individuos lectores debería ser un objetivo principal de la educación de los niños y jóvenes, dado que este será uno de los aprendizajes fundamentales para el resto de su vida.

Para ello es importante la colaboración y la animación continua de la lectura de todos: padres, maestros y profesores, el contexto, las bibliotecas, los medios de comunicación...

La regla de oro para conseguir el gusto por la lectura en los niños es que vean a sus modelos principales leer. Los hábitos lectores de los padres influyen en los de sus hijos. Las actitudes y los hábitos de los padres influyen en la adquisición de las actitudes y hábitos de sus hijos. De ahí que sea importante que los padres lean y disfruten con la lectura para que los niños lo interioricen de tal modo. El gusto por leer es algo que los niños aprenden en su casa cuando sus padres dedican tiempo a leer y disfrutan con los libros. El principal factor a tener en cuenta en la formación del hábito lector y es el comportamiento y la actitud de disposición a la lectura de la familia. Ello no significa, sin embargo, que la escuela no tenga ningún papel en todo esto. La escuela (la educación formal) se ha asociado siempre con la lectura. Y también las experiencias y los modelos que los niños observan aquí repercutirán en su configuración hacia los libros.

Distintas investigaciones han puesto de manifiesto que cuando se fomenta la lectura a los niños por parte de sus progenitores o cuando los niños ven que sus padres leen, ellos presentan mayores hábitos lectores. Los hábitos de lectura de los padres y las actitudes que muestran hacia los libros se han traducido también en que los hijos adquieran el gusto por leer y desarrollen conductas lectoras.

En el análisis hecho a las encuestas, se encontraron los siguientes resultados:

- La mayoría de los padres no motiva a sus hijos a leer de forma placentera y tampoco le lee cuentos.
- La mayoría de los niños no tiene un lugar cómodo para leer y escribir
- La mayoría de los niños no observan a sus padres leyendo.
- El uso de la biblioteca no se fomenta.
- Todos los niños sienten que su educación es importante para sus padres.

En este sentido se puede observar que hay gran falencia desde el hogar para incentivar el hábito lector en los niños.

Diversos estudios demuestran que cuanto más leen los niños, mejor se desempeñan en la lectura y escritura. Además, estar diariamente en contacto con libros y disfrutar de actividades sencillas como escuchar cuentos, despierta en ellos el deseo y la motivación por leer.

Los padres de familia y acompañantes pueden hacer muchas cosas para ayudar a los niños a descubrir el gusto por la lectura:

- Disponer de un espacio dentro de la casa -estante, canasto o pequeña biblioteca- donde los chicos puedan guardar sus libros.
- Conocer los gustos e intereses de sus hijos y poner a su disposición libros, revistas, historietas y artículos sobre esos temas.
- Proponerles la lectura de libros basados en películas. O ver películas basadas en obras literarias.
- Llevar libros para entretenerse cuando tengan que hacer una cola o esperar.
- Proponerles compartir la lectura de libros que se relacionen con paseos o actividades que realizarán, por ejemplo: libros sobre dinosaurios luego de visitar un museo sobre este tema; libros sobre la naturaleza luego de realizar una visita al campo.
- Disponer un momento del día, dentro de la rutina familiar, para leer.
- Leerles en voz alta aunque ya sepan leer.
- Compartir canciones, juegos, rimas y adivinanzas que los ayuden a disfrutar de los juegos basados en el uso de palabras

Con respecto a las preguntas de la encuesta:

- ¿Motivo a mi hijo (a) a que lea de forma placentera?
- ¿Leo cuentos a mi hijo?

- ¿Mi hijo (a) tiene un lugar cómodo y adecuado para leer y escribir. ?
- ¿Mi hijo (a) me observa al leer?

Se encontró una investigación liderada por la línea de Neurociencias y Neuropsicología del grupo de Medición y Evaluación Psicológica (GMEP) de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Pontificia Universidad Javeriana Cali.

La cual realizó un trabajo financiado por el programa Jóvenes investigadores e innovadores 2012 Colciencias denominado "Hábitos y expectativas de lectura en padres de niños con retraso lector participantes de un programa de fortalecimiento de la lectura en Cali",

Específicamente, se invitó a participar a los padres de los niños con y sin dificultades lectoras, entre los 7 y 9 años de edad. Todos los participantes habitaban en la comuna 14 del distrito de Aguablanca, en Cali (Colombia) y sus hijos asistían a un colegio privado, sin ánimo de lucro, en este mismo sector de la ciudad.

El trabajo buscaba evaluar los alcances de la participación de niños con dificultades lectoras en un programa de intervención para el fortalecimiento de su capacidad lectora, en las expectativas y hábitos de lectura de sus padres. Para ello, se realizó una investigación descriptiva, apoyada en las técnicas de análisis de contenido y grupos focales con padres de familia de niños que presentaban dificultad lectora, así como con padres de niños con un desarrollo típico de la lectura. Posterior a la aplicación del programa, los padres de niños con dificultades no modificaron sus expectativas y hábitos de lectura, a pesar de que los niños sí cambiaron. En síntesis, si bien niños con dificultades de lectura pueden beneficiarse de un programa de intervención para mejorar esta habilidad escolar, su impacto a nivel familiar fue limitado. Cabe anotar que la asistencia de padres de niños con dificultades lectoras disminuyó en el segundo momento de socialización.

El análisis de contenido realizado a los temas tratados por los padres de niños que participaron en un programa para el fortalecimiento de la habilidad lectora, permite dar cuenta de tres hallazgos principales:

- En primer lugar, que los padres de niños con dificultades lectoras dedican poco tiempo a la lectura, y tampoco leen en su tiempo libre con la familia. A pesar de que los padres reportan tener hábitos de lectura, su discurso los contradice, pues en este destaca la realización prioritaria de actividades que no requieren de la lectura, como el ejercicio físico, jugar videojuegos, realizar manualidades, empleando el resto de su tiempo para trabajar y cuidar del hogar. Además, estos padres suelen reportar que en su infancia tuvieron una relación negativa con la lectura, pues sentían que les costaba y era más una exigencia que un gusto hacerlo. Por ejemplo, una madre de un niño con dificultad lectora contaba que cuando era pequeña sentía que leer era un castigo que le imponía la maestra.

Probablemente, esta sea una de las razones por las que, hoy en día como padres de familia no generen espacios para leer ni para que sus hijos aprendan el hábito de leer.

Ahora bien, esta posición frente a la lectura cambió después de que sus hijos participaron en un programa de intervención para mejorar su habilidad para leer. Los padres reportaron que la relación de sus hijos con la lectura, antes del programa, era negativa, pues ellos sentían que leer era una obligación, una actividad que les cuesta trabajo, que supera sus recursos cognitivos. Después del programa de intervención, los padres reportaron asombro de que sus hijos tomaran libros por iniciativa propia en casa o les solicitaran tiempo para compartir leyendo. Un claro ejemplo lo presenta el testimonio de una madre participante: "...es un niño que le ha gustado mucho la actividad que hicieron aquí en el colegio [refiriéndose al programa de intervención de la lectura]. Acerca de eso, los libros que le regalaron, todos los días los transporta en el maletín, los

lee en hora de descanso [en el colegio], en la casa, le gusta mucho. He visto el mejoramiento de la lectura, no soy persona de leer, nunca le he inculcado a mi hijo esa parte de la lectura".

Los padres encontraron que sus hijos habían logrado cambiar su percepción de la lectura, encontrando esta actividad divertida e interesante para su tiempo libre, sin necesidad de recibir indicaciones.

- El segundo hallazgo fue que estos cambios no se presentaron en los hábitos y expectativas de los padres; así, el acercamiento positivo a la lectura de los niños, no fue suficiente para que sus padres cambiaran la rutina familiar e incluyeran la lectura dentro de la realización de las actividades cotidianas. Tampoco cambiaron las expectativas, puesto que los padres siguen esperando que los niños sean eficientes leyendo, mas no demuestran interés por buscar que sean capaces de comprender textos complejos, o en modificar sus hábitos de lectura para mejorar la lectura de sus hijos.

Si los hábitos de lectura de los padres se relacionan positivamente con el rendimiento lector de sus hijos, como sugiere Espítia y Montes (2009), Gil Flores (2009) y Kainz y Vernon-Feagans (2008), sería necesario explorar qué variables serían necesarias de incluir en los programas de intervención de la lectura para niños con dificultades lectoras, si se pretende que el efecto positivo de la intervención se consolide y mantenga en el tiempo en los niños intervenidos.

- El último y tercer hallazgo subraya que los padres de niños con dificultades lectoras y de niños normo lectores presentan diferencias en sus prácticas de lectura. Este resultado también se encontró en otros estudios (Phillips & Lonigan, 2009; Piacente et al., 2006; Robledo & Nicasio, 2009). Como era de esperarse, los padres de niños con una apropiada adquisición de este aprendizaje escolar reportan que:

comparten con sus hijos parte de su tiempo libre leyendo, aunque sea por períodos de no más de 30 minutos

Que emplean la lectura como una recompensa a comportamientos positivos, situación contraria a la que presentaron los padres de los niños con dificultades lectoras.

Con respecto a las preguntas de la encuesta:

. ¿Fomento el uso de la biblioteca?

Para nadie es un secreto que nuestro país registra unos índices de hábitos de lectura muy precarios. Julián de Zubiría, director del Instituto Alberto Merani y consultor de Naciones Unidas en educación para Colombia dice en un artículo de la revista Semana publicado el 12 de marzo del 2016, “En Colombia leemos poco y lo hacemos muy mal. Mucho peor de lo que la gente supone”, De hecho, según las pruebas Pisa (el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos) practicadas en 2012 a estudiantes de 15 años de varios países del mundo, el 47 por ciento de los bachilleres colombianos está por debajo del nivel mínimo en la prueba de lectura. En ese mismo examen, solo 3 de cada 1.000 estudiantes alcanzaron el nivel de lectura crítica, lo que significa que muy pocos asumen una postura argumentada frente a los textos que leen.

En este sentido vemos como se hace urgente fomentar la lectura en el país y una de las formas es incentivar el uso de las bibliotecas. Pero, ¿por qué a las personas no le gusta ir a las bibliotecas?

Pero es un flagelo que no solo se ve en Colombia, ya que muchos otros países sufren esta misma problemática.

La página española, Comunidad Baratz, es un espacio de difusión y comunicación de noticias y temas de actualidad de Baratz y del sector de la Información y la Documentación. Informó que en Barcelona se realizaron entrevistas para averiguar cuáles son las razones por las cuales las personas no van a la biblioteca, se encontraron las siguientes:

No tengo tiempo. La falta de tiempo es la razón mayoritaria para no ir a la biblioteca. Un 40,6% de los entrevistados han elegido dicho motivo. Las personas que más apoyan dicha razón tienen una edad comprendida entre los 25 y los 34 años. ¿Qué pueden hacer las bibliotecas?

No me interesa, no tengo costumbre de ir a la biblioteca. La segunda opción mayoritaria es la falta de interés o costumbre en ir a la biblioteca. Un 34,6% de las personas han señalado dicha opción. Las personas de 65 y más años es el segmento mayoritario que apoya dicha razón.

Consigo los libros por otros medios. La tercera razón con más fuerza para no ir a la biblioteca es que las personas consiguen los libros a través de otros medios que no son la biblioteca. Un 15,1% de las personas han apoyado dicho motivo, siendo el segmento mayoritario el de personas entre 45 y 54 años.

Prefiero leer o estudiar en casa. La cuarta opción mayoritaria es que se prefiere leer o estudiar en casa. 1 de cada 10 personas que no han ido a la biblioteca en el último año ha señalado esta opción, en concreto el 10,9%. Los jóvenes de entre 14 y 24 años son los que más apoyan dicha razón.

Motivos de salud, estoy enfermo. La quinta razón (y a partir de ella ya se pueden considerar las siguientes como minoritarias) tiene que ver con el estado de salud de las personas. Un 4,4% de ellas ha expresado que el motivo de no ir a la biblioteca tiene que ver con su salud o enfermedad. El segmento mayoritario se encuentra en la población de 65 y más años.

No hay bibliotecas donde vivo. El sexto motivo por el cual las personas no van a las bibliotecas es la falta de instalaciones bibliotecarias en el lugar de residencia. Un 2,7% de los entrevistados han elegido dicha razón. Las personas de 65 y más años es el segmento mayoritario que apoya dicho motivo.

No encuentro los libros que me interesan en las bibliotecas. La séptima razón tiene que ver con la falta de libros de interés en la biblioteca para las personas. Un 2,2% de las personas han expresado que las bibliotecas no cuentan con libros tan interesantes como para acudir a ellas. El segmento de población mayoritario, y que piensa esto, está entre los 25 y 34 años y entre los 45 y 54 años.

No conozco ninguna. No sé dónde están. La octava razón mayoritaria es la falta de conocimiento de las bibliotecas y de su ubicación. Un 1,5% de personas ha expresado dicha razón, mayoritaria entre las personas que tienen entre 45 y 54 años.

El horario no me conviene, me viene mal. La novena razón por la que no se ha ido a la biblioteca en el último año tiene que ver con los horarios de apertura de la biblioteca. Un 0,9% de las personas que no han ido a la biblioteca han expresado dicha incompatibilidad horaria. El segmento mayoritario de población que apoya dicha razón estaría comprendido por personas de entre 35 y 44 años.

No tienen buen servicio, hay malas instalaciones. En última posición, pero que queda reflejada entre los motivos por los que no se ha ido a la biblioteca en el último año, está el mal servicio y las malas instalaciones. Un 0,2% de personas ha identificado esta razón como justificante para no ir a la biblioteca. Los jóvenes de entre 14 y 24 años son los que más la apoyan.

Se puede observar que la razón principal por la que no se va a la biblioteca es por falta de tiempo.

Sin embargo, debemos ser conscientes de la importancia que tiene utilizar estos espacios públicos los cuales proporcionan información e ideas que son fundamentales para funcionar con éxito en nuestra sociedad de hoy en día, que se basa cada vez más en la información y el conocimiento. La biblioteca escolar ayuda a los alumnos a desarrollar destrezas de aprendizaje de

carácter vitalicio, así como su imaginación, y les ayuda de esta forma a vivir como ciudadanos responsables. (IFLA/Unesco, 1999, s. p.)

Con respecto a las preguntas de la encuesta:

- ¿Mis hijos (as) sienten que su educación es muy importante para mí?

La buena relación entre la familia y la escuela es muy importante puesto que ambos tienen un objetivo común que es el del desarrollo global y armónico de los niños/as y por tanto debe ser una tarea compartida.

Es muy importante para el niño sentir que su educación es importante para sus padres, esto fortalece su personalidad y mejora su autoestima.

El diario Las Américas de la ciudad de Miami, publicó el 25 de enero de 2016 un artículo sobre la relación de los padres con la educación de sus hijos. Este decía que ha habido estudios profesionales que respaldan el argumento que aquellos estudiantes cuyos padres están envueltos en su educación y participan en los asuntos de las escuelas tienden a tener mejor rendimiento académico, a ser más exitosos y productivos en sus estudios.

Los padres son los que más interés deben de tener, ya que dicha relación afecta el porvenir y futuro de sus hijos. Tenemos que invertir más tiempo y dedicarles más nuestra atención a la formación de nuestros jóvenes, ya que ellos van a ser los líderes del futuro.

Capítulo Cinco - Conclusiones y Recomendaciones

Es evidente a lo largo de nuestra vida académica la situación y los grandes vacíos que tiene nuestra educación con respecto al proceso lecto escritor que debe llevar cada estudiante desde sus primeros años escolares, y la importancia del acompañamiento adecuado de padres, tutores y docentes. La lectura y la escritura nos pueden ayudar a expresarnos, imaginar, pensar, reflexionar, entre muchas otras cosas; en esto radica la importancia de que desde niños aprendamos a valorarlas y aprender a utilizarlas de la manera correcta. Por esto, es tan importante la elección y realización de las actividades de motivación. De esta manera, lograremos cambiar la perspectiva de la lectoescritura de los niños, lo cual los ayudará para el resto de su vida.

Conclusiones

Una vez terminadas las etapas de la presente investigación, se puede concluir que:

- Hay una gran falencia en cuanto al acompañamiento de padres y/o acompañantes en las actividades escolares de lecto escritura con los niños.
- Es evidente el desconocimiento en cuanto a cómo utilizar las estrategias para mejorar el proceso lecto escritor de los niños de primero.
- Las estrategias utilizadas han sido favorables para los padres y docentes, ya que han notado mejoría en el corto tiempo que llevan implementándolas. Es importante mencionar que todavía no se pueden dar resultados finales ya que el año escolar está comenzando y este es un proceso largo.
- Es importante mencionar el logro alcanzado por parte de los padres al entender la importancia de ser instrumentos favorables del proceso en el aprendizaje lecto escritor de sus hijos, además se pudo lograr un vínculo más cercano entre padre e hijos.

Recomendaciones

Dado que la lectura y escritura son unos de los procesos más importantes en la vida de las personas, presentando diversos beneficios al punto de constituirse en la base de gran parte de los aprendizajes posteriores, y así mismo en una importantísima herramienta que permite la revolución y evolución del pensamiento, los idiomas y la cognición en general. Se considera de suma importancia apostarle al fortalecimiento de los procesos lectores que son garantía segura del éxito escolar y de la cotidianidad. Por tal motivo una vez realizada esta investigación y puestas en escena algunas estrategias las cuales han arrojado resultados positivos, nos dirigimos a dar las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda a los futuros compañeros e investigadores de la Corporación Universitaria Adventista, continuar con esta investigación, ya que el resultado final se podrá ver al final del año escolar.
- A la institución educativa Francisco Antonio Zea, seguir haciendo uso de esta clase de estrategias que apoyan y dan orientación a las familias en la manera de hacer un acompañamiento efectivo en los procesos de lectura y escritura de sus hijos.
- A las familias, establecer la lectura como hábito familiar a fin de que los pequeños sigan el ejemplo de los adultos. Además, introducir a los niños al mundo de la lectura de una forma natural, a provechar el interés de los niños por la lectura en la edad inicial, emplear actividades atrayentes y con sentido para los pequeños.

Lista de Referencias

- Abardía, R. B. Cómo fomentar la lectura en niños y adolescentes: 11 estrategias efectivas.
- Abreu, J. L. (2015). Análisis al Método de la Investigación. *Revista Daena (International Journal Of Good Conscience)*, 10(1), 205-214.
- Alonso Tapia, Jesús (2005): “Claves para la enseñanza de la comprensión lectora”, en Revista de Educación, número extraordinario.
- Araos, X. T. (2007). PISA Y LA LECTURA REFLEXIONES PARA LA EDUCACIÓN ESCOLAR. (Spanish). Ucmale - Revista Académica De La Universidad Católica Del Maule, (33), 93-112.
- Beltrán, S. G. & Téllez, J. A. (2002). El papel de la escuela y la familia en la animación y el aprendizaje de la lectura. En D. del Río, B. Álvarez, S. G. Beltrán & J. A. Téllez (Eds.), *Orientación y Educación Familiar*. Madrid: UNED/Colección Actas.
- Blanchar Maestre, L., & Torres Russi, A. L. (2007). Narrativas de la relación familia-escuela desde una lectura ecológica para comprender el acompañamiento de los niños y niñas del Instituto Técnico Central La Salle.
- Bruno Preilowski, Esmeralda Matute. (2011). Diagnostico neuropsicológico y Terapia de los Trastornos de Lectura-Escritura (Dislexia del Desarrollo). Abril 2011, Vol.11, N°1, pp. 95-122.
- Castedo, M. (2007). NOTAS SOBRE LA DIDÁCTICA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LA FORMACIÓN CONTINUA DE DOCENTES. (Spanish). *Lectura Y Vida*, 28(2), 6-18.
- Córdoba Rey, E. M., Martínez Quijano, M. C. & Cadavid Ruiz, N. (2013). Hábitos de lectura en padres y madres de niños con y sin retraso lector de la ciudad de Cali, Colombia. *Revista CES Psicología*, 6(2),53-65.

- Córdoba Rey, Eva María, Cadavid Ruíz, Natalia, & Quijano Martínez, María Cristina. (2015). Hábitos y expectativas lectoras de padres de niños con dificultad lectora. *CES Psicología*, 8(2), 31-46. Retrieved April 08, 2019, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-30802015000200003&lng=en&tlng=es.
- Comunidad Baratz, Espacio de difusión y comunicación de noticias y temas de actualidad de Baratz y del sector de la Información y la Documentación. Aquí encontrarás información útil relacionada con el mundo de bibliotecas, archivos, gestión documental, archivo electrónico...
- DE ZUBIRÍA SAMPER, Julián. Tratado de Pedagogía Conceptual: Los modelos
- Duque, H., & Yepes, H. D. (1990). *Desarrollo integral del niño 3-6 años*. Editorial San Pablo.
- Espítia, R. & Montes, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación y Desarrollo*, 17(1), 84-102.
- Furlan, R. (2017). Reflections on method in human sciences: quantitative or qualitative, theories and ideologies. *Psicología USP*, 28(1), 83-92. Doi: 10.1590/0103-656420150134.
- GARCÍA, A. R. (2009). La biblioteca escolar: de la biblioteca tradicional a la biblioteca que desarrolla competencias básicas. (Spanish). *Boletín De La Asociación Andaluza De Bibliotecarios*, 24(96/97), 59-76.
- García, J.E. Gil, FJ. Rodríguez. G.G (1996). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA*. Ediciones Aljibe. Granada (España). 1996.
- GC Policy (2003) *DECLARACIÓN SOBRE LA FILOSOFÍA ADVENTISTA DE LA EDUCACIÓN*.
- Ghouali, H., Ducoing, P., & Fortoul, B. (2007). El acompañamiento escolar y educativo en Francia. *Revista mexicana de investigación educativa*, 12(32), 207-242.

- Gil Flores, J. (2009). Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. *Revista de Educación*, 350, 301-322.
- Gregory S. Berns, Kristina Blaine, Michael J. Prietula, and Brandon E. (2013). Short- and Long-Term Effects of Novel on Connectivity in the Brain. *Volumen 3, Number 6*.
- Gutiérrez, V. M. (s.f.). Influencia de las Estrategias Pedagógicas en el Proceso de. Obtenido de Influencia de las Estrategias Pedagógicas en el Proceso.
- IFLA/Unesco. (1999). Manifiesto para Bibliotecas Escolares. IFLA/Unesco. Recuperado de <http://www.ifla.org/Publications/iflaunesco-school-library-manifesto-1999>
- Kainz, K. & Vernon-Feagans, L. (2007). The ecology of early reading development for children in poverty. *The Elementary School*, 107, 407-427.
- LA LECTURA, P. C. E. U., DE LOS AFECTOS, A. L. I. A. D. A., & LA SENSIBILIDAD, Y. LECTURA Y FAMILIA UNA FELIZ CONVIVENCIA. *REVISTA DIGITAL CIENCIA Y DIDÁCTICA*, 58.
- Lacasa, P. (2010). 24. Entorno familiar y educación escolar: la intersección de dos escenarios educativos. En C. *Desarrollo psicológico y educación*, 2, 597-622.
- Las Américas Multimedia Group LLC.
- León Cascón, J. A. (2009). Neuroimagen de los Procesos de Comprensión en la Lectura y el Lenguaje. *Psicología Educativa*, pp (61-71).
- León, J. A. (2010). Neuroimagen de los procesos de comprensión en la lectura y el lenguaje (2009). (Spanish). *Revista Nebrija De Lingüística Aplicada A La Enseñanza De Lenguas*. pp (1-18).
- López Alfaro, F. (2017). *La importancia de la velocidad lectora para comprender un texto en quinto básico* (Doctoral dissertation, Universidad Andrés Bello).

- Muñoz, M. C. (2009). La importancia de la colaboración familia-escuela en la educación. *Revista Digital Innovación e Experiencias Educativas*, (16).
- Nemirovsky, M. (2004). La enseñanza de la lectura y de la escritura y el uso de soportes informáticos. *Revista iberoamericana de educación*, 36(1), 105-112.
- Olaya Muñoz, Y., Mateus, L., & Roció, J. (2015). Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo.
- Pavón, A. D. D. (2013). ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES EN LA TAREA EDUCATIVA DE SUS HIJOS/AS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DEL 1º Y 2º CICLOS. Pedagógicos. Bogotá: Ed. Nomos. 1999.
- Phillips, B. M. & Lonigan, C. J. (2009). Variations in the home literacy environment of preschool children: A cluster analytic approach. *Scientific Studies of Reading*, 13(2), 146-174.
- Piacente, T., Marder, S., Reschers, M., & Ledesma, R. (2006). El contexto alfabetizador hogareño en familias de la pobreza. Comparación de sus características con las de familias no pobres. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 21(1), 61-88.
- (Piaget, s.f.)
- Robledo, P. & Nicasio, J. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula abierta*, 37(1), 117-128.
- Romera, M. (2017). *La familia, la primera escuela de las emociones: Prólogo de Francesco Tonucci*. Ediciones Destino.
- Serrano, R. M. (2002). Un espacio de encuentro entre la escuela y las familias, la escuela de madres y padres. *Evidencia el distanciamiento existente entre la familia y la escuela*.

Anexos

Anexo A. Carta de permiso para Realizar la Investigación



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Medellín, 21 de Febrero de 2019

Señor
JAIR ALBERTO QUIROZ QUIRÁN
 Rector
INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO ANTONIO ZEA
 Sede Pedro de Castro
 La Ciudad

Cordial Saludo.

Mediante la presente estamos solicitando a la institución conceder el permiso a las siguientes estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español E Inglés, del IX Semestre:

- LEIDY OSORIO GRANADO
- LUZ ARELIS MOLINA SEPULVEDA
- TATIANA PAOLA OJEDA MARQUEZ

Las alumnas están desarrollando la culminación del proyecto de grado titulado: "Herramientas pedagógicas que fortalecen a los padres en el proceso de la lectoescritura de niños del grado I", de la Institución Educativa Francisco Antonio Zea, Sede Pedro de Castro.

La culminación de este proyecto consiste en los siguientes eventos: Investigación por medio de encuestas que se aplicarán a los padres, tutores y docentes del grado I, y al finalizar la investigación se hará entrega a la institución en mención, las herramientas pedagógicas para el fortalecimiento de la lectoescritura en los alumnos de grado I. Este proceso se realizaría en la siguiente fecha: 21 de febrero hasta el 31 de mayo de 2019.

Agradecemos su colaboración al respecto.

Cordialmente

Esp. Esteban Mayorga, Coordinador
 Licenciatura en Español e Inglés

Mg. Gelper Pérez, Coordinador
 Investigaciones Facultad de Educación

*B. Juez
 Feb 22/19*

Anexo B. Instrumento. Entrevista a la docente

ENTREVISTA PARA LA DOCENTE

1. ¿Cuáles son las estrategias que usted utiliza para involucrar la participación de los padres en los procesos de la lecto-escritura?

Uso diferentes estrategias como compartirles información que privilegie el proceso ya sea en formato de videos o de talleres escritos.

2. ¿Qué métodos utiliza en el aula de clases para enseñar la lecto escritura? (silábico, global, etc.)

Utilizo el constructivismo a través de la creación de contextos semánticos para generar procesos que involucren la lectura y la escritura con sentido.

3. Para usted, ¿Por qué es tan importante los procesos de la lecto-escritura a esta edad?

Porque el cerebro entre más joven esté más fácil aprende, es la edad ideal para generar interés por la lectura más allá de las tareas escolares.

4. ¿Qué mecanismos se pueden utilizar con los padres de familia para que apoyen los procesos de lecto-escritura en los niños?

Fomentar la asistencia a las bibliotecas públicas y a los programas que allí ofrece la alcaldía como talleres de lectura, encuentros para padres entre otros que favorecen los procesos de lectura y escritura.

5. ¿Qué tan importante es el constructivismo a la hora de enseñar los procesos de la lecto-escritura?

Por ser un proceso que involucra los procesos superiores del pensamiento, el estudiante aprende no solo las grafías y su sonido, sino que aprende a usar el lenguaje en un contexto determinado, y eso fundamenta el desarrollo del pensamiento que otros modelos pedagógicos de la enseñanza de la lectura y la escritura no logran.

-
6. ¿Qué apoyo proporciona el colegio a la hora de involucrar a los padres de familia en el proceso de la lecto-escritura de los niños?

Ninguno en particular, el proceso se hace cuando se cita a los acudientes para entregarles el material de apoyo sugerido por los docentes en caso que los niños requieran la asesoría.

7. Como docente ¿Cuáles pueden ser los mecanismos que ayuden a fortalecer los lazos entre maestras, padres y los niños con respecto al proceso de la lecto-escritura?

Se podría establecer convenios con las bibliotecas públicas cercanas a la institución para la realización de eventos con los padres de familia.

Compartir la convocatoria de la secretaria de cultura sobre los eventos que fomentan la lectura como la parada de lectura juvenil, la feria del libro, los días del libro entre otros.

8. ¿Cómo cree usted que es la participación de los padres en los procesos de la lecto-escritura de los niños?

Creo que en general los padres de familia no saben cómo apoyar a sus hijos en este Los proceso porque no tienen la formación y les falta interés en la apropiación de la lectura como acto recreativo.

9. ¿Cuáles pueden ser las dificultades o fortalezas que se presenta a la hora de involucrar a los padres en el proceso de la lecto-escritura?

Las dificultades están asociadas a la poca importancia que tiene la lectura para los padres como acto creativo, lúdico, divertido, solo lo asocian con obtener buenas calificaciones en el colegio, por lo tanto no destinan tiempo ni recursos para participar en estas actividades.

Anexo C. Instrumento de Observación



Anexo D. Evidencia de Charla de Capacitación a los Padres de Familia



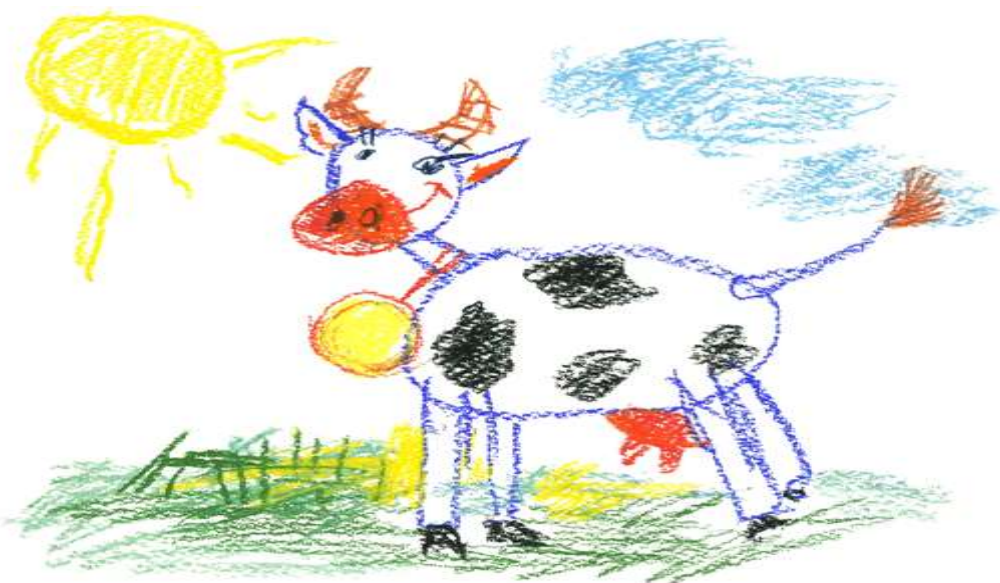
Anexo E. Estrategia, Unir el Conocimiento de las Letras con la Palabra



Lectura de frases



Escribir una frase y que el niño dibuje lo que comprendió. Por ejemplo: A la vaca lola le gusta mucho el sol.



El árbol de la lectura



Leer textos completos y hacer preguntas.







1. Lee atentamente este texto:

Alejandra es una niña que vive en una ciudad que se llama Cáceres. Tiene nueve años y es morena. Su comida favorita es la tortilla de patatas. Alejandra tiene un hermano que se llama Roberto. Sus padres son Gonzalo y Susana.

2. Completa:

- Alejandra tiene _____ años.
- La comida preferida de Alejandra es _____.
- El pelo de Alejandra es _____.
- El hermano de Alejandra se llama _____.
- La madre se llama _____.
- El nombre del padre es _____.
- La ciudad de Alejandra es _____.

UNE LAS SÍLABAS PARA FORMAR PALABRAS

CA PES DO  <input type="text"/>	CHI SAL CHA  <input type="text"/>	PO LLO  <input type="text"/>
QUE SO  <input type="text"/>	PA SO  <input type="text"/>	DU VER RAS  <input type="text"/>

Wanda Ciudad Real Niños

Conciencia Fonológica de Tráax

Ordena las siguientes palabras formando una frase

coche	Pepe	un	rojo	conduce
-Frase:				
cenado	ha	ensalada	Juan	
-Frase:				
amigo	Su	se	llama	Alejandro
-Frase:				
es	Mañana	cumpleaños	mi	
-Frase:				

Juegos on line

Anexo F. Madre de familia Aplicando las Estrategias con su Hija



