

Estrategias Para La Enseñanza De Competencias Lectoras En El Grado Décimo Del Colegio

Adventista Del Atlántico “Max Trummer”

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Especialización en Docencia



Zeila Lizet Alvis Vargas

Dina Esther Ramos Reyes

Melissa Paola Páez Vargas

Medellín, Colombia

2019

ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE COMPETENCIAS LECTORAS EN EL GRADO DÉCIMO DEL COLEGIO ADVENTISTA DEL ATLÁNTICO “MAX TRUMMER”



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

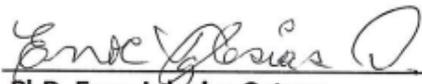
Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: **“Estrategias para la Enseñanza de Competencias Lectoras en el Grado Décimo del Colegio Adventista Del Atlántico Max Trummer.”**, elaborado por los estudiantes: **Zeila Lizeth Alvis Vargas, Melissa Paola Páez Vargas Y Dina Esther Ramos Reyes**, del programa de Especialización en Docencia, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

APROBADO

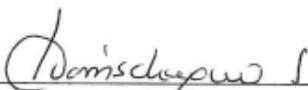
Medellín, Noviembre 20 de 2019



Mg. Gelver Pérez Pulido
Presidente



Ph.D. Enoc Iglesias Ortega
Secretario



Mg. Luz Doris Chaparro Salazar
Vocal



Mg. Wilson Arana Palomino
Vocal

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio de Educación No. 8529 del 6 de junio de 1983 / NIT 860.403.751-3

Cra. 84 No. 33AA-1 PBX. 250 83 28 Fax. 250 79 48 Medellín <http://www.unac.edu.co>

Agradecimientos

“Deja en manos de Dios todo lo que haces, y tus proyectos se harán realidad”.

Proverbios 16: 13 (TLA).

El amor y la bendición de Dios no han tenido fin en la realización de este proyecto, pues nos permitió alcanzar esta meta. Cada esfuerzo, cada tropiezo y oportunidad de corregir un error nos permitió crecer y acercarnos a la culminación de este logro. Damos gracias a Dios por la fe, el optimismo, la esperanza y la confianza en sus promesas que nunca fallan, por eso hoy nos apropiamos de la siguiente cita de Hellen Keller: “El optimismo es la fe que conduce al logro, nada puede hacerse sin esperanza y confianza”.

Agradecemos a nuestros esposos, hijos y padres por su apoyo moral, espiritual y financiero, pero sobre todo por sus palabras de aliento en los momentos más difíciles que nos permitieron seguir adelante, de igual manera damos las gracias a la Asociación de la Costa Atlántica, a la directiva y docentes del Colegio Adventista del Atlántico “Max Trummer” por su apoyo incondicional en oración, recursos y tiempo para adelantar nuestros estudios, así como a los estudiantes del grado decimo quienes nos apoyaron con su disposición en la implementación de las estrategias, así mismo expresamos nuestros agradecimientos a la Unión Colombiana del Norte por motivarnos a iniciar este proceso educativo y a la Corporación universitaria Adventista que junto con sus docentes y asesores comprometidos nos brindaron la gran oportunidad de crecimiento profesional

Finalmente, a todos los que de algún modo contribuyeron a la consecución de este logro: Gracias.

ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE COMPETENCIAS LECTORAS EN EL
GRADO DÉCIMO DEL COLEGIO ADVENTISTA DEL ATLÁNTICO “MAX TRUMMER”

Tabla de Contenido

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	xii
Capítulo Uno – El Problema.....	1
Descripción del Problema.....	1
Formulación del Problema	2
Justificación.....	2
Objetivos.....	4
Objetivo general.	4
Objetivos específicos.....	5
Categorías	5
Hipótesis	6
Viabilidad	6
Delimitaciones	7
Limitaciones	7
Supuestos de la Investigación.....	8
Definición de Términos.....	8
Nivel crítico	10
Nivel inferencial	10
Niveles de lectura	11
Nivel literal:.....	11
Capítulo Dos – Marco Teórico	12
Antecedentes.....	12
Desarrollo Teórico.....	14

ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE COMPETENCIAS LECTORAS EN EL GRADO DÉCIMO DEL COLEGIO ADVENTISTA DEL ATLÁNTICO “MAX TRUMMER”

La lectura literal.....	14
La lectura inferencial.....	15
La lectura crítica.....	15
Comprensión lectora.....	16
Contextualización.....	18
Marco Institucional.....	19
Reseña histórica del Colegio Adventista del Atlántico “Max Trummer”.....	20
Misión.....	21
Visión.....	22
Perfil institucional.....	22
Objetivo institucional general.....	22
Portafolio de servicios.....	22
Marco Legal.....	23
Constitución Política de Colombia.....	23
Ley General de la Educación (115 de 1994).....	23
Plan Nacional de Lectura y Escritura de Educación Inicial, Preescolar, Básica y	
Media.....	24
Capítulo Tres – Diseño Metodológico.....	25
Descripción de la Población.....	25
Selección de la Muestra.....	25
Criterios de inclusión.....	26
Criterios de exclusión.....	26
Enfoque de la Investigación.....	26

ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE COMPETENCIAS LECTORAS EN EL GRADO DÉCIMO DEL COLEGIO ADVENTISTA DEL ATLÁNTICO “MAX TRUMMER”

Diseño o Tipo de la Investigación.....	27
Instrumentos de Investigación.....	30
Análisis de Confiabilidad del Instrumento.....	31
Estrategias de análisis de datos.....	32
Cronograma de la Investigación.....	33
Presupuesto de la Investigación.....	33
Capítulo Cuatro – Análisis de la Información.....	35
Identificación de las Estrategias Didácticas Innovadoras.....	35
Análisis de la encuesta a estudiantes.....	35
Análisis de la entrevista a docentes de español y comprensión de lectura.....	44
Categoría: Comprensión lectora.....	44
Categoría: Estrategias didácticas innovadoras.....	45
Interpretación de los resultados de la entrevista a las docentes.....	46
Observación participante.....	47
Objetivos.....	48
Descripción del salón y acercamiento a la población estudiada.....	48
Selección de las estrategias didácticas innovadoras.....	49
Plan de acción.....	50
Desarrollo, análisis e interpretación de las estrategias implementadas.....	53
Estrategia 1. Motívate y aprende.....	53
Descripción de la estrategia.....	53
Observaciones.....	53
Estrategia 2. Jugando y creando.....	54

ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE COMPETENCIAS LECTORAS EN EL GRADO DÉCIMO DEL COLEGIO ADVENTISTA DEL ATLÁNTICO “MAX TRUMMER”

Descripción de la estrategia.....	54
Observaciones.....	55
Estrategia 3. Descubriendo a mi héroe.	56
Descripción de la estrategia.....	56
Observaciones.....	57
Motivación a los Docentes de Español y Comprensión de Lectura	57
Exposición de los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes.....	57
Reunión de la planificación de las estrategias didácticas innovadoras.	58
Demostración y apoyo de las investigadoras en la implementación de las estrategias didácticas innovadoras.	58
Evidencias del Uso de las Estrategias Didácticas Innovadoras.....	59
Análisis de las entrevistas a estudiantes después de la implementación de las estrategias didácticas innovadoras.	59
Categoría: Estrategias didácticas innovadoras.	59
Interpretación de los resultados de la entrevista a las estudiantes después de la implementación de las estrategias.	60
Análisis de las encuestas a docentes después de las estrategias didácticas innovadoras.	62
Capítulo Cinco – Discusión.....	68
Capítulo Seis – Conclusiones y Recomendaciones.....	79
Conclusiones.....	79
Recomendaciones	80
Lista de Referencias	82

ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE COMPETENCIAS LECTORAS EN EL
GRADO DÉCIMO DEL COLEGIO ADVENTISTA DEL ATLÁNTICO “MAX TRUMMER”

Anexos.....	91
Anexo A. Consentimientos Informados	91
Anexo B. Encuesta para los Estudiantes de Grado Décimo	93
Anexo C. Entrevista a Docentes Colegio Adventista del Atlántico	97
Anexo D. Evidencias Fotográficas	98
Anexo E. Evidencia Fotográficas Docentes	104
Anexo F . Entrevista a Estudiantes Grado Décimo Colegio Max Trummer	105
Anexo G. Encuestas Docentes Post-Estrategias	106

ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE COMPETENCIAS LECTORAS EN EL
GRADO DÉCIMO DEL COLEGIO ADVENTISTA DEL ATLÁNTICO “MAX TRUMMER”

Lista de Tablas

Tabla 1. Ingresos y egresos de la investigación	34
Tabla 2. Ficha técnica de la encuesta para estudiantes.....	36
Tabla 3. Descripción del plan de acción.....	51
Tabla 4. Ficha técnica de la encuesta para docentes	62
Tabla 5. Ejemplo del cuadro SQA tomado de (Pimienta, 2017, p. 17).....	71

Lista de Figuras

Figura 1. Etapas fundamentales de la investigación-acción.....	29
Figura 2. Cronograma de actividades.....	33
Figura 3. Pregunta número uno.....	36
Figura 4. Pregunta número dos.....	37
Figura 5. Pregunta número tres.....	37
Figura 6. Pregunta número cuatro.....	38
Figura 7. Pregunta número cinco.....	39
Figura 8. Pregunta número seis.....	39
Figura 9. Pregunta número siete.....	40
Figura 10. Pregunta número ocho.....	41
Figura 11. Pregunta número nueve.....	41
Figura 12. Pregunta número diez.....	42
Figura 13. Pregunta número once.....	43
Figura 14. Categoría: Comprensión lectora.....	45
Figura 15. Categoría: Estrategias didácticas innovadoras.....	46
Figura 16. Categoría: Estrategias didácticas innovadoras.....	60
Figura 17. Pregunta número uno. Encuesta a docentes.....	63
Figura 18. Pregunta número dos. Encuesta a docentes.....	64
Figura 19. Pregunta número tres. Encuesta a docentes.....	64
Figura 20. Pregunta número cuatro. Encuesta a docentes.....	65
Figura 21. Pregunta número cinco. Encuesta a docentes.....	66
Figura 22. Pregunta número seis. Encuesta a docentes.....	66

ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE COMPETENCIAS LECTORAS EN EL GRADO DÉCIMO DEL COLEGIO ADVENTISTA DEL ATLÁNTICO “MAX TRUMMER”

Figura 23. Actividad "Cuadro SQA -El Barroco".	98
Figura 24. Grupo de estudiantes en la actividad de SQA.	98
Figura 25. Tarjetas de aprendizaje sobre el barroco en la plataforma Quizlet.com.	99
Figura 26. Juego "Combinar" preguntas y respuestas sobre el barroco.	99
Figura 27. Estudiantes jugando en línea con las preguntas sobre el barroco por medio de Quizlet.com.	100
Figura 28. Creación de tarjetas de aprendizaje de términos desconocidos en equipos.	100
Figura 29. Socialización de la lectura.	102
Figura 30. Preguntas inferenciales sobre el Barroco.	102
Figura 31. Los jóvenes compitiendo por responder las preguntas inferenciales desde la plataforma Quizizz en la sala de informática.	103
Figura 32. Visión general de los resultados del juego Quizizz.	103
Figura 33. Reunión para exposición de los resultados de las encuestas y planificación de las estrategias.	104
Figura 34. Demostración y apoyo a las docentes de español y comprensión de lectura.	104

ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE COMPETENCIAS LECTORAS EN EL
GRADO DÉCIMO DEL COLEGIO ADVENTISTA DEL ATLÁNTICO “MAX TRUMMER”

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Especialización en Docencia

ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE COMPETENCIAS LECTORAS EN EL
GRADO DÉCIMO DEL COLEGIO ADVENTISTA DEL ATLÁNTICO “MAX TRUMMER”

Integrantes del Grupo: Zeila Lizet Alvis Vargas

Dina Esther Ramos Reyes

Melissa Paola Páez Vargas

Asesor Temático: PhD. Enoc Iglesias Ortega

Asesor Metodológico: Mg. Wilson Arana Palomino

Fecha de Terminación del Proyecto: Noviembre 20 de 2019

Resumen

La comprensión lectora es fundamental para desarrollar competencias en todas las áreas del saber, esta transversalidad permite la aplicación de estrategias lectoras e innovadoras que despierten el interés por la lectura y fortalezcan el desempeño de los estudiantes de décimo grado del Colegio Adventista del Atlántico “Max Trummer”, cuya población es de 35 estudiantes entre los 14 y 16 años, de los cuales 19 pertenecen al género masculino y 16 al género femenino.

Esta investigación responde a la problemática presentada por los estudiantes del nivel media de educación de la institución quienes exhiben falencias en los procesos lectores y escritores, debido a las dificultades que exteriorizan para alcanzar el nivel inferencial en la

ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE COMPETENCIAS LECTORAS EN EL GRADO DÉCIMO DEL COLEGIO ADVENTISTA DEL ATLÁNTICO “MAX TRUMMER”

lectura. En la investigación se utiliza el enfoque cualitativo que provee estrategias para mejorar el desempeño de los estudiantes de décimo grado de la institución y de los docentes del área de comprensión de lectura y de castellano, con la finalidad de tener apoyo y orientación en los procesos lectores. De acuerdo con lo anterior, se implementa la investigación–acción que es una de las formas de investigación y diseño metodológico aplicadas a investigaciones sociales y educativas.

En la presente investigación se utilizan varias fuentes como: Entrevistas, encuestas, notas descriptivas de las observaciones realizadas. En este caso, se interactúa directamente con los sujetos observados, por lo cual es una observación de tipo participante. Por otro lado, las encuestas y entrevistas fueron ejecutadas antes y después de la implementación de las estrategias seleccionadas.

Capítulo Uno – El Problema

El presente proyecto de Trabajo Especial de Grado busca proponer estrategias didácticas innovadoras para el ejercicio docente, con el fin de mejorar el desarrollo de las competencias lectoras en los estudiantes de décimo grado del Colegio Adventista del Atlántico “Max Trummer” de la ciudad de Barranquilla. Esta institución ha prestado sus servicios durante 94 años, sin embargo, en la última década, se ha observado que no ha logrado un avance significativo en la enseñanza de las competencias lectoras en los estudiantes, evidenciado en los resultados de las pruebas internas y externas. Pudiera creerse que esta falencia en los estudiantes se debe a la desmotivación hacia la lectura en todos sus niveles, pero parafraseando a Canfux (2000) es debido al uso de estrategias tradicionales poco efectivas y resistentes a los cambios utilizadas por los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Descripción del Problema

Se piensa que la problemática presentada en los estudiantes del grado décimo del Colegio Adventista del Atlántico del Atlántico “Max Trummer” tiene varias causas.

Desde hace un largo tiempo se ha observado que se usan estrategias tradicionales en la enseñanza de la lectura y la comprensión de lectura que han demostrado ser deficientes y poco motivadoras. Los docentes tal vez por tradición y comodidad no han buscado estrategias apropiadas para lograr que los estudiantes pasen a los niveles inferencial y crítico en la comprensión de lectura. Por ende, los educandos están anclados en el nivel literal y no sienten motivación por profundizar en la lectura, ya que el docente usa la pedagogía tradicional, cuya evaluación se enfoca en los resultados que por lo general “son esencialmente reproductivos, por lo que el énfasis no se hace en el análisis y el razonamiento” (Canfux, 2000, p. 8).

Por otro lado, se observa la ausencia de aprendizajes significativos en las estrategias utilizadas, es necesario pues hacer un análisis de la problemática, con el fin de trabajar estrategias innovadoras efectivas que puedan entrelazar las estructuras mentales que los estudiantes ya poseen, con nuevos aprendizajes de manera que se desarrollen y fortalezcan no solo las competencias del área de español, sino en todas las áreas, de esta manera se obtendrán un mejor rendimiento académico.

Asimismo, la incorrecta implementación de plan lector ha sido un factor decisivo en la incidencia de esta problemática en la institución, pues es fundamental despertar el interés y la motivación por la lectura comprensiva si se quiere acceder a los niveles inferencial y crítico.

Formulación del Problema

¿Qué estrategias didácticas innovadoras pueden ser usadas por los docentes de español y comprensión de lectura en la enseñanza de las competencias lectoras de los estudiantes de décimo grado del Colegio Adventista del Atlántico “Max Trummer” en Barranquilla?

Justificación

En todo proceso de enseñanza-aprendizaje un instrumento básico es la lectura, ya que “ofrece al alumno la posibilidad de acceder a la información del mundo que le rodea y transformarla en conocimiento” (Llanillo & Tierne, 2005, p. 104). Por ende, es relevante que las competencias lectoras sean guiadas por docentes que usen estrategias innovadoras que lleven a los alumnos a acceder a la información por medio de las lecturas no “como una imposición académica, sino como una fuente placentera de conocimiento y de información” (Benavides & Sierra, 2013, p. 85).

Es necesario que los estudiantes de secundaria desarrollen todos los niveles de comprensión, manejen las habilidades básicas y posean hábitos de lectura para aplicar la lectura crítica, pues según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), entidad responsable de los Informes del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (Informes PISA por sus siglas en inglés: Programme for International Student Assessment):

El rendimiento en competencia lectora no es solo la base del rendimiento en otras materias del sistema educativo, sino que también es un requisito esencial para participar con éxito en casi todas las áreas de la vida adulta. De hecho, independientemente de sus aspiraciones académicas o laborales, la competencia de lectura de los alumnos es importante para su participación activa en la comunidad y para su vida económica y personal (OCDE, 2017, p. 36).

Colombia en la última prueba PISA realizadas en 2015, despuntó en el área de comprensión de lectura en comparación con los resultados de 2012. Sumado a esto, al analizar los resultados de la *Encuesta Nacional de Lectura* aplicada por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) en 2017 con el fin de “medir y entender los hábitos de lectura de los colombianos” (RevistaArcadia.com, 2018, párr. 1) como lo hace notar De Zubiría citado por Ospina:

Los promedios ocultan algo muy grave. En este caso, que algunos nunca leen y que otros leen 5,1 libros por año. El promedio nacional es bajo y ha crecido poco, la explicación es sencilla: no se intervienen las variables claves que son de tipo cultural y pedagógico. El nivel de lectura de los padres y de los docentes sigue siendo muy bajo; y también es muy bajo el nivel de comprensión lectora en la cultura. Quien entiende poco, lee poco. De allí que no mejoraremos nuestros niveles de lectura, mientras no hagamos cambios pedagógicos en colegios y

universidades y no vinculemos a las familias con programas lectores. El mayor avance que veo es en bibliotecas públicas y en la conectividad que ellas están alcanzando. Ese trabajo es el que más hay que destacar, pero de resto, es poco lo que se está haciendo (2018, párr. 4).

Esta problemática se revela también en los resultados de las pruebas externas en el Colegio Adventista del Atlántico “Max Trummer”, aplicadas por las asesorías académicas Milton Ochoa a inicios del 2019, los estudiantes de décimo grado presentan dificultad en reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido e incluso tienen un bajo rendimiento a la hora de identificar y entender los contenidos explícitos de un texto, competencias que se deben afianzar en la educación básica.

Cabe entonces concluir que, en concordancia con la Ley General de la Educación, es primordial fomentar “el desarrollo de habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana” (Congreso de la República de Colombia, 1994, p. 6) y la afición por la lectura en esta población de estudiantes, este proyecto busca por medio de estrategias innovadoras guiadas por docentes la adquisición de competencias de lecturas que les permitan a los educandos no sólo obtener resultados destacados en las pruebas internas y externas, si no también abran el camino para obtener nuevos conocimientos en otras áreas.

Objetivos

Objetivo general.

Determinar estrategias didácticas innovadoras que puedan ser usadas por los docentes de español y comprensión de lectura en la enseñanza de las competencias lectoras de los estudiantes

de décimo grado del presente año en el Colegio Adventista del Atlántico “Max Trummer” en Barranquilla.

Objetivos específicos.

- Identificar las estrategias didácticas innovadoras apropiadas para favorecer la apreciación de las competencias lectoras en los niveles de lectura de los estudiantes de décimo grado del Colegio Adventista del Atlántico “Max Trummer” del presente año.
- Motivar a los docentes del área de español y comprensión de lectura para que apliquen las estrategias didácticas innovadoras en la enseñanza de las competencias lectoras previamente seleccionadas durante el cuarto periodo del presente año.
- Evidenciar el uso de las estrategias didácticas innovadoras en las clases de español y comprensión de lectura.

Categorías

Las categorías estudiadas en este proyecto de investigación son las *estrategias didácticas innovadoras* “que afectan en mayor grado el nivel de comprensión”, lo cual “requiere procedimientos, secuencias de acciones y procesos que deben ser encaminados intencionalmente y armonizados con habilidades, destrezas y acciones cognitivas para lograr la construcción de significados” (García, Arévalo, & Hernández, 2018, p. 157) y de esta forma se adquieran las *competencias lectoras*. Según Solé:

La vinculación entre la competencia lectora y aprendizaje es obvia, y remite en primera instancia al hecho incuestionable de que buena parte de las informaciones que procesamos son escritas: dominar la lectura es imprescindible para que los contenidos resulten accesibles. Pero

esta obviedad ubica a la lectura en un plano estrictamente instrumental, o aun puramente ejecutivo. La imbricación entre lectura y aprendizaje va mucho más allá (2012, p. 52).

Hipótesis

Teniendo la observación en el quehacer docente se diseñaron los siguientes supuestos de investigación:

- Las estrategias didácticas innovadoras pueden favorecer la apreciación de las competencias lectoras de los estudiantes del grado décimo del Colegio Adventista del Atlántico “Max Trummer” en los niveles literal e inferencial de la lectura.
- El uso de las estrategias didácticas innovadoras puede despertar el interés por la lectura comprensiva en los estudiantes de décimo grado del Colegio Adventista del Atlántico “Max Trummer”.
- Se puede comprobar que el empleo de las estrategias didácticas innovadoras por parte de los docentes del área de español y comprensión de lectura del Colegio Adventista del Atlántico “Max Trummer” mejoran el proceso de enseñanza–aprendizaje.

Viabilidad

Este proyecto se lleva a cabo en el Colegio Adventista del Atlántico “Max Trummer” de Barranquilla que cuenta con la disponibilidad de la planta física, los recursos humanos, pues todo el personal docente tiene la mayor disposición para participar del mismo. De igual modo, se cuenta con los equipos necesarios y apropiados para realizar esta investigación, además, del tiempo para implementarlo, ya que se dispone de las horas de clases del área de español y comprensión de lectura, 4 horas semanales el grado 10° de la institución; en lo referente al factor

económico se cuenta con los recursos necesarios para realizar el proyecto y cubrir los gastos pertinentes. Por todo lo expuesto anteriormente, se considera que existe la facilidad para su realización.

Delimitaciones

La población con la que se va a trabajar son los docentes de español y comprensión de lectura y estudiantes de décimo grado del Colegio Adventista del Atlántico “Max Trummer” en Barranquilla, durante el año lectivo del 2019.

Limitaciones

Los factores externos que pueden significar un retraso en el presente trabajo de investigación son los siguientes:

- La disposición de los maestros de español y comprensión de lectura para cambiar su metodología tradicional al enseñar por nuevas estrategias pedagógicas innovadoras.
- La apatía por la lectura que se observa en los estudiantes en la última década.
- La falta de deseo de los estudiantes por participar activamente en la propuesta.
- Las reuniones de maestros en la jornada contraria, ya que impide reunirse con frecuencia para avanzar en la investigación
- La disponibilidad de un aula del plantel durante las tardes para reunirse, ya que aumenta el gasto del presupuesto del transporte.

Supuestos de la Investigación

Se respeta la dignidad humana de los alumnos y maestros, pues son criaturas de Dios. La participación de los públicos correspondientes es voluntaria, y se define en el documento de consentimiento informado (Anexo A), de ser exigido por los participantes. El Colegio Adventista del Atlántico “Max Trummer” respeta y aplica los valores éticos y morales en sus procesos.

Definición de Términos

Competencia lectora: Según la OCDE la competencia lectora es: “La capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad” (2011, p. 8).

Para los responsables del Estudio Internacional del Progreso en Competencia Lectora (PIRLS) citado por Jiménez Pérez la competencia lectora es:

“La capacidad de comprender y usar aquellas formas del lenguaje escrito requeridas por la sociedad o valoradas por la persona” (2013, p. 69).

Estrategias didácticas: De acuerdo con Camilloni (2003) citado por Sepúlveda y Ríos “las estrategias didácticas son las formas en que el docente crea una situación que permita al alumno desarrollar la actividad de aprendizaje, es decir, hace referencia a una acción planeada especialmente para una situación concreta” (2016, p. 25).

Del mismo modo Fairstein y Gyssels (2003) citado por Sepúlveda y Ríos indican que:

Una estrategia didáctica puede planificarse para una clase o una serie de ellas, especificando la forma de organizar el grupo, el orden de presentación de los contenidos,

la preparación del ambiente de aprendizaje, el material didáctico a utilizar las actividades a realizar por los alumnos y el tiempo para cada una de ellas (2016, p. 25).

Además, en palabras de Carrasco (2004) citado por Bustamante las estrategias didácticas se definen como “todos aquellos enfoques y medios de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de los alumnos. La estrategia didáctica, pues, se refiere a todos los actos favorecedores del aprendizaje” (Bustamante, 2012, p. 15).

Innovación educativa: Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (por sus siglas en inglés UNESCO, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) “innovar significa mudar o alterar las cosas, introduciendo novedades, mientras que inventar significa hallar o descubrir una cosa nueva o desconocida” (2016, p. 31).

La innovación más que una moda debe convertirse una cultura pues “está fundamentada sobre el aprendizaje, en cuanto éste se encuentra ligado a la acción transformadora del mundo” (UNESCO, 2016, p. 11). Por tanto, “la innovación es el resultado de un proceso social, con múltiples impactos” (UNESCO, 2016, p. 12). En otras palabras, la innovación:

Es la construcción de la capacidad humana de transformar, crear y recrear el mundo.

Produce modificaciones materiales y simbólicas, y por ello tiene una relación profunda con la tradición; no es lo nuevo solamente.

Implica la construcción de sujetos sociales e históricos capaces de realizarla con un sentido crítico. (UNESCO, 2016, p. 12).

Sigue mencionando además que:

La innovación no es una simple mejora sino una transformación; una ruptura con los esquemas y la cultura vigentes en las escuelas. Ampliar las horas de aprendizaje, o introducir computadoras o bibliotecas en la escuela, obviamente son mejoras importantes,

pero no se pueden considerar innovaciones si no se producen transformaciones en el enfoque mismo de la educación, en el rol del docente, en las estrategias de enseñanza centradas en el aprendizaje, o en creación de relaciones no violentas y de cooperación en la convivencia de la institución educativa (UNESCO, 2016, p. 14).

Según la UNESCO (2014) citado por la UNESCO (2016) enfatiza que:

La innovación educativa es un acto deliberado y planificado de solución de problemas, que apunta a lograr mayor calidad en los aprendizajes de los estudiantes, superando el paradigma tradicional. Implica trascender el conocimiento academicista y pasar del aprendizaje pasivo del estudiante a una concepción donde el aprendizaje es interacción y se construye entre todos (UNESCO, 2016, p. 3)

Finalmente, la UNESCO (2016) afirma que:

La innovación educativa implica un cambio cultural que afecta a cada individuo, al grupo y al marco institucional. Implica cambios en las actitudes, creencias, concepciones y prácticas en aspectos de significación educativa como la naturaleza y función de la educación y de la escuela, el proceso de enseñanza-aprendizaje, la concepción y relación con el conocimiento, la estructura y funcionamiento, y las relaciones entre los diferentes actores involucrados (UNESCO, 2016, p. 64).

Nivel crítico: Finalmente, el nivel crítico se define como “un nivel de valoración que exige tomar posición crítica y poner al texto en relación con otros textos u otras situaciones y contextos” (Ministerio de Educación Nacional, 2011, p. 2).

Nivel inferencial: En segundo lugar, el nivel inferencial de lectura es aquel “que exige hacer hipótesis y desentrañar intenciones en los textos, más allá de lo que las palabras expresan.

Aquí se hacen deducciones y se interpreta haciendo uso de varios elementos del contexto, de la cultura y de los pre-saberes” (Ministerio de Educación Nacional, 2011, p. 2).

Niveles de lectura: Según **la guía del docente de Maratones de Lectura del Plan Nacional de Lectura y Escritura ‘Leer es mi cuento’ se expresa cuáles son los niveles de lectura:**

La comprensión literal, la inferencial y la crítica intertextual son ‘niveles’ de la lectura por los que un lector puede pasar, de manera indistinta, a medida que recorre un texto. No hay necesariamente una gradación en ellas; una no es mejor que otra porque cumplen funciones diferentes (Ministerio de Educación Nacional, 2011, p. 1).

Nivel literal: En primer lugar, el nivel literal hace referencia a la “lectura inicial que hace decodificación básica de la información. Una vez se hace este tipo de recuperación de información, pasa a otras formas de interpretación que exigen desplegar pre-saberes y hasta hipótesis y valoraciones” (Ministerio de Educación Nacional, 2011, p. 2).

Capítulo Dos – Marco Teórico

El capítulo dos de este trabajo presenta la revisión de antecedentes relacionados con el uso de estrategias para la enseñanza de competencias lectoras a los estudiantes de décimo grado del Colegio Adventista del Atlántico “Max Trummer”, incluyendo el conjunto de teorías y enfoques pedagógicos que fundamentan esta investigación, la identificación y la comprensión del contexto, el marco institucional y legal.

Antecedentes

La revisión de las siguientes investigaciones aporta claridad en los conceptos a tratar en la presente investigación.

Benavides, C. & Tovar, N (2017) abordan el problema del bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado. El enfoque de su investigación es cualitativo y parten de la categoría inductiva organizadas a partir de subcategorías. En su investigación ellos observaron que en el proceso de lectura comprensiva intervienen factores relacionados con la emotividad y expresividad por parte del docente que lograron la motivación e interés de los niños, por lo tanto, esta experiencia se convirtió en un componente de la propuesta didáctica diseñada e implementada en este proceso de investigación. De igual manera en el proceso de comprensión lectora la contextualización como estrategia didáctica ocupa un lugar preponderante al generar espacios de reflexión sobre experiencias y vivencias cotidianas del estudiante. En total, la población observada en esta investigación está compuesta por 100 estudiantes de tercer grado, el porcentaje equivale al 100%. Los autores recomiendan el uso de estrategias relacionadas con la emotividad y la contextualización haciendo lecturas en voz alta acompañadas con expresión corporal para despertar el interés por la lectura en los estudiantes de tercer grado. Esta

investigación es de gran utilidad para el proyecto aquí propuesto ya que aborda el mismo problema de investigación y además presenta un enfoque cualitativo.

López Cadena (2014) aborda el problema de la escasa motivación de los estudiantes por la lectura comprensiva. Está basado en un enfoque cualitativo, teniendo en cuenta las categorías que fueron determinadas durante la investigación como la motivación por la lectura, el desarrollo de las habilidades lectoras, el manejo de habilidades de estudio y el seguimiento a los procesos lectores. En su trabajo de investigación la autora observó la necesidad de incrementar el interés por la lectura comprensiva en los estudiantes de noveno grado de una institución en Colombia.

Los hallazgos de esta investigación revelan que el uso de las estrategias innovadoras en la enseñanza de la lectura comprensiva debe ser de manera continua y organizada. El estudio se aplicó a una población que correspondía a cuatro cursos y que en cada curso había un promedio de 35 estudiantes, se conformó un grupo foco de la investigación de cinco estudiantes por curso que correspondía al 15% de la población, además se trabajó con tres docentes y una coordinadora de la Institución. En total fueron 24 participantes. Este trabajo fue relevante para la actual investigación, pues promueve la creación de espacios de lectura a nivel institucional, contribuye en despertar el interés de los estudiantes por la lectura comprensiva a partir de lecturas de su propio interés y procura que los alumnos comprendan la lectura a partir de sus pre-saberes. Por otro lado, los docentes manifestaron proponer textos interesantes y de acuerdo a la edad de los alumnos, además de plantear recomendaciones y sugerencias que optimizaran la comprensión lectora de los estudiantes del grado noveno y toda la institución.

Zurek Cadena (2006), inicia su investigación enfatizando que al sujeto del estudio se le brindaron oportunidades para practicar las habilidades de comprensión, pero en realidad no se le enseñaron las estrategias ni la utilidad de aplicarlas. Sólo se observaron casos raros de instrucción

de comprensión, con una gran cantidad de pruebas, pero muy poco conocimiento metacognitivo explícito. Hubo una ausencia casi completa de instrucción directa sobre las estrategias de comprensión, así como poca evidencia de que a los estudiantes se les enseñara a regular el proceso de comprensión mientras leen. Al mismo tiempo, se puede afirmar que uno de los principales problemas que los maestros y los padres han tenido que enfrentar en los jóvenes estudiantes es la falta de motivación en la lectura. Parece que una buena cantidad de niños en estos días no están interesados en leer. Particularmente, porque no entienden la información que se les presenta. Por lo tanto, se convierte en simplemente un “acto aburrido de navegar a través de una colección de palabras con menos significado” (2006, p. 12). La investigación se centró en un estudio de caso. El sujeto era un niño de once años que acaba de ingresar a una nueva escuela bilingüe en la ciudad de Barranquilla. El enfoque utilizado es el cualitativo. Este estudio de caso es significativo para esta investigación, porque aporta información pertinente sobre la falta de motivación y la validez de utilizar la autorregulación y los procesos de conciencia metacognitiva como estrategias en la enseñanza de la comprensión lectora.

Desarrollo Teórico

Según Durango, se puede definir de igual manera los niveles de comprensión lectora:

La lectura literal.

En primer lugar, se define la lectura literal como aquella que es:

Predominante en el ámbito académico. Es el nivel básico de lectura centrado en las ideas y la información que está explícitamente expuesta en el texto. La lectura literal es reconocimiento de detalles (nombres, personajes, tiempos y lugar del relato),

reconocimiento de la idea principal de un párrafo o del texto, identificación de secuencias de los hechos o acciones, e identificación de relaciones de causa o efecto (Durango, 2015, p. 9).

La lectura inferencial.

En segundo lugar, se define la lectura inferencial como aquella que:

Se constituye la lectura implícita del texto y requiere un alto grado de abstracción por parte del lector. Las inferencias se construyen cuando se comprende por medio de relaciones y asociaciones el significado local o global del texto. Las relaciones se establecen cuando se logra explicar las ideas del texto más allá de lo leído o manifestado explícitamente en el texto, sumando información, experiencias anteriores, a los saberes previos para llegar a formular hipótesis y nuevas ideas.

El objetivo de la lectura inferencial es la elaboración de conclusiones y se reconoce por inferir detalles adicionales, inferir ideas principales no explícitas en el texto, inferir secuencias de acciones relacionadas con la temática del texto, inferir relaciones de causa y efecto (partiendo de formulación de conjeturas e hipótesis acerca de ideas o razones), predecir acontecimientos sobre la lectura e interpretar el lenguaje figurativo a partir de la significación literal del texto (Durango Herazo, 2015, p. 10).

La lectura crítica.

Finalmente, se define la lectura crítica como aquel nivel en el que se realiza una:

Lectura de carácter evaluativo donde intervienen los saberes previos del lector, su criterio y el conocimiento de lo leído, tomando distancia del contenido del texto para lograr emitir

juicios valorativos desde una posición documentada y sustentada. Los juicios deben centrarse en la exactitud, aceptabilidad y probabilidad; pueden ser: de adecuación y validez (compara lo escrito con otras fuentes de información), de apropiación (requiere de la evaluación relativa de las partes) y de rechazo o aceptación (depende del código moral y del sistema de valores del lector) (Durango Herazo, 2015, p. 10).

Estos niveles son secuenciales y se deben escalar en cada nueva lectura.

Comprensión lectora.

Parafraseando lo que sostiene Dubois citada por Quintana (2006), el proceso de comprensión lectora que se ha venido utilizando se basa en técnicas aisladas que pretenden comprobar la lectura literal, responder preguntas, leer en silencio, leer solo, identificación de mensajes; es decir decodificar palabras de un texto. Lo que hace que el alumno siempre permanezca en el nivel literal de lectura (2006).

En contraste con lo anterior, Goodman citado por Dubois, dice que:

A través del uso que hace el lector de la información grafofónica, sintáctica y semántica que el texto le ofrece la primera incluye todas las convenciones ortográficas y la compleja red de relaciones entre la representación gráfica y fonológica del lenguaje. La segunda comprende las reglas que gobiernan el orden de los elementos lingüísticos sin el cual no sería posible obtener significado. Y la tercera incluye los conceptos prestados a través de un determinado vocabulario. Estos tres tipos de información no sólo están presentes en el texto sino también en el lector; y él debe ser capaz de seleccionar las claves más relevantes de cada uno de ellos para construir el sentido del texto (2015, p. 20).

Según el texto anterior los lectores deben poseer esquemas para la ortografía, para la sintaxis del lenguaje y para los conceptos presupuestos por el autor, con el fin de seleccionar, usar y complementar las claves apropiadas para un texto particular.

Dentro de este contexto Rumelhart (1980), citado por Dubois, expresa:

Los esquemas pueden representar el conocimiento en todos los niveles, desde las ideologías y las verdades culturales hasta el conocimiento sobre el significado de una palabra en particular, hasta el conocimiento sobre qué patrones de excitación se asocian con qué letras del alfabeto. Tenemos esquemas para representar todos los niveles de nuestra experiencia, en todos los niveles de abstracción. Finalmente, nuestros esquemas son nuestro conocimiento. Todo nuestro conocimiento genérico está incorporado en los esquemas (2015, p. 21).

Y esto conduce a reflexionar que:

Enseñar a entender un texto ha ido convirtiéndose en el objetivo real de las prácticas escolares y ha permitido experimentar y articular nuevas prácticas para conseguirlo.

Partimos de la idea de que leer es un acto interpretativo que consiste en saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir tanto de la información que proporciona el texto como de los conocimientos del lector. A la vez, leer implica iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas durante la lectura (Colomer, 1997, p. 6).

Cabe concluir que:

La competencia lectora puede empezar a construirse muy pronto, a través de la participación de los niños en prácticas cotidianas, vinculadas al uso funcional y al disfrute

de la lectura, en la familia y en la escuela, en situaciones en las que cuando las cosas funcionan correctamente, se pueden empezar a generar lazos emocionales profundos entre la lectura y el lector debutante. Continúa diversificándose y haciéndose más autónoma a lo largo de la escolaridad obligatoria, cuando todo está correcto, y ya nunca dejamos de aprender a leer y a profundizar en la lectura (Solé, 2012, p. 49).

Contextualización

Este proyecto se desarrolla con los estudiantes del grado décimo del Colegio Adventista del Atlántico “Max Trummer”. El curso cuenta con 36 estudiantes, entre los cuales un 56% (20) son varones y el 44% (16) son damas. Con respecto a su denominación religiosa el 64% (23) son adventistas y el 36% (12) pertenecen a otra denominación. En cuanto a su contexto familiar, el 27% (9) de los estudiantes proceden de hogares disfuncionales y el 73% (26) restante, de hogares funcionales.

En cuanto al entorno poblacional de la institución, su Manual de Convivencia (2018) la describe así:

El Colegio Adventista del Atlántico este está ubicado en el Barrio Boston, en la ciudad de Barranquilla, (capital del departamento del Atlántico), en la localidad Norte – Centro Histórico. La localidad limita al nororiente con el río Magdalena, al norte con la acera sur de la carrera 46-Autopista Paralela al Mar hasta la calle 84 siguiendo hasta la calle 82 con carrera 64 hasta empalmar con el río Magdalena. Al sur con la carrera 38-Carretera del Algodón y al occidente con la carretera Circunvalar [sic], incluyendo zona de expansión urbana y rural. Número de habitantes de barranquilla [sic] según el último censo realizado en 2015 es de 1.218.000, se maneja una temperatura aproximada de 30°C. Es administrada por un alcalde local y una Junta

Administradora Local integrada por quince (15) ediles. La localidad posee 36 barrios e incluye los siguientes sitios destacados por su influencia:

- Centro Histórico
- Paseo de Bolívar
- Teatro Amira de la Rosa
- Catedral Metropolitana María Reina de Barranquilla, sede de la Arquidiócesis de Barranquilla
- Complejo Cultural de la Antigua Aduana
- Parque Cultural del Caribe
- Zoológico de Barranquilla

A su vez Barraquilla es la ciudad más importante de la Costa Atlántica como ciudad industrial y portuaria, se destaca como una ciudad pujante con un polo de desarrollo económico a nivel nacional y con proyección internacional ubicada en la intersección entre el Mar Caribe y el tramo final y desembocadura del Río Magdalena. Es una ciudad nacida en cambio del encuentro cultural de pueblos gracias a su desarrollo como puerto fluvial durante el siglo XIX. (Colegio Adventista del Atlántico "Max Trummer", 2018, p. 35).

Marco Institucional

Es fundamental conocer en este proyecto la identificación de la institución en la cual se llevará a cabo esta propuesta de investigación, del Manual de Convivencia del Colegio Adventista del Atlántico “Max Trummer” (2018) se puede destacar la siguiente información:

Reseña histórica del Colegio Adventista del Atlántico “Max Trummer”.

Ubicado en la ciudad de Barranquilla, esta institución de carácter mixto funciona bajo el patrocinio y fundamentación religiosa (*Ley 133 de 1994*) de la Iglesia Adventista Del Séptimo Día - Sección Asociación de la Costa Atlántica, con el propósito de beneficiar a la comunidad adventista con un programa de educación integral basado en los principios del verdadero cristianismo y en las más altas normas de la cultura y la moralidad.

Esta institución inició labores el 15 de febrero del año 1925 con el nombre Colegio Adventista de Barranquilla, a cargo de la maestra Victoria Dávila, oriunda de Guatemala; quien fue la primera directora de la institución. En 1960 el nombre fue cambiado a Colegio Max Trummer, en honor a los esposos Trummer, pioneros de la Iglesia Adventista en Colombia. El mismo año inicio el nivel secundario con la modalidad de Normal Rural, posteriormente, en 1964 cambió a la modalidad académica y obtuvo la licencia de funcionamiento de la básica primaria.

La aprobación general fue otorgada mediante resolución No. 18004 del 4 de diciembre de 1978 en la administración del Lic. Enoc Iglesias Ortega. Nuevamente fue aprobado en los niveles de primaria y bachillerato mediante resolución 840 y 841 en 1992 bajo la dirección del Lic. Nelson Utria Avendaño, esta fue prorrogada hasta el año 1999 por la resolución 000333. Ese año se expide la resolución 001566 del 25 de noviembre, durante la administración del Lic. Gustavo Perez Gómez. Nuevamente, el Ministerio de Educación Nacional brinda reconocimiento oficial mediante resolución 001183 de octubre 3 de 2004, en la dirección de la Lic. Eunice Zabarain de Robinson. Esta resolución unifica los actos administrativos para ofrecer los servicios educativos en los niveles Preescolar (Pre-Jardín, Jardín y Transición), Básica (1°. a 9°.) y Media (10°. y 11°.) y es la Resolución con la que funciona actualmente.

A partir de esta fecha la institución recibe el nombre de Colegio Adventista del Atlántico “Max Trummer”, en honor a los esposos Trummer, pioneros de la Iglesia Adventista en Colombia.

A partir del año 2011 el Colegio Adventista del Atlántico “Max Trummer” se ha posicionado con un desempeño “Superior” (Categoría A) en los resultados de las Pruebas Saber 11° “ICFES”. En las Pruebas Saber 3°, 5°, 9, aparece con indicadores por encima de la media nacional y la media distrital, el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) es 7,79 para Básica Primaria, 6,08 para Básica Secundaria y 7,56 para la Media.

Se ha contado con líderes capacitados como rectores que han desempeñado cada una de las labores con la dirección de Dios, desarrollando cada uno de los proyectos de gestión, para hacer de la Institución un Colegio fundamentado en la Filosofía de la Educación Adventista, basada en principios y valores, con el fin de servir a Dios y a la sociedad (2018, p. 33).

Misión.

El Colegio Adventista del Atlántico “Max Trummer”, propicia el desarrollo espiritual, moral, intelectual, físico y social del estudiante, en un ambiente cristiano de aprendizaje, capacitándolo para vivir como ciudadano comprometido con Dios, la comunidad y la patria. La misión se logrará mediante: (a) un indeclinable compromiso de la educación cristiana adventista, (b) una educación de alta calidad, (c) altos niveles de competitividad y servicio, (d) un sistema administrativo eficiente y liderazgo eficaz y (e) la utilización sabia de los recursos del sistema (2018, p. 37).

Visión.

“Para el año 2025, el Colegio Adventista del Atlántico “Max Trummer” será una institución cristiana líder en valores y educación de calidad en la ciudad de Barranquilla” (2018, p. 37).

Perfil institucional.

El Colegio Adventista del Atlántico “Max Trummer” en concordancia con los principios ideológicos de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, tiene un perfil fundamentado en los principios, valores y los criterios establecidos en las Sagradas Escrituras. “Su objetivo fundamental, es la formación integral de los educandos, para que desarrollen sus vidas con un propósito eficaz de servicio a su familia, a su comunidad y en general a su país Colombia” (2018, p. 9).

Objetivo institucional general.

Proveer a la niñez y a la juventud una educación general en el marco de la ciencia de la salvación, centrado en un programa organizado que asegure el desarrollo equilibrado de las facultades espirituales, intelectuales, físicas, morales y sociales, en los diferentes niveles y que deviene en una educación de excelencia (2018, p. 38).

Portafolio de servicios.

“Es un establecimiento de naturaleza privada que atiende a una población mixta, prestando el servicio educativo en los niveles Preescolar (Pre-jardín, Jardín y Transición), Básica (1° a 9°) y Media (10° y 11°)” (2018, p. 38).

Marco Legal

Constitución Política de Colombia.

La educación es definida en el artículo 67 como “un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” (República de Colombia, 2010) Además, establece los niveles de educación obligatoria, edades de los educando y enfatiza en la responsabilidad del Estado, la sociedad y la familia lograr culminar la educación básica.

Ley General de la Educación (115 de 1994).

En la sección cuarta de la Ley General de la Educación se esbozan las características relevantes de la educación media (10° y 11°), siendo el grado décimo la población con la que se trabajó en este proyecto de investigación resulta trascendental este fundamento jurídico. En el artículo 30 se expresan los objetivos específicos de este nivel educativo, en su literal h hace una remisión al artículo 20 en su literal b, “Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente” (Congreso de la República de Colombia, 1994, p. 6) finalidad que está en concordancia con el motivo de esta investigación. Igualmente, en el literal c, del artículo 21:

El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura (Congreso de la República de Colombia, 1994, p. 6).

Plan Nacional de Lectura y Escritura de Educación Inicial, Preescolar, Básica y

Media.

En Colombia el Ministerio de Educación Nacional ideó este plan con el siguiente objetivo general:

Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación inicial, preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores y del papel de las familias en estos procesos (2011, p. 32).

Capítulo Tres – Diseño Metodológico

El capítulo tres describe la población objeto de estudio, así como los criterios inclusión y selección de la muestra, además presenta el enfoque investigativo cualitativo, diseño o tipo de investigación, se realiza la descripción de los instrumentos para la recolección de la información y se definen el cronograma y presupuesto estimado para el desarrollo del presente proyecto.

Descripción de la Población

Esta investigación se desarrolló dentro del Colegio Adventista del Atlántico “Max Trummer”, en el cual se tomó como población a los estudiantes de décimos grado cuya edad promedio estaba entre 14 y 16 años, se contó con la participación de 35 estudiantes, conformada por 19 chicos y 16 chicas. La mayoría de estos jóvenes provienen de hogares nucleares que profesan la fe adventista.

Selección de la Muestra

Según Behar “la investigación cualitativa recoge información de carácter subjetivo [...] Por lo que sus resultados siempre se traducen en apreciaciones conceptuales (en ideas o conceptos) pero de las más alta precisión o fidelidad posible con la realidad investigada” (2008, p. 38).

Este trabajo usa la muestra cualitativa que es “la unidad de análisis o conjunto de personas, contextos, eventos o sucesos sobre la cual se recolectan los datos sin que necesariamente sea representativo” (Behar, 2008, p. 52)

Además, se realizó la investigación con un muestreo intencionado o sesgado, ya que en este se selecciona los elementos que a su juicio del investigador son representativos, “lo que exige un conocimiento previo de la población que se investiga” (Behar, 2008, p. 53).

Criterios de inclusión.

En la investigación se incluyó a los estudiantes que van a ser partícipes en el proceso de investigación, en este caso los estudiantes del grado décimo del Colegio Adventista del Atlántico “Max Trummer”. También los docentes encargados de las asignaturas de español y comprensión de lectura, con la finalidad de motivarlos y tener apoyo en la implementación de las estrategias didácticas innovadoras.

Criterios de exclusión.

Se excluyó a cualquier miembro de la comunidad educativa, que no tuviera que ver, con los jóvenes de décimo grado objetos de estudio de esta investigación del Colegio Adventista del Atlántico “Max Trummer”. Además, se excluyó al personal de oficina, al personal de mantenimiento, vigilancia y a los docentes de los diferentes grados o asignaturas de la institución.

Enfoque de la Investigación

El enfoque usado en la presente investigación es el cualitativo, de acuerdo con Martínez: La investigación cualitativa busca la comprensión e interpretación de la realidad humana y social, con un interés práctico, es decir con el propósito de ubicar y orientar la acción humana y su realidad subjetiva. Por esto en los estudios cualitativos se pretende llegar a comprender la singularidad de las personas y las comunidades, dentro de su propio marco

de referencia y en su contexto histórico-cultural. Se busca examinar la realidad tal como otros la experimentan, a partir de la interpretación de sus propios significados, sentimientos, creencias y valores (2011, p. 12).

De la misma manera la investigación cualitativa es metodológicamente naturalista, porque “estudia las personas y grupos sociales en su contexto cotidiano, por lo tanto, los investigadores interactúan con ellos de una manera natural y produciendo datos descriptivos, pues se basa en las observaciones de sus conductas” (Martinez, 2011, p. 12).

De esta manera, el proceso de interpretación actúa como intermediario entre los significados o predisposiciones a actuar de cierto modo y la acción misma. Las personas están constantemente interpretando y definiendo a medida que pasan a través de situaciones diferentes (Taylor & Bogdan, 1984).

Diseño o Tipo de la Investigación

Según el propósito planteado la presente es una investigación aplicada, en palabras de Behar:

Se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos que se adquieren. La investigación aplicada se encuentra estrechamente vinculada con la investigación básica, pues depende de los resultados y avances de esta última, esto queda aclarado si se nota que toda investigación aplicada requiere de un marco teórico. Busca confrontar la teoría con la realidad. Es el estudio y aplicación de la investigación a problemas concretos, en circunstancias y características concretas.

Esta forma de investigación se dirige a su aplicación inmediata y no al desarrollo de teorías. La investigación aplicada, movida por el espíritu de la investigación fundamental, ha

enfocado la atención sobre la solución de teorías. Conciérne a un grupo particular más bien que a todos en general. Se refiere a resultados inmediatos y se halla interesada en el perfeccionamiento de los individuos implicados en el proceso de la investigación (2008, p. 20).

De acuerdo con lo anterior, se ha implementado la investigación-acción, una de las formas “de investigaciones y de diseños metodológicos cualitativos aplicados en investigaciones sociales y educativas, llamados comúnmente métodos cualitativos, [que] se apartan de las formas tradicionales de investigación” (Iafrancesco, 2003, p. 107). En este grupo se encuentran ubicados la investigación participativa, la investigación-acción, investigación acción-participativa, la investigación acción-reflexión, la investigación etnográfica, la investigación naturalista, entre otras.

Por medio de la investigación-acción se puede obtener el conocimiento con “el objetivo de [...] producir los cambios en la realidad estudiada” (Behar, 2008, p. 42), en el área educativa este tipo de diseño metodológico aborda múltiples temas de estudio que:

Se han relacionado especialmente con las complejas actividades de la vida del aula, desde la perspectiva de quienes intervienen en ella: elaborar, experimentar, evaluar y redefinir [...] los modos de intervención, los procesos de enseñanza-aprendizaje, el desarrollo de los *currícula* [sic] su proyección social, y el desarrollo profesional de los docentes; todo esto, con el fin de mejorar y aumentar el nivel de eficiencia de los educadores y de las instituciones educativas (Miguélez, 2000, p. 30).

Desde este punto de vista, Elliot (2005) enfatiza en que una de las características de la investigación-acción en la escuela es que esta “analiza las acciones humanas y las situaciones sociales experimentadas por los profesores” (p. 24) para este caso, son prescriptivas, es decir, que “requieren una respuesta práctica” (p. 24). Adicionalmente, “la investigación-acción interpreta lo

que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos” (p. 24) permitiendo una participación activa en el proceso de reflexión y en las acciones implementadas para mejorar la situación problema.

La figura 1 muestra las tres etapas fundamentales para poner en práctica una investigación-acción desde el punto de vista temporal.



Figura 1. Etapas fundamentales de la investigación-acción¹.

Teniendo en cuenta la anterior información, la investigación-acción implementada en este proyecto brindará estrategias eficaces para el cumplimiento de los objetivos trazados.

¹ Esta figura ha sido adaptada del libro: *La investigación-acción: Un reto para el profesorado*, impreso por INDE publicaciones en 2000, página 50.

Instrumentos de Investigación

La investigación no tiene sentido sin las técnicas de recolección de datos. Estas técnicas conducen a la verificación del problema planteado. Cada tipo de investigación determina las técnicas a utilizar y cada técnica establece sus herramientas, instrumentos o medios que serán empleados. La recolección de datos se refiere al uso de gran diversidad de técnicas y herramientas que pueden ser utilizadas por el analista para desarrollar los sistemas de información, los cuales pueden ser las entrevistas, la encuesta, el cuestionario, la observación, el diagrama de flujo y el diccionario de datos (Behar, 2008).

De acuerdo con lo anterior, pueden utilizarse fuentes de obtención de información como las entrevistas autorizadas por el consentimiento informado, que parafraseando a Ávila (2013) es un documento en donde se invita a las personas a participar en una investigación y que la información recolectada durante esa investigación pueda ser utilizada por los investigadores para elaborar análisis y comunicar resultados.

Otra técnica cualitativa empleada en la recolección de “información fundamentada en las percepciones, creencias, opiniones, significados y conductas de las personas con las que se trabaja” (Gurdián, 2007, p. 179) es la observación participante. Esta es una técnica privilegiada por la investigación cualitativa que consiste en esencia, en la observación del contexto desde la perspectiva del propio investigador o investigadora de una forma no encubierta y no estructurada.

“La observación participante se usa para elaborar descripciones sobre los acontecimientos, las personas y las interacciones que se observan a partir de la vivencia, la experiencia y la sensación de la persona que observa” (Gurdián, 2007, p. 191). Los puntos cruciales de la observación participante según Gurdián (2007) son:

1. La entrada en el campo o situación y la negociación del propio rol de observador/a.

2. El establecimiento de las relaciones en el contexto que se observa.
3. La identificación de sujetos claves.
4. Las estrategias de obtención de la información y ampliación de conocimientos.
5. El aprendizaje del lenguaje verbal y no verbal usado en el contexto.

Otro instrumento utilizado para la recolección de la información fue la encuesta, que: recogen información de una porción de la población de interés, dependiendo el tamaño de la muestra en el propósito del estudio. La información es recogida usando procedimientos estandarizados de manera que a cada individuo se le hacen las mismas preguntas en más o menos la misma manera. La intención de la encuesta no es describir los individuos particulares quienes, por azar, son parte de la muestra, sino obtener un perfil compuesto de la población (Behar, 2008, p. 62).

“Esta técnica de investigación es capaz de dar respuesta a problemas tanto en términos descriptivos como en relación a variables tras la recolección de información sistemática según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida” (Buendía, Colas, & Hernández, 1998, p. 120).

Análisis de Confiabilidad del Instrumento

El proceso investigativo es definido como un ejercicio sistemático en el que se mantiene una relación estrecha entre “la recolección de datos, el análisis y la teoría que surgirá de ellos” (Strauss & Corbin, 1998, p. 168).

Desde esta perspectiva “el proceso cualitativo no es lineal sino interactivo o recurrente; las supuestas etapas en realidad son acciones para adentrarnos más en el problema de

investigación y la tarea de recolectar y analizar datos es permanente” (Hernández Sampieri & Fernández Collado, 2014, p. 390).

Según Galeano acerca de los conceptos de confiabilidad y validez desde la perspectiva cualitativa de la investigación se enfoca en “la veracidad con que se ha encuestado a los participantes” (2006, p. 52 -53).

Teniendo en cuenta lo anterior en la presente investigación se utilizarán la observación participante, la encuesta y la entrevista.

Estrategias de análisis de datos.

De acuerdo con Gurdián “otro aspecto que debemos tomar en consideración es que la selección de las técnicas de recolección y análisis de datos, a su vez, deben ser congruentes con el método y con los fines que se persiguen” (Gurdián, 2007, p. 140).

En esta investigación se utilizaron varias fuentes de recolección de datos como entrevistas, encuestas y notas descriptivas de las observaciones realizadas que inicialmente se encuentran categorizadas para posteriormente, ser analizadas e interpretadas.

En el desarrollo de la presente investigación se utilizó la metodología investigación-acción por lo cual se desarrollaron las siguientes fases mencionadas por Iafrancesco, (2003, p. 12).

- Selección del tema de investigación
- Definición de la problemática
- Uso de la teoría
- Universo campo de estudio
- La recolección información del análisis

- El aprendizaje
- El plan de acción

Cronograma de la Investigación

El cronograma de actividades de esta investigación se presenta a continuación en forma detallada en la figura 2.

		Meses programados año							
Actividades		Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
Actividades a desarrollar	Anteproyecto – Especificaciones	■							
	Descripción del problema- Capítulo Uno		■						
	Marco teórico- Capítulo Dos			■					
	Metodología- Capítulo Tres				■				
	Recolección y análisis de la información					■	■		
	Resultados- Capítulo Cuatro						■	■	
	Conclusiones - Capítulo Cinco							■	■
	Entrega final del documento								■
	Sustentación Proyecto								■

Figura 2. Cronograma de actividades.

Presupuesto de la Investigación

Como se muestra en la Tabla 1, los ingresos y egresos que están presupuestados para el desarrollo de esta investigación serán los siguientes:

Tabla 1.

Ingresos y egresos de la Investigación

Concepto	Ingresos	Egresos
Recursos propios investigadores	520.000	
Fotocopias e impresiones		120.000
Transporte		80.000
Llamadas		60.000
Papelería		100.000
Servicios de internet		90.000
Gastos varios		70.000
Total	520.000	520.000

Capítulo Cuatro – Análisis de la Información

Para el análisis de la información que se presenta a continuación, se elaboraron y aplicaron encuestas y entrevistas a los estudiantes y docentes que componen la muestra, además se realizó un diario de campo de la observación participante. Estos instrumentos se detallan de forma individual con sus respectivos resultados, análisis descriptivo de los datos y formalización de las interpretaciones que permitieron establecer las necesidades para la identificación de las estrategias didácticas innovadoras desarrolladas y analizadas en este capítulo.

Igualmente, se presentan las acciones que permitieron motivar a los docentes y el análisis de las entrevistas y encuestas realizadas después de la implementación de las estrategias didácticas innovadoras realizadas sobre los sujetos de investigación.

Identificación de las Estrategias Didácticas Innovadoras

Se diseñó una encuesta dirigida a los estudiantes y una entrevista a los docentes de las asignaturas de español y comprensión de lectura para tener un panorama claro del contexto, el cual sirvió como base para identificar y seleccionar las estrategias didácticas innovadoras que fueron implementadas.

Análisis de la encuesta a estudiantes.

Este instrumento de carácter anónimo, con previo consentimiento informado (ver Anexo A) y estructurado en 11 preguntas que buscan por medio de una autoevaluación conocer la percepción del nivel de lectura que poseen los estudiantes de la muestra. En la Tabla 2 se expone la ficha técnica de esta encuesta y en el Anexo B se presenta el instrumento.

Tabla 2.

Ficha técnica de la encuesta para estudiantes

Universo	Colegio Adventista del Atlántico “Max Trummer”
Muestra	Estudiantes de décimo grado del año 2019
Tipo	Encuesta personal – online
Fecha de trabajo de campo	25 de septiembre
Temas de la encuesta	Percepción del nivel de comprensión Motivación por ampliar su vocabulario Reconocimiento de géneros literarios Estrategias de aprendizaje

Pregunta uno.

¿Cuántas veces necesitas leer un texto para comprenderlo?

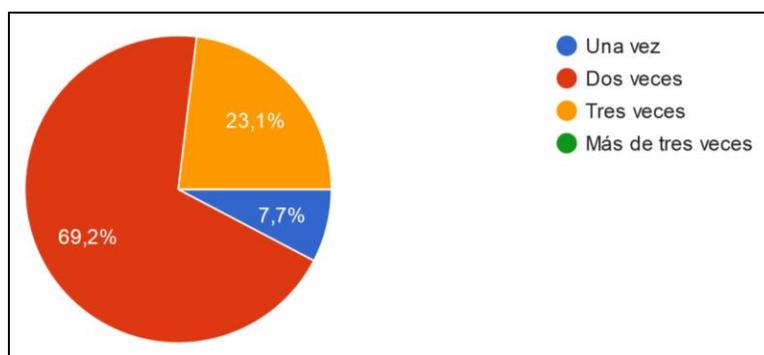


Figura 3. Pregunta número uno.

Interpretación: En la figura 3, se puede observar que el 69,2% de los estudiantes debe leer un texto para comprenderlo por lo menos dos veces, el 23,1% necesita leerlo por lo menos unas tres veces y sólo el 7,7% de los estudiantes, que equivalen a tres estudiantes se sienten capaces de comprender un texto con sólo una lectura.

Pregunta dos.

¿Al leer un texto comprendes la intención del autor?

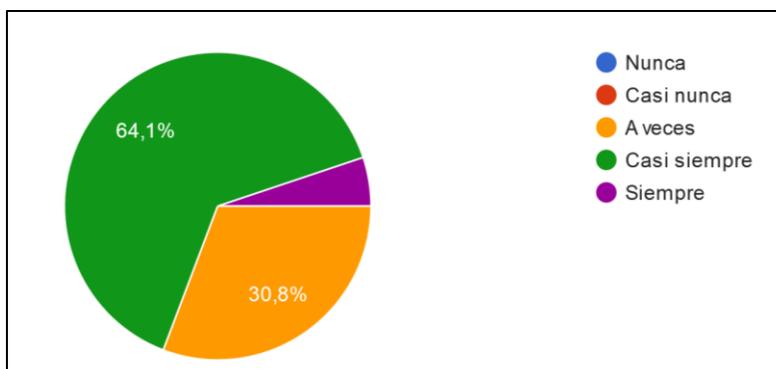


Figura 4. Pregunta número dos.

Interpretación: En la figura 4, se puede observar que el 64,1% de los estudiantes de décimo grado casi siempre comprenden la intención del autor al leer un texto, el 30,8% a veces la comprenden y sólo el 5,1% de los estudiantes consideran que siempre que leen un texto logran comprender la motivación del autor.

Pregunta tres.

Cuando encuentras palabras desconocidas en el texto, ¿investigas su significado?

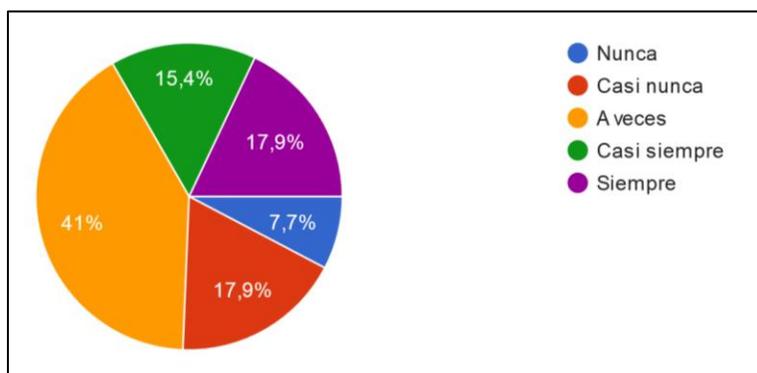


Figura 5. Pregunta número tres.

Interpretación: En la figura 5, se puede observar que el 41% de los estudiantes de décimo grado manifiestan que al enfrentarse con palabras desconocidas en un texto a veces buscan el significado de estas, 17,9% de estos, que equivalen aproximadamente a siete estudiantes, por un lado, muestran que casi nunca indagan sobre palabras desconocidas y, por otro lado, este mismo porcentaje indica que siempre lo hacen, además, el 15,4% de la muestra enuncia que casi siempre consultan significados y sólo el 7,7% se abstienen de aclarar palabras incógnitas.

Pregunta cuatro.

Quando lees un texto literario, ¿identificas el género al que pertenece?

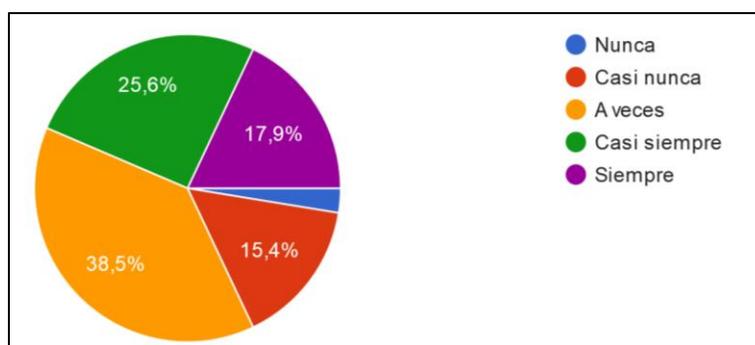


Figura 6. Pregunta número cuatro.

Interpretación: En la figura 6, se puede observar que el 38,5% de los estudiantes de décimo grado a veces identifican el género literario al leer un texto, el 25,6% de ellos casi siempre lo logran, el 17,9% siempre lo reconoce, pero el 15,4% de la muestra expresa que casi nunca logran referir el género y el 2,6% de la muestra, que equivale aproximadamente a un estudiante nunca logra determinarlo.

Pregunta cinco.

¿Identificas la idea principal de un párrafo sin dificultad?

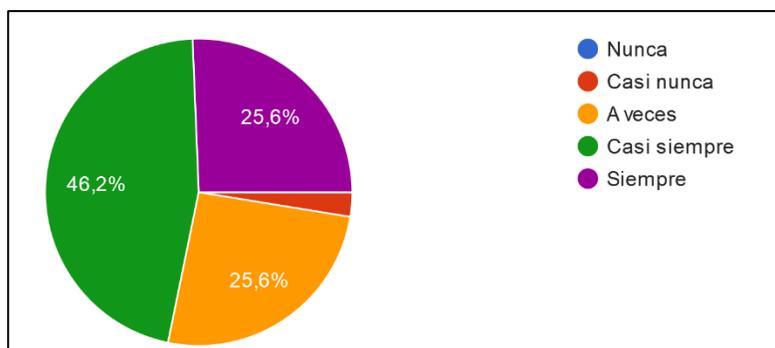


Figura 7. Pregunta número cinco.

Interpretación: En la figura 7, se puede observar que el 46,2% de los estudiantes de décimo grado casi siempre identifican la idea principal de un párrafo sin dificultad, existen un empate equivalente al 25,6% de estudiantes que expresan que siempre o a veces logran determinar la idea principal al leer un párrafo.

Pregunta seis.

¿Comprendes textos discontinuos?

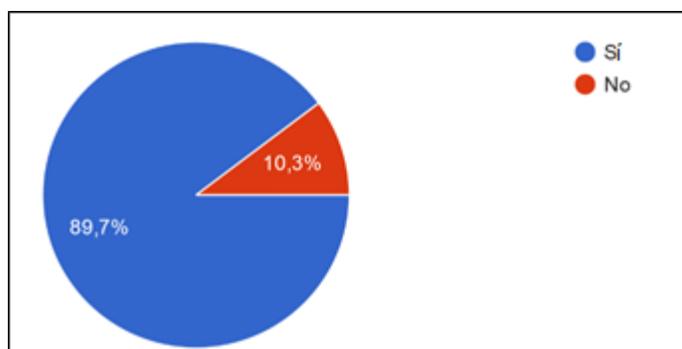


Figura 8. Pregunta número seis.

Interpretación: En la figura 8, se puede observar que el 89,7% de los estudiantes de décimo grado dicen comprender textos discontinuos, mientras que el 10,3% dice no comprenderlos.

Pregunta siete.

¿En qué nivel de dificultad lees un texto discontinuo?

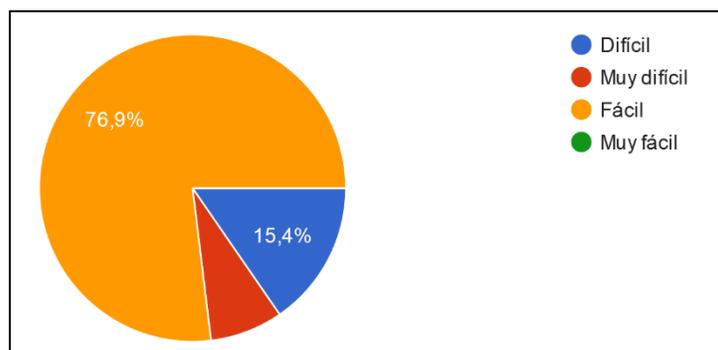


Figura 9. Pregunta número siete.

Interpretación: En la figura 9, se puede observar que el 76,9% de los estudiantes de décimo grado dicen que pueden leer textos discontinuos siempre y cuando su nivel de dificultad sea fácil, por otro lado, el 15,4% dice poder leer textos discontinuos difíciles y el 7,7% dice muy difíciles.

Pregunta ocho.

Al enfrentarte a un texto continuo tu nivel de lectura es:

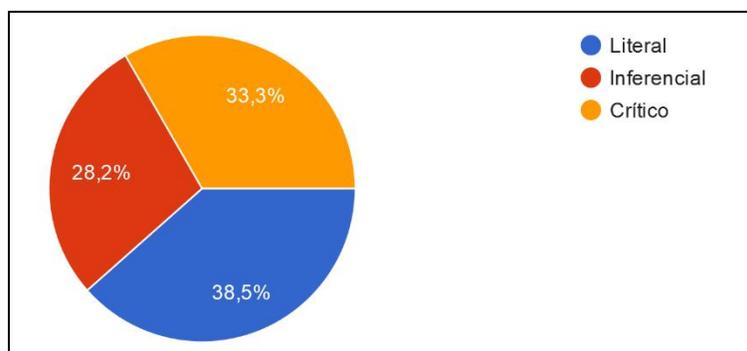


Figura 10. Pregunta número ocho.

Interpretación: En la figura 10, se puede observar que el 38,5% de los estudiantes de décimo grado dice que al enfrentarse a un texto continuo su nivel de lectura es literal, siendo este el nivel más básico, el 33,3% de estos dice estar en un nivel inferencial y el 33,3% dice estar en un nivel crítico de lectura.

Pregunta nueve.

Cuando lees un texto, ¿asumes una posición crítica frente a él?

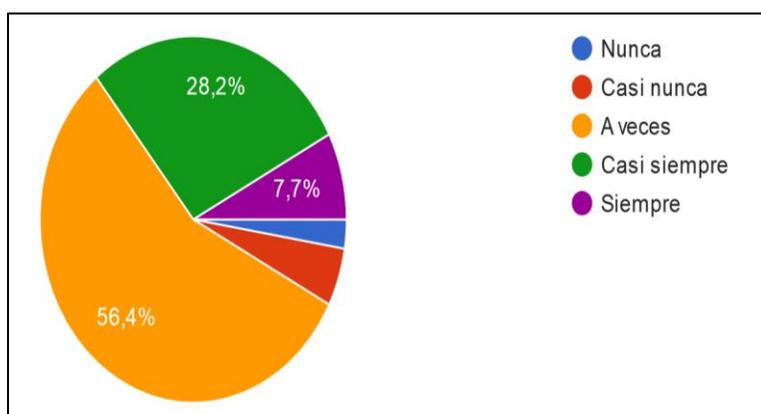


Figura 11. Pregunta número nueve.

Interpretación: En la figura 11, se puede observar que el 56,4% de los estudiantes de décimo grado dicen que a veces asumen una posición crítica cuando leen un texto, el 28,2% indican que casi siempre asumen una posición crítica de lectura y sólo el 7,7% dice que siempre toman una posición crítica, por otro lado, el 5,1% y 2,6% dicen casi nunca o nunca asumir tal posición, respectivamente.

Pregunta diez.

De las siguientes técnicas de aprendizaje escoge tres (3) que utilices con más frecuencia para comprender un texto continuo.

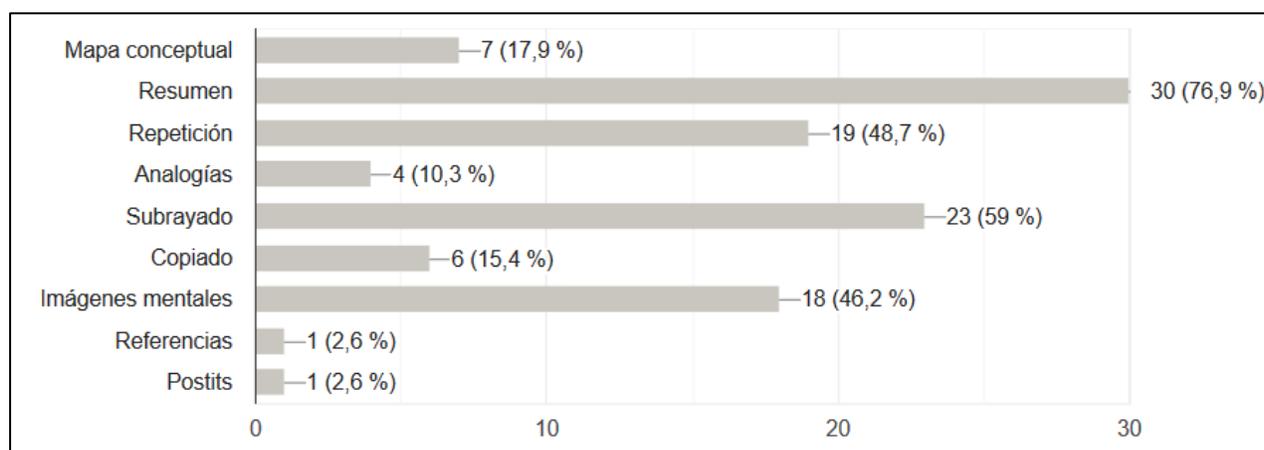


Figura 12. Pregunta número diez.

Interpretación: En la figura 12, se puede observar que las técnicas de aprendizaje que con mayor frecuencia usan los estudiantes de décimo grado son: En primer lugar, el resumen con un 76,9% de preferencia, esta técnica se encuentra en un nivel de aprendizaje significativo, ya que requiere un proceso complejo como estrategia de elaboración siempre y cuando se realice correctamente; en un segundo lugar, está el subrayado con un 59% de predilección y la

repetición con 48,7%. Tales técnicas se encuentran en un nivel de aprendizaje memorístico, pues su objetivo es repasar o apoyar al repaso como estrategia de recircular la información.

Pregunta once.

¿En la institución se promueve el uso de la biblioteca como ambiente para fomentar la lectura y la investigación?

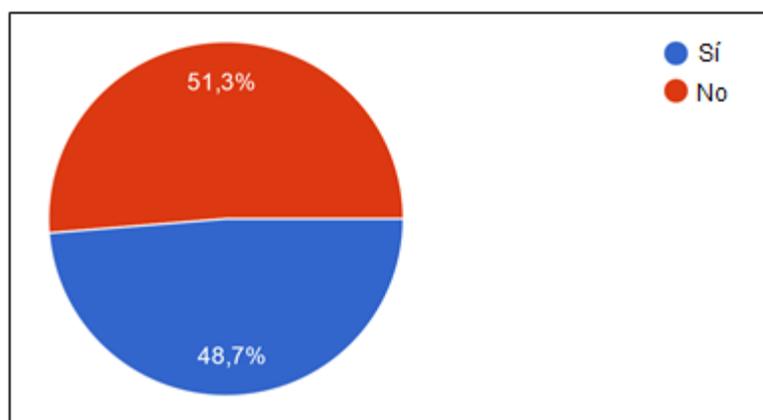


Figura 13. Pregunta número once.

Interpretación: En la figura 13, se puede observar que el 51,3% de los estudiantes de décimo grado manifiesta que en la institución no se promueve el uso de la biblioteca como recurso para fomentar la lectura y la investigación, mientras que el 48,7% de estos expresan que sí se fomenta el uso de este recinto. Este resultado evidencia que, aunque existe una biblioteca dotada con rincones especiales de lectura para niños, las promociones de estos espacios para los estudiantes adolescentes no son atractivas.

Análisis de la entrevista a docentes de español y comprensión de lectura.

Este instrumento se realizó con el fin de reconocer la percepción inicial de las docentes de español y comprensión lectora sobre los educandos de décimo grado del Colegio Adventista del Atlántico “Max Trummer” y el uso de estrategias didácticas innovadoras en su quehacer (ver Anexo C).

Fue una entrevista semiestructurada, ya que se prepararon preguntas abiertas para permitir conocer las opiniones sobre los temas de interés para esta investigación. Se realizó una reducción de los datos obtenidos al aplicar este instrumento, se codificaron de manera selectiva y se clasificaron en dos categorías, para luego representarlas por medio de mapas conceptuales facilitando con ello una apropiada interpretación y análisis de la información obtenida.

Categoría: Comprensión lectora.

Frase textual tomada de la entrevista: Considero que la mayoría de los chicos de décimo logra un nivel literal de lectura sin mayor dificultad, sólo unos pocos más curiosos y motivados logran el nivel inferencial, (silencio) cuando se les dice que escriban sobre temas leídos les cuesta dejar la textualidad y se ve la mala ortografía.

En la figura 14, se puede observar la comprensión lectora.

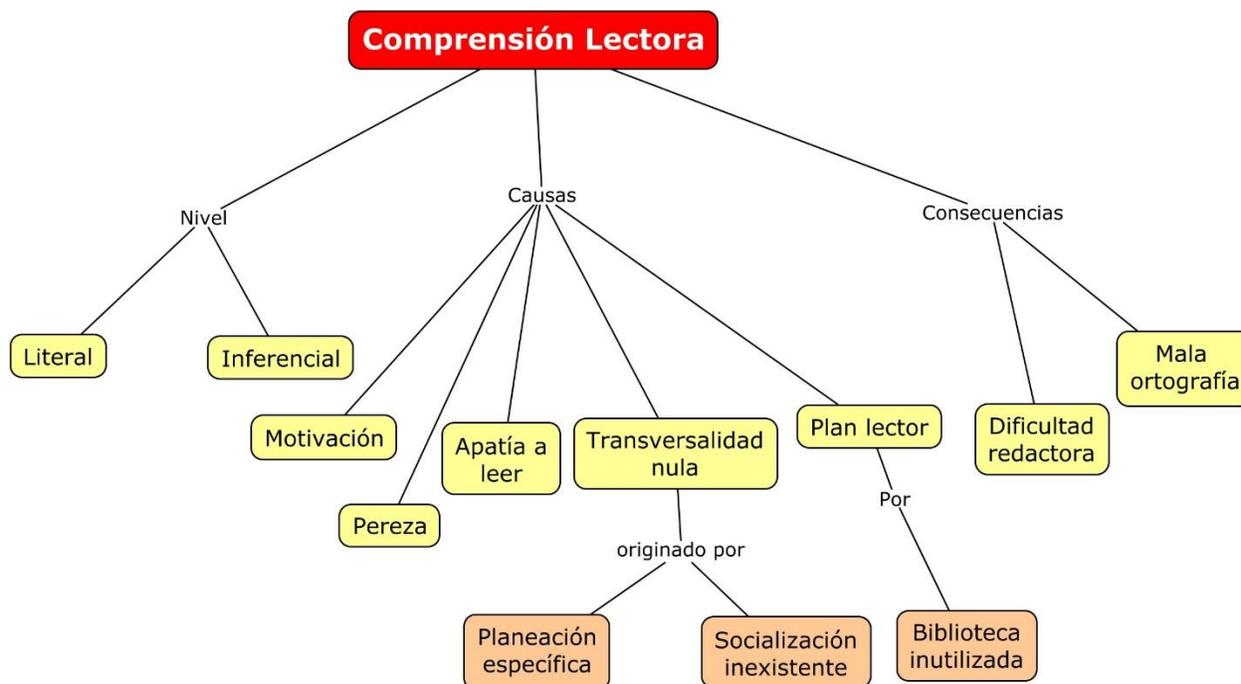


Figura 14. Categoría: Comprensión lectora².

Categoría: Estrategias didácticas innovadoras.

Frase textual tomada de la entrevista: *Lo más innovador que usó en clases son las presentaciones que ofrece Aula Planeta y videos de YouTube, pero no hay una interacción directa en clase por parte de los muchachos, ya que tocaría ir hasta la sala, ver si está desocupada, si hay internet, y el tiempo vuela.*

En la figura 15, se puede observar la estrategias didácticas innovadoras.

² Esta figura es de elaboración propia mediante *CmapTools*.



Figura 15. Categoría: Estrategias didácticas innovadoras³.

Interpretación de los resultados de la entrevista a las docentes.

Al determinar y dilucidar las categorías que surgieron a partir de las entrevistas a las docentes y, luego de la construcción de los mapas conceptuales, se puede inferir que las maestras perciben que los estudiantes de décimo en su mayoría se encuentran en un nivel literal de lectura y sólo una minoría logran llegar al nivel inferencial, esto se debe a la apatía que muestran a la hora de enfrentarse a los textos, la falta de motivación y pereza, sumado a esto, a pesar de que la institución posee un plan lector, este se encuentra limitado por la inexistencia de espacios de socialización de los resultados y contenidos de las diversas áreas de estudio entre los docentes de otras asignaturas. Esto trae como consecuencia el poco avance en la adquisición de destrezas

³ Esta figura es de elaboración propia mediante *CmapTools*.

lectoras, igualmente se observa que las destrezas escritoras no se han desarrollado en forma eficaz por las mismas causas, estas se observan concretamente en la mala ortografía y falta de coherencia en sus escritos como se evidencia en los textos producidos por los estudiantes de la muestra.

Los estudiantes de décimo grado han sido instruidos de acuerdo a los lineamientos de la pedagogía tradicional, ya que, en el desarrollo de las clases los docentes se centran en metodologías expositivas que buscan la adquisición de conocimientos por reproducción y no se reta a los alumnos a llegar a los niveles inferenciales y críticos.

Otro aspecto relevante que se evidenció en las entrevistas fue que las docentes usan herramientas en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para mostrar los contenidos, sin embargo, se basan sólo en presentaciones y videos, careciendo de interacción directa con los estudiantes. Las maestras no han implementado estrategias didácticas innovadoras debido a la falta de capacitación y obstáculos como medios y recursos, además de la poca frecuencia de clases a la semana, y la duración de estas. Todos estos factores traen como consecuencia la desmotivación por parte de los estudiantes, así como el conformismo con el nivel literal de lectura.

Observación participante.

Las investigadoras acudieron al salón de décimo grado del Colegio Adventista del Atlántico “Max Trummer” del día 25 de septiembre del 2019 a las 8 a.m. para observar la clase comprensión de lectura.

Objetivos.

- Observar el contexto educativo de los estudiantes de décimo grado del Colegio Adventista del Atlántico “Max Trummer” en su clase de comprensión de lectura para conocer su desempeño en ella.
- Recoger información sobre la práctica docente en cuanto a contenido, metodología estrategia y recursos empleados en el desarrollo de la clase.

Descripción del salón y acercamiento a la población estudiada.

El salón de décimo grado está ubicado en el primer piso de la institución frente a la sala de informática, al lado del laboratorio y cerca de un pasillo que lleva a la cancha principal. Es un salón amplio, bien ventilado e iluminado, tiene un escritorio para los docentes, las sillas unipersonales para los alumnos, un mueble de almacenamiento, un televisor inteligente, así como acceso a internet.

La población está formada por los estudiantes de décimos grado cuya edad promedio estaba entre 14 y 16 años, se contó con la participación de 35 estudiantes, conformada por 19 chicos y 16 chicas. La mayoría de estos jóvenes provienen de hogares nucleares que profesan la fe adventista.

Se observó que los estudiantes presentan dificultad para concentrarse, se distraen a menudo, dialogan entre ellos, piden permiso para ir al baño y con frecuencia hacen comentarios en voz alta para llamar la atención de los compañeros. En general, presenta una actitud de desinterés por la clase.

En la observación a la docente se pudo constatar que hubo una comunicación verbal y no verbal en la expresión de su rostro, mantuvo el contacto visual con los estudiantes durante el

desarrollo de la clase, motivó la participación de los estudiantes, concedió los permisos necesarios y retroalimentó la actividad: “la elaboración de un mentefacto precategorial a partir de un texto argumentativo”. Sin embargo, no se evidenció la apreciación de la relevancia de dicha actividad por parte de los estudiantes, no se observó la motivación para realizar esta actividad final.

En resumen, no se observó una metodología innovadora durante la clase que fue tradicional, expositiva y no se utilizaron recursos tecnológicos, pero si trabajaron en base a un texto que leyeron en forma grupal y luego, elaboraron un mentefacto precategorial o argumentativo, finalmente se observó el trabajo colaborativo.

Selección de las estrategias didácticas innovadoras.

Después de realizadas las encuestas a los estudiantes, las entrevistas a los docentes y la observación directa por parte de las investigadoras a las clases de comprensión de lectura de la muestra, se determinó la necesidad de usar estrategias didácticas innovadoras para que se lleve a cabo una transformación de los esquemas, los métodos y los recursos para primeramente lograr una motivación adecuada en los estudiantes y los docentes, en segundo lugar, que despierten su interés y finalmente, que los lleve a mejorar su apreciación por la comprensión lectora y la enseñanza de las competencias lectoras como un medio para avanzar en sus procesos educativos.

Las necesidades identificadas entre otras fueron: la desmotivación de los docentes para buscar y usar estrategias didácticas innovadoras que despierten el interés de los estudiantes por la lectura, el conformismo de los estudiantes con el nivel literal, la forma tradicional de enseñanza de los docentes y la poca apreciación de la comprensión lectora como instrumento de mejoramiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes y de enseñanza de los docentes.

Debido a estas problemáticas observadas por las investigadoras y los resultados de los instrumentos aplicados a la muestra se determinó escoger e implementar las estrategias didácticas innovadoras que se encuentran descritas en el plan de acción.

Plan de acción.

La Tabla 3 muestra la descripción de las estrategias seleccionadas para ser implementadas durante el cuarto período del año 2019, además especifica los objetivos, las actividades, los recursos, así como las fechas y los responsables de la implementación del plan de acción de la presente investigación:

Tabla 3.

Descripción del plan de acción.

Estrategia	Objetivos	Actividades	Recursos	Fecha	Responsables
Motívate y aprende.	-Indagar en los conocimientos previos de los estudiantes sobre el barroco.	-Redacción de las primeras dos columnas del cuadro SQA.	-Fotocopias del cuadro SQA.	30 de septiembre	Docente de español y Zeila Alvis
	-Realizar procesos metacognitivos sobre el conocimiento que ya tienen y el que desean tener.	-Desarrollo de los aspectos contextuales del barroco.	-Texto Guía. -Televisor.		
	-Redactar de manera clara, coherente y con buena ortografía.	-Elaboración de un resumen de lo aprendido.	-Computador. -Videos.		
	-Motivarse a aprender sobre los hechos políticos y sociales, el arte y la cultura, la religión y los géneros de la España del barroco.		-Imágenes.		
Jugando y creando.	-Aprender sobre la teoría literaria del barroco través de tarjetas interactivas en la plataforma Quizlet.com	-Desarrollo del contenido.	-Televisor.	1 octubre	Docente de español Dina Ramos y Melissa Páez
	-Motivarse a trabajar de manera colaborativa.	-Taller en tarjetas educativas interactivas.	-Computadores.		
	-Elaborar tarjetas de aprendizaje sobre términos desconocidos encontrados en la teoría de la literatura del barroco.	-Juego virtual en Quizlet.com competencia individual.	-Conexión a internet. -Cuaderno.		
		-Trabajo colaborativo creación de tarjetas de aprendizaje interactivas sobre términos desconocidos.	-Lapiceros. -Tablero. -Marcadores.		
Descubriendo a mi héroe.	-Desarrollar habilidades cognitivas que logren fortalecer la comprensión de textos en el nivel inferencial, a partir del juego interactivo.	-Predicción del contenido del fragmento del texto barroco “El Héroe”.	-Fotocopia del fragmento del texto barroco “El Héroe”.	4 octubre	Docente de comprensión y Melissa Páez
	-Motivarse a la lectura de textos con mayor grado de complejidad.	-Lectura inicial del texto.	-Sala de informática.		

-Cumplir con las normas de comportamiento de la sala de informática.

-Socialización oral de la lectura por medio de preguntas orientadoras.

-Computadores.

-Identificación de palabras desconocidas y construcción de significados.

-Conexión a internet.

-Video beam.

-Segunda lectura del texto

-Competencia virtual sobre preguntas inferenciales usando la plataforma Quizizz

Desarrollo, análisis e interpretación de las estrategias implementadas.

Estrategia 1. Motívate y aprende.

Descripción de la estrategia.

Antes: El Anexo D muestra el cuadro SQA que se creó para la implementación de esta estrategia, se escogieron los temas iniciales a desarrollar sobre el barroco, se seleccionó un video para ilustrar la información, así como imágenes para presentación en clase.

Durante: Se inició la actividad presentando el título del nuevo tema a tratar, inmediatamente se repartieron los cuadros SQA a los estudiantes, después se les guio en la redacción de la primera columna motivándolos a que se expresaran con sinceridad ya que esto no afectaría la calificación de su evaluación, posteriormente, se les incentivó a que se preguntaran qué quisieran aprender ahora que reconocían sus conocimientos previos, posteriormente, se desarrollaron los temas pertinentes mediante los recursos seleccionados previamente y finalmente se les asignó realizar un resumen de lo aprendido redactado en la última columna del cuadro (ver Anexo D).

Después: Se evaluó la redacción del cuadro SQA, además, se calificó la participación y actitud en clase de los estudiantes de décimo grado, finalmente se entregó a los estudiantes la respectiva retroalimentación.

Observaciones.

Durante el desarrollo de esta estrategia se observó que de los 35 alumnos que participaron la gran mayoría tuvieron que hacer un esfuerzo por expresar sus conocimientos previos, algunos de ellos después de diez minutos no habían escrito nada, pero luego de entender que la sinceridad

no iba a afectar su calificación estos reconocieron su poco conocimiento hacia el tema presentado. Por otro lado, había estudiantes que escribieron de manera textual y fluida lo que conocían sobre la temática, ya que anteriormente habían estudiado de manera autónoma los contenidos de la plataforma virtual de la institución. Asimismo, se evidenció que la redacción de las preguntas sobre lo que querían aprender fue más fluida permitiendo el pensamiento activo de los alumnos.

A la hora del desarrollo de los contenidos los estudiantes se mostraron atentos y motivados, por lo que se interpreta que se despertó en ellos la curiosidad por el tema, además tomaron apuntes que les facilitó la redacción del resumen final, mostrándose asombrado por su avance en la asimilación del contenido tratado.

Se puede concluir diciendo que esta actividad es importante ya que permite desarrollar en los estudiantes un aprendizaje significativo, siendo él, el protagonista principal en esta estrategia de motivación, por otro lado, los roles del docente fueron: facilitador del aprendizaje, especialista en metodología y agente de innovación.

Estrategia 2. Jugando y creando.

Descripción de la estrategia.

Antes: Se seleccionaron los temas a desarrollar en el texto guía, se redactaron diez preguntas literales sobre el contexto cultural, social del barroco con sus respectivas respuestas, con las cuales se elaboraron unas tarjetas de aprendizaje en la plataforma Quizlet.com (Ver Anexo D).

Durante: Se expuso el contenido de los temas seleccionados en forma de relato, haciendo uso de la imaginación, se presentaron las preguntas, las cuales fueron respondidas por los mismos

estudiantes de manera oral y escrita en sus cuadernos. Luego, se motivó a la memorización de esta información para que posteriormente participaran en un juego llamado “Combinar” (Ver Anexo D) que se genera automáticamente en la plataforma, se hicieron varias rondas en las cuales ganaba el que usara menos tiempo. Finalmente, se les pidió que se agruparan y extrajeran del texto guía las palabras desconocidas, buscaran su significado para crear con esta información por lo menos 5 tarjetas de aprendizaje por equipo y posteriormente jugaran con estas.

Después: Se evaluó el comportamiento en clase, participación activa y la creación de las tarjetas de aprendizaje en la plataforma mediante el trabajo colaborativo.

Observaciones.

Se observó que los estudiantes estaban motivados en profundizar en las temáticas abordadas, además, se mostraron sorprendidos al conocer las facilidades de la plataforma Quizlet. Se vio una participación activa por parte de estos a la hora de memorizar las tarjetas de aprendizaje, se divirtieron compitiendo entre ellos con los juegos interactivos, pudieron analizar sus conocimientos previos para la creación de las tarjetas de aprendizaje promoviendo la metacognición. Se evidenció que esta estrategia lleva a los estudiantes a desarrollar sus habilidades tecnológicas y creativas, fomenta el aprendizaje activo y cooperativo. El docente estuvo activamente monitoreando el trabajo en equipo para servir como agente y gestor de convivencia ayudando a que usaran la autorregulación y el autocontrol para evitar la distracción con otras páginas de internet.

Estrategia 3. Descubriendo a mi héroe.

Descripción de la estrategia.

Antes: Esta estrategia requirió de una planificación previa en la cual se eligió el fragmento titulado “Primor II Cifrar la Voluntad” del libro “El Héroe” de Baltasar Gracián correspondiente al periodo del barroco, en él se presentan algunos consejos para un aspirante a gobernante de la época (ver Anexo D), además, se redactaron preguntas inferenciales de este. Por otro lado, se planearon las actividades para enriquecer el proceso de lectura de este texto continuo como: predicciones sobre el contenido, parafraseo, construcción de conceptos de acuerdo a la etimología de la palabra, redes de palabras, conexiones del conocimiento previo y el nuevo, representaciones mentales y procesos metacognitivos.

Durante: Se inició la actividad presentando el texto previamente seleccionado. A partir del título se hizo una predicción del contenido del texto, luego se realizó una lectura para verificar los conocimientos previos y enlazarlos con los conocimientos nuevos a través de preguntas orientadoras, se les pidió que expresaran las palabras desconocidas para ellos y se construyeron sus significados basándose en su etimología y la idea global del texto, inmediatamente se realizó la lectura formal del texto utilizando procesos metacognitivos y llevándolos a hacer representaciones mentales con el fin de encontrar las ideas principales y los argumentos que la sustentan. Se trasladó a los estudiantes a la sala de informática y se les pidió que entraran a la plataforma Quizizz.com que mediante el código ingresaban a un juego en vivo para competir individualmente por desarrollar las nueve preguntas, respondiéndolas a su propio ritmo con límite de tiempo de cinco minutos por interrogante y recibiendo una puntuación adicional por el uso eficiente del tiempo (ver Anexo D).

Después: los resultados se compartieron una vez finalizada la participación de todos los estudiantes. Los tres primeros puestos recibieron una recompensa.

Observaciones.

Esta estrategia se realizó con la participación de 31 estudiantes de los 36 que hacen parte de décimo grado del Colegio Adventista del Atlántico “Max Trummer”. Las actividades previas, durante y después se realizaron de acuerdo con lo planificado. Sin embargo, por los escasos computadores algunos estudiantes se organizaron en duetos participando 26 jugadores en línea. Las categorías observadas fueron: Las estrategias innovadoras y niveles de comprensión.

Con respecto a la estrategia de gamificación, se observó según la plataforma Quizizz que un 63% de las preguntas fueron respondidas correctamente por la clase, la pregunta de mayor dificultad y con mayor tiempo al ser respondida fue aquella en la cual debían hacer inferencia mediante analogías solo cinco estudiantes de los 31 respondieron correctamente, con una exactitud del 19%.

Motivación a los Docentes de Español y Comprensión de Lectura

Exposición de los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes.

Se citó a las profesoras de español y comprensión de lectura para compartir los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los estudiantes de décimo grado, esta reunión fue un factor determinante para motivar a estas maestras, ya que al revelarlos mostraron una radiografía de las percepciones de los alumnos que para el año 2020 representarán a la institución en las pruebas nacionales Saber 11. Las docentes manifestaron sorpresa y preocupación por el estado de los estudiantes que se encontraban en el nivel literal de lectura y, se mostraron interesadas en

aprender estrategias didácticas innovadoras no sólo para mejorar la comprensión lectora, sino también para estimular a los estudiantes (ver Anexo E)

Reunión de la planificación de las estrategias didácticas innovadoras.

Para la planificación de las estrategias innovadoras se consultaron fuentes y se organizaron a conveniencia de las investigadoras, se invitó a las docentes de español y comprensión de lectura para elaborar un plan de acción. Esta planeación conjunta les motivó a participar activamente en el desarrollo del plan de acción y la verificación de los contenidos que se contextualizaron en el desarrollo de las estrategias.

Demostración y apoyo de las investigadoras en la implementación de las estrategias didácticas innovadoras.

Inicialmente se les propuso las docentes de español y comprensión de lectura que observaran el desarrollo de las estrategias con el contenido de otra asignatura para demostrar su transversalización, por ejemplo, en la clase de química, se implementó la estrategia llamada “motívate y aprende”. Este se realizó con el fin de que las maestras establecieran un referente.

Posteriormente, en la implementación de las estrategias didácticas innovadoras las investigadoras demostraron su apoyo a las docentes de español y comprensión de lectura, orientando y colaborando en las clases usadas para tal fin, motivándolas a usar la secuencia didáctica para cumplir los diferentes objetivos planteados (ver Anexo E).

Evidencias del Uso de las Estrategias Didácticas Innovadoras

Análisis de las entrevistas a estudiantes después de la implementación de las estrategias didácticas innovadoras.

Este instrumento es una entrevista semiestructurada, ya que se prepararon cuatro preguntas abiertas para permitir conocer las opiniones sobre la apreciación que los estudiantes de la muestra tienen sobre las estrategias didácticas innovadoras implementadas (ver Anexo F). Previo a la recolección se estableció una categoría, estos datos fueron representados en el mapa conceptual de la figura 16.

Categoría: Estrategias didácticas innovadoras.

Frase textual tomada de la entrevista: *Me gustó la plataforma Quizizz, ya que nos da para responder las preguntas de diferentes puntos de vistas con diferentes niveles de lectura y gracias a eso podríamos llegar a el nivel crítico más rápido.*

En la figura 16, se puede observar las estrategias didácticas innovadoras.

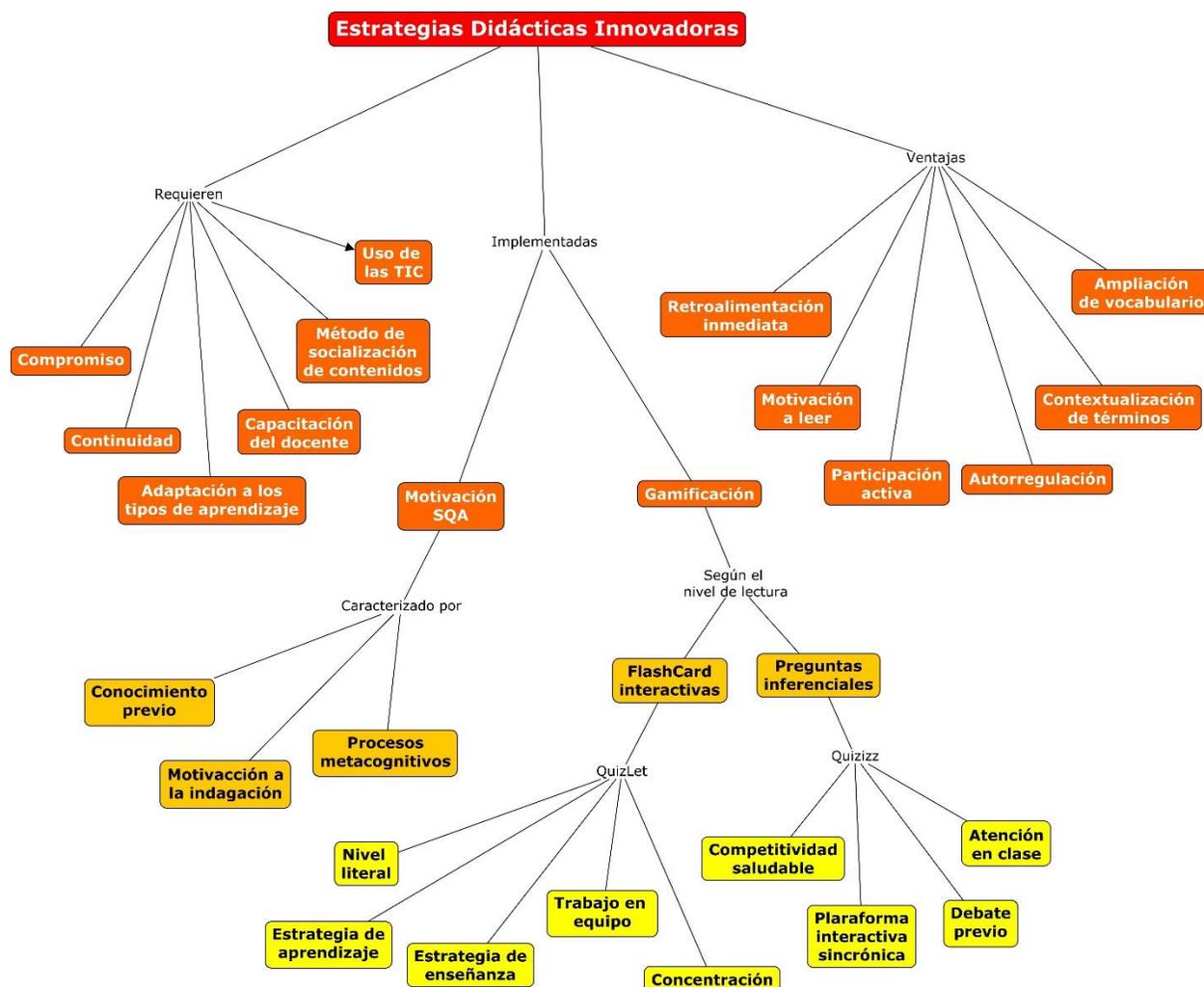


Figura 16. Categoría: Estrategias didácticas innovadoras⁴.

Interpretación de los resultados de la entrevista a las estudiantes después de la implementación de las estrategias.

Se puede apreciar que las estrategias didácticas innovadoras requieren de parte de los docentes compromiso en la planeación, implementación y en la continuidad de estas a lo largo de los procesos pedagógicos, pues requieren adaptarlos a los tipos de aprendizajes de los estudiantes. Se observa además que requiere una capacitación de los docentes que puede ser autónoma y

⁴ Esta figura es de elaboración propia mediante *CmapTools*.

continúa en el uso de las TIC, así como la búsqueda y el uso de otras estrategias innovadoras. Es fundamental también que se utilice un buen método de socialización de los contenidos.

Por otro lado, la estrategia implementada “motívate y aprende” identificada por los estudiantes como “SQA” se caracteriza porque requiere conocimientos previos, motiva a la indagación y emplea procesos metacognitivos en la elaboración de sus contenidos.

Además, las estrategias “jugando y creando” y “descubriendo a mi héroe” que son de gamificación (Quizizz y Quizlet identificadas con este nombre por los estudiantes), requieren según el nivel en la lectura, por un lado, la utilización de tarjetas educativas interactivas, el trabajo en equipo y concentración por parte de los estudiantes, aunque es una estrategia de enseñanza también se usó como una estrategia de aprendizaje en la formación continuada asignada a los estudiantes. Por otra parte, la planeación de las preguntas inferenciales del texto “El héroe” que generó una sana competencia, atención a la clase, un debate previo y requiere una plataforma interactiva sincrónica.

Finalmente, entre las ventajas apreciadas por los estudiantes de las estrategias didácticas innovadoras están las siguientes:

- Una retroalimentación que se hace inmediatamente después de la actividad.
- Motivación a leer y llegar a los diferentes niveles de la lectura.
- Participación activa en el desarrollo de las clases.
- El uso de procesos metacognitivos como la autorregulación y el autocontrol.
- Ampliación del vocabulario y contextualización de términos para determinar su significado.

Análisis de las encuestas a docentes después de las estrategias didácticas

innovadoras.

Este instrumento de carácter anónimo y estructurado en seis preguntas que buscan conocer las opiniones de las docentes de español y comprensión de lectura de décimo grado del Colegio Adventista del Atlántico "Max Trummer" luego de implementada las estrategias innovadoras para mejorar el nivel de comprensión de lectura. En la Tabla 4 se expone la ficha técnica de esta encuesta y en el Anexo G se presenta el instrumento.

Tabla 4.

Ficha técnica de la encuesta para docentes

Universo	Docentes del Colegio Adventista del Atlántico "Max Trummer"
Muestra	Docentes de español y comprensión de lectura de décimo grado
Tipo	Encuesta personal – online
Fecha de trabajo de campo	4 de octubre
Temas de la encuesta	Percepción del nivel de comprensión Compromiso para seguir utilizando las estrategias

Pregunta 1.

¿Cuál de estas estrategias innovadoras utilizarías en el desarrollo de tus clases a corto plazo?

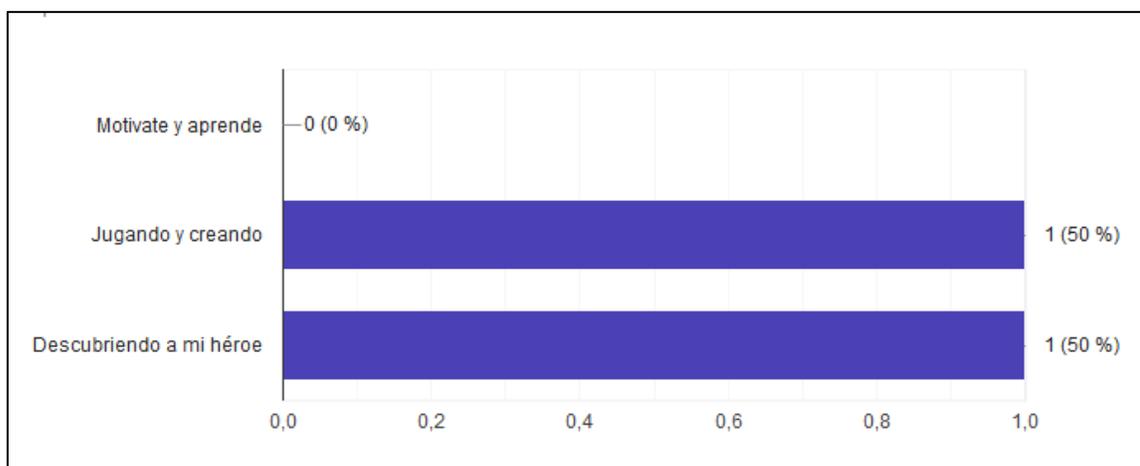


Figura 17. Pregunta número uno. Encuesta a docentes.

Interpretación: En la figura 17, se puede observar que el 50% de las docentes escogió la estrategia “jugando y creando” y el 50% restante escogió la estrategia “descubriendo a mi héroe” ambas estrategias son de gamificación una es de nivel literal y la otra del inferencial. Esto quiere de las docentes se sintieron motivadas al usar los juegos interactivos como estrategias innovadoras en sus clases.

Pregunta 2.

Después de conocer estas estrategias ¿se compromete usted a seguir capacitándose sobre el uso de estrategias innovadoras?

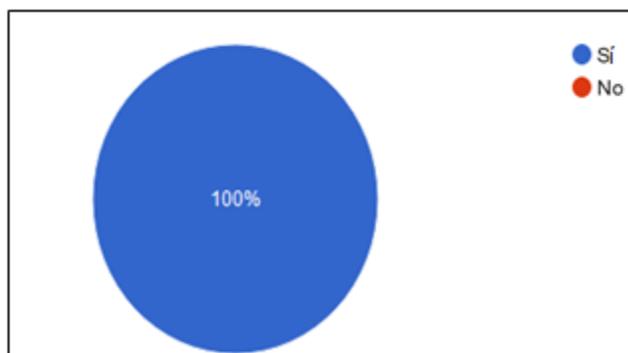


Figura 18. Pregunta número dos. Encuesta a docentes.

Interpretación: En la figura 18, se puede observar que el 100% de las docentes se sintió motiva a seguir capacitándose de manera autónoma en el uso de estas estrategias que consideran innovadoras para sus clases

Pregunta 3.

¿Consideras que el uso de estas estratégicas innovadoras ha transformado tu quehacer educativo?

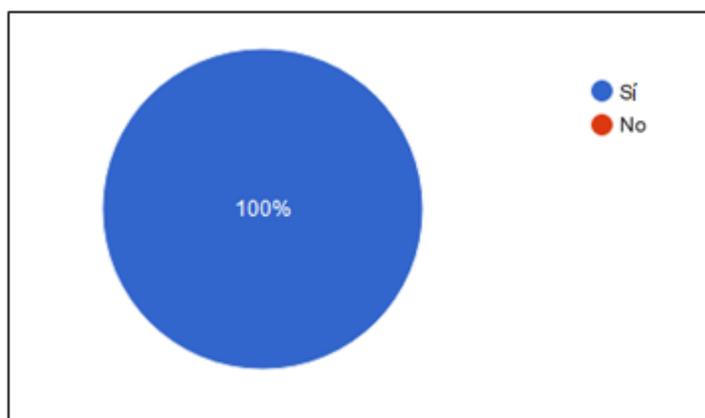


Figura 19. Pregunta número tres. Encuesta a docentes.

Interpretación: En la figura 19, se puede observar que el 100% de las docentes encuestadas manifiestan que el uso de estas estrategias les ha motivado a realizar cambios en sus clases y sienten que han transformado su quehacer educativo.

Pregunta 4.

Después de conocer estas estrategias innovadoras ¿Crees que es primordial incluirlas en tu planificación de clases?

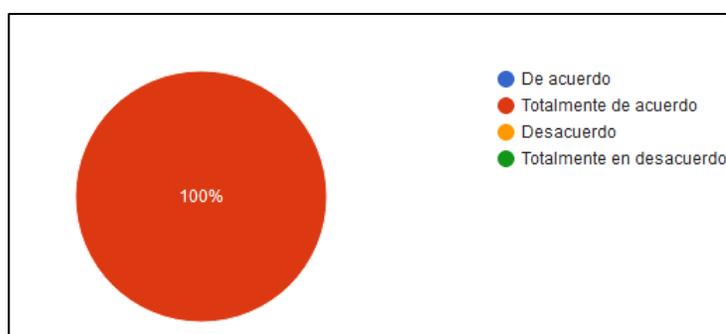


Figura 20. Pregunta número cuatro. Encuesta a docentes.

Interpretación: En la figura 20, se puede observar que el 100% de las docentes de español y de comprensión de lectura que participaron en la encuesta manifiesta estar totalmente de acuerdo en incluir las estrategias innovadoras identificadas en la planeación de sus clases.

Pregunta 5.

¿Después del uso de las estrategias innovadoras cómo calificarías la apreciación que tienen los estudiantes de la comprensión de lectura?

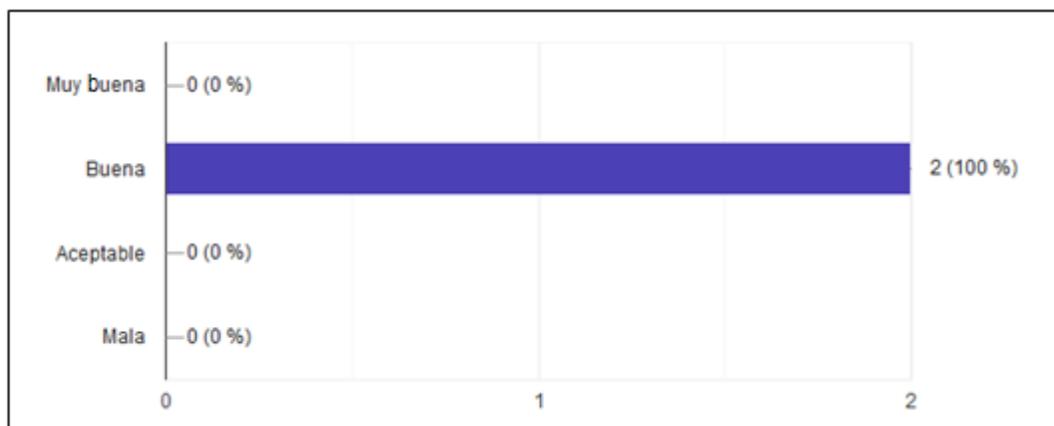


Figura 21. Pregunta número cinco. Encuesta a docentes.

Interpretación: En la figura 21, se puede observar que el 100% de las docentes de español y comprensión de lectura de la institución que participaron de la encuesta concuerdan en que los estudiantes tienen una buena apreciación de la comprensión lectora, después del uso de las estrategias innovadoras en el grado décimo.

Pregunta 6.

¿Las estrategias innovadoras usadas han despertado la motivación en los estudiantes por la comprensión de lectura?

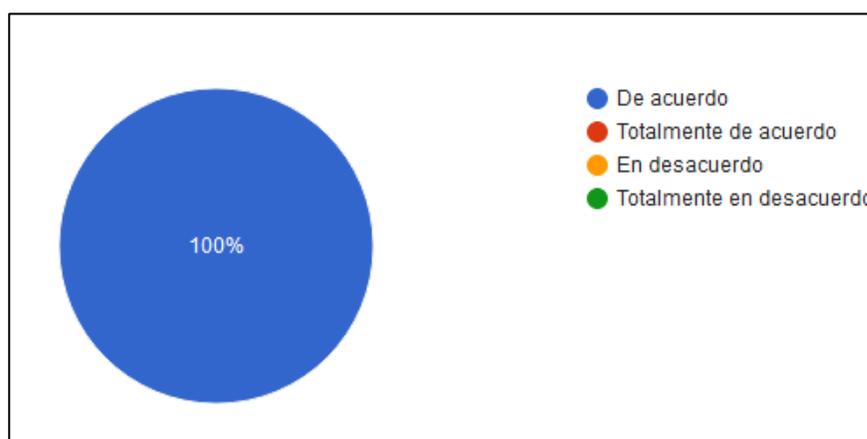


Figura 22. Pregunta número seis. Encuesta a docentes.

Interpretación: En la figura 22, se puede observar que 100% de las docentes están totalmente de acuerdo en que las estrategias innovadoras han despertado el interés en los estudiantes de décimo grado por la comprensión de lectura.

Capítulo Cinco – Discusión

Realizada la observación directa, aplicadas las encuestas, las entrevistas y analizados los resultados de las pruebas externas, se encontraron algunas dificultades en los procesos de lectura comprensiva en el nivel inferencial y crítico en los estudiantes de décimo grado del Colegio Adventista Del Atlántico “Max Trummer”; por lo cual, el objetivo de esta investigación es mejorar la apreciación de la comprensión lectora mediante la implementación de estrategias innovadoras en la enseñanza de las competencias lectoras, motivando a los docentes para que apliquen estas estrategias y de esta manera se evidencie su uso en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

A propósito de esto, una de estas problemáticas es que los estudiantes están en el nivel literal en la lectura comprensiva y se requiere incentivarlos para que logren el nivel inferencial.

Por lo anterior debemos comprender lo que es la inferencia

“La inferencia en la lectura es una estrategia fundamental en el proceso de la interpretación. La inferencia es el proceso lógico mediante el cual obtenemos una conclusión analizando el contenido de ciertas premisas” (Montoya, 2017, p. 31).

De acuerdo con la Real Academia Española, inferir es: “Deducir algo o sacarlo como conclusión de otra cosa” (2014, párr. 1). Este significado se ajusta al contexto de los procesos de comprensión lectora, “la palabra deducir hace referencia a establecer relaciones entre los sucesos y sacar las conclusiones sobre sus indicios” (Montoya, 2017, p. 32).

Por otro lado, en el ámbito educativo, los *Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana* consideran que “la inferencia es la capacidad para deducir y concluir acerca de aquellos componentes del texto que aparecen implícitos” (Ministerio de Educación Nacional, 1998, p. 48), esto hace referencia a la capacidad que debe tener el estudiante para extraer

información que se identifica con facilidad, pero que se deduce a partir de indicios que se encuentran en el texto ofrece.

Algunos autores hacen referencia al uso de las estrategias para la lectura inferencial:

La inferencia es un medio poderoso por el cual las personas complementan la información disponible utilizando el conocimiento conceptual y lingüístico y los esquemas que ya poseen. Los lectores utilizan estrategias de inferencia para inferir lo que no esté explícito en el texto. Pero también infieren cosas que se harán explícitas más adelante (Goodman, 2001, p. 2).

En este mismo orden de ideas,

Enseñar a leer un texto ha ido convirtiéndose en el objetivo real de las prácticas escolares y ha permitido experimentar y articular nuevas prácticas para conseguirlo. Partimos de la idea de que leer es un acto interpretativo que consiste en saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir tanto de la información que proporciona el texto como los conocimientos del lector. (Colomer, 1993, p. 4).

Además, se puede anotar que:

El nivel inferencial es ir más allá de lo leído; se explica el texto más detalladamente, se agregan informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo que se lee con los saberes que se tienen, se formulan hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conceptos. (Acosta & Mena, 2014, p. 5)

Es así como, para León y Escudero:

Por inferencias se entienden aquellas representaciones mentales que el lector construye al intentar comprender lo leído, para lo cual añade, omite o sustituye información del texto al que se enfrenta. De una manera general, podríamos afirmar que cualquier información que se extrae del texto y que no está explícitamente expresada en él puede considerarse una inferencia (2011, p. 15).

A partir de las definiciones antes mencionadas y de las comprensiones realizadas sobre las mismas, se entiende por inferencia “la capacidad del ser humano para recuperar información que permanece oculta en los procesos comunicativos con los que interactúa, sean visuales, orales, escritos o multimodales”. (Montoya, 2017, p. 35).

Por otro lado, para Solé:

Existe una gran necesidad de diversificar e innovar estrategias que cooperen con el desarrollo de habilidades lectoras y a través de estas desarrollar los niveles de comprensión lectora en el área de lengua castellana.

¿Por qué es necesario enseñar estrategias de comprensión? En síntesis, porque queremos hacer lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de muy distinta índole, la mayoría de las veces distintos de los que se usan cuando se instruye.

Esos textos pueden ser difíciles, por lo creativos o porque estén mal escritos. En cualquier caso, dado que responden a una gran variedad de objetivos, cabe esperar que su estructura sea también variada, así como lo será su comprensibilidad. (1992, p. 7).

Por lo anterior, las estrategias utilizadas en la presente investigación son adecuadas y pertinentes con la literatura revisada anteriormente. Estrategias como “Motívate y aprende” que utiliza la técnica SQA, la cual en palabras de Pimienta “permite motivar al estudio; primero,

indagando en los conocimientos previos que posee el estudiante, para después, cuestionarse acerca de lo que desea aprender y, finalmente, para verificar lo que ha aprendido” (2012, p. 16).

Tabla 5.

Ejemplo del cuadro SQA tomado de (Pimienta, 2012, p. 17)

Qué Sé	Qué quiero saber	Qué que aprendí
Son los organizadores previos; es la información que el alumno conoce.	Son las dudas o incógnitas que se tienen sobre el tema.	Permite verificar el aprendizaje significativo alcanzado. Se debe responder al finalizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la etapa de evaluación.

Habría que decir también,

Que el uso e implementación de las TICs [sic] en el currículo, permite el desarrollo de nuevas formas de enseñar y aprender, debido a que los docentes pueden adquirir mayor y mejor conocimiento dentro de su área permitiendo la innovación, así como también el intercambio de ideas y experiencias con otros establecimientos, mejora la comunicación con los estudiantes. (Gómez & Macedo, 2010, p. 212).

Existe un aporte también adecuado: “Además con el uso de las computadoras o TICs [sic], los estudiantes desarrollan la capacidad de entendimiento, de la lógica, favoreciendo así el proceso del aprendizaje significativo en los alumnos”. (Gómez & Macedo, 2010, p. 210).

Asimismo, Ágredo & Gallego agregan que:

El desarrollo de estrategias innovadoras como complemento de los procesos de enseñanza-aprendizaje es uno de los retos que asumen quienes diseñan y crean contenidos digitales educativos en la actualidad. Técnicas emergentes aprovechan la convergencia de

medios, el acceso a infraestructura tecnológica, y el poder de distribución de las redes para llegar a una mayor cantidad de personas. En este contexto, una tendencia creativa se hace evidente y es reconocida formalmente como gamificación (2016, p. 63).

Existen diversas definiciones sobre la gamificación, sin embargo, para el contexto educativo, en palabras de Kapp (2013) citado por Ágredo & Gallego se define como “el uso de mecánicas, la estética y el pensamiento de juegos con el propósito de comprometer a las personas, motivar la acción, promover el aprendizaje y resolver problemas” (2016, p. 63). Por consiguiente, una de las principales características de la gamificación es “el planteamiento de una experiencia derivada de la interacción en un entorno que funciona como interfaz para alcanzar un objetivo y no solo como un medio de entretenimiento” (2016, p. 70)

Desde esta perspectiva, esta estrategia también se caracteriza porque:

Utiliza la información recuperada durante el análisis de la situación problema y desarrolla diversas mecánicas de juego. Se tiene en cuenta el planteamiento de un objetivo que depende de los intereses de quienes van a experimentar la propuesta de gamificación (usuario) y de quienes la diseñan (desarrollador); estas mecánicas se sostienen con reglas, retos y recompensas que están asociadas a respuestas motivacionales intrínsecas y extrínsecas (Ágredo & Gallego, 2016, p. 10).

En este orden de ideas, las estrategias “Jugando y creando” y “Descubriendo a mi héroe” son oportunas y convenientes para desarrollar las competencias lectoras, pues están fundamentadas en la literatura revisada.

Además, las estrategias antes mencionadas son innovadoras porque tienen las características distintivas fundamentadas por la UNESCO (2016):

La innovación es el resultado de un proceso social, con múltiples impactos: [a] Es la construcción de la capacidad humana de transformar, crear y recrear el mundo. [b] Produce modificaciones materiales y simbólicas, y por ello tiene una relación profunda con la tradición; no es lo nuevo solamente. [c] Implica la construcción de sujetos sociales e históricos capaces de realizarla con un sentido crítico (p. 12).

En cambio, innovar en la educación:

Es un acto deliberado y planificado de solución de problemas, que apunta a lograr mayor calidad en los aprendizajes de los estudiantes, superando el paradigma tradicional. Implica trascender el conocimiento academicista y pasar del aprendizaje pasivo del estudiante a una concepción donde el aprendizaje es interacción y se construye entre todos (UNESCO, 2016, p. 3).

Así mismo, este cambio va más allá de las aulas, pues:

Implica un cambio cultural que afecta a cada individuo, al grupo y al marco institucional. Implica cambios en las actitudes, creencias, concepciones y prácticas en aspectos de significación educativa como la naturaleza y función de la educación y de la escuela, el proceso de enseñanza-aprendizaje, la concepción y relación con el conocimiento, la estructura y funcionamiento, y las relaciones entre los diferentes actores involucrados (Ágredo & Gallego, 2016, p. 64).

Las características de los sistemas innovadores:

- Tienen una intencionalidad: porque “define el horizonte hacia el cual llegar”

(UNESCO, 2016, p. 40).

Igualmente, sobre este tema se sigue mencionando que “la innovación implica una intencionalidad o intervención deliberada y en consecuencia ha de ser planificada, implica un

cambio deliberado. Para muchos autores, los cambios que ocurren espontáneamente, sin una intencionalidad clara y una planificación no pueden ser considerados innovación”. (Blanco & Messina , 2000, p. 67)

Las estrategias didácticas innovadoras “Motivate y aprende”, “Jugando y creando” y “Descubriendo a mi héroe”, tienen una intencionalidad porque buscan motivar al estudiante en la lectura inferencial y a los docentes para que busquen y aplicar estrategias para mejorar el proceso de la enseñanza inferencial.

- Solucionan un problema:

La innovación puede suponer una ruptura total con lo establecido; o bien puede ser la consecuencia de sucesivos cambios que se van promoviendo en la institución para resolver determinados problemas o situaciones, o para dar respuesta a ciertas preguntas que se hacen los docentes ante la educación, los procesos de enseñanza y aprendizaje, las relaciones con familias y alumnos, o el liderazgo en la escuela, por citar algunos elementos (UNESCO, 2016, p. 31).

De igual manera estas estrategias solucionan la problemática de la falencia en los procesos lectores de los estudiantes de décimo grado para que alcancen el nivel inferencial en la lectura,

- Transforma un producto:

La innovación no es una simple mejora sino una transformación; una ruptura con los esquemas y la cultura vigentes en las escuelas. Ampliar las horas de aprendizaje, o introducir computadoras o bibliotecas en la escuela, obviamente son mejoras importantes, pero no se pueden considerar innovaciones si no se producen transformaciones en el enfoque mismo de la educación, en el rol del docente, en las estrategias de enseñanza

centradas en el aprendizaje, o en creación de relaciones no violentas y de cooperación en la convivencia de la institución educativa. (UNESCO, 2016, p. 14)

Así mismo estas estrategias contrastan con la metodología tradicional de la enseñanza de la comprensión de lectura, pues hubo una transformación de los esquemas, métodos y recursos que se usaban y que no les permitían apreciar debidamente las competencias lectoras.

- Está culturalmente aceptada:

La educación es central a la formación de una cultura de innovación, donde lo importante es hacer que esta actividad se convierta en una cultura y no solo una moda. Ello significa tener una actitud crítica que debe ser trabajada desde unos principios en los cuales se enmarca la innovación, con el fin de evitar caer en la trampa del cambio por el cambio y el rechazo al pasado sin su conocimiento (UNESCO, 2016, p. 11)

En cuanto a la aceptación estas estrategias fueron acogidas por los docentes y estudiantes quienes se mostraron sorprendidos al conocerlas y usarlas por su eficacia y su uso generalizado.

- Dura con el tiempo: “La innovación es un proceso que lleva tiempo y que nunca está totalmente acabado, ya que la escuela es un sistema vivo y cambiante” (UNESCO,2016, p. 35).

Del mismo modo “La innovación debe tener un enfoque sistémico y la intencionalidad de una innovación debe afectar la totalidad del hecho educativo, la filosofía de la escuela, las teorías en las que se basan y la realidad temporo-espacial donde se desarrollan”. (Blanco & Messina , 2000, p. 69)

Con relación al tiempo estas estrategias pueden tener durabilidad si los docentes continúan utilizándolas en sus procesos de enseñanza y los estudiantes las apliquen en sus

procesos lectores especialmente en lo que respecta al uso de técnicas metacognitivas implícita en ellas

- Debe tener aceptación por parte de los docentes: Fabara (1996) citado por Blanco & Messina señala que “la aceptación por parte de los docentes es uno de los factores que posibilita que las innovaciones se apliquen y no queden sólo en una idea interesante u original” (2000, p. 70).

De modo que, “lo importante es desarrollar la capacidad innovadora en los docentes y considerarlos como autores del cambio educativo, y no como actores que ejecutan un libreto previamente establecidos”. (UNESCO, 2016, p. 33)

Así que, “en la medida que un grupo de docentes es capaz de explicitar su trabajo, hacerlo público, ponerlo a discusión y enriquecerlo con las aportaciones de otros colegas, también aumenta su aptitud para mantener e incrementar su proceso innovador” (UNESCO, 2016, p. 34)

Los docentes de español y comprensión de lectura aceptaron y compartieron estas estrategias enriqueciéndolas con los aportes del grupo investigador; convirtiéndose en agentes de cambio.

- Debe ser viable: para Aguerro (1992) citada por Blanco & Messina “el debate social acerca de las transformaciones que se pretenden desarrollar es un aspecto fundamental para la viabilidad de las innovaciones” (2000, p. 70).

Por otro lado estas estrategias tienen viabilidad por las transformaciones que se dan en su implementación y desarrollo; algunas de estas fueron el cambio de la metodología tradicional en la enseñanza de la comprensión de lectura; la motivación de los docentes y estudiantes

- Debe tener capacidad de integración:

Una buena innovación es aquella que logra integrarse con otros componentes del proceso educativo o pedagógico con los cuales necesariamente interactúa y se complementa para lograr frentes más amplios de mejoramiento de la calidad, de la cobertura, y la eficiencia. Un criterio importante es, por tanto, el poder integrador de las innovaciones, es decir, su relación tanto con las ideas y prácticas existentes como con otras ideas y prácticas alternativas que pugnan por abrirse paso. (Blanco & Messina, 2000, p. 58)

Estas estrategias son integradoras porque pueden usarse en diversas áreas, es decir, se pueden transversalizar y su uso es pertinente a los medios digitales, por lo que los jóvenes pueden integrarlas a otros ámbitos de su cultura digital

- Debe generar impactos potenciales:

Algunos de los impactos que deben observarse como normas para valorar innovaciones son: [a] Sobre el componente educativo mismo que es objeto de la innovación [...] [b] Sobre otros componentes educativos relacionados con el objeto innovado: currículos, métodos de enseñanza, clima del aula, etc. [...] Ninguna innovación se justifica por sí misma, siempre debe responder a necesidades multidimensionales. El efecto final de estas repercusiones se refleja en la calidad educativa global. [c] Sobre los destinatarios de la innovación que son la razón de ser de los cambios en educación. [...] [d] Sobre el sistema educativo (Blanco & Messina, 2000, p. 59)

Las estrategias implementadas generaron un impacto potencial sobre el componente educativo en el sentido de la diferenciación entre lo que era y lo que es la actualidad, es decir, de tradicional expositiva a significativa lúdica.

Además los estudiantes se mostraron motivados a profundizar en los conocimientos, se favoreció el aprendizaje colaborativo y las habilidades tecnológicas y creativas

- Debe tener pertinencia: parafraseando lo que dice Blanco & Messina (2000) la pertinencia debe responder a las preguntas prácticas que puedan ser formuladas por los que toman las decisiones.

Cabe anotar también que las estrategias utilizadas en la investigación pueden responder los interrogantes que se consideren apropiadas durante su uso; desde esta perspectiva son pertinentes.

- Debe tener comunicabilidad: parafraseando lo que dice Blanco & Messina (2000) la comunicabilidad se puede comprender fácilmente y permite confrontarla con la realidad del lector para facilitar la generalización.

Finalmente se consideran que estas estrategias son comprensibles y se pueden compartir sin dificultad, además se puede generalizar su uso.

Capítulo Seis – Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Las estrategias didácticas innovadoras que pueden ser usadas por los docentes de español y comprensión de lectura en la enseñanza de las competencias lectoras a los estudiantes de décimo grado del Colegio Adventista del Atlántico “Max Trummer” en Barranquilla, fueron: de tipo motivacional y gamificación ya que se requirió despertar el interés de los estudiantes por las competencias lectoras.

Con respecto a la hipótesis uno: las estrategias didácticas innovadoras pueden favorecer la apreciación de las competencias lectoras de los estudiantes del grado décimo del Colegio Adventista del Atlántico “Max Trummer” en los niveles literal e inferencial de la lectura. Se acepta porque las estrategias innovadoras implementadas favorecieron la apreciación de las competencias lectoras en los estudiantes de décimo del Colegio Adventista del Atlántico “Max Trummer” en los niveles literal e inferencial de la lectura, esto se evidenció en el desarrollo de estas estrategias por parte de los docentes de español y comprensión de lectura.

Con respecto a la hipótesis dos: el uso de las estrategias didácticas innovadoras puede despertar el interés por la lectura comprensiva en los estudiantes de décimo grado del Colegio Adventista del Atlántico “Max Trummer”. Se acepta porque estas despertaron el interés de los estudiantes de décimo grado del Colegio Adventista del Atlántico “Max Trummer” por la lectura comprensiva, esto se pudo observar en la implementación de la estrategia “Descubriendo a mi héroe”

Con respecto a la hipótesis tres: se puede comprobar que el empleo de las estrategias didácticas innovadoras por parte de los docentes del área de español y comprensión de lectura del Colegio Adventista del Atlántico “Max Trummer” mejoran el proceso de enseñanza–aprendizaje.

Se acepta porque se pudo comprobar que las estrategias didácticas innovadoras usadas por los docentes de español y comprensión de lectura del Colegio Adventista del Atlántico “Max Trummer, las utilizaron como herramientas de transformación de los métodos, los recursos y los esquemas para lograr mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje

Así mismo, las estrategias didácticas innovadoras favorecieron las competencias lectoras de los estudiantes de décimo grado en el nivel inferencial, esto se evidenció en la entrevista post a la implementación de las estrategias

Por otro lado, los docentes del área de español y comprensión de lectura se motivaron a implementar las estrategias didácticas innovadoras previamente seleccionadas en el desarrollo de sus clases, después de su socialización por parte de las investigadoras.

Finalmente, el uso de estas estrategias didácticas innovadoras se pudo evidenciar en el desarrollo de las clases de español y comprensión de lectura durante la implementación.

Recomendaciones

- Capacitación a docentes en el diseño y uso de estrategias didácticas innovadoras que les permitan transformar sus clases en encuentros significativos para el aprendizaje y desarrollo de competencias lectoras.
- Que los docentes diseñen y se apropien de un plan de acción que les oriente en el uso o aplicación de las estrategias identificadas.
- Fortalecer la comunicación entre los docentes en todas las áreas para que socialicen los tipos de estrategias que usan en sus clases.
- Que las instituciones tengan un banco de estrategia didácticas innovadoras que sean actualizadas anualmente para ser usadas de manera transversal en todas las áreas

- Que las instituciones apoyen financiera y estratégicamente los proyectos de investigación que elaboren los docentes referentes al mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes desde los niveles primarios.
- Que las instituciones incentiven el uso de biblioteca como un ambiente favorable para fomentar la lectura comprensiva y la investigación.
- Se recomienda que se utilice un formato de planeación para las clases que le permita investigador tener una evidencia cuando haga sus proyectos.

Lista de Referencias

- Acebedo Afanador, M. J. (2016). La evaluación del aprendizaje en la perspectiva de las competencias. *Revista TEMAS*, 3(11), 203-226. Obtenido de <http://revistas.ustabuca.edu.co/index.php/TEMAS/article/view/1756>
- Acosta, G., & Mena, E. (2014). La comprensión lectora mediada por video. *Grafías Disciplinarias de la UCPR(27)*, 7-19. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5162577>
- Ágredo, A., & Gallego, A. (2016). Implementando una metodología de gamificación para motivar la lectura y escritura en jóvenes universitarios. *Kepes*, 61-81.
- Ávila, J. (2013). *¿Qué es el consentimiento informado?* (México, Editor) Obtenido de Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán: http://www.innsz.mx/opencms/contenido/investigacion/comiteInvestigacion/consentimiento_inf.html.
- Behar, D. (2008). *Metodología de la Investigación*. México D.F., México: Ediciones Shalom. Obtenido de <https://www.transformacion-educativa.com/.../72-la-investigacion-accion-como-eleme..>
- Benavides, C., & Tovar, N. (12 de 12 de 2017). *Estrategias didácticas para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la escuela normal superior de Pasto (Tesis de Maestría, Universidad Santo Tomás, San Juan de Pasto, Colombia)*. Recuperado el 19 de 05 de 2019, de Universidad Santo Tomás: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9533/BenavidesCristian2017.pdf?sequence=1>

Benavides, D., & Sierra, G. (2013). Estrategias didácticas para fomentar la lectura crítica desde la perspectiva de la transversalidad. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(3), 79 - 119. Recuperado el 11 de abril de 2019, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55128038004>

Blanco Rosa, & Messina, G. (2000). *Estado del arte sobre las innovaciones educativas en América Latina*. Santa Fe de Bogotá: Azucena Martinez.

Blández, J. (2000). *La investigación-acción: Un reto para el profesorado* (2 ed.). Barcelona, España: INDE Publicaciones.

Buendía, L., Colas, M., & Hernández, P. (1998). *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill. Obtenido de <https://dokumen.tips/documents/metodos-de-investigacion-en-psicopedagogia-buendia-colas-hdz-libro.html>

Bustamante, E. (2012). *Diseño e implementación de una estrategia diáctica para la enseñanza y el aprendizaje de las Leyes de Newton en el grado décimo utilizando las nuevas tecnologías TIC: Estudio de caso en el grado 10° de la Institución Educativa Julio Cesar García*. Obtenido de (Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Colombia, Medellín, Colombia): <http://bdigital.unal.edu.co/9455/1/71366978.2013.pdf>

Canfux, V. (2000). *Tendencias Pedagógicas en la Realidad Educativa Actual: La pedagogía tradicional*. Tarija, Bolivia: Universidad "Juan Misael Saracho". Obtenido de Universidad de la Habana.

Colegio Adventista del Atlántico Max Trummer. (2018). *Manual de Convivencia 2018*. Barranquilla, Colombia.

- Colomer, T. (1993). *La Enseñanza y el Aprendizaje de la Comprensión Lectora*. Obtenido de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:oBGFWQj-ZNQJ:www.xtec.cat/~ilopez15/materials/compreiolectora/laensenanzayelaprendizajede lacomprensionlectora.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co&client=firefox-b-d>
- Colomer, T. (Marzo de 1997). La Enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora. *Signo: Teoría y Práctica de la Educación*, 20, 6-15. Obtenido de <http://www.freinetprometeo.com/2014/09/1la-ensenanza-y-el-aprendizaje-de-la.html>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994*. Recuperado el 29 de 04 de 2019, de Por la cual se expide la Ley general de Educación: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Delord, G., & Porlán, R. (marzo de 2018). Del discurso tradicional al modelo innovador en enseñanza de las ciencias: obstáculos para el cambio. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales* (35), 77-90. Obtenido de <https://ojs.uv.es/index.php/dces/article/view/12193/pdf>
- Dubois, M. E. (2015). *El proceso de la lectura: De la teoría a la práctica*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: AIQUE Educación.
- Durango Herazo, Z. (10 de diciembre de 2015). La lectura y sus tipos. *Portal De Las Palabras*, 1, 9-13. Recuperado el 29 de 04 de 2019, de Corporación Universitaria Rafael Núñez: <http://revistas.curnvirtual.edu.co/index.php/portaldelaspalabras/article/view/589>
- Elliot, J. (2005). *La investigación-acción en educación* (4 ed.). Madrid, España: Ediciones Morata.

- Galeano, M. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín, Colombia: Fondo editorial Universidad Eafit. Obtenido de Universidad Eafit.
- García, M. A., Arévalo, M. A., & Hernández, C. A. (Julio -Diciembre de 2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*(32), 155. Obtenido de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/linguistica_hispanica
- Gómez, L., & Macedo, J. (2010). Importancia de las TICs en la educación básica regular. *Investigación Educativa*, 14(25), 209. Obtenido de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/4776/3850>
- Goodman, K. (2001). *El Proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y el desarrollo*. México D. F. México: Siglo XXI. Obtenido de Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura: <https://scholar.google.com.co/citations?user=TstwH-cAAAAJ&hl=es&oi=sra>
- Gurdián, A. (2007). *El paradigma cualitativo de la investigación socio- educativa*. San José, Costa Rica: Colección: Investigación y Desarrollo Educativo Regional.
- Hernández Sampieri, R., & Fernández Collado, C. (2014). *Metodología de la investigación*. México D. F, México: Mc Graw Hill.
- Iafrancesco, G. (2003). *Los cambios en la educación. Perspectiva etnometodológica*. Bogotá, Colombia: Cooperativa editorial magisterio.
- Jiménez, E. (2013). Comprensión lectora vs competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones sobre lectura* (1), 65 - 74. Recuperado el 12 de abril de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5085470>

- Lafrancesco, G. (2003). *Los cambios en la educación. perspectiva etnometodológica*. Bogotá D C, Colombia: Escuela Transformadora.
- León, J., & Escudero, I. (2011). La generación de inferencias dentro de un contexto social. Un análisis de la comprensión lectora a través de protocolos verbales y una tarea de resumen oral. *Revista de Investigación Educativa*, 2-30.
- López, C. (2014). *Estrategias Pedagógicas para mejorar la Competencia Lectora en Estudiantes de Educación Secundaria de un Colegio en Colombia (Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá, Colombia)*. Obtenido de Uniminuto Documentos Institucionales:
http://www.uniminuto.edu/documents/968618/11084261/Consuelo_Esther_Lo%CC%81pez_Cadena.doc/1a6303fb-8fe1-4c84-a79a-405313594243?version=1.0
- Lozano, W. (2017). *Reseña Histórica de la Institución*. (W. Lozano, Editor) Recuperado el 29 de 04 de 2019, de Max Trummer: <http://maxtrummer.edu.co/nosotros/historia>
- Martinez, J. (Julio-Diciembre de 2011). Métodos de investigación cualitativa. *Silogismo* (8), 1-33. Recuperado el 05 de 06 de 2019, de www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.p
- Melgosa, R., Cruz, C., & Ciencia, J. (2005). La lectura como competencia básica para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la Unión Europea. *Idea La Mancha - Revista de Educación de Castilla*, 1(2), 104-109. Recuperado el 12 de abril de 2019, de <http://docplayer.es/86282673-La-lectura-como-competencia-basica-para-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje-en-el-contexto-de-la-union-europea.html>

Miguélez, M. M. (2000). La investigación-acción en el aula. *Agenda Académica* , 7(1), 27.

Obtenido de https://docentia.webnode.es/_files/200000031-e2181e310b/ia.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (07 de Junio de 1998). *Lineamientos curriculares, Santa Fe*

de Bogotá. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_6.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2011). *Los niveles de Lectura*. Recuperado el 29 de 04 de 2019, de Colombia Aprende:

<https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/leeresmicuento/2%20Guias%20niveles%20de%20lectura.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2011). *Plan Nacional de Lectura y Escritura de Educación*

Inicial, Preescolar, Básica y Media. Obtenido de Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC) bajo los auspicios de la UNESCO :

https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2018/09/34_Plan_Lectura_Educacion_Colombia.pdf

Montoya, K. J. (2017). *Uso didáctico del video en la lectura inferencial de textos narrativos en educación básica primaria*. Obtenido de

http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/2733/1/CB0719_kellyjhoanantonoya.pdf

OCDE. (diciembre de 2011). *PISA: COMPRENSIÓN LECTORA I. Marco y análisis de los ítems*.

(I. V. (ISEI-IVEI), Ed.) Recuperado el 29 de abril de 2019, de ISEI.IVEI:

http://www.isei-ivei.net/cast/pub/itemsliberados/lectura2011/lectura_PISA2009completo.pdf

- OCDE. (2017). *Marco de Evaluación y de Análisis de PISA para el Desarrollo : Lectura, matemáticas y ciencias* (Versión Preliminar ed.). Paris: OECD Publishing. Obtenido de OCDE: https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/ebook%20-%20PISA-D%20Framework_PRELIMINARY%20version_SPANISH.pdf
- Ospina, L. (05 de 04 de 2018). Tres expertos hablan sobre la Encuesta Nacional de Lectura. *Revista Arcadia*, párr. 4. Obtenido de <https://www.revistaarcadia.com/agenda/articulo/expertos-hablan-de-la-encuesta-nacional-de-lectura-colombia/68814>
- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias*. México D. F, México: Pearson Educación. Obtenido de http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_pimienta_0.pdf
- Quintana, H. (15 de diciembre de 2006). *Comprensión Lectora (VII)*. Obtenido de EspacioLogopédico: <https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/1222/compression-lectora-parte-vii.html>
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española* (23 ed.). Madrid, España: Planeta. Obtenido de <https://dle.rae.es/?id=LVoBEku>
- República de Colombia. (2010). *Constitución Política de Colombia de 1991 actualizada a octubre de 2010*. Colombia: Imprenta Nacional de Colombia. Obtenido de <https://www.ramajudicial.gov.co/documents/10228/1547471/CONSTITUCION-Interiores.pdf>

Taylor, S., & Bogdan, R. (1984). *Introducción a los métodos cualitativos*. Barcelona: Paidós.

Recuperado el 05 de 06 de 2019, de <https://asodea.files.wordpress.com/2009/09/taylor-s-j-bogdan-r-metodologia-cualitativa.pdf>

UNESCO. (Marzo de 2016). *Texto 1: Innovación Educativa*. Recuperado el 27 de 10 de 2019, de

UNESDOC Biblioteca Digital: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247005>

Universidad Estatal a Distancia. (s.f.). *¿Qué son las estrategias didácticas?* Obtenido de

https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf

Zurek Cadena, C. M. (2006). *Effectiveness of reading strategies and improving reading*

comprehension in young readers (Tesis de Maestría). Obtenido de Universidad del Norte:

<http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/718/45686016.pdf;jsessionid=D87CB45EDB90A9C5A88259AC9415ACA1?sequence=1>

Anexos

Anexo A. Consentimientos Informados



Consentimiento Informado Representante de la Institución



Nombre de la investigación: Estrategias Innovadoras para la Enseñanza de Competencias Lectoras a Décimo Grado del Colegio Adventista del Atlántico “Max Trummer”

Nombre de los investigadores: Zeila Alvis, Dina Ramos y Melissa Páez

Objetivo del estudio: Determinar estrategias didácticas innovadoras que puedan ser usadas por los docentes de español y comprensión de lectura en la enseñanza de las competencias lectoras de los estudiantes de décimo grado del presente año en el Colegio Adventista del Atlántico “Max Trummer” en Barranquilla.

Yo _____ con documento de identidad No. _____ como representante del Colegio Adventista del Atlántico “Max Trummer” declaro que he sido informado(a) de los objetivos y fines del presente estudio, su destino y forma de divulgación y estando conforme con los mismos, en forma libre y voluntaria acepto que se realice con los estudiantes de décimo grado.

El presente estudio no genera ningún riesgo físico para los participantes; no habrá remuneración económica ni de otro tipo por parte de los investigadores para con los estudiantes, al igual que no se adquiere ningún tipo de compromiso académico ó laboral con la institución, el único beneficio es el conocimiento que de ella se desprenda para aportar al mejoramiento de la institución. La información suministrada es de uso exclusivo de los investigadores, los avances y resultados de esta investigación se presentarán en ponencias o publicaciones que hubiere lugar.

He recibido información sobre mi derecho a realizar preguntas que considere necesarias, las cuales deben ser respondidas a mi entera satisfacción

Firma del representante de la institución



Consentimiento Informado Acudientes



Nombre de la investigación: Estrategias Innovadoras para la Enseñanza de Competencias Lectoras a Décimo Grado del Colegio Adventista del Atlántico “Max Trummer”

Nombre de los investigadores: Zeila Alvis, Dina Ramos y Melissa Páez

Objetivo del estudio: Determinar estrategias didácticas innovadoras que puedan ser usadas por los docentes de español y comprensión de lectura en la enseñanza de las competencias lectoras de los estudiantes de décimo grado del presente año en el Colegio Adventista del Atlántico “Max Trummer” en Barranquilla.

Yo _____ con documento de identidad
No. _____ acudiente del estudiante _____ de 10°
declaro que he sido informado(a) de los objetivos y fines del presente estudio, la forma como se realizará y se divulgarán los datos obtenidos y estando conforme con los mismos, en forma libre y voluntaria acepto por la presente que mi acudido sea observado, encuestado y entrevistado. No se utilizará el nombre de mi acudido, ni sus datos personales, en el caso de ser necesario para el informe se utilizará un código.

Entiendo que esta entrevista sólo será utilizada para los fines de la presente investigación y una vez terminada la misma será borrada.

Declaro, además, que tengo claro que la presente investigación no reporta beneficios directos, pero el conocimiento que de ella se desprenda puede aportar al mejoramiento del nivel de comprensión de lectura en los estudiantes de 10°.

Firma del acudiente

Anexo B. Encuesta para los Estudiantes de Grado Décimo



Encuesta para los Estudiantes de Décimo Grado

Esta encuesta tiene como objetivo conocer la percepción del nivel de lectura que poseen los estudiantes del grado décimo (10°) del Colegio Adventista Del Atlántico "Max Trummer" como parte del proyecto de investigación sobre estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de competencias lectoras.

***Obligatorio**

1. ¿Cuántas veces necesitas leer un texto para comprenderlo? *

- Una vez
- Dos veces
- Tres veces
- Más de tres veces

2. ¿Al leer un texto comprendes la intención del autor? *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

3. Cuando encuentras palabras desconocidas en el texto, ¿investigas su significado? *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

4. Cuando lees un texto literario, ¿identificas el género al que pertenece? *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

5. ¿Identificas la idea principal de un párrafo sin dificultad? *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

6. ¿Comprendes textos discontinuos? *

- Si
- No

7. ¿En qué nivel de dificultad lees un texto discontinuo? *

- Difícil
- Muy difícil
- Fácil
- Muy fácil

8. Al enfrentarte a un texto continuo tu nivel de lectura es: *

- Literal
- Inferencial
- Crítico

9. Cuando lees un texto, ¿asumes una posición crítica frente a él? *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

10. De las siguientes estrategias escoge tres (3) que utilices con más frecuencia para comprender un texto continuo *

- Mapa conceptual
- Resumen
- Repetición
- Analogías
- Subrayado
- Copiado
- Imágenes mentales
- Otro: _____

11. ¿En la institución se promueve el uso de la biblioteca como ambiente para fomentar la lectura y la investigación? *

- Si
- No

Enviar

Anexo C. Entrevista a Docentes Colegio Adventista del Atlántico



Corporación Universitaria
Adventista
UNAC

Proyecto de investigación
Especialización en Docencia
2019

Entrevista formal dirigida a los docentes de español y comprensión de lectura del grado décimo del Colegio Adventistas del Atlántico “Max Trummer”.

Objetivo: Hallar información sobre el nivel de lectura de los estudiantes de décimo grado y otros aspectos que continúen orientando esta investigación.

Nombre: _____

Fecha: _____

1. ¿Cuál consideras que es el nivel de comprensión lectora que están los estudiantes de décimo grado?
2. ¿Cómo crees que está el nivel de motivación de los estudiantes de décimo grado hacia la lectura y su comprensión?
3. ¿Crees que la comprensión lectora se está trabajando de manera transversal en la institución?
4. ¿Al utilizar los contenidos de las diversas áreas del plan de estudio en la comprensión lectora comunica los resultados a los docentes de cada área?
5. ¿En tu asignatura se promueve el uso la biblioteca como ambiente para fomentar la lectura y su comprensión?
6. ¿Implementas estrategias innovadoras para promover la comprensión lectora en los estudiantes de décimo grado?
7. ¿Propones estrategias de aprendizaje con el uso de las TIC para potenciar la comprensión lectora en clase?
8. Qué opinas sobre el uso de estrategias didácticas innovadoras para fomentar la comprensión lectora.

Anexo D. Evidencias Fotográficas

Evidencias Fotográficas de las Estrategias Implementadas.

Estrategia 1. Motívate y aprende.

Qué es lo que sé	Sobre qué quiero aprender	Qué Aprendí
Fue una época en la que todas artes fueron "el centro de atención" de esa época.	Quiero aprender mas a profundidad Sobre todo lo que tenga que ver con este tema. ¿Que es? ¿Cuándo se dio? ¿Por que ocurrió? ¿Por que se llamó así?	* Pero se dio el renacimiento * Martín Lutero marco la historia. Abrió los ojos de las personas. Les mostro lo que de verdad decia la biblia * Luego se dio el Barroco

Figura 23. Actividad "Cuadro SQA -El Barroco".



Figura 24. Grupo de estudiantes en la actividad de SQA.

Estrategia 2. Jugando y creando.

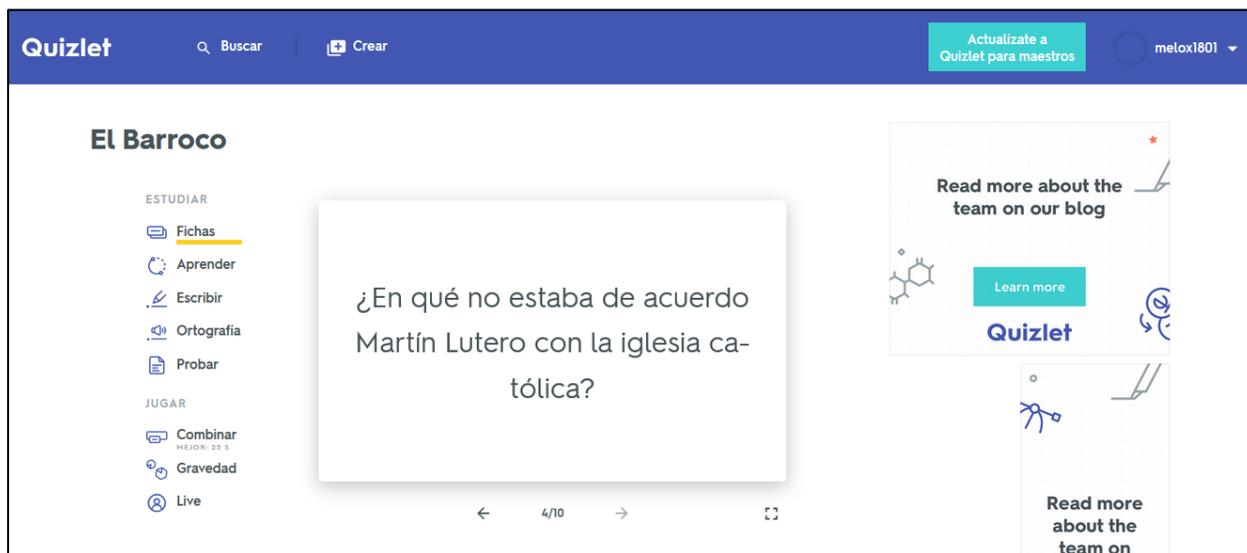


Figura 25. Tarjetas de aprendizaje sobre el barroco en la plataforma Quizlet.com.

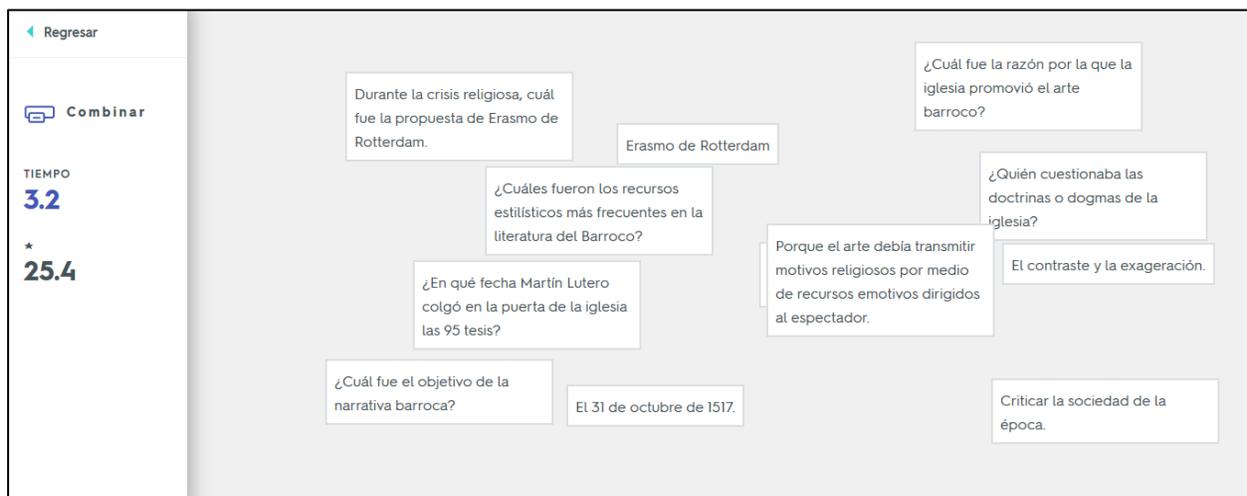


Figura 26. Juego "Combinar" preguntas y respuestas sobre el barroco.

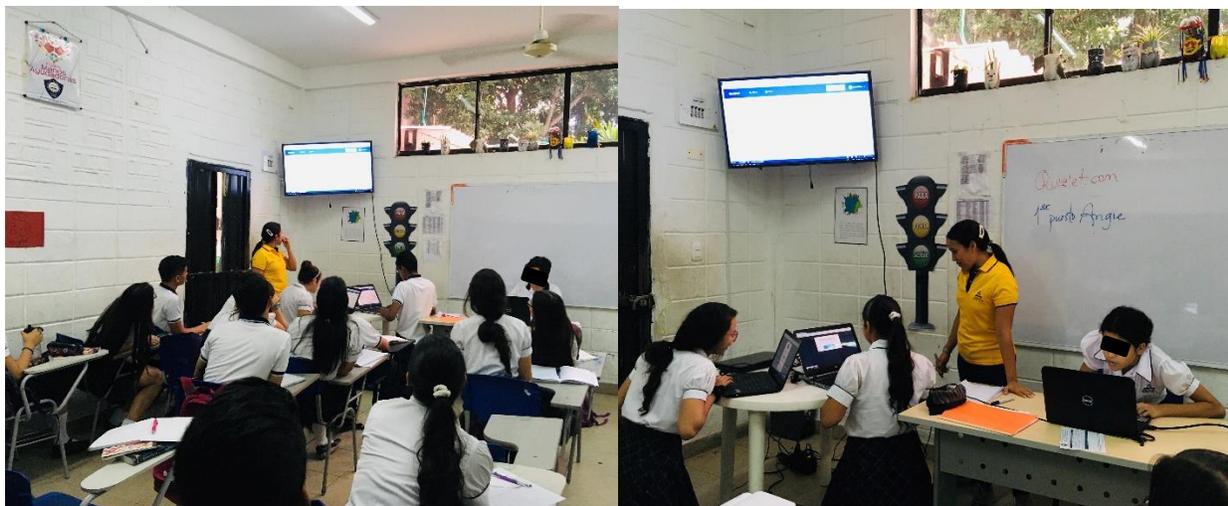


Figura 27. Estudiantes jugando en línea con las preguntas sobre el barroco por medio de Quizlet.com.



Barroco

ESTUDIAR

- Fichas
 - Aprender
 - Escribir
 - Ortografía
 - Probar
- #### JUGAR
- Combinar
 - Gravedad
 - Live

Barroco o "Berrueco"

← 2/5 →

Figura 28. Creación de tarjetas de aprendizaje de términos desconocidos en equipos.

Estrategia 3. Descubriendo mi héroe.



Colegio Adventista del Atlántico

“Max Trummer”

EL HÉROE – PRIMOR II

Obra de Baltasar Gracián
CUARTO PERÍODO
Lic. Dina Ramos**10°****PRIMOR II****Cifrar la voluntad**

(1) Lega quedaría el arte si, dictando recato a los términos de la capacidad, no encargase disimulo a los ímpetus del afecto.

(2) Está tan acreditada esta parte de sutileza, que sobre ella levantaron Tiberio y Luis toda su máquina y política.

Si todo exceso en secreto lo es en caudal, sacramentar una voluntad será soberanía. Son los achaques de la voluntad desmayos de la reputación, y, si se declaran, muere comúnmente.

(3) El primer esfuerzo llega a violentarlos; a disimularlos, el segundo. Aquello tiene más de lo valeroso; esto, de lo astuto.

Quien se les rinde baja de hombre a bruto; quien los reboza, conserva, por lo menos en apariencias, el crédito.

(4) Arguye eminencia de caudal penetrar toda voluntad ajena; y concluye superioridad saber celar la propia.

(5) Lo mismo es descubrirle a un varón un afecto, que abrirle un portillo a la fortaleza del caudal; pues por allí maquinan políticamente los atentos, y las más veces asaltan con triunfo. Sabidos los afectos, son sabidas las entradas y salidas de una voluntad, con señorío en ella a todas horas.

Soñó dioses a muchos la inhumana gentilidad, aun no con la mitad de hazañas de Alejandro, y nególe al laureado macedón el predicamento o la caterva de deidades. Al que ocupó mucho mundo, le señaló poco cielo; pero, ¿de dónde tanta escasez, cuando tanta prodigalidad?



Figura 29. Socialización de la lectura.



Figura 30. Preguntas inferenciales sobre el Barroco.

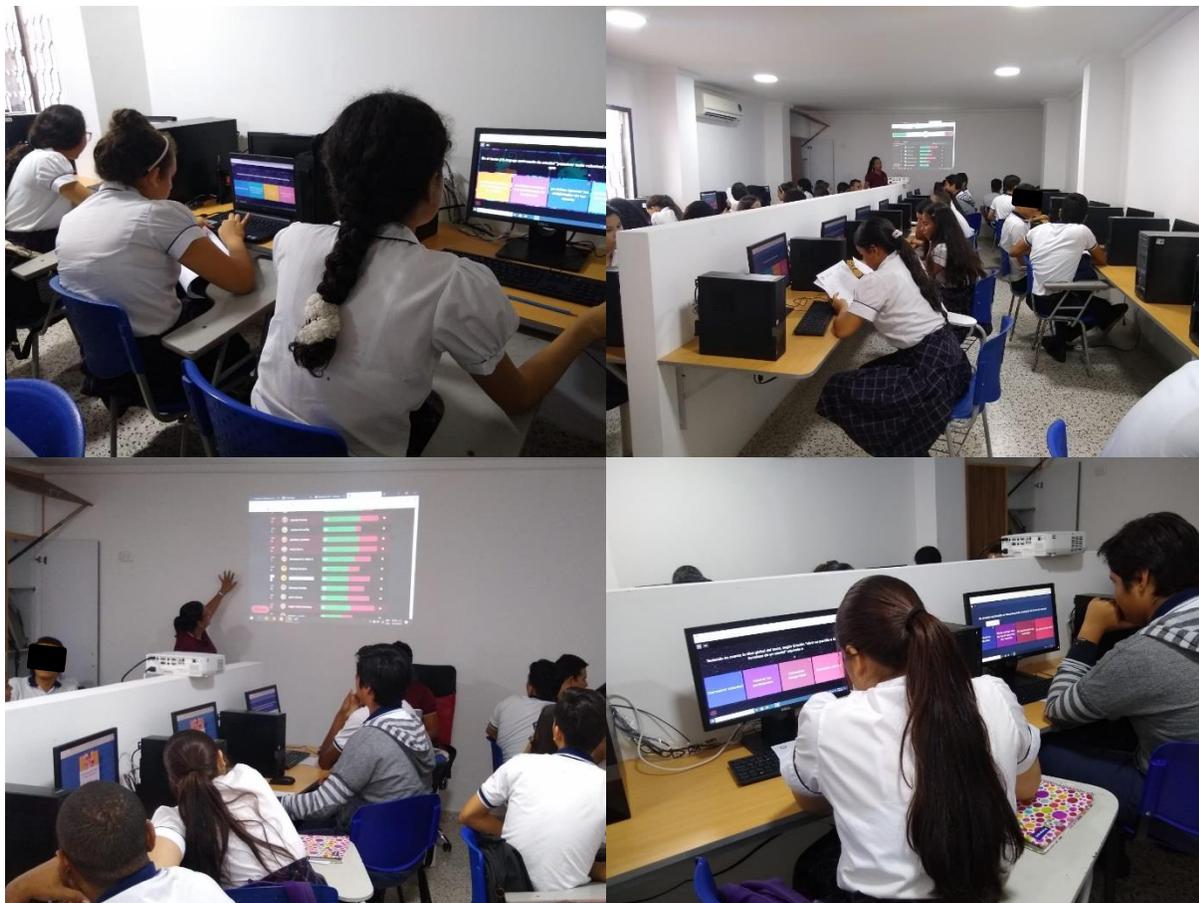


Figura 31. Los jóvenes compitiendo por responder las preguntas inferenciales desde la plataforma Quizizz en la sala de informática.



Figura 32. Visión general de los resultados del juego Quizizz.

Anexo E. Evidencia Fotográfica Docentes



Figura 33. Reunión para exposición de los resultados de las encuestas y planificación de las estrategias.



Figura 34. Demostración y apoyo a las docentes de español y comprensión de lectura.

Anexo F . Entrevista a Estudiantes Grado Décimo Colegio Max Trummer

Corporación Universitaria
Adventista
UNAC

Proyecto de investigación
**Especialización en Docencia
2019**

Entrevista formal dirigida a los estudiantes del grado décimo del Colegio Adventistas del Atlántico “Max Trummer”.

Objetivo: Conocer las opiniones sobre la apreciación que los estudiantes de la muestra tienen sobre las estrategias didácticas innovadoras implementadas.

Nombre: _____

Fecha: _____

1. Menciona las estrategias didácticas innovadoras que fueron implementadas durante las clases de español y comprensión de lectura.
2. ¿Qué estrategia te gustó más y por qué?
3. ¿Después de la implementación de las estrategias innovadoras sugeridas a las docentes de lengua castellana puedes comprobar que tu nivel de comprensión lectora ha mejorado?
¿Cómo lo evidencias?
4. Explica por qué estas estrategias son eficaces para llegar al nivel crítico

Anexo G. Encuestas Docentes Post-Estrategias



Encuesta Docentes post- Estrategias

Entrevista a docentes de español y comprensión de lectura de décimo grado del Colegio Adventista del Atlántico "Max Trummer" para conocer sus opiniones luego de implementada las estrategias innovadoras para mejorar el nivel de comprensión de lectura

***Obligatorio**

¿Cuál de estas estrategias innovadoras utilizarías en el desarrollo de tus clases a corto plazo? *

- Motivate y aprende
- Jugando y creando
- Descubriendo a mi héroe

Después de conocer estas estrategias ¿se compromete a seguir capacitandose de manera autónoma sobre el uso de estrategias innovadoras? *

- Si
- No

¿Consideras que el uso de estas estrategias innovadoras ha transformado tu quehacer educativo?

- Si
- No
- Opción 3

Después de conocer estas estrategias innovadoras ¿Crees que es primordial incluirlas en tu planificación de clases? *

- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo
- Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

¿Después del uso de las estrategias innovadoras cómo calificarías la apreciación que tienen los estudiantes de la comprensión de lectura ?

Muy Buena

Buena

Aceptable

Mala

Otro: _____

¿Las estrategias innovadoras usadas han despertado la motivación en los estudiantes por la comprensión de lectura ? *

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

Enviar