

Enseñanza del idioma inglés para el aprendizaje significativo en niños de preescolar: Una propuesta desde la expresión oral en el colegio Maranatha de Zipaquirá, Cundinamarca.

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Licenciatura en Básica con énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e Idioma Extranjero,

Inglés



Lorena Andrea Cortés Parada

Laura Victoria Herrera Hernández

Paula Andrea Vargas Osorio

Medellín, Colombia

2019

ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE PREESCOLAR: UNA PROPUESTA DESDE LA EXPRESIÓN ORAL EN EL COLEGIO MARANATHA DE ZIPAQUIRÁ, CUNDINAMARCA.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

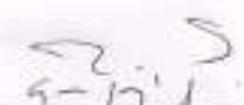
CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la Comisión Asesora del proyecto de grado titulado: "Enseñanza del idioma inglés para el aprendizaje significativo en niños de preescolar. Una propuesta desde la expresión oral en el colegio Maranata de Zipaquirá, Cundinamarca" elaborado por las estudiantes: Vargas Osorio Paula Andrea, Herrera Hernández Laura Victoria y Cortes Parada Lorena Andrea, del programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español e Inglés, nos permitimos conceptual que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado

Medellín, Mayo 30 de 2019


Mg. Gélver Pérez Pulido
Presidente


Esp. Esteban Mayorga
Secretario

Presente Jurídica según Resolución del Ministerio de Educación No. 8538 del 6 de junio de 1967 / NIT 888.483.751-9

Cra. 84 No. 33AA-1 PBX. 250 83 28 Fax. 250 79 48 Medellín <http://www.unac.edu.co>

ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE PREESCOLAR: UNA PROPUESTA DESDE LA EXPRESIÓN ORAL EN EL COLEGIO MARANATHA DE ZIPAQUIRÁ, CUNDINAMARCA.

Tabla de Contenido

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	viii
Capítulo Uno – Planteamiento del Problema	1
Descripción del Problema.....	1
Formulación del Problema.....	3
Justificación	4
Objetivos.....	5
Objetivo general.	5
Objetivos específicos.	5
Conceptos	6
Constructos	6
Viabilidad	6
Delimitaciones.....	7
Limitaciones	7
Supuestos de la Investigación.....	8
Definición de Términos	8
Capítulo Dos - Marco Teórico	10
Marco Referencial.....	10
Marco Conceptual	12
Teoría constructivista.....	12
Método the natural approach.	13
Método AMCO.....	14

ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE PREESCOLAR: UNA PROPUESTA DESDE LA EXPRESIÓN ORAL EN EL COLEGIO MARANATHA DE ZIPAQUIRÁ, CUNDINAMARCA.

Modelo White.....	15
Marco Contextual.....	21
Marco Institucional	22
Misión	23
Visión.....	23
Marco Legal.....	24
Capítulo Tres – Diseño Marco Metodológico.....	25
Enfoque de la Investigación	25
Diseño o Tipo de la Investigación.....	26
Población	26
Técnicas de Recolección de la Información	27
Método.....	27
Instrumentos.....	28
Observación	28
Cronograma de la Investigación.....	30
Presupuesto de la Investigación	30
Capítulo Cuatro- Análisis de la Información	32
Análisis de la Prueba Diagnóstica.....	32
Análisis de la Entrevista a los Padres	34
Análisis de la Entrevista a la Maestra	37
Propuesta para la Enseñanza del Idioma Inglés	41
Resultados Descriptivos.....	46
Aspectos Positivos	46

ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE PREESCOLAR: UNA PROPUESTA DESDE LA EXPRESIÓN ORAL EN EL COLEGIO MARANATHA DE ZIPAQUIRÁ, CUNDINAMARCA.

Aspectos a Mejorar	46
Capítulo Cinco- Conclusiones y Recomendaciones	47
Conclusiones	47
Recomendaciones.....	48
Lista de Referencias.....	49
Anexos	55
Anexo A: Entrevista a los Maestros.....	55
Anexo B: Entrevista a los Padres	57
Anexo C: Diario de Campo	58
Anexo D: Diagnóstico de Inglés	59
Anexo E: Registro Fotográfico	62
Ambientación aula de clase.	62
Trabajo en aula de clases.	63

ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE PREESCOLAR: UNA PROPUESTA DESDE LA EXPRESIÓN ORAL EN EL COLEGIO MARANATHA DE ZIPAQUIRÁ, CUNDINAMARCA.

Lista de Tablas

Tabla 1. Presupuesto	31
Tabla 2. Prueba Diagnóstica	32
Tabla 3. Resultado entrevista a los padres de los estudiantes de preescolar del colegio Maranatha de Zipaquirá.	34
Tabla 4. Propuesta para la enseñanza del idioma inglés.....	41
Tabla 5. Comandos.....	45

ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE PREESCOLAR: UNA PROPUESTA DESDE LA EXPRESIÓN ORAL EN EL COLEGIO MARANATHA DE ZIPAQUIRÁ, CUNDINAMARCA.

Lista de Figuras

Figura 1 Cronograma de Actividades	30
Figura 2. Prueba Diagnóstica	33
Figura 3. Entrevista a los padres	35

ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE PREESCOLAR: UNA PROPUESTA DESDE LA EXPRESIÓN ORAL EN EL COLEGIO MARANATHA DE ZIPAQUIRÁ, CUNDINAMARCA.

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades: Lengua Castellana e

Idioma Extranjero Inglés

ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE PREESCOLAR: UNA PROPUESTA DESDE LA EXPRESIÓN ORAL EN EL COLEGIO MARANATHA DE ZIPAQUIRÁ, CUNDINAMARCA.

Integrantes del Grupo: Lorena Andrea Cortés Parada

Laura Victoria Herrera Hernández

Paula Andrea Vargas Osorio

Asesor Temático: Esp. Esteban Mayorga

Asesor Metodológico: Mg. Gerver Pérez

Fecha de Terminación del Proyecto: Mayo 2019

Problema

El bajo desempeño en el dominio de la lengua inglesa ha sido significativo para Latinoamérica en muchos ámbitos de la vida diaria como el trabajo y el estudio, así mismo en nuestro país. Es por esto que, viendo los estudios realizados por el MEN en el 2015,

ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE PREESCOLAR: UNA PROPUESTA DESDE LA EXPRESIÓN ORAL EN EL COLEGIO MARANATHA DE ZIPAQUIRÁ, CUNDINAMARCA.

donde el porcentaje del progreso obtenido es mínimo, se ha tratado de implementar algunas estrategias en los diferentes departamentos en el país y especialmente en Cundinamarca.

A causa de esta problemática se proyecta trabajar en la enseñanza del inglés como segunda lengua en niños de preescolar del colegio Maranatha del municipio de Zipaquirá, Cundinamarca; utilizando métodos alternativos e innovadores.

Método

Se utilizaron diferentes métodos para la enseñanza del idioma inglés en los niños de preescolar del colegio Maranatha del municipio de Zipaquirá Cundinamarca. Se destacó lo prioritario de cada método; en el transcurso del proyecto se utilizó la teoría constructivista, la cual elabora nuevos conocimientos a partir de las enseñanzas anteriores y el aprendizaje de los estudiantes es activo; el método The Natural Approach, el cual se basa en la adquisición del lenguaje por medio de la comprensión, centrándose en instinto del niño que aprende de forma natural promoviendo la competencia comunicativa (escuchar y hablar); el método AMCO, el cual el aprendizaje es 100% en inglés y se utilizan cantidad de estrategias como sean necesarias teniendo en cuenta el contacto docente-estudiante permitiendo que el estudiante tenga un contacto con el idioma inglés y así llega a ser significativo para el niño; y para terminar el método White, el cual se basa en la enseñanza desde el corazón, donde está basada en una educación integral teniendo en cuenta el contacto con naturaleza.

Este proyecto se realizó en el municipio de Zipaquirá ubicado en el departamento de Cundinamarca, la población a investigar fueron cinco niños entre los tres y cinco años de edad, los cuales son cuatro niños y una niña. Es un proyecto cualitativo el cual permite

ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE PREESCOLAR: UNA PROPUESTA DESDE LA EXPRESIÓN ORAL EN EL COLEGIO MARANATHA DE ZIPAQUIRÁ, CUNDINAMARCA.

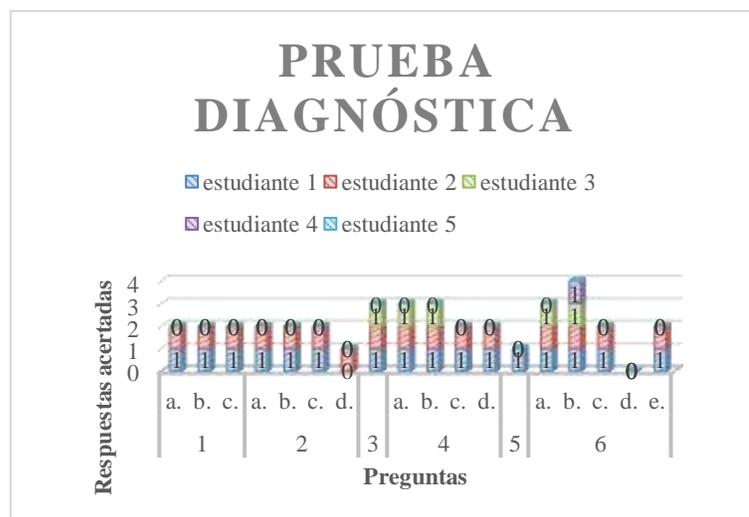
recolectar la información por medio de la observación, prueba diagnóstica a los niños y la entrevista a los docentes y padres incluidos en la población a investigar.

Resultados

Se realizó una prueba diagnóstica a los niños para poder ver en el estado en que se encontraba cada uno de ellos. En la siguiente tabla, se puede ver el resultado que se obtuvo en las pruebas realizadas.

Prueba Diagnostica																		
Pregunta/ Estudiante	1			2				3	4				5	6				
	a.	b.	c.	a.	b.	c.	d.		a.	b.	c.	d.		a.	b.	c.	d.	e.
Estudiante 1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
Estudiante 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
Estudiante 3	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0
Estudiante 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Estudiante 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Los temas que se evalúan en la prueba diagnóstica son: las figuras, los colores, los números, los miembros de la familia, los animales, los saludos y las frutas. Estos incluyen los conceptos de más uso en la edad preescolar y en el medio socio-demográfico de los niños. En la siguiente imagen, se puede ver el resultado que se obtuvo en las pruebas realizadas.



ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE PREESCOLAR: UNA PROPUESTA DESDE LA EXPRESIÓN ORAL EN EL COLEGIO MARANATHA DE ZIPAQUIRÁ, CUNDINAMARCA.

Por otra parte, se presentan los resultados de la entrevista que se realizó a los padres de familia.

Resultado entrevista a los padres de los estudiantes de preescolar del colegio Maranatha de Zipaquirá.

Entrevista a los Padres								
	Preguntas							
Padres de familia	#1	#2	#3	#4	#5	#6	#7	#8
Papá niño1	1	1	1	1	1	1	1	1
Papá niño2	1	1	1	1	1	1	1	1
Papá niño3	0	1	1	1	1	1	1	1
Papá niño4	0	1	0	1	1	1	0	1
Papá niño5	0	1	0	1	1	1	1	1



La mayoría de los padres de familia entrevistados consideran que sus hijos no han tenido un buen desempeño con el idioma inglés y por lo tanto están de acuerdo con que los niños comiencen a aprender el idioma desde la primera infancia y están dispuestos en ayudar y colaborar para que sus hijos tengan una mejor experiencia en el aprendizaje del idioma inglés.

Por último, se obtiene el análisis de la entrevista realizada a la maestra encargada de la enseñanza de los niños de este colegio, el cual expresa el trabajo que se realiza en el colegio y la metodología implementada.

Conclusiones

La aplicación de esta propuesta mejoró el aprendizaje del idioma inglés de los niños de preescolar del colegio Maranatha. Logrando que fuese significativo e integral, motivado por el uso de la expresión oral, las actividades didácticas y el medio natural que los rodea.

Capítulo Uno – Planteamiento del Problema

A continuación, se describen las necesidades que tienen los niños de preescolar del colegio Maranatha de Zipaquirá con el idioma inglés, así mismo los objetivos de esta investigación y las razones por las cuales se llevó a cabo.

Descripción del Problema

Según Cronquist y Fiszbein (2017), es importante conocer el dominio del inglés de los latinoamericanos, ya que este se ha convertido en una habilidad necesaria, pero lamentablemente se cuenta con una información limitada que indica que el aprendizaje del idioma inglés (AIE) en América Latina es deficiente. Aunque muchos gobiernos se esfuerzan por mejorar este aspecto, la brecha sigue siendo significativa.

Hay diferentes ámbitos de los que se es necesario el conocimiento previo de esta lengua para lograr con éxito algunos negocios y cumplir con el objetivo esperado en cualquiera de los casos, cómo lo arrojó un estudio realizado, donde vemos que mientras que el 80% de las ofertas de empleo en México incluyen como requisito hablar inglés, sólo el 20% de los profesionales dominan ese idioma (Latin Business Today, 2016). También, en Chile, la Estrategia Nacional de Inglés busca fortalecer el dominio de ese idioma para “acelerar la integración [del país] en un mundo global y, por consiguiente, mejorar nuestra competitividad” (Secretaría General de la Presidencia, Ministerio de Educación y Ministerio de Economía, Fomento y Turismo, 2014).

Así es que en América Latina, es urgente la necesidad de aprender el idioma inglés, para poder ir a la vanguardia del día a día.

En Colombia, según el Ministerio de Educación Nacional (2015) se afirma que “en el 2010 el 6% de los estudiantes que presentaron las pruebas Saber-Pro obtuvieron un nivel

intermedio en el área de inglés. En 2012 este porcentaje pasó al 8% y en 2014 al 11%” (párr.

7). Esto indica que aunque se ha visto un progreso en el aprendizaje del inglés no ha sido del todo satisfactorio.

Así es, que en el departamento de Cundinamarca se llevó a cabo la séptima mesa redonda sobre Tendencias para la Enseñanza de Lenguas Extranjeras el pasado 17 de abril del 2018 en la que participaron de diversas propuestas basadas en el quehacer pedagógico, todos los docentes de bilingüismo de las Instituciones Educativas del Departamento (IED).

Por otra parte, la secretaría de educación departamental ha llevado un seguimiento en el proceso de bilingüismo, con el fin de fortalecer la enseñanza y el aprendizaje del inglés como una estrategia para mejorar la calidad educativa.

"Con el apoyo de la Gobernación de Cundinamarca y el énfasis en ‘Cundinamarca Bilingüe’, se vienen implementando actividades como Spelling bee, canciones, juegos o roles play. Este tipo de dinámicas o didácticas aplicadas a la clase permiten que sea más productiva la interacción y se elimine esa tendencia que se tiene de que el inglés es traducir y dictar una clase de inglés, pero en español, porque se cree que los estudiantes no entienden”, señaló Fanny Janeth Bejarano, docente de la IED Miguel Samper de Guaduas, municipio líder en los campamentos de bilingüismo. (Gobernación de Cundinamarca, 2018).

A causa de esta problemática se proyecta trabajar en la enseñanza del inglés como segunda lengua en niños de preescolar del colegio Maranatha del municipio de Zipaquirá, Cundinamarca; utilizando métodos alternativos e innovadores.

La población de primera infancia, tiene una gran capacidad de aprendizaje en cualquiera de las áreas del saber por su plasticidad neuronal y el desarrollo de sus órganos sensoriales.

Según dice Hernández (2004) “La Organización Mundial de la Salud define el término

neuroplasticidad como la capacidad de las células del sistema nervioso para regenerarse anatómica y funcionalmente, después de estar sujetas a influencias patológicas ambientales o del desarrollo” (p.59). Por esto, es importante aprovechar esta etapa para desarrollar en los niños el interés hacia el idioma inglés como segunda lengua y promover su enseñanza.

El tema de la educación brinda al ser humano grandes oportunidades de desarrollo intelectual, profesional e integral, por ello se busca mejorar el sistema educativo en cada una de las áreas del saber. Para la sociedad actual, es indispensable manejar un nivel de inglés superior por el fenómeno de la globalización, teniendo presente que se ha convertido en una herramienta indispensable para la comunicación y ayuda a la estandarización de conceptos.

El ambiente donde se desarrolla el estudio de los niños y jóvenes debe ser propicio para el aprendizaje. Así es que se busca mejorar el nivel de inglés de los niños, utilizando el entorno y ambientación del aula como estrategias para su aprendizaje.

Según Ovalle (2005), indica que, a través de su experiencia, buscó favorecer la interacción entre grupos de trabajo en un ambiente externo al aula, esperando generar una apropiada retención del aprendizaje por parte de cada estudiante; utilizando como estímulo y medio de contraste de sus ideas, las ideas de otros y su interacción con el entorno.

Formulación del Problema

¿Qué métodos se pueden aplicar a la enseñanza del inglés utilizando la expresión oral para lograr un aprendizaje significativo e integral en los niños de preescolar del colegio Maranatha de Zipaquirá Cundinamarca?

Justificación

A causa de la poca influencia y el vago interés de los estudiantes en el área del idioma extranjero inglés en las instituciones del país, reflejado en las pruebas saber 11 del año 2010 que llevo al Ministerio de Educación (M.E.N) en el comunicado de prensa del 10 de noviembre, se dio a conocer el resultado del estudio realizado por *Education First* en el año 2014 a 221.154 estudiantes del país mostrando tan solo un mejoramiento del 5%. Siendo así, las investigadoras de este proyecto han decidido crear una propuesta que permita que los estudiantes tengan una mayor versatilidad en el momento de aprender un nuevo idioma, puesto que estos tienen un bajo desempeño en esta área. Teniendo en cuenta el problema que los estudiantes tienen hoy en día, se quiso optar por realizar el proyecto de propuesta de enseñanza del inglés para el preescolar del colegio Maranatha de Zipaquirá, Cundinamarca. Se pretende enseñar a los niños del grado preescolar de una manera didáctica, donde el entorno natural sea el principal énfasis para que los niños puedan adquirir un vocabulario fluido y extenso. La comunicación oral será una de las tácticas que se usarán y el desarrollo del aprendizaje significativo para que apliquen en el aula lo aprendido.

Comprendiendo que es de vital importancia que los niños tengan un acompañamiento cotidiano del idioma, donde también sus docentes tengan la proyección y el conocimiento del idioma para que su entorno sea totalmente bilingüe. Es importante que los estudiantes a medida de su crecimiento vayan dando resultados, para que en un futuro esto les pueda abrir puertas en diferentes lugares. Se pretende que el colegio Maranatha del municipio de Zipaquirá de Cundinamarca desarrolle este proyecto para que ayude a que sus estudiantes obtengan un aprendizaje significativo y colaborativo; aprovechando las ventajas de que es un colegio experimental, es una forma de Homeschooling grupal.

Se hará un seguimiento para que este proyecto siga creciendo de tal manera que el nivel de inglés de los estudiantes sea excelente, llevando en el proceso académico una transversalidad donde en cada asignatura; en el caso de los niños de preescolar; dimensiones, tengan un contacto diario con el idioma extranjero inglés. Se tendrán en cuenta los diferentes métodos innovadores que permitirán que el proceso del aprendizaje de una segunda lengua sea más fácil y así permita que en un futuro la comunicación con personas del extranjero sea más natural creando vínculos interpersonales que lleven al crecimiento como persona y también a perfeccionar el idioma.

Objetivos

Objetivo general.

Aplicar una propuesta desde la expresión oral para la enseñanza del idioma inglés logrando un aprendizaje significativo e integral en los niños de preescolar del colegio Maranatha de Zipaquirá, Cundinamarca.

Objetivos específicos.

Propiciar un ambiente de comunicación efectivo con los estudiantes, utilizando recursos audiovisuales para resaltar la expresión oral, desarrollando así una buena pronunciación.

Promover la adquisición de vocabulario de los niños utilizando el ambiente natural.

Lograr que los niños puedan aprender haciendo para que de esta manera el aprendizaje sea significativo, utilizando actividades didácticas (cantar, jugar, dibujar, etc.)

Conseguir una formación integral en los estudiantes, pues mientras aprenden inglés desarrollan otras facultades importantes en la edificación del carácter por medio de las actividades desarrolladas en esta propuesta.

Conceptos

Para desarrollar este proyecto se van a utilizar varios elementos del uso del lenguaje oral que incluye la conversación, canciones y repeticiones, dado que los niños, primero aprenden a hablar en el idioma materno; por lo tanto, se desea emplear este mismo método para la adquisición del inglés como segunda lengua. Además, proporcionando un ambiente natural en contacto directo con los objetos y la representación de imágenes que permite la memorización y la relación del sonido de las palabras con una imagen visual, logrando un apoyo en estas técnicas, en el uso de imágenes, ambientación adecuada y el uso del lenguaje oral.

Rusique (2015), menciona que los medios orales están relacionados con la adquisición del inglés a través del uso de canciones o rodas y juegos que hacen que se dé un proceso inconsciente y natural, donde el niño está recibiendo estímulos auditivos sin necesariamente estar utilizando reglas gramaticales. Esto se logra al estar en contacto con el idioma como forma de comunicación (expresión oral).

Constructos

Al desarrollar este proyecto se pretende realizar un cambio en la mentalidad de los niños de preescolar del colegio Maranatha de Zipaquirá, respecto al aprendizaje del inglés; teniendo en cuenta que las estrategias que se utilizarán serán más atractivas y placenteras al momento de impartir el conocimiento. Como resultado se espera que los niños aprendan más rápido y mejor el idioma inglés.

Viabilidad

Se determina si es factible realizar esta investigación teniendo en cuenta las siguientes condiciones:

- Contar con los permisos y el apoyo del director, asimismo de la profesora de preescolar para la ejecución del proyecto
- La disponibilidad de las investigadoras para aplicar la propuesta desde la expresión oral para la enseñanza del inglés para grados de preescolar.
- Contar con recursos económicos para la realización de esta investigación.

Delimitaciones

Se va a trabajar con los cinco niños que están estudiando en los grados pre-jardín y jardín de preescolar en el colegio Maranatha, ubicado en el municipio de Zipaquirá, Cundinamarca. Para el año escolar del 2018 y primer semestre del 2019. Utilizando la comunicación verbal y el entorno físico para la enseñanza del inglés.

Limitaciones

Teniendo en cuenta el desarrollo y desempeño del proyecto, se tienen en cuenta las siguientes limitaciones:

Falta de disposición por el docente en el momento de utilizar las nuevas estrategias brindadas para la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua en los niños de los grados de preescolar del colegio Maranatha de Zipaquirá-Cundinamarca.

Falta de acompañamiento de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma extranjero inglés de los niños del grado preescolar del colegio Maranatha de Zipaquirá Cundinamarca.

El poco tiempo que se tiene para desarrollar la propuesta e implementarla en el colegio Maranatha de Zipaquirá..

La posibilidad que los niños no continúen estudiando en el año 2019 en el colegio Maranatha.

Supuestos de la Investigación

Como lo indica la Declaración sobre la filosofía adventista de la educación, que fue publicada por el Departamento de Educación de la Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día:

Toda adquisición de conocimientos se basa en la aceptación de ciertas premisas fundamentales o cosmovisión. La cosmovisión cristiana reconoce la existencia de una realidad tanto sobrenatural como natural. Los adventistas sostienen que el campo total del conocimiento abarca más que el ámbito intelectual o científico. El verdadero conocimiento incluye dimensiones cognitivas, experimentales, emocionales, relacionales, intuitivas y espirituales. La adquisición del conocimiento verdadero conduce a una comprensión cabal que se manifiesta en decisiones sabias y en una conducta apropiada (Sistema de investigación UNAC, 2016, p. 21).

De esta manera, se puede afirmar que la educación adventista hace énfasis en el desarrollo integral del ser humano, en las que hace parte cada una de las dimensiones. Es por esto que esta investigación tenga un interés por el desarrollo del aprendizaje del idioma inglés mediante el uso de la expresión oral dentro de un entorno natural, donde el niño pueda aprender a hablar el inglés de manera natural, así como lo hacen los niños pequeños en su lengua materna.

Definición de Términos

Aprendizaje de segunda lengua: se refiere a los procesos intencionales ligados a la educación formal para incorporar una lengua distinta a la materna.

Capacidad: La habilidad que desarrolla el niño para hablar el idioma inglés.

Dimensiones: Facetas de los seres humanos que complementan un desarrollo integral.

Educación Preescolar: Corresponde a la ofrecida al niño menor de seis (6) años, para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas. (Ley 115. Art. 15).

Comprende los grados de pre jardín, jardín y transición.

Estrategia: El arte de crear nuevas ideas que permitan el desarrollo de la neuroplasticidad en los niños de preescolar.

Habilidad: Capacidad y disposición para realizar actividades.

Neuroplasticidad: Se conoce como plasticidad cerebral, se refiere a la capacidad del cerebro para adaptarse y cambiar como resultado de la conducta y la experiencia.

Capítulo Dos - Marco Teórico

A continuación, se mostrará la exploración bibliográfica de los conceptos definitivos para esta investigación. Allí se relacionan las estrategias que favorecen la enseñanza del idioma inglés, así como el fundamento teórico del mismo.

Marco Referencial

Para el avance de esta investigación, se considera oportuno examinar algunos aportes que otras personas han realizado en trabajos de investigación, en donde enfatizan componentes que se estiman relevantes. Los antecedentes a esta investigación surgen por la enseñanza temprana del idioma inglés, actualmente se han elaborado reformas en la enseñanza del inglés desde los niveles de preescolar y se está estimulando cada vez más el aprendizaje de esta lengua.

Según Mayoral (2016) en su investigación analizó prácticas de enseñanza en los niños de preescolar que tiene como objetivo principal analizar las características de las estrategias didácticas que se utilizan para enseñar el idioma inglés a niños de preescolar del colegio Colima en México. La metodología se aborda desde el paradigma constructivista, con un enfoque cualitativo; los procedimientos de abordaje se fundamentan en el método de investigación de estudio de caso.

Se llevó a cabo estudiando cuatro grupos de último grado de preescolar en un colegio bilingüe de la ciudad de Colima que opera en media jornada, en el turno matutino, y en apego a la inmersión total en el idioma inglés. Según los estudios de las teorías del desarrollo cognitivo se tuvieron en cuenta muchas estrategias para la enseñanza del inglés, dando los siguientes resultados que se agruparon así: 1) Modelado adaptativo, claro y explícito. 2) Reproducción lingüística. 3) Producción lingüística. 4) Uso de respuesta física total. 5) Cantos y juegos dirigidos. 6) Diálogos cortos adecuados y significativos para la edad del niño. 7) Inducción cálida

y desarrollo de apego. 8) Agenda de objetivos del día, (estructura de la clase). 9) Fomento al orden, atención y disciplina. 10) Acompañamiento cálido y cercano. 11) Promoción de interacciones en un entorno afectivo positivo. Las características de las estrategias dependen de la persona que las implementa y de otros factores como el papel del niño y los demás autores involucrados. En ese sentido se observó que las educadoras manifiestan en su actuar docente una fuerte carga de la costumbre y tradición “no puede haber otra forma de trabajar con niños”. Adicionalmente, el colegio promueve y premia este tipo de prácticas basados en las evaluaciones del desempeño que hacen los padres de familia de cada educadora.

Esta investigación se relaciona con la que se está realizando debido a que se trabaja con niños de preescolar para la enseñanza del inglés y que dentro de las estrategias didácticas que menciona para este fin se cuenta con el uso de canciones, diálogos cortos y el uso de un ambiente adecuado y estas son precisamente las estrategias que se van a usar para la enseñanza del inglés a los niños de preescolar del colegio Maranatha.

Córdoba (2005) aborda el problema de la enseñanza del inglés en Costa Rica para grados superiores (bachillerato) por medio del desarrollo de la destreza auditiva. Realiza una breve reseña histórica del rol que ha tenido la destreza auditiva en la enseñanza de una lengua extranjera, donde resalta el papel importante que ha obtenido en los diferentes métodos y, por lo tanto, utiliza este método en el aula para la enseñanza del inglés a través de ejercicios controlados como: La repetición, el dictado, y el resumen de las ideas más importantes de una charla. Este proyecto se relaciona con esta investigación debido a la importancia que le dan al área auditiva de la enseñanza del inglés como segunda lengua y esto es lo que se va utilizar en el desarrollo de este proyecto, la parte auditiva y visual de los estudiantes para que puedan aprender inglés de una manera más eficaz.

Rusique (2015) en su investigación muestra la importancia de los estímulos auditivos y visuales, dando a conocer las ventajas de aprender una palabra en inglés de manera oral en el colegio de Antonio Nariño de Bogotá con el grado primero de primaria. La metodología que aborda este paradigma es casi-experimental con un enfoque mixto cualitativo y cuantitativo.

Este proyecto tiene como fin, describir la incidencia que tienen los niños del grado primero de primaria para la adquisición del idioma inglés, por lo tanto, se realizaron herramientas las cuales contribuyeron en generar espacios de aprendizaje significativo.

Los inputs auditivo y visual son la base de los futuros procesos de lecto-escritura, pero siempre teniendo en cuenta que la lengua materna no se debe usar en el aprendizaje del idioma inglés (la traducción), ya que el niño debe desarrollar la capacidad de comprender mediante aquellos estímulos y al igual que el proyecto que se está realizando en Zipaquirá – Cundinamarca, por lo que se utilizará este mismo tipo de estrategias.

Marco Conceptual

La educación es muy importante para la humanidad, dado que se educa no solo en conocimiento sino en todas las áreas de la persona. En cuanto al conocimiento este se aprende de diversas formas y con variados métodos por esta razón se busca afirmar esta investigación en las diferentes teorías de aprendizaje.

Teoría constructivista.

La teoría constructivista es una de ellas y el autor la describe como:

Tiene su raíz etimológica del verbo construir proviene del latín *struere*, que significa ‘arreglar’ o ‘dar estructura’. El principio básico de esta teoría proviene justo de su significado. La idea central es que el aprendizaje humano se construye, que la mente de

las personas elabora nuevos conocimientos a partir de la base de enseñanzas anteriores. El aprendizaje de los estudiantes debe ser activo, deben participar en actividades en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica. (Requena, 2008, p. 3).

Para manejar la enseñanza del idioma inglés se toma el conocimiento previo que ya poseen los estudiantes como base y de allí se avanza al conocimiento nuevo. Entonces el docente ayuda a que los estudiantes construyan el conocimiento, de esta forma el aprender inglés resulta más eficaz y significativo.

Los principales representantes del constructivismo fueron Vigotski con la teoría socio cultural, Ausubel con la teoría del aprendizaje verbal significativo y Jean Piaget con la teoría genética.

Como menciona el autor:

Elegir una única teoría del desarrollo o del aprendizaje como marco de referencia para analizar, explicar y comprender los procesos escolares de enseñanza y aprendizaje supone renunciar de entrada a utilizar otras teorías alternativas que pueden ayudar igualmente a comprender determinados aspectos de estos procesos no suficientemente estudiados y explicados por la teoría elegida. (Coll, 1996, p. 159).

Método the natural approach.

Esta teoría fue desarrollada por Stephen D. Krashen and Tracy D. Terrell. El enfoque natural se basa en la teoría de que la adquisición del lenguaje ocurre solo cuando los estudiantes reciben información comprensible. El énfasis está en la lectura y la comprensión auditiva para los estudiantes principiantes.

Según el autor el Enfoque Natural ha puesto de manifiesto la importancia de la implicación del aprendiz en el proceso de enseñanza/aprendizaje, la necesidad de enseñar

la lengua a través de prácticas con significado y el papel de la motivación en el proceso de aprendizaje (Zanón, 2007, p.15).

Este método se aproxima a lo que se quiere desarrollar en el proyecto dado que se va a utilizar el lenguaje oral, el entorno que rodea a los niños y el aprendizaje significativo para la enseñanza del inglés como segunda lengua.

Método AMCO.

Según Calero (2011) el método AMCO (Advanced Methods Corporation), es un sistema de enseñanza del inglés. El método tiene como base que las clases son 100% en inglés para que el estudiante logre un aprendizaje significativo; en donde se utilizan todo tipo de estrategias, y así se utilice exclusivamente el idioma inglés en el contacto docente-estudiante, ayudándolo en a desarrollar la competencia comunicativa y así el estudiante puede llegar a utilizar el idioma de manera pragmática y comunicativa.

Según el estudio realizado se comprobó lo siguiente:

En apenas dos cursos hemos podido comprobar el alto grado de comprensión que nuestros alumnos han desarrollado (incluso los más pequeñitos, en muy pocos meses), así como su incipiente y progresiva capacidad para producir el idioma de forma natural y como una segunda lengua materna, adoptando así un bilingüismo real y no estructural o basado en materias específicas en inglés traducido. (Calero, 2011, pp. 31).

Según Barreto (2015 – 2016) el método AMCO (Advanced Methods Corporation) contempla la educación en los niveles de preescolar, primaria y secundaria y comprende una solución educativa integral acogiendo la dimensión emocional, intelectual y social del niño. Según los creadores del método AMCO, se basan en las inteligencias múltiples y los libros del método AMCO se enfocan especialmente en la inteligencia emocional.

Según Gutiérrez, Gómez Y García (2013) el método AMCO se enfoca especialmente en el aprendizaje de vocabulario; para hacer que el estudiante adquiriera el conocimiento necesario y con facilidad, se realizan unas flash cards con vocabulario del tema que se está presentando y también festivales alusivos y todo aquello que tenga que ver con el tema a pronunciarse y se expone en el aula durante un mes, permitiendo que los estudiantes tengan un entorno que refleje lo que está aprendiendo y al terminarse el mes se cambiaran todos los materiales didácticos, por otros que contengan un nuevo tema.

Modelo White.

Es importante resaltar que la educación, busca facilitar el proceso de aprendizaje que se logra por medio del uso de diferentes métodos y estrategias. En esta ocasión se destaca un método mencionado por la señora Elena de White, profetiza de los adventistas del séptimo día, quienes tienen un sin número de libros escritos por inspiración divina que buscan ayudar a todo aquel que lea sus páginas.

En este proyecto, se quiere resaltar dos aspectos importantes sobre la educación desde la perspectiva cristiana. La educación integral y la educación impartida en un ambiente natural. Como lo menciona White (2012), “tratar con las mentes juveniles es la obra más hermosa en que se hayan empeñado jamás hombres y mujeres” (p. 10), esto nos muestra la responsabilidad tan grande que tiene los docentes en sus manos y también la obra maravillosa que se debe cumplir, cuando dice:

Necesitamos conocimientos que robustezcan la mente y el alma, y nos hagan mejores hombres y mujeres. La educación del corazón es mucho más importante que lo aprendido de los libros. Es bueno, hasta esencial, poseer cierto conocimiento del mundo en que

vivimos; pero si no tenemos en cuenta la eternidad, experimentaremos un fracaso del cual jamás nos repondremos. (White, 2012, p. 356).

Es por esto, que la educación se debe tratar estratégicamente para no solo enseñar, sino formar a los niños y niñas en valores y principios que realmente fortalezcan la mente y el alma para así lograr el plan divino que afirma White de volver al hombre en armonía con Dios. Como se menciona a continuación:

“El gran propósito de toda la educación y disciplina de la vida, es volver al hombre a la armonía con Dios; y elevar y ennoblecer de tal manera su naturaleza moral, que pueda volver a reflejar la imagen de su Creador”. (White, 2012, p. 66).

De tal forma, la señora White (2012), manifiesta que “La obra más importante de nuestras instituciones educativas en este tiempo consiste en presentar ante el mundo un ejemplo que honre a Dios”, mostrando la importancia que tienen las instituciones en la formación de no solo la parte intelectual, sino también el carácter, así confirmando la trascendencia que tiene la educación integral.

Por otra parte; en primer lugar, es provechoso resaltar que la naturaleza muestra de diferentes maneras la obra magnífica de Dios, de las cuales se puede aprender de cada una de ellas en la formación de cada niño. Así como lo dice:

En las variadas escenas de la naturaleza, hay también lecciones de sabiduría divina para todos los que han aprendido a comulgar con Dios...

... Desde el solemne y profundo retumbo del trueno y el incesante rugido del viejo océano, hasta los alegres cantos que llenan los bosques de melodías, las diez mil voces de la naturaleza expresan su loor. En la tierra, en el mar y en el cielo, con sus maravillosos matices y colores, que varían en glorioso contraste o se fusionan armoniosamente, contemplamos su gloria. Las montañas eternas hablan de su poder. Los árboles que hacen

ondear sus verdes estandartes a la luz del sol, las flores en su delicada belleza, señalan a su Creador. El verde vivo que alfombra la tierra, habla del cuidado de Dios por la más humilde de sus criaturas. Las cuevas del mar y las profundidades de la tierra revelan sus tesoros. El que puso las perlas en el océano y la amatista y el crisólito entre las rocas, ama lo bello. El sol que se levanta en los cielos es un símbolo de Aquel que es la vida y la luz de todo lo que ha hecho. Todo el esplendor y la hermosura que adornan la tierra e iluminan los cielos hablan de Dios.

Por lo tanto, mientras disfrutamos de sus dones, ¿habremos de olvidarnos del Dador? Dejemos más bien que nos induzcan a contemplar su bondad y su amor, y que todo lo que hay de hermoso en nuestra patria terrenal nos recuerde el río cristalino y los campos verdes, los ondeantes árboles y las fuentes vivas, la resplandeciente ciudad y los cantores de ropas blancas de nuestra patria celestial, el mundo de belleza que ningún artista puede pintar, que ninguna lengua mortal puede describir. “Cosas que ojo no vio, ni oreja oyó, ni han subido en corazón de hombre, son las que Dios ha preparado para aquellos que le aman”. 1 Corintios 2:9. (White, 2012, p. 70)

En segundo lugar, se quiere mostrar el provecho que brinda una educación en un ambiente natural, así como lo muestra la señora White (2012) en el libro de la educación, “El cuidado de los árboles, la plantación, y la siembra y recolección de la cosecha, serán lecciones maravillosas para todos los estudiantes”, igualmente, es relevante lo que se menciona respecto al aislamiento que se debe tener en las escuelas:

Manténgase, pues, a distancia todo aquello que no sea esencial a la obra del colegio, para que el carácter sagrado del lugar no sea perturbado por la proximidad de familias y edificios. Permanezca el colegio aislado. Será mejor para las familias particulares, no

importa cuán devotas sean en el servicio del Señor, que se sitúen a alguna distancia del colegio. (White, 2012, p. 309).

Así es que la obra de la educación se debe ejercer en un lugar apropiado y adaptado para enseñar y lograr una formación integral y apropiada a cada estudiante.

Se buscan diferentes métodos de enseñanza para tomar trozos de cada uno y encontrar la mejor estrategia para el aprendizaje del idioma inglés en los niños del colegio Maranatha del municipio de Zipaquirá, Cundinamarca. Según Mario R. (1993), estrategia es el conjunto de decisiones fijadas en un determinado contexto o plano, que proceden del proceso organizacional y que integra misión, objetivos y secuencia de acciones administrativas en un todo independiente.

Dentro de este concepto general se puede analizar, que, si se tiene un blanco definido, por medio de las decisiones y acciones que se realicen, se ejecutará lo que es una estrategia. De esta manera en ámbito escolar, el utilizar una estrategia, como lo dice Monereo, Castelló, Clariana, Palma y Pérez (1999) indica más que el conocimiento y la utilización de técnicas o procedimientos en la resolución de una tarea determinada. Aunque sean conceptos confusos, se debe tener en claro la diferencia que hay en habilidades, y estrategias como lo dice el autor, cuando afirma que:

Las habilidades son capacidades que pueden expresarse en conductas en cualquier momento, porque han sido desarrolladas a través de la práctica (es decir, mediante el uso de procedimientos) y que, además, pueden utilizarse o ponerse en juego, tanto consciente como inconscientemente, de forma automática. En cambio, las estrategias, siempre se utilizan de forma consciente. (Schmeck, 1988, p. 9).

Algunas estrategias de enseñanza que se pueden manejar en el proceso de aprendizaje, para favorecer el desarrollo de las competencias en los estudiantes y lograr calidad en la enseñanza se deben considerar otras competencias que también es necesario tomar en cuenta en

los docentes, la planeación didáctica, el dominio de los conocimientos, la formación continua, el crear ambientes de aprendizaje propicios para aprender.

Entre los conceptos claves para la enseñanza del inglés está el uso del ambiente natural, del cual se busca una experiencia y vivencia del niño en medio de la naturaleza; para poder desarrollar lenguaje a partir de los sentidos como el olfato, gusto, vista, oído y tacto.

La expresión oral es otro concepto importante, ya que constituye una destreza de habilidades de comunicación que no tienen sentido sin la comprensión. Esta implica la interacción del hablante desarrollando teorías lingüísticas, resultando un proceso complejo de valorar.

Como menciona el autor la edad de adquisición de una lengua materna se da incluso desde el vientre materno, donde se reciben los primeros estímulos lingüísticos (Sonidos maternos, música, conversaciones, etc.). Estos primeros estímulos que se reciben son auditivos ya que se tarda un poco más para poder desarrollar la habilidad de aprender a descifrar los códigos gráficos y fonológicos necesarios para leer y escribir (Rusique, 2015, p.21)

Es importante conocer que para desarrollar o tener una buena expresión oral, cada persona debe tener una serie de características, que a medida que pasa el tiempo puede fortalecerlas de tal manera que pueda tener una buena expresión oral. Alguna de esas características implica los buenos hábitos de lectura para así lograr un léxico más amplio y poder generar un ambiente de respeto.

Pero enfocándonos en la palabra expresión oral en este proyecto, se hace referencia al desarrollo que la lengua obtiene en el proceso de aprendizaje del avance que produce en los niños. Cuando los niños empiezan hablar, parecen que se limitaran a aprender vocabulario, aunque este, es de gran complejidad para ellos y aún más cuando se habla del idioma inglés, por esto, es importante aprovechar esta etapa para desarrollar en los niños el interés hacia el idioma inglés como segunda lengua y promover su enseñanza.

Por medio de las diferentes vivencias de los estudiantes dentro del ambiente natural se proyecta desarrollar la expresión oral fluida, aplicándola en diversos temas que se presentan en determinadas clases. Y así lograr que el niño hable y comprenda el inglés en su entorno escolar llevándolo a aprender hablar inglés antes que escribirlo.

En este proyecto, se hará el énfasis en el estadio pre operacional dentro del cual maneja las edades de dos a siete años, donde el niño comienza el aprendizaje del habla y es allí donde se quiere aprovechar esta oportunidad incentivando el aprendizaje del inglés por medio de una comunicación bilingüe.

El aprendizaje de una segunda lengua, es de vital importancia para los niños entre las edades tempranas (preescolar), puesto que esto ayuda en el desarrollo de las habilidades como el pensamiento crítico, la neuroplasticidad y la creatividad. “El aprendizaje del inglés en el contexto escolar es cada vez más común” (Rixon, como se citó en Cenoz, 2016, p.1). En la actualidad, los diferentes colegios tratan de llevar el inglés a los niños desde preescolar, porque permite que el niño comience a desarrollar diferentes habilidades importantes para su futuro; Harwich (2007) dice: “Que el estudio de lenguas extranjeras a edades tempranas aumenta el desarrollo de las habilidades matemáticas, especialmente en el campo de la resolución de problemas, otro ejemplo claro de que es más una actividad cognitiva que una propiamente lingüística” (p.254). Por lo tanto, el aprendizaje del inglés como segunda lengua apropia muchas características, según estudios, otras de las características que llegan a ser muy importantes en la vida del ser humano, es que ayuda a retrasar la enfermedad del Alzheimer, ya que el cerebro se mantiene activo ayudando a regenerar las conexiones neuronales.

El aprendizaje del inglés como segunda lengua a tempranas edades, tiene como principio la capacidad de ampliar las facultades intelectuales de los niños, yendo más allá, por lo que los niños tienen la posibilidad de desarrollar una pronunciación y entonación muy similar a la nativa;

según Álvarez (2010), dice: “El aprendizaje del inglés a tempranas edades como lengua extranjera mejora la competencia comunicativa”(p.255) entre tanto, también cabe resaltar que los niños en las edades de preescolar, según Cenoz (2016), afirma que: “presentan actitudes más positivas hacia el aprendizaje de las lenguas que los mayores” (p.6). Por lo tanto, el aprendizaje del inglés como segunda lengua es vital e importante en los ámbitos de la educación, ayudando a que los niños desarrollen estas habilidades, entendiendo también, que la gran mayoría de niños no desarrollan el mismo hemisferio, por lo tanto, todos aprenderán de la misma manera, pero algunos tendrán mayores habilidades que otros.

Marco Contextual

Este proyecto se inició en el colegio la Huerta, en la vereda de Susaguá del municipio de Cogua en el departamento de Cundinamarca ubicado en la provincia de la sabana Centro, a 50 km de Bogotá. Con una extensión total de 113 km cuadrados y una temperatura de 14°.

La economía de este municipio, está basada en la agricultura, turismo y grandes industrias, tales como, la fábrica de ladrillos, lácteos y vidrios. En Cogua, se conserva una gran extensión de reserva forestal en la parte occidental del municipio, así como grandes reservorios de agua.

Aunque en el municipio de Cogua, se goza de ambientes naturales extraordinarios, se lamenta el cuidado que se le brinda al cuerpo a la hora de la alimentación. Uno de los platos típicos y más destacados en Colombia y en América es la fritanga que se ofrece en varios restaurantes y piqueteaderos, entran turistas nacionales como internacionales.

La población, es de 22.361 dirigida por el alcalde William Darío Forero Forero, quien se esfuerza por permanecer una buena armonía en este municipio. Estos residentes, mantienen un

fervor ganadero que corre por su sangre siendo una de las más importantes actividades económicas.

A partir del año 2019, el colegio se trasladó al municipio de Zipaquirá por problemas en el transporte de los estudiantes desde aquel lugar hasta el municipio de Cogua, ya que la mayoría de ellos vivían en Zipaquirá. El municipio de Zipaquirá, se encuentra ubicado en el departamento de Cundinamarca en la provincia de Sabana Centro; cuenta con una población de 126.409 habitantes, este municipio se encuentra dirigido por el alcalde Luis Alfonso Rodríguez Valbuena.

Su economía se basa en la actividad agrícola en la que se destaca la ganadería lechera y también se encuentra ligada a la producción, procesamiento y refinamiento de sal. Zipaquirá goza de un clima frío ya que se encuentra a 2.600 m. s. n. m. teniendo una temperatura promedio de 11.5 °C.

En el colegio Maranatha, se trabajará con los grados de preescolar con 5 estudiantes, la maestra y la directiva de esta institución es totalmente adventista, de la que los estudiantes podrán recibir una buena influencia para sus vidas presentes y las venideras.

Marco Institucional

El colegio Maranatha de Zipaquirá inicia en el 2015 con el nombre de colegio campestre la Huerta del municipio de Cogua, surgió de una idea de tres madres de familia del distrito Sabana Norte de la ciudad de Bogotá en agosto del año 2015, debido a la falta de instituciones cristianas donde se prioricen los valores y principios. Las clases iniciaron en febrero de 2016 con cinco alumnos en total con una docente trabajando en un aula adecuada en una carpa.

En el año 2017, se incrementó a 7 alumnos, teniendo 5 en primaria y dos en preescolar, donde se trabajó con dos docentes y en dos aulas independientes, una para primaria y la otra para preescolar. En el año 2018 se inicia con 15 alumnos, pero por motivos de transporte tres se retiran

quedando así 12 alumnos en total, con 7 para primaria con una docente y 5 para preescolar con otra docente.

El fundador es el Señor Alfonso Romero y su esposa Magda, ellos empezaron con unas carpas y luego con tres edificaciones en madera. El fundamento metodológico tiene acento en la Biblia y el libro de la naturaleza, la ubicación es en el municipio de Cogua, vereda Susaguá.

Para el año 2019 el colegio se traslada al municipio de Zipaquirá debido a que los niños que estudiaban en el colegio vivían en Zipaquirá y el desplazamiento hasta el municipio de Cogua era difícil. Se cambia el nombre por el énfasis espiritual y el inminente regreso de nuestro Señor Jesucristo.

La edificación cuenta con tres salones para los grados de primaria y uno para preescolar, posee dos baterías de baños y dos lavamanos. La organización cuenta con dos licenciadas una en preescolar y otra en primaria, un licenciado en teología como coordinador académico, apoyados en un administrador de empresas para la parte contable y otra licenciada para la dirección. El organigrama es circular donde la Junta administrativa está al mismo nivel de las docentes y colaboradores, incluye una representante de los padres de familia.

Misión

“Desarrollar en los niños en forma armoniosa las facultades físicas, mentales y espirituales. Principios que lo preparar para el servicio en este mundo y el mundo venidero”.

Visión

“Ser reconocidos en la comunidad como una institución educativa que forma personas integrales, para mejorar la familia y la sociedad”.

Marco Legal

En Colombia el Ministerio de Educación ha estructurado leyes y artículos, que apoyan y fortalecen la competencia comunicativa en el idioma inglés en el país.

La ley 1651 del 12 de junio de 2013 que reglamenta el bilingüismo, menciona que se deben desarrollar competencias y habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en una lengua extranjera, por lo cual las instituciones deben ofrecer programas de calidad y para obtener esto, se debe adquirir un certificado de gestión de calidad cumpliendo también con el excedente de requisitos exigidos en las normas jurídicas presentes para el desarrollo de programas de este nivel de formación y así el Gobierno Nacional tomara medidas para cumplir con los objetivos propuestos, enfatizando en el idioma Inglés en los establecimientos educativos oficiales sin escatimara la educación especial.

La ley 115 del 8 de Febrero de 1994; que reglamenta la educación, consta de 222 artículos y 11 títulos, comprendiendo las normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación formal y no formal y los establecimientos educativos, señalando las normas generales para la regulación de la educación, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad, fundamentada en la Constitución Política donde habla del derecho a la educación.

La Ley 115 de 1994, tiene como finalidad, mostrar los derechos y deberes tanto de los estudiantes como de los padres y de los docentes en los diferentes planteles educativos, tanto públicos como privados. El Gobierno Nacional, por medio del Ministerio de Educación cumplirá con las metas de la presente Ley; siendo de vital importancia para cada docente, estudiante, padre de familia y demás.

Capítulo Tres – Diseño Marco Metodológico

A continuación, se señalarán aspectos importantes de esta investigación como lo son el enfoque, el tipo, la población, los métodos de recolección de información, la técnica de registro, el cronograma y por último el presupuesto con los cuales se desarrollará la investigación.

Enfoque de la Investigación

El enfoque que se va a tratar en este proyecto será cualitativo. Pues se busca conseguir la observación de situaciones reales en el aula y a partir de allí en equipo con la docente que enseña inglés, utilizando el ambiente natural (dado que es un colegio rodeado de naturaleza), la decoración del aula y el uso de material didáctico (para afirmar la enseñanza), reunir estas experiencias para analizarlas. Sobre el enfoque cualitativo indica Vargas (1999), “consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorporan lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos” (p.33). Así es como se quiere llegar al análisis de los estudiantes para que a través del método de observación se logre reconocer el contexto de los estudiantes y sus necesidades.

Según Jiménez (2000), “la investigación cualitativa puede ser vista como el intento de obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación tal como nos la presentan las personas, más que la producción de una medida cuantitativa de sus características o conducta”.

Es por ello que, con esto, se busca comprender las situaciones que presenta cada individuo del estudio, tales como, los fenómenos que los rodea, profundizar sus en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados.

Diseño o Tipo de la Investigación

Esta investigación es de tipo investigación acción porque su finalidad es construir estrategias para la enseñanza del idioma inglés utilizando como base la expresión oral y el ambiente natural que rodea a los estudiantes de los grados de preescolar del colegio Maranatha del municipio de Zipaquirá, para así lograr avanzar en los conocimientos del idioma inglés.

La investigación acción según Grajales (2000) dice que “Es un método de estudio y acción de tipo cualitativo que busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar” (p.3). Este tipo de estudio se asemeja a esta investigación. Además de otras características que según Elliott (2005) son el análisis de las relaciones humanas y las situaciones sociales experimentadas por los profesores, el profundizar en la comprensión del profesor de un problema, el adoptar una postura teórica para la cual la acción puede cambiar la situación y así lograr una mejor comprensión del problema, el explicar lo que pasa por medio de estudio de casos, el interpretar lo que ocurre desde el punto de vista de los que interactúan en la situación como los profesores, alumnos y director, el considerar la situación desde el punto de vista de los participantes hace que el informe de lo que sucede se dé en el lenguaje de estos, finalmente esto implica que se dé la autorreflexión de la situación y se genere el diálogo libre donde se pueda acceder libremente a los datos de la investigación.

En cuanto a su periodo de desarrollo es transversal porque se tiene un momento de tiempo definido para llevar a cabo esta investigación.

Población

Se trabajará con grupo de cinco niños de los grados preescolar del colegio Maranatha del municipio de Zipaquirá, Cundinamarca; los niños están entre las edades de 3 a 5 años, no tienen

limitaciones físicas o a nivel cognitivo.

Técnicas de Recolección de la Información

La recolección de información es vital a la hora de desarrollar la investigación, ya que es esta la que dará las bases para tomar decisiones adecuadas. Dentro de los métodos que se tendrán en cuenta, están los siguientes:

Método.

Se conocen diferentes clases de métodos cualitativos que permiten el desarrollo del proyecto, los cuales son observación participante, grupo nominal, técnico Delphi, entrevista en profundidad, grupo de discusión e historia de vida.

Para el proyecto, Propuesta de enseñanza del idioma inglés para el aprendizaje significativo de los niños de preescolar del colegio Maranatha de Zipaquirá, Cundinamarca, se emplea la entrevista en profundidad y el método de observación participante.

Entrevista en profundidad.

También conocida como cualitativa, según Campoy y Gómez (2009) dicen que se “entiende como los encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y el entrevistado, que tiene como finalidad conocer la opinión y la perspectiva de un sujeto” (p.288) la entrevista en profundidad tiene la facilidad de cambiar una pregunta en su debido momento de acuerdo a la conversación que investigador y entrevistado. Para la realización de la entrevista en profundidad, se siguieron los siguientes pasos: Investigación sobre los conceptos del tema a investigar para así cumplir con el objetivo general, luego, se realiza la entrevista en profundidad para ser verificada por los asesores y así darla por terminado.

Según Campoy y Gómez (2009) ya cuando se haya terminado con la estructura del instrumento se realizará la entrevista, la cual se puede hacer de manera directa o indirecta, haciendo grabaciones tanto orales como físicas y también de manera escrita y luego se comenzará el proceso de análisis de interpretación de datos, donde se leerá y escuchará una y otra vez, estudiando detenidamente los elementos, sucesos y momentos de la entrevista.

Observación participante.

Es una técnica para la recolección de datos, que implica la intervención directa del observador, permitiendo así que el investigador pueda intervenir en el grupo. Goetz y LeCompte (citado por Campoy T y Gómez E.) dice: “La observación participante se refiere a una práctica que consiste en vivir entre la gente que uno estudia... conocer su lenguaje y formas de vida a través de una continua interacción con ellos” (p.277). Para utilizar este instrumento se necesita acceder a la comunidad a investigar, participando en todas las actividades, realizando un diario de campo, teniendo propósitos fijos, de manera cuidadosa y sistemática siguiendo los principios básicos de confiabilidad y validez.

Instrumentos.

Los instrumentos que se tendrán en cuenta para llevar a cabo la aplicación de las técnicas de recolección; son inicialmente una evaluación diagnóstica, la entrevista en profundidad y el diario de campo para llevar a cabo un registro del seguimiento de la observación.

Observación.

En la observación se toma nota de las actividades de los individuos. Por medio de este se quiere llegar a descubrir patrones de conductas y relaciones; y documentar y describir las

acciones complejas y las interacciones. La observación se produce en el ambiente natural de trabajo del niño, para ver su comportamiento en el entorno.

Para llevar a cabo la observación, primero se debe planificar, donde se selecciona el lugar, las personas y el tiempo, en donde y cuando se va a realizar el proyecto, en el segundo paso, se dirige las observaciones por medio de las notas de campo y por último se realiza un análisis de toda la información recolectada.

Para realizar el diario de Campo se debe tener en cuenta la siguiente información:

- Actor: ¿Quién?
- Acto: ¿Hace qué?
- Personas significativas: ¿Con quién?
- Relaciones: ¿En qué tipo de relación (visual, táctil, verbal, etc.)?
- Contexto: ¿En qué situación?
- Medio físico: ¿Dónde?
- Objetos: ¿Qué tecnología y artefactos se usan?
- Tiempo: ¿Cuánto tiempo dura y cuál es la secuencia de la acción?
- Objetivo: ¿Qué están tratando de lograr?
- Sentimientos: ¿Qué emociones y sentimientos se están expresando?

Cronograma de la Investigación

El cronograma de actividades de esta investigación se presenta a continuación en forma detallada en la figura 1:

Meses programados año 2018 - 2019

Actividad / Tiempo	Año 2018						Año 2019			
	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
Construcción de la Propuesta										
Descripción del Proyecto. Cap. uno.										
Marco teórico proyecto. Cap. dos.										
Diseño metodológico. Cap. tres.										
Aplicación Instrumento										
Capítulo cuatro. Observaciones y análisis de resultados										
Capítulo cinco										
Recomendaciones y conclusiones										
Entrega Final del documento										
Sustentación Proyecto										

Figura 1 Cronograma de Actividades

Presupuesto de la Investigación

Como se muestra en la Tabla 1, los ingresos y egresos que están presupuestados para el desarrollo de esta investigación serán los siguientes:

Tabla 1. Presupuesto

Ingresos y Egresos de la Investigación

Concepto	Ingresos	Egresos
Recursos propios de los investigadores	700.000	
Transporte		450.000
Fotocopias e impresiones		25.000
Materiales Manuales (Plastilina, algodón, blogs, pinturas, cartulinas, pinceles,)		125.000
Imprevistos		100.000
Total	700.000	700.000

Capítulo Cuatro- Análisis de la Información

En este capítulo se presentarán los resultados obtenidos y el análisis de la información recolectada a partir de la aplicación de los instrumentos utilizados para lograr un aprendizaje significativo en los niños de preescolar del colegio Maranatha del municipio de Zipaquirá.

Para llevar a cabo la observación, en conjunto con la maestra de preescolar se realiza una actividad diagnóstica que permite evaluar los conocimientos previos de los cinco niños de preescolar del colegio Maranatha de Zipaquirá. Se dirigen las observaciones por medio de notas en un diario de campo donde se registran las actividades realizadas.

Así mismo se analizan las entrevistas realizadas tanto como a la maestra como a los padres de los niños.

Análisis de la Prueba Diagnóstica

En la Tabla 2, se puede observar los resultados de la prueba diagnóstica:

Tabla 2. Prueba Diagnóstica

Prueba Diagnostica																		
Pregunta/ Estudiante	1			2				3	4				5	6				
	a.	b.	c.	a.	b.	c.	d.		a.	b.	c.	d.		a.	b.	c.	d.	e.
Estudiante 1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
Estudiante 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
Estudiante 3	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0
Estudiante 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Estudiante 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

También se puede observar en la figura 2, la prueba diagnóstica:

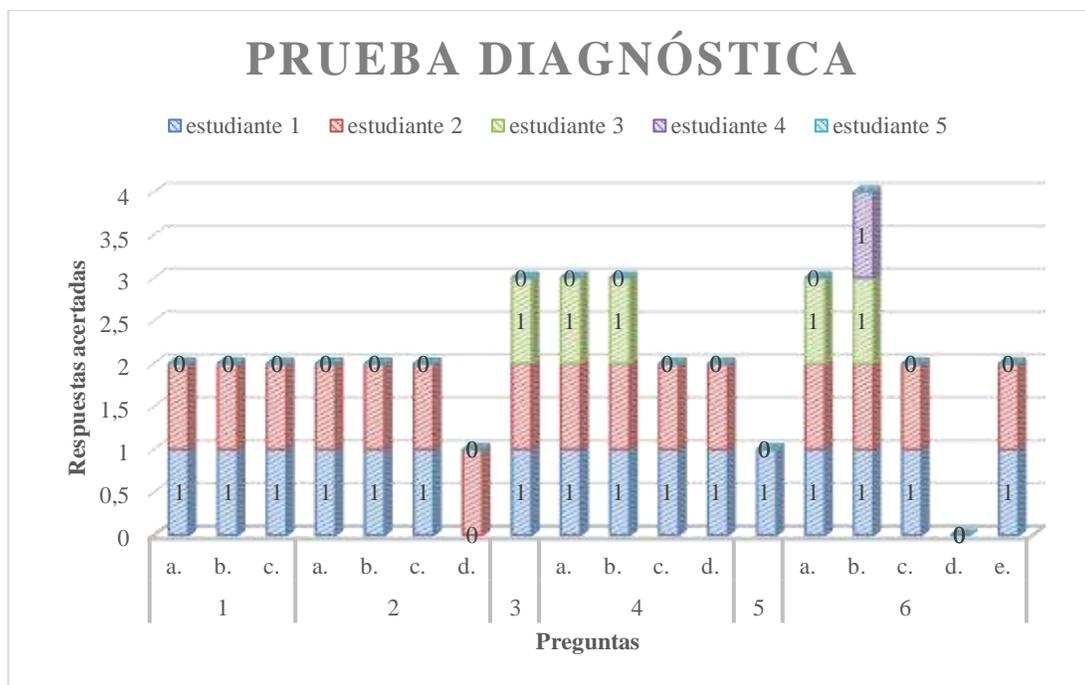


Figura 2. Prueba Diagnóstica

Interpretación: A continuación se presentan los resultados de la prueba diagnóstica aplicada a los cinco estudiantes de preescolar del colegio Maranatha de Zipaquirá. (ver anexo 3),

Los temas que se evalúan en la prueba diagnóstica son: las figuras, los colores, los números, los miembros de la familia, los animales, los saludos y las frutas. Estos incluyen los conceptos de más uso en la edad preescolar y en el medio socio-demográfico de los niños.

En los resultados de la prueba diagnóstica se observa que el nivel de inglés de los estudiantes es bajo en las figuras geométricas, los números, los saludos y las frutas; tienen un nivel medio en los colores y animales; y un buen nivel en los miembros de la familia.

Pérez y Villamizar (2018) teniendo en cuenta lo estructurado en otros programas, plantean como tema importante para el desarrollo de los contenidos de una propuesta para enseñar inglés en dos instituciones educativas de Santander los “términos de uso cotidiano, como: días de la semana, meses del año, situaciones climáticas, saludos, partes del cuerpo, números cardinales,

composición familiar, forma y tamaño de objetos, mascotas, alimentos, medios de transporte, lugares y servidores sociales” (p. 16).

La familia es tema importante porque los niños deben reconocer a sus familias como parte primordial de su entorno y deben saber cuál es el rol que cada uno desempeña como miembro. Es en la familia donde se inician todos los procesos del niño y de sus primeros pasos en sus relaciones con los demás. (Rodao, 2010).

La utilización del color es de gran importancia en la estimulación para el desarrollo integral del niño en etapa preescolar, por esto es fundamental que una estimulación apropiada garantice la asimilación por el niño del color. Considerando que el color como hecho perceptual tiene una significativa influencia sobre el desarrollo psíquico general, es importante conocer y tomar en consideración los lineamientos para que los niños puedan asimilarlo. (Martínez, s.f).

Los temas evaluados son pertinentes porque ofrecen a los niños la oportunidad de practicar la lengua extranjera no solo en el colegio, sino también integrarlos en las actividades cotidianas, pues se pretende que los niños aprendan a expresar y comprender términos que se usan en la comunicación cotidiana como las figuras, los colores, los números, los miembros de la familia, los animales, los saludos, las frutas, entre otros.

Análisis de la Entrevista a los Padres

En la Tabla 3, se puede observar los resultados de la entrevista de los padres de los estudiantes de preescolar del colegio Maranatha de Zipaquirá:

Tabla 3. Resultado entrevista a los padres de los estudiantes de preescolar del colegio Maranatha de Zipaquirá.

Entrevista a los Padres								
	Preguntas							
Padres de familia	#1	#2	#3	#4	#5	#6	#7	#8
Papá niño1	1	1	1	1	1	1	1	1
Papá niño2	1	1	1	1	1	1	1	1
Papá niño3	0	1	1	1	1	1	1	1
Papá niño4	0	1	0	1	1	1	0	1
Papá niño5	0	1	0	1	1	1	1	1

También se puede observar en la figura 3, los Resultados de la entrevista a los padres de los estudiantes de preescolar del colegio Maranatha de Zipaquirá.

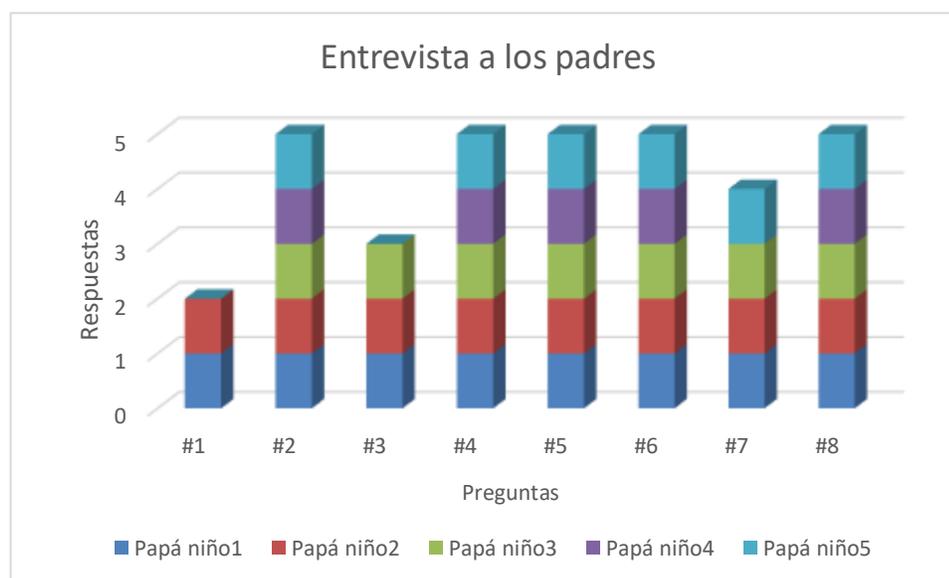


Figura 3. Entrevista a los Padres

Interpretación: Respecto al desarrollo de las competencias en el aprendizaje del inglés, Pérez y Villamizar (2018) expresan que estas se logran con el trabajo conjunto de profesores, estudiantes y padres de familia. Los padres de familia como involucrados en la educación de sus hijos realizan en casa tareas complementarias para fortalecer lo que el docente hizo en el colegio. Por lo tanto, para desarrollar esta investigación se realizó una entrevista (ver anexo 2) a los papás

de los niños de preescolar del colegio Maranatha de Zipaquirá para identificar el interés, motivación y desempeño de los niños con el idioma inglés, así como la aceptación y apoyo de los padres de familia con el proyecto de inglés que se quiere implementar en el colegio Maranatha de Zipaquirá.

La mayoría de los padres de familia entrevistados consideran que sus hijos no han tenido un buen desempeño con el idioma inglés y por lo tanto están de acuerdo con que los niños comiencen a aprender el idioma desde la primera infancia. Por esta razón manifiestan que es importante el proyecto de inglés que se quiere implementar en el colegio Maranatha y para ello están dispuestos en ayudar y colaborar con ciertos recursos que permitan a sus hijos tener una mejor experiencia en el aprendizaje del idioma inglés

Respecto al interés evidenciado por los niños para aprender inglés, los padres afirman que sus hijos presentan cierto interés en el aprendizaje y que la docente de preescolar del colegio Maranatha logra generar la motivación necesaria para que el interés sea continuo.

Finalmente, los padres afirman estar de acuerdo con que sus hijos adquieran un nivel de inglés de la manera como se adquiere el idioma natal, primero hablando y luego escribiendo, para lo cual es primordial utilizar un entorno amplio y natural en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como segunda lengua en los estudiantes de los grados de preescolar.

La familia, como agente social mediador, constituye el principal contexto en que ocurre el primer proceso de socialización del niño. “La familia no es sólo importante por su acción implícitamente educativa, sino también por su capacidad motivadora y potenciadora de todos los aprendizajes que el niño/a desarrolle en cualquier otro contexto y por su capacidad de progresar y ser más competitivo desde el punto de vista educativo” (Navarro, 2008, p.69-70). En este sentido, el rol de la familia es indiscutible para generar mayores posibilidades de éxito en el aprendizaje del idioma inglés.

Por lo tanto, debe existir interrelación entre los maestros y padres de familia para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en los preescolares, debido a que cada uno de estos agentes cumple una función articuladora entre los conocimientos existentes y la necesidad de apropiación de nuevos conocimientos.

Complementando el análisis de la prueba diagnóstica, los niños que evidenciaron mayor desempeño en esta, cuentan con apoyo de sus estudios en casa, sus padres se interesan en los estudios de sus hijos, reforzando y cumpliendo con los deberes que son asignados a los niños, lo cual se comprueba en las clases y sus avances.

Análisis de la Entrevista a la Maestra

En el desarrollo del presente proyecto, se realizó la entrevista a la docente de preescolar con el propósito de establecer su conocimiento y percepción sobre la importancia del idioma inglés, las estrategias y métodos que utiliza para preparar y orientar las clases, y la percepción del nivel de inglés de los niños de preescolar.

1. ¿Para usted el dominar el idioma inglés es importante? ¿Por qué?

Dominar el inglés es muy importante ya que constituye un idioma usado en todo el mundo, el conocerlo abre puertas en todo ámbito, sobre todo a nivel laboral, además el fenómeno de la globalización hace indispensable estudiar inglés y cualquier otro idioma.

2. ¿Ha tomado algún curso de inglés o algún tipo inmersión para enseñarlo correctamente? Si.

3. ¿Posee algún tipo de certificación internacional? No.

4. ¿Cuál es su nivel en las habilidades del inglés (listening, reading, speaking y writing)?

Intermedio en listening y reading.

5. ¿Cuánto tiempo aproximado, usted le dedica a la preparación de la clase de inglés? 30 minutos.

6. ¿Estudia adicionalmente por su cuenta para mejorar su fluidez en el idioma inglés? Si.

7. ¿Qué estrategias utiliza para enseñar a los niños de preescolar el idioma inglés?

Canciones, juegos y manualidades.

8. ¿Qué insuficiencias observa en los niños con respecto al manejo del idioma inglés?

Pronunciación ¿Cómo trata de fortalecer estas debilidades? Por medio de la repetición correcta y constante mediante música y juegos.

9. ¿Qué herramientas utiliza en el aula de clase a la hora de dictar una clase de inglés?

Juegos, material para manualidades y audios.

10. ¿Cuántas veces a la semana se tienen clases de inglés y con qué duración? Dos veces a la semana, una hora cada clase.

11. Los niños que asisten al colegio Maranatha no han tenido mucha interacción con el idioma inglés y por ello no les atrae mucho ¿Cuál cree usted que puede ser la mejor motivación para despertar el gusto por aprender el idioma inglés como segunda lengua? Mucho uso de la música y el juego como base del aprendizaje. También destaco una idea del psicólogo Piaget que dice que los niños aprenden experimentando con todos sus sentidos. Así que una forma de motivarlos sería usando esos 5 sentidos en el proceso de aprendizaje.

En la entrevista se reflejan los siguientes aspectos relacionados con la práctica de la enseñanza del idioma inglés en los niños de preescolar del colegio Maranatha de Zipaquirá.

Las clases de inglés en los niños de preescolar del colegio Maranatha se imparten dos veces a la semana (una hora cada clase) para lo cual la docente dedica treinta minutos a la preparación de clase. Adicionalmente todos los días se manejan una serie de comandos y se realizan actividades de juego que involucran el idioma inglés.

La docente que imparte las clases de inglés en preescolar ha tomado un curso en este idioma, pero manifiesta no poseer certificación internacional para acreditar el dominio del idioma. Además la profesora expresa subjetivamente que tiene un nivel intermedio en las habilidades del inglés listening y reading. En Colombia se tomó la decisión de definir unos niveles mínimos de dominio del idioma para profesores, utilizando como referencia el Marco Común Europeo y esperando que estos estándares se traduzcan en clases de inglés motivantes, significativas y retadoras. Es así como los procesos de formación profesoral adquieren una importancia vital y por eso debe existir una formación continua de los educadores que les permita elevar los niveles de capacidad del inglés para una docencia eficaz. (Mineducación, 2005)

Respecto a la importancia del idioma inglés, la docente manifiesta que es fundamental dado que el inglés es un idioma usado en todo el mundo y el conocerlo abre puertas en todo ámbito, principalmente a nivel laboral, además indica que debido a la globalización es indispensable estudiar inglés y cualquier otro idioma. Torres (2010) expresa que “la importancia del idioma inglés en el mundo ya no se discute, sino que se acepta. En Colombia, en todos los niveles de la sociedad, se reconoce la importancia de dominar una segunda lengua, especialmente el inglés... Colombia ganaría muchísimo al tener un sistema educativo que enseñe, desde la primaria hasta la universidad, el uso de una segunda lengua”.

En lo referente a la percepción del nivel de inglés en los niños de preescolar, la docente opina que los niños que asisten al colegio Maranatha no han tenido mucha interacción con el idioma inglés y por ello su nivel es bajo y no les atrae mucho. La principal deficiencia en los niños con respecto al dominio del idioma inglés es la pronunciación, la cual se puede mejorar por medio de la repetición correcta y constante mediante música y juegos. También destaca la idea del psicólogo Piaget que dice que los niños aprenden experimentando con todos sus sentidos, por lo tanto una forma de motivarlos sería usando los 5 sentidos en el proceso de aprendizaje.

De igual manera, en la entrevista se reflejan las estrategias y métodos utilizados por la docente en el desarrollo de su práctica educativa, las cuales son el uso constante de canciones para reforzar el vocabulario y la pronunciación del mismo, el uso de juegos, manualidades y dinámicas grupales que permiten poner en práctica de forma lúdica el vocabulario presentado en las clases. Rixon (1997, p.33) citado en Rodao (2010) considera que los niños en preescolar aprenden principalmente a través del juego y de actividades interactivas, y los profesores deben darle mayor importancia al desarrollo del lenguaje y del vocabulario con rimas, juegos de roles, cuentos, canciones, bailes, rompecabezas, dibujos y colores entre otros, y al mejoramiento de sus habilidades sociales. La lengua extranjera debe ser una herramienta de comunicación que debe estar integrada en las rutinas diarias y en los juegos (Fleta, 2016). Así mismo Pérez y Villamizar (2018) proponen centrar las actividades en el habla para desarrollar la capacidad de escucha a través de actividades fomentadas en la oralidad como canciones, rondas, cuentos y poemas.

Algunos factores a considerar en el aprendizaje de una segunda lengua son: en cuanto a la atención, que el docente genere estrategias de enseñanza que lleve al niño a focalizarse en lo que está enseñando; en lo referente a la memoria, el docente debe asegurar la retención de la información, no solo para repetirla, sino para organizar cognitivamente lo aprendido (Pérez y Villamizar, 2018).

Por lo tanto debe tenerse en cuenta el papel que desempeñan los profesores en la enseñanza de una lengua extranjera. En MCER citado en Rodao (2010) se plantea que las acciones de los docentes son el reflejo de sus actitudes y de sus capacidades y por esto los profesores deben dar importancia a:

- Sus destrezas de enseñanza y control de la clase
- Sus estilos de enseñanza
- Su conocimiento de la información sociocultural y su capacidad de enseñarla
- Sus actitudes y destrezas interculturales
- Su capacidad para tratar rasgos individuales dentro

de clases con alumnos de diversos tipos y capacidades • Cómo desarrollan mejor las cualidades y las capacidades de los estudiantes (2010, p. 37).

Es así como este proyecto resulta significativo en la definición de un plan para la enseñanza del idioma inglés que defina la práctica educativa a seguir en los niños de preescolar del colegio Maranatha de Zipaquirá.

Propuesta para la Enseñanza del Idioma Inglés

A continuación en la Tabla 4, se presenta la propuesta que se está trabajando con los niños de preescolar para la enseñanza del idioma inglés en el colegio Maranatha de Zipaquirá.

Tabla 4. Propuesta para la enseñanza del idioma inglés

Metodología, estrategia y técnicas de enseñanza	Ejes	Indicadores	Actividades	Recursos	Procedimientos y conductas evaluativas
Se les da la bienvenida de forma muy afectuosa, y se les incentiva a usar los saludos en inglés al igual que la presentación correcta.	Greetings	Saludan a su maestra al llegar al aula, y tienen una mini conversación en inglés.	Antes del inicio de las actividades diarias, se practica una conversación ficticia con saludos, presentaciones y despedidas.	Material audiovisual, conversaciones ficticias, juegos.	Evaluación oral y observación

<p>En esta clase se trata de agradecer a Dios por cada parte del cuerpo y se reconoce la función y la importancia de cada parte del mismo, de esta manera, al aprender a decir las partes del cuerpo en inglés también se manifiesta la alegría de tener un cuerpo sano y completo por la gracia de Dios.</p>	<p>Body parts</p>	<p>Señala las partes de su cuerpo con facilidad</p>	<p>Juegos, visualización de videos, laminas y música</p>	<p>Material audiovisual, música, laminas.</p>	<p>Memorización, evaluación oral, Exposiciones</p>
<p>Se hace uso de la caracterización y la exageración para motivar a los niños a jugar e identificar de forma divertida los distintos sentimientos.</p>	<p>Expressions</p>	<p>Identifican sentimientos expresados en caritas dibujadas o en expresiones de la maestra o compañeros</p>	<p>Identificar el dibujo que corresponde, visualización de videos musicales</p>	<p>Cubo de sentimientos, juegos, material audiovisual</p>	<p>Observación, evaluación oral.</p>

<p>Se motiva a los niños a conversar acerca de sus propias familias y a describirlas y nombrar a sus integrantes, luego se menciona la importancia de poder referirse a ellos en inglés, se incentiva además con el canto.</p>	<p>The family</p>	<p>Nombran la relación con sus familiares respecto a ellos</p>	<p>Canciones, identificar la relación de parentesco por medio de imágenes</p>	<p>Laminas, material audiovisual y musical, imágenes impresas</p>	<p>Evaluación oral y continua, observación</p>
<p>El uso de música, optimiza la adquisición de nuevos conocimientos, así que se motiva al aprendizaje de cantos relacionados con el tema haciendo uso de videos musicales.</p>	<p>Numbers 1 to 10</p>	<p>Cuentan del 1 al 10 en inglés</p>	<p>Canciones, identificarlos en su tapete de juegos y en la decoración del aula</p>	<p>Tapetes alusivos, canciones, juegos</p>	<p>Evaluación oral continua</p>
<p>Aprender jugando es la mejor manera de estudiar cualquier tema, en este sentido se hace uso de una lotería de frutas en inglés para niños,</p>	<p>The fruits</p>	<p>Reconocen en inglés imágenes fácilmente sobre frutas.</p>	<p>Se canta y juega lotería y se pregunta aleatoriamente para observar el conocimiento</p>	<p>Juego de lotería, laminas y canciones</p>	<p>Observación durante el juego, memorización</p>

además de videos lúdicos y musicales.					
En todo momento de cualquier clase o materia se impulsa a mencionar los colores en inglés, haciendo uso de su propio ambiente de aprendizaje como herramienta de aprendizaje continuamente.	The colors	Mencionan los colores que se les señalan en láminas, decoración del aula e imágenes impresas.	Juegos y visualización de videos.	Material audiovisual, juegos.	Juego de lotería, laminas y canciones
A todos los niños les gusta los animales se sienten contentos de poder identificarlos en inglés, de esta manera se hace más fácil esta clase, también se usa material audiovisual y fichas de aprendizaje.	Animals: domestic, farm, wild	Identifican a los animales cuando se les señalan por medio de láminas, videos, dibujos e ilustraciones	Se canta y juega, además de hacer uso de material audiovisual. Salida a alrededores del colegio para identificar animales del entorno.	Videos, música, tarjetas con imágenes	Juego de lotería, laminas y canciones

Esta propuesta está en desarrollo, se inició en el mes de febrero y las observaciones están siendo tomadas en el diario de campo, se hacen constantes actividades, pero se lleva a un ritmo lento debido a que el nivel de los niños era bajo, se ha dado seguimiento al progreso y se ve en los niños avances en el aprendizaje del inglés.

Para relacionar los niños con el idioma inglés en todo momento durante su proceso académico, se dan continuamente instrucciones con comandos en inglés; logrando transversalizar la enseñanza del inglés con las demás asignaturas de preescolar, pues los niños interactúan con el idioma no solo en la clase de inglés propiamente dicha.

En la tabla 5, se observa los comandos en inglés que se utilizan en la enseñanza del inglés a los niños de preescolar:

Tabla 5. Comandos

Commands:				
Good morning	Get out	Can you help me?	Trace a line	Can you repeat, please?
Good afternoon	Get in line	let's go to the classroom	Look at..... the red circle	How do you spell____?
Good evening	Excellent	Take out your.. pencil, books	See you later	How do you say_in English?
Good Night	Excuse me	I don't Understand	Come soon	It's time to eat
Sit down	Sorry	Do you understand?	show me with your finger	It's time to finish
Stand up	Repeat	See you next class	See you tomorrow	Is this a ____? yes it's
Silence please	Nice job	Open your bible	Give me the book	Are these____? Yes, they are
come to the board	Well done	Open the door	Point to the blue color	What is this?
Don't be shy	Very good	Close your notebook	Show me your picture	What can see?
Don't bother	Wonderful	Close the door	Repeat with me	Are you a ____?
Speak out	Congratulations	Complete the exercise	Repeat after me	Is she a____?
Go to the bathroom	Great	Thank you very much	Talk to your friend	Are they ____?
God bless you	Fantastic	Let's go to the park	Color... the cat blue	Who is she?
Listen to me	Be quiet	Let's pray to the lord	Cut... the picture	How many __ can you see?
Listen to the..(song)	Please	Do your homework	Draw a cat	How old are you?
Go to your place	for example	Let's sing the	Happy weekend	What is your name?

Resultados Descriptivos

La enseñanza se realiza utilizando diferentes métodos didácticos asociando el entorno y en especial la expresión oral. Se han estudiado los saludos, las partes del cuerpo profundizando en las partes de la cara y las expresiones, los miembros de la familia, los números hasta el 10 y las frutas, los colores y los animales están todavía en desarrollo, debido a que se está reforzando los ya vistos para que no los olviden. En la metodología que se utiliza se observan videos e imágenes, los juegos y canciones, se realizan actividades artísticas y se observa el ambiente natural que rodea al estudiante; lo cual se practica con pequeños diálogos.

Aspectos Positivos

Al aplicar esta propuesta se ha visto que el interés de los niños por aprender el idioma inglés ha aumentado, porque les parecen divertidas las actividades que se desarrollan en las clases y a diario. Han adquirido un vocabulario amplio de los temas vistos, como lo es en las partes del cuerpo, las expresiones, nombres de las frutas y los saludos.

La ambientación del aula ha servido para fortalecer el aprendizaje, ya que el constante contacto con los elementos y su estudio amplia grandemente el vocabulario de los niños.

Aspectos a Mejorar

Algunos padres no han participado en el aprendizaje, ya que se les ha pedido continuar con el proceso en casa de repasar y no todos lo hacen. Lo que se refleja en el aula de clase.

Capítulo Cinco- Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Al desarrollar este proyecto se puede concluir que:

- La propuesta de enseñanza del idioma inglés desde la expresión oral para los niños de preescolar del colegio Maranatha de Zipaquirá ha sido efectiva, pues se evidencia en el desarrollo de las habilidades listening y speaking; puesto que los alumnos responden de manera correcta el saludo y ordenes que les da la maestra en el idioma inglés.
- La ambientación del aula y el contacto con el medio que rodea a los niños permitió que se consolidará un amplio vocabulario en los estudiantes.
- Los recursos audiovisuales, el uso de canciones y comandos han mejorado la pronunciación del vocabulario visto por los niños.
- Al desarrollar actividades de juego, canto, dibujo, coloreo los niños experimentaron distintas maneras de instruirse logrando así el aprendizaje significativo.
- El desarrollo del proyecto favoreció la edificación del carácter y se percibe al seguir instrucciones, respetar los turnos y obedecer a la maestra; manifestando los estudiantes un buen comportamiento dentro y fuera del aula de clase.
- Al aplicar esta propuesta se estimuló a los niños al aprendizaje del idioma inglés, de modo que los estudiantes mostraron mayor interés por mejorar sus competencias.

Recomendaciones

Las clases de inglés en la institución se sigan realizando utilizando recursos didácticos y en especial reforzando la expresión oral de los niños, de esta manera se motiva a los niños a aprender inglés de forma divertida.

Se utilice el idioma inglés en todas las materias, usando algunos comandos y juegos en los intermedios de clase, canciones en la hora del devocional dado que esto ayuda a que los niños se familiaricen con el idioma y sea más natural para ellos.

Continuar con la implementación de este proyecto en los niños de preescolar ya que ahí se dan las bases para la primaria y secundaria. Pero continuando con el proceso en los grados siguientes para que de esta manera sea efectivo el aprendizaje de inglés en los estudiantes.

Lista de Referencias

- Alcandía de Cogua. (2018). Una oportunidad para todos. Sitio oficial de Cogua en Cundinamarca Colombia. Recuperado de http://www.cogua-cundinamarca.gov.co/informacion_general.shtml
- Álvarez, V. (2010). *El Inglés mejor a edades tempranas*. Pedagogía Magna
- Barreto, F. (2015/2016) *La viabilidad del método AMCO en el colegio Santa Rosa de Lima* (Dominicas). Santa Cruz de Tenerife, Perú.
- Batista, J. y Salazar, L. (2003). *Vigencia de los enfoques conductista, cognitivista y constructivista en la enseñanza del inglés*. Venezuela: Serviluz.
- Calero, C. (2011) Educar no es otra cosa que formar el corazón. Revista padres y maestros, 340. Recuperado de <http://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/view/471/381>
- Campoy T y Gomes E. (2009) *Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos*. Editorial EOS
- Carles M, Montserrat C., Marcè C., Montserrat P. y María P. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Editorial Graó.
- Cenoz, J.(2016) *el aprendizaje del inglés desde educación infantil: efectos cognitivos, lingüísticos y afectivos*. Universidad del país vasco. España
- Cerda, H. (1991) *Medios, instrumentos, técnicas y métodos de recolección de datos e información*. Universidad abierta y a distancia, unidad curricular: Metodología de la investigación II
- Coll, C. (1996). *Constructivismo y educación escolar: ni hablamos siempre de lo mismo ni lo hacemos siempre desde la misma perspectiva epistemológica*. Universidad de Barcelona Anuario de Psicología, (69), 153–178. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/viewFile/61321/88955>
- Congreso de la Republica de Colombia (1994) *Ley general de educación: Ley 115 de 1994*. Bogotá, Colombia.

- Córdoba, P., & Coto K, R., & Ramírez, M. (2005). La enseñanza del inglés en Costa Rica y la destreza auditiva en el aula desde una perspectiva histórica. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 5 (2), 1-12.
- Cronquist, K., & Fiszbein, A. (2017). El aprendizaje del inglés en América Latina. *El diálogo, liderazgo para las Américas*.
- Elliott, J (2005). *La investigación-acción en la educación*. Quinta edición. España, Ediciones Morata.
- Escobar, J. & Cuervo, A. (2008) *Validez de contenido y juicio de expertos: Una aproximación a su utilización*. Universidad el Bosque, Colombia & Institución Universitaria Iberoamericana, Colombia. Avances en medición p. 27-36
- Fleta, M. T. (2016). El aprendizaje de lenguas extranjeras en Educación Infantil en la Comunidad de Madrid: perfil, percepciones y metodologías de los docentes. *Didáctica, lengua y literatura*, 28, 87-111. Disponible en: <https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/download/54090/49480>
- Fuentes, R. Gamboa, J. Morales, K. y Retamal, N. (2012) *Jean Peaget, aportes a la educación del desarrollo del juicio moral para el siglo XXI*
- Grajales, T. (2000). *Tipos de Investigación*. IU Puebla. Recuperado de [https://doi.org/10.1590 / S0124-00642009000200014](https://doi.org/10.1590/S0124-00642009000200014)
- Gertrudis López, M., Miguel, V., & Elena Montaña, N. (2008). Sistema generador de ambientes de enseñanza-aprendizaje constructivista basados en objetos de aprendizaje (AMBAR): La interdisciplinariedad en los ambientes de aprendizaje en línea. *Revista de Educación a Distancia*, 0(19). Recuperado de <http://revistas.um.es/red/article/view/23951/23191>
- Gobernación de Cundinamarca (2018), *El bilingüismo, una estrategia para mejorar la calidad educativa en Cundinamarca*. Recuperado de

<http://www.cundinamarca.gov.co/Home/prensa2018/asnoticiasprensa/el+bilinguismo%2C+una+e+strategia+para+mejorar+la+calidad+educativa>

Gomez N, L., & Aduna L, A. (2004). *Manual de estilos de aprendizaje*. Material Autoinstruccional Para Docentes y Orientadores Educativos, 113.

Gutiérrez, B., Gómez Z., García M. (diciembre, 2013) Tecnología multimedia como mediador del aprendizaje de vocabulario inglés en preescolar. *Revista científica de opinión y divulgación*, 27. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/DIM/article/viewFile/275959/363900>

Hernández, S., Mulas, F., & Mattos, L. (2004). Plasticidad neuronal funcional. *Revista Neurol*, 38(1), 58-68.

Jiménez-Domínguez, B. (2000). *Investigación cualitativa y psicología social crítica. Contra la lógica binaria y la ilusión de la pureza. Investigación cualitativa en Salud*. Recuperado de: <http://www.cge.udg.mx/revistaudg/rug17/3invesigacion.html>

Knight G. (2002). *Filosofía y Educación*. Miami, Estados Unidos: Asociación publicadora interamericana.

Krashen, S. D. y Tracy D. T. (1983). *The Natural Approach: Language Acquisition in the Classroom*. San Francisco: The Alemany Press.

Latin Business Today. (4 de marzo de 2016). *The importance of English in the workplace in Latin America*. Recuperado de <http://www.latinbusinesstoday.com/feature/2016/03/importance-english-workplace-latin-america>.

Martínez, A. (2015). *La importancia de los materiales en la enseñanza del inglés. Compartir Palabra Maestra*. Recuperado de <https://compartirpalabramaestra.org/articulos-informativos/la-importancia-de-los-materiales-en-la-ensenanza-del-ingles>.

Martínez, F. (s.f). *Asociación Mundial de Educadores Infantiles*. Obtenido de <http://www.waece.org/biblioweb07/pdfs/d025.pdf>

- Mayoral, P. (2016). *Estrategias didácticas para la enseñanza del idioma inglés a niños de preescolar: el caso de un colegio en Colima, México*. Tesis de doctorado, Doctorado Interinstitucional en Educación. Tlaquepaque, Jalisco: ITESO
- M.E.N (2015). *Colombia ha mejorado nivel intermedio de inglés en las Pruebas Saber Pro entre 2010 y 2014*. Ministerio de Educación. Recuperado de <http://www.mineduccion.gov.co>
- Mineduccion. (Diciembre de 2005). *Mineduccion*. Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-97500.html>
- Ministerio Secretaría General de la Presidencia, Ministerio de Educación, Ministerio de Economía, Fomento y Turismo. (Marzo de 2014). National English Strategy 2014 – 2030. Recuperado de <http://www.economia.gob.cl/wp-content/uploads/2014/03/140307-Documento-Estrategia-Nacional-de-Ingl%C3%A9s-2014-2030.pdf>.
- Navarro, (2008). *Maestros y familias en la enseñanza de inglés en el primer ciclo de la escuela primaria: Propuesta metodológica*. Universidad Cienfuegos, C. EUMED.net. Retrieved 12 de Mayo de 2013 from EUMED:
<http://www.eumed.net/librosgratis/2009a/518/Aprendizaje%20de%20lenguas%20extranjer%20en%20edades%20tempranas.htm>
- Ovalle, M. (2005). Constructivismo en la pedagogía del diseño industrial: ¿Qué aprenden los alumnos?. *Revista De Estudios Sociales*, (21), 37-52.
- Parra K. (2014), El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Caracas, Venezuela: *Revista de investigación*.
- Pérez, M. & Villamizar, G. (2018). Propuesta para enseñar inglés en preescolar a partir del análisis realizado en dos instituciones educativas de Santander. *I+D Revista de Investigaciones*, 12 (2), 7-18.
- Real Academia Española, recuperado de <http://dle.rae.es/?id=JvGWgMw>.

- Requena, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 5(2), 26–35.
- Rodao, E. (2010). *Hacia el diseño de una propuesta pedagógica para la enseñanza de inglés a niños de 3 a 5 años del centro de desarrollo integral: "Semillas de Vida"*. (Tesis de Pregrado) Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá (Colombia). Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/5922/tesis700.pdf?sequence=1>
- Rovere M. (1993). *Planificación Estratégica en Recursos Humanos en Salud*. Serie Desarrollo de Recursos Humanos, No. 96
- Rusínque, J (2015). *Input visual y auditivo en la adquisición de palabras en la lengua inglesa un acercamiento psicolingüístico*. Trabajo de investigación para optar al título en Educación Básica con énfasis en Humanidades e Idiomas
- Schmeck, (1988). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Editorial Graó.
- Torrenteras, J. (2015). Las teorías de aprendizaje y la formación de herramientas técnicas. *Revista de Educación a Distancia*, 0(34). Recuperado de <http://revistas.um.es/red/article/view/233531/179481>
- Torres, D. (30 de Julio de 2010). Mineducacion. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/observatorio/1722/article-241443.html>
- UNAC (2010). *División de Investigaciones y Posgrados*. Medellín, Colombia: Litografía ICOLVEN. Medellín.
- UNAC (2016). *Sistema de Investigación UNAC*. Medellín, Colombia: Litografía ICOLVEN. Medellín.
- Vaca, V. (2008) Unidad de análisis. *Universidad Complutense de Madrid (U.C.M.), sección de comunicación, Dpto. Sociología IV Facultad de Ciencias de la Información*. Recuperado de <http://misc-ucm.pbworks.com/w/page/21456984/Unidades%20de%20an%C3%A1lisis>

- Vargas, C. (1999). *Metodología de la Investigación*. Spanta. México. Recuperado de http://intranet.unicundi.edu.co/investigacion/images/pdf/metodologia_de_investigacion.pdf
- White, E (2012a). *La Educación Cristiana*. Recuperado de ellenwhiteaudio.org/ebooks/sp/ellenwhite/La%20Educación.pdf
- White, E (2012b). *Ministerio de Curación*. Recuperado de ellenwhiteaudio.org/ebooks/sp/ellenwhite/EI%20Ministerio%20de%20Curación.pdf
- Zanón, J. (2007). *Psicolingüística y didáctica de las lenguas: Una aproximación histórica y conceptual*. MarcoELE Revista de Didáctica ELE, 5, 1–30. Retrieved from <http://marcoele.com/descargas/5/zanon-psicolinguistica.pdf>

Anexos

Para la recolecta de la información se realizarán dos entrevistas, una dirigida a los padres de niños de preescolar y otra a los maestros de estos que enseñan el área de inglés, se realizará un diagnóstico inicial a los niños y además de la observación participante que se usará con un diario de campo.

Anexo A: Entrevista a los Maestros

Esta entrevista está dirigida a maestros de grados de preescolar con el fin de conocer las competencias que manejan los estudiantes de estos grados y conocer la preparación de los maestros que enseñan el idioma inglés.

1. ¿Para usted el dominar el idioma inglés es importante? ¿Por qué?
2. ¿Ha tomado algún curso de inglés o algún tipo inmersión para enseñarlo correctamente?
3. ¿Posee algún tipo de certificación internacional?
4. ¿Cuál es su nivel en las habilidades del inglés (listening, reading, speaking y writing)?
5. ¿Cuánto tiempo aproximado, usted le dedica a la preparación de la clase de inglés?
6. ¿Estudia adicionalmente por su cuenta para mejorar su fluidez en el idioma inglés?
7. ¿Qué estrategias utiliza para enseñar a los niños de preescolar el idioma inglés?
8. ¿Qué insuficiencias observa en los niños con respecto al manejo del idioma inglés?
9. ¿Cómo trata de fortalecer estas debilidades?
10. ¿Qué herramientas utiliza en el aula de clase a la hora de dictar una clase de inglés?
11. ¿Cuántas veces a la semana se tienen clases de inglés y con qué duración?

12. Los niños que asisten al colegio Maranatha no han tenido mucha interacción con el idioma inglés y por ello no les atrae mucho ¿Cuál cree usted que puede ser la mejor motivación para despertar el gusto por aprender el idioma inglés como segunda lengua?

Anexo B: Entrevista a los Padres

1. ¿Hasta el momento cree usted, que sus hijos han tenido un buen desempeño con el idioma inglés?
2. La neuro-plasticidad es fundamental en los niños, ya que es la facilidad en que ellos absorben la información, por tal motivo, ¿Está de acuerdo que los niños comiencen a aprender un nuevo idioma desde la primera infancia?
3. Su hijo o hija ¿Muestra interés por aprender inglés como una segunda lengua?
4. ¿El docente está dando la motivación necesaria para que los estudiantes anhelan su clase?
5. Adquirir un segundo idioma ayuda a desarrollar el pensamiento matemático y pensamiento crítico, por lo tanto, ¿está usted de acuerdo con el proyecto de inglés que se quiere implementar en el colegio Maranatha – Cundinamarca?
6. El entorno donde se encuentran rodeados los niños, es primordial para aprender a manejar un amplio vocabulario desde la primera infancia, por esta razón el proyecto también va enfocado en esto ¿está de acuerdo en utilizar un entorno amplio y natural para el aprendizaje del inglés como segunda lengua para los estudiantes del grado preescolar?
7. El colegio debe acoger cierta cantidad de recursos didácticos para el aprendizaje del inglés como segunda lengua ¿estaría usted dispuesto en ayudar y colaborar con ciertos recursos que permitan que su hijo o hija tengan una mejor experiencia con el inglés?
8. Las estrategias son importantes al momento de enseñar un conocimiento y también es de vital importancia comprender que esto no llegue a ser dado de manera domestica sino desde el corazón ¿Estaría usted de acuerdo que su hijo o hija adquiriera un nivel de inglés de la manera como se adquiere el idioma natal, primero hablar y luego escribir?

Anexo C: Diario de Campo

DIARIO DE CAMPO	
REGISTRO DE ACTIVIDADES DE OBSERVACION	
FECHA _____	HORA DE INICIO _____
LUGAR _____	HORA DE FINALIZACIÓN _____
PARTICIPANTES _____	OBSERVADOR _____
AMBIENTE FÍSICO _____	ACTIVIDAD ESPECÍFICA _____
ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN
OBSERVACIONES _____	

Anexo D: Diagnóstico de Inglés

Este diagnóstico se va a realizar de manera escrita, pero recibiendo instrucciones por la maestra y así los niños podrán seguir las órdenes y realizar el examen.

En el primer punto, la maestra le indica que coloree cada color. color Yellow in the Circle, red in the square and blue in the triangle.

En el segundo punto deben colorear el dibujo del color que le indique la maestra. Aquí como en el primer punto se maneja el vocabulario de colores con los niños. Color number one yellow. Color number two blue. Color number three green. Color number four purple.

En el tercer punto, se muestra la imagen de la familia y se lee cada uno de sus miembros, cada niño lo debe identificar y unir con una línea con su respectivo nombre.

En el cuarto punto se indicia el nombre de un animal doméstico y se pide que se coloree. The red dog. The blue cat. The Pink bird. The brown ant.

En el cuarto punto se realiza un pequeño saludo esperando que el niño pueda responder.

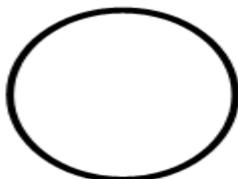
-Hello Hello

-How are you today? Fine

-My name is Lorena. What is your name? - My name is _____

-I am very happy today. Are you happy too? _____

1. Colorea de colores primarios las figuras geométricas según lo indique la maestra.



Circle

a.



Square

b.



Triangle

c.

2. Pinta el número y el dibujo que corresponde a la pareja del mismo color según lo indique la maestra.



b

four



c



d



a

Two

3. Une con una línea el nombre del miembro de la familia con el correspondiente.

Sister

Brother

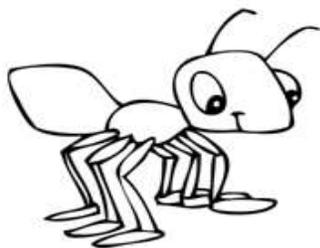
Mother

Father



4. Colorea los animales según lo indique la oración.

- a. The Red dog
- b. The Blue cat
- c. The pink bird
- d. The Brown ant



5. Contesta y responde el saludo que la maestra hace.



6. Reconoce cada nombre de la fruta mostrada y lo relaciona con su nombre en inglés.



a.

Orange



b.

pear



c.

banana



d.

apple



e.

grapes

Anexo E: Registro Fotográfico

Ambientación aula de clase.



MY Schedule

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
7:30					
8:00	Devotional				
8:00	Maths	Spanish	Maths	English	English
9:00	Breakfast				
9:30	Prat				
9:30	Prat				
10:30	Agri. Education	Oasis	Draft	English	Maths
10:30	Spanish	Draft	Spanish	Spanish	
11:30	Prat				
11:30	Prat				
11:50	General Review	Religion	Arts	Music	Draft
12:50	Organize	Organize	Organize	Organize	Organize
1:15					



Trabajo en aula de clases.



