

Estudio e Implementación de las TIC'S en la Enseñanza del Inglés en la Zona rural de Sevilla,  
Colombia

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de educación

Licenciatura en Español e Inglés



Diana Restrepo Vergara

Andrea Liliana Villamizar Arenas

Pie de Cuesta, Colombia

2020



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

CENTRO DE INVESTIGACIONES

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

Los suscritos miembros de la Comisión Asesora del proyecto de grado titulado: **“Estudio e implementación de las Tics en la enseñanza del inglés en la zona rural de Sevilla, Colombia”**, elaborado por las estudiantes: **Restrepo Vergara Diana y Villamizar Arenas Andrea Liliana**, del programa de Licenciatura en Español e Inglés, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

**Aprobado - Sobresaliente**

Medellín, noviembre 17 de 2020

**Mg. Gerver Pérez Pulido**  
Presidente

**Esp. Esteban Mayorga Muñoz**  
Secretario

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio de Educación No. 8529 del 6 de junio de 1983 / NIT 860.403.751-3

Cra. 84 No. 33AA-1 PBX. 250 83 28 Fax. 250 79 48 Medellín <http://www.unac.edu.co>

## Lista de Tablas

RESUMEN DEL PROYECTO.....	viii
Capítulo Uno - El Problema .....	1
Descripción del Problema.....	1
Formulación del Problema .....	4
Justificación.....	4
Objetivos.....	6
Objetivo general. ....	6
Objetivos específicos. ....	7
Viabilidad del Proyecto .....	7
Delimitaciones.....	7
Limitaciones .....	8
Supuestos de la Investigación .....	8
Definición de Términos .....	8
Capítulo Dos - Marco Teórico .....	11
Antecedentes o Marco Referencial .....	12
Desarrollo Teórico o Marco Conceptual .....	19
Enfoque Natural .....	20
Instrucción Basada en Contenidos .....	20
Enfoque Comunicativo .....	21
Contextualización o Marco Contextual .....	23
Marco Institucional .....	23

Marco Legal .....	25
Capítulo Tres – Marco Metodológico .....	29
Introducción.....	29
Enfoque de la Investigación .....	29
Tipo de Investigación .....	30
Población .....	33
Muestra .....	34
Recolección de la Información.....	35
Método.....	35
Análisis de Claridad y Pertinencia de los Instrumentos .....	36
Encuesta.....	37
Análisis de Confiabilidad (Para Proyectos con Enfoque Cuantitativo).....	43
Cronograma de Investigación.....	44
Presupuesto de la Investigación .....	44
Identificación del producto o servicio. ....	44
Descripción de los consumidores.....	45
Resultado del estudio técnico (necesidades del recurso humano). ....	45
Resultados del estudio técnico (necesidades de maquinaria y equipo) que se encuentran en el aula de informática. ....	45
Capítulo - Cuatro Análisis de Resultados.....	47
Análisis de la Información Recolectada a través de la Encuesta .....	47

Análisis de la Información Recolectada a través de la Entrevista Abierta	
Estandarizada.....	52
Análisis de la Información Recolectada a través del Test Diagnóstico.....	55
Estrategia para la Enseñanza del Inglés: Blogg. ....	57
Diseño de la estrategia. ....	58
Implementación de la estrategia: Blogg. ....	58
Evaluación.....	59
Capítulo Cinco - Conclusiones y Recomendaciones.....	65
Lista de Referencias.....	66

## **Lista de Tablas**

Tabla 1. Ingresos y egresos de la investigación recurso humano.....	45
Tabla 2. Recurso maquinaria y equipo.....	46

## Lista de Figuras

Figura 1. Cronograma de actividades .....	44
Figura 2. Manejo de una segunda lengua.....	47
Figura 3. Dificultades en el área de inglés .....	48
Figura 4. Acceso a internet .....	49
Figura 5. ¿Prácticas el inglés? .....	49
Figura 6. Con quién prácticas inglés .....	50
Figura 7. Preferencias .....	50
Figura 8. Cómo aprendes .....	51
Figura 9. Pasividad .....	51
Figura 10. Asesorías .....	52
Figura 11. Qué son las TICS .....	53
Figura 12. Uso de las herramientas tecnológicas.....	53
Figura 13. Importancia de una segunda lengua .....	54
Figura 14. Proyección en el futuro .....	55
Figura 15. Vocabulario .....	56
Figura 16. Gramática .....	56

## **RESUMEN DEL PROYECTO**

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Licenciatura en Música

ESTUDIO E IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC'S EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

EN LA ZONA RURAL DE SEVILLA, COLOMBIA

Integrantes del grupo: Diana Restrepo Vergara

Andrea Liliana Villamizar Arenas

Asesor Temático: Esp. Esteban Mayorga

Asesor Metodológico: Mg. Gerver Pérez Pulido

Fecha de Terminación del Proyecto: 17/11/2.020

### **Problema**

El proyecto de investigación surge a iniciativa de la gran necesidad que hay en los colegios de formar a hombres y mujeres con principios y valores; y donde su desempeño en el área de inglés sea más asequible; en la presente investigación: Estudio de implementación de las TIC'S en la enseñanza del Inglés en zonas rurales de Sevilla (Colombia), se busca alcanzar el objetivo de que niños en estado de vulnerabilidad desarrollen un aprendizaje significativo y superior en una segunda lengua es decir, el inglés.

En el presente documento se ofrecen algunos instrumentos de investigación, que se espera sirva para clarificar conceptos y recolectar la información necesaria para dicho proyecto, además de aportar herramientas al trabajo investigativo, estrategias y/o sugerencias metodológicas para extraer aportes que ayuden con el objetivo general, así contribuir

eficazmente al desarrollo de una segunda lengua en la población vulnerable de áreas rurales de Colombia. El análisis que se llevó a cabo es de tipo cuantitativo, lo cual busca una interpretación a los fenómenos en un entorno rural como la comunidad de Nazaret (Piedecuesta, Sevilla).

### **Método**

La presente investigación es de tipo experimental, ya que se recolectan datos, utiliza las probabilidades, es decir, emplea la estadística y el investigador tiene una postura cercana a la problemática. Es pertinente mencionar que la línea de investigación que va de la mano con este proyecto es el bilingüismo, dado que en la actualidad es de gran importancia hablar inglés, y su trascendencia a nivel mundial. De hecho, soporta el estudio que se presenta en esta investigación la Licenciatura en Español e Inglés, de la Corporación Universitaria Adventista. Se espera que este documento sea de gran beneficio para todo el que lo lea.

### **Resultado**

De las 7 encuestas que constan de 21 preguntas digitadas en un documento de word, que se respondieron de manera honesta por parte del estudiante con la ayuda del padre de familia, facilitador o tutor. Y la entrevista abierta estandarizada, donde se aplicaron 5 entrevistas. La entrevista abierta estandarizada consiste en un conjunto de preguntas abiertas cuidadosamente formuladas y ordenadas anticipadamente, consta de 12 preguntas abiertas digitadas en un documento de word que deberá respondió el padre de familia honestamente.

Test diagnostico este instrumento fue aplicado a 5 estudiantes de la escuela rural Nazaret (Sevilla, Pie de Cuesta), el cual constaba de 7 preguntas divididas de la siguiente manera: Fruits, vegetables, colors, objects, writing exercises (family members, sports and

animals). Éste instrumento fue contestado por cada estudiante con el fin de determinar los conocimientos previos del área.

Después de analizar los resultados de los instrumentos empleados para este proyecto, se puede concluir que, todos los participantes necesitan una educación más significativa del inglés, necesitan oportunidades para aprender y mejorar su conocimiento de vocabulario y gramática. Aunque, es pertinente aclarar que dos de los encuestados evidencian un buen proceso de enseñanza del inglés. Se debe seguir insistiendo en mejorar para obtener un nivel acorde al Marco Común Europeo.

### **Conclusiones**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, se pudo evidenciar que los estudiantes presentan un bajo rendimiento en el área del inglés, lo que genera nuevos retos en el aprendizaje de este idioma. Con el fin de lograr nivelarlos y alcanzar las competencias en una segunda lengua, según los estándares ya establecidos por el Marco Común Europeo, es necesario incluir herramientas que ayuden en el proceso de enseñanza- aprendizaje tales como: videos, blogs, música, entre otras. De esta manera se integrará el aprendizaje y se verán mejores resultados en los estudiantes del grado tercero. Al aplicar los respectivos instrumentos, se pudo concluir que es indispensable acentuar la enseñanza del inglés, aumentando la aplicación de herramientas online y el apoyo de padres y docentes, para que sus conocimientos aumenten y puedan ser competitivos y competentes en el ámbito educativo y laboral.

## **Capítulo Uno - El Problema**

Teniendo en cuenta la necesidad de adquirir una segunda lengua (Inglés) en un mundo donde predomina este idioma, es indispensable obtener las competencias requeridas que permitirán un mejor desempeño profesional, laboral, personal y social. Como lo señalan Kachru y Nelson (2001), no hay duda de que el inglés es la lengua que más se enseña, se lee y se habla en estos momentos mundialmente. Por lo tanto, es indispensable aprovechar las herramientas humanas, tecnológicas y las oportunidades existentes para el aprendizaje del idioma en poblaciones que no presentan gran avance en relación a las Tics ni las mismas facilidades para acceder a los recursos tecnológicos, los cuales proporcionarían la accesibilidad a una segunda lengua. Este hecho, es una situación que margina a diversas comunidades y que limita posteriormente su desempeño laboral, personal y social, anclándolos a un estilo de vida vulnerable.

Por lo tanto, es necesario motivar e implementar las herramientas y métodos que puedan contribuir al buen uso de las TIC's, apoyados con la participación activa de los estudiantes de tercer grado de la escuela rural de Sevilla (Santander) la cual cuenta con 7 estudiantes aproximadamente.

### **Descripción del Problema**

Debido a la vulnerabilidad que presenta esta población estudiantil y, evidenciando la dificultad de conectividad en áreas rurales, las distancias entre una vivienda y otra y la falta de motivación, entre otros; son factores que dan lugar a esta investigación. Con el fin de implementar las TIC's se busca fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje del inglés, idioma que despliega ante cualquier ser humano la oportunidad de trabajar, estudiar e incursionar en el mundo de los negocios “El inglés, por su carácter global, se ha convertido, en la

actualidad, en una lengua ampliamente hablada en contextos internacionales y no solo en países de habla inglesa (Seidlhofer, 2011).

En una entrevista realizada por RCN radio al director del Instituto Alberto Merani y consultor de educación, Julián de Zubiría, habla del promedio (puntaje en las pruebas ICFES para el año 2019) existente en zonas urbanas, que llega a 250, y rurales que llega a 226, esto es una evidencia –según el especialista– “Una brecha importante que se había disminuido en el gobierno Santos” y volvió a aumentar con consecuencia para la población más vulnerable.

Díaz J, A, menciona que: “El ICFES, se califica con un puntaje llamado estándar en el cual la máxima calificación es 80 y la mínima es 20, en cada una de las cinco partes.” Lo que da a entender que “Las preguntas bien contestadas son convertidas a esta escala, en la cual el promedio de los estudiantes obtiene un puntaje de 50, en cada materia, que es el promedio nacional”. Es importante conocer el señalamiento que hace este experto respecto a las pruebas ICFES. Ya que teniendo en cuenta lo anterior “cada área recibiría máximo 80 puntos y son cinco, el máximo que puede sacar un estudiante sería  $80 \times 5$  o sea 400 puntos”.

Sin embargo, en las pruebas, “cada una de las cinco partes se califica con un puntaje mínimo de 20 puntos y máximo de 80. Por tanto, un estudiante tiene, de entrada, 20 puntos en cada una de las cinco áreas, lo que en total hace 100 puntos. Así que nadie podría sacar menos de 100 puntos.

Concluye diciendo que “esa brecha nos indica algo muy grave: “que la educación en Colombia no está cumpliendo con su función esencial que es la de disminuir las inequidades. Y es que cada uno llegue lejos, no por la cuna en la que nació sino por el esfuerzo, el trabajo, la educación, la persistencia y el empeño”.

Como lo señalan Kachru y Nelson (2001), no hay duda de que el inglés es la lengua que más se enseña, se lee y se habla en estos momentos mundialmente. Roldán. M y Peláez. O. mencionan en su proyecto de investigación que solamente “algunos estudios han analizado

lo que sucede en las grandes ciudades del país, solo dos informes examinan el impacto que estas políticas han tenido en las zonas apartadas de las grandes capitales y lo que acontece cuando las políticas actuales viajan de la capital colombiana o de las capitales de departamento, a las zonas rurales de Colombia”.

Ahora, es pertinente mencionar que el puntaje que se debe tener en cuenta sobre los resultados entregados por el ICFES, según Educación y Empresa, serían los siguientes:

- El puntaje global va de 0 a 500 puntos sin decimales.
- El puntaje de cada prueba va de 0 a 100 puntos sin decimales.
- Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las habilidades y conocimientos que podrías tener si te ubicas en determinado nivel, definen lo que sabe y sabe hacer el estudiante.
- Los niveles de desempeño definidos son 1, 2, 3 y 4, para todas las áreas, excepto Inglés.
- Los niveles de desempeño definidos para Inglés son: A-, A1, A2, B1, B+.
- Los percentiles indican cómo se encuentra el resultado del evaluado con respecto a los resultados de los estudiantes del país: Ya no vas a encontrar puestos sino percentiles, estos se definen como un puesto relativo.

A partir de algunas investigaciones hechas, es preciso mencionar dos informes que dan soporte al aprendizaje de una segunda lengua en nuestro país. “En primer lugar se evidencia el estudio de Correa, Usma y Montoya (2014), en el cual se analiza el PNB (Plan Nacional de Bilingüismo) que ha sido implementado en las zonas rurales en el departamento de Antioquia. En segundo lugar aparece el estudio desarrollado por Bonilla y Cruz-Arcila (2014), que presenta una exploración sistemática de los aspectos socioculturales y críticos que

implican la enseñanza y el aprendizaje del inglés en las zonas rurales en cinco regiones del centro del país.”

En este orden de ideas, la población de la escuela rural de Sevilla se verá beneficiada a través de esta herramienta tecnológica, que le proporcionará posibilidades de integración laboral y educativa.

### **Formulación del Problema**

¿Cómo implementar las TIC's en la enseñanza del inglés a niños en edades de 6 a 10 años que estudian en la escuela rural Nazaret ubicada en la vereda de Sevilla municipio de Piedecuesta, durante el año 2020?

### **Justificación**

Conociendo las necesidades de la población rural, se propone indagar, de qué manera contribuir con las herramientas tecnológicas a la enseñanza del inglés en la escuela de Nazaret. Estos estudiantes también necesitan aprender y es nuestro deber y privilegio enseñar la lengua extranjera ya que nos encontramos en proceso de formación como docentes en esta área.

Como bien declara Bustos Jiménez (2011) “las escuelas rurales sufren una doble exclusión: la que representa el subdesarrollo rural y el atraso socioeconómico desigual, y la ausencia de reconocimiento de su rico y potencial territorio y sus desaprovechados recursos en las decisiones educativas, políticas y sociales”.

Así mismo, Bustos Jiménez (2011) afirma que, por otro lado, la escuela rural ha podido superar numerosas barreras a lo largo de su historia, “convirtiéndose en muchos casos en lugares para la innovación, la experimentación y el desarrollo de prácticas educativas reseñables”

Por otra parte, las políticas educativas Colombianas contribuyen a crear una sociedad más incluyente, por esta razón, estos programas han permitido la vinculación de este selecto grupo de personas a la enseñanza del inglés, tanto ellos como cualquier ser humano en este país tiene derecho a aprender este idioma y a desempeñarse satisfactoriamente en el ámbito laboral. Por esta razón, se planea utilizar las TIC's para enseñar a niños y jóvenes con grandes capacidades intelectuales que anhelan una oportunidad de aprender.

En palabras de Fandiño (2014) “Con el objetivo de mejorar la calidad de la educación colombiana, el Estado ha emprendido una serie de proyectos encaminados a asegurar la coherencia y la articulación de todos los niveles del sistema educativo. En este contexto, el Programa Nacional de Bilingüismo (PNB) ha buscado consolidarse como un proyecto estratégico para el mejoramiento de la calidad educativa; en particular, para el mejoramiento de la enseñanza de las lenguas extranjeras en Colombia”.

Para su puesta en marcha, el PNB ha establecido líneas específicas para la identificación de las necesidades de formación de los docentes, la formulación de planes de capacitación coherentes con dichas necesidades y, en general, el seguimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en el país. De acuerdo con los ejes de la política de calidad del MEN, la propuesta se desarrolla alrededor de tres líneas de acción fundamentales:

1. Definición y difusión de estándares de inglés para la educación básica y media. En 2006, el MEN publicó el documento “Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras inglés”. Este documento estableció, entre otras cosas, los objetivos y los contenidos para la enseñanza progresiva y sistemática del inglés en educación básica y media.

Este documento estableció, entre otras cosas, los objetivos y los contenidos para la enseñanza progresiva y sistemática del inglés en educación básica y media.

2. Definición de un sistema de evaluación sólido y coherente. Desde el año 2007, los componentes de inglés de las pruebas docentes y los exámenes Saber se encuentran organizados de acuerdo con los estándares y niveles del Marco común Europeo de Referencia.
3. Definición y desarrollo de planes de capacitación. Para la capacitación de docentes en formación y en ejercicio, el PNB ha contado con la cooperación ofrecida por los gobiernos de Inglaterra y de Estados Unidos. Igualmente, el PNB ha procurado que las secretarías de educación y las instituciones educativas emprendan mejoras en sus programas para fomentar y promover el mejoramiento de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

En este orden de ideas el PNB busca:

- El fortalecimiento de las prácticas pedagógicas.
- Innovación pedagógica.
- Prácticas evaluativas integrales.
- Generación, ambientes y experiencias de inmersión.
- Ecosistemas de bilingüismo.
- Multilingüismo con enfoque funcional. Banco de recursos y materiales.

## **Objetivos**

### **Objetivo general.**

Implementar estrategias metodológicas (Blogg) para la enseñanza del Inglés con participación activa de los estudiantes, haciendo uso de las Tics, con el fin de generar un ordenado proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de la escuela rural de Sevilla (Santander) en edades de 6 – 10 años con dificultades en la conectividad y falta de motivación en la adquisición de una segunda lengua durante el año 2020.

### **Objetivos específicos.**

- Identificar el grado de conocimiento en que se encuentran los estudiantes respecto al segundo idioma.
- Planear las estrategias a emplear para la enseñanza del inglés en la escuela de Sevilla, vereda de Piedecuesta.
- Recopilar evidencias que permitan evaluar los avances en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

### **Viabilidad del Proyecto**

Considerando la importancia de un segundo idioma, se hace necesario trabajar mancomunadamente con los agentes educativos en el aprovechamiento de las nuevas tecnologías, razón por la cual, se hace necesario realizar un trabajo de investigación relacionado con el proceso de enseñanza-aprendizaje en regiones que tienen dificultades con el acceso a las TIC's, con el fin de alcanzar una población más educada y mejor preparada para la vida futura. Por lo tanto, este trabajo investigativo es viable, pues se cuenta con la población necesaria para obtener los resultados esperados y reales. En este orden de ideas, manifestamos la aprobación de los padres de familia y comunidad para la puesta en marcha de nuestro proyecto de investigación.

Los investigadores cuentan con los recursos presupuestales para dicho fin, incluyendo materiales tecnológicos como: computadores, impresora, teléfonos inteligentes y acceso a wifi educativo. Esta investigación es éticamente viable ya que se cuenta con la colaboración del personal docente de la escuela en mención.

### **Delimitaciones**

El espacio para llevar a cabo dicho proyecto es el mencionado al inicio del presente

documento, es decir, la escuela rural Nazaret, vereda Sevilla, municipio de Piedecuesta (Santander). Por otra parte, el tiempo estimado para la investigación es de un año (2020) Teniendo en cuenta lo anterior, es preciso señalar que se espera generar un impacto positivo en la enseñanza del Inglés.

### **Limitaciones**

Se considera, que una de las limitaciones que se hace notoria es la distancia entre vivienda y vivienda, entendiendo que el campo de acción es el área rural. Puesto que, se deberán estudiar a fondo las posibilidades que tienen cada padre de familia para acceder a la tecnología que el niño o joven en cuestión debe usar y por supuesto la conectividad; o generar otra manera donde puedan implementar operativamente las TIC's, y no sea inconveniente para la ejecución de la investigación en curso.

### **Supuestos de la Investigación**

Con el objetivo de que los estudiantes que habitan en zonas rurales tengan oportunidades de aprender una segunda lengua se ha propuesto esta investigación. A su vez, se procura introducir una cosmovisión bíblico-cristiana que permita el correcto desarrollo de principios y valores que contribuirán a su formación.

La realidad se abordará a partir de los datos obtenidos de las encuestas, entrevistas y observaciones que harán parte de la investigación.

### **Definición de Términos**

Cristocéntrico: Tiene que ver con esos tipos de teología o de reflexión cristiana en los que la persona y obra de Cristo constituyen el fundamento y eje de todas las proposiciones teológicas y éticas. En palabras de Harnack y Hennann (maestro de juventud de K. Barth) y

de la teología liberal, para el cual el dogma cristiano era un sistema de verdades, la moral cristiana una moral de razón y la Iglesia una sociedad religiosa más.

PBN: Plan Nacional de Bilingüismo. Con base en la Ley de educación 115 de 1994 en sus artículos 20 y 21 en donde se establecen como objetivos específicos: "la adquisición de elementos de conversación y lectura al menos en una lengua extranjera" y "la comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera", se generan políticas públicas en torno al bilingüismo como el Programa Nacional de Bilingüismo (PNB) 2004-2019

Impacto: Derivado del desarrollo de proyectos y servicios en la comunidad, entendiendo la Gestión del **Impacto Social** (GIS) como un proceso de análisis y tratamiento de las consecuencias **sociales**, tanto negativas como positivas.

TIC'S: Las tecnologías de información y comunicación, mayormente conocidas como "TIC", son aquellas cuya base se centra en los campos de la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones, para dar paso a la creación de nuevas formas de comunicación. En palabras de Katzman (2010) "Los procesos de cambio que desencadena la difusión generalizada de las tecnologías de información y comunicación (TIC) están produciendo una rápida transformación de la vida económica, social y cultural de los países de la región

Enseñanza-aprendizaje: La enseñanza no puede entenderse más que en relación al aprendizaje; y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender. Para Ausubel (1963, p. 58), el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento.

Vulnerabilidad: Según la International Federation (2019), definen este término como: "la capacidad disminuida de una persona o un grupo de personas para anticiparse, hacer frente y resistir a los efectos de un peligro natural o causado por la actividad humana, y para recuperarse de los mismos. Es un concepto relativo y dinámico. La vulnerabilidad casi

siempre se asocia con la pobreza, pero también son vulnerables las personas que viven en aislamiento, inseguridad e indefensión ante riesgos, traumas o presiones”.

Por su parte, el blog Significados, (2019), lo define como: “el riesgo que una persona, sistema u objeto puede sufrir frente a peligros inminentes, sean ellos desastres naturales, desigualdades económicas, políticas, sociales o culturales.” se puede concluir entonces que vulnerabilidad es aquel individuo que es lastimado o sufre efectos negativos ya sean en, aspectos culturales y/o sociales.

Por esta razón, se concluye que la población a estudiar se encuentra en estado de vulnerabilidad debido a la desigualdad social, económica y académica en relación con la población urbana.

## Capítulo Dos - Marco Teórico

El presente proyecto de investigación tiene como fin implementar estrategias metodológicas desde el área del Inglés con participación activa de los estudiantes, haciendo uso de las Tics, con el fin de generar un ordenado proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de la escuela rural de Sevilla en edades de 6 – 10 años con dificultades en la conectividad y falta de motivación en la adquisición de una segunda lengua durante el año 2020.

En este orden de ideas, se tomaron en cuenta algunos estudios de caso e investigaciones como el de Abaunza, G. A. (2015) y Roldán, Á. M., & Peláez, O. A. (2017) con el fin de esclarecer las estrategias y metodologías que puedan ser útiles para el proceso de enseñanza-aprendizaje, situación que permitió evidenciar avances significativos en esta propuesta pedagógica, a su vez, se plasman algunas teorías que contribuyen al acercamiento del objetivo mencionado al principio.

Cabe aclarar, que la zona de investigación, es un lugar perteneciente al municipio de Piedecuesta, zona veredal con deficiencia en el proceso de enseñanza del inglés como lengua extranjera. Esto se debe a que los docentes no emplean las herramientas TIC's para fortalecer la enseñanza, sumado a esto, los problemas en la conectividad, aspecto que motivó esta investigación.

Teniendo en cuenta, la visión, misión y políticas educativas de la institución involucrada en este estudio, la implementación del uso de las TIC's para la enseñanza del inglés abre el camino para la efectividad en el proceso de enseñanza, ya que, los estudiantes son niños que están en la capacidad de adaptarse a las herramientas tecnológicas.

Gracias a los proyectos establecidos por el gobierno Nacional (PNB) se puntualiza que, dominar una lengua extranjera representa una ventaja significativa, un atributo de su competencia y competitividad.

Por otro lado, están las TICS (tecnologías de la información y la comunicación) herramientas necesarias en esta época de globalización, ellas se emplean para el proceso educativo, es este caso específico para la enseñanza del inglés. Actualmente, existen sitios online y offline que permiten la accesibilidad a cursos de inglés.

Algunos sitios sugeridos son: Duolingo, Babel-Lyricstraining, Breaking New English, Super Prof, British Council, English Page, ABA English, Rosetta Stone, Vaughan Radio.

### **Antecedentes o Marco Referencial**

Siguiendo la ilación del tema correspondiente a la enseñanza del inglés a niños de la zona rural en el municipio de Piedecuesta, es pertinente mencionar que, “según el Gobierno nacional, estas políticas han sido planteadas con el propósito principal de “de comunicarse en inglés, con estándares internacionalmente comparables, que se inserten al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural” (Colombia, Ministerio de Educación Nacional —MEN—, PNB, 2004).

Usma, 2009; Guerrero, 2009; Sánchez & Obando, 2008 “coinciden en resaltar la importancia de la lengua extranjera en el país, se observa una gran resistencia en torno al modo en que estos programas fueron formulados y están siendo implementados, a la par que se reportan muy pocos avances en términos del logro de las metas planteadas en las políticas nacionales.

Sin embargo, al hacer un rastreo de los estudios realizados en el área, se evidencia que no son muchos los que analizan la forma en que estas políticas son percibidas e implementadas en las zonas rurales en el país, y cómo los diferentes habitantes de estas regiones vienen interactuado con los discursos y planes oficiales”.

En primer lugar se encuentra el estudio de Correa, Usma y Montoya (2014), en el cual se analiza la forma en que el PNB ha sido implementado en las zonas rurales en el

departamento de Antioquia. Los resultados sugieren que si bien los participantes en el estudio no tenían mucha información con relación al programa, sí tenían mucho que decir con respecto a las acciones que el Gobierno había puesto en marcha para su implementación en Antioquia y sobre cómo lograr que estas pudieran contribuir de manera más efectiva y eficaz al desarrollo de los objetivos de la política (Correa, Usma y Montoya, 2014, p. 1).

Por otra parte, con el propósito de comprender cómo se percibe el inglés en las zonas rurales, se optó por trabajar bajo los principios de la investigación cualitativa (Niño, 2011, p. 30), así como con el método de estudio de caso (Martínez, 2011, p. 14) para la recolección y el análisis de la información obtenida mediante las técnicas aplicadas. Adicionalmente, se utilizaron la entrevista semiestructurada (López, 2010) y el análisis de documentos como principales técnicas de recolección de datos.

En segundo lugar aparece el estudio desarrollado por Bonilla y Cruz-Arcila (2014), “que presenta una exploración sistemática de los aspectos socioculturales y críticos que implican la enseñanza y el aprendizaje del inglés en las zonas rurales en cinco regiones del centro del país, concluyendo que [...] hay elementos socioculturales que definen no sólo la práctica de la enseñanza rural, sino también la función profesional docente. Los maestros rurales de inglés en Colombia enfrentan desafíos particulares que, al igual que otras acciones tomadas en relación con la aplicación de la política nacional, se han pasado por alto (Bonilla y Cruz-Arcila, 2014, p. 118)”.

Ambos estudios brindan información importante sobre los avances y las dificultades experimentadas en el campo en Colombia, y llaman la atención sobre la necesidad de llevar a cabo investigaciones de mayor impacto, relacionadas con lo que viene sucediendo con estas políticas nacionales por fuera de las grandes ciudades, pues en la mayoría de los casos resultan desconocidas para los habitantes de dicha región.

Según Roldán (2017) “Con el estudio de caso realizado se buscó reconocer la pertinencia de las políticas lingüísticas emanadas desde el Gobierno nacional según la percepción de los agentes educativos de una región rural de Antioquia y hasta qué punto estas políticas se aplican de acuerdo con las necesidades reales de las regiones”.

“Además, los agentes escolares creen que las políticas lingüísticas no han podido ser eficaces porque no llegan a todas las partes del territorio nacional. Asimismo, piensan que si el país quiere mejorar la competencia comunicativa en inglés de sus habitantes, se debe invertir en la capacitación de los maestros”.

Esta investigación es útil para el proyecto porque, permite evidenciar la problemática real de la enseñanza del inglés en zonas rurales y ver cómo el Gobierno interviene con sus políticas para permitir que la enseñanza sea incluyente y alcance estas zonas.

Por otra parte, Lizasoain, Ortiz de Zárate, Véliz, Luci, & Rojas-Mora, (2016) mencionan lo siguiente: “El inglés se considera la lengua franca por excelencia, pero en Chile muy pocos lo hablan, lo cual priva a sus ciudadanos de comunicarse con otras culturas. Esta realidad es ratificada por las aplicaciones de pruebas estandarizadas desde hace casi una década y por los índices anuales de competencia en inglés del *English First* (conocidos como EF EPI), que clasifican a Chile en el nivel "muy bajo" de la categorización. En virtud de lo anterior, desde 2004 el Programa Inglés Abre Puertas (PIAP) del Ministerio de Educación de Chile (Mineduc) busca mejorar la calidad de la enseñanza del inglés mediante distintas iniciativas que beneficien a docentes y estudiantes”.

A partir de este estudio y su resultado, es que, percibimos la imperante necesidad de aplicar diversas estrategias para la enseñanza del inglés en las zonas rurales del territorio Colombiano.

Según lo mencionan Lizasoain, Ortiz de Zárate, Véliz, Luci, & Rojas-Mora, (2016).

“Hasta el año 2010, no obstante, las zonas rurales habían quedado ajenas a estos

proyectos. Para remediar esta situación, el PIAP (El Inglés Abre las Puertas) propuso la creación de un programa de autoaprendizaje de inglés como lengua extranjera (ILE) para el contexto rural, en el que escaseaban docentes de la especialidad. Atendiendo a este vacío, un grupo de académicos chilenos diseñó *It's my Turn* (ImT), un programa que permitiría a los estudiantes rurales aprender la lengua inglesa de forma autónoma, entretenida y eficiente en términos de tiempo, espacio y recursos. La idea original era que los estudiantes aprendieran inglés sin quitarles protagonismo a los profesores; no obstante, en la práctica, muchos docentes se convirtieron en un estudiante más, debido a que no tienen nociones del idioma (Mineduc, 2016b)".

En este orden de ideas, es útil conocer como fue diseñada esta herramienta para que a partir de esta idea dé paso a la generación de una propuesta significativa en la enseñanza del inglés.

"*Its my Turn*" es un recurso audiovisual diseñado para quinto y sexto básico, que consiste en un set de cinco DVD con lecciones pregrabadas, un libro para el estudiante, un libro para el profesor, un CD-ROM con canciones y rimas en inglés, un CD-ROM con instrucciones de uso para el profesor, un diccionario, un cuaderno de evaluación con sugerencias para medir el aprendizaje de los contenidos y un cuaderno de planificaciones de todas las unidades".

El programa *It's my Turn*, apunta al desarrollo seminal de la competencia comunicativa. Su objetivo es lograrla basándose mayormente en el aprendizaje/adquisición de léxico en quinto básico, nivel con el que se trabajó.

El estudio empleó metodologías como la siguiente: Aprendizaje Basado en TIC'S.

Según lo puntualiza Lizasoain, Ortiz, Véliz, Luci y Rojas-Mora. (2016) "el uso de recursos de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación se sustenta en la premisa de que estas permiten el acceso de cualquier niño, rural o

urbano, a más información de la que podría haber accedido cualquier científico del siglo pasado (Warschauer, Shetzer & Meloni, 2004). Fruto de un cambio cultural innegable en el nivel global, el uso de las TIC es hoy imprescindible (Castells, 1997). En esta línea, los estudiantes actuales se consideran "nativos digitales" (Prensky, 2001). Esto significa que exploran, conocen y aprenden con naturalidad a través de escenarios virtuales (Fernández, 2011). En este sentido, el uso de computadores, teléfonos inteligentes, televisión, cuentas de correo electrónico, redes sociales, etc., parece ser ineludible hoy para el logro de aprendizajes significativos y de largo plazo (Chiappe, 2009)".

Según Hepp (2013), "las TIC's fomentan la autonomía en el aprendizaje haciendo que los estudiantes sean más responsables de su propio desarrollo escolar y académico. Dicho de otra forma, liberan al profesor de toda la responsabilidad del aprendizaje". Un punto intermedio entre estas visiones es la de Chiappe (2009), quien plantea que "las TIC's son un recurso de mediación del aprendizaje. Es decir, como un intermediario entre lo que se ha de aprender y el aprendiz. Este intermediario se presenta "como un cierto material educativo digital" (Chiappe, 2009, p. 262), cuyo objetivo es hacer que alguien aprenda algo".

A modo de resumen, Lizasoain, Ortiz, Véliz, Luci, & Rojas-Mora, J. (2016) concluyen mencionando lo siguiente: "*It's my Turn* se basa en un enfoque de enseñanza de lenguas extranjeras que busca fomentar el aprendizaje de recursos lexicogramaticales básicos fundamentales para la adquisición, presentando el contenido lingüístico de manera explícita e implícita, con la intención de que los estudiantes lo aprendan de forma consciente y lo apliquen luego de inconscientemente. Además, fomenta el aprendizaje significativo del inglés, porque el contenido lingüístico se presenta inserto en un contexto conocido para los estudiantes rurales a través de un recurso de mediación del aprendizaje que hoy en día resulta natural en el sistema educacional".

Esta investigación es útil para este proyecto por dos razones fundamentales: la primera es la enseñanza del inglés en zonas rurales y la segunda el empleo de las TIC'S para hacer más efectiva el proceso enseñanza-aprendizaje de la segunda lengua.

Bialystok (1978, 1981) citado por Barón Ramírez, Casallas, & Fernanda. (2017) en su proyecto de investigación propone cuatro categorías de estrategias de aprendizaje fundamentales. En primer lugar, destaca la estrategia que denomina inferencia (utilización de claves conceptuales en la adivinación); la monitorización (revisión de la comprensión); en tercer lugar, la práctica formal (actividades gramaticales u otras), y en último lugar, la práctica funcional (o práctica fuera de los contextos didácticos).

Rojas. E. (2012) citado por Barón, Casallas, & Fernanda, (2017) dice que: Es importante afirmar que la educación de hoy en día se ha visto enormemente beneficiada con el uso de las Tics debido a que mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje modificando el proyecto escolar educativo y dejando de un lado la metodología tradicional, Es que no podemos formar educandos obedientes, que esperan al maestro en el aula con sus mentes en blanco, dispuestos a repetir toda la información que transmite el profesor. Hay que despertar el aprendizaje autónomo de los alumnos, ésta es la única manera de obtener un cambio en la educación. Las TIC'S suministra flexibilidad a los alumnos en la enseñanza. Uno de los aspectos claves para el correcto uso y manejo de las TIC'S es el fundamental rol que juega el docente como facilitador y guía de sus estudiantes en el uso de estos recursos.

Abaunza, G. A. (2015) en su estudio de caso estableció y se dio a la tarea de “Evaluar el impacto y uso didáctico de los recursos y aplicaciones de la tableta digital en el aprendizaje de inglés, siguiendo el modelo de un dispositivo móvil por cada estudiante en el aula, de educación secundaria en la zona vulnerable de Madrigal Policarpa (Nariño)”.

Se dieron a la tarea de analizar la única Institución educativa (Madrigal San francisco de Asís) del municipio de Policarpa (Nariño) Colombia; Ésta posee aproximadamente 450

estudiantes, 20 educadores y 3 administrativos. Además, aborda un contexto de conflicto armado político-social con difícil acceso y actualmente su rendimiento académico en inglés en los últimos años ha mantenido una categoría baja (ICFES, 2013). Por consecuente se busca favorecer estos estándares académicos de inglés a través de la 5° integración de las TIC y motivar al docente que acepte y promueva dicha metodología como proceso facilitador en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estos aportes son significativos para el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, porque permite aplicar estrategias para potenciar las habilidades de los estudiantes de zonas rurales.

Abaunza, G.A (2015) concluyó en su estudio de caso que “Esta región rural vulnerable de bajo recursos, actualmente es una zona de conflicto armado y epicentro de intensos combates asociados en el proceso de erradicación de cultivos ilícitos. Esto podría afectar la conexión de internet ADSL-Wifi por desconexión generado en combates y problemas climatológicos; pero se cuenta con el contingente del internet satelital por cable que soporta todos los ordenadores conectados en red”.

Las investigaciones aquí presentadas son realmente útiles para el proyecto aquí propuesto porque, plasma alternativas con el uso de la plataforma gratuita llamada “Duolingo” en el proceso de la enseñanza del inglés en zonas rurales de Colombia.

Añadido a esto, según Cocoma, L. A., & Orjuela, M. A. (2017) en su proyecto de investigación propone “Diseñar estrategias pedagógicas didácticas que permitan la articulación de las TIC'S al proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en la Institución educativa Bolívar”.

La investigación se llevó a cabo usando técnicas de análisis de datos cualitativas para abordar el objetivo propuesto por medio de cuestionarios para encuestar a docentes y estudiantes de la institución educativa Bolívar con el fin de identificar las falencias en la

didáctica del inglés y proponer estrategias de mejoramiento a nivel pedagógico con respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera en la institución.

Por otra parte, el análisis de resultados de esta investigación realizada por Cocoma, & Orjuela, (2017) arrojó lo siguiente: “el uso de TIC, que se relaciona con la abismal diferencia que existe entre los usos recreativos o sociales de las TIC y los que suponen una apropiación hacia las transformaciones en el aprendizaje y la adquisición de una nueva lengua o de conocimiento específico; pues los estudiantes en su mayoría desconocen los usos pedagógicos de dicha herramienta, desaprovechando la fuente de ayuda y apoyo que ese recurso ofrece sobre todo al contribuir con el aprendizaje interactivo de una lengua extranjera que requiere tener un constante trabajo práctico en el área”.

Esta investigación es útil para el proyecto aquí propuesto porque permite evidenciar una vez más lo necesario que es el uso de las TIC'S en la enseñanza de una segunda lengua, teniendo en cuenta las zonas o áreas vulnerables debido a la pobre conectividad.

### **Desarrollo Teórico o Marco Conceptual**

El tema de la enseñanza del inglés y la adquisición de una segunda lengua es definido por varios autores y en este espacio, es conveniente mencionar algunas percepciones de lo que significa y cómo se debe trabajar en conjunto para lograr un avance en la formación de los estudiantes más vulnerables de nuestro país.

A continuación se presentan de manera específica algunos teóricos que han trabajado este concepto y que contribuyen en la determinación de esta investigación pues influyen de manera definitiva en la orientación del proyecto.

Lizasoain, Ortiz de Zárate, Véliz, Luci, & Rojas-Mora, (2016). Presentan metodologías aplicadas a la enseñanza-aprendizaje del Inglés útiles para zonas rurales. Se

evidencian, el enfoque natural, instrucción basada en contenidos y enfoque comunicativo. A continuación se presentarán estos aspectos que fortalecen el proyecto de investigación.

### **Enfoque Natural**

Según, el Enfoque Natural (Krashen & Terrel, 1977), se entiende que “la adquisición del idioma extranjero en el aula puede fomentarse siguiendo la misma lógica que cuando se aprende la lengua materna.” Es decir que según lo expresado por Krashen & Terrel, existe la posibilidad que los estudiantes alcancen un buen manejo de un segundo idioma enseñándoles la lengua como si ellos en este caso hablasen en español. Un ejemplo de ello sería: primero enseñarle las vocales y luego enseñarle las consonantes en inglés, ya que esta es una de las formas pedagógicas primarias que se les enseña a los niños que ingresan a preescolar.

El aprendizaje y la adquisición, están intrínsecamente relacionados. En esta línea, Krashen (1981) reconoce que los aprendientes tienen dos sistemas independientes, pero interrelacionados que son igualmente potentes para aprender una segunda lengua” por lo tanto la adquisición del aprendizaje puede ser de dos formas: la primera se hace de forma consciente es decir por la enseñanza de estructuras gramaticales y la segunda es la forma inconsciente ya que el cerebro va tomando información del medio, la guarda y la procesa y es entonces donde se desarrolla la adquisición inconsciente, esa que no vemos pero que si se desarrolla en cada individuo.

### **Instrucción Basada en Contenidos**

Otro aspecto relevante que mencionan Lizasoain, Ortiz de Zárate, Véliz, Luci, & Rojas-Mora, (2016) en su investigación y que aporta de manera significativa es la instrucción basada en contenidos (IBC). Esta técnica promueve la simetría entre los contenidos y el lenguaje en torno a la enseñanza del inglés. “Antes, durante y al finalizar las lecciones, la

clase debe contestar preguntas presentadas por los personajes del programa, o bien, completar información de forma oral y escrita. De esta manera, se privilegia lo educativo antes que lo tecnológico” Es decir, esta herramienta es un material educativo, que hace el lugar de un libro de texto o un tablero.

### **Enfoque Comunicativo**

Según, Richards & Rogers, 2008, citado por El Ministerio de Educación chileno, menciona que “se promueve la enseñanza del inglés como lengua extranjera desde el enfoque Comunicativo que, basado en el enfoque natural, persigue el desarrollo de una lengua mediante el uso significativo del lenguaje en el aula” lo que se piensa en este caso es que se mesclen los conocimientos del alumno con las experiencias vividas al interior del aula y aquellas situaciones que le rodean;; lo que generara un mejor impacto en su desarrollo en la enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma.

Por consiguiente, según lo mencionado en el párrafo anterior es que, es de gran importancia un desarrollo integral donde se empleen la orientación del docente y la disposición y acatamiento del alumno para alcanzar los objetivos comunicativos.

Es interesante mencionar lo que dice Bialystok (1978, 1981) citado en Barón Ramírez, Casallas, & Fernanda. (2017) en su proyecto de investigación, quién propone cuatro categorías de estrategias de aprendizaje fundamentales. “En primer lugar, destaca la estrategia que denomina inferencia (utilización de claves conceptuales en la adivinación); la monitorización (revisión de la comprensión); en tercer lugar, la práctica formal (actividades gramaticales u otras), y en último lugar, la práctica funcional (o práctica fuera de los contextos didácticos)”. Estas estrategias dan una connotación particular a la enseñanza del inglés porque ofrece innovación al buscar otros contextos de aprendizaje.

Estrechamente ligado al proceso de la enseñanza del inglés se debe considerar el bilingüismo o la adquisición de una segunda lengua; este es un concepto que está basado en la revista virtual del Ministerio de Educación en su artículo titulado “*Bases para una nación bilingüe y competitiva*” el cual lo define de la siguiente manera “El manejo de una segunda lengua significa poderse comunicar mejor, abrir fronteras, comprender otros contextos, apropiarse saberes y hacerlos circular, entender y hacernos entender, enriquecerse y jugar un papel decisivo en el desarrollo del país. Ser bilingüe es tener más conocimientos y oportunidades para ser más competentes y competitivos, y mejorar la calidad de vida de todos los ciudadanos.” de lo anterior podemos entender que el Ministerio de Educación, como entidad del estado está muy interesada en que todo Colombia pueda aprender una segunda lengua con el objetivo de mejorar la calidad de vida de sus miembros.

De hecho, este concepto de la adquisición de una segunda lengua, trabajado por las teóricas Fonseca Bullas y Díaz Codina (2015) mencionan en su documento al “Ministerio de Educación Nacional que establece los lineamientos curriculares de idiomas extranjeros de acuerdo con los conceptos básicos, enfoques, estrategias y orientaciones pertinentes para el aprendizaje de las lenguas extranjeras. Así pues, el Ministerio de Educación (2014) establece que las estrategias de aprendizaje “contribuyen a la competencia comunicativa, amplían el papel del profesor, permiten la solución de problemas, involucran diferentes aspectos del estudiante, apoyan el aprendizaje tanto directa como indirectamente, pueden ser aprendidas y son flexibles.”

En este orden de ideas, ellas concluyeron que es muy importante utilizar para la enseñanza del inglés las estrategias de aprendizaje que contribuirán de manera eficaz y eficientemente a la adquisición de una segunda lengua, sin tener en cuenta cuál población pueda ser abordada.

### **Contextualización o Marco Contextual**

La vereda “Sevilla” se encuentra ubicada en el municipio de Piedecuesta (Santander). El clima de esta zona es considerablemente frío, su temperatura promedio es de 12°C, ésta condición climática ayuda a los cultivos de mora de castilla, los que se han convertido en soporte para la industria de jugos naturales envasados en diferentes regiones del país. En Sevilla hay una población de aproximadamente 200 personas. Allí se encuentran 20 niños en edades de 6-10 años de estrato 1 con la necesidad de aprender inglés, asignatura indispensable en el proceso formativo, ya que, ésta les permitirá catapultarse en el ambiente laboral y social. La principal actividad agrícola de Sevilla es el cultivo y comercialización de la mora de castilla, fuente de ingresos. Puntualizando que es una zona rural, sus habitantes no tienen muchas posibilidades de adquirir una educación de excelente calidad, ya que solo cuentan con la escolita ubicada en esta vereda, entendiendlo que en las zonas rurales las escuelas no cuentan con una formación académica significativa, por ende, la enseñanza del inglés no es muy efectiva.

Es preciso mencionar que los docentes que asisten a la escuela se les dificulta atender las necesidades de cada estudiante ya que, ellos solo pueden estar medio tiempo. Por lo tanto, se necesitan implementar nuevas estrategias para llegar a cada niño de esta comunidad que desea aprender una segunda lengua y lograr así una mejor calidad de vida.

### **Marco Institucional**

**1: Nombre de la Institución:** Colegio Adventista Nazaret Sevilla

**2: Filosofía Institucional:** La filosofía Adventista de la Educación es

**CRISTOCÉNTRICA.** Los Adventista del Séptimo Día creen que, bajo la dirección del Espíritu Santo, el carácter y los propósitos de Dios pueden entenderse tal como están

revelados en la naturaleza, la Biblia y en Jesucristo. Las características distintivas de la educación Adventista basadas en la Biblia y en los escritos de Elena White, destacan el propósito redentor de la verdadera educación: Restaurar a los seres humanos a la imagen de su Hacedor.

**3: Reseña Histórica:** Con la necesidad de mantener los ojos fijos en los objetivos la educación cristiana, en el servicio y la formación del carácter Cristocéntrico, adquiriendo conocimientos desde una perspectiva bíblica de contribuir a la solución educativa de la comunidad congregacional IGLESIA ADVENTISTA DEL SÉPTIMO DÍA DE SEVILLA y de la problemática presentada en la zona rural de Piedecuesta, surge la propuesta de crear un centro educativo que brinde espacios de formación integral e incluya población en riesgo de vulnerabilidad. Es así como en el año de 1997 la Profesora America Machado residente en Piedecuesta presentó a los padres de familia la propuesta de establecer un colegio en el campo. Y tras la necesidad de algunos hogares adventistas con niños en edad escolar les pareció interesante la propuesta.

Aunque, desafortunadamente en su primer intento fracasó, la Profesora continuó en su lucha junto con los padres de familia de aquel entonces y en un segundo intento logró que el gobierno aprobara la idea de un colegio Adventista. Se inició el 3 de marzo de 1997 con mucho esmero, dedicación, persistencia y sacrificio. Su objetivo era un colegio hogar, con fines espirituales y académicos. El cual estuvo conformado por:

Rector: Raúl Martínez, Profesora: América Machado, Comité Padres de familia: Jaime Carvajal – Esperanza Medina – Luis Álvaro Villamil – Alicia Hernández, Representante de los estudiantes: Giovanni Carvajal. El colegio abrió sus puertas para 18 estudiantes todos hijos de padres adventistas. La naturaleza del plantel fue: privado. Su modalidad unitario y el calendario para trabajar seria tipo “A” jornada mañana; el horario en el cual se trabajaría

sería: 7:00am – 1:00pm, en el nivel de primaria. El número de grados con los cuales dio apertura la institución fueron: 1°, 2°, 3° y 4°.

El costo de la matrícula fue de \$10 000. Con respecto a la planta física se contó con un lugar en el cual había: dos salones que miden 3x3 y 3x5, un patio techado donde funciona un aula y un área libre para recreación; ducha y baño. Para el mes de Julio el día 22 de 1997, se dio adopción al Proyecto Educativo Institucional (PEI) del colegio Adventista Nazaret. Tanto la Asociación del Oriente Colombiano y la iglesia de Sevilla, han estado aportando al sostenimiento del colegio. Es el anhelo de la comunidad educativa, la Junta de Iglesia, la Asociación del Oriente Colombiano seguir con las metas y propuestas para los años venideros acompañados y bendecidos por Nuestro Señor Jesucristo y que muchos niños y niñas puedan conocer del gran plan de Salvación por medio de la institución.

**Misión:** Formar niños y jóvenes integrales para Glorificar a Dios y bajo la influencia del Espíritu Santo, guiar a cada miembro de la comunidad educativa del Colegio Adventista Nazaret a una experiencia personal y transformadora con Cristo que lo capacite como discípulo para compartir el evangelio con toda persona y llegar a ser un ciudadano ejemplar.

**Visión:** En el año 2020 ser reconocidos por desarrollar un sistema educacional de excelencia académica y social, fundamentado en principios bíblico-cristianos.

### **Marco Legal**

Teniendo en cuenta la necesidad de aprender y enseñar inglés en una sociedad globalizada, la nación a dispuesto programas para que los estudiantes puedan acceder a ellos, y de esta manera ser competentes en la sociedad. Por esta razón, Abaunza, G. A. (2015) menciona lo siguiente: “Con la finalidad de brindar mayores fortalezas, competencias y oportunidades de acceso al conocimiento digital, lengua extranjera y otros; Colombia ha promovido a través del Ministerio de Educación (MEN) y el Ministerio de TIC, programas

institucionales como Computadores Para Educar (CPE), Tabletas Para Educar (TPE), Programa Nacional de Alfabetización (PNA) y Programa Nacional de Inglés (COLOMBIA Very Well!) entre 2000 y 2014, mostrándose como grandes ejemplos de iniciativas TIC, que muestran repercusiones en las políticas públicas y el uso las tecnologías para mejorar el acceso, la equidad y la calidad de la educación para todo el mundo (UNESCO, 2012; MEN, 2014)".

En este orden de ideas según Abaunza. (2015) El Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior - ICFES (2013), menciona que “la cantidad de estudiantes educación primaria, básica y media en inglés están en Usuario básico (A). Además, el Nivel de Inglés del Education First English Proficiency Index (EFEPI-EF), (2014), Sostiene que Colombia ha ocupado nivel bajo con un ranking 42 en 63 países y 9 de 14 en América Latina. Entonces una posible alternativa para suplir estas falencias, las podría concebir la metodología mLearning, como lo afirma Kukulska, Norris & Donohue (2014) en ‘Mobile pedagogy for English language teaching: a guide for teachers’ justificando que las tecnologías móviles, con sus recursos y aplicaciones permiten que haya un proceso de aprendizaje-enseñanza más dinámico, colaborativo y motivador para el profesor y el estudiante, aspectos que antes eran imposibles”.

Según Correa, Usma, & Montoya, (2014) en el 2004, “el Gobierno colombiano introdujo el Programa Nacional de Bilingüismo (PNB), Colombia 2004–2019, más tarde denominado por el mismo gobierno, como Programa de Fortalecimiento de Competencias en Lengua Extranjera (PFDCLE) y más recientemente, Programa Nacional de Inglés. Este programa, tal como el de los otros países de América Latina antes mencionados, tiene como objetivo la inserción del país en el mercado global mediante el mejoramiento del nivel de inglés de sus ciudadanos (MEN, 2005).

Para lograr este objetivo, el Gobierno Nacional, a través del Ministerio de Educación Nacional (MEN), adoptó una serie de medidas generales que incluían el establecimiento del Marco Común de Referencia Europeo (MCRE) como el documento base para determinar los niveles de suficiencia en inglés esperados para los estudiantes y docentes en Colombia, (González, 2007; Usma, 2009a)".

Así mismo, las secretarías de educación departamentales, comenzaron a adoptar sus propias medidas. En Antioquia por ejemplo, el Gobierno creó una Gerencia de Bilingüismo y a través de ella comenzó a organizar mesas de bilingüismo en diferentes subregiones del departamento, algunos programas de capacitación para docentes tanto de primaria como de secundaria y algunos programas de inmersión en inglés.

Redtic Colombia (2012) menciona lo siguiente: " La Constitución Política de Colombia promueve el uso activo de las TIC'S como herramienta para reducir las brechas económica, social y digital en materia de soluciones informáticas representada en la proclamación de los principios de justicia, equidad, educación, salud, cultura y transparencia"

A continuación, se presentan tres leyes que tienen como propósito contribuir en la construcción del proyecto titulado: Estudio e implementación de las TIC'S en la enseñanza del Inglés en la zona rural de Sevilla (Colombia). La cuales hacen referencia al establecimiento de herramientas que mejoran la enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua en zonas menos favorecidas.

"La Ley 115 de 1994, también denominada Ley General de Educación dentro de los fines de la educación, el numeral 13 cita "La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo" (Artículo 5)". Esta ley permite adoptar la tecnología para incursionar en el mundo académico en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

"La Ley 715 de 2001 que ha brindado la oportunidad de trascender desde un sector "con baja cantidad y calidad de información a un sector con un conjunto completo de información pertinente, oportuna y de calidad en diferentes aspectos relevantes para la gestión de cada nivel en el sector" (Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, 2008: 35).

Por lo tanto, con la ayuda de las TIC'S, se generarán nuevas estrategias para alcanzar los objetivos planteados en cuanto al desarrollo de una segunda lengua en población vulnerable. Trayendo mejoras visibles en la ejecución de las habilidades de los educandos.

"La Ley 1341 del 30 de julio de 2009 es una de las muestras más claras del esfuerzo del gobierno colombiano por brindarle al país un marco normativo para el desarrollo del sector de Tecnologías de Información y Comunicaciones. Esta Ley promueve el acceso y uso de las TIC a través de su masificación, garantiza la libre competencia, el uso eficiente de la infraestructura y el espectro, y en especial, fortalece la protección de los derechos de los usuarios".

Por tal motivo, dentro del proyecto se contempla la posibilidad de generar nuevos saberes de la mano de las TIC'S, donde el docente establecerá métodos asertivos que fortalezcan los saberes de los estudiantes en formación.

## Capítulo Tres – Marco Metodológico

### Introducción

Según Hintelholher, R. (2013). define la metodología como: “La importancia de la metodología consiste en que se avoca a estudiar los elementos de cada método relacionados con su génesis, fundamentación, articulación ética, razonabilidad; su capacidad explicativa, su utilidad aplicada, los procedimientos de control que utiliza”. En este apartado se describe la metodología que se empelará en el proyecto de investigación titulado *Estudio e implementación de las TIC'S en la enseñanza del Inglés en zona rural de Sevilla (Colombia)*. En este capítulo se detallará: el enfoque de la investigación, tipo de la investigación, unidad de análisis, población, muestra, recolección de la información, análisis de claridad y pertinencia de los instrumentos, prueba piloto, análisis de confiabilidad, cronograma de actividades y el presupuesto con los cuales se llevará a cabo la investigación.

### Enfoque de la Investigación

Según, Hernández Sampieri, (2006) menciona que “En el enfoque cualitativo lo que nos modela es un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, esto se debe a que en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias e ideologías en detrimento del empleo de un instrumento de medición predeterminado.” En este orden de ideas, se hará un estudio al escenario educativo de los estudiantes, donde se buscará que la investigación arroje un análisis de la realidad subjetiva en el ámbito social y cultural.

De hecho (Taylor y Bogdan, 1984) citado por investigadores de la universidad JAEN menciona que: “El objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven”. Por lo tanto, los esfuerzos deben

dirigirse a verificar la experiencia vivida por los estudiantes en tiempo real, teniendo en cuenta esta investigación.

A continuación, se presentarán algunas características del enfoque cualitativo.

- Los estudios cualitativos son investigaciones centradas en los sujetos que adoptan la perspectiva EMIC (la explicación que hacen los propios actores sobre dichos motivos) o del interior del fenómeno a estudiar de manera integral o completa.
- El proceso de indagación es inductivo y el investigador interactúa con los participantes y con los datos, busca respuestas a preguntas que se centran en la experiencia social, cómo se crea y cómo da significado a la vida humana.
- Taylor y Bogdan, menciona que: el estudio cualitativo busca comprender lo que dice las personas.

El estudio no basado en números busca ir más allá para dar respuestas ajenas a cifras y más centradas en los individuos. Además, este tipo de investigación busca generar nuevas ideas e interpretaciones que enriquezcan la investigación y la lleve a nuevos campos de estudio.

A partir de esta información se evidencia que esta investigación es de tipo cualitativo, pues, se propone evaluar, considerar o examinar con imparcialidad un asunto e interpretar la información para señalar el impacto y la efectividad de las TIC'S en la enseñanza del inglés en niños de zonas rurales en Colombia, proporcionando de esta manera una oportunidad de aprendizaje a niños en estado de vulnerabilidad debido al desconocimiento de estas herramientas.

### **Tipo de Investigación**

La presente investigación es de tipo investigación acción. Es un método de investigación donde el indagador tiene un doble rol, es decir, de investigador y de

participante. El observador combina dos tipos de saberes: el conocimiento teórico y el conocimiento de un determinado contexto. Es un método en el cual la validez de los resultados recobra un valor significativo para los que participan en el proceso de investigación.

“Este tipo de metodología se ocupa del estudio de una problemática social específica que requiere solución y que afecta a un determinado grupo de personas, sea una comunidad, asociación, escuela o empresa”. (*Universidad Colim*).

Fernández y Baptista (2014), enlistan los ciclos del proceso:

1. Detección y diagnóstico del problema de investigación.
2. Elaboración del plan para solucionar el problema o introducir el cambio.
3. Implementación del plan y evaluación de resultados.
4. Realimentación, la cual conduce a un nuevo diagnóstico y a una nueva espiral de reflexión y acción.

Este proyecto es de tipo investigación - acción, ya que se recolectan datos por medio de la observación de los entes participantes del proyecto, haciendo uso de entrevistas que evidenciará el sentido crítico y analítico de los participantes; de la misma manera, se realizarán talleres que cumplan con las expectativas para los cuales fueron organizados. Además, se usaran entrevistas grupales que generen nuevas perspectivas para su correcto desarrollo y mejor ejecución dentro de la investigación.

En este orden de ideas, concluimos que, al tratarse del análisis de una problemática específica con una población específica permite tener evidencias significativas. No obstante, los instrumentos empleados permitirán lograr la participación activa de todos los estudiantes y de los investigadores.

Según, Colmenares, Mercedes, Piñero, Ma. Lourdes, mencionan la importancia de la investigación acción, señalando que “cuyo fundamento fue diseñar y aplicar un plan de

intervención eficaz para la mejora de habilidades profesionales y resolución de problemas. En ella los agentes externos actuaban como expertos responsables de la investigación, ellos establecen las pautas que se deben seguir y esta se relaciona con los prácticos implicados por cooptación (elección de los participantes)".

Por consiguiente, se espera en la presente investigación que la población elegida obtenga un cambio significativo en su nivel de inglés como lengua extranjera, haciendo uso de las TIC'S.

No obstante, es necesario puntualizar lo que señala Colmenares, Ana Mercedes; Piñero, Ma. Lourdes, (citando a Restrepo2005:159) quien menciona que según: "Lewin concibió este tipo de investigación como la emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investigada, quién investiga y el proceso de investigación". Por lo cual, se espera que el trabajo de campo en la presente investigación cumpla con los requisitos antes dichos.

Así mismo, Colmenares E., Ana Mercedes; Piñero, Ma. Lourdes, menciona que la investigación- acción se desarrolla en dos formas " una tendencia netamente sociológica, cuyo punto de partida fueron los trabajos de Kurt Lewin (1946/1996) y continuados por el antropólogo de Chicago Sol Tax (1958) y el sociólogo colombiano Fals Borda (1970), este último le imprime una connotación marcada ideológica y política; la otra vertiente es más educativa, y está inspirada en las ideas de Paulo Freire (1974) en Brasil, L. Stenhouse (1988) y Jhon Elliott (1981, 1990) discípulo de Stenhouse en Inglaterra, así como por Carr y Stephen Kemmis (1988) de la Universidad de Deakin en Australia."

Entonces, al afrontar las problemáticas es necesario emplear acciones que lleven a cambios positivos en los participantes. La investigación por corresponder a cierto periodo de

tiempo, y con el objetivo que se pueda llevar un seguimiento, será de tipo longitudinal donde se realizará el debido seguimiento a unos mismos sujetos dentro del proceso, permitiendo de esta manera evidenciar la evolución y señalar sus principales características y como se transformarían según su proceso.

### **Población**

La población tomada para esta investigación son niños de la escuela rural Nazaret (Sevilla) municipio de (Piedecuesta).

Sevilla es una vereda perteneciente al municipio de Piedecuesta. Con una temperatura promedio 23°C fundada el 17 de octubre de 1774 y posee una extensión de 344Km cuadrados y una altura de 1005msnm sobre el nivel del mar. La vereda Sevilla se distingue en su economía principalmente por la agricultura, esto gracias a la variedad de relieve que posee el municipio piedecuestano. Siendo la producción de mora de castilla la fuente de ingresos de la población campesina, cabe señalar que en la vereda también se pueden apreciar otros cultivos como: cilantro, frijol, cebolla, arveja, papa y apio.

La vereda Sevilla se encuentra a 19,1 km del caso urbano de Piedecuesta, la vía para llegar a dicha vereda es carretera destapada lo que demora la llegada a este lugar. Sin embargo, la vía que conduce a Sevilla se encuentra estratégicamente sirviendo como vía terciaria para el municipio, ya que conecta con el kilómetro 40 vía Pamplona, esto ha servido para que Sevilla sea conocido en todo el territorio metropolitano.

Por otra parte, Sevilla cuenta con cerca de 200 familias y un aproximado de 80 niños menores de 12 años; las familias son de estrato 1y 2 del Sisbén, pero solo unas pocas son beneficiarias del programa familias en acción. La calidez de su gente hace que propios y visitantes estén felices de esta maravillosa tierra; es importante destacar que se cuenta con un

colegio público llamado Instituto del Oriente Sede B y la escuela Nazaret que es un colegio privado.

En este orden de ideas, López. (2004) menciona que la Población. "Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros".

### **Muestra**

Según López, P. L. (2004) menciona que la muestra: "Es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. Hay procedimientos para obtener la cantidad de los componentes de la muestra como fórmulas, lógica y otros que se verá más adelante. La muestra es una parte representativa de la población".

Muestreo: Es el método utilizado para seleccionar a los componentes de la muestra del total de la población. "Consiste en un conjunto de reglas, procedimientos y criterios mediante los cuales se selecciona un conjunto de elementos de una población que representan lo que sucede en toda esa población".(MATA et al, 1997:19)

El realizar el diseño muestral es importante porque:

- a. Permite que el estudio se realice en menor tiempo.
- b. Se incurre en menos gastos.
- c. Posibilita profundizar en el análisis de las variables.
- d. Permite tener mayor control de las variables a estudiar.

La muestra que se seleccionará será un total de 7 niños de edades entre los 8-9 años de la escuela rural de Nazaret (Piedecuesta) donde se analizará el nivel de inglés con relación a los estándares que delimita el plan de educación. Este grupo se escogió con el objetivo de

evidenciar cómo las TIC'S contribuyen al proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como segunda lengua.

A su vez, se empleará como tipo de muestra el muestreo probalístico, éste se constituye como un elemento que permite que todos los individuos de la población puedan hacer parte de la muestra, además es riguroso y científico.

### **Recolección de la Información**

Según Domínguez, Y. (2007) menciona que “el objetivo del análisis de información es obtener ideas relevantes, de las distintas fuentes de información, lo cual permite expresar el contenido sin ambigüedades, con el propósito de almacenar y recuperar la información contenida”.

Teniendo en cuenta lo anterior, la recolección de la información debe ser exacta, confiable, para que no existan dudas sobre el proyecto. La recolección de la información se llevará a cabo de la siguiente manera:

**Primera fase:** Aquí se empleará como instrumento la encuesta y un test de prueba, éste último tendrá la finalidad de verificar el nivel de inglés de los participantes. Por otro lado, la encuesta permitirá ampliar la información de la población a investigar y el posible impacto del uso de las TIC'S.

**Segunda fase:** Es aquí donde se empleará la entrevista estandarizada con el objetivo de realizar un paneo sobre las posibles capacidades de la población a investigar en cuanto al conocimiento y uso de herramientas online adaptadas al aprendizaje del inglés.

### **Método**

El método empleado para la recolección de información es la encuesta social, Sarduy Domínguez, Y. (2007) dice “que es la investigación cuantitativa de mayor uso en el ámbito de

las ciencias sociales y consiste en aplicar una serie de técnicas específicas con el objeto de recoger, procesar y analizar características que se dan en personas de un grupo determinado”.

También, se considera que otro método para la recolección de información es la entrevista abierta estandarizada: Según Amaya, (sin fecha) en el documento citado como: <http://homepage.cem.itesm.mx/amaya.arribas/entrevista.pdf> la define: “consiste en un conjunto de preguntas abiertas cuidadosamente formuladas y ordenadas anticipadamente. El entrevistador hace las mismas preguntas a cada uno de los entrevistados, esencialmente con las mismas palabras y en el mismo orden”.

La información obtenida se tabulará mediante gráficas de barras o circulares, de esta manera la información estará debidamente organizada y se evidenciará sus respectivas respuestas.

Según Cadena, Rendón, Aguilar, Salinas, Cruz, & Sangerman, (2017) ”Los métodos cualitativos son importantes en la investigación científica social ya que puede darnos información acerca de las características de los grupos sociales, las relaciones con su entorno y los sistemas de reproducción, en tanto que para realizar un censo de la misma población entonces los datos cuantitativos son los más precisos, ya que al final nos puede dar idea clara de las características cuantificables de cada uno de sujetos de estudio”.

### **Análisis de Claridad y Pertinencia de los Instrumentos**

Siendo la encuesta, la entrevista abierta estandarizada y el test diagnóstico los instrumentos elegidos para la recolección de la información, se presenta a continuación un bosquejo de los mismos.

### Encuesta.

Somos un grupo de estudiantes de séptimo semestre de la Corporación Universitaria Adventista. La presente encuesta es de uso meramente educativo, ya que estamos realizando un proyecto de investigación y es necesario identificar algunas falencias en el aprendizaje de una segunda lengua en los estudiantes y es nuestro deseo implementar nuevas técnicas en su enseñanza. De antemano agradecemos su colaboración.

#### Parte 1. Información Personal

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_ (M) \_\_\_\_ (F)

Grado que cursa: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

#### Parte 2. Cuestionario

Siéntase libre de contestar. Lee las preguntas detenidamente y responde.

1. ¿Considera que aprender una segunda lengua puede generar mejor calidad de vida?

Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

2. ¿Cree que es posible usar herramientas tecnológicas para aprender inglés?

Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

3. ¿Presenta dificultades académicas en el área de inglés?

Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

4. ¿Mantiene buena comunicación con su profesor?

Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

5. ¿La conexión a internet la tiene en su casa o debe desplazarse a otro lugar para tener internet?

Sí \_\_\_ No \_\_\_ ¿porqué? \_\_\_\_\_

6. ¿Las clases de inglés son motivadoras y te invita al aprendizaje?

Sí \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

7. ¿Mi interés por el inglés es bueno?

Sí \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

8. ¿Los recursos como videos, fotocopias, juegos y demás material didáctico usado por el profesor son claro al momento en que se desarrolla cada actividad?

Sí \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

9. ¿Dónde usted vive puede practicar inglés?

Sí \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

10. ¿Con quién vive, habla inglés?

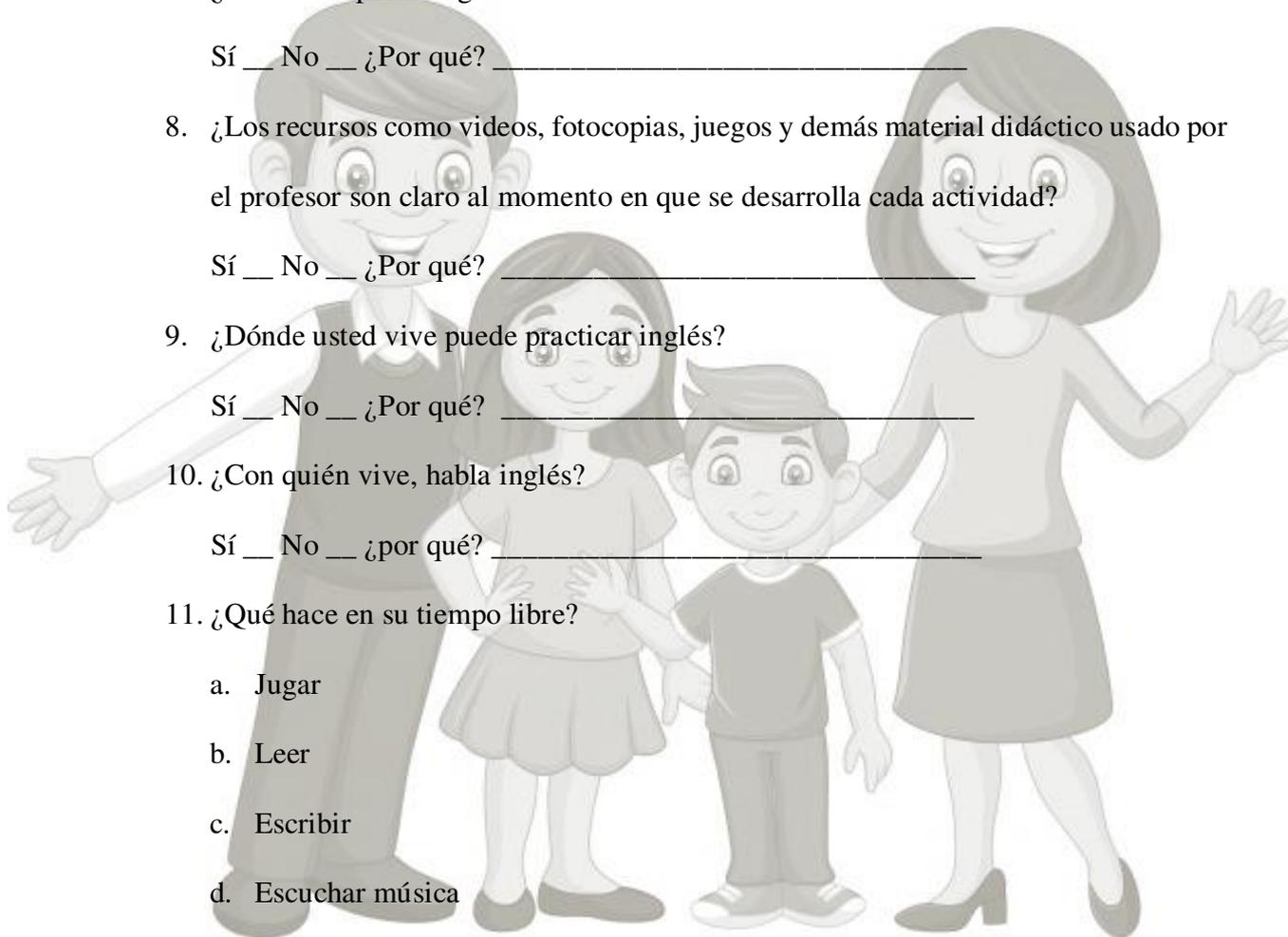
Sí \_\_\_ No \_\_\_ ¿por qué? \_\_\_\_\_

11. ¿Qué hace en su tiempo libre?

- a. Jugar
- b. Leer
- c. Escribir
- d. Escuchar música
- e. Estudiar inglés

12. ¿Cómo aprendes?

- a. Observación
- b. Experimentación
- c. Juegos
- d. otro: \_\_\_\_\_



13. Qué tipo de alumno eres: Activo \_\_\_ Pasivo \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

14. ¿Le gustaría aprender inglés a un bajo costo?

Sí \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

15. Le gustaría usar las TIC'S, (Herramientas Tecnológicas), por ejemplo:

¿computadores, celulares o CD para aprender inglés?

Sí \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

16. ¿En su colegio dan asesorías para el área de inglés? Sí \_\_\_ No \_\_\_

17. ¿Alguna vez ha usado herramientas de internet como: YouTube, Google, blocks,

¿para realizar tareas de inglés? Sí \_\_\_ No \_\_\_

18. ¿De cuánto tiempo dispone para realizar tareas de inglés?

A. Menos de 1 hora

B. Entre 1 y 2 horas

C. Más de dos horas

19. ¿Le surgen dudas cuando está realizando las tareas del área de inglés?

Sí \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

20. ¿En casa tiene un adulto que le ayude a realizar las tareas de inglés? Sí \_\_\_ No \_\_\_

21. ¿Sabe qué beneficios traería a su vida aprender inglés?

Sí \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

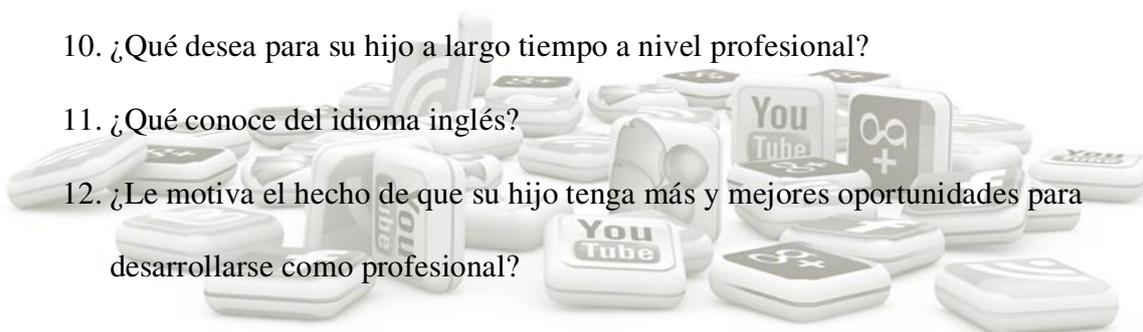
Muchas gracias por su colaboración.



### ENTREVISTA ESTANDARIZADA

Este instrumento denominado entrevista abierta estandarizada: consiste en un conjunto de preguntas abiertas cuidadosamente formuladas y ordenadas anticipadamente. El entrevistador hace las mismas preguntas a cada uno de los entrevistados, esencialmente con las mismas palabras y en el mismo orden.

1. ¿Sabes qué son las TIC'S?
2. ¿Con qué frecuencia usas las herramientas tecnológicas?
3. ¿Cuál es tu conocimiento de manejo de las TIC'S?
4. ¿Podrías hablarme del último programa online para el aprendizaje del inglés?
5. ¿Crees que tienes la suficiente disciplina para estudiar inglés mediante una aplicación?
6. ¿Le gustaría que su hijo haga parte del aprendizaje de una segunda lengua usando herramientas tecnológicas?
7. ¿Apoyaría este proyecto sabiendo que tiene una corresponsabilidad al enviar a su hijo para que participe de esta nueva modalidad de aprendizaje?
8. ¿Estaría dispuesto a dedicar tiempo para ayudar a su hijo(a), en las tareas de inglés por medio de herramientas como: You Tube, o Google?
9. ¿Cuál es su postura frente a la importancia de una segunda lengua?
10. ¿Qué desea para su hijo a largo tiempo a nivel profesional?
11. ¿Qué conoce del idioma inglés?
12. ¿Le motiva el hecho de que su hijo tenga más y mejores oportunidades para desarrollarse como profesional?



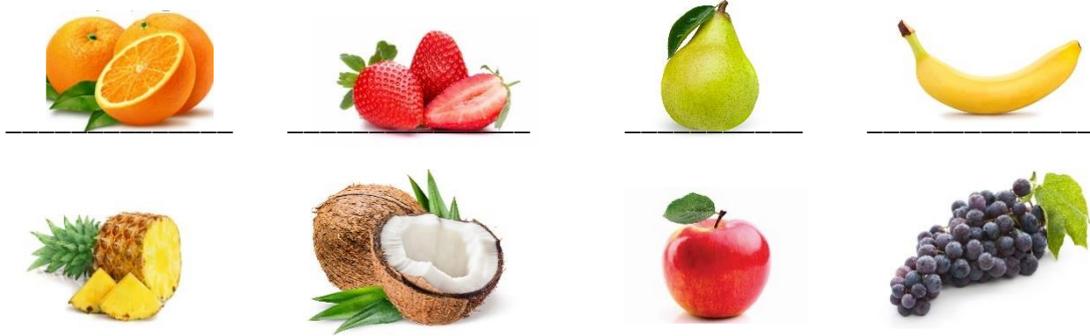


Colegio Adventista Nazaret (Sevilla)

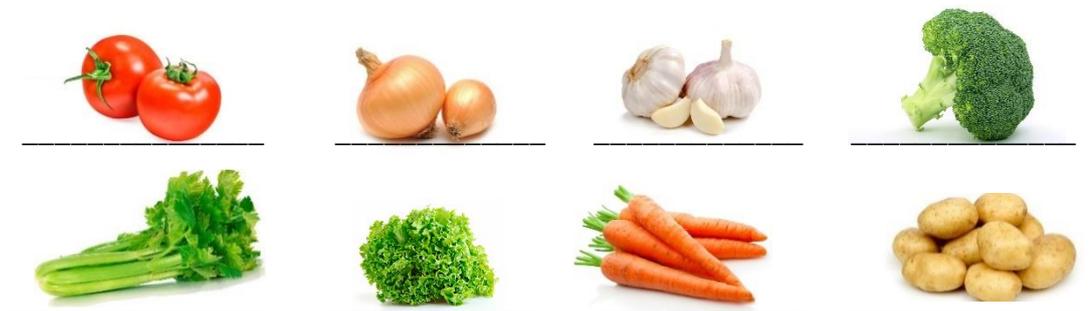
Grado 3°

Test diagnóstico de Inglés

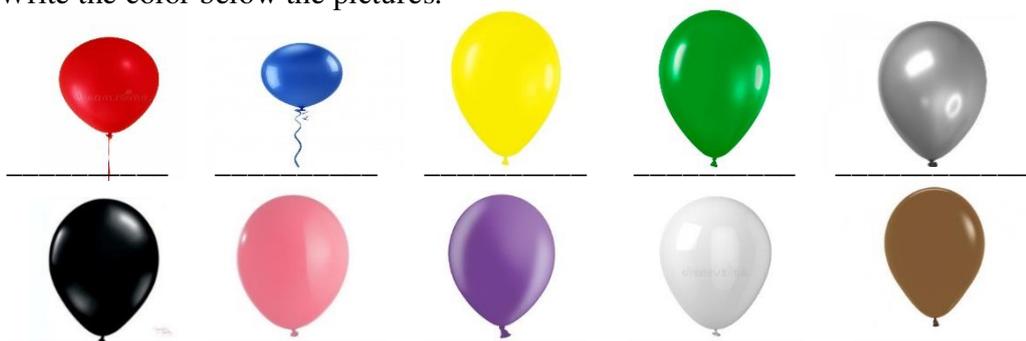
1. Write the words below the pictures.



2. Write the words below the pictures.



3. Write the color below the pictures.



4. Write the class elements below the pictures.



5. Write, what is your favorite sport, food, color and animal.

✓ \_\_\_\_\_  
✓ \_\_\_\_\_  
✓ \_\_\_\_\_  
✓ \_\_\_\_\_

6. Write, what you can and can't do. Use the verb "CAN"

✓ \_\_\_\_\_  
✓ \_\_\_\_\_  
✓ \_\_\_\_\_  
✓ \_\_\_\_\_  
✓ \_\_\_\_\_

7. Write the name of your family members.

For example: My mother is Rosa.



✓ \_\_\_\_\_  
✓ \_\_\_\_\_  
✓ \_\_\_\_\_  
✓ \_\_\_\_\_  
✓ \_\_\_\_\_  
✓ \_\_\_\_\_  
✓ \_\_\_\_\_  
✓ \_\_\_\_\_  
✓ \_\_\_\_\_  
✓ \_\_\_\_\_  
✓ \_\_\_\_\_

### **Análisis de Confiabilidad (Para Proyectos con Enfoque Cuantitativo)**

El siguiente análisis se hizo basado en la prueba piloto y sabremos si fueron consistente los resultados que se dieron en la encuesta. Se realizó un análisis de los ítems dados en la encuesta. Las medidas más altas corresponden a las respuestas positivas siendo la número 4 (siempre) la de mayor valor y 1 (nunca) la de un nivel más bajo con respecto a los valores intermedios que tienen una tendencia hacia una puntuación menor o superior, se hará un trabajo más fuerte para que pueda avanzar positivamente y el proyecto sea lo más viable posible para cada uno de los beneficiarios. Por medio de Alpha Cronbach podremos determinar si está siendo confiable y viable el proyecto o si se deben hacer cambios, por lo tanto, si el resultado es igual a 8 quiere decir que es viable, si es mayor que 8 quiere decir que es una propuesta muy buena y además viable; pero si el resultado es 7 quiere decir que se necesita trabajar un poco más para alcanzar la meta esperada, sin embargo si este número sigue en decadencia lo más seguro es que se necesita ajustar muchas cosas al proyecto para poderlo ejecutar.

Después de analizar la confiabilidad del proyecto será bueno seguir trabajando para que la credibilidad en la propuesta pueda seguir creciendo.

### Cronograma de Investigación

El cronograma de actividades de esta investigación se presenta a continuación en forma detallada en la figura 1:

Actividad / Tiempo		Meses Programados Año 2020			
		Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Actividades a Desarrollar	Presentación del curso; Orientaciones generales				
	Entrega de Instrumentos para recolección de información				
	Entrega primer avance capítulo cuatro; Tabulación y análisis de la información				
	Entrega del capítulo cuatro terminado.				
	Entrega del capítulo Cinco - Conclusiones				
	Entrega de proyecto terminado y presentación en power				
	Elaboración de Cds				
	Sustentación del Proyecto				
	Entrega de Resultados				

Figura 1. Cronograma de actividades

### Presupuesto de la Investigación

El proyecto para ser realizable necesita contar con un lugar específico donde se lleve a cabo todo su desarrollo. Por lo tanto, el Colegio adventista de séptimo día ubicado en la vereda Sevilla de Piedecuesta será vinculado para la ejecución del proyecto en su totalidad. Por ende, se deben mirar cómo está el colegio y si cuenta con una sala de informática adecuada para la realización del mismo.

Para poder hacer un presupuesto de la sala de informática necesitamos saber a qué equivale cada equipo, qué cantidad de equipos se van a emplear en el aula de tecnología.

### Identificación del producto o servicio.

El aula de informática para el colegio adventista de séptimo día ubicada en la vereda

Sevilla, Piedecuesta cuenta con luz, con capacidad para atender 20 niños “usuarios”, con conexión de internet, ilimitado de 5 megas.

### **Descripción de los consumidores.**

Los consumidores son 7 alumnos de estrato 1 en edades de 8-9 años “población vulnerable”.

### **Resultado del estudio técnico (necesidades del recurso humano).**

Como se muestra en la Tabla 1, los ingresos y egresos para las necesidades del recurso humano que están presupuestados para el desarrollo de esta investigación serán los siguientes:

Tabla 1.

#### *Ingreso y egresos de la investigación recurso humano*

Concepto	Ingresos	Egresos
Recursos propios de las investigadoras	240.000	
Recursos encargados del proyecto	100.000	
Asesorías Particulares		100.000
Fotocopias: impresiones y papelería		10.000
Transporte al área de investigación		50.000
Llamadas telefónicas de coordinación del proyecto		50.000
Tiempo de consulta en internet		20.000
Tiempo 10 horas semanales. Valor en 1 hora laboral		10.000
Imprevistos		100.000
<b>TOTAL</b>	<b>340.000</b>	<b>340.000</b>

### **Resultados del estudio técnico (necesidades de maquinaria y equipo) que se encuentran en el aula de informática.**

Como se muestra en la Tabla 2, el presupuesto para las necesidades de la maquinaria y equipo que están presupuestados para esta investigación serán los siguientes:

Tabla 2.

*Recurso maquinaria y equipo*

Equipo	Valor Unidad	Cantidad	Valor Total Unidades
Antena Parabólica	4.000.000	1	4.000.000
Equipo de recepción de señal	5.000.000	1	5.000.000
Rack	1.500.000	2	3.000.000
Router y cableado	10.000.000	1	10.000.000
Instalación (incluye material)	10.000.000	1	10.000.000
Equipos de Cómputo (Computadores Intel Core 13 de sexta generación 6100 3,6 GH)	1.245.000	30	37.350.000
<b>GRAN TOTAL</b>		<b>69.350.000</b>	

### Capítulo - Cuatro Análisis de Resultados

En este capítulo se analizarán y se tabularán los resultados de la aplicación de los siguientes instrumentos: Encuesta, entrevista abierta estandarizada y el test diagnóstico, en niños de la escuela rural Nazaret (Sevilla, Pie de Cuesta). Los instrumentos son aplicados a 7 estudiantes de grado 3°, hacemos la aclaración que un estudiante no participó en el desarrollo y aplicación de los instrumentos.

#### Análisis de la Información Recolectada a través de la Encuesta

Para éste análisis se emplearon 7 encuestas que constan de 21 preguntas digitadas en un documento de Word, que se respondieron de manera honesta por parte del estudiante con la ayuda del padre de familia, facilitador o tutor.

La tabulación de la información se realizó mediante de la digitación de las respuestas grabadas a través de Excel cuyos resultados se encuentran en los anexos.



Figura 2. Manejo de una segunda lengua

*Interpretación:* En la figura 2, se puede observar que según el número de encuestados de las preguntas 1, 2, 6, 14, 17 y 21, se puede concluir que el 100% consideran que aprender

inglés usando herramientas tecnológicas y a bajo costo traerá mejor calidad de vida. Ya que si es posible alcanzar un mejor manejo de esta segunda lengua.

De hecho, el uso de computadores, teléfonos inteligentes, televisión, cuentas de correo electrónico, redes sociales, etc., parece ser ineludible hoy para el logro de aprendizajes significativos y de largo plazo (Chiappe, 2009)".

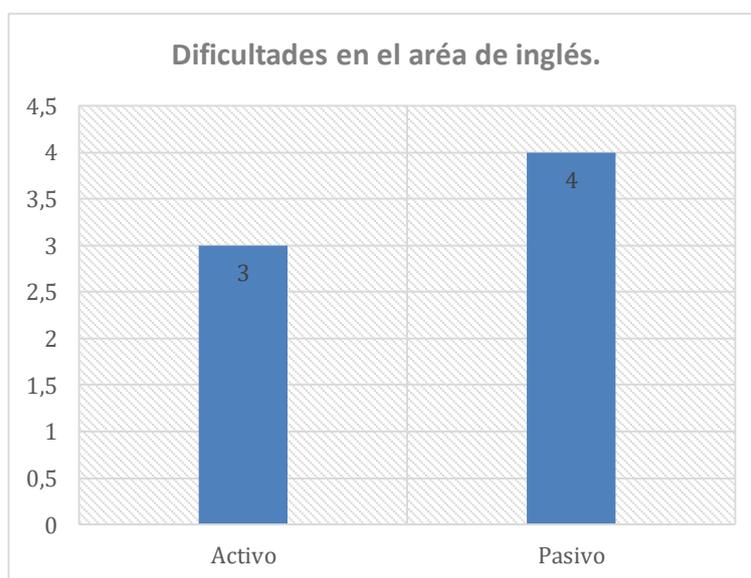


Figura 3. Dificultades en el área de inglés

*Interpretación:* En la figura 3, de acuerdo al trabajo de investigación realizado de las preguntas 3, 4, 7, 8, 15 y 19 se pudo evidenciar que el 86% de los alumnos encuestados afirman que tienen dificultades en el área del inglés frente a un 14% que afirma no presentar ninguna dificultad en esta área. De acuerdo a, Richards & Rogers, 2008, citado por El Ministerio de Educación chileno, menciona que "se promueve la enseñanza del inglés como lengua extranjera desde el enfoque Comunicativo que, basado en el enfoque natural" esto con el fin de que los estudiantes se llenen de confianza y junto con el docente puedan trabajar para un mejor desempeño, quitando las posibles dudas y motivando a los estudiantes para que su interés por el inglés crezca de manera significativa

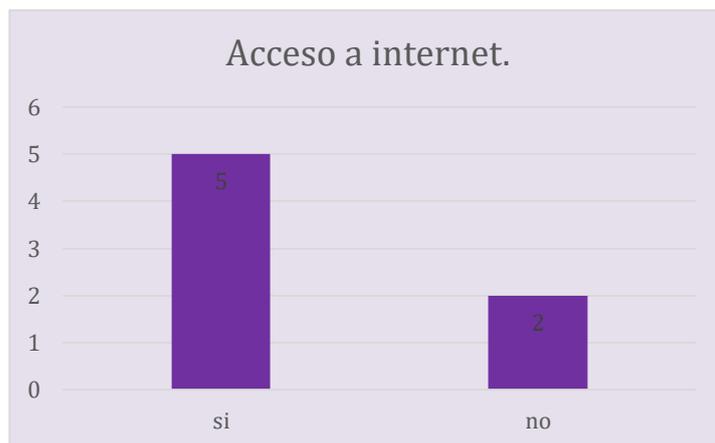


Figura 4. Acceso a internet

*Interpretación:* En la figura 4, según lo analizado en la pregunta 5 de la encuesta se encontró que el 71% de los encuestados debe desplazarse a otro lugar para tener acceso a internet, tan solo el 29% tiene acceso en el lugar donde reside, por lo cual esta se vuelve una población vulnerable, ya que no cuenta con internet para que se participe activamente de las clases por medio de las Tics. De acuerdo al blog Significados, (2019), la vulnerabilidad "el riesgo que una persona sufre desigualdades económicas, políticas, sociales o culturales."



Figura 5. ¿Prácticas el inglés?

*Interpretación:* En la figura 5, de acuerdo a los resultados obtenidos en las preguntas número 9 y 20 se puede evidenciar que el 43% de los encuestados, no tiene con quien

practicar una segunda lengua, ni realizar las tareas. Lo que desafía a implementar medidas para que los estudiantes puedan mejorar en esta área PBN: Plan Nacional de Bilingüismo.

Con base en la Ley de educación 115 de 1994 en sus artículos 20 y 21 en donde se establecen como objetivo "la adquisición de elementos de conversación y lectura al menos en una lengua extranjera" se deben comenzar a fortalecer para alcanzar las competencias.

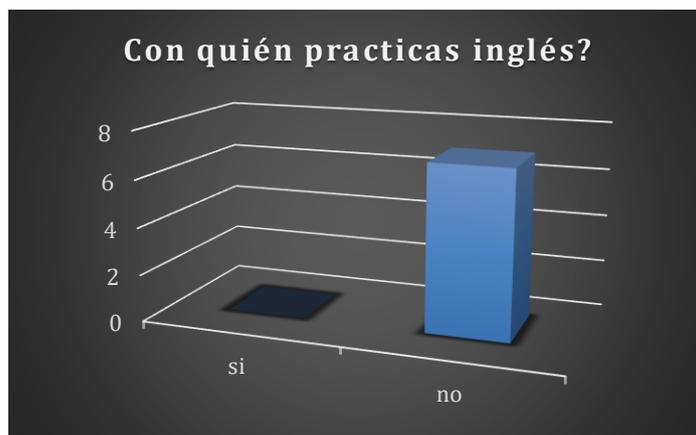


Figura 6. Con quién prácticas inglés

*Interpretación:* En la figura 6, en esta gráfica se puede evidenciar que hay gran necesidad de aprender inglés, ya que el 100% de los encuestados, no tienen con quién practicar inglés. Lo que genera un desafío para la población actual "El inglés, por su carácter global, se ha convertido en la actualidad, en una lengua ampliamente hablada en contextos internacionales y no solo en países de habla inglesa" así lo afirmó (Seidlhofer, 2011).



Figura 7. Preferencias

*Interpretación:* En la figura 7, de acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia que 5 de 7 estudiantes prefieren jugar, 1 prefiere escuchar música y solo 1 lee. Por lo tanto, se debe trabajar en la implementación de estrategias que fortalezcan las 4 habilidades del inglés teniendo como principal eje el juego para generar nuevo conocimiento.



Figura 8. Cómo aprendes

*Interpretación:* En la figura 8, por lo descrito en la imagen de la pregunta 12 hay variedad en la manera en que cada estudiante adquiere el nuevo conocimiento, ya que el 29% de los encuestados lo hacen por la observación, el otro 29% por la experimentación y otro 29% a través del juego y un 14% a través de otra estrategia.

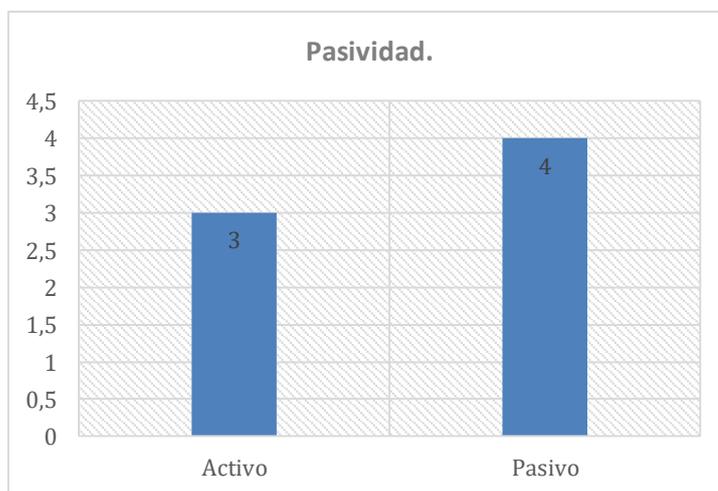


Figura 9. Pasividad

*Interpretación:* En la figura 9, de acuerdo a los datos arrojados de la pregunta 13 señala que del 100% de los encuestados el 57% de los estudiantes son pasivos lo que requiere un mayor control por parte del maestro ya que este grupo solo toma notas y escucha.



*Figura 10.* Asesorías

*Interpretación:* En la figura 10, de acuerdo a la investigación en la pregunta 16 arrojó el siguiente resultado el 71% de los estudiantes recibe asesorías por parte del colegio. Lo que expresa el interés de la institución de alcanzar los objetivos planteados por el MEN.

### **Análisis de la Información Recolectada a través de la Entrevista Abierta Estandarizada**

Para éste análisis se aplicaron 5 entrevistas. La entrevista abierta estandarizada consiste en un conjunto de preguntas abiertas cuidadosamente formuladas y ordenadas anticipadamente, consta de 12 preguntas abiertas digitadas en un documento de Word que deberá respondió el padre de familia honestamente.

La tabulación de la información se realiza por medio de la digitación de las respuestas grabadas a través de Excel cuyos resultados se encuentran a continuación.



Figura 11. Qué son las TICS

*Interpretación:* En la figura 11, el 57% de los estudiantes respondieron positivamente a la pregunta: ¿Sabes que son las Tics? Entre tanto que el 43% no saben. En este orden de ideas podemos concluir que se debe seguir un curso de capacitación donde se enseñe su importancia. Teniendo en cuenta lo que menciona: Redtic Colombia (2012) "La Constitución Política de Colombia promueve el uso activo de las TIC como herramienta para reducir las brechas económica, social y digital en materia de soluciones informáticas representada en la proclamación de los principios de justicia, equidad, educación, salud, cultura y transparencia".

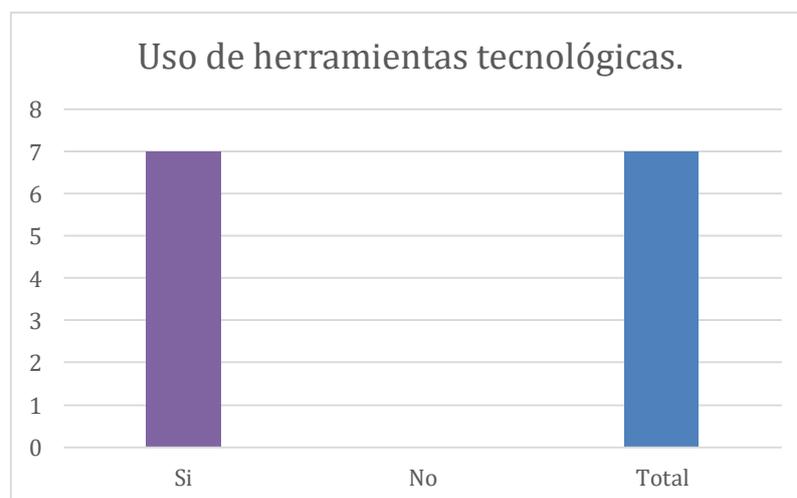


Figura 12. Uso de las herramientas tecnológicas

*Interpretación:* En la figura 12, de las preguntas 4,5 y 6 se pudo concluir que un 100% están interesados en programas Online para el aprendizaje del inglés, entendiendo su importancia en el mundo laboral y educativo. Según lo puntualiza Lizasoain, Ortiz, Véliz, Luci y Rojas-Mora. (2016) “el uso de recursos de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación se sustenta en la premisa de que estas permiten el acceso de cualquier niño, rural o urbano, a más información de la que podría haber accedido cualquier científico del siglo pasado (Warschauer, Shetzer & Meloni, 2004).

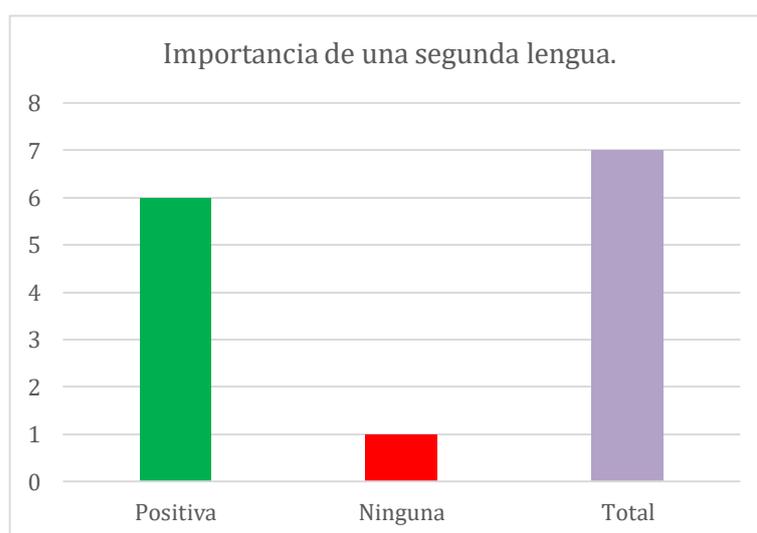


Figura 13. Importancia de una segunda lengua

*Interpretación:* En la figura 13, de las preguntas 7,8 7 9 se pudo concluir que un 86% de los encuestados manifestaron un firme deseo de participar y dedicar tiempo en las diferentes actividades propuestas para el aprendizaje del inglés como segunda lengua. Fruto de un cambio cultural innegable en el nivel global, el uso de las TIC es hoy imprescindible (Castells, 1997). En esta línea, los estudiantes actuales se consideran "nativos digitales" (Prensky, 2001). Esto significa que exploran, conocen y aprenden con naturalidad a través de escenarios virtuales (Fernández, 2011).



Figura 14. Proyección en el futuro

*Interpretación:* En la figura 14, de las preguntas 11 y 12 se concluyó que el 100% de los encuestados manifestaron lo que esperan de sus hijos en el ámbito personal y profesional. Rojas. E. (2012) citado por Barón, Casallas, & Fernanda, (2017) dice que: Es importante afirmar que la educación de hoy en día se ha visto enormemente beneficiada con el uso de las Tics debido a que mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje modificando el proyecto escolar educativo y dejando de un lado la metodología tradicional, Es que no podemos formar educandos obedientes, que esperan al maestro en el aula con sus mentes en blanco, dispuestos a repetir toda la información que transmite el profesor. Hay que despertar el aprendizaje autónomo de los alumnos esta es la única manera de obtener un cambio en la educación.

### **Análisis de la Información Recolectada a través del Test Diagnóstico**

Éste instrumento fue aplicado a 5 estudiantes de la escuela rural Nazaret (Sevilla, Pie de Cuesta). Consta de 7 preguntas divididas de la siguiente manera: Fruits, vegetables, colors, objects, writing exercises (family members, sports and animals). Éste instrumento será contestado por cada estudiante con el fin de determinar los conocimientos previos del área.

La tabulación de la información se realiza por medio de la digitación de las respuestas grabadas a través de Excel.

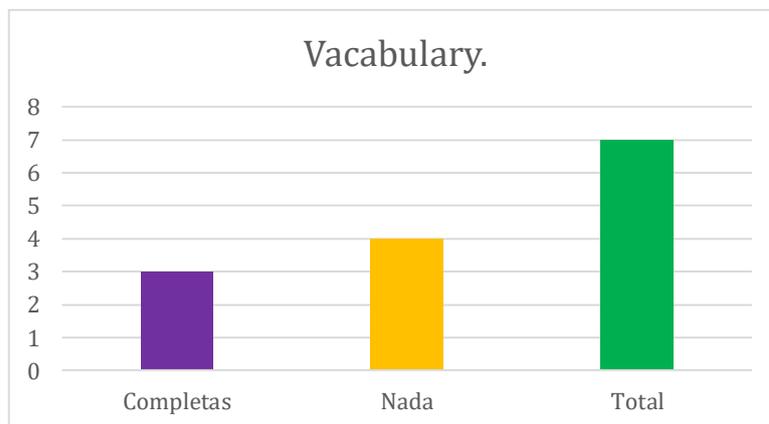


Figura 15. Vocabulario

*Interpretación:* En la figura 15, de las preguntas 1,2,3,4,5 y 7 se evidenció que entre un 43% y 57% de los encuestados no contestaron a las preguntas relacionadas con vocabulario, entre tanto que la misma proporción contestó las preguntas. De esta manera se concluyó que se debe trabajar en lo que respecta al ejercicio de vocabulario y comprensión lectora en los niños. Los maestros rurales de inglés en Colombia enfrentan desafíos particulares que, al igual que otras acciones tomadas en relación con la aplicación de la política nacional, se han pasado por alto (Bonilla y Cruz-Arcila, 2014, p. 118).

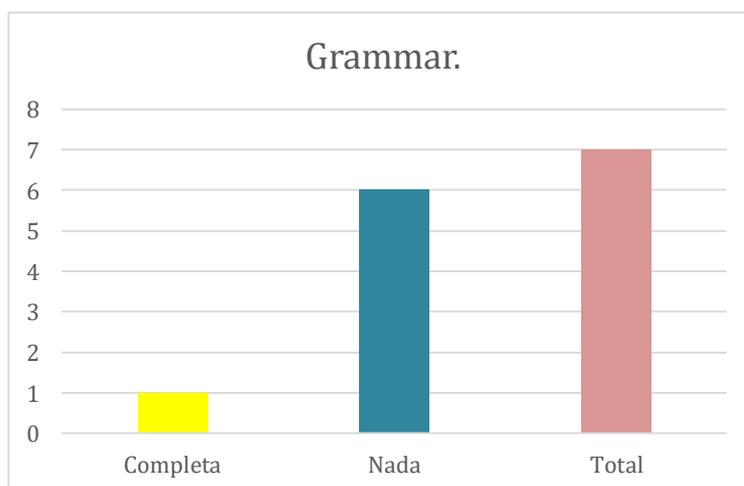


Figura 16. Gramática

*Interpretación:* En la figura 16, finalmente de la pregunta 7 se pudo concluir que un 86% de los encuestados no aplican los conceptos de gramática. El aprendizaje y la adquisición, están intrínsecamente relacionados. En esta línea, Krashen (1981) reconoce que los aprendientes tienen dos sistemas independientes, pero interrelacionados que son igualmente potentes para aprender una segunda lengua” por lo tanto la adquisición del aprendizaje puede ser de dos formas: la primera se hace de forma consciente es decir por la enseñanza de estructuras gramaticales y la segunda es la forma inconsciente ya que el cerebro va tomando información del medio, la guarda y la procesa y es entonces donde se desarrolla la adquisición inconsciente, esa que no vemos pero que si se desarrolla encada individuo.

Después de analizar los resultados de los instrumentos empleados para este proyecto, se puede concluir que, todos los participantes necesitan una educación más significativa del inglés, necesitan oportunidades para aprender y mejorar su conocimiento de vocabulario y gramática. Aunque, es pertinente aclarar que dos de los encuestados evidencian un buen proceso de enseñanza del inglés. Se debe seguir insistiendo en mejorar para obtener un nivel acorde al Marco Común Europeo.

### **Estrategia para la Enseñanza del Inglés: Blogg.**

Con la participación activa de estudiantes con condiciones básicas de conectividad y falta de motivación se pondrá a disposición de los alumnos un blogg donde encontrarán: canciones en inglés, explicaciones gramaticales, juegos de vocabulario, lecturas y audios. Todo esto con el fin de fortalecer las 4 habilidades del inglés: reading, listening, writing and speaking.

El objetivo de esta estrategia es, que los estudiantes puedan practicar y repasar los contenidos con el fin de fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje del inglés. Es un sitio

web interactivo que les proporciona ayudas visuales, auditivas y de motivación. Los juegos allí presentados servirán como método evaluativo de lo aprendido.

### **Diseño de la estrategia.**

En la “*página principal*” del blogg, el estudiante encontrará: un mensaje de bienvenida, videos acerca de family members, Jobs, learn the colors, Fruits and vegetables, part of the house vocabulary; explicaciones gramaticales de: verbo “Can”, adjetivos posesivos, To be, presente simple y Do you like; juegos de: Woodland animals, family members, the verb to like; videos para repasar pronunciación y canciones para repasar adjetivos.

En la segunda pestaña; “*Practical activities*” encontrarán ejercicios de escritura y gramática y sopa de letras.

En la tercera pestaña; “*Nursery Rhymes*” los estudiantes encontrarán videos/audios para practicar listening and speaking.

En la última pestaña; “*Children’s stories*” los estudiantes encontrarán historias para leer con mamá y papá, allí practicarán el reading and listening.

### **Implementación de la estrategia: Blogg.**

Ésta estrategia se usará las veces que el estudiante considere necesario para fortalecer su proceso educativo y desarrollo de las 4 habilidades del inglés. Todos los días, cada estudiante tendrá la oportunidad de ingresar y ver el contenido. Podrá disponer de 15 minutos o más para generar conocimiento y practicar. Es un espacio para el estudiante y padre de familia que con seguridad contribuirá al fortalecimiento de sus competencias comunicativas.

## Evaluación

Los estudiantes, una vez accedan al contenido del Blog podrá escribir sus comentarios, hacer recomendaciones, agradecimientos, entre otros. El docente, leerá todos los comentarios y realizará los cambios pertinentes o agregará más contenido teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes.





Aquí encontrarás un link para jugar. El tema es: Woodland animals.

<https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-de-ingles/woodland-animals>



Aquí encontrarás una explicación sobre: Do you like?.



**Aquí encontrarás videos sobre: Farm animlas and sea animals.**

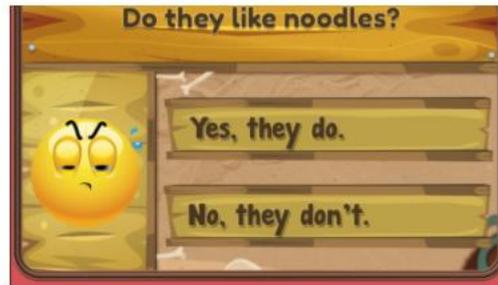
Te invitamos a dar click en los videos y repasar las lecciones de vocabulario.





Aquí encontrarás un link para jugar:  
Family members.

<https://www.mundoprimeria.com/juegos-educativos/juegos-de-ingles/family-members>



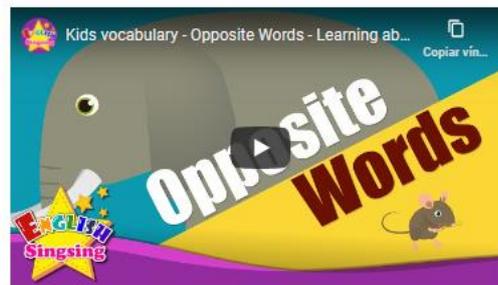
Aquí encontrarás un link para jugar: The  
verb to like.

<https://www.mundoprimeria.com/juegos-educativos/juegos-de-ingles/verb-to-like-1-2>



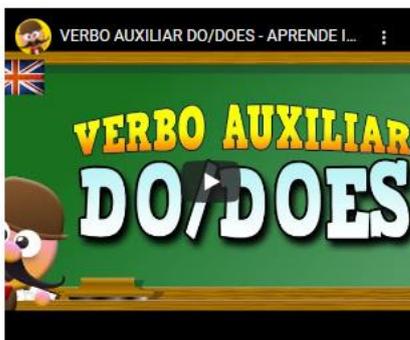
Aquí encontrarás un link para practicar:  
Adjectives song in english.

Disfruta este contenido amiguito.



Aquí encontrarás un link para practicar:  
The opposite words.

Disfruta este contenido amiguito.



Aquí encontrarás un video  
para practicar.

Auxiliar verb: Do / Does.

RECURSOS DIDÁCTICOS INGLÉS... [Página principal](#) [Practical Activities](#) [Nursery Rhymes](#) [Children's Stories](#)

# Practical Activities

---

## 1. Write the article a or an as appropriate in each name of the animals or fruits

---

- \_\_\_ apple
- \_\_\_ cat
- \_\_\_ dog
- \_\_\_ mangou
- \_\_\_ pig
- \_\_\_ avocado
- \_\_\_ plum
- \_\_\_ bird
- \_\_\_ Strawberry
- \_\_\_ octopus

---

## 2. Complete each sentences with: am, is, are

---



They \_\_\_\_\_ students



she \_\_\_\_\_ beautiful



He \_\_\_\_\_ teacher

---









RECURSOS DIDÁCTICOS INGLÉS... [Página principal](#) [Practical Activities](#) [Nursery Rhymes](#) [Children's Stories](#)

# Nursery Rhymes

## Let's sing together



The More We Get Together 2 + More Nur... 36 min  
Cocomelon



If You're Happy | + More Favorite Children's Songs 35 min



Barney - The Friendship Song (SING ALO...  
Barney



FROZEN | Let It Go Sing-along | Official Di...  
FROZEN

Enlace del Blog: <https://sites.google.com/d/1vOLysf7O60vB-X8geH1gJwFPlctEfoK0/p/1UXAfjDEwqGhqHWyq7EEWzvNbBpRmXHnt/edit>

Se espera que el contenido del Blogg pueda sea significativo para cada participante del proyecto en mención, el objetivo es que sirva de apoyo para el proceso de formación del inglés como segunda lengua. Es indispensable implementar estrategias que contribuyan al aprendizaje del inglés, por esta razón se esperan resultados satisfactorios con este Blogg.

### **Capítulo Cinco - Conclusiones y Recomendaciones**

Una vez cumplidas las etapas de la presente investigación, se pudo concluir que:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, se pudo evidenciar que los estudiantes presentan un bajo rendimiento en el área del inglés, lo que genera nuevos retos en el aprendizaje de este idioma. Con el fin de lograr nivelarlos y alcanzar las competencias en una segunda lengua, según los estándares ya establecidos por el Marco Común Europeo, es necesario incluir herramientas que ayuden en el proceso de enseñanza- aprendizaje tales como: videos, blogs, música, entre otras. De esta manera se integrará el aprendizaje y se verán mejores resultados en los estudiantes del grado tercero. Al aplicar los respectivos instrumentos, se pudo concluir que es indispensable acentuar la enseñanza del inglés, aumentando la aplicación de herramientas online y el apoyo de padres y docentes, para que sus conocimientos aumenten y puedan ser competitivos y competentes en el ámbito educativo y laboral.

Teniendo en cuenta los resultados que arrojó la investigación, tanto en el cuestionario como en la entrevista, se logra evidenciar que los estudiantes y padres de familia ven las Tics como una puerta abierta a nuevos saberes mediante los cuales ellos tienen acceso para un mejor rendimiento en el área del inglés y una excelente motivación para alcanzar las competencias requeridas por el MEN. Teniendo en cuenta que las herramientas tecnológicas son muy importantes en los procesos educativos se pudo evidenciar que es relevante motivar a los estudiantes para que indaguen y aprovechen todas las herramientas que contribuyan a su proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. Por esta razón se propuso crear un Blogg, donde los estudiantes encontrarán actividades que contribuirán a fortalecer las 4 competencias que son: Listening, reading, writing and speaking.

### Lista de Referencias

- Abaunza, G. A. (2015). *Diseño y evaluación de un programa para el aprendizaje del idioma inglés en escuelas rurales de Colombia, mediante la integración de las TICs: Estudio de caso.*
- Barón Ramírez, S. K., Casallas, M., & Fernanda, L. (2017). *Incidencia de las herramientas virtuales en el aprendizaje autónomo del idioma inglés en estudiantes independientes en el municipio de Arbeláez-Cundinamarca.*
- Benítez, G. M. (2007). El proceso de enseñanza–aprendizaje. *Recuperado el 9 de Julio de 2015, de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf;jsessionid=696E1ACCE023FE7D15FDC849310DD497.tdx1?sequence=32>.*
- Cadena-Iñiguez, P., Rendón-Medel, R., Aguilar-Ávila, J., Salinas-Cruz, E., Cruz-Morales, F. D. R. D., & Sangerman-Jarquín, D. M. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista mexicana de ciencias agrícolas*, 8(7), 1603-1617.
- Casas Piñeros, L. J., Fonseca Villa, L. V., Tello Mogollón, J. J., & Jiménez, H. A. (2015). *Asimilación del programa nacional de bilingüismo en el programa de Lengua Castellana, Inglés y Francés de La Universidad de La Salle.*
- Cocoma, L. A., & Orjuela, M. A. (2017). *Las TICS como recurso pedagógico para la enseñanza del inglés.*
- Chiappe, A. (2009). *Acerca de lo pedagógico en los objetos de aprendizaje. Reflexiones conceptuales hacia la construcción de su estructura teórica.* *Estudios Pedagógicos*, 35(1), 261-272. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-07052009000100016>
- Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca CAR. (1998). Recuperado de: <file:///C:/Users/Diana/Downloads/05253.pdf>

- Correa Ríos, D. M., Usma Wilches, J., & Montoya, J. (2014). *El programa nacional de bilingüismo: un estudio exploratorio en el departamento de Antioquia, Colombia*. Educación Y Empresa. Recuperado de: <https://educacionyempresa.com/news/como-interpretar-los-resultados-de-la-prueba-saber-11/>
- Fandiño Parra, Y. (2014). *Bogotá Bilingüe: Tensión Entre Política, Currículo Y Realidad Escolar (Bilingual Bogotá: Tension between Policy, Curriculum and Actual Conditions in the Schools)*. Educ. Educ, 17(2), 215-236.
- Fonseca, B. y Díaz C. (2015). *Las estrategias metacognitivas y la comprensión oral en el nivel intermedio de la licenciatura en lenguas modernas de la PUJ. Pontificia Universidad Javeriana*. Bogotá 2015. Recuperado de: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/18914/FonsecaBullaTatiaaAlejandra2015.pdf?sequence=1>.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). México.
- Kaztman, R. (2010). *Impacto social de la incorporación de las nuevas tecnologías de información y comunicación en el sistema educativo*. CEPAL.
- Lizasoain, A., Ortiz de Zárate, A., Véliz, M., Luci, A., & Rojas-Mora, J. (2016). *Evaluación de It's My Turn, una herramienta de autoaprendizaje de inglés como lengua extranjera para contextos rurales de Chile*. Calidad en la educación, (44), 98-128.
- Lohr, S. L., & Velasco, O. A. P. (2000). *Muestreo: diseño y análisis* (No. 519.52 L64.). México DF: International Thomson.
- López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto cero*, 9(08), 69-74.
- Ministerio de Educación (2015) Bases para una nación bilingüe y competitiva. Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-97498.html>

- Moreira, M. A. (1997). Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. *Actas del encuentro internacional sobre el aprendizaje significativo*, 19, 44.
- Olleta Alcalá, L. (2013). La enseñanza de inglés en los centros rurales.
- Oviedo Arango, J. D., & Guerra de la Espriella, M. D. R. (2011). *De las telecomunicaciones a las TIC: Ley de TIC de Colombia (L1341)*. CEPAL.
- Redtic Colombia. Marco legal que sustenta las TICS en Colombia. (2012). Recuperado de: <http://ticcentroeducativosantateresa.blogspot.com/2012/04/marco-legal-que-sustenta-las-tic-en.html>
- Rojas Cairampoma, M. (2015). Tipos de Investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación. *Redvet. Revista electrónica de veterinaria*, 16(1), 1-14.
- Roldán, Á. M., & Peláez, O. A. (2017). Pertinencia de las políticas de enseñanza del inglés en una zona rural de Colombia: un estudio de caso en Antioquia. *Íkala, revista de lenguaje y cultura*, 22(1), 121-139.
- Sarduy Domínguez, Y. (2007). El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa. *Revista cubana de salud pública*, 33.
- Vega-Malagón, G., Ávila-Morales, J., Vega-Malagón, A. J., Camacho-Calderón, N., Becerril-Santos, A., & Leo-Amador, G. E. (2014). Paradigmas en la investigación. Enfoque cuantitativo y cualitativo. *European scientific journal, ESJ*, 10(15).