

Estrategias de Fortalecimiento del inglés Mediante Blog Educativo para estudiantes del Grado

Octavo de los Colegios Cadel y Cadeg

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Especialización en Docencia



Rudy Stefany Amaya Londoño

Narly Cecilia Fontalvo De La Cruz

Lejanías - Colombia

2019

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DEL INGLÉS MEDIANTE BLOG EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO DE LOS COLEGIOS CADEL Y CADEG



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: **“Estrategias de Fortalecimiento del Inglés Mediante Blog Educativo para Estudiantes del Grado Octavo de los Colegios Cadel y Cadeg.”**, elaborado por las estudiantes: **Narly Cecilia Fontalvo De La Cruz Y Rudy Stefany Amaya Londoño**, del programa de Especialización en Docencia, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

APROBADO

Medellín, Noviembre 19 de 2019


Mg. Gelver Pérez Pulido
Presidente


Esp. Esteban Mayorga Muñoz
Secretario


Mg. Luz Doris Chaparro Salazar
Vocal


Mg. Wilson Arana Palomino
Vocal

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio de Educación No. 8529 del 6 de junio de 1983 / NIT 868.463.751-3

Cra. 84 No. 33AA-1 PBX. 250 83 26 Fax. 250 79 48 Medellín <http://www.unac.edu.co>

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DEL INGLÉS MEDIANTE BLOG EDUCATIVO
PARA ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO DE LOS COLEGIOS CADEL Y CADEG

Tabla de Contenido

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	viii
Capítulo Uno Planteamiento del Problema	1
Descripción del Problema	1
Formulación del Problema	2
Justificación	3
Objetivos	4
Objetivos generales.....	4
Objetivos específicos.....	4
Viabilidad del Proyecto.....	4
Delimitaciones	5
Limitaciones.....	5
Impacto del Proyecto	5
Supuestos de Investigación	6
Definición de Términos	6
Capítulo Dos – Marco Teórico.....	9
Marco Referencial.....	9
Antecedentes	9
Desarrollo Teórico	13
Contextualización	15
Entorno poblacional Lejanías, Meta.....	16
Entorno poblacional Granada, Meta.....	16
Marco Institucional	17

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DEL INGLÉS MEDIANTE BLOG EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO DE LOS COLEGIOS CADEL Y CADEG

Misión.....	19
Visión.....	20
Valores institucionales.....	20
Reseña histórica del Colegio Adventista de Granada CADEG.....	20
Misión.....	22
Visión.....	22
Valores institucionales.....	22
Marco Legal.....	22
Capítulo Tres- Diseño Metodológico.....	26
Plan de Trabajo.....	26
Descripción de la Población.....	27
Enfoque de la Investigación.....	27
Tipo de Investigación.....	27
La Muestra.....	28
Instrumento para Recolección de la Información.....	28
Análisis de confiabilidad del instrumento.....	29
La entrevista.....	29
El cuestionario.....	30
La observación.....	31
Escala de actitudes.....	31
Estrategia de análisis de datos.....	32
Cronograma de la Investigación.....	33
Presupuesto de la Investigación.....	33

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DEL INGLÉS MEDIANTE BLOG EDUCATIVO
PARA ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO DE LOS COLEGIOS CADEL Y CADEG

Capítulo Cuatro – Diagnóstico o Análisis.....	35
Tabulación de las Encuestas (Ver Anexo A).....	35
Resultado y análisis del de las encuestas a los estudiantes.....	35
Información demográfica.....	35
Tabulación del Cuestionario (Ver Anexo B).....	44
Capitulo Cinco –Discusión.....	56
Discusión.....	56
Capítulo Seis – Conclusiones y Recomendaciones.....	57
Conclusiones.....	57
Recomendaciones.....	58
Lista de Referencias.....	60
Anexos.....	65
Anexo A. Encuesta de Satisfacción.....	65
Anexo B. Cuestionario.....	67
Anexo C. Imágenes del Blog.....	68

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DEL INGLÉS MEDIANTE BLOG EDUCATIVO
PARA ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO DE LOS COLEGIOS CADEL Y CADEG

Lista de Tablas

Tabla 1.Ingresos y egresos de la investigación 34

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DEL INGLÉS MEDIANTE BLOG EDUCATIVO
PARA ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO DE LOS COLEGIOS CADEL Y CADEG

Lista de Figuras

Figura 1. Cronograma de actividades	33
Figura 2. Género	36
Figura 3. Enseñanza.....	37
Figura 4. Habilidades de aprendizaje	38
Figura 5. Organización académica	39
Figura 6 . Valoración de la asignatura.....	40
Figura 7. Valoración del temario y libros de texto.....	41
Figura 8. Categoría valoración del profesor de la asignatura.....	42
Figura 9. Valoración general	43
Figura 10. Temario y los contenidos de la asignatura.....	44
Figura 11. Utilidad del inglés	45
Figura 12. La falta de material, afecta el aprendizaje del inglés	46
Figura 13. Recibir la clase de inglés de otra manera.....	47
Figura 14. Uso de la tecnología en el aprendizaje del inglés	48
Figura 15. Motivación para aprender inglés.....	49
Figura 16. Emplear tiempo para estudiar inglés	50
Figura 17. Existencia de plataforma para aprender inglés en el Colegio	50
Figura 18. Cambio de docentes y el rendimiento académico.....	52
Figura 19. Página de internet para aprender inglés	53
Figura 20. Practica en una plataforma.....	54
Figura 21. Conocimiento de plataformas	55

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DEL INGLÉS MEDIANTE BLOG EDUCATIVO
PARA ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO DE LOS COLEGIOS CADEL Y CADEG

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Especialización en Docencia

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DEL INGLÉS MEDIANTE BLOG EDUCATIVO
PARA ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO DE LOS COLEGIOS CADEL Y CADEG

Integrantes del Grupo: Rudy Stefany Amaya
Narly Cecilia Fontalvo De La Cruz
Asesor Temático: Esp. Esteban Mayorga Muñoz
Asesor Metodológico: Mg. Wilson Arana Palomino
Fecha de Terminación del Proyecto: Noviembre de 2019

Problema

Una de las mayores deficiencias que tienen los colegios adventistas de Lejanías y Granada, es que el estudiante no se forma de manera bilingüe, lo que se debe a diferentes factores tanto internos como externos, entre ellos, la rotación alta de docentes, el proceso de estudio del alumno, las dificultades en la edad inicial de educación para recibir este conocimiento de un docente únicamente para inglés y lo más importante para esta investigación y es la falta de herramientas y material didáctico que facilite mejor el aprendizaje, incluso con un laboratorio de inglés donde los estudiantes puedan tener un acercamiento de forma más práctica a una segunda

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DEL INGLÉS MEDIANTE BLOG EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO DE LOS COLEGIOS CADEL Y CADEG

lengua y la competencia comunicativa y el desarrollo de las cuatro habilidades del inglés que el estudiante debe conocer y practicar (listening, speaking, reading and writing). Ante esta necesidad se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo fortalecer de forma significativa los procesos de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del grado octavo en los colegios adventistas de Granada y Lejanías a través del uso de las TICS?

Método

Este proyecto se llevó a cabo con estudiantes de octavo grado de las Instituciones Adventistas del departamento del Meta, Cadel en Lejanías y CadeG en Granada. En total son 35 estudiantes, de Cadel 10 estudiantes y de CadeG 25 estudiantes. Esta investigación es de tipo Análisis aplicado ya que las investigadoras observan una problemática y proponen una solución para esta.

Una vez determino el problema, se tomaron los 35 estudiantes del grado octavo en donde se determina por medio del enfoque mixto una prueba diagnóstica que evidencia las falencias y fortalezas de los aprendizajes adquiridos. Los estudiantes diligenciaron entrevistas y encuestas, dándonos una visión de su actual percepción, de las instituciones en el área de inglés y cuál es la forma en que según ellos aprenden de manera más significativa.

Resultados

De acuerdo a las encuestas realizadas y habiendo recolectado la información, hemos podido organizar de manera gráfica el resultado de las respuestas. Llegando a las siguientes conclusiones.

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DEL INGLÉS MEDIANTE BLOG EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO DE LOS COLEGIOS CADEL Y CADEG

Los resultados de esta investigación mostraron que las tecnologías de la información y la comunicación abarcan varias divisiones que el maestro puede manipular de manera apropiada para una lección que se enseña para facilitar la entrega y las actividades de aprendizaje.

De acuerdo a los resultados de la investigación se realiza un análisis con el fin de implementar un plan de mejoramiento que facilite el aprendizaje de los estudiantes y apoye la metodología y la didáctica del docente.

Se identifico el recurso tecnológico preferido por los estudiantes al reforzar sus conocimientos en inglés son las plataformas que les ayuden a realizar ejercicios y prácticas, así mismo ser evaluados y medidos según sus habilidades y se dio como resultado que les gustaría una plataforma digital para el fortalecimiento del inglés en los colegios de Cadel y Cadeg en el año 2019.

Se analizó la influencia de las TICs en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de los colegios adventistas de Cadel y Cadeg en el año 2019 y se dio como resultado que Los estudiantes en su mayoría piensan que de acuerdo a la forma como se enseña el inglés podría afectar su aprendizaje en clase, también en su totalidad le gustaría recibir la clase de otra manera y por lo tanto se sienten inclinados a ingresar a plataformas de inglés para aprenderlo.

Con el desarrollo de la investigación se pudo identificar el nivel de satisfacción en los estudiantes de octavo grado de los Colegios Adventistas de Granada y Lejanías, Meta.

Conclusiones

Una vez cumplida las etapas de la presente investigación se puede concluir que:

El fomentar la ejecución de las TICs como estrategia de fortalecimiento del inglés, favorece el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes del grado octavo en los Colegios

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DEL INGLÉS MEDIANTE BLOG EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO DE LOS COLEGIOS CADEL Y CADEG

Adventistas de Lejanías y Granada, lo anterior debido a que, mediante el Blog, los estudiantes mejoran sus habilidades en inglés en listening, speaking, reading and writing.

El objetivo general se cumplió determinando como estrategia un blog mediante el cual se recolectaron diferentes estrategias para el aprendizaje significativo de idioma inglés mediante el uso de las TICs para los estudiantes del grado octavo de los colegios adventistas de Granada y Lejanías

Según los objetivos específicos se estableció el aporte del aprendizaje significativo por medio de un blog mediante el cual el estudiante pudo ingresar y medir su nivel de inglés y fortalecer aquellos aspectos en los cuales se encuentre débil o se le dificulten en los estudiantes por medio de esta estrategia diseñada para fortalecer el inglés, en los colegios de Cadel y Cadeg en el año 2019, lográndose la creación del blog.

Capítulo Uno Planteamiento del Problema

Una de las mayores deficiencias que tienen los colegios adventistas es que el estudiante no es formado de manera bilingüe, lo que se debe a diferentes factores tanto internos como externos, entre ellos, la rotación alta de docentes, el proceso de estudio del alumno, las dificultades en la edad inicial de educación para recibir este conocimiento de un docente únicamente para inglés y lo más importante para esta investigación y es la falta de herramientas y material didáctico que facilite mejor el aprendizaje; por eso es importante buscar estrategias de fortalecimiento del inglés mediante blog educativo para estudiantes del grado octavo de los colegios Cadel y Cadeg.

Descripción del Problema

En las instituciones adventistas existe una gran deficiencia en el área de lengua extranjera inglés y de manera específica en la formación de estudiantes bilingües, debido a diferentes factores, entre ellos, una dificultad que se ve reflejada de manera general en los colegios adventistas, es el persistente cambio de docentes en esta área, permitiendo que no exista un proceso consecutivo en el estudiante.

La carencia principal se basa en que los estudiantes de educación inicial no tienen un docente únicamente en esta área, aunque los que estén hagan su mayor esfuerzo; seguidamente cuando se enfrenta la etapa de su educación básica el estudiante no trae las bases necesarias, por lo tanto, no hay un avance en el aprendizaje, ya que los docentes de esta área constantemente tienen que devolverse a enseñar bases que el estudiante ya debió adquirir; además, se afectan la competencia comunicativa y el desarrollo de las cuatro habilidades del inglés que el estudiante debe conocer y practicar (*listening, speaking, reading and writing*); debido a este factor, solo se hace énfasis en un enfoque meramente gramatical, dando como consecuencia que el estudiante

no tenga un aprendizaje significativo en esta área, según lo menciona el ministerio de educación.

Aunque el Ministerio de Educación Nacional creó el proyecto llamado Colombia bilingüe *Fandiño, Bermúdez, Lugo. (2012)*, promoviendo la calidad de los programas de aprendizaje de una segunda lengua, especialmente el inglés, para que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para interactuar. Un factor que resulta difícil lograr es un aprendizaje adecuado cuando las aulas tienen un gran número de estudiantes. Otro factor, que no permite un avance en esta área es la intensidad horaria que los colegios brindan en la asignatura de inglés, por lo cual resulta difícil lograr un aprendizaje adecuado cuando debería enseñarse el idioma inglés de forma más personalizada.

Finalmente, siendo el centro de la investigación, no se cuenta con los elementos y recursos didácticos, como un laboratorio de inglés donde los estudiantes puedan tener un acercamiento de forma más práctica a una segunda lengua. Además, se debe trabajar más la cultura en este país, donde no se presta atención por parte de los padres y estudiantes, por aprender un segundo idioma, en el que “dominar” el idioma inglés es memorizar el verbo TO BE.

Formulación del Problema

¿Cómo fortalecer de forma significativa los procesos de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del grado octavo en los colegios adventistas de Granada y Lejanías a través del uso de las TICs?

Justificación

La educación en la actualidad a recibidos grandes cambios, que llevan al estudiante a cuestionarse, a motivar su innovación y a construir el conocimiento que es guiado por sus docentes, para esta necesidad es importante que los docentes también se actualicen con nuevas prácticas educativas y estrategias didácticas para lograr los resultados esperados y así desarrollar ciudadanos con altas capacidades.

Fomentar el aprendizaje a través de la tecnología promueve la actualización del entorno y el estudiante asume nuevos retos en esta era digital.

El proceso de asociación de las TICs a la educación en todos sus niveles, no solo se convierte en una herramienta pedagógica si no también la actualización de los currículos actuales.

En el colegio adventista de Cadel en Lejanías y Cadeg en Granada se ha evidenciado un problema con los estudiantes en octavo grado y es que no cumplen con los niveles esperados en el área de inglés, lo que lleva a la búsqueda inevitable de estrategias que fortalezcan el nivel de inglés y facilite el aprendizaje en estos estudiantes y a los docentes brindarles una herramienta ideal para obtener mejores resultados en el aula y fuera de ella.

La trascendencia de este proyecto reside en resaltar la importancia de las TICs y como estas se han convertido en una herramienta que complementa la labor docente, facilitando el aprendizaje, por esta razón el blog que realizamos promueve el aprendizaje significativo ayudando a los estudiantes a fortalecer las falencias obtenidas a través del tiempo y de este modo elevar su nivel, trabajando en condiciones más favorables y oportunas.

Con respecto a lo significativo de este proyecto para las investigadoras se considera aportar material tecnológico en la enseñanza actualizada en el aprendizaje y buscar estrategias que se adecuen a los gustos y estímulos de los estudiantes en su momento.

Objetivos

Objetivos generales.

Determinar estrategias para el aprendizaje significativo de idioma inglés mediante el uso de las TICs para los estudiantes del grado octavo de los colegios adventistas de Granada y Lejanías.

Objetivos específicos.

- Establecer el aporte del aprendizaje significativo en los estudiantes con una estrategia diseñada para fortalecer el inglés, en los colegios de Cadel y Cadeg en el año 2019.
- Analizar la influencia de las TICs en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de los colegios adventistas de Cadel y Cadeg en el año 2019.
- Identificar el recurso tecnológico preferido por los estudiantes al reforzar sus conocimientos en inglés en los colegios de Cadel y Cadeg en el año 2019.

Viabilidad del Proyecto

¿Qué material o herramientas técnicas o tecnológicas se utilizarán en la investigación?

Para iniciar con el proceso investigativo se tienen en cuenta las encuestas, las cuales ayudarán a dar un resultado más claro sobre los obstáculos en el aprendizaje significativo del inglés, desde el punto de vista de los estudiantes, únicamente con la información suministrada y necesaria para las tabulaciones. Para la ejecución de estas encuestas se estipulan unos breves minutos, estas encuestas se podrían realizar de manera virtual, ya que se cuenta con salas de computación aptas para el ejercicio.

Existen recursos bibliográficos por investigar ya que el tema de investigación principal cuenta con suficiente acceso de información en libros, revistas científicas y el repositorio de la Unac.

La investigación cuenta con un presupuesto por parte de las investigadoras que pueden solventar los costos de la investigación, por lo tanto, no requiere ser financiado por alguna entidad externa o interna.

El tiempo que supone la investigación, en el cual se desarrollará, será el adecuado para concluirla, ya que se cuenta con ocho meses.

Delimitaciones

Se realizará en los colegios adventistas de Granada y Lejanías, ubicados en el departamento del Meta, de carácter privado, con los estudiantes del grado octavo, entre abril y noviembre de 2019.

Limitaciones

El plan de estudios de inglés no está unificado en las dos instituciones.

Es necesario fomentar una cultura de uso responsable de las TICs en el proceso de enseñanza y aprendizaje tanto en los estudiantes como docentes y padres.

Es necesario que se mantenga una conexión a internet para poder desarrollar los contenidos del blog, la cual el colegio deberá garantizar por medio de la sala de informática.

Impacto del Proyecto

El aprendizaje por medio de las TICs, elimina las diferentes barreras que se encuentran en el aula de clase, adicional a eso uno de los elementos muy importantes en la formación del estudiante

que son los centros educativos y la comunidad estudiantil, convirtiendo al estudiante como el protagonista de su proceso formativo, las TICs favorecen la autogestión del aprendizaje y son una guía de los docentes que acceden a esta para fortalecer el inglés en sus estudiantes.

Es importante realizar el cambio de mentalidad de las nuevas ventajas de las TICs, que atiende diferentes dificultades cotidianas y replantea situaciones de apoyo, mejorando la calidad en cada proceso y se adapta al contexto de aprendizaje de cada estudiante, potenciando el aprendizaje y la adopción de una segunda lengua.

Supuestos de Investigación

El proceso educativo en las instituciones de la iglesia adventista busca formar al hombre en tres áreas (física, mental y moral); para ello hace énfasis en el proceso de enseñanza y aprendizaje hacia el conocimiento de la Verdad Absoluta (Dios), de quien emanan todas las ciencias. El objetivo primordial es la formación integral de los estudiantes y que estos reconozcan a Dios como creador y sustentador de todo cuanto existe; la enseñanza del inglés es de gran importancia; por ello esta investigación pretende implementar estrategias de fortalecimiento del inglés mediante blog educativo para estudiantes del grado octavo de los colegios cadel y cadeg, que permita a los estudiantes tener un aprendizaje significativo para desarrollar competencias y habilidades básicas que les ayuden en su proceso de ser bilingües.

Definición de Términos

Aprendizaje: Es un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia.

Aprendizaje significativo: Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya

sabe. Es decir, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausubel, 1983, p. 18).

Ello quiere decir que en el proceso de enseñanza es importante tener en cuenta lo que el estudiante ya conoce y que este pueda establecer una relación con lo que debe aprender, siempre y cuando las ideas estén claras en su mente.

Uso de las TICs: que Tecnología de la Información y la Comunicación. En un estudio reciente (R España et al., 2015) realizada por la universidad Santo Tomas se evidencia la urgencia de las instituciones educativas del país por incorporar dentro de su currículo acciones pedagógicas y didácticas relacionadas con la tecnología y la comunicación y que den respuesta a la necesidad de crear un proceso de enseñanza y aprendizaje a la infancia de acuerdo a las exigencias de la era digital y sus avances.

La urgencia que tienen las instituciones educativas del país con respecto a incorporar acciones pedagógicas y didácticas concretas a sus currículos, y que den respuesta a la necesidad de ubicar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la

Infancia de acuerdo a los avances y las exigencias de la era de la comunicación y la información o era digital.

Recordando a Ausubel (citado por Peña, 2010, p.12) es importante mostrar al alumno organizadores previos, donde se presenten generalidades de los temas por desarrollar, de manera clara y organizada, para que permitan una vinculación con la nueva información y los conceptos previos ya almacenados en la estructura cognitiva del alumno. La plataforma o blog aporta para el docente accesibilidad de elaborar actividades, estas permiten practicar lo aprendido; también los materiales de presentación diseñados preparan, orientan y brindan alimentación o pueden ser utilizados como consulta de contenidos. Para el diseño de estas actividades y materiales de apoyo se debe pensar en que estas sean de prácticas controladas, suficientes y variadas por cada sección

vista, donde realmente se ejerciten las estructuras gramaticales y el vocabulario. Las actividades de práctica diseñadas por el docente deben cumplir los objetivos de aprendizaje, así como el nivel cognitivo, centradas en la práctica y deben tener la precisión de los contenidos funcionales, gramaticales y léxicos (Peña, 2010).

Se puede decir que la enseñanza del inglés como segunda lengua es fundamental, ya que permite que los estudiantes por medio de estrategia o un programa integral del inglés, aplicando el blog, con un aprendizaje significativo, que les ayude a los estudiantes a expresarse en otro idioma y adquirir competencias comunicativas.

Capítulo Dos – Marco Teórico

El capítulo dos del presente trabajo contempla la revisión de antecedentes relacionados con la implementación de las TICs como estrategia pedagógica para fortalecer el proceso del aprendizaje de inglés en los jóvenes del grado octavo de los colegios adventistas de Lejanías y Granada, seguida del conjunto de teorías y enfoques pedagógicos considerados como fundamento de esta investigación, la identificación y comprensión del contexto, marco institucional y marco legal que se desarrolló.

Marco Referencial

Esta sección abarca la descripción de algunas investigaciones relacionadas con las estrategias de fortalecimiento del inglés mediante blog educativo para estudiantes del grado octavo de los colegios cadel y cadeg. Con estas investigaciones se amplía el enfoque teórico y conceptual que hacen posible aportar de manera significativa experiencias metodológicas al presente proyecto de investigación.

Antecedentes

En un mundo globalizado como el nuestro se hace necesario manejar herramientas tecnológicas que faciliten la enseñanza- aprendizaje de una segunda lengua en donde se puedan desarrollar habilidades comunicativas como leer, escribir, hablar y escuchar las cuales permitan al estudiante interactuar desde un contexto que le resulte interesante y familiar.

A continuación se darán a conocer investigaciones relacionadas con experiencias Significativas en el uso de las TICs y su impacto en los estudiantes.

1. Esta primera investigación fue tomada de Google:

Título: Propuesta para el fortalecimiento del área de inglés, a través del uso de las TICs, en el colegio Unión Europea

Autores: Lina Marcela Angulo Luna -María Eugenia Ojeda

País: Colombia

Año: 2016

Angulo Luna y Ojeda (2016) en su propuesta para el fortalecimiento del área de inglés, a través del uso de las TICs, en el colegio Unión Europea, consideran importante el uso de las TICs en el proceso de enseñanza –aprendizaje de los estudiantes de grado octavo ya que son herramientas de motivación que ayudan a fortalecer los estilos de aprendizaje de los educandos. Es necesario que en el aula de clase se empleen recursos interactivos que permitan el desarrollo de las cuatro habilidades en inglés.

Según Arteaga López, (2011) “el aprendizaje virtual permite la interactividad y promueve la motivación, eficiencia y la mejora del conocimiento en un entorno flexible” En la presente investigación se utilizó un tipo de investigación proyectiva descriptiva, de acuerdo con (Romero, 2011) consiste en la elaboración de una propuesta, de un plan, un programa o un modelo, como solución a un problema o necesidad de tipo práctico, ya sea de un grupo social, o de una institución, o de una región geográfica, en un área particular del conocimiento, a partir de un diagnóstico preciso de las necesidades del momento, los procesos explicativos o generadores involucrados y de las tendencias futuras, es decir, con base en los resultados de un proceso investigativo.

Los resultados obtenidos en la presente investigación hacen posible el ajuste de la malla curricular donde se tenga en cuenta el manejo de recursos didácticos usando las TICs.

Este proyecto aporta las siguientes recomendaciones: generar espacios en los cuales los estudiantes interactúen de forma práctica con medios tecnológicos y puedan experimentar de

manera motivacional el aprendizaje de una segunda lengua. De igual manera los docentes también necesitan capacitarse y tener un acercamiento sobre el manejo de las TICs como herramienta de apoyo en el aula de clase. Esta investigación es útil para el proyecto presentado porque es pertinente con el tema y el problema descrito en el capítulo uno.

2. Easy and fun English laboratory: a proposal of teaching –learning in the children of Campoalegre Huila from the approach of significant learning.

Autores: Maribel Correa Acosta, Mónica Toro Plazas y Sandy Patricia Cadena Hernández.

Año: 2018

País: Colombia

Correa Acosta, Toro Plazas y Cadena Hernández (2018) en su proyecto de investigación “Easy and fun English laboratory: a proposal of teaching –learning in he children of Campoalegre Huila from the approach of significant learning” proponen la implementación de un laboratorio de inglés fácil y divertido que ayude a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas del área urbana del municipio de Campoalegre Huila.

Este laboratorio se creará con la intención de atraer la atención del estudiante de una manera agradable y entusiasta, lograr una buena asistencia a las clases de inglés y tener el deseo de esforzarse ante los retos que se les presenten. La investigación se desarrolló bajo el enfoque metodológico crítico. Como resultado se obtiene el desarrollo de todas las habilidades comunicativas (Reading, writing, listening and speaking), adquisición de vocabulario variado y conceptos gramaticales.

Los autores de este proyecto recomiendan generar herramientas interactivas que le permitan un aprendizaje significativo en los estudiantes, que el docente de inglés tenga

conocimientos básicos para poder enseñar de forma asertiva y haciendo uso de un adecuado material didáctico.

La relación que emerge en esta propuesta con este proyecto de investigación es la importancia de emplear las TICs como herramientas de aprendizaje de una manera significativa en donde los estudiantes tengan acceso a programas fáciles y atractivos para aprender.

3. Project's name: Application of TICs in Teaching and Learning English (ELT) in Large Classes

Written by: Emmanuel C. Sharndama

Year: 2013

Emmanuel Sharndama (2013) talks about TICs play vital roles in facilitating teaching and learning because they have transformed classroom communication methods and modified instruction strategies. This study was made through qualitative approach. The results of this investigation showed that information and communication technologies encompass several devices that teacher can manipulate appropriate for a lesson being taught to facilitate delivery, learning activities.

The author recommends TICs as an essential tool that all teacher should be use to teaching English in class, also, it provides a lot of opportunities to learn easily. The investigation is useful for this Project due to TICs is an indispensable tool for each English teacher. When its tool is used in class the students develop the languages skills, to allow that TICs can be integral part of the curriculum in the school.

Emmanuel Sharndama (2013) habla de que las TICs juegan un papel vital en facilitar la enseñanza y el aprendizaje porque han transformado los métodos de comunicación en el aula y han modificado las estrategias de instrucción. Este estudio se realizó a través de un enfoque mixto. Los resultados de esta investigación mostraron que las tecnologías de la

información y la comunicación abarcan varias divisiones que el maestro puede manipular de manera apropiada para una lección que se enseña para facilitar la entrega y las actividades de aprendizaje.

El autor recomienda las TICs como una herramienta esencial que todo maestro debería usar para enseñar inglés en clase, además, brinda muchas oportunidades para aprender fácilmente. La investigación es útil para este proyecto debido a que las TICs son una herramienta indispensable para cada profesor de inglés. Cuando su herramienta se utiliza en clase, los alumnos desarrollan los conocimientos de idiomas para permitir que las TICs puedan ser parte integral del plan de estudios en la escuela.

Desarrollo Teórico

En un mundo globalizado se hace necesario implementar estrategias metodológicas al interior de las aulas de clase. No se puede negar que en el campo de la educación es aún más relevante estar actualizados en los adelantos tecnológicos que permiten desarrollar competencias básicas para la vida de los seres humanos. Es por esto que usar las TICs como una herramienta en el aula de Inglés ayuda al desarrollo de habilidades comunicativas a través de actividades interactivas dentro de un contexto educativo que facilite los procesos de enseñanza –aprendizaje.

El mundo se desenvuelve en una era digital, esta obliga al ser humano a manejar herramientas tecnológicas necesarias para interactuar en su diario vivir. En la actualidad, los educadores utilizan diferentes herramientas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para propiciar en los estudiantes ambientes que les permitan ser autónomos en su proceso académico. Una de estas son las plataformas educativas virtuales, que brindan capacitación a través de la Internet (Sierra, Bueno & Monroy, 2016).

Como lo menciona (Vásquez, 2010) Hoy en día la globalización en el mundo requiere de especial atención en el tema de la enseñanza ya que los jóvenes y señoritas de esta generación aprenden de diferentes maneras y no solo con la enseñanza tradicional aplicada desde años atrás por la mayoría de maestros. Es tarea urgente que los docentes implementen en el aula de clases estrategias que permitan a los estudiantes estar actualizados para poder desarrollar las competencias en inglés como Escuchar, Hablar, Leer y escribir a través de actividades interactivas que faciliten dentro del contexto educativo el aprendizaje significativo del inglés como segunda lengua.

Dicho de otra manera, la era digital que nos envuelve motiva al aprendiz a utilizar las herramientas tecnológicas necesarias para tener una comunicación efectiva en inglés. Los educadores deberían propiciar ambientes de aprendizaje con el uso de las tics que lleven al estudiante a tener responsabilidad en su proceso académico, de esta manera utilizar la internet les ayudara a facilitar la adquisición de un segundo idioma.

El docente dentro de la planeación de clase debería tener una temática referida al uso de la tecnología que ayuden a desarrollar en los estudiantes las competencias en la asignatura de inglés.

Según Temprano (2012), los jóvenes son bombardeados a diario y por diferentes medios comunicacionales con abundante información y para los docentes resulta difícil lograr que aprendan con metodologías tradicionales.

Si queremos tener ciudadanos que sean competentes en esta era digital se debe comenzar formando estudiantes preparados para usar las herramientas virtuales necesarias para la adquisición de un nuevo idioma, en la medida que esto se alcance la práctica docente será enriquecida y el aprendizaje de los estudiantes tendrá mayor impacto y cobrara significado en su experiencia.

De acuerdo con Morchio (2014) en el caso de las TICs en las clases de inglés se vislumbra una brecha entre los principios que los docentes manifiestan aplicar en el aula. Es así como se habla de utilizar herramientas tecnológicas en el aula pero a decir verdad cuando se observa la clase en la práctica no se desarrolla o aplica dicho uso, lo que hace que se siga enseñando de la misma forma y no haya avances en la implementación de estrategias que fortalezcan el aprendizaje del inglés en los estudiantes.

Ahora bien, en un mundo donde la información y los conocimientos se acumulan y circulan a través de medios tecnológicos cada vez más sofisticados y poderosos, el papel de la escuela debe ser definido por su capacidad para preparar para el uso consciente, crítico, activo de los aparatos que acumulen la información y el conocimiento. (Tedesco, 2009).

Lo anterior confirma que la escuela debe prepararse para utilizar las herramientas TICs en la planeación de las clases porque en el diario vivir estas están presente y no puede ser ajena al constante cambio y actualización por la que estas pasan. Es prioridad que en las clases de inglés se implementen estrategias tecnológicas que ayuden a que la experiencia de enseñar inglés y aprenderlo sea positiva y motive al estudiante a valorar el uso de las tics en la adquisición de una nueva lengua.

Contextualización

La investigación realizada tendrá como objeto a los estudiantes de octavo grado de las Instituciones Adventistas del departamento del Meta, Cadel en Lejanías y Cadeg en Granada. En total son 35 estudiantes, de Cadel 10 estudiantes y de Cadeg 25 estudiantes.

De esta población 47% (14) fueron mujeres y 53% (16), hombres. Con respecto a su denominación religiosa el 25% son adventistas y 75% pertenecen a otra denominación. De esta

población se puede determinar que el 39% son de estratos bajos (1, 2,3) y el 61% son de estratos medio y alto (4, 5,6).

Entorno poblacional Lejanías, Meta.

Código municipal 50400 (DNP), Subregión: Ariari, Extensión total 852 Km², Población total: 9.374. La extensión del municipio según la ficha Municipal de Departamento Nacional de Planeación (DNP) es de 852 Km².

Así mismo, Lejanías hace parte de la Subregión del Ariari creada según la Ordenanza 851 de 2014, la cual es compartida con los municipios San Martín, Granada, El Castillo, Fuente de oro, Puerto Lleras y San Juan de Arama. En Lejanías de las nueve categorías principales para el valor agregado municipal se dan siete, dentro de las que el cultivo de otros productos agrícolas cerca del 36%, seguido de la construcción de obras de ingeniería civil con un 14%, luego la construcción de edificaciones con aproximadamente el 8% ocupando el segundo lugar en aportes al valor agregado municipal, en administración pública y defensa con cerca del 6%, y la producción pecuaria y caza con cerca del 6% de aporte, todo al año 2015.

Entorno poblacional Granada, Meta.

El Colegio Adventista de Granada se encuentra ubicado en el barrio Caney en Granada Meta, es el municipio más importante de la región del Ariari. La ciudad está conectada a la capital del país Santa fe de Bogotá a lo largo de una carretera de 180 km y 80 km de la capital regional Villavicencio. Es el segundo municipio más turístico del departamento del Meta después de Villavicencio, la segunda que más recibe población desplazada. Granada cuenta con un área total de 350 km²; Las principales actividades económicas en el área rural son: producción agropecuaria, la ganadería, el turismo y la piscicultura y la explotación de cielo abierto.

Fue fundada el 4 diciembre de 1940. se encuentra el clima cálido tropical, cuya temperatura promedio se encuentra entre los 24 y los 25,6 °C, la precipitación presenta valores promedios entre 2.400 y 2.800 mm por año, la altitud mínima es de 372 msnm y la máxima es de 410 msnm, localizado entre los 3° 18' y 3° 35' de latitud Norte y entre 73° 30' y 74° 03' longitud Oeste del meridiano de Greenwich. En términos generales y a excepción de las zonas de talud, la topografía del municipio es plana, con pendientes que no superan el 3% Población total dic de 2015 62.209 habitantes.

Marco Institucional

Es importante conocer en este proyecto la identificación de las instituciones donde se llevará a cabo esta propuesta de investigación, de allí el destacar la siguiente información:

Reseña histórica del Colegio Adventista de Lejanías CADEL: es una institución de carácter mixto que se encuentra ubicada en el municipio de Lejanías en el departamento del meta ubicado en la carrera 8 número 12-10 barrio centro. Funciona bajo el patrocinio y fundamentación religiosa (ley 133 de 1994) de la Iglesia Adventista del Séptimo Día con el propósito de beneficiar a la comunidad adventista con un programa de Educación integral basado en los principios del verdadero cristianismo y en las más altas normas de la cultura y la moralidad. Nuestra institución nació por la necesidad de nuestra hermandad de la Iglesia Adventista de un lugar especial para educar a sus hijos con los principios y fundamentos cristianos. En 1987 se inician labores como una escuela de iglesia con 3 aulas en el lugar donde se encuentra actualmente la institución, con las maestras Miriam Rodríguez y Mariela Socha quienes manejaban aproximadamente 50 estudiantes entre los grados primero a cuarto de primaria.

Su primera licencia de funcionamiento fue a partir del año de 1989 con su representante legal el hermano Manuel Agustín Cabrales y las profesoras Mariela Socha, Miriam Rodríguez y Evelyn Bonilla.

En 1991 asume la dirección la profesora a Zulma Lopera y en este mismo año se recibe la aprobación de estudios para los grados primero a quinto estando vigente hasta el año 1995, año en el cual se recibe la aprobación de estudios para los grados preescolares y la ampliación de la licencia para el grado sexto de bachillerato. Con la profesora Ana Graciela Velázquez más adelante en el año 1996 se amplía la licencia para el grado séptimo de bachillerato bajo la dirección de Leonel Preciado y finalmente, en el año 1999 con el profesor John Jairo Valderrama se recibe la aprobación de estudios preescolar y básica primaria y secundaria grado 1ro hasta el grado 9no.

La dirección del profesor John Jairo Valderrama se extendió hasta el año 2001.

En el año 2002 asume la dirección de la institución el profesor Santiago Gómez Garay hasta el año 2010, en el año 2011-2012 asume la dirección en licenciado en teología Juan Carlos García Díaz, en el año 2013-2014 asume la dirección el licenciado en teología Óscar Javier Pérez Gaona En la administración del profesor Oscar Pérez se realizó la remodelación del preescolar y también la actualización del PEI, para el período 2015 se consigue la licencia permanente para el colegio.

En el año 2017-2019 el colegio adventista de Lejanías ingresa a la dirección el licenciado, para el año 2018 se logra la ejecución de la cancha como proyecto de mejoramiento institucional y se construye la nueva portada oficial. Se renueva y actualiza el PEI. En el año 2019 continúa el Licenciado Julián Andrés Flórez Murcia como rector de la institución hasta el mes de marzo de ahí en adelante ingresa como director el licenciado Omar Sánchez hasta la fecha.

Se ha contado con líderes capacitados, como rectores que han desempeñado cada una de las labores con la dirección de Dios, desarrollando cada uno de los proyectos de gestión para hacer de la Institución un Colegio fundamentado en la Filosofía de la Educación Adventista, basada en principios y valores que sirva a Dios y a la sociedad.

La razón de ser de la Institución es dar a conocer a Jesús como Salvador, fundamentar a los estudiantes en su vida espiritual por medio del estudio de la Biblia y el impacto a la comunidad por medio de los diferentes proyectos.

La Institución abre también sus puertas, sin distinción de sexo, raza, credo o color a todos los estudiantes de nobles ideales, que deseen acudir a sus aulas para aprovechar las ventajas de una educación cristiana. Nuestra educación es altamente reconocida por tener un comprobado sentido de pertenencia Cristo céntrica formando personas de gran conducta social y espiritual ya que, bajo la dirección del Espíritu Santo, el carácter y los propósitos de Dios pueden entenderse tal como están revelados en la naturaleza, la Biblia y en el ejemplo de Jesucristo. Las características distintivas de la educación adventista -basadas en las Sagradas Escrituras y en libro “La Educación” (Autora: Elena G. de White); destacan el propósito redentor de la verdadera educación: Restaurar a los seres humanos a la imagen de su Hacedor.

Misión.

“Glorificar a Dios y bajo la influencia del Espíritu Santo guiar a la comunidad educativa del Colegio Adventista de Lejanías a una experiencia de relación personal y transformadora con Cristo que la capacite como líder eficiente y servidora, para ser competente y responder bien a la sociedad y a Dios, siendo un instrumento para compartir el Evangelio Eterno con toda persona”.

Visión.

Que el Colegio Adventista de Lejanías, sea la alternativa líder en formación integral en todos sus grados de enseñanza, preparando a cada integrante de la comunidad educativa para el reino de Dios.

Valores institucionales.

Fidelidad, integridad, perseverancia, libertad, sabiduría, respeto, servicio, compromiso, excelencia, amor.

Reseña histórica del Colegio Adventista de Granada CADEG.

El Colegio Adventista de Granada, es un establecimiento educativo de carácter privado, de propiedad de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, sección Asociación Llanos Orientales, que ofrece Servicio Público educativo legalmente, reconocido por las autoridades del país, aprobado según Resolución 3519 del 25 de julio de 2016, modalidad definitiva. Por el Gobierno departamental del Meta y atiende la educación formal en los niveles de Preescolar (Prejardín, Jardín y Transición), Básica ciclos primaria, secundaria y Media Académica y técnica en el calendario “A” Jornada completa diurna, Tiene acreditación de la Asociación de colegios y Universidades Adventistas del Séptimo Día (The accrediting Association of seventh-day Adventist Schools and Universities).

La Asociación Llanos Orientales tiene Personería Jurídica civil expedida por el Ministerio de Educación según 0393 del 8 abril del 2015 proferida por el Ministerio del Interior, asume la responsabilidad, en cuánto a dirección, funcionamiento, gestión económica y Administración de personal y establece la filosofía y principios del Colegio Adventista de Granada, dentro de la autonomía que le concede la constitución, las leyes de Colombia y el pensamiento pedagógico

del proyecto Educativo Institucional. El domicilio del Colegio Adventista, es en la ciudad de Granada en el Departamento del Meta, ubicado en la Calle 19 N° 1 – 02 Barrio el Caney, su razón social es COLEGIO ADVENTISTA DE GRANADA, Nit N° 900408357- 1 y su representante legal es el Rector. Pertenece Al núcleo Educativo nueve de la localidad de Granada Meta. Y actualmente ofrece desde el nivel de Preescolar, Básica y Media Académica y Técnica.

Nos encontramos en un municipio que es de fácil accesibilidad, con las diferentes clases sociales y los estamentos que pueden apoyar nuestra Institución como tal. Existen varias problemáticas sociales y por ello consideramos nuestro Colegio una pequeña ciudad refugio, que brinda a niños y jóvenes una educación integrada y lo más importante da a conocer un Creador maravilloso 1962 se iniciaron las primeras actividades académicas, estando como docentes miembros de la comunidad adventista.

Se ha contado con líderes capacitados como rectores que han desempeñado cada una de las labores con la dirección de Dios, desarrollando cada uno de los proyectos de gestión para hacer de la Institución un Colegio fundamentado en la Filosofía de la Educación Adventista, basada en principios y valores que sirva a Dios y a la sociedad.

La razón de ser de la Institución es dar a conocer a Jesús como Salvador, fundamentar a los estudiantes en su vida espiritual por medio del estudio de la Biblia y el impacto a la comunidad por medio de los diferentes proyectos.

La Institución abre también sus puertas, sin distinción de sexo, raza, credo o color a todos los estudiantes de nobles ideales, que deseen acudir a sus aulas para aprovechar las ventajas de una educación cristiana.

Nuestra educación es altamente reconocida por tener un comprobado sentido de pertenencia Cristo céntrica formando personas de gran conducta social y espiritual ya que, bajo la dirección del Espíritu Santo, el carácter y los propósitos de Dios pueden entenderse tal como

están revelados en la naturaleza, la Biblia y en el ejemplo de Jesucristo. Las características distintivas de la educación adventista -basadas en las Sagradas Escrituras y en libro “La Educación” (Autora: Elena G. de White); destacan el propósito redentor de la verdadera educación: restaurar a los seres humanos a la imagen de su Hacedor.

Misión.

“Glorificar a Dios y bajo la influencia del Espíritu Santo guiar a la comunidad educativa del adventista de Granada, a una experiencia de relación personal y transformadora con Cristo que lo capacite como líder eficiente y servidor, para ser competente y responder bien a la sociedad y a Dios, siendo un instrumento para compartir el Evangelio Eterno con toda persona”.

Visión.

En el año 2020, el Colegio Adventista de Granada será la alternativa líder en formación integral en todos sus grados de enseñanza, preparando a cada integrante de la comunidad educativa para el reino de Dios.

Valores institucionales.

Fidelidad, integridad, perseverancia, libertad, sabiduría, respeto, servicio, compromiso, excelencia, amor.

Marco Legal

La Ley 115 de 1994 en sus objetivos para la educación Básica y Media, demanda "la adquisición de elementos de conversación, lectura, comprensión y capacidad de expresarse al menos en una lengua extranjera". A partir de este enunciado, la mayoría de instituciones

escolares acogió la enseñanza del inglés como lengua extranjera. De ahí el compromiso del Ministerio de Educación con la creación de condiciones para apoyar a las Secretarías de Educación e involucrar en el proceso a todos los implicados en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de esa lengua.

El Ministerio de Educación Nacional, en coordinación con las entidades territoriales, preparará por lo menos cada diez (10) años el Plan Nacional de Desarrollo Educativo.

PARÁGRAFO: El primer Plan Decenal será elaborado en el término de dos (2) años a partir de la promulgación de la presente ley, cubrirá el período de 1996 a 2005 e incluirá lo pertinente para que se cumplan los requisitos de calidad y cobertura. La Constitución Política de Colombia promueve el uso activo de las TICs como herramienta para reducir las brechas económica, social y digital en materia de soluciones informáticas representada en la proclamación de los principios de justicia, equidad, educación, salud, cultura y transparencia" "La Ley 115 de 1994, también denominada Ley General de Educación dentro de los fines de la educación, el numeral 13 cita "La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo"

La Ley 1341 del 30 de julio de 2009 es una de las muestras más claras del esfuerzo del gobierno colombino por brindarle al país un marco normativo para el desarrollo del sector de Tecnologías de Información y Comunicaciones. Esta Ley promueve el acceso y uso de las TIC a través de su masificación, garantiza la libre competencia, el uso eficiente de la infraestructura y el 43 espectro, y en especial, fortalece la protección de los derechos de los usuarios. (Teresita, 2012)

Ley 1341: El Presidente Álvaro Uribe sancionó la Ley 1341 del 30 de julio de 2009 con la que se busca darle a Colombia un marco normativo para el desarrollo del sector de Tecnologías

de Información y Comunicaciones (TICs), promueve el acceso y uso de las TICs a través de la masificación, garantiza la libre competencia, el uso eficiente de la infraestructura y el espectro, y en especial, fortalece la protección de los derechos de los usuarios. Según el Ministerio de Comunicaciones, la nueva Ley permite a los operadores prestar cualquier servicio que técnicamente sea viable, pone en igualdad de condiciones a los operadores en el momento de prestar dichos servicios y hace especial énfasis en la protección de los usuarios de telecomunicaciones.

En adelante los ciudadanos que tengan quejas en la prestación de servicios de telefonía móvil, internet o telefonía fija, podrán acudir a la Superintendencia de Industria y Comercio, única entidad encargada de resolver sus reclamaciones. Entre el articulado de esta Ley, estacan los siguientes artículos por tener impacto directo en el sector educativo del país.

ARTÍCULO 2.-PRINCIPIOS ORIENTADORES. La investigación, el fomento, la promoción y el desarrollo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones son una política de Estado que involucra a todos los sectores y niveles de la administración pública y de la sociedad, para contribuir al desarrollo educativo, cultural, económico, social y político e incrementar la productividad, la competitividad, el respeto a los derechos humanos inherentes y la inclusión social.

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones deben servir al interés general y es deber del Estado promover su acceso eficiente y en igualdad de oportunidades, a todos los habitantes del territorio nacional. Son principios orientadores de la presente Ley: El Derecho a la comunicación, la información y la educación y los servicios básicos de las TICs: En desarrollo de los artículos 20 y 67 de la Constitución Nacional el Estado propiciará a todo colombiano el derecho al acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones básicas, que permitan el ejercicio pleno de los siguientes derechos: La libertad de expresión y de difundir su

pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, la educación y el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

Adicionalmente el Estado establecerá programas para que la población de los estratos desarrollo programas para que la población de los estratos menos favorecidos y la población rural tengan acceso y uso a las plataformas de comunicación, en especial de Internet y contenidos informáticos y de educación integral.

ARTÍCULO 6.-DEFINICIÓN DE TICs: Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (en adelante TICs), son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, vídeo e imágenes.

ARTÍCULO 39.-ARTICULACIÓN DEL PLAN DE TICs: El Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones coordinará la articulación del Plan de TICs, con el Plan de Educación y los demás planes sectoriales, para facilitar la concatenación de las acciones, eficiencia en la utilización de los recursos y avanzar hacia los mismos objetivos. Apoyará al Ministerio de Educación Nacional para: 1. Fomentar el emprendimiento en TICs, desde los establecimientos educativos, con alto contenido en innovación.2. Poner en marcha un Sistema Nacional de alfabetización digital.3. Capacitar en TICs a docentes de todos los niveles.4. Incluir la cátedra de TICs en todo el sistema educativo, desde la infancia.5. Ejercer mayor control en los cafés Internet para seguridad de los niños.

Capítulo Tres- Diseño Metodológico

El siguiente capítulo describe la manera como se procede la investigación: el enfoque metodológico, los tipos de investigación, la población empleada para la recolección de la información, el presupuesto y el cronograma de actividades que permiten el desarrollo ordenado y secuencial de cada etapa.

Plan de Trabajo

Para llevar a cabo esta investigación se hace un análisis de las instituciones donde se trabaja (Cadeg y Cadel) y se llega a la conclusión que una de las mayores falencias y una de las grandes necesidades de los colegios adventistas de los Llanos orientales es implementar una estrategia didáctica que mejore y fortalezca el aprendizaje del inglés en el nivel de básica secundaria utilizando las herramientas TICs.

Una vez determinada la problemática, se elegirá una muestra de 35 estudiantes del grado octavo en donde se determina por medio del enfoque mixto una prueba diagnóstica que evidencia las falencias y fortalezas de los aprendizajes adquiridos.

De acuerdo a los resultados de la investigación se realiza un análisis con el fin de implementar un plan de mejoramiento que facilite el aprendizaje de los estudiantes y apoye la metodología y la didáctica del docente.

Después de transcurrido el período de prueba (1 mes) con el debido seguimiento, se evaluará la metodología utilizada comparando el aprendizaje inicial con el obtenido con el fin de evidenciar la eficacia del proyecto y se analiza las vivencias de los participantes (estudiantes y docentes).

Para concluir el proyecto se tendrán en cuenta los resultados obtenidos por la investigación y se refuerza las falencias encontradas.

Descripción de la Población

Para la presente investigación se selecciona a los estudiantes de grado octavo de las Instituciones Adventistas Cadel (Lejanías) y Cadeg (Granada), las cuales pertenecen al sistema de educación adventista. Se escoge esta población debido a que los procesos de formación académica no son continuos porque no hay permanencia del docente de esta área, así se interrumpen para el siguiente año los procesos de enseñanza y aprendizaje de cada estudiante, perjudicando la adquisición de las competencias en inglés y el proceso evaluativo que es de suma importancia para formar jóvenes con excelentes habilidades comunicativas.

Debido a la ubicación geográfica de las instituciones objeto de esta investigación, se pretende alcanzar un excelente desempeño en la asignatura de inglés en los estudiantes de grado octavo ya que estos provienen de familias de estratos medio y bajo que con esfuerzo creen en el modelo educativo adventista.

Enfoque de la Investigación

La presente investigación se basa en el enfoque de Mixto según Chen y Johnson (Hernández, Fernández, Baptista, 2010) concuerdan en decir que el enfoque mixto de investigación, es la integración sistemática del método cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno.

Como también lo menciona Roberto Hernández Sampieri. “El enfoque mixto es como un matrimonio, dos paradigmas distintos, pero en la práctica son complementarios”

Tipo de Investigación

Esta investigación es de tipo Análisis aplicado ya que las investigadoras observan una problemática y proponen una solución para esta.

La Muestra

De acuerdo con (Johnson, 2014; Brown, 2006; Kalton y Heeringa, 2003; y Kish, 1995). Las muestras probabilísticas tienen muchas ventajas; quizá la principal sea que puede medirse el tamaño del error en nuestras predicciones. Se ha dicho incluso que el principal objetivo del diseño de una muestra probabilística es reducir al mínimo este error, al que se le llama error estándar.

Según López, (2010) los métodos de muestreo probabilísticos son aquellos que se basan en el principio de equiprobabilidad. Es decir, todos tienen la misma probabilidad de ser elegidos para formar parte de la muestra.

Lo continúa mencionando (López, 2010) Muestreo aleatorio simple es la selección de la muestra que se realiza en una sola etapa, directamente y sin reemplazamientos. Se aplica fundamentalmente en investigaciones sobre poblaciones pequeñas y plenamente identificables, por ejemplo cuando disponemos de la lista completa de todos los elementos del universo. Para explicarlo en un lenguaje sencillo, consiste en rifar – sortear entre todos los elementos del universo los que pertenecerán a la muestra.

La muestra para esta investigación es de tipo probabilístico aleatorio simple, es decir, cualquier sujeto de la población tiene la probabilidad de ser seleccionado como muestra. Las investigadoras tomaron de las dos instituciones de la zona del Ariari una muestra aleatoria de los estudiantes de básica secundaria del grado octavo, con el fin de determinar la importancia y resultado del proyecto.

Instrumento para Recolección de la Información

Según Sabino (Pág. 149, 150) instrumento de recolección de datos es en principio cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer

de ellos información. De este modo el instrumento sintetiza en sí toda la labor previa de la investigación, resume los aportes del marco teórico al seleccionar datos que corresponden a los indicadores y, por lo tanto a las variables o conceptos utilizados.

Castro Márquez define la técnica como “Conjunto de mecanismos y sistemas de dirigir, recolectar, reelaborar y transmitir los datos sobre conceptos indica que las técnicas de cómo se van a obtener los datos y los instrumentos, a través de los cuales se hace posible la obtención y archivo de la información requerida para la investigación”.

Los instrumentos que se utilizan para recolectar la información son los siguientes:

- ✓ Entrevista
- ✓ Cuestionario: preguntas abiertas, cerradas o mixtas (oral y escrita)
- ✓ Hojas de observación
- ✓ Escala de actitudes

Análisis de confiabilidad del instrumento.

La entrevista.

Para el proyecto de investigación se da inicio con una entrevista para dar un diagnóstico previo del estado actual de los estudiantes para esto primero se define que es la entrevista ya que se trata de una situación cara a cara (Mayer y Ouellet, 1991; Taylor y Bogdan, 1996), donde se da una conversación íntima de intercambio recíproco, en la cual el informante se convierte en una extensión de nuestros sentidos y asume la identidad de un miembro de su grupo social (Tremblay, 1968).

También se deduce que la entrevista tiene un enorme potencial para permitirnos acceder a la parte mental de las personas, pero también a su parte vital a través de la cual descubrimos su cotidianidad y las relaciones sociales que mantienen. En este contexto, la

entrevista como instrumento de investigación es suficiente para la realización del proceso investigativo y en muchos casos su uso es forzado y frecuentemente obligatorio. Más aún tiene un importante potencial complementario en relación a los estudios cuantitativos, en donde su aportación concierne al entendimiento de las creencias y experiencia de los actores. En este sentido la entrevista es pertinente, ya que contribuye a situar la cuantificación en un contexto social y cultural más amplio. Estrada, & Deslauriers, (2011).

El cuestionario.

Es importante para nuestra investigación que luego de un diagnóstico a través de entrevistas podamos realizar el cuestionario donde podamos conocer los pre saberes de cada estudiante, por esto también daremos un concepto de los que es un cuestionario.

El cuestionario es una de las técnicas de recolección de datos más utilizada en la investigación social, debida, fundamentalmente, a que a través de ésta se puede recoger gran cantidad de datos sobre actitudes, intereses, opiniones, conocimiento, comportamiento (pasado, presente y esperado), etc. Páramo, B. P. (2018).

El cuestionario es un procedimiento utilizado en la investigación social para obtener información mediante preguntas dirigidas a una muestra de individuos que, en muchos casos, busca ser representativa de la población general. Cuando la herramienta se usa en el marco de la investigación tradicional o post positivista, se espera que las conclusiones que se obtengan puedan generalizarse al conjunto de la población siguiendo los principios básicos de la inferencia estadística, ya que el instrumento se basa en el método inductivo, es decir, a partir de un número suficiente de datos podemos obtener conclusiones a nivel general. Si se usa dentro de estrategias alternativas de investigación como la etnografía, la investigación-acción o el estudio de caso, su

propósito es recoger información específica sobre un área de interés, pero sin la pretensión de la generalización. Páramo, B. P. (2018).

La observación.

Como lo señalan Mack, Woodsong, MacQueen, Guest y Namely (2005), es una técnica cualitativa que tiene sus raíces en investigación etnográfica tradicional y cuyo objetivo es ayudar a los investigadores a aprender sobre las perspectivas que comparte una población bajo estudio.

Los datos obtenidos a través de la observación sirven como elementos confirmatorios o de validación con respecto a los reportes subjetivos del participante. Como lo señalan Mack, Woodsong, MacQueen, Guest y Namely (2005), Es, en cierta forma, la manera de confrontar entre lo que se dice y lo que se hace, tal como lo mencionamos antes.

La observación también es útil para aumentar nuestra comprensión del contexto físico social, cultural y económico del lugar en que vive el participante; las relaciones entre las personas, sus contextos, sus ideas, sus normas y eventos, y los comportamientos y actividades de las personas; lo que hacen, la frecuencia con que lo hacen y con quién lo hacen. Mack, Woodsong, MacQueen, Guest y Namely (2005).

La técnica les permite a los investigadores desarrollar una familiaridad con el ambiente cultural, el cual provee o da la oportunidad de meterse dentro del proyecto; permite una comprensión del contexto, lo cual solamente podría venir de la experiencia personal. Páramo, B. P. (2018).

Escalas de actitudes.

Para definir mejor este tipo de herramienta primero se define la actitud, para la RAE actitud es la disposición de ánimo manifestada de algún modo. (RAE, 2019).

Las escalas de actitud se utilizan con tres objetivos.

1. Como instrumento de medición de las características de una variable.
2. Como instrumento de medición de la dirección de la actitud (positiva o negativa; favorable o desfavorable) y de la intensidad de la actitud (alta o baja).
3. Técnica indirecta de acercamiento a temas sensibles o de difícil manejo a través de otras técnicas de recolección de información.

Una actitud medible puede ser:

1. Un sentimiento positivo o negativo: estoy a favor o en contra.
2. Una predisposición por actuar de cierta forma.
3. El nivel agrado o desagrado por...
4. Una disposición positiva o negativa hacia un objeto social

(Revista UdeA, 2019)

Estrategia de análisis de datos.

Una vez determinado el grupo de muestra de 35 estudiantes del grado octavo que será puesto en análisis primero con una entrevista diagnóstica que determina el estado inicial de los estudiantes con sus presaberes, seguidamente se aplica un cuestionario que determina el estado de profundización de las fortalezas y debilidades en las TICs, analizado los datos después de que se proceda a la observación y se analice así el aprendizaje adquirido.

De acuerdo a los resultados de la investigación se realizará un análisis con el fin de implementar un plan de mejoramiento que facilite el aprendizaje de los estudiantes y apoye la metodología y la didáctica del docente.

Después de transcurrido el período de prueba (1 mes) con el debido seguimiento, se evaluará la metodología utilizada comparando el aprendizaje inicial con el obtenido con el fin de

evidenciar la eficacia del proyecto y se analice las vivencias de los participantes (estudiantes y docentes).

Cronograma de la Investigación

En la figura 1, se puede observar el cronograma de actividades de la investigación.

Cronograma de actividades aplicadas al proyecto																												
Actividades	Meses (semanas)																											
	Julio			Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre												
Adquisición y organización de la información	■	■																										
Recopilación de la información para la elaboración de los instrumentos			■	■	■																							
Realización de los instrumentos de medición					■	■																						
Aplicación de los instrumentos de medición							■	■	■																			
Análisis y resultados obtenidos											■	■																
Formulación de resultados y conclusiones													■															
Resultados finales																												
Recomendaciones																												
Revisión y ajustes																												
Presentación final																												

Figura 1. Cronograma de actividades

Presupuesto de la Investigación

En la tabla 1, se puede observar en forma detallada los ingresos y egresos de la investigación.

Tabla 1.

Ingresos y egresos de la investigación

Concepto	Ingresos	Egresos
Recursos propios de los investigadores	4.400.000	
Impresiones		72.000
Papelería (bolígrafos)		58.000
Computador Dell		2.400.000
Acceso a Internet		40.000
Transporte		90.000
Cámara Fotográfica		1.600.000
Asesorías (personal experimentado)		40.000
Riesgo		100.000
Total	4.400.000	4.400.000

Capítulo Cuatro – Diagnóstico o Análisis

En ese capítulo se presenta de una forma analítica los resultados obtenidos a partir de la aplicación de encuestas y cuestionarios de la investigación sobre estrategias de fortalecimiento del inglés mediante blog educativo para estudiantes del grado octavo de los colegios cadel y cadeg. Se presentan las estadísticas y figuras de la plataforma.

Estos son los resultados de las encuestas aplicadas a 30 estudiantes del grado octavo de las instituciones educativas Cadel en Lejanías y Cadeg en Granada.

Tabulación de las Encuestas (Ver Anexo A)

Resultado y análisis del de las encuestas a los estudiantes.

En los colegios Adventistas Cadeg y Cadel se realizó la encuesta a 30 estudiantes, 14 estudiantes mujeres que corresponden al 47% total de la población y en 16 estudiantes hombres, que corresponde al 53% de esta población encuestada.

A continuación se presentan los resultados de las encuestas a los estudiantes. Para la elaboración de las preguntas se realizó una matriz, compuesta por las categorías y componentes, a partir de ahí se desarrollan preguntas por cada categoría las cuales nos ayudan a dar claridad al componente y por lo tanto a la categoría estudiada.

Para la encuesta se realizaron 27 preguntas contenidas en 8 dimensiones, cuyos resultados se muestran a continuación.

Información demográfica.

En la figura 2, se puede observar que el porcentaje de hombres estudiantes de las dos instituciones que participaron en la encuesta es de 53% mientras que el de las mujeres es de un 47%.

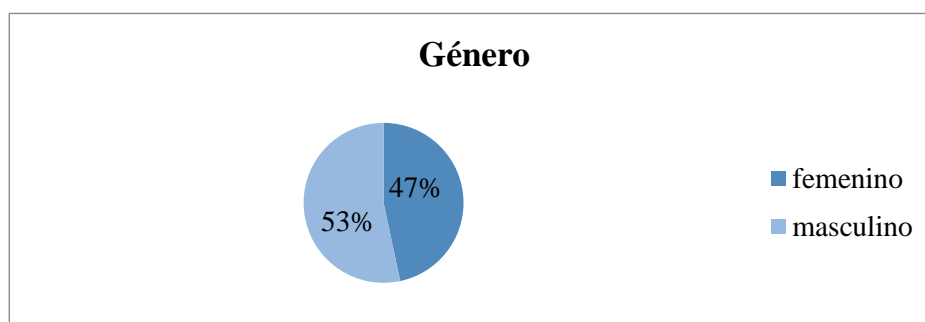


Figura 2. Género

1. Categoría Enseñanza

Componente *¿Qué tan satisfecho estas con la enseñanza que te han brindado tus profesores de inglés de acuerdo con los siguientes aspectos?:*

En la figura 3, se puede observar que el 36% de los estudiantes contestan estar satisfechos con la enseñanza que les han brindado sus profesores de inglés de acuerdo con los aspectos dados en la encuesta, 27% poco satisfechos y 17% muy satisfechos.

Los ítems de este estudio de manera específica fueron los siguientes: El dominio que tienen los profesores sobre la materia, las estrategias de enseñanza utilizadas en las clases, los recursos didácticos que se utilizan en las clases y las estrategias de evaluación que utilizan los profesores.

Asociando esta información con la satisfacción del alumno que le brindan los profesores encontramos la opinión de Mayor Sánchez (1989: 138): «Los primeros años son decisivos, como se ha subrayado frecuentemente, por lo que hoy se reconoce la importancia de los años escolares y muy especialmente de la etapa preescolar para mejorar la comprensión y producción del lenguaje»; esta etapa es clave para el futuro en todos los conocimientos que adquiere el niño y, más aún cuando se trata de algo tan

extraño para él y tan alejado del su vida cotidiana, como es la lengua extranjera: « Es en esta primera etapa de aprendizaje del inglés que se pueden sentar las bases de lo que puede ser un interés de por vida en el idioma y la cultura del inglés.» (Dunn, 1985: 1).

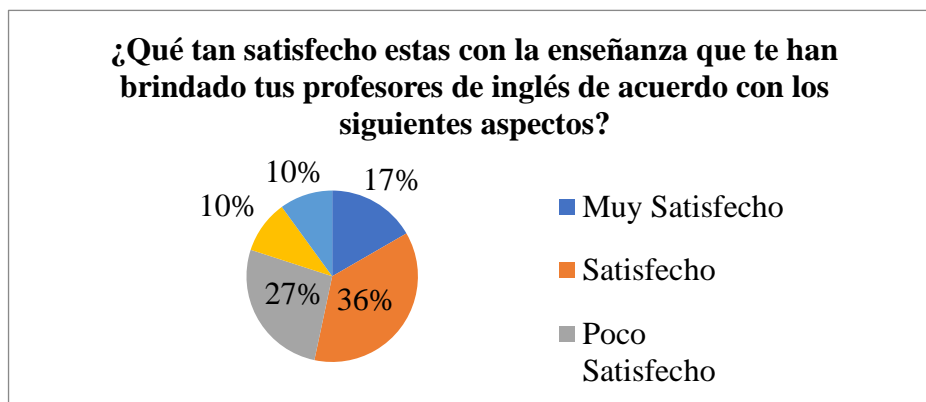


Figura 3. Enseñanza

2. Categoría Habilidades de aprendizaje

Componente *¿Qué tan satisfecho estas con las habilidades básicas de aprendizaje que se te han proporcionado al estudiar en un Colegio Adventista?:*

En la figura 4, se observa que el 43% de los estudiantes se encuentran muy satisfechos y el 38% satisfecho, aunque existe un porcentaje del 17% que se encuentra poco satisfecho.

Que los profesores tienen habilidades de aprendizaje en los estudiantes en su mayoría que podrían mejorar e innovar.

Asociando esta información con la importancia de la audición como desafío a mejorar en el colegio Adventista Vandergrift (1997) define la comprensión auditiva como una habilidad que contribuye a la internalización de las reglas de la lengua y que facilita el desarrollo de otras competencias. Se puede considerar que la comprensión auditiva es aparentemente un proceso pasivo, sin embargo, investigadores como Vandergrift (2002) han concluido que la habilidad

auditiva es un proceso interactivo de reconocimiento, percepción y comprensión del input auditivo.



Figura 4. Habilidades de aprendizaje

3. Categoría Organización Académica

Componente ¿Qué tan satisfecho estás con los siguientes aspectos que te ofrece?

En la figura 5 se observa que el 43% de los estudiantes se encuentran satisfechos y el 27% muy satisfechos, aunque existe un porcentaje del 23% que se encuentra poco satisfecho.

Como resultado podemos analizar que los profesores tienen una buena organización académica, les falta mejorar en algunos aspectos.

Asociando esta información con la manera como se ofrece la materia, Edgard Dale (1964) elaboró hace muchos años un “cono de la experiencia” para ilustrar la secuencia desde los medios de enseñanza y aprendizaje más abstractos hasta los más directos y vivenciales. En el vértice del cono sitúa Dale los símbolos orales, lo que sería la enseñanza puramente verbal. Le siguen los símbolos visuales; las imágenes fijas, la radio y las grabaciones; las filmaciones y la TV; las exposiciones; visitas y excursiones; las demostraciones; dramatizaciones y simulaciones, y finalmente, la experiencia directa con la

realidad. Es obvio que, en el cono de Dale, a medida que los medios y recursos se alejan del vértice y se acercan a la base, son más intuitivos, reales y eficaces para el aprendizaje.

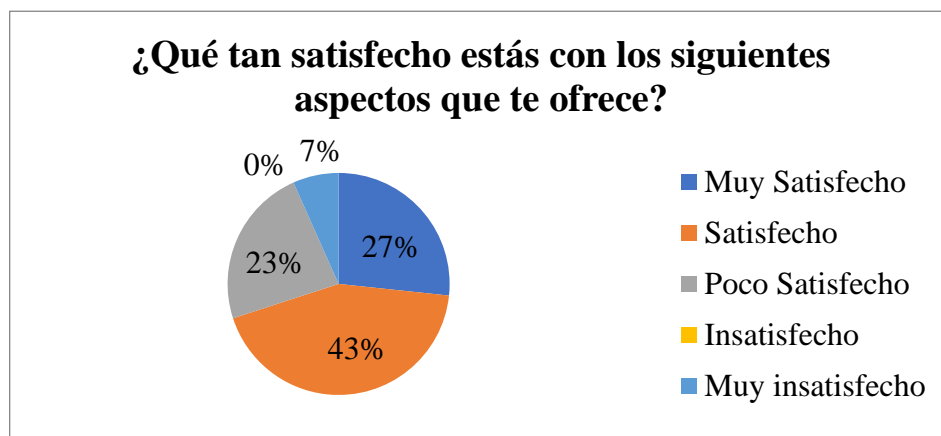


Figura 5. Organización académica

4. Categoría Valoración de la asignatura

Componente interés y expectativas

En la figura 6, muestra que en la valoración de la asignatura los estudiantes se encuentran satisfechos en su mayoría con el 33% satisfechos, el 27% muy satisfechos y el 27% poco satisfechos.

Como resultado podemos analizar que en su mayoría los estudiantes se encuentran satisfechos, que lleva a analizar como el estudiante realmente valora la asignatura y como son sus expectativas son altas frente a la materia.

Asociando esta información con la motivación en la materia por su importancia, El concepto de motivación integradora propuesta por Gardner (1985) en lo que al aprendizaje del inglés se refiere, ya que su importancia como lengua meta se incrementa cada vez más, en la medida en que el mundo globalizado se hace presente en todos los individuos que requieren de este idioma como medio de comunicación.

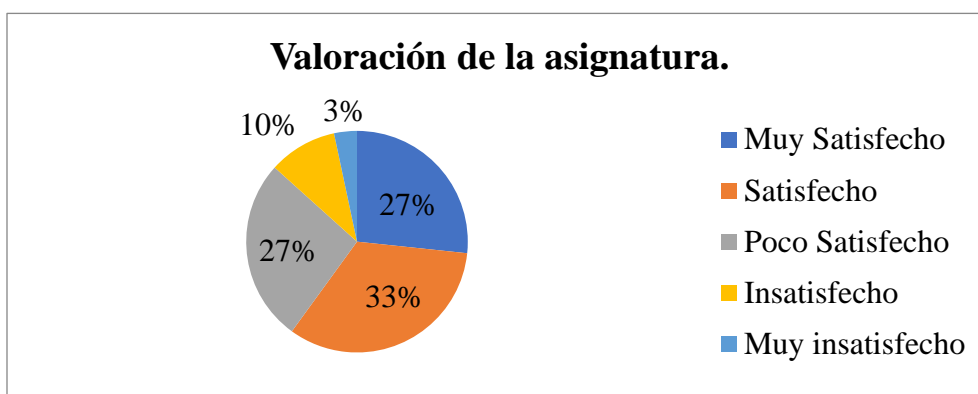


Figura 6 . Valoración de la asignatura

5. Categoría valoración del temario y libros de texto

Componente material escolar

En la figura 7, muestra que en la valoración del temario y libros de texto un dentro de los aspectos tratados se resalta que el 38% se encuentran insatisfechos, ante un 27% que se encuentran muy satisfechos y un 18% de satisfacción.

Como resultado podemos analizar que en su mayoría los estudiantes se encuentran insatisfechos con los temas y libros de texto que crea una brecha entre los medios para estudiar el idioma y la facilidad de entenderlos.

Asociando esta información con la importancia en el uso de los libros y textos en cualquier proceso en general y en el educativo en lo particular, no es suficiente con diseñar programas de formación excelentes, sino que es necesario garantizar los materiales de apoyo a la docencia cuando los libros de texto que sugiere el programa, carezcan de aspectos medulares para la formación de profesionales. Esto puede ser resuelto a través de las investigaciones científico-pedagógicas que demanden los problemas detectados en esos procesos.

Los materiales de apoyo a la docencia se caracterizan generalmente por su

provisionalidad, su adaptabilidad, su optimización, su carácter organizador en el proceso, su utilidad teórica, investigativa, tecnológica y práctica.

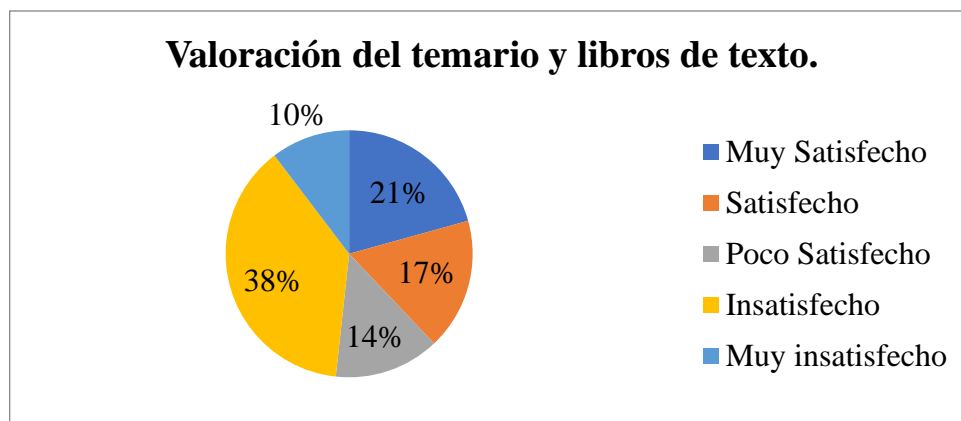


Figura 7. Valoración del temario y libros de texto

6. Categoría valoración del profesor de la asignatura

Componente didáctica del docente

En la figura 8, se muestra que el 50% de los estudiantes se encuentran satisfechos un 21% está muy satisfecho y un 17% está poco satisfecho.

Como resultado podemos analizar que en su mayoría los estudiantes se encuentran satisfechos en su mayoría y sobre todo muy satisfechos porque el profesor conoce bien la asignatura y como segundo pico alto tenemos que el profesor se comunica de una forma clara y fácil de entender lo que no lleva a resumir que los estudiantes están satisfechos con la didáctica del docente en la valoración de la asignatura.

Asociando esta información con relación a la materia se pueden identificar diferentes enfoques asociados al desarrollo de la competencia profesional de los docentes; entre ellos, el enfoque reflexivo incluiría algunos elementos que jugarían un rol preponderante en el proceso de desarrollo de la misma. Estos elementos estarían estrechamente relacionados y son: los

‘esquemas conceptuales existentes’ de los estudiantes, el ‘conocimiento recibido’, el ‘conocimiento experiencial’, la ‘práctica’ y la ‘reflexión’ (Wallace, 2002). De acuerdo con este enfoque la competencia profesional se desarrolla reflexionando sobre el ‘conocimiento recibido’ (conocimiento sobre hechos, teorías, etc., que estaría asociado al estudio de una profesión determinada) y sobre el ‘conocimiento experiencial’ (conocimiento derivado de la experiencia de enseñanza) a la luz de la práctica.

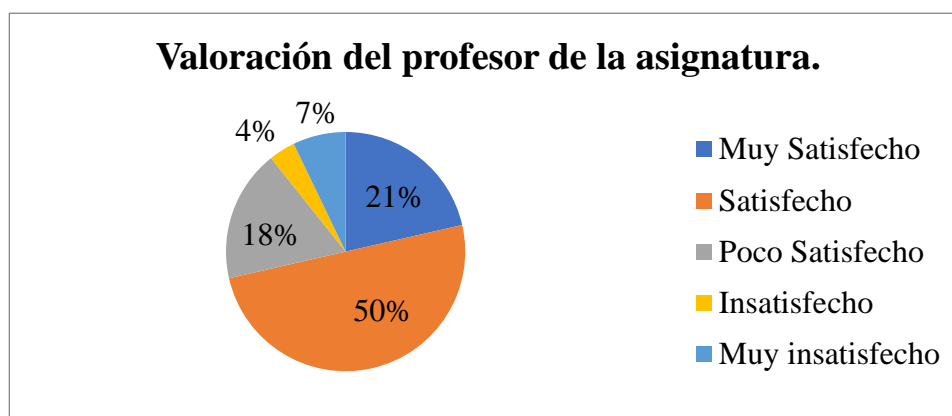


Figura 8. Categoría valoración del profesor de la asignatura

7. Categoría valoración general

Componente “Cuál es tu nivel de satisfacción general con esta asignatura”:

En la figura 9, se muestra que el 48% de los estudiantes se encuentran satisfechos de manera general con esta asignatura en un 26% poco satisfecho y se concluye que el docente debe trabajar en esa valoración general de la asignatura desde el punto de vista de los estudiantes.

Asociando esta información con el alto interés porque es muy significativo para ellos y asociado a las realidades TICs, el aprendizaje significativo es importante en la educación porque es el mecanismo humano por excelencia que se utiliza para adquirir y almacenar la vasta cantidad de ideas e información representada por cualquier campo del conocimiento. Este favorece a los estudiantes durante todo el proceso escolar incluyendo el aprendizaje de un segundo idioma, ya

que ellos pueden encontrar la relación entre las palabras nuevas del segundo idioma y las ya establecidas de su lengua materna.

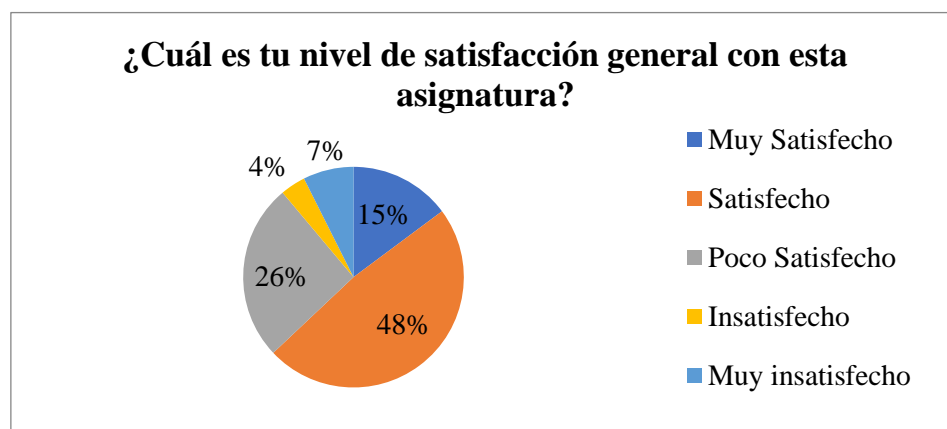


Figura 9. Valoración general

8. Categoría temario y los contenidos de la asignatura

Componente el temario y los contenidos de la asignatura

Según lo muestra la figura 10, se evidencia que el 44% de los estudiantes consideran que el tema y los contenidos de la clase son interesantes, frente a un gran 25% que opinan que son aburridas, lo que resulta en una división de pensamiento en cuanto a la valoración del contenido de la asignatura.

Asociando esta información con el desafío para ser menos aburridas las clases comenzado por el docente.

Algunos estudios (Gibson y Dembo, 1984) muestran una correlación positiva entre la autoeficacia docente y el logro académico de los estudiantes. A manera de ejemplo, Gibson y Dembo (1984), encontraron que los maestros de autoeficacia alta hacían uso óptimo del tiempo escolar, criticaban menos a sus alumnos y empleaban un mayor esfuerzo en promover el aprendizaje, sobre todo en alumnos desaventajados, mientras que los de

eficacia baja malgastaban el tiempo de clase, enfocaban la retroalimentación hacia la crítica y no mostraban mayor esfuerzo por estimular el aprendizaje en sus estudiantes. Por tanto, puede decirse que a mayor percepción de auto eficacia docente, mejor rendimiento académico por parte de los estudiantes.

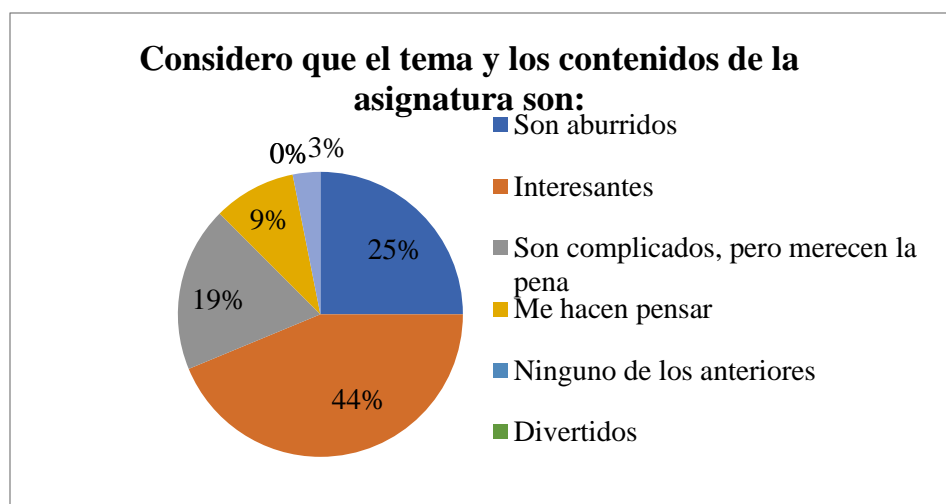


Figura 10. Temario y los contenidos de la asignatura

Tabulación del Cuestionario (Ver Anexo B)

Resultado y Análisis del Cuestionario A los Estudiantes:

El cuestionario fue diseñado por once preguntas las cuales arrojaron la siguiente información:

1. *¿Es el inglés útil para tu vida?*

En la figura 11, se puede observar que 28 estudiantes respondieron que sí es útil para su vida, lo que equivale al 98%, y donde 2 estudiantes contestaron que no era útil.

Se evidencia que en la pregunta número uno los estudiantes sienten que el inglés es importante para sus vidas.

Los estudiantes comprenden la importancia de aprender el idioma inglés porque les permite interactuar con otras personas, conocer nuevas culturas, viajar, estudiar y prepararse para la demanda del mundo laboral de hoy.



Figura 11. Utilidad del inglés

2. ¿La falta de herramientas y material didáctico afecta que aprendas inglés en clase?

En la figura 12, se puede observar que en esta pregunta se obtuvo que 15 estudiantes creen que la falta de herramientas y material didáctico sí afecta el aprendizaje del inglés en clase, que equivale al 50%. Aunque 15 respondieron que no les afecta el aprendizaje en clase, con un equivalente de 50%. Esto muestra que la mitad de los estudiantes se sienten satisfechos, la otra mitad se sienten poco satisfechos.

Relacionando esta información con lo que creen los estudiantes a la hora de aprender inglés es necesario que el docente lleve el material de apoyo adecuado y utilice los recursos apropiados en clase que faciliten la comprensión y apropiación de las temáticas a estudiar, lo cual ayudara a que el estudiante se sienta motivado a aprender un nuevo idioma. Entendiendo, que el aprendizaje de una nueva lengua se logra llevándola a la práctica, usándola en contexto

de tal manera que sea significativo para los estudiantes, ya que estos muestran mayor interés en aprender cuando el docente cambia su estilo tradicional de enseñanza y se atreve a incorporar en su quehacer pedagógico herramientas con las que los estudiantes se sienten identificados, los cuales ayudan a tener un aprendizaje significativo de una segunda lengua.

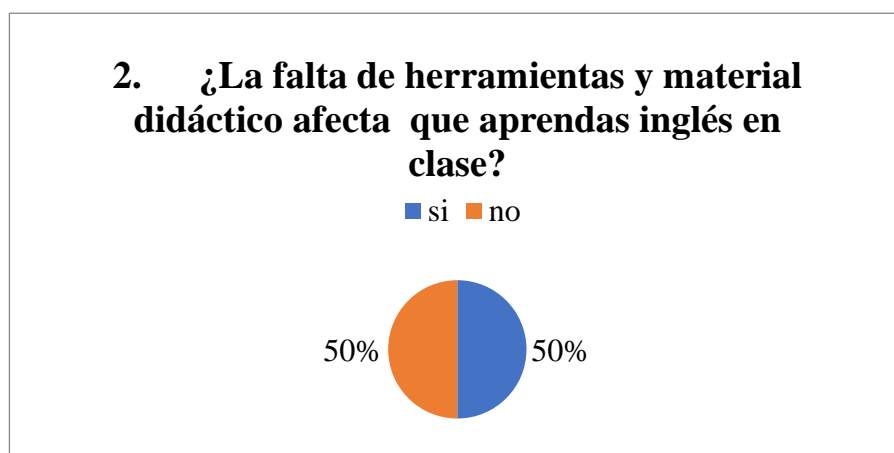


Figura 12. La falta de material, afecta el aprendizaje del inglés

3. ¿Te gustaría recibir la clase de inglés de otra manera?

En la figura 13, se evidencia que los 30 estudiantes desean recibir la clase de inglés de otra manera lo que equivale al 100% de estos. Con este resultado se puede observar que la manera como se orienta esta asignatura debe tener mejoras en las prácticas pedagógicas presentadas en el aula, para que la enseñanza no sea rutinaria y los estudiantes se puedan sentir satisfechos.

Como afirma Martínez Aguado (2001) el docente puede modificar los intereses, las necesidades e incluso las habilidades del individuo. La forma como es orientada la clase de inglés influye sobre la motivación e interés que se fomente entre los estudiantes para aprender una nueva lengua, el docente en este aspecto juega un papel importante porque de las estrategias que utilice en clase dependerá que los estudiantes vean este idioma

como algo fácil y divertido de aprender y no solo como una lengua imposible de aprender.

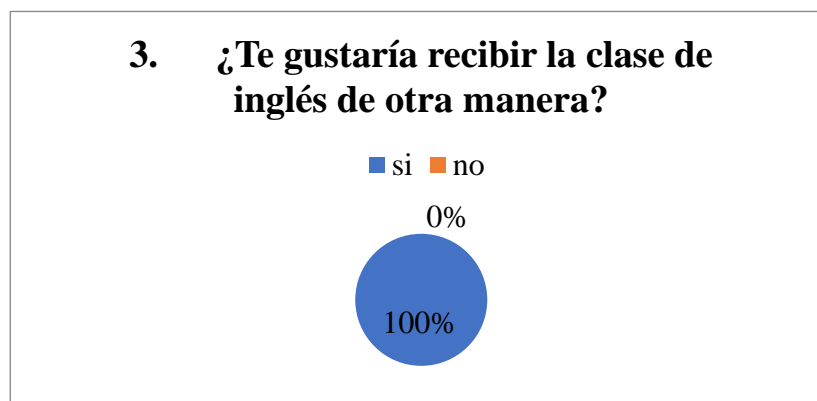


Figura 13. Recibir la clase de inglés de otra manera

4. ¿Estás de acuerdo con el uso de las tecnologías para aprender inglés?

En la figura 14, se puede observar que en esta pregunta, 28 estudiantes están de acuerdo con el uso de la tecnología para aprender inglés, que equivale al 98% y el 2% no están de acuerdo con usar la tecnología para aprender el inglés. Se puede decir, que el uso de la tecnología en la clase de inglés ayuda a que el estudiante se sienta motivado a aprender, porque la tecnología brinda diferentes recursos que son interesantes para los estudiantes y también permiten el aprendizaje. Cuando los estudiantes interactúan con herramientas tecnológicas se les facilita realizar diferentes actividades que antes con la enseñanza tradicional les resultaba poco interesante o aburridora.

Además, implementar la tecnología en la clase de inglés no solo beneficia al estudiante sino también al docente, porque las clases van a ser más interesantes, los estudiantes van a estar más atentos, el docente puede hacer un buen seguimiento al proceso de enseñanza aprendizaje, lo que facilita alcanzar los resultados de aprendizaje propuestos por el docente.

Como menciona Callister & Burbules (2006) las nuevas tecnologías no solo constituyen un conjunto de herramientas al servicio de actividades de enseñanza y aprendizaje, sino que conforman un entorno, un espacio, un ciberespacio, en el cual se producen las interacciones humanas.



Figura 14. Uso de la tecnología en el aprendizaje del inglés

5. ¿Te sientes motivado para aprender inglés?

En la figura 15, encontramos que 19 estudiantes sí se sienten motivados para aprender inglés, pero 11 de ellos no sienten motivación, esto equivale a que el 88% se encuentran motivados y el 12% no lo están. Como Jere Brophy (1998) señala la motivación del estudiante para aprender como: “la tendencia de un estudiante a encontrar actividades académicas significativas y valiosas y tratar de derivar de éstas los beneficios académicos que se pretenden”.

Lo anterior confirma que la motivación a la hora de aprender un idioma es un factor indispensable porque el estudiante debe disfrutar lo que se le enseña, sentir entusiasmo de aprender y reconocer que lo que el docente le orienta es útil y de beneficio para su formación personal.



Figura 15. Motivación para aprender inglés

6. ¿Estás dispuesto a emplear una hora de tu tiempo para estudiar inglés?

En la figura 16, se puede observar que se determinó que 26 estudiantes pueden emplear una hora de su tiempo para estudiar inglés lo que equivale al 96%, y donde 4 estudiantes no emplearían una hora de su tiempo para estudiar inglés, esto equivale al 4%.

Como se aprecia los estudiantes tienen disposición de emplear parte de su tiempo para estudiar inglés, es tarea del docente aparte de motivar a los estudiantes a aprender inglés, orientar en cómo tener hábitos de estudio que ayuden al aprendiz a planificar su tiempo, sus actividades, el orden, en que momento practicar con el fin de facilitar el aprendizaje. El docente puede organizar tareas para que el estudiante se le facilite la adquisición de una segunda lengua y en casa pueda afianzar las orientaciones dadas en la clase, todo apoyado por el uso de la tecnología como herramienta facilitadora para el aprendizaje del idioma inglés.



Figura 16. Emplear tiempo para estudiar inglés

7. ¿Existe en tu colegio una plataforma para aprender inglés?

En la figura 17, se puede observar que un total de 19 estudiantes creen que en el colegio no existe una plataforma para aprender inglés, lo que equivale al 89%, por otro lado, 11 estudiantes respondieron que sí existe una plataforma en el colegio para aprender inglés. Como podemos ver el colegio no cuenta con una plataforma que permita el aprendizaje del inglés a través de las Tic, lo cual muestra la necesidad de implementar en la clase estrategias que faciliten el aprendizaje de los estudiantes utilizando las Tic como recurso para interactuar con nuevos elementos que sean de fácil acceso, que permitan una buena comprensión para los estudiantes, que mejore las habilidades en inglés y que motiven a los jóvenes y señoritas a adentrarse en el aprendizaje de esta lengua de forma significativa.



Figura 17. Existencia de plataforma para aprender inglés en el Colegio

8. *¿Consideras que el cambio de los docentes de inglés en la institución afectan el rendimiento académico de los estudiantes?*

En la figura 18, se puede evidenciar que 18 estudiantes respondieron que sí les afecta el cambio de los docentes su rendimiento académico, aunque 12 respondieron que no les afecta. Esto equivale a que el 88% están de acuerdo, y el 12% no están de acuerdo. Según Díaz y Gallegos (2002) en la labor del profesor la acción que circunscribe las actividades realizadas por el docente es la enseñanza; se efectúa a través de ella un proceso delimitado por los objetivos, el estilo de enseñar del profesor y el entorno al cual se dirigen las operaciones.

Lo anterior muestra que el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes puede ser afectado por el cambio constante de los docentes, porque cada uno de estos tiene su propio estilo de enseñanza, utiliza diferentes herramientas y estrategias para dar la clase y motiva o ayuda a tener un buen ambiente escolar, entonces en la medida en que los estudiantes conocen el estilo del docente y aprender a trabajar con él, se presentan cambios de docente y a los estudiantes les corresponde volver a empezar, adaptarse nuevamente a la metodología del nuevo docente lo cual interrumpe el proceso que se llevaba a cabo, esto crea confusión, falta de motivación entre los aprendices, pues pareciera que cada vez los docentes están repitiendo las mismas enseñanzas porque no ha sido posible hacer un seguimiento juicioso al proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura orientada.

8. ¿Consideras que el cambio de los docentes de inglés en la institución afectan el rendimiento académico de los estudiantes?

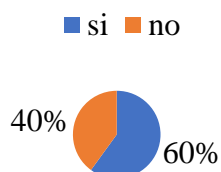


Figura 18. Cambio de docentes y el rendimiento académico.

9. ¿Alguna vez has ingresado a una página de internet para aprender inglés?

En la figura 19, se puede observar que un total de 17 estudiantes respondieron que sí, algunas veces han ingresado en páginas de internet para aprender inglés, lo que equivale al 87%. Y donde un total de 13 estudiantes nunca han ingresado a una página de internet, que equivale al 13%. Donde podemos ver que la mayoría de los estudiantes si han ingresado a páginas de internet para aprender una segunda lengua.

Hoy día es fácil tener acceso a páginas de internet para aprender diferentes temas según el interés del aprendiz, es por eso que aprender inglés a través de estas páginas se ha vuelto común entre los usuarios, en internet se puede tener acceso a diferentes materiales que faciliten el aprendizaje de un idioma, lo bueno es que se puede acceder desde cualquier dispositivo en el horario que disponga quien quiere aprender, estas páginas brindan recursos que ayudan a adquirir la competencia comunicativa en inglés. Desde los colegios se debe orientar a los educandos a utilizar las herramientas brindadas en internet porque estas ayudan a aprender, ayudan al estudiante a ser autorregulado y apreciar los beneficios que estas ofrecen.

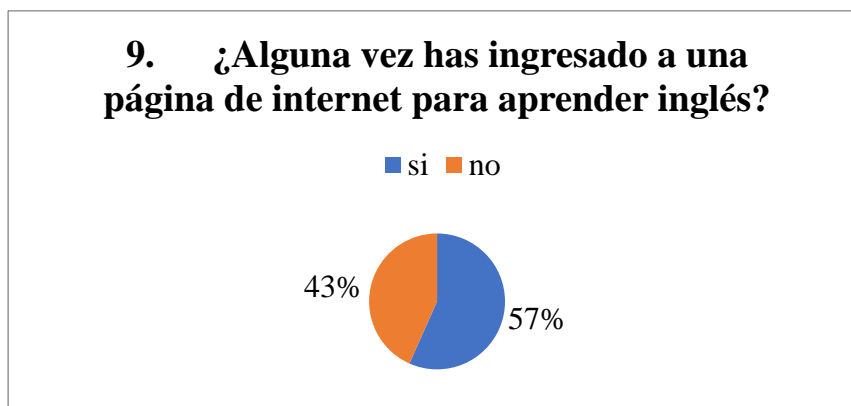


Figura 19. Página de internet para aprender inglés

10. ¿Te gustaría realizar ejercicios de práctica y evaluaciones en inglés en una plataforma?

En esta pregunta a la mayoría de los estudiantes sí le gustaría realizar ejercicios y evaluaciones en una plataforma con un total de 22 estudiantes que equivale al 92%. Donde un 8% no le gustaría. Uno de los beneficios que ofrecen las plataformas para el aprendizaje del idioma inglés es que el estudiante es quien decide el ritmo en el que quiere aprender, también estas hacen retroalimentación de los ejercicios o evaluaciones realizadas y permiten conocer los errores cometidos y corregirlos.

Realizar ejercicios en una plataforma permite incrementar la motivación en los estudiantes, creando en ellos retos hasta conseguir el nivel propuesto según los objetivos que se hayan trazado. Por tanto, los ambientes de frustración en el aprendizaje disminuyen, lo que ayuda a que aumente la seguridad y el nivel de satisfacción del estudiante.



Figura 20. Practica en una plataforma

11. ¿Conoces plataformas que se utilizan para aprender el Inglés tales como: Duolingo, Nativos, la mansión del inglés...?

En la figura 21, se puede observar que en esta pregunta 26 estudiantes tienen conocimiento de plataformas que se utilizan para aprender inglés y 4 estudiantes no conocen estas plataformas. Esto quiere decir que un total de estudiantes que equivale al 96% tienen totalmente conocimiento de estas plataformas. De acuerdo con López (2007) “el estudiante de hoy busca aplicar las nuevas herramientas tecnológicas y generar procesos dinámicos dentro y fuera del aula”.

Lo anterior nos ayuda a comprender que se necesitan utilizar estrategias y herramientas Tic en el aula y fuera de esta para mejorar la enseñanza y el aprendizaje del inglés, los estudiantes pueden aprender también fuera del aula de clase, a través de las plataformas virtuales se pueden adquirir conocimiento para interactuar en una segunda lengua. Cabe resaltar el papel del docente orientador en la elección de las plataformas pues este debe primero explorar y conocer el sitio a recomendar a los aprendices para que se garantice que el recurso a utilizar es

confiable y que brinda buenos resultados que benefician al estudiante para que aprenda inglés de manera fácil y efectiva.

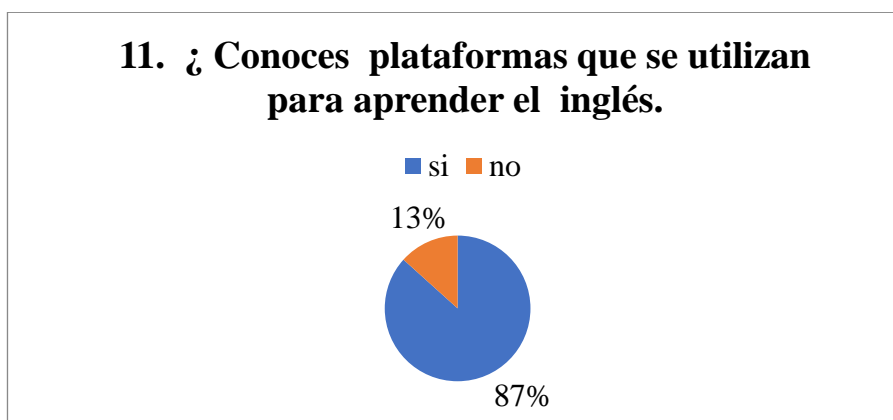


Figura 21. Conocimiento de plataformas

Capítulo Cinco –Discusión

Discusión

Los resultados obtenidos en este proyecto muestran que, después de analizar la relevancia que tienen las TICs sobre los estudiantes y como esta ayuda en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para (R España et al., 2015) en su investigación evidencia la urgencia con la cual esta herramienta debe implementarse dentro de las instituciones para fortalecer y propiciar una cultura entre los estudiantes de innovación y adopción de las TICs y los aprendizajes.

Por su parte Temprano (2012), constantemente los jóvenes se ven rodeados de información digital lo que hace más difícil lograr su concentración en la enseñanza tradicional por esto es importante conocer el equilibrio entre la educación tradicional y las herramientas virtuales y aun más importante aquellas que funcionan para la adquisición de un nuevo idioma.

Por esto es importante aplicar en el aula las herramientas necesarias para el desarrollo y no simplemente omitirlas en la práctica por miedo a que la estrategia no funcione o que la parte del estudiante no se cumpla según lo planeado como lo menciona Morchio (2014).

La escuela debe prepararse para utilizar las herramientas Tics tanto en la planeación como en la práctica, es prioridad que en las clases de inglés se implementen estrategias tecnológicas que ayuden a que la experiencia de enseñar inglés y aprenderlo sea positiva y motive al estudiante a valorar el uso de las tics en la adquisición de una nueva lengua.

Capítulo Seis – Conclusiones y Recomendaciones

En el presente capítulo se presentan las conclusiones a las que se han llegado los investigadores basados en los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados, con base a los objetivos de la investigación. Posteriormente se establece una serie de recomendaciones que harán posible de aplicación de la propuesta investigativa.

Conclusiones

El fomentar la implementación de las TICs como estrategia de fortalecimiento del inglés, favorece el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes del grado octavo en los Colegios Adventistas de Lejanías y Granada, lo anterior debido a que, mediante el Blog, los estudiantes mejoran sus habilidades en inglés en listening, speaking, reading and writing.

El objetivo general se cumplió determinando como estrategia un blog mediante el cual se recolectaron diferentes estrategias para el aprendizaje significativo de idioma inglés mediante el uso de las TICs para los estudiantes del grado octavo de los colegios adventistas de Granada y Lejanías

Según los objetivos específicos se estableció el aporte del aprendizaje significativo por medio de un blog mediante el cual el estudiante pudo ingresar y medir su nivel de inglés y fortalecer aquellos aspectos en los cuales se encuentre débil o se le dificulten en los estudiantes por medio de esta estrategia diseñada para fortalecer el inglés, en los colegios de Cadel y Cadeg en el año 2019, lográndose la creación del blog.

Se analizó la influencia de las TICs en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de los colegios adventistas de Cadel y Cadeg en el año 2019 y se dio como resultado que Los estudiantes en su mayoría piensan que de acuerdo a la forma como se enseña el inglés podría

afectar su aprendizaje en clase, también en su totalidad le gustaría recibir la clase de otra manera y por lo tanto se sienten inclinados a ingresar a plataformas de inglés para aprenderlo.

Se identifico el recurso tecnológico preferido por los estudiantes al reforzar sus conocimientos en inglés son las plataformas que les ayuden a realizar ejercicios y prácticas, así mismo ser evaluados y medidos según sus habilidades y se dio como resultado que les gustaría una plataforma digital para el fortalecimiento del inglés en los colegios de Cadel y Cadeg en el año 2019.

Con el desarrollo de la investigación se pudo identificar el nivel de satisfacción en los estudiantes de octavo grado de los Colegios Adventistas de Granada y Lejanías, Meta.

Recomendaciones

Después de tener los resultados de la investigación tanto de la entrevista como del cuestionario aplicado a los estudiantes de octavo grado de las dos instituciones educativas adventistas de Cadel y Cadeg, las investigadoras recomiendan:

A la institución:

- Adecuar los espacios para tener los equipos de cómputo necesarios para la institución y ampliar la conectividad a internet para evitar inconvenientes y retrasos en las clases.
- Se recomienda un plan de estudios en el área de inglés que facilite la didáctica y el aprendizaje de contenidos en la materia de inglés, estandarizado en las dos instituciones donde se realizo la investigación

- Estructurar el horario de clase, de manera que exista más tiempo disponible para la materia de inglés y adicional a esto que exista un horario en horas de la tarde para reforzar en el blog los conocimientos aprendidos.

A los docentes:

- Gestionar la utilización de TICs con la cual complementen los procesos educativos.
- Apropiarse de las herramientas tecnológicas y motivar a los estudiantes a la implementación de la misma.

A las familias o acudientes:

- Fomentar y controlar en sus hijos la utilización de las TICs en el hogar o bibliotecas.
- Conocer el plan de estudio de los estudiantes y apoyar las actividades realizadas por la institución para la motivación de los estudiantes en el inglés.

Lista de Referencias

- Álvarez, J., & Álvarez, T. (s.f.). *Universidad Pontificia Bolivariana*. Recuperado 28 octubre, 2019, de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/+1>
- Arias, L. B. (2015). Influencia cultural en la motivación para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 8(2).
- Arteaga, C. (s.f.). *Matices en Lenguas Extranjeras, Uso de las Tic para el aprendizaje del inglés en la Universidad de Aguascalientes Guadalajara México*. Recuperado 28 octubre, 2019, de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/male/index>
- Ausbel-Novak-Hanesian. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. 2º Ed. TRILLAS México.
- Blázquez Entonado, F., & Tagle Ochoa, T. (2012). *Formación docente: un estudio de las creencias de alumnos y profesores sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés*.
- Bustillo, J., Rivera, C., Genaro Guzmán, J., & Ramos Acosta, L. (2017). Benefits of using a mobile application in learning a foreign language. *Sistemas & Telemática*, 15(40), 55–68. <https://doi.org/10.18046/syt.v15i40.2391>
- CADEG, I. E. (2019). *Manual de Convivencia*. Recuperado de colegioadventistadegranada.blogspot.com/
- CADEL, I. E. (2019). *Manual de Convivencia*. Recuperado de <https://b-m.facebook.com/Cadel-Colegio-Adventista-De-Lejanias-1846596092243923/>
- COAM, I. E. (2018). *Manual de Convivencia*. Recuperado de www.coamadventista.com/.../1/1/.../manual_de_convivencia_escolar_coam_2018.pdf

Colombia Aprende. Inglés para todos. (Colombia Aprende, s.f.). Recuperado de:

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles_115375

Cormenzana, A. J. G., Torres, F. E. P., Moreno, Y. del S., & Núñez, J. R. F. (2016). Impacto de materiales de apoyo a la docencia elaborados por profesores del departamento de Idiomas. *Revista de Ciencias Médicas de La Habana*, 22(1), 15–29. Retrieved from

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=116321233&lang=es&site=ehost-live>

Corzo, C. T. C. (2006). *Las creencias de autoeficacia: un aporte para la formación del docente de inglés*. *Acción pedagógica*, 15(1), 44-54.

Díaz, C. H. (2011, 1 enero). *El aprendizaje del inglés y el uso de tecnologías: percepciones de estudiantes y profesores de inglés del nivel secundario chileno* | Díaz Larenas | Matices en Lenguas Extranjeras. Recuperado 28 octubre, 2019, de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/male/article/view/44697/46105>.

España, E. R, Agudelo, B. S, & Polo, S. S. (2015, 1 julio). Importancia del uso de las TIC en los procesos de formación integral de la infancia | Recalde España | *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*. Recuperado 28 octubre, 2019, de <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/2878>

Fandiño-Parra, Y. J., Bermúdez-Jiménez, J. R. y Lugo-Vásquez, V. E. (2012), *Retos del programa nacional de bilingüismo*. *Colombia Bilingüe. Educ*, 15(3), 363-381.

http://cvc.cervantes.es/obref/marco/cvc_mer.pdf

López R (2010) Interpretación de datos estadísticos.

López, B. R. (2004). *Técnicas metodológicas empleadas en la enseñanza del inglés en Educación Infantil. Estudio de caso*. *Didáctica. Lengua y Literatura*, 16, 151-161.

- Machado, M., Alanis, L. y Ruiz, E. (2017). La tecnología como inclusión educativa de la diversidad cultural. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 29, 55-66.
- Madrid Fernández, D. (2001). Materiales didácticos para la enseñanza del inglés en Ciencias de la Educación. *Revista de Enseñanza Universitaria, extra* 2001, 213-232.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés*. Bogotá, D. C.: Editorial tal.
- Monje Álvarez, C. A. (2011). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA* Guía didáctica (ELT) in Large Classes. Recuperado de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Morales, J., Cabas, L. y Vargas, C. (2017). *Proyección de la enseñanza del bilingüismo a través del método AICLE en Colombia*. Faltan datos.
- Morchio, M. (2014). *El rol de las TIC en la clase de inglés*. Recuperado 28 octubre, 2019, de <https://www.oei.es>
- Padilla, L., & Espinoza, L. (s.f.). *La Práctica docente del profesor de inglés en secundaria..* Recuperado 28 octubre, 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext
- Páramo, B. P. (2018). *La investigación en ciencias sociales: técnicas de recolección de la información*. [S.l.]: Universidad Piloto de Colombia.
- Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, (2013) *Metodología de la investigación*, quinta edición.
- Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (2014) *Metodología de la Investigación*, sexta edición.

- Santa Teresa, C. E. (2012, abril). *Marco LEGAL QUE SUSTENTA LAS TIC*. Recuperado de <http://ticcentroeducativosantateresa.blogspot.com/2012/04/marco-legal-que-sustenta-las-ticen.html>.
- Sharndama, E. C. (2013, Julio). *Application of ICTs in Teaching and Learning English (ELT) in Large Classes*. Recuperado de <https://theartsjournal.org/index.php/site/article/viewFile/148/142>
- Sierra, J., Bueno, I., & Monroy, S. (2016, 4 julio). *Análisis del uso de las tecnologías TIC por parte de los docentes de las Instituciones educativas de la ciudad de Riohacha*. Recuperado 28 octubre, 2019, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/737/73749821005/html/index.html>
- Tedesco, J. C. (2009). *Aprendizaje Cooperativo y TIC y su impacto en la adquisición del idioma inglés*. Recuperado 28 octubre, 2019, de <https://www.redalyc.org/articulo>.
- Torres, M., & Yepes, D. (2010). *Aprendizaje Cooperativo y TIC y su impacto en la adquisición del idioma inglés*. Recuperado 28 octubre, 2019, de <https://www.redalyc.org/articulo>.
- UNAC, Biblioteca Virtual, Repositorio
- Universidad Pontificia Bolivariana. (s.f.). *Motivación y Esfuerzo en la adquisición de lenguas extranjeras*. Recuperado 28 octubre, 2019, de <https://repository.upb.edu.co>
- Vásquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Recuperado 28 octubre, 2019, de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- Velasco, Y. A., Rodríguez, S. D., & Martínez, J. (2012). *El uso de las tic como herramienta para el aprendizaje significativo del inglés*. *Rastros Rostros*, 14(27), 115-119.

WordPress, (2009). *Tics en la educación*. Recuperado 18 julio, 2019, de

<https://societytecnologiaweb1.wordpress.com/tics-en-la-educacion/Art%C3%ADculo+149+de+la+ley+1450+de+2011.>+

WordPress, (2011). *Tics en la educación*. Recuperado de

[https://societytecnologiaweb1.wordpress.com/tics-en-la-educacion/Art%C3%ADculo 149 de la ley 1450 de 2011](https://societytecnologiaweb1.wordpress.com/tics-en-la-educacion/Art%C3%ADculo+149+de+la+ley+1450+de+2011)

Anexos

Anexo A. Encuesta de Satisfacción

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

Institución Educativa		
Sexo	Femenino	
	Masculino	

Ciudad de residencia

Promedio logrado en los anteriores periodos	Menos de 3.5	
	3.5 a 4.0	
	4.1 a 4.5	
	4.6 a 5.0	

Grado académico máximo que deseas obtener:	Bachiller	
	Licenciatura	
	Especialidad	
	Maestría	
	Doctorado	

Enseñanza:

¿Qué tan satisfecho estas con la enseñanza que te han brindado tus profesores de inglés de acuerdo con los siguientes aspectos?	Muy Satisfecho	Satisfecho	Poco Satisfecho	Insatisfecho	Muy Insatisfecho
El dominio que tienen los profesores sobre la materia					
Las estrategias de enseñanza utilizadas en las clases (exposiciones, debates, investigaciones)					
Los recursos didácticos que se utilizan en las clases (acetatos, diapositivas, lecturas)					
las estrategias de evaluación que utilizan los profesores (trabajos, ensayos, exámenes)					
La asesoría académica que he recibido de mis profesores cuando lo he solicitado					

Habilidades de aprendizaje:

¿Qué tan satisfecho estas con las habilidades básicas de aprendizaje que se te han proporcionado al estudiar en un Colegio Adventista?	Muy Satisfecho	Satisfecho	Poco Satisfecho	Insatisfecho	Muy Insatisfecho
Escritura (buena ortografía y redacción)					
Lectura (comprender información escrita)					
Comunicación verbal (explicar un tema, usar vocabulario técnico del inglés)					
Comunicación auditiva (utiliza los medios necesarios para fortalecer este factor)					

Organización Académica

¿Qué tan satisfecho estás con los siguientes aspectos que te ofrece?	Muy Satisfecho	Satisfecho	Poco Satisfecho	Insatisfecho	Muy Insatisfecho
Los contenidos teóricos de las materias					
La relación entre lo visto en clase y su aplicación en la vida diaria					
Organización de cursos, talleres y seminarios complementarios a tu formación					
Atención de los docentes a mis necesidades académicas (información, dudas, propuestas)					

VALORACIÓN DE LA ASIGNATURA: Por favor, valora las siguientes cuestiones:	Muy Satisfecho	Satisfecho	Poco Satisfecho	Insatisfecho	Muy Insatisfecho
La asignatura ha aumentado mi interés en la materia.					
La asignatura ha cubierto mis expectativas.					
MI conocimiento sobre el inglés ha aumentado gracias a esta asignatura					
VALORACIÓN DEL TEMARIO Y LIBROS DE TEXTO: Por favor valora las siguientes afirmaciones:	Muy Satisfecho	Satisfecho	Poco Satisfecho	Insatisfecho	Muy Insatisfecho
Los libros de texto estaban bien escritos y eran fáciles de entender.					
Los libros de texto se adecuaban bien al temario.					
Recomiendo esos libros para esa asignatura.					

VALORACIÓN DEL PROFESOR DE LA ASIGNATURA: Por favor, valora las siguientes afirmaciones:	Muy Satisfecho	Satisfecho	Poco Satisfecho	Insatisfecho	Muy Insatisfecho
El profesor se comunica de una forma clara y fácil de entender.					
El profesor es un experto en la asignatura.					
El profesor utiliza ejemplos útiles para explicar la asignatura.					
El profesor promueve la participación en clase.					
El profesor muestra entusiasmo por la asignatura que enseña.					
El profesor conoce bien la asignatura.					
VALORACIÓN GENERAL	Muy Satisfecho	Satisfecho	Poco Satisfecho	Insatisfecho	Muy Insatisfecho
¿Cuál es tu nivel de satisfacción general con esta asignatura?					

Considero que el temario y los contenidos de la asignatura son... (Por favor, marca tantas opciones como consideres oportunas)	
Son aburridos	
Interesantes	
Son complicados, pero merecen la pena	
Me hacen pensar	
Ninguno de los anteriores	
Divertidos	
Me hacen ver otros puntos de vista	

Anexo B. Cuestionario

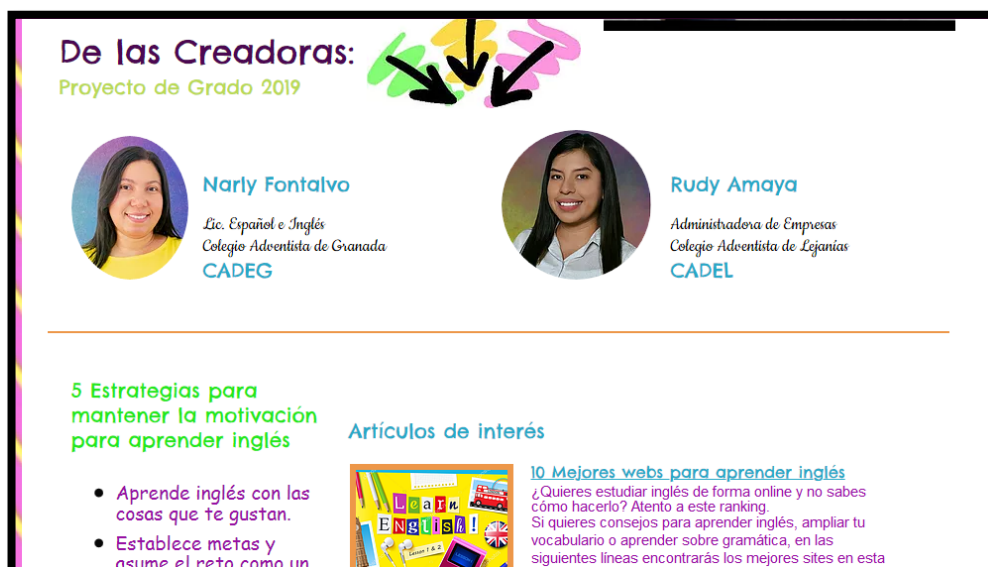
CUESTIONARIO ACERCA DE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN EL COLEGIO ADVENTISTA DE GRANADA META

Lee detenidamente y marca con una X en las casillas SI o NO, según tu criterio los siguientes enunciados:

ENUNCIADOS	SI	NO
1. ¿Es el inglés útil para tu vida?		
2. ¿La falta de herramientas y material didáctico afecta que aprendas inglés en clase?		
3. ¿Te gustaría recibir la clase de inglés de otra manera?		
4. ¿Estás de acuerdo con el uso de las tecnologías para aprender inglés?		
5. ¿Te sientes motivado para aprender inglés?		
6. ¿Estás dispuesto a emplear una hora de tu tiempo para estudiar inglés?		
7. ¿Existe en tu colegio una plataforma para aprender inglés?		
8. ¿Consideras que el cambio de los docentes de inglés en la institución afectan el rendimiento académico de los estudiantes?		
9. ¿Alguna vez has ingresado a una página de internet para aprender inglés?		
10. ¿Te gustaría realizar ejercicios de práctica y evaluaciones en inglés en una plataforma?		
11. ¿Conoces plataformas que se utilizan para aprender el Inglés tales como: Duolingo. Nativos, la mansión del inglés....		

Anexo C. Imágenes del Blog

Imágenes del blog como producto de estrategias para el fortalecimiento de inglés.





Te presentamos 3 estrategias cada una con ejercicios que mejoran tu Listening.

Selecciona tu nivel de inglés:

- 
Nivel Principiantes Estos ejercicios usan vocabulario sencillo y audios de fácil comprensión, a velocidad más lenta de lo normal.
- 
Nivel Intermedio Estos ejercicios usan vocabulario más difícil, audios más extensos pero de fácil comprensión, a velocidad más lenta de lo normal.
- 
Nivel Avanzado Estos ejercicios usan vocabulario avanzado, audios a velocidad normal y temas más complejos.



Te presentamos 3 estrategias cada una con ejercicios que mejoran tu Reading.

Selecciona tu nivel de inglés:

- 
Nivel Principiantes
- 
Nivel Intermedio
- 
Nivel Avanzado

Aquí te ofrecemos textos sobre varios temas interesantes. Puedes practicar comprensión de lectura y al mismo tiempo, seguramente aprenderás algo nuevo.

Cada texto está identificado con un símbolo que muestra el nivel de inglés del mismo. También encontrarás una serie de preguntas para responder al final de algunos textos para controlar cuánto has comprendido.



Nivel Principiantes

Estos ejercicios usan vocabulario sencillo y audios de fácil comprensión, a velocidad más lenta de lo normal.

- Verbo "to be"
- Tiempo Presente Simple
- Tiempo Presente Simple
- Tiempo Presente Simple - Negación
- Tiempo Presente Simple
- Tiempo Presente Simple
- Tiempo Presente Simple
- Imperativo
- Tiempo Presente Continuo
- Tiempo Presente Continuo
- Tiempo Presente Continuo
- Tiempo Futuro con "Going to"
- Tiempo Futuro con "Going to"
- Participios pasados
- Uso del auxiliar "Can"
- Uso del auxiliar "Can"
- Uso del auxiliar "Can" (Dictation)
- Oraciones negativas
- Simple Present vs. Simple Past
- Tiempo Futuro Simple
- Participios pasados
- Tiempo Pasado Simple
- Tiempo Pasado Simple - Negación
- Los días de la semana
- La hora
- La hora (Dictation)
- Los meses
- La fecha
- This is/These are
- There is/There are
- There is/There are
- There is/There are
- How much / How many
- How much / How many
- Contables e incontables
- Plural de los sustantivos
- Comparativos y superlativos
- Comparativos y superlativos
- Adjetivos posesivos
- Pronombres posesivos
- Adverbios de frecuencia
- Adverbios de frecuencia



5 tips para ambientar tu aula



English & Movies

Aprender inglés con películas



English & TV

Aprender inglés con Series



English & Songs

Aprender inglés con Canciones



Curiosidades del inglés

Palabras confusas, etimología y más



Juegos interactivos

Practicar inglés y divertirse



Cuentos cortos en inglés

Para aprender nuevas palabras