

**LAS TIC COMO ELEMENTO MOTIVACIONAL EN LA ENSEÑANZA DEL ÁREA
DE INGLÉS DEL COLEGIO PENIEL DE BARRANQUILLA**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA
LICENCIATURA INGLÉS Y ESPAÑOL
PROYECTO DE GRADO**



**MADELEY GÓMEZ
MARÍA EUGENIA SÁNCHEZ**

MEDELLÍN, COLOMBIA

2020



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la Comisión Asesora del proyecto de grado titulado: **“Las TIC como elemento motivacional en la enseñanza del área de Inglés del Colegio Peniel de Barranquilla”**, elaborado por las estudiantes: **Gómez Calderón Madeley**, del programa de Licenciatura en Básica con Énfasis en Humanidades, español e inglés, y **Sánchez Jiménez María Eugenia**, del programa de Licenciatura en Español e Inglés, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado - Sobresaliente

Medellín, noviembre 19 de 2020

Mg. Gélver Pérez Pulido
Presidente

Esp. Esteban Mayorga Muñoz
Secretario

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio de Educación No. 8529 del 6 de junio de 1983 / NIT 860.403.751-3

Cra. 84 No. 33AA-1 PBX. 250 83 28 Fax. 250 79 48 Medellín <http://www.unac.edu.co>

Tabla de contenido

Introducción.....	1
Descripción del problema.....	2
Formulación del problema.....	4
Justificación.....	4
Objetivo General	6
Objetivos específicos.....	6
Viabilidad del proyecto	7
Delimitaciones.....	7
Limitaciones	7
Definición de términos	8
Capitulo Dos – Marco Teórico.....	9
Antecedentes Bibliográficos.....	9
Marco Conceptual	13
Teorías que Sustentan el Uso de las TIC.....	14
Conductismo de Skinner: “Estimulo – Respuesta”.....	14
Cognitivismo de Piaget y Vygotsky: Aprendizaje por Descubrimiento.....	15
Constructivismo de Ausubel, Bruner y Piaget: Saberes Previos Relacionados con los Conocimientos Nuevos.....	16
Conectivismo de George Siemens y Stephen Downes: Aprendizaje Mediado por las Tecnologías.....	17
integración de las TIC en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.....	18

Las TIC en la Motivación del Estudiante.....	20
Las TIC en el aprendizaje del Idioma Inglés.....	22
Contextualización.....	24
Marco institucional.....	24
Reseña histórica.....	25
Marco Legal.....	29
Capitulo Tres - Marco Metodológico.....	32
Enfoque de la investigación.....	32
Diseño de la investigación.....	33
Descripción de la población.....	34
Descripción de la muestra.....	34
Recolección de la información.....	34
Recolección de la Información.....	35
Instrumento de investigación.....	35
Descripción del contenido de la encuesta.....	36
Presupuesto Del Proyecto.....	36
Cronograma de actividades.....	37
Capitulo Cuatro – Análisis de la Información.....	38
Descripción del contenido de la encuesta y la entrevista.....	38
Análisis de pertinencia y viabilidad del instrumento.....	39
Análisis de confiabilidad del instrumento.....	39
Presentación de la información recolectada por la encuesta.....	40
Análisis de la información recolectada por la Entrevista.....	53
Análisis de la información recolectada.....	58
Capitulo Cinco – Conclusiones y Recomendaciones.....	62

Conclusiones.....	62
Recomendaciones	64
Anexo A	65
Anexo B.....	68
Referencias bibliográficas	70

Capítulo Uno – Planteamiento del Problema

Introducción

El presente trabajo de indagación se realiza con la finalidad de establecer la relación motivacional del estudiante al implementar las TIC de forma intensional en la enseñanza de la lengua extranjera – inglés - en el colegio Cristiano Peniel de Barranquilla y su correlación al proceso del desarrollo de las competencias lingüísticas que requiere el idioma. En los últimos años, la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras, especialmente el idioma inglés, ha sido centro de gran interés del sector público, privado y productivo de la región.

También es de resaltar, que actualmente vivimos en una sociedad globalizada, que demanda de la comunidad local ciertas capacidades y habilidades de acuerdo a las exigencias que presenta los sectores económicos nacionales para su progreso. De tal manera, el dominio de la lengua extranjera se solicita como un elemento indispensable para satisfacer las demandas colectivas que lo requieren. Por lo cual, Moreno (2009) enfatiza que las políticas educativas en torno a lenguas extranjeras han estado asociadas al logro de mejores niveles de calidad académica y el impulso del desarrollo profesional del país. Por lo que es necesario, que las instituciones ofrezcan un servicio de calidad en el aprendizaje de un segundo idioma, con la intensidad de forma al estudiante de manera competitiva de acuerdo a las necesidades del mercado laboral.

Así mismo, estamos viviendo una revolución sorprendente de los medios de la comunicación y la información, en donde el impacto de las TIC como herramienta educativa y mediadora para el aprendizaje es innegable y que al usarlas como complemento del aprendizaje repercutirá de manera significativa en la enseñanza del idioma inglés, reflejando una mejoría en el compromiso y motivación del estudiante a la hora de abordar la instrucción de este idioma.

Además de lo anterior, dado que en la institución se cuenta con ciertos recursos tecnológicos como sala de informática, internet banda ancha, proyector de video, TV, radio grabadora y salón

de actividades lúdicas que permitirá la implementación de estos recursos con una finalidad concreta cimentada en el progreso de la clase, y en el desafío de aumentar el desempeño de los estudiantes en los estándares básicos de la lengua extranjera para un mejor rendimiento académico.

De acuerdo a Castells (2000), “Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación son el conjunto convergente de tecnologías de la microelectrónica, la informática (máquinas y software), las telecomunicaciones y la optoelectrónica” y éstas ocupan un lugar preponderante en la vida moderna del ser humano que es casi imposible obviar. Además, pensar en la sociedad del momento sin el mundo de la cultura de la informática tendría un grado de obsoleto, ya que prácticamente estamos rodeados de las nuevas tecnologías, y en donde básicamente la gran parte de la información nos llega por medio de estos componentes, lo cual crea la urgencia de cambio desde el campo de la pedagogía y la didáctica de la educación contemporánea en miras de articular las TIC con la enseñanza y aprendizaje.

Descripción del problema

En el marco del quehacer pedagógico del Colegio Cristiano Peniel de Barranquilla, poco se evidencia la implementación directa e intencionada del uso de las TIC en la enseñanza del área de inglés. A este hecho, se suma, la desmotivación colectiva del estudiante frente a la clase de inglés, y de esta forma, se detecta una correspondencia inadecuada en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por lo que se establece, la posibilidad de articular el uso de las TIC más decididamente en las clases de inglés e identificar ciertas estrategias eficaces de enseñanza centradas en el uso de los

recursos digitales, y poder así innovar el rol tecnológico del docente como una posibilidad para mejorar el quehacer didáctico y práctico en la formación del estudiante.

Analizar este caso tiene gran importancia en el trabajo investigativo, porque permite identificar los elementos o componentes por los cuales el estudiante pierde tal vez su motivación en el área de inglés, logrando alcanzar una visión más clara y profunda sobre la situación problemática, al establecer relaciones entre los factores identificados y plantear posibles soluciones concretas para alcanzar los estándares definidos en la materia con base en el uso didáctico de las TIC.

En este caso el contexto problemático permite identificar dos elementos o componentes, uno independiente y otro dependiente como se plantea a continuación:

- El Primer componente corresponde a la implementación de las TIC, mediante la utilización de recursos digitales que se adecuen a la edad de los educandos, permitiendo crear estrategias lúdicas, interactivas y adaptables que generen un impacto motivacional en el estudiante y así promover un aprendizaje más significativo.
- El segundo componente se denomina motivación del aprendizaje en la clase de inglés, identificando los elementos que permitirán adquirir el querer aprender por parte del estudiante de forma autónoma.

Al relacionar los dos elementos o componentes claves del problema, es viable elaborar una hipótesis que oriente la acción investigativa, por que busca su demostración y desde luego la solución al problema planteado, al querer cambiar la realidad educativa actual, al entender que todo aprendizaje necesita un motor de motivación y esta propuesta manifiesta una posibilidad real para lograr el objetivo.

Formulación del problema

De acuerdo a la descripción del problema surge la siguiente pregunta problema:

¿Qué tipo de impacto motivacional tienen los estudiantes del grado noveno del Colegio Cristiano Peniel de Barranquilla cuando se incorporan las TIC para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las clases ingles durante el año 2020?

Justificación

Las TIC tienen un rol protagónico en el proceso pedagógico, sin embargo, en la institución se percibe que hay un gran potencial de utilizar estas herramientas para optimizar el aprendizaje en las clases escolares. Los profesores poco las implementan en las clases de inglés a pesar de usarlas en su vida cotidiana. Las herramientas tecnológicas aportan de manera favorable elementos que enriquecen el proceso de enseñanza- aprendizaje y son útiles para la educación. Por ende, la institución debe adaptarse a ellas y realizar un cambio y valorar las ventajas que pueden aportar en su quehacer pedagógico.

Las TIC han sido naturalizadas en la vida cotidiana y han revolucionado los procedimientos de transmisión de la información. No es difícil encontrar a estudiantes desde la edad más temprana manejando estos recursos, entonces si el aula refleja la realidad social en que vive el estudiante, es de esperarse que las TIC tengan un papel importante en la educación.

Para algunos estudiantes, la clase de inglés se ha convertido un espacio donde todo es rutinario, carente de creativa y entusiasmo; perciben que los profesores utilizan libros, papeles, pizarrones, entre otros, para la enseñanza; viven el aprendizaje del idioma como un deber que cumplir, en vez de una necesidad de aprender, porque no hay una motivación extrínseca que logre el objetivo. Hoy en día, muchos de los niños y adolescentes se han adaptado a las nuevas tecnologías, Por lo tanto, han desarrollado una mayor familiaridad con estas herramientas

(móviles inteligentes, redes inalámbricas, tabletas y laptops). La tecnología se vuelve su idioma natal. El problema radica en que los profesores y los alumnos no están lo suficientemente capacitados para utilizarlas estas herramientas con fines educativos, más bien lo utilizan con fines de entretenimiento y medio de comunicación.

Por consiguiente, en las instituciones educativas los estudiantes asumen con entusiasmo la presencia de las tecnologías en las clases, al interesarse y adaptarse con gran facilidad a ellas. En este sentido los docentes deben propiciar una educación acorde a los intereses de ellos introduciendo las herramientas necesarias para este fin.

Los modelos tradicionales de enseñanza donde el estudiante es un agente pasivo del aprendizaje, asentado en la autoridad del maestro y cuyo fundamento es retener lo que el profesor le presenta no tiene relevancia educativa según López (2013). Por lo cual, se requiere una innovación educativa centrada en el uso activo de las herramientas TIC y en metodologías participativas, donde el estudiante sea el agente activo de su aprendizaje. De acuerdo a Jiménez (2018) “en el seno de la sociedad del conocimiento y la información, cada vez han ido quedando más obsoletas aquellas concepciones y prácticas que reducen la enseñanza y el aprendizaje a tareas y actividades basadas en un modelo cerrado de transmisión del saber” (p. 14), por lo que planteada el uso pedagógico de métodos didácticos activos mediados por las TIC para generar un impacto motivacional en los estudiantes de esta nueva era del saber y el conocimiento.

Cacheiro (2018) manifiesta las siguientes afirmaciones al usar las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el campo de la educación, siendo sus objetivos básicos los siguientes:

- Facilitar los procesos de gestión y administración educativa.
- Dar el soporte a todos los usuarios en el uso de las TIC

- Analizar y proponer alternativas basadas en las TIC para potenciar los propios procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Garantizar los recursos didácticos necesarios para lograr los objetivos académicos.

Por lo que concluye Cacheiro (2018), al decir que las TIC “aportan herramientas valiosas para el tratamiento de la información y la comunicación con fines didácticos para conseguir una mejora de la calidad de la enseñanza y un acercamiento a la realidad social” (p. 45).

Objetivo General

Describir el impacto motivacional que presentan los estudiantes del grado noveno del Colegio Cristiano Peniel en el uso de las TIC como recurso para fortalecer los ambientes de aprendizaje y el desarrollo de los procesos pedagógicos del área de inglés.

Objetivos específicos

- Identificar el grado de aceptación que tienen los estudiantes del Colegio Cristiano Peniel con el uso de recursos tecnológicos dentro de la clase de inglés.
- Determinar el impacto que tienen las TIC en la parte motivacional de los estudiantes de noveno como recurso para fortalecer las habilidades y competencias comunicativas del idioma inglés.
- Incentivar tanto a docentes como estudiantes a usar las TIC con fines educativos y motivacionales más significativamente.

Pertinencia del proyecto

Este proyecto de investigación cuenta con las siguientes ventajas de trabajo en el entorno de enseñanza:

- Disposición de los docentes hacia el uso de las tecnologías de la información y comunicación.
- Uso de las herramientas tecnológicas que posee el colegio para implementar el proceso de enseñanza de la clase de inglés.
- Acceso a conexión a internet banda ancha.
- Lugar y condiciones para ejecutar el proyecto.

Delimitaciones

El estudio se limitará a los grados novenos del Colegio Cristiano Peniel Barranquilla. Cubrirá un periodo de 5 meses a lo largo de los dos semestres del año 2020.

Limitaciones

Las limitaciones posibles estarán en la estructuración y recolección de los recursos de animaciones, vídeos, audio, gráficos, textos y ejercicios interactivos que refuerzan el aprendizaje del idioma inglés y que despiertan el interés del alumnado.

De igual manera, en establecer los fundamentos pedagógicos con fines pedagógicos adecuados a la actualidad del colegio de estudio.

Supuestos de la investigación

Se propone los siguientes supuesto:

- Al usar una metodología centrada en las TIC propician ambientes de aprendizaje más dinámicos para la enseñanza del idioma inglés en el Colegio Adventista Peniel de Barranquilla.
- Los recursos tecnológicos y digitales ofrecidos por las TIC son herramientas útiles en la enseñanza y motivación de los estudiantes.
- Al integrar recursos tecnológicos, pedagógicos y humanos se consigue una mejor planeación didáctica para desarrollar las competencias necesarias del idioma inglés.

Definición de términos

TIC: (Tecnologías de la Información y la Comunicación) son todos aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos, tales como: computadoras, teléfonos móviles, televisores, reproductores portátiles de audio y video o consolas de juego.

Motivación: puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo.

Enseñanza: se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.

Aprendizaje: proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

Capítulo Dos – Marco Teórico

El marco teórico que integra el actual proyecto tiene su raíz en los aportes fundamentales, teóricos y contextuales de la literatura examinada, que resalta los beneficios de integrar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) al proceso de enseñanza y aprendizaje, al señalarlas como una herramienta para motivar al estudiante en su proceso de aprendizaje, para que logre alcanzar las aptitudes y estándares necesarios de la competencia lingüística del idioma extranjero dentro del proyecto pedagógico del área de inglés de la institución.

Antecedentes Bibliográficos

Al realizar las pesquisas determinadas que puedan sostener la fundamentación referencial del problema presentado en este proyecto, con base en trabajos previos sobre la misma línea de investigación, encontramos las siguientes reseñas de autores que siguieron el mismo perfil teórico a abordar.

El primer caso indicado, es el trabajo realizado por Delgado, Arrieta & Riveros (2009) en su trabajo titulado “Uso de las TIC en educación, una propuesta para su optimización”, en donde los investigadores se refieren a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como elementos que están inmersas en nuestra cotidianidad y cuyos avances ofrecidos por éstas, son aptos para vincular en el proceso educativo para conseguir fines precisos en la formación educativa.

Por tal motivo, la finalidad de la optimización del uso de las TIC en educación, lanza como importantes conclusiones que estas tecnologías “permiten la creación de ambientes educativos motivantes y retadores para la adquisición de conocimientos y pueden ser utilizadas como una herramienta valiosa para todos los agentes del sistema educativo” (p. 74). Por medio de su

propuesta, los autores invitan a proponer un plan de trabajo para la formación docente de carácter permanente y actualizada, con el objeto de adquirir las habilidades digitales necesarias para promover entre sus estudiantes el uso de las TIC e influir al resto de la comunidad educativa por los beneficios que trae su aplicabilidad en el aula de clase.

De esta forma, el uso de las TIC en el ámbito educativo solicita un nuevo tipo de estudiante y de docente comprometidos en la aplicación de conocimientos y estrategias digitales pertinentes en la educación para desarrollar destrezas tecnológicas reales. Así mismo, los autores plantean la importancia de esa formación permanente a través de talleres con el fin de implicar a la colectividad educativa en general, al uso óptimo de las TIC en el proceso educativo.

Así mismo, esta investigación desarrolla una propuesta de promover el uso de las TIC con el propósito de fortalecer el continuo progreso de la calidad del proceso educativo, al articular el ámbito académico al medio social-cultural del estudiante, mediante el aprovechamiento del uso de las TIC por parte de docentes, jóvenes y adolescentes.

Como resultado, esta propuesta está direccionada fundamentalmente a los docentes, a los cuales se les presentará las ventajas de utilizar las TIC en la educación y la manera de utilizar las mismas para mejorar la calidad de vida educativa y el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Otro trabajo seleccionado que propone un antecedente fundamental en el desarrollo de este trabajo, son los aportes de Tedesco et al. (2008) en su obra “Las TIC: del aula a la agenda política”, donde indica que “el uso de las TIC contribuye al desarrollo de la creatividad y la inventiva, habilidades que son particularmente valoradas en el mercado laboral” (p. 82), al vincular el uso de las TIC como ingrediente clave para el cambio educativo desde cualquier área del saber.

Además, Tedesco et al. (2008) cita lo siguiente:

Vivir en una sociedad de la información y en una economía basada en el conocimiento requiere que sus jóvenes posean una amplia gama de competencias TIC para que puedan participar plenamente como ciudadanos. Las TIC se perciben en la actualidad como un componente esencial de la educación del siglo XXI.

Sin embargo, el mundo educativo debe enfrentar dos fuertes desafíos interdependientes, si se pretende que las escuelas se transformen en entornos de enseñanza mediada por TIC, que exploten su vasto potencial para enriquecer el aprendizaje. El primero de éstos es el de demostrar clara y exitosamente el valor educativo de las TIC en el aula. (p. 82)

De acuerdo a lo anterior, Tedesco et al. (2008) orienta el sentido vital de usar las TIC en la enseñanza y aprendizaje con relación al marco docente-estudiante, el cual es que al tener:

El acceso a recursos TIC, programas y materiales en el aula puede ofrecer un entorno mucho más rico para el aprendizaje y una experiencia docente más dinámica. La utilización de contenidos digitales de buena calidad enriquece el aprendizaje y puede, a través de simulaciones y animaciones, ilustrar conceptos y principios que de otro modo serían muy difíciles de comprender para los estudiantes. (p. 83)

En donde las TIC son efectivas para atender las dificultades de aprendizaje de los estudiantes y pueden apoyar el aprendizaje de contenidos al construir nuevos marcos conceptuales.

Así mismo, citamos el trabajo de maestría de Ceballos, Ospina & Restrepo (2017) titulado “Integración de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje”, que busca la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediadas por la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las áreas de Ciencias Naturales y Matemáticas, con el objetivo de que los estudiantes muestren mayor actitud y disposición para aprender, respetar y generar el mayor potencial de valores fundamentados en el respeto a sus compañeros y comunidad educativa.

Por ende, en el desarrollo de su propuesta pedagógica quiere resaltar que la integración de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje es conveniente tanto para estudiantes como para docentes, ya que la utilización de estos recursos servirá como mediadores y facilitadores de los procesos. Además, contribuirán a optimizar la calidad académica, los ambientes de aprendizaje y el aprendizaje autónomo con responsabilidad, al crear nuevos canales y estilos de comunicación entre docentes y estudiantes.

Como conclusiones de su estudio, Ceballos, Ospina & Restrepo (2017) llegan a declarar que:

La integración de las TIC en el contexto educativo trae consigo un mejoramiento, tanto en la disciplina, como en los resultados académicos de los estudiantes de ambas Instituciones Educativas.

La utilización de herramientas tecnológicas ameniza las clases, ya que los estudiantes demuestran total interés por el tema de clase, cuando estas se utilizan.

El uso adecuado de las TIC en la educación, tienden a convertirse en herramientas fundamentales del proceso educativo, aunque debe reconocerse que solo son ‘ayudas’ y no van a remplazar el papel del docente. (p. 67)

Por último, mencionamos el trabajo de Huertas & Pantoja (2016) sobre los “Efectos de un programa educativo basado en el uso de las TIC sobre el rendimiento académico y la motivación del alumnado en la asignatura de tecnología de educación secundaria”, donde se presenta a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como un componente especial dentro del ámbito educativo de la Educación Secundaria al despertar el porqué de aprender por parte del estudiante.

Además, con el trabajo presente, se pretende mostrar algunos de los resultados obtenidos con la creación y aplicación de un programa educativo basado en el empleo de las TIC para la enseñanza de Tecnología de Educación Secundaria. Entre los objetivos de la investigación, se pretende analizar su influencia sobre el rendimiento académico y la motivación del alumnado, así como conocer la opinión de los profesores y estudiantes sobre el uso de las TIC en la enseñanza de la asignatura.

De este modo, el estudio realizado por Huertas & Pantoja (2016) se desarrolló bajo el método cuasiexperimental dentro proceso de investigación, adoptando el diseño pretest-posttest con grupo de control. Para la selección de la muestra se empleó un muestreo no probabilístico intencional, formada por un total de 194 alumnos. Como instrumento de investigación se utilizó el cuestionario, arrojando resultados que indican que los estudiantes que emplean las TIC obtienen mejores calificaciones y están más motivados.

Por consiguiente, se llega a la conclusión de acuerdo a los trabajos anteriores, que la aplicación del programa educativo basado en las TIC mejora el rendimiento escolar y la motivación del alumnado de forma significativa, logrando así acertar con el objetivo de análisis el cual era analizar los efectos sobre el rendimiento académico y la motivación del alumnado tras la aplicación de un programa educativo basado en el empleo de las TIC en la asignatura de Tecnología de Educación Secundaria.

Marco Conceptual

En la actualidad, las corrientes educativas que se presentan en el mundo afrontan el desafío de incorporar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en sus procesos formativos, para proporcionar a sus estudiantes las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en

este siglo XXI y que tiene como foco el paradigma de la sociedad del conocimiento y la tecnología informatizada.

De tal manera, los avances de la ciencia y la tecnología demandan nuevas formas de enseñar aprender y administrar los procesos de la educación desarrollando varias propuestas que articulan las teorías del aprendizaje utilizadas en conexión con las TIC.

Teorías que Sustentan el Uso de las TIC.

A partir del estudio de los mecanismos de la mente para aprender, cómo se relacionan los agentes que participan en el proceso, además del rol que ocupan y donde reside el aprendizaje, han surgido diferentes teorías que tratan de explicar el fundamento del aprendizaje, siendo confuso trazar una línea divisoria clara entre estos paradigmas y sus fines educacionales (Batista & Salazar, 2003).

Entendiendo que las presunciones del aprendizaje han pasado por diversas etapas históricas al tratar de comprender el ser humano y su modo de actuar y pensar, se presenta las siguientes teorías del aprendizaje, al ofrecer como es entendido el fenómeno de aprender y su relación con el uso y beneficio de las TIC en el entorno pedagógico.

Conductismo de Skinner: “Estimulo – Respuesta”.

Esta teoría se centra en examinar la conducta del estudiante, quién se halla inmerso en un ambiente que le ofrece estímulos, a los cuáles deberá responder con relación estímulo-respuesta. En este orden de ideas, el individuo aprende cuando se modifica su conducta. Por esta razón, el sujeto no es protagonistas del proceso de construcción del aprendizaje; ya que son otros (los estímulos) que dirigen su aprendizaje concreto (López, 2010).

En consecuencia, con el concepto anterior, las TIC operan como estímulos que intentan producir una respuesta en los sujetos a través del refuerzo positivo. Un ejemplo de esto podría ser: a través de un programa informático los sujetos deberán realizar una operación numérica (estímulo), si responden bien, éstos recibirán un feedback positivo (Ejemplo: ¡Bien, continúa así), sin embargo, si la respuesta no es la correcta la retroalimentación que recibirán será negativa (Ejemplo ¡Debes mejorar, inténtalo de nuevo!). En todo caso, siempre existirá esa retroalimentación, ese nuevo estímulo favorecedor de una nueva respuesta, que puede llegar a ser el aprendizaje (Martin & Pear, 2007).

Cognitivismo de Piaget y Vygotsky: Aprendizaje por Descubrimiento.

Esta teoría considera que el educando aprende a partir de su propia experiencia, esto es, a partir de algo que él mismo ha experimentado. A diferencia del conductismo, el aprendizaje no se basa en el cambio de conducta, sino en “un proceso de adquisición y almacenamiento de la información” (Cabero y Llorente, 2015, p. 187).

Desde esta perspectiva, las TIC ya no se entienden como estímulos, sino como recursos que posibilitan y fomentan las relaciones entre los educandos; haciendo referencia a la creación de programas que motiven al desarrollo de las capacidades cognitivas de cada uno de ellos a través de ejercicios que impliquen la toma de decisiones o la resolución de problemas.

Además, mencionando a Valdez (2012) se subraya la importancia de las TIC en ambientes de construcción del conocimiento, cuando éstas posibilitan una comunicación sincrónica (esto es, a tiempo real) entre docente y alumnos, y también entre los propios estudiantes en trabajos colaborativos. De acuerdo con esto, podemos observar que otorgan gran énfasis a la interacción entre todos los agentes que intervienen en el proceso educativo; y, en especial, al educando como constructor dinámico de conocimiento, al integrar y transferir sus nuevos saberes a situaciones

reales. Según Cabero (2001), las TIC se justifican como elementos didácticos educativos y herramientas intelectuales para ambientes escolares que propician la participación activa del alumno en la adquisición del conocimiento.

Constructivismo de Ausubel, Bruner y Piaget: Saberes Previos Relacionados con los Conocimientos Nuevos.

Esta postura del aprendizaje hace hincapié en la importancia de considerar el aprendizaje como un proceso en el que el estudiante aprende, siempre y cuando él pueda reflexionar y tenga la capacidad de acercarse a las experiencias de aprendizaje vividas en un momento anterior; considerando esta etapa el único camino capaz de causar el aprendizaje significativo en el individuo al desarrollar su autonomía e independencia de pensamiento.

A partir del constructivismo las TIC permiten consolidar el papel del estudiante como constructor activo del conocimiento, al posicionarlo en el centro del proceso educativo. Así, la perspectiva que nos aportan Cabero y Llorente (2015, p. 188) es muy categórica cuando muestran que “desde la teoría constructivista las TIC sirven para potenciar el compromiso activo del alumno, su participación, la interacción, la retroalimentación y la conexión con el contexto real, de tal manera que son válidas para que el alumno pueda controlar y empoderar su propio proceso de aprendizaje”.

De tal forma, las TIC vienen a enfatizar las actividades para la construcción del pensamiento y resaltar las asignaciones que desarrollen trabajos auténticos de forma significativa al usar espacios digitales como foros, encuestas, utilización de las redes sociales para compartir actividades y desarrollar métodos de cimentación del conocimiento.

Conectivismo de George Siemens y Stephen Downes: Aprendizaje Mediado por las Tecnologías.

Al llegar a esta etapa, resulta imperante hablar del conectivismo, teoría del aprendizaje que contrasta fuertemente con las anteriores en sus supuestos, exhibiendo una visión renovada de la situación de nuestros días mediadas por las redes, del caos y la complejidad. Por consiguiente, el conectivismo es definido como una teoría de aprendizaje para la era digital (Siemens, 2004), convirtiéndose así en una de las posturas más significativas para explicar cómo se produce el aprendizaje en los entornos intervenidos por las tecnologías del momento (Cabero y Llorente, 2015). De acuerdo con lo anterior, el conocimiento no es adquirido de forma lineal, sino que se debe capacitar al estudiante para que pase de ser consumidor del conocimiento a creador de nuevos juicios, donde el docente debe incitar al alumno a investigar, evaluar y validar la información empleada en este hecho.

De esta forma, Siemens (2004) asevera que no es tan transcendental nuestro conocimiento presente sino más bien aquellas conexiones que nos permiten seguir conociendo más, esto es, las conexiones que posibilitan nuevos aprendizajes; haciendo referencia así al aprendizaje a lo largo de la vida. Así, los principios que fundamentan el conectivismo son:

- El aprendizaje y el conocimiento reposan en la variedad de opiniones.
- El aprendizaje es un proceso de conexión de modos especializados o fuentes de información.
- El aprendizaje puede anidarse en dispositivos no en los seres humanos.
- La capacidad de saber más es más importante que lo que actualmente se conoce.
- Nutrir y mantener las conexiones es necesario de cara a facilitar el aprendizaje continuo.
- La capacidad de ver las conexiones entre campos, ideas y conceptos es una habilidad básica.

- El conocimiento actualizado es la intención de todas las actividades del aprendizaje conectivista.
- La toma de decisiones es en sí misma un proceso de aprendizaje.

Por este motivo, en esta posición se observa un enfoque colaborativo sobre la acción de aprender (a diferencia de las anteriores). Así, el estudiante puede aprender a través de la comunidad que conforma la red, una comunidad en la que reside un conocimiento actualizado y útil, que nos posibilita obtener información de una gran cantidad de campos a lo largo de nuestra vida. Así mismo, el sujeto es el que guía su propio aprendizaje y un constructor activo que concluye qué es lo que pretende aprender. Y para ello, resulta esencial la adquisición de herramientas capaces de gestionar su propio conocimiento; los Entorno Personal de Aprendizaje (PLE) que son el conjunto de elementos (recursos, actividades, fuentes de información) utilizados para la administración del aprendizaje propio, obtienen una importancia asombrosa pues, sin ellos, difícilmente podremos alcanzar la información para establecer las conexiones entre estudiantes dentro de su red de conocimiento y generar un pensamiento crítico y reflexivo.

De este modo, toda esta teoría anterior ofrece nuevas orientaciones y enfoques al utilizar las TIC en los entornos académicos, generando reflexiones en su uso adecuado y el reto que tienen el docente al implementarlas en clase y contextos en donde se desarrollen su administración para promover el protagonismo del estudiante, al aumentar la accesibilidad y la flexibilidad de las TIC en el proceso y así fortalecer el trabajo cooperativo.

integración de las TIC en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

Al reflexionar sobre el impacto de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje, hay varios autores como Barbour (2007), Bauer & Kenton (2005) y Condie & Livingston (2007) que

afirman que su inserción puede resultar muy significativa, si se utilizan de forma coherente estos medios digitales e informáticos con las estrategias didácticas pertinentes en procura de mejorar la enseñanza y el desarrollo dinámico de la clase.

Igualmente, las TIC establecen una parte esencial en el contexto de la educación actual de este siglo del conocimiento, por cuanto han revolucionado las estrategias didácticas en los procesos educativo. También, la integración de la tecnología a la enseñanza es un proceso complejo para la mejora de aprendizaje, en el que el maestro, las necesidades de acceso y adiestramiento, la cultura escolar y la percepción del docente son centrales en el camino del aprendizaje.

Según, Real (2013) al presentar la pregunta “¿Cómo debemos utilizar las TIC en el proceso de enseñanza?” (p. 5) se debe manifestar una reflexión previa de su utilización en el ámbito de formación, no solamente en el campo de conocer los funcionamientos de los diversos programas y medios digitales, sino conociendo las metodologías adecuadas que se centren en las ventajas que ofrecen, antes de su vinculación directa en el aula de clase. Por consiguiente, Real (2013) concluye diciendo que “las TIC en general son una herramienta que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero su uso en el aula requiere una metodología adecuada, un cambio metodológico notable” (p. 12).

Agregando a lo anterior, Fernández (2010) es su estudio realizado sobre “Las TIC en el Ámbito Educativo”, presenta el protagonismo notable de estos medios en nuestra sociedad, por tal caso, “la educación debe ajustarse y dar respuestas a las necesidades de cambio de la sociedad. La formación en los contextos formales no puede desligarse del uso de las TIC, que cada vez son más asequibles para el alumnado” (p. 1) ya que los docentes desde el contexto pedagógico manifiestan que el uso de las TIC tiene beneficios muy positivos para la comunidad escolar, “las

cuales han mejorado su satisfacción personal, el rendimiento en su trabajo y la relación con el alumnado, debido a la amplia gama de posibilidades que ofrecen” (p. 2)

Por tal razón, Fernández (2010) plantea que al articular las TIC como recurso didáctico en el salón de clase favorece a:

- La estimulación de la creatividad.
- La experimentación y manipulación.
- Respetar el ritmo de aprendizaje de los alumnos.
- El trabajo en grupo favoreciendo la socialización.
- La curiosidad y espíritu de investigación. (p. 2-3)

En síntesis, el uso de las tecnologías en el proceso de aprendizaje, encauzado por el docente, lleva al estudiante a asumir una actitud más activa, a la búsqueda de nuevos contenidos y a replantear otros. Las herramientas TIC en la clase contribuyen a un enfoque interactivo de aprendizaje que permite el acceso a nuevas fuentes de información y recursos, así como a nuevos canales de comunicación con múltiples ventajas para el docente como para el estudiante.

Por lo tanto, al entender que las TIC son un conjunto de herramientas, que proveen no tan solo el soporte para el tratamiento de la información, sino que también y sobre todo permiten afianzar el aprendizaje, en torno al desarrollo de las habilidades y la adquisición del conocimiento por parte del estudiante a través de la variedad metodológicas que consolidan su utilización.

Las TIC en la Motivación del Estudiante.

En el contexto educativo se tiende de hablar de las diversas formas de aprendizaje como el aprendizaje colaborativo, constructivista o conectivista, pero no podemos ignorar los grandes beneficios que individualmente o conjuntamente estos nos brindan, sin dejar a un lado como

estos componentes ligados con el avance tecnológico y las diversas propuestas didácticas pueden captar la atención del estudiante.

Según la UNESCO (2003), el uso de las TIC despierta el interés del estudiante, a la vez que favorece el desarrollo de las habilidades sociales e intelectuales, como también el compromiso con el aprendizaje, motivándolo a involucrarse en el proceso de la enseñanza y la colaboración.

Además de lo anterior, el estudio realizado por la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB) y la Fundación Mapfre en el año 2016, ratifica que dos de cada tres profesores que integran las TIC en el aula, perciben el beneficio inmediato, ya que los estudiantes que manejan los computadores, tabletas o libros digitales para tomar apuntes, desarrollar actividades online o para estudiar a través de contextos electrónicos, están más motivados, participan más y aprenden mejor.

De la misma manera, Fernández (2010) manifiesta de forma puntual las ventajas que tanto para el estudiante como para el profesor tiene la aplicación de las TIC en las aulas:

El alumno/a se encontrará más motivado utilizando las herramientas TIC puesto que le permite aprender la materia de forma más atractiva, amena, divertida, investigando de una forma sencilla. Quizá esta ventaja (motivación) es la más importante puesto que el docente puede ser muy buen comunicador, pero si no tiene la motivación del grupo será muy difícil que consiga sus objetivos.

El interés por la materia es algo que a los docentes nos puede costar más de la cuenta dependiendo simplemente por el título de la misma, y a través de las TIC aumenta el interés del alumnado indiferentemente de la materia. Los recursos de animaciones, vídeos, audio, gráficos, textos y ejercicios interactivos que refuerzan la comprensión multimedia presentes en Internet aumentan el interés del alumnado complementando la oferta de contenidos tradicionales. (p. 6)

En resumen, las nuevas tecnologías pueden proporcionar medios para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, a la par que los estudiantes están más motivados al ser protagonistas del aprendizaje, son más innovadores y participativos, siendo los constructores de su propio pensamiento y saberes, al desarrollar capacidades autónomas de trabajo y de investigación, innovación así la práctica educativa.

Las TIC en el aprendizaje del Idioma Inglés.

Las TIC propician nuevos espacios y oportunidades para el desarrollo del aprendizaje desde cualquier área del conocimiento. Igualmente, son herramientas integrantes del proceso pedagógico en cualquier escenario y da versatilidad al quehacer didáctico.

En contexto con el párrafo anterior, la adquisición de una segunda lengua como el idioma inglés demanda que los estudiantes se sientan motivados en su aprendizaje; por lo que es necesario establecer nuevas estrategias activas, creativas y amenas que estimulen dicho aprendizaje.

Las TIC juegan un papel fundamental en dicha exploración de estrategias activas, creativas y recreativas porque ofrecen un sinnúmero de materiales que facilitan dicha adquisición de una segunda lengua, que no solo ayudan a mejorar la motivación en el aprendizaje; sino que los docentes al utilizarlas dan espacios a los estudiantes para que sean ellos creadores de aprendizajes significativos. Por lo cual, al conectar estas herramientas TIC con los componentes de la enseñanza del inglés, reúnen aspectos fundamentales que ayudan a responder a las necesidades del alumnado. De acuerdo a Guerrero (2014) se citan algunos de los beneficios de las TIC con relación al aprendizaje:

- *Flexibilidad*: tanto el alumno como el profesor pueden decidir el uso del material informático o dispositivo electrónico que se adapta a sus necesidades para realizar una tarea en concreto.

- *Versatilidad*: con las herramientas digitales te permite realizar diferentes tareas o actividades en diferentes formatos, como, por ejemplo, la producción, edición o transformación de un vídeo. *Interactividad*: con el uso de las herramientas digitales, los alumnos pueden interactuar y descubrir una serie de contenidos que les facilite el logro en la consecución de las tareas.
- *Conectividad*: los alumnos pueden comunicarse, compartir e intercambiar información por medio del uso de redes sociales o de plataformas virtuales en las cuales pueden aportar y ofrecer sus puntos de vista referidos a un tema en específico.

Por consiguiente, las TIC pueden ser un excelente aliado para la enseñanza de una segunda lengua, donde en el proceso se pretende asignar un papel activo al estudiante para la búsqueda de nuevos saberes, vocabularios, habilidades para expresar de manera oral o escrita el idioma en las diversas actividades que se requieren para alcanzar las competencias necesarias del idioma. La UNESCO (1998) en su informe mundial de la educación señala que: ... “los entornos de aprendizaje virtual constituyen una forma totalmente nueva de Tecnología Educativa y ofrece una compleja serie de oportunidades y tareas a las instituciones de enseñanza de todo el mundo, el entorno de aprendizaje virtual se define como un programa informático interactivo de carácter pedagógico que posee una capacidad de comunicación integrada, es decir que está asociado a las Nuevas Tecnologías”.

De esta manera, las TIC están vinculadas implícitamente con El Programa Nacional de Bilingüismo en Colombia, donde se plantea que fortalecer el dominio de un idioma extranjero es esencial para cualquier sociedad interesada en hacer parte de dinámicas globales de tipo académico, cultural, económico, entre otros, y para conseguir este objetivo los recursos tecnológicos son pieza clave para alcanzar los logros esperados.

Contextualización

Este proyecto presenta el objetivo de implementar las TIC en el grado noveno, de la Institución Cristiana Peniel, de Barranquilla, con el fin de darle un enfoque útil a la tecnología y aprovechar todos estos recursos para un mejor aprendizaje.

La Institución Cristiana Peniel se encuentra ubicado en zona rural del área de Barranquilla, situada en el estrato uno. Desarrolla sus actividades escolares en la jornada tarde y mañana, ofreciendo su servicio educativo a los grados pre kínder hasta el grado once de bachillerato. A pesar que es una institución con algunos limitantes, se puede ver la necesidad de estar a la vanguardia en cuanto a tecnología, es por ello que surge la idea de colaborar con la implementación de las nuevas tecnologías desde el área de inglés.

El sector donde se encuentra ubicada la institución es un sector de bajos recursos, aunque no por ello, todos sus estudiantes lo son. Muchos padres de estratos circundantes han permitido a sus hijos estudiar en el colegio, porque confían en la enseñanza planteada por la institución basada en principios y fundamentos morales.

La filosofía del Colegio Cristiano Peniel se centra en que Dios es el principio y fundamento de la realización humana, y procurar integrar en la vida cotidiana de la comunidad educativa los valores de la fe en Jesucristo, principios cimentados en las normas de vida de la Biblia. También, busca hacer del estudiante un ser autónomo, autogestor de su formación académica, espiritual y capaz de ser crítico para tomar decisiones y que sea capaz de compartir con otras personas, y poner al servicio de toda la comunidad educativa sus talentos y posibilidades desinteresadamente.

Marco institucional

El Colegio es una Institución Educativa Formal de propiedad de la Fundación Social Peniel, que inició actividades en el año 1985, y actualmente ofrece educación a todos los niveles de

formación: Preescolar (Prejardín, Jardín y Transición), Básica Primaria (1°, 2°, 3°, 4° y 5°), Básica Secundaria (6°, 7°, 8° y 9°) y Media Técnica (10° y 11°).

Reseña histórica.

El Colegio Cristiano Peniel nace del esfuerzo y la visión de un grupo de jóvenes cristianos quienes alentados por el Pastor Álvaro Padilla Arces y creyendo en todo momento en el respaldo de Dios para esta iniciativa, comenzaron a trabajar con mucho denuedo.

La historia del Colegio Cristiano Peniel comienza en el año 1985, liderado por la hermana Rosario Amador quien fue su primera directora, además de ser cofundadora de la misma. El trabajo en su inicio fue muy arduo, pero se tenía plena conciencia del respaldo de Dios y obviamente del gran servicio social que se estaba prestando y de la necesidad existente en la comunidad.

A partir de 1989, siendo directora Yudis Sánchez de Guerra, se obtiene la licencia de funcionamiento para la básica primaria. A partir de 1992 se inicia la básica secundaria siendo directora la Licenciada Duvis Marina Arnedo Cahuana; más adelante en 1994 se obtiene la licencia de funcionamiento para la educación básica y media vocacional, de esta forma el Colegio Cristiano Peniel respondía a una comunidad necesitada de una educación integral, aviadora de valores y llena de fundamentos cristianos.

Hoy el Colegio Cristiano Peniel, sigue trabajando en pro de formar jóvenes preparados eficientemente en lo académico, pero igualmente conocedores de la doctrina de Cristo y encaminados a seguir sus pasos.

Misión.

El Colegio Cristiano Peniel teniendo en cuenta sus objetivos y principios institucionales se propone de manera permanente presentar una formación Ministerial, Académica, Laboral y Comunitaria de los estudiantes, así como la búsqueda continua de la excelencia en todos sus procesos, a través de la innovación, eficiencia, eficacia, equidad, pertenencia, liderazgo y participación de toda la comunidad educativa. Esta labor se cumple desde el Nivel de Educación Preescolar hasta la Media, partiendo del carácter técnico y especialidad comercial que la institución ofrece a todos sus estudiantes.

Visión.

En el año 2020 el Colegio Cristiano Peniel será una institución de reconocida e idónea trayectoria por su trabajo Ministerial, Académico, Convivencial y Laboral, el cual nos permitirá ubicarnos como una de las mejores instituciones no sólo del sector sino también de la ciudad debido a sus destacados resultados en los procesos y gestiones de calidad.

Objetivos Institucionales.

Objetivo general: desarrollar procesos de formación permanente en lo espiritual, cultural, social, personal, intelectual y político, fundamentados en una concepción integral de la persona, de su dignidad, de sus derechos y deberes, conforme al objeto de la Ley 115 del 8 de febrero de 1.994, y de las necesidades propias de la comunidad en la cual está inmerso el Colegio Cristiano Peniel.

De los objetivos específicos están:

El espiritual: Que el estudiante sea guiado a un encuentro personal con Cristo y que pueda reflejar la vida que él nos da.

El académico: Capacitar al estudiante para que pueda llegar a una excelencia académica que le permita cursar más tarde sus estudios superiores, logrando el desarrollo científico-cultural y social, a través de la ejecución de planes y programa curriculares.

El convivencial: Fomentar en el estudiante el deseo de llevar una vida disciplinada, dentro y fuera del Colegio como resultado de la formación espiritual que recibe.

El laboral: Preparar a los estudiantes de tal forma que sean competentes para enfrentar la vida con responsabilidad y firmeza, a fin de que puedan brindar a sus familias el apoyo que necesitan.

Valores institucionales.

El Colegio Cristiano Peniel entiende por valores aquellas formas de ser y de actuar intrínsecas o propias de las personas que son altamente deseables como atributos o cualidades, por cuanto posibilitan la construcción de una convivencia sana y gratificante en el marco de la dignidad humana, el crecimiento personal y el desarrollo social. Con base en lo expuesto el Colegio Cristiano Peniel, destaca y aplica los siguientes valores:

- *Lealtad y obediencia:* resaltando en todo momento la persona de Cristo el cual nos dio ejemplo al realizar aquello con lo que se comprometió con su Padre Celestial en favor de la humanidad.
- *Honradez y transparencia:* los cuales hacen parte de los pilares institucionales en el sentido de obrar con integridad y con rectitud de ánimo, siempre dejando ver con claridad los procesos desarrollados.

- *Responsabilidad y eficacia:* Manifestados en el cumplimiento con criterios claros e idóneos de las obligaciones y actividades asignadas.
- *Respeto y tolerancia:* Concebidos como la capacidad que poseen las personas de aceptar la condición, dignidad, existencia y formas de ser o pensar de los demás, siempre buscando la convivencia sana y pacífica.
- *Eficiencia y pertenencia institucional:* Entendidas éstas como la capacidad de lograr objetivos y metas programadas con el mínimo de recursos posible, así como la entrega desinteresada hacia el trabajo y responsabilidad asignada.

Símbolos penielistas.

Himno

Coro

Lámpara es a mis pies tu palabra
 Y lumbrera a preciosa a mi camino
 ¡Oh Colegio Cristiano que abonas mi alma
 con la Palabra preciosa de mi creador!

I

Entre afanes y luchas propias de la vida
 Tu eres remanso de paz a mi corazón
 Me enseñas a vivir como mi Cristo
 En unción santa, amor, fe y perdón.

II

Amplia lumbrera a todo joven valiente,
 Formando luchadores como Peniel;
 Tus manos nos pulen como diamante,
 Nos formas y nos pules todos a granel.

III

El Cristo que vive aquí en mi corazón
Te guarde y te bendiga por siempre jamás
Forjador de valores que entran en acción
En aquellos que aman y anhelan tu paz.

IV

Ciudadanos del cielo, extranjeros en la tierra
Dando honor y gloria al nombre de Jesús
Combatiendo la ignorancia que a todos aterra
Llevando adelante tu ejemplo en la cruz

Marco Legal

El presente proyecto propone el siguiente Marco legal que sustenta el uso de las TIC en Colombia desde una perspectiva educativa:

La Constitución Política de Colombia promueve el uso activo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC como una herramienta para reducir la brecha económica, social y digital en materia de soluciones informáticas representada en la proclamación de los principios de justicia, equidad, educación, salud, cultura y transparencia. Castro (2007). Así mismo en el artículo 67 de la constitución presenta que “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”.

Así mismo, la Ley 115 de 1994, denominada Ley General de Educación, en el numeral 13 menciona que:

La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo” (Congreso de la República, 1994, Art. 5).

Por otro lado, la Ley 715 de 2001 ha brindado la oportunidad de trascender desde un sector con “baja cantidad y calidad de información a un sector con un conjunto completo de información pertinente, oportuna y de calidad en diferentes aspectos relevantes para la gestión de cada nivel en el sector”. (Plan Nacional colombiano de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones 2008, Art.38).

En referencia a lo anterior, la Ley 1341 del 30 de Julio de 2009 ofrece al país un marco normativo para el desarrollo del sector de las Tecnologías de la Información y las comunicaciones, promoviendo el acceso y uso de las TIC a través de su masificación, garantizando la libre competencia, el uso eficiente de la infraestructura y el espectro, en especial fortalece la protección de los derechos de los usuarios. (Congreso de la República, 2009)

De acuerdo con las anteriores leyes resulta necesario atender a la normatividad planteada pues es un posible medio para garantizar una educación con calidad en la implementación de las TIC.

También, se describe el siguiente Marco normativo de la enseñanza de las lenguas extranjeras (inglés) en Colombia:

La Ley 115 de 1994 en sus objetivos para la educación Básica y Media, demanda "la adquisición de elementos de conversación, lectura, comprensión y capacidad de expresarse al menos en una lengua extranjera". A partir de su publicación, una mayoría de instituciones escolares acogió la enseñanza del inglés como lengua extranjera. De ahí el compromiso del Ministerio de Educación con la creación de condiciones para apoyar a las Secretarías de Educación e involucrar en el proceso a todos los implicados en la enseñanza, el aprendizaje y la

evaluación de esa lengua: universidades, centros de lengua, organismos de cooperación internacional y proveedores de materiales educativos, entre otros.

También, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha desarrollado políticas que permiten controlar la forma y el ritmo de la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Todo esto siguiendo lo establecido en la ley 1651 de 2013 (también llamada ley de bilingüismo), la cual es una reforma de la ley general de educación de 1994, pues considera el desarrollo de habilidades comunicativas en una lengua extranjera como objetivo general de educación (Ley 1651, 2013).

Aunque la ley de bilingüismo fue promulgada en el año de 2013, el Plan Nacional de Bilingüismo (PNB) se anunció por primera vez en 1997, y en el 2004 se estableció como meta para el 2019 “Tener ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, con estándares internacionalmente comparables” (Ministerio de Educación Nacional, 2005).

Capítulo Tres - Marco Metodológico

En este capítulo se establece la metodología utilizada para la fundamentación de este trabajo de investigación. Por lo cual, se detalla el tipo de enfoque y diseño de la investigación, la selección de la población en donde se aplica el proyecto y el tipo de muestra que se emplea. Así mismo, se puntualiza las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el tiempo abarcado para la elaboración y reflexión del contenido conceptual y empírico.

Enfoque de la investigación

En todo proceso de investigación, es fundamental que este regido sobre un tipo de enfoque que le permita sistematizar y controlar el proceso de indagación, con el propósito de obtener de manera acertada los datos pertinentes sobre las variables o eventos involucrados en el estudio del problema planteado.

Para este estudio, se seleccionó el enfoque mixto. Como bien explican Hernández, Fernández y Baptista (2014), el enfoque mixto comprende el direccionamiento cuantitativo en primera instancia, que hace parte de identificar y formular un problema científico, seguido por una revisión de la literatura similar al tema, con la que se elabora un marco teórico-referencial, y sobre la base de esos dos aspectos, donde se formulan supuestos de investigación que ayudan a precisar las variables fundamentales de la investigación y que dan la estructura vertebral para el desarrollo de la misma.

Conjuntamente, de acuerdo al planteamiento de Hernández et al. (2014) sobre el enfoque cualitativo declara que las investigaciones de este tipo “se basan más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas), y que van de lo particular a lo general.” (p. 8), permitiendo de esta forma, establecer un acercamiento más formal al comprender los fenómenos que plantea el problema de esta investigación.

Por lo tanto, la recolección y análisis de los datos cualitativos, complementándose con la información suministrada por las encuestas y las entrevistas, que permiten establecer relaciones de corte cuantitativo, permitirán el análisis pertinente de la información con relación al problema de investigación.

Además de esto, se elige este enfoque mixto debido a las secuencias de actividades metodológicas que favorecen la elaboración de los resultados y conclusiones requeridas, de acuerdo a la problemática trazada, en donde se tienen que observar las acciones producidas desde una perspectiva social y psicológica, al integran las TIC dentro del aula y al determinar la motivación del estudiantado.

De acuerdo al planteamiento de Punch (2014), dice que “el propósito de este enfoque mixto, es el de examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos” para proponer una interpretación adecuada del fenómeno a intervenir y describir efectivamente los significados resaltantes del caso.

Diseño de la investigación

El diseño de investigación tiene que ver con las estrategias y pasos que debe tenerse en cuenta, al momento de abordar la investigación. Es así, que esta investigación se basa en los métodos y técnicas dadas por el enfoque mixto, que provee una propuesta amplia tiene que ver con el plan general del proceso de investigación; es decir desde la elección del tema hasta las técnicas, instrumentos y criterios de análisis de los resultados.

Por tal motivo, se considera que, para el diseño de este trabajo de estudio basado en el enfoque mixto, es necesario utilizar las estrategias que presenta el diseño de exploración y recolección de

datos dentro del campo de estudio, con la finalidad de comprender la situación presentada en el Colegio Cristiano Peniel.

En conclusión, el desarrollo de la investigación se basa en dar una ubicación a la problemática vivida en el desarrollo de la actividad de enseñanza del idioma inglés del colegio y expresar mejoras en las practicas pedagógicas de la asignatura de inglés. Por lo que se requiere de elementos funcionales que permitan la recolección de los datos, como son la entrevista y la encuesta, con el fin de comprender la problemática real e identificar los patrones de cambio necesarios dentro del contexto seleccionado.

Descripción de la población

La población que participa en esta investigación son los estudiantes del grado noveno del Colegio Cristiano Peniel en edades escolares de 12 a 15 años.

Descripción de la muestra

En esta investigación se encuesta y entrevista a un total de 27 estudiantes del grado noveno del Colegio Cristiano Peniel.

Recolección de la información

Para recolección de la información se utiliza los recursos de la encuesta y la entrevista, para luego analizar los datos arrojados y así, sacar conclusiones pertinentes sobre el tema de investigación.

Recolección de la Información

La recolección de los datos de la presente investigación se realiza por medio de los instrumentos de medición cuantitativos y cualitativos, como son la encuesta y el cuestionario, que serán aplicados a los estudiantes que pertenecen al Colegio Cristiano Peniel del grado noveno.

La encuesta y la entrevista semiestructurada son métodos de investigación y recopilación de datos utilizados para obtener información. Las personas encuestadas responden a preguntas estandarizadas en igualdad de condiciones para evitar opiniones sesgadas e interfiera en el resultado de la investigación. Se realizará a los estudiantes por lo cual nos permitirá conocer las necesidades y las estrategias para mejorar las prácticas pedagógicas en el área de inglés. La entrevista nos permite recolectar datos a los docentes participantes, a través de preguntas abiertas, además, evaluar mejor qué piensa realmente el entrevistado, el objetivo del entrevistador es intentar que los participantes se expresen libre y espontáneamente.

Por último, los datos de estudio recogidos se grafican en diagrama de barras, en los que se presentan los porcentajes según las respuestas e indicando los niveles de motivación en la implementación de las TIC en las clases de inglés. Además, estos datos serán la base que contribuirá a la sustentación de los objetivos específicos del proyecto.

Instrumento de investigación

Uno de los instrumentos utilizados en esta investigación es la encuesta que se aplica a la población de estudio, con el fin de recolectar información que de soportes prácticos y conceptuales sobre el uso de las TIC en el aula y su incidencia en el desempeño de las competencias del idioma inglés y el grado de motivación de los estudiantes de Colegio Cristiano Peniel de Barranquilla.

El segundo instrumento es una entrevista semiestructurada para realizarla a los estudiantes, la cual procura recolectar datos acerca del nivel de efectividad de la estrategia al usar las TIC en el aula de clase como elemento motivacional para el aprendizaje de la asignatura.

Descripción del contenido de la encuesta

La encuesta diseñada para este proyecto de estudio contiene tres partes. La primera parte tiene que ver con las opiniones de los estudiantes sobre la importancia de las TIC en la enseñanza y aula de clase.

La segunda sección, se presenta una relación entre la motivación del estudiante y el uso activo de las TIC en la clase de inglés.

Y, por último, la tercera parte de esta encuesta incluye preguntas demográficas.

Presupuesto Del Proyecto

El presupuesto estimado para la ejecución del este proyecto es el siguiente:

Tabla 2. Presupuesto

DETALLE	VALOR
Papelería	\$150.000
Fotocopias	\$300.000
Digitación	\$50.000
Comunicaciones	\$90.000
Gastos de representación	\$250.000
TOTAL	\$840.000

Fuente: *Elaboración propia, 2020.*

Capítulo Cuatro – Análisis de la Información

En la siguiente sección, se presentan el análisis descriptivo de la información recogida a través de los instrumentos designados y los cuales se aplicaron los 27 estudiantes del grado noveno del Colegio Cristiano Peniel.

Para la recolección de los datos de estudio, se elaboró una encuesta (Anexo A) y una entrevista semiestructurada (con una adaptación en forma de cuestionario, Anexo B) que mide el nivel en que los estudiantes del grado noveno del Colegio Cristiano Peniel perciben las TIC como componente motivacional en la enseñanza del área de inglés. Consiguientemente, estos datos arrojan algunas reflexiones metódicas concernientes al tema de investigación y las variables implicadas en el estudio.

Descripción del contenido de la encuesta y la entrevista

La encuesta diseñada para este proyecto de estudio contiene tres partes. La primera parte tiene que ver con las opiniones de los estudiantes sobre la importancia de las TIC en la enseñanza y aula de clase. La segunda sección, se presenta una relación entre la motivación del estudiante y el uso activo de las TIC en la clase de inglés. Y, por último, la tercera parte de esta encuesta incluye preguntas demográficas.

Así mismo, la entrevista presenta siete preguntas semiestructuradas con el objetivo de identificar los factores críticos en la incorporación eficaz de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la asignatura de inglés, y obtener percepciones generales del uso de estas.

Análisis de pertinencia y claridad del instrumento

Este análisis se realizó con el fin de proporcionar la claridad y validez pertinente a los instrumentos elaborados. Por tal motivo, los instrumentos fueron evaluados por tres expertos, quienes realizaron la lectura, las observaciones, correcciones necesarias, y, por último, suministraron los aportes adecuados para que los instrumentos puedan ofrecer la claridad suficiente para ser comprendidos por los estudiantes a quienes se les aplicó la prueba.

De esta manera, los expertos sugirieron algunos cambios en la redacción de las preguntas de la encuesta, los cuales fueron corregidos al momento de ser aplicada a la población señalada. También, se eliminó tres de las preguntas iniciales, las cuales tenían cierta repetición conceptual a lo largo del cuestionario.

Análisis de confiabilidad del instrumento

Para el análisis de confiabilidad del instrumento se utiliza el programa estadístico IBM® SPSS® Statistics Versión 26, donde se hace la inscripción de las variables con sus respectivos resultados marcados por los encuestados, incluyendo las preguntas de carácter demográfico.

Después del anterior proceso, se realizó el examen de fiabilidad que estima las medidas de coherencia o consistencia interna, el cual suministró un coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.878, mostrando un muy buen resultado de confiabilidad según lo expuesto en la tabla 3.

Tabla 3. Resultado de Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Estadísticas de fiabilidad Alfa de Cronbach basada en Elementos estandarizados	Número de ítems
0,878	0,871	30

Fuente: Elaboración propia, 2020.

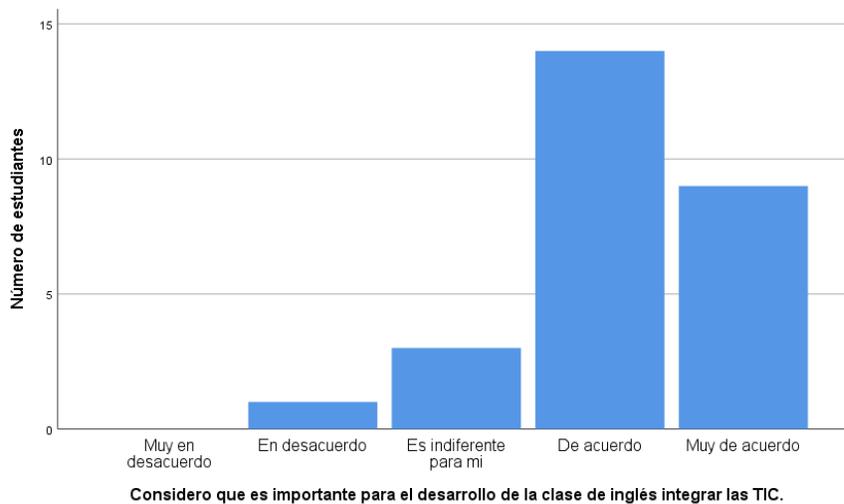
Presentación de la información recolectada por la encuesta

A continuación, se hace un análisis detallado sobre los resultados más relevantes que revelaron las preguntas a través de la encuesta.

Interpretación Gráfica de barras y Tabla de frecuencia – ítem 2.

De acuerdo a la información recogida el 51,9% de los estudiantes están de acuerdo en que las TIC son importantes como herramienta de apoyo en la clase de inglés. Así mismo, el 33,3% de la población de estudio manifiesta que están muy de acuerdo. Esto evidencia que hay un alto grado de correlación entre las TIC y su implementación en la clase de inglés.

Figura 1. Gráfica de barras – ítem 2



Fuente: *Elaboración propia, 2020.*

Tabla 4. Tabla de frecuencia – ítem 2

Considero que es importante para el desarrollo de la clase de inglés integrar las TIC.

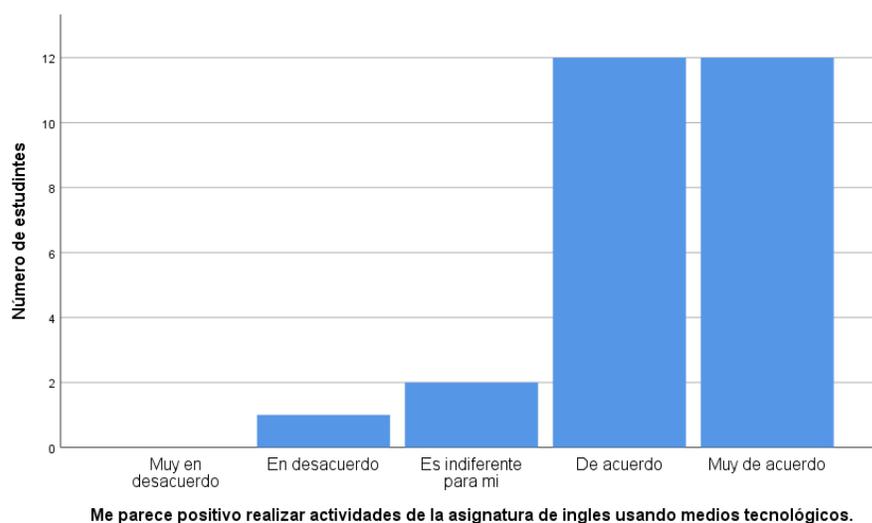
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	1	3,7	3,7	3,7
	Es indiferente para mi	3	11,1	11,1	14,8
	De acuerdo	14	51,9	51,9	66,7
	Muy de acuerdo	9	33,3	33,3	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Fuente: *Elaboración propia, 2020.*

Interpretación Gráfica de barras y Tabla de frecuencia – ítem 4.

El resultado de este ítem según los datos estadísticos, refleja una aceptación positiva al usar las TIC en la asignatura de inglés. De tal modo, el 44,4% estuvieron de acuerdo y con el 44,4% muy de acuerdo al utilizar estas tecnologías en el desarrollo de las actividades de la materia.

Figura 2. Gráfica de barras – ítem 4



Fuente: Elaboración propia, 2020.

Tabla 5. Tabla de frecuencia – ítem 4

Me parece positivo realizar actividades de la asignatura de ingles usando medios tecnológicos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	1	3,7	3,7	3,7
	Es indiferente para mi	2	7,4	7,4	11,1
	De acuerdo	12	44,4	44,4	55,6
	Muy de acuerdo	12	44,4	44,4	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

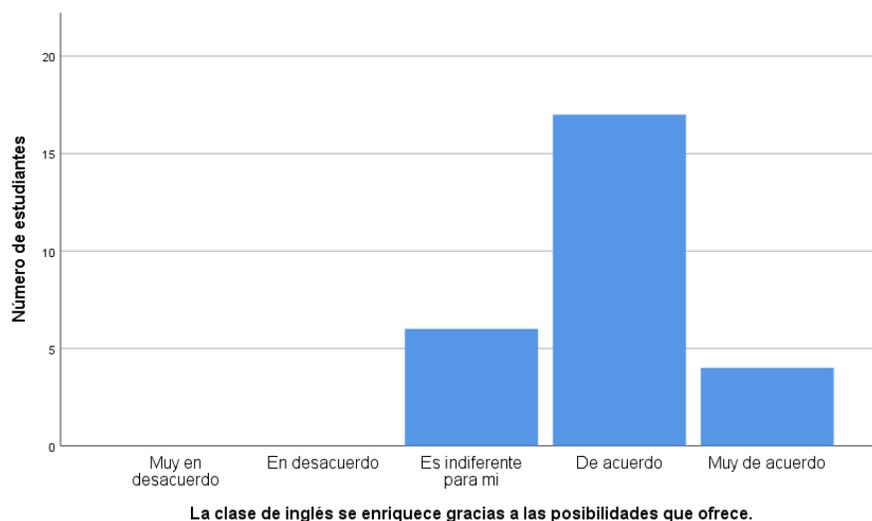
Fuente: Elaboración propia, 2020.

Interpretación Gráfica de barras y Tabla de frecuencia – ítem 7.

Hay una notable aceptación al hecho de que la clase de inglés se beneficia al utilizar las TIC.

El 63,0% de los estudiantes estuvieron de acuerdo. El 14,8% de ellos estuvieron muy de acuerdo con un 22,2% que son indiferentes a esta posibilidad.

Figura 3. Gráfica de barras – ítem 7



Fuente: Elaboración propia, 2020.

Tabla 6. Tabla de frecuencia – ítem 7

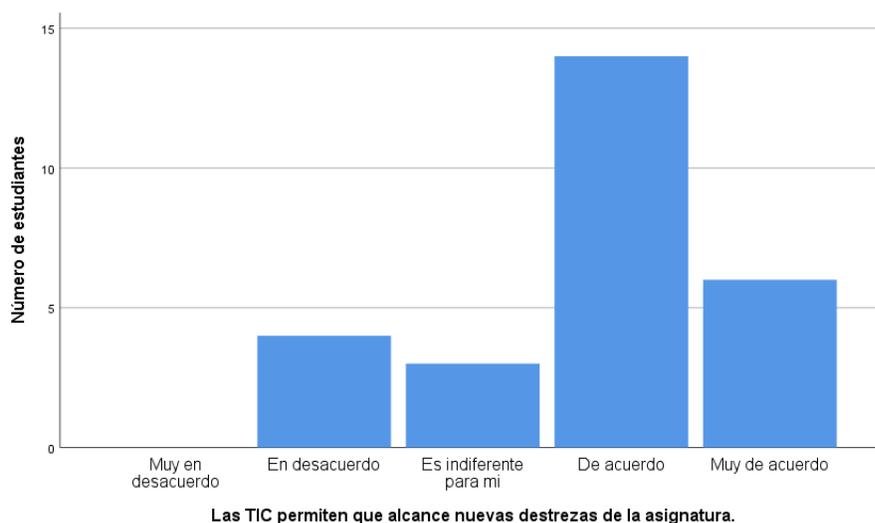
La clase de inglés se enriquece gracias a las posibilidades que ofrece.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Es indiferente para mi	6	22,2	22,2	22,2
	De acuerdo	17	63,0	63,0	85,2
	Muy de acuerdo	4	14,8	14,8	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia, 2020

Interpretación Gráfica de barras y Tabla de frecuencia – ítem 8.

En este ítem se sondeó la consideración si las TIC permiten alcanzar nuevas destrezas en la asignatura, donde un 51,9 estuvo de acuerdo y un 22,2 estuvo muy de acuerdo, manifestando su aceptación a este hecho.

Figura 4. Gráfica de barras – ítem 8



Fuente: Elaboración propia, 2020

Tabla 7. Tabla de frecuencia – ítem 8

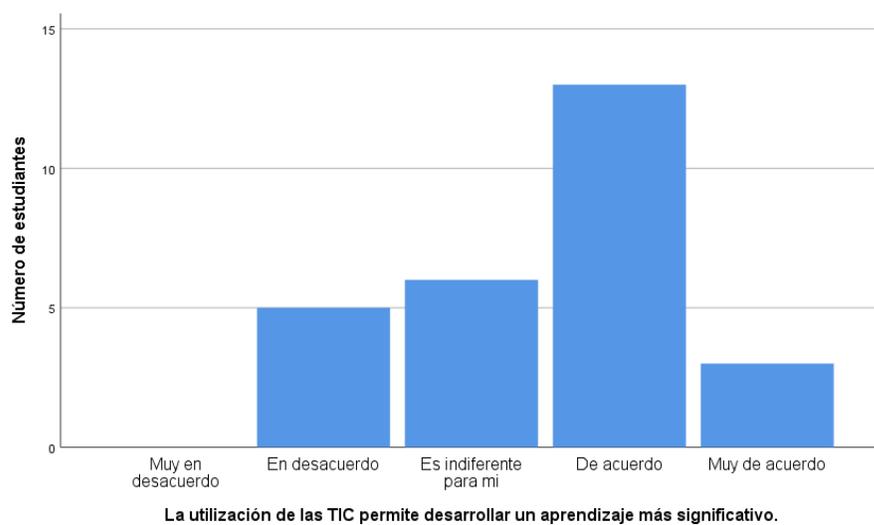
Las TIC permiten que alcance nuevas destrezas de la asignatura.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	4	14,8	14,8	14,8
	Es indiferente para mí	3	11,1	11,1	25,9
	De acuerdo	14	51,9	51,9	77,8
	Muy de acuerdo	6	22,2	22,2	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia, 2020

Interpretación Gráfica de barras y Tabla de frecuencia – ítem 9.

En este ítem, se determina la forma en que los estudiantes perciben la integración de las TIC para alcanzar un aprendizaje más significativo. El mayor porcentaje lo obtuvo la opción de acuerdo con un 48.1%, la opción muy de acuerdo alcanzo un 11,18%, la opción es indiferente para mí un 22.2% y por último la opción en desacuerdo con un 18.5%.

Figura 5. Gráfica de barras – ítem 9



Fuente: Elaboración propia, 2020

Tabla 8. Tabla de frecuencia – ítem 9

La utilización de las TIC permite desarrollar un aprendizaje más significativo.

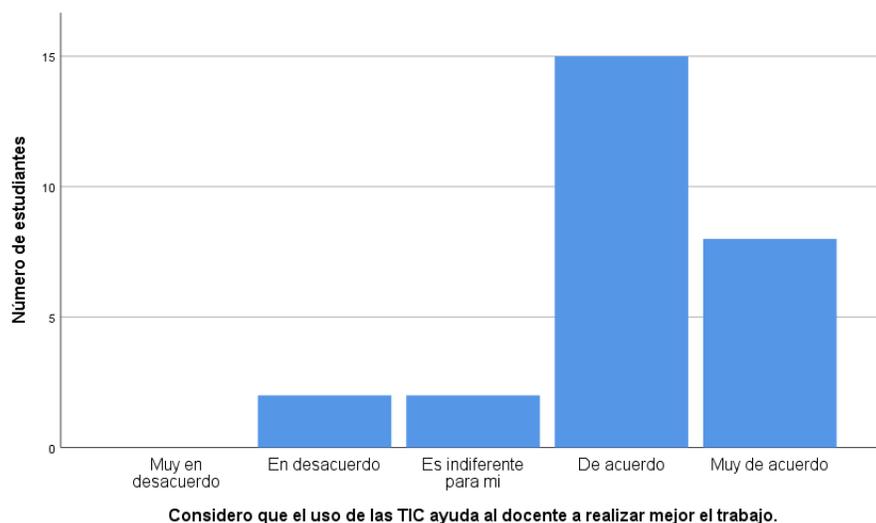
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	5	18,5	18,5	18,5
	Es indiferente para mi	6	22,2	22,2	40,7
	De acuerdo	13	48,1	48,1	88,9
	Muy de acuerdo	3	11,1	11,1	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia, 2020

Interpretación Gráfica de barras y Tabla de frecuencia – ítem 10.

Los resultados de este ítem se destacan por sus variadas elecciones. El 55,6% marco la opción de acuerdo, mientras que el 29,6% consideró la opción muy de acuerdo. Así mismo, el 7,4% selección la opción de indiferencia en el uso de las TIC como ayuda pedagógica.

Figura 6. Gráfica de barras – ítem 9



Fuente: Elaboración propia, 2020

Tabla 9. Tabla de frecuencia – ítem 10

Considero que el uso de las TIC ayuda al docente a realizar mejor el trabajo.

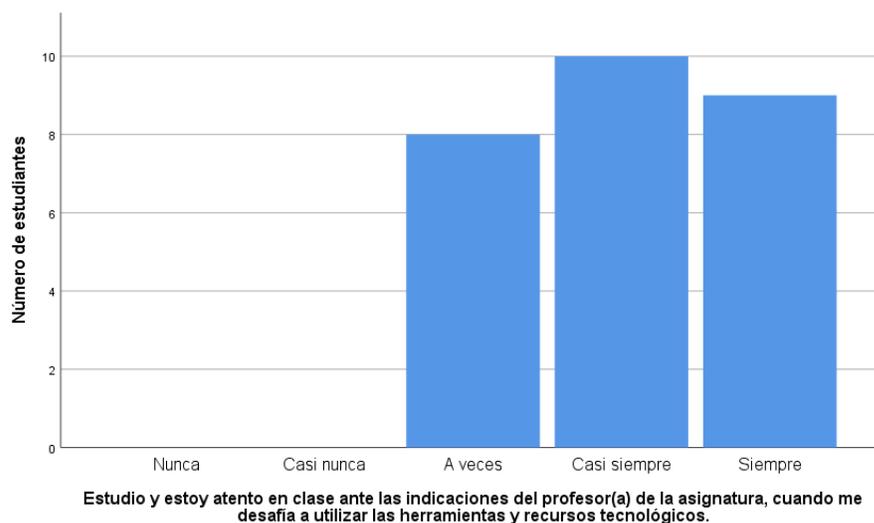
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	2	7,4	7,4	7,4
	Es indiferente para mi	2	7,4	7,4	14,8
	De acuerdo	15	55,6	55,6	70,4
	Muy de acuerdo	8	29,6	29,6	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia, 2020

Interpretación Gráfica de barras y Tabla de frecuencia – ítem 15.

El 33,3 % cree que siempre al introducir las TIC como recurso de apoyo a la clase de inglés, su actitud es positiva, mientras el 37,0% piensa que es casi siempre y el 29,6% considera a veces asume esta disposición.

Figura 7. Gráfica de barras – ítem 15



Fuente: Elaboración propia, 2020

Tabla 10. Tabla de frecuencia – ítem 15

Estudio y estoy atento en clase ante las indicaciones del profesor (a) de la asignatura, cuando me desafía a utilizar las herramientas y recursos tecnológicos.

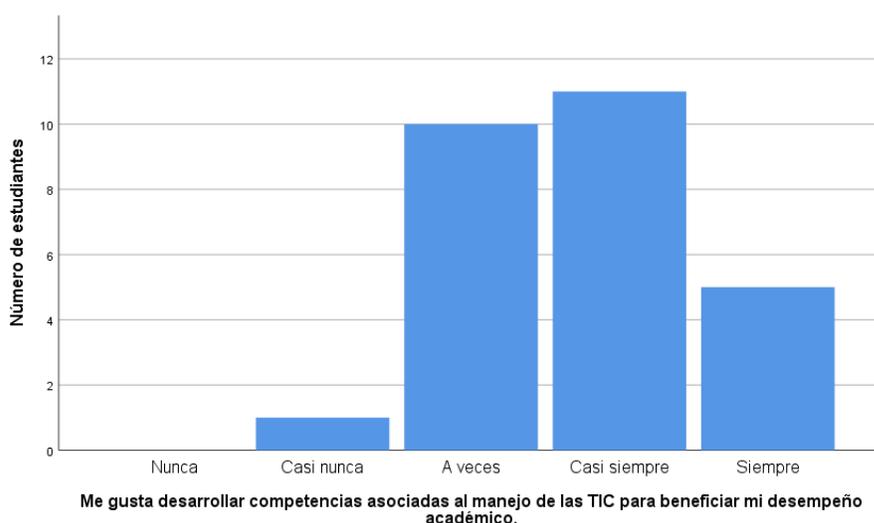
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	8	29,6	29,6	29,6
	Casi siempre	10	37,0	37,0	66,7
	Siempre	9	33,3	33,3	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia, 2020

Interpretación Gráfica de barras y Tabla de frecuencia – ítem 20.

Al analizar este ítem, el 40,7% de los encuestados mostró su aceptación de casi siempre en el manejo de las TIC como un componente para su buen desempeño académico. De la misma forma 18,5% siempre considera esa afirmación como indispensable. Por ultimo el 37,0% eligió a veces y 3,7 casi nunca.

Figura 8. Gráfica de barras – ítem 20



Fuente: Elaboración propia, 2020

Tabla 11. Tabla de frecuencia – ítem 20

Me gusta desarrollar competencias asociadas al manejo de las TIC para beneficiar mi desempeño académico.

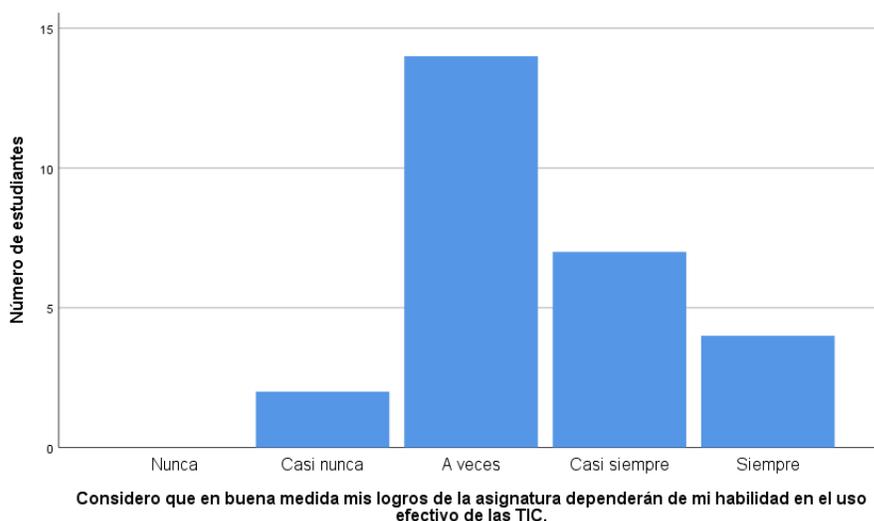
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	1	3,7	3,7	3,7
	A veces	10	37,0	37,0	40,7
	Casi siempre	11	40,7	40,7	81,5
	Siempre	5	18,5	18,5	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia, 2020

Interpretación Gráfica de barras y Tabla de frecuencia – ítem 22.

El 14,8% de los encuestados consideran que siempre hay una relación en el uso de las TIC y su desempeño en la clase de inglés. Seguidamente, el 25,98% dice que casi siempre. Así mismo, el 51,9% respondió que a veces y el 7,4% considera la opción de casi nunca.

Figura 9. Gráfica de barras – ítem 22



Fuente: Elaboración propia, 2020

Tabla 12. Tabla de frecuencia – ítem 22

Considero que en buena medida mis logros de la asignatura dependerán de mi habilidad en el uso efectivo de las TIC.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	2	7,4	7,4	7,4
	A veces	14	51,9	51,9	59,3
	Casi siempre	7	25,9	25,9	85,2
	Siempre	4	14,8	14,8	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia, 2020

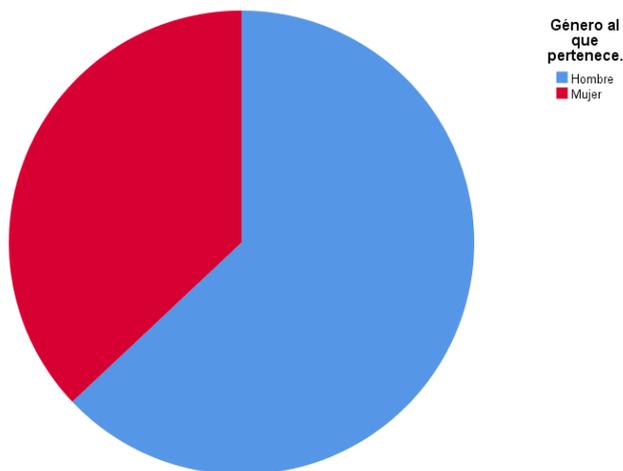
Descripción demográfica

En este apartado se presentan las características demográficas de los sujetos participantes en el estudio. Se representa el comportamiento de las variables género, edad, años de estar en el colegio y edad a la cual empezó utilizar la computadora.

Género

La Tabla 13 y la Figura 10 representan la distribución en porcentajes de los sujetos por género. Se observa que entre la población estudiada se encontró una leve diferencia de sexo, siendo un poco mayor el número de estudiantes de género masculino con un 63,0% de representatividad frente a un 37,0% por parte género femenino.

Figura 10. Gráfica de circular – Género



Fuente: Elaboración propia, 2020

Tabla 13. Tabla de frecuencia – Género

Género al que pertenece.

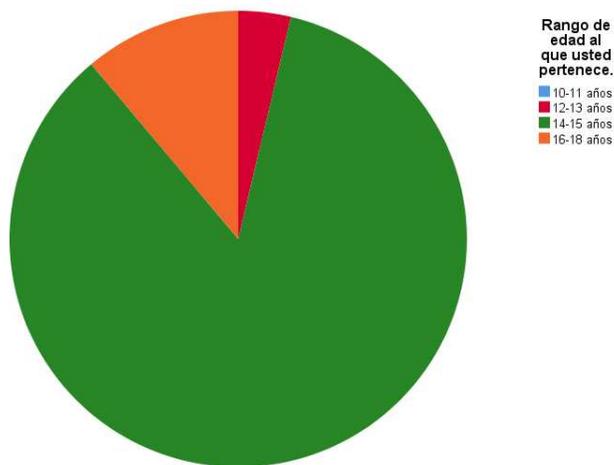
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Hombre	17	63,0	63,0	63,0
	Mujer	10	37,0	37,0	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia, 2020

Rango de edad

En este ítem se revela la distribución de los sujetos por rangos de edad. En la figura 11 y en la tabla 14 se evidencia que el 85,2% de la población pertenece al rango de edad de 14-15 años. El 11,1% están en el rango de 16-18 años y por último el 3,1% pertenece al rango de 12-13 años.

Figura 11. Gráfica de circular – Rango de edad



Fuente: Elaboración propia, 2020

Tabla 14. Tabla de frecuencia – Rango de edad

Rango de edad al que usted pertenece.

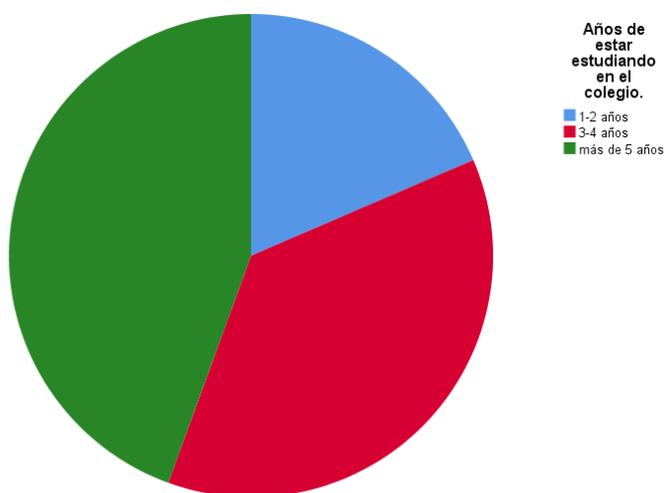
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	12-13 años	1	3,7	3,7	3,7
	14-15 años	23	85,2	85,2	88,9
	16-18 años	3	11,1	11,1	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia, 2020

Años de estar estudiando en el colegio

El 18,5% de los estudiantes han marcado la opción de 1-2 años de estar estudiando en el colegio. Consecutivamente, el 37,0% aseguran de tener 3-4 años de estar vinculados al plantel educativo frente a un 44,4% de tener más de 5 años de estar inscritos en este plantel educativo.

Figura 12. Gráfica de barras – Años de estar en el colegio



Fuente: Elaboración propia, 2020

Tabla 15. Tabla de frecuencia – Años de estar en el colegio

Años de estar estudiando en el colegio.

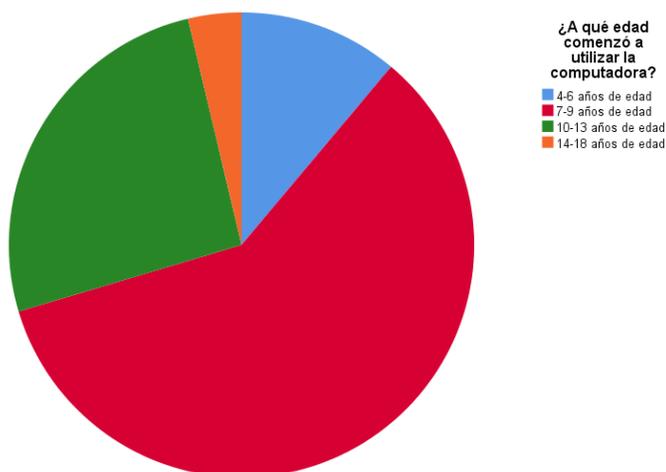
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1-2 años	5	18,5	18,5	18,5
	3-4 años	10	37,0	37,0	55,6
	más de 5 años	12	44,4	44,4	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia, 2020

Edad a la cual comenzó utilizar una computadora

En esta sección se presenta de la siguiente información: 11,1% señala que comenzaron su actividad de interacción con la computadora a los 4-6 años de edad, el 59,3% marca la opción de 7-9 años de edad, con un 25,9% de haber iniciado la anterior actividad a los 10-13 años de edad. Por último, el 3,7% de los estudiantes registro que tuvieron contacto con la computadora cuando tenían 14-18 años de edad.

Figura 13. Gráfica de barras – Edad a la cual empezó utilizar la computadora



Fuente: Elaboración propia, 2020

Tabla 16. Tabla de frecuencia – Edad a la cual empezó utilizar la computadora

¿A qué edad comenzó a utilizar la computadora?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	4-6 años de edad	3	11,1	11,1	11,1
	7-9 años de edad	16	59,3	59,3	70,4
	10-13 años de edad	7	25,9	25,9	96,3
	14-18 años de edad	1	3,7	3,7	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia, 2020

Análisis de la información recolectada por la Entrevista

A continuación, se presenta los resultados más explícitos que revelaron algunas de las preguntas de la entrevista con su respectiva descripción general:

Pregunta 1: ¿Cree usted necesario implementar las TIC en el aula?, ¿Por qué?

Algunas de las respuestas de los estudiantes ante esta pregunta fueron:

1. Si, ya que hace tendríamos más oportunidades de aprender mejor.
2. Sí, porque me gustaría implementar una nueva modalidad de trabajo, ya que a muchos nos gusta el Internet y siento que la comprensión mejoraría.
3. Sí, porque así ha mas técnicas de aprendizaje, mucho más didácticas, que nos ayudan a facilitar nuestro nivel de aprendizaje.
4. Pienso que sí, ya que ayuda a comprender mucho mejor las cosas en las clases, además que todo o casi todo se haría por ahí.
5. No, ya que hay personas que no tienen algún instrumento tecnológico para usar.
6. La verdad sí, aunque con un buen manejo porque nos ayuda más aprender más rápido pero como digo con un buen manejo.

7. Si, Por que debido a esta pandemia necesitamos el uso de las TIC para poder seguir estudiando.
8. Diría que si ya que es muy efectivo el uso de tecnología para mejorar el estudio dinámico.
9. No es tan necesario en el salón, pero si mejoraría un relativamente las clases.
10. Si, porque sería una clase distinta y los estudiantes pondrían más atención a la clase.

De acuerdo a las anteriores respuestas, podemos afirmar que la gran mayoría de los estudiantes consideran que la integra nación de las TIC son necesarias y una de las razones que marcan la tendencia de las respuestas es estas pueden ser una excelente herramienta para el profesor como para el estudiante para dinamizar el proceso de aprendizaje y aprendizaje dentro del aula de clase.

Pregunta 2: ¿Es necesario un cambio de actitud de los docentes ante la integración de las TIC en el aula? ¿Por qué?

En este apartado se presentan algunas de las respuestas que ofrecieron los estudiantes ante esta pregunta, las cuales fueron:

1. Si, ya que eso les puede facilitar al dar las clases.
2. Hasta ahora la mayoría van bien porque implementan de manera positiva las TIC en sus clases, sería mucho mejor si colocaran más dinámicas con juegos de preguntas en clase, se interactuará más, se incluyera el conocimiento de una manera más entretenida y no lo de siempre (memorízate esto y contéstalo) muchas veces esto cansa, pero bueno todo está en sus manos y como estudiantes tenemos que obedecer y sujetarnos.
3. Si, ya que el método de enseñanza ha cambiado, por lo general deben estar dispuestos a hacerlo por ese medio y de buena manera para que a uno como estudiante le den ganas de

seguir asistiendo a las clases, ya que muchas veces es la actitud de los maestros la que desmotiva a los estudiantes.

4. Sí, porque todos los días la tecnología avanza más y a veces es necesario el uso de ellas para facilitar el aprendizaje.
5. No, ya que, si dejan de ser estrictos, posiblemente podrían hacer que la mayoría del curso consiga buena nota.
6. Sí, ya que muchos docentes son muy analógicos y se les dificulta el enseñanza mediante el tic.
7. No creo que sea un cambio de actitud porque siempre interactuamos con ellas cada vez que podemos.
8. Pues no porque ellos tienen que enseñarnos a nosotros con o sin tecnología en las aulas de clase.
9. Sí, porque tal vez a muchos no les gusta trabajar de esta forma, y pienso que es muy buena.
10. No, por qué eso solo sería un ámbito diferente nada anormal.

Ante los anteriores resultados, los estudiantes señalan enfáticamente que el docente debe estar en sintonía con las nuevas presentaciones tecnológicas y considerar positivamente su integración en el proceso de enseñanza, ya que esto sería un medio enriquecedor en la práctica pedagógica entre ambas partes.

Pregunta 3: ¿Cree usted que las TIC son enemigas de las clases tradicionales? ¿Por qué?

Algunas de las respuestas que se dieron fueron:

1. No, considero que son aliados para más que nada los estudiantes.

2. No, al contrario, son una ayuda extra ya que no todos tenemos el mismo nivel de aprendizaje y hay muchas clases que son muy complicadas y a veces una explicación de los profesores no basta para comprender y las TIC nos ayudarían a mejorar nuestro rendimiento académico.
3. No lo creo, ya que lo que estamos viviendo ahora con lo de la pandemia, estamos dando clases y conectando nos, y sin atrasarnos con nuestro año escolar.
4. No tanto, digamos que son un recurso que ayuda y complementa a lo tradicional para que uno no se aburra de hacer lo mismo.
5. En realidad, no sé por qué sé que antes daban clases y todo lo investigaban en libros. En cambio, ahora no.
6. Pues si porque yo siento que es mejor una clase tradicional a una clase que se envuelva en pura tecnología.
7. Tal vez, porque las clases tradicionales son más teóricas y no implementa los recursos tecnológicos.
8. Tal vez si porque las cosas no son iguales pero las cosas nuevas ayudan mucho sabiendo usarlas bien
9. No, por qué lo que les interesan a los profesores son captar la atención de los estudiantes.
10. Si, ya que las clases tradicionales no necesitan tecnología y las clases con TIC sí
11. No, porque siempre se pueden implementar de manera positiva.
12. No es una enemiga, si no un nuevo método para dar clases.
13. No, porque podemos aprender mucho de las dos formas.
14. No, digamos que es una forma más rápida de clases.

Asimismo, considerando las respectivas respuestas de los estudiantes en este ítem de la entrevista, los resultados llegan a destacar que las TIC son herramientas innovadoras para ayudar a los docentes en su labor y que no se deben considerar enemigas de la forma tradicional de

enseñar. Un argumento fuerte que se evidencia es la tendencia general, de que las TIC proveen un espacio de aprendizaje significativo y dinámico complementario que se puede articular sin ningún problema en las metodologías pedagógicas acostumbradas.

Pregunta 4: ¿Cree usted que las nuevas tecnologías contienen una intencionalidad de ayudarlo a aprender mejor? ¿Por qué?

1. Si, ya que uno puede buscar información que nos ayuden en los estudios.
2. Pues sí, porque en la Internet hay muchos y mejores métodos de aprendizaje que son muy didácticos y pienso yo que una persona aprende mejor por medio de un juego que escribiendo porque la persona le encuentra una motivación, ya que puedes divertirte y aprender al mismo tiempo.
3. Por un lado, si y por un lado no porque no quisiera que la tecnología se llevara ese vínculo entre maestros y alumnos.
4. Mm... Eso no lo creo ya que en vez de enseñarnos nos dan las respuesta y eso para mí no es ayudar a aprender gracias
5. Si, vienen en varios idiomas y con diferentes funciones con las que se tiene que aprender inglés para poder usarlas
6. Sí, ya que en mayor parte fue creada para nuestras necesidades y una de las necesidades es la comprensión.
7. Si, aporta una serie de beneficios que ayudan a mejorar la eficiencia y la productividad en el aula.
8. Si, porque el que sepa utilizarlo para buenas cosas le puede sacar buenos beneficios.
9. Si, por qué aparte de estudiar en el colegio también lo podría hacer desde la casa.
10. Si ya que este método tiene muchas herramientas que facilitan el aprendizaje.

11. Se supone que sí, pero nunca va a ser lo mismo que en clases presenciales.
12. Si ayuda este método, no creo que más del ya establecido, pero si ayuda.
13. Si, solo que nosotros mismos somos los que le damos un mal manejo.
14. sí, porque tienen más cosas, opciones para poder aprender mejor.
15. sí porque quieren complementar los temas aprendidos en clase.
16. Si, porque en Internet encontramos mucha información buena.
17. Si, si la utilizamos debidamente tendríamos un mejor avance.
18. No, es mucho mejor aprender por un medio físico que virtual.

Por último, un gran porcentaje de los estudiantes entrevistados piensan que los recursos que proveen las TIC tienen una intencionalidad educativa y a la vez, ofrecen nuevas metodologías para aprender con la variedad de contenidos y medios que se pueden ubicar en la red y que proponen innovadoras estrategias pedagógicas para aprender.

Análisis de la información recolectada

Las consideraciones de los resultados arrojados a través de los instrumentos, proveen el contenido del siguiente análisis generalizado:

1. La inclusión de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés dan un giro motivacionalmente positivo a los roles que estudiante y docente tienen en clase, siendo una razón más para rediseñar la educación actual y la acción de ambos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Según Morrissey (2010), manifiesta que “existe como consenso generalizado que las TIC deberían integrarse en la vida de las escuelas” (p. 82) y las razones que brinda a este hecho puntual son que:

- Las TIC están jugando un papel importante en el desarrollo de las economías basadas en el conocimiento.
- El uso de las TIC contribuye al desarrollo de la creatividad y la inventiva, habilidades que son particularmente valoradas en el mercado laboral y necesaria en el aula de clase.
- La implementación de las TIC son un factor clave para el cambio social y de pensamiento en el estudiante.
- Y al explotar su vasto potencial da motivación y enriquecimiento al aprendizaje.

Por lo queda demostrado, el resaltante valor educativo de las TIC en el aula como estrategia de apoyo en los procesos educativos y alineada a los fines últimos de la educación contemporánea según el entorno social del estudiante.

2. El acceso a recursos TIC, en programas y materiales tecnológicos para ser usados en el aula de clase, ofrecen un entorno mucho más variado para el aprendizaje y una experiencia docente más dinámica. De acuerdo a las declaraciones de Moreira (2019), puntualiza que “las TIC apoyan el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje poniendo a disposición de los estudiantes diversas alternativas para conseguir de manera sencilla los objetivos de aprendizaje” (p. 6). Por esta razón, son consideradas como herramientas versátiles, ofreciendo una serie numerosas de opciones tanto al estudiante como al docente en el momento de generar y suministrar el conocimiento y de esta forma desempeñar los objetivos de la labor educativa de manera pertinente.
3. Además de lo anterior, las TIC como herramientas articuladas a los componentes curriculares como recursos pedagógicos en su uso y aplicación, provee estados motivacionales positivos

en estudiantes frente al aprendizaje, ya que nos enfrentamos a una generación de individuos que son nativos digitales y las metas académicas difieren a las tradicionales. Según los datos adquiridos, un porcentaje alto de los estudiantes manifiestan que las TIC influyen positivamente en su vida escolar si se utilizan para asumir algunas de las siguientes posturas identificadas dentro del aula de clase y redefinidas por Berzosa (2015) bajo la premisa de que las TIC han de servir para:

- Motivarlo y estimularlo para que se involucre totalmente en el proceso, interactuando con la realidad y observando los resultados de esta interacción.
- Desarrollar habilidades de pensamiento crítico y creativo.
- Integrar y retener información, facilitando la comprensión de lo que se ha aprendido de manera integral y dinámica.
- Desarrollar habilidades de aprendizaje significativo.
- Desarrollar habilidades que se convertirán en competencias perdurables.

4. Otro señalamiento importante identificado en el análisis de los resultados, presenta la importancia del uso reflexivo de las TIC por parte del docente, como un elemento fundamental en el desarrollo de competencias del área desde una dimensión pedagógica intencional. La debida apropiación que los docentes hagan de las TIC en sus actividades cotidianas de clase permitirá el buen desarrollo de las habilidades y competencias por parte del estudiante. Según Ochoa et al. (2016) “la apropiación correcta está en relación con el conocimiento que los docentes desarrollan sobre las TIC y el uso instrumental que hacen de ellas y las transformaciones que realizan para adaptarlas a sus prácticas educativas” (p. 11), haciendo de las TIC un puente para la agilización de procesos operativos en la clase.

5. Por otra parte, la incursión de las TIC en el campo educativo ha provocado importantes cambios en lo que concierne a la enseñanza y al aprendizaje de lenguas y, en concreto, de lenguas extranjeras. La tecnología debe estar siempre incluida en contextos de enseñanza, como afirma Garrido (2015) en la siguiente referencia a las TIC: “esta nos ayuda a mantener a los estudiantes estimulados, no solo en el aula sino también fuera de ella. Con los nuevos programas y el uso que podemos hacer de los mismos, abrimos un abanico de oportunidades para la motivación de los alumnos que no tiene límites. Mediante las TIC se promueve un aprendizaje activo y basado en la experiencia” (p. 28). En donde se puede inferir que los estudiantes se sentirán atraídos y motivados para analizar, investigar, y resolver problemas y de este modo, se lograra una clase más beneficiosa e interactiva.

Capítulo Cinco – Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

En relación con el desarrollo de esta investigación y el posterior análisis de los resultados, se revisan los objetivos de este trabajo y la pregunta de investigación, y se llega a las siguientes conclusiones:

- En primer lugar, se evidencia que los estudiantes del Colegio Cristiano Peniel poseen bajo rendimiento en el desempeño de sus habilidades comunicativas en el idioma inglés, y como estrategia de mejoramiento del proceso enseñanza y aprendizaje de la clase de inglés, se recurre a la implementación premeditada de las TIC en el aula de clase con la intención de determinar cuál es la perspectiva del estudiante frente al uso de estos recursos, llegando a identificar que efectivamente si hay una relación entre la implementación de recursos mediados por TIC y su motivación para alcanzar logros significativos de mejoría.
- Además, se identificaron ciertas falencias en el uso de las TIC usadas para la enseñanza del inglés como lengua extranjera, como las limitaciones que tienen los docentes a la hora de integrar nuevas herramientas y recursos ofrecidos por las TIC. Por tal circunstancia, se decide promover el buen uso de los elementos tecnológicos de la institución en pro del mejoramiento de la calidad del aprendizaje del inglés en los estudiantes, permitiendo cumplir de esta manera con uno de los objetivos específicos propuestos en esta investigación.
- Por otro lado, las TIC ocupan en la actualidad un lugar relevante y su incorporación en las aulas y la evolución del modo de enseñar hace necesario que se adopten metodologías transformadoras que se conecten con los avances del momento. Así mismo, se establece,

que gran parte de los estudiantes están en contacto directo con las nuevas tecnologías desde que tienen una edad temprana, como lo manifestó los resultados del cuestionario aplicado, en donde se detalla que más 80% de estudiantes ya manipulaban alguna clase de dispositivo digital. Por lo tanto, su forma de adquirir conocimientos y como acceden a la información es diferente a la educación de una década anterior. Así se evidencia, que la forma de aprender ha variado con el transcurrir del tiempo, y como docentes del siglo XXI hay una necesidad de alcanzar esas nuevas directrices que marca la educación contemporánea.

- Otro punto a destacar, es que la utilización de recursos TIC en la clase de inglés despierta el interés, motiva considerablemente al estudiante y se evidencia que el aprendizaje del idioma inglés se realice de manera más dinámica y efectiva que si no se utilizase ningún tipo de apoyo tecnológico, afirmando de esta manera los supuestos de esta investigación. Por ende, en la asignatura de lengua extranjera los estudiantes enfatizan que se encuentran más motivados, seguros e interactúan mucho más con el uso de las nuevas tecnologías, lo que generaría un aprendizaje más activo logrando el objetivo de la teoría constructivista de David Ausubel, Jean Piaget y Vygotsky, la cual pretende conseguir que el aprendizaje de los estudiantes sea dinámico, mediante su participación activa y la con la propuesta de la elaboración de su propio aprendizaje.
- Por otra parte, el manejo apropiado de las TIC en el aula de clase hace que el estudiante asuma el aprendizaje de una manera más autónoma. De acuerdo a la pregunta problema de investigación, podemos decir que hay una fuerte relación entre la motivación del estudiante actual con el uso de las tecnologías educativas. De acuerdo a Garrido (2015) y su estudio sobre la relación entre las TIC y la enseñanza de las lenguas extranjeras plantea

lo siguiente sobre el uso de ellas: “Potencia sobre todo las destrezas de comprensión oral y escrita y la adquisición del vocabulario y ayuda a mejorar la pronunciación de los estudiantes”, asunto que se quería potenciar en el transcurso de la investigación.

- En conclusión general, la acción pragmática del quehacer del docente con relación a la utilización de las TIC en el aula presenta una positiva influencia, ya que estas pueden ayudar a motivar y ampliar el desarrollo cognitivo autónomo de los estudiantes, y, por consiguiente, son herramientas eficaces que no se debería pasar por alto para la enseñanza del inglés en la concepción del que el estudiante asume un rol de participante activo en su aprendizaje que lo conlleva una mayor responsabilidad de su aprendizaje.

Recomendaciones

Después de haber acabado el trabajo de campo de la presente investigación recomendamos lo siguiente:

- Que el Colegio Cristiano Peniel implemente un plan estratégico para suscitar y estimular aún más el uso de recursos tecnológicos intencionales en el desarrollo del programa de inglés, con propuestas pedagógicas transformadoras que contribuyan con la enseñanza y el aprendizaje activo de la lengua extranjera de una manera diferente a la tradicional.
- Además, se recomienda la ejecución de capacitaciones continuas a los docentes del área de inglés con temas afines a la articulación tecnológica dentro del aula de clase, para que genere un impacto consciente en el proceso educativo en el personal educativo y los lleve a reflexionar sobre la importancia del uso adecuado y pertinente de las TIC como elementos que ayuden al mejoramiento de la comprensión e interpretación de mensajes orales y escritos en el idioma inglés.

Anexo A

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES SOBRE EL IMPACTO MOTIVACIONAL DE LAS TIC

Esta encuesta tiene por objetivo conocer su opinión respecto a su percepción del uso de las TIC en las clases de inglés y así identificar necesidades y expectativas relacionadas con la asignatura con el fin de fortalecer los ambientes de aprendizaje y el mejoramiento de diversos procesos pedagógicos del área de inglés.

La encuesta es totalmente anónima y requiere de su veracidad para los fines que se ha propuesto.

PARTE I: OPINIONES DEL ESTUDIANTE SOBRE LA IMPORTANCIA DE LAS TIC EN LA ENSEÑANZA

Instrucciones: Usted encontrará en esta sección un conjunto de afirmaciones respecto a las cuales podrá expresar su opinión encerrando en un círculo el grado interés desde la escala 1 a la 5 de acuerdo con la afirmación. Si considera que no posee suficiente información para evaluar alguno de los ítems, bastará con omitir su respuesta. Seleccione una de las siguientes alternativas teniendo en cuenta la siguiente escala:

1	2	3	4	5
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Es indiferente para mi	De acuerdo	Muy de acuerdo

1. Me parece importante el uso de las TIC para la enseñanza en la educación actual.	1	2	3	4	5
2. Considero que es importante para el desarrollo de la clase de inglés integrar las TIC.	1	2	3	4	5
3. Las TIC favorecen un aprendizaje más dinámico al momento de formarse.	1	2	3	4	5
4. Me parece positivo realizar actividades de la asignatura de inglés usando medios tecnológicos.	1	2	3	4	5
5. Creo que las TIC deberían usarse en la todas las materias.	1	2	3	4	5
6. Mi desempeño como estudiante mejora con el uso de las TIC.	1	2	3	4	5
7. La clase de inglés se enriquece gracias a las posibilidades que aportan las TIC.	1	2	3	4	5
8. Las TIC permiten que alcance nuevas destrezas de la asignatura.	1	2	3	4	5
9. La utilización de las TIC permite desarrollar un aprendizaje más significativo.	1	2	3	4	5
10. Considero que el uso de las TIC ayuda al docente a realizar mejor el trabajo.	1	2	3	4	5
11. Pienso que el colegio debería motivar y apoyar a mis profesores para que usen e integren las TIC en sus prácticas educativas.	1	2	3	4	5

PARTE II: OPINIONES SOBRE LA MOTIVACIÓN DEL ESTUDIANTE AL USAR LAS TIC EN LA CLASE.

Instrucciones: Usted encontrará en esta sección un conjunto de afirmaciones respecto a las cuales podrá expresar su opinión encerrando en un círculo el grado interés desde la escala 1 a la 5 de acuerdo con la afirmación. Si considera que no posee suficiente información para evaluar alguno de los ítems, bastará con omitir su respuesta. Seleccione una de las siguientes alternativas teniendo en cuenta la siguiente escala:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

12. Muestro interés por aprender nuevos temas de la asignatura cuando puedo tener relación con las TIC.	1	2	3	4	5
13. Mi ritmo de aprendizaje y ejecución de las tareas mejora cuando dispongo de recursos digitales que estén mediados por las TIC.	1	2	3	4	5
14. Mi aprendizaje es más activo en clase cuando el docente de la asignatura presenta contenidos soportados por las TIC.	1	2	3	4	5
15. Estudio y estoy atento en clase ante las indicaciones del profesor(a) de la asignatura, cuando me desafía a utilizar las herramientas y recursos tecnológicos.	1	2	3	4	5
16. Estudio e intento sacar buenas notas cuando uso recursos digitales y tecnológicos.	1	2	3	4	5
17. Aprendo más cuando el profesor utiliza herramientas tecnológicas para dar la clase.	1	2	3	4	5
18. Cuando utilizo las TIC comprendo mejor las cosas que me rodean y así, puedo actuar mejor.	1	2	3	4	5
19. Me gusta que mis compañeros(as) de la clase de inglés me feliciten cuando utilizo bien las herramientas tecnológicas (TIC)	1	2	3	4	5
20. Me gusta desarrollar competencias asociadas al manejo de las TIC para beneficiar mi desempeño académico.	1	2	3	4	5
21. El manejar adecuadamente las TIC en clase me hace sentir competitivo frente a mis demás compañeros de clase.	1	2	3	4	5
22. Considero que en buena medida mis logros de la asignatura dependerán de mi habilidad en el uso efectivo de las TIC.	1	2	3	4	5

PARTE III: DATOS DEMOGRÁFICOS.

Instrucciones: La información proporcionada sólo será utilizada con fines científicos-técnicos, de forma que sus respuestas serán absolutamente confidenciales.

Por favor marcar con una “X” en los espacios dispuestos y responda con responsabilidad.

1. Marque con una “X” el género al que pertenece:

Masculino ____ Femenino ____

2. Marque con una “X” al rango de edad al que usted pertenece.

10-11 años ____ 12-13 años ____ 14-15 años ____ 16 años o más ____

3. Marque con una “X” los años de estudiar en el colegio.

1-2 años ____ 3-4 años ____ más de 5 años ____

4. ¿Con cuanta frecuencia se conecta a internet?

1-2 veces por semana ____

3-4 veces por semana ____

4-7 veces por semana ____

5. ¿A qué edad comenzó a utilizar la computadora?

4-6 años de edad ____

7-9 años de edad ____

10-13 años de edad ____

14-17 años de edad ____

6. ¿Tiene usted computadora en su hogar?

Si ____ No ____

7. ¿Tiene acceso de internet en su hogar?

Si ____ No ____

Anexo B

ENTREVISTA A ESTUDIANTES DEL COLEGIO CRISTIANO PENIEL DE BARRANQUILLA

El objetivo de la siguiente entrevista es identificar factores críticos para la incorporación eficaz de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la asignatura de inglés, y obtener percepciones generales del uso de estas.

La siguiente entrevista es para un proyecto de investigación, por lo que la información que usted aportará se tratará con máxima confidencialidad.

FECHA: _____

EL ESTUDIANTE Y SU RELACIÓN CON LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

1. ¿Cree usted necesario implementar las TIC en el aula?, ¿Por qué?

2. ¿Es necesario un cambio de actitud de los docentes ante la integración de las TIC en el aula? ¿Por qué?

3. ¿Considera que las TIC pueden ser un recurso importante para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los temas de la clase de inglés? ¿Por qué?

4. ¿Cree usted que las TIC son enemigas de las clases tradicionales? ¿Por qué?

REFLEXIONES ESPECÍFICAS ACERCA DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

5. **¿Considera usted que la tecnología mejora las prácticas de como aprender un idioma?
¿Por qué?**

6. **¿Cree que las TIC establecen nuevos vínculos entre docente-estudiante? ¿Por qué?**

7. **¿Cree usted que las nuevas tecnologías contienen una intencionalidad de ayudarle a aprender mejor? ¿Por qué?**

Referencias bibliográficas

- Barbour, M. K. (2007), "Principles of effective web-based content for secondary school students: Teacher and developer perceptions" [version electronica], *Journal of Distance Education*, núm. 21, pp. 93-114.
- Batista, J. & L. Salazar (2003). Vigencia de los enfoques conductista, cognitivista y constructivista en la enseñanza del inglés, *Revista Encuentro Educacional*, 10 (3), 226-244, Universidad del Zulia, Venezuela
- Bauer, J. & J. Kenton (2005), "Toward technology integration in the schools: Why it isn't happening" [version electronica], *Journal of Technology and Teacher Education*, núm. 13, pp. 519-546.
- Berzosa, M. (2015). *La motivación de los estudiantes con las tecnologías en educación*.
- Cabero, J. (2001). *Tecnología Educativa. Diseño y producción de medios para la enseñanza*. Barcelona. Paidós.
- Cabero, J. & Llorente, M.C. (2015). *Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): escenarios formativos y teorías del aprendizaje*. *Revista Lasallista de Investigación*.
- Cacheiro González, L. M. (2018). *Educación y Tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC*. Madrid: UNED - UNIVERSIDAD NACION.
- Ceballos Pantoja, & Héctor Hernán, & Ospina Bastidas, Lindón Jhon y Restrepo Galindo, Jhon E. (2017). *Integración de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Tesis de maestría)*. Universidad Pontificia Bolivariana, Mocoa.
- Condie, R. & K. Livingston (2007), "Blending online learning with traditional approaches: changing practices" [version electronica], *British Journal of Educational Technology*, núm. 38, pp. 337-348.

- Delgado, Mercedes, & Arrieta, Xiomara, & Riveros, Víctor (2009). Uso de las TIC en educación, una propuesta para su optimización. *Omnia*, 15(3),58-77. [fecha de Consulta 22 de marzo de 2020]. ISSN: 1315-8856. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=737/73712297005>
- Downes, S. (2006). Learning networks and connective knowledge. *Collective intelligence and e-learning*.
- El impacto de las TIC en el aula desde la perspectiva del profesorado. (2016). [online] Bellaterra (Cerdanyola del Vallés): Fundación MAPFRE. Disponible en:
<http://www.infocoponline.es/pdf/IMPACTO-DE-LAS-TIC.pdf>. [Accessed 20 marzo 2020].
- Fernández Fernández, Inmaculada. (2010). Las TICS en el ámbito educativo. Recuperado 23 marzo, 2020, de http://www.eduinnova.es/abril2010/tic_educativo.pdf
- Gardey, Ana & Pérez Porto, Julián. (2008). Definición de aprendizaje. 2020, marzo 17, de [definicion.de](https://definicion.de/aprendizaje). Recuperado de <https://definicion.de/aprendizaje>
- Garrido, M. (2015). Las TIC y la enseñanza de lenguas extranjeras. In *Universidad de Jaén Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación*.
- Guerrero, M. (2014). Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. Las TIC y la educación.
- Jiménez Hernández, David. (2018). Métodos didácticos activos en el sistema universitario actual. Madrid: Dykinson.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill.

- Huertas Montes, Antonio, & Pantoja Vallejo, Antonio (2016). Efectos de un programa educativo basado en el uso de las TIC sobre el rendimiento académico y la motivación del alumnado en la asignatura de tecnología de educación secundaria. *Educación XX1*, 19(2),229-250. [fecha de Consulta 22 de marzo de 2020]. ISSN: 1139-613X. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=706/70645811009>
- Ley 115. Ley General de Educación (1994). Diario Oficial, 41.214. Colombia. Recuperado el 22 de marzo de 2020 de:
http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/1994/ley_0115_1994.html
- Ley 1651. Ley de Bilingüismo (2013). Diario Oficial, 48.849. Colombia. Recuperado el 22 de marzo de 2020 de:
http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2013/ley_1651_2013.html
- López, N. A. V. (2010). Estrategias de aprendizaje. Góndola, Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias. Bogotá, Colombia.
- López Noguero, F. (2013). Metodología participativa en la enseñanza universitaria. Madrid: Narcea Ediciones.
- Martin, G y Pear, J. (2007). Modificación de conducta. Qué es y cómo aplicarla. Madrid. Pearson.
- Maturana, L. (2011). La enseñanza del inglés en tiempos del plan nacional de bilingüismo en algunas instituciones públicas: Factores lingüísticos y pedagógicos. *Colombian applied linguistics journal*, 13(2), 74-87. Recuperado el 10 de mayo de 2013 de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=305726661006>
- Ministerio de Educación. (Octubre de 2005). Altablero. Obtenido de Bases para una nación bilingüe y competitiva: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-97498.html>

- Ministerio de Educación. (Octubre-Diciembre de 2005). Altablero. Obtenido de Educación bilingüe, turismo y calidad de vida: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-97538.html>
- Moreira Sánchez, P. (2019). Las Tics en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo cognitivo de los adolescentes. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales.*, 4(2), 1. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.1845>
- Moreno, M. C. (2009). *Análisis de la implementación de las políticas públicas de bilingüismo en Bogotá* (tesis inédita de maestría). Universidad de La Salle, Bogotá, Colombia.
- Morrissey, J. (2010). *El uso de TIC en la enseñanza y el aprendizaje. Cuestiones y desafíos.* 81–91.
- Ochoa, S., Caicedo, A., Montes, J., & Chávez, J. (2016). Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica. *Pontificia Universidad Javeriana de Cali*, 77. <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Competencias-estandares-TIC.pdf>
- Pérez Porto, Julián. (2008). Definición de enseñanza. 2020, marzo 17, de definicion.de. Recuperado de <https://definicion.de/ensenanza/>
- Punch, K. F. (2014). *Introduction to social research: quantitative and qualitative approaches.* Los Angeles: Sage.
- Real Pérez, M. (2013). Las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas. Materiales para el desarrollo curricular de matemáticas de tercero de ESO por competencias, 8. Recuperado de: https://personal.us.es/suarez/ficheros/tic_matematicas.pdf
- Savin-Baden, M. y Major, C. (2013) *Qualitative research: The essential guide to theory and practice.* Routledge, London.

Siemens, G. (2004). Conectivismo: una teoría del aprendizaje para la era digital. Recuperado de:
<http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm>

Siemens, G. (2005). "Connectivism: A learning theory for the digital age," International journal of instructional technology and distance learning, vol. 2, pp. 3-10, 2005.

Tedesco, J. et al. (2008). Las TIC: del aula a la agenda política. Ponencias del seminario internacional "Cómo las TIC transforman las escuelas". IPE-UNESCO/UNICEF. Sede regional Buenos Aires.

Valdez, F.J. (2012). Teorías educativas y su relación con las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC). VII Congreso Internacional de Contaduría e Administración Informática, México, D.F.

Wikipedia. (2017). Motivación. 2020, marzo 17, de Wikipedia Recuperado de:

<https://es.wikipedia.org/wiki/Motivaci%C3%B3n>

Wikipedia. (2018). Tecnologías de la información y la comunicación. 2020, marzo 17, de

Wikipedia Recuperado de:

https://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADas_de_la_informaci%C3%B3n_y_la_comunicaci%C3%B3n