

Uso de Las Tic en el Proceso de Lectoescritura

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Especialización en Docencia



Luisa María González Barragán

Aimer Reinaldo Montilla Ramírez

Diego Fernando Muñoz Restrepo

Medellín, Colombia

2020



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la Comisión Asesora del proyecto de grado titulado: "Uso de las TIC en el proceso de lectoescritura", elaborado por los estudiantes: González Barragán Luisa María, Montilla Ramírez Aimer Reinaldo y Muñoz Restrepo Diego Fernando del programa de Especialización en Docencia, nos permitimos conceptualizar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

**Aprobado Sobresaliente**

Medellin, mayo 27 de 2020

  
Mg. Gélver Pérez Pulido  
Presidente

  
PhD. (c) Doris Chaparro  
Secretaria

Resolución Jurídica según Resolución del Ministerio de Educación No. 8528 del 6 de junio de 1993 / NIT 890-483 753-3

Cra. 84 No. 33AA-1 PBX. 250 83 28 Fax. 250 79 48 Medellín <http://www.unac.edu.co>

**Tabla de Contenido**

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	viii
Capítulo Uno - El Problema .....	1
Descripción del Problema .....	1
Formulación del Problema .....	2
Justificación .....	4
Viabilidad .....	5
Objetivos .....	5
Objetivo general. ....	5
Objetivos específicos.....	6
Delimitaciones .....	6
Limitaciones.....	6
Definición de Términos.....	7
Capítulo Dos – Marco Teórico.....	8
Antecedentes .....	8
Marco Conceptual.....	14
¿Qué es la lectura?.....	14
Proceso de lectura.....	15
El Proceso de la comprensión lectora. ....	17
Beneficios de la lectura. ....	17

## USO DE LAS TIC EN EL PROCESO LECTOESCRITURA

Estrategias de la lectura.....	18
Tipos de lectura. ....	18
La actitud es un aspecto fundamental de la lectura. ....	20
Propósito de la lectura. ....	21
La comprensión lectora. ....	22
Las TICS .....	23
Ventajas de las TICS. ....	23
Desventajas de las TICS. ....	25
Marco Legal .....	26
Capítulo tres Diseño Metodológico.....	29
Enfoque de la Investigación.....	29
Diseño Investigativo.....	29
Análisis de Contenido .....	31
Técnicas del Análisis de Contenido .....	32
Instrumento .....	34
Matriz Analítica de Contenido.....	35
Artículos de Revisión .....	51
Cronograma de la Investigación .....	54
Presupuesto de la Investigación.....	54
Capítulo Cuatro – Resultados.....	55

## USO DE LAS TIC EN EL PROCESO LECTOESCRITURA

Ventajas y Desventajas de las TIC en el Proceso de Enseñanza .....	58
Recursos (TIC) Utilizados en los Procesos de Enseñanza: .....	60
Fortalecimiento al proceso de enseñanza aprendizaje. ....	62
Fortalecimiento de los procesos de lectoescritura. ....	62
Nuevo rol del docente. ....	62
Capítulo Cinco - Conclusiones .....	64
Conclusiones.....	64
Recomendaciones .....	65
Lista de Referencias.....	67

**Lista de Tablas**

Tabla 1. Insturmento guía de análisis de contenido.....	35
Tabla 2. Articulos de revisión .....	51
Tabla 3. Ingresos y egresos de la investigación.....	54

**Lista de Figuras**

Figura 1. Cronograma de actividades .....	54
Figura 2. El uso de las TICS en el proceso de la lectoescritura .....	56

# USO DE LAS TIC EN EL PROCESO LECTOESCRITURA

## **RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Especialización en Docencia

## USO DE LAS TIC EN EL PROCESO LECTOESCRITURA

Integrantes del Grupo: Luisa María González Barragán

Aimer Reinaldo Montilla Ramírez

Diego Fernando Muñoz Restrepo

Asesor Temático: PhD. (c) Luz Doris Chaparro.

Asesor Metodológico: Mg. Gerver Pérez

Fecha de Terminación del Proyecto: Mayo 2020

### **Problema**

Quien lee mal, entiende mal, y suele expresarse con dificultad, quien fortalece su proceso lecto-escritor, fortalece su comunicación con la sociedad que le rodea.

### **Método**

Proyecto Especial de Grado en la Modalidad de Revisión.

### **Resultados**

- Fortalecimiento al proceso de enseñanza aprendizaje



## USO DE LAS TIC EN EL PROCESO LECTOESCRITURA

- Fortalecimiento de los procesos de lectoescritura
- Influencia interactiva de las TIC en el proceso lecto-escritor

## Capítulo Uno - El Problema

### Descripción del Problema

La lecto-escritura en el mundo de hoy ha tomado un puesto de gran importancia, ya que es una puerta abierta al aprendizaje permanente, convirtiéndose así en una habilidad indispensable para la formación del ser humano, sensibilizándolo para tomar conciencia de los demás, del entorno y de sí mismo, ofreciéndole acercamiento a la cultura y haciéndole abrir puertas para llegar al conocimiento. Entonces la lectura ha sido, es y continuará siendo uno de los instrumentos principales para el acceso al conocimiento y nada hace prever que esta situación vaya a cambiar con las tecnologías digitales de la información y la comunicación, porque como dice Chagoya Ena: “la lectura es la llave del conocimiento en la sociedad de la información.” Chagoya, Ena, Lic. En Ciencias de la educación, Un viaje a través de la lectura, 7 de marzo de 2008.

Por lo tanto, es fundamental que de una u otra forma se le dedique el tiempo, los recursos y las estrategias adecuadas a este fundamental proceso ya que escribir es el proceso lingüístico y cognitivo más revolucionario que se ha dado en la historia de la civilización humana. Pero aquí es necesario aclarar: ¿qué entendemos por escribir?

Vygotski ya hace más de ochenta años diferenciaba muy bien dos ideas sobre la escritura:

“La enseñanza de la escritura se ha concebido en términos poco prácticos. Se ha enseñado a los niños a trazar letras y a formar palabras, pero no se les ha enseñado el lenguaje escrito. (...) La escritura se enseña como una habilidad motriz no como una actividad cultural compleja. (...) La enseñanza de la escritura debería estar organizada con el fin de que esta fuera necesaria para algo.” Lev Vygotski, “La prehistoria del lenguaje escrito”, en El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Crítica, pp. 159 y 177, Barcelona, 2006.

## **Formulación del Problema**

Según el Plan Nacional de Lectura y Escritura “Es fundamental reconocer que un buen número de las interacciones que los sujetos establecen en su vida social están mediados por su participación en la cultura escrita. Es por esta razón que la escuela, familia, sociedad debe tener un interés por contribuir de una u otra forma en el desarrollo de sujetos que estén en condiciones de participar de manera activa en la creación de textos, sujetos dueños de sí, que tengan una comprensión lectora y que también puedan utilizar el lápiz sagazmente.

“En la sociedad de la información y el conocimiento, el ingreso y la participación constante de los sujetos en la cultura escrita se constituyen en retos fundamentales. Las personas se enfrentan a volúmenes de información en constante crecimiento, lo cual demanda de ellas, no sólo una lectura comprensiva, sino la construcción de un criterio propio que les permita seleccionar y filtrar aquella información que consideren relevante y que responda a sus intereses.” (Ferro Soto, Martínez Senra, & Otero Neira, 2009).

Muchas de las dificultades que se presentan en la lectura y escritura tienen relación directa con los procesos nocionales adquiridos en los primeros años de escolaridad, entre ellos se encuentran dificultades en el proceso de lateralidad, temporalidad, espacialidad, memorización visual, auditiva y táctil. Por esta razón es necesario ubicarse desde el pre-escolar para prevenir situaciones como la confusión y la mala pronunciación de fonemas y grafemas, omisión e inversión de grafemas, trazos ilegibles, dificultades en el manejo del espacio gráfico, falta de concentración, dificultad en el seguimiento de instrucciones, la no terminación de sus actividades y la apatía hacia la lectura y la escritura.

Ahora bien, si se analiza cómo el entorno educativo actúa ante tal situación, se puede decir que el profesorado debe implementar actividades adecuadas a los contenidos y al ciclo educativo, así permitirá centrarse en el desarrollo de las habilidades básicas: leer, escribir, hablar,

escuchar y comprender, para potenciar sus nociones a nivel cognitivo relacionadas con las diferentes áreas y alcanzar las competencias básicas para el grado en el que se encuentren los estudiantes, y con el firme propósito de mejorar las anomalías referidas a la lectura y escritura a través de las tecnologías de la información.

El informe de las pruebas Pisa 2018 revela un panorama poco alentador en la educación en Colombia. Si bien el país ha crecido desde el 2006, año desde que se evalúan las competencias de los estudiantes colombianos, los resultados entregados por la Oede advierten que el sector tiene retos significativos por asumir. Se evidenciaron algunas falencias del sistema educativo colombiano, principalmente en el tema de lectura crítica y comprensión donde Colombia desmejoró significativamente.

Julián De Zubiría considera que el mal rendimiento de Colombia se puede explicar de forma fácil y es que en el país seguimos con una educación memorística y con un currículo impertinente y fragmentado. Por tal razón considera que la enseñanza del lenguaje debe ser el eje transversal de la educación básica y media en el país. En ese sentido, el reconocido pedagogo precisó que el estancamiento en ciencias y matemáticas también está relacionado con la competencia lectora, pues señala que estas falencias hacen que los estudiantes no entiendan los problemas de otras áreas: “Quien lee muy mal, entiende muy mal un problema en matemática o en otra materia. Seguimos con un currículum fragmentado que se limita a lo informativo”.

La directora de posgrados en Economía de la Javeriana, Luz Karime Abadía señala que el modelo educativo no es acorde a las necesidades actuales, enfatizando en que se debe aprovechar el auge de las nuevas tecnologías para atrapar la atención de los estudiantes: “Uno de los factores que hace falta en el sistema educativo es que se tiene una metodología de enseñanza y aprendizaje muy tradicional, cuando los retos contemporáneos y las formas de aprendizaje de los

estudiantes han cambiado mucho. No podemos seguir con esa clase magistral donde el profesor enseña y sigue sin importar si hay estudiantes que no entienden”.

Abadía sostuvo que en Colombia no se ha apostado por la innovación educativa haciendo uso de las facilidades que ofrecen las TIC, con excepción de algunas iniciativas privadas, pero que se necesita que las instituciones oficiales le apuesten a eso, pues el 80% de estudiantes del país asisten a colegios de este tipo.

En ese sentido nos permitimos considerar las siguientes preguntas para abordar esta investigación

¿De qué manera emplear las TIC en el proceso de lecto-escritura para mejorar la adquisición de conocimiento en los estudiantes?

¿Cómo fortalecer el proceso de lecto - escritura mediante la apropiación de las TIC en los educandos?

## **Justificación**

En la etapa inicial de la educación, uno de los más importantes procesos que se trabajan con estos niños es la lectoescritura, como dos procesos básicos necesarios para desarrollar y favorecer desde edades tempranas, porque tanto uno como el otro son el camino hacia el conocimiento y la libertad; ambos implican la participación activa de la mente y contribuyen al desarrollo de la imaginación, la creatividad y enriquecen el vocabulario. Las herramientas tecnológicas se construyen como medio facilitador dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, posibilitado el enriquecimiento y escenarios que apoyan el desarrollo de un grupo de competencias claves en nuestros tiempos como son: el uso interactivo de las herramientas tecnológicas que lleva al estudiante a actuar de forma autónoma. Las autoridades de nuestro país están apostando a la construcción de una infraestructura educativa y dotación de equipos a las

instituciones, es así como en muchas comunidades las aulas de clase cuentan con equipos tecnológicos tales como: portátiles, tableros digitales, video proyectores. Etc... fundamentales para fortalecer las competencias y la aplicación de las tics en los procesos de lectura y escritura, enmarcando todo ello en el plan nacional de lectura “leer es mi cuento” del gobierno nacional. Contar con estos recursos nos permitiría resaltar el trabajo y apuntar a un uso efectivo de la tecnología a través de las experiencias educativas y así mejorar el nivel de los educandos en Colombia.

### **Viabilidad**

Este proyecto busca involucrar las TIC en las actividades pedagógicas, para mejorar los procesos educativos en área de lecto - escritura.

Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) inciden de manera significativa en las generaciones más jóvenes, que se adaptan rápidamente a ellas. Podemos aprovechar y potenciar este proceso para que, con el apoyo de las TIC, los niños y niñas mejoren y refuercen sus habilidades de lectura y escritura.

Las TIC desarrollan habilidades de lectoescritura y motivan el aprendizaje de los educandos; dichas habilidades se consideran base del aprendizaje en las diferentes disciplinas del conocimiento.

La innovación educativa busca generar e implementar transformaciones en las prácticas de aula que propicien un aprendizaje significativo para los educandos.

### **Objetivos**

#### **Objetivo general.**

Considerar la importancia de las TIC en el proceso de lectoescritura para mejorar la

adquisición de habilidades en los educandos.

### **Objetivos específicos.**

- Determinar cómo se involucran las TIC en el proceso educativo para fortalecer y enriquecer el quehacer pedagógico.
- Identificar qué aspectos del desarrollo lectoescritor mejoraron estudiantes al hacer una correcta integración de las TICs en los procesos educativos.

### **Delimitaciones**

El proyecto consistió en hacer una revisión de contenidos (artículos, tesis, libros etc.) que abordaran la temática del impacto de las TICs en los procesos de lectoescritura, haciendo énfasis en la comprensión lectora, las competencias docentes y aportes significativos a los procesos de lectoescritura de los estudiantes.

### **Limitaciones**

Antes que la posibilidad del uso de las TIC está primero la actuación posible del profesor; las prácticas de los profesores y los usos de las TIC deben ser complementarios; los usos de las TIC deben ser practicables; se debe atender siempre la equidad de las prácticas educativas y la integración de las TIC debe reconocer y ajustarse a la trayectoria de los procesos emprendidos en las aulas.

Se requiere que los estudiantes y profesores adquieran nuevas habilidades «operativas» – básicamente se trata de destrezas en el manejo de dispositivos–, que se deben asumir en las prácticas escolares.

El uso de las tecnologías en los hogares es pocas veces un estímulo, más bien se convierte en una barrera y un desafío para lograr que participen con las TIC en las aulas.

### **Definición de Términos**

**TIC:** Tecnologías de la información y la comunicación un conjunto de tecnologías aplicadas para proveer a las personas de la información y comunicación a través de medios tecnológicos de última generación.

**Lecto – Escritura:** Es un proceso de aprendizaje con especial énfasis en la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente.

**Innovación:** Acción de cambio que supone una novedad. (Se asocia con la idea de progreso y búsqueda de nuevos métodos, mejorar algo que ya existe, dar solución a un problema o facilitar una actividad)

**Procesos:** es una secuencia de pasos dispuesta con algún tipo de lógica que se enfoca en lograr algún resultado específico.

**Tecnología:** Conjunto de conocimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada para alcanzar un determinado objetivo o resolver un problema. Se usa para transformar el medio y mejorar la calidad de vida.



## Capítulo Dos – Marco Teórico

### Antecedentes

La revisión de trabajos de investigación que guardan relación con los tópicos que se desarrollaron en este estudio representa los antecedentes que sirvió como punto de referencia para aclarar conceptos y dar relevancia a los aspectos a tratar, al respecto Tamayo y Tamayo (2007), señala: “en los antecedentes se trata de hacer una síntesis conceptual de las investigaciones o trabajos realizados sobre el problema formulado con el fin de determinar el enfoque metodológico de la investigación” (pág. 64).

El desarrollo de las tecnologías en la última década ha dado un impulso notable a nuevos medios de comunicación, que hasta hace pocos años no pasaban de ser experimentos comunicacionales, con un radio de acción restringido. En este sentido, las redes sociales y tecnológicas están llamadas para evolucionar y enfrentar los nuevos desafíos que “el nuevo contexto industrial, de impacto económico y social genera, en un resultado de la adopción masiva de la TIC”. (Katz, 2015, pág. 5)

De acuerdo con Rodríguez & Vidal (2010) quien realiza un recorrido histórico sobre el desarrollo de las nuevas tecnologías en la educación, con el propósito de mostrar que la investigación en TIC en la educación ha pasado por diversas etapas, en las que se han producido cambios tanto en los problemas investigación planteada como en la metodología utilizada.

Se trata de un campo en el que la investigación educativa ha tenido, y sigue teniendo, mucho que decir, y en el que confluyen importantes intereses económicos, técnicos e ideológicos. El estudio contempla una investigación documental, donde se analizan más de setenta estudios y proyectos, a lo largo de treinta años de aplicación de las tecnologías en el ámbito educativo.

Los primeros indicios de investigación sobre los medios, como antecedente a las TIC, se encuentran en torno al año 1918, pero se considera la década de los 50 como punto clave en el

posterior desarrollo a todos los ámbitos de la tecnología educativa. La década de los sesenta aporta el despegue de los medios de comunicación de masas como un factor de gran influencia social.

Si bien la trascendencia de la educación para el desarrollo no es algo nuevo, este sí ha adquirido un nuevo ímpetu en las últimas décadas como consecuencia de los cambios generados por la globalización en los nuevos patrones productivos y la mayor valoración de la información y el conocimiento, así como por la necesidad de formar nuevos ciudadanos con nuevas habilidades de comunicación y expresión. (CEPAL/UNESCO, 2004)

La sociedad de la información ha pasado a ser parte importante de las diferentes agendas políticas en casi todos los países del mundo, a fin de aprovechar las diferentes ventajas, oportunidades y beneficios que brindan las diferentes tecnologías de la información y la comunicación (Tic), en los últimos años en los países de América Latina y el Caribe han establecido y ejecutado proyectos, políticas y estrategias encaminadas a acelerar y realizar una transición eficiente hacia la sociedad de la información. (Hilber, Bustos , & Ferraz, 2005).

Durante la elaboración del plan eLAC2007 se establecieron metas concretas y actividades capaces de traducirse en resultados tangibles y de responder eficazmente a las necesidades de los países latino americanos, estas metas se estructuraron dentro de los cinco ámbitos fundamentales así mencionados: el acceso y la inclusión digital, la creación de capacidades y conocimientos, la eficiencia y transparencia de los contenidos y los servicios públicos, los instrumentos de política y el entorno habilitador. (CEPAL/UNESCO, 2004)

Medellín & Gómez (2018), plantearon en su investigación las ventajas y los potenciales usos que puede tener las TIC en los procesos de lectoe-escritura en la básica primaria, uno de los conceptos usados en su línea de pensamiento destaca que las TIC representan una herramienta eficaz que permite preparar a los jóvenes para adaptarse a la dinámica de la sociedad

informativa, permitiéndoles desarrollar habilidades para la vida en relación con el manejo de información y la comunicación con otras personas. En este sentido, la incorporación de las TIC en los centros educativos hace posible que sus estudiantes puedan conectarse con el mundo aprovechando las ventajas y recursos educativos del internet, además estos pueden interactuar con personas de diversas culturas mediante la música, juegos, espacios sociales, producción de contenidos etc. (Marqués, 2006).

En su estudio se abordó la necesidad de reinventar los planteamientos o sistemas de enseñanza pues la implementación de los componentes tecnológicos en la educación se hace que prácticamente indispensables en nuestra sociedad actual, y es que según (Tobón, 2011, pág. 272), las TIC estimulan el desarrollo de las inteligencias múltiples en los sujetos mediados y a su vez “posibilitan diseñar y articular las actividades docentes teniendo en cuenta los ritmos de aprendizajes de los estudiantes y sus diferentes potencialidades”. Convirtiéndose así en una herramienta de un valor y potencial gigante para ser usada en el proceso de lectoescritura.

El estudio resaltó que los ambientes tecnológicos favorecen la mediación para el aprendizaje lector (audiovisual, virtuales e interactivos) siendo son espacios que ofrecen una gran variedad de estímulos visuales, auditivos, cognitivos e interactivos, que pueden ser aprovechados para el aprendizaje de la lectura. Estos son considerados en cada momento de la mediación Tecnológica (explorador, integrador e innovador).

Finalmente, el estudio plantea que el empleo de las TIC como estrategia de mediación, formación y capacitación para el aprendizaje de la lectura en educación primaria requiere tanto de la gestión de recursos tecnológicos como de la capacitación docente para el uso efectivo de los mismos. En efecto, el aprovechamiento de los recursos digitales y la infraestructura tecnológica supone un claro conocimiento de su funcionamiento y las posibilidades que ofrecen de acuerdo a los fines pedagógicos.

Por otra parte, la implementación de un plan escolar TIC supone crear las condiciones necesarias para que el mismo pueda ser desarrollado exitosamente, de lo contrario se correría el riesgo de realizar una inversión estéril en una infraestructura tecnológica que se limita a ocupar un espacio escolar que no es aprovechado para la mediación tecnológica de los aprendizajes. Esto supone que un reto enorme para la implementación pues exige competencia tecnológica del docente y alumno, además de que debe estar bien enfocada a las necesidades de la población de básica primaria. Este estudio aporta información vital para poder abordar nuestro tema de estudio pues revela ventajas y limitaciones de las TIC en los procesos de lecto escritura.

Acorde a la propuesta planteada, según Suárez Cárdenas (2015), se desarrolló una investigación mixta (cualitativa y cuantitativa) de como las TIC y los REA pueden potencializar lo procesos de lecto escritura, la muestra de investigación estuvo integrada por cuatro docentes, 24 estudiantes y 24 padres de familia de tercer grado de básica primaria. Como técnicas de recolección de datos se recurrió a un cuestionario para medir la habilidad lectoescritura de los estudiantes, entrevista a docentes y padres de familia. El primer método aplicado fue un cuestionario de manejo de habilidades de lectura y escritura aplicado a 24 estudiantes de grado tercero, seleccionados de acuerdo con su desempeño académico (ocho presentaban uno alto, ocho, uno básico, y ocho, uno bajo) con el objetivo de verificar la competencia lectoescritura en su relación con el uso de las TIC. El segundo fue una entrevista a cuatro docentes encargados de orientar los procesos académicos de los estudiantes en este grado que hace posible conocer tanto la competencia de los docentes como la puesta en práctica de las TIC frente al diseño de nuevos ambientes de aprendizaje. Como tercer instrumento utilizamos la estrategia de grupo de enfoque y aplicamos un cuestionario en forma grupal a 15 padres de familia de alumnos de tercer grado elegidos al azar; el propósito fue conocer su percepción y expectativas sobre el desarrollo de la habilidad lecto escritora en sus hijos mediante el uso de las TIC. Esta forma de evaluación puede

darnos una guía para poder determinar al momento de evaluar los resultados de nuestro proyecto en nuestra población y determinar si las soluciones planteadas desde las TIC generan el impacto deseado.

Dentro de la evaluación no solo se medía el uso de las TIC también la percepción que tienen maestros, alumnos y padres de la importancia de la lectoescritura como proceso de formación, en este caso los datos obtenidos en la medición fueron de puntuación alta de entre 75% y 100% de los evaluados considera que la interacción de las TIC con los procesos de lectoescritura representa una oportunidad y potenciarían el proceso; siempre y cuando se le dé un uso responsable y bien aplicado.

Por otra parte, acorde a los diferentes lineamientos enmarcados a través del Ministerio de Educación Nacional, podemos conocer a través de la constitución política misma que: "La Constitución Política de Colombia promueve el uso activo de las TIC como herramienta para reducir las brechas económica, social y digital en materia de soluciones informáticas representada en la proclamación de los principios de justicia, equidad, educación, salud, cultura y transparencia".

"La Ley 115 de 1994, también denominada Ley General de Educación dentro de los fines de la educación, el numeral 13 cita "La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo" (Artículo 5)".

"La Ley 715 de 2001 que ha brindado la oportunidad de trascender desde un sector "con baja cantidad y calidad de información a un sector con un conjunto completo de información pertinente, oportuna y de calidad en diferentes aspectos relevantes para la gestión de cada nivel en el sector" (Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, 2008: 35).

"La Ley 1341 del 30 de julio de 2009 es una de las muestras más claras del esfuerzo del gobierno colombiano por brindarle al país un marco normativo para el desarrollo del sector de Tecnologías de Información y Comunicaciones. Esta Ley promueve el acceso y uso de las TIC a través de su masificación, garantiza la libre competencia, el uso eficiente de la infraestructura y el espectro, y en especial, fortalece la protección de los derechos de los usuarios."

El programa Conexión Total garantiza la disponibilidad, sostenibilidad y la calidad del servicio de conectividad de las Sedes Educativas Oficiales. Este Programa es indispensable para el cumplimiento del Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 "El camino hacia la calidad y la equidad" el cual busca impulsar en su sexto desafío estratégico el uso pertinente, pedagógico y generalizado de las nuevas y diversas tecnologías para apoyar la enseñanza, la construcción de conocimiento, el aprendizaje, la investigación y la innovación, fortaleciendo el desarrollo para la vida.

Uno de los propósitos del Gobierno Nacional en materia TIC es que el país esté conectado al 100%, cerrar la brecha digital, mejorar la participación en los estratos de menor ingreso y llevar conectividad a estas comunidades a la mayor velocidad posible; de esta manera el Plan Nacional Decenal de Educación está articulado con estas iniciativas y propone:

1. Garantizar la infraestructura tecnológica y las condiciones físicas y de conectividad de los establecimientos educativos oficiales en todo el territorio nacional, priorizando las zonas con mayores necesidades.
2. Garantizar la infraestructura tecnológica pertinente y adecuada para favorecer la inclusión en procesos de aprendizaje de todas las poblaciones.
3. Fomentar mecanismos de articulación interinstitucional para el uso compartido y óptimo de infraestructura tecnológica.

4. Propiciar la incorporación de las TIC en el Sistema Educativo para contribuir de forma directa en la mejora de la cobertura con calidad de la educación.

5. Fomentar la gestión del conocimiento a partir del uso apropiado de las TIC.

6. Impulsar todos los procesos de gestión de conocimiento que involucren en la práctica educativa los conceptos o conocimientos derivados de la investigación o la creación, a través del uso crítico y responsable de las TIC.

7. Fomentar el uso y apropiación de las tecnologías en la educación inclusiva de la población con capacidades diversas

“Pretendemos que la tecnología se use como una herramienta para generar ambientes de aprendizaje más lúdicos y más colaborativos, que motiven a los estudiantes a concebir el aprendizaje más allá del aula de clase e incentiven su interés y curiosidad por la investigación” (Zea, 2012).

## **Marco Conceptual**

### **¿Qué es la lectura?.**

La lectura es comprender, y este acto implica el ejercicio de habilidades mentales superiores tales como: predecir, inferir, analizar, sintetizar, entre otras (Santiago, Castillo, & Ruíz, 2005). El acto lector aporta conocimientos previos, establecer hipótesis y verificarlas, elaborar inferencias para comprender lo que se sugiere, para finalmente construir significados posibles. De acuerdo a esto, la lectura no sólo depende de la de-construcción del texto, sino que involucra al lector, sus saberes, su visión de mundo, adaptándola al contexto en que se lee.

La mecánica de la lectura implica la puesta en marcha de varios procesos. La fisiología, por ejemplo, ofrece la posibilidad de analizar y entender la capacidad de lectura del ser humano desde una perspectiva biológica (estudiando el ojo y la habilidad para fijar la visión). La

psicología, por su parte, contribuye a conocer el proceso que se pone en funcionamiento en la mente cuando alguien lee, tanto para interpretar símbolos, caracteres e imágenes como en la asociación de la palabra con lo que ese término representa.

La lectura es uno de los ejes de la educación formal, permite la adquisición de conocimientos, el crecimiento personal, la organización del pensamiento, la comunicación, el registro de ideas, entre otras muchas funciones; es la actividad que permite conocer la información, es decir, incorporarla a las estructuras cognitivas para procesarla y que luego instruyan, para algunos autores, “la lectura es una habilidad básica y un proceso de mayor complejidad, una práctica social, situación que se lleva a cabo dentro de una determinada comunidad textual, que difiere según el momento, la situación, los objetivos y el contenido que se lee”, (Carlino & Paula, 2006, pág. 67)

### **Proceso de lectura.**

De acuerdo a Solé (1998), el proceso lector es un proceso activo y constructivo de la interpretación del significado del texto; es un proceso activo porque se deben de poner en juego una serie de operaciones y estrategias mentales para procesar la información que se recibe del texto, y es constructivo porque las operaciones y estrategias puestas en juego permiten construir el significado del texto, y crear una nueva información de la interacción entre la información obtenida del texto y el conocimiento previo del lector.

Se inicia a partir de la palabra escrita que es el estímulo que pone en marcha procesos perceptivos de análisis visual que tiene como objetivo reconocer la información, analizar y darle significado.

Las etapas o procesos de la lectura, se pueden enumerar de la siguiente manera:

1. La preparación anímica, afectiva y aclaración de Propósitos



2. La actividad misma de leer, que comprende la aplicación de herramientas de comprensión para la construcción de significados.
3. La consolidación del proceso, en donde se sintetizará, generalizará y transferirá dichos significados”.

De la misma forma, divide el proceso de la lectura en sub procesos:

1. Antes de la lectura, tomando en cuenta que estamos hablando de una forma interactiva de hacerlo, es necesario crear las condiciones necesarias de carácter afectivo entre el texto (el que expone las ideas) y el lector (el que aporta su conocimiento previo)
2. Durante la lectura, efectuando el reconocimiento general para familiarizarse con el texto, y así creando la función integradora, entre los contenidos transversales, los valores, normas y toma de decisiones.
3. Después de la lectura, al proponer esquemas, resúmenes, comentarios, trabajo de tipo meta cognitivo, reflexivo y crítico”

Para acercarnos al concepto de la comprensión lectora debemos saber cuáles son los componentes necesarios y los pasos a seguir para lograrla, por tanto debemos recordar primero: ¿Qué es leer? “Se entiende por lectura la capacidad de entender un texto escrito” (Adam & Starr, 2000). Leer es antes que nada, establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto.

Aunque se podría creer que la el avance de la tecnología ha hecho menguar el interés por la comprensión lectora podemos decir que no, que este sigue vigente, aun cuando este fenómeno se creía agotado, sobre todo en la década de los años 60 y 70 en que algunos especialistas consideraron que la comprensión lectora era resultado directo de un simple descifrado, considerando erróneamente que si los alumnos eran capaces de denominar las palabras, la comprensión por ende, sería automática.

### **El Proceso de la comprensión lectora.**

Para acercarnos al concepto de la comprensión lectora debemos saber cuáles son los componentes necesarios y los pasos a seguir para lograrla, por tanto debemos recordar primero: ¿Qué es leer? “Se entiende por lectura la capacidad de entender un texto escrito” (Adam & Starr, 2000). Leer es antes que nada, establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto.

Aunque se podría creer que la el avance de la tecnología ha hecho menguar el interés por la comprensión lectora podemos decir que no, que este sigue vigente, aun cuando este fenómeno se creía agotado, sobre todo en la década de los años 60 y 70 en que algunos especialistas consideraron que la comprensión lectora era resultado directo de un simple descifrado, considerando erróneamente que si los alumnos eran capaces de denominar las palabras, la comprensión por ende, sería automática.

### **Beneficios de la lectura.**

De acuerdo con las ciencias de la salud, se puede establecer que, cuando leemos no se hace con los ojos, sino con el cerebro, pues las decisiones preceptuales del cerebro se basan parcialmente en la información de los ojos, pero también en la información que el cerebro ya posee. Basados en ello, Argudin, Yolanda, & Maria Luna, (1995) se puede concluir: “el cerebro no ve todo lo que está frente a sus ojos, el cerebro no ve de inmediato lo que está enfrente de los ojos, el cerebro recibe información continua de los ojos “; pensar que el hecho de que los ojos estén abiertos no significa que la información que se encuentra delante de los ojos este llegando al cerebro, lo que entra al cerebro es un bombardeo difuso y continuo de radiaciones electromagnéticas, la información que incide en el ojo no tienen la misma textura, color, forma y movimiento todo ello es creado por el cerebro mismo, con base a la información anterior.

Los objetivos o propósitos de la lectura que poseen los lectores, dependen del tipo de representación mental que construyen, esto dirá que si un mismo lector lee el mismo texto con objetivos diferentes extraerá distinta información, de la misma manera también influye las instrucciones dadas antes de leer un texto las cuales servirán como propósitos de lectura y modificarán el resultado de leer. (Heredia & Sánchez, 2012).

### **Estrategias de la lectura.**

Las estrategias de lectura, consisten en una serie de proposiciones para un mejor aprovechamiento de la actividad. Por ejemplo, si se desea leer para adquirir conocimientos y estudiar, una estrategia de lectura dividirá diferentes formas de encarar la lectura que nos permitan adherir mejor los conocimientos. Estas formas son lectura exploratoria, rápida, profunda, relectura y repaso. Si además se las combina con determinadas técnicas de estudio (subrayado, consulta del diccionario, toma de notas, etc), la lectura será mucho más enriquecedora y los conceptos se asimilarán de manera más profunda. (Ramírez, 2012).

### **Tipos de lectura.**

Hay dos tipos de lectura: lectura mecánica (rápida, sin ahondar en los conceptos, sirve para tener un pantallazo general acerca de un tema, prescindiendo de los conceptos nuevos que pudieran surgir y de la estructura del texto. En este tipo de lectura el lector es pasivo porque lee para no aburrirse y de forma sistemática sin interiorizar en nada) y lectura comprensiva (detallada, intentado captar la mayor cantidad de información posible, de aprehender conceptos y alcanzar una visión analítica sobre el tema. Fundamentalmente se busca la interpretación crítica de lo que se lee. En este caso el lector es activo porque interroga, crítica y analiza). A su vez dentro de estas lecturas se incluyen la lectura literal (comprender los contenidos tal cual aparecen

en el texto, por ejemplo, para memorizar un poema), lectura deductiva (captar el contenido de lo que ha leído y analizarlo para saber si es correcto o no) y lectura sintáctica (discernir la idea principal y separarla de las secundarias en cada párrafo. Es decir, captar el tema principal y poder elaborar un resumen del texto). (Ciapuscio & Kuguel, 2002).

1. **La Lectura literal** se constituye la lectura predominante en el ámbito académico. Es el nivel básico de lectura centrado en las ideas y la información que está explícitamente expuesta en el texto. La Lectura literal es reconocimiento de detalles (nombres, personajes, tiempos y lugar del relato), reconocimiento de la idea principal de un párrafo o del texto, identificación de secuencias de los hechos o acciones, e identificación de relaciones de causa o efecto (identificación de razones explícitas relacionadas con los hechos o sucesos del texto).

2. **La Lectura inferencial** se constituye la lectura implícita del texto y requiere un alto grado de abstracción por parte del lector. Las inferencias se construyen cuando se comprende por medio de relaciones y asociaciones el significado local o global del texto. Las relaciones se establecen cuando se logra explicar las ideas del texto más allá de lo leído o manifestado explícitamente en el texto, sumando información, experiencias anteriores, a los saberes previos para llegar a formular hipótesis y nuevas ideas. (Rosales, 2013). El objetivo de la lectura inferencial es la elaboración de conclusiones y se reconoce por inferir detalles adicionales, inferir ideas principales no explícitas en el texto, inferir secuencias de acciones relacionadas con la temática del texto, inferir relaciones de causa y efecto (partiendo de formulación de conjeturas e hipótesis acerca de ideas o razones), predecir acontecimientos sobre la lectura e interpretar el lenguaje figurativo a partir de la significación literal del texto.

3. **La lectura crítica** es la lectura de carácter evaluativo donde intervienen los saberes previos del lector, su criterio y el conocimiento de lo leído, tomando distancia del contenido del texto para lograr emitir juicios valorativos desde una posición documentada y

sustentada. Los juicios deben centrarse en la exactitud, aceptabilidad y probabilidad; pueden ser: de adecuación y validez (compara lo escrito con otras fuentes de información), de apropiación (requiere de la evaluación relativa de las partes) y de rechazo o aceptación (depende del código moral y del sistema de valores del lector)”.

### **La actitud es un aspecto fundamental de la lectura.**

Como habrán podido suponer de acuerdo a la descripción de lectura mecánica y comprensiva. El lector es protagonista y es el que decide qué tipo de resultados se obtendrán de esa actividad, la concentración y el interés son fundamentales para tener una lectura provechosa. Por lectura se entiende al proceso de aprehensión de determinadas clases de información contenidas en un soporte particular que son transmitidas por medio de ciertos códigos, como lo puede ser el lenguaje. Es decir, un proceso mediante el cual se traducen determinados símbolos para su entendimiento. Se puede optar por códigos de tipo visual, auditivo e incluso táctil, como ocurre con el Braille, un método que utilizan los no videntes. Cabe destacar que existen alternativas de lectura que no necesariamente se respaldan en el lenguaje, como sucede por ejemplo con los pictogramas o la notación.

La mecánica de la lectura implica la puesta en marcha de varios procesos. La fisiología, por ejemplo, ofrece la posibilidad de analizar y entender la capacidad de lectura del ser humano desde una perspectiva biológica (estudiando el ojo y la habilidad para fijar la visión). La psicología, por su parte, contribuye a conocer el proceso que se pone en funcionamiento en la mente cuando alguien lee, tanto para interpretar símbolos, caracteres e imágenes como en la asociación de la palabra con lo que ese término representa.

### **Propósito de la lectura.**

En efecto, “a lo largo de nuestra vida, las personas, gracias a la interacción que mantenemos con los demás, vamos construyendo unas representaciones acerca de la realidad, de los elementos constitutivos de nuestra cultura: valores, sistemas conceptuales, ideología, sistemas de comunicación, procedimientos, etc. Estos esquemas de conocimiento de Coll (1993), que pueden ser más o menos elaborados, mantener mayor o menor número de relaciones entre sí, presentar un grado variable de organización interna, representan en un momento dado de nuestra historia, nuestro conocimiento, siempre relativo y siempre ampliable. En cualquier caso, mediante dichos esquemas, las personas comprendemos las situaciones, una conferencia, una información transmitida en la escuela o en la radio y evidentemente, un texto escrito” (Solé, 1998).

La investigadora Lerner (2008) manifiesta en su concepto de Lectura que la misma permite conocer y vivir en otros mundos posibles a través de la comprensión y la imaginación; es investigar y analizar nuestra realidad propia para poder entender mejor el mundo en el que vivimos, no es solo estar sumergido en el texto, más bien es alejarse de él y se posesiona del mismo con una actitud reflexiva de lo que quiere decir el autor en su mensaje; consiste en alejarnos del mundo real por un momento para entrar en otro donde la realidad es distinta, donde el autor quiere que su mensaje sea comprendido, y donde el lector olvida lo que es la decodificación de los códigos gráficos, dando paso a la internalización del texto.

El aprendizaje de la lectura y de la escritura hace parte de los procesos educativos. Naranjo, citado por Terán, Perdomo, & Peña (2017), afirma que, la lectura ocupa un lugar preponderante dentro de los planes de estudios por ser la base del resto de las asignaturas. Ella constituye una de las principales para la asimilación de la experiencia acumulada por la humanidad. Su enseñanza coadyuva al desarrollo intelectual y afectivo del estudiante, especialmente en el campo de las

lenguas extranjeras donde no solo facilita el acceso al conocimiento científico-cultural, sino que facilita el aprendizaje de la lengua meta (2012: 12).

### **La comprensión lectora.**

Está estrechamente vinculada a los procesos de aprendizaje, más aún cuando se integra con herramientas TIC, por el grado de interés y motivación que despierta en los estudiantes; al respecto, Treviño (2007) alude que la comprensión lectora se alcanza cuando el lector construye significados a partir de la interacción con un texto. Así, procesar información ayuda al estudiante a obtener mayor nivel en el desarrollo de habilidades lectoescrituras. Escribir exige todo un conjunto de habilidades y capacidades lingüísticas, psicológicas, motrices, sociales, etc., y para el dominio y fortalecimiento de las mismas, los sujetos deben pasar por un proceso. Por tanto, el aprendizaje de la escritura en la escuela supone un proceso complejo que "el niño debe recorrer para comprender las características, el valor y la función de la escritura, desde que esta se constituye en objeto de su atención (y, por tanto, de su conocimiento)" (Ferreiro & Teberosky, 1991, pág. 13). Ante la necesidad de diversificar estrategias que coadyuvaran al desarrollo de habilidades de lectoescritura, se muestra satisfacción frente a la utilización de TIC. Al respecto, Barraza (2005) define la innovación de los ambientes de aprendizaje a partir de la incorporación de estrategias diferentes a las que se usan, comúnmente, en el aula de clase, que motiven e interesen a los estudiantes a construir conocimiento. De este modo, trascender prácticas tradicionales e incorporar recursos interactivos mediados por tecnologías representa un aliciente en el desempeño del alumno que contribuye al logro de los objetivos planteados. (Fromm, 2009).

Así, conviene innovar en el diseño de ambientes de aprendizaje canalizando las competencias en lectoescritura en los estudiantes; esto, debido a la gran necesidad de manejo de éstas en la solución de problemas diarios, tanto en la vida personal como laboral; además, la

potenciación de esta competencia mediante las TIC ayuda a descubrir nuevos mundos y formas de ver el conocimiento, y da nuevas perspectivas de interacción sociocultural en sus contextos y ámbitos donde se desenvuelvan como personas y miembros de una sociedad en desarrollo.

Lectoescritura: Leer y escribir corresponden al lenguaje escrito que se aprenden conjuntamente como procesos dinámicos y constructivos. Requieren la ejercitación de habilidades como la observación reflexiva, la identificación, la comparación, la clasificación, la resolución de problemas, el análisis, la síntesis, la formulación de hipótesis y reglas, la generalización y otras. Así mismo, una actitud reflexiva y crítica, de diálogo y tolerancia, constancia y capacidad de resiliencia.

## **Las TICS**

Cuando hablamos de las TIC o Tecnologías de Información y Comunicaciones, nos referimos a un grupo diverso de prácticas, conocimientos y herramientas, vinculados con el consumo y la transmisión de la información y desarrollados a partir del cambio tecnológico vertiginoso que ha experimentado la humanidad en las últimas décadas, sobre todo a raíz de la aparición de Internet.

Con ello se quiere decir que las nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones han revolucionado nuestra manera de vivir, permitiendo la invención de nuevos bienes y servicios, de nuevos métodos de comercialización y cobro, así como medios alternativos para el flujo de la información, que no siempre son legales o pasan por áreas controladas de la sociedad.

### **Ventajas de las TICS.**

La tecnología de la educación o tecnología educativa tiene por cometido posibilitar la



organización de entornos de aprendizaje que proporcionen las condiciones más idóneas para conseguir finalidades educativas, empleando diversos medios tecnológicos (De Pablos , 1996; Luján, Manuel , Salas , & Flora , 2009). A este respecto, DELORS & Jaques (1996) en su informe para la UNESCO, hizo particular hincapié en la necesidad de “disponer de medios cualitativos y cuantitativos de enseñanza, tradicionales (como los libros) o nuevos (como las tecnologías de la información), que la educación conviene utilizar con discernimiento y promoviendo la participación activa de los alumnos (pág. 25).

En efecto, para Guillén Celis (2008) las tecnologías eliminan las barreras y las distancias, y convierten al planeta en una aldea global, por tanto, como lo destacan Ananiadou & Claro (2010) dentro del abanico de competencias que deben adquirirse durante la enseñanza debería contemplarse el uso eficiente, responsable y ético de la tecnología, lo cual es imprescindible para la supervivencia, ya sea como ciudadano o como trabajador, en la sociedad del conocimiento.

En consecuencia, las instituciones educativas deben hacer frente a las nuevas necesidades generadas por los cambios socioculturales y económicos mediante la aplicación o introducción de dichas tecnologías en los nuevos planes de estudio. (Linares, 2013) .

Los ambientes de aprendizaje tecnológico son eficaces, cómodos y motivantes, y pueden ser preocupantes para aquellos que no hayan incursionado como usuarios en ellas y/o que no las manejen con propiedad. En estos ambientes el aprendizaje es activo, responsable, constructivo, intencional, complejo, contextual, participativo, interactivo y reflexivo (Kustcher & St.Pierre , 2001), lo que permite, para el que interactúe con ellas la posibilidad de sacarle ventajas, pero también pueden tener desventajas por mal uso o por descontextualización

### **Desventajas de las TICS.**

En el apartado anterior hemos visto que las Tics nos pueden ayudar a mejorar la enseñanza y aprendizaje de las diferentes asignaturas, pero también debemos ser conscientes de que Internet conlleva una serie de riesgos para los usuarios. En este sentido, Espinar & López (2009) apuntan que muchos jóvenes no son conscientes de estos riesgos y confían mucho en las Tics.

Otro posible problema es el acceso a las Tics. A veces, presuponemos que todos los alumnos tienen acceso a las Tics y, por tanto, se planifican actividades suponiendo este hecho.

En ocasiones hay alumnos que por su situación económica y social no pueden acceder a las Tics. En esta línea, Vilchez (2005) comenta no sólo que el docente debe guiar al estudiante para que haga un uso positivo sino también que se deben crear puntos de acceso gratuitos para que todos puedan aprender y hacer uso.

Otro posible problema de las Tics es que pueden crear problemas entre la relación padres e hijos y problemas de salud para el alumno. El Diario ABC (2008) plantea que son uno de los principales problemas entre la relación de padres e hijos. A más, Pérez (2010) añade: que el uso inadecuado del ordenador, los videojuegos y el teléfono móvil pueden ocasionar problemas graves de salud y que ya se habla de "enfermedades tecnológicas". Por ejemplo: problemas de la vista a consecuencias de pasar muchas horas con el ordenador, dolores en los músculos, dolores de cabeza, insomnio. La Asociación Británica de Quiroprácticos (2007) dijo que el 50% de los jóvenes entre 16 y 24 años sufren dolores de espalda debido al número elevado de horas que se pasan delante del ordenador. Ortega, y otros (2010) afirman que el 10% de los jóvenes reconocen abusar de las Tics. Este problema se acostumbra a producir en menores entre 15 y 20 años. (Fernández, 2010),

Otro posible problema de las Tics es que pueden ser una herramienta para acosar al

compañero. Pérez (2008), apunta que otro de los problemas que pueden ocasionar las nuevas tecnologías (redes virtuales, móvil...) es que pueden ser una herramienta a través de la cual hacer acoso escolar o bullying. El ciberbullying es el acoso entre iguales a través de la red e incluye conductas como el chantaje, las vejaciones. (Ortega , Del Rey, Córdoba, & Romera (2008); Álvarez, (2009)). Este tipo de maltrato se puede producir a través de teléfonos móviles, correos, blogs, chats.

### **Marco Legal**

En el marco legal, de la educación en Colombia, existen leyes, normas y decretos que cobijan la Educación mediada por las TIC, ya que son entendidas como herramientas para pensar, aprender, conocer, representar y transferir a otras personas y otras generaciones diferentes conocimientos.

"La Constitución Política de Colombia promueve el uso activo de las TIC como herramienta para reducir las brechas económica, social y digital en materia de soluciones informáticas representada en la proclamación de los principios de justicia, equidad, educación, salud, cultura y transparencia"

"La Ley 115 de 1994, también denominada Ley General de Educación dentro de los fines de la educación, el numeral 13 cita "La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo" (Artículo 5)"

"La Ley 715 de 2001 que ha brindado la oportunidad de trascender desde un sector "con baja cantidad y calidad de información a un sector con un conjunto completo de información pertinente, oportuna y de calidad en diferentes aspectos relevantes para la gestión de cada nivel en el sector" (Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, 2008: 35).

"La Ley 1341 del 30 de julio de 2009 es una de las muestras más claras del esfuerzo del gobierno colombiano por brindarle al país un marco normativo para el desarrollo del sector de Tecnologías de Información y Comunicaciones. Esta Ley promueve el acceso y uso de las TIC a través de su masificación, garantiza la libre competencia, el uso eficiente de la infraestructura y el espectro, y en especial, fortalece la protección de los derechos de los usuarios."

Entre tanto es primordial para el Ministerio TIC el poder cumplir con sus propósitos propuestos como:

- El Ministerio TIC, tiene como objetivos diseñar, formular, adoptar y promover las políticas, planes, programas y proyectos del sector TIC, en correspondencia con la Constitución Política y la ley, con el fin de contribuir al desarrollo económico, social y político de la Nación.
- Promover el uso y apropiación de las TIC entre los ciudadanos, las empresas, el Gobierno y demás instancias nacionales como soporte del desarrollo social, económico y político de la Nación.
- Impulsar el desarrollo y fortalecimiento del sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, promover la investigación e innovación buscando su competitividad y avance tecnológico conforme al entorno nacional e internacional.
- Definir la política y ejercer la gestión, planeación y administración del espectro radioeléctrico y de los servicios postales y relacionados, con excepción de lo dispuesto en artículo 76 de la Constitución Política.

De acuerdo a Zea Claudia, cabeza del proyecto del Ministerio de Educación Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)<sup>1</sup>:

---

<sup>1</sup> Constitución Política de Colombia – marco legal Ministerio TIC - 2012

“Pretendemos que la tecnología se use como una herramienta para generar ambientes de aprendizaje más lúdicos y más colaborativos, que motiven a los estudiantes a concebir el aprendizaje más allá del aula de clase e incentiven su interés y curiosidad por la investigación”

## **Capítulo tres Diseño Metodológico**

Este capítulo se documentará de forma puntualizada la estructura metodológica de la investigación empleada para dar respuesta a los objetivos trazados. Este capítulo contiene las siguientes secciones: El enfoque de la investigación que en este caso corresponde al enfoque cualitativo se concentra en la comprensión e interpretación de datos. El tipo de diseño investigativo corresponde al análisis de contenido, este análisis describe la interpretación de textos, la descripción objetiva y sistemática de los contenidos. (Linares, 2013). La técnica de investigación, que corresponde al análisis de texto. El instrumento que corresponde a la matriz de análisis de contenido.

### **Enfoque de la Investigación**

El enfoque elegido para esta investigación es el enfoque cualitativo. De acuerdo con Grinnell (1997): “El enfoque cualitativo, a veces referido como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, es una especie de “paraguas” en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos”.

El enfoque cualitativo es pertinente para esta revisión puesto que nos permite la recolección de información, datos sin medición numérica y a su vez nos permite realizar una búsqueda ampliada que contribuya a dar respuesta conceptual de forma particular al análisis del tema, así como también descubrir o mejorar preguntas de investigación en el proceso de interpretación, y a la vez poder constituir patrones de comportamientos y probar teorías.

### **Diseño Investigativo**

La presente investigación está enfocada en el diseño de análisis de contenido. Es decir que

se hará un rastreo de 40 investigaciones publicadas en los últimos cinco años, donde nos permita determinar el nivel de comprensión de comprensión lectora desde la implementación de diferentes herramientas tecnológicas TIC , esta revisión de contenido se contara con herramientas electrónicas, recursos en las base de datos disponibles, estudios de campo referentes al tema y diferentes investigaciones dando paso a un análisis teórico de contenido en asociación al tema objeto de estudio.

De acuerdo con el autor Krippendorff (1980) lo define como “El análisis de contenido es una técnica de investigación que utiliza un conjunto de procedimientos para hacer inferencias reproducibles y válidas a partir de un texto (de los datos al contexto de los mismos)”. Luego más adelante establece que “los datos que le proporcionan los sentidos obliga a un receptor a realizar inferencias específicas en relación a su medio empírico. A este medio empírico lo denominamos contexto de los datos”.

En el presente trabajo optamos por elegir el análisis de contenido porque se basa en una la lectura sistemática, objetiva, replicable y valida como una forma de concentrar la información. Además, nos permite a través de un conjunto de instrucciones específicas, medir analizar e interpretar el contenido de textos, documentos, e investigaciones siguiendo un método científico, y así poder contextualizar y sacar las inferencias.

En esta investigación esta técnica se usará en cuatro pasos. El primero consiste en la identificación de las unidades de texto, análisis y lectura de documentos que contenga la información del tema a investigar donde se familiarice con los documentos de análisis de lecturas y contenidos.

El segundo paso consiste en preparar el material y clasificarlos en categorías bien definidas. Allí se agrupará en estas categorías las unidades de información que se han extraído de los documentos. Esta unidad puede ser clasificada en una palabra, una frase, un tema, o la

frecuencia de aparición de palabras o frase de aparición (absoluta o relativa) de la unidad de texto codificada.

El tercer paso la clasificación de unidad de análisis se puede concebir como el número de apariciones por página o texto, línea. El cuarto paso consiste en la aprovechamiento de los resultados que consiste fundamentalmente en operaciones de codificación, enumeración en función de las instrucciones previamente dadas. Aquí se llega a una representación de contenido, susceptible de validar al analista sobre las características del texto.

### **Análisis de Contenido**

Esta revisión realiza un acercamiento a la definición de análisis de contenido y de las distintas técnicas que lo componen. “El análisis de contenido es una técnica de investigación para formular inferencias identificando de manera sistemática y objetiva ciertas características específicas dentro de un texto”. (Hostil, 1969, pág. 5).

El hecho que Hostil haya determinado el análisis de contenido con una naturaleza objetiva, delimita las herramientas que se deben emplear de manera que el procedimiento sea susceptible a verificación por otros investigadores. Lo anterior posibilita que el análisis de contenido sea una técnica de investigación objetiva y sistemática.

Krippendorff (1980) es más específico al referirse al análisis de contenido como al “conjunto de métodos y técnicas de investigación destinados a facilitar la descripción e interpretación sistemática de los componentes semánticos y formales de todo tipo de mensaje, y la formulación de inferencias válidas acerca de los datos reunidos”.

Po otro lado López Noguero (2002), propone el análisis de contenido como “una forma particular de análisis de documentos. Con esta técnica no es el estilo del texto lo que se pretende



analizar, sino las ideas expresadas en él” (pág. 7). Bardin (citado por López, 2002) entiende el análisis de contenido como:

Un conjunto de instrumentos metodológicos, aplicados a lo que él denomina como “discursos” (contenidos y continentes) extremadamente diversificados. El factor común de estas técnicas múltiples y multiplicadas -desde el cálculo de frecuencias suministradoras de datos cifrados hasta la extracción de estructuras que se traducen en modelos- es una hermenéutica controlada, basada en la deducción: “la inferencia”. (pág. 7).

Consecuentemente, el análisis de contenido por su naturaleza objetiva y sistematizadora del texto propone una descripción holística del tema en consulta.

### **Técnicas del Análisis de Contenido**

De acuerdo con Gómez M. (2000), quien realiza un análisis a partir de varios autores, se pueden identificar las siguientes etapas técnicas generales del análisis de contenido:

1. El análisis previo o la lectura de documentos: Se trata de leer atentamente y varias veces los documentos a estudiar. Esta lectura repetida permitirá una indispensable familiarización del investigador con el contenido, con los diferentes temas posibles. Es lo que se llama generalmente la “lectura flotante”, entendida esta como una actividad que consiste en familiarizarse con los documentos de análisis por las lecturas sucesivas y dejando nacer las impresiones y las orientaciones.

2. La preparación del material: Los documentos deben ser desglosados en unidades de significación, que son luego clasificadas en categorías bien definidas. Se agrupan en estas categorías las unidades de información que se han extraído de los documentos. Es en esta etapa que importa determinar la unidad de cuantificación, si hubiera lugar. Esta unidad puede ser un

tema, una palabra, un concepto, una frase, una idea o una frecuencia de aparición de palabras o de frases.

En cuanto a la unidad de enumeración, se trata de una unidad de medida que permite diferenciar los elementos seleccionados en cada categoría. De esta forma, en un discurso, en lugar de limitarse a contar el número de veces que aparecen por ejemplo ciertas palabras o ciertos temas, se notará los tiempos que el orador consagra a cada uno de ellos. El empleo de esta unidad supone que es posible y útil cuantificar el análisis de los resultados; y no necesariamente está presente en todos los tipos de análisis.

1. La selección de la unidad de análisis: La unidad de análisis refiere al espacio y el tiempo en los cuales se retendrá la recurrencia de los elementos de investigación. Se puede tratar del número de apariciones por página o por texto, por párrafo o por línea, por unidad de tiempo.
2. La explotación de los resultados: Consiste esencialmente en operaciones de codificación, descuento o enumeración en función de las instrucciones previamente formuladas [...] Tratar el material es codificarlo. La codificación corresponde a un tratamiento de los datos brutos del texto. Transformación que, por desglose, agregación o numeración permite llegar a una representación del contenido, o de su expresión, susceptible de aclarar al analista sobre las características del texto.

De acuerdo con Hourtart (1996) “el análisis de texto busca las estructuras ideológicas de un texto tomando en sí mismo, cualquiera que sea su contexto, por la descomposición de las estructuras patentes en provecho de las estructuras latentes”.

En esta investigación esta técnica se usará en cuatro pasos. El primero consiste en la identificación de las unidades de texto, análisis y lectura de documentos que contenga la

información del tema a investigar donde se familiarice con los documentos de análisis de lecturas y contenidos.

El segundo paso consiste en preparar el material y clasificarlos en categorías bien definidas. Allí se agrupará en estas categorías las unidades de información que se han extraído de los documentos. Esta unidad puede ser clasificada en una palabra, una frase, un tema, o la frecuencia de aparición de palabras o frase de aparición (absoluta o relativa) de la unidad de texto codificada.

El tercer paso la clasificación de unidad de análisis se puede concebir como el número de apariciones por página o texto, línea. El cuarto paso consiste en la aprovechamiento de los resultados que consiste fundamentalmente en operaciones de codificación, enumeración en función de las instrucciones previamente dadas. Aquí se llega a una representación de contenido, susceptible de validar al analista sobre las características del texto.

### **Instrumento**

De acuerdo con Gómez (2015) la matriz analítica de contenido es:

Un instrumento diseñado donde se relacionan los textos de la muestra, con las categorías de análisis. Estas categorías interrogan las diferentes caras del objeto y por eso deben ser claras y precisas de tal forma que sean diferenciables y que a la vez se complementen. Si el investigador encuentra que requiere modificarlas puede agregar categorías emergentes a lo largo de la fase. No obstante, hay ciertas categorías que pueden ser consideradas como básicas y útiles para muchos casos de investigación, estas son: historia, origen, antecedentes y coyuntura; definición del concepto; propósitos, objetivos y fines; método, técnicas, herramientas y estrategias; concepciones y teorías; y teóricos o representantes. Cuando ya

se tiene lista la matriz analítica se extraen, de todos los textos, aquellos párrafos o frases en los que se desarrolle un tema relacionado con alguna de las categorías.

En la presente investigación la matriz análisis de contenido será el instrumento con el cual se analizará tres categorías básicas. Estas luego serán sintetizadas en el cuadro que denominamos aporte a la categoría. En la tabla 1, se puede observar la matriz analítica de contenido:

### Matriz Analítica de Contenido

Tabla 1.

*Instrumento guía de análisis de contenido*

CATEGORÍAS: PROCESO LECTOESCRITURA - TIC						
Referencia:						
Fuente	Autores	Palabras claves	Descripción	Síntesis comprensiva	Aporte a la categoría	N°.
Fundación Universitaria Católica del Norte	Sonia Elizabeth Aldana Talero	Aprendizaje, Enseñanza, Lectoescritura, Podcasts, Tecnología.	En esta investigación se implementa la herramienta informática podcasts para presentar y organizar material que fomente el desarrollo de habilidades en el proceso de lectoescritura.	Los <i>podcasts</i> son presencia de apoyo en los procesos de enseñanza aprendizaje con el uso de materiales disponibles en la web, materiales virtuales y educativos.	Fortalece el proceso y principales resultados del uso de podcasts como herramienta de apoyo en el proceso enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.	1
Didáctica de la literatura, estética, lúdica, estudios literarios, lectura, escritura, géneros literarios.	Ulises Santos Pérez Édison Núñez Guzmán	Didáctica, estética, lúdica, estudios literarios, lectura, escritura, estrategia, interacción.	El software lectoescritura interactiva 1 <sup>o</sup> como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura en el grado primero, sedes educativas el temblón y platanillo.	Uso del software educativo lectoescritura interactiva 1 <sup>o</sup> como estrategia para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura y permitir la interacción del estudiante con el conocimiento, para guiar, orientar y fortalecer el desarrollo de sus habilidades.	Fortalecimiento al proceso enseñanza-aprendizaje a través del uso de las tics para el ejercicio de la lectoescritura.	2

Universidad Nacional de Colombia – Facultad de Ciencias Humanas – Bogotá	Silvia Alejandra Rey Gonzáles	Evaluación, Lectura, Escritura, Semiótica, Competencias, Política Educativa, Relaciones de Poder.	La representación de los modos de leer y escribir de 23 niños con “problemas” académicos en una escuela pública, a partir de algunos ejercicios de comprensión lectora y de producción escrita (incluyendo 5 cartas)	Se planea un trabajo cuyo propósito es dar curso a un proceso de comprensión y construcción textual integrado a través de tres momentos, en cada uno de los cuales se hará énfasis de manera correlativa a los correspondientes tres niveles de comprensión lectora de acuerdo con la progresión en la apropiación de los ejercicios previstos para ello.	Generación de contextos reales de campo y contextos situacionales particulares; en un ambiente donde se privilegien los prejuicios, la intolerancia, la dominación del otro, la descalificación y el desprestigio por sobre la riqueza de la diferencia y la pluriculturalidad.	3
Universidad Cooperativa de Colombia Facultad de Educación Maestría en dificultades del Aprendizaje, Bogotá.	Sandra Yaneth Fernández Ortiz  Diana carolina Jiménez Méndez  Adriana maría jurado gallego	Dispositivos básicos, madurez escolar, familia, aprendizaje, adquisición de la lectura y la escritura	Dispositivos básicos del aprendizaje y factores familiares más relevantes que generan dificultades en la adquisición de la lectoescritura en los estudiantes del grado 201, I.E.D. paulo Freire, localidad Usme, Bogotá.	determinar la relación e incidencia de los dispositivos básicos, el desarrollo del lenguaje y algunos aspectos familiares en las dificultades que presentan los niños en los primeros años de escolaridad en los procesos de adquisición de la lectoescritura.	Diseñar y aplicaron instrumentos tales que permitan identificar problemas específicos de lectura y escritura, escenarios y prácticas sociales de los niños con dificultades.	4
Fundación Universitaria los Libertadores , Facultad de Ciencias Humanas y Sociales	Sandra Milena Layos Durango	lúdica, lecto-escritura, pedagogía, motivación, estrategia.	La lúdica, camino que conduce a mejorar la motivación e interés por los procesos de lectura y escritura en los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa de Jesús sede Lázaro Restrepo González del municipio de Concordia- Antioquia	Abordar una propuesta educativa desde la innovación y creatividad, mejorando la motivación e interés por los procesos de lectura y escritura en los estudiantes del grado primero de la Institución educativa de Jesús Sede Lázaro Restrepo González del municipio de Concordia- Antioquia a través de la lúdica.	Diseñar y poner en marcha la estrategia llamada “Naveguemos hacia el mágico mundo de lecto-escritura”, es una propuesta que pretende mejorar en los niños el proceso Lecto-escritor con la implementación de diferentes actividades lúdico pedagógicas desarrolladas en el aula de clases y en otros escenarios que hacen parte de	5

					la institución educativa.	
Universidad Santo Tomás Vicerrectoría Universitaria Abierta y a Distancia Maestría en Didáctica San Juan de Pasto - 2017	Cristian Francisco Benavides Urbano  Nidia Elizabeth Tovar Castillo	comprensión lectora, estrategias didácticas, concepciones.	Estrategias Didácticas para Fortalecer la Enseñanza de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Grado Tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto	Se construye a partir de un proceso sistémico participante, la propuesta denominada: “A viva voz”, la cual integra los elementos fundamentales y significativos en el proceso de la enseñanza de la comprensión lectora que buscan fortalecer los desempeños de los estudiantes en las distintas áreas de aprendizaje y sus competencias comunicativas.	Planificación de estrategias didácticas que despierten el interés y gusto por la lectura con el propósito de fortalecer la competencia lectora.	6
Universidad Cooperativa de Colombia Facultad de Educación Especialización en aprendizaje escolar y sus dificultades. Cohorte 49 Bogotá, Colombia. 2019	Esmeralda Cuitiva Cancino  Diana Mercedes Rodríguez Sánchez	Lateralidad Lectura Escritura	Incidencia de la lateralidad para abordar los procesos de lectura y escritura en niños de 5 a 7 años.	La lateralidad, ya que se considera parte importante en el proceso integral del estudiante, la cual se desarrolla de forma evolutiva a lo largo de su vida, pero con más intensidad en el rango de edad de 5 a 6 años, etapa donde se concientizan del conocimiento de su propio cuerpo como requisito indispensable para los aprendizajes por venir, en este caso como lo es la lectura y escritura.	Fortalecimiento en el desarrollo de la lateralidad de forma evolutiva para el logro de su propia superación entre las edades de los 5 a los 6 años, que le permitan fortalecer el proceso académico en relación con la lectoescritura.	7
Corporación Universitaria Iberoamericana 2016.	Jenny Rodríguez Hernández	Lectura, Escritura, Habilidades metacognitivas, Habilidades metalingüísticas, Habilidades Psicolingüísticas.	Caracterización del proceso lecto-escrito en estudiantes del ciclo iii de una institución educativa de la ciudad de Bogotá	La lectura y la escritura son procesos comunicativos y cognitivos que desempeñan un papel muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Gracias a ellos los sujetos desarrollan esquemas mentales más complejos que les permiten construir conocimientos del mundo que los rodea y acercarse a los	Fortalecer las habilidades lectoras y escritas que les permitan a los estudiantes no sólo acceder al conocimiento científico sino también evidenciar el manejo de estos conceptos en las evaluaciones que se hacen a lo largo del año escolar.	8

				conceptos científicos.		
Universidad Externado de Colombia, 2018	Ana Téllez Vallarino	Cibercultura, Escritura digital, Elementos multimodales, Comunidades virtuales, Inteligencia colectiva.	La cibercultura en la Biblioteca: favoreciendo procesos escritores	Investigación que fortalece la línea de pedagogía y didáctica del lenguaje, las matemáticas y las ciencias, toma relevancia cuando se implementan estrategias que potencian en niños y jóvenes la creación literaria y el gusto por la escritura desde una perspectiva novedosa y quizás ajustada a su contexto de entretención.	Desarrollo bajo la línea de Pedagogía y didáctica del lenguaje, las matemáticas y las ciencias, considerando que, como propósito principal pretendió generar un espacio de análisis sobre la influencia de la Cibercultura para el desarrollo de los procesos escritores digitales, los cuales contribuyen significativamente en la práctica pedagógica y la didáctica del aprendizaje, favoreciendo espacios en red de gran interés para los niños y jóvenes del mundo globalizado.	9
Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Educación. Maestría en Educación. Bogotá, 2018.	Carlos Andrés Torres Garzón Joanna Carolina Betancourt Rodríguez Jully Andrea Díaz López Diego Armando Espinosa Rodríguez.	Taller literario, relato autobiográfico , experiencia literaria, prácticas de lectura y escritura.	La reconstrucción autobiográfica como experiencia en la escuela para acercar a los jóvenes a la escritura y lectura literaria	La presente investigación, busca tensionar los procesos de lectura y escritura a través de una propuesta de talleres literarios para desarrollar en el aula a partir de lecturas literarias, esto con el fin motivar a los jóvenes hacia la construcción de relatos autobiográficos en donde se puedan evidenciar estas prácticas.	Interpretar las prácticas de lectura y escritura generadas a través de la implementación del relato autobiográfico en el aula con jóvenes de cuatro colegios públicos de Bogotá. El foco de análisis es su afectación desde la literatura y cómo esta les convoca para provocar experiencias significativas. El	10

					trabajo se encuentra dentro del marco de la investigación cualitativa, regulada desde los enfoques Biográfico Narrativo, y el Estudio de Caso, los cuales plantean un ejercicio de triangulación metodológica, que arroja una serie de hallazgos evidenciados en la lectura de los relatos autobiográficos; productos de la participación en una serie de talleres.	
Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Educación, 2019.	Sandra Patricia Castro Contreras	Conectividad, eBook, desarrollo proceso escritor en niños, herramientas eBook online & offline.	Desarrollo del proceso escritor en niños mediante eBook online & offline	Presentar los resultados de la investigación “Desarrollo del proceso escritor en niños mediante eBook online & offline”, clasificando los resultados en cuatro categorías: Desarrollo del proceso escritor con niños, los eBook como herramienta educativa TIC, conectividad y Herramientas para la elaboración de libros digitales	Buscar alternativas para escribir eBook fuera de línea y de paso instaurar la práctica auténtica y significativa orientada hacia el proceso de la escritura tomando aspectos básicos para el aprendizaje de la misma y del proceso escritor.	1 1
Fundación Universitaria los Libertadores , 2018.	Alexander Agudelo Garzón  Liliana María Hernández Arredondo	actividades lúdicas, procesos de lectoescritura, Lengua Castellana, práctica pedagógica, aprendizaje, estrategias, motivación, esparcimiento, conductas, pensamiento	Leer y escribir, experiencias lúdicas para la vida.	Procesos de socialización que favorecen el desarrollo a partir de la interlocución que se produce antes, durante y después de la lectura, a través de un proyecto lúdico en el aula (en ocasiones involucrando a toda la comunidad educativa), con una práctica pedagógica y	Aporte de reflexiones, propuestas y encuentros significativos, enmarcados en la lúdica y el disfrute de leer y escribir en los diferentes miembros de la comunidad educativa	1 2



		convergente, inteligencias múltiples.		actividades orientadas a propiciar entornos de aprendizajes dinámicos (lúdicos), comprensivos, activos y estratégicos, enmarcados en el desarrollo de las habilidades comunicativas y que se hacen de manera progresiva desde Jardín hasta once, de manera que los estudiantes logren ser competentes		
Universidad Distrital Francisco José de Caldas. 2020	Liliana Cabrera Berbeo	Educación Inicial, Aprendizaje, Tecnología, Proceso de Lectoescritura, uso de las TIC, estrategia didáctica.	Frente a la mirada en cuánto el proceso de formación y aprendizaje de los niños de 6 años del Colegio San José I.E.D surge la necesidad de revisar exhaustivamente el proceso de aprendizaje de la Lectoescritura, el acompañamiento de las familias frente a este proceso y a su vez reflexionar sobre el potencial del uso de las tecnologías de la Información y la comunicación.	El trabajo se desarrolló en 4 momentos: de revisión, de creación, de aplicación y de retroalimentación que permitieron la consolidación de la estrategia didáctica llamada “Leer y escribir, es mi cuento” la cual se encuentra estructurada en 4 ejes: Pedagógico, didáctico, tecnológico y social; desde los cuales, se recogen los aspectos analizados como parte del ejercicio de profundización en el contexto de formación en lectura y escritura de los niños y niñas de Transición 02 del colegio San José I.E.D. así como de los elementos particulares dispuestos en el marco teórico para este trabajo.	El aporte de este ejercicio es diseñar e implementar una estrategia didáctica que involucre el uso de TIC y el trabajo colaborativo de las familias en el proceso de aprendizaje de la Lectoescritura en los niños de Transición de esta institución.	1 3
Universidad Distrital Francisco José de Caldas. 2018	Rosa Neira Cardozo Sánchez Julio Enrique Duarte Flavio Humberto	Lectura y escritura, habilidades, mediación TIC, básica primaria.	Este trabajo describe los resultados de una investigación cuyo objetivo es el de proponer una estrategia didáctica, mediada por TIC, para mejorar las	El diagnóstico realizado a través de una lista de cotejos permitió establecer que catorce estudiantes presentan desempeño básico, bajo o no lo hace, en cuanto a las competencias lectoescritoras; de éstos, se identificó a	El trabajo a futuro consistirá en determinar la importancia de la estrategia didáctica propuesta y permitir la reflexión del papel pedagógico y didáctico de los	1 4

	Fernández Morales		competencias lectoescritoras en estudiantes de primero de primaria. El problema se aborda desde el enfoque cualitativo, buscando la descripción del fenómeno a través de la caracterización de la población, que en este caso corresponde a los 34 estudiantes del grado primero de la institución educativa Magdalena, de Sogamoso, Boyacá	cuatro estudiantes con necesidades educativas especiales, reduciendo la población objeto de estudio a diez niños. La proyección de videos de monosílabo, la aplicación de software libre Sebran's ABC's, G-compris y la actividad final dieron como resultado que los estudiantes muestran mayor motivación, interés, concentración y apropiación de algunas habilidades lectoescritoras constatando su eficacia	educadores en la llamada era digital.	
Universidad Santo Tomas de Aquino Abierta y a Distancia, Facultad de Educación, Programa. Licenciatura en Informática Educativa 2018	ALDO JESUS CABEZAS SANCHEZ	TIC, lenguaje, enseñanza, aprendizaje, competencias	Trabajo de grado que se propone para (implementar la TIC en la institución Educativa Eliseo Payan, Municipio de Magüi Payan - Nariño."; Documento que se realiza con el fin de incorporar las TIC como recurso metodológico y para que estratégicamente puedan entender con facilidad los contenidos en las diferentes áreas, para éste caso la Lengua Castellana, asignaturas trascendentes y relevantes en el diario vivir, puesto que representan un medio facilitador	Este trabajo de grado se dividió en cuatro capítulos que son: Capítulo uno: Donde se enuncia el problema, los objetivos y la justificación de la misma. Capítulo dos: Aquí se enuncia producción textual, literatura, ética de la comunicación, medios de comunicación y otros sistemas simbólicos Capítulo tres: enuncia la formación docente, organización de la institución Educativa Capítulo cuatro: enuncia la implementación de las estrategias pedagógicas con el uso de TIC,	Permite abarcar los contenidos pertinentes del área de lengua castellana y la manera como se puede lograr a través de las TIC, llegar al desarrollo de cualquier área del conocimiento y tener amor por la lectura y la escritura.	1 5

			para acceder al conocimiento.			
Tecnológicos de Monterrey 2016	Blanca Sofía Bohórquez Gómez María Elizabeth Rodríguez Rodríguez Catalina Rodríguez Pichardo	lectoescritura, herramientas tecnológicas, competencias, TIC, primaria.	Esta investigación pretendió demostrar que a partir del empleo del método Cousinet apoyado en las TIC como herramientas didácticas se fortalecen las competencias lectoescritoras en estudiantes de segundo grado de básica primaria. Se utilizó el diseño de investigación cuantitativo no experimental descriptivo transversal, pues se observó una situación tal como ocurre en el aula de clase, para luego describir las variables y analizar su incidencia e interrelación. Participaron 40 niños de segundo de primaria.	Se aplicaron 5 instrumentos validados. Se utilizaron como herramientas TIC (Tablet, programas y videos) durante 6 sesiones en actividades con el método Cousinet. El análisis de los resultados corroboró que el empleo de las TIC como herramientas didácticas fortalecieron las competencias lectoescritoras.	Permite la integración de métodos manejados en ámbitos escolares tradicionales con las herramientas contemporáneas que ofrecen las TIC enfocándolo en el objeto de observación que el potencializar los procesos de lectoescritura.	1 6
Universidad de la Costa 2018	Carmen Sarmiento Liberata Ojeda	Lectura y escritura, habilidades, mediación TIC, básica primaria.	fortalecer los procesos de lectoescritura de los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Departamental Juan Manuel Rudas, a través de la implementación de estrategias pedagógicas apoyadas en TIC. Estas estrategias refieren al uso de textos literarios, trabalenguas, adivinanzas y la creación de los	Los resultados obtenidos nos sitúan en que si se logró un avance frente a la mejora de las competencias en lectura y escritura teniendo que los estudiantes leen con más fluidez y aumento la capacidad de análisis y comprensión de textos, y por el lado de la escritura también se disminuyeron las dificultades en caligrafía y ortografía.	La integración de los procesos de enseñanza se apoyaba en las TIC mediante herramientas virtuales como Youtube donde se presentaban contenidos de manera más llamativa para abordar los contenidos.	1 7

			<p>mismos. La metodología implementada se dio desde un enfoque cualitativo con un alcance descriptivo y un diseño fenomenológico con una población participante de 60 estudiantes.</p>			
<p>Universidad Norbert Wiener 2018</p>	<p>Amalia Agustina Aguilar Cotes</p>	<p>TIC, lenguaje, enseñanza, aprendizaje, competencias</p>	<p>Es una investigación aplicada con un nivel descriptivo correlacional. Dicha investigación corresponde a un diseño no experimental, de corte transversal ya que se recolecta la información suministrando una sola vez los instrumentos. Se trabajó con una población de 50 niños de 4° y 5° de la básica primaria Se aplicó la técnica de la encuesta, a 30 niños que conforman la muestra, y se usó como instrumento el cuestionario estructurado por ítems en escala Likert.</p>	<p>Buscar nuevos horizontes apoyados en la TIC, para desarrollar de una manera efectiva la comunicación escrita y oral en su máxima expresión, a través de la comprensión lectora, la capacidad crítica y la composición escrita y determinar así la relación entre las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje y la lectoescritura en los niños Wayúú.</p>	<p>El estudio arroja datos interesantes en cuanto a una correlación positiva de aplicación de herramientas TIC en los procesos de lectoescritura,</p>	<p>18</p>
<p>Universidad Israel 2019</p>	<p>Ligia Elizabeth Ulco Simbaña</p>	<p>TIC,;lectoescritura,;educación, herramientas tecnológicas,;influencia</p>	<p>El trabajo se desarrolló con la finalidad de determinar los niveles de aceptación de casos prácticos, en la implementación de las Tecnologías de la</p>	<p>Los resultados demuestran que tanto los estudiantes cuanto los padres de familia y docentes, consideran que es de importancia el uso de las TIC en el desarrollo de la lectoescritura, es decir, este proceso tiene un alto nivel de</p>	<p>Esta artículo nos permite crear un marco de cómo la población que esta relacionada directamente con la institución percibe el uso de las TIC en los procesos de lectoescritura y además plantea la</p>	<p>19</p>

			<p>Información y Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza de lectoescritura, en los cuales a nivel del mundo los actores principales fueron estudiantes, docentes y padres de familia. Se realizó a través de una investigación bibliográfica, donde se remite al análisis de casos aplicados en distintos países, plasmados en libros, tesis, documentos web y artículos académicos inherentes a la temática.</p>	<p>aceptación en el proceso de 24 aprendizaje a nivel mundial. Por lo investigado se establece una propuesta de implementación de las TIC para el desarrollo de lectoescritura en la Unidad Educativa José Rafael Bustamante, ubicada en la ciudad de Quito, Parroquia Puenbo, para crear un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) que motiven a los estudiantes hacia la lectoescritura y sobre todo al desarrollo de la imaginación, plasmando en textos enriquecidos con el uso de herramientas tecnológicas.</p>	<p>libertad del aprendizaje.</p>	
<p>Universidad Siglo 21 2017</p>	<p>Analia De Sa Tomas</p>	<p>Tecnología de la información y la comunicación (TIC), lectoescritura, motivación, capacitación docente, equipamiento tecnológico.</p>	<p>La propuesta de aplicación se orienta a ampliar las herramientas tecnológicas indispensables para aprendizajes significativos y motivadores en los alumnos, como también a la inclusión de un programa de capacitación docente, que desarrolle los nuevos conceptos de lectura y escritura en la actualidad, integrando todos los soportes digitales posibles.</p>	<p>En el ámbito del nivel Primario del Colegio Elvira Sullivan (Merlo, Provincia de Buenos Aires), se realizó una investigación sobre las prácticas docentes en la enseñanza de la lectura y escritura, el equipamiento tecnológico con el que cuentan para el desarrollo de las clases, la intervención de las familias y las prácticas de los alumnos en el colegio y en los hogares. Se evaluaron los alcances y beneficios que puede brindar el uso de la tecnología para favorecer las prácticas de lectura y escritura y mejorar la comprensión lectora.</p>	<p>Permite identificar los aspectos positivos de la inclusión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la enseñanza de la lectoescritura.</p>	<p>2 0</p>
<p>Universidad del Norte Colombia</p>	<p>Rodolfo Ballestas Camacho</p>	<p>TIC, lectura, escritura, habilidades,</p>	<p>Se hizo un diagnóstico entre la población</p>	<p>Se abordó la relación que hay entre las TIC y la adquisición de las</p>	<p>El estudio permitió conocer la percepción de</p>	<p>2 1</p>

2015		comunicación, mediación.	escolar participante, entrevistas a los docentes y grupos focales con algunos niños y niñas que dieron pautas para el diseño de la experiencia de aprendizaje. Las TIC corresponden a medios didácticos que pueden ser utilizados para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura.	habilidades de lectoescritura en alumnos de primer grado de básica primaria. Para lo anterior, se diseñó y aplicó una experiencia de aprendizaje basada en elementos tecnológicos con 22 niños y niñas del grado primero de básica primaria de una escuela en el municipio de Cúcuta, Colombia.	estudiantes es padres de familia y desde esto abordar el diseño de las estrategias mediadas por las TIC como recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura.	
Universidad Antonio Nariño 2014	Sonia Santoyo Cortés	lectura, escritura, gramática, lingüística textual, producción de textos, docente, TIC.	El estudio es una revisión teórica relacionada con la conceptualización y prácticas de la lectoescritura desde el siglo XIX, hasta nuestros días. Pretende motivar la reflexión y brindar algunas estrategias para su enseñanza, teniendo en cuenta los cambios producidos por la incorporación de las TIC a la escuela y a la sociedad en general.	Plantea que el proceso de lectoescritura desarrollado en la escuela ha de llevar al estudiante a develar el sentido del texto que lee y a desarrollar ciertas estructuras semánticas y morfosintácticas que faciliten y promuevan la producción textual. Entre tanto, la vinculación de las TIC en este proceso propicia el interés del estudiante y permite el contacto con el mundo.	La integración de las TIC al proceso de lectoescritura se aborda desde el apoyo de ayudas audiovisuales para estimular la lectura y la escritura, ya sea para la comprensión o para la redacción	2 2
Universidad Distrital Francisco José de Caldas 2018	Rosa Neira Cardozo Sánchez Julio Enrique Duarte Flavio Humberto Fernández Morales	Lectura y escritura, habilidades, mediación TIC, básica primaria	Este trabajo describe los resultados de una investigación cuyo objetivo es el de proponer una estrategia didáctica, mediada por TIC, para mejorar las competencias lectoescritoras en estudiantes de primero de	El diagnóstico realizado a través de una lista de cotejos permitió establecer que catorce estudiantes presentan desempeño básico, bajo o no lo hace, en cuanto a las competencias lectoescritoras; de éstos, se identificó a cuatro estudiantes con necesidades educativas especiales, reduciendo	Este trabajo muestra un estudio donde se aplicaron las TIC mediante unos software y se caracteriza por la estimulación que mediante las ayudas audiovisuales de genera.	2 3

			<p>primaria. El problema se aborda desde el enfoque cualitativo, buscando la descripción del fenómeno a través de la caracterización de la población, que en este caso corresponde a los 34 estudiantes del grado primero de la institución educativa Magdalena, de Sogamoso, Boyacá.</p>	<p>la población objeto de estudio a diez niños. La proyección de videos de monosílabo, la aplicación de software libre Sebran's ABC's, G-compris y la actividad final dieron como resultado que los estudiantes muestran mayor motivación, interés, concentración y apropiación de algunas habilidades lectoescritoras constatando su eficacia.</p>		
<p>UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS 2018</p>	<p>Aldo Jesús Cabezas Sánchez</p>	<p>TIC, lenguaje, enseñanza, aprendizaje, competencias</p>	<p>El estudio se realiza con el fin de incorporar las TIC como recurso metodológico y para que estratégicamente puedan entender con facilidad los contenidos en las diferentes áreas, para éste caso la Lengua Castellana, asignaturas trascendentes y relevantes en el diario vivir, puesto que representan un medio facilitador para acceder al conocimiento. Puesto que aquí se abarca los contenidos pertinentes del área de lengua castellana y la manera como se puede lograr a través de las TIC, llegar al desarrollo de cualquier área del conocimiento y</p>	<p>El desarrollo del proyecto de investigación es de tipo Cualitativo porque recoge los discursos y experiencias de los estudiantes, para proceder luego a su interpretación, analizando las relaciones de significado que se producen en su contexto y cultura y como mediador esta la investigación acción, interesándose por comprender la conducta humana de determinada población partiendo de observaciones naturales fundamentado en la realidad y al descubrimiento constante de los cambios en la comunidad y más específicamente de la problemática que presenta los estudiantes del grado 5 de primaria de la Institución Educativa</p>	<p>Con el desarrollo de esta propuesta se pudo constatar que es muy importante la implementación de las TIC en el aula para la práctica pedagógica del docente y un replanteamiento de la forma de enseñar y aprender, es por eso que se hace indispensable el aprovechamiento de estas herramientas en el aula de clase.</p>	<p>2 4</p>

			tener amor por la lectura y la escritura.	Eliseo Payan en los procesos de aprendizaje en el área de lenguaje.		
Universidad de La Sabana 2015	Ludmila Escorcia-Oyola  Clara Jaimes de Triviño	Informática educativa, aplicación informática, docencia, tecnología de la información y educación.	El estudio muestra los resultados de un estudio sobre las experiencias significativas que caracterizan el uso de las TIC en el contexto escolar. Como objetivo general se plantea identificar el nivel del uso pedagógico de las TIC en los proyectos de aula significativos presentados por los docentes, en el marco del programa Computadores para Educar y su estrategia de formación y acceso para la apropiación pedagógica de las TIC, para el logro de este propósito, se elaboró una escala que muestra los diferentes usos y niveles pedagógicos de las TIC.	Metodológicamente este estudio se define como cualitativo - descriptivo, de tipo documental que exige recopilar y analizar la información a través de categorías de uso y niveles de apropiación de las TIC. Los resultados mostraron que los docentes utilizan las TIC como medios de información y comunicación, pero su uso en el aprendizaje se sitúa en un nivel bajo; razón por la cual se concluye a manera de recomendación establecer programas de formación docente a partir del rediseño curricular con inclusión en TIC y la construcción de redes de aprendizaje basadas en experiencias significativas que incluyan su uso de estos medios en la educación	Este estudio resalta la importancia de que los docentes dentro del marco de enseñanza y la modernización que supone abordar los procesos de lectoescritura acompañados de las TIC y la capacitación y modernización que supone integrar estas herramientas a los procesos de enseñanza.	2 5
Universidad Católica del Norte 2018	Paula Andrea Suárez Palacio  Maribel Vélez Múnera  David Alberto Londoño Vásquez	Alfabetización digital, Comprensión lectora, Literacidad, Rendimiento académico	Este trabajo se centra en la implementación de las TIC para el mejoramiento de los niveles de literacidad en los estudiantes de primaria. Para ello, se plantean tres ideas: i) la lectura y la escritura como prácticas de	Este ejercicio permitió vislumbrar, entre otras propuestas, que los bajos niveles de comprensión lectora afectan significativamente el desempeño académico de los estudiantes, pues estos son base fundamental para que los procesos de aprendizaje sean óptimos y	El estudio arroja una relación entre docentes-estudiantes y la implementación de las TIC, la cual permite una nueva manera de adquirir el conocimiento, permitiendo que los estudiantes aprendan a relacionarse con la información de una	2 6



			literacidad, ii) el lugar de la comprensión lectora y la literacidad en el rendimiento académico de los estudiantes, y iii) las TIC como una herramienta o, en algunos casos, recurso digital que facilita la comprensión lectora y afianza el rendimiento académico.	significativos; ante tales circunstancias, la implementación de herramientas y la aplicación de recursos digitales ayudan a mejorar dichos niveles, en tanto permiten a los estudiantes tener un rol activo en su aprendizaje, propiciando así ambientes educativos innovadores y enriquecedores	manera crítica y reflexiva.	
Pontificia Universidad católica del Perú 2016	Palacios Vergara  Tamyá Judit	Lectura y escritura, habilidades, mediación TIC, básica primaria	La investigación se ha enfocado en el desarrollo de capacidades TIC del docente, en la educación de calidad para el desarrollo y en la importancia de los incentivos para motivar la participación. La finalidad de la investigación es, a través de la gerencia social, proponer medidas que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje con TIC en las aulas escolares con el objetivo de enriquecer el aprendizaje del alumno para aumentar sus oportunidades de desarrollo personal y social, y no quedar rezagados de la actual sociedad de la información.	La investigación, con enfoque cualitativo, tuvo como unidad de análisis a los docentes beneficiarios por el proyecto mencionado que enseñan en el nivel primario de la provincia de Huaura, ya que éste consistió en la entrega de laptops a los docentes y proyectores a las instituciones educativas con una previa capacitación sobre el manejo de las tecnologías de información y comunicación. Se realizaron entrevistas semiestructuradas a una muestra de docentes para conocer principalmente el proceso de ejecución del proyecto, cómo utilizan los docentes las TIC y la valoración que le otorgan para el proceso de enseñanza-aprendizaje.	El estudio da una mirada amplia de como una implementación de las TIC pueden potenciar los procesos de aprendizaje y dan una visión realista de que podemos llegar a enfrentar en el aula de clase.	2 7
Universidad de Alicante 2019	Sanchis Amat	Lectoescritura Aplicaciones digitales	El trabajo parte de una descripción de los contenidos impartidos sobre	Se han analizado 30 prácticas grupales de ambos cursos que incluyen la utilización	El estudio realizado permite ver como en el aula de clases se puede usar apps	2 8

	Víctor Manuel	Educación Infantil Primaria	la lectoescritura en dos asignaturas de la Facultad de Educación: Habilidades Comunicativas y Lectoescritura (2HHCC) del segundo curso del Grado en Maestro en Educación Infantil y Didáctica de la Lengua y la Literatura (3DLL) del Grado de Maestro en Educación Primaria. A partir de estos contenidos se propone la inclusión de aplicaciones digitales en las propuestas didácticas y su uso por parte del alumnado.	de diversas apps digitales para el desarrollo de la lectoescritura a partir de los criterios de selección previos establecidos por García Rodríguez y Gómez-Díaz (2015), que nos van permitir estructurar nuestro análisis de las apps destacando la adaptación de los distintos métodos lectoescritores a las aplicaciones, su adecuación a las distintas edades, la inclusión de dinámicas de gamificación y la interacción con el usuario para comprobar el grado de funcionalidad de las nuevas herramientas digitales en el complejo ámbito del aprendizaje lectoescritor, en el que perduran todavía visiones y metodologías tradicionales.	para estimular desde la modernidad los procesos de lectoescritura y quizás quitando del contexto educativo tabúes que hacen pensar de que el imposible integrar los dos componentes.	
Universidad de Alicante 2018	Pilar Hernández Ortega  José Rovira Collado	Lectoescritura, Educación Infantil, Mirada docente, Competencia Profesional, Narrativas escolares	La competencia profesional docente engloba las habilidades que cualquier futuro docente debe desarrollar para impartir correctamente las enseñanzas de la etapa escolar indicada y sea capaz de identificar los aprendizajes de su alumnado para poder adquirir los conocimientos necesarios sin problema. La legislación vigente y muchas	Los centros escolares como o la propia universidad, adelantan estos contenidos a los cursos de Educación Infantil, con formación específica en dicho grado. Además, la mayoría de las familias considera necesario que el alumnado de Ed. Infantil “aprenda a leer”, sobre todo con los nuevos recursos digitales, que nos permiten trabajar la lectoescritura desde otras perspectivas y a través de diferentes metodologías.	Los resultados de estas prácticas nos muestran que la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura es un espacio en evolución y de gran interés para toda la comunidad escolar, ya que un correcto desarrollo de la misma facilitará una competencia lectoliteraria adecuada y permite al alumnado para maestro mejorar su competencia profesional a través de elementos	2 9

			perspectivas teóricas actuales plantean el inicio del aprendizaje de la lectoescritura en el primer curso de Educación Primaria.		fácilmente identificables.	
Fundación FES. Universidad de La Sabana (Colombia) 2015	Sabrina Bautista Villalobos  Myriam Méndez de Cuéllar	Lectura, escritura, TIC, educación rural	Prácticas de lectura y escritura mediadas por las TIC en contextos educativos rurales	El presente artículo de investigación presenta los resultados obtenidos en la investigación llevada a cabo en el año 2013 sobre las prácticas de lectura y escritura mediadas por las TIC, en el marco del programa Computadores para Educar.	Acercamiento a las transformaciones que se generan en las prácticas de lectura y escritura cuando se pasa del soporte físico al soporte digital, lo cual llevó a conclusiones acerca de las condiciones necesarias para que la implementación de este tipo de herramientas se ejecute de manera acertada y pertinente, en busca de un mejoramiento de la calidad educativa en contextos diferenciales, ser la escuela rural.	30
Universidad de Geanada - Revista Quaderns Digitals, 63, 1-18 (2010)	Estrella Martínez Rodrigo  Ana M <sup>a</sup> González Fernández	Comunicación , web 2.0, nativos digitales, hipertexto, lectura y escritura, TIC.	La Comunicación Digital: Nuevas Formas de Lectura-Escritura	Se realiza una síntesis de esos usos explicando las implicaciones tecnológicas que han posibilitado estas formas de comunicación. Seguidamente, describimos las características de los jóvenes internautas – los denominados los nativos digitales-, considerando los aspectos sociológicos que han influido en la constitución de esta categoría o identidad social.	Aporte relación por interacción de los nuevos medios digitales y como producen nuevos mensajes y nuevas formas de articular esos mensajes. La joven generación net, que ha crecido interactuando con esta tecnología, ha sabido adaptar el lenguaje a las particularidades de los nuevos canales comunicativos.	31

Lengua y Literatura de secundaria. Universidad de Valencia. 2011	Felipe Sayas	Educación, literatura, TIC	Educación literaria y las TIC	Las características de las redes sociales las hacen muy aptas para aprender en contextos escolares, ya que fomentan el aprendizaje activo: todos pueden aprender; todos pueden enseñar algo, actuar como «expertos» en un momento determinado.	La relación entre las tics y la educación literaria como oportunidad presente en un mundo digital interactivo cambiante y constante.	3 2
Universidad Internacional de la Rioja – Facultad de Educación. 2014	Maren Pereiro Landa	Lectura, Escritura, TIC´s, educación, aprendizaje, comunicación, facultades, competencias.	Animación a la lectura y escritura mediante las TIC´s	Abordaje a las TIC´s para consolidar el proceso de lectura y escritura.	Motivar la interacción lectora y escritora a través de las TIC´s para desarrollar mejores procesos de formación, comunicación, comprensión y el desarrollo de sus facultades.	3 3

En la tabla 2, se puede observar cada uno de los artículos que se revisaron en la investigación:

### Artículos de Revisión

Tabla 2.

#### *Artículos de revisión*

Año	Título del Trabajo	Nivel Educativo
<b>Categoría Formación docente</b>		
2013	La Formación de Profesores Universitarios en la Aplicación de las TIC.	Doctora en Sociedad de la Información y el Conocimiento
2015	Formación Docente en Tic con el centro de innovación educativa CIER-SUR	Maestría en informática Maestría en Administración de Tecnologías de la información. Maestría en Ingeniería.
2013	Contextos, contingencia e intereses en el proceso de investigar la formación docente. Un estudio de casos.	Doctora en Ciencias de la Educación.
2012	Necesidades de formación de los docentes universitarios en relación a las herramientas web 2.0.	Doctor en Educación.
2015	Transformando tu clase con nuevas tecnologías.	Magister en Educación. Magister en Ingeniería y Comunicaciones.

2012	Impacto de las TIC en la Educación: Funciones y limitaciones.	Dr. en tecnología educativa.
2015	Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital.	Maestría en Gerencia Educacional. Dr. Ciencias Pedagógicas.
2012	Tecnologías de la información y la comunicación en la escuela.	Doctora en Filología Inglesa. Licenciada en Educación y Destrezas Lingüísticas.
2017	Perspectivas tecnológicas: educación superior en Iberoamérica 2012-2017.	Doctorandos en Comunicación en Entornos Digitales.
2012	Formación del Docente Universitario en el uso de TIC. Caso Universidades Públicas Y Privadas. (U. De Carabobo y U. Metropolitana).	Doctor en Ciencias de la Educación.
2020	Uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en educación inicial	Maestría en Educación en Tecnología
2018	Estrategia didáctica, mediada por TIC, para mejorar las competencias lectoescritoras en estudiantes de primero de primaria	Maestría Educación
2018	Las TIC como recurso metodológico en el área de lenguaje con los estudiantes del grado 5° de primaria de la Institución Educativa Eliseo Payan Municipio de Magüí Payan – Nariño	LICENCIATURA EN INFORMATICA EDUCATIVA
2016	Fortalecimiento de competencias lectoescritoras en estudiantes de 2° grado a través del método Cousinet apoyado en las TIC	Magister en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la Educación Licenciada en Pedagogía Doctora en Educación e Innovación Tecnológica
2018	Fortalecimiento de los procesos de lectoescritura a través de la implementación de estrategias pedagógicas apoyadas en las TIC	Licenciados en Educación
2018	Las tic en el proceso de lecto-escritura en los estudiantes de 4° y 5° grado de la básica primaria, del centro etnoeducativo # 1, del municipio de manauare-colombia 2015	Magister en Informática Educativa
2019	Las TIC y su influencia en la lectoescritura	Magister en Educación
2017	Las TIC y el aprendizaje de la Lectoescritura	Licenciatura en Educación
2015	Relación entre tic y la adquisición de habilidades de lectoescritura en alumnos de primer grado de básica primaria	Especialista en Orientación Vocacional
2014	La lectoescritura en la escuela primaria y sus transformaciones ante la incorporación de las tic	Magíster en Investigación Social Interdisciplinaria Especialista en Lecturas y Escrituras con énfasis en Literatura
2018	Estrategia didáctica, mediada por TIC, para mejorar las competencias lectoescritoras en estudiantes de primero de primaria	Maestría Educación
2018	Las TIC como recurso metodológico en el área de lenguaje con los estudiantes del grado 5° de primaria de la Institución Educativa Eliseo Payan Municipio de Magüí Payan – Nariño	LICENCIATURA EN INFORMATICA EDUCATIVA

2015	Tendencias de uso de las TIC en el contexto escolar a partir de las experiencias de los docentes	Pendiente
2018	Las herramientas y recursos digitales para mejorar los niveles de literacidad y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria	Pendiente
2016	Factores que limitan al proyecto "Mejoramiento de la aplicación de tecnologías de la información y comunicación-TICs en los niveles de primaria y secundaria de EBR de las ILEE. piloto en la región Lima" mejorar los índices de logro de aprendizaje de los alumnos de primaria de la provincia de Huaura, período 2011-2013	Magister en gestión social.
2019	Aplicaciones digitales para el desarrollo de la lectoescritura para el alumnado de Educación Infantil y Primaria	Redes de Investigación e Innovación en Docencia Universitaria. Volumen 2019
2014	Enseñanza de la Lectoescritura en Educación Infantil y desarrollo de la competencia profesional del alumnado para maestro	Redes de Investigación en Docencia Universitaria. Volumen 2018
2019	Desarrollo del proceso escritor en niños mediante eBook online & offline. Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Educación.	Maestría en Informática Aplicada a la Educación.
2015	Prácticas de lectura y escritura mediadas por las TIC en contextos educativos rurales. Fundación FES. Universidad de La Sabana (Colombia)	Pendiente
2010	La Comunicación Digital: Nuevas Formas de Lectura-Escritura. Universidad de Granada - Revista Quaderns Digitals, 63, 1-18.	Doctora en Comunicación Audiovisual Investigación en Comunicación Audiovisual
2014	Animación a la lectura y escritura mediante las TIC's. Universidad Internacional de la Rioja – Facultad de Educación. Bilbao.	Maestría en Educación Primaria

## Cronograma de la Investigación

El cronograma de actividades de esta investigación se presenta a continuación en forma detallada en la figura 1:

**Meses Programados Año 2020**

Actividades a Desarrollar	Actividad / Tiempo	Año 2020				
		Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
	Entrega ultima revisión primer semestre					
	Primera Revisión y recomendaciones sobre propuesta					
	Proyecto ajustado de acuerdo con la revisión anterior					
	Correcciones capítulos 1, 2 y 3					
	Encuentro virtual con el tutor					
	Encuentro virtual con el tutor					
	Entrega con correcciones capítulo 1,2,3 y avances capítulos 4 y 5.					
	Encuentro virtual con el tutor					
	Segunda revisión y recomendaciones					
	Encuentro virtual con el tutor					
	Entrega presentación y video del proyecto					
	Sustentación del proyecto					
	Última revisión					
	Entrega de proyecto a biblioteca					

*Figura 1. Cronograma de actividades*

## Presupuesto de la Investigación

Como se muestra en la Tabla 3, los ingresos y egresos que están presupuestados para el desarrollo de esta investigación serán los siguientes:

Tabla 3.

### *Ingresos y Egresos de la Investigación*

Concepto	Ingresos	Egresos
Recursos propios de los investigadores	105.000	
Ajustes del proyectos y elaboración de CD, para entrega final		105.000
<b>TOTAL</b>	<b>105.000</b>	<b>105.000</b>

## Capítulo Cuatro – Resultados

En este capítulo se evidenciará de forma determinada el desarrollo de la estructura metodológica de la investigación empleada para dar respuesta a los objetivos propuestos. Para presentar este análisis se ha elaborado una matriz de análisis de contenido donde se abordan dos categorías de *Proceso lectoescritura* y *TIC*. Estas categorías serán consideradas en su orden en el análisis.

En la revisión de contenidos propuesta para abordar el tema central que es, el impacto de las TICS en los procesos de lectoescritura, se plantearon una serie de categorías que alimentan el proceso y que permiten determinar qué tan grande es el impacto y si es positivo o negativo, además que permite establecer los roles de cada actor del proceso y las herramientas que hacen que se pueda desarrollar. El siguiente mapa expone la dinámica en el proceso de lectoescritura mediado por las TICS. En la figura 2, se puede observar el uso de las TICS en el proceso de la Lectoescritura:



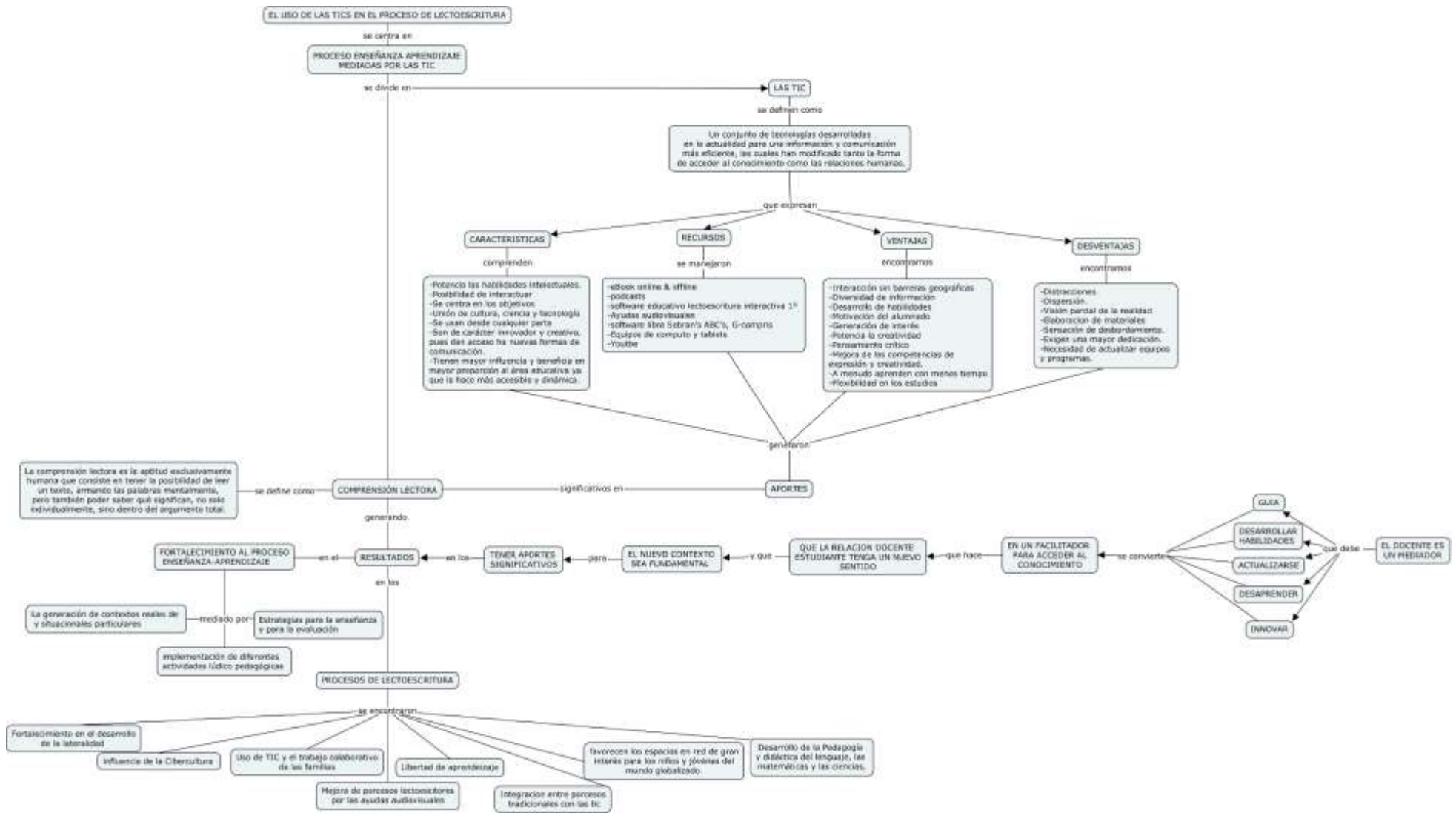


Figura 2. El uso de las TICs en el proceso de la lectoescritura

Como se puede evidenciar nos aportan recursos, características que van a permitir abordar las temáticas de una manera más didáctica y en la mayoría de los casos más dinámica y novedosa lo que hace que se genere una expectativa sobre la clase y a su vez una mayor disposición para su desarrollo, ya es competencia del docente determinar que herramientas o ayudas se amoldan más al tipo de clase o al tema, por lo que supone del docente un alto grado de dominio no solo del tema sino de las herramientas, siendo este uno de los limitantes al momento de integrar las TIC al proceso de enseñanza, pues hace que el docente deba capacitarse en este campo destinando tiempo y recursos para ello.

Como primer gran protagonista dentro de la revisión se posiciona las TICs, dentro de esta gran categoría se extrajeron una serie de subcategorías que permitieron abordar mejor la información, como primera subcategoría encontramos las características que mostraron una gran oportunidad para potenciar las habilidades intelectuales, también amplia de manera significativa de interacción pues rompe las barreras del aula y permite acceder a contenidos, información y personas que se encuentran en otros lugares, otra de las características encontradas y relevantes es su elección para el uso dentro de las aulas se centra en los objetivos trazados de la temática, por lo que podríamos decir que la temática determina la herramienta TIC a elegir, otra de las características que resalta es la de unión de cultura, ciencia y tecnología, y es que hace de las herramientas tecnológicas tengan un potencial dentro de la educación enorme pues permite realizar integraciones interdisciplinarias y que permiten la mejor presentación de los saberes a los estudiantes; quizás la característica principal de la TIC es que se usan desde cualquier parte, siempre y cuando se cumpla con las normas técnicas y los elementos necesarios; para la educación la siguiente característica mostro el impacto de estas herramientas en la educación y es que da carácter innovador y creativo a los procesos de enseñanza.

## Ventajas y Desventajas de las TIC en el Proceso de Enseñanza

### Ventajas:

1. **Interés y Motivación:** Estos dos componentes incita a la actividad y al pensamiento. La motivación hace que los estudiantes dediquen más tiempo a trabajar y, por tanto, es probable que aprendan mejor. En tanto el interés (querer) es uno de los motores del aprendizaje.
2. **Interacción.** Continúa actividad intelectual. Los estudiantes están permanentemente activos al interactuar con el ordenador y entre ellos a distancia. Mantiene un alto grado de implicación en el trabajo. La versatilidad e interactividad del ordenador, la posibilidad de “dialogar” con él, el gran volumen de información disponible en Internet les atrae y mantiene su atención.
3. **Desarrollo de la iniciativa:** La constante participación por parte de los alumnos propicia el desarrollo de su iniciativa ya que se ven obligados a tomar continuamente nuevas decisiones ante las respuestas del ordenador a sus acciones. Promueve un trabajo autónomo riguroso y metódico.
4. **Alto grado de interdisciplinariedad.** El acceso a la información hipertextual de todo tipo que hay en Internet patencia mucho más esta interdisciplinariedad.
5. **Desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información:** el gran volumen de información disponible en CD/DVD y, sobre todo internet, exige la puesta en práctica de técnicas que ayuden a la localización de la información que se necesita y a su valoración.
6. **Mejora de las competencias de expresión y creatividad:** los procesadores de texto, editores gráficos etc., facilitan el desarrollo de habilidades de expresión escrita, gráfica y audiovisual.

7. Pensamiento crítico
8. A menudo aprenden con menos tiempo
9. Flexibilidad en los estudios

#### Desventajas

1. Distracciones: Los estudiantes se dedican a jugar en lugar de trabajar.
2. Dispersión: la navegación por los atractivos espacios de internet, llenos de espacios variados e interesantes, inclina a los estudiantes a desviarse de los objetivos de su búsqueda.
3. Pérdida de tiempo: Muchas veces se pierde tiempo buscando la información dado a las demoras en la conexión en red o falta de método en la búsqueda.
4. Informaciones no fiables: mucha de la información es desactualizada o equivocada.
5. Aprendizajes incompletos o superficiales: la libre interacción de los estudiantes con estos materiales, no siempre de calidad y a menudo descontextualizado.
6. Diálogos muy rígidos: los materiales didácticos exigen la formalización previa de la materia que se pretende enseñar y que el autor haya previsto los caminos y diálogos que seguirán los estudiantes.
7. Visión parcial de la realidad.
8. Ansiedad.
9. -Elaboración de materiales
10. -Sensación de desbordamiento.
11. -Exigen una mayor dedicación.
12. -Necesidad de actualizar equipos
13. y programas.
14. Dependencia de los demás: el trabajo colaborativo también tiene sus inconvenientes.

Las ventajas y las desventajas muestran quizás el lado amable pero también el lado oscuro de las TIC en la educación porque si bien en este mundo globalizado e inmerso en la tecnología se podría pensar que el acceso a esta sería sencillo, se encuentra que las herramientas más utilizadas en el desarrollo de las experiencias, son aquellas que, si bien generan un impacto en los procesos, están lejos de ser las más novedosas y las más especializadas, siendo las más utilizadas en su mayoría plataformas de libre acceso (Youtube) y aplicaciones o softwares libres como (Sebran's ABC's, G-compris) que si bien aportan gran cantidad de contenidos, en muchos aspectos carecen de control en cuanto a la calidad de lo que se presenta, dejando al docente como único filtro.

Hoy en día, autores como Serrano, Gutiérrez & Prendes (2016), afirman que, la tecnología educativa constituye una disciplina encargada del estudio de los medios, materiales, portales web y plataformas tecnológicas al servicio de los procesos de aprendizaje; en cuyo campo se encuentran los recursos aplicados con fines formativos e instruccionales, diseñados originalmente como respuesta a las necesidades e inquietudes de los usuarios. Estos autores coinciden en el estudio del uso de las TIC'S en el proceso de enseñanza y aprendizaje (tanto en contextos formales como no formales), así como el impacto de las tecnologías en el mundo educativo en general a través de las tecnologías educativas. Alegan que todo radica en un enfoque socio-sistémico, donde ésta siempre analiza procesos mediados con y desde una perspectiva holística e integradora.

### **Recursos (TIC) Utilizados en los Procesos de Enseñanza:**

Durante la revisión encontró un grupo de herramientas que, si bien no son las únicas, si se evidencio en ser las más utilizadas en los estudios entre ellas tenemos:

**-eBook online & offline:** Esta herramienta permite tener a la mano libros de diferentes materias ya sea con conexión a internet o no.

**-Podcasts:** Un podcast es una pieza de audio con una periodicidad definida y vocación de continuidad que se puede descargar en internet. De forma más amplia, también pueden considerarse podcasts los audios con montajes de fotos fijas.

-software educativo lectoescritura interactiva 1º:

**-Ayudas audiovisuales:** Las ayudas audio - visuales son un conjunto de artilugios mecánicos, eléctricos y/o electrónicos que nos ayudan a transmitir con mayor eficacia nuestro discurso; con ellas puede ser oído y visualizado. Tales instrumentos tienen en el campo de la enseñanza, los especialistas manifiestan que a través de pruebas estadísticas se ha demostrado que en una clase de estudios el 81% de los alumnos prestan atención a una película (video), mientras que sólo el 54% de los mismos prestan atención a una conferencia oral (audio); y que mientras un alumno recuerda el 20% de lo que se le enseña con ayuda de los medios audiovisuales (Alban Alencar, 2007).

**-software libre Sebran's ABC's, G-compris:** es un programa gratuito que cuenta con doce juegos para que los más pequeños de la casa, de 4 a 9 años, se diviertan mientras aprenden. Entrado en detalles, cuenta con un ahorcado con palabras "infantiles", sencillos ejercicios de suma, resta y multiplicación, un juego de memoria de imágenes repetidas y otro en el que deberán "aparejar" la imagen con la palabra que la define, escribir la primera letra de una palabra, lluvia de letras, identificar qué es un dibujo. Uno de los mejores juegos infantiles que hemos encontrado. Altamente recomendable.

**-Equipos de cómputo y Tablet.**

**-YouTube**

**Fortalecimiento al proceso de enseñanza aprendizaje.**

Entre los principales resultados evidenciados por lo estudios se encontró que el aporte de las TICS a los procesos de enseñanza permitía:

- La generación de contextos reales de y situacionales particulares
- Implementación de diferentes actividades lúdico pedagógicas
- Estrategias para la enseñanza y para la evaluación

**Fortalecimiento de los procesos de lectoescritura.**

Como resultado de dentro de los estudios se encontró que en los procesos de lectoescritura se obtuvieron como resultado:

- Fortalecimiento en el desarrollo de la lateralidad
- Influencia de la Cibercultura
- Uso de TIC y el trabajo colaborativo de las familias
- Mejora de procesos lectoescritores por las ayudas audiovisuales.
- Libertad de aprendizaje
- Integración entre procesos tradicionales con las TICS.
- Favorecen los espacios en red de gran interés para los niños y jóvenes del mundo globalizado.

**Nuevo rol del docente.**

Se encontró que el docente bajo las condiciones que genera implementar las TICS en el aula de clase y más un en los procesos de lectoescritura, deja de ser el transmisor único de la

información y se convierte en un orientador del manejo de las herramientas y la apropiación del conocimiento que mediante ellas se transmite.

Los beneficios expuestos por las experiencias dejan ver que el potencial de las TICS es tan grande que aun en sus limitaciones actuales genera y potencializa las competencias de docentes y alumnos, en estos últimos los procesos de comprensión lectora tuvieron una mejoría significativa. Los procesos de enseñanza aprendizaje mostraron una mejoría en generación, estrategias e implementación, ya que se podía contextualizar más y acercar al estudiante de otro modo a los saberes, haciéndolos más didácticos y generando nuevas formas y contextos evaluativos que permiten ampliar la medición de lo aprendido por los estudiantes.

Finalmente se evidencio no solo un aumento en el conocimiento de las áreas tradicionalmente enseñadas en el aula, sino que a ellas se les agrego un concepto como lo es la cibercultura; además mediado por estas estrategias se volvió a traer al contexto educativo a la familia y se amplía el conocimiento del mundo.



## Capítulo Cinco - Conclusiones

### Conclusiones

- Las TICS dentro de los procesos de lectoescritura han otorgado al docente y a estudiante nuevas formas o maneras de abordar los contenidos, y más aún en el marco tecnológico en que se desarrolla nuestra sociedad es de vital importancia que pase de ser una idea a una realidad ya que está demostrado el impacto sobre el aprendizaje.
- Se pudo determinar que para hacer una integración de las TICS en los procesos de enseñanza aprendizaje, es necesario que varios factores se articulen como lo son la capacitación docente en herramientas tecnológicas, dotaciones de equipos y redes de internet que sustenten los procesos y adecuaciones a los modelos de enseñanza.
- Se pudo identificar significativas mejoras en los procesos lectoescritores que fueron mediados por las TICS, encontrándose que 81% de los alumnos prestan atención a una película (video), mientras que sólo el 54% de los mismos prestan atención a una conferencia oral; y que un alumno recuerda el 20% de lo que se le enseña con ayuda de los medios audiovisuales.
- La comprensión lectora está estrechamente vinculada a los procesos de aprendizaje, más aún cuando se integra con herramientas TIC, por el grado de interés y motivación que despierta en los estudiantes; al respecto, Treviño (2007) alude que la comprensión lectora se alcanza cuando el lector construye significados a partir de la interacción con un texto. Así, procesar información ayuda al estudiante a obtener mayor nivel en el desarrollo de habilidades lectoescritura.

- Se requiere trascender en las prácticas tradicionales e incorporar recursos interactivos mediados por tecnologías para favorecer el desempeño de los educandos en relación a su proceso lecto-escritura. Así, conviene innovar en el diseño de ambientes de aprendizaje canalizando las competencias en lectoescritura en los estudiantes; esto, debido a la gran necesidad de manejo de éstas en la solución de problemas diarios, tanto en la vida personal como laboral; además, la potenciación de esta competencia mediante las TIC ayuda a descubrir nuevos mundos y formas de ver el conocimiento, y da nuevas perspectivas de interacción sociocultural en sus contextos y ámbitos donde se desenvuelvan como personas y miembros de un sociedad en desarrollo.

### **Recomendaciones**

1. Capacitar al personal docente para que las TIC sean herramientas transversales del proceso pedagógico, donde los docentes puedan enseñar en el aula de clase y también a través de ambientes virtuales.
2. Crear en las instituciones un grupo permanente de profesores que se encargue de, evaluar, asesorar y divulgar de manera constante, información acerca de los adelantos tecnológicos en materia educativa
3. Incluir incentivos docentes para el crecimiento de la integración de TIC como reconocimiento de puntos por producción de contenidos y materiales, así como la destinación de tiempos adecuados en los planes de trabajo.

4. Es necesario que los docentes amplíen sus horizontes y se permitan experimentar, evaluar y ampliar gradualmente las intervenciones de las TICS en los procesos de enseñanza.

### Lista de Referencias

- Adam , & Starr. (2000). *Evolución Histórica del Concepto de Comprensión Lectora*. Obtenido de [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_16/JOSE%20ANTONIO\\_LOPEZ\\_2.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/JOSE%20ANTONIO_LOPEZ_2.pdf)
- Alban Alencar, A. (2007). *Manual de Oratoria, Edición Electrónica Gratuita*. Obtenido de [www.eumed.net/libros/2007b/](http://www.eumed.net/libros/2007b/)
- Alvárez, G. (2009). *Cómo Protegermos de los Peligros de Internet*, Madrid: CSIC. Obtenido de [https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=sH77gy74i\\_AC&oi=fnd&pg=PA7&dq=Alv%C3%A1rez,+G.+\(2009\).+C%C3%B3mo+protegermos+de+los+peligros+de+Internet.+Madrid:+CSIC.+&ots=UryQqkealJ&sig=Rpag2v3gOr9eeG3](https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=sH77gy74i_AC&oi=fnd&pg=PA7&dq=Alv%C3%A1rez,+G.+(2009).+C%C3%B3mo+protegermos+de+los+peligros+de+Internet.+Madrid:+CSIC.+&ots=UryQqkealJ&sig=Rpag2v3gOr9eeG3)
- Ananiadou, K., & Claro, M. (2010). *21st Century Skills and Competences for New Millennium Learners in OECD Countries*. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/2529/21st%20Century%20Skills%20and%20Competences%20for%20New%20Millennium%20Learners%20in%20OECD%20Countries.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Argudin, Yolanda, & Maria Luna. (1995). *Aprender a Aensar, Leyendo Bien, Habilidades de Lectura a Nivel Superior*. (T. E. Coedición Plaza y Valdez y Universidad Iberoamericana, Editor) Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/b0c2/5db6cf070385b2722c7ac0bfa54d9199f8ac.pdf>
- Asociación Británica de Quiropràctics. (2007). *Sit Up, You Slouch Potato Spending Long Hours Hunched Over Laptops is Damaging Our Spines*, Simon Crompton Reports on a New Epidemic. Recuperado el 20 de 10 de 2012, de [http://women.timesonline.co.uk/tol/life\\_and\\_style/women/body\\_and\\_soul/article1839893](http://women.timesonline.co.uk/tol/life_and_style/women/body_and_soul/article1839893)

- Barraza, A. (2005). Una Conceptualización Comprehensiva de la Innovación Educativa. *Innovación Educativa*, 5(28), 19-31. Obtenido de <http://redalyc.org/articulo.oa?id=179421470003>
- Carlino, & Paula. (2006). *Escribir, Leer y Aprender en la Universidad*. (F. d. Argentina, Productor) Obtenido de <https://www.aacademica.org/paula.carlino/3.pdf>
- CEPAL/UNESCO. (2004). *Comision Economica para America Latina y el Caribe/Organización de las Naciones Unidad para la Educacion, la Ciencia y la Cultura*. Obtenido de <https://www.cepal.org/cgi-bin/getProd.asp?xml=/prensa/noticias/comunicados/0/20730/P20730.xml&xsl=/prensa/tpl/p6f.xsl>
- Ciapuscio, G., & Kuguel. (2002). *Hacia una Tipología del Discurso Especializado: Aspectos Teóricos y Aplicados*. (E. E. Salamanca, Editor) Obtenido de <http://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/capitulo/355-hacia-una-tipologia-del-discurso-especializado-aspectos-teoricos-y-aplicadospdf-Veuzj-articulo.pdf>
- Coll. (1993). *Un Punto de Partida para el Aprendizaje de Nuevos Contenidos: Los Conocimientos Previos*. Obtenido de [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=%28Coll%2C+1993%29.+Un+punto+de+partida+para+el+aprendizaje+de+nuevos+contenidos%3A+los+conocimientos+previos.+&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=%28Coll%2C+1993%29.+Un+punto+de+partida+para+el+aprendizaje+de+nuevos+contenidos%3A+los+conocimientos+previos.+&btnG=)
- De Pablos , J. (1996). *Tecnología y Educación*. Obtenido de Barcelona: CEDECS: [http://www.lmi.ub.es/te/any96/depablos\\_cedecs/](http://www.lmi.ub.es/te/any96/depablos_cedecs/)
- DELORS, & Jaques. (1996). *La Educación Encierra un Tesoro*. Obtenido de Recuperado de: [http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF)

- Diario ABC. (2008). *Las Nuevas Tecnologías son Uno de los Principales Problemas en la Relación Padres – Hijos*. Recuperado el 10 de 05 de 2012, de <http://www.hoytecnologia.com/noticias/nuevastecnologias-principales-problemas/54761>
- Espinar, E., & López, C. (2009). Usos y Riesgos de las Nuevas Tecnologías: Anàlisis del Discurso de Jóvenes y Adolescentes. *Athenea Digital. Revista de Pensamiento e investigación social*, 16., 1-20. Obtenido de <https://atheneadigital.net/article/view/n16-espinar-lopez>
- Fernández, B. (2010). *Las Redes Sociales: Lo que Hacen sus Hijos en Internet*. Alicante: Club Universitario. Obtenido de <https://docplayer.es/14926702-Las-redes-sociales-lo-que-hacen-sus-hijos-en-internet.html>
- Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1991). *Los Sistemas de Escritura en el Desarrollo del Niño*. (M. S. Veintiuno, Editor) Obtenido de [https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=wHFXcQcPvr4C&oi=fnd&pg=PA11&dq=Ferreiro,+E.+y+Teberosky,+A.+\(1991\).+Los+sistemas+de+escritura+en+el+desarrollo+del+ni%C3%B1o.+M%C3%A9xico:+Siglo+Veintiuno.&ots=XiHdw2BgXL&sig=qUMbzDHJkte1jeECnCBSYbsMTJo#v=one](https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=wHFXcQcPvr4C&oi=fnd&pg=PA11&dq=Ferreiro,+E.+y+Teberosky,+A.+(1991).+Los+sistemas+de+escritura+en+el+desarrollo+del+ni%C3%B1o.+M%C3%A9xico:+Siglo+Veintiuno.&ots=XiHdw2BgXL&sig=qUMbzDHJkte1jeECnCBSYbsMTJo#v=one)
- Ferro Soto, C., Martínez Senra, A., & Otero Neira,, M. (29 de Julio de 2009). Ventajas del Uso de las TICs en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje desde la Óptica de los Docentes Universitarios Españoles. *Revista Electrónica de Tegnología Educativa*, 29(1). Obtenido de <https://www.edutec.es/revistaphp/index./edutec-e/article/view/451>
- Fromm, L. (2009). *El Sentido de la Lectoescritura en el Aula: De la Realidad que Tenemos al Ideal que Queremos*, Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. Obtenido de <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/595/412>

- Gómez. (2015). *El Estado del Arte : Una Metodología de Investigación*. Obtenido de [http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/6843/1/G%c3%b3mezMaricelly\\_2015\\_EstadoArteMetodolog%c3%ada.pdf](http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/6843/1/G%c3%b3mezMaricelly_2015_EstadoArteMetodolog%c3%ada.pdf)
- Gómez, M. (2000). *Análisis de Contenido Cualitativo y Cuantitativo: Definición, Clasificación y Metodología*. Obtenido de [https://www.academia.edu/37790794/An%C3%A1lisis\\_de\\_contenido\\_cualitativo\\_y\\_cuantitativo\\_Definici%C3%B3n\\_clasificaci%C3%ADa](https://www.academia.edu/37790794/An%C3%A1lisis_de_contenido_cualitativo_y_cuantitativo_Definici%C3%B3n_clasificaci%C3%ADa)
- Grinnell. (1997). *Los Enfoques Cuantitativo y Cualitativo en la Investigación Científica*. Obtenido de <http://www.ucipfg.com/Repositorio/MATI/MATI-12/Unidad-01/lecturas/1.pdf>
- Guillén Celis, & Jenny Matilde. (2008). *Estudio Crítico de la Obra: “La Educación Encierra un Tesoro”*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Presidida por Jacques Delors. Laurus, 14(26). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111491007.pdf>
- Heredia, Y., & Sánchez, A. (2012). *Teorías del Aprendizaje en el Contexto Educativo*. Obtenido de <https://www.rieege.mx/index.php/rieege/article/view/374/268>
- Hilber, M., Bustos , S., & Ferraz, J. (2005). *Estrategias Nacionales para la Sociedad de la Información en America Latina y el Caribe*. Obtenido de <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/4087>
- Hostil. (1969). *Análisis de Contenido: Para Comprender a la Opinión Pública*. Obtenido de <https://medium.com/@zendaaledis/an%C3%A1lisis-de-contenido-para-comprender-a-la-opini%C3%B3n-p%C3%BAblica-ab42191a473e>
- Katz, R. (2015). *El Ecosistema Y La Economía Digital En América Latina*. Obtenido de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/38916/1/ecosistema\\_digital\\_AL.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/38916/1/ecosistema_digital_AL.pdf)

- Krippendorff, K. (1980). *Content Analysis. An Introduction to Its Methodology*, Beverly Hills, CA, Sage Publications. Obtenido de [https://www.ocac.cl/wp-content/uploads/2015/01/lopez-aranguren\\_analisis-de-contenido.pdf](https://www.ocac.cl/wp-content/uploads/2015/01/lopez-aranguren_analisis-de-contenido.pdf)
- Kustcher, N., & St.Pierre, A. (2001). Pedagogía e Internet Aprovechamiento de las Nuevas Tecnologías. *Revista de Investigación Digital*, Vol. 32(65). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>
- Lerner, D. (2008). *Leer y Escribir en la Escuela Real, lo Posible y lo Necesario.*, Económico, México: Fondo de Cultura. Obtenido de <http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/6/d2/p2/2.%20Leer.y.escribir.en.la.escola%20Lerner.pdf>
- Linares, J. (2013). Enseñar Literatura en Entornos Digitales. *Revista Digital Álabe*(7). Obtenido de <http://revistaalabe.com/index/alabe/article/view/120>
- López Noguero, F. (2002). El Análisis de Contenido como Método de Investigación. (167-179, Ed.) *Revista de Educación*(Nº 4). Obtenido de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1912/b15150434.pdf>;El
- Luján, F., Manuel, Salas, M., & Flora. (2009). *Enfoques Teóricos y Definiciones de la Tecnología Educativa en el Siglo XX*. Obtenido de Actualidades Investigativas en Educación. Pág.1-2.: . <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713058004.pdf>
- Marqués, P. (2006). *El Papel de las TIC en el Proceso de Lectoescritura*. (G. P. México: Editorial Planeta, Ed.) Obtenido de <https://z33preescolar2.files.wordpress.com/2012/02/revista-ticok-cast.pdf>
- Medellín Mendoza, M. L., & Gómez Bustamante, J. (2018). *Uso de las Tic como Estrategia de Mediación para el Aprendizaje de la Lectura en Educación Primaria*, Gestión,



- Competitividad e innovación (Enero-Junio 2018), 12-21. Obtenido de <https://pca.edu.co/investigacion/revistas/index.php/gci/article/view/125/125>
- Ortega , R., Del Rey , R., Córdoba, F., & Romera, E. (2008). *10 Ideas Claves. Disciplina y Gestión de la Convivencia*, Barcelona: Graó. Obtenido de [https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=GfkWBdf\\_i8QC&oi=fnd&pg=PA11&dq=Ortega+R.,+Del+Rey+R.,+C%3%B3rdoba,+F.,+Romera,+E.+M.+2008.+10+ideas+claves.+Disciplina+y+gesti%C3%B3n+de+la+convivencia.+Barcelona:+Gra%C3%B3.&ots=\\_v\\_dc-RDyG&sig=ny7FlkFgsFL](https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=GfkWBdf_i8QC&oi=fnd&pg=PA11&dq=Ortega+R.,+Del+Rey+R.,+C%3%B3rdoba,+F.,+Romera,+E.+M.+2008.+10+ideas+claves.+Disciplina+y+gesti%C3%B3n+de+la+convivencia.+Barcelona:+Gra%C3%B3.&ots=_v_dc-RDyG&sig=ny7FlkFgsFL)
- Ortega, F., Gómez, M., De la Fuente, R., Pérez, F., Rodríguez, M., & Garrote, G. (2010). El Uso y el Abuso de las Nuevas Tecnologías. *Revista de Trastornos Adictivos*, 1(12), 2-4. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-trastornos-adictivos-182-articulo-uso-abuso-nuevas-tecnologias-S1575097310700027>
- Pérez Castillo, M. (2010). *Las Enfermedades Tecnológicas o Profesionales. Uso Indiscriminado de la Tecnología Entraña un Riesgo Latente*. Recuperado el 18 de 05 de 2012, de <http://www.suite101.net/content/enfermedades-tecnologicas-un-peligro-latente-a9738> [Consulta: 18/05/2012]
- Peréz, R. (2008). Las Nuevas Tecnologías al Servicio del Acoso Escolar. *Revista innovación y Tendencias Educativas*, Vol. 45, 1-13. Obtenido de [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_25/RAFAEL\\_DAVID\\_PEREZ\\_MURILLO01.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_25/RAFAEL_DAVID_PEREZ_MURILLO01.pdf)
- Ramírez, M. (2012). *Modelos y estrategias de enseñanza para ambientes innovadores*. Obtenido de <http://prod77ms.itesm.mx/podcast/EDTM/ID254.pdf>

- Rodríguez , & Vidal. (2010). *Impacto de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación*. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/277858849>
- Rosales, C. (2013). *Análisis de Experiencias de Innovación Educativa/Analysis of Experiences in Educational Innovation/Analyse des Expériences de Innovation Éducative* (Vol. 31). (E. & Teaching, Ed.) Obtenido de <http://search.proquest.com/docview/1536115184?accountid=150554>
- Santiago, A., Castillo, M., & Ruíz, J. (2005). *Lectura, Metacognición y Evaluación*. Bogotá: Alejandría Libros. Obtenido de [https://www.curn.edu.co/clye/108-portal-palabras/lectura/896-lectura-y-sus-tipos.html#:~:text=La%20lectura%20es%20comprender%2C%20y,\(Santiago%2C%20Castillo%20%26%20Ru%C3%ADz.&text=La%20Lectura%20inferencial%20se%20constituye,abstracci%C3%B3n%20por%20parte](https://www.curn.edu.co/clye/108-portal-palabras/lectura/896-lectura-y-sus-tipos.html#:~:text=La%20lectura%20es%20comprender%2C%20y,(Santiago%2C%20Castillo%20%26%20Ru%C3%ADz.&text=La%20Lectura%20inferencial%20se%20constituye,abstracci%C3%B3n%20por%20parte)
- Serrano Sánchez, J., Gutiérrez Porlán, I., & Prendes Espinosa, M. (2016). *Internet Como Recurso Para Enseñar y Aprender. Una Aproximación Práctica a la Tecnología Educativa*. (S. Eduforma, Ed.) *Revsita Digital Educere*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744004.pdf>
- Solé, I. (1998). *La Enseñanza de la Comprensión Lectora*. Barcelona, España: Editorial Grao. Obtenido de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>
- Suárez Cárdenas . (2015). *Desarrollo de la Lectoescritura Mediante TIC y Recursos Educativos Abiertos*, Development of the Lecto-Writing by Means of TICs and Educational Opened Resources. Obtenido de <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/>

Tamayo y Tamayo, M. (2007). *Metodología Cuantitativa*, Tesis Doctorales. Obtenido de

<http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/11/antecedentes-del-problema-segun-tamayo.html>

Terán, Perdomo, & Peña. (2017). *Alternativas Didácticas de Lectura para el Fortalecimiento de la Calidad Educativa*. Obtenido de

[http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/137/130](http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/137/130)

Tobón. (2011). Tecnologías de Información y Comunicación como Estrategia de Apropiación de la Lectura en Niños de Primaria. *Revista Digital Cienciamatria*, 272. Obtenido de

<https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/297/356>

Treviño . (2007). *La Comprensión Lectora y su Evaluación en el Contexto Escolar*. Obtenido de

<http://www.revistamexicanadeinvestigacionenpsicologia.com/index.php/RMIP/article/view/168/81>

Vilchez, M. (2005). *Internet y Nuevas Tecnologías: La Voz del Pueblo*. Recuperado el 15 de 07

de 2012, de Recuperado de <http://www.educaweb.com/noticia/2005/06/20/internet-nuevas-tecnologias-nueva-vozpueblo-1538.html>

Zea, C. (2012). *Cabeza del Proyecto del Ministerio de Educación Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)*. Obtenido de

<https://sociedadytecnologiacul1.wordpress.com/tics-en-la-educacion/>