

Estructuración Curricular Para El Área de Ética y valores Humanos Para Instituciones Adventistas De Colombia

Corporación Universitaria Adventista



Facultad de Educación
Especialización en docencia
Presentado por:
Lic. Eliacid Senior Villadiego
Lic. Jhon Edis Cano Vargas

Asesores
Diana Ruiz Restrepo

Mg. Magister en educación y desarrollo humano

Dr. Enoc Iglesias Ortega

Medellín – Colombia
2018

PROPUESTA PARA PLAN DE ÁREA DE ÉTICA Y VALORES HUMANOS SEGÚN LA
FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la Comisión Asesora del proyecto de grado titulado: **“Estructuración Curricular: Área de Ética y Valores para las IES del Sistema Educativo Adventista”**, elaborado por los estudiantes: **Cano Vargas Jhon Edis y Senior Villadiego Eliacid**, del programa de Especialización en Docencia, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado - Sobresaliente

Medellín, noviembre 25 de 2020



Mg. Gélver Pérez Pulido
Presidente



PhD. Enoc Iglesias Ortega
Secretario



Mg. Diana Inés Ruiz Restrepo
Asesora

PROPUESTA PARA PLAN DE ÁREA DE ÉTICA Y VALORES HUMANOS SEGÚN LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA

Tabla de Contenido

Capítulo I.....	1
Justificación.....	1
Objetivos	3
Objetivo General	3
Objetivos específicos.....	4
Metas De Aprendizaje.....	5
Capitulo II.....	8
Marco Filosófico.....	8
Marco Legal	8
Marco Contextual	10
Marco Conceptual	11
Capitulo III	15
Metodología.....	15
Enfoque Metodológico.	15
<i>Tipo de Investigación</i>	15
<i>Pedagogía Comprensiva Restauradora</i>	18
Recursos Y Ambientes De Aprendizaje.....	21
1. <i>Recursos Didácticos</i>	21
2. <i>Recursos Humanos</i>	22

PROPUESTA PARA PLAN DE ÁREA DE ÉTICA Y VALORES HUMANOS SEGÚN LA
FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA

<i>Intensidad Horaria</i>	23
<i>Evaluación</i>	23
<i>Escala De Valoración</i>	26
<i>Estrategias De Valoración Integral De Los Desempeños Del Estudiante</i>	28
<i>Actividad De Apoyo</i>	29
CAPITULO IV	33
ANALISIS Y RESULTADOS	33
ESQUEMA DE MATRICES	33
Matrices De Referencias	50
Capítulo V	138
Conclusión Y Recomendaciones	138
Bibliografía.....	139

Capítulo I

Justificación

La educación “es un derecho de toda persona y un servicio público que tiene una función social” (Constitución Nacional, artículo 67); su objetivo es la búsqueda del conocimiento, la ciencia, la técnica y los demás bienes y valores de la cultura. El Área de Educación ética y en valores humanos no es ajena al cumplimiento de este ideal.

Un estudio de la educación en valores es necesario; la ley establece que “En todas las instituciones de educación, oficiales y privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana” (Ley General de Educación (Ley 115 de 1994”, artículo 41). Por otra parte, en el marco de la filosofía de educación adventista se entiende la educación como “más que la persecución de un determinado curso de estudios [...]. Es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales. Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero” (White, 2009, p. 13).

En la educación basada en valores, uno de los mejores aportes es la construcción de paz y de ciudadanos íntegros, es quitarle decididamente el paso a la violencia y abrir campo a personas con la inteligencia emocional y valores necesarios para la resolución de conflictos. “Uno de los elementos esenciales en el ser humano es la adquisición y la aprehensión de valores para vivir en sociedad, aceptar sus deberes y gozar de sus derechos; la libertad es propia de los seres humanos, por tal razón la declaración universal de los derechos humanos comienza declarando la libertad de los hombres desde el mismo momento de su nacimiento” (Council of Europe, 2017)

Por otro lado, La Ley General de Educación en el Artículo 5°, establece trece fines de la educación de los cuales seis tienen afinidad con el Área de Educación ética y en valores humanos, estos son:

1. “El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos”.
2. “La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad”.
3. “La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación”.
4. “La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley; a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios”.
5. “El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad”.
6. “La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración en el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe”.

Además, señala que “La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional” (Artículo 25).

En general, se trata de formar personas útiles con criterios propios, capaces de dar respuestas transformadoras a su entorno individual, familiar, social y cultural, buscando mejorar su calidad de vida. Estos propósitos en el Área de Educación ética y en valores humanos se logran a través del ejemplo, las vivencias y las exigencias personales, por medio de talleres prácticos, dinámicos y reales.

Objetivos

Objetivo General

La Educación ética y moral tiene como objetivo buscar la “formación de estudiantes y futuros ciudadanos más autónomos, que desarrollen la capacidad de discernimiento como fundamento de una ética cristiana orientada hacia la construcción de una sociedad civil más participativa, más justa y más solidaria” (Alexander Ruiz Silva, 2005)

Construir las competencias éticas, cristianas, ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, familiares y sociales en el marco de una educación abierta a la diversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad. (Uribe, 2010)

Objetivos específicos

1. Enfatizar la importancia de una relación saludable entre el ser humano y sus semejantes.
2. Desarrollar valores en el discente a través de la axiología cristiana que le permitan colocar a Dios como fundamento de su personalidad.
3. Capacitar al estudiante en la resolución de problemas en su ambiente social, moral, religioso y psicológico, fundamentado en Dios como Creador.
4. Establecer la familia como núcleo de la sociedad y la inculcadora de valores morales y religiosos.
5. Priorizar el cuidado del medio ambiente como factor fundamental para la calidad de vida de las generaciones venideras.
6. Fundamentar al discente en la importancia de dar juicios de valor y auto conocimiento en sus dimensiones social, sexual, moral y física.
7. Desarrollar en el estudiante la capacidad de buscar la verdad ética en todas sus situaciones sociales.

Metas De Aprendizaje

Las metas de aprendizaje están en armonía con lo que establece la Ley 115 de 8 de febrero de 1994, por cada uno de los niveles de enseñanza.

Preescolar

Según la Ley 115, “La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socioafectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas”; para este nivel se establecen diez metas de aprendizaje, y para el Área de Educación ética y en valores humanos pueden aplicarse las siguientes:

1. “El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía”;
2. “El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia”;
3. “El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social”;
4. “El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento”;
5. “La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio”;
6. “La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud”.

Básica

Las metas de aprendizaje para el nivel de básica son:

1. “Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua”.
2. “Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano”.

Básica primaria

Las metas son:

1. “La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista”;
2. “El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética”;
3. “La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente”;
4. “El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana”;
5. “La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política”.

Básica secundaria

Las metas de aprendizaje son:

1. “El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente”.

2. “La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales”.
3. “La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella”.

Media académica

Las metas de aprendizaje son:

1. “La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno”.
2. “El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social”.
3. “La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad”.

Capítulo II

Marco Filosófico

Todo sistema educativo debe estar fundamentado en una filosofía sólida, es decir, en “un sistema organizado de conocimientos que surgen del intento persistente del intelecto del ser humano por describir y entender el mundo en el que vivimos” (Villanueva, 2007). La filosofía de la educación adventista es *Cristo céntrica*, está basada en la Biblia y en los escritos de Elena G, de White; su objetivo principal es “restaurar a los seres humanos a la imagen de su Hacedor” (White E. d., 2020) ; por lo tanto, la educación se convierte en un medio para que los seres humanos restablezcan su relación original con Dios; son tres agentes los que trabajan en este propósito: el hogar, la iglesia y la escuela, que preparan a los estudiantes para una vida útil y feliz, promoviendo una amistad con Dios, el desarrollo integral y el servicio (Knight, 2012).

Marco Legal.

Dentro de la Constitución Política de Colombia está el artículo 67, que prescribe lo siguiente:

“Artículo 67°. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será

obligatoria entre los cinco y los quince años y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.”

La Ley 115 de 1994 define el plan de área o el plan de estudios de la siguiente manera:

“Artículo 79. Plan de estudios. El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas, que forman parte del currículo de los establecimientos educativos.”

En la Ley 115 de 1994 también se halla el artículo 73, que deja ver la necesidad del proyecto educativo institucional.

“Artículo 73. Proyecto educativo institucional. Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos.”

La asignatura Ética Y Valores, que es el objeto de estudio, tiene su normativa en el artículo 23 de la Ley 115 de 1994, donde se mencionan las áreas obligatorias y fundamentales; cabe aclarar que solo se menciona el área obligatoria y fundamental del presente objeto de estudio.

“Artículo 23. Áreas obligatorias y fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes:

4. Educación ética y en valores humanos.

Vale resaltar el artículo 25 de la Ley 115 de 1994, donde se enfoca directamente el área de ética y valores; se consagra allí lo siguiente:

“Artículo 25. Formación ética y moral. La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores, y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional.”

Marco Contextual

Los estudiantes son de nacionalidad colombiana, pertenecientes a la Región de los Llanos Orientales de dicho país, ubicados en la ciudad de Villavicencio, capital del departamento del

Meta. En el aspecto económico se pueden observar los diferentes estratos económicos definidos por la sociedad; hay estudiantes desde el estrato 1 hasta el estrato 5; su nivel académico es variado; se esfuerzan por cumplir con sus obligaciones, unos esforzándose más que otros; aunque cada educando vive sus problemas de diferente índole en sus lugares de residencia, goza la mayoría de los educandos de una muy buena convivencia tanto en el aula como fuera de ella; se puede ver que con el crecimiento de los educando se vuelven más renuentes a recibir órdenes por parte de los docentes. Hay estudiantes que prefieren el trabajo en equipo y gozan al compartir con los compañeros, pero es necesario mencionar a los educandos que aman el trabajar solos. Una de las mayores dificultades es impartir una ética y valores dentro de una sociedad que discrimina a aquel ser humano que quiere hacer el bien y que muchas veces por ello es tildado de lento, zurumbático o una persona que no aprovecha las “oportunidades”, siendo que esas oportunidades no cumplen con lo que el educando tiene en su cosmovisión; Es aquí donde la institución educativa se esfuerza en impartir una ética ciudadana conformada por valores que resalten la vida cristiana.

Marco Conceptual

El marco conceptual se desarrolla desde los Referentes Nacionales de Calidad, que corresponden a Lineamientos curriculares orientaciones generales. El Ministerio De Educación Nacional los define de la siguiente manera:

“Son las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23”

El portal Colombia aprende señala lo siguiente con respecto a los lineamientos curriculares:

“El propósito de esta serie de Lineamientos Curriculares es ofrecer orientaciones conceptuales, pedagógicas y didácticas para el diseño y desarrollo curricular de las áreas obligatorias y fundamentales, desde el preescolar hasta la educación media, de acuerdo con las políticas de descentralización pedagógica y curricular a nivel nacional, regional, local e institucional”

Su importancia radica en que brindan orientaciones generales para generar procesos de reflexión, análisis crítico y ajustes progresivos por parte de las comunidades educativas con el fin de que sean estas quienes construyan sus propios currículos a partir del análisis de sus contextos.

Estándares básicos de competencia, en las orientaciones del ministerio de educación nacional se lee la siguiente definición:

“Un estándar es un criterio claro y público que permite juzgar si un estudiante, una institución o el sistema educativo en su conjunto, cumplen con unas expectativas comunes de calidad; expresa una situación deseada en cuanto a lo que se espera que todos los estudiantes aprendan en cada una de las áreas a lo largo de su paso por la Educación Básica y Media, especificando por grupos de grados (1.º a 3.º, 4.º a 5.º, 6.º a 7.º, 8.º a 9.º, y 10.º a 11.º) el nivel de calidad que se aspira alcanzar.

Por otro lado, Gutiérrez Paz hablando acerca de los estándares dice lo siguiente:

“Los estándares básicos para construcciones escolares fueron creados para atender el déficit de escolaridad en la ciudad de Bogotá y lograr una mejor calidad en la enseñanza pública. El resultado final del estudio sobre estos estándares es un programa de necesidades en el que se determinan los distintos espacios del edificio, traducidos en esquemas planimétricos, acompañados

del mobiliario básico respectivo.”

Matrices de referencia, el portal web de Colombia aprende nos deja ver una definición de las matrices de referencia

“Las matrices de referencia presentan los aprendizajes que evalúa el ICFES por área a través de las pruebas Saber, relacionado las competencias y evidencias que se espera alcancen los estudiantes. Las Matrices de referencia son un elemento que aporta a los procesos de planeación y desarrollo de la evaluación formativa”

Mallas de aprendizaje, el portal Colombia aprende se expresa así sobre las mayas de aprendizaje

“El propósito de las Mallas de aprendizaje es ofrecer una herramienta pedagógica y didáctica a los Establecimientos Educativos y a los docentes para favorecer el fortalecimiento y la actualización curricular, centrada en los aprendizajes de los estudiantes grado a grado. Su importancia radica en que ofrecen sugerencias didácticas que orientan los procesos curriculares, especialmente en el aula.”

Y por otra parte el ministerio de educación nacional M.E.N las describe de la siguiente manera:

“Las mallas de aprendizaje son un recurso para la implementación de los Derechos Básicos de Aprendizaje, que permitirá orientar a los docentes sobre qué deberían aprender en cada grado los estudiantes y cómo pueden desarrollar actividades para este fin.

Derechos básicos de aprendizaje, el ministerio de educación nacional ha dicho lo siguiente hablando acerca de los Derechos básicos de aprendizaje DBA:

“Los DBA son el conjunto de aprendizajes estructurantes que construyen las niñas y los niños a través de las interacciones que establecen con el mundo, con los otros y consigo mismos,

por medio de experiencias y ambientes pedagógicos en los que está presente el juego, las expresiones artísticas, la exploración del medio y la literatura.”

Los derechos básicos de aprendizaje DBA son definidos por el portal electrónico de Colombia aprende de la siguiente manera:

“Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), son el conjunto de aprendizajes estructurantes que construyen las niñas y los niños a través de las interacciones que establecen con el mundo y por medio de experiencias y ambientes pedagógicos en los que está presente el juego, las expresiones artísticas, la exploración del medio y la literatura.

Ética y valores, la ética se ha definido utilizando diversas formas, para dar a conocer su énfasis en la estructura del ser humano. La universidad de pamplona lo ha definido de la siguiente manera:

“Ética es la ciencia o disciplina que define las leyes o normas a que debe conformarse la actividad o el comportamiento humano para que sea realmente humano. La calificación moral de un comportamiento humano tiene un sentido preciso que con frecuencia es falseado pues se le confunde con la sola costumbre social, (nivel sociológico), o con lo legal, ósea lo que está de acuerdo con las leyes (nivel jurídico). La moral y la ética van más allá de esos dos niveles previos. Nivel Sociológico La moral de la sociedad tiene su manifestación primera y más aparente en las “costumbres sociales”. El conjunto de costumbres acertadas por un grupo constituye el Ethos de esa comunidad humana. Estas costumbres pueden ser variables de acuerdo con los tiempos y con los pueblos. Ejemplo: el uso o no del vestido, el uso o no de tal comida, los modos de saludar, de comer, etc. El papel de la ética es juzgar esas costumbres o comportamientos para ver si convienen o no al hombre y de ello depende el que sean realmente morales o no. Nivel Jurídico Ciertas costumbres se hacen tan necesarias para la vivencia que la sociedad las impone con fuerza de ley, es ilegal quebrantarlas y otras son tan perjudiciales que la sociedad las prohíbe. El que sean morales

o no depende en ese nivel de que exista o no una ley. Pero es claro que puede también darse el caso de que la misma ley que permite o prohíbe sea inmoral. El cometido de la ética es hacer esta reflexión, juzgar la moralidad de la ley. Ejemplo: leyes de aduanas, de tránsito, ley de esclavitud, etc. La legalidad del acto no asegura siempre la moralidad.”

Capítulo III

Metodología

Enfoque Metodológico.

La investigación cualitativa tiene como propósito desarrollar investigaciones de los problemas relacionados en ámbitos del ser, así como explicar las realidades subjetivas e intersubjetivas como objetos legítimos de conocimientos científicos. Como lo menciona Eumelia Galeano (2003).

Tipo de Investigación.

Investigación – acción, en tanto que este diseño “se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para proyectos, procesos y reformas estructurales.” (Hernández, Fernández y Baptista, 2016, p. 496).

Las tres fases esenciales de los diseños de investigación-acción son: observar (construir un bosquejo del problema y recolectar datos), pensar (analizar e interpretar) y actuar (resolver problemáticas e implementar mejoras), las cuales se dan de manera cíclica, una y otra vez, hasta que todo es resuelto, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente (Stringer, como se citó en Hernández, Fernández y Baptista, 2016, p. 497).

Desde los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias ciudadanas, en ética se propone como método de trabajo el método de aprendizaje vivencial y aprendizaje significativo, donde “el maestro es el principal encargado de presentar el concepto a estudiar en distintos contextos de la vida real, y el estudiante deberá interactuar, analizar y consultar con sus compañeros. Luego del consenso y el cuestionamiento saldrá un acercamiento al conocimiento. El maestro cumplirá el papel de orientador, guiará las actividades encaminadas a la construcción de ese conocimiento” (Santana, 2007)

Sin embargo, es importante aclarar que desde el área se tendrán presente otros métodos enmarcados dentro de las llamadas “Metodologías Activas”, las cuales permiten que en los procesos de enseñanza y de aprendizaje se dé el desarrollo de un “aprendizaje significativo” y contextualizado a las condiciones del medio.

Entendemos por Metodología Activa aquella forma de abordar la enseñanza en la que se considera al estudiante como principal protagonista del proceso de aprendizaje. Es el estudiante, guiado y motivado por el docente, quien se enfrenta al reto de aprender y asume un papel activo en la construcción del conocimiento”. (Santana, 2007)

Los métodos (Activos) plantean diferentes estrategias, entendiéndolas como “el conjunto de elementos aglutinadores y rectores de la actividad, ya que es un conjunto de acciones que permite la unidad y la variedad de acción ajustándose y acomodándose a situaciones y finalidades contextualizadas”

Las estrategias se definen de acuerdo con:

1. El proceso cognitivo, habilidad o destreza que se pretende desarrollar.
2. La situación en la que se va a desarrollar (recursos).
3. Recursos cognitivos de los estudiantes.

Por lo tanto, para que el diseño de las Metodologías Activas favorezca la formación de competencias, el maestro tiene como reto ampliar el repertorio metodológico intentando conocer bien y en profundidad las posibilidades de las diferentes estrategias e ir experimentando su aplicación en la práctica educativa. Para aportar algo más de información sobre el repertorio metodológico, se describen algunas estrategias:

Metodologías Activas.

Aprendizaje orientado a proyectos.

Estrategia en la que el producto del proceso de aprendizaje es un proyecto o programa de intervención profesional, en torno al cual se articulan todas las actividades formativas.

Aprendizaje Cooperativo.

Estrategias de enseñanza en las que los estudiantes trabajan divididos en pequeños grupos en actividades de aprendizaje y son evaluados según la productividad del grupo”. Se puede considerar como un método a utilizar entre otros o como una filosofía de trabajo.

Contrato de aprendizaje.

Un acuerdo que obliga a dos o más personas o partes”, siendo cada vez más común que los profesores realicen contratos con sus ESTUDIANTES para la consecución de unos aprendizajes a través de una propuesta de trabajo autónomo.

Aprendizaje basado en problemas (ABP).

Estrategia en la que los estudiantes aprenden en pequeños grupos, partiendo de un problema, a buscar la información que necesita para comprender el problema y obtener una solución, bajo la supervisión de un tutor.

Exposición / Lección magistral.

Presentar de manera organizada información (profesor-estudiantes; estudiantes estudiantes).

Activar la motivación y procesos cognitivos.

Estudio de casos Es una técnica en la que los estudiantes analizan situaciones profesionales presentadas por el profesor, con el fin de llegar a una conceptualización experiencial y realizar una búsqueda de soluciones eficaces.

Simulación y juego.

Dan a los estudiantes un marco donde aprender de manera interactiva por medio de una experiencia viva, afrontar situaciones que quizá no están preparados para superar en la vida real, expresar sus sentimientos respecto al aprendizaje y experimentar con nuevas ideas y procedimientos.

A demás de utilizar las metodologías activas en esta área, se implementa la pedagogía comprensiva restauradora.

Pedagogía Comprensiva Restauradora.

Según Chaparro (2017) La Pedagogía comprensiva y restauradora es entendida como la posibilidad educativa y formativa de construcción permanente de un proceso de enseñanza-aprendizaje intencional, significativo y estructurado a partir de la comprensión del conocer, del hacer y del ser; de la capacidad de apropiación y logro de pertinencia; para la resolución de problemas de la vida cotidiana, la toma de decisiones y el despliegue de la creatividad personal, con el fin de incidir en diferentes contextos y transformarlos (Doris Chaparro Salazar, 2019)

La pedagogía Comprensiva – Restauradora Exige:

- Restauración como edificación de la condición humana en todas sus dimensiones como de los agentes educativos.
- La capacidad de apropiación, pertinencia, comprensiva y significativa del conocimiento.
- Capacidad para la resolución de problemas de la vida cotidiana.
- Enseñanza y aprendizajes comprensivos.
- Aplicación del proceso enseñanza-aprendizaje a diferentes contextos del accionar.

La pedagogía comprensiva-restauradora tiene como propósito esencial enseñar a comprender la condición del ser humano, su naturaleza, sus posibilidades, sus limitaciones y necesidades, y que pero por medio de la intencionalidad educativa se promuevan acciones restauradoras en las facultades y dimensiones de los educandos, posibilitando la construcción de una identidad formativa que configure a educandos reflexivos, con una capacidad crítica y comprensiva de su condición humana, pero entendiendo por el proceso educativo se contribuye a la restauración de su ser, a su edificación personal y a los ideales de calidad educativa (Doris Chaparro Salazar, 2019)

“En el sentido más elevado, la obra de la educación y la de la redención, son una” (White, 2017, p. 29) la educación y la redención se unen en su esfuerzo por restaurar al hombre a la plenitud de su ser original y a la armoniosa relación con Dios. La pedagogía comprensiva-restauradora está ligada a la reflexión a la acción, edificación y desde luego, a la renovación, es decir, a la capacidad que tiene el educando de dominar los conocimientos y aplicarlos a otras situaciones, es transferir esos conocimientos a diferentes contextos. (Ibíd.)

Fines de la Educación Adventista.

El proceso formador se centra en un conjunto de propósitos fundamentales que constituyen la orientación de nuestra filosofía como esencial del accionar educativo, de acuerdo con (Knight, 2012)

1. Fin Primario: Conducir al estudiante a una relación redentora.
2. Fin instrumental: Desarrollo del carácter; de una salud física, mental, emocional y espiritual; de la responsabilidad social; y preparación para el trabajo.
3. Fin último: Servicio a Dios y al prójimo, tanto para el presente como para el futuro.

Para la educación adventista, el hombre tiene un valor supremo, no por su condición circunstancial presente, sino por aquello en lo que puede transformarse, ya que fue creado a la imagen de Dios y porque la voluntad divina es restaurarlo plenamente; de aquí se deriva la pertinencia de la educación cristiana que converge en el mismo propósito trascendente. Las capacidades de perfeccionamiento del hombre, “hacen de él un ser histórico, inmerso en la cultura, teniendo necesariamente que trascender a través de los procesos de conocimientos” (Iglesia Adventista del Séptimo Día. División Interamericana, 2012)

Recursos Y Ambientes De Aprendizaje.

1. Recursos Didácticos

Como recursos didácticos se tienen los siguientes elementos:

- ✓ Biblioteca.
- ✓ Auditorio.
- ✓ Iglesia
- ✓ Campus del colegio.
- ✓ Aula.
- ✓ Conferencias por parte de capellanía.
- ✓ Conferencias por parte de Psicología.
- ✓ Invitados especiales.
- ✓ Videos.
- ✓ Televisor.
- ✓ Computadora.
- ✓ Video proyector.
- ✓ Fotocopias.
- ✓ Periódicos.
- ✓ Revistas.
- ✓ Libros de consulta.
- ✓ Textos.
- ✓ Carteles.
- ✓ Visitas.
- ✓ Afiches.
- ✓ Material físico y digital.
- ✓ Láminas, guías.
- ✓ Cartelera.
- ✓ Internet.

2. Recursos Humanos.

Profesores Primaria	Grado	Título Y Especialidad
Lorena Barrios	1°	Lic. Prescolar
Luz Dary Rojas	2°	Lic. Prescolar
Nancy Gallego	3°	Lic. Básica – Énfasis en español
Marisella Alvarado Toro	4°	Psicóloga
Marisella Alvarado Toro	5°	Psicóloga
Profesores Bachillerato Y Media	Grado	Título Y Especialidad
Esther Fonseca	6°	Técnica en sistemas Técnica auxiliar de enfermería
Luz Dary Rojas	7°	Lic. Prescolar
Maricela Alvarado Toro	8° 9° 10° 11°	Psicóloga
Jhon Cano	Capellán	Licenciado en Educación Teología

Intensidad Horaria.

La intensidad Horaria Sugerida para este plan es.

Asignatura	Grado	Intensidad Semanal	<i>Intensidad Anual</i>
Educación Ética Y Valores Humanos	Primero	1	40
	Segundo	1	40
	Tercero	1	40
	Cuarto	1	40
	Quinto	1	40
	Sexto	1	40
	Séptimo	1	40
	Octavo	1	40
	Noveno	1	40
	Décimo	1	40
	Undécimo	1	40

Evaluación.

Según el sistema de evaluación institucional del colegio Adventista de Villavicencio “La evaluación en el aula parte del reconocimiento de la naturaleza y el carácter del aprendizaje, como un proceso continuo que el estudiante lleva a cabo en todas las etapas y momentos de su formación integral en el contexto de la filosofía de la Educación Adventista que contempla el desarrollo

armonioso de las facultades físicas (personales), mentales (cognitivas), sociales y espirituales, lo cual le da un valor agregado” (Colegio Adventista de Villavicencio , 2020)

Las competencias para alcanzar con el área de Ética y Valores Humanos son:

1. saber ser (contenidos actitudinales),
2. saber conocer (contenidos conceptuales),
3. saber hacer (contenidos procedimentales), saber convivir (relaciones sociales).

Los criterios para evaluar las competencias a alcanzar según los acuerdos del SIE corresponden con:

1. **¿Qué evaluar?:** competencias
2. **¿Cómo?** A través de instrumentos diseñados según las competencias que desarrolle el área.
3. **¿Para qué?** Para evaluar desempeños y aplicar los conocimientos en el momento oportuno de su cotidianidad.
4. **¿Cuándo?** Permanentemente

El Sistema de Evaluación del Colegio Adventista de Villavicencio está orientado por los siguientes Criterios:

1. Carácter Pedagógico de la evaluación
2. Articulación del Sistema Institucional de Evaluación con la Política Educativa Nacional.
3. Principios de Objetividad, Corresponsabilidad y Participación.

Son características de la Evaluación en el Colegio Adventista de Villavicencio.

1. Continua: se refiere a que es permanente, en varias fases, evaluando tanto el proceso como el resultado, formativas (valores institucionales), de síntesis (cognitivas), acumulativas (sumatoria de todo el proceso), diferenciadas (mecanismos para alumnos con Necesidades Educativas Especiales).
2. Integral: teniendo en cuenta todas las características del estudiante y valorando todos los aspectos que intervienen en el proceso de aprendizaje. Mejorando constantemente aquello que está fallando, el proceso de aprendizaje del estudiante, la metodología del maestro, el material pedagógico, las relaciones interpersonales.
3. Cooperativa: Permite la participación de todas las personas que intervienen en el proceso educativo: estudiante, compañeros, acudiente, tutor, profesor, orientador.
4. Coherente: La evaluación corresponde a criterios explícitos y adoptados en el PEI, en el Modelo Pedagógico Institucional y en el Enfoque Metodológico propuesto para la Institución. Tanto los instrumentos utilizados para la evaluación, como sus referentes pedagógicos y metodológicos serán oportunamente conocidos e interiorizados por la comunidad educativa.
5. Válida: Los resultados de la evaluación son reconocidos como veraces por parte de los estudiantes, padres de familia, docentes y directivos de la institución del Colegio Adventista de Villavicencio.

La evaluación contiene descripciones cualitativas y cuantitativas. Para ello se tienen en cuenta varios aspectos al momento de evaluar como:

- La adquisición de valores: Sistema personal de valores, el cual rige en gran medida nuestras creencias, comportamientos y formas de reaccionar ante los problemas. Por ello enumeramos

los valores más trascendentes a desarrollar: Fidelidad, Integridad, Perseverancia, Libertad, Sabiduría, Respeto, Servicio, Compromiso, Excelencia, Amor.

- El ámbito cognitivo: Instrumentos en el aprendizaje y en el desarrollo, el lenguaje y la cultura en el desarrollo del conocimiento: el saber y el saber hacer.
- El ámbito psicomotriz: Se fundamenta en una globalidad del ser humano que tiene su núcleo del desarrollo en el cuerpo y en el conocimiento que se produce a partir de él: Saber Hacer
- El ámbito afectivo y social: el desarrollo de actitudes relacionadas con el contenido pedagógico y la actitud del estudiante frente a su entorno (compañeros, maestros, colegio, etc.). Saber ser y saber convivir.
- El ámbito espiritual: "En el sentido más elevado, la obra de la educación y de la redención son una, pues tanto en la educación, como en la redención, nadie puede poner otro fundamento fuera del que está ya puesto, el cual es Jesucristo.": Saber Ser.

Escala De Valoración

Para efectos de valorar el nivel del alcance de los logros de una asignatura o área correspondiente, por parte de un estudiante, en una estrategia determinada de evaluación, se adopta la siguiente escala numérica (Colegio Adventista de Villavicencio , 2020)

Escala Nacional	Escala Institucional
Desempeño Superior	4.60 - 5.00
Desempeño Alto	4.00 – 4.69
Desempeño Básico	3.50 - 3.99

Desempeño Bajo	1.0 - 3.49
----------------	------------

1. Desempeño Superior: El estudiante asume un comportamiento excelente y acorde con la filosofía de la institución alcanzando óptimamente los requisitos académicos propuestos. (Colegio Adventista de Villavicencio , 2020)
2. Desempeño Alto: Mantiene una actitud positiva y un comportamiento sobresaliente dentro de los valores y la filosofía del colegio alcanzando satisfactoriamente los requisitos académicos de su proceso de aprendizaje. (Ibíd.)
3. Desempeño Básico: Presenta una actitud y comportamiento aceptables con la filosofía del colegio, cumpliendo los requerimientos mínimos para alcanzar los desempeños de cada asignatura. Se asume que el estudiante valorado con desempeño Básico está cumpliendo con los requerimientos mínimos exigidos, o sea el 70% de sus competencias. (Ibíd.)
4. Desempeño Bajo: Presenta una actitud insuficiente y desinteresada con respecto a la filosofía Institucional y los requisitos mínimos para alcanzar los desempeños básicos de cada asignatura. (Ibíd.)

Estrategia De Apoyo		Escala De Valoración
Competencias Cognitivas	Trabajos (talleres, guías, consultas, informes, etc.)	70%
Competencias Ciudadanas	participación, actitud y comportamiento.	15%
Competencias Laborales	Responsabilidad entrega te asignaciones	10%
	Autoevaluación.	5%

Estrategias De Valoración Integral De Los Desempeños Del Estudiante.

Para valorar de una manera integral los desempeños de los estudiantes en área de Ética y Valores Humanos, los docentes deberán utilizar las siguientes estrategias:

- a) Heteroevaluación: Mediante pruebas de evaluación por competencias, de comprensión, de análisis, discusión crítica y en general, de apropiación de conceptos, diseñadas en forma escrita, oral, individual, grupal, o a través de talleres, exposiciones orales u otros mecanismos diseñados de acuerdo con la naturaleza de los logros y aprendizajes propuestos para cada área y asignatura, el docente apreciará el proceso de organización del conocimiento que ha elaborado el estudiante y de sus capacidades para producir formas alternativas de solución de problemas y con base en dicha apreciación, valorará el desempeño del estudiante en los diferentes tipos de competencias previstos en el plan de estudios, expresando dicha valoración mediante el uso de la escala numérica institucional adoptada en el sistema Institucional de Evaluación.
- b) Coevaluación: Los docentes podrán propiciar espacios de diálogo y encuentro personal entre estudiantes, para emitir juicios evaluativos sobre los desempeños de sus compañeros; esto es innovador, este tipo de evaluación busca y tiende a mejorar el aprendizaje, anima al estudiante a ser partícipe del proceso de aprehensión de su propio aprendizaje y el de sus compañeros a través de la expresión de juicios críticos del trabajo de los otros. Se hará uso de la misma escala institucional. Y tendrá un valor del 5% del porcentaje total.
- c) Autoevaluación: Al finalizar cada periodo académico, el estudiante gozará del derecho de emitir un concepto auto evaluativo de su proceso de formación y aprendizaje, a través de formatos diseñados por la institución, para uso de los alumnos. La valoración del estudiante será sometida a estudio y análisis de comisiones de evaluación y promoción.

Actividad De Apoyo.

La evaluación es redentora por naturaleza y siempre busca el elevado ideal de Dios de excelencia”. (White E. G., 2009). Por lo tanto, se establecen parámetros para el plan de mejoramiento del Área de Ética y Valores Humanos. Las orientaciones se establecen en el Sistema de Evaluación Institucional y comprenden:

Acciones De Mejoramiento	Responsables	Tiempo De Ejecución
<ul style="list-style-type: none"> • Conducta de entrada y retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros • Estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Primeras dos semanas del año escolar.
<ul style="list-style-type: none"> • El acudiente podrá verificar por plataforma virtual el desempeño de su acudido. • En el caso que persista la dificultad en el estudiante, se informará al acudiente en la agenda estudiantil, y en mensajes de la plataforma académica institucional , para que bajo su responsabilidad realice los refuerzos necesarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acudientes • Estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Permanente
<ul style="list-style-type: none"> • Durante el período el docente observa y registra las dificultades que presenta el estudiante, en los 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros • Estudiantes • Acudientes 	<ul style="list-style-type: none"> • Por período

<p>formatos de plan de mejoramiento de seguimiento académico respaldado con evidencias y realizará el respectivo compromiso firmado en común acuerdo con el acudiente y el estudiante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación Académica. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades de plan de mejoramiento las hará el docente durante y finalizando el período académico, para todos los estudiantes que presenten dificultades en el área. • Es un deber fundamental de los padres realizar seguimiento permanente al proceso de sus hijos (Decreto 1290 Art. 15) y acompañar las actividades de mejoramiento con responsabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros de área • Estudiantes • Padres de Familia • Docentes de aula de apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante y al finalizar cada período académico y será realizada por cada docente en horas adicionales de una tarde definida por el plantel.
<ul style="list-style-type: none"> • Si al finalizar el período académico, 	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de Familia 	<ul style="list-style-type: none"> • Final de cada período

<p>no aprobó el área, la coordinación académica en consenso con el consejo académico remite al estudiante al aula de apoyo para que desarrolle las actividades que el docente del área de ciencias sociales estipuló en el formato de plan de mejoramiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes de aula de apoyo • Coordinación académica 	
<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades grupales se desarrollarán en clase o en el plantel. No se dejarán trabajos grupales para reunirse en casas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes • Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante el año lectivo

Parágrafo 1: El plantel, a través de la coordinación académica procederá con todos los alumnos que presenten persistentes dificultades, de acuerdo con los informes presentados por los docentes en sus asignaturas, en llevar un control por medio de reportes académicos y citar al acudiente y el estudiante para buscar soluciones concretas dejando firmado por las tres partes un compromiso académico. Si algún problema o anomalía persiste en forma general, el Consejo Académico debe analizar la anomalía y buscar soluciones inmediatas. (Colegio Adventista de Villavicencio , 2020)

Parágrafo 2: Todos los alumnos, que en el momento de la matrícula hayan presentado dificultades en asignaturas y, que, entre otras cosas, presentaron habilitaciones, refuerzos o nivelaciones, firmarán compromiso académico junto con su acudiente y se dejarán escritas las dificultades (asignaturas) presentadas y las soluciones propuestas. (Colegio Adventista de Villavicencio , 2020)

Parágrafo 3: Como última oportunidad, se brindará al estudiante afectado en su desempeño académico, Se enviará a habilitación . (Colegio Adventista de Villavicencio , 2020)

CAPITULO IV

	Identificación Colegio: Colegio Adventista de XXXXXXXXXXXX	Educación es Redimir
	Año: 2020	
	Área: Educación Ética y Valores Intensidad horaria: _____ Coordinador del Área: _____	2020

Nombre de la institución	Docente(s) responsables	Año de elaboración	Elaborado por	Año de actualización	Actualizado por
COLEGIO ADVENTISTA DE VILLAVICENCIO	Maricela Alvarado	2017	Oscar Andrés Pereira Mary Luz Urrea Derly Sánchez Luz Dary Rojas Rubiela Salvador	2020	Maricela Alvarado
COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA, SAN JOSÉ DEL GUAVIARE	Aimer Montilla	2018	Aimer Montilla	N/A	No actualizado
INSTITUTO COLOMBO VENEZOLANO	Jhony Ríos López	2019	Jhony Ríos López	2019	Jhony Ríos López
CENTRO EDUCATIVO MARANATHA	José Albeiro Gutiérrez Motta	2017	José Albeiro Gutiérrez Motta	2018	José Albeiro Gutiérrez Motta

ANÁLISIS Y RESULTADOS
ESQUEMA DE MATRICES

Estándares Básicos por competencia				
Grado	Primer Periodo	Segundo Periodo	Tercer Periodo	Cuarto Periodo
Primero	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender que todos los niños y niñas tienen derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. • Comprender que las acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme. • Identificar los comportamientos apropiados para cada situación, ámbito familiar, escolar y amigos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende que es una norma y que es un acuerdo. • realiza cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesta satisfacción al preocuparse por sus necesidades. • Asume las consecuencias de mis propias acciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en sí mismo y en las otras personas. • Expresa sus sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos)- • Identifica las emociones positivas y negativas en los diferentes roles (familiar, escolar, con pares). 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta respetuosamente su de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar dirigidas por un adulto responsable. • Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares). • Asumo las consecuencias de mis propias acciones.

<p>Segundo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta respetuosamente su punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. • Identifica los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares). • Asume las consecuencias de mis propias acciones. • Identifica los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares)- 	<ul style="list-style-type: none"> • Colabora activamente para el logro de metas comunes en el salón y reconoce la importancia que tienen las normas para lograr esas metas (ejemplo, en nuestro proyecto para la feria de la ciencia). • Conoce y respeta las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona (clave: practico lo que he aprendido en otras áreas sobre la comunicación, los mensajes y la escritura activa). 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que las acciones se relacionan con las emociones y que puede aprender a manejar sus emociones para no hacer daño a otras personas. • Identifica como se siente él o las personas cuando no recibimos buen trato y expresa empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de otros • Se preocupa porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las señales y normas básicas de tránsito para desplazarse con seguridad. • Identifica los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares). • Asumo las consecuencias de mis propias acciones
-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Tercero</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el significado de ser parte de una familia. • Explica que es un ser diferente de Los demás. Describe los rasgos específicos de su cuerpo como cara, ojos, pelo, genitales etc. • Define por qué debe amar y cuidar su cuerpo y explica la importancia de una buena alimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el sentido de las acciones reparadoras, es decir, de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos. • Conoce y usa estrategias sencillas de resolución pacífica de conflicto. • Identifica los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares). 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucha respetuosamente lo de los demás miembros del grupo. • Reconoce que emociones como el temor y la rabia pueden afectar mi participación en clase. • Escucha activamente a sus compañeros y es respetuoso a dar sus puntos de vista. • Valora las semejanzas y diferencias de gente cercana. • Reconoce el valor de la persona y no discrimina por su género, etnia, condición social y características físicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta respetuosamente su punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. • Colabora activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr las metas. • Participa en los procesos de elección de representantes estudiantiles conociendo bien cada propuesta antes de elegir.
-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Cuarto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de la creación de obras literarias de todo tipo, tales como las literarias y artísticas y, por ende, la importancia del respeto al derecho de autor. • Reconoce que cuidarse y tener hábitos saludables favorece su bienestar y sus relaciones. • Ayuda a cuidar las plantas, los animales y el medio ambiente y entorno cercano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y sabe usar los mecanismos de participación estudiantil de su medio escolar. • Identifica y expresa con sus propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participan en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar. • Reconoce que los niños y niñas son personas con el mismo valor y los mismos derechos. • Identifica y reflexiona acerca de las consecuencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza mecanismos para manejar la ira. • Pide disculpas a quien he hecho daño (así no haya tenido intención) y logra perdonar a quien me ofende. • Identifica y maneja sus emociones, como el temor a participar o la rabia, durante situaciones grupales. • Cooperar y mostrar solidaridad con sus compañeros y compañeras; trabaja constructivamente en equipo. • Expresa empatía (sentimientos parecidos o 	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende que los conflictos son parte de las relaciones, y que tener conflicto no significa que dejar de ser amigos o querernos. • Expone sus posiciones y escucha a las opiniones ajenas, en situaciones de conflicto. • Conoce los derechos fundamentales de los niños y las niñas (a tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión). • Identifica las instituciones y autoridades a las que puede acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busca apoyo, cuando es necesario. • Identifica los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares)
----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar.	compatibles con los otros) frente a personas excluidas o discriminadas.	
Quinto	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia. • Identifica los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares). • Asume las consecuencias de mis propias acciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce lo distinto que son las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer la vida sea más interesante y divertida. • Identifica su origen cultural y reconoce y respeta las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Puede actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión, pero con claridad y eficiencia) para frenar situaciones de abuso en su vida escolar. • Reconoce como se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuye a aliviar su malestar. • Reconoce el valor de las normas y acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce la diferencia entre conflicto y agresión, y comprende que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerles daño a las relaciones. • Identifica las ocasiones en que actuó en contra de los derechos de otras personas y comprende por esas acciones sus derechos. • Identifica múltiples opciones para manejar mis conflictos y ve las posibles con secuencias de cada opción. • Conoce los derechos fundamentales de los niños y las niñas (a tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión).

		<ul style="list-style-type: none"> • Identifica algunas formas de discriminación en la sociedad. • Identifica sus sentimientos cuando es excluido o discriminado entiende lo que pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones 	<p>escolar y en otras situaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa en forma asertiva, sus puntos de vista e intereses en discusiones grupales. • Propone distintas opciones cuando se toman decisiones en el salón y en la vida escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las instituciones y autoridades a las que puede acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busca apoyo, cuando es necesario
Sexto	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce procesos y técnicas de mediación de conflicto. • Apela a la mediación escolar, 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la importancia en dar apoyo a la gente que está en una situación difícil (por ejemplo, por razones emocionales, económicas de salud o sociales).

	<p>educación y la recreación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce la declaración universal de los derechos humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la constitución. • Comprende la importancia de participaren el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes. • Reconoce que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y 	<p>educación y la recreación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce la declaración universal de los derechos humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la constitución. • Comprende la importancia de participaren el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes. • Reconoce que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y 	<p>si considera que necesito ayuda para resolver conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto. • Analiza como sus pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas. • Escucha y expresa con sus palabras, las razones de sus compañeros (as) durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que el medio ambiente es un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración. • Reconoce que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc) y entiendo que eso hace parte de mi identidad. • Comprende que cuando las personas son discriminadas su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas. • Actúa con independencia frente a situaciones en las que favorecer a personas excluidas puede afectar su imagen ante el grupo. • Reconoce que los niños, niñas, los ancianos y las personas discapacitadas merecen cuidado especial, tanto en espacios públicos como privados.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	viva de manera diferente.	viva de manera diferente.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus propios intereses y motivaciones. • Busca formas de resolver los conflictos que enfrente en mi entorno cercano. 	
Séptimo	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la importancia de los derechos humanos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en su vida. • Conozco los mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales (como la tutela) y comprendo cómo se aplica. • Comprende la importancia de 	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve el respeto a la vida, frente a riesgos como ignorar señales de tránsito, portar armas, conducir a alta velocidad o habiendo consumido alcohol; sé qué medidas tomar para actuar con responsabilidad frente a un accidente. • Comprende que el espacio público es patrimonio de todos y por eso lo 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende que el daño afecta la confianza entre las personas y reconoce la importancia de recuperar la confianza cuando se ha perdido. • Reflexiona sobre el uso de poder y la autoridad en mi entorno y expresa pacíficamente su desacuerdo cuando considero que hay injusticias. • Manifiesta indignación (rechazo, dolor, 	<ul style="list-style-type: none"> • Es mediador en conflicto entre compañeros y compañeras, fomenta el diálogo y el entendimiento. • Reconoce el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. • Identifica decisiones colectivas en la que intereses de diferentes personas están en conflicto y propongo alternativas de solución que tengan en cuenta esos intereses. • Prevee las consecuencias que pueden tener sobre sí y sobre los demás, las diversas alternativas de acción

	<p>participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende que, según la declaración universal de los derechos humanos y la constitución nacional, las personas tienen derechos y no ser discriminados. 	<p>cuida y los respeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> Analiza el manual de convivencia y las normas de la institución; las cumple voluntariamente y participa de manera pacífica en su transformación cuando las considera injustas. Exige el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de sus compañeros y de mí mismo(a). 	<p>rabia) cuando se vulneran las libertades de las personas y acudo a las autoridades apropiadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Usa su libertad de expresión y respeto y las opiniones ajenas. Respeto y defiende las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, libertad de culto. 	<p>propuestas frente a una decisión colectiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica sus sentimientos ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los suyos y piensa cómo eso influye en mi trato hacia ellos. Expresa sus propios intereses y motivaciones. Busca formas de resolver los conflictos que enfrenta en su entorno cercano.
Octavo	<ul style="list-style-type: none"> Comprende las características del estado de derecho y del estado social de derecho y su importancia para garantizar los 	<ul style="list-style-type: none"> Prevee las consecuencias a corto y largo plazo, de sus acciones y evita aquellas que pueden causar sufrimientos y 	<ul style="list-style-type: none"> Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con sus familiares, amigos, amigas y 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce y utilizo estrategias creativas para la solución de conflictos. Identifica dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles

	<p>derechos ciudadanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce analiza y uso los mecanismos de participación ciudadana. • Analiza críticamente su participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifica cómo dicha participación contribuyen a mejorar o empeorar la situación. • Comprende el significado y la importancia de vivir en una nación 	<p>hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza seguimiento a las acciones que desarrollan los representantes escolares y protesto pacíficamente cuando no cumplen sus funciones o abusan de su poder. • Conoce y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas. • Participa en la planeación y ejecución de acciones que 	<p>parejas, a pesar de las diferencias, disgustos y conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y supera emociones, como el resentimiento y el odio, para poder perdonar y reconciliarse con quienes he tenido conflictos. 	<p>opciones de solución, considerandos los aspectos positivos y negativos de cada una (estoy en dilema entre la ley y la lealtad: mi amigo me confesó algo y yo no sé si contar)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construye, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos. • Busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>multiétnica y pluricultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia. 	<p>contribuyan a aliviar la situación de personas en desventaja.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Busca formas de resolver los conflictos que enfrenta en su entorno cercano. 		
Noveno	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y analiza las situaciones en las que vulneran los derechos civiles y políticos, identificando los sentimientos, 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza críticamente la información de los medios de comunicación. • Comprende que los mecanismos 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza mecanismos constructivos para encauzar su ira y enfrentar sus conflictos. (ideas: detenerme y pensar, desahogarse 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro.

	<p>necesidades y puntos de vista de aquellos a los que se les han violado derechos civiles y políticos y propongo acciones no violentas para impedirlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia. • Reconoce la importancia del cuidado del cuerpo y la pureza sexual. 	<p>de participación permiten decisiones y, aunque no esté de acuerdo con ellas, sé que me rigen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza mis prácticas cotidianas e identifica cómo sus acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación. • Analiza y resuelve casos de moral y ética, demuestra con argumentos sus opiniones. 	<p>haciendo ejercicio o hablar con alguien).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa mis propios intereses y motivaciones. • Busca formas de resolverlos conflictos que enfrente en mi entorno cercano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza críticamente los conflictos entre grupos, barrio, vereda, municipio o país. • Argumenta y debate sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto, reconoce los mejores argumentos así no coincidan con los míos. • Expreso mis propios intereses y motivaciones.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Décimo	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en su contexto escolar comunitario. • Comprende que, para garantizar la convivencia, el estado debe contar con el monopolio de la administración de justicia y del uso de la fuerza, y que la sociedad civil debe hacerle seguimiento crítico, para evitar abusos. • Conoce las instancias y sabe usar los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos para la resolución pacífica de conflictos: justicia ordinaria, jueces de 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora positivamente las normas constitucionales que hacen posible la presentación de las diferencias culturales y políticas, y que regulan nuestra convivencia. • Conoce y respeta las normas de tránsito. • Analiza críticamente el sentido de las leyes y comprende la importancia de cumplirlas. • Sustenta con argumentos, basados en evidencias, hechos y datos, 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta compasión ante las necesidades y los problemas del otro. • Comprende la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global y participa en iniciativas a su favor. • Participa en iniciativas democráticas en mi medio escolar o localidad. • Identifica y analiza dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y explora distintas 	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuye a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación. • Analiza críticamente las decisiones, acciones u omisiones que toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos a afectar los derechos humanos. • Argumento y debate sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular. • Identifica las necesidades y expectativas de un grupo o comunidad. • Determina las causas de los conflictos y el impacto que éstos tienen en las diferentes personas. • Identifica alternativas para mejorar y resolver los conflictos.
---------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>paz, centros de conciliación, comisarías de familia, negociación, mediación, arbitramento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce los principios básicos del derecho internacional humanitario (por ejemplo, la protección a la sociedad civil en un conflicto armado). • Sustento con argumentos, basados en evidencias, hechos y datos, mis ideas y puntos de vista. Determino las causas de los conflictos y el impacto que éstos tienen en las diferentes personas. 	<p>sus ideas y puntos de vista.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determina las causas de los conflictos y el impacto que estos tienen en las diferentes personas. 	<p>opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumenta y debate dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconoce los mejores argumentos, así no coincidan con los propios. • Asigna y asume roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo. • Evalúa la dinámica del equipo y su 	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve acuerdos por consenso entre partes que buscan solucionar los conflictos.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			capacidad de alcanzar resultados	
Undécimo	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar comunitario. • Analiza críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propone alternativas para su promoción y defensa. • Comprende que en un estado de derecho las personas pueden participar en la 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora positivamente las normas constitucionales que hacen posible la presentación de las diferencias culturales y políticas y, que regulan nuestra convivencia. • Analiza críticamente el sentido de las leyes y comprende la importancia de cumplirlas. • Comprende que cuando se actúa en forma corrupta y se usan los bienes públicos para 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa empatía ante grupos o personas cuyos derechos han sido vulnerados (por ejemplo, en situaciones de desplazamiento) y propongo acciones solidarias para con ellos. • Evalúa la implementación de las acciones definidas. • Evalúa los resultados de la decisión • Responde a los requerimientos de los otros, a tiempo y con base 	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuye a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación. • Analiza críticamente las decisiones, acciones u omisiones que toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos a afectar los derechos humanos. • Elabora un proyecto de vida que corresponda con el ámbito familiar, económico y académico.

	<p>creación o transformación de la ley es y que estas se aplican a todos y todas por igual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneran derechos humanos o normas constitucionales. 	<p>beneficio personal, se afectan todos los miembros de la sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orienta sus acciones para satisfacer los requerimientos y necesidades de los otros en los contextos en que tiene responsabilidad por su bienestar. • Establece acuerdos para atender las solicitudes de los otros. 	<p>a los acuerdos definidos.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	--

Matrices De Referencias

GRADO: Primero

PERIODO: 1

TEMATICA:

- ¿Quién soy? ¿Cuáles son mis cualidades? ¿Qué debo cambiar?
- ¿Cómo se relacionan mis propios puntos de vista y mis intereses con los de los compañeros?
- Mi Familia y yo
- Mis amigos y yo

MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA: Elaborar normas y construir acuerdos (PROCESO)	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
Competencias interpersonales y valorativas	Conciencia y valoración de sí mismo	Valorar todos los miembros de la familia, Identificar los deberes y derechos que tengo en mi colegio y Descubrir que puede hacer por	Saber: Identifica las diferentes maneras de entender los valores de la familia, colegio y amigos. Hacer: Sustentar su punto de vista	Autoestima y sana convivencia en su entorno.	Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reflexiono sobre quién soy, cuáles son mis cualidades	Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.

		<p>sus amigos y compañeros de clase</p>	<p>con razones válidas. Ser: Construir mundos posibles donde los valores sean el fundamento para el progreso.</p>			<p>y qué debo cambiar.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con el otro.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Construyo creativamente mi imagen, “me acepto como soy”.</p>	
--	--	-----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

GRADO: Primero

PERIODO: 2

TEMATICA:

- La Naturaleza y yo
- Niños y Niñas
- Todo tiene Solución
- Nunca estamos solos

MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA: realiza acciones que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas. (PROCESO)	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
Competencias interpersonales y valorativas	Conciencia y valoración de sí mismo	Toma iniciativas de empatía por sus compañeros y profesores	Saber: Identifica diferencias y semejanzas con los otros como aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las	Autoestima y sana convivencia en su entorno.	Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reconozco y tomo conciencia de mi	Participa de acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar

			<p>demás personas. Hacer: Expresa en forma creativa los valores y normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores. Ser: Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros.</p>			<p>individualidad y de las relaciones con los otros. Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico diferencias y semejanzas con los otros, los aspectos físicos, las costumbres, los gustos y las ideas que hay entre las demás personas y yo. Me formo como un ser en la búsqueda del bien común. Expreso en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones de obediencia que comparto</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						con mis familiares y mis profesores	
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

GRADO: Primero

PERIODO: 3

TEMATICA:

- Logramos lo que nos proponemos Hablar y no pelear
- Perdonar es mejor Las emociones

MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA: (PROCESO)	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
Comunicativa y dialógica. Reconocer los valores, la convivencia y competencias ciudadanas	Ética para la convivencia	Aprender a convivir con los demás	Saber: Identifica lo bueno y lo malo de sus acciones. Hacer: Descubro las necesidades básicas que tienen otros niños. Ser: Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar	Relaciones Interpersonales y empatía	Expresa sus sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes manteniendo el respeto y las normas éticas. Analizo alternativas de solución a diferentes problemas.	Entiendo el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes. Identifico los elementos de lo bueno y lo malo de mis	Participa de acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar.

			una norma para el logro de metas comunes.			acciones	
--	--	--	-------------------------------------------	--	--	----------	--

GRADO: Primero

PERIODO: 4

TEMATICA:

- Valientes, pero no imprudentes
- Cada día podemos ser mejores
- ¿Qué es el amor?

MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA:	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
(PROCESO)							
Competencias interpersonales Identifico los deberes y derechos que tienen los niños	Autorregulación	Manifiesta respetuosamente su punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar dirigidas por un adulto responsable.	Saber: Identifico los deberes y derechos que tienen los niños Hacer: Se representa en su proyecto de vida como ser individual y como parte de un grupo social. Ser: Entiende el sentido de las acciones que buscan	Asume la responsabilidad de sus acciones.	Comprender la importancia de amar, defender y ser solidarios con los colombianos más necesitados.	Entiendo el sentido de las acciones, que buscan instaurar una norma, para el logro de metas comunes. Identifico los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de	Identifico los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos

PROPUESTA PARA PLAN DE ÁREA DE ÉTICA Y VALORES HUMANOS SEGÚN LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA

			instaurar una norma para el logro de metas comunes			los individuos. Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.	
--	--	--	----------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

GRADO: Segundo

PERIODO: 1

TEMATICA:

- Me gusta el buen trato
- Recibo buen trato de mi familia
- Recibo buen trato cuando respetan mis derechos
- El dialogo y sus reglas

MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA (PROCESO)	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.	Identidad y sentido de pertenencia. Sentido crítico. Formación ciudadana.	Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana	Saber: Identifico los elementos de mi entorno familiar. Hacer: Ilustro de manera creativa las decisiones tomadas en su grupo familiar y escolar. Ser: Acepto	Convivencia ciudadana	Identifica los elementos de su entorno familiar Ilustra de manera creativa las decisiones tomadas en el grupo familiar y escolar Acepta diversidad de las normas de vida que existen en su grupo familiar y escolar	Reconozco la diversidad de las formas de vida que existen alrededor de mí. Identifico los elementos ambientales y de mi entorno cercano que me dan unidad e identidad.	Identifico los elementos ambientales y de mi entorno cercano que me dan unidad e identidad.

			diversidad de las normas de vida que existen en su grupo familiar y escolar			Ilustro de manera creativa mi preocupación porque los animales, las plantas y las cosas que comparto con otros reciban mi buen trato.	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

GRADO: Segundo

PERIODO: 2

TEMATICA:

- Soy integrante de varios grupos
- La naturaleza nuestro hogar
- Decisiones en la familia
- Pertenece a otro grupo social, tu curso
- Decisiones en el curso.

MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
(PROCESO)							
Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.	Identidad y sentido de pertenencia. Sentido crítico. Formación ciudadana.	Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana	Saber: Identifica los elementos ambientales de su entorno cercano que le dan unidad e identidad. Hacer: Identifica los elementos ambientales de	Convivencia ciudadana	Comprende la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana Aplica las normas del buen trato Identifica y selecciona sus propias valoraciones y las que están	Identifico y selecciono mis propios valores y las que están implícitas en la vida social. Comprendo la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana, reconozco que	Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos.

			<p>su entorno cercano que le dan unidad e identidad.</p> <p>Ser: Reconoce la diversidad de las formas de vida que existen a su alrededor.</p>		<p>implícitas en la vida social</p>	<p>pertenezco a diversos grupos y entiendo que eso hace parte de mi identidad.</p> <p>Me pregunto por la historia, el presente y la evolución de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las comunidades a las que pertenezco.</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

GRADO: Segundo

PERIODO: 3

TEMATICA:

- Las personas que me rodean
- La igualdad y la diferencia
- Las niñas y los niños se parecen.
- Los gustos y los intereses cambian con la edad
- Eres un niño(a)

MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
(PROCESO)							
Pensamiento moral y ético Autonomía e iniciativa personal Ser social y ciudadanía	Identidad y sentido de pertenencia. Sentido crítico. Formación ciudadana.	Identifica como se siente él o las personas cuando no recibimos buen trato y expresa empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de otros	Saber: Clasifica los valores y las normas sociales, comunitarias e institucionales. Hacer: Trabaja conjuntamente con los superiores para resolver las dificultades en sus actos y	Convivencia ciudadana	Identifica y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo Trabaja juntamente con sus compañeros para resolver las dificultades. Descubre la importancia de personas con	Descubro la importancia de obedecer órdenes de mis superiores, personas con liderazgo y autoridad que orientan al grupo social. Reconozco que mis actos,	Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.

			<p>alcanzar el logro de metas comunes en el grupo.</p> <p>Ser: Descubre la importancia de personas con liderazgo y autoridad que orienten al grupo social.</p>		<p>liderazgo y autoridad que orienten al grupo</p>	<p>cuando trasgredo las normas sociales, tienen consecuencias lógicas.</p> <p>Reconozco que mis actos, cuando trasgredo las normas sociales, tienen consecuencias lógicas.</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

GRADO: Segundo

PERIODO: 4

TEMATICA:

- Autoridades del Estado.
- Autoridades del colegio.
- Autoridades en mi familia
- Tolerancia y el respeto.

MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
(PROCESO)							
Autonomía e iniciativa personal Ser social y ciudadanía	Identidad y sentido de pertenencia. Sentido crítico. Formación ciudadana.	Identifica los comportamientos apropiados para cada situación.	Saber: Identifica los valores y normas sociales, que se deben obedecer para el buen funcionamiento comunitario e institucional. Hacer: Trabaja conjuntamente	Competencias de Dialogo y relaciones interpersonales	Identifica los valores y las normas que se dan a medida que van creciendo Ilustra los diferentes grupos étnicos de nuestro país Descubre la importancia de la tolerancia hacia é y	Descubro la importancia de la obediencia a personas con liderazgo y autoridad que orientan al grupo social. Identifica los valores y normas	Identifica los valores y normas sociales, comunitarias e institucionales

		<p>en los propios deberes con el líder para el logro de metas comunes en su grupo.</p> <p>Ser: Descubre la importancia del cumplimiento y la obediencia a la norma y autoridad que orienten al desarrollo armónico del grupo social.</p>		<p>hacia los demás</p>	<p>sociales, comunitarias e institucionales.</p> <p>Descubro mis deberes que ayudan a construir el logro de metas comunes en mi grupo.</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

GRADO: Tercero

PERIODO: 1

TEMATICA:

- En el hogar
- El respeto
- Buenos modales
- El perdón

MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA (PROCESO)	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
Valores que se practican en la familia	sentimientos de vínculo y empatía.	Los valores que se practican en el hogar fortalece las relaciones familiares	<p>Saber: Conoce el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.</p> <p>Hacer: Construye creativamente su imagen, se acepta como es.</p>	Convivencia con la familia	<p>Conoce el respeto, los buenos modales y el perdón, como valores que se practican en el hogar.</p> <p>Expresa en forma creativa los valores y las normas que se practican en el hogar.</p> <p>Reflexiona sobre</p>	<p>Reflexiono sobre quién soy, cuál es mi rol en la familia, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar para aportar en la armonía de mi grupo familiar.</p> <p>Conozco el</p>	

			<p>Ser: Reflexiona sobre quién es, cuál es el rol de su familia, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar para aportar en la armonía de su grupo familiar.</p>		<p>quien es, cual es el rol de su familia, cuáles son sus cualidades y que debe cambiar para aportar en la armonía de su grupo familiar.</p>	<p>valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con los otros miembros de mi familia.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Construyo creativamente mi imagen, “me acepto como soy”.</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

GRADO: Tercero

PERIODO: 2

TEMATICA:

- En el colegio
- La perseverancia
- La puntualidad
- El silencio
- El saludo

MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
(PROCESO)							
Conocimiento de derechos y responsabilidades	conciencia de derechos y responsabilidades	Comprender que las normas y valores son importantes en las relaciones y desempeño escolar	<p>Saber: Identifica diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas</p> <p>Hacer: Expresa en forma creativa</p>	Competencias interpersonales	<p>Clarifica los valores y normas que se desarrollan en el colegio para aplicar en toda circunstancia de la vida cotidiana.</p> <p>Expresa en su comportamiento valores que dan importancia a las</p>	<p>Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros miembros de mi familia.</p> <p>Identifico diferencias y</p>	Expresa en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparto con sus familiares, mis compañeros y mis profesores

			<p>los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores.</p> <p>Ser: Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.</p>		<p>normas del colegio.</p> <p>Entiende el sentido de las acciones que busca mantener las buenas relaciones con sus compañeros y maestros</p>	<p>semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre las demás personas y yo.</p> <p>Expreso en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparto con mis familiares, mis compañeros y mis profesores.</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

GRADO: Tercero

PERIODO: 3

TEMATICA:

- En la comunidad
- La convivencia
- La alegría
- El orden
- Saber escuchar
- El amor

MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
(PROCESO)							
Competencias interpersonales	Formación Ciudadana	Comprender que las normas y los buenos modales permite la sana convivencia en la comunidad.	<p>Saber: Identifica los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar.</p> <p>Hacer: Me relaciono con las personas de mí mismo entorno</p>	Sana convivencia en comunidad	<p>Identifica los valores y las normas para convivir en comunidad.</p> <p>Se relaciona con las personas de su entorno aceptando y respetando su individualidad.</p> <p>Descubre que los valores y normas de convivencia,</p>	<p>Entiendo el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes.</p> <p>Identifico los elementos del medio que ejercen un control y</p>	Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás

			<p>aceptando y respetando su individualidad</p> <p>Ser: Descubro que los valores y normas de convivencia, alegría, orden, saber escuchar y el amor, fomenta la sana convivencia en mi comunidad.</p>		<p>alegría, orden, saber escuchar y el amor, fomenta la sana convivencia en su comunidad.</p>	<p>ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar. Represento en mi portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimento cuando suceden diversas situaciones en mis relaciones familiares</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

GRADO: Tercero

PERIODO: 4

TEMATICA:

- La convivencia
- La alegría
- El orden
- Saber escuchar
- El amor

MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
(PROCESO)							
Competencias interpersonales	Formación Ciudadana	Identifica los valores como factores importantes para relacionarse en sociedad.	<p>Saber: Clarifica los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales.</p> <p>Hacer: Se relaciona con su familia y profesores acatando las</p>	Relaciones interpersonales	<p>Conoce que los valores son fundamentales para desenvolverse en la sociedad en que vive.</p> <p>Expresa con su comportamiento y responsabilidad normas para una buena inclusión en</p>	<p>Descubro en el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad.</p> <p>Clarifico los valores y las normas familiares, sociales,</p>	Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás

			<p>normas y la autoridad con obediencia</p> <p>Ser: Descubre en el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad.</p>		<p>la sociedad</p> <p>Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los demás.</p>	<p>comunitarias e institucionales.</p> <p>Me relaciono con mi familia y profesores acatando las normas y la autoridad.</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

GRADO: Cuarto

PERIODO: 1

- **TEMATICA:**
- La convivencia
- La familia,
- Relaciones en: familia, el colegio y el barrio.
- Conflicto en el colegio y el barrio
- El conflicto en nuestras relaciones

MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA (PROCESO)	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
Competencias interpersonales y socializadoras	Identidad y sentido de pertenencia	Reconoce que cuidarse y tener hábitos saludables favorece su bienestar y sus relaciones.	<p>Saber: Jerarquiza los diferentes valores éticos del cuidado de si, del otro y de la vida.</p> <p>Hacer: Expresa en su comportamiento que valora la importancia de la vida y la libertad de las personas que le rodean.</p>	Sana Convivencia	<p>Conoce desde la valoración conceptual los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad.</p> <p>Actúa en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad.</p> <p>Reflexiona sobre</p>	<p>Reconozco y valoro mi vida y la de todos los seres vivos como fundamento de mis relaciones.</p> <p>Jerarquizo los diferentes valores éticos del cuidado de si, del respeto por el otro y de la vida.</p>	Conoce desde la valoración conceptual los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad.

			<p>Ser: Reconoce los factores de riesgo que podrían atentar contra la integridad propia y ajena.</p>		<p>quién es, cuál es el rol de su familia, cuáles son cualidades y qué debe cambiar para aportar en la armonía de su grupo familiar.</p>	<p>Practico el autocuidado y reconozco factores de riesgo que afectarían mi integridad y expreso en mis comportamientos que valoro la importancia de la vida y la libertad de las personas que me rodean.</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

GRADO: Cuarto

PERIODO: 2

TEMATICA:

- Cuidado del medio ambiente
- Respeto por la biodiversidad
- Clasificación de Residuos
- Normas de convivencia

MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
(PROCESO)							
Competencias valorativas	Identidad y sentido de pertenencia	Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres	<p>Saber: Conoce desde la valoración conceptual los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad.</p> <p>Hacer: Contribuye al cuidado del medio ambiente en el cual se</p>	Cuidado medio ambiente	Contribuyo al cuidado del medio ambiente en el cual me desenvuelvo a diario para garantizar mi existencia.	<p>Reconozco la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a mí alrededor y en la pluriculturalidad social.</p> <p>Conozco desde la valoración conceptual, los diferentes rasgos de la</p>	Expresa el valor de sí mismo y de cada uno de los integrantes de la clase, explicando aquello que los diferencia y los identifica: el género, la procedencia, la edad, las ideas y creencias, entre otras.

			desenvuelve a diario. Ser: Reconoce la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a su alrededor.			autonomía y dignidad para vivir en comunidad.	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------	--

GRADO: Cuarto

PERIODO: 3

TEMATICA:

- Los derechos fundaméntale de los niños.
- Niños que vulneran los derechos de otros niños.
- Los grupos
- Condiciones de los grupos

MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
(PROCESO)							
Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético.	Sentimientos de vínculo y empatía	Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres .	<p>Saber: Clasifica los valores y las normas sociales, comunitarias e institucionales.</p> <p>Hacer: Trabaja conjuntamente con los superiores para resolver las dificultades en sus actos y alcanzar el logro</p>	Ser social y ciudadanía	<p>Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y compañeras; trabajo constructivamente en equipo.</p> <p>Reconozco los derechos los derechos fundamentales de los niños y las niñas: a tener nombre,</p>	<p>Descubro la importancia de obedecer órdenes de mis superiores, personas con liderazgo y autoridad que orientan al grupo social.</p> <p>Reconozco que mis actos, cuando</p>	Expresa el valor de sí mismo y de cada uno de los integrantes de la clase, explicando aquello que los diferencia y los identifica: el género, la procedencia, la edad, las ideas y creencias, entre otras.

PROPUESTA PARA PLAN DE ÁREA DE ÉTICA Y VALORES HUMANOS SEGÚN LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN
ADVENTISTA

			<p>de metas comunes en el grupo.</p> <p>Ser: Descubre la importancia de personas con liderazgo y autoridad que orienten al grupo social.</p>		<p>nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud alimentación y libre expresión.</p>	<p>trasgredo las normas sociales, tienen consecuencias lógicas.</p> <p>Trabajo conjuntamente con el líder para el logro de metas comunes en mi grupo.</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

GRADO: Cuarto

PERIODO: 4

TEMATICA:

- Trabajo colaborativo
- Autonomía y libertad
- Fraternidad y solidaridad
- La empatía

MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
(PROCESO)							
Competencias interpersonales	Sentimientos de vínculo y empatía	Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres .	<p>Saber: Reconoce que el trabajo colaborativo merece que se desarrolle en fraternidad y solidaridad.</p> <p>Hacer: Actúa en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad.</p>	Formación ciudadana	Reconozco en el trabajo colaborativo y la importancia del otro en fraternidad y solidaridad.	<p>Me sensibilizo frente a la problemática personal y social del otro.</p> <p>Actúo en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad</p>	Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase

			Ser: Se sensibiliza frente a la problemática personal y social del otro.				
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

GRADO: Quinto

PERIODO: 1

TEMATICA:

- La exclusión y la discriminación.
- Formas de exclusión.
- Consecuencias de la exclusión.
- Causas de la discriminación

MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
(PROCESO)							
Competencias interpersonales y socializadoras	Sentimientos de vínculo y empatía	Reflexionar desde el contexto del sobre la diferencia, la diversidad el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida	<p>Saber: Identifica los elementos del medio cultural y social que ejercen un control y ayudan a la regulación de sus actos.</p> <p>Hacer: Se representa en su proyecto de vida como ser social que se adapta</p>	Relaciones Interpersonales	Entiendo el sentido de las normas que me ayudan a mejorar mis relaciones interpersonales.	Identifico los elementos propios de la cultura del país que me permiten descubrir en la diversidad diferentes maneras de relacionarme. Me represento en mi proyecto	Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase

			según las circunstancias. Ser: Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de una mejor convivencia y ejercicio de ciudadanía.			de vida como ser social que se ajusta a las normas y leyes de cada grupo social con el cual comparto.	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

GRADO: Quinto

PERIODO: 2

TEMATICA:

- Los derechos fundaméntale de los niños.
- Niños que vulneran los derechos de otros niños.
- Los grupos
- Condiciones de los grupos

MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA (PROCESO)	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
Competencias interpersonales	Formación ciudadana	Promover la práctica de relaciones humanas fraternas mediante la interiorización axiológica, para la construcción de una sociedad	<p>Saber: Cooperar y muestro solidaridad con mis compañeros y compañeras; trabajo constructivamente en equipo</p> <p>Hacer: Reconoce los derechos los derechos fundamentales de los niños y las niñas: a tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado,</p>	Me represento en mi proyecto de vida como ser social que se ajusta a las normas y leyes de cada grupo social con el cual comparto	<p>Entiendo el sentido de las normas que me ayudan a mejorar mis relaciones interpersonales.</p> <p>Identifico los elementos propios de la cultura del país que me permiten descubrir en la diversidad diferentes maneras de relacionarme.</p>	<p>Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y compañeras; trabajo constructivamente en equipo.</p> <p>Reconozco los derechos los derechos fundamentales de los niños y las niñas: a tener nombre, nacionalidad, familia,</p>	

PROPUESTA PARA PLAN DE ÁREA DE ÉTICA Y VALORES HUMANOS SEGÚN LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN
ADVENTISTA

85

	de bien.	amor, salud alimentación y libre expresión.		cuidado, amor, salud alimentación y libre expresión.	
		Ser: Reconoce los factores de riesgo que podrían atentar contra la integridad propia y ajena		Reconoce los factores de riesgo que podrían atentar contra la integridad propia y ajena	

GRADO: Quinto

PERIODO: 3

TEMATICA:

- La conducta y el autocontrol.
- Las emociones y los sentimientos.
- La ira o la rabia

MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
(PROCESO)							
Autonomía e iniciativa personal	Pensamiento moral y ético	Comprender el sentido ético de los derechos y deberes, y su importancia para la dignidad humana	<p>Saber: Analiza como sus sentimientos y emociones influyen en su participación en la vida colectiva</p> <p>hacer: Formula un plan de acción propio para proyectar,</p>	Ser social y ciudadanía	Analizo diversas herramientas que le ayudan a direccionar la conducta personal.	<p>Analizo como sus sentimientos y emociones influyen en su participación en la vida colectiva</p> <p>Formulo un plan de acción propio para</p>	Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana

			orientar y supervisar su conducta personal. ser: Analiza diversas herramientas que le ayudan a direccionar la conducta personal.			proyectar, orientar y supervisar su conducta personal.	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------	--

GRADO: Quinto

PERIODO: 4

TEMATICA:

- Asertividad
- La resiliencia
- Reconozco cuando me equivoco
- Autoevaluó mi comportamiento.
- Las relaciones con los demás

MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
(PROCESO)							
Autonomía e iniciativa personal	Pensamiento moral y ético	Reconocer la dimensión social del ser humano para la conquista de una sana convivencia, basada en los valores que aporten a la solución de conflictos.	<p>Saber: Reconoce mecanismos constructivos para manejar sus emociones y enfrentar sus conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales.</p> <p>Hacer: Actúa en forma asertiva</p>	Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.	Reconoce mecanismos constructivos para manejar sus emociones y enfrentar sus conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales. Actúa en forma asertiva (es decir,	Descubro en mis características personales aquellas que me identifican como perteneciente al país y tomo conciencia de la identidad que unos une a todos los colombianos,	Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.

			<p>(es decir, sin agresión, pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar.</p> <p>Ser: Toma conciencia de la necesidad de saber escucharse y escuchar a los demás.</p>		<p>sin agresión, pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar.</p> <p>Toma conciencia de la necesidad de saber escucharse y escuchar a los demás</p>	<p>para vivir en paz y armonía.</p> <p>Crea conciencia de la identidad que nos une a todos reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad.</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

GRADO: Sexto

PERIODO: 1

TEMATICA:

- Las normas y la sociedad
- Como nacen las normas
- Normas en el hogar
- Normas en el colegio

MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA (PROCESO)	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
Competencias dialógicas y comunicativas	Formación ciudadana	Reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia.	Saber: Comprende, en las relaciones con compañeros y profesores, qué es una norma y qué es un acuerdo. Hacer: Participa activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución.	La importancia de las normas.	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Participó activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución.	Reflexiono acerca de cómo se relacionan mis propios puntos de vista e intereses con los de los demás afines a las reglas y los acuerdos básicos en la escuela.	Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.

			Ser: Reflexiona acerca de cómo se relacionan sus propios puntos de vista e intereses con los de los demás.			Comprendo, en las relaciones con compañeros y profesores, qué es una norma y qué es un acuerdo.	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--

GRADO: Sexto

PERIODO: 2

TEMATICA:

- Como me comporto en familia
- La relación con mis padres y hermanos
- Ser un ejemplo para la familia
- Emociones familiares

MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADO	SUBPROCESO	
(PROCESO)							
Competencias interpersonales o socializadoras	Identidad y sentido de pertenencia.	Permitir construir sabiamente su proyecto de vida, afianzar sus relaciones familiares y participar en las decisiones de su comunidad y del Estado.	<p>Saber: Conoce el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.</p> <p>Hacer: Expresa en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones</p>	Importancia de ser parte de una familia	Expreso sentimientos positivos y de conciliación hacia mi familia.	<p>Identifico los roles presentes en la familia.</p> <p>Reconozco los valores que se practican en la familia.</p>	Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.

			<p>que comparte con sus familiares.</p> <p>Ser: Reflexiona sobre quién es, cuál es el rol de su familia, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar para aportar en la armonía de su grupo familiar.</p>				
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

GRADO: Sexto

PERIODO: 3

TEMATICA:

- Metas a corto plazo
- Metas a largo plazo
- Que quiero ser en la vida
- Proyecto de vida

MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA (PROCESO)	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
Competencias intrapersonales o valorativas	Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad	Priorizar la necesidad de metas a largo y corto plazo en su vida.	<p>Saber: Describe los valores, las libertades y las normas que fundamentan la construcción de mi proyecto de vida.</p> <p>Hacer: Toma decisiones con criterios fundamentados que se</p>	Proyecto de vida	Caracterizo los valores, las libertades y las normas que fundamentan las bases de la construcción de mi proyecto de vida.	Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que me ayudan a la construcción de mi proyecto	

			<p>representan en su proyecto de vida.</p> <p>Ser: Fortalece los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que aportan a su proyecto de vida.</p>			<p>de vida.</p> <p>Fundamento los criterios que me permitirán la toma de decisiones adecuadas para la construcción de mi proyecto de vida.</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

GRADO: Sexto

PERIODO: 4

TEMATICA:

- Valores
- Antivalores
- Convivencia
- Las leyes y la convivencia

MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA (PROCESO)	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
Competencias dialógicas y comunicativas	Sentido crítico	Reconocer la necesidad de los valores para crear un ambiente sano	<p>Saber: Distingue algunos fundamentos teóricos, que en la práctica social manifieste una convivencia de paz, justicia y solidaridad con bases éticas y morales.</p> <p>Hacer: Participa en proyectos</p>	Convivencia y paz	Distingo algunos fundamentos teóricos, que en la práctica social manifieste una convivencia de paz, justicia y solidaridad con bases éticas y morales	<p>Defiendo mis opiniones de manera respetuosa, argumentándolas.</p> <p>Participo en proyectos democráticos para la reconstrucción y reconocimiento</p>	

			<p>democráticos para la reconstrucción y reconocimiento del individuo como sujeto de deberes y derechos.</p> <p>Ser: Defiende sus opiniones de manera respetuosa, argumentándolas .</p>			<p>del individuo como sujeto de deberes y derechos.</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------	--

GRADO: Séptimo

PERIODO: 1

TEMATICA:

- Mi proyecto de vida
- Mis aspiraciones
- Mis miedos
- Hacia dónde voy

MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
(PROCESO)							
Competencias dialógicas y comunicativas	Formación ciudadana	Iniciar con la creación de sus aspiraciones para ser un adulto integral.	<p>Saber: Describe sus características, valores, y las normas que fundamentan la construcción del proyecto de vida.</p> <p>Hacer: Plasma en su proyecto de vida elementos que le</p>	Proyecto de vida	Clarifico mis metas para darle sentido a mi ser personal y fortalecer los vínculos afectivos entre sus compañeros aportando así a mi proyecto de vida.	<p>Plasmo en mi proyecto de vida elementos que me caracterizan como persona.</p> <p>Analizo, ejemplifico y hago buen uso de mi autonomía y libertad.</p>	Reconoce a partir de situaciones de la vida cotidiana que el respeto hacia el otro es inherente a la condición humana.

			caracterizan como persona. Ser: Reconoce sus fortalezas y debilidades y se acepta a sí mismo(a) y a sus compañeros.				
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

GRADO: Séptimo

PERIODO: 2

TEMATICA:

- Las emociones
- Salud emocional
- La conducta y las emociones
- Sana convivencia

MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
(PROCESO)							
Competencias interpersonales o socializadoras	Ethos para La convivencia	Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal.	<p>Saber: Analiza cómo sus sentimientos y emociones influyen en su participación en la vida colectiva.</p> <p>Hacer Formula un plan de acción propio para proyectar, orientar y</p>	La conducta	Analizo diversas herramientas que me ayudan a direccionar la conducta personal.	Analizo cómo mis sentimientos, emociones, afectos y deseos influyen en mi participación en la vida colectiva para una sana convivencia. Formulo un	Expresa sus opiniones y colabora activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia.

			supervisar su conducta personal. Ser: Analiza diversas herramientas que le ayudan a direccionar la conducta personal.			plan de acción propio de conocimiento interior para proyectar, orientar y regular mi conducta personal.	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

GRADO: Séptimo

PERIODO: 3

TEMATICA:

- Formación de los hábitos
- Los buenos hábitos
- Los malos hábitos
- La necesidad de permanecer

MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
(PROCESO)							
Competencias intrapersonales o valorativas	Identidad y sentido de pertenencia.	Discriminar adecuadamente los buenos y malos hábitos de su vida.	<p>Saber: Conoce el valor de una personalidad fuerte a través del cuidado de su apariencia y la adquisición buenos hábitos.</p> <p>Hacer: Desarrolla actividades que promueven</p>	Hábitos positivos	Expreso ideas del ser como un proyecto continuo a través de diálogos sobre mi propia imagen y dignidad.	<p>Específico distintas situaciones que identifican y promueven comportamientos de honestidad.</p> <p>Elaboro juicios acerca de mis acciones repetitivas para</p>	Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.

			<p>hábitos saludables, tanto físicos, como mentales y sociales.</p> <p>Ser: Está trabajando en la adquisición y el fortalecimiento de modales correctos en el trato con compañeros y maestros.</p>			<p>fortalecer los hábitos positivos y abandonar los negativos.</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------	--

GRADO: Séptimo

PERIODO: 4

TEMATICA:

- El dialogo
- Los conflictos y las peleas
- Derechos de los ciudadanos
- Deberes de los ciudadanos

MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
(PROCESO)							
Competencias dialógicas y comunicativas	Juicios y Razonamiento moral	Asumir la necesidad de resolver los conflictos de manera pacífica, siguiendo las normas establecidas.	<p>Saber: Conoce la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.</p> <p>Hacer: Escucha y propone</p>	Resolución de conflictos	Asumo en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos.	<p>Conozco la declaración universal de los derechos humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la constitución.</p> <p>Escucho y propongo</p>	Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.

			nuevas alternativas para resolver los problemas en sus relaciones, incluso cuando está en desacuerdo. Ser: Asume en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos.			nuevas alternativas para resolver los problemas en mis relaciones, incluso cuando estoy en desacuerdo.	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

GRADO: Octavo

PERIODO: 1

TEMATICA:

- El dialogo
- La necesidad de escuchar para hablar
- La empatía
- El asertividad

MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
(PROCESO)							
Competencias interpersonales o socializadoras:	Formación ciudadana.	Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva.	<p>Saber: Fortalece los vínculos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y diálogos asertivos permanentes.</p> <p>Hacer: Mejora su capacidad para</p>	Las relaciones humanas	Fortalezco los vínculos entre el grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y diálogos asertivos permanentes.	<p>Mejoro la capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de sus relaciones personales, familiares, académicas.</p> <p>Comprendo que</p>	<p>Compara diferentes estrategias para la solución de conflictos, como la negociación, el arbitraje, la conciliación, la mediación escolar y el diálogo, para la construcción de escenarios de paz y el</p>

PROPUESTA PARA PLAN DE ÁREA DE ÉTICA Y VALORES HUMANOS SEGÚN LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN
ADVENTISTA

							fortalecimiento de la dignidad de las personas.
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------

		<p>comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de sus relaciones personales, familiares, académicas.</p> <p>Ser: Comprende que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y se pueden manejar de manera constructiva escuchando los puntos de vista del otro.</p>			<p>los conflictos ocurren en las relaciones humanas y se pueden manejar de manera constructiva escuchando los puntos de vista del otro.</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

GRADO: Octavo

PERIODO: 2

TEMATICA:

- ¿Dónde estaré en un año?
- ¿Dónde estaré en diez años?
- Mi proyecto de vida
- Mis más grandes aspiraciones

MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
(PROCESO)							
Competencias intrapersonales o valorativas	Formación ciudadana	Reconocer la necesidad de prepararse para el futuro.	<p>Saber: Comprende que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones.</p> <p>Hacer: Elabora una bitácora a corto, mediano y</p>	Mi proyecto de vida	Descubro en mi proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global.	<p>Comprendo que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones.</p> <p>Me propongo metas a corto,</p>	Plantea hipótesis de un futuro económico posible en que las personas vivan en mejores condiciones de vida.

			<p>largo plazo que le conduzca a logros exitosos de su proyecto de vida.</p> <p>Ser: Descubre en su proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global.</p>			<p>mediano y largo plazo que me conduzca a logros exitosos de mi proyecto de vida.</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

GRADO: Octavo

PERIODO: 3

TEMATICA:

- Trabajar en compañía
- Aporto mis conocimientos al equipo
- Saber escuchar
- Aprendo de mis compañeros

MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA (PROCESO)	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
Competencias dialógicas y comunicativas	Sentido crítico.	Escuchar las razones de los otros y expreso con argumentos las propias, aún cuando haya desacuerdos.	<p>Saber: Reconoce y analiza las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo.</p> <p>Hacer: Escucha las razones de otros y expresa con argumentos las propias, aún cuando haya</p>	Trabajo en equipo	Reconozco y analizo las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo.	<p>Escucho las razones de otros y expreso con argumentos las propias, aún cuando haya desacuerdos.</p> <p>Fomento la actitud de escucha para interpretar y comprender las</p>	Reconoce la importancia del trabajo en equipo para el logro de las metas comunes.

			desacuerdos. Ser: Fomenta la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de otros.			opiniones y puntos de vista de otros.	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------	--

GRADO: Octavo

PERIODO: 4

TEMATICA:

- ¿Quién soy?
- El árbol genealógico
- Mis antepasados
- Respeto a los diferentes grupos.

MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
(PROCESO)							
Competencias interpersonales o socializadoras	Identidad y sentido de pertenencia	Expresar de manera libre mi cultura, creencias y actitudes.	Saber: Contrasta diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas, entendiendo los derechos de aquellos grupos a los que	Mi identidad pertenecer a una institución.	Descubro en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y	Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas y pertenecer a una institución.	Explica que pertenece a una sociedad multicultural y cómo ésta, ha contribuido a la construcción de su identidad (familia, colegio, barrio, región, país).

PROPUESTA PARA PLAN DE ÁREA DE ÉTICA Y VALORES HUMANOS SEGÚN LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN
ADVENTISTA

115

--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>históricamente se les ha vulnerado.</p> <p>Hacer: Se comporta en el marco de la ética del respeto por la diferencia y la identidad propia.</p> <p>Ser: Descubre en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución.</p>			<p>a los que históricamente se les han vulnerado.</p> <p>Me comporto en el marco de la ética del respeto por la diferencia, la diversidad sexual, la identidad propia y mi libre desarrollo de mi personalidad.</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

GRADO: Noveno

PERIODO: 1

TEMATICA:

- Me expreso en libertad
- Experiencias de los errores
- Mis virtudes al servicio de la comunidad
- Me desenvuelvo en la comunidad

MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
(PROCESO)							
Competencias dialógicas y comunicativas	Conciencia de sus derechos y responsabilidades	Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.	<p>Saber: Reconoce la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan.</p> <p>Hacer: Asume posturas</p>	Servicio a la comunidad	Descubro aciertos y fracasos en mi vida que me ayuden a identificar mis potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad.	Reconozco la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan y que ocasionan diversas problemáticas	Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad.

			<p>autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional y de los derechos inalienables de las personas.</p> <p>Ser: Descubre aciertos y fracasos en su vida para que le ayuden a identificar sus potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad.</p>			<p>sociales que me permiten comprender el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluri-cultural.</p> <p>Asumo posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional que van en función de los derechos inalienables de las personas, además presento nuevas alternativas a las problemáticas ambientales de lo local y lo global.</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

GRADO: Noveno

PERIODO: 2

TEMATICA:

- Me conozco
- ¿Quién soy?
- Forma de comportarme en espacios públicos
- Forma de comportarme en espacios privados

MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA (PROCESO)	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
Competencias interpersonales o socializadoras	Formación ciudadana.	Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en	Saber: Contrasta diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas, entendiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se	Identidad propia	Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas, entendiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les ha vulnerado	Me comporto en el marco de la ética del respeto por la diferencia y la identidad propia. Descubro en la interacción con los compañeros y profesores las bases para respetar y	

PROPUESTA PARA PLAN DE ÁREA DE ÉTICA Y VALORES HUMANOS SEGÚN LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN
ADVENTISTA

120

ella.

--	--	--	--	--	--	--	--

			les ha vulnerado. Hacer: Se comporta en el marco de la ética del respeto por la diferencia y la identidad propia. Ser: Descubre en la interacción con los compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una familia.			pertenecer a una familia.	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------	--

GRADO: Noveno

PERIODO: 3

TEMATICA:

- ¿Soy un buen ciudadano?
- Valores para la comunidad
- Mi proyecto de vida
- Metas en mi vida

MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA (PROCESO)	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
Competencias intrapersonales o valorativas	Formación ciudadana	Dar sentido a los valores nacionales en la construcción del proyecto de vida.	<p>Saber: Analiza su personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social.</p> <p>Hacer: Se identifica en su proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo.</p>	Proyecto de vida	Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen nuestras comunidades.	<p>Analizo mi personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social según los diferentes sistemas éticos.</p> <p>Me identifico en mi proyecto</p>	

PROPUESTA PARA PLAN DE ÁREA DE ÉTICA Y VALORES HUMANOS SEGÚN LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA

			<p>Ser: Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen sus comunidades.</p>			<p>de vida como ciudadano del país y para el mundo.</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------	--

GRADO: Noveno

PERIODO: 4

TEMATICA:

- Cuerpo y alma
- La igualdad y justicia
- Me diferencio de las demás personas
- Mis planes a largo plazo

MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA (PROCESO)	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
Competencias intrapersonales o valorativas	Formación ciudadana	Identificar en mi proyecto de vida el ciudadano que soy para el país y el mundo.	<p>Saber: Reconoce la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en los social.</p> <p>Hacer: Actúa con independencia crítica en</p>	Valores universales	Reconozco la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social.	<p>Actúo con independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común.</p> <p>Examino las acciones sociales en mi país y descubro los valores que permiten vivir</p>	Expresa el valor de sí mismo y de cada uno de los integrantes de la clase, explicando aquello que los diferencia y los identifica: el género, la procedencia, la edad, las ideas y creencias, entre otras.

			diferentes contextos en procura del bien común. Ser: Examina las acciones sociales en su país y descubre los valores que permiten vivir en igualdad y justicia.			en igualdad y justicia.	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------	--

GRADO: Decimo

PERIODO: 1

TEMATICA:

- Historia de los derechos humanos
- Organización de la ONU
- Necesidad de los derechos
- Importancia de los deberes

MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA (PROCESO)	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
Competencias intrapersonales o valorativas	Sentido crítico	Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.	<p>Saber: Analiza críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propone alternativas para crear conciencia de la dignidad humana.</p> <p>Hacer: Asume una posición</p>	Derechos humanos	Desarrollo actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de mi esquema de valores.	<p>Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propongo alternativas para crear conciencia de la dignidad humana.</p> <p>Asumo una</p>	

			<p>crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos.</p> <p>Ser: Desarrolla actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de los esquemas de valores.</p>			<p>posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos.</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

GRADO: Decimo

PERIODO: 2

TEMATICA:

- Ética laboral
- ¿cuál será mi profesión?
- Empatía
- Derechos humanos

MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA (PROCESO)	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
Competencias dialógicas y comunicativas	Formación ciudadana.	Desarrollar actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de mi esquema de valores.	<p>Saber: Contrasta diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas.</p> <p>Hacer: Promueve o participa en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de</p>	Valores	Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas.	<p>Promuevo o participo en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en su comunidad y en el ámbito escolar.</p> <p>Reconozco la dignidad humana y la de las otras personas,</p>	

PROPUESTA PARA PLAN DE ÁREA DE ÉTICA Y VALORES HUMANOS SEGÚN LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA

			desventajas o discriminación en su comunidad y en el ámbito escolar. Ser: Reconoce la dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo sus derechos y respetando el derecho ajeno.			defendiendo sus derechos y respetando el derecho ajeno.	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------	--

MATRIZ DE REFERENCIA

GRADO: Decimo

PERIODO: 3

TEMATICA:

- ¿Quién soy?
- Planes a corto plazo
- Planes a largo plazo
- Proyecto de vida

MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
(PROCESO)							
Competencias intrapersonales o valorativas	Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad	Proponer planes para mejorar su vida y la de los demás	<p>Saber: Explora las diferentes ocupaciones que ofrece el medio social.</p> <p>Hacer: Realiza comparaciones y reflexiones jerarquizando en la balanza criterios de</p>	Motivación para la vida	Exploro las diferentes ocupaciones y profesiones que me ofrece el medio social y jerarquizo en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional.	Redescubro mis deseos y motivaciones, lo que me gusta y para qué soy bueno desde el punto de vista profesional y vocacional. Incluyo, como una	Reconoce a partir de situaciones de la vida cotidiana que el respeto hacia el otro es inherente

			decisión vocacional y profesional. Ser: Reconoce sus deseos y sus motivaciones que le permiten tener criterios para la toma de decisiones profesionales.			oportunidad en la construcción de mi proyecto de vida, el ejemplo o pensamiento de personas que han trascendido en la sociedad.	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

GRADO: Decimo

PERIODO: 4

TEMATICA:

- La Solidaridad
- Valores universales
- Valores para la vida
- Importancia de los valores

MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA (PROCESO)	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
Competencias intrapersonales o valorativas	Sentido crítico	Aceptar la necesidad de los diferentes cambios y aprende de ellos.	<p>Saber: Reflexiona sobre sus valores y los ordena en una jerarquía lógica.</p> <p>Hacer: Comparte alternativas de solución que enfrentan</p>	Me adapto a los diferentes cambios	Reflexiono sobre mis valores y los ordeno en una jerarquía lógica.	<p>Asumo un espíritu crítico ante los hechos del mundo, comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia.</p> <p>Comparto alternativas de solución que</p>	Relaciona los movimientos de la población (del campo a la ciudad, entre ciudades y al interior de la ciudad) con los cambios políticos, ambientales, laborales y sociales dados en el territorio colombiano en las últimas décadas.

			los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente. Ser: Asume un espíritu crítico ante los hechos del mundo comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia.			enfrenten los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente.	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------	--

GRADO: Undécimo

PERIODO: 1

TEMATICA:

- Mi hogar y el medio ambiente
- Formas de cuidar el medio ambiente
- Principales normas de reciclaje
- Reciclo, reúso y recreo

MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA (PROCESO)	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
Autonomía e iniciativa personal.	Identidad y sentido de pertenencia	Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres	<p>Saber: Comprende, en las relaciones con compañeros y profesores, qué es una norma y qué es un acuerdo.</p> <p>Hacer: Participa activamente en el manejo y cuidado ambiental de la</p>	Cuidado medio ambiente	Contribuyo al cuidado del medio ambiente en el cual me desenvuelvo a diario para garantizar mi existencia.	<p>Reconozco la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a mí alrededor y en la pluriculturalidad social.</p> <p>Conozco desde la valoración conceptual, los diferentes</p>	Identifica los derechos constitucionales fundamentales, los derechos sociales, económicos y culturales y los derechos colectivos y del ambiente.

			institución. Ser: Reflexiona acerca de cómo se relacionan sus propios puntos de vista e intereses con los de los demás.			rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad.	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------	--

GRADO: Undécimo

PERIODO: 2

TEMATICA:

- ¿Quién soy?
- Todos somos seres valiosos
- Formas de relacionarnos
- Personas diferentes

MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
(PROCESO)							
Competencias interpersonales o socializadoras	Identidad y sentido de pertenencia.	Construye un sentido de identidad, a partir de mi individualidad y de mi pertenencia a una comunidad. Cuestiona la imagen de persona que difunde y promueve la sociedad actual	Saber: Identifica y analiza dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos. Hacer: Presenta	Conoce los valores universales	Presento diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.	Establezco mi jerarquía de valores partiendo de los valores absolutos, de los valores universales y reflexionando seriamente frente a valores en conflicto. Identifico y	Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.

			<p>diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.</p> <p>Ser: Establece su jerarquía de valores partiendo de los valores absolutos, de los valores universales, y reflexionando seriamente frente a valores en conflicto.</p>			<p>analizo dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos. Analizo críticamente el contenido expresado por los medios masivos de comunicación.</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

GRADO: Undécimo

PERIODO: 3

TEMATICA:

- Decisiones acertadas
- La confianza
- Cualidades y defectos
- Vidas transformadas

MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
(PROCESO)							
Competencias intrapersonales o valorativas	Juicios y razonamiento moral.	los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.	<p>Saber: Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos o negativos.</p> <p>Hacer: Presento diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se</p>	Ética para la vida	Identifica y analiza dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos o negativos.	<p>Establece su jerarquía de valores partiendo de los valores absolutos, de los valores universales, y reflexionando frente a valores en conflicto.</p> <p>Presenta diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el</p>	Explica mediante estudios de caso el papel que cumplen las autoridades que protegen los DD. HH. en Colombia (Procuraduría General de la Nación, Defensoría del Pueblo y personerías).

PROPUESTA PARA PLAN DE ÁREA DE ÉTICA Y VALORES HUMANOS SEGÚN LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA

			presentan en el ámbito social.			ámbito social.	
			Ser: Establezco la jerarquía de valores partiendo de los valores absolutos, de los valores universales, y reflexionando frente a valores en conflicto.				

GRADO: Undécimo

PERIODO: 4

TEMATICA:

- La solidaridad
- La empatía
- Salud mental
- Planeación estratégica

MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA (PROCESO)	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
Competencias interpersonal es o socializadoras	Identidad y sentido de pertenencia.	Construir nuevas oportunidades para desarrollar mi proyecto de vida profesional y vocacional.	<p>Saber: Reflexiona sobre su actitud autónoma y a la vez solidaria, para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía del otro, en la toma de decisiones.</p> <p>Hacer: Crea estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno.</p> <p>Ser: Construye nuevas</p>	Autonomía	Reflexiono sobre la actitud autónoma y a la vez solidaria, para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía del otro, en la toma de decisiones.	<p>Creo estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno.</p> <p>Construyo nuevas oportunidades para desarrollar el proyecto de vida profesional</p>	<p>Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.</p>

			oportunidades para desarrollar su proyecto de vida profesional y vocacional.			y vocacional.	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------	--

Capítulo V

Conclusión Y Recomendaciones

A partir del análisis de los planes de área se llegan a los siguientes resultados:

1. Es necesario desarrollar un formato unificado para el plan de área de Educación Ética y Valores humanos en las instituciones Educativas Adventistas.
2. Los planes de Ética y valores Humanos deben estar orientados por los requerimientos del Ministerio de Educación Nacional y las necesidades propias de cada institución.
3. Se encuentran incompletos respecto a la normativa exigida por el Ministerio de Educación Nacional.

Se realiza una Articulación a la pedagogía restauradora y la integración de fe enseñanza y aprendizaje.

La reestructuración de una propuesta para plan de área de Ética y Valores Humanos según la filosofía de la educación adventista y los lineamientos del Ministerio de Educación tiene como finalidad servir de guía para que los colegios adventistas de Colombia mejoren su servicio y educación en valores. Como recomendación es importante:

- Capacitar a los docentes sobre la elaboración de planes de área articulados con los lineamientos del ministerio del ministerio.
- Articular planes de mejoramiento al plan de área.
- Unificación de formatos para los planes de área

Bibliografía

Alexander Ruiz Silva, E. C. (2005). *La Formación de Competencias Ciudadanas* . Bogotá

D.C. Colombia: Asociación colombiana de facultades de educación - Ascofade.

aprende, C. (Enero de 2016). *Colombia aprende, la red del conocimiento*. Obtenido de

<https://www.colombiaaprende.edu.co/>

Colegio Adventista de Villavicencio . (2020). *Acuerdos SIE*. Villavicencio: COADVIL.

Colombia, C. d. (8 de Febrero de 1994). *LEY 115 DE 1994*. Obtenido de

http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html

Colombia, C. P. (15 de 11 de 2020). *Secretaria del senado*. Obtenido de Esta versión

corresponde a la segunda edición corregida de la Constitución Política de Colombia, publicada en la Gaceta Constitucional No. 116 de 20 de julio de 1991:

http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html

Council of Europe. (20 de 10 de 2017). *Council of Europe*. Obtenido de Manual de los

derechos humanos : <https://www.coe.int/es/web/compass/what-are-human-rights->

Doris Chaparro Salazar, G. P. (18 de 11 de 2019). *Propuesta Pedagógica Comprehensiva*

Restauradora . Obtenido de Doris Chaparro Salazar, Gustavo Pherez Gómez, Enoc

Iglesias Ortega, Wilson Arana Palomino, Gélver Pérez Pulido, Daniel Sinza

Pachajoa, Joel Padilla Ruiz: 2020

Iglesia Adventista del Séptimo Día. División Interamericana. (2012). *En esto creemos* .

Mexico : Asociación Publicadora Interamericana- Gema Editores.

Knight, G. R. (2012). Filosofía de la Educación Adventista . *Educación Adventista* , 2-63.

Medellín, todos por la vida. (19 de Noviembre de 2014). *Medellín construye un sueño*.

Obtenido de Medellín construye un sueño, Expedición currículo, Plan de Area Ética y Valores Humanos:
https://manuelj.gnomio.com/pluginfile.php/173/mod_folder/content/0/3_Etica_y_valores_humanos.pdf?forcedownload=1

Ministerio de Educación Nacional. (07 de Junio de 1998). *Serie, lineamientos curriculares*.

Obtenido de Serie, lineamientos curriculares, educación Ética y Valores Humanos:
https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf7.pdf

Nacional, M. d. (s.f.). *Minieducación* . Obtenido de
<https://www.mineduacion.gov.co/portal/Normatividad/>

Santana, M. S. (18 de 11 de 2007). *Ensemanza y Aprendizaje* . Obtenido de Una Estrategia de formacion permanente : https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf;sequence=4

Uribe, P. H. (2010). *Importancia de los valores para el ejercicio etico de la profesión* .

México : Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Villanueva, J. (2007). Definir la filosifia en el aula una experiencia metodológica significativa en el proceso de formacion docente. *Laurus, Revista de Educacion* , 36-71.

White, E. d. (27 de 10 de 2020). *m.egwwritings.org*. Obtenido de La Maravillosa Gracia de
Dios: <https://m.egwwritings.org/es/book/1763.1738#1741>

White, E. G. (2009). *La Educación*. Miami: INTER AMERICAN DIVISION PUBLISHING
ASSOCIATION .