

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Especialización en docencia



Leidy Lorena Barrios

Lidys Esther Castellar Peñaata

Diana Carolina Duarte Acevedo

Mónica Liseth Susatama Esguerra

Diana Inés Ruiz Restrepo

Medellín, Colombia

2020

## **CUADRO COMPARATIVO DE LOS PLANES DE ÁREA DE CADA INSTITUCIÓN**

El siguiente trabajo es el resultado de un análisis de cada uno de los planes de área con el fin de contribuir en la construcción de un diseño curricular que contenga todas las guías y documentos propuestos por el estado y que a la vez puedan tener una gran correlación con el modelo de educación adventista, aunque las instituciones cuentan con sus currículos a seguir, se busca con este análisis poder encontrar un modelo que integre todos los objetivos propuestos por este proyecto y a la vez pueda estar disponible para guiar en el proceso educativo de cada institución adventista.

De esta manera, presentamos los análisis de los planes de área de matemáticas en primaria de los siguientes colegios adventistas:

- Colegio Adventista de Apartadó
- Colegio Adventista Algeciras Huila
- Colegio Adventista de Villavicencio
- Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga

El análisis será de beneficio para las instituciones educativas en cuanto los aspectos a mejorar y proyectar planes de aulas sólidos que contribuyan a la educación adventista.

## CUADRO COMPARATIVO DE LOS PLANES DE ÁREA DE MATEMÁTICAS DE CADA INSTITUCIÓN

### Diagnóstico académico

Los análisis que se desarrollaron de los diferentes planes de estudio, dar cuenta en el siguiente cuadro:

Nombre de la institución	Estructura conceptual	Objetivos y metas	Organización curricular del área	Integración de la fe y proceso de enseñanza	Métodos y estrategias metodológicas	Criterios de evaluación	Planes de apoyo
<b>COLEGIO ADVENTISTA DE ALGECIRAS COADAL</b>	<p>La institución cuenta con los lineamientos curriculares, pero, no se observan claramente en el plan de aula.</p> <p>Se desarrollan mediante el proyecto de aula para trabajar por espacio de un período con los estudiantes, cuyo resultado final será la integración</p>	<p>Se han definido objetivos, pero han sido generales del área, no por niveles.</p> <p>No, se han definido conceptualmente lo que se espera que el estudiante aprenda respecto al área.</p> <p>Los objetivos encontrados son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporcionar a cada educando una educación integral que involucre la preparación manual,</li> </ol>	<p>Los contenidos están definidos en temas generales basados en libros de matemáticas sin referenciar los DBA y la matriz de referencia de matemáticas, de la misma manera están generalizados en primaria sin tener en cuenta el grado a grado.</p> <p>La intensidad horaria del área para preescolares de 4 horas semanales, 160 horas anuales y para primaria 5 horas semanales</p>	<p>No se encuentra la integración de la fe directamente en los procesos de enseñanza pero se explica por medio del P.E.I. en los fundamentos filosóficos y en los aspectos teóricos.</p>	<p>Los métodos son Cristo céntricos y curriculares.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. EL Colegio Adventista de Algeciras crea espacios que contribuyen a la libre expresión y su perfeccionamiento. Se tienen en la jornada contraria a la de sus clases, talleres de refuerzos que ayudan al estudiante a fortalecer los temas en las que tiene dificultades.</li> <li>2. Anualmente se realizan olimpiadas matemáticas.</li> </ol>	<p>La evaluación abarca fases de la siguiente manera:</p> <p><b>Evaluación Diagnóstica:</b> Se aplica al inicio de cada año lectivo y tiene como objetivo, constatar el estado de los aprendizajes de los niños y niñas en cuanto a sus destrezas, habilidades, actitudes y conocimientos previos. La información de esta fase es recogida a través de la evaluación diagnóstica de PME.</p> <p><b>Evaluación Formativa:</b> Esta permite detectar logros, avances y dificultades para retroalimentar la práctica y es</p>	<p>De acuerdo a la Ley 1098 del 8 de noviembre de 2006, donde se reglamenta la inclusión de los estudiantes con dificultades de aprendizaje, el incluye en su plan de enseñanza, y específicamente en español e inglés, las siguientes actividades</p>

	<p>en su máxima expresión cualitativa, en el cual se plasman los aprendizajes teóricos-prácticos asimilados por ellos durante el proceso pedagógico.</p> <p>No se evidencian los DBA y los estándares básicos de competencias.</p> <p>No hubo hallazgo</p> <p>En la institución o en el plan da cuenta de las estrategias que se desarrollan con los</p>	<p>intelectual y espiritual.</p> <p>2. Infundir respeto, una actitud sana y ética hacia cada unidad de la sociedad, el hogar, la iglesia, la escuela y el estado.</p> <p>3. Impartir un conocimiento de Dios como creador y fuente de toda vida; tomando como base las enseñanzas de las Sagradas Escrituras.</p> <p>4. Proporcionar oportunidades de conocer, aportar e integrarse al medio social y físico en el cual vivimos.</p>	<p>y 200 horas anuales.</p>		<p>3. Cada final de mes se realizan pruebas saber simulacro.</p> <p><b>MODELO PEDAGÓGICO ADVENTISTA:</b> Este modelo se desarrolla a diario a través de la integración de la fe en cada clase, con los proyectos misioneros a través de la evangelización a padres de familia y la comunidad. El maestro enseña por ejemplo y por precepto; se instruye a los padres mediante una escuela para ellos y se promueve la interacción espontánea con la comunidad.</p> <p>Desde la revisión se puede analizar que hace</p>	<p>beneficiosa para el nuevo proceso de aprendizaje, ya que posibilita prevenir obstáculos y señalar progresos. Además, permite formular los planes remediales para avanzar hacia el logro de los aprendizajes.</p> <p><b>Evaluación de Proceso:</b> El profesor podrá evaluar, calificar y registrar constantemente el nivel académico del estudiante usando algunos de los instrumentos mencionados en el artículo 8° y a través de distintas estrategias.</p> <p><b>Evaluación Sumativa:</b> Se aplica a procesos y productos finalizados, y permite verificar el estado final respecto al logro de habilidades, destrezas y actitudes. La evaluación con</p>	<p>dirigidas a facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes ya mencionados:</p> <p>Los estudiantes que presentan dificultades en el área de matemáticas son citados por los docentes en jornada contraria para realizarles refuerzos en los temas en que se evidencian falencias.</p>
--	--	--	-----------------------------	--	--	--	---

	<p>estudiantes para lograr mejorar DBA</p>	<p>5. Despertar en cada educando una actitud positiva y de cumplimiento voluntario a los principios establecidos en el manual de convivencia.</p> <p>6. Establecer mecanismos de formación integral que conduzcan a cada alumno a escoger lo correcto, haciendo uso responsable de su libertad.</p> <p>7. Preparar a los educandos para que terminen con éxito la educación que la institución ofrece y además que puedan continuar</p>			<p>falta profundización en la metodología basada en los métodos pedagógicos asumidos por el PEI de la institución y la metodología escrita no se ha llevado a cabo a cabalidad.</p>	<p>intencionalidad sumativa posibilita comprobar la eficacia de los procesos de Enseñanza - Aprendizaje y da información para la planificación de futuras intervenciones.</p>	
--	--	---	--	--	---	---	--

		<p>estudios de orden superior.</p> <p>Dotar al educando de los mecanismos y pautas actualizadas sobre la enseñanza para que puedan estar a tono con el medio en que se desenvuelve.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

Nombre de la institución	Estructura conceptual	Objetivos y metas	Organización curricular del área	Integración de la fe y proceso de enseñanza	Métodos y estrategias metodológicas	Criterios de evaluación	Planes de apoyo
<b>COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD BUCARAMANGA</b>	<p>La estructura conceptual está diseñada conforme a los lineamientos curriculares de la Ley 115 del MEN. Teniendo en cuenta la formación de estudiantes competentes para vivir humanamente, teniendo como referente las dimensiones cognitivas, procedimentales y el juego. En esta</p>	<p>Los objetivos generales no se han diseñado por la institución. Se cuentan con los establecidos en la Ley 115 del MEN.</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percibir a través de las matemáticas la exactitud, el orden, la simetría y la inmutabilidad de Dios.</li> <li>• Desarrollar en los alumnos la capacidad de trabajo cooperativo.</li> <li>• Dotar al alumno de un conjunto de conceptos y habilidades matemáticas, para usar en la interpretación y</li> </ul>	<p>Se han definido como estándares básicos por competencias por grados, competencia motriz, malla de aprendizaje por periodo y grados.</p> <p>Con una intensidad horaria de 6 horas semanales de primero a quinto.</p>	<p>El estudio de las matemáticas permite descubrir la inmutabilidad de Dios. Revela su sabiduría y pone de manifiesto el hecho de que Él es un Dios de orden y precisión.</p> <p>La revelación de Dios en la naturaleza incluye ideas de número, forma, simetría, sistema y leyes que gobiernan la existencia del trabajo armonioso en todas las cosas. En todas hay evidencias de esas relaciones matemáticas.</p> <p>Una adecuada</p>	<p>Las clases se desarrollan de forma práctica, buscando siempre la motivación y participación del educando. Teniendo en cuenta que el conocimiento se construye desde dentro con actividades que posibiliten el descubrimiento y el aprendizaje.</p> <p>Se proponen actividades de manipulación, utilizando para esto los juegos didácticos.</p> <p>Se le da gran importancia a los conocimientos previos y las experiencias de la vida cotidiana.</p>	<p>Se evalúa continuamente el estudiante en comportamientos que muestran su trabajo cotidiano (actitud, dedicación, interés, participación) y su capacidad de diferenciación a través de pruebas escritas en grupo o individuales, donde se requiere el análisis, la comprensión y proposición de cada uno de los contenidos.</p> <p>Se motiva el razonamiento, la argumentación y la demostración ya que constituyen piezas fundamentales del área de matemáticas.</p> <p>a. Evaluación formativa:</p> <p>La evaluación formativa está basada</p>	<p>No existen por escrito.</p> <p>Sin embargo, se siguen las directrices dadas desde coordinación académica y el departamento de psicología para atender cada estudiante acorde a las necesidades especiales que presenta.</p>

	<p>concepción formativa, lo corporal es la condición de posibilidad de ser, estar y actuar en el mundo, donde el estudiante puede realizar practicas para enfrentarse a una sociedad tanto en conocimientos como en resolución de problemas. Siendo las matemáticas fundamentales en su vida diaria ya sea para comprar o vender.</p>	<p>solución de problemas de la ciencia tecnológica y de la ciencia cotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Comprender la contribución histórica de las matemáticas en la sociedad.</li> <li>•Respaldar otros campos del estudio haciendo uso de las técnicas matemáticas.</li> <li>•Ejercitar la agilidad mental para encontrar soluciones a problemas de diferentes tipos.</li> <li>•Desarrollar habilidades que le permitan razonar lógica, crítica y objetivamente.</li> <li>•Interpretar la realidad a través de modelos matemáticos.</li> </ul> <p>Metas:</p>		<p>comprensión y valoración de la obra de Dios requiere por parte del hombre un conocimiento de los principios subyacentes de las matemáticas. Al respecto, Dios ha llevado al ser humano al desarrollo de un sistema eficiente de numeración, de computación y de expresión de leyes naturales.</p> <p>Las matemáticas constituyen una revelación de la vida pensante de Dios. Nos muestran a Dios como un Dios de sistema, orden y precisión, es confiable y su lógica es infalible, por eso cuando</p>	<p>Se desarrollan herramientas y estrategias para que el estudiante resuelva problemas de carácter matemático o relacionado con otras áreas.</p> <p>Los contenidos se presentan a partir de ejemplos sencillos, teniendo en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, llevándolos a deducir conceptos y formulas</p> <p>Se desarrollan talleres prácticos, trabajos grupales e individuales.</p> <p>Se desarrollan talleres de refuerzo de los temas estudiados haciendo una permanente interacción entre el maestro y sus alumnos, y entre éstos y sus</p>	<p>en un proceso de evaluación continuo que ocurre durante la enseñanza y el aprendizaje, basado en la búsqueda e interpretación de evidencia acerca del logro de los estudiantes respecto a una meta.</p> <p>b.Evaluación sumativa</p> <p>La evaluación sumativa trata de establecer balances fiables de los resultados obtenidos al final de un proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>En la evaluación sumativa tienen en cuenta las competencias de la siguiente manera:</p> <p>Cognitiva 60%, procedimental 20%, actitudinal 10%, autoevaluación 10%.</p>	
--	---	---	--	---	--	--	--

	<p>Con respecto a los estándares (debido a que no se han definido oficialmente ) se han tomado unas propuestas del libro Competencias y Estándares y competencias para el área de Educación Física, elaboradas por un grupo de docentes.</p> <p>El MEN no ha definido oficialmente los DBA, así que este</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Reconocer que el aprendizaje matemático se considera actualmente como un proceso de construcción de conocimiento dentro de un contexto social y cultural.</li> <li>•Desarrollar en el estudiante la competencia de resolución de problemas y razonamiento matemático.</li> <li>•Reflexionar sobre su propio proceso de pensamiento con el fin de mejorarlo conscientemente.</li> <li>•Adquirir confianza en sí mismo.</li> <li>•Crear situaciones problemáticas en que puedan explorar problemas,</li> </ul>		<p>pensamos en términos matemáticos, lo que hacemos es traer a nuestra mente la forma en que Dios piensa.</p> <p>Según Galileo “las matemáticas constituyen el lenguaje que Dios utilizó para crear el universo”.</p>	<p>compañeros de modo que todos sean capaces a través de la exploración, abstracción, clasificación, medición y estimación, lleguen a resultados que faciliten la comunicación, interpretación y representación, es decir descubrir que las matemáticas si están relacionadas con la vida y con las situaciones que los rodean, más allá de las paredes del colegio.</p> <p>Se apunta a una formación integral del estudiante e incentivando la creatividad, la investigación y la adopción de nuevas tecnologías a través de actividades constructivas que le permitan</p>	<p>c.Evaluación diagnóstica</p> <p>Para tal proceso se realiza al comienzo del año y de cada periodo un cuestionario que incluyen pre-saberes básicos buscando el refuerzo y afianzamiento de conceptos.</p> <p>d.Autoevaluación</p> <p>Busca que cada estudiante sea consciente del proceso de aprehensión de conceptos básicos expresando el grado de compromiso y responsabilidad en la preparación de evaluaciones, desarrollo de asignaciones y trabajo en clase.</p> <p>e.Coevaluación</p> <p>Busca fortalecer las debilidades de sus</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--

	aspecto no se aplica	plantear preguntas y reflexionar sobre modelos. •Manipular juegos didácticos - lúdicos, que active su propia capacidad mental.			interactuar con su entorno. Se implementa el uso de TICS, para el desarrollo de los temas y tareas.	compañeros y proporcionar un aprendizaje más efectivo.  f.Heteroevaluación  involucran al maestro como el principal agente de la Heteroevaluación, pero, también las familias, el profesorado que imparte otras materias u otros agentes externos.	
--	----------------------	---	--	--	--	--	--

Nombre de la institución	Estructura conceptual	Objetivos y metas	Organización curricular del área	Integración de la fe y proceso de enseñanza	Métodos y estrategias metodológicas	Criterios de evaluación	Planes de apoyo
<b>COLEGIO ADVENTISTA DE APARTADÓ</b>	<p>Se encuentran hallazgos, donde la institución cuenta con una estructura conceptual muy completa, haciendo uso de todos los documentos como lineamientos curriculares, DBA, estándares de competencia, PEI, los cuales están incluidos todos ellos en el diseño curricular,</p>	<p>Se pudo encontrar que, en la institución si se tienen inmersos estos objetivos dentro del plan de área, especificados por periodos y grados, además se hace mención de los niveles y se ven reflejados como elemento en la estructuración curricular, además se hayan especificados los alcances en los indicadores de logro a partir del ser, hacer y conocer, asimismo, en cada componente de la estructura curricular se evidencia la filosofía</p>	<p>En la estructura curricular se hayan plasmados los contenidos definidos bajo cinco componentes como son el saber Numérico-variacional, Geométrico-Métrico, Aleatorio, Pensamiento Métrico y espacial, y Pensamiento Numérico, todos ellos respondiendo al desarrollo de habilidades conceptuales, actitudinales y procedimentales. Cada uno de los ejes mencionados</p>	<p>Se evidencia que en el plan de área la institución toma la integración de la fe en el aprendizaje, usando el conocimiento bíblico como estrategia para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje y con el objetivo de redimir al estudiante, llevarlo al conocimiento de Dios haciendo un equilibrio atípico entre lo inexplicable y lo claramente evidente brindando al alumno un retrato preciso de Dios en quien</p>	<p>Se descubre en la metodología del Colegio Adventista de Apartadó, que está propuestas bajo tres principios a saber, <b>Principio 1:</b> integración de la fe <b>Principio 2:</b> aprendizaje basado en problemas <b>Principio 3:</b> trabajo en equipos y roles. Dichos principios están orientados al conocimiento previo del estudiante, el entorno social y cultural, para luego así hacer uso de actividades y estrategias concretas y abstractas para dinamizar el proceso de enseñanza-</p>	<p>Los criterios de evaluación del área se encuentran condensados, especialmente por grados y periodos, apuntan a la valoración de los indicadores de desempeño de los estudiantes en las competencias propias de cada área bajo las dimensiones del SER, del SABER, del SABER HACER y del SABER CONVIVIR. Se ejecutan desde tres tipos de evaluación: autoevaluación, Coevaluación y heteroevaluación, identificando los desempeños, ya sea bajo, medio, alto o superior. En relación con el Sistema Institucional de Evaluación del Estudiante, la</p>	<p>Se hace mención de planes de apoyo para los alumnos con dificultades cognitivas o discapacidades, sin embargo no se encuentra un plan estructurado y diseñado con relación a éste, se cita una comisión de evaluación para ellos, sin embargo, no se conoce esa estructura, sus funciones, ni las estrategias o</p>

	<p>por ejemplo: <b>Matemáticas, Grado 1°- Periodo 1</b></p> <p>Contenidos: Orientación espacial (Izquierda, derecha, arriba, abajo, adelante y atrás, adentro, afuera, encima, debajo, cerca y lejos)</p> <p>Competencia: comunicar-razonar</p> <p>Estándar: (pensamiento espacial) Desarrollo habilidades para relacionar dirección,</p>	<p>adventista, se muestra de manera explícita a través de los indicadores y DBA, especificado por el enfoque del área, objetivos generales, específicos por niveles, grados y periodos.</p>	<p>está distribuido por periodos y con una intensidad horaria semanal de 4 horas, en total 40 por periodo y 160 en el año, éstas se muestran en la especificación de intensidad horaria, pero no se reflejan condensadas en el marco de referencia.</p>	<p>creemos, un Dios eterno e infinito que no puede ser ni probado ni refutado, haciendo así esa comparación con las matemáticas que enseña la ciencia.</p>	<p>aprendizaje, orientada por grados y asumida en cinco momentos: exploración, estructuración, practica/ejecución, transferencia y valoración.</p>	<p>evaluación se concibe como: Continua y permanente, Objetiva, Valorativa del desempeño, Integra, Formativa, Transversal a los proyectos de Integración Curricular, Currículos Integrados en relación con todas las áreas del conocimiento.</p> <p>Son espejo para la evaluación los estándares básicos de competencia, DBA, lineamientos curriculares, e indicadores de logro propuestos por la institución con respecto a la temática y la integración de los proyectos transversales o de mejoramiento, así mismo, las evaluaciones empleando la técnica ICFES o SABER, en</p>	<p>proceso a llevar a cabo.</p>
--	---	---	---	--	--	--	---------------------------------

	<p>distancia y posición en el espacio, diferenciando atributos y propiedades de objetos.</p> <p><b>DBA:</b> Evidencia #9: Comunica la posición de un objeto con relación a otro o con la relación así mismo utilizando las palabras arriba/abajo , atrás /adelante, dentro/fuera , izquierdo/de recho, entre otros.</p> <p><b>IFA:</b> Distingue la derecha de la izquierda recordando que cuando Jesús venga</p>					<p>cada una de las áreas básicas que se practicarán al finalizar los períodos 1, 2, 3, 4.</p>	
--	---	--	--	--	--	---	--

	<p>pondrá los corderos a la derecha y los cabritos a la izquierda. Éxodo 13: 17-22</p> <p>Logro: Referenciar el espacio circundante por medio de señales en situaciones concretas.</p> <p>-</p> <p>Saber: Identificar el espacio que lo rodea y las direcciones de manera precisa.</p> <p>-</p> <p>Hacer: Diferenciar distintos marcos de referencia en procesos</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>de orientación espacial. - Ser: Muestra interés por conocer conceptos relativos a la ubicación espacial. Esta estructura ha aportado una integralidad educacional , mostrando actitud para la recepción del conocimiento, y teniendo una transformación en el ser con la integración de la fe en el aprendizaje.</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

Nombre de la institución	Estructura conceptual	Objetivos y metas	Organización curricular del área	Integración de la fe y proceso de enseñanza	Métodos y estrategias metodológicas	Criterios de evaluación	Planes de apoyo
<b>COLEGIO ADVENTISTA DE VILAVICENCIO</b>	<p>El colegio adventista de Villavicencio en el PEI cuenta con los lineamientos curriculares y están incluidos en la matriz de competencias, malla curricular, estrategias metodológicas y en las estrategias evaluativas.</p> <p>Mi recomendación es que también se observen más detallados en el plan de curso.</p>	<p>En el plan de área de matemáticas cuenta con una serie de objetivos generales y específicos que orientan con claridad el propósito de dicha área.</p> <p>Entre ellos se encuentra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Desarrollar una actitud favorable hacia las matemáticas y hacia su estudio que le permita lograr una sólida comprensión de los conceptos, procesos y estrategias básicas, e igualmente, la capacidad de utilizar todo ello en la solución de problemas.</li> </ul>	<p>Los contenidos están definidos en temas generales basados en libros de matemáticas sin referenciar los DBA y la matriz de referencia de matemáticas, de la misma manera están generalizados en primaria sin tener en cuenta el grado a grado.</p> <p>Cada año se revisan y se actualizan los temas, de acuerdo a las necesidades del EE y de la comunidad educativa. Estos contenidos actualizados son la guía para el</p>	<p>La integración fe y enseñanza se encuentra en el PEI y en los planes de área de matemáticas.</p> <p>Uno de los componentes institucionales es que el docente debe manifestar un conocimiento del área de matemáticas preparando un programa integral del área, y, en consecuencia, desarrollar un compromiso para que la fe se vea integrada en la enseñanza y el aprendizaje a través de métodos y estrategias que</p>	<p>El plan de área de matemáticas cuenta con la metodología de emplear talleres educativos en forma individual y grupal, donde el profesor es un guía, orientador, capacitador, animador y el estudiante participa de su educación, formándose como individuo crítico, autónomo, creativo, tolerante y a la vez exigente consigo mismo y con los demás.</p> <p>La enseñanza en las matemáticas enfatiza en el desarrollo del pensamiento creativo, analógico y crítico en la formulación, planteamiento y</p>	<p>El colegio adventista de Villavicencio cuenta con los procesos evaluativos que se requieren por cada grado y basados en el decreto 1290 y su descripción en el Componente Pedagógico del Manual de Convivencia del presente año.</p> <p>Y se realiza la evaluación de aprendizajes en su EE</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Auto-evaluación: El mismo estudiante sustenta y evalúa su proceso.</li> <li>2. La Co-evaluación: El grupo evaluará como es el proceso de sus compañeros.</li> <li>3. La Hetero-evaluación: El maestro evaluará el desempeño</li> </ol>	<p>Se registra un plan de apoyo para los estudiantes que tiene dificultades académicas. El docente realiza una serie de actividades complementarias para ayudar a la dificultad de aprendizaje y se le informa al acudiente para que apoye los procesos académicos.</p> <p>El Colegio posee un documento para</p>

	<p>Ya que es importante porque permite tener claridad al momento de definir sus metodologías, plan de estudios, atención a poblaciones entre otras.</p> <p>El colegio adventista de Villavicencio no se evidencia los DBA en los planes de área</p> <p>Además, Para lograr identificar las necesidades de mejoramiento de los desempeños</p>	<p>•Usar un adecuado lenguaje que le permita comunicar de manera eficaz sus ideas y sus experiencias matemáticas.</p> <p>En el plan de área de matemáticas existe una matriz de competencias que nos permite percibir los aprendizajes generales que se va alcanzar cada grado en dicha área.</p>	<p>proceso de educación de cada año.</p>	<p>les permitan observar y poner en la práctica educativa.</p>	<p>resolución de problemas a partir de situaciones de la vida cotidiana, utilizando diferentes sistemas de representación y notación simbólica.</p> <p>En ocasiones se realizan otras actividades extracurriculares.</p> <p>Sin embargo, en la mayoría de las clases se tiene en cuenta las etapas del pensamiento del estudiante para elaborar sus respectivas asignaciones. Donde el estudiante es el creador de su educación y el docente es el orientador.</p>	<p>completo de cada una de los estudiantes, teniendo en cuenta las dos evaluaciones anteriores y sus registros individuales. También cuenta con una planificación específica en la evaluación de aprendizaje como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.</li> <li>- Proporcionar información básica para el desarrollo integral del estudiante.</li> </ul> <p>Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.</p>	<p>desarrollar el plan de mejoramiento, para los estudiantes que presentan dificultades académicas. Y se realiza por medio de actividades prácticas, donde el estudiante con apoyo de su maestra y acudiente las pueda ejecutar satisfactoriamente. Si la dificultad persiste se remite a psicorientación para que la psicóloga pueda observar, describir la</p>
--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>de los estudiantes, es necesario que la evaluación se constituya en una herramienta que permita el seguimiento oportuno y eficaz para el análisis sobre la evolución de los estudiantes en su proceso de formación académica, personal, social y espiritual.</p>						<p>dificultad y se requiere de observación con un externo (medico clínico).</p>
--	---	--	--	--	--	--	---