

Estructuración Curricular: Área de Religión para las IES del Sistema Educativo Adventista

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Especialización en Docencia



Jorge Luis Albarracín

Otto David Cogollo

Marcelo Xavier Chaciguano

Andrés Mendoza

Medellín, Colombia

2020



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la Comisión Asesora del proyecto de grado titulado: **“Estructuración Curricular: Área de Religión para las IES del Sistema Educativo Adventista”**, elaborado por los estudiantes: **Albarracín Jorge Luis, Chasiguano Cacuango Marcelo, Cogollo Martínez Otto David y Mendoza Ortega Andrés**, del programa de Especialización en Docencia, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado - Bueno

Medellín, diciembre 02 de 2020

Mg. Gélver Pérez Pulido
Presidente

Mg. Diana Inés Ruiz Restrepo
Secretaria

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio de Educación No. 8529 del 6 de junio de 1983 / NIT 860.403.751-3

Cra. 84 No. 33AA-1 PBX. 250 83 28 Fax. 250 79 48 Medellín <http://www.unac.edu.co>

Tabla de Contenido

Capítulo Uno - El Problema	1
Justificación	2
Objetivos	4
Objetivo general.	4
Objetivos específicos.....	4
Capítulo Dos -Marco Teórico	5
Marco Conceptual.....	6
Estructura o diseño curricular.	6
Lineamientos curriculares.	6
Estándares básicos de competencias.	7
Matrices de Referencia	7
Mallas de aprendizaje.....	7
Derechos básicos de aprendizaje DBA.	8
Plan de estudio.....	8
Proyecto educativo institucional PEI.	10
Plan de área.....	11
Educación religiosa.	12
Marco Institucional.....	12
Marco Filosófico.....	14

Fines y Objetivos de la Educación Adventista	15
Marco Pedagógico	18
Propósito	19
Marco Referencial	22
Marco Legal del Área	23
Marco Teórico del Área	25
Fundamentos.....	27
Capítulo Tres - Metodología	29
Enfoque Metodológico	29
Tipo de investigación.....	29
Fases para la Estructuración Curricular	29
Fase 1: Revisión y comparación como análisis de planes de área IE.	29
Fase 2: Consolidación de una nueva propuesta del área educación religiosa de acuerdo a la “pedagogía comprensiva restauradora”	30
Instrumentos.....	31
Instructivo diagnóstico plan de área.....	31
Hilos conductores.....	31
Tópicos generativos.....	34
Metas de Comprensión.....	41
Objetivos por grado.....	41

Estándares de competencias.....	42
Desempeño de Comprensión.	44
<i>Actividades para favorecer el proceso de enseñanza – aprendizaje comprensivo- restaurador.</i>	<i>44</i>
Valoración continua.	47
Procedimientos para Alcanzar la Restauración del Ser Humano	48
Identificación Institucional	48
Justificación del Plan de Área.....	49
Objetivos y Metas de Aprendizaje.....	50
Objetivos generales.	50
Objetivos del área.	51
Metodología	52
Recursos y Ambientes de Aprendizaje.....	55
Intensidad horaria.	56
Evaluación.....	56
Instrumentos de evaluación.	58
Actividades de Apoyo para los Estudiantes con Dificultades en su Proceso de Aprendizaje:	59
PIAR ajustes razonables.....	59
Muestra: Planes de área IE para análisis.	62

Capítulo Cuatro - Análisis y Resultados	78
Fase I Estado de Plan Área y Elementos para su Actualización.....	78
Fase II Diseño curricular, Esquema de la Estructuración del Plan de Área Articulado desde los Requerimientos del MEN Y el Modelo Pedagógico	85
Capítulo Cinco - Conclusiones y Recomendaciones	152
Conclusiones	152
Recomendaciones	153
Lista de Referencias.....	155

Lista de Tablas

Tabla 1. Contenidos del área de educación religiosa - grado 6.....	35
Tabla 2. Contenidos del área de educación religiosa - grado 7.....	36
Tabla 3. Contenidos del área de educación religiosa - grado 8	37
Tabla 4. Contenidos del área de educación religiosa - grado 9.....	38
Tabla 5. Contenidos del área de educación religiosa - grado 10	39
Tabla 6. Contenidos del área de educación religiosa - grado 11	40
Tabla 7. Estándares y competencias del grado 6	42
Tabla 8. Estándares y competencias del grado 7	42
Tabla 9. Estándares y competencias del grado 8	43
Tabla 10. Estándares y competencias del grado 9	43
Tabla 11. Estándares y competencias del grado 10	43
Tabla 12. Estándares y competencias del grado 11	44
Tabla 13. Descripción de las estrategias a implementar en el área propuesta	53
Tabla 14. Intensidad horaria.....	56
Tabla 15. Apendizaje.....	60
Tabla 16. Accesibilidad.....	61
Tabla 17. Tiempos	62
Tabla 18. Diagnóstico académico.....	63
Tabla 19. Síntesis del análisis de los planes de área COAB	79

Tabla 20. Síntesis del análisis de los planes de área COAL	80
Tabla 21. Síntesis del análisis de los planes de área MARANATA.....	81
Tabla 22. Síntesis del análisis de los planes de área INAC.....	82
Tabla 23. Síntesis del análisis de los planes de área CADS.....	83
Tabla 24. Síntesis del análisis de los planes de área ICOLVEN	84
Tabla 25. Grado sexto – periodo uno	86
Tabla 26. Grado sexto – periodo dos.....	89
Tabla 27. Grado sexto – periodo tres.....	91
Tabla 28. Grado sexto – periodo cuatro	94
Tabla 29. Grado séptimo - periodo uno.....	97
Tabla 30. Grado séptimo - periodo dos	99
Tabla 31. Grado séptimo - periodo tres	102
Tabla 32. Grado séptimo - periodo cuatro.....	105
Tabla 33. Grado octavo - periodo uno.....	108
Tabla 34. Grado octavo - periodo dos	111
Tabla 35. Grado octavo - periodo tres	114
Tabla 36. Grado octavo - periodo cuatro.....	118
Tabla 37. Grado noveno - periodo uno.....	121
Tabla 38. Grado noveno - periodo dos	124
Tabla 39. Grado noveno - periodo tres	127

Tabla 40. Grado noveno - periodo cuatro.....	130
Tabla 41. Grado décimo - periodo uno.....	133
Tabla 42. Grado décimo – periodo dos	136
Tabla 43. Grado décimo – periodo tres	139
Tabla 44. Grado décimo – periodo cuatro.....	142
Tabla 45. Grado undécimo – periodo uno.....	144
Tabla 46. Grado undécimo – periodo dos	146
Tabla 47. Grado undécimo – periodo tres	148
Tabla 48. Grado undécimo – periodo cuatro.....	150

Capítulo Uno - El Problema

La necesidad de mejorar la calidad de la educación conlleva a producir significativas transformaciones en el sistema educativo, profesionalizar la acción de las instituciones educativas, unificar políticas criterios y lineamientos curriculares dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y fortalecer los roles en función del docente desarrollar estas perspectivas son acciones relevantes para prestar un servicio educativo eficiente y eficaz.

Desde la dinámica de las instituciones educativas que conforman el sistema educativo en Colombia se identifica la necesidad de unificar la estructura curricular desde el eje articulador la cosmovisión cristiana como la gestión educativa, está cifrada en los aspectos pedagógicos, curriculares, didácticos los cuales hacen referencia a cada uno de los requisitos necesarios para el logro de la una educación ajustada a los requerimientos legales y demandas de formación.

Como antecedentes relevantes está la configuración del modelo pedagógico para las 22 instituciones de la Unión Colombiana del Norte, que permitió considerar la necesidad de estructuración, como unificación de proceso educativos en las instituciones educativas del sistema educativo, evidenciar la articulación de la filosofía educativa adventista en todo el quehacer educativo, responder a los requerimientos y lineamientos exigidos para dinamizar los procesos curriculares pedagógicos y didácticos a nivel institucional y consolidar procesos de enseñanza-aprendizaje asertivos intencionales y pertinentes a las necesidades de los educandos desde iniciativas de acciones de mejoramiento de la calidad educativa.

Por lo tanto, es relevante realizar este proyecto de investigación para que sea un referente de aproximación y permita configurar la estructuración curricular para la institución del SEAD acorde a los principios filosóficos, lineamientos curriculares vigentes articulados a

la visión pedagógica y que esta propuesta que emerger del accionar investigativo contribuya con los diferentes procesos institucionales.

Justificación

Los procesos para realizar una estructuración curricular son el eje transversal de la educación, dado que en el currículo confluyen todos los elementos que consolidan las experiencias de formación, en él se encuentran los objetivos curriculares y educativos, el enfoque para materializarlos, las estrategias pedagógicas y metodologías, así como los modelos de evaluación para generar mediciones con diferentes propósitos. De esta forma, este es el fundamento de la experiencia de formación, sea o no consciente su proceso de formulación y siempre está vigente en los contextos educativos, aunque en muchas ocasiones no se comprende a cabalidad cómo se llegó a su respectiva enunciación.

El proceso de estructuración curricular, entendido como la revisión y ejecución de diseños curriculares y prácticas educativas más pertinentes y contextualizadas, permiten avanzar hacia el desarrollo de mejores prácticas de aula y ambientes propicios para el aprendizaje, por lo tanto, de mejores aprendizajes en los estudiantes.

Se define como diseño o ajuste curricular como un proceso de toma de decisiones para la elaboración o ajuste del currículo, previo a su desarrollo, que configure flexiblemente el espacio donde se pondrá en práctica, mediante un proceso de enseñanza y aprendizaje del cual el proyecto curricular es su visión anticipada.

De acuerdo a la (OIE, 2016), “los currículos de calidad pueden comprenderse como el conjunto de procesos sistemáticos, planificados, de carácter cíclico y sostenible, donde se valora a cada estudiante, para contribuir al desarrollo de las competencias de los educandos” (párr. 5).

Es un proceso intencionado que exige a la comunidad educativa a reflexionar y definir acciones de mejora sobre los procesos curriculares y como esta contribuye al logro de mejores aprendizajes en los estudiantes y al desarrollo de los Proyectos Educativos Institucionales contextualizados.

El propósito de esta iniciativa de estructuración curricular es seguir una ruta de trabajo académico en primer lugar revisión de los planes de área, y su relación con el enfoque pedagógico y didáctico propuesto en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), para ponerlos en diálogo con los documentos de referencia planteados por el MEN, y en segunda instancia articular y consolidar estos instrumentos como referentes para la instituciones del sistema educativo SEAD, esta estructura curricular corresponde a un proceso de construcción que debe trascender las dinámicas de articulación y consolidación, para asegurar pertinencia desde las características de cada contexto específico.

La estructuración curricular requiere de disponibilidad de recursos materiales y tecnológicos, formación docente, así como apoyo político y social del medio donde se implementa, porque cuanto más integrada a las diversas acciones del contexto esté la propuesta, más fuentes de legitimación tendrá y más apoyos podrá convocar. Identificar las características específicas de los estudiantes permite entre otras medidas importantes, definir rutas y estrategias para que se consolide la articulación de cada uno de los aspectos, componentes como procesos que esta requiera, y es indispensable que haya continuidad, coherencia y consistencia en las

diferentes fases de estructuración la gestión y la evaluación como procesos que garanticen su plena implementación

Con base en la perspectiva que tiene el Ministerio de Educación Nacional (MEN) respecto a “la transformación de la educación media en el país, y desde una construcción integral en el desarrollo del ser humano, de conocimientos y de un contexto de diversidad cultural y social” (MEN, 2017, párr.3) y con la configuración del modelo pedagógico desde la visión comprensiva-restauradora se plantea esta estructuración curricular con el firme propósito de que sea una guía pedagógica para las instituciones educativas del sistema IASD.

Objetivos

Objetivo general.

Desarrollar un modelo de plan de área unificado que responda a las necesidades de los educandos y cumpla con los objetivos y metas establecidas por el sistema educativo adventista en Colombia SEAD de la Unión Colombiana del Norte, en el marco del cumplimiento de demandas y requerimientos establecidos en la ley de Educación vigente.

Objetivos específicos.

Analizar los planes de área del sistema educativo adventista en Colombia SEAD.

Promover la revisión del estado de los planes de área en las IE del SEAD y considerar los aspectos para su respectiva actualización.

Articular elementos pedagógicos, didácticos y metodológicos que permitan crear un plan de área unificado y general para las instituciones adventistas SEAD.

Capítulo Dos -Marco Teórico

Por la dinámica de los cambios sociales, políticos y pedagógicos, o propios de cada institución educativa, el diseño y ajuste curricular deben ser permanentes. El currículum no es sólo un documento: implica procesos prácticos que requieren seguimiento; cuando se realizan ajustes curriculares se debe vigilar que lo definido en el diseño se lleve a cabo en la ejecución del mismo y su evaluación debe asumirse como un proceso con adecuadas estrategias e instrumentos para recoger observaciones e informaciones y analizarlas con la participación de los diversos actores implicados en él.

La estructura curricular es un proceso en el cual confluyen múltiples elementos para generar experiencias de formación, vinculando de forma dinámica objetivos educativos, enfoques, estrategias pedagógicas y de evaluación. En general, los contextos educativos generan procesos encaminados a formar a quienes aprenden y vinculan los mencionados elementos de diferentes maneras.

Uno de los elementos fundamentales en la estructuración curricular es una responsabilidad compartida lo que exige la participación de los diferentes actores, por lo cual se insiste en sugerir que se implementen estrategias que permitan la participación de la comunidad educativa.

Se debe insistir en el manejo conceptual de referentes y lineamientos curriculares dentro de la estructura curricular como son la fundamentación conceptual y contextual de la apuesta pedagógica pues constituyen aspectos fundamentales para el desempeño docente, ya que entender, conocer y manejar el diseño curricular se hace necesario, para hacer más integral su labor.

Con base en la perspectiva que tiene el Ministerio de Educación Nacional (MEN) respecto

a la transformación de la educación media en el país, y desde una construcción integral en el desarrollo del ser humano, de conocimientos y de un contexto de diversidad cultural y social (MEN, 2017) y con la configuración del modelo pedagógico desde la visión comprensiva-restauradora se plantea esta estructuración curricular con el firme propósito de que sea una guía pedagógica para las instituciones educativas del sistema IASD.

Marco Conceptual

Estructura o diseño curricular.

El diseño curricular es el resultado del trabajo que da respuesta a las exigencias sociales en la formación constituyendo un proyecto educativo, que sirve de guía y condiciona el desarrollo del proceso. El diseño curricular se elabora a partir de las bases mediante una teoría curricular, es el puente entre la teoría curricular y la práctica. “(Gómez, 2015, p. 65)

Por lo tanto, es la concepción teórica y epistemológica del currículum que permiten estructurar el accionar educativo y articular el enfoque pedagógico a implementar en una institución educativa, convirtiéndose en una etapa esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lineamientos curriculares.

Son las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23.

Los lineamientos curriculares son orientaciones para que las instituciones, desde sus PEI, asuman la elaboración de sus propios currículos. Se estructurará por ejes problémicos y a través

de competencias, de manera que permitan un aprendizaje significativo, que vincule lo aprendido con el medio circundante, local, nacional y global.

Los lineamientos curriculares tienen como finalidad plantear unas ideas básicas que sirvan de apoyo a los docentes en sus definiciones referentes al desarrollo curricular, dentro de los Proyectos Institucionales.

Estándares básicos de competencias.

Según el MEN constituyen uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo y la evaluación externa e interna es el instrumento por excelencia para saber qué tan lejos o tan cerca se está de alcanzar la calidad establecida con los estándares. Con base en esta información, los planes de mejoramiento establecen nuevas o más fortalecidas metas y hacen explícitos los procesos que conducen a acercarse más a los estándares e inclusive a superarlos en un contexto de construcción y ejercicio de autonomía escolar. (Ministerio Educación Nacional, párr. 3)

Matrices de Referencia

Según el MEN las matrices de referencia son un elemento que aporta a los procesos de planeación y desarrollo de la evaluación formativa, presentan los aprendizajes que evalúa el ICFES por área a través de las pruebas Saber, relacionado las competencias y evidencias que se espera alcancen los estudiantes. (Ministerio Educación Nacional, párr. 5)

Mallas de aprendizaje.

Según el MEN son un recurso para la implementación de los Derechos Básicos de

Aprendizaje, que permitirá orientar a los docentes sobre qué deberían aprender en cada grado los estudiantes y cómo pueden desarrollar actividades para este fin. El propósito de las Mallas de aprendizaje es ofrecer una herramienta pedagógica y didáctica a los establecimientos educativos y a los docentes para favorecer el fortalecimiento y la actualización curricular, centrada en los aprendizajes de los estudiantes grado a grado. Su importancia radica en que ofrecen sugerencias didácticas que orientan los procesos curriculares, especialmente en el aula. (Ministerio Educación Nacional, párr. 9)

Derechos básicos de aprendizaje DBA.

Según el MEN los derechos básicos de aprendizaje (DBA), son el conjunto de aprendizajes estructurantes que construyen las niñas y los niños a través de las interacciones que establecen con el mundo y por medio de experiencias y ambientes pedagógicos en los que está presente el juego, las expresiones artísticas, la exploración del medio y la literatura.

Entendiendo que, las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; que son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones y que disfrutan aprender y explorar el mundo para comprenderlo y construirlo, los DBA proponen diversas maneras de vivir estos propósitos, según el contexto y la cultura a la que ellos y ellas pertenecen lo cual propone los DBA como marco para establecer acuerdos sociales frente a los aprendizajes y habilidades que la educación inicial promueve lo que redunda en la construcción colectiva de un mejor país. (Ministerio Educación Nacional, párr. 2)

Plan de estudio.

Para el MEN: “El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y

fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos”. De igual manera enumeran algunos elementos que éste debe contener, cómo la intención e identificación de los contenidos, la distribución del tiempo, los logros y competencias, la metodología, los indicadores de desempeño entre otros.

Por otro lado, para Salas Perea y Ardanza Zulueta (1995) El plan de estudio es el documento rector del proceso docente, donde se establece su dirección general, las asignaturas y la duración del tiempo de preparación del educando. El plan de estudio establece los principios organizativos y pedagógicos de la carrera y su contenido ofrece a todos los educandos las posibilidades para hacer realidad la instrucción, la educación y el desarrollo. (p. 105)

Este concepto, aunque un poco más antiguo, ofrece la perspectiva de flexibilidad pensando en la posibilidad de educando para realizar o cumplir las metas propuestas en el plan de estudio.

De acuerdo con los dos conceptos anteriores (Fernández & Acute, 2004) Expresa que: El plan de estudio es el documento que:

Recoge y revela, en síntesis, la selección, la estructuración y organización del contenido de estudio en un nivel de formación, los tipos de actividad a realizar y obligaciones curriculares a cumplir por los estudiantes para el logro de los objetivos previstos en el perfil profesional, así como una modalidad de estudios.

Expresa una política académica (1) y su relación con otras políticas como las de acceso, investigación, extensión, evaluación.

Revela una concepción psicopedagógica del proceso enseñanza/aprendizaje

Constituye una guía para la acción de la institución, de los profesores, de los estudiantes y de toda la comunidad involucrada en el proceso de formación, evaluación y acreditación de un determinado nivel

Por lo anterior se puede decir que el plan de estudios se establece como el documento guía que prescribe las finalidades, contenidos y acciones que son necesarios para llevar a cabo para desarrollar un currículum por parte del maestro y sus estudiantes.(p. 89)

Proyecto educativo institucional PEI.

Uno de los elementos primordiales a la hora de impartir educación es el PEI (Proyecto Educativo Institucional), lo cual brinda una base sólida sobre los procesos de una institución. El PEI, permite desarrollar cada momento planeado y así mismo evaluar si se está cumpliendo con los objetivos. A continuación, miraremos algunas acepciones en referencia al PEI.

El Proyecto Educativo Institucional - PEI es la brújula que guía la gestión escolar de la institución educativa. Es la herramienta donde la comunidad educativa plasma su visión del proceso educativo y establece la ruta que ha de seguir para alcanzar los fines de la educación, los cuales fueron planteados por la sociedad colombiana en la Constitución Nacional de 1991.

El Proyecto Educativo Institucional es la estrategia fundamental, ordenada por la Ley 115 de 1994, para propiciar la transformación de las instituciones como ejes de desarrollo y mejoramiento de la calidad educativa. Que el proyecto educativo como proyecto de desarrollo humano e institucional es un proceso permanente de construcción colectiva, que conlleva al crecimiento y desarrollo escolar y social de las comunidades educativas.

Es la carta de navegación de las escuelas y colegios, en donde se especifican entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles

y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión. El proyecto educativo institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable.

Plan de área.

Ley 115 de 1994 establece que las instituciones deben diseñar un plan de área para cada disciplina y les da autonomía para realizar esa tarea, el artículo 79 lo define de la siguiente manera el plan de área forma parte del currículo de los establecimientos educativos. En la educación formal, dicho plan debe establecer los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración, de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional y con las disposiciones legales vigentes.

Por su parte el ARTÍCULO 23, define el plan de áreas como obligatorias y fundamentales para el logro de los objetivos de la educación se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional.

El Ministerio de Educación describe el plan de área como el enfoque y objeto de estudio del área se explica el objeto de estudio del área: se refiere a la manera cómo se organizan los aprendizajes de cada una de las áreas a partir del enfoque que se ha definido. Para esto se sugieren preguntas tales como: ¿Para qué y por qué es importante aprender Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Lenguaje en mi colegio? Cada área en su especificidad propone preguntas puntuales que le permite al grupo de docentes definir cómo abordará el objeto de estudio de cada una de las disciplinas, desde donde trabajará y aportará al perfil del estudiante del EE. (Ministerio de Educación Nacional, 2017 párr. 11).

Educación religiosa.

La educación religiosa escolar, (ERE), es considerada por la Ley 115 como área de formación fundamental y, por su objeto, “ha de ser pensada por la teología para que contribuya con el propósito de formación integral que pretende la escuela mediante el despliegue de la dimensión religiosa del sujeto y la comprensión de lo religioso como componente de la cultura”. (Medina, 2013, p. 72)

De esta manera los fundamentos y finalidades de esta área son eminentemente teológicos, antropológicos, sociológicos y culturales, ya que el ser humano es un ser religioso, cultural y construye civilización dentro de unos paradigmas y cosmovisiones que sobrepasan su inmanencia y permanece siempre en la búsqueda de sentido y significado de su existencia, en un determinado tiempo y espacio. Por lo anterior, se debe considerar que la reflexión en el área de educación religiosa no está ajena a las racionalidades que se van formando en la historia de las ideas y que caracterizan una época, por ejemplo, la modernidad.

Marco Institucional

Las instituciones pertenecientes al sistema educativo adventista en Colombia SEAD se encuentran ubicadas a lo largo del territorio nacional, y distribuidas en dos uniones: unión colombiana del Norte (UCN) y unión colombiana del Sur (UCS). En UCN encontramos los departamentos de Atlántico, Bolívar, Sucre, guajira, Santander, Norte de Santander, Arauca, Antioquia, Chocó, Córdoba, Cesar, Magdalena, San Andrés y Providencia, en donde se encuentran ubicadas 22 instituciones. La UCS, está compuesta por los departamentos de Boyacá, Cundinamarca, Casanare, Valle del cauca, Tolima, meta, Vichada, Cauca, Huila, Nariño,

Putumayo, Caquetá, Guaviare, Vaupés y Amazonas; en donde podemos encontrar 20 instituciones.

Las Instituciones que comprenden el sistema educativo adventista SEAD tienen como misión “Lograr una educación de calidad, que forme mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, competentes, respetuosos de lo público, que ejerzan los derechos humanos, cumplan con sus deberes y convivan en paz; una educación competitiva, pertinente, que contribuya a cerrar brechas de inequidad y en la que participe toda la sociedad en la generación de oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para todos y todas y para el País” esta meta responde al sentir general de las instituciones adventistas de Colombia.

Por su parte la Misión Institucional de El COLEGIO ADVENTISTA DEL SUR y EL COLEGIO CRISTIANO MARANATA están comprometidos en proveer educación de alta calidad según los principios y valores cristianos sostenidos por la Iglesia Adventista del Séptimo Día y en armonía con los lineamientos del currículo oficial, en un ambiente que fomente la relación individual con Cristo como modelo de vida y servicio a la humanidad a fin de capacitar jóvenes y ciudadanos íntegros en todos los niveles de la educación. La misión se suplirá con el compromiso y la acción de todos los elementos institucionales, tanto en el aula como en las actividades extracurriculares.

En la actividad pedagógica institucional se tendrán en cuenta los siguientes principios que serán desarrollados dentro de la propuesta pedagógica:

- a. El conocimiento no se transmite, se construye.
- b. El aprendizaje es un proceso activo por parte del estudiante.
- c. El conocimiento se construye a partir de conocimientos previos.
- d. El aprendizaje debe ser significativo y contextualizado.

- e. La interacción social favorece el aprendizaje.
- f. El aprendizaje se da reflexionando sobre lo que se aprende y con lo que se aprende.
- g. El conocimiento se evidencia a través de desempeños de comprensión.

La Filosofía se concibe como el sistema organizado de conocimientos que resultan del ensayo persistente del entendimiento del hombre para emprender y descubrir el mundo en el cual vivimos y del cual somos parte. Implica un esfuerzo para resolver problemas fundamentales para ganar una mirada comprensiva del universo, y para hallar respuesta a las preguntas sobre el origen, naturaleza y el destino de la materia, energía, vida, mente, y del bien y el mal. Todo sistema educacional debiera ser fundado, administrado y justificado de acuerdo con una filosofía sólida de la educación; una filosofía de la educación significa una actitud altruista hacia la educación y sus problemas, con referencia especial a los propósitos, blancos u objetivos a lograr y los métodos por los cuales deben ser alcanzados. Esto requiere entonces, un concepto claro del origen, naturaleza y destino del hombre. La manera como está constituido y opera el programa completo de la Escuela, es determinada por una filosofía de la educación. Los tiempos de la escuela para ser dirigida, su ubicación, clase de maestros, el currículo y textos, las actividades espirituales, la vida social y la recreación, el horario, el aspecto financiero, el manejo de la Biblioteca, todos juntos están determinados por un concepto de la filosofía educacional.

Marco Filosófico

La filosofía adventista de la educación es Cristo-céntrica. Los adventistas del séptimo día creen que, bajo la dirección del Espíritu Santo, el carácter y los propósitos de Dios pueden entenderse tal como están revelados en la naturaleza, la Biblia y en Jesucristo. Las características distintivas de la educación adventista, basadas en la Biblia y los escritos de Elena G. de White,

destacan el propósito redentor de la verdadera educación: restaurar a los seres humanos a la imagen de su Hacedor.

Los adventistas del séptimo día creen que Dios es infinitamente amante, sabio, y poderoso. Él se relaciona con los seres humanos de manera personal y presenta su propio carácter como la norma fundamental para la conducta humana y su gracia como el medio de restauración.

Los adventistas del séptimo día reconocen, que los motivos, los pensamientos y la conducta de la humanidad se han alejado del ideal de Dios. La educación, en su sentido más amplio, es un medio para que los seres humanos restablezcan su relación original con Dios. Actuando de manera unificada, el hogar, la escuela y la iglesia, cooperan con los agentes divinos a fin de que los estudiantes se preparen para ser ciudadanos responsables en este mundo y llegue a ser ciudadanos del mundo venidero (Agentes educativos, s.f, párr. 12).

La educación adventista imparte mucho más que un conocimiento académico. Promueve el desarrollo equilibrado de todo el ser espiritual, intelectual, física y socialmente. Se extiende en el tiempo hasta abarcar la eternidad. Fomenta una vida de fe en Dios y de respeto por la dignidad de cada ser humano; procura la formación de un carácter semejante al del Creador; estimula el desarrollo de pensadores independientes en vez de meros reflectores del pensamiento de los demás; promueve una actitud de servicio al prójimo motivado por el amor, en lugar de la ambición egoísta; fomenta el desarrollo máximo del potencial de cada individuo; e inspira a valorar todo lo verdadero, bueno y bello.

Fines y Objetivos de la Educación Adventista

La filosofía de la educación adventista permite sistematizar los propósitos educativos y los sintetiza en tres grandes fines:

1. Fin Primario

Conducir a los estudiantes a una relación salvadora con Cristo.

2. Fin Instrumental

Desarrollo del carácter a través de:

- a. Desarrollo de una mente cristiana
- b. Desarrollo de la salud física
- c. Desarrollo de la responsabilidad social
- d. Desarrollo de la preparación para el trabajo

“La edificación del carácter es la obra más importante que jamás haya sido confiada a los seres humanos y nunca antes ha sido su estudio diligente tan importante como ahora”. Ed. 221

3. Fin Ultimo

Servicio a Dios y al prójimo tanto para el presente como para el más allá.

Los seguidores de Cristo han sido redimidos para servir. El verdadero objeto de la vida es el servicio. Cristo mismo fue obrero y presenta la ley del servicio a todos sus seguidores”. PGM 262.

Los Fines de la Educación Establecidos por la Constitución y las Leyes

El Gobierno y el pueblo de Colombia, han determinado los fines y los propósitos que deben dar sentido a la educación en nuestro país.

La Constitución política establece trece fines claramente expresados en el artículo 5 de la carta magna de la Republica.

De otra parte, la Ley 115 en su artículo 13, identifica los objetivos de todos los niveles educativos

1. Formación personal para asumir responsabilidades y tener autonomía

2. Formación ética y respeto a los derechos humanos
3. Formación democrática
4. Desarrollo de una sana sexualidad
5. Conciencia de solidaridad internacional
6. Orientación escolar, profesional y ocupacional
7. Respeto por la identidad cultural de otros grupos étnicos

En concordancia con los fines de la educación colombiana expresados en el artículo 5 de la Ley General de Educación la educación adventista comparte:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico dentro de un proceso de formación integral, intelectual, moral, espiritual, social, afectivo, ético, cívico y demás valores humanos.
2. El acceso al conocimiento de la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
3. El desarrollo de la capacidad crítica reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientada con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, con la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al proceso social y económico del país.
4. La formación de la práctica del trabajo, mediante los conocimientos académicos y habilidades, así como la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

Marco Pedagógico

La pedagogía como disciplina teórica y práctica, se encarga no solo de la producción de conocimiento, sino fundamentalmente de la construcción del sujeto social, esta doble función encaja idealmente con nuestras intencionalidades educativas y pedagógicas.

Según Chaparro (2018) La Pedagogía comprensiva y restauradora es entendida como la posibilidad educativa y formativa de construcción permanente de un proceso de enseñanza-aprendizaje intencional, significativo y estructurado a partir de la comprensión del conocer, del hacer y del ser; de la capacidad de apropiación y logro de pertinencia; para la resolución de problemas de la vida cotidiana, la toma de decisiones y el despliegue de la creatividad personal, con el fin de incidir en diferentes contextos y transformarlos. (párr.4)

Implica la restauración de la condición humana en todas sus dimensiones, como factor determinante de la perspectiva filosófica bíblico-cristiana “Educar es redimir”, que ante todo requiere la restauración en el hombre de la imagen de su Creador (*Imago Dei*), es decir, “devolverlo a la perfección con que había sido creado, promover el desarrollo del cuerpo, la mente y el alma, a fin de que se llevará a cabo el propósito divino de su creación. Se considera que el logro de este perfeccionamiento, mejoramiento y construcción de hombre es posible, siempre y cuando la naturaleza humana sea intervenida por Dios mediante el conducto humano.

Como consecuencia, miramos la educación como ese proceso destinado a restaurar e integrar en el educando lo que es con lo puede llegar a ser: social, mental, espiritual y físicamente. Como puede observarse, este proceso pedagógico y educativo conceptualmente significa restaurar la condición humana en todas sus dimensiones; devolver al hombre a la perfección con que había sido creado, a su *Imago Dei*; “Promoviendo el desarrollo de su cuerpo,

mente y espíritu, a fin de que se lleve a cabo el propósito divino de su creación. Este es el objetivo de la educación y el gran propósito de la vida” (White, 2009, p. 24).

Por lo tanto, la pedagogía Comprensiva – Restauradora Exige:

- Restauración como edificación de la condición humana en todas sus dimensiones como de los agentes educativos.
- La capacidad de apropiación, pertinencia, comprensiva y significativa del conocimiento.
- Capacidad para la resolución de problemas de la vida cotidiana.
- Enseñanza y aprendizajes comprensivos.
- Aplicación del proceso enseñanza-aprendizaje a diferentes contextos del accionar

Propósito

La pedagogía comprensiva-restauradora tiene como propósito esencial enseñar a comprender la condición del ser humano, su naturaleza, sus posibilidades, sus limitaciones y necesidades, y que pero por medio de la intencionalidad educativa se promuevan acciones restauradoras en las facultades y dimensiones de los educandos, posibilitando la construcción de una identidad formativa que configure a educadores reflexivos, con una capacidad crítica y comprensiva de su condición humana, pero entendiendo por el proceso educativo se contribuye a la restauración de su ser, a su edificación personal y a los ideales de calidad educativa.

Para poder entender los propósitos de esta pedagogía, debe primero entenderse a partir del marco teológico y bíblico, para construir con base en ellos lo educativo. Es decir, la metodología que Dios emplea para restaurar al hombre a la *Imago Dei*, es la metodología que los agentes

educativos deben emplear para la restauración del estudiante: “En el sentido más elevado, la obra de la educación y la de la redención, son una” (White, 2017, p. 29).

White (2017) expresa que la educación y la redención se unen en su esfuerzo por restaurar al hombre a la plenitud de su ser original y a la armoniosa relación con Dios. Esta educación trabaja para que el educando se desarrolle físicamente, para que comprenda sus responsabilidades morales, para que se desarrolle como un ser personal, para que alcance la madurez de su individualidad en pleno ejercicio de sus facultades de pensar y actuar, para que se exprese con abnegación y amor, y para que su trabajo corresponda al de un sencillo servidor de su prójimo y de su Creador. (p. 364)

La metodología de la pedagogía comprensiva-restauradora debe superar el modelo tradicional y los modelos contemporáneos de la educación, va más allá de transferir conocimientos cognitivos y de establecer relaciones experimentales adecuadas con el contexto. La educación cristiana incluye estos aspectos, pero además tiene un blanco más elevado, la reconciliación con Dios y la restauración de la *Imago Dei* en el ser humano. Por tanto, las metodologías utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje deben tomar en cuenta estos propósitos fundamentales y prominentes.

La pedagogía comprensiva-restauradora genera circunstancias para que la comprensión se potencie en ambientes de aprendizaje vivencial: propiciando los desempeños de los educandos en contextos de la realidad personal, familiar, social cultural y política, reflexionando de manera crítica y edificadora sobre el proceso, para hacer de esta apropiación un acto en favor de la comprensión de la restauración del ser humano en todas sus dimensiones.

La pedagogía comprensiva-restauradora está ligada a la reflexión a la acción, edificación y desde luego, a la renovación, es decir, a la capacidad que tiene el educando de dominar los

conocimientos y aplicarlos a otras situaciones, es transferir esos conocimientos a diferentes contextos.

Con tal fin es necesario tener en cuenta las siguientes premisas:

¿Cómo saber qué se debe comprender y restaurar con el proceso educativo?

¿Qué es lo que realmente se requiere que los agentes educativos comprendan en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

¿Por qué y para qué es necesaria la comprensión en la restauración del ser humano?

¿Cómo enseñar y aprender comprensivamente?

El sustento teórico de esta visión pedagógica desde la comprensión como restauración es coherente y aplicable con los enfoques, filosofía y carácter misional de la educación adventista promoviendo en los actores educativos vivencias, experiencias de enseñanza-aprendizaje comprensivos, que se evidencian en procesos restauradores en cada una de las dimensiones del formación y desarrollo del ser humano. Esta construcción reflexiva y sistemática posibilita a quienes enseñan y aprenden a involucrarse y comprometerse con su propio proceso de comprensión y de mejoramiento continuo.

La pedagogía comprensiva-restauradora permite reorganizar la enseñanza de tal manera que se convierta en un espacio de reflexión de pensamiento y de investigación, en el cual se pone en escena el saber pedagógico de los maestros y se confrontan los esquemas, teorías, conceptos, prácticas y el mismo ser del maestro.

La pedagogía comprensiva-restauradora posibilita definir la estructura curricular y orienta la construcción, reflexión, diseño y planeación del proceso de enseñanza-aprendizaje de manera sistemática e intencional.

Marco Referencial

La educación adventista se sostiene desde la “visión antropológica bíblica y esta a su vez reconoce a Dios como creador, soberano, sustentador, trascendente y continúa al mando de todo cuando existe” (Gómez, 2018, p. 22) y White (2013) expresa que, En el sentido más elevado, “la obra de la educación y la de la redención son una, pues tanto en la educación como en la redención, nadie puede poner otro fundamento que el que está puesto, el cual es Jesucristo”. (p. 29) La educación cristiana, como sinónimo de enseñar cristianismo en contraste con enseñar respecto al cristianismo, “implica procesos formativos educacionales que buscan que el estudiante adopte o profundice las creencias cristianas, los valores y actitudes, así como la disposición para actuar de manera cristiana” (Francis y Astley, 1995, párr 15)

La educación y la redención se unen en su esfuerzo por restaurar al hombre a la plenitud de su ser original y a la armoniosa relación con Dios. Esta educación trabaja para que el educando se desarrolle físicamente, para que comprenda sus responsabilidades morales, para que se desarrolle como un ser personal, para que alcance la madurez de su individualidad en pleno ejercicio de sus facultades de pensar y actuar, para que se exprese con abnegación y amor, y para que su trabajo corresponda al de un sencillo servidor de su prójimo y de su Creador.

La educación es parte de ese esfuerzo restaurador y reconciliador. “Por lo tanto, se puede ver como una actividad redentora” (Knight, 2002, p. 213). Para la educación adventista el hombre tiene un valor supremo, no por su condición circunstancial presente, sino por aquello en lo que puede llegar a transformarse, ya que fue creado a la imagen de Dios y porque la voluntad divina es restaurarlo plenamente.

Por tanto, el fundamento filosófico para la construcción curricular se da desde la perspectiva educativa cristo céntrico; y como lo explica Barría (2010), “el currículo se

fundamenta desde los presupuestos teóricos y filosóficos adventistas, haciendo que se conciba una estructura que mediada por contenidos propicie experiencias de aprendizaje, formativas y significativas para el docente y los estudiantes” (p. 63). La anterior posición muestra que el currículo además de fundamentarse en una filosofía adventista, por un lado, por el otro, entiende que la Biblia contextualiza el conocimiento y provee un “punto focal” para la integración de todo el conocimiento, entendiendo que este proviene de Dios, que “es fuente de toda verdad” (Knight, 2002, p. 230)

De ahí que toda institución adventista y su modelo educativo responde a la necesidad de no solo formar buenos ciudadanos para esta tierra sino educarlos para la eternidad (Departamento de educación división sudamericana p.18) Haciendo de cada participante del modelo educativo un portador de buenas noticias, un misionero como lo declara (Mendoza 2016, p .32) contribuyendo a la formación de una sociedad con valores, principios y esperanza de mejores días según las promesas bíblicas

“Los elementos que forman parte del sistema educativo adventista están en armonía con los principios establecidos por Dios” (Pherez 2017 ,p. 19)

Marco Legal del Área

La presencia del área de Religión en el plan de estudios de la educación colombiana garantiza el derecho a la libertad y enseñanza religiosa consagrado en acuerdos internacionales como la Declaración sobre la eliminación de todas las formas de intolerancia fundadas en la religión o en la convicción, adoptada por la Asamblea General de la ONU el 25 de noviembre de 1981, la convención internacional sobre los Derechos del Niño de 1989, aprobada por la Ley 12

de 1991 y ratificada el 28 de enero de 1991, (art. 14) la Ley General de Educación, sancionada en febrero de 1994 y actualizada en 1998 (Ley 115 arts. 23° y 24°).

Después de la promulgación de la Ley 20 de 1974 aprobatoria del Concordato. La ley estatutaria 133 de 1994 que reconoce dentro del marco de derechos de los ciudadanos y de las Iglesias y confesiones, los derechos de recibir e impartir educación y asistencia religiosa ajustada al propio credo permite a las Comunidades ofrecer en sus proyectos educativos el tipo de formación religiosa coherente con sus creencias. Además, la escuela privada debe tener en cuenta que el precepto constitucional del artículo 68 inciso 4 sólo cobija a las instituciones educativas del Estado, por consiguiente, en ejercicio del derecho de libertad de enseñanza, los colegios privados tienen autonomía para definir en su PEI el tipo de educación religiosa que ofrecen y las condiciones para la prestación del servicio, en lo referente a la obligatoriedad. Los retos y desafíos a la educación religiosa escolar tienen un marco en el ordenamiento constitucional y legal, que no solo permiten, sino que establecen unas garantías y responsabilidades muy claras para el Estado y para los establecimientos educativos, respecto de la educación religiosa. En el artículo 19 de la Constitución Política de 1991 se reconoce el derecho de libertad religiosa y de cultos.

El ámbito preciso de este reconocimiento se plasmó en la Ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos, Ley No. 133 de 1994.

En la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 se adoptan principios y disposiciones que incluyen el desarrollo de valores morales, éticos, espirituales y religiosos, en la definición de la educación (artículo 1 y 92), en el marco de fines de la educación (artículo 5.1), en los objetivos comunes y por niveles (artículos 13, b; 15; 16, h; 20, f; 21, k; 22, j y el artículo 30, g), en la indicación sobre enseñanzas obligatorias (artículo 14, d), en el enunciado de las áreas obligatorias

y fundamentales (artículos 23 y 31). Todo lo anterior debe realizarse en el marco de la ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos (artículo 24).

Marco Teórico del Área

El término religión en general se refiere a alguna denominación específica. Por eso, a veces, la gente pregunta: “¿Cuál es tu religión?” y responde: “Soy católico”, o “soy bautista”, o “soy ateo” o “soy adventista”. Sin embargo, de acuerdo a («Educación Adventista» s. f.) El significado y el propósito de la religión va mucho más allá de ese uso. Deriva del concepto de volver a unir, religar, restablecer, reconectar, en el sentido de rescatar una relación anterior, pero que se interrumpió por algún motivo.

La educación adventista del séptimo día está basada en una visión del mundo derivada de la fe cristiana. Esta visión parte de un Dios personal, eterno y amante que existe desde siempre, todopoderoso y fuente de toda vida, verdad, belleza y valores cristianos. Toda verdad encuentra su centro y unidad en este Dios que comunica la verdad al hombre en una forma general por medio de la naturaleza y de sus actos providenciales, pero más específicamente de acuerdo a (White 1969) “por medio de Jesucristo y su revelación inspirada, la Biblia.”

Y la Biblia es la palabra de Dios de la cual la (General Conference of Seventh-Day Adventists y South Pacific Division 1986) dice: “Si hubieses hecho de la palabra de Dios vuestro estudio no necesitarías estos escritos, es porque habéis dejado de instruiros con el libro inspirado de Dios (La Biblia), que él ha buscado alcanzaros con testimonios simples directos, no intentan dar nueva luz sino impresionar vívidamente el corazón con las verdades de inspiración ya reveladas, porque se ha dado poca atención a la Biblia el Señor ha dado una luz menor para guiar a hombres y mujeres hacia la luz mayor.” (párr. 2)

Y para establecer objetivos en educación debemos tener en cuenta que estamos preparando a los niños para la vida para cumplir sus deberes por ello (Elena G. de White 2015) dice ¿Cuál es el gran blanco y objetivo de su educación? ¿Consiste en capacitarlo para la vida y sus deberes, en calificarlo para ocupar una posición honrosa en el mundo, para hacer el bien, para beneficiar a sus semejantes, y para ganar alguna vez la recompensa de los justos? Si es así, entonces la primera lección que debe enseñarse es la del dominio propio; porque ninguna persona indisciplinada y testaruda puede esperar tener éxito en este mundo o recompensa en el venidero. Por lo tanto, el estudio de la Biblia no solo está dirigido a las creencias doctrinales adventistas, sino considera los temas de discusión sobre estilo de vida, sobre toma de decisiones en cuestiones éticas, sobre relaciones interpersonales, sobre la razón de la fe y sobre la experiencia religiosa personal.

La enseñanza de la Biblia descansa sobre un número de presuposiciones. Los cristianos adventistas aceptan que los seres humanos pueden conocer al Dios de la Biblia mediante la razón dirigida por el espíritu de Dios. De acuerdo a lo expresado por (Ellen G White 2013) afirma por fe que “el hombre fue creado por Dios para que sea perfecto y a su imagen, pero el hombre ejerció la libertad de elegir dada por Dios y se rebeló contra El”. El hombre ahora es naturalmente depravado, dependiente de la iniciativa divina para la salvación y la restauración de la relación anterior con El. (Elena G. de White 1970) El verdadero valor del hombre solo se encuentra en su relación con Dios y no en la incomunicación con Él. El hombre, ubicado en el contexto de la eternidad se ve como un ser importante para Dios por las elecciones que él hace. La anticipación de las bendiciones de la perfecta relación entre los hombres y mujeres redimidos después de la segunda venida de Cristo impulsa a una vida vibrante ahora.

A partir de las presuposiciones mencionadas arriba es evidente que el foco central de la

enseñanza de la Biblia es el desarrollo de relaciones. La más importante de esas relaciones es la que desarrollamos con Dios. Cuando buscamos compañerismo y comunión con Él, creemos que somos capaces de desarrollar un carácter que se expresa finalmente en servicio a otros.

Se procura que, al adquirir conocimientos, habilidades, valores, actitudes y sentimientos, los estudiantes se refieran constantemente a la Biblia como el medio más importante para el crecimiento mental y espiritual. El estudio de la Biblia mejora la habilidad individual para pensar por sí mismo y fortalece el desarrollo del propio carácter guiado por el Espíritu Santo. Creemos que tal estudio conduce a los estudiantes a compartir el evangelio en servicio amante por otros. La prueba de efectividad de la enseñanza de la Biblia reside en el estilo de vida que adopta una persona. Una buena enseñanza de la Biblia imita el ejemplo de Cristo (Reina et al. 2020) "Sed imitadores míos, así como yo lo soy de Cristo. 1 Co 11:1: " quien fue reconocido como un innovador positivo al acercarse a las personas. Finalmente, la enseñanza de la Biblia estimula una aplicación sólida de los principios bíblicos en las relaciones interpersonales en la vida de uno mismo

Fundamentos.

Los objetivos de la escuela se deducen unos fundamentos que responden a las necesidades objetivas de los alumnos y de la sociedad en orden a la calificación de La cultura religiosa. Esos fundamentos educativos se discriminan así:

Fundamentos Antropológicos: Los alumnos necesitan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y con la “Dimensión trascendente de su vida” (Elena G. de White 1970, p. 409).

Fundamentos Éticos: Los alumnos necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar

adecuadamente el marco de valores y comportamientos éticos originados en el patrimonio religioso de nuestra cultura.

Fundamentos Psicológicos: Los alumnos necesitan integrar su personalidad y apreciar el aporte de la religión a su exigencia de crecimiento. También requieren tener criterios para distinguir críticamente la autenticidad de la conducta en orden a la madurez humana y religiosa.

Fundamentos Epistemológicos: los alumnos necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad. Necesitan por tanto distinguir y apreciar la forma peculiar de encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso y cultura.

Fundamentos Pedagógicos: los alumnos necesitan aprender a plantearse correctamente el problema religioso y a manejar las fuentes para el estudio de la revelación cristiana y su experiencia religiosa en orden a una visión objetiva de esta y su valoración como un camino para la orientación de la vida.

Fundamentos Histórico - cultural: los alumnos necesitan interpretar y valorar adecuadamente el patrimonio cultural, religioso de nuestra patria y de occidente, que es el más próximo a nuestra experiencia.

Fundamentos Legales: Los alumnos tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura. Relegar el estudio de lo religioso a lo privado significa para la escuela eludir el problema real del carácter educativo, dejar solos a los alumnos en ese problema vital desconociendo el camino que hemos recorrido en la elaboración intelectual y en la vivencia de la religión. A una institución educativa debe interesarle la cualificación de la práctica religiosa de sus alumnos.

Capítulo Tres - Metodología

Enfoque Metodológico

“La investigación cualitativa tiene como propósito desarrollar investigaciones de los problemas relacionados en ámbitos del ser, así como explicar las realidades subjetivas e intersubjetivas como objetos legítimos de conocimientos científicos”. Como lo menciona (Galeano, 2003, p .30).

Tipo de investigación.

Investigación – acción, en tanto que este diseño “se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para proyectos, procesos y reformas estructurales.” (Hernández, Fernández y Baptista, 2016, p. 496).

Las tres fases esenciales de los diseños de investigación-acción son: observar (construir un bosquejo del problema y recolectar datos), pensar (analizar e interpretar) y actuar (resolver problemáticas e implementar mejoras), las cuales se dan de manera cíclica, una y otra vez, hasta que todo es resuelto, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente (Stringer, como se citó en Hernández, Fernández y Baptista, 2016, p. 497).

Fases para la Estructuración Curricular

Fase 1: Revisión y comparación como análisis de planes de área IE.

El estado del área denota los aspectos propios de los procesos curriculares desarrollados en cada uno de los espacios educativos, los cuales plantean caminos configurados por los lineamientos evaluativos que se adopten, contemplando el llamado a la reflexión pedagógica y a la toma de decisiones en cuanto a las debilidades y potencialidades que emerjan de dicha

descripción para orientar el acto pedagógico y potenciar el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de competencias y habilidades en la institución .

Cada área determina sus antecedentes desde la planeación, implementación y evaluación de los aspectos que caracterizan el enfoque conceptual, pedagógico y didáctico, las formas de proceder en el acto de transposición didáctica y los avances en las diferentes propuestas pedagógicas, dando respuesta a preguntas tales como:

¿Qué factores involucran las diferentes pruebas?

¿Cuáles han sido los resultados en el área? ¿Qué competencias es necesario reforzar?,

¿Qué materiales, instrumentos y procedimientos se deben implementar para mejorar los resultados del área en las pruebas externas?

Fase 2: Consolidación de una nueva propuesta del área educación religiosa de acuerdo a la “pedagogía comprensiva restauradora”.

Atendiendo las siguientes acciones

Fundamentar los planes de área atendiendo componentes y elementos orientadores.

Revisar, analizar la propuesta de modelo pedagógico y considerar los esenciales para su respectiva articulación.

Articular los planes de área teniendo en cuenta los aspectos pedagógicos, didácticos y metodológicos y operativos que permitan evidenciar la apuesta pedagógica.

Instrumentos

Instructivo diagnóstico plan de área.

Se consideró la guía establecida por el MEN PICC-HME: Plan de integración de componentes curriculares hacia la Meta de la Excelencia.

Guía Fundamentación y Estructura del Plan de Área

Se considera la Guía de fortalecimiento curricular para el mejoramiento de los establecimientos educativos propuesta por el MEN 2016 y el instructivo Evaluación formativa: “Una oportunidad para el fortalecimiento curricular y los procesos de seguimiento al aprendizaje”

Elementos y Componentes del Proceso Enseñanza-Aprendizaje Comprensivo Restaurador

Para realizar esta fundamentación y estructuración de plan de área de la materia Educación Religiosa se consideran los siguientes aspectos:

Elementos Orientadores Sugeridos para la Construcción de Plan de Área

Hilos conductores.

Son las grandes Preguntas problematizadoras y motivadoras que guían el aprendizaje disciplinar en el área de la educación religiosa.

Grado 6.

¿Las profecías que anunciaban el nacimiento, crecimiento y bautismo del Salvador se cumplieron en el tiempo estipulado?

¿Jesús amo más a sus discípulos que a la humanidad?

¿El amor de Dios se extiende hacia sus adversarios?

¿Dios me protege de todo y en todo momento?

¿La ambición es un rasgo característico del pecado?

¿Dios utiliza nuestras capacidades para el desarrollo de su obra?

¿Hay un día específico para la segunda venida de Jesús?

¿Una comunión con Dios permite percibir lo cercano de la segunda venida de Jesús?

¿El juicio de Dios será sobre todos?

¿Dios tiene un sistema preferencial en la repartición de dones?

¿Por qué siempre debo hacer la voluntad de Dios siempre?

¿Servir a los demás trae algún beneficio en mi vida?

Grado 7.

¿Conocer a Dios y a mí mismo me acercara a la felicidad?

¿Dios es especialista en reparar sueños rotos?

¿Soy mayordomo de la creación de Dios o de lo que Dios me dio solamente?

¿Formo parte de las consecuencias de las decisiones que tomaron Adán y Eva?

¿Por qué tengo que orar si Dios ya sabe todo lo que pienso?

¿Es realmente un modelo la oración de Jesús para mí, un adolescente del siglo XXI?

¿Cómo puedo vivir sin contaminarme?

¿Por qué hay algunas leyes tan difíciles de obedecer?

¿Por qué mucho de lo que hago es malo?

¿Por qué tengo que ir a la iglesia?

Grado 8

¿Por qué hay gente que se mete en mi vida y cumple reglas y leyes?

¿Por qué creo Dios a las familias, la iglesia, escuela y por qué tengo que ir a ellas?

¿Tengo amigos que me hace ser mejor persona y un buen cristiano?

¿Jesús es amigo condicional o incondicional?

¿Las decisiones me llevan al éxito?

¿Es posible mantenerme firme en lo que a Jesús le agrada cuando todo y todos van para otro lado?

¿Lo que hago con mi cuerpo y mi mente es cosa mía, o no?

¿Por qué tengo que sufrir y sentir miedo a la muerte por no obedecer los mandamientos de Dios?

¿Por qué debe perder para ganar como lo hizo Jesús para ir al cielo?

Grados 9

¿La biblia es comprensible en la sociedad actual en la que vivimos?

¿La biblia es útil en la sociedad actual en la que vivimos?

¿La biblia es confiable a pesar de tantos años de su formación?

¿La arqueología le da sentido la palabra de Dios?

¿Es importante el estudio de la Biblia para la vida del ser humano?

¿Las historias del registro bíblico dejan enseñanzas actuales para la vida del ser humano?

¿Las diferentes versiones de la biblia, cambian el contexto de sus pasajes?

¿El Dios del Antiguo y Nuevo Testamento es el mismo?

Grado 10

¿Cuáles son las características que dignifican al ser humano?

¿Cómo influye la dignidad humana en el ámbito social?

¿Qué características deben tener las personas que quieren compartir su vida en pareja?

¿Cuál es la importancia de la vida en pareja?

¿Cuál es la importancia de las relaciones afectivas para vivir en sociedad?

¿Cuál son las relaciones afectivas, que conllevan a las relaciones de pareja?

¿Qué importancia tiene el amor en las relaciones afectivas?

¿Qué es el noviazgo?

¿Cuál es la edad para iniciar una relación de noviazgo?

¿Por qué es importante reflexionar, estudiar y conocer el noviazgo?

¿Es la unión marital el estado de una pareja para formar un hogar?

Grado 11

¿Por qué es importante la proyección en la vida?

¿Vivir sin ideales es vivir?

¿Cuáles son los beneficios de un proyecto de vida?

¿Qué es lo que quieres para tu vida?

¿Qué tipo de persona quieres ser, y cómo te ves en el futuro?

¿Qué necesitas hacer para conseguir lo que quieres en la vida?

¿Cómo te gustaría ser recordado?

¿Cuál sería tu vida si nunca cambia la forma en que estás actuando en este momento?

¿Cómo puedo llegar a donde necesito llegar?

Tópicos generativos.

Estos responden a la pregunta ¿Qué debemos enseñar para la comprensión? Y hacen referencia a los saberes disciplinares y contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) impartidos en el área de educación religiosa.

A continuación en la tabla 1 hasta la tabla 6 se puede observar el contenido del área de educación Religiosa del grado 6 al grado 11.

Tabla 1.

Contenidos del área de educación religiosa - grado 6

PERIODO I	PERIODO II	PERIODO III	PERIODO IV
<p>Núcleos temáticos. Nacimiento, crecimiento y bautismo de Jesús y comunión con su Padre. Elección de los discípulos, su primer milagro, misericordia hacia el perdido. Los principios de Dios y su amor hacia la humanidad. Contenidos: Casualidad vs Certeza. Modelo en todo. Una entrega de amor. Probando el modelo. Amigos valiosos. La boda seca. No más sed. Felices e infelices. Ciudadanos del reino. Una regla al revés.</p>	<p>Núcleos temáticos. La protección y provisión física y espiritual de Dios hacia la humanidad. La seguridad de los discípulos en Jesús frente a las ambiciones de la vida diaria. Las capacidades del ser humano frente a lo que nos ofrece Jesús. Contenidos: Una basura en el ojo. Pájaro y flores que enseña En el extremo del mundo. Un día de encuentros. El agente invisible. ¡La roca viva! ¿Quine es el mayor? ¿Qué estás haciendo? Mayor es el que perdona. El rey viene.</p>	<p>Núcleos temáticos. La segunda venida de Cristo. La comunión con Dios. El juicio de Dios. Contenidos: Alerta roja ¿A la derecha o a la izquierda? El gran abogado. Una cena inolvidable. Noche de vigilia. Juicio sin justicia. Por amor a ti. ¡Vive ¡ Apacienta mis corderos. Un fuego que construye</p>	<p>Núcleos temáticos. Dones, recursos, fortaleza son para todos. La iglesia es la familia de Dios y debe someterse a la voluntad de Dios. En el Cumplimiento de las tareas debemos dar amor a los demás, así como Dios nos acompaña y nos brinda su amor. Contenidos: Mucho más que oro y plata. Resistir. Para todos, todos. Manos a la obra. De la noche al día. Buscadores de tesoros. En las buenas y las malas. Música tras las rejas. Carta de amor.</p>

Tabla 2.

Contenidos del área de educación religiosa - grado 7

PERIODO I	PERIODO II	PERIODO III	PERIODO IV
<p>Núcleos temáticos. ¿Quién soy yo? Creados a la imagen de Dios. Contenidos: Había una vez. En busca de un sentido. El valor de ser quién eres. El sueño de Dios para tu vida. El sueño roto Volver a empezar. Una regla al revés.</p>	<p>Núcleos temáticos. Una creación con propósito. Jesús y yo en el gran conflicto. Contenidos: El mundo perfecto Un sello de garantía Sueños rotos vs. Sueños reconstruidos. Causas y consecuencias. El plan B en acción. La mejor muestra de gratitud. Dos respuestas de la gracia.</p>	<p>Núcleos temáticos. Un Dios que comunica. Mi respuesta a Dios. Contenidos: Escucha... ¡Quiero hablar contigo! El efecto 180. Tu respuesta a la palabra de Dios. No digas que no te lo dije. Ronroneando. ¿Oración o sugestión? No se trata solo de ti.</p>	<p>Núcleos temáticos. Mi vida en la óptica de Dios. Mi identidad espiritual. Contenidos: Estas en problemas. Limites vs. Libertad. Administrador de tu propia vida. Juntos es mejor Pacto de amor. No pares de crecer. Compartido es mejor.</p>

Tabla 3.

Contenidos del área de educación religiosa - grado 8

PERIODO I	PERIODO II	PERIODO III	PERIODO IV
<p>Núcleos temáticos. ¿Por qué necesitamos pertenecer? Grupos a los que pertenezco.</p> <p>Contenidos: ¿Por qué se meten con mi vida? No estoy solo. En el círculo de Dios. Mi familia y yo ¿Quién invento la escuela? Estado: conectado. Mejores son dos que uno.</p>	<p>Núcleos temáticos. Amigos de Jesús. Dependencia vs autonomía.</p> <p>Contenidos: Un amigo en el poder. El gran maestro del perdón. Amigo para siempre. Sumando amigos. A la manera de Dios. Vertebrados. Lo oscuro de tus decisiones. Libre para servir.</p>	<p>Núcleos temáticos. Yo vs. nosotros Convicciones que te identifican</p> <p>Contenidos: ¡Todos lo hacen! Nadando contra la corriente. ¡Misión posible! ¡Amor con motor! Iroman Lo que mis ojos no ven. Guerra de adoración. El regalo</p>	<p>Núcleos temáticos. Cuando dios parece distante. Pertenezco al grupo ganador. Contenidos: Descorriendo el velo. Dios de la vida. El espejo. Perder para ganar. Campeón de amor. Fiesta de familia.</p>

Tabla 4.

Contenidos del área de educación religiosa - grado 9

PERIODO I	PERIODO II	PERIODO III	PERIODO IV
<p>Núcleos temáticos. Un libro controvertido que no podemos ignorar. ¿Se puede confiar en el texto actual de la Biblia? Contenidos: El libro que toda persona culta debe conocer, para tener la idea de Dios en la Biblia. El valor de la palabra de Dios en el siglo XXI Como fue escrita y transmitida la biblia en los diferentes materiales de la época. La cultura oral y la transmisión fidedigna de la palabra de Dios por los masoretas. La crítica textual, la división de la biblia en capítulos y los procesos de impresión de la misma.</p>	<p>Núcleos temáticos. Como se formó la Biblia. La biblia y la arqueología. Contenidos: Los libros del antiguo Testamento, el canon, Libros apócrifos y la Septuaginta. Los libros del Nuevo Testamento y el conjunto de los apócrifos. La relación de la biblia, la arqueología y sus hallazgos.</p>	<p>Núcleos temáticos. Como estudiar la Biblia. Las asombrosas historias de la biblia. Contenidos: Lectura, recursos y la variedad de biblias para estudio. La importancia de una traducción actualizada. Las versiones antiguas y modernas de la palabra de Dios.</p>	<p>Núcleos temáticos. Un vistazo a las versiones de la Biblia en español. Se puede confiar en el Dios de la Biblia. Contenidos: La importancia de las diversas versiones de la Biblia. El autor de la palabra de Dios. El ateísmo. Conocer a Dios.</p>

Tabla 5.

Contenidos del área de educación religiosa - grado 10

PERIODO I	PERIODO II	PERIODO III	PERIODO IV
<p>Núcleos temáticos. Roles que juegan hombres y mujeres dentro de una sociedad. Las relaciones interpersonales. Contenidos: Lo que significa ser creados por Dios. Las relaciones interpersonales son una necesidad básica. Las relaciones interpersonales determinan nuestra personalidad. La vida afectiva influye en las relaciones interpersonales. Tipos de relaciones interpersonales.</p>	<p>Núcleos temáticos. “Varón y hembra los creó”; ser hombre, ser mujer. La Biblia y las diferencias de género. Contenidos: “Varón y hembra los creó” Ser hombre, ser mujer. La Biblia y las diferencias de género. La sexualidad y la creación. La sexualidad y la caída. Las desviaciones sexuales.</p>	<p>Núcleos temáticos. Las atracciones y principios bíblicos. El noviazgo y sus etapas. Contenidos: Comienza bien. Piénsalo bien. Relaciones que ayudan a bien. El noviazgo y las adicciones Diez mandamientos del amor en el noviazgo cristiano. Problemas en el noviazgo.</p>	<p>Núcleos temáticos. Dios y el matrimonio. Principios bíblicos para el matrimonio. La sexualidad y el cristianismo. Contenidos: El amor un don de Dios. La belleza del matrimonio. Elegir con quién me casaré. En busca del matrimonio feliz. La relación sexual en el matrimonio</p>

Tabla 6.

Contenidos del área de educación religiosa - grado 11

PERIODO I	PERIODO II	PERIODO III	PERIODO IV
<p>Núcleos temáticos. El sentido de la vida en la experiencia religiosa Contenidos: Experiencia religiosa y sentido de vida en los jóvenes. La experiencia religiosa. El sentido de la vida. Función de la religión en la vida de las personas.</p>	<p>Núcleos temáticos. El proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamentan el proyecto personal. Contenidos: El proyecto de Jesús. Jesús nuestra referencia de vida. En el camino de Jesús. Decidirse por Jesús.</p>	<p>Núcleos temáticos. El proyecto de vida cristiano. Contenidos: El proyecto de vida, un itinerario de transformación. ¿Qué es el proyecto de vida cristiano? Bases para un proyecto de vida cristiano. Descubrir la voluntad de Dios. Descubrir mi vocación.</p>	<p>Núcleos temáticos. Construcción de mi proyecto de vida Contenidos: Reconociendo mi inicio y mis raíces. Lo que me sostiene en la vida. Mis anhelos en la vida. Las cosas buenas que tengo para dar. Las personas que hay en mi vida. Las cosas de las que debo desprenderme. Mis logros en la vida.</p>

Metas de Comprensión

Hacen referencia a los objetivos y estándares de competencias en la enseñanza de la Educación Religiosa.

Objetivos por grado.

GRADO OBJETIVO

- | | |
|----------------|--|
| Sexto | Estudiar la vida de Jesús es una oportunidad de oro en el período formativo de la pre adolescencia. |
| Séptimo | Enfatizar la importancia de una relación saludable entre el ser humano y sus semejantes. |
| Octavo | Desarrollar en el estudiante la capacidad de buscar la verdad ética y espiritual en todas sus situaciones sociales. |
| Noveno | Desarrollar el pensamiento crítico-reflexivo antes las circunstancias que se presentan en la sociedad actual, teniendo como base los valores cristianos. |
| Décimo | Mejorar las habilidades sociales de los participantes para lograr relaciones interpersonales más provechosas y constructivas en los diferentes ámbitos de la vida, así como el identificar aspectos importantes en la relación de tipo afectivas que puedan propiciar en noviazgos saludables. |
| Once | Reflexionar sobre quién se es, y hacia dónde se dirige el rumbo de la vida, visualizando las herramientas y estrategias que se requiere para llegar a la meta o metas que se propongan, de tal manera que se decida elaborar un proyecto de vida y se comprometa con él. |

Estándares de competencias.

A continuación en las tablas del 7 hasta la 12, se puede observar los estándares de competencias por grado .

Tabla 7.

Estándares y competencias del grado 6

PERIODO I	PERIODO II	PERIODO III	PERIODO IV
Comprende el plan de salvación por medio de la vida de Jesús. Entiende el propósito de la vida de los discípulos en la predicación del evangelio. Dios al dar su hijo en sacrificio.	Entiende que Dios protege y hace provisión para el ser humano. Aprende que debemos sentirnos satisfechos con los que Dios nos da. Entender que los ofrecimientos de Dios son los que requiere en la vida.	Identifica las señales de la segunda venida de Cristo. Comprende el valor de la oración en la comunión con Dios. Entiende el valor que tienen los juicios de Dios.	Expresar de forma oral, fluida y con clara dicción lo referente a los recursos que Dios da para todos. Identifica las señales que caracterizan la fidelidad y el sometiendo a Dios. Identificar el amor de Dios en su vida y como lo puede proyectar hacia los demás.

Tabla 8.

Estándares y competencias del grado 7

PERIODO I	PERIODO II	PERIODO III	PERIODO IV
Identidad y sentido de pertenencia. Reconoce a Dios como creador sustentador	Reconozco el valor de la vida e identifico a Dios como el creador. El bien y el mal, El gran conflicto.	Reconoce la importancia de la comunicación con Dios y quienes le rodean. Dios te escucha en cada lugar donde estés.	Habilidad para distinguir, discriminar, compara y aplicar. El fruto de la vida espiritual en la vida del ser humano.

Tabla 9.

Estándares y competencias del grado 8

PERIODO I	PERIODO II	PERIODO III	PERIODO IV
Comprenda porque Dios creo las familias a las que pertenezco y lo que puedo hacer por ellas. Entienda el valor de los grupos sociales y su influencia en la vida diaria.	Amistad, perdón y vivencia con Jesús. Vivencia, obediencia libertad y servicio con Dios	Resolución de conflictos. Cuidado del cuerpo y la mente.	El interés de Dios por el bienestar de su creación. La promesa de la vida eterna

Tabla 10.

Estándares y competencias del grado 9

PERIODO I	PERIODO II	PERIODO III	PERIODO IV
Evidencia del texto bíblico. La veracidad de la palabra de Dios.	Conoce la formación del registro bíblico. Comprende la relación del registro bíblico con la arqueología	Reconoce los procesos de estudio del registro bíblico. Aprende valores del estudio de las historias bíblicas.	Conoce las versiones más usadas de la biblia en español. Comprende que puede confiar en Dios.

Tabla 11.

Estándares y competencias del grado 10

PERIODO I	PERIODO II	PERIODO III	PERIODO IV
Evidencia del texto bíblico. La veracidad de la palabra de Dios.	Conoce la formación del registro bíblico. Comprende la relación del registro bíblico con la arqueología	Reconoce los procesos de estudio del registro bíblico. Aprende valores del estudio de las historias bíblicas.	Conoce las versiones más usadas de la biblia en español. Comprende que puede confiar en Dios.

Tabla 12.

Estándares y competencias del grado 11

PERIODO I	PERIODO II	PERIODO III	PERIODO IV
Evidencia del texto bíblico. La veracidad de la palabra de Dios.	Conoce la formación del registro bíblico. Comprende la relación del registro bíblico con la arqueología	Reconoce los procesos de estudio del registro bíblico. Aprende valores del estudio de las historias bíblicas.	Conoce las versiones más usadas de la biblia en español. Comprende que puede confiar en Dios.

Desempeño de Comprensión.

Hace referencia a ¿cómo se enseña y se aprende para comprender? ¿cuál es la metodología, las estrategias, actividades, etc.

Actividades para favorecer el proceso de enseñanza – aprendizaje comprensivo-restaurador.

- Explicación: Desarrollar la idea a partir de los conceptos comprendidos.
- Ejemplificación: Reconocer y mencionar conceptos o situaciones similares: dar ejemplos de situaciones relativas al contenido disciplinar.
- Aplicación: Usar el concepto estudiado para explicar otra situación.
- Justificación: Encontrar pruebas o evidencias fundamentar, argumentar lo comprendido.
- Comparación y contraste: Ver semejanzas y diferencias entre objetos o fenómenos.
- Contextualización: Relacionar con otros principios, teorías, medio, vida cotidiana, etc.
- Generalización: Extender las conclusiones a otros fenómenos o áreas.

Con esta educación cristiana se desea que el niño comprenda cuál es su rol en la vida, que es lo que Dios espera de él, que se dé cuenta de la necesidad de construir un mundo mejor donde reine la justicia, la paz y la solidaridad, y principalmente que cada persona motivada por la fe y el deseo de ayudar pueda saber que a pesar de su situación difíciles no estamos solos y se puede ser exitoso en la vida con la ayuda de Dios. Las actividades que se trabajan en clase van de acuerdo con las experiencias significativas propias correspondientes a la etapa de desarrollo de los estudiantes de cada grado.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla así:

1. Expresión verbal: Se expone el tema por parte del docente utilizando diferentes recursos para introducir y motivar el auto-aprendizaje en los estudiantes, con el fin de que la comprensión de la clase sea sentida, directa, dinámica y vivencial.

2. Comprensión e interiorización del mensaje: Se realiza mediante el desarrollo de diversas actividades, trabajo individual, trabajo en equipo, comprensión de textos, elaboración de resúmenes, disposición a las dinámicas, juegos, películas y canciones, etc. Que llevan al estudiante a la comprensión del mensaje y a la aplicación en su vida personal.

3. Interacción con el medio: El objetivo de este momento es compartir las vivencias personales, las experiencias de conocer a Dios y contar a los demás lo que Dios ha hecho contigo e invitar a otros a que conozcan a Dios y disfruten sanamente lo magnifico que es obedecer a Dios y hacer su voluntad.

El desarrollo de este plan metodológico se desenvuelve dentro de un aprendizaje adquirido previamente por el estudiante que se utilizará como plataforma de lanzamiento para empezar a construir nuevos conocimientos partiendo de una base que servirá como columna para la edificación del nuevo aprendizaje.

- Algunas actividades a desarrollar:
- Caminatas de testificación
- Contar historias bíblicas.
- Ver videos cristianos.
- Video coros cristianos.
- Juegos bíblicos didácticos.
- Música.
- Debates y foros cristianos.
- Dinámicas de grupo.
- Exposiciones.
- Concursos bíblicos.
- Lectura de libros con principios cristianos para resaltar.
- Sopa de letras.
- Acrósticos.
- Dramatizaciones.
- Mapas conceptuales.
- Realización de diagramas para enseñar verdades cristianas.
- Tareas de investigación.
- Mesa redonda.
- Talleres en clase.
- Trabajo en grupo.
- Salidas de tipo espiritual.

Valoración continua.

Responde a las preguntas ¿cómo saber que si se aprendió desde la comprensión?

Referenciado los Instrumentos, indicadores y criterios de evaluación.

Del estudiante se evaluará su capacidad de asimilar conceptos en las competencias argumentativas, interpretativas, propositivas, de análisis y actitudinal, por medio de la observación del cumplimiento de los logros en:

- Se utilizará los diferentes tipos de pruebas de evaluación: selección múltiple, falso verdadero, respuesta simple, exposiciones, trabajos en equipo, etc.
- Se verificará y calificará en cada clase las tareas y el desarrollo de las actividades correspondientes y de esta manera se verificará la comprensión del tema y la interiorización de la información.
- Se evaluará también la participación en clase, junto con el interés y la disciplina que se ejerza en el salón de clase.
- De igual manera se realizará un seguimiento semanal sobre cada actividad elaborada en clase.
- Se evaluarán los contenidos teóricos oralmente, por escrito o con alguna actividad didáctica.
- Al final de cada periodo se hará una evaluación general para determinar cuánto se ha aprendido durante este tiempo determinado.
- Se revisarán los conceptos aprendidos en la aplicación a la vida personal y demás materias (integración).
- También se evaluará de manera cualitativa, es decir, partiendo de las características propias de cada uno sin olvidar su momento y situación.

- Retroalimentación y refuerzo
- Cuestionarios
- Exposiciones
- Talleres v Exámenes escritos y orales.
- Ensayos y resúmenes, etc.

Procedimientos para Alcanzar la Restauración del Ser Humano

- Reflexión: sobre la condición, naturaleza necesidad y limitación humana
- Contemplación
- Motivación y decisión
- Relación personal
- Acción: Servicio, testificación

Identificación Institucional

Razón Social: Colegio Adventista del Sur

Dirección: Cra. 52 n° 39ª -25

Zona: Urbana

Municipio: Itagüí

Departamento: Antioquia

Teléfono: 6021929

Sitio Web: www.cas.edu.co

Correo electrónico: colegioadventistadelsur@hotmail.com

Entidad territorial certificada: Secretaria de Educación de Itagüí

Naturaleza: Privado religioso

Carácter: Mixto.

Calendario: A

Jornada: Mañana – tarde

Razón Social: Colegio cristiano Maranta.

Celular 321-454-6493.

Dirección barrio Tarazona Diagonal 22 # 8-87.

Rectora ELSA CARVAJAL MÉNDEZ

Niveles: preescolar, básica primaria, básico secundaria y media.

Jornada mañana básica secundaria y media jornada tarde primaria y preescolar.

Especialidad: académico en proceso de intensificación en inglés

Justificación del Plan de Área

El enfoque del área de religión parte de la palabra de Dios y del concepto de educación de (White 2012). “La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio. Significa más que una preparación para la vida actual. Abarca todo el ser, y todo el período de la existencia accesible al hombre. Es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales. Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero.”

“El conocimiento del Santísimo es la inteligencia”. Proverbios 9:10.

“Vuelve ahora en amistad con él”. Job 22:21.

Promover las dimensiones espiritual y religiosa en su relación con Dios, con la cultura y la sociedad; tiene como encomienda que el sujeto forme un pensamiento reflexivo, analítico y

crítico sobre los problemas religiosos de su realidad; que sepa dar sentido a la existencia última de su vida, integre fe y vida en lo cotidiano, así como que establezca relaciones dialógicas con los otros; en últimas, viva su vocación mediante de su propia humanización sirviendo a Dios y a su prójimo.

El primer y gran mandamiento es: “Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, y con toda tu alma, y con todas tus fuerzas, y con toda tu mente”. Amar al Ser infinito, omnisciente, con todas las fuerzas, la mente y el corazón, significa el desarrollo más elevado de todas las facultades. Significa que en todo el ser—cuerpo, mente y alma—ha de ser restaurada la imagen de Dios. (ED 15.3)

Semejante al primer mandamiento, es el segundo: “Amarás a tu prójimo como a ti mismo”. La ley de amor requiere la dedicación del cuerpo, la mente y el alma al servicio de Dios y de nuestros semejantes. Y este servicio, a la vez que nos constituye en bendición para los demás, nos proporciona la más grande bendición. La abnegación es la base de todo verdadero desarrollo. Por medio del servicio abnegado, adquieren su máximo desarrollo todas nuestras facultades. Llegamos a participar cada vez más plenamente de la naturaleza divina. Somos preparados para el cielo, porque lo recibimos en nuestro corazón. (ED 15.4)

Objetivos y Metas de Aprendizaje

Objetivos generales.

Los objetivos del plan de área de religión se inspiran en la siguiente declaración: “La verdadera educación significa más que una preparación para la vida actual. Abarca todo el ser, y todo el período de la existencia accesible al hombre. Es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales. Preparar al estudiante para el gozo de servir en este mundo y para

un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero”. (White, La Educación, Pág. 13).

1. Desarrollar de manera gradual e integrar el deseo de conocer a Dios a través del estudio diario de la biblia y la oración, promover una obediencia genuina a los principios de diseño como muestra de mi amor por Él.
2. Guiar al alumno en el desarrollo equilibrado de sus capacidades; espirituales, intelectuales, físicas y sociales, para que comprenda los problemas propios de su comunidad, despertando en él un espíritu de solidaridad y cooperación en busca de una sociedad más justa.
3. Proporcionar a los educandos los fundamentos bíblicos, morales y éticos para iluminar su conciencia, robustecer su voluntad, encontrar significado a su existencia y prepararlos para la eternidad.
4. Contribuir al desarrollo equilibrado (mano, mente, corazón) del individuo y de la sociedad sobre la base del respeto por la vida y por los derechos humanos.
5. Y ahora cada estudiante va a aceptar a Jesús como su salvador personal y a profundizar en su experiencia personal con Él.
6. Crear en el estudiante la necesidad de tomar un cambio aplicable en su vida a través de la enseñanza impartida.

Objetivos del área.

- Enunciar con claridad los valores cristianos extraídos de la biblia.
- Rescatar en el joven moderno la imagen de un Dios justo y misericordioso.
- Reconocer la vida de Jesús y de otros personajes bíblicos como ejemplos vivos a

imitar en nuestra sociedad.

- Motivar a los estudiantes a través de actividades espirituales innovadoras a que sigan el camino verdadero y el camino hacia el cielo.
- Enfatizar la importancia de una relación saludable entre el ser humano y sus semejantes. Interiorizar en el estudiante que Jesús murió por nosotros para salvarnos del pecado y de la muerte.

Metodología

Métodos y estrategias metodológicas: es necesario que el colectivo docente defina el sistema de métodos y estrategias que conduzcan exitosamente los procesos de enseñanza y aprendizaje, y contribuyan a la prestación de un servicio educativo de calidad. El PEI ha delimitado la propuesta del colegio, sin embargo, cada área debe considerar sus métodos y estrategias. Lo más importante es que exista un alto nivel de articulación entre la propuesta descrita en el PEI y la que la del área.

En la tabla 13, se puede observar una descripción detallada de las estrategias a implementar en el área propuesta por (Chaparro, 2020):

Tabla 13.

Descripción de las estrategias a implementar en el área propuesta

<p>MOMENTO</p>	<p>DESDE EL ÁREA, QUÉ ACTIVIDADES SE REALIZAN ¿PARA MEJORAR EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE?</p>
<p>Momento de exploración:</p> <p>En este momento se motiva a los estudiantes hacia un nuevo aprendizaje reconociendo sus saberes previos frente a la temática a abordar y/o la actividad a realizar, la importancia y necesidad de dicho aprendizaje. Le permite al docente tener un diagnóstico básico de los conocimientos y la comprensión de los estudiantes frente al nuevo aprendizaje y/o la actividad a realizar, lo cual le brinda pautas para desarrollar la actividad y facilitar la comprensión y el logro del aprendizaje propuesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Despertar el interés, motivación y enfocar la atención de los estudiantes en el aprendizaje. mediante las historias, juegos bíblicos, representaciones teatrales y la utilización de las TIC. • Reconocer los saberes previos y relacionarlas con el nuevo aprendizaje. A través de preguntas exploratorias, preguntas guiadas, lluvia de ideas, SQA y RA-P-RP • Responder las preguntas: ¿Qué van a aprender los estudiantes?, ¿Por qué los estudiantes necesitan dicho aprendizaje? ¿cómo el docente desarrollará la actividad? • Fomentar un clima de aula positivo para el aprendizaje que genere y promueva altas expectativas
<p>Momento de Estructuración:</p> <p>En este momento el docente realiza la conceptualización, enseñanza explícita y modelación en relación al objetivo de aprendizaje. Presenta el tema – hace la modelación y Verifica la comprensión del aprendizaje en los estudiantes. Plantea la secuencia de actividades a desarrollar teniendo en cuenta los tiempos, la organización de los estudiantes, el producto esperado, etc. Se contemplan para su construcción los EBC, los DBA y las evidencias de la matriz de referencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partir desde las necesidades particulares de el grupo atendido. • De igual forma tener en cuenta los saberes previos de los estudiantes. • Proponer las estrategias de organización de los estudiantes, las temáticas, los recursos y los tiempos de conformidad con el contexto, el objetivo de aprendizaje y los productos esperados. • Se relaciona el contenido de aprendizaje con la experiencia de los estudiantes, se hace el aprendizaje en contexto. • Se establece el paso a paso para el desarrollo de las actividades a través de las cuales los estudiantes pueden alcanzar el(los) aprendizaje propuestos. • Es el paso del saber al saber hacer. • Plantear estrategias de gestión de aula que beneficien el proceso de aprendizaje de todos

	<p>los estudiantes con trabajo individual, en pares y en grupos cooperativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantear estrategias de evaluación formativa que permita realimentar oportunamente y hacer seguimiento al proceso de aprendizaje.
<p>Momento de práctica/Ejecución:</p> <p>Acciones de aprendizaje según el uso de materiales educativos y el objetivo de aprendizaje. Relaciona el objetivo de aprendizaje con el contexto en el que se encuentran los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener activa la motivación de el grupo. • Establecer el proceso para la aplicación del aprendizaje en un contexto o escenario concreto de aprendizaje con el acompañamiento del docente. • En el momento de práctica es útil, el uso de los centros de aprendizaje, para el caso de religión y los retos y desafíos para poner en práctica la fe, así como la vivencia del aprendizaje en un escenario concreto. • Es el paso de saber, al saber hacer y al hacer • Plantea actividades acordes con la didáctica del contenido para la enseñanza de acuerdo con la edad y necesidades de sus estudiantes • Plantear estrategias de gestión de aula que beneficien el proceso de aprendizaje de todos los estudiantes con trabajo individual, en pares y en grupos cooperativos. • Plantear estrategias de evaluación formativa que permita realimentar oportunamente y hacer seguimiento al proceso de aprendizaje. • Usar estrategias de aula invertida, aprendizaje mediante proyectos, aprendizaje basado en problemas, gamificación, ludificación, así como las tic.
<p>Momento de transferencia:</p> <p>En este momento el docente planea cómo los estudiantes van a socializar y transferir lo comprendido durante la actividad con el fin de constatar si se logró el objetivo de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer actividades que permitan al estudiante relacionar el aprendizaje con otros aprendizajes, usar o aplicar el aprendizaje en diferentes contextos. • Es validación y comprobación del saber hacer y el hacer. • Plantear estrategias de evaluación formativa que permita realimentar oportunamente y hacer seguimiento al proceso de aprendizaje

<p>Momento de valoración:</p> <p>Evaluación formativa</p>	<ul style="list-style-type: none">• Explicitar las actividades que permitan verificar el aprendizaje de los estudiantes a través de estrategias de socialización y Evaluación formativa.• Realizar el cierre de la actividad y recoger apreciaciones, comentarios, observaciones de los estudiantes y establecer compromisos, acuerdos y conclusiones.• Plantear estrategias de evaluación formativa que permita realimentar oportunamente y hacer seguimiento al proceso de aprendizaje
--	--

Recursos y Ambientes de Aprendizaje

Se refieren a los instrumentos y fuentes de consulta que utiliza el maestro y el estudiante, o cualquier otro medio que oriente o soporte la acción pedagógica. Algunas de estas son: libros de textos; las TIC; fuentes de información como periódicos, revistas, el uso del material didáctico, textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, informática educativa, colección semilla.

Hace referencia a todos los instrumentos y medios en los que se apoya el docente para llevar a cabo el proceso de enseñanza y viabilizar el aprendizaje de los educandos.

En el marco de los recursos y el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje se encuentra:

La Biblia como material base para el desarrollo de los contenidos del plan de área de religión

El material de texto usado para esta área es el folleto producido por IADPA (Inter-American División Publishing Association, librería de la Iglesia Adventista del Séptimo Día) mismo que contiene las actividades propias de la materia enfocada a cada nivel.

Los ambientes propios para el desarrollo de la materia de Educación Religiosa son el aula de clases, los espacios verdes que permiten la contemplación de la naturaleza mismo que da lugar al desarrollo de un aprendizaje significativo e integral. La iglesia por su parte tiene su importancia como ambiente de aprendizaje ya que en ella los estudiantes participan de eventos y reuniones de índole espiritual que fortalecen su fe e interaccionan en un ambiente familiar.

Intensidad horaria.

A continuación, en la tabla 14, se puede observar la intensidad horaria desde el grado sexto al grado undécimo.

Tabla 14.

Intensidad horaria

GRADO	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO	CUARTO PERIODO	TOTAL
SEXTO	5 HORAS	50	50	50	50	200
SÉPTIMO	5 HORAS	50	50	50	50	200
OCTAVO	5 HORAS	50	50	50	50	200
NOVENO	5 HORAS	50	50	50	50	200
DÉCIMO	5 HORAS	50	50	50	50	200
UNDÉCIMO	5 HORAS	50	50	50	50	200

Evaluación

Presenta las correspondencias entre la meta esencial de formación definida por la institución educativa; las necesidades, particularidades y expectativas de los estudiantes; las demandas sociales y exigencias de la región y del país (Ministerio de Educación Nacional, 2017)

La Ley General de Educación en su artículo 77 otorgó la autonomía escolar a las instituciones en cuanto a: organización de las áreas fundamentales, inclusión de asignaturas

optativas, ajuste del Proyecto Educativo Institucional -PEI- a las necesidades y características regionales, libertad para la adopción de métodos de enseñanza y la organización de actividades formativas, culturales y deportivas, todo en el marco de los lineamientos que establece el Ministerio de Educación Nacional.

En esa misma perspectiva, con la expedición del Decreto 1290 de 2009, el gobierno nacional otorga la facultad a los Establecimientos Educativos para definir el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes -SIEE-, siendo esta una tarea que exige estudio, reflexión, análisis, negociaciones y acuerdos entre toda la comunidad educativa.

La evaluación no es una tarea aislada del proceso formativo, por tanto, ella debe estar vinculada y ser coherente, conceptual y pedagógica. Por ende a continuación se presentan los siguientes conceptos de evaluación para el área de religión los cuales están de acuerdo con el Ministerio de Educación nacional de Colombia, el cual define y reglamenta en el sistema institucional de evaluación de los estudiantes (SIEE) para los niveles de educación media, en cumplimiento con el decreto 1290 del 16 de abril de 2009

Desde el plan de área se hace la descripción de cómo se realizan los procesos de:

Evaluación formativa: Es usada en el intento de desarrollar la enseñanza, como un proceso sistemático y continuo cuyo objetivo es monitorear el aprendizaje del estudiante para proporcionar retroalimentación y su función es orientadora, reguladora y motivadora.

Evaluación sumativa: Es la que se encarga de medir el resultado de los alumnos después de un proceso de aprendizaje, para el caso de la educación secundaria su fin es tomar decisiones relacionadas con la acreditación. El objetivo de la evaluación sumativa se mide siempre a largo plazo y nos permite conocer si se cumplieron los objetivos principales.

Evaluación diagnóstica: Es un proceso sistemático y riguroso que se hace al inicio de un

año escolar, un tema o un periodo académico y ayuda a conocer los saberes previos de los estudiantes, se consideran los siguientes aspectos: lo que el estudiante sabe, lo que motiva al estudiante y las condiciones de aprendizaje del estudiante.

Autoevaluación: Proceso mediante el cual el estudiante se evalúa, asimismo, conoce y valora su proceso de aprendizaje, sus actuaciones y cuenta con bases para mejorar su desempeño.

Coevaluación: Proceso que permite a los estudiantes aprender a valorar los procesos y actuaciones de sus compañeros, con la responsabilidad que esto conlleva, además de que representa una oportunidad para compartir estrategias de aprendizaje y aprender juntos.

Hetero – evaluación: Dirigida y aplicada por el docente, contribuye al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes mediante la creación de oportunidades de aprendizaje y la mejora de la práctica docente.

Instrumentos de evaluación.

- Rúbrica o matriz de verificación.
- Listas de cotejo o control.
- Registro anecdótico o anecdotario.
- Observación directa.
- Producciones escritas o gráficas.
- Proyectos colectivos de búsqueda de información, identificación de problemáticas y formulación de alternativas de solución.
- Esquemas y mapas conceptuales.
- Registros y cuadros de actitudes observadas en los estudiantes o actividades colectivas.
- Portafolios y carpetas de dos trabajos.
- Pruebas escritas u orales.
- Participación activa en: debates, rueda de prensa, simposios, grupos de oración, proyectos misioneros, espacios para la oración.
- Programa de atención espiritual a estudiantes, maestros y padres de familia

Actividades de Apoyo para los Estudiantes con Dificultades en su Proceso de Aprendizaje:

PIAR ajustes razonables.

Autores: Uai. Leyci Duque.

La escuela es el escenario de participación de los estudiantes, pero también puede ser la limitante o barrera que ella coloca para que sus estudiantes se les dificulta adquirir las competencias en el proceso de aprendizaje.

A continuación, en las tablas 15 (aprendizaje), 16 (accesibilidad), 17 (tiempos), encontrarán las barreras y sus respectivos ajustes que se deben tener en cuenta para aplicar en estudiantes diagnosticados.

Tabla 15.

Apendizaje

BARRERA	AJUSTE RAZONABLES
Talleres escritos	Presentar talleres de manera flexible, así como utilizar pictogramas, mapas conceptuales, gráficos, dibujos entre otros.
Letra muy pequeña	Información escrita, teniendo en cuenta tamaños, colores, tener en cuenta la condición visual del estudiante para apoyar su aprendizaje. Si se necesita material impreso se debe de ampliar al 200% y en el tablero escribir del tamaño que requiera el estudiante.
Se dan varias instrucciones al mismo tiempo o se da una sola.	Se deben dosificar las instrucciones y solo dar una nueva cuando el estudiante cumpla la otra. Si es necesario repetir varias veces la misma instrucción.
La información que se brinda desde un solo canal comunicativo	Incorporación del principio DUA (Diseño Universal para el aprendizaje). Presentar la información de múltiples maneras: verbal, visual, modelamiento, ejemplos, videos y otros.
Sobre-estímulos en el aula de clase	Ubicar al estudiante en un lugar específico, manteniendo su atención con preguntas y gran contacto visual para llamar su atención.
Escritura y lectura como única opción	Permitir representaciones de los estudiantes de varias maneras, verbal, diagramas, dibujos, otros.
Planes desarticulados con los diseños universales para el aprendizaje (DUA)	Priorización de autoevaluación, resignificación de los planes de área atendiendo a la inclusión.

Tabla 16.

Accesibilidad

BARRERAS	AJUSTES RAZONABLES
Dificultad para el acceso a la planta física o a espacios de la institución	Gestión desde obras públicas, infraestructura, para la construcción de rampas y espacios de fácil acceso
Pasamanos	Sensibilizar al estudiante sobre su uso adecuado.
Obstáculos en corredores y pasillos	Evaluación de los espacios físicos y sus posibles riesgos, ubicados en los diferentes espacios.
Sillas y pupitres con una sola posibilidad (Diestro o Zurdo)	Proveer a los estudiantes un pupitre según las necesidades
Pizarra elevada y con brillo lo que dificulta ver el contenido	Garantizar y ajustar las pizarras para fácil acceso a los estudiantes
Baterías sanitarias estándar	Evaluación de las baterías sanitarias que puedan garantizar el acceso de todos los estudiantes (gestionar con infraestructura).
Escaleras y espacios sin cintas antideslizantes o señalización, lo que genera riesgo para los estudiantes	Adecuación de escaleras y señalización que garantice una movilidad más segura
Aulas con poca ventilación e iluminación	Ubicar el mobiliario en diferentes espacios que garanticen buena ventilación y luz.

Tabla 17.

Tiempos

BARRERAS	AJUSTES RAZONABLES
Exigencia de resultados iguales en tiempos iguales	Ser flexibles en los tiempos para realizar las diferentes actividades, teniendo en cuenta las condiciones de los estudiantes
Evaluaciones extensas que no contemplan ritmos de aprendizaje	Disminución de la cantidad de preguntas o ejercicios conservando la calidad.
Actividades extensas que requieren largos periodos de atención y no contemplan los ritmos de aprendizaje	Dosificar los tiempos en las actividades, tener en cuenta los tiempos de concentración y el ritmo de aprendizaje, alternar las actividades.
Jornadas escolares extensas y homogéneas	Temporalizar la asistencia, pausas activas, frente a la rutina, dar posibilidad de descanso entre actividades e incorporar gradualmente a la jornada escolar, así como tener en cuenta los tiempos que se deben de asignar según las condiciones del estudiante

Muestra: Planes de área IE para análisis.

En la tabla 18, se puede observar el diagnóstico académico.

Tabla 18.

Diagnóstico académico

Nombre de la institución	Estructura conceptual	Objetivos y metas	Organización curricular del área	Integración de la fe y proceso de enseñanza	Métodos y estrategias metodológicas	Criterios de evaluación	Planes de apoyo
Colegio Adventista Bethel Saravena – Arauca.	Para la institución los lineamientos permiten reflexionar sobre la epistemología, pedagogía y estructura del área, mientras los estándares establecen las competencias que los estudiantes deben alcanzar en las diferentes áreas; en cuanto a los DBA no han sido propuestos por el MEN para esta área.	Los objetivos del área de religión están ligados al desarrollo espiritual, intelectual, físico y social de los educandos. las metas de aprendizaje por grado expresan los aprendizajes que se plantean en el área para cada uno de los grados de enseñanza, están claramente definidos dentro del plan de área del EE.	Los ejes de organización curricular están plasmados en una lista dentro del plan de área en la sección de contenidos, y se definen teniendo en cuenta la relevancia de los contenidos y su aplicabilidad para la vida del hombre, por ejemplo, temas como la salvación, un estilo de vida saludable, entre otros indispensables en la formación de los alumnos de este plantel educativo. La intensidad horaria para la materia es equivalente a 4 horas semanales 40 horas en el período 160 en el año	En el EE se entiende que un currículo equilibrado fomentará el desarrollo integral de la vida espiritual, intelectual, física, social, emocional y vocacional. Todas las áreas de estudio serán examinadas desde la perspectiva de la cosmovisión bíblica, dentro del contexto del tema del gran conflicto entre el bien y el mal, promoviendo la integración de la fe con el aprendizaje. En el plan de área de la	La metodología que se propone en el plan de área del colegio adventista Bethel, se presenta en la siguiente forma: motivación, conceptualización, contextualización, ejercitación, modelación y gestión de proyectos. Sin embargo, cabe decir que cada docente es libre de considerar sus propios métodos o estrategias para un eficaz	Los criterios de evaluación para la materia de religión en la institución son los siguientes: Cumplimiento de tareas. Trabajo en equipo. Participación en clase. Evaluación sistemática y Actividades diarias.	En el cronograma de actividades del colegio existe un periodo de refuerzo para los alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje o en el cumplimiento de sus obligaciones en cuanto a la materia, pero esto no se refleja de manera tacita en el plan de área, así que será uno de los puntos a mejorar en

				materia de religión cada unidad contempla la Transversalización con las materias afines a cada tema.	desarrollo en el aprendizaje de los estudiantes.		el desarrollo de este proyecto.
Nombre de la institución	Estructura conceptual	Objetivos y metas	Organización curricular del área	Integración de la fe y proceso de enseñanza	Métodos y estrategias metodológicas	Criterios de evaluación	Planes de apoyo
Instituto Adventista De Cúcuta INAC	Los lineamientos establecidos por el MEN permiten reflexionar sobre la epistemología, pedagogía y estructura del área, estos fueron usados para orientar el sentido y estructura del área. Los estándares indican los niveles básicos de calidad que exige el MEN y se usaron para establecer las competencias que los estudiantes deben alcanzar en las diferentes áreas. Las matrices de referencia basados	En el INAC el objetivo primordial es impartir a cada estudiante una educación integral que le permita desarrollar sus facultades espirituales, mentales, físicas y socio-afectivas. Sin embargo, el plan de área carece de una meta por cada grado.	Estos se definen teniendo en cuenta la relevancia de los contenidos y su aplicabilidad para la vida del hombre, por ejemplo, temas como la salvación, un estilo de vida saludable entre otros son indispensables en la formación de los alumnos de este plantel educativo, la cual se propone generar el estudiante un pensamiento cristiano, de acuerdo al modelo Nuestro Señor Jesucristo. La intensidad horaria para la materia es equivalente a 5 horas semanales 50 horas en el período 200 en el año	En el EE se entiende que un currículo equilibrado fomentará el desarrollo integral de la vida espiritual, intelectual, física, social, emocional y vocacional. Todas las áreas de estudio serán examinadas desde la perspectiva de la cosmovisión bíblica, dentro del contexto del tema del gran conflicto entre el bien y el mal, promoviendo la integración de la	Mesa redonda, debates, clase magistral, exposiciones, representaciones, salidas, actividades lúdicas, explicaciones, cantos, juegos, talleres, películas.	Los criterios de evaluación para el colegio INAC son: Acto de reverencia ante las actividades de adoración a Dios, participación en los devocionales, desarrollo de talleres en clase, apuntes, evaluaciones escritas y orales, empleo de La Biblia en las clases.	Los planes de apoyo, refuerzo y superación hacen referencia al derecho que tienen los estudiantes de recibir actividades pedagógicas encaminadas a alcanzar logros de desempeños que durante un periodo no obtuvieron. Los educadores de cada área y/o asignatura

	<p>en los Estándares básicos de competencias ayudan para que la comunidad educativa identifique los resultados de los aprendizajes esperados para los estudiantes en este caso del Instituto Adventista De Cúcuta INAC, Y los Derechos Básicos de Aprendizaje son usados por el Instituto Adventista De Cúcuta INAC para las demás materias, pero no para religión puesto que no se han propuesto.</p>			<p>fe con el aprendizaje. En el plan de área de la materia de religión cada unidad contempla la Transversalización con las materias afines a cada tema, puesto que se usan las guías de la librería IADPA.</p>			<p>tienen la responsabilidad, en lo posible con el docente de apoyo, de identificar las causas por las cuales sus estudiantes no han alcanzado logros de desempeños y deberá realizar todas las acciones necesarias para ayudarlo en el proceso de recuperación sin esperar hasta la finalización del periodo.</p>
Nombre de la institución	Estructura conceptual	Objetivos y metas	Organización curricular del área	Integración de la fe y proceso de enseñanza	Métodos y estrategias metodológicas	Criterios de evaluación	Planes de apoyo
Colegio Cristiano	Lineamientos curriculares: Como primera medida los	En el colegio cristiano maranata el objetivo es fortalecer el	La intensidad horaria para la materia es equivalente a 5 horas semanales 50 horas en el	Teniendo en cuenta que el colegio Maranata es una institución	Despertar el interés, motivación y enfocar la	Los criterios de evaluación del colegio	Plan de apoyo para estudiantes con

Maranata	<p>lineamientos curriculares orientan la elaboración de los planes de área de religión, aunque estos lineamientos son del estado, al ejercerlo en la educación adventista, considerablemente se deben realizar algunos cambios.</p> <p>Estándares: Los estándares básicos modelan el seguimiento del estudiante por competencias. Derechos Básicos de Aprendizaje: No aplica.</p>	desarrollo de valores y principios básicos en la formación del colegio con elementos que influyan y afiancen el desarrollo integral de los menores.	período y 200 horas en el año.	<p>crisiana, desde su currículo se enmarca una educación integral. Lo cual conlleva a una formación completa donde los principios bíblicos, sean una constante. Es por ello, se evidencia transversalidad en cada una de las áreas de estudio y de esta manera, ejercer una mejor calidad en formación integral.</p>	atención de los estudiantes por el aprendizaje. Reconocer los saberes previos y relacionarlas con el nuevo aprendizaje.	<p>Cristiano Maranata son: Mediante exámenes, trabajo en equipo, participación, comportamientos y actitudes en clase.</p>	<p>dificultades en sus procesos de aprendizaje: en el plan de cada área se prevé un espacio por grado para que los docentes integren metodologías de enseñanza y aprendizaje que respondan a las características y necesidades de los estudiantes.</p>
Nombre de la institución	Estructura conceptual	Objetivos y metas	Organización curricular del área	Integración de la fe y proceso de enseñanza	Métodos y estrategias metodológicas	Criterios de evaluación	Planes de apoyo
Instituto Colombo Venezolano ICOLVEN	<p>Organización de contenidos y temas de acuerdo a la edad</p> <p>Fundamentación en diferentes fuentes acerca de la necesidad de esta materia</p>	<p>Contribuir fundamentalmente a la formación del carácter humano en armonía con el carácter de Dios, y sentar las bases para restaurar la imagen de Dios en</p>	<p>Intensidad semanal 4 - Intensidad anual 160 horas.</p> <p>° Identificar las diferentes formas de valorar y respetar la vida.</p>	<p>Los adventistas reconocen, sin embargo, que los motivos, los pensamientos y la conducta de la humanidad se han alejado del ideal de Dios. La</p>	<p>El plan de área contiene el conjunto de criterios, planes de estudios, programas, metodologías y procesos</p>	<p>Los estudiantes son evaluados de forma individual y colectiva, continua y progresiva, a</p>	<p>Estrategias de recuperación y refuerzo</p> <p>Estrategias de mejoramiento de calidad</p>

	<p>Planteamiento desde la perspectiva espiritual acerca de la importancia de la misma La teología: Por medio de esta se enseña las expresiones históricas, naturales y de la revelación bíblica de la fe cristiana y el conocimiento de Cristo.</p>	<p>el hombre. Las metas institucionales responden no solo a los objetivos generales y específicos de la institución, sino también a las “macro metas” establecidas en el Plan Decenal de Educación 2006 – 2016.</p>	<p>2° Comprender en los pasajes bíblicos del Antiguo Testamento las enseñanzas sobre el origen del ser humano y sobre el cuidado de la vida humana y el resto de la creación. 3° Identificar en la vida, las obras y enseñanzas de Jesús el amor por la propia vida y el de todas las personas. 4° Descubrir las formas de trabajar por la vida en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que pertenece. 5° Iniciar el manejo y la lectura de la biblia, búsqueda de versículos y localización de historias favoritas 6° Reconocer la importancia de la amistad en la vida personal. 7° Comprender el concepto de amistad en el Antiguo Testamento y en la vida de Jesús. 8°. Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad. 9°. Comprender que</p>	<p>educación, en su sentido más amplio, es un medio para que los seres humanos restablezcan su relación original con Dios. Actuando de manera unificada, el hogar, la escuela y la iglesia cooperan con los agentes divinos, a fin de que los estudiantes se preparen para ser ciudadanos responsables en este mundo y lleguen a ser ciudadanos del mundo venidero.</p>	<p>que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la entidad cultural, nacional , regional y local incluyendo aspectos académicos y físicos para llevar a cabo las políticas y la filosofía a que se refiere el Proyecto Educativo Institucional de cada establecimiento o educativo, para que en ejercicio de la autonomía escolar de que gozan para organizar dichas áreas fundamentales del conocimiento ejecuten sus políticas y</p>	<p>veces estricta o estática, integral o fragmentada (por partes), didáctica, oral y escrita. Funcional y práctica. La valoración busca ser integral, según la filosofía de la educación adventista y las nuevas exigencias estatales (MEN): Ámbitos cognitivo, psicomotriz, afectivo-social y espiritual, enfocada en el manejo de competencias. Contiene descripciones cualitativas</p>	
--	---	--	--	---	--	---	--

		<p>Dios revela su amor mediante el estudio de su palabra y a través de nuestro servicio en favor de los demás.</p> <p>10°. Reconocer que poner a Dios en primer lugar involucra toda nuestra vida, nuestro tiempo, nuestros talentos, nuestros recursos y hablar a otros de lo que él ha hecho por mí.</p> <p>11°. Comprender a la luz bíblica la vida y enseñanzas que Jesús nos dejó como ejemplo.</p> <p>12°. Descubrir en las parábolas y milagros, enseñadas y realizados por Jesús como el medio para defender los derechos míos, y de mi prójimo, para vivir en sana convivencia.</p> <p>Básica Secundaria 6° A 9°</p> <p>13°. Asumir un comportamiento adecuados para vivir bajo los principios y valores dados en la biblia que favorece dignidad humana, ante todo.</p>		<p>proyectos propios.</p> <p>Desarrollo de los contenidos planificados y acorde con el plan de área y PEI</p> <p>Tanto el PEI como el plan de área de religión están relacionados para lograr los objetivos planteados</p> <p>Los principios que establece la IASD permea todo el sistema de educación de la Institución+</p>	<p>y cuantitativas ,</p> <p>Uso de las TIC's, en el uso de estrategias de elaboración de trabaos escritos, análisis de textos y funciones de búsqueda y consulta.</p> <p>Instrumentación de recolección de información mixta: tipo cerrada y abierta.</p> <p>Contiene las acciones de mejoramiento y estrategias de apoyo registradas en el Sistema Institucional de Evaluación</p>	
--	--	---	--	---	---	--

			<p>14°. Analizar el papel de la familia a partir de las historias bíblicas para aplicarlas a las familias de hoy.</p> <p>15°. Descubrir un hilo que entreteje al ser humano en el plan de salvación en el Antiguo Testamento como Nuevo Testamento.</p> <p>16°. Desarrollar un sentido de pertenencia hacia el centro de cada uno de los miembros de su familia.</p> <p>17°. Valorar las facultades con que Dios dotó al ser humano: libre albedrío, capacidad de elegir y decidir, fuerza voluntad, dominio propio, carácter entre otras.</p> <p>18°. Reconocer la importancia de relacionarse con Dios a través de la Oración, la lectura de la Biblia, una vida devocional y de servicio aprendiendo el mensaje de salud.</p> <p>19°. Analizar el papel de la familia, escuela, y la sociedad en la vida y enseñanza de Jesús.</p>			(SIE).	
--	--	--	---	--	--	--------	--

			<p>20°. Valorar la madurez y crecimiento cristiano a través de una fe real, demostrándolo en reflejar el propósito que Dios tiene para su vida.</p> <p>21°. Aprendo a resolver mis conflictos personales de odio, diferencias, punto de opinión diferentes, vivir en convivencia para ayudar mi entorno.</p> <p>Media 10° A 11°</p> <p>22°. Entender el proceso por el que las consecuencias del pecado nos afectan y dañan nuestra relación con nuestro Creador y nuestros semejantes, y cómo Dios planea recrear todas las cosas.</p> <p>23° Desarrollar las capacidades del ser humano que lo convierte en un persona espiritualmente responsable y comunicativa con Cristo.</p> <p>24° Fortalecer y hacer crecer los elementos de una vida saludable y victoriosa de acuerdo a los consejos de la Palabra de Dios.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			25° Realizar acciones que permitan extender acciones que fortalezcan las cualidades para servir de manera útil a Dios y la sociedad.				
Nombre de la institución	Estructura conceptual	Objetivos y metas	Organización curricular del área	Integración de la fe y proceso de enseñanza	Métodos y estrategias metodológicas	Criterios de evaluación	Planes de apoyo
Colegio Cristiano Maranata	Para el desarrollo de lo planteado en el PEI, se pretende a través del enfoque crítico-constructivista estimular las facultades y habilidades, físicas, mentales, afectivas y espirituales, incorporando un pensamiento crítico por medio de las reflexiones impartidas en cada clase para que el estudiante asuma un rol activo en la construcción del conocimiento contemplando diferentes perspectivas distintas sobre el conocimiento a	<p>Comprende que las decisiones deben ser guiadas por Jesús.</p> <p>-Comprende el valor de la obediencia.</p> <p>-Reconocer el amor de Dios reflejado a través del plan de salvación.</p> <p>-Comprende que la disposición para cumplir las pequeñas tareas los prepara para asumir responsabilidades mayores.</p> <p>Aumentar el tiempo de asesoría en capellanía para la orientación espiritual de los estudiantes y</p>		Se espera del alumno una actitud respetuosa y reverente en el tiempo dedicado a la devoción, que incluye un canto espiritual, una reflexión sobre los valores espirituales, morales y una oración antes de iniciar cada jornada de clase. Asumir un comportamiento culto, respetuoso y receptivo en las jornadas con énfasis espirituales y todo acto religioso propios de la comunidad. En las clases de	La metodología del Colegio Cristiano Maranata es la metodología constructivista, que consiste que el estudiante aprenderá personal-colectivo de los nuevos conocimientos, actitudes y vida, a partir de los ya existentes y en cooperación con los compañeros y el facilitador		Plan de estudio por competencia Modelo didáctico interpersonal Modelo Interrelacional

	adquirir, promoviendo la creación de argumentos que permitan fomentar en el alumno: una conciencia social, autorregulación, toma de decisiones, solucionar problemas y autonomía mental.	padres de familia.		Educación Religiosa, Ética y Moral, utilizar la Biblia participando en los talleres, tareas y consultas propios del Área, entendiendo que se trata de una asignatura formativa con sus propias exigencias, y que el fin de esta no es de ánimo proselitista pero sí con el deseo de compartir las verdades fundamentales de la fe cristiana y formar al alumno con valores éticos, morales y espirituales.			
Nombre de la Institución	Estructura Conceptual	Objetivos y Metas	Organización Curricular del Área	Integración de la Fe y Proceso de Enseñanza	Métodos y Estrategias Metodológicas	Criterios de Evaluación	Planes de Apoyo
Colegio Adventista del Sur CADS	Lineamientos Curriculares: El CADS adopta los lineamientos curriculares	Desarrollar de manera gradual e integral el deseo de conocer a Dios a través del	La organización curricular de la materia de Religión en el CADS tiene una intensidad horaria de 4 horas de	Es deliberada; tiene intencionalidad. No se concreta	El docente es libre de presentar el contenido curricular, el	Debido a que los saberes de esta materia no son	El CADS tiene como estrategia de apoyo para la

<p>Itagiüí</p>	<p>propuestos por el Departamento de Educación de la Conferencia General y la División Interamericana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, distribuidos por la casa editorial IADPA.</p> <p>Estándares Básicos de Competencias: Están basados en los criterios que permiten conocer a la religión cristiana, los principios morales y espirituales que la rigen, resaltando la vida y enseñanzas de Jesús como modelo para la obtención de un mejor estilo de vida. Con ello los estudiantes establecen el punto de referencia de lo</p>	<p>estudio diario de la biblia y la oración, y promover una obediencia genuina a los principios divinos como muestra de mi amor por El.</p> <p>Guiar a cada estudiante a aceptar a Jesús como su salvador personal y a profundizar en su experiencia personal con El.</p> <p>Crear en el estudiante la necesidad de tomar un cambio aplicable en su vida a través de la enseñanza impartida.</p> <p>Enunciar con claridad los valores cristianos extraídos de la Biblia.</p> <p>Rescatar en el</p>	<p>clase a la semana para cada curso desde el grado sexto a once.</p> <p>La organización curricular se basa en las experiencias de enseñanza-aprendizaje que deben ser cursadas durante la materia, e involucra la especificación del conjunto de contenidos seleccionados para lograr ciertos objetivos, la intensidad horaria, los momentos de oración, programas de énfasis espiritual como semanas de oración, momentos de reflexión al iniciar la clase, etc.</p> <p>La base para la elaboración del currículo es el perfil profesional del docente de quienes se involucran en su construcción como de quien imparte el contenido. Los conocimientos y las experiencias que estos tienen sobre la materia les hacen idóneos para el desarrollo de este</p>	<p>con ciertas enseñanzas ocasionales.</p> <p>El Plan Maestro de Desarrollo Espiritual (PMDE) contribuye eficazmente a desarrollar este aspecto.</p> <p>Involucra toda la actividad escolar. Es decir, no se circunscribe solamente a las manifestaciones verbales en el aula o en la hora de “capilla”, o culto.</p> <p>Tampoco es meramente ornamental (logos, letreros y valores publicitados) sino también en cada actividad deportiva, reunión académica o</p>	<p>cual, sin tener en cuenta la forma, se analiza una problemática de tipo social, moral, espiritual o ética y con base en ella recurre a la enseñanza bíblica presentando una valoración de la problemática en sí, y sus posibles soluciones.</p> <p>Los lineamientos curriculares se encuentran en los libros de textos que cada estudiante posee, y estos se constituyen junto con la Biblia, en las guías que ayudaran a</p>	<p>evaluados en las Pruebas Saber del estado, la percepción que tienen los individuos que participan en el proceso educativo, sean estudiantes, padres, docentes y comunidad en general sobre el proceso académico en la materia de Religión.</p> <p>Se tiene en cuenta el progreso académico, la evidencia actitudinal del estudiante en su interacción social dentro y fuera de la</p>	<p>comunidad estudiantil, que por diversas circunstancias no puede acceder a la educación presencial, la educación virtual. Actualmente se tienen un número aproximado de 60 estudiantes en esta modalidad que gozan de los mismos contenidos curriculares y competencias necesarios para proseguir con el proceso de aprendizaje.</p> <p>Esta modalidad de apoyo</p>
----------------	---	--	--	---	--	--	---

	<p>que están en capacidad de saber y saber hacer, en la materia de Religión.</p> <p>Matrices de Referencia: EL CADS consulta la Matrices de Referencia que el Ministerio de Educación Nacional dispone para que las instituciones educativas conozcan los aprendizajes que evalúa las pruebas ICFES en cada competencia, para que la comunidad educativa identifique con precisión los aprendizajes que se espera adquieran los estudiantes al finalizar cada curso; sin embargo, se resalta que la materia de Religión, que es el</p>	<p>joven moderno la imagen de un Dios justo y misericordioso.</p> <p>Reconocer la vida de Jesús y de otros personajes bíblicos como ejemplos vivos a imitar en nuestra sociedad.</p> <p>Motivar a los estudiantes a través de actividades espirituales innovadoras a que sigan el camino verdadero, el camino hacia el cielo.</p> <p>Enfatizar la importancia de una relación saludable entre el ser humano y sus semejantes.</p> <p>Interiorizar en el estudiante que Jesús murió por nosotros para</p>	currículo.	evento social se invita a Jesús a liderar y participar de ellos.	<p>concretar los distintos saberes en los estudiantes.</p> <p>Para esto se hace uso además de la implementación de un libro de texto, el acompañamiento desde los espacios de índole espiritual que se realizan en la institución a saber, semanas de oración, psicología, capellanía, el día de la oración, campamentos espirituales, etc.</p>	institución.	por ejemplo está siendo de gran utilidad para estudiantes que padecen alguna enfermedad o residen en lugares muy distantes pero que desean darle continuidad a su proceso académico mediante esta modalidad que hoy por hoy se destaca como de vanguardia.
--	--	--	------------	--	---	--------------	--

	<p>caso que nos compete, no es evaluada por las Pruebas ICFES.</p> <p>Derechos Básicos de Aprendizaje: La materia de Religión cuenta con DBA basados en la concepción filosófica de la educación según la Iglesia Adventista del Séptimo Día, y enmarcados dentro del Proyecto Educativo Institucional, y que llegan a constituirse en objetivos y metas, generales y específicos dentro de la materia.</p>	<p>salvarnos del pecado y de la muerte.</p>					
Nombre de la Institución	Estructura Conceptual	Objetivos y Metas	Organización Curricular del Área	Integración de la Fe y Proceso de Enseñanza	Métodos y Estrategias Metodológicas	Criterios de Evaluación	Planes de Apoyo

<p>Colegio Adventista Libertad COAL Bucaramanga</p>	<p>Lineamientos Curriculares: El COAL adopta los lineamientos curriculares propuestos por el Departamento de Educación de la Conferencia General y la División Interamericana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, distribuidos por la casa editorial IADPA.</p> <p>Estándares Básicos de Competencias: Están basados en el conocimiento de las doctrinas y creencias de la bíblicas en relación a Jesús, sus enseñanzas, ejemplo, vida y obra; la Biblia como texto ideal para adquirir sabiduría y guía o brújula para tener un mejor estilo de vida y la ley de Dios como regla moral donde se estipulan los principios que deben regir al hombre para una buena relación</p>	<p>Básica secundaria: El estudiante se prepara para practicar y vivenciar los valores y actitudes cristianas con énfasis especial mediante los siguientes aspectos:</p> <p>Cultivar en los estudiantes una relación íntima y agradable con Dios de tal manera que lo prepare para una convivencia sana en familia y en sociedad.</p> <p>Guiar a cada estudiante a una experiencia real y vivida de todo el conocimiento de Dios adquirido; a través de la vida espiritual del docente para el cumplimiento de los propósitos.</p> <p>Media Vocacional: Llevar al estudiante a entender el momento</p>	<p>El docente de la materia de Religión idealmente debería ser un adventista auténtico y también un modelo de las virtudes cristianas y la competencia profesional.</p> <p>La cosmovisión cristiana reconoce la existencia de una realidad tanto sobrenatural como natural. Los adventistas sostienen que el campo total del conocimiento abarca más que el ámbito intelectual o científico.</p> <p>El verdadero conocimiento incluye dimensiones cognitivas, experimentales,</p>	<p>Provee a los estudiantes de la oportunidad de desarrollar y experimentar en todo el contexto educativo la incorporación de la verdad de Dios en su fe, mientras participa del proceso cristiano de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Los elementos que contribuyen a concretar la integración de fe y enseñanza tales como el docente consagrado y comprometido con la</p>	<p>La clase de Biblia se fundamenta en los presupuestos teóricos y filosóficos adventistas definidos en el paradigma Cristo céntrico antropológico – bíblico, basada en la Revelación divina a través de su palabra y los escritos inspirados de Elena G. de White, llevada a cabo a través de una didáctica que enfatiza el desarrollo armónico de las dimensiones físico, intelectual, emocional y espiritual del estudiante apoyado por la obra del Espíritu Santo.</p>	<p>Ya que las competencias la materia de Religión no es evaluada por el Ministerio de Educación Nacional, se hace necesario la evaluación de los mismos dentro del COAL, teniendo en cuenta la percepción que tienen los individuos que participan en el proceso educativo, sean estudiantes, padres, docentes y comunidad en general sobre el proceso académico en la materia de Religión.</p> <p>Se tiene en cuenta el progreso</p>	<p>Dentro del Plan de Área de la materia de Religión y en el PEI, no se registran de manera directa o específica planes y estrategias de apoyo para estudiantes que presentan alguna dificultad en su proceso académico; sin embargo se estima que tal institución ante la presencia de alguna situación que requiera atención pedagógica, psicológica, espiritual, tecnológica o de otra índole, obrará en favor de tal estudiante, ya que según su filosofía educativa, él es razón de ser de</p>
---	---	---	---	---	--	---	---

	<p>con Dios y sus semejantes.</p> <p>Matrices de Referencia: No aplica ya que la materia de Religión según la filosofía de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, no es evaluada ni presenta matrices de referencia estipuladas por el Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Derechos Básicos de Aprendizaje: La materia de Religión cuenta con DBA basados en la concepción filosófica de la educación según la Iglesia Adventista del Séptimo Día, y enmarcados dentro del Proyecto Educativo Institucional, y que llegan a constituirse en objetivos y metas, generales y específicos dentro de la materia.</p>	<p>escatológico en el que vivimos, percibiendo la intervención divina en el mundo.</p> <p>Orientar al estudiante sobre el momento histórico actual para que adopte una posición ante las tendencias seculares y hedonistas que orientan la trayectoria de la sociedad.</p>	<p>emocionales, relacionales, intuitivas y espirituales. La adquisición del conocimiento verdadero conduce a una comprensión cabal que se manifiesta en decisiones sabias y en una conducta apropiada.</p>	<p>educación cristiana, la planificación curricular, la administración, la iglesia; finalmente, tienen su foco, y se cristalizan en las decisiones que el estudiante pueda asumir a favor de Jesús como su Señor, y obedecer su voluntad.</p>	<p>De igual forma el acompañamiento para esta metodología de enseñanza, el COAL hace también uso de estrategias para fortalecer las enseñanzas de la materia en actividades como las semanas de oración, los retiros espirituales, los espacios o momentos de oración escolares, etc.</p>	<p>académico, la evidencia actitudinal del estudiante en su interacción social dentro y fuera de la institución.</p>	<p>dicha institución.</p>
--	---	--	--	---	---	--	---------------------------

Capítulo Cuatro - Análisis y Resultados

La revisión del estado de planes de área se realizó siguiendo el instructivo (PICC) Plan de integración de componentes curriculares - (HME) Hacia la Meta de la Excelencia; Constituye una herramienta de apoyo a la integración de los componentes curriculares, que orienta el proceso de revisión y actualización de la gestión curricular a través de acciones específicas.

También es una herramienta de trabajo pedagógico que permite organizar el proceso interno para la actualización de los planes de área y de aula de los establecimientos educativos y definir, a partir del uso pedagógico de los resultados, estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes en el aula.

Además, ayuda a focalizar las necesidades del establecimiento educativo a nivel institucional y de aula para tomar decisiones claras y formular metas y acciones puntuales, alcanzables a corto y mediano plazo para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes. Este proceso se propone en el marco del contexto institucional y del análisis del estado de los aprendizajes de los estudiantes, de los documentos, estrategias e instrumentos que se implementan en cada Establecimiento Educativo.

Los aspectos a considerar fueron:

- Reconocimiento y análisis del contexto del PICC.
- Sugerencias que apoyan el proceso de elaboración y/o actualización de los planes de área.

Fase I Estado de Plan Área y Elementos para su Actualización.

A continuación, en las tabla 19 a la 24, se evidencia entonces lo realizado con la aplicación de este instructivo, en cada una de las instituciones.

Tabla 19.

Síntesis del análisis de los planes de área COAB

Ítem	Resultado del análisis
Elementos que ya se desarrollan en nuestros planes de área	En el plan de área de la institución COAB, Tiene Definida la Identificación, es clara la estructura conceptual, también los objetivos y metas de aprendizaje son definidos para el área, así como para cada grado de estudio. Este plan de área es un plan de área muy bien elaborado ya que tiene los ejes de organización curricular del área, cuenta con una caracterización de los métodos y estrategias metodológicas, así como en materiales y recursos.
Elementos que se puede desarrollar en nuestros planes de área por su pertinencia	Mediante el análisis se prevé que se puede incluir el plan de apoyo para estudiantes con dificultades en sus procesos de aprendizaje. Es necesario hacer la caracterización de los estudiantes para estructurar los contenidos de acuerdo a ello. Y se debe incluir los resultados de las pruebas externas las cuales se tienen en cuenta para la elaboración y/o actualización de los planes de área. Así como las ISCE, también deben incluirse en la actualización de los planes de área
Aspectos a fortalecer en nuestros planes de área a partir del análisis	Se considera posible fortalecer los métodos y estrategias metodológicas, Así como los procesos de enseñanza y aprendizaje pueden llegar a ser más dinámicos según la edad de los estudiantes, además de solo desarrollar los libros propuestos, de tal manera que los no creyentes sientan interés por descubrir los mensajes allí plasmados, logrando una participación activa en la práctica de la fe por la mayor parte de educandos, así como de la comunidad educativa.
Acciones para el fortalecimiento de los planes de área a partir de este análisis.	Un ejemplo en la parte metodológica podría ser a través de juegos, personificación, debates, rueda de prensa, manualidades, simposios, películas y delegar capítulos a cada estudiante para luego exponer.

Tabla 20.

Síntesis del análisis de los planes de área COAL

Ítem	Resultado del análisis
Elementos que ya se desarrollan en nuestros planes de área	<ul style="list-style-type: none"> • En el plan de área de la materia de Educación Religiosa del Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, se pueden apreciar los siguientes elementos esenciales que conforman una sólida estructura curricular: • Enfoque filosófico. • Marco teórico • Diagnóstico general. (debilidades – fortalezas – amenazas – oportunidades) • Propósito general del área. • Estándares. (Desempeño, competencias, indicadores de desempeño, metodología, evaluación) • Lineamientos curriculares por área • Estándares Básicos de Competencias • Estructura conceptual. • Objetivos y metas. • Eje de organización curricular del área.
Elementos que se puede desarrollar en nuestros planes de área por su pertinencia	<p>Se hace necesario que dentro del plan de área de Educación Religiosa los siguientes componentes curriculares sean desarrollados siguiendo así los planteamientos de estándares.</p> <p>Matrices de referencia Derechos Básicos de Aprendizaje Materiales y recursos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje.
Aspectos a fortalecer en nuestros planes de área a partir del análisis.	<p>Las Matrices de referencia, los Derechos Básicos de Aprendizaje, los materiales y recursos, así como el plan de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje son elementos que se deben implementar y fortalecer. En el plan de área no aparecen referenciados específicamente y es la razón por la cual se agregan en este ítem.</p>
Acciones para el fortalecimiento de los planes de área a partir de este análisis.	<p>Según las normatividades de los entes de regulación y control de la calidad educativa en Colombia se hace necesario que el COAL clarifique y evidencie con más detalles aquellos elementos estándares curriculares o requerimientos dentro del plan de área de Educación Religiosa. La mejor acción para ello es la auto-evaluación de sus procesos, de la mano con la actualización e implementación de tales requerimientos básicos. Esto permitirá visualizar mejor los objetivos, y en una forma de encontrar caminos para el éxito formativo del área en mención.</p>

Tabla 21.

Síntesis del análisis de los planes de área MARANATA

Ítem	Resultado del análisis
Elementos que ya se desarrollan en nuestros planes de área	En el plan de área de la institución educativa se denota: Identificación institucional, Estructura conceptual no muy amplia, objetivos y metas pero no tiene los objetivos por grado, así como ejes de organización curricular del área y evaluación de procesos, como Materiales y recursos
Elementos que se puede desarrollar en nuestros planes de área por su pertinencia	Dentro del plan de área, desarrollar un sistema especial de evaluación para los estudiantes con déficit de atención o discapacidad en el aprendizaje. Ante el análisis realizado se evidencia la falta de materiales y recursos para el área de Educación Religiosa, de ahí la necesidad de fortalecer y articular herramientas que permitan al docente del área contar con los recursos necesarios (como con otras áreas del saber) a fin de desarrollar sus clases de manera efectiva proporcionando a sus educandos un proceso de aprendizaje satisfactorio.
Aspectos a fortalecer en nuestros planes de área a partir del análisis	Recursos y metodologías. Nuevas dinámicas en clase. Describir en el plan de área su última actualización si la hay, haciendo constancia de los involucrados en la misma.
Acciones para el fortalecimiento de los planes de área a partir de este análisis.	Salidas pedagógicas, debates sobre temas actuales de acuerdo al área, juegos, documentales. Según las normatividades de los entes de regulación y control de la calidad educativa en Colombia se hace necesario que el COAL esté a la par de tales requerimientos especialmente en la adaptación de ciertos elementos propios y básicos (ya para este tiempo) dentro del plan de área. Esto le permitirá, como se ha mencionado anteriormente, en una forma de visualizar mejor los objetivos, y en una forma de encontrar caminos para el logro.

Tabla 22.

Síntesis del análisis de los planes de área INAC

Ítem	Resultado del análisis
Elementos que ya se desarrollan en nuestros planes de área	En el plan de área del colegio adventista de Cúcuta se puede encontrar la Identificación muy escueta puesto que no se identifica la institución ni su contexto, sólo identifica al profesor encargado de la materia, el número de horas, y el área, en lo pertinente a los objetivos y metas se encuentran de manera generalizada, pero por ejemplo no tienen los objetivos de cada grado ni los objetivos de el área, por otra parte el proceso de evaluación es mencionado para cada periodo, es decir la forma en que se evaluará cada periodo. En lo referente a los métodos y estrategias metodológicas no están contextualizadas para el área es decir se encuentran de manera generalizada, cabe mencionar que el plan de área cuenta con un listado de Materiales y recursos para cada periodo.
Elementos que se puede desarrollar en nuestros planes de área por su pertinencia	Mediante el análisis del plan de área se puede deducir que el proyecto puede aportar la estructura legal y teórica del mismo incluyendo las matrices de referencia, los estándares por competencia, nos DBA, incluir el resultado de las pruebas externas y el índice sintético de calidad para actualizar los planes de área del EE. También es posible dentro del plan de área, desarrollar un sistema especial de evaluación para los estudiantes con déficit de atención o discapacidad en el aprendizaje. Así como un plan sistemático para confrontar y reflexionar dirigido a los estudiantes con creencias diferentes a las adventistas de tal manera que los contenidos y creencias expresados por nuestras instituciones pueda ser aceptado y vivido en cada una de las familias del EE.
Aspectos a fortalecer en nuestros planes de área a partir del análisis	Los investigadores consideran necesario fortalecer en el plan de área De la institución la identificación de la misma, así como lograr especificar objetivos generales específicos y objetivos para cada grado, fortalecer un plan de valoración y evaluación pertinente para la materia, de igual manera se espera fortalecer la estructura metodológica de tal manera que provea a la comunidad académica la oportunidad de adquirir un aprendizaje significativo.
Acciones para el fortalecimiento de los planes de área a partir de este análisis.	Se considera pertinente fortalecer la parte Metodológica lo cual se podría lograr a través de: Debates, Rueda de prensa, Simposios, Grupos de oración, Proyectos misioneros, Espacios para la oración, Programa de atención espiritual a estudiantes, maestros y padres de familia, de igual forma es necesario incluir un programa para ayudar a los estudiantes con problemas de aprendizaje.

Tabla 23.

Síntesis del análisis de los planes de área CADS

Ítem	Resultado del análisis
Elementos que ya se desarrollan en nuestros planes de área	<p>En el plan de área de la materia de Educación Religiosa del Colegio Adventista del Sur de Bucaramanga, se pueden apreciar los siguientes elementos esenciales que conforman una sólida estructura curricular:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfoque filosófico. • Marco teórico • Diagnóstico general. (debilidades – fortalezas – amenazas – oportunidades) • Propósito general del área. • Estructura conceptual. • Objetivos y metas. • Eje de organización curricular del área. • Identificación, articulación y evaluación de procesos. <p>Métodos y estrategias metodológicas.</p>
Elementos que se puede desarrollar en nuestros planes de área por su pertinencia	<p>Se hace necesario que dentro del plan de área de Educación Religiosa los siguientes componentes curriculares sean desarrollados siguiendo así los planteamientos de estándares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales y recursos. <p>Plan de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje.</p>
Aspectos a fortalecer en nuestros planes de área a partir del análisis.	<p>Las matrices de referencia, los materiales y recursos, así como el plan de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje son elementos que se deben implementar y fortalecer. En el plan de área no aparecen referenciados específicamente y es la razón por la cual se agregan en este ítem.</p>
Acciones para el fortalecimiento de los planes de área a partir de este análisis.	<p>Procurar una revisión periódica de sus contenidos, metodologías, estrategias, herramientas, etc., para conservarlo actualizado y competente ante las exigencias de los entes de control gubernamentales.</p>

Tabla 24.

Síntesis del análisis de los planes de área ICOLVEN

Ítem	Resultado del análisis
Elementos que ya se desarrollan en nuestros planes de área	<p>El análisis realizado a la institución educativa Icolven permitió evidenciar que existe organización de contenidos y temas de acuerdo a la edad Así como también presenta fundamentación en el marco de la importancia acerca de la necesidad de esta materia, con la respectiva estructura conceptual.</p> <p>Planteamiento desde la perspectiva espiritual acerca de la importancia de la misma</p> <p>Los Objetivos y metas que plantea el plan de área de educación religiosa responde a la filosofía de la educación adventista y cumple con los reglamentos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Los respectivos ejes de organización curricular del área al igual que la identificación, articulación.</p> <p>Los estudiantes son evaluados de forma individual y colectiva, continua y progresiva, a veces estricta o estática, integral o fragmentada (por partes), didáctica, oral y escrita.</p> <p>Funcional y práctica de los procesos están contemplado dentro de los componentes que posee el área.</p> <p>Metodologías, estrategias, métodos, materiales y recursos</p>
Elementos que se puede desarrollar en nuestros planes de área por su pertinencia	<p>Ante el análisis realizado se evidencia la falta de materiales y recursos para el área de Educación Religiosa, de ahí la necesidad de fortalecer y articular herramientas que permitan al docente del área contar con los recursos necesarios (como con otras áreas del saber) a fin de desarrollar sus clases de manera efectiva proporcionando a sus educandos un proceso de aprendizaje satisfactorio.</p> <p>La elaboración de materiales para el área de educación religiosa no solo favorece al docente y a los educandos sino también permitirá la actualización de los contenidos y saberes dando a la Institución estrategias que ayuden a mejorar y fortalecer de la excelencia académica.</p>
Aspectos a fortalecer en nuestros planes de área a partir del análisis	<p>Describir en el plan de área su última actualización si la hay, haciendo constancia de los involucrados en la misma.</p> <p>Ampliar el rol de importancia de la materia de educación religiosa en el PEI (Ya que no se encuentra en él descrito de manera detallada como con otras áreas)</p>
Acciones para el fortalecimiento de los planes de	<p>Incorporar a través de reuniones, foros, y charlas educativas la forma en la que los contenidos y saberes propios de la materia han contribuido al desarrollo integral de los educandos y maestros.</p>

área a partir de este análisis.	Fortalecer el área mediante actividades didácticas en otros campos que fortalezcan los valores y principios que profesa la IASD y por sus instituciones educativas. Describir en el plan de área a través de una estadística como la materia aportó herramientas que los educandos pusieron en práctica en su vida social (ver su impacto positivo)
--	--

Fase II Diseño curricular, Esquema de la Estructuración del Plan de Área Articulado desde los Requerimientos del MEN Y el Modelo Pedagógico

A continuación, en las tabla 25 a la 48, se evidencia el diseño curricular, esquema de la estructuración del plan de área articulado desde los requerimientos del MEN Y el modelo pedagógico, desde el grado sexto al grado undécimo.

Tabla 25.

Grado sexto – periodo uno

Núcleos temáticos:				Curso: Sexto			Periodo: 1
<ul style="list-style-type: none"> Nacimiento, crecimiento y bautismo de Jesús y comunión con su Padre. Elección de los discípulos, su primer milagro, misericordia hacia el perdido. Los principios de Dios y su amor hacia la humanidad. 				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			
MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			
COMPETENCIA (PROCESO)	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	DBA
<p>Cognitiva Competencia en comunicación lingüística: Uso sistemático del debate y el diálogo junto a la expresión escrita de las reflexiones personales.</p> <p>Competencia Matemática: Habilidad para interpretar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones.</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Sepa obtener conclusiones probadas,</p>	Bíblico.	<p>Comprende el plan de salvación por medio de la vida de Jesús.</p> <p>Entiende el propósito de la vida de los discípulos en la predicación del evangelio.</p> <p>Entiende el amor de Dios al dar su hijo en sacrificio.</p>	<p>Comprendió como fue el nacimiento y desarrollo de Jesús y su relación con su padre celestial.</p> <p>Aprendió la importancia de la relación espiritual personal y la influencia hacia los demás.</p> <p>Entendió que el amor de Dios fue manifestado en la entrega</p>	Comprensión e interpretación textual.	<p>Entiendo que la salvación se obtiene solo por medio de Jesús.</p> <p>Comprendo la entrega de los discípulos en la predicación de la palabra de Dios.</p> <p>Aprendo a diferenciar el amor de Dios y el de la humanidad.</p>	<p>Para lo cual:</p> <p>Realizo las diferentes actividades de estudio en el libro texto.</p> <p>Desarrollo una relación con Dios por medio del estudio y la oración.</p> <p>Elijo poner en práctica lo aprendido.</p> <p>Desarrollo las actividades que corresponden con el</p>	<p>Interpretar como el ser humano define sus creencias religiosas y lo aplica a si contexto de vida personal y espiritual.</p> <p>Reconocer como la espiritualidad del ser humano es un factor importante en su desarrollo de vida.</p> <p>Comprender el amor de Dios hacia la</p>

<p>basadas en los hechos.</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital: Buscar información sobre cualquier hecho religioso y organizarla de acuerdo con un propósito.</p> <p>Competencia social y ciudadana: Establecer y mantener relaciones de convivencia y participación con la comunidad religiosa a la que pertenece.</p> <p>Competencia cultural y Artística: Valoración de las aportaciones culturales de la religión.</p> <p>Competencia para aprender a aprender: Consciencia de que a lo largo de la historia de la humanidad el hombre siempre ha estado aprendiendo y ha basado su</p>			<p>de Jesús por la humanidad.</p>			<p>tema de estudio.</p> <p>Reconozco el valor de entrega de los discípulos.</p> <p>Reconozco las características de un discípulo.</p> <p>Observo la forma como se desenvuelve la vida del ser humano.</p> <p>Muestro amor hacia los demás.</p>	<p>humanidad.</p>
---	--	--	-----------------------------------	--	--	--	-------------------

aprendizaje en los conocimientos anteriores. Autonomía e iniciativa personal: Desarrollo del trabajo en equipo.							
Proceso de lectura y comprensión.							

Tabla 26.

Grado sexto – periodo dos

Núcleos temáticos:				Curso: Sexto			Periodo: 2
<ul style="list-style-type: none"> • La protección y provisión física y espiritual de Dios hacia la humanidad. • La seguridad de los discípulos en Jesús frente a las ambiciones de la vida diaria. • Las capacidades del ser humano frente a lo que nos ofrece Jesús. 				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			
MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			
COMPETENCIA (PROCESO)	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	DBA
Cognitiva Competencia en comunicación lingüística: Utilización de informaciones escritas y gráficas de diferente formato Competencia Matemática: Desarrollar razonamientos y construcción de conceptos. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Reconoce en Dios el proveedor de la humanidad. Tratamiento de la	Bíblico	Entiende que Dios protege y hace provisión para el ser humano. Aprende que debemos sentirnos satisfechos con los que Dios nos da. Entender que los ofrecimientos de Dios son los que requiere en la vida.	Evalúa las estrategias empleadas por los diferentes medios de información para presentar lo aprendido. Reconoce que Dios da de acuerdo a nuestras necesidades. Entiende que lo que Dios da tiene un propósito sabio en la vida.	Comprensión e interpretación textual.	Reconozco a Dios como mi protector. Deduzco que lo que Dios me otorga es importante para el diario vivir. Clasifico lo que Dios me da y lo que el mundo le ofrece.	Para lo cual: Entiendo la forma como Dios provee para el ser humano. Conecto el amor protector de Dios con el amor protector de mi familia. Realizo las actividades correspondientes para el tema. Soluciono las necesidades básicas alcanzables de quienes	Utiliza la información de diferentes medios de información para fundamentar sus puntos de vista con respecto a l forma como Dios protege a su creación. Identifica información la información recibida y la analiza en el contexto en el que se encuentra.

<p>información y competencia digital: Desarrollo de una actitud crítica hacia la información transmitida por diferentes medios.</p> <p>Competencia social y ciudadana: La realidad social como producto de las aportaciones y del esfuerzo común de hombres y de mujeres.</p> <p>Competencia cultural y Artística: El reconocimiento de la historia como el resultado de la riqueza que hombres y mujeres conjuntamente, al igual que distintos pueblos y culturas, han ido aportando a lo largo de los siglos.</p> <p>Competencia para aprender a aprender: El establecimiento de metas alcanzables.</p>						<p>me rodean.</p> <p>Aprecio la provisión que Dios y mi familia me hacen.</p> <p>Experimento la provisión que Dios hace en mi familia.</p> <p>Uso sabiamente lo que Dios me da.</p> <p>Expresa gratitud por lo que Dios me otorga diariamente.</p> <p>Agradezco por lo que tengo.</p>	<p>Identifica el propósito comunicativo sobre los ofrecimientos de Dios a la humanidad.</p>
<p>Proceso de lectura y comprensión.</p>							

Tabla 27.

Grado sexto – periodo tres

Núcleos temáticos:				Curso: Sexto			Periodo: 3
<ul style="list-style-type: none"> • La segunda venida de Cristo. • La comunión con Dios. • El juicio de Dios. 							
MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			
COMPETENCIA (PROCESO)	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	DBA
<p>Cognitiva Competencia en comunicación lingüística: Uso del debate, la discusión racional y el trabajo colaborativo: escucha, exposición y argumentación.</p> <p>Competencia Matemática: Interpretar y expresar con claridad informaciones, datos y argumentaciones.</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Puede explicitar algunos</p>	Bíblico	<p>Identifica las señales de la segunda venida de Cristo.</p> <p>Comprende el valor de la oración en la comunión con Dios.</p> <p>Entiende el valor que tienen los juicios de Dios.</p>	<p>Diferencia el ayer, el hoy y el mañana desde las actividades cotidianas que realiza y la duración de estas en horas y minutos mediante la lectura del reloj.</p> <p>Reconoce de sí mismo, de sus compañeros y de sus familiares aquellas cualidades que le ayudan</p>	Comprensión e interpretación textual.	<p>Analizo las señales de la segunda venida de Cristo.</p> <p>Conozco las diferentes formas de relacionamiento con Dios.</p> <p>Asocio los juicios de Dios con los juicios humanos.</p>	<p>Para lo cual:</p> <p>Conecto los eventos actuales con las señales de la segunda venida de Cristo.</p> <p>Acepto que la venida de Cristo está a las puertas.</p> <p>Aprendo de los demás y cooperación.</p> <p>Uso la oración o la comunión con Dios como medio de relacionamiento con Dios.</p>	<p>Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.</p> <p>Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales</p> <p>Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el</p>

<p>factores del entorno le pueden ayudar a aprender mejor.</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital: Interpretar y expresar con claridad informaciones, datos y argumentaciones.</p> <p>Competencia social y ciudadana: Aceptación de otros puntos de vista distintos al propio, en particular a la hora de utilizar estrategias personales de resolución de problemas.</p> <p>Competencia cultural y Artística: El conocimiento científico como transmisor de una visión del mundo, un modo de pensar, de comprender, de reflexionar, de juzgar, un conjunto de valores y actitudes, unos</p>			<p>a estar mejor entre los demás.</p> <p>Participa de acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar.</p>			<p>Valoro oración como un medio eficaz para mi vida diaria.</p> <p>Reflexiono de las historias de la biblia para la identificación de acciones y comportamientos para enriquecer mi experiencia de fe. Clarifico mi concepto de los juicios de Dios.</p> <p>Valoro los juicios de Dios en la vida del ser humano.</p> <p>Valoro la novedad del amor de Dios que me salva del pecado y de la muerte, por su Hijo Jesucristo, a través de la vida y acción salvífica de la Iglesia, cuerpo de Cristo.</p>	<p>respeto de sí mismo y de los demás.</p>
--	--	--	---	--	--	---	--

<p>modos de acercarse a los problemas, un mundo de estructuras que forman parte de la cultura.</p> <p>Competencia para aprender a aprender: Desarrollo de las competencias de observación, análisis, razonamiento, flexibilidad intelectual y rigor metódico.</p>							
<p>Proceso de lectura y comprensión.</p>							

Tabla 28.

Grado sexto – periodo cuatro

Núcleos temáticos:				Curso: Sexto			Periodo: 4
<ul style="list-style-type: none"> • Dones, recursos, fortaleza son para todos. • La iglesia es la familia de Dios y debe someterse a la voluntad de Dios. • En el Cumplimiento de las tareas debemos dar amor a los demás, así como Dios nos acompaña y nos brinda su amor. 							
MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			
COMPETENCIA (PROCESO)	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	DBA
Cognitiva Competencia en comunicación lingüística: Vocabulario específico. Competencia Matemática: Resolución de problemas. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Cuida los recursos que utiliza y aplica normas de orden y limpieza. Tratamiento de la información y competencia	Sociológico.	Expresar de forma oral, fluida y con clara dicción lo referente a los recursos que Dios da para todos. Identifica las señales que caracterizan la fidelidad y el sometimiento a Dios. Identificar el amor de Dios en su vida y como lo puede proyectar hacia los demás.	Describe las relaciones del ser humano con su entorno y con Dios. Registra las evidencias y las consecuencias del sometimiento a Dios. Explica los efectos que produce el amor de Dios en la vida del ser humano y en los demás.	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Asocio la forma como Dios hace provisión y la forma como debo proveer para los demás. Conozco que la fidelidad y el sometimiento es característicos del sometimiento a Dios. Redacto como es el amor de Dios hacia la humanidad.	Clarifico mi concepto de servir y ayudar a la humanidad. Aprecio el valor de dar, sin esperar recibir. Soy consciente de las cualidades y actitudes que me ayudan a aprender, como el interés, la motivación, etc. Proyecto aplicar en mi vida las características de fidelidad y sometimiento.	Comprende que Dios es el Creador y sustentador de la humanidad. Describe y registra similitudes y diferencias sobre el sometimiento o del ser humano hacia Dios Comprende que el amor de Dios reflejado en la vida, se

<p>digital: El análisis de mensajes y la argumentación racional de las causas y consecuencias en diferentes modos de vida.</p> <p>Competencia social y ciudadana: Aceptación de otros puntos de vista distintos al propio, en particular a la hora de utilizar estrategias personales de resolución de problemas.</p> <p>Competencia cultural y Artística: El reconocimiento de la historia como el resultado de la riqueza que hombres y mujeres conjuntamente, al igual que distintos pueblos y culturas, han ido aportando a lo largo de los siglos.</p> <p>Competencia para aprender a aprender: El aprendizaje cooperativo y la colaboración entre iguales para aprender.</p> <p>Autonomía e iniciativa</p>						<p>Comprendo que la fidelidad y el sometimiento son parte del diario vivir.</p> <p>Se desarrollar técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.</p> <p>Señalo las características del amor de Dios.</p> <p>Aprecio el amor de Dios.</p> <p>Reflexiono sobre qué he aprendido del amor de Dios y el de la humanidad.</p>	<p>debe manifestar hacia los demás.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

personal: La exploración y la indagación como mecanismos apropiados para definir posibilidades, buscar soluciones y adquirir conocimientos.							
Proceso de lectura y comprensión.							

Tabla 29.

Grado séptimo - periodo uno

Núcleos temáticos:				Curso: Séptimo			Periodo: 1
<ul style="list-style-type: none"> ¿Quién soy yo? Creados a la imagen de dios. 							
MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			
COMPETENCIA (PROCESO)	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	DBA
<p>Cognitiva Competencia en comunicación lingüística: Uso del debate, la discusión racional y el trabajo colaborativo.</p> <p>Competencia Matemática: Utilización de los conocimientos y las destrezas propias del área en las situaciones que lo requieran.</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Busca formas de resolver los conflictos que enfrenta en su entorno cercano (casa, barrio, colegio).</p>	Antropológico	<p>Identidad y sentido de pertenencia.</p> <p>Reconoce a Dios como creador sustentador</p>	<p>Explica las razones por las que hace una elección y anticipa algunas consecuencias de las decisiones que toma.</p> <p>Reconoce que todas las personas tienen valores y cada una es importante por ser creadas por Dios.</p>	Comprensión e interpretación textual	<p>Clasifico la diversidad de personas que me rodean.</p> <p>Leo y analizo sobre mi concepto de Dios como Creador y sustentador.</p>	<p>Para lo cual:</p> <p>Interpreto la identidad que Dios me otorgó al crearme.</p> <p>Respeto la identidad de cada persona.</p> <p>Aprecio ventajas para el aprendizaje en el trabajo cooperativo, tanto con chicas como con chicos.</p> <p>Construye su pensamiento crítico sobre Dios y la forma como fue</p>	<p>Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas.</p> <p>Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.</p>

<p>Tratamiento de la información y competencia digital: Rastrear fuentes de información religiosa en la red.</p> <p>Competencia social y ciudadana: Relaciones cooperativas e igualitarias entre niños y niñas</p> <p>Competencia cultural y Artística: Reconozco mis habilidades para explorar la imaginación.</p> <p>Competencia para aprender a aprender: El establecimiento de metas alcanzables.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal: La responsabilidad y la honestidad en la aplicación de las reglas.</p>						<p>educado en la sociedad.</p> <p>Diferencia su formación religiosa en la sociedad con la formación bíblica. Explica lo que ha aprendido, en general, asociando su aprendizaje al contexto y a la manera en que lo ha aprendido.</p>	
<p>Proceso de lectura y comprensión.</p>							

Tabla 30.

Grado séptimo - periodo dos

Núcleos temáticos:				Curso: Séptimo			Periodo: 2
<ul style="list-style-type: none"> • Una creación con propósito. • Jesús y yo en el gran conflicto. 							
MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA (PROCESO)	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
<p>Cognitiva Competencia en comunicación lingüística: Descripción verbal de los razonamientos y de los procesos: facilitar la expresión y propiciar la escucha de las explicaciones de los demás, desarrollando la propia comprensión, el espíritu crítico y la mejora de las destrezas comunicativas.</p> <p>Competencia Matemática: Desarrollo de razonamientos y construcción de conceptos.</p>	Bíblico	<p>Reconozco el valor de la vida e identifico a Dios como el creador.</p> <p>El bien y el mal, El gran conflicto.</p>	<p>Coopera con otros haciendo uso de su imaginación para identificar soluciones alternativas a los desafíos que crea o se le plantean.</p> <p>Realiza preguntas de temas que son de su interés</p>	Comprensión e interpretación textual	<p>Comprendo que Dios es el creador de la humanidad.</p> <p>Conozco como se desarrolló el gran conflicto en la humanidad.</p>	<p>Para lo cual: Valoro el ser creado por Dios. Confío en Dios como su creador. Aplico lo aprendido en otros contextos de aprendizaje o de la vida cotidiana, incluido el ámbito privado/doméstico. Interpreto hábilmente cuales son las consecuencias que generaron el bien y el mal.</p>	<p>Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.</p> <p>Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor.</p>

<p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: BEs consciente de en qué aspectos debe mejorar en su proceso de aprendizaje e identifica algunos medios para conseguirlo.</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital: Utilización metodológica de herramientas digitales.</p> <p>Competencia social y ciudadana: Referencia a la identidad personal y a su relación con otras identidades para forjar una convivencia positiva.</p> <p>Competencia cultural y Artística: Respeto por el patrimonio cultural, e interés por su conservación.</p> <p>Competencia para aprender a aprender:</p>						<p>Valoro el gran sacrificio de Jesús por la humanidad.</p> <p>Percibo, comprendo, controlo y expreso las emociones asociadas al proceso de aprendizaje.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

El conocimiento de sí mismo y de las propias posibilidades y carencias.							
Proceso de lectura y comprensión.							

Tabla 31.

Grado séptimo - periodo tres

Núcleos temáticos:				Curso: Séptimo			Periodo: 3
<ul style="list-style-type: none"> • Un dios que comunica. • Mi respuesta a Dios. 							
MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			
COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	DBA
(PROCESO)							
<p>Cognitiva Competencia en comunicación lingüística: Utilización del lenguaje verbal y del escrito para la comunicación de sentimientos, ideas y opiniones.</p> <p>Competencia Matemática: Utilización de la estimación y de la precisión, para poder resolver problemas prácticos.</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Es consciente de sus capacidades físicas y sensoriales y de cómo le pueden ayudar a</p>	Sociológico	<p>Reconoce la importancia de la comunicación con Dios y quienes le rodean.</p> <p>Comprende que Dios le escucha en cada lugar donde esté.</p>	<p>Evalúa las estrategias empleadas por los diferentes medios de comunicación para presentar la información y las aplica en sistema de comunicación con Dios.</p> <p>Asume una postura crítica y respetuosa frente a los mensajes que escucha.</p>	Comprensión e interpretación textual	<p>Ejemplifica en su vida la importancia de comunicarse con Dios y quienes le rodean.</p> <p>Integra en su diario vivir la comunicación con Dios.</p>	<p>Para lo cual:</p> <p>Clarifico la forma correcta de comunicarme con Dios.</p> <p>Comparto mi forma de comunicarme con Dios.</p> <p>Considero la lengua como medio por el que se crea, se construye, se acumula y se transmite el conocimiento.</p> <p>Utilizo la oración como medio de comunicación</p>	<p>Utiliza la información de diferentes medios de comunicación para fundamentar sus puntos de vista y exponer alternativas frente a problemáticas de diversa índole.</p> <p>Identifica información sobre contextos culturales e históricos</p>

<p>realizar cada tarea en cada momento. Tratamiento de la información y competencia digital: Aplicación de técnicas de síntesis, de identificación de palabras clave y de la distinción entre ideas principales y secundarias. Competencia social y ciudadana: Conocimientos y habilidades necesarios para acceder a la información y para utilizarla adecuadamente a nivel personal y social.</p> <p>Competencia cultural y Artística: Conocimiento de la religión como producto cultural y su influencia en el entramado social y en el lenguaje artístico del que se ha valido para expresarse.</p> <p>Competencia para aprender a aprender: Conocimiento de la religión como producto</p>						<p>con Dios.</p> <p>Escucho las diversas formas en que maestros y estudiantes se comunican con Dios.</p> <p>Participo orando en los programas establecidos por la institución</p>	<p>en diferentes momentos bíblicos de relacionamiento con Dios.</p>
---	--	--	--	--	--	---	---

<p>cultural y su influencia en el entramado social y en el lenguaje artístico del que se ha valido para expresarse. Autonomía e iniciativa personal: Desarrollo del trabajo en equipo.</p>							
<p>Proceso de lectura y comprensión.</p>							

Tabla 32.

Grado séptimo - periodo cuatro

Núcleos temáticos:				Curso: Séptimo			Periodo: 4
<ul style="list-style-type: none"> • Mi vida en la óptica de Dios. • Mi identidad espiritual. 							
MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA (PROCESO)	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
<p>Cognitiva Competencia en comunicación lingüística: Utilización del lenguaje verbal y del escrito para la comunicación de sentimientos, ideas y opiniones.</p> <p>Competencia Matemática: Interpretar y expresar con claridad informaciones, datos y argumentaciones.</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Resolución de conflictos en el ámbito social en el que se encuentra.</p>	Bíblico	<p>Habilidad para distinguir, discriminar, compara y aplicar.</p> <p>El bien y el mal, El gran conflicto.</p>	<p>Integra elementos verbales y no verbales en sus producciones escritas.</p> <p>Ordena la información en secuencias lógicas siguiendo la línea temática planteada.</p>	Comprensión e interpretación textual	<p>Busco respuestas en las diversas situaciones de la vida con respecto a la palabra de Dios.</p> <p>Critico el estilo de vida que llevan algunos cristianos en el diario vivir.</p>	<p>Para lo cual:</p> <p>Construyo mi identidad en la toma de decisiones.</p> <p>Comunico mi capacidad de aceptación en el ambiente en el que me encuentro.</p> <p>Utilizo el trabajo colaborativo y la reflexión y valoración personal con la ayuda de la argumentación, así como la expresión, concreción y</p>	<p>Formula procedimientos que implican la búsqueda, selección e interpretación de información bibliográfica y de otras fuentes para responder preguntas sobre fenómenos espirituales en la vida del ser humano. Identifica el propósito</p>

<p>Tratamiento de la información y competencia digital: Interpretar y expresar con claridad informaciones, datos y argumentaciones.</p> <p>Competencia social y ciudadana: Análisis de los modos mediante los que el lenguaje transmite y sanciona prejuicios e imágenes estereotipadas del mundo.</p> <p>Competencia cultural y Artística: El reconocimiento de la historia como el resultado de la riqueza que hombres y mujeres conjuntamente, al igual que distintos pueblos y culturas, han ido aportando a lo largo de los siglos.</p> <p>Competencia para aprender a aprender: Autonomía, perseverancia y esfuerzo para abordar situaciones de creciente</p>						<p>confrontación de ideas.</p> <p>Señalo que la vida de algunos cristianos no va con lo que dice la palabra de Dios.</p> <p>Consulta y compruebo que el estilo de vida del cristiano debe ser conforme a la palabra de Dios.</p> <p>Soy consciente de que a lo largo de la historia de la humanidad el hombre siempre ha estado aprendiendo y ha basado su aprendizaje en los conocimientos anteriores.</p>	<p>comunicativo de los textos con los que interactúa a partir del análisis de su contenido y estructura.</p>
---	--	--	--	--	--	---	--

<p>complejidad, la sistematización, la mirada crítica y la habilidad para comunicar con eficacia los resultados del propio trabajo.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal: Confianza en la propia capacidad para enfrentarse con éxito a situaciones inciertas.</p>							
<p>Proceso de lectura y comprensión.</p>							

Tabla 33.

Grado octavo - periodo uno

Núcleos temáticos:				Curso: Octavo			Periodo: 1
<ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué necesitamos pertenecer? Grupos a los que pertenezco. 							
MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			
COMPETENCIA (PROCESO)	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	DBA
<p>Cognitiva Competencia en comunicación lingüística: Utilización del lenguaje verbal y del escrito para la comunicación de sentimientos, ideas y opiniones.</p> <p>Competencia Matemática: Resolución de problemas.</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Comprende el valor de las buenas relaciones en el ámbito religioso, social y cultural.</p>	Sociológico	<p>Comprenda porque Dios creo las familias a las que pertenezco y lo que puedo hacer por ellas.</p> <p>Entienda el valor de los grupos sociales y su influencia en la vida diaria.</p>	<p>Utiliza la información de diferentes medios de comunicación para fundamentar sus puntos de vista y exponer alternativas frente a problemáticas de diversa índole sobre las relaciones familiares.</p> <p>Utiliza las señales que circulan en su entorno con diferentes intenciones comunicativas</p>	Comprensión e interpretación textual	<p>Conozco mi familia y lo que le puedo aportar para su buen desarrollo.</p> <p>Estudio los diversos grupos sociales en la sociedad actual.</p>	<p>Para lo cual:</p> <p>Construyo relaciones satisfactorias con mi familia y los grupos sociales a los que pertenezco. Analizo el valor de las relaciones sociales y familiares.</p> <p>Reflexiono sobre que he aprendido y cómo lo aplico en la vida.</p> <p>Señalo la importancia de los grupos sociales en mi comunidad.</p>	<p>Analiza la información presentada por los diferentes medios de comunicación con los cuales interactúa.</p> <p>Comprende la función que cumplen las señales y símbolos que aparecen en su entorno social y familiar.</p>

<p>Tratamiento de la información y competencia digital: Utilización de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación para las actividades de autoaprendizaje.</p> <p>Competencia social y ciudadana: Conocimientos y Relaciones cooperativas e igualitarias entre niños y niñas</p> <p>Competencia cultural y Artística: Los diferentes modos de resolver problemas prácticos en los diversos momentos históricos.</p> <p>Competencia para aprender a aprender: El aprendizaje cooperativo y la colaboración entre iguales para aprender</p> <p>Autonomía e iniciativa</p>			<p>(informar, prevenir, prohibir, instruir, reglamentar).</p>			<p>Comprendo la influencia que tiene los diversos grupos sociales.</p> <p>Me apropio del aprendizaje cooperativo y la colaboración entre iguales para aprender.</p>	
---	--	--	---	--	--	---	--

personal: La exploración y la indagación como mecanismos apropiados para definir posibilidades, buscar soluciones y adquirir conocimientos							
Proceso de lectura y comprensión.							

Tabla 34.

Grado octavo - periodo dos

Núcleos temáticos:				Curso: Octavo			Periodo: 2
<ul style="list-style-type: none"> • Amigos de Jesús. • Dependencia vs autonomía. 							
MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA (PROCESO)	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
<p>Cognitiva Competencia en comunicación lingüística: Utilización del lenguaje verbal y del escrito para la comunicación de sentimientos, ideas y opiniones.</p> <p>Competencia Matemática: Utilización de los conocimientos y las destrezas propias del área en las situaciones que lo requieran.</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el</p>	Bíblico.	<p>Amistad, perdón y vivencia con Jesús.</p> <p>Vivencia, obediencia libertad y servicio con Dios.</p>	<p>Desarrolla relaciones sólidas con las personas que le rodean.</p> <p>Practica los valores aprendidos.</p>	Comprensión e interpretación textual	<p>Asocio la amistad de Jesús, el perdón y la vivencia con las relaciones que desarrolla con las demás personas.</p> <p>Estudio las relaciones del ser humano y Dios.</p>	<p>Para lo cual:</p> <p>Proyecto la amistad de Jesús en mi vida y la de los que me rodean.</p> <p>Aprecio el valor de la amistad constante en el ambiente escolar.</p> <p>Me apropio del aprendizaje cooperativo y la colaboración entre iguales para aprender.</p> <p>Demuestro en mi diario vivir mi relación de obediencia con Dios.</p>	<p>Comprende el valor de la amistad, perdón y vivencia con Jesús.</p> <p>Valora los resultados de la entrega a Dios.</p>

<p>mundo físico: Examina la importancia de la amistad en la sociedad basada en la toma de decisiones.</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital: Búsqueda, selección, valoración, organización, análisis e interpretación de la información.</p> <p>Competencia social y ciudadana: Referencia a la identidad personal y a su relación con otras identidades para forjar una convivencia positiva.</p> <p>Competencia cultural y Artística: Valoración de las aportaciones</p>						<p>Acepto la dirección de Dios en mi vida.</p> <p>Soluciono de forma pacífica y democrática los conflictos.</p>	
---	--	--	--	--	--	---	--

<p>culturales de la religión.</p> <p>Competencia para aprender a aprender: Utilización del trabajo colaborativo y la reflexión y valoración personal con la ayuda de la argumentación, así como la expresión, concreción y confrontación de ideas.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal: Ayuda a la construcción de juicios morales personales por medio del planteamiento de dilemas morales, casos, habilidades sociales</p>							
<p>Proceso de lectura y comprensión.</p>							

Tabla 35.

Grado octavo - periodo tres

Núcleos temáticos:				Curso: Octavo			Periodo: 3
<ul style="list-style-type: none"> Yo Vs. Nosotros. Convicciones que te identifican. 							
MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA (PROCESO)	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
<p>Cognitiva Competencia en comunicación lingüística: Utilización del lenguaje verbal y del escrito para la comunicación de sentimientos, ideas y opiniones.</p> <p>Competencia Matemática: Resolución de problemas.</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Observa como los seres humanos</p>	Sociológico	<p>Resolución de conflictos.</p> <p>Cuidado del cuerpo y la mente.</p>	<p>Identifica el problema y da soluciones para los conflictos que se generan.</p> <p>Explica los procesos de cambios físicos que ocurren al no cuidar su mente y su cuerpo.</p>	Comprensión e interpretación textual	<p>Aprendo a solucionar mis diferentes conflictos diarios.</p> <p>Entiendo la forma correcta de cuidar cuerpo y mente.</p>	<p>Para lo cual:</p> <p>Examino las diferentes formas de resolución de conflictos.</p> <p>Clarifico las razones por las cuales doy solución a mis diferentes situaciones de la vida diaria.</p> <p>Desarrollo mi capacidad para inducir cambios, para responsabilizarme de las acciones propias y para marcar y cumplir</p>	<p>Aprende a solucionar sus diferentes dificultades .</p> <p>Comprende que su cuerpo experimenta constantes cambios a lo largo del tiempo y reconoce que debe tener cuidado con su cuerpo y mente.</p>

<p>resuelven sus conflictos comunes en la sociedad.</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital: Uso del ordenador y los medios audiovisuales como herramientas en las diferentes fases de la resolución de problemas prácticos</p> <p>Competencia social y ciudadana: Las relaciones próximas (la familia, los amigos, las amigas, los compañeros, las compañeras, etc.): las emociones y sentimientos el diálogo, la resolución de conflictos, el asertividad, las</p>						<p>objetivos.</p> <p>Pongo en práctica los principios de salud mental y físico.</p> <p>Realizo cambios en mi estilo de vida.</p> <p>Desarrollo destrezas de autonomía, disciplina y reflexión crítica,</p>	
---	--	--	--	--	--	--	--

<p>convenciones sociales, las habilidades para la vida.</p> <p>Competencia cultural y Artística: Los diferentes modos de resolver problemas prácticos en los diversos momentos históricos.</p> <p>Competencia para aprender a aprender: Desarrollo de estrategias en la resolución de problemas prácticos: planificar lo que va a realizar (prever acciones, evaluarlas...), gestionar la información preexistente junto a la obtenida de la experiencia para poder continuar con la resolución de la actividad y transferir el</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

conocimiento, adquirido a otras situaciones. Autonomía e iniciativa personal: Desarrollo de la capacidad para inducir cambios, para responsabilizarse de las acciones propias y para marcar y cumplir objetivos.							
Proceso de lectura y comprensión.							

Tabla 36.

Grado octavo - periodo cuatro

Núcleos temáticos:				Curso: Octavo			Periodo: 4
<ul style="list-style-type: none"> • Cuando dios parece distante. • Pertenezco al grupo ganador. 							
MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA (PROCESO)	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADO R	SUBPROCESO	
<p>Cognitiva Competencia en comunicación lingüística: Uso del diálogo para reconocer las consecuencias de las acciones en la vida diaria.</p> <p>Competencia Matemática: Interpretar y expresar con claridad informaciones, datos y argumentaciones.</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Describe y analiza las diferentes situaciones ocurrentes en a la vida social en</p>	Bíblico	<p>El interés de Dios por el bienestar de su creación.</p> <p>La promesa de la vida eterna</p>	<p>Compara y describe la forma como Dios brinda su cuidado a la humanidad.</p> <p>Explica los factores que implican el privilegio de la vida eterna</p>	Comprensión e interpretación textual	<p>Comprendo el gran amor de Dios por la humanidad.</p> <p>Entiendo la importancia de la vida eterna en Jesús.</p>	<p>Para lo cual:</p> <p>Me preocupo por las personas que me rodean.</p> <p>Atiendo personas en situaciones difíciles.</p> <p>Aprendo como utilizar del trabajo colaborativo y reflexivo.</p> <p>Estudio los indiferentes eventos que indican la venida de Jesús.</p> <p>Desarrollo una vida devocional y práctica.</p>	<p>Comprende el bienestar que brinda Dios a la humanidad.</p> <p>Comprende las promesas de Dios para ser salvos.</p>

<p>la que se vive a diario.</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital: Desarrollo de una actitud crítica hacia la información transmitida por diferentes medios.</p> <p>Competencia social y ciudadana: Análisis de los modos mediante los que el lenguaje transmite y sanciona prejuicios e imágenes estereotipadas del mundo.</p> <p>Competencia cultural y Artística: Desarrollo de capacidades de pensamiento y herramientas de reflexión crítica.</p> <p>Competencia para aprender a aprender: Aprender de los demás y coopera en el buen desarrollo de una vida social.</p> <p>Autonomía e iniciativa</p>						<p>Desarrollo destrezas de autonomía, disciplina y reflexión crítica,</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

personal: Desarrollo de la capacidad para inducir cambios, para responsabilizarse de las acciones propias y para marcar y cumplir objetivos.							
Proceso de lectura y comprensión.							

Tabla 37.

Grado noveno - periodo uno

Núcleos temáticos:				Curso: Noveno			Periodo: 1
<ul style="list-style-type: none"> • Un libro controvertido que no podemos ignorar. • ¿Se puede confiar en el texto actual de la Biblia? 							
MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA (PROCESO)	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
<p>Cognitiva Competencia en comunicación lingüística: Utilización del lenguaje verbal y del escrito para la comunicación de sentimientos, ideas y opiniones.</p> <p>Competencia Matemática: Interpretar y expresar con claridad informaciones, datos y argumentaciones.</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo</p>	Bíblico	<p>Evidencia del texto bíblico.</p> <p>La veracidad de la palabra de Dios</p>	<p>Busca hábilmente en e registro bíblico.</p> <p>Compara la autenticidad bíblica con los acontecimientos actuales.</p>	Comprensión e interpretación textual	<p>Valoro la palabra de Dios como texto original.</p> <p>Reconozco que la palabra de Dios es real y autentica.</p>	<p>Para lo cual:</p> <p>Investigo las evidencias que se presenta sobre la palabra de Dios.</p> <p>Escudriño la palabra de Dios y la historia.</p> <p>Me relaciono con el texto bíblico e histórico.</p> <p>Compruebo las evidencias bíblicas e históricas.</p> <p>Me relaciono continuamente con los escritos sagrados.</p>	<p>Reconoce la importancia del registro bíblico para la humanidad.</p> <p>Aprende el valor de la autenticidad de la palabra de Dios.</p>

<p>físico: Comprensión de la palabra de Dios y el proceso de transformación en la vida del ser humano.</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital: Desarrollo de una actitud crítica hacia la información transmitida por diferentes medios. Competencia social y ciudadana: Valoración de las aportaciones de diferentes culturas. Competencia cultural y Artística: Actitud hacia culturas y manifestaciones artísticas de otros pueblos. Competencia para aprender a aprender: Utilización del trabajo colaborativo y la reflexión y</p>						<p>Evidenciando la transformación en la vida del ser humano.</p>	
---	--	--	--	--	--	--	--

valoración personal con la ayuda de la argumentación, así como la expresión, concreción y confrontación de ideas. Autonomía e iniciativa personal: Desarrollo del trabajo en equipo							
Proceso de lectura y comprensión.							

Tabla 38.

Grado noveno - periodo dos

Núcleos temáticos:				Curso: Noveno			Periodo: 2
<ul style="list-style-type: none"> • Como se formó la Biblia. • La biblia y la arqueología. 							
MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA (PROCESO)	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
<p>Cognitiva Competencia en comunicación lingüística: Adquisición de la terminología bíblica específica.</p> <p>Competencia Matemática: Interpretar y expresar con claridad informaciones, datos y argumentaciones.</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Relacionamiento con la información y redacción de los escritos sagrados.</p>	Bíblico	<p>Conoce la formación del registro bíblico.</p> <p>Comprende la relación del registro bíblico con la arqueología.</p>	<p>Asocia los conceptos aprendidos con el material de estudio realizado.</p> <p>Argumenta sus puntos de vista con base en la caracterización, discusión y evaluación de la información.</p>	Comprensión e interpretación textual	<p>Defino los procesos de la formación del registro bíblico.</p> <p>Aprendo el valor del registro bíblico con la arqueología.</p>	<p>Para lo cual:</p> <p>Leo los diferentes procesos que se dieron en la formación del registro bíblico.</p> <p>Comprendo el proceso que se llevó a cabo para la formación del registro bíblico.</p> <p>Conozco que la lengua es el medio por el que se crea, se construye, se acumula y se transmite el conocimiento.</p> <p>Escribo las</p>	<p>Solicita y brinda aclaraciones sobre palabras desconocidas en el tema de estudio.</p> <p>Utiliza la información de diferentes medios de comunicación para fundamentar sus puntos de vista y exponer alternativas frente a problemáticas</p>

<p>Tratamiento de la información y competencia digital: Utilización de diversos contextos y lenguajes en que puede presentarse la información</p> <p>Competencia social y ciudadana: Adquisición de habilidades sociales.</p> <p>Competencia cultural y Artística: El reconocimiento de la historia como el resultado de la riqueza que hombres y mujeres conjuntamente, al igual que distintos pueblos y culturas, han ido aportando a lo largo de los siglos.</p> <p>Competencia para aprender a aprender: La reflexión sobre qué se ha aprendido y cómo se ha aprendido.</p>						<p>características que relacionan el registro bíblico con la arqueología.</p> <p>Analizo la importancia del registro bíblico y arqueológico.</p> <p>Reconozco que el registro arqueológico es importante para la veracidad del registro bíblico.</p>	<p>as de diversa índole.</p>
---	--	--	--	--	--	--	------------------------------

Autonomía e iniciativa personal: La generación de ideas y la toma de decisiones.							
Proceso de lectura y comprensión.							

Tabla 39.

Grado noveno - periodo tres

Núcleos temáticos:				Curso: Noveno			Periodo: 3
<ul style="list-style-type: none"> • Como estudiar la Biblia. • Las asombrosas historias de la biblia. 							
MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			
COMPETENCIA (PROCESO)	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	DBA
<p>Cognitiva Competencia en comunicación lingüística: Uso de diferentes tipos de textos: descriptivos, explicativos, prescriptivos, argumentativo.</p> <p>Competencia Matemática: Interpretar y expresar con claridad informaciones, datos y argumentaciones.</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Reconoce</p>	Bíblico	<p>Reconoce los procesos de estudio del registro bíblico.</p> <p>Aprende valores del estudio de las historias bíblicas.</p>	<p>Contrasta la disposición de elementos verbales y no verbales para dar cuenta de los mensajes presentes en el estudio del registro bíblico.</p> <p>Reconoce las temáticas de los textos literarios que lee para relacionarlas con su contexto cotidiano.</p>	Comprensión e interpretación textual	<p>Analiza los procesos de estudio de la Biblia.</p> <p>Asocia las historias bíblicas con el diario vivir.</p>	<p>Para lo cual:</p> <p>Empleo los procesos de estudio para la investigación bíblica.</p> <p>Comparto lo aprendido en el proceso de investigación de la Biblia.</p> <p>Uso los procesos de investigación para aprender de la Biblia.</p> <p>Interpreto el valor de las historias bíblicas.</p> <p>Comparto el</p>	<p>Analiza los mensajes explícitos e implícitos en el desarrollo del registro bíblico.</p> <p>Reconoce en la lectura de los textos literarios diferentes posibilidades de recrear y ampliar su visión de mundo.</p>

<p>los procesos de investigación con el propósito de aplicarlos en la investigación bíblica.</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital: Búsqueda, selección, valoración, organización, análisis e interpretación de la información</p> <p>Competencia social y ciudadana: Valoración de las aportaciones de diferentes culturas</p> <p>Competencia cultural y Artística: Respeto por el patrimonio cultural, e interés por su conservación.</p> <p>Competencia para aprender a aprender:</p>						<p>conocimiento aprendido del relato bíblico en historias.</p> <p>Leo y comparto las historias bíblicas en mi entorno.</p>	
---	--	--	--	--	--	--	--

Consciencia de que a lo largo de la historia de la humanidad el hombre siempre ha estado aprendiendo y ha basado su aprendizaje en los conocimientos anteriores.							
Proceso de lectura y comprensión.							

Tabla 40.

Grado noveno - periodo cuatro

Núcleos temáticos:				Curso: Noveno			Periodo: 4
<ul style="list-style-type: none"> • Un vistazo a las versiones de la Biblia en español. • Se puede confiar en el Dios de la Biblia. 							
MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			
COMPETENCIA (PROCESO)	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	DBA
<p>Cognitiva Competencia en comunicación lingüística: Reconoce las temáticas de los textos literarios que lee para relacionarlas con su contexto cotidiano</p> <p>Competencia Matemática: Interpretar y expresar con claridad informaciones, datos y argumentaciones.</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo</p>	Bíblico	<p>Conoce las versiones más usadas de la biblia en español.</p> <p>Comprende que puede confiar en Dios.</p>	<p>Reconoce la función social de las versiones que lee.</p> <p>Reconoce el contexto histórico y cultural en el que vivieron los personajes bíblicos.</p>	Comprensión e interpretación textual	<p>Clasifica las diferentes versiones de la biblia.</p> <p>Diferencia la confianza en Dios y la humana.</p>	<p>Para lo cual: Utilizo algunas versiones en español.</p> <p>Identifico las versiones en español que existen en el área donde vivo.</p> <p>Investigo que utilidad tienen las diferentes versiones de la Biblia.</p> <p>Escribo cuál es la importancia de confiar en Dios.</p> <p>Analizo el valor de confiar en Dios en</p>	<p>Identifica el propósito comunicativo de los textos con los que interactúa a partir del análisis de su contenido y estructura.</p> <p>Identifico el propósito comunicativo de las diferentes historias de la biblia.</p>

<p>físico: Comprende la importancia de las diversas versiones de la Biblia para el conocimiento de la historia.</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital: Desarrollo de una actitud crítica hacia la información transmitida por diferentes medios.</p> <p>Competencia social y ciudadana: Valoración de las aportaciones de diferentes culturas</p> <p>Competencia cultural y Artística: El conocimiento de las manifestaciones culturales, la valoración de su diversidad y el reconocimiento y disfrute de aquellas que forman parte</p>						<p>las diferentes circunstancias de la vida.</p> <p>Estudio la forma como los personajes bíblicos confiaron en Dios.</p>	
---	--	--	--	--	--	--	--

<p>del patrimonio cultural, así como la contribución a su defensa y conservación.</p> <p>Competencia para aprender a aprender: La verbalización del proceso seguido en el aprendizaje como ayuda a la reflexión sobre qué se ha aprendido, qué falta por aprender.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal: La exploración y la indagación como mecanismos apropiados para definir posibilidades, buscar soluciones y adquirir conocimientos.</p>							
<p>Proceso de lectura y comprensión.</p>							

Tabla 41.

Grado décimo - periodo uno

Núcleos temáticos:				Curso: Décimo			Periodo: 1
<ul style="list-style-type: none"> • Roles que juegan hombres y mujeres dentro de una sociedad. • Las relaciones interpersonales. 							
MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA (PROCESO)	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
<p>Cognitiva</p> <p>Competencia en comunicación lingüística: Reconoce las temáticas de los textos aportan al conocimiento de las relaciones sociales.</p> <p>Competencia Matemática: Interpreta y expresar con claridad informaciones, datos y argumentaciones.</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Comprende la importancia de roles personales en el desarrollo social.</p>	Sociológico	<p>Identificación como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario.</p> <p>Reconoce que el éxito que se experimenta en la vida está pendiente sobre todo en la forma en que nos relacionemos con las demás personas, y la base fundamental de estas relaciones interpersonales es</p>	<p>Identifica en su entorno la función social de los individuos y su importancia dentro del mismo.</p> <p>Descubre e identifica roles sociales en el relato bíblico y resalta su importancia.</p>	Producción textual.	<p>Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.</p> <p>Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.</p> <p>Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy. Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos</p>	<p>Para lo cual:</p> <p>Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).</p> <p>Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.</p> <p>Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).</p>	<p>Se reconoce como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional, donde cada individuo ejerce una función especial para el bien comunitario.</p> <p>Reconoce la</p>

<p>Tratamiento de la información y competencia digital: Descubre en el mundo de las TIC el aporte de hombre y mujeres dándole el reconocimiento por igual.</p> <p>Competencia social y ciudadana: Valoración de las aportaciones personales no teniendo en cuenta las diferencias de género.</p> <p>Competencia cultural y artística: Comprende que el desarrollo artístico general tiene como protagonistas a hombre y mujeres, los cuales según sus diferencias son pieza clave a la hora del desarrollo cultural y artístico.</p> <p>Competencia para aprender a aprender: La verbalización del proceso seguido en el</p>		<p>la “comunicación”.</p>			<p>particulares o los de otras personas.</p>	<p>Organizo la información, utilizando cuadros, gráficas, mapas, infografías, etc.</p> <p>Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.</p> <p>Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.</p> <p>Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé...).</p>	<p>interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifica las acciones y las consecuencias que resultan de esta relación.</p>
--	--	---------------------------	--	--	--	---	--

<p>aprendizaje como ayuda a la reflexión sobre qué se ha aprendido, qué falta por aprender.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal: La exploración y la indagación como mecanismos apropiados para definir posibilidades, buscar soluciones y adquirir conocimientos.</p>							
<p>Proceso de lectura y comprensión.</p>							

Tabla 42.

Grado décimo – periodo dos

Núcleos temáticos:				Curso: Décimo			Periodo: 2
<ul style="list-style-type: none"> La Biblia y las diferencias de género. “Varón y hembra los creó”; ser hombre, ser mujer. 							
MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA (PROCESO)	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
Cognitiva Competencia en comunicación lingüística: Vocabulario específico. Competencia Matemática: Interpretar y expresar con claridad informaciones, datos y argumentaciones. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Puede explicitar algunos factores del entorno que pueden ayudar a aprender mejor.	Bíblico	Entiende que son dos, hombre y mujer, los géneros que Dios creó para habitar la tierra. Comprende el valor del hombre y la mujer en los diferentes entornos sociales. Conoce las problemáticas actuales en cuanto a otros pensamientos anti-bíblicos sobre otros géneros humanos.	Vive su vida tal como Dios lo creó hombre o mujer, en la cual cumple su rol en el cual evidencia su posición determinada de o que es. Da el valor y trato adecuado a sus semejantes según su género. Adopta una postura madura y de respeto frente a las actuales tendencias sobre la diversidad de género, sin vacilar frente a su propia concepción del tema.	Comprensión e interpretación textual	Comprendo el texto bíblico que define dos géneros humanos, hombre y mujer. Reconozco según el texto bíblico que las actuales tendencias sexuales y de generacionales son una consecuencia de la degradación moral del hombre.	Para lo cual: Acepto el mensaje bíblico como única fuente para esclarecer la identidad de género creada por Dios. Reconozco que la Biblia es la autoridad moral para dignificar la función de hombre y mujeres. Valoro todo tipo de lectura que esté a favor y defensa de los principios éticos	Reconoce que, al crear la humanidad, Dios formó a un hombre y una mujer como únicos géneros con un propósito particular para en su propósito de poblar la tierra. Reconoce a la Biblia como fuente de autoridad moral donde Dios presenta las características, funciones y roles de un

<p>Tratamiento de la información y competencia digital: Desarrollo de una actitud crítica hacia la información transmitida por diferentes medios.</p> <p>Competencia social y ciudadana: Aceptación de otros puntos de vista distintos al propio, en particular a la hora de utilizar estrategias personales de resolución de problemas.</p> <p>Competencia cultural y Artística: La influencia de la cultura y de la música en el estilo de vida de las personas.</p> <p>Competencia para aprender a aprender: Desarrollo de las competencias de observación, análisis, razonamiento,</p>						<p>y morales del hombre y la mujer.</p> <p>Uso el diálogo respetuoso para rechazar la diversidad de género.</p>	<p>hombre y una mujer.</p> <p>Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

flexibilidad intelectual y rigor metódico. Autonomía e iniciativa personal: Toma de posición personal y su justificación.							
Proceso de lectura y comprensión.							

Tabla 43.

Grado décimo – periodo tres

Núcleos temáticos:				Curso: Décimo			Periodo: 3
<ul style="list-style-type: none"> Las atracciones y principios bíblicos. El noviazgo y sus etapas. Problemas en el noviazgo. 							
MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			
COMPETENCIA (PROCESO)	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	DBA
Cognitiva Competencia en comunicación lingüística: Vocabulario específico. Competencia Matemática: Resolución de problemas. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Puede explicitar algunos factores del entorno le pueden ayudar a aprender mejor. Tratamiento de la información y	Sociológico	Identifica elementos centrales de una relación de pareja saludable. Valora la importancia de las relaciones de parejas basadas en el respeto y la igualdad.	Identifica y expresa correctamente sus emociones y sentimientos. Define lo que son las relaciones de pareja saludables. Reconoce estrategias de resolución de conflicto en relaciones de pareja, destacando que la comunicación es un elemento indispensable.	Comprensión e interpretación textual	Comprendo la importancia del autoconocimiento en las relaciones interpersonales. Comprendo la importancia del conocimiento y expresión adecuada de las emociones y sentimientos.	Para lo cual: Adopto y aplico los elementos que definen y deben regir una relación de pareja saludable. Desarrollo habilidades de expresión emocional. Desarrollo habilidades de comunicación asertiva. Reconozco las situaciones que despiertan enojo, ira y disgusto en	Identifica los elementos centrales de una saludable relación de pareja. Valora las relaciones de pareja teniendo en cuenta los consejos bíblicos. Describe la relevancia de la comunicación en las relaciones humanas. Conoce la importancia del

<p>competencia digital: Desarrollo de una actitud crítica hacia la información transmitida por diferentes medios.</p> <p>Competencia social y ciudadana: Aceptación de otros puntos de vista distintos al propio, en particular a la hora de utilizar estrategias personales de resolución de problemas.</p> <p>Competencia cultural y Artística: El reconocimiento de la historia como el resultado de la riqueza que hombres y mujeres conjuntamente, al igual que distintos pueblos y culturas, han ido aportando a lo largo de los siglos.</p> <p>Competencia para aprender a aprender: El aprendizaje cooperativo y la colaboración entre iguales para aprender.</p>						<p>relaciones de pareja.</p> <p>Me instruyo permanentemente sobre el tema de las relaciones de pareja.</p> <p>Escucho orientaciones de mis padres, maestros y consejeros en relación a la escogencia y construcción de relaciones amorosas.</p>	<p>autoconocimiento en la relaciones interpersonales</p>
---	--	--	--	--	--	---	--

Autonomía e iniciativa personal: La exploración y la indagación como mecanismos apropiados para definir posibilidades, buscar soluciones y adquirir conocimientos.							
Proceso de lectura y comprensión.							

Tabla 44.

Grado décimo – periodo cuatro

Núcleos temáticos:				Curso: Décimo			Periodo: 4
<ul style="list-style-type: none"> • Dios y el matrimonio. • Principios bíblicos para el matrimonio. • La sexualidad y el cristianismo. 							
MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			
COMPETENCIA (PROCESO)	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	DBA
<p>Cognitiva</p> <p>Competencia en comunicación lingüística: Reconoce las temáticas de los textos literarios que lee para relacionarlas con su contexto cotidiano</p> <p>Competencia Matemática: Interpretar y expresar con claridad informaciones, datos y argumentaciones.</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Puede explicitar algunos factores del entorno le pueden ayudar a aprender mejor.</p> <p>Tratamiento de la información y competencia</p>	Bíblico	<p>Reconoce que el matrimonio es una institución sagrada creada por Dios al principio de la creación para que por medio de la unión de un hombre y una mujer se poblara la tierra.</p> <p>Conoce los principios bíblicos dados por Dios en su Palabra para que el hombre y la mujer conformen matrimonios saludables.</p> <p>La sexualidad es un componente esencial en el desarrollo humano que debe usarse con la misma responsabilidad de otros dones y</p>	<p>Construye relaciones saludables de noviazgo donde se aplican los principios bíblicos.</p> <p>Asume con madurez y responsabilidad el tema del noviazgo reconociendo que el mismo es una antesala del matrimonio, en donde se hace necesario usar adecuadamente la razón más que la emoción.</p>	Comprensión e interpretación textual	<p>Comprendo según el relato bíblico que el matrimonio es una institución divina y sagrada a la cual debo asumir con respeto y madurez, dejando a un lado los impulsos emocionales.</p> <p>Reconozco y acepto el trabajo noble y literario de profesionales e investigadores de profesionales en el área de las relaciones de pareja.</p>	<p>Para lo cual:</p> <p>Acudo al texto bíblico para recibir instrucción correcta para conocer del tema.</p> <p>Acudo a otros textos extra bíblicos para adquirir conocimiento.</p> <p>Hablo abiertamente con mis padres y otros consejeros sobre mis intereses sobre el tema.</p>	<p>El matrimonio es mucho más que un simple contrato. Es una unión sagrada entre un hombre y una mujer.</p> <p>El matrimonio es la situación ideal para criar hijos.</p> <p>El matrimonio es el único lugar legítimo para el sexo (1 Corintios 7: 2-5). La Biblia es clara: el matrimonio es la única</p>

<p>digital: Consulta los contenidos digitales relacionados con el tema en sus diferentes presentaciones y formatos.</p> <p>Competencia social y ciudadana: Aceptación de otros puntos de vista distintos al propio, en particular a la hora de utilizar estrategias personales de resolución de problemas.</p> <p>Competencia cultural y Artística: Reconocimiento de la influencia emocional y sentimental en expresiones artísticas.</p> <p>Competencia para aprender a aprender: La verbalización del proceso seguido en el aprendizaje como ayuda a la reflexión sobre qué se ha aprendido, qué falta por aprender.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal: Toma de posición personal y su justificación.</p>		<p>virtudes que Dios nos ha dado.</p>	<p>Habla con madurez sobre temas de sexualidad, muy alejado de los prejuicios, obscenidades, irrespeto y degradación.</p>				<p>relación en la que las personas deben tener relaciones sexuales.</p>
<p>Proceso de lectura y comprensión.</p>							

Tabla 45.

Grado undécimo – periodo uno

Núcleos temáticos: • El sentido de la vida en la experiencia religiosa				Curso: Once			Periodo: 1
MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA (PROCESO)	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
<p>Competencias transversales: Identifico desde las diferentes áreas del conocimiento la misión del ser humano en la vida.</p> <p>Comprendo el valor que tiene la vida, en el plan salvífico de Dios según sus convicciones religiosas.</p> <p>Sustento en la vida práctica los valores y rasgos de quienes son un referente en mi crecimiento personal y mi dimensión espiritual.</p> <p>Competencias específicas: Sustento con base en la Biblia y otros textos sagrados hacia dónde quiere conducir Dios la</p>	Bíblico	Acojo en mi ser y actuar la misión que tengo de cuidar y fortalecer el sentido de mi vida, desde mis propias convicciones constantemente	<p>Por medio de la elaboración de un Proyecto de vida el estudiante demuestra comprender la razón de su existencia y sus propios ideales, desde la asimilación de unos referentes que le favorecen el equilibrio y salud espiritual, en su diario vivir y lo socializa.</p> <p>Identifica los aspectos de la identidad cristiana</p> <p>Reconoce los elementos para la elaboración de un</p>	Comprensión e interpretación textual	<p>Conozco las relaciones existentes entre la experiencia humana de búsqueda del sentido de la vida y la experiencia religiosa</p> <p>Adquiero competencias para plantearse los problemas concernientes a la búsqueda de sentido de la vida y las destrezas para el estudio del problema en las teorías filosóficas y su relación con la experiencia religiosa.</p> <p>Desarrolla el interés por confrontar su</p>	<p>Para lo cual: Establezco relaciones de diferencia y de semejanza entre el estilo de vida del cristiano y otras visiones de la vida.</p> <p>Profundizo en las expresiones bíblicas relacionadas con el valor y sentido de la vida.</p> <p>Pasos para descubrir el propósito de una vida.</p> <p>Descubro mis talentos o</p>	Brindar a los estudiantes una orientación encarnada en la realidad que les permita: comprender, saber dar razón de la fe que profesan, reconocer su propia dignidad, las problemáticas que vive y la manera de gestionarla.

<p>vida de los hombres y de los pueblos.</p> <p>Argumento sobre el carácter sagrado de la vida.</p> <p>Reflexiono sobre el sentido de la existencia humana.</p>			<p>proyecto de vida</p> <p>Elabora su proyecto de vida para aplicarlo como cristiano(a)</p> <p>Manifiesta habilidad para el manejo de la Biblia</p>		<p>experiencia personal con los grandes interrogantes.</p>	<p>capacidades para servir.</p>	
<p>Proceso de lectura y comprensión.</p>							

Tabla 46.

Grado undécimo – periodo dos

Núcleos temáticos:				Curso: Once			Periodo: 2
<ul style="list-style-type: none"> El proyecto de vida de Jesús iluminan y fundamentan el proyecto personal. 							
MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			
COMPETENCIA (PROCESO)	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	DBA
<p>Cognitiva</p> <p>Competencias transversales: genéricas, básicas</p> <p>Descubro el valor de la vida y la dignidad de la persona a la luz del proyecto de vida de Jesús y de otros líderes religiosos.</p> <p>Identifico las diferentes doctrinas filosóficas que hacen alusión a la vida.</p> <p>Comparo los criterios de vida de Jesús y de otros líderes religiosos con las propuestas alternativas del mundo actual.</p> <p>Cuido el medio ambiente que me rodea como señal de vida en el mundo y como cocreadores que somos de la presencia de Dios en el mundo.</p>	Antropológico	<p>La intencionalidad de esta unidad de Educación Religiosa y Morales que el ser humano y el joven enmarquen su vida dentro de un proyecto basado en las enseñanzas de Jesús y otros líderes de nuestra época el cual le de sentido a su vida acogiendo las enseñanzas del evangelio, los valores humanos, las sanas costumbres que imparte la institución educativa y su familia.</p>	<p>Conozco las fuentes de la doctrina impartida por Jesús y otros, frente a los conflictos sociales, políticos, culturales económicos, lo mismo que la acción social de la iglesia, así como el tipo de sociedad que busca construir en correspondencia con su credo y su moral, por medio de un collage.</p>	<p>Comprensión e interpretación textual</p>	<p>Asumo mi proyecto de vida a la luz del proyecto de vida de Jesús.</p> <p>Me dispongo al servicio de la comunidad escolar y mi entorno comunitario, a ejemplo de Jesús.</p> <p>Promuevo el liderazgo cristiano</p>	<p>Para lo cual:</p> <p>Desarrollo estrategias de conocimiento personal.</p> <p>Adopto metodología para analizar modelos de vida, con base en la experiencia religiosa.</p> <p>Busco estrategias para ser un buen líder.-Métodos de comunicación asertiva.</p> <p>Desarrollo técnicas de autoconocimiento.</p> <p>Realizo prácticas</p>	<p>Dar sentido a la existencia y permitir tener siempre anhelos, metas, deseos, motivos y razones para seguir viviendo y para trascender las dificultades que se presentan en el mundo cotidianamente.</p> <p>Descubrir los diversos dones, talentos y habilidades que se posee y encontrar formas de utilizarlos para la realización de los ideales personales.</p>

<p>Competencias específicas Descubro los grupos religiosos del tiempo de Jesús como los escribas, fariseos y saduceos.</p> <p>Identifico las cualidades que caracterizan a los apóstoles, y para que me sirven estas cualidades e mi realización personal.</p> <p>Descubro en los diálogos de Jesús, los principios de vida o compromisos que propone a quienes se interesan por seguirlo.</p> <p>Aprovecho los medios que la tecnología me ofrece para profundizar en el sentido de la vida.</p>						<p>para la realización del proyecto personal.</p>	
<p>Proceso de lectura y comprensión.</p>							

Tabla 47.

Grado undécimo – periodo tres

Núcleos temáticos:				Curso: Once			Periodo: 3
<ul style="list-style-type: none"> El proyecto de vida cristiano. 							
MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			
COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	DBA
(PROCESO)							
<p>Cognitiva</p> <p>Competencias transversales, genéricas, básicas Desarrollo mi proyecto de vida a nivel comunitario en el ámbito social</p> <p>Soy responsable con mi vida cuidándome de consumir sustancias psicoactivas.</p> <p>Descubro cuál es la razón de mi vida en mi actuar.</p> <p>Conozco la norma y la incidencia que tiene en la protección y cuidado de mi vida.</p> <p>Competencias específicas: Conoce los aspectos que caracterizan el proyecto de vida cristiano y los medios</p>	Antropológico.	<p>Comprendo el sentido y razón de mi existencia, partiendo de mis propios ideales y de los referentes que me ofrecen equilibrio y salud espiritual, humana y psicológica en mi vida cotidiana.</p>	<p>Análisis, cuestionamiento, reconocimiento de la realidad social.</p> <p>Dinámicas relacionadas con la responsabilidad que tiene el joven en el protagonismo social.</p> <p>Desarrollo de debates críticos frente a la moral social y política de nuestro país. Acciones con los jóvenes en el que empiecen a ejercer su protagonismo en la sociedad.</p>	Comprensión e interpretación textual	<p>Comprendo el sentido de mi existencia y elijo la calidad de persona que deseo llegar a ser.</p> <p>Asumo actitudes positivas frente a la vida y lo expreso en el uso creativo del tiempo libre.</p> <p>Acojo la vida en mí y en los otros como un don que está para desplegar su riqueza en bien de la humanidad.</p>	<p>Para lo cual: Doy pasos para la construcción de mi proyecto de vida.</p> <p>Desarrollo estrategias de conocimiento personal.</p> <p>Me inspiro en el mensaje bíblico sobre el proyecto de vida de Jesús y otros nobles hombres.</p> <p>Desarrollo pauta de manejo adecuado de mis emociones.</p>	<p>Dar sentido a la existencia y permitir tener siempre anhelos, metas, deseos, motivos y razones para seguir viviendo y para trascender las dificultades que se presentan en el mundo cotidianamente .</p> <p>Descubrir los diversos dones, talentos y habilidades que se posee y encontrar formas de</p>

<p>para elaborar un proyecto de acuerdo a su identidad cristiana.</p> <p>Se sitúa en la realidad de que el cristiano logra su identidad en el seguimiento de Jesús.</p> <p>Reconoce que el proyecto de vida del cristiano nace de un encuentro personal con Jesús y se expresa en el servicio incondicional a la persona.</p> <p>Desarrolla competencias para construir el propio proyecto de vida, consultando las fuentes, documentos, testimonios y enseñanzas que la historia del cristianismo ofrece como paradigmas para la generación de hoy</p>							<p>utilizarlos para la realización de los ideales personales</p>
<p>Proceso de lectura y comprensión.</p>							

Tabla 48.

Grado undécimo – periodo cuatro

Núcleos temáticos: Construcción de mi proyecto de vida				Curso: Once			Periodo: 4
MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA (PROCESO)	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
Cognitiva Competencias transversales, genéricas, básicas Desarrollo mi proyecto de vida a nivel comunitario en el ámbito social Soy responsable con mi vida cuidándome de consumir sustancias psicoactivas. Descubro cuál es la razón de mi vida en mi actuar. Conozco la norma y la incidencia que tiene en la protección y cuidado de mi vida. Competencias específicas: Conoce los aspectos que caracterizan el proyecto de vida cristiano y los medios para elaborar un proyecto	Antropológico	Reconoce al proyecto de vida como plan que toda persona establece con la finalidad de alcanzar un objetivo en la vida.	Establece de manera autónoma una secuencia lógica y temporal en los textos que escribe.	Producción textual	Expreso textualmente y con claridad mis ideas sobre mi proyecto de vida, teniendo en cuenta las convenciones de la escritura.	Para lo cual: Determino el tema, el posible lector de mi texto y el propósito comunicativo que me lleva a producirlo. Elijo el tipo de texto que requiere el desarrollo de mi proyecto de vida. Busco información en distintas fuentes: personas, medios de comunicación y libros, entre otras de tal forma que dicha información dirija mi proyecto según los principios bíblicos.	Se proyectar en el tiempo como una prioridad como ser humanos soñando cómo quiere ser, y en esa medida ir definiendo metas a alcanzar. Usa el lenguaje escrito para visualizar sus metas y hacer conciencia de ellas teniendo en cuenta sus características personales, cualidades y talentos.

<p>de acuerdo a su identidad cristiana.</p> <p>Se sitúa en la realidad de que el cristiano logra su identidad en el seguimiento de Jesús.</p> <p>Reconoce que el proyecto de vida del cristiano nace de un encuentro personal con Jesús y se expresa en el servicio incondicional a la persona.</p> <p>Desarrolla competencias para construir el propio proyecto de vida, consultando las fuentes, documentos, testimonios y enseñanzas que la historia del cristianismo ofrece como paradigmas para la generación de hoy</p>						<p>Elaboro un plan para organizar mis ideas.</p> <p>Reviso, socializo y corrijo mis escritos, teniendo en cuenta las propuestas de mis compañeros y profesor, y atendiendo algunos aspectos gramaticales de la lengua castellana.</p>	
<p>Proceso de lectura y comprensión.</p>							

Capítulo Cinco - Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Al concluir el análisis de los planes de área de religión de las instituciones educativas adventistas pertenecientes a las dos uniones UCN y UCS de las cuales se analizaron las siguientes instituciones, Colegio Adventista Bethel saravena COAB, Instituto Adventista De Cúcuta INAC, Colegio Cristiano Maranta Florencia Caquetá, Instituto Colombo Venezolano ICOLVEN, Colegio Adventista del Sur CADS Itagüí y Colegio Adventista Libertad COAL Bucaramanga se puede concluir que:

Es necesario enriquecer los planes de área de las instituciones adventistas con la normativa legal vigente, la cual es presentada por el MEN con el fin de garantizar en todo el territorio colombiano un estándar de calidad para cada niño y niña que ingresa al sistema educativo ya sea en el orden público o privado. Lo anterior a raíz de que en los planes de área de religión de algunas de las instituciones referidas anteriormente no cuentan con: lineamientos curriculares para el área, matriz de referencia, estándares básicos por competencia, derechos básicos de aprendizaje.

De igual forma, en la revisión se puede notar la carencia de una metodología explícita que guíe al docente en el desarrollo de las actividades del área de tal manera que guíe al estudiante desde el saber hasta el hacer, que permita fomentar un clima de aula positivo para el aprendizaje que genere y promueva altas expectativas que despierten el interés, motivación y enfoquen la atención de los estudiantes en el aprendizaje, de acuerdo con la edad y necesidades de sus estudiantes.

Es pertinente incluir el modelo pedagógico comprensivo restaurador implementado por el SEAD en Colombia.

Se evidencia la necesidad de ajustar los procesos de evaluación formativa coherentes y articulados para el plan de área de religión de tal manera que se haga seguimiento y ajustes para el mejoramiento continuo. Todo eso debe realizarse de acuerdo con los criterios de evaluación determinados en el decreto 1290.

El área de religión debe contribuir y promover en las comunidades académicas las competencias necesarias para poder usar el saber religioso en contextos vitales (del diario vivir). De no ser así, el saber religioso será identificado como algo inútil y desligado de la vida, “Una fe que no es capaz de dar sentido a las contingencias en que deviene la vida de los hombres y mujeres es la que propicia discursos desencarnados, transmisión de verdades de un Dios omnipotente y alejado de la historia humana.”(Lara- corredor 2015) los estudiantes tienen que ser dirigidos a las fuentes de la verdad, a los vastos campos abiertos a la investigación en la naturaleza y en la revelación. Contemplan las grandes realidades del saber cómo del deber y la mente se expandirá y se robustecerá. En vez de jóvenes educados, pero débiles, las instituciones del saber deben producir jóvenes fuertes para pensar y obrar, jóvenes que sean amos y no esclavos de las circunstancias, jóvenes que posean amplitud de mente, claridad de pensamiento y valor para defender sus convicciones. (ED.163)

Recomendaciones

Por lo anterior se recomienda unificar los planes de área de las instituciones adventistas conformadas por las dos uniones UCN y UCS con el fin de fortalecer y garantizar una mejor calidad en el área de religión, trabajando de esa manera el componente espiritual para que la formación del estudiante sea integral y de esa manera enriquecer todas las facultades del educando. De Acuerdo con la Ley General de Educación o Ley 115 de 1994, en su artículo 5

señala los fines de la educación para lograr la formación integral de los niños y jóvenes (Colombia, 1994).

Después de haber analizado los planes de área de alguna de las instituciones del sistema educativo en Colombia, el grupo de investigación presenta al sistema educativo adventista de Colombia, dividido en las dos uniones UCN y UCS una propuesta curricular con el fin de unificar el plan de área de religión en todas las instituciones, el cual responde a las necesidades de los estudiantes, expresa la normativa legal vigente y articula la filosofía de la educación adventista, con elementos pedagógicos, didácticos y metodológicos que permiten mejorar la calidad educativa en el área de religión.

Lista de Referencias

- Aguirre, chaparro (2018) *Guía de estrategias hacia una pedagogía comprensiva-restauradora*
- Barria N (2010) *El Modelo Pedagógico Ediciones Universidad Adventista de Chile.*
- Colombia (1994). *Ley 115 de 1994, por la cual se expide la Ley General de Educación.* Diario Oficial, 41.214, 8 de febrero de 1994. Disponible en:
<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=292>
- Ecured: Enciclopedie cubana. (27 de Agosto de 2019). *Habilidades cognitivas.* Obtenido de [https://www.ecured.cu/EcuRed:Enciclopedia_cubana.](https://www.ecured.cu/EcuRed:Enciclopedia_cubana)
- Estándares Básicos de competencia - *Ministerio de Educación Nacional de Colombia*». s. f. Accedido 29 de noviembre de 2020. [https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Referentes-de-calidad/340021:Estandares-Basicos-de-competencia.](https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Referentes-de-calidad/340021:Estandares-Basicos-de-competencia)
- Francis, Leslie y Jeff Astley. (1995). *Critical Perspectives for Christian Education.* Herefordshire, Inglaterra: Gracewing Publishing
- Galeano, M. E. (2020). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa.* Universidad Eafit.
- General Conference of Seventh-Day Adventists, y South Pacific Division. 1986. «South Pacific Record and Adventist World Survey: Publication of the Seventh-Day Adventist Church in the South Pacific Division. » South Pacific Record and Adventist World Survey: Publication of the Seventh-Day Adventist Church in the South Pacific Division.
- Gómez, T. D. A. (March 26, 2018). *Propuesta de un modelo de liderazgo directivo escolar para la Educación Adventista en Perú y Chile.* Revista Muro De La Investigación, 2, 2.)
- Gómez, M., & Titania, L. (2015). *La planificación curricular aplicada adecuadamente a la diversidad de edades como una estrategia de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo infantil.*

Hernández, Herminia, Ndez Fernández, y Ndez. 2004. «*Diseño de planes y programas de estudio*». *Pedagogía Universitaria* 9 (2): 99-142.

<https://www.educacionadventista.com/conoce/por-que-ea/>

knight, G. R. (2002). *Filosofía y educación. Una introducción en la perspectiva cristiana*. Miami, Florida: Asociación Publicadora Interamericana

Knight, G. R. (2012). *La filosofía de la educación adventista*. *Revista Educación Adventista*

Lara-Corredor, D. E., Casas-Ramírez, J. A., de Jesús Garavito-Villarreal, D., Meza-Rueda, J. L., Reyes-Fonseca, J. O., & Suárez-Medina, G. A. (2015). *Educación religiosa escolar, una mediación crítica para comprender la realidad*. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 7(15), 15-32.

Ley 115 de 1994. *Ley General de Educación y Desarrollos Reglamentarios*. Bogotá, D.C.: Autor
<https://taparcal.files.wordpress.com/2018/04/elementos-plan-de-area.pdf>

Medina, G. A. S. (2013). *Educación religiosa escolar en clave liberadora: elementos constitutivos*. *Theologica xaveriana*, (175).

Mendoza, O. O. (April 04, 2016). *La educación adventista y su razón de ser*. *Apuntes Universitarios*, 6, 1, 23-32.

Ministerio De Educación Nacional. (1997). *Decreto 180 De 1997*. Men, 2.

«Plan De Estudios: - *Ministerio de Educación Nacional de Colombia:...*» s. f. Accedido 29 de octubre de 2020. <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-79419.html>.

«*Por una educación inicial incluyente y para toda la vida -*. Ministerio de Educación Nacional de Colombia» s. f. Accedido 29 de noviembre de 2020.
<https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-192210.html>.

Salas Perea, Ramón S., y Plácido Ardanza Zulueta. 1995. «*La simulación como método de*

enseñanza y aprendizaje». Educación Médica Superior 9 (1): 3-4.

Reina, Casiodoro de, Cipriano de Valera, United Bible Societies, y Origen (Firm). 2020. Santa

Biblia: Reina-Valera 1960.

White, Elena G. (1969). *Mensajes Selectos*. 1 1.

White, Elena G. (1970). *Joyas de los Testimonios*. 2

White, E. G. (2012). *La educación*.

White, Ellen G. 2013. *Consejos para la iglesia: un manual de creencias doctrinales y vida cristiana*.

White, Elena G. (2015). *Conducción del niño: cómo enseñar a su hijo el camino que debe transitar*.