

Fortalecimiento del Proceso Lecto-escritor Integrando la Fe en el Aprendizaje

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Especialización en Docencia



Jorge Isaac Pautt Cervantes

Nicolás Alberto Martínez Chaparro

Brigith Paola Rojas Uribe

Medellín, Colombia

2019

# FORTALECIMIENTO DEL PROCESO LECTO-ESCRITOR INTEGRANDO LA FE EN EL APRENDIZAJE



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

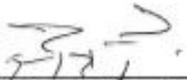
CENTRO DE INVESTIGACIONES

## NOTA DE ACEPTACIÓN

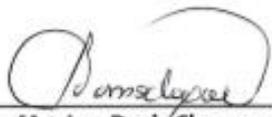
Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: **"Fortalecimiento del Proceso Lectoescritor Integrando la Fe en el Aprendizaje."**, elaborado por los estudiantes: **Nicolás Alberto Martínez Chaparro, Jorge Isaac Pauti Cervantes y Brigith Paola Rojas Uribe**, del programa de Especialización en Docencia, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

## APROBADO

Medellín, Noviembre 18 de 2019

  
Mg. Gelver Pérez Pulido  
Presidente

  
PhD. Enoc Iglesias Ortega  
Secretario

  
Mg. Luz Doris Chaparro Salazar  
Vocal

  
Mg. Wilson Arana Palomino  
Vocal

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio de Educación No. 8529 del 6 de Junio de 1983 / NIT 860.403.751-3

Crá. 84 No. 33AA-1 PBX. 250 83 28 Fax. 250 79 48 Medellín <http://www.unac.edu.co>

# FORTALECIMIENTO DEL PROCESO LECTO-ESCRITOR INTEGRANDO LA FE EN EL APRENDIZAJE

## **Dedicatoria**

Dedicamos este proyecto principalmente a Dios, por habernos dado la vida y permitirnos el haber llegado hasta este momento tan importante de nuestra formación profesional. A nuestros padres, por ser los pilares más importantes y por demostrarnos siempre su amor y apoyo incondicional. A nuestros conyugues e hijos, por su amor, apoyo y por nunca dejar de creer en nosotros y, finalmente, a todos aquellos que participaron de este trabajo, gracias por su apoyo.

# FORTALECIMIENTO DEL PROCESO LECTO-ESCRITOR INTEGRANDO LA FE EN EL APRENDIZAJE

## **Agradecimientos**

Agradecemos a Dios por guiarnos en nuestro camino y por permitirnos concluir con nuestro objetivo.

A nuestros padres, quienes son nuestro motor y mayor inspiración, y que con su amor, paciencia y buenos valores, han contribuido a trazar nuestro camino.

A nuestros conyugues, por ser el apoyo incondicional en nuestras vidas, que con su amor y respaldo, nos han motivado y ayudado a concluir esta etapa de formación.

A la Asociación del Noreste Colombiano, a la cual prestamos nuestros servicios; a nuestra amada Corporación, y a todas las autoridades, por permitirnos concluir este periodo de formación; gracias por la paciencia, orientación y por guiarnos en el desarrollo de esta investigación.

FORTALECIMIENTO DEL PROCESO LECTO-ESCRITOR INTEGRANDO LA FE EN EL APRENDIZAJE

**Tabla de contenido**

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	ix
Capítulo Uno - El Problema .....	1
Descripción del Problema.....	1
Formulación del Problema.....	1
Justificación .....	2
Objetivos.....	2
Objetivo general.....	2
Objetivos específicos.....	2
Variables o Categorías de Estudio.....	2
Hipótesis .....	3
Viabilidad de la Investigación .....	3
Delimitaciones .....	3
Limitaciones .....	3
Supuestos de la Investigación.....	4
Definición de Términos .....	4
Capítulo Dos - Marco Teórico .....	5
Antecedentes.....	5
Desarrollo Teórico .....	7
Contextualización .....	9
Marco Institucional.....	9
Misión.....	11
Visión.....	11
Marco Legal.....	12
Capítulo Tres - Diseño Metodológico.....	13

## FORTALECIMIENTO DEL PROCESO LECTO-ESCRITOR INTEGRANDO LA FE EN EL APRENDIZAJE

Descripción e Identificación de la Población .....	13
Enfoque.....	13
Plan de Trabajo .....	14
Recolección de la Información .....	15
Cronograma de Actividades de la Investigación.....	16
Presupuesto del Proyecto de Investigación .....	17
Capítulo Cuatro – Análisis de la Información.....	18
Capítulo Cinco - Material Comprensión .....	21
Capítulo Seis - Conclusiones y Recomendaciones .....	66
Conclusiones.....	66
Recomendaciones .....	67
Lista de Referencias .....	69
Anexo .....	72
Anexo A: Encuesta .....	72

FORTALECIMIENTO DEL PROCESO LECTO-ESCRITOR INTEGRANDO LA FE EN  
EL APRENDIZAJE

**Lista de Tablas**

Tabla 1. Presupuesto..... 17

**Lista de Figuras**

Figura 1. Población de estudio .....	9
Figura 2. Cronograma de actividades .....	16
Figura 3. Pregunta número uno. ....	18
Figura 4. Pregunta número dos.....	19
Figura 5. Pregunta número tres .....	19

FORTALECIMIENTO DEL PROCESO LECTO-ESCRITOR INTEGRANDO LA FE EN EL APRENDIZAJE

**RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Especialización en Docencia

FORTALECIMIENTO DEL PROCESO LECTO-ESCRITOR INTEGRANDO LA FE EN EL APRENDIZAJE

Integrantes del Grupo: Jorge Isaac Pautt Cervantes

Nicolás Martínez Chaparro

Brigith Paola Rojas Uribe

Asesor Temático: PhD. Enoc Iglesias Ortega

Asesor Metodológico: Mg. Wilson Arana Palomino

Fecha de Terminación del Proyecto: 1 de noviembre de 2019

**Resumen**

En esta investigación de tipo cualitativo se busca atender una situación problemática en particular: los investigadores ven con preocupación que el material de trabajo existente en la institución no tiene afinidad alguna con la fe adventista. El proyecto busca incluir la fe adventista en el proceso educativo. Esto se quiere hacer por medio de la elaboración de un material lecto-escritor que lleve integrado la fe en el proceso enseñanza-aprendizaje para el grado segundo del Colegio Adventista Bethel. Los investigadores suponen que el producto de la investigación cambiará la óptica de la educación adventista en los educandos. El Colegio Adventista Bethel se encuentra ubicado en el departamento de Arauca, municipio de Arauquita. A pesar de más de 30 años de servicio a la comunidad, el colegio aún no cuenta

## FORTALECIMIENTO DEL PROCESO LECTO-ESCRITOR INTEGRANDO LA FE EN EL APRENDIZAJE

con material propio que permita dar a conocer al estudiantado la fe que se profesa en la enseñanza adventista. La lectura y la escritura son de gran trascendencia al momento impartir la enseñanza en las edades tempranas, pues permiten a los estudiantes realizar descubrimientos por sí mismos y se espera que al realizar el proceso lecto-escritor en el colegio se pueda evidenciar la fe.

La normatividad colombiana exhorta a las instituciones a trabajar y fortalecer dicho proceso. La investigación nace como plan piloto para el grado segundo, buscando así que el colegio pueda enfocar la necesidad de replicar en la totalidad de los grados existentes. Los investigadores hacen un primer acercamiento a los estudiantes por medio de un instrumento que les permitirá conocer acerca de sus preferencias de lectura relacionadas con la fe. El tiempo para el desarrollo del proyecto concluye en el mes de octubre del presente año. Según lo planificado, los costos del desarrollo del proyecto son financiados y permiten que este pueda llegar a feliz término

## **Capítulo Uno - El Problema**

Este proyecto de grado busca satisfacer una necesidad en particular del grado segundo del Colegio Adventista Bethel, donde laboran los tres investigadores. Nace porque al llegar al establecimiento el pasado enero, e iniciar la revisión del material de trabajo, los investigadores se dan cuenta de que el material utilizado para impartir la enseñanza, de manera especial el proceso lecto-escritor, a los estudiantes, no tiene en ninguna parte la integración de la fe. Se resalta que es cuestión de todo el establecimiento educativo, pero este proyecto toma como plan piloto a este grado. Contribuir al mejoramiento de la institución mediante este proyecto es de gran satisfacción para los integrantes como futuros especialistas; como afirmaron Valdés, Vidal y Cossio (2014): “Los docentes de educación básica deben estar en capacidad de proponer y crear situaciones nuevas para lograr la autonomía completa del alumno en la lectura y escritura” (p. 3).

### **Descripción del Problema**

En el grado segundo del Colegio Adventista Bethel (Araucanía) no existe un material donde se pueda trabajar el proceso lecto-escritor acorde con la filosofía adventista (la revelación de la educación adventista)<sup>1</sup>, pues los que se encontraron están llenos de asuntos como inmortalidad del alma, brujería, fantasía, evolucionismo, entre otras cuestiones.

### **Formulación del Problema**

¿Cuáles razones y temáticas deberían guiar a los investigadores para crear un material

---

<sup>1</sup> “Revelación de la educación adventista”, idea que según uno de los investigadores debe reemplazar la expresión filosofía de la educación adventista, por el sencillo motivo que la filosofía es pensamiento humano, más la revelación es lo dado divinamente. Al llamarla filosofía se adjudica la existencia de la misma al hombre y no a Dios.

donde se integre la fe en el proceso lecto-escritor de los estudiantes del grado segundo del Colegio Adventista Bethel, en el año 2019?

### **Justificación**

Esta investigación nace porque no existe un material adecuado a la filosofía educativa para que los niños puedan desarrollar sus competencias lecto-escritoras, y los que hay de las diferentes editoriales, no traen inmersa la fe que como colegio se profesa.

El proyecto nace para crear un material como plan piloto que lleve inmersa la fe en las enseñanzas que como educación adventista se deberían transmitir a los estudiantes.

### **Objetivos**

#### **Objetivo general.**

Crear material de apoyo para integrar la fe en el aprendizaje en el proceso lecto-escritor en el grado segundo del Colegio Adventista Bethel durante el año 2019.

#### **Objetivos específicos.**

- Incentivar el proceso lecto-escritor evidenciando la integración de la fe en el aprendizaje en el grado segundo del Colegio Adventista Bethel (Araquita) en el 2019.
- Evidenciar en el grado segundo del Colegio Adventista Bethel la existencia de un material integrador de la fe en el aprendizaje finalizando el año 2019.

### **Variables o Categorías de Estudio**

Integración de la fe en la enseñanza-aprendizaje.

Proceso lecto-escritor.

## **Hipótesis**

El material creado puede producir cambios en la vivencia de los estudiantes del grado segundo del Colegio Adventista Bethel, en el año 2019.

Los estudiantes del grado segundo del Colegio Adventista Bethel tendrán una nueva perspectiva del proceso lecto-escritor, en el año 2019.

## **Viabilidad de la Investigación**

Los investigadores cuentan con los recursos financieros para elaborar el material, ya que estos serán en primera instancia digitales y luego su procesamiento en el colegio, pues este cuenta con dos impresoras que están a la orden de los docentes para la elaboración de material de trabajo con los estudiantes. El recurso humano son los tres investigadores, como licenciados, capacitados para la elaboración del material. Los recursos físicos están a la mano de los investigadores, pues se cuenta con las herramientas tecnológicas para tal actividad.

## **Delimitaciones**

Esta investigación se desarrolla en el grado segundo del Colegio Adventista Bethel, colegio perteneciente a la Iglesia Adventista del Séptimo Día, Asociación del Noreste Colombiano, con sede en la ciudad de Cúcuta. Este colegio está ubicado en el municipio de Arauquita, departamento de Arauca. La duración está enmarcada en los meses de febrero a octubre del año 2019.

## **Limitaciones**

Se considera que una de las limitaciones podría ser que en ocasiones el servicio de energía eléctrica e internet en el municipio sea interrumpido. Otra limitación que se percibe es cuando los grupos armados al margen de la ley regulan el tránsito en las calles a ciertas horas

del día o noche, lo que impediría a los investigadores reunirse presencialmente como equipo de trabajo para debatir y acordar ideas.

### **Supuestos de la Investigación**

El proceso lecto-escritor tiene relación directa en la cosmovisión del estudiantado con los supuestos de la educación adventista.

Dios es el fundador de la educación adventista, esta fue revelada en su totalidad por Dios a su naciente iglesia.

### **Definición de Términos**

Para una mejor comprensión de lo que los autores quieren expresar con algunos términos en el proyecto, se presenta la siguiente lista:

**Integración:** Ander (2012) señala que es “el proceso o el resultado de componer y unificar partes de un todo”. (p 139).

**Fe:** para Marín (2016) “es la creencia en la verdad de Dios que nos motiva a una relación con él. Incluye elementos como la verdad, el compromiso a obedecer los mandatos divinos y la experiencia viva y real de relacionarse con Dios” (p. 7).

**Integración de la fe y el aprendizaje:** Forma de relacionar la fe en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para Rasí (s.f.) “Es un proceso intencional y sistemático mediante el cual los educadores y los administradores enfocan todas las actividades de una institución desde una perspectiva bíblico-cristiana”. (Párr.1)

## **Capítulo Dos - Marco Teórico**

El capítulo dos del presente proyecto contempla la revisión de antecedentes relacionados con el fortalecimiento del proceso lecto-escritor, integrando la fe en el aprendizaje en los estudiantes del grado segundo del Colegio Adventista Bethel, seguida del conjunto de teorías, la identificación y comprensión del contexto, el marco institucional y legal donde se desarrolla.

### **Antecedentes**

La integración la fe y enseñanza es un desafío especial para los colegios cristianos adventistas, ya que es la oportunidad de sembrar en los educandos los principios y valores de la Santa Palabra de Dios, pero esta enseñanza debe ir ligada a los conocimientos básicos de la enseñanza o pedagogía, no se debe volver todo religioso cuando se está en un mundo secular; por lo tanto, el maestro debe saber cómo integrar la verdad de la fe con la enseñanza de todos los conocimientos variados que existen en nuestro mundo.

Sobre el tema integración fe y enseñanza se han hecho diversos estudios, propuestas, de las diferentes universidades adventistas y otras instituciones donde se desea impartir algún conocimiento cristiano con otras disciplinas.

Los antecedentes para esta investigación de grado son para dar un vistazo a diversas propuestas de integración y qué metodología se ha utilizado para resaltar la integración de dos procesos que parecieran diferentes, pero pueden ser unificados para beneficio de los estudiantes.

Marín Sánchez (2016), en una tesis de grado acerca de la integración deliberada de la fe en la enseñanza y el aprendizaje en los colegios de la Unión del Sur de Colombia, afirma:

En un estudio publicado por Korniejczuk (1994) con respecto a las etapas de integración deliberada de la fe y el aprendizaje en el maestro, se presentó un modelo que

permitió categorizar el grado de integración de la fe y el aprendizaje por parte de los maestros. El trabajo fue validado empíricamente en instituciones de nivel básico y medio, pertenecientes a tres países (Argentina, Uruguay y Paraguay), y permitió tener un vislumbre con respecto a la forma como están integrando la fe instituciones de educación cristianas. Las acciones de los maestros se categorizaron con seis niveles, comenzando desde la integración nula y finalizando en una integración plena, sin que estos niveles sean obligatoriamente secuenciales (se puede pasar de la primera a la última sin pasar por los niveles intermedios).

En Centroamérica, se han realizado investigaciones similares basadas en el modelo de Korniejczuk (1994). Burgos (2010) investigó los niveles de integración de la fe de los maestros de colegios secundarios adventistas de El Salvador y algunos factores predictores. En este estudio se quiso saber qué factores predecían que algunos maestros tuvieran altos niveles de integración deliberada de la fe y el aprendizaje, y así mismo cómo su carencia resultaba en niveles de integración bajos.

Camacho (2010) investigó la integración de la fe en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el currículum formal de las universidades adventistas de México. En este caso, teniendo como campo de acción la educación terciaria, buscó indagar ciertos aspectos del currículum formal como predictores en los niveles de integración de la fe de los maestros y las instituciones educativas mencionadas (pp. 1-2).

Peterson (2012), en *A Comparative Analysis of the Integration of Faith and Learning between ACSI and ACCS Accredited Schools*, manifiesta que los educadores cristianos están llamados a aplicar la verdad bíblica a todo el proceso educativo. Sostiene que es imperativo que una escuela cristiana comience con las Escrituras como centro del proceso de aprendizaje. Añade que la práctica de la integración de la fe y el aprendizaje es el componente por excelencia que une la misión con el contenido, con el maestro y el estudiante.

Gaspar y Zambrano (2018) en su proyecto de grado sobre estrategias de

fortalecimiento de la lectoescritura dejan ver que el diseño de estrategias contribuye al desarrollo de la misma. Este proceso tiene una trascendencia en la formación académica de los estudiantes. Son pocas las actividades que realizan las instituciones en busca del fortalecimiento de la lectoescritura. Se debe dejar el pensamiento que se tiene a veces al pretender que los niños escriban como adultos y que de la misma manera se debe respetar su etapa de desarrollo. Las autoras dicen que se requiere dinamizar los procesos, actualizar los métodos y estrategias transversalizando la lectoescritura. En su investigación sugieren que se dé libertad a los estudiantes de escribir, aunque su escritura sea adversa a la estandarizada y que con el tiempo aprenderán.

### **Desarrollo Teórico**

A muy temprana edad se inicia el proceso de lectura y escritura en los niños mucho antes de ir a la escuela, permitiéndoles hacer la diferenciación entre formas propias de su entorno, más adelante ellos podrán intercambiar y agrupar saberes con el fin de alcanzar capacidades intelectuales para encaminarse en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Para seguir adelante con este proyecto de investigación, a continuación, se presentan los conceptos-teorías que fundamentan y orientan esta práctica investigativa. La lectura cumple un papel fundamental en el desarrollo del educando, ya que:

La lectura no se debe concebir, únicamente, como la decodificación de fonemas y grafías, sino que va más allá: la lectura se toma como un proceso psicosocial, en el que se tienen en cuenta los conocimientos previos, los procesos meta cognitivos individuales y el aprendizaje social se da por medio de las relaciones y cooperación con las demás personas (Moreno y Ramos, 2018, p. 84).

Se debe entender que el proceso de la enseñanza de la lectura es complejo y conlleva

gran trabajo para el personal docente, tal como asevera Franco (2009): “En la enseñanza de la lectura en los primeros años escolares el docente juega un papel importante al pretender desarrollar estrategias con la finalidad de que el niño pueda construir significados al leer y escribir y así comprender su realidad” (p.136). Y como afirma otra autora:

La enseñanza de la lectura es un proceso complejo dentro del cual el dominio de las destrezas básicas o pre académicas son determinantes para su aprendizaje. Sin embargo, no es el único factor, el aprendizaje de la lectura está relacionado con diferentes factores fisiológicos, sociales, económicos, culturales, emocionales y conductuales (Hernández, 2016, p. 182).

La lectura debe trascender en la vida de los educandos para que los lleve a una experiencia significativa, es así como:

En lo concerniente a la lectura, los niños en el proceso de alfabetización inicial necesitan de un excelente apoyo por parte de los adultos cercanos, maestros y padres, para ello es necesario que se les muestre claramente la importancia que esta puede tener en su vida diaria. Desde esta consideración es significativo que el docente además de enseñar a leer, logre que el estudiante sienta amor por la lectura, despertando el deseo incondicional por leer (Fuentes y Calderín, 2017, p. 346).

El uso de textos es de trascendental necesidad en las instituciones educativas para el fortalecimiento del proceso lecto-escritor, pues

Si consideramos que buena parte de los conocimientos escolares se transmiten a partir de tareas que involucran textos, es preciso concluir que la responsabilidad por la formación de esos comportamientos lectores corresponde a todas las áreas y disciplinas curriculares. En las tareas que involucran textos los alumnos tienen que llegar a comprender y llegar a aprender lo

que esos escritos transmiten y ello requiere el desarrollo de ciertos comportamientos lectores que permitan arribar a ambas metas (Rosales, Aimar y Pérez, 2007, p. 60).

### **Contextualización**

Este proyecto se realiza con los niños del grado segundo del Colegio Adventista Bethel, de Arauquita. En total son 15 estudiantes.

De esta población 47% (7) son niños y 53% (8) niñas. Con respecto a la denominación religiosa, 12% (2) son adventistas y 88% (13) pertenecen a otra denominación.



*Figura 1.* Población de estudio

### **Marco Institucional**

Transcurría 1988, cuando los miembros de la Junta de la Iglesia Adventista del Séptimo Día en Arauquita, inquietados por la educación de sus hijos y allegados, vieron la necesidad de abrir una institución educativa que orientara la formación integral desde una cosmovisión bíblica y cristo-céntrica. Es así como Luis Remolina, Dairo Domínguez, Anselmo Briceño, Maritza Gutiérrez, Víctor Pineda y Amelia Olarte se constituyen en los fundadores de la Escuela Adventista Bethel.

La institución abrió las puertas a la comunidad arauquiteña ese mismo año, con la dirección de la profesora Celina Mina, quien aceptó el reto de dar clases a todos los grados de preescolar y primaria.

El 5 de marzo de 1990 se le confiere por parte de la Intendencia Nacional de Arauca la primera licencia de funcionamiento bajo la Resolución 327 de 1990, con la cual se le autoriza desarrollar una educación de carácter mixto y naturaleza privada para los niveles de la básica primaria de primero a cuarto en jornada continua.

En 1993, en cabeza de la directora Inés Delgado, se procede a solicitar una nueva visita que concluye con la Resolución 1635 de 3 de junio 1993, emitida por el licenciado Luis Alfredo Colmenares Chía, gobernador del departamento de Arauca, que amplía la licencia de funcionamiento para el grado quinto primaria y el grado jardín del preescolar.

En octubre de 1996, la directora Libia del Pilar Pareja De La Rosa solicita visita de reconocimiento para el Colegio Adventista Bethel, que lleva a la Resolución 090 de 7 mayo de 1997, emitida por Luis Raúl Rojas Gutiérrez, secretario de Educación departamental de Arauca, en la que se reconoce la básica primaria y se objeta el preescolar.

En 2016, la rectora Yuly Andrea Villamizar Larrotta solicitó a la Secretaría de Educación Departamental de Arauca la visita para la habilitación de la prestación del servicio educativo para los niveles del preescolar y la básica primaria. Se logra la Resolución 3614 emitida por Gladys Yolanda Montes Ovalle, secretaria de Educación de Arauca, por la cual se habilita la prestación del servicio educativo privado al Colegio Adventista Bethel.

El Colegio Adventista Bethel funciona bajo el patrocinio y fundamentación religiosa (Ley 133 de 1994) de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, con el propósito de beneficiar a la comunidad adventista y a la comunidad en general, con un programa de educación integral basado en los principios del verdadero cristianismo y en las más altas normas de la cultura y la moralidad.

El Colegio Adventista Bethel tiene su sede en la calle 8 # 5 – 53, del barrio Obrero, en el sector centro del municipio de Arauquita, en el departamento de Arauca.

El Colegio Adventista Bethel funciona en jornada completa para los niveles de preescolar y básica primaria, atendiendo aproximadamente a 80 estudiantes, con una planta de seis docentes liderados por Jorge Isaac Pautt Cervantes.

Por pertenecer a la Iglesia Adventista del Séptimo Día, con fundamentos bíblicos, se ha requerido que los estudiantes del Colegio Adventista Bethel mantengan una disposición de respeto, aprecio y apoyo a los valores espirituales y de convivencia en los diferentes momentos de la vida escolar.

### **Misión**

Orientado por la misión y la visión de la Unión Colombiana del Norte y en respuesta a las necesidades educativas de la Iglesia ASD y de la comunidad arauquiteña, el Colegio Adventista Bethel declara como su misión:

“Restaurar la imagen de Dios en el hombre, formando ciudadanos íntegros, con la capacidad de servir a Dios, a la patria y a sociedad, desarrollando armoniosamente las facultades espirituales, mentales y morales del educando”.

### **Visión**

Orientado por la misión y la visión de la Unión Colombiana del Norte y en respuesta a las necesidades educativas de la Iglesia ASD y de la comunidad arauquiteña, el Colegio Adventista Bethel declara como su visión:

“El Colegio Adventista Bethel de Arauquita, se propone en el 2025 ser líder en formación integral en todos los niveles de enseñanza capacitando a cada estudiante para el servicio a Dios y a la sociedad”.

## Marco Legal

La Constitución Política colombiana en su artículo 67 (2015) prescribe:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado colombiano, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La Ley de Educación 115 (1994) en el artículo 1° consagra que:

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se basa en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. Esta Ley señala las normas generales para regular el servicio público de la educación.

En la sección tercera, en el artículo 20 de la Ley 115 de educación colombiana, “se establecen unos objetivos generales de la educación básica, y se prescribe en el literal b, desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente”. En el artículo 21:

Se establecen objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria, literal c, prescribiendo que un objetivo es el desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura.

## **Capítulo Tres - Diseño Metodológico**

El capítulo tres del proyecto de modalidad aplicada describe la población de estudio, el enfoque de la investigación, el plan de trabajo, la recolección de la información, el cronograma de actividades y el presupuesto estimado para el desarrollo del proyecto.

### **Descripción e Identificación de la Población**

Según Lerma (2009), “la población es el conjunto de todos los elementos de la misma especie que presentan una característica determinada o que corresponden a una misma definición” (p. 72); son los estudiantes del grado segundo del Colegio Adventista Bethel, niños en las edades de seis y siete años. La mayoría de estos estudiantes tienen padres profesionales y profesan algún tipo de creencia religiosa. Los estudiantes permiten a los investigadores validar la creación del material como plan piloto.

### **Enfoque**

Este es un trabajo de grado de tipo cualitativo, este tipo de investigaciones tiene su particularidad:

La investigación cualitativa implica una forma de pensar, una manera particular de acercamiento al objeto de estudio que busca descubrir lo nuevo antes que verificar lo conocido, permitiendo comprender la complejidad, destacar las particularidades, innovar y crear conocimiento.

Las características que identifican a la investigación cualitativa y explican sus principales alcances como perspectiva metodológica circunscriben al mismo tiempo significativos desafíos al momento de cumplir con los crecientes requisitos formales que pautan los sistemas de evaluación y financiación. Es decir, por un lado, se exalta la flexibilidad, espontaneidad y libertad de la indagación cualitativa, ante las

indecisiones preliminares y los escasos conocimientos acerca del estudio, y por otro, se exige enunciar propuestas claras, delimitadas, en tiempos preestablecidos, para poder subsistir en un sistema científico-académico cada vez más competitivo (Schenke y Pérez, 2018, pp. 227-233).

Los investigadores contribuyen a la generación de un material que impulse el proceso lecto-escritor evidenciando la integración de la fe en el aprendizaje. Y según afirman los autores:

El laboratorio de la investigación cualitativa es la vida cotidiana y a ésta no puede metérsela en un tubo de ensayo, prenderla, apagarla, manipularla o echarla por la alcantarilla. Las variables no están controladas, y mientras los investigadores cualitativos no se acerquen al final de un estudio, no pueden ni siquiera saber con exactitud cuáles son éstas (Bottorff y Morse, 2005, p. 26).

### **Plan de Trabajo**

El presente trabajo de grado es longitudinal, y sus fases tienen su desarrollo en los meses de febrero a octubre de 2019.

Este trabajo de grado consta de tres fases: la fase inicial, como la base del proyecto, donde están los teóricos que sustentan la investigación. La segunda fase, la de planificación, consiste en definir la metodología, herramientas y técnicas por utilizar, como también definir las actividades con las fechas posibles, esta fase se puede extender. La tercera y última fase es la ejecución, esta consiste en dos pequeñas partes: la parte A es la creación del material de lecto-escritura teniendo en cuenta la integración de la fe en el aprendizaje. La parte B es la aplicación como plan piloto de dicho material en los estudiantes del grado segundo del Colegio Adventista Bethel, quienes son la muestra poblacional.

## **Recolección de la Información**

El proyecto busca como objetivo general crear material de apoyo para integrar la fe en el aprendizaje en el proceso lecto-escritor en el grado segundo del Colegio Adventista Bethel durante 2019. Sin embargo, los investigadores creen que conviene preguntar a los estudiantes acerca de lo que les gustaría encontrar en el material de lectura sugerente con relación a la fe. Se encuesta a los estudiantes del grado segundo para conocer sus gustos, y con el tema o temas predominantes se trabaja en el material de apoyo.

Para este proyecto se utiliza el instrumento denominado encuesta, ya que esta permite al investigador saber el grado de aceptación del plan lector en la población beneficiaria. Aplicando este instrumento se desea conocer en los estudiantes del grado segundo de 2019 del Colegio Adventista Bethel de Arauquita, su gusto e inclinación por el tema principal para desarrollar las lecciones del plan lecto-escritor.

En diversas investigaciones, ya sean cualitativas o cuantitativas, se aplica este instrumento, pues permite conocer de primera mano información que encamine la solución a la problemática planteada en dichas investigaciones, según se expone:

Los científicos sociales son los principales beneficiarios de este auge de las encuestas en los países en vías de desarrollo. Sin embargo, los altos costos de este tipo de investigación son un factor importante que limita nuestra capacidad de expandir las fronteras de esa ciencia. Es muy costoso poner en práctica la metodología de las encuestas en los países industriales avanzados. Ciertamente, el costo por entrevista ha llegado a ser tan alto que pocas encuestas se llevan a cabo cara a cara. En su lugar, los científicos sociales en Estados Unidos y Europa Occidental dependen en gran medida de las entrevistas telefónicas, los cuestionarios auto-administrados, o una de las numerosas variaciones de las encuestas por Internet (Seligson, 2005, p. 82).

Lo que señala Seligson es muy real, pero en este caso las encuestas están dirigidas a una población fácil de encuestar, ya que se sabe dónde ubicarla.

Para otro autor, la encuesta enfrenta escollos:

En la investigación por encuesta son variadas y numerosas las dificultades a las que se enfrenta el entrevistador hasta conseguir una entrevista. En muchas ocasiones se olvida que el éxito de una encuesta descansa, en gran medida, en la buena actuación del entrevistador, basada en una adecuada preparación en la técnica de la entrevista, así como en la escrupulosa localización y selección del posible encuestado, circunstancias que transforman el éxito de la entrevista personal en una tarea poco menos que de investigación (Villuendas, 2005, p. 220).

En esta investigación se les facilita a los investigadores realizar las encuestas cara a cara mediante un formato diseñado y revisado por un académico experto.

### Cronograma de Actividades de la Investigación

El cronograma de actividades de esta investigación se presenta a continuación en forma detallada en la figura 1.

Actividades por desarrollar	Meses de Año 2019								
	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Seotiembre	Octubre	Noviembre
Entrega idea de investigación.	■								
Descripción del problema - Capítulo 1 preliminar.		■							
Descripción del problema - Capítulo 1.		■							
Marco teórico - Capítulo 2 preliminar.			■						
Marco teórico - Capítulo 2.			■						
Metodología - Capítulo 3 preliminar.				■					
Metodología - Capítulo 3.				■					
Proyecto hasta el capítulo 3 con todas sus secciones.					■				
Resultados - Capítulo 4						■			
Conclusiones - Capítulo 5							■		
Entrega final del proyecto								■	
Sustentación del proyecto									■

Figura 2. Cronograma de actividades

## Presupuesto del Proyecto de Investigación

Los ingresos y egresos presupuestados en pesos colombianos, para el proyecto de esta investigación se pueden observar en forma detallada en la tabla .

Tabla 1.

### *Presupuesto*

<b>Concepto</b>	<b>Ingresos</b>	<b>Egresos</b>
Recursos propios de los investigadores	\$400.000	
Fotocopias		\$150.000
Impresiones a color		\$80.000
Material didáctico		\$80.000
Refrigerios		\$90.000
<b>Total</b>	<b>\$400.000</b>	<b>\$400.000</b>

## Capítulo Cuatro – Análisis de la Información

### Análisis de la encuesta

Se encuestó a un total de 19 personas, entre estudiantes y docentes pertenecientes al Colegio Adventista Bethel, perteneciente al municipio de Arauquita. Este instrumento anónimo estaba constituido por tres preguntas, que buscaban conocer las preferencias de los estudiantes. Sus resultados fueron ordenados en gráficas de barra.

Pregunta uno.

¿Sabe qué es la integración de la fe en el aprendizaje?

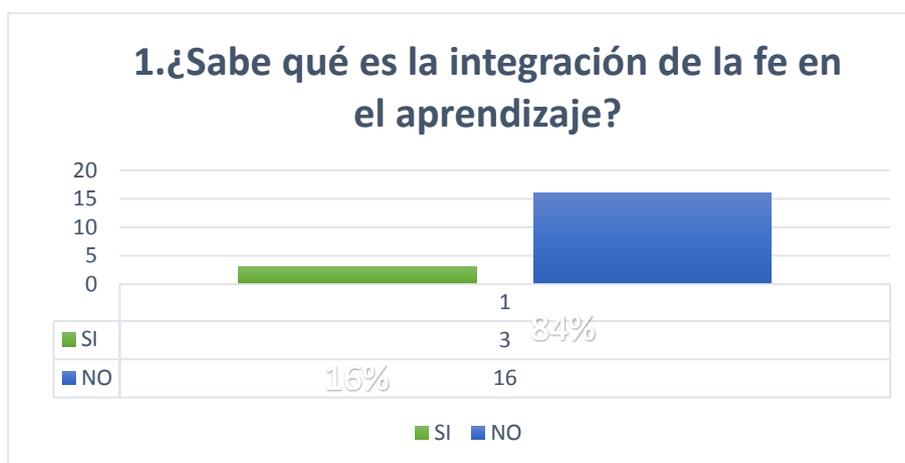


Figura 3. Pregunta número uno.

*Interpretación:* En la figura 3, se observa que la mayoría de los estudiantes, el 84% de los encuestados, no conocen la relación entre la fe y el aprendizaje. Por medio de este interrogante se quiere medir el grado de conocimiento de la integración de la fe en el aprendizaje.

Pregunta dos.

¿El COAB tiene material adecuado para el plan lector?

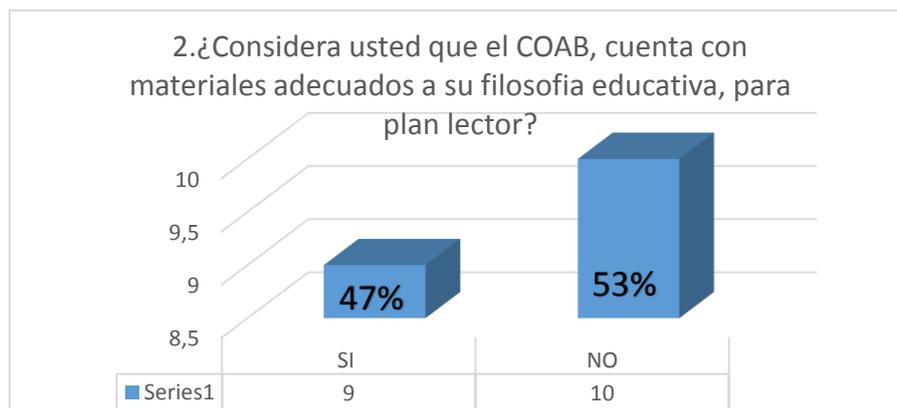


Figura 4. Pregunta número dos

*Interpretación:* En la figura 4, las respuestas a la pregunta número dos permiten saber con claridad que, respecto al material existente, este no está fundamentado para soportar un plan lector. El 53% de los estudiantes encuestados entienden que los materiales usados en el proceso de enseñanza no están de acuerdo con lo que el colegio manifiesta enseñar.

Pregunta tres.

Escoja dos temas de su interés para el proyecto de lecto-escritura



Figura 5. Pregunta número tres

*Interpretación:* en la figura 5, Los investigadores quieren trabajar con base en las preferencias temáticas de los estudiantes del grado segundo del Colegio Adventista Bethel. La

escogencia mayoritaria gira en torno a dos temas; historias y aventuras bíblicas con el 37%, vida y enseñanza de Jesús con el 18%. El interés de los estudiantes muestra de manera diferenciada sus gustos de lectura, que son los derroteros que guían la construcción del material de lecto-escritura en el capítulo cinco del presente proyecto de grado.

## **Capítulo Cinco - Material Comprensión**

El presente capítulo cinco, siguiendo la directriz del objetivo general del proyecto, busca generar el material lecto-escritor que evidencie la integración de la fe en el aprendizaje. Luego de analizar en el capítulo anterior las preferencias de lectura de los estudiantes, los investigadores tienen la base para dar inicio al material lecto-escritor para los estudiantes del grado segundo del Colegio Adventista Bethel.

Los dos ejes principales escogidos por los estudiantes fueron los temas historias y aventuras bíblicas, con un 37%, y vida y enseñanza de Jesús con un 18% de la población encuestada.

El material consta de una lectura inicial y posteriormente contiene el material para trabajar el proceso lecto-escritor. Las historias bíblicas están escritas siguiendo el criterio y palabras de los investigadores, siendo lo más fieles al texto bíblico.

### Moisés y los Díez Mandamientos

Cuando Moisés entraba en su tienda descendía sobre ellos una nube y Jehová hablaba con él como habla un hombre a su amigo.

-Yo iré contigo -le dijo el Señor.

Si no vienes delante- respondió Moisés- no nos hagas salir de este lugar, pues ¿cómo van a conocer que este es tu pueblo y que estamos bajo tu protección?

-No temas- le dijo Jehová-. Yo iré delante tuyo y te guiaré. Estando los israelitas acampados al pie del Sinaí, dijo Jehová a Moisés:

-Sube a la cumbre del monte.

Obedeció Moisés lo que le ordenaba el Señor.

De todo el Sinaí y salió un extraño humo, pues había descendido allí Jehová.

Y le dijo el Creador a Moisés explicándole los mandamientos:

Yo soy el señor tu Dios. Éstos son los mandamientos que deben cumplir: No tendrás dioses ajenos delante de mí; no te harás imagen ni las adorarás; no tomarás el nombre de Jehová tu Dios en vano; acuerdate del día de reposo para santificarlo, solo trabajarás seis días; honra a tu padre y a tu madre; no matarás; no cometerás adulterio; no robarás; no dirás mentiras contra tu prójimo; no codiciarás las cosas de tu prójimo.

Y luego le entregó dos tablas de piedra, en las que estaban escritos sus diez mandamientos.

La gloria de Jehová apareció ante los hijos de Israel como un fuego impresionante sobre la cumbre de la montaña.

Y Moisés, antes de bajar al campamento para enseñar las tablas de la ley al pueblo, estuvo en la cumbre durante cuarenta días y cuarenta noches.

1. Escribe una oración con cada uno de los siguientes sustantivos:

a. Moisés \_\_\_\_\_



## **Josué Conquista Jericó**

Tenía Jericó cerrada sus puertas y bien echado sus cerrojos por miedo a los hijos de Israel. Nadie salía ni entraba de ella.

Al llegar los israelitas frente a la ciudad, Josué, por orden del Señor, dijo a los sacerdotes:

-Caminad y que siete sacerdotes vayan tocando siete trompetas delante del Arca de la Alianza.

Y añadió dirigiéndose al pueblo:

-Marchad y dad también una vuelta alrededor de la ciudad, yendo armados delante del Arca de Jehová, pero en silencio.

Esta procesión se llevó a cabo durante siete días consecutivos.

Al séptimo día, después de la última vuelta las trompetas tocaron con gran fuerza y Josué dijo a los suyos:

-Gritad, porque Jehová os entrega la ciudad. ¡la victoria es nuestra!

Y así al sonido de las trompetas y los gritos de los israelitas, las murallas se derrumbaron y los atacantes, victoriosos, entraron en Jericó.

Se salvaron las mujeres que habían ofrecido hospitalidad a los exploradores que Josué había enviado días antes.

Los hijos de Israel quemaron la ciudad con todo cuanto en ella había, salvo el oro, la plata y los objetos de bronce de hierro que guardaron para el futuro como tesoro de la casa de Jehová.

-Sea maldito de Jehová- dijo Josué- aquel que intente edificar de nuevo esta ciudad de Jericó que acabamos de destruir.

1. ¿De que habla la historia?

---

---

2. En la oración: “Y añadió dirigiendose al pueblo”, la palabra subrayada se puede reemplazar por:

- a. Frenó
- b. Vio
- c. Contestó
- d. Agregó

3. Mencione dos cosas que no fueron quemadas en medio de la ciudad.

\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

4. Investiga: ¿Por qué Dios destruyó Jericó?

---

---

---

5. Busca en el diccionario el significado de sacerdote, luego busca en la Biblia el nombre de tres personas que hayan sido sacerdotes.

---

---

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

6. Piensa que tú eres Josué. Describe cómo habría sido esa experiencia en Jericó.

---

---

---

## La Creación

Dios, que es Eterno, pues no tiene principio ni fin, decidió que sería hermoso crear el mundo.

-Que se haga la luz- dijo el primer día-. A la luz la llamaré día y a las tinieblas noche.

En el segundo día Dios separó las aguas que estaban encima del firmamento de las que estaban debajo.

-Este firmamento se llamará cielo- decidió.

Separó luego el Creador el agua de la tierra y apareció lo seco. Y a lo seco lo llamó tierra, y a la reunión de las aguas le dio el nombre de mares.

Fue el tercer día.

Y luego dijo:

Que crezca de la tierra hierba verde, hierba con semilla, y árboles frutales todos ellos con semilla.

Y dijo Jehová al cuarto día:

Haya en el cielo luces para separar el día de la noche y poder contar los días y los años.

Y creó dos grandes luminarias: el sol para dar luz al día y la luna para diferenciar la noche.

En el quinto día puso Dios los peces en los mares y las aves en el cielo, y los bendijo diciendo: tened hijos y multiplicaos.

Vio Dios que era bueno lo que había hecho y luego creó a las otras familias del reino animal: ganados, reptiles y bestias de la tierra.

Y dijo el Creador en el sexto día: ahora crearemos al hombre a nuestra imagen y semejanza, para que domine sobre los peces del mar, sobre las aguas bajo el cielo y sobre todas las bestias de la tierra.

Y creó Dios al hombre a imagen suya, y luego a la mujer, y dijo:

-Creced y multiplicaos, y dominad sobre todo lo que he creado.

Así se acabaron los cielos y la tierra, descansando Dios el séptimo día después de lo que había creado.

1. Mencione lo que Dios hizo cada día de la creación:

1er. día \_\_\_\_\_

2º día \_\_\_\_\_

3er. día \_\_\_\_\_

4º. día \_\_\_\_\_

5º día \_\_\_\_\_

6º día \_\_\_\_\_

2. Toma del texto las palabras según se indica:

Esdrújulas

graves

agudas

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Jesús en el Templo

Obedientes a la ley de Moisés, los padres de Jesús iban cada año a Jerusalén, durante la festividad de la Pascua para dar gracias a Dios por los beneficios recibidos.

Al cumplir los 12 años, Jesús acompañó también a José y María en este viaje.

Cumplidas las ceremonias religiosas, emprendieron el camino de regreso a Nazaret, junto con otros parientes y conocidos que habían ido también a Jerusalén lo mismo que ellos.

Pero Jesús, sin que sus padres se dieran cuenta, se quedó en Jerusalén.

Cuando José y María se dieron cuenta de que faltaba el niño, le buscaron entre los parientes y amigos de la caravana. Al no hallarle, se volvieron atrás angustiados, para encontrarle.

Cada vez más impacientes y preocupados, fueron preguntando por Jesús, sin que nadie pudiera decirles nada de él.

Por fin, al cabo de tres días lo encontraron en el templo. Estaba sentado en medio de los sabios ancianos doctores de la ley hablando con ellos, oyéndoles y preguntándoles.

Luego Jesús regresó a Nazaret con sus padres. Obedeció en todo y su madre guardaba todos esos detalles en su corazón y, siguió creciendo en sabiduría ante Dios y ante los hombres.

1. Coloca F si es falso y V si es verdadero según el texto:
  - a. María estaba enojada buscando a Jesús ( )
  - b. Jesús se quedó en el templo jugando solo ( )
  - c. Era de 12 años Jesús cuando se perdió ( )
  - d. A Jesús no lo buscaron entre los amigos ( )
2. En la frase “[...] sin que nadie pudiera decirles nada de él”, la palabra subrayada es:
  - a. Un verbo
  - b. Un sustantivo

c. Un artículo

d. Un pronombre

3. ¿A qué festividad se dirigían Jesús y sus padres? ¿para qué?

---

¿Cada cuánto tiempo iban a esa festividad?

---

¿Qué hacen José y María cuando no encuentran a Jesús?

---

¿Qué otro título le pondrías a la historia?

---

4. Si hubieses sido el niño Jesús, ¿a qué lugar te hubieses dirigido y qué habrías hecho?

---

---

---

5. Pregunta a tus padres o cuidadores cómo se sentirían si te llegases a perder.

---

---

---

---

---

## Muerte de Jesús

Había pasado ya cierto tiempo cuando dijo Jesús:

-Tengo sed.

Uno de los soldados tomó una esponja, la empapó en vinagre, la fijó en una caña larga y le dio de beber.

Cuando hubo mojado sus resecos labios, exclamó el Señor:

Todo está consumado.

Y dando un grito, añadió:

¡Padre mío, en tus manos entrego mi espíritu!

Luego inclinó la cabeza, y murió.

Entonces el cielo se cubrió de nubes y hubo un terremoto que estremeció todo.

El centurión que mandaba a los soldados, viendo lo que estaba sucediendo, murmuró, lleno de temor:

-Verdaderamente éste era hijo de Dios.

Un soldado, para asegurar que Jesús estaba muerto, le atravesó el costado con su lanza.

La tierra siguió temblando y el velo del templo, sin que nadie lo tocara, se rasgó de parte a parte causando espanto y tristeza entre las gentes.

El cuerpo había sido ungido previamente con aromas según era costumbre entre los judíos, y envuelto en una sábana.

Al anoecer, José de Arimatea bajó el cuerpo de la cruz y luego lo colocaron en un sepulcro que estaba en una roca y lo cerraron con una pesada piedra.

1. Con ayuda de internet busca el significado de las siguientes palabras:

Centurión \_\_\_\_\_

Aromas \_\_\_\_\_

Sepulcro \_\_\_\_\_

Estremeció \_\_\_\_\_

Consumado \_\_\_\_\_

Exclamar \_\_\_\_\_

2. Escribe una oración con cada una de las palabras anteriores:

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

d. \_\_\_\_\_

e. \_\_\_\_\_

f. \_\_\_\_\_

3. Escribe en tus propias palabras la historia, recuerda usar correctamente el punto y la coma.

---

---

---

---

---

---

---

### **La Bella Ester**

Asuero, el rey de Persia, se casó con Ester, una joven hebrea que había quedado huérfana y fue recogida por Mardoqueo, un hermano de su padre.

Pero Amán, el favorito del rey Asuero, planeó acabar con los judíos.

La reina Ester, angustiada por la orden que amenazaba con quitar la vida de los hijos de Israel y en señal de tristeza, se quitó sus ricos vestidos y cubrió su cabeza de polvo y ceniza en señal de dolor, pidiendo al Señor:

-Mi pueblo se ha portado mal contra ti, por eso nos has entregado en poder de nuestros enemigos, en castigo de haber adorado a sus dioses. Pero acuérdate de nosotros, Señor; danos tu protección en este día de tristeza y dame valor.

Por inspiración de Jehová, Ester volvió a ponerse sus mejores vestidos y se presentó al rey, su esposo.

-¿Qué deseas? -le preguntó Asuero-. Aunque sea la mitad de mi reino, te será dado.

-Deseo que asistas en compañía de Amán, tu ministro, a una fiesta que he preparado.

Fueron el rey y el ministro al banquete y volvió a preguntar Asuero:

¿Cuál es tu petición, reina Ester?

-Si he hallado gracia ante ti, salva a mi pueblo de ser destruido.

-¿Quién se propone hacer eso? -preguntó el rey.

Amán, ese malvado ministro, es nuestro enemigo- dijo Ester señalando al traidor.

Amán tuvo mucho miedo al rey por lo que decía la reina.

Y enterado Asuero de que Amán había preparado una horca para Mardoqueo, dijo el rey:

-Que esa condena sea para el malvado Amán.

Y el rey anuló la orden que sometía a los judíos gracias al valor y a la verdad demostrada por la bella Ester.

1. Realiza una descripción de los siguientes personajes:

-Mardoqueo

---

---

-Amán

---

---

-Ester

---

---

-Asuero

---

---

2. Escribe al frente de cada palabra otra que la pueda reemplazar sin cambiarle el sentido al texto (sinónimos):

Inspiración \_\_\_\_\_

Preguntar \_\_\_\_\_

Malvado \_\_\_\_\_

Angustiado \_\_\_\_\_

Banquete \_\_\_\_\_

## David y el Gigante Goliat

Uno de los servidores del rey, sabedor de que David sabía tocar el arpa, fue en su busca y lo condujo al palacio.

Y sucedió que cuando David tocaba el arpa, se alejaba la tristeza de Saúl.

Cierto día, los filisteos se habían concentrado frente a Soco para atacarla. Entre ellos había un hombre llamado Goliat, un gigante que cubría su cabeza con un casco y su cuerpo con un magnífico equipo de soldado.

Elegid de entre vosotros un hombre que salga a pelear conmigo-dijo el filisteo-. Si en la lucha me vence, quedaremos como prisioneros, pero si yo gano, aceptaréis la derrota y nos serviréis.

Saúl y todo Israel lo escucharon preocupados y sintieron miedo.

Goliat salía todos los días a desafiar a los israelitas.

David dijo: -No se asuste mi señor el rey ante las amenazas de este filisteo. Yo iré y pelearé con él.

-Saúl le prestó su armadura a David, pero David no se la puso, pues no le quedaba bien.

Tomó su honda, su bastón y se buscó 5 piedras. -Goliat se burló de David.

-David le dijo que él venía en el nombre de Jehová el Dios de los ejércitos y, sacó una piedra y lanzó con fuerza y se incrustó en la frente del filisteo y así venció David al gigante.

1. Según David, ¿en nombre de quien iba él?

---

2. ¿Por qué David no se puso la armadura que le prestaron?

---

3. ¿Cómo llegó David al palacio del rey?

---

4. Inventa otro final a la historia.

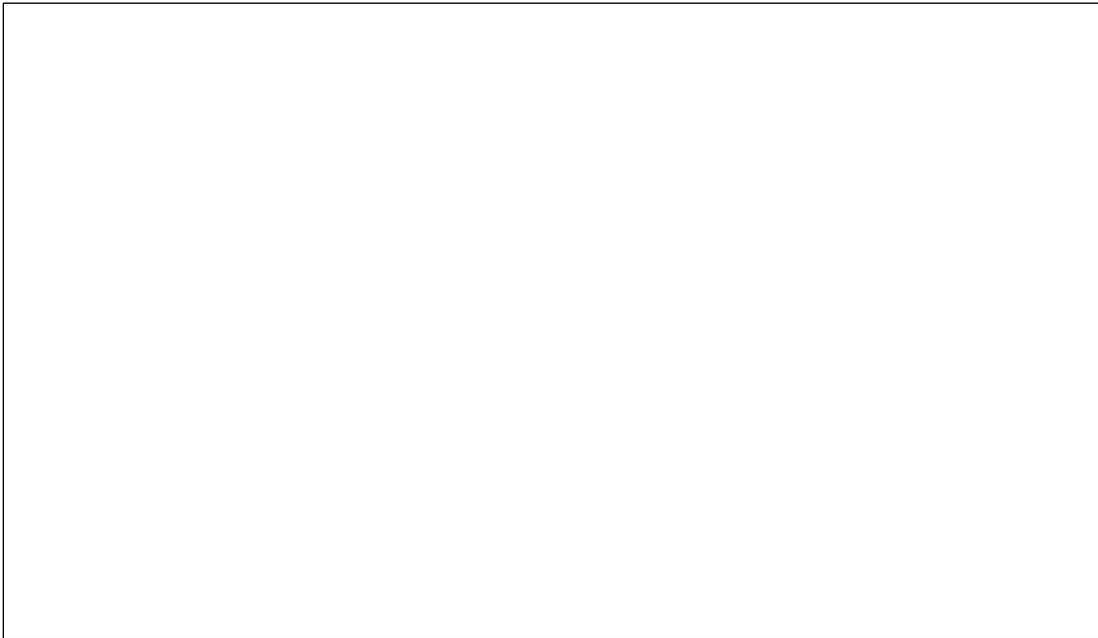
---

---

---

---

5. Por medio de un cómic representa la historia.



6. ¿Qué habría pasado si el gigante hubiese vencido?

---

---

### Un hombre Sabio

Estando Salomón, el nuevo rey, en Gabaón, se le apareció el Señor en sueños y le dijo:

-Pídeme lo que quieras, que yo te lo daré.

Jehová, -respondió Salomón- regálame sabiduría y un corazón entendido para que pueda ministrar con justicia.

Agradó a Jehová esa respuesta y le dijo a Salomón:

Te voy a dar lo que me has pedido, y voy a añadir riquezas y glorias y victorias de tus enemigos. sólo sigue mis caminos, guarda mis leyes y te daré un reinado largo.

Salomón gobernó con acierto y sabiduría. Se rodeó de gente prudente cómo hacen los buenos gobernantes.

Al poco tiempo de su reinado, Salomón comenzó la construcción del templo de Jerusalén.

Y entonces dijo Jehová:

Tú estás edificando mi casa. Si guárdas mis leyes y obedeces mis mandamientos, yo cumpliré contigo mi palabra, que le prometí a David tu padre.

Cuando el templo estuvo acabado y adornado, Salomón hizo colocar el arca del pacto en el sitio más importante.

Y cuando edificó la casa, Salomón organizó un gran banquete para todos aquellos servidores que habían trabajado en la construcción del templo. Y el rey y todo Israel ofrecieron sacrificios al Señor prometiendo una vez más cumplir todas sus leyes.

1. En lugar de Salomón, ¿qué le pedirías a Jehová?

---

---

---

2. Investiga qué funciones cumplía un rey.



### **El Pequeño Moisés**

Pasaron los años y José comprendió que se llegaba el fin de sus días. - Yo voy a morir- dijo-, pero Dios ciertamente estará con vosotros y os hará salir de esta tierra de Egipto para ir a la tierra que prometió a nuestros antepasados.

Los hijos de Israel crecieron y se multiplicó su población. Pero el nuevo Faraón, que no sabía la historia de José, dijo a su pueblo:

Tenemos que impedir que los hijos de Israel aumenten su número, pues esto nos podría resultar peligroso.

El Faraón sometió a los hebreos a la más dura esclavitud dedicándolos a los pesados trabajos de construcción en las ciudades. Pero aunque murieron muchos debido a los malos tratos de los capataces, siguieron aumentando en número.

Cuando nazca un niño entre ellos – ordenó el Faraón-, matadlo.

Como esta cruel medida no dio el resultado deseado, pues escondían a sus hijos, ordenó que fueran arrojados al río Nilo los niños hebreos recién nacidos. La orden no afectaba a las niñas.

Cierto día que la hija del Faraón estaba en la orilla del río con sus doncellas, vio flotar una cesta de juncos que había quedado enredada entre las plantas que estaban en el río.

Al destapar la cesta, encontraron un niño en su interior.

Es un hijo de los hebreos- dijo la hija del Faraón.

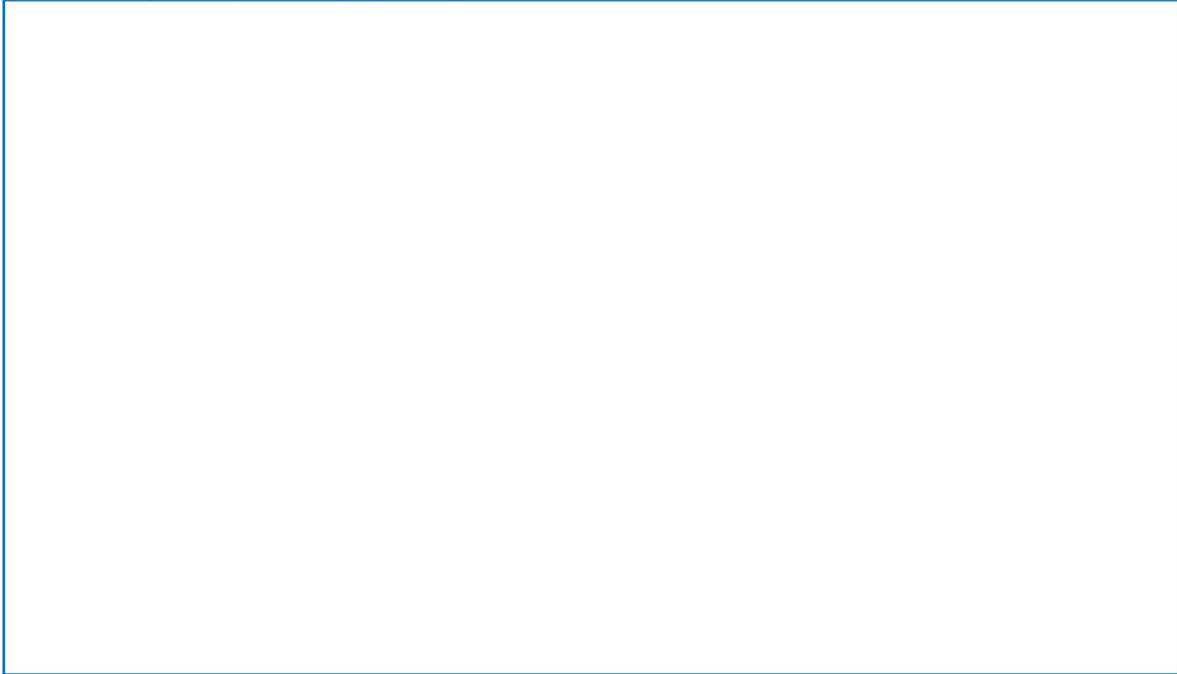
Entonces Miriam vino y le preguntó a la hija de Faraón: ¿Puedo ir y llamar a una israelita para que te críe el bebé?

-Hazme ese favor, -dijo la princesa.

Así que Miriam fue corriendo a decírselo a su mamá Jocabed. Cuando la madre de Moisés vino a donde la princesa, ésta le dijo: Toma a este bebé y críamelo, y te pagaré por ello.

Así que la madre de Moisés cuidó a su propio hijo. Después, cuando Moisés ya tenía suficiente edad, se lo llevó a la hija de Faraón, quien lo adoptó como hijo suyo. Por eso Moisés creció en la casa de Faraón.

1. Dibujar los personajes principales.



2. Subraya con color amarillo los sustantivos propios.

3. Subraya con color verde los sustantivos comunes.

4. ¿Cómo se llamaba la mamá de Moisés?

---

5. ¿Qué hizo la madre de Moisés para que no lo mataran?

---

---

6. ¿Qué le dijo la princesa a la madre de Moisés?

---

---

## El Hombre más Fuerte

¿Sabes cómo se llama el hombre más fuerte que ha vivido? Fue un juez llamado Sansón. Es Dios quien le dio a Sansón su fuerza. Hasta antes de que Sansón naciera, un ángel le dice a su madre: -Pronto tendrás un hijo. Ahora pues, no bebas vino ni sidra, ni comas cosa inmunda. No pasarás navaja sobre su cabeza porque el niño será nazareo a Dios y él va a salvar al pueblo de Israel de mano de los filisteos.

Los filisteos eran gente mala que vivía en Canaán. Tenían muchos guerreros, y causaban daño a los israelitas. Una vez, cuando Sansón iba donde viven los filisteos, un león grande sale rugiendo contra él. Pero Sansón mata al león con sus manos nada más. También mató a cientos de malos filisteos.

Después Sansón se enamora de una mujer llamada Dalila. Los líderes filisteos prometen que cada uno dará a Dalila 1.100 piezas de plata si les dice qué hace tan fuerte a Sansón. Dalila quiere el dinero. Y no es verdadera amiga de Sansón, ni del pueblo de Dios. Así que ella sigue preguntándole a Sansón a qué se debe que él sea un hombre tan fuerte.

Finalmente, Dalila consigue que Sansón le diga el secreto de su fuerza. -Nunca me han cortado el pelo, -dice él. -Desde que nací, Dios me escogió para ser un siervo especial de él llamado un nazareo. Si me cortaran el pelo, perdería mi fuerza.

Cuando Dalila oye esto, hace que Sansón se duerma en sus rodillas. Entonces hace que un hombre entre y le corte el pelo. Cuando Sansón se despierta, ha perdido la fuerza. Los filisteos entran entonces y lo capturan. Le sacaron los ojos, y lo hicieron su esclavo.

Un día los filisteos tenían una fiesta grande para adorar a su dios Dagón, y sacaron a Sansón de la prisión para burlarse de él. Mientras tanto, el pelo de Sansón había vuelto a crecer. Sansón le dijo a un niño que lo llevara de la mano: -Déjame tocar las columnas que están aguantando el edificio. Entonces Sansón oró a Jehová por fuerza, y agarró las columnas. Y dijo: -Déjame morir con los filisteos. Había 3.000 filisteos en la fiesta que estaban

celebrando, y cuando Sansón se dobló contra las columnas del edificio, el edificio se vino abajo y mató a toda esta mala gente.

1. Colorea el dibujo de la historia.



2. ¿Cómo se llama el hombre más fuerte que jamás ha vivido, y quién le dio la fuerza?
- 

3. ¿Qué hizo Sansón una vez con un león?
- 

4. ¿Qué secreto le conto Sansón a Dalila, y por qué esto llevó a que lo capturaran los filisteos?
- 

5. ¿De qué forma causa Sansón da muerte a 3.000 filisteos enemigos el día en que él muere?
-

## El Arca de Noé

Noé tenía una esposa y tres hijos. Los hijos se llamaban Sem, Cam y Jafet. Cada hijo tenía una esposa. Así que había ocho personas en la familia de Noé.

Ahora Dios hizo que Noé hiciera una cosa rara. Le dijo que hiciera un arca grande. El arca era grande como un barco, pero más bien parecía una caja grande y larga. -Hazla de tres pisos, dijo Dios, y ponle cuartos. Los cuartos eran para Noé, su familia y los animales, el alimento era para todos.

Dios le dijo a Noé que hiciera el arca de modo que no le entrara agua. Dijo: -Voy a enviar un gran diluvio de agua y destruir al mundo entero. El que no esté en el arca morirá.

Noé y sus hijos obedecieron a Dios y empezaron a construir. Pero la demás gente solo se rio. Siguieron siendo malos. Nadie creyó cuando Noé les dijo lo que Dios iba a hacer.

Por lo grande que era, tomó mucho tiempo hacer el arca. Después de muchos años, quedó hecha. Ahora Dios dijo a Noé que metiera los animales allí. Le dijo que pusiera allí dos de algunas clases de animales, macho y hembra. Pero de otros animales, Dios le dijo que pusiera allí siete. También le dijo a Noé que trajera allí todas las diferentes clases de pájaros. Noé hizo precisamente lo que Dios dijo.

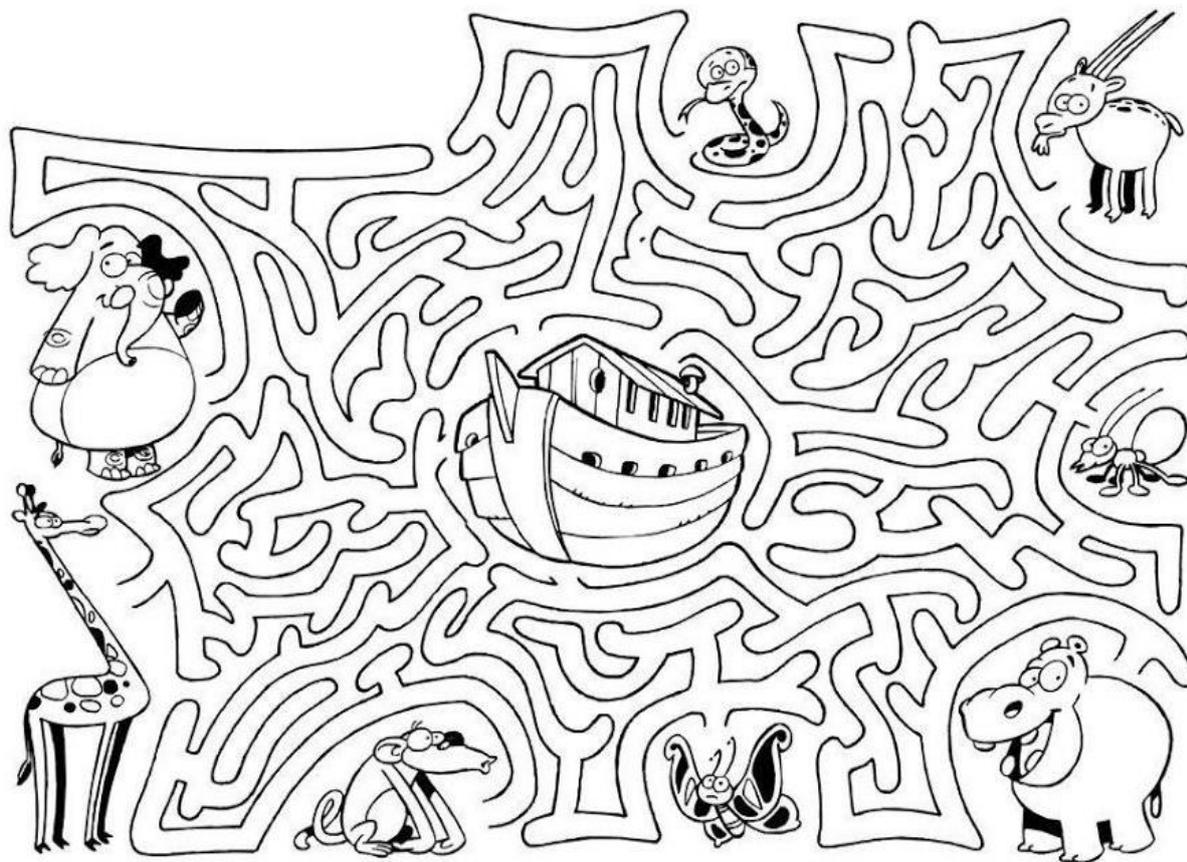
Después, Noé y su familia también entraron en el arca. Entonces Dios cerró la puerta.

1. ¿Cuántas personas había en la familia de Noé, y cómo se llamaban sus tres hijos?

---

---

2. Ayuda a cada animal a subir al arca.



3. ¿Qué cosa rara le pidió Dios a Noé que hiciera, y por qué?

---

---

---

4. ¿Qué le dijo Dios a Noé que hiciera con los animales?

---

---

---

---

---

## Sacrificio de Isaac

Después del nacimiento de su hijo Isaac, Abraham y Sara vivieron años de prosperidad y abundancia de bienes.

Dios, deseando poner a prueba al anciano patriarca, se le apareció y le dijo:

- Abraham.

- Heme aquí, Señor.

- Anda - le ordenó Dios -, toma tu hijo único al que tanto amas, y ve a la tierra de Moriah. Allí me lo entregarás como ofrenda de un sacrificio sobre uno de los montes que yo te indicaré.

Abraham, con los ojos llenos de lágrimas, pero dispuesto a cumplir el mandato de Dios, tomó a Isaac y se puso en camino dirigiéndose con tristeza hacia el lugar señalado.

Al llegar al pie del monte, Abraham cargó sobre Isaac la leña que habían transportado a lomos de un asno.

- Padre - le dijo Isaac mientras subían por la ladera del monte -, llevamos el fuego y la leña, pero la ofrenda para el sacrificio ¿dónde está?

-Dios ya la dará, hijo mío - le respondió su padre.

Llegaron a la cima del monte, Abraham levantó el altar, dispuso sobre él la leña y luego ató a su hijo. Pero cuando se disponía a herirle como ofrenda del sacrificio, escuchó la voz del Ángel de Dios, que le decía:

-¡Detente, Abraham! No extiendas tu brazo sobre el niño y no le hagas daño, porque ya has demostrado que temes a Dios y le obedeces en todo.

Abraham se llenó de alegría, y viendo cerca de allí un carnero enredado por los cuernos entre unas zarzas, lo colocó sobre la leña y lo ofreció como sacrificio al Señor en vez de su hijo.

- Por haber obedecido a Dios- dijo el Ángel del Señor - hasta el extremo de que habrías sacrificado tu propio hijo, Dios te bendecirá largamente y multiplicará tu descendencia como las estrellas del cielo y como los granos de la arena de las orillas del mar. Todos los pueblos de la tierra se honrarán en tu descendencia porque le has obedecido.

1. Enumera cada imagen, según el orden cronológico de la historia.



2. Elige la respuesta correcta.

Los padres de Isaac se llamaron:

- a) María y José
- b) Jesús y Sara
- c) Sara y Abraham
- d) José y Rut

3. Como se llamó la tierra donde se iba a realizar el sacrificio.

- a) Manatí
- b) Moriah
- c) Nilo
- d) Sodoma

4. Con tus palabras, escribe qué fue lo que más te gustó de la historia y por qué.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## José en Egipto

Potifar, el jefe de la guardia del Faraón, no tardó en apreciar las excelentes cualidades del esclavo que había adquirido y le nombró su mayordomo.

-Pongo en tus manos el gobierno de mi casa y todo lo que tengo -le dijo.

José, que había hallado gracia ante los ojos del Señor, desempeñó su trabajo con mucho acierto. Y Dios bendijo, gracias a José, la casa de Potifar aumentando su riqueza.

Pasado algún tiempo, la esposa de Potifar, enamorada de José, que era una joven de hermosa presencia y bello rostro, le incitó a cometer una mala acción.

Pero José honrado y virtuoso, se negó a los deseos de la esposa de Potifar, diciendo:

-No puedo hacer una cosa tan mala, pues sería ofender a mi Señor y pecar contra Dios.

-Nadie lo sabrá -dijo ella, sin escuchar las palabras del joven.

-¡No! -la rechazó José-. Puesto que mi Señor confía en mí, obraría como un desagradecido si le traicionara.

Pero ella insistió muchas veces. En cierta ocasión José entró en la casa para cumplir un encargo y la esposa de Potifar le agarró por el manto para retenerlo. Pero José huyó presuroso dejando su manto en manos de la malvada mujer.

La esposa de Potifar, ofendida, acusó al joven mayordomo ante su esposo.

-Mira -le dijo mostrándole el manto-. Este joven hebreo que nos has traído ha pretendido ofenderme y viendo que iba a gritar para pedir ayuda dejó aquí su manto y escapó.

Potifar, creyendo lo que le decía su esposa, se puso furioso. Y ordenó detener a José y lo puso en prisión.

1. ¿Por qué acaba José en prisión?

---

---

2. ¿Por qué José se negó a los deseos de la esposa de Potifar?

---

---

3. Con tus palabras, escribe lo que más te gustó de la historia.

---

---

---

---

---

## Los Sueños del Faraón

Al cabo de dos años soñó el Faraón que estaba a orillas del río y que salían del agua siete hermosas vacas muy gordas, que después eran devoradas por otras siete vacas feas y muy flacas.

-¡Que extraño sueño!, exclamó. Cuando volvió a dormirse, vio esta vez siete espigas grandes y hermosas que salían de una sola caña de trigo. Pero otras siete espigas flacas y quemadas, devoraron a las siete primeras.

El Faraón, muy preocupado, llamó a todos los sabios de la corte y les prometió honores y riquezas si interpretaban sus sueños.

Pero tras muchas horas de estudio, ninguno de ellos lo consiguió.

Se acordó entonces el jefe de los coperos de su promesa a José y le dijo al Faraón:

-Cuando estuve en la cárcel, José, un joven hebreo, interpretó un sueño que yo tuve, haciéndose realidad lo que me explicó.

Conducido al palacio en presencia del Faraón, José le respondió una vez más conocidos los sueños reales:

-Tu sueño es uno solo. Las siete vacas gordas y las siete espigas anuncian siete años de abundancia; pero las siete vacas flacas y las siete espigas secas significan que vendrán luego siete años de hambre.

-Te creo- respondió el Faraón-. Aconséjame lo que debo hacer, te lo ruego.

-Busca un hombre sabio y justo. Ponlo al frente de la tierra de Egipto para guardar en almacenes los alimentos que sobren de estos años de abundancia y los reparta en los años de escasez y de hambre.

-Nadie hay mejor que tú, para ocupar ese cargo- dijo el Faraón.

Y vistió a José con ricos ropajes y puso en su cuello un collar de oro como símbolo de autoridad.

¿Cuál fue el sueño de Faraón? Dibújalo.



1. Escribe los sueños del Faraón.

---

---

---

2. ¿Crees que es bueno obedecer a Dios? ¿Por qué?

---

---

---

3. ¿Por qué recuerda finalmente el copero a José?

---

---

---

4. ¿Qué le pasa a Faraón una noche?

---

---

---

5. ¿Cómo llega a ser José el hombre más importante de Egipto después de Faraón?

---

---

---

6. Escribe una oración de agradecimiento a Dios.

---

---

---

### Fiel en Medio de Leones

Daniel fue un hombre que amaba a Dios. Vivió en un país con un rey llamado Darío. El rey Darío respetó mucho a Daniel porque era una persona muy buena y muy sabia. El rey le nombró el ministro más importante del país. Los otros ministros se pusieron celosos y enojados con Daniel. Ellos sabían que Daniel era obediente a Dios y oraba tres veces cada día a Dios. Entonces ellos decidieron forzar a Daniel a desobedecer al rey Darío.

-Le dijeron a la gente que todos tenían que honrar solamente al rey Darío. No podían orar a su Dios, sino inclinarse al rey Darío. Dijeron que la persona que orara a Dios iba a ser echada en el foso de leones.

-Al rey Darío le agradó mucho el plan.

-Daniel escuchó la nueva ley, pero decidió obedecer sólo a Dios. Oró a Dios tres veces al día como siempre.

Los ministros enojados le vieron y le dijeron al rey Darío lo que Daniel estaba haciendo.

-Daniel desobedeció la ley del país para obedecer a Dios.

El rey Darío se puso muy triste, pero no tuvo otra alternativa. Tuvo que ordenar que metieran a Daniel en el foso de leones. Sus guardias arrestaron a Daniel.

Pusieron una roca grande sobre la entrada al foso. El rey Darío no pudo dormir aquella noche. Él amaba a Daniel y se sintió muy triste por lo que tuvo que hacer. En la mañana fue al foso de leones. Ordenó a sus guardias quitar la roca grande.

-El rey Darío llamó a Daniel. ¡Qué sorpresa cuando Daniel le contestó!

-Dijo que Dios le había protegido en el foso de leones porque le había obedecido, aunque había sido muy difícil.

La gente que ama a Dios siente gozo cuando le escucha y le obedece.

1. Escribe los nombres de las personas que menciona la historia:

---

---

---

2. Escribe el nombre de otros animales parecidos al león:

---

---

---

3. Describe cómo te imaginas un león:

---

---

4. Colorea:



### **Rut la Moabita**

La historia nos cuenta de una gran hambruna en la tierra de Israel durante el reinado de los jueces, por lo que mucha gente salió de aquella tierra hacia lugares lejanos para poder encontrar comida para sus familias. Un hombre llamado Elimelec de Belén tomó a su esposa Noemí y sus dos hijos Mahlón y Quelión para ir a la tierra de Moab en donde se quedaron a vivir. Un tiempo después Elimelec falleció dejando a Noemí viviendo con sus dos hijos y las esposas moabitas de sus hijos, Orfa y Rut. Con el paso del tiempo los dos hijos de Noemí también murieron quedando ella sola con sus nueras.

Noemí escuchó que la hambruna en la tierra de Israel había terminado gracias a Dios, por lo que decidió regresar a la tierra de sus ancestros, pero antes de partir les dijo a sus nueras que no tenían que seguirla. Que se quedaran en su tierra y encontraran nuevos maridos. Al oír sus palabras, Orfa, después de mucho llorar regresó a casa de su madre, pero Rut se negó a dejar el lado de Noemí y juró que la seguiría a todas partes y que el pueblo y Dios de Noemí serían el pueblo y Dios de ella.

Llegando a Belén, Rut decidió ir a los campos a recoger espigas de cebada y trabajó Rut detrás de los campesinos en un campo perteneciente a un hombre llamado Booz, quien era pariente lejano de Noemí. Cuando Booz supo que Noemí había regresado y que Rut no la había abandonado, le dijo a Rut que no tuviera miedo, que ella podía recoger todo lo que quisiera y aun podía comer de los granos y beber de las tinajas hasta saciarse.

Rut trabajó arduamente en los campos para tener la suficiente cebada para vender y para quedarse con algo para ella y para Noemí.

Días después, Booz fue delante de sus amigos y de los ancianos para pedir permiso en comprar el campo que le pertenecía a Elimelec y que ahora pertenecía a Noemí; al adquirir el campo, Booz también adquirió a Noemí y Rut cuidándolas como su familia. Rut y Booz se



## Adán y Eva

Jehová plantó un jardín en un lugar llamado Edén. Este jardín tenía muchas flores, árboles y animales. Luego, Dios hizo al primer hombre, Adán. Lo hizo con tierra y sopló aliento de vida. ¿Sabes qué pasó entonces? ¡El hombre empezó a vivir! Jehová le dijo a Adán que cuidara del jardín y que les pusiera nombre a todos los animales.

Jehová le dio a Adán una orden muy importante. Le dijo: -Puedes comer fruta de cualquier árbol menos de uno, que es muy especial. Si comes la fruta de ese árbol, morirás.

Más tarde, Jehová dijo: -Voy a hacerle una ayuda a Adán. Así que hizo que Adán se quedara bien dormido y usó una de sus costillas para hacerle una esposa. Se llamaba Eva.

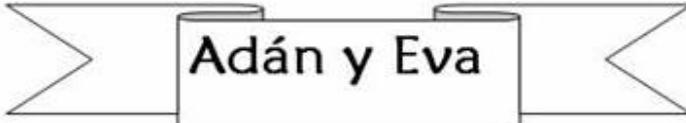
Adán y Eva fueron la primera familia. ¿Cómo se sintió Adán cuando vio a su esposa? Estaba tan contento que dijo: -¡Mira lo que Jehová ha creado con una de mis costillas! ¡Por fin hay alguien como yo!

Jehová les dijo a Adán y Eva que tuvieran muchos hijos y llenaran la tierra. Quería que fueran felices trabajando juntos para convertir la tierra en un paraíso. Sería un hermoso parque, como el jardín del Edén.

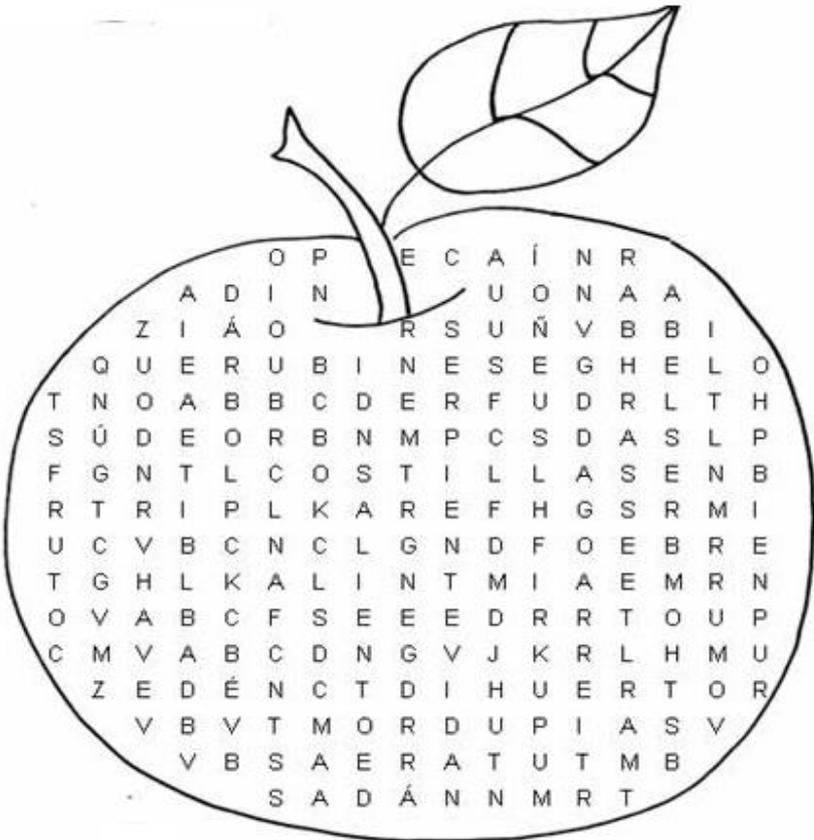
Un día, mientras Eva estaba sola, una serpiente habló con ella. Le preguntó: -¿Es verdad que Dios no les deja comer las frutas de ningún árbol? Eva le respondió: -Podemos comer cualquier fruta, menos la de un árbol. Si comemos la de ese árbol, nos moriremos. La serpiente dijo: -No se van a morir. Si la comen, serán como Dios. ¿Era eso verdad? No. Era una mentira, pero Eva se la creyó. Cuanto más miraba aquella fruta, más quería comérsela. Así que la probó y le dio también a Adán. Él sabía que iban a morir si desobedecían a Dios, pero de todas maneras comió. Más tarde, ese mismo día, Jehová habló con Adán y Eva. Les preguntó por qué habían sido desobedientes. Eva le echó la culpa a la serpiente, y Adán culpó a Eva. Como Adán y Eva habían desobedecido, Jehová los sacó del jardín. Además, puso ángeles y una espada de fuego a la entrada para que nunca más pudieran regresar.

Jehová dijo que también castigaría al mentiroso que habló con Eva. La verdad es que no fue la serpiente la que habló con ella. Jehová no hizo serpientes que hablan. Fue un ángel malo el que hizo que la serpiente hablara. Quería engañar a Eva. A ese ángel se le llama Satanás, el diablo. En el futuro, Jehová va a destruir a Satanás. Así él no seguirá engañando a la gente para que haga cosas malas.

Resuelve la siguiente sopa de letras.



## Adán y Eva



	O	P	E	C	A	Í	N	R								
A	D	I	N		U	O	N	A	A							
Z	I	Á	O		R	S	U	Ñ	V	B	B	I				
Q	U	E	R	U	B	I	N	E	S	E	G	H	E	L	O	
T	N	O	A	B	B	C	D	E	R	F	U	D	R	L	T	H
S	Ú	D	E	O	R	B	N	M	P	C	S	D	A	S	L	P
F	G	N	T	L	C	O	S	T	I	L	L	A	S	E	N	B
R	T	R	I	P	L	K	A	R	E	F	H	G	S	R	M	I
U	C	V	B	C	N	C	L	G	N	D	F	O	E	B	R	E
T	G	H	L	K	A	L	I	N	T	M	I	A	E	M	R	N
O	V	A	B	C	F	S	E	E	E	D	R	R	T	O	U	P
C	M	V	A	B	C	D	N	G	V	J	K	R	L	H	M	U
Z	E	D	É	N	C	T	D	I	H	U	E	R	T	O	R	
V	B	V	T	M	O	R	D	U	P	I	A	S	V			
V	B	S	A	E	R	A	T	U	T	M	B					
S	A	D	Á	N	N	M	R	T								

- Hombre
- Vida
- Sueño
- Aliento
- Tierra
- Edén
- Huerto
- Dios
- Árbol
- Mal
- Bien
- Adán
- Costillas
- Serpiente
- Fruto
- Eva
- Túnicas
- Querubines
- Cain
- Abel

## **Jesús Multiplica los Panes**

Dicen que un día, Jesús andaba caminando con sus discípulos a las fueras de un pueblo de Israel. Por aquel entonces él ya era muy famoso por sus enseñanzas, la gente le tenía mucha fe debido al mensaje de amor y paz que les llevaba, y los milagros que hacía. En esa ocasión, muchos de ellos lo habían seguido hasta un lugar precioso cerca del río, pero eran demasiado pobres y no tenían nada que comer después de tanto caminar.

Los niños lloraban de hambre, y los adultos se quejaban porque sus estómagos estaban vacíos.

-Hay que darles de comer a todas estas personas -les dijo Jesús a sus discípulos, quienes de inmediato lo miraron atormentados.

- ¿Pero, cómo vamos a hacer eso, Maestro -le preguntaron-, si aquí cerca no hay ningún lugar donde podamos comprar o conseguir comida? -Al único que hemos visto por ahí es a un niño, que llevaba una cesta con algunos peces y panes. Pero nada de eso alcanzará para todos.

Sin embargo, Jesús los tranquilizó, diciéndoles que fueran a buscar esos panes y pescados, porque muy pronto habría comida en abundancia para todos. Así lo hicieron y una vez que tuvieron la cesta en sus manos, Jesús mandó a todas las personas a su alrededor a sentarse en grupos de doce.

En ese momento, Jesús metió una mano en la cesta y comenzó a sacar pescado y pan en abundancia, que sus discípulos fueron entregando a todas las personas.

Para su sorpresa, lo que había dentro del cesto no parecía acabarse. Panes y pescados salían uno tras otro, por decenas y decenas, como si aquello no tuviera fondo. Todos estaban muy impresionados con la generosidad de Jesús.

La gente comió hasta hartarse, y los niños se pusieron a cantar y a reír, ya con sus barriguitas llenas. Cuando los discípulos se asomaron para mirar la cesta, se dieron cuenta de

que en su interior todavía había suficiente pan y pescado. Pero eso era imposible, ¡si cuando la compraron tenía muy poca comida! Una vez más, su Maestro había llevado a cabo otro milagro.

-Mi Señor -le dijeron -¿cómo has podido sacar de la nada suficiente comida para toda esta gente? Estamos seguros de que con el pescado y el pan que había ahí dentro, no habría alcanzado ni siquiera para nosotros doce.

-Ah -dijo Jesús-, ese es el problema con todos ustedes. Nunca tienen fe. Pero yo sabía que, en los cielos, mi Padre celestial es muy generoso y no dejaría que todas estas personas se murieran de hambre. Cuando necesiten algo, no se lamenten ni crean que es imposible. Con tener fe basta para que todo lo que quiera conseguir, llegue a sus manos.

Lo que esta historia nos muestra es que no hay nada mejor que creer en las cosas buenas y agradecer por ellas. Siendo feliz y confiando, obtendrás todo lo que te propongas.

1. Escribe una oración agradeciendo a Jesús por sus cuidados:

---



---



---

2. Escribe un resumen de esta historia: \_\_\_\_\_

---

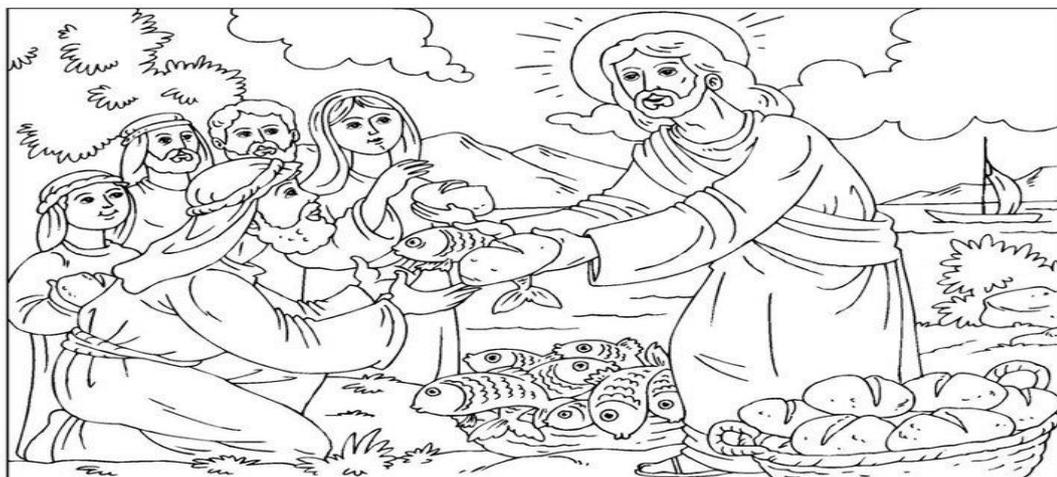


---



---

Colorea:



## **El Agua se Convirtió en Vino**

¿Conoces a Jesús? Él es uno de los personajes más bondadosos e importantes de la Biblia, que por ser Hijo de Dios hizo muchos milagros y ayudó a mucha gente a encontrar el camino del amor. Desde joven, Jesús fue muy amable con los demás y siempre que podía ayudar a alguien lo hacía sin pensarlo. Sin embargo, él nunca se equivocaba, como los demás hombres que a veces dudaban de lo que podían hacer con la ayuda del Padre celestial.

Un día, Jesús y su madre María, fueron invitados a una boda en un pueblo que se llamaba Caná, en medio de la región de Galilea. Cuando llegaron, ya la gente se encontraba bailando y cantando para celebrar la felicidad de los novios. Ambos se unieron a la fiesta.

La gente estaba tan alegre que en muy poco tiempo se terminó todo el vino que habían llevado para la celebración.

Esto preocupó mucho a María, a quien de inmediato se le ocurrió que podía acudir a su Hijo para que hiciera algo por los novios.

-Jesús, el vino de la boda se ha acabado ya y todavía no se ha terminado la fiesta -le dijo.

Él, sabiendo que su madre se refería a su capacidad para hacer milagros, no quiso involucrarse en un principio.

-Ese no es asunto nuestro, mamá -le dijo-, todavía no ha llegado la hora de que revele ante los demás quién soy.

Sin embargo, María, que aún quería ayudar a los novios, fue de todas maneras a hablar con los sirvientes de la boda, que ya estaban inquietos por la falta de vino.

-No se preocupen. Vayan con mi Hijo y hagan todo lo que él les ordene -les dijo.

Los criados fueron donde Jesús y llevaron con ellos seis enormes tinajas. Cada una era muy pesada y tenía capacidad para guardar hasta cien litros de agua en su interior. Entonces Jesús les dijo a los sirvientes:

-Vayan y llenen estas tinajas con agua hasta los bordes.

Los sirvientes hicieron lo que él les pedía y apenas estuvieron llenas, Jesús volvió a hablarles:

-Ahora sumerjan una copa en una de las tinajas y llévensela al encargado de la fiesta, para que pueda probarlo.

Así se hizo. Y cuando el encargado probó aquella copa, cuya agua había sido convertida en vino, se quedó muy sorprendido, pues era delicioso y no tenía ni idea de dónde lo habían traído. Llamó entonces al novio para que lo probara y también él se llevó una agradable sorpresa.

-Siempre se sirve el mejor vino al principio de las bodas y cuando ya los invitados han bebido suficiente, se saca el vino corriente. Tú en cambio, decidiste dejar el mejor para el final.

A la mañana siguiente los invitados se marcharon a sus casas muy contentos, pues habían bebido de maravilla.

Este fue el primer milagro que hizo Jesús y con el que nos enseñó una lección muy importante: siempre podemos dar lo mejor de nosotros para ayudar a los demás.

1. Realiza el siguiente crucigrama:

boda

milagro

probar

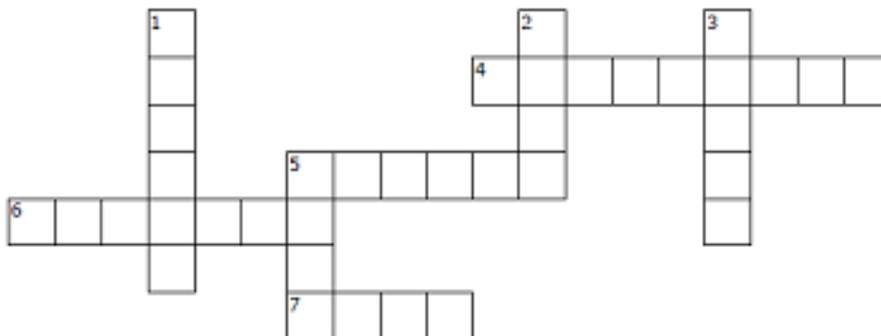
barato

vino

sirviente

agua

mejor



## VERTICAL

1. Comer o beber una cantidad muy pequeña.
2. Bebida hecha de zumo de uva fermentada.
3. De la mayor calidad; uno que supera a todos los demás.
5. Ceremonia en la que se une en matrimonio hombre y mujer.

## HORIZONTAL

4. A quien se emplea para realizar servicios para otras personas.
  5. Bajo en precio; de poca utilidad; inferior.
  6. Acto sobrenatural de Dios.
  7. Líquido transparente, sin olor ni sabor.
2. Escribe un pedido a Dios.

---

---

---

---

---

### **Jesús Ora por sus Seguidores**

De camino al huerto, Jesús se detuvo.

Quería orar con sus discípulos por última vez.

Dijo: “Padre, ha llegado el momento. Tú me diste estos hombres. Ellos escucharon y creyeron que tú me has enviado. Mantenlos a salvo después de que yo me vaya. Los cuidé mientras estuve con ellos.

“Ahora voy a ti para que puedan tener un gozo mayor que todo el que pueda soñar. - Quizás el mundo los odie, pero tú y yo los amamos. Haz que sean uno solo, como lo somos tú y yo. Ahora que van al mundo, acompáñalos, como lo hiciste conmigo. Haz que el amor que tú me diste viva ahora en ellos”.

Jesús le estaba pidiendo al Padre que protegiera siempre a todos sus seguidores. Estaba orando por personas como tú y como yo. Cuando terminó, los condujo al huerto.

Ahí, tomó a Pedro, a Santiago y a Juan. Se alejaron juntos. Jesús estaba muy inquieto. Les dijo: -Mi alma está destrozada, a punto de morir. Quédense aquí y monten guardia.

Iba a hablar con el Padre. Luego les dijo: -Oren para que esta noche no sean débiles. Jesús se alejó solo a orar.

A poca distancia de sus discípulos, cayó al suelo. -Oh, Padre, gritó. -Si es posible, haz que no pase por este dolor. Padre mío, ¿no hay otra forma? ¿Debo pasar por esto? Jesús sabía que Dios no lo estaba obligando a hacer nada. Jesús había decidido obedecer. Así, Dios podría obrar maravillas. Podría ofrecerles a todas las personas de todos los tiempos la oportunidad de comenzar de nuevo y de estar limpios frente Dios.

Jesús levantó la mirada hacia las estrellas. Dijo: -Padre, estoy dispuesto a hacer lo que tú quieras.

Entonces, un ángel celestial descendió hasta Jesús. Lo fortaleció. Jesús oró. El sudor que corría por su rostro era como gotas de sangre.

Finalmente, se puso de pie y regresó donde sus discípulos. ¡Ellos se habían quedado dormidos! Estaban tan tristes y confundidos.

Simplemente, se pusieron cómodos y se durmieron. -Pedro, ¿estás dormido? ¿No pudiste estar de guardia ni siquiera una hora? Mantente despierto conmigo, ora para que no caigas en tentación esta noche –dijo Jesús.

Esto sucedió dos veces más. Jesús se alejó para expresarle a Dios la angustia de su corazón. Cada vez que regresaba, se encontraba a los discípulos durmiendo. Fueron momentos muy solitarios para Jesús.

Cuando regresó por tercera vez, dijo: -¿Todavía están durmiendo? Muy bien. Por fin llegó la hora.

¡Levántense! ¡Vamos! ¡Vámonos! ¡Miren, ahí está el que me traicionó!

1. Escribe una oración

---



---



---



---



---



---



---



---

2. Realiza la sopa de letras

ENSEÑANZA	PERDONAR	ORAR	PECADOS	
TENTACIÓN	OFENDEN	NOMBRE	JESÚS	DISCIPULOS
COTIDIANO	LUCAS	PAN	SANTIFICADO	PADRE
REINO				

N	É	P	S	N	K	O	P	A	O	R	O	R	A	R
O	L	Z	F	Í	Z	Y	Q	E	A	K	É	O	M	D
M	I	E	M	X	D	É	M	N	F	P	N	G	U	I
B	A	N	X	P	Ñ	J	O	F	A	A	P	S	É	S
R	T	S	P	A	N	D	U	D	I	A	A	P	H	C
E	E	E	I	E	R	B	R	D	M	N	Ó	G	Í	Í
I	N	Ñ	Í	E	J	E	I	É	T	L	J	Í	O	P
G	T	A	P	Ó	W	T	A	I	P	A	K	N	S	U
A	A	P	W	I	O	N	F	E	Ó	P	I	O	J	L
O	C	A	B	C	Í	I	C	F	Ó	E	V	F	Q	O
K	I	R	T	Ó	C	A	T	Ó	R	S	L	E	R	S
D	Ó	O	É	A	D	V	D	Ñ	U	U	S	N	H	W
B	N	V	D	O	U	U	J	S	C	C	S	D	F	O
H	J	O	S	W	X	L	E	A	N	C	S	E	Ú	Á
P	B	Í	D	O	X	J	S	C	K	Ó	Ó	N	B	N

## Capítulo Seis - Conclusiones y Recomendaciones

### Conclusiones

Integrar la fe en el aprendizaje por medio del proceso lecto-escritor, permite que las escuelas y colegios adventistas retomen la identidad que por algún tiempo se ha venido perdiendo al tener dentro del material educativo, enseñanzas contrarias a las que se busca sembrar en las mentes de la comunidad educativa.

Con el desarrollo de la investigación se pudo observar el desconocimiento que hay en los estudiantes del grado segundo del Colegio Adventista Bethel (Araquita), en relación a la integración de la fe en el aprendizaje, y conocer los temas que son de interés general para el desarrollo del material de lectura integrando la fe en el mismo.

Al realizar las encuestas se notó que los estudiantes desean tener un material de historias bíblicas con el cual practicar lecto-escritura. Se concluye que los alumnos del grado segundo del año 2019 se sintieron motivados al saber que contarán con un material de lecto-escritura y que ellos sugirieron por medio de encuesta los temas de este material: historias y aventuras bíblicas, junto con vida y enseñanza de Jesús. Además, se reafirma que es necesario en instituciones adventistas contar con materiales para la integración de la fe en la enseñanza y que sean didácticos y de fácil comprensión para los educandos.

Son diversas las razones que guiaron a los investigadores a la elaboración de un material lecto-escritor para el grado segundo del Colegio Adventista Bethel:

El colegio no cuenta con un material lecto-escritor que evidencie la integración de la fe en el aprendizaje.

Los estudiantes muestran gusto o preferencia por lecturas llenas con principios bíblicos.

El impacto del proceso lecto-escritor evidenciando la fe en el aprendizaje favorece el conocimiento y apropiación de las historias bíblicas, uno de los propósitos de la educación adventista.

### **Recomendaciones**

El grupo investigador al concluir este proyecto deja las siguientes recomendaciones para que, según la Administración, se apliquen y desarrollen de forma práctica los resultados de este trabajo de grado:

Las lecciones que se prepararon van dirigidas al grado segundo y fueron pensadas en su forma de comprender, leer y escribir; se recomienda usar para ese grado de manera especial.

Se recomienda diseñar un plan lector al principio de año para cada uno de los grados del Colegio Adventista Bethel, y anunciar a los niños sobre el material, y de esta manera, motivarlos para que desarrollen de manera armoniosa las actividades.

Se recomienda dedicar semanalmente una hora para el plan lector, donde el docente dé un bosquejo de la actividad del día, y varios estudiantes puedan ir leyendo la historia para practicar lectura; un buen horario para desarrollar este proyecto puede ser en contra jornada.

Se recomienda a los docentes del Colegio que dan clases en otros grados escolares, seguir compilando historias bíblicas en un formato igual o similar para tener material de lectura acorde a cada grado, donde se integren la fe y la enseñanza en el plan lector.

A futuros investigadores, tomar como plan piloto para un plan lector, evidenciando la fe en el aprendizaje, para los seis colegios ubicados en el departamento de Arauca que, por su cercanía geográfica, les permitirá tener una aproximación entre los colegios y realizar un proyecto con gran trascendencia.

Al Colegio, usar el material como parte del proceso formativo de los estudiantes y someterlo a mejoras con docentes y padres de familia. Igualmente, trabajar para que los demás grados del Colegio puedan tener material lecto-escritor que evidencie la fe.

Como en el presente documento se deben seguir reglas de normas APA, se recomienda al momento de imprimir el material para el trabajo de los estudiantes, colocarles figuras a las hojas y ampliar la letra para mejor visibilidad de los estudiantes.

Finalmente, a la Corporación Universitaria Adventista, a la Coordinación de Investigaciones de la Facultad de Educación - Especialización en Docencia, motivar a investigadores de proyectos de grado a realizar trabajos que busquen el mejoramiento del Sistema Educativo Adventista y que estos sean difundidos en el mismo.

### Lista de Referencias

- Ander-Egg, E. (2012). *Diccionario de educación* (Vol. Edición ampliada y corregida). Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.
- Bottorff, J. L. & Morse, J. M. (2005). *Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa*. San Vicente del Raspeig: Digitalia.
- Fuentes, L., Calderín, N. & Pérez, A. (2017). Creencias y conocimientos de los docentes sobre la enseñanza de la lectura. *Revista Telos*, 19(2), 343–365.
- Franco, M. (2009). Factores de la metodología de enseñanza que inciden en el proceso de desarrollo de la comprensión lectora en niños. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*, 11, 134-143.
- García Vera, N. O. (2015). Las pedagogías de la lectura en Colombia: una revisión de estudios que se enfocan en el texto escolar durante la primera mitad del siglo XX. *Lenguaje*, 43(1), 85–110.
- Gaspar Clara, Z. L. (2018). *Estrategias de fortalecimiento de la lectoescritura a través de la expresión artística en estudiantes de sexto grado* (Tesis de pregrado). Corporación Universitaria Adventista, Medellín, Colombia.
- Hernández Castillo, L. (2016). Destrezas básicas en preescolar para el aprendizaje exitoso de la lectura. *Revista Cultura de Guatemala*, 37(1), 181–200.
- Iturra Herrera, C. (2015). La organización de la enseñanza de la lectura en las aulas chilenas. Diferencias entre profesores calificados como básicos o como competentes. *Universitas Psychologica*, 14(2), 535–547.
- Lerma González, H. D. (2009). *Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto*. 4 ed. Bogotá, D.C.: Ecoe Ediciones.

- Martínez, J. (2011). Metodologías de la investigación cualitativa. Silogismos más que conceptos. *Revista de la Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo*, número 08, 1-31.
- Marín Sánchez, C. A. (2016). *Integración deliberada de la fe en la enseñanza y el aprendizaje en los colegios de la Unión del Sur de Colombia [sic]* (Tesis de maestría). Universidad de Morelos, Morelos, Nuevo León, México.
- Moreno Bernal, A. L. & Ramos Sandoval, D. J. (2018). Lectura en el aula: una experiencia a partir de la pregunta. *Praxis Pedagógica*, 18(23), 82–102.
- Paré, C. & Soto-Pallarés, C. (2017). El fomento de la lectura de cómics en la enseñanza de las lenguas en Educación Primaria. *OCNOS: Revista de Estudios Sobre Lectura*, 16(1), 134–143.
- Pérez Ruiz, V. del C. & La Cruz Zambrano, A. R. (2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. *Zona Próxima*, 21, 1–16.
- Peterson, D. C. (2012, January 1). A comparative analysis of the integration of faith and learning between ACSI and ACCS Accredited Schools. ProQuest LLC. ProQuest LLC. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=ED549042&lang=es&site=ehost-live>
- Rasi, Humberto. Definición de integración de la fe. Silver Spring, Maryland: Instituto de Educación Cristiana en línea. Monografía virtual. Recuperado de [http://circle.adventist.org/files/CD2008/CD1/ict/index\\_s.html](http://circle.adventist.org/files/CD2008/CD1/ict/index_s.html)
- Rosales, P., Aimar, M. J. & Pérez, E. (2007). La enseñanza de estrategias de lectura en la escuela primaria. Análisis de una experiencia didáctica. *Lectura y Vida*, 28(1), 58–66.
- Seligson, M. A. (2005). Mejorando la calidad de la investigación por medio de encuestas en los países en democratización. *Revista de Ciencias Sociales*. 108(2), 79-90.

- Schenke, E. & Inés Pérez, M. (2018). Un abordaje teórico de la investigación cualitativa como enfoque metodológico. *Acta Geográfica*, 12(30), 227-233
- Rasi, H. (s.f.). *Definición de integración de la fe*. Silver Spring, Maryland: Instituto de Educación Cristiana en línea. Monografía virtual. Recuperado de [http://circle.adventist.org/files/CD2008/CD1/ict/index\\_s.html](http://circle.adventist.org/files/CD2008/CD1/ict/index_s.html)
- República de Colombia. (1994). Ley General de la Educación.
- República de Colombia. (2015). Constitución Política colombiana.
- Rosales, P., Aimar, M. J. & Pérez, E. (2007). La enseñanza de estrategias de lectura en la escuela primaria. Análisis de una experiencia didáctica. *Lectura y Vida*, 28(1), 58–66.
- Valdés Villalobos, B. F., Vidal Espinoza, R. & Cossio-Bolaños, M. (2014). Validación de un instrumento sobre estrategias de enseñanza de la lectura en estudiantes de pedagogía básica. *Revista Académica de la Universidad Católica del Maule*, 46, 3-4.
- Villuendas, A. N. (2005). Incidencias de la entrevista personal en la investigación mediante encuesta. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 109, 219-236.

## Anexo

## Anexo A: Encuesta



## Corporación Universitaria Adventista

## Proyecto de investigación: Especialización en Docencia.

## Encuesta

Cordial saludo; le solicitamos el favor y nos responda de forma objetiva y anónima la siguiente encuesta que es parte fundamental en nuestra investigación para el proyecto de grado.

1. Género: Femenino \_\_\_\_\_ Masculino \_\_\_\_\_
2. Estudiante \_\_\_\_\_ Padre de familia \_\_\_\_\_ Docente \_\_\_\_\_  
Otros \_\_\_\_\_
3. ¿Considera usted que el COAB, cuenta con materiales adecuados a su filosofía educativa, para plan lector? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. De los siguientes temas escoja dos de su interés para el proyecto de lecto-escritura:
  - Biografías personajes bíblicos \_\_\_\_\_
  - Vida y enseñanza de Jesús \_\_\_\_\_
  - Parábolas bíblicas \_\_\_\_\_
  - Valores y reflexiones para niños \_\_\_\_\_
  - Maravillas de la creación \_\_\_\_\_
  - Historias y aventuras bíblicas \_\_\_\_\_
5. Otro tema:  
\_\_\_\_\_
6. Razones de su elección:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Recomendaciones y observaciones:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Agradecemos su aporte, Dios le bendiga.**