

Experiencia Curricular en el Colegio Adventista de Cartagena para la Integración la Fe
Enseñanza Aprendizaje

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Especialización en Docencia



Erick Colón Lagares

Viviana Camargo

Cartagena, Colombia

2019

Nota de aceptación que otorga el jurado

EXPERIENCIA CURRICULAR EN EL COLEGIO ADVENTISTA DE CARTAGENA PARA
LA INTEGRACIÓN LA FE ENSEÑANZA APRENDIZAJE



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

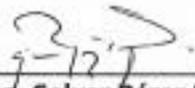
CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: **“Experiencia Curricular en el Colegio Adventista de Cartagena para la Integración Fe Enseñanza Aprendizaje.”**, elaborado por los estudiantes: **Viviana Camargo Olivares, Y Erick Colón Lagares**, del programa de Especialización en Docencia, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

APROBADO

Medellín, Noviembre 20 de 2019


Mg. Gélver Pérez Pulido
Presidente


Mg. Wilson Arana Palomino
Secretario


Mg. Luz Doris Chaparro Salazar
Vocal

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio de Educación No. 0520 del 6 de junio de 1983 / NIT 990.403.751-3

Cra. 84 No. 33AA-1-PBX. 250 83 28 Fax. 250 79 46 Medellín <http://www.unac.edu.co>

EXPERIENCIA CURRICULAR EN EL COLEGIO ADVENTISTA DE CARTAGENA PARA
LA INTEGRACIÓN LA FE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Agradecimientos

A nuestro Dios todo poderoso, que nos dio la capacidad, la fuerza y la sabiduría para culminar la presente investigación.

A nuestros cónyuges por su comprensión, colaboración, motivación, paciencia y amor en éste proceso educativo.

Al tutor Wilson Arana Palomino, por su oportuna orientación, paciencia y apoyo para el desarrollo de esta investigación.

A la directiva, docentes y alumnos del Colegio Adventista de Cartagena por su buena disposición al participar en la realización de las actividades propuestas en la investigación.

EXPERIENCIA CURRICULAR EN EL COLEGIO ADVENTISTA DE CARTAGENA PARA
LA INTEGRACIÓN LA FE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Tabla de Contenido

Capítulo Uno El Problema.....	1
Descripción del Problema.....	1
Formulación del Problema.....	2
Justificación.....	2
Objetivo General.....	4
Objetivos Específicos.....	4
Variables.....	5
Hipótesis.....	5
Viabilidad del Proyecto.....	6
Delimitaciones.....	6
Limitaciones.....	6
Definición de Términos.....	6
Capítulo Dos - Marco Teórico.....	8
Antecedentes.....	8
Desarrollo Teórico.....	9
Contextualización.....	13
Marco Institucional.....	14
Breve reseña histórica del colegio adventista de Cartagena.....	14
Misión.....	16
Visión.....	16
Valores Institucionales.....	17
Marco Legal.....	17
Capítulo Tres – Diseño Metodológico.....	20
Diseño del Estudio.....	20

EXPERIENCIA CURRICULAR EN EL COLEGIO ADVENTISTA DE CARTAGENA PARA
LA INTEGRACIÓN LA FE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Participantes.....	20
Instrumentación	21
Validez.	22
Confiabilidad.....	22
La Encuesta.....	22
Fiabilidad.....	23
Validez.	24
La Entrevista	24
Análisis de Documentos	25
Recolección de Datos.....	25
Descripción de los Instrumentos.....	26
La Encuesta	26
La Entrevista	27
Análisis de Datos	28
Cronograma de la Investigación	29
Presupuesto de la Investigación.....	30
Capítulo Cuatro – Análisis de Resultados.....	31
Debilidades del Currículo	31
Debilidades.....	31
Fortalezas.	31
Opinión de los Estudiantes Sobre la Integración de la Fe	32
Desarrollo de Hábitos Espirituales	36
Prueba de Hipótesis	41
Respuesta a la Pregunta de Investigación	42
Capítulo Cinco – Discusiones	44
Capítulo Seis – Conclusiones y Recomendaciones.....	47
Conclusiones.....	47
Recomendaciones	48
Referencias	50

EXPERIENCIA CURRICULAR EN EL COLEGIO ADVENTISTA DE CARTAGENA PARA
LA INTEGRACIÓN LA FE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Anexo 153
Entrevista Docentes de las Asignaturas de Biología y Química.....53
Anexo 254
Encuesta a Estudiantes.....54

EXPERIENCIA CURRICULAR EN EL COLEGIO ADVENTISTA DE CARTAGENA PARA
LA INTEGRACIÓN LA FE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Lista de Tablas

Tabla 1. Índice de Alfa de Cronbach.....	23
Tabla 2. Presupuesto ingreso y egresos de la investigación.....	30
Tabla 3. Proyecto construyendo el santuario.....	36
Tabla 4. Proyecto estilo de vida saludable.	37
Tabla 5. Proyecto oración intercesora.	38
Tabla 6. Proyecto concursos bíblicos.	39
Tabla 7. El uso de las TIC en la formación de hábitos espirituales.....	40

EXPERIENCIA CURRICULAR EN EL COLEGIO ADVENTISTA DE CARTAGENA PARA
LA INTEGRACIÓN LA FE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Lista de Figuras

Figura 1. Cronograma de actividades	29
Figura 2. Resultado de la encuesta a estudiantes.....	32

EXPERIENCIA CURRICULAR EN EL COLEGIO ADVENTISTA DE CARTAGENA PARA LA INTEGRACIÓN LA FE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Resumen

El presente trabajo de investigación aborda la importancia de adecuar la experiencia curricular del colegio adventista de Cartagena en los grados noveno a once para implementar la integración de la fe en la enseñanza en las materias biología y química durante el cuarto periodo del año académico 2019. Se utilizó un enfoque de tipo descriptivo y se usaron técnicas cualitativas y cuantitativas. El estudio permitió conocer el grado de conocimiento, convicción, preparación e implementación de la fe en la enseñanza de los docentes en el currículo del Colegio Adventista de Cartagena.

Capítulo Uno El Problema

Enseñar siempre ha sido un gran reto; el hecho de transmitir y orientar la enseñanza de modo que el estudiante reciba la información y la interiorice para que haga parte de sus esquemas mentales,¹ es un proceso multifactorial en el cual muchas veces no se alcanzan los objetivos propuestos. Ahora bien, la integración de la fe en el proceso de enseñanza y aprendizaje representa un reto mayor, no solo por el hecho de que la enseñanza en sí misma es una tarea ardua, sino también por las metas que la integración de la fe en la enseñanza pretende alcanzar. Acerca de esto Pablo (2016) comenta que “Cuando enseñamos las Escrituras, esperamos cambios. Pero a menudo, no enfocamos los contenidos con esa finalidad, pasando por alto los propósitos de Dios y desaprovechando las oportunidades para ver un crecimiento significativo hacia la madurez de parte de nuestros estudiantes” (p. 2).

Descripción del Problema

En la educación adventista se tiene la convicción de que la integración de la fe en el aprendizaje, no solo hace que el estudiante desarrolle una vida espiritual centrada en Cristo, sino que también la práctica de hábitos espirituales potencializa su capacidad intelectual en las distintas áreas del saber. Sin embargo, el mayor problema que enfrenta la educación adventista, es la creciente apatía que manifiestan los estudiantes en las actividades espirituales que el colegio promueve como parte del programa de formación integral. (Carmona, 2010)

¹ Un esquema mental es un patrón organizado de pensamiento e ideas preconcebidas, es nuestra forma particular de pensar y de ver el mundo que guía nuestras emociones y condiciona nuestra conducta de manera inconsciente. (Kabato, I, s.f., párr. 1)

No obstante, dicha apatía no es un mal generalizado, siempre podemos ver un grupo de estudiantes que se destacan del resto y que aprecian la práctica de la fe en la enseñanza y aprendizaje, además de cultivar hábitos espirituales.

En el Colegio Adventista de Cartagena, se practica el proceso de integración de la fe en la enseñanza, pero aún hay debilidad en la implementación de la misma en algunas asignaturas. Por tanto, se hace indispensable esa integración al currículo de forma completa ayudando a los alumnos a tener una visión unificadora de la realidad y a comportarse de acuerdo con ella. Los estudiantes necesitan desarrollar las competencias básicas curriculares de la mano de un modelo de integración de la fe en la enseñanza, lo cual permitirá alcanzar el objetivo que como institución cristiana se tiene y que apunta a la educación integral.

Formulación del Problema

¿Cómo integrar la fe en el contenido curricular del colegio adventista de Cartagena a partir de unas propuestas en las materias biología y química para el trabajo con los estudiantes de los grados noveno a once durante el cuarto periodo del año académico 2019?

Justificación

Las instituciones educativas cristianas adventistas poseen una singular forma de enseñar, aplicando la práctica de la integración de la fe en el proceso enseñanza-aprendizaje. Esta acción persigue transmitir los valores bíblicos de una generación a otra, con el fin de formar individuos de principios sólidos fundamentados en la Biblia. La educación cristiana tiene una doble dimensión, la de promover el crecimiento como cristianos de acuerdo con la fe bíblica y,

simultáneamente, la de preparar al estudiante en su disciplina académica de estudio. “La integración de la fe en la enseñanza-aprendizaje, es el medio que la educación cristiana adventista utiliza para alcanzar el propósito divino en la educación del alumno, el cual es: formar individuos con una semejanza a la mente de Cristo” (Sawyers de Penniecook, M., 1994, p. 3).

Teniendo en cuenta lo anterior este proyecto pretende demostrar la importancia de la integración de la fe en el aprendizaje para potencializar la capacidad intelectual de los estudiantes del Colegio Adventista de Cartagena a través de una experiencia curricular que logre tal integración. Esta investigación es oportuna debido a la creciente apatía que manifiestan algunos estudiantes en las actividades espirituales que el colegio promueve como parte del programa de formación integral.

Como apoyo a este proceso se hace indispensable esa integración al currículo de forma completa ayudando a los alumnos a tener una visión unificadora de la realidad y a comportarse de acuerdo con ella. A esto se suma la importancia de la metodología particular del docente para combinar el conocimiento bíblico, el conocimiento de la ciencia, el liderazgo profesional y las estrategias didácticas en la enseñanza-aprendizaje. Todo esto con el objeto de que el alumno actúe, participe y reflexione, como resultado de la acción del docente.

Esta propuesta de investigación es relevante ya que permitirá que la integración de la fe logre permear todo el contexto de aprendizaje del alumno: el ambiente, las actividades, el plan de estudio, las clases, la planeación con el mensaje de la fe; teniendo como fuente la Biblia y el Espíritu de Profecía. Filtrar el mensaje de la fe a través de las promesas, verdades, principios y

valores que revelan los principios del carácter de Dios; acondicionar el ambiente de enseñanza-aprendizaje de tal manera que Cristo pueda ser el centro del aprendizaje.

Objetivo General

Adecuar la experiencia curricular del colegio adventista de Cartagena en los grados noveno a once para que la integración de la fe en la enseñanza en las materias biología y química durante el cuarto periodo del año académico 2019.

Objetivos Específicos

- Identificar las debilidades del currículo y plan de estudio de las asignaturas biología y química para los grados de noveno a once en cuanto a lo referente al tema de la integración de la fe en la enseñanza.
- Determinar la opinión de los estudiantes sobre qué tanto está integrada la fe en la enseñanza, en las clases que imparten los profesores del área.
- Desarrollar hábitos espirituales que los estudiantes puedan aplicar dentro y fuera de la institución, como parte de su contenido curricular.

Variables

En esta propuesta intervienen diferentes variables como son en la parte educativa el currículo o plan de estudio que debe estar diseñado para ofrecer a nuestros estudiantes experiencias de aprendizaje que puedan fortalecer su convivencia con Dios y la revelación.

Variables personales como la motivación la cual se debe medir teniendo en cuenta la apatía que presenta un número significativo de estudiantes teniendo en cuenta los factores externos e internos que determinan las acciones que realizan. Y en la parte espiritual la variable de la integración de la fe en la enseñanza que es un proceso intencional y sistemático evidenciado en los hábitos, mediante el cual los educadores y los administradores enfocan todas las actividades de una institución desde una perspectiva bíblico-cristiana.

Hipótesis

Adecuando el currículo del Colegio Adventista de Cartagena se logra permear todo el contexto de aprendizaje del alumno y por ende se alcanza el propósito de integrar la fe en la enseñanza.

- Las asignaturas de biología y química se encuentran desligadas de un proceso intencional de integración fe, enseñanza y aprendizaje.
- Los estudiantes consideran que no hay integración de la fe en la enseñanza y aprendizaje en las asignaturas de biología y química.
- La integración de la fe en la enseñanza y el aprendizaje ayuda a desarrollar hábitos espirituales.

Viabilidad del Proyecto

La forma de financiar el proyecto será por medio de recursos monetarios otorgados por el Colegio Adventista de Cartagena.

Delimitaciones

La presente investigación se llevará a cabo en el Colegio Adventista ubicado en el departamento de Bolívar, en la ciudad de Cartagena de Indias, en el barrio Alcibia. Este proyecto será ejecutado del mes de abril al mes de noviembre de 2019.

Limitaciones

El entorno social donde se desenvuelven los estudiantes no contribuye al desarrollo de hábitos espirituales cristianos.

Aunque la mayoría de los estudiantes son cristianos no todos profesan la misma fe adventista.

Definición de Términos

Currículo: Es el conjunto de fuerzas interactuantes del ambiente total ofrecido a los alumnos por la escuela y las experiencias que los alumnos ganan en ese ambiente. Comprende todas las experiencias que los alumnos consiguen bajo la orientación de la escuela.

Adventista: se refiere a la fe de un cristiano en la pronta e inminente venida de Cristo a la tierra y a la consecuente formación de nuestro carácter para ser aptos en la presencia de Dios.

Aprendizaje: Incorporación por parte del sujeto de unos ciertos contenidos provenientes del exterior, como producto de un proceso activo, integrador e interactivo entre el material de instrucción y las ideas pertinentes en la estructura cognitiva de un estudiante.

Enseñanza: La enseñanza refiere a la transmisión de conocimientos, valores e ideas entre las personas.

Multifactorial: Que intervienen varios factores en ello

Apatía: Estado de desinterés y falta de motivación o entusiasmo en que se encuentra una persona y que comporta indiferencia ante cualquier estímulo externo.

Integración de la fe en la enseñanza: Es un proceso intencional y sistemático mediante el cual los educadores y los administradores enfocan todas las actividades de una institución desde una perspectiva bíblico-cristiana.

Capacidad Intelectual: son las habilidades necesarias para realizar tareas mentales. Existen diferentes tipos de capacidades, como la memoria, el pensamiento creativo y el vocabulario.

Capítulo Dos - Marco Teórico

Para el desarrollo de este proyecto será necesario plantear algunos parámetros que sirvan de ejes conceptuales sobre los cuales apoyar esta investigación. Abordaremos los antecedentes haciendo referencia a los trabajos previos sobre este tema de estudio. Luego daremos paso al desarrollo teórico mostrando las bases conceptuales donde se sustenta esta propuesta y contextualizaremos la investigación recabando información sobre el entorno y sus características; lo cual posibilitara un acercamiento a la realidad con el fin de comprender la relevancia y significación del problema/situación objeto de estudio. Por ultimo abordaremos el marco institucional haciendo una descripción de la institución donde se desarrollara la investigación y tocaremos la parte del marco legal donde se hará referencia a las leyes o reglamentos donde se fundamenta la presente investigación.

Antecedentes

Arana (2017) propone que el currículo de una institución adventista sea un constructo académico, explícito, holístico, flexible, dinámico, perfectible, de continua reflexión y crítica, y desarrollado por los participantes de la comunidad académica a partir de exigencias legales, necesidades sociales, políticas, científicas, culturales, familiares, eclesiásticas y acorde a la filosofía institucional. (p.23)

El emplea la investigación exploratoria y la lleva a cabo a partir del rastreo de distintos apartados históricos sobre las formas de ver el currículo. Haciendo una clasificación de los distintos puntos de vista con respecto a la idea de currículo. El obtiene una propuesta de definición de currículo que propicia una reflexión sobre dinámicas en instituciones educativas

confesionales y que permita a las mismas iniciar procesos de transformación de la realidad social a partir de una concepción de currículo de una institución de educación superior con cosmovisión adventista. Que puede ser adoptada o adaptada, según sean las características contextuales, por instituciones de cualquier otro nivel educativo que puedan potenciar la presente propuesta de concepción curricular.

Camacho (2010) Las instituciones cristianas creen que la formación espiritual es una parte integral de la educación global de un estudiante y que la integración de la fe en el proceso enseñanza-aprendizaje en el aula ayuda en el desarrollo de una cosmovisión cristiana. (p. 129)

Concordamos en que la fe debe estar integrada, incorporada al currículo formal y debe ser planificada intencionalmente y la aplican en todos los niveles de escolaridad.

La formación moral es un aspecto decisivo en la formación integral del hombre y no está ausente de la preocupación de la escuela - no podría estarlo - y es necesario recalcar que la moralidad no consiste únicamente en la comprensión intelectual de ciertos conceptos y valores, sino en la traducción práctica en la vida, esto es, en su vivencia fiel y permanente. Es necesario mostrar de la misma forma que la escuela tampoco ignora que la formación moral no es una actividad independiente o aislada, sino que debe estar estrechamente vinculada con todos los otros aspectos de la educación. (Jiménez, 2015, pp. 75).

Desarrollo Teórico

Hernández (2009) define el currículum como “el diseño que permite planificar las actividades académicas. Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción

de educación. De esta manera, el currículum permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos” (p. 94).

Según esta definición, podemos observar la trascendencia que el currículo tiene.

Es el currículo el que nos presenta los lineamientos o criterios que orientarán todo el proceso educativo. Es el currículo y sus elementos constituyentes, lo que contribuirá y posibilitará la formación integral del educando. Con el currículo, no solo se da forma a lo que será la estructura del plan de estudio, sino también se plasma la concepción que se tenga de educación, en la institución educativa. Pérez (2009)

El currículo es básicamente una propuesta pedagógica sobre los contenidos, actividades y metodologías de aprendizaje, para alcanzar un fin determinado, siguiendo la filosofía y los principios rectores de la educación que se pretende impartir.

La integración de la fe debe estar inmersa en cada tema de clase correspondiente a las áreas que se enseñan en el colegio de modo que se pueda cumplir con el propósito fundamental de la educación adventista que es la formación del carácter que capacite al estudiante para tener un encuentro con Cristo.

La integración de la fe en la enseñanza y el aprendizaje es uno de los desafíos de mayor trascendencia que la educación adventista ha asumido con seriedad y denodado esfuerzo. Para analizar el proceso de integración de la fe en la enseñanza, se debe mencionar que la acción docente se vincula no sólo con la transmisión de conocimientos, sino con la inspiración de modelos de vida, la vivencia de valores, la interacción dentro del aula y fuera de las mismas, la vida social, la vida espiritual, la participación en los clubes, las labores de consejería y mentoría. Del Pozo Moras (2004)

No se puede pensar siquiera en la idea de desarrollar un currículo que integre la fe en la enseñanza basándose en los principios de la palabra de Dios sin un maestro que viva a la altura de tales principios para que pueda ser ejemplo a quienes pretende formar e instruir. White (1971), dijo: “Los educadores que no quieran trabajar de acuerdo con éstos, no son dignos de ese nombre” (p. 24).

Así mismo con base en la Declaración sobre la Filosofía Adventista de la Educación (2001), “Idealmente, debería ser un adventista auténtico y también un modelo de las virtudes cristianas y competencia profesional” (p. 5).

Knight, en su libro, Filosofía y educación (2002), refiriéndose al maestro, afirma: “El maestro cristiano debe ver a Cristo como el mejor ejemplo de enseñanza en términos de metodología y de relaciones interpersonales significativas” (p. 216).

Sin embargo, el maestro no es el único actor en el proceso de la enseñanza aprendizaje del cual se requiere compromiso, responsabilidad e integridad. También se encuentra el educando como la razón de ser de la enseñanza.

La Declaración sobre la Filosofía Adventista de la Educación (2001), refiriéndose a los alumnos, declara que “cada estudiante, puesto que es criatura de Dios, constituye el centro de atención de todo el esfuerzo educativo y, por consiguiente, debe sentirse aceptado y amado. El propósito de la educación adventista es ayudar a los alumnos a alcanzar su máximo potencial y a cumplir el propósito que Dios tiene para su vida. Los logros obtenidos por los estudiantes, una vez que egresan, constituyen un criterio importante para evaluar la efectividad de la institución educativa en que se formaron” (p. 5).

Knight (2002), aclara que el “propósito y el blanco” de la educación cristiana son la restauración de la imagen de Dios en cada alumno y la reconciliación del alumno con Dios, sus compañeros, con su propio ser y el mundo natural (p. 218).

Siendo el alumno el motivo central del proceso escolar, deberá demostrar a través del cambio conductual el aprendizaje de las diferentes lecciones de vida que Cristo a través del maestro intenta marcar en su corazón. Valores y principios como la libertad, la lealtad, la verdad, el amor, la consideración con el prójimo, la excelencia en la obtención del conocimiento, la voluntad para con el prójimo, el trabajo en equipo y el cumplimiento de responsabilidades, deberán manifestarse no solo en el discurso del alumno, sino en su actuar diario. Phérez (2009)

Para que este propósito se logre en la vida de cada estudiante que tenga el privilegio de ser educado en una institución adventista, esta debe velar para que esos principios que harán del alumno un mejor ser humano dispuesto a servir a Dios y a su prójimo, estén presentes en cada tema de cada área que se enseñe en el aula de clases, para que el estudiante vea a Cristo reflejado en cada clase impartida y así pueda aprender que provenimos de Dios, y que debemos honrarlo con nuestra vida.

Un currículo equilibrado fomentará el desarrollo integral de la vida espiritual, intelectual, física, social, emocional y vocacional. Todas las áreas de estudio serán examinadas desde la perspectiva de la cosmovisión bíblica, dentro del contexto del tema del gran conflicto entre el bien y el mal, promoviendo la integración de la fe con el aprendizaje (Carvajal, 2007).

La palabra de Dios dice en 2 Timoteo 3:15 – 17 y que desde la niñez has sabido las Sagradas Escrituras, las cuales te pueden hacer sabio para la salvación por la fe que es en Cristo Jesús. Toda la Escritura es inspirada por Dios, y útil para enseñar, para redargüir, para corregir, para instruir en justicia, a fin de que el hombre de Dios sea perfecto, enteramente preparado para toda buena obra. Reina Valera (1960)

La biblia dice que “toda la escritura es inspirada por Dios, y es útil para enseñar” pero ya sabíamos eso, en lo que ha estado fallando la educación adventista es integrar la biblia en las temáticas de estudio como siempre ha sido el propósito de Dios para las personas que quieren vivir una vida que honre y glorifique su nombre. Por esa razón es que este proyecto busca implementar un currículo donde la biblia sea el libro de texto para todas las clases que se imparten en los colegios adventistas.

Contextualización

La presente investigación se desarrollara en el Colegio Adventista ubicado en el departamento de Bolívar, en la ciudad de Cartagena de Indias, en el barrio Alcibia Av. pedro de Heredia n°32 13 en la localidad Turística y de la virgen. El proyecto se realizara a mediano plazo aproximadamente en 8 meses, del mes de Abril al mes de Noviembre del año 2019. El estudio poblacional se realizara en los estudiantes de secundaria del Colegio Adventista de Cartagena de los cuales el 28% son adventistas y el 72% son no Adventistas, lo cual consideramos relevante para el desarrollo de este proyecto.

Marco Institucional

Breve reseña histórica del colegio adventista de Cartagena.

El Colegio Adventista de Cartagena, Abrió sus puertas a la comunidad, en el mes de febrero del año 1947, con el nombre de “Escuela Modelo” bajo el liderazgo de la señorita Narcisca Moreno. Su primera licencia de funcionamiento la obtuvo, para la educación básica primaria en el año 1969, bajo resolución No. 0809, siendo directora del plantel la señora Olga Valencia de Robinson. La aprobación oficial la obtuvo en el año 1974, con Resolución No. 8715, siendo director del plantel el señor Manuel Cabrales.

En el año 1988, se amplió la cobertura y se da inicio a la educación básica secundaria con los grados sexto (6°) y séptimo (7°) y en el año 1992, recibió la respectiva aprobación para la básica secundaria, de los grados sexto (6°) a noveno (9°) según Resolución No. 1468.

En este mismo año (1992), se legalizó la educación pre-escolar según Resolución No. 1495, siendo Directora del plantel la Licenciada Emiles Macías de Ferrer. Posteriormente, en el año 1990, la institución cambia su razón social, pasando de Colegio Modelo a Colegio Adventista de Cartagena, con Resolución No. 3065. De acuerdo a la experiencia académica del plantel, se da apertura a la educación media vocacional (grados 10° y 11°) en el año 1995 por Resolución 116, siendo Rector del plantel el Licenciado Nelson Utria Avendaño. Y por Resolución No. 217 el día 8 del mes de diciembre del año 1996, la institución como fruto de un esfuerzo esmerado, presenta a la comunidad educativa su primera promoción de bachilleres.

En los últimos trece años (hasta el año 2009), la institución ha tenido muchos avances académicos, disciplinarios y mejoras en su planta física, como también sostenibilidad educativa.

Como parte del conglomerado de instituciones educativas del sector privado, bajo el liderazgo de la Licenciada Ulpiana Moreno Panesso, a quien la institución debe muchos de sus avances.

En el año 2010, la institución tuvo como Rector al Licenciado Ever Castro, y desde el año 2011 hasta el 2017 ha estado liderando el Licenciado Edwin José Díaz Castellar como Rector, buscando cada día la excelencia y una mejor convivencia escolar donde la paz y el amor invada la Institución.

El Colegio Adventista de Cartagena es una institución de carácter mixto y fundamentación religiosa (Ley 133 de 1994) de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, con el propósito de beneficiar a la comunidad adventista con un programa de educación integral basado en los principios del verdadero cristianismo y en las más altas normas de la cultura y la moralidad. Se ha contado con líderes capacitados como rectores que han desempeñado cada una de las labores con la dirección de Dios, desarrollando cada uno de los proyectos de gestión para hacer de la Institución un Colegio fundamentado en la Filosofía de la Educación Adventista, basada en principios y valores que sirva a Dios y a la sociedad.

A partir del año 2013 el Colegio Adventista de Cartagena se ha posicionado con un desempeño “alto” (Categoría A) en los resultados de las Pruebas Saber “ICFES”. La razón de ser de la Institución es dar a conocer a Jesús como Salvador, fundamentar a los estudiantes en su vida espiritual por medio del estudio de la Biblia y el impacto a la comunidad por medio de los diferentes proyectos.

La Institución abre también sus puertas, sin distinción de sexo, raza, credo o color a todos los estudiantes de nobles ideales, que deseen acudir a sus aulas para aprovechar las ventajas de una educación cristiana. Su educación es altamente reconocida por tener un comprobado sentido

de pertenencia Cristocéntrica formando personas de adecuada conducta social y espiritual ya que bajo la dirección del Espíritu Santo, el carácter y los propósitos de Dios pueden entenderse tal como están revelados en la naturaleza, la Biblia y en el ejemplo de Jesucristo. Se coloca en alto las características distintivas de la educación adventista -basadas en las Sagradas Escrituras y en libro “La Educación” (Autora: Elena G. de White); destacando el propósito redentor de la verdadera educación: restaurar a los seres humanos a la imagen de su Hacedor.

Misión

Guiar a cada miembro de la comunidad educativa a una experiencia transformadora con Cristo, partiendo de una educación integral y de calidad, con principios espirituales, sociales, éticos y morales, desarrollados con recursos humanos competentes, formación de estudiantes creativos, pensamiento crítico hacia el conocimiento y la investigación; basado en el amor a Dios, la autodisciplina y autonomía, generando un excelente desarrollo profesional y de servicio a la sociedad.

Visión

El Colegio Adventista de Cartagena será reconocido como una de las mejores alternativas de formación integral en todos los niveles de enseñanza y trabajará para que cada miembro de la comunidad Educativa esté preparado física, intelectual y espiritualmente para servir a Dios y a la sociedad.

Valores Institucionales

Los Valores del Colegio Adventista de Cartagena son: el Amor Respeto, Honestidad, Abnegación, Lealtad, Servicio, Veracidad, Compromiso, Responsabilidad, Cortesía, Integridad, Tolerancia, Eficacia y la Confianza.

Marco Legal

Esta investigación se fundamenta en cuanto a lo referente al currículo en lo que dice la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 en su artículo 76 donde define que “el Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional”.

La resolución 2343 de 1996 en su artículo hace referencia a la autonomía curricular. “La autonomía para la construcción permanente del currículo en las instituciones educativas se entiende como la capacidad de tomar decisiones, ejercida como una vivencia, un compromiso y una responsabilidad de la comunidad educativa organizada en los términos de la ley y sus normas reglamentarias.”

Esta investigación también toma en consideración lo referente a las leyes que reglamentan en Colombia el tema de la Libertad Religiosa y como ésta se debe desarrollar en las Instituciones Educativas. En ese orden de ideas se debe recordar el contenido del artículo 7° de la Ley 133 de 1994 el cual señala cuales son los derechos que consagran la Libertad Religiosa. Ello por un lado y por el otro se debe recordar que no podrá obligarse a los estudiantes a aceptar que le sea

impartida educación de tipo religioso pues eso afectarían los derechos constitucionales Fundamentales y la Libertad de Culto conforme a los artículos 16 y 19 de nuestra Constitución Política respectivamente.

En lo concerniente a los temas de orden religioso en las escuelas, el Artículo 2 contempla que “Los establecimientos educativos asignarán para el desarrollo de las actividades académicas de la educación religiosa, un tiempo específico en el plan de estudios, como parte del conjunto de áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación, según lo determine el Proyecto Educativo Institucional. Estos programas deben estar articulados con la educación ciudadana, en aspectos como la convivencia y la paz, el desarrollo moral, la toma de conciencia de la propia identidad y al mismo tiempo el reconocimiento y respeto de la pluralidad cultural y religiosa, la resolución pacífica de conflictos, el respeto de los derechos humanos, la protección del medio ambiente y la participación en la sociedad democrática”.

El Artículo 3 también apunta a este aspecto cuando menciona que “El establecimiento educativo respeta la libertad religiosa de los estudiantes al garantizar la opción de tomar la educación religiosa que se ofrece, aunque no corresponda a su credo, o de no recibir ninguna enseñanza religiosa. Esta decisión deberá ser adoptada por los padres o tutores legales de los menores o por los estudiantes si son mayores de edad. Los establecimientos educativos facilitarán a los miembros de la comunidad educativa, la realización y participación en los actos de oración, de culto y demás actividades propias del derecho a recibir asistencia religiosa, así como a los que no profesen ningún credo religioso ni practiquen culto alguno el ejercicio de la opción de abstenerse de participar en tal tipo de actos. Estas actividades se deben realizar de

conformidad con los literales e) y f) del artículo 6º y el artículo 8º de la Ley 133 de 1994, y con lo dispuesto en los acuerdos que el Estado suscriba conforme al artículo 15 de esta Ley”

En su Artículo 6 , literal G no obstante la ley declara que las organizaciones religiosas tienen derecho a recibir e impartir enseñanza e información religiosa, ya sea oralmente, por escrito o por cualquier otro procedimiento, a quien desee recibirla; de recibir esa enseñanza e información o rehusarla. Y en su Artículo 7 literal D, menciona que las instituciones cristianas tienen derecho a tener y dirigir autónomamente sus propios institutos de formación y de estudios teológicos y en el literal F del mismo artículo afirma que como Institución cristiana “se tiene el derecho de anunciar, comunicar y difundir, de palabra y por escrito, su propio credo a toda persona, sin menoscabo del derecho reconocido en el literal g) del artículo 6o y manifestar libremente el valor peculiar de su doctrina para la ordenación de la sociedad y la orientación de la actividad humana”

Capítulo Tres – Diseño Metodológico

A continuación trabajaremos el método donde se abordará diseño del estudio, los participantes, la instrumentación, la recolección de datos y los procedimientos para su análisis estadístico.

Diseño del Estudio

El enfoque es de tipo descriptivo y se usará técnicas cualitativas y cuantitativas. Es descriptivo porque, de acuerdo con Best y Khan (2006), la investigación descriptiva refiere minuciosamente e interpreta lo que es. Está relacionada a condiciones o conexiones existentes; prácticas que prevalecen, opiniones, puntos de vista o actitudes que se mantienen; procesos en marcha; efectos que se sienten o tendencias que se desarrollan. El estudio pretende medir el conocimiento, la convicción, la preparación y la implementación de la fe en la enseñanza de los docentes en el currículo del Colegio Adventista de Cartagena. El proceso de la investigación descriptiva rebasa la mera recolección y tabulación de los datos; va a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

Participantes

Diversos autores (Hopkins, Hopkins y Glass, 1997; Norman y Streiner, 1996; Ostle, 1992; Salkind, 1999) explican que la población es el grupo posible de participantes al cual se desea generalizar los resultados del estudio. Una población no solo se refiere a la gente, sino que puede ser una empresa, una industria o un grupo de empleados. Es el total del caso de estudio (Namakforoosh, 2002).

La población para esta investigación tiene como unidad de análisis primario a todos los docentes de las asignaturas de biología y química, y alumnos de noveno a once, durante el cuarto periodo del año escolar 2019. La muestra por ser un grupo pequeño será la misma población.

La decisión para conducir la investigación en el colegio adventista de Cartagena se basó en tres razones principales:

1. Es el lugar donde actualmente laboran los investigadores del proyecto y pueden tener contacto directo con profesores y alumnos.
2. Algunos alumnos con hábitos espirituales sólidos, obtienen mejores calificaciones y su desempeño académico es superior.
3. Se quiere probar la hipótesis de Daniel 1:20 donde los tres jóvenes hebreos fueron hallados diez veces mejores que los otros jóvenes gracias a su estilo de vida en principios y valores espirituales.

Instrumentación

Grajales (1996) afirma que uno de los aspectos más importantes de una investigación tiene que ver con los instrumentos que se utilizan para la recolección de los datos. Namakforoosh (2000) agrega que un buen instrumento de medición debe incluir tres características: validez, confiabilidad y factibilidad. Las describe de la siguiente manera:

Validez.

Se realizará por medio de prueba de expertos. Se someterá la entrevista y la encuesta a un grupo de experto quienes revisaran a través de un formato cada pregunta para determinar la relevancia de las misma, el formato también contara un espacio para las observaciones que el experto considere conveniente hacer a las preguntas. Se realizara prueba piloto con cinco estudiantes de cada curso de noveno a once, para determinar si las preguntas son de fácil comprensión o si son confusas, si los datos son parecidos u otras situaciones.

Confiabilidad.

Se refiere a la exactitud y a la precisión de los procedimientos de medición.

En el estudio se usarán los siguientes instrumentos: (a) la encuesta para docentes y estudiantes del colegio adventista, (b) las entrevistas semiestructuradas programadas con los docentes del colegio adventista de Cartagena.

La Encuesta

La encuesta es un procedimiento para la recogida de información en una población concreta y a su vez la técnica que se utiliza para guiar la recogida de la misma. Aravena y cols. (2006) la definen como “una estrategia de investigación basada en las declaraciones verbales de una población concreta, a la que se realiza una consulta para conocer determinadas circunstancias políticas, sociales o económicas, o el estado de opinión sobre un tema en particular”.

Fiabilidad.

La encuesta de los estudiantes se le aplico el índice de Alfa de Cronbach arrojando los siguientes resultados.

Tabla 1.

Índice de Alfa de Cronbach

Escala: ALL VARIABLES			
Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,742	11

Al aplicar el índice de Alfa de Cronbach nos arrojó un indicador de (.742) que en un rango de 0 a 100 esta puntuación representa el 70% de fiabilidad y aunque no es el porcentaje más alto, se puede considerar buena aceptable.

Validez.

Se hace prueba de validez interna y externa. Validez interna, los investigadores se reunieron y construyeron los instrumentos a partir de su experticia. Validez externa, se contó con la asesoría de cuatro expertos, tres con maestría en educación y una ingeniera química. Los cuales examinaron pregunta a pregunta haciendo observaciones, sugiriendo cambios y proponiendo nuevas preguntas. Ver anexo 2.

La Entrevista

Una de las formas más comunes de la investigación cualitativa es la entrevista. La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. Canales (2006) la define como “la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto” Heinemann (2003) propone para complementarla, el uso de otro tipo de estímulos, por ejemplo visuales, para obtener información útil para resolver la pregunta central de la investigación.

La calidad de los datos de las entrevistas depende en gran medida de la eficiencia de los entrevistadores. En una entrevista la principal tarea del entrevistador consiste en procurar que los sujetos se sientan suficientemente cómodos como para expresar sus opiniones de manera franca, directa y sin reservas. Ver anexo 1.

Análisis de Documentos

Las encuestas se analizarán por medio de análisis estadístico descriptivo, mediante tablas y gráficos. Las entrevistas se analizarán por medio de la tabulación de las respuestas y análisis de dicha tabulación.

Recolección de Datos

La recolección de datos consiste en la recopilación de información. Se lleva a cabo por medio de entrevistas, cuestionarios, observación y análisis de documentos, donde el investigador obtiene y desarrolla los sistemas de información logrando sus metas y objetivos. El investigador debe demostrar y desarrollar las destrezas de sus conocimientos manifestando su honestidad, imparcialidad, habilidad, objetividad, control, comunicación, comprensión y cortesía para lograr la búsqueda de información a través de las herramientas antes mencionadas.

La recolección de los datos para el estudio se realizará mediante el cuestionario, las entrevistas semi estructuradas personales y el análisis de los diferentes documentos oficiales de la institución y los planes de clase de los docentes. Pick y López (1992) señalan que hay que dar un manejo adecuado a las mediciones y resultados, ya que los mismos pueden ser alterados por diversos factores, tales como (a) las características psicológicas, sociales, económicas y físicas particulares de cada sujeto, (b) los problemas personales pasajeros, (c) las circunstancias especiales y (d) la diferencia en la administración del cuestionario y las entrevistas realizadas por el entrevistador.

Descripción de los Instrumentos

La Encuesta

En el estudio se utilizó la encuesta para estudiantes del Colegio Adventista de Cartagena. La encuesta estuvo organizada en tres partes. La parte 1 tuvo que ver con un párrafo introductorio donde se explica el propósito de la encuesta. La parte 2 corresponde a la información demográfica del encuestado. Como parte 3 del instrumento, se usó el cuestionario con el cual se determinó el interés y el nivel de implementación de la integración de la fe en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las asignaturas de biología y química, por parte del docente en el salón de clases. Ver anexo 2.

Parte 1. Los investigadores explicaron el propósito de la encuesta a los estudiantes del grado noveno a once con el fin que comprendieran la razón de la actividad y pudieran dar una opinión objetiva.

Parte 2. Incluyó preguntas relacionadas con variables demográficas de los estudiantes: (a) edad, (b) género, (c) afiliación religiosa, (d) grado de escolaridad, (e) años en la institución.

Parte 3. Se usó la encuesta para estudiantes validada por el índice de confiabilidad Alfa de Cronbach. La tercera parte estuvo organizada de la siguiente forma. Los enunciados 1 y 7, estaban relacionados con el grado de interés de los estudiantes con respecto a la integración de la fe en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de biología y química. Los enunciados 2, 3, 4, 5 y 9 estaban relacionados con la percepción del estudiante sobre el docente con relación a la integración de la fe en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de biología y química. Los enunciados 6 y 8 estaban relacionados con el grado de interés y participación de los estudiantes en sus clases de biología y química integradas con la fe en la

enseñanza-aprendizaje. Los enunciados 10 y 11 estaban relacionados con la percepción de los estudiantes sobre el compromiso de los directivos de la institución con la integración de la fe en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

La Entrevista

Las entrevistas a docentes, fueron entrevistas semi estructuradas. Las entrevistas fueron personales, de acuerdo con el itinerario y el horario que se estableció previamente en consulta con los participantes.

La entrevista estuvo organizada en tres partes. La parte 1 tuvo que ver con un párrafo introductorio donde se explica el propósito de la entrevista. La parte 2 corresponde a la información demográfica del entrevistado. La parte 3 del instrumento, se usó el cuestionario con el cual se determinó el interés y el nivel de implementación de la integración de la fe en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las asignaturas de biología y química, por parte del docente en el salón de clases. Ver anexo 1.

Parte 1. Los investigadores explicaron el propósito de la entrevista a los profesores de las asignaturas de biología y química, a fin de persuadirlos a que sus respuestas fuesen muy honestas.

Parte 2. Incluyó preguntas relacionadas con variables demográficas de los docentes: (a) edad, (b) género, (c) años de experiencia como docentes, (d) áreas y niveles en que enseñan, (e) carga académica, (f) afiliación religiosa, (g) antigüedad denominacional, (h) número de años de educación adventista, (i) grado máximo académico.

Parte 3. Se usó la entrevista para docentes validada por la asesoría de expertos. La tercera parte estuvo organizada de la siguiente forma. El enunciado 1, estaba relacionado con el

conocimiento que tiene el docente sobre las doctrinas, creencias y prácticas cristianas de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Los enunciados 2, 3, 4, y 6 estaban relacionados con la comprensión y aplicación del docente con relación a la integración de la fe en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de biología y química. El enunciado 5 estaba relacionado con el grado en que el docente usa la Biblia para validar conceptos en sus clases de biología y química. Los enunciados 7, 8, 9, 10 y 11 estaban relacionados con el propósito del docente de implementar de manera intencional actividades, objetivos, metodologías, estrategias, programas y proyectos con relación a la integración de la fe en el proceso de la enseñanza-aprendizaje en las asignaturas de biología y química.

Análisis de Datos

Los diferentes datos recolectados por medio de los distintos instrumentos serán analizados cuidadosamente desde diferentes perspectivas. La variedad de preguntas del cuestionario tiene como propósito identificar diferentes puntos de vista y para obtener una complejidad de consideraciones de la integración de la fe en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Todos los datos del cuestionario se validarán mediante el análisis estadístico con el programa SPSS. Los datos del cuestionario, de las entrevistas y del análisis de los documentos serán analizados mediante los criterios para asignar niveles de implementación y los criterios de triangulación.

La guía para entrevista a estudiantes, es el instrumento que se empleará para conocer la opinión de los estudiantes con relación a la integración de la fe en el aprendizaje. Contiene 11 items tiene como propósito conocer por parte del estudiante si el profesor integra la fe o no el proceso de aprendizaje.

Cronograma de la Investigación

El cronograma de las actividades de esta investigación se presenta a continuación
ce manera detallada en la figura 1:

Actividad	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Descripción del proyecto. Cap. Uno									
Marco teórico proyecto. Cap. Dos									
Diseño metodológico. Cap. Tres									
Aplicación de los instrumentos									
Análisis de los resultados. Cap. Cuatro									
Discusión. Cap. Cinco									
Conclusiones y recomendaciones. Cap. Seis									
Entrega final del documento									
Sustentación del proyecto									
Ajustes normas APA y entrega del CD									

Figura 1. Cronograma de actividades

Presupuesto de la Investigación

Como se muestra en la tabla 1, los ingresos y egresos que están presupuestados para el desarrollo de esta investigación serán los siguientes.

Tabla 2.

Presupuesto ingresos y egresos de la investigación

Concepto	Ingresos	Egresos
Recursos propios de los investigadores	100.000	
Transporte		30.000
Impresiones		10.000
Fotocopias		50.000
Otros (Caja de lápices, lapiceros, folder, carpetas)		10.000
Total	100.000	100.000

Capítulo Cuatro – Análisis de Resultados

Debilidades del Currículo

Para identificar las debilidades y fortalezas del currículo se recurrió a las entrevistas y encuestas anteriormente citadas que arrojaron los siguientes datos:

Debilidades.

Aunque los docentes conocen lo que es la integración de la fe en la enseñanza no reciben un entrenamiento o capacitación en cuanto a cómo aplicarla especialmente a inicios del año escolar; teniendo en cuenta que cada año se debe innovar en cuanto a las estrategias para tal fin y capacitar de forma específica a los docentes nuevos que han sido contratados.

El currículo de biología y química no está manejando explícitamente programas o proyectos que estén relacionados directamente con la integración de la fe. Cada docente trabaja algunos programas, pero lo hace esporádicamente y de forma particular pero no es manejado dentro del currículo.

No se articulan los programas de la iglesia que incluyen temáticas aplicables a la Biología y Química con el currículo propio de las asignaturas; desaprovechando material y metodología valiosa para integrar la fe en la enseñanza.

Fortalezas.

En cuanto a la percepción que se tiene de cómo integrar la Fe en la enseñanza, se tiene claro y se practica el tomar la Biblia como referencia para validar los conceptos de las materias de biología y química.

En las asignaturas de biología y química existen unos objetivos de carácter espiritual encaminados a resaltar a Dios como Creador y buscando redimir al estudiante y que éste tenga una experiencia transformadora con Cristo a través de éstas asignaturas.

Opinión de los Estudiantes Sobre la Integración de la Fe

Aplicamos la encuesta a los estudiantes de noveno a once grado para conocer sus opiniones, referente al tema de la integración de la fe en las asignaturas de biología y química. De acuerdo con sus respuestas inferimos las siguientes conclusiones. Obsérvese la figura 1.

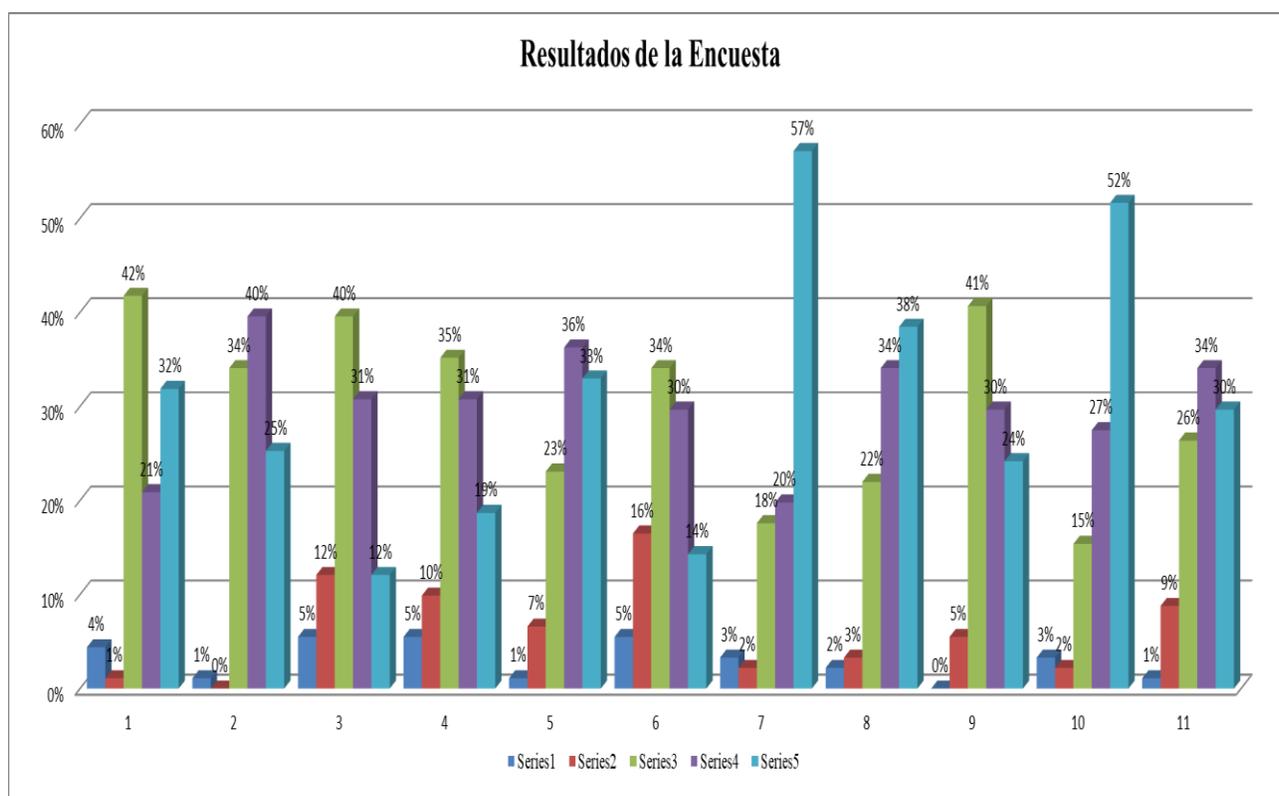


Figura 2. Resultado de la encuesta a estudiantes

Pregunta 1. A la pregunta si las asignaturas de biología y química se pueden integrar con la Biblia, por lo menos el 32% de los alumnos encuestados respondió “Siempre” mientras que el 21% respondió “Casi siempre” y el 42% de los alumnos respondió “A veces” siendo este el de mayor porcentaje. Solo el 4% de ellos respondió “Nunca” y el 1% respondió “Casi nunca”. Este primer resultado deja en evidencia el gran interés de los alumnos en que las asignaturas de biología y química se integren con la Biblia que es la palabra de Dios. Es importante mencionar que de los 91 alumnos encuestados el 56% son miembros de la iglesia Adventista y 44% pertenecen a otra denominación cristiana.

Pregunta 2. Al preguntarles a los estudiantes si sus profesores de biología y química relacionan los temas de estas materias con las enseñanzas de la Biblia, el 40% respondió “Casi siempre” ubicando esta respuesta por encima de las otras opciones.

Pregunta 3. Mientras que cuando les preguntamos si sus profesores de biología y química integran lo que enseñan sobre estas materias con la Biblia, el 40% concordó en decir “A veces”.

Estos resultados nos permiten inferir a juicio de los estudiantes, que aunque el profesor utiliza la Biblia como referencia en sus clases de biología y química, muchas de esas intervenciones son de forma espontánea a medida que se desarrolla la clase y que no están integradas de forma intencional.

Pregunta 4. Al momento de preguntar de manera directa a los estudiantes si creen que su profesor hace referencia a la Biblia en sus clases de manera espontánea o si por el contrario creen que su profesor lo ha planificado previamente, el 35% respondió “A veces” confirmando así nuestra conclusión anterior.

Pregunta 5. Para conocer el ambiente de clases de biología y química cuando el profesor relaciona el contenido de estas materias con la Biblia, preguntamos a los estudiantes si sus profesores mostraban más interés en sus respuestas u opiniones, a lo que el 36% de los estudiantes respondieron “Casi siempre” y el 33% respondió “Siempre” siendo estas dos opciones las más seleccionadas.

Pregunta 6. Y cuando preguntamos si su participación era más activa al relacionar los temas de biología y química con la Biblia, por lo menos el 30% de los estudiantes respondió “Casi siempre” mientras que el 34% respondió “A veces”.

Aunque, de acuerdo con los estudiantes, el docente muestra buen interés por escuchar sus aportes a la clase, la participación de estos, según sus respuestas a la encuesta, no es tan activa como podría esperarse.

Pregunta 7. No obstante, al preguntarles si consideraban apropiado relacionar la fe con estas materias, el 57% de los estudiantes respondieron “Siempre” siendo la opción de esta pregunta con el porcentaje más alto. Y el 20% respondió “Casi siempre” Lo que comprueba que los estudiantes están realmente interesados en que la fe se integre en la enseñanza de las asignaturas de biología y química.

Tal vez la poca participación de los estudiantes se deba al hecho que las clases hace falta una mejor integración de la fe en la enseñanza de estas asignaturas, de manera intencional y no solo espontanea cuando se dé el momento como hemos mencionado anteriormente.

Pregunta 8. La pregunta ocho estaba relacionada si al estudiante le resultan más interesantes las clases cuando se relacionan los contenidos que desarrollan los maestros con las

enseñanzas de la Biblia, el 38% respondió “Siempre” mientras que el 34% respondió “Casi siempre” y el 22% de los alumnos encuestados respondió “A veces”.

Pregunta 9. La pregunta nueve estaba relacionada con la facilidad con que los docentes integran los contenidos de la clase con sus conocimientos de la palabra de Dios. El 41% opinó “A veces” el 30% “Casi siempre” y tan solo el 24% opinó “Siempre”.

Pregunta 10. La pregunta diez estaba relacionada con la percepción del estudiante sobre el interés que tiene la institución en que la Biblia se combine con las enseñanzas. Estas fueron sus respuestas. El 52% de los estudiantes coincidieron en decir “Siempre” mientras que el 27% de ellos respondió “Casi siempre” y el 15% dijo “A veces”.

Pregunta 11. La pregunta once estaba relacionada con saber si el estudiante cree que el personal directivo de la institución participa o está interesado en que las enseñanzas de la Biblia se integren a los contenidos del área. El 34% respondió “Casi siempre” el 30% “Siempre” y el 26% respondieron “A veces”.

Desarrollo de Hábitos Espirituales

Tabla 3.

Proyecto construyendo el santuario.

<p>Estrategia enfoque de proyectos</p> <p>Proyecto construyendo el santuario.</p>	
<p>Desarrollo de la actividad</p>	<p>Esta actividad se realizó integrando el trabajo de tres grados, noveno, decimo y once. El grado once tenía la responsabilidad de proveer los utensilios para el santuario y hacer la representación del sumo sacerdote. El grado decimo tenía la responsabilidad de construir la estructura del santuario y el grado noveno estaba encargado de la decoración, entre los dos grupos se encargaron de armar todas las cosas. También ellos mismos harían una representación de unas de las tribus de Israel acercándose al santuario para expiar sus pecados con la ofrenda de un cordero. El grado once se encargaría del recorrido guiado de los de más cursos dentro del santuario.</p>
<p>Recursos</p>	<p>Madera, clavos, martillo, metro, taladro, extensión, tela borlan, tachuelas, cortinas, soportes para cortinas, cuerdas, Utensilios del santuario, vestiduras sacerdotales, talento humano y económico.</p>
<p>Valores a fortalecer</p>	<p>Trabajo en equipo, participación colaborativa, responsabilidad, compromiso.</p>
<p>Objetivos</p>	<p>Mostrar la obra intercesora de Cristo por nosotros representado en los símbolos del santuario terrenal.</p>
<p>Conclusión</p>	<p>Los estudiantes participaron activamente a la expectativa de entrar y conocer el interior dl santuario con deseos de conocer el significado de cada utensilio y de qué manera representaban a Cristo y su obra intercesora por nosotros.</p>

Tabla 4

Proyecto estilo de vida saludable.

Estrategia enfoque de proyectos	Involucrar a los estudiantes en obras de servicio comunitario con realización de proyectos de estilos de vida saludable y la búsqueda de estrategias para ayudar a las personas necesitadas.
Desarrollo de la actividad	Se realizaron actividades con los estudiantes para compartir alimento con personas en situación de calle que estaban en los alrededores de la institución, y al mismo tiempo compartir esperanza a través de material evangelísticos. Los mismos estudiantes con el apoyo de los docentes preparaban los alimentos, los empacaban y los distribuían con el acompañamiento adecuado.
Recursos	Recursos humanos: Docentes de grupo, docentes de ética y valores, estudiantes. Recursos materiales: Alimentos utilizados Material Evangelísticos impreso
Valores a fortalecer	Solidaridad, compasión, servicio.
Objetivos	Promover el desarrollo de hábitos espirituales como el servicio donde los estudiantes aprendan la importancia de ayudar y ponerse en el lugar del otro.
Conclusión	En la realización de las actividades se logró fortalecer los valores trabajados. Los estudiantes se comprometieron con la actividad y todos cumplieron con sus responsabilidades y quedaron motivados para seguir realizándolas.

Tabla 5

Proyecto oración intercesora.

Estrategia enfoque de proyectos	Utilizar las direcciones de grupo como un espacio idóneo para promover entre los estudiantes de los diferentes grados la oración intercesora en favor de ellos y sus familias.	
Desarrollo de la actividad	Semanalmente los estudiantes anotaban el nombre de un familiar o de la persona por la cual ellos querían que el curso orara y se hacía un posterior seguimiento al caso.	
Recursos	Recursos humanos: Docentes de grupo, departamento de bienestar estudiantil y capellanía y estudiantes.	
Valores a fortalecer	La unidad, La Fe, El compañerismo.	
Objetivos	Fortalecer la unidad de los estudiantes a través del hábito de la oración, buscando resaltar la importancia de la comunicación constante con Dios.	
Conclusión	A través de esta actividad se logró que los estudiantes reconocieran la importancia del hábito de la oración y se fortalecieran con los testimonios de las oraciones contestadas.	

Tabla 6

Proyecto concursos bíblicos.

Estrategia enfoque de proyectos	Motivar a los estudiantes a través de concursos bíblicos que fomenten el desarrollo de hábitos espirituales.	
Desarrollo de la actividad	Se realizaron concursos bíblicos escogiendo libros de la biblia y libros de la iglesia con temáticas juveniles y Cristocéntrica. Se realizaron pruebas escritas y representaciones dinámicas y los grados que participaron fueron premiados equitativamente.	
Recursos	<p>Recursos humanos: Docentes de grupo, Docentes líderes de área Departamento de bienestar estudiantil y capellanía y estudiantes</p> <p>Recursos materiales: Textos de referencia, Materiales audiovisuales Papelería y material para las representaciones</p>	
Valores a fortalecer	La unidad, La responsabilidad, Trabajo en equipo.	
Objetivos	Promover de forma práctica y dinámica la importancia del hábito del estudio de la biblia y sus repercusiones a nivel grupal	
Conclusión	Con estas actividades se pudo evidenciar un mayor interés en la lectura de la biblia y de los libros de la iglesia. Los estudiantes participaron en las actividades con una actitud adecuada y reconociendo la importancia del trabajo colaborativo.	

Tabla 7.

El uso de las TIC en la formación de hábitos espirituales

Estrategia enfoque de proyectos	Con el creciente uso teléfonos inteligentes y el servicio ilimitado de internet, cada vez es más fácil el acceso a todo tipo de aplicación y canales de comunicación e interactividad. En la actualidad los computadores portátiles, las Tablet y los celulares se han ido convirtiendo en instrumentos cognitivos que potencia nuestras capacidades mentales y permiten el desarrollo de nuevas maneras de aprender y enseñar.
Desarrollo de la actividad	Utilizaremos la app de YouTube y crearemos un canal con el nombre “Estudio Bíblico” todos los alumnos de la clase se suscribirán al canal y cada semana se subirá un video clic con una palabra o nombre bíblico, o de algún tema específico de la biblia, estos videos serán tomados del canal de YouTube “Proyecto Biblia”. Cada alumno debe ver el video y realizar tres acciones. 1. Darle “like” al video, 2. Comentar lo que más le llamo la atención del estudio bíblico y resaltar en su biblia el texto bíblico usado en la lección, 3. Compartir el video en sus redes sociales.
Recursos	Computador, Tablet o celular, servicio de internet, hoja de instrucciones.
Valores a fortalecer	Honestidad, sinceridad, responsabilidad.
Objetivos	Desarrollar el hábito del estudio bíblico haciendo uso de las tic.
Conclusión	Al cumplir con estos tres sencillos pasos, el estudiante utilizará una herramienta con la cual está muy relacionado, estará en contacto con la palabra de Dios, mientras interactúa con sus compañeros de clases y amigos sobre el tema de estudio bíblico.

Prueba de Hipótesis

Las asignaturas de biología y química se encuentran desligadas de un proceso intencional de integración de la fe, en la enseñanza y aprendizaje.

Según los resultados se logró evidenciar que esta primera hipótesis se cumple parcialmente dado que, las asignaturas de biología y química no cuentan con un proceso intencional de la integración de la fe evidenciado en el currículo, sin embargo en la práctica diaria de las clases de biología y química el profesor usa la biblia como referencia para validar conceptos y realidades concernientes al tema de la clase.

Un ejemplo de esta experiencia es la que el profesor de química expuso en la entrevista. Y cito sus palabras, “enseñando en la clase la composición química del suelo, explicaba a los estudiantes que este está compuesto por: oxígeno (O) y el silicio (Si), que representan el 75 % del total. A continuación le siguen el aluminio (Al), el hierro (Fe), el calcio (Ca), el sodio (Na), el potasio (K), y el magnesio (Mg). Curiosamente, dijo el profesor, el cuerpo humano contiene los mismos elementos en menos o mayor cantidad respectivamente. Y añadió, un 99% del cuerpo se compone de oxígeno, carbono, nitrógeno, hidrógeno, fósforo y calcio, en tanto el resto de los elementos consiste en sodio, cloro, potasio, azufre y magnesio.

Un alumno preguntó, profesor y ¿por qué esta gran coincidencia? A lo que el profesor espontáneamente contestó, tal vez se por lo que dice la Biblia en Génesis 2:7 Entonces el SEÑOR Dios formó al hombre del polvo de la tierra, y sopló en su nariz el aliento de vida; y fue el hombre un ser viviente. La Biblia de las Américas (LBLA) Copyright © 1986, 1995, 1997 by The Lockman Foundation. El mismo alumno preguntó y que pasa con el 1% restante, el profesor responde que los científicos a un no logran determinar de que se compone ese 1%, tal vez sea el

soplo de vida que nos da Dios, otro estudiante respondió, si, tal vez sea el soplo de vida que da Dios concluyó el profesor.

Los estudiantes consideran que no hay integración de la fe en la enseñanza y aprendizaje en las asignaturas de biología y química.

De acuerdo con los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes, podemos concluir que los estudiantes consideran que si hay integración de la fe en la enseñanza y aprendizaje en las asignaturas de biología y química, por lo que podemos afirmar que esta hipótesis no se cumple. Ver figura 2.

La integración de la fe en la enseñanza y el aprendizaje ayuda a desarrollar hábitos espirituales.

De acuerdo con los resultados de las estrategias para desarrollar hábitos espirituales, podemos decir con certeza que el integrar la fe con la enseñanza y el aprendizaje, definitivamente contribuye de manera significativa en el desarrollo de hábitos espirituales. Cuando se desarrollan programas y proyectos que están directamente relacionados con la fe y la enseñanza los alumnos se muestran más dispuestos en participar y aprender.

Respuesta a la Pregunta de Investigación

¿Cómo integrar la fe en el contenido curricular del colegio adventista de Cartagena a partir de unas propuestas en las materias biológicas y química para el trabajo con los estudiantes de los grados noveno a once durante el cuarto periodo del año académico 2019?

Esta investigación permitió determinar que la mejor manera de integrar la fe en el contenido curricular de las asignaturas de biología y química es mediante actividades, programas y proyectos con los cuales se pudo constatar la activa participación y continuo interés de los estudiantes en las clases con este enfoque metodológico, dada la naturaleza dinámica y explorativa de las actividades.

Se integró la fe en el contenido curricular del Colegio Adventista de Cartagena validando² los temas de las clases de biología y química con la Biblia. Por ejemplo, la palabra biología se deriva de dos palabras griegas: bio (“vida”) y logos (“palabra, discurso, argumento”) y significa el estudio de la vida. Ahora bien, en Juan 14:6 Jesús le dijo: Yo soy el camino, y la verdad, y la vida; nadie viene al Padre, sino por mí. (Reina Valera 60). Y en Juan 1:1 dice: Antes del comienzo del mundo ya existía la Palabra, la Palabra estaba con Dios y era Dios. (Palabra de Dios para Todos 2005). Además Colosenses 1:16 dice: Porque en él fueron creadas todas las cosas, las que hay en los cielos y las que hay en la tierra, visibles e invisibles;^a (Reina Valera 60).

Jesús es la vida y es la palabra, todas las cosas fueron creadas en él, por él y para él; por el poder de su palabra. Vista de esta manera la biología es la ciencia que estudia la creación de Dios. En el currículo del Colegio adventista de Cartagena la asignatura de biología es el estudio de la vida y elementos³ creados por Dios.

² Dar fuerza o firmeza a algo, hacerlo válido. Diccionario de la Real Academia Española.

³ Parte que, junto con otras, constituye la base de una cosa o un conjunto de cosas materiales o inmateriales.

Capítulo Cinco – Discusiones

Con el fin de tener una mirada clara en relación a la investigación realizada, se tuvieron en cuenta los resultados de los estudios previos que existen sobre la integración de la fe en la enseñanza y aprendizaje y su ejecución en el aula como estrategia para desarrollar hábitos espirituales a fin que los estudiantes puedan formar un carácter como el de Cristo.

En el presente capítulo se desarrolló un análisis de discusión teniendo en cuenta las diferentes posturas de los estudios vinculados en el proceso de investigación.

Durante este, se evidencio que la integración de la fe en la enseñanza, no consiste solo en incorporar contenidos y objetivos de carácter espiritual al currículo de algún área determinada, sino que es el trabajo mancomunado de toda una institución, mediante un proceso multifactorial, atendiendo a las necesidades de la comunidad educativa. Tal como lo expresa Arana en su propuesta de currículo.

Arana (2017) propone que el currículo de una institución adventista sea un constructo académico, explícito, holístico, flexible, dinámico, perfectible, de continua reflexión y crítica, y desarrollado por los participantes de la comunidad académica a partir de exigencias legales, necesidades sociales, políticas, científicas, culturales, familiares, eclesiásticas y acorde a la filosofía institucional. (p.23)

Aunque por muy bien elaborado que se encuentre el currículo de una institución educativa adventista, esta no cuenta con personal idóneo que viva y enseñe los principios y valores que se pretenden enseñar, el anterior esfuerzo sería en vano. Pues el maestro de acuerdo con la Declaración sobre la Filosofía Adventista de la Educación (2001), “Idealmente, debería ser un

adventista auténtico y también un modelo de las virtudes cristianas y competencia profesional” (p. 5).

De acuerdo con los resultados de la investigación, los estudiantes expresan su deseo por que se integre la fe en la enseñanza y el aprendizaje, sin embargo ellos mismos manifiestan poco interés en participar activamente en las clases con contenido espiritual, entonces ¿ha fallado el plan de Dios para la formación de jóvenes? No, por supuesto es la falta de programas y proyectos que muestren a los alumnos como se vive la vida cristiana que honra a Dios.

Los estudiantes están cansados, como muchos otros de los conceptos y los preceptos, hace falta que los profesores inspiren a sus estudiantes con su estilo de vida cristiana, tal como lo hiciera Jesús con sus discípulos. Knight, en su libro, *Filosofía y educación* (2002), refiriéndose al maestro, afirma: “El maestro cristiano debe ver a Cristo como el mejor ejemplo de enseñanza en términos de metodología y de relaciones interpersonales significativas” (p. 216).

La Declaración sobre la Filosofía Adventista de la Educación (2001), refiriéndose a los alumnos, declara que “cada estudiante, puesto que es criatura de Dios, constituye el centro de atención de todo el esfuerzo educativo y, por consiguiente, debe sentirse aceptado y amado. El propósito de la educación adventista es ayudar a los alumnos a alcanzar su máximo potencial y a cumplir el propósito que Dios tiene para su vida. Los logros obtenidos por los estudiantes, una vez que egresan, constituyen un criterio importante para evaluar la efectividad de la institución educativa en que se formaron” (p. 5).

La integración de la fe en la enseñanza y el aprendizaje es uno de los mayores desafíos que la educación adventista ha asumido con seriedad y denodado esfuerzo. Se

fundamenta en el mensaje bíblico colocando a Cristo como punto central y propicia el encuentro del estudiante con su Salvador por la fe. Del Pozo Moras (2004)

Aunque parezca que todos los esfuerzos no son suficientes, y que tal vez el trabajo de educar a los estudiantes para que formen un carácter como el de Cristo, podría hacerse mejor, y aunque no podamos ver de inmediato los frutos del esfuerzo, con todo, la promesa bíblica está vigente hoy. Echa tu pan sobre las aguas; porque después de muchos días lo hallarás. Eclesiastés 11:1 (Reina-Valera 1960)

Capítulo Seis – Conclusiones y Recomendaciones

Con base en los hallazgos, discusión e implicaciones del estudio, se formulan las siguientes conclusiones y recomendaciones referidas al proceso educativo y a futuras investigaciones en esta línea.

Conclusiones

- La integración de la fe en la enseñanza es lo que asegura la identidad de las instituciones educativas adventistas.
- Según las entrevistas y encuestas el concepto de integración de la fe en el currículo es conocido en términos generales por los docentes, pero en la práctica, los niveles de implementación deliberada son bajos.
- La integración de la fe en la enseñanza desde el área de Biología y Química se hace de manera espontánea, no existe integración de forma intencional lo cual denota una debilidad en el currículo en este aspecto.
- Los estudiantes muestran interés en que las asignaturas de biología y química se integren con la Biblia que es la palabra de Dios. Cuando los docentes involucran a los estudiantes en la integración de la fe, los alumnos perciben que obtienen grandes beneficios espirituales.
- Integrar la fe con la enseñanza y el aprendizaje, definitivamente contribuye de manera significativa en el desarrollo de hábitos espirituales.

- A través de la implementación de estrategias para el desarrollo de hábitos espirituales se logra la integración de la fe en la enseñanza de una manera práctica y eficaz.
- Cuando se desarrollan programas y proyectos que están directamente relacionados con la fe y la enseñanza los alumnos se muestran más dispuestos a participar y aprender.
- A pesar de las debilidades del currículo, de acuerdo a las encuestas los estudiantes consideran que si existe integración de la fe en la enseñanza, solo que esta debe estar de forma explícita en el currículo y con la metodología y seguimiento adecuado.

Recomendaciones

- Instaurar a nivel de instituciones adventistas encuentros y mesas de trabajo y se organicen instancias a nivel curricular para la planificación, ejecución y evaluación de la integración de la fe en la enseñanza como plan de reforma para la educación secundaria y media.
- Estudiar y jerarquizar estándares de calidad docente de acuerdo con la filosofía de la educación adventista, aplicables para la selección de los docentes en las instituciones adventistas.
- Organizar de continuo jornadas de capacitación para docentes en relación con la integración de la fe en la enseñanza. Que se abran espacios para compartir experiencias entre docentes durante los seminarios.
- Usar páginas web para compartir recursos, estrategias, fuentes bibliográficas y otros enlaces para que los docentes obtengan materiales preparados que faciliten la integración de la fe en la enseñanza. Ofrecer la posibilidad de encontrarse en foros del sitio electrónico para la integración de la fe con el fin de darse apoyo mutuo.

- Publicar revistas pedagógicas con experiencias didácticas, recomendaciones, ejemplos reales y prácticos sobre la integración de la fe en la enseñanza, planificados e implementados por los docentes que enseñan materias en las instituciones adventistas.
- Ejecutar acciones y estrategias administrativas para atraer, conservar y aumentar el número de docentes adventistas de calidad y así proyectar una cosmovisión cristiana adventista coherente en todo el proceso educativo.

Referencias

- Arana Palomino, Wilson, (2017). Hacia una definición de currículo en una institución superior de educación adventista. Una revisión crítica de diferentes posturas curriculares. Enfoques [en línea] 2017, XXIX (Junio-Sin mes): [Fecha de consulta: 22 de mayo de 2019]
Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=25955335002>> ISSN 1514-6006
- Aravena M., Kimelman E, Micheli B, Torrealba R, Zúñiga J. (2006). Investigación educativa. Compliación. Santiago de Chile. Disponible en <http://uvsfajardo.sld.cu/diferencia-entre-cuestionario-y-encuesta>
- Best, J. W. y Khan, J. V. (2006). Research in Education (10th ed.). Boston: Pearson.
- Camacho, O. (2010). La Integración De La Fe En El Proceso De Enseñanza-Aprendizaje En El Currículo Formal De Las Universidades Adventistas De México. Recuperado de <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/834/Tesis%20Oscar%20Camacho%20Solano.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Canales Cerón M. (2006). Metodologías de la investigación social. Santiago: LOM Ediciones; p. 163-165.
- Carmona, B. P., & Toro, J. V. (2010). ¿Por Qué La Apatía Para Aprender Y Enseñar en El Espacio Y Tiempo Escolar? Horizontes Educativos, 15(2), 69–81. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=62091630&lang=es&site=ehost-live>
- Carvajal, A. Marcelo. (2007). Filosofía adventista de la educación. Chile: Prograf
- Del Pozo Moras, L. A. (2004). Hacia una integración epistemológica de la verdad en la educación superior adventista. En H. M. Rasi (Comp.), *Christ in the classroom: Adventist*

approaches to the integration of faith and learning. (vol. 32, pp. 251-270). Silver Spring, MD: Institute for Christian Teaching.

Grajales, T. (1996). *Conceptos básicos para la investigación social.* Montemorelos, Nuevo León, México: Publicaciones Universidad de Montemorelos.

Heinemann K. (2003). *Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte.* Barcelona: Paidotribo.

Hopkins, K. D., Hopkins, B. R. y Glass, Gene V. (1997). *Estadística básica para las ciencias sociales y del comportamiento.* México: Prentice-Hall Hispanoamericana.

Jiménez, A. (2015). *La formación moral desde la infancia hasta la juventud.* Repositorio Institucional Corporación Universitaria Adventista. Tesis y trabajos de grado. Recuperado de <http://repository.unac.edu.co/handle/11254/477>

Kabato, I. (s.f.). *¿Qué es el esquema mental?*. Recuperado de <https://www.psicoadapta.es/blog/que-es-el-esquema-mental/>

Knight, George R. (2002). *Filosofía y educación: una introducción en la perspectiva cristiana.* Bogotá: Asociación Publicadora Interamericana

Münch Galindo, L. (1997). *Métodos y técnicas de investigación.* México: Limusa.

Namakforoosh, M. N. (2000). *Metodología de la investigación.* México: Limusa.

Pick, S. y López, A. (1992). *Cómo investigar en ciencias sociales.* México: Trillas.

Phérez, G. (2009). *Elementos del currículum según la concepción de la educación adventista.* UNACIENCIA. Revista de Estudios e Investigaciones. Recuperado de <http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/584/Elementos%20del%20curriculu>

[m%20segun%20la%20concepcion%20de%20la%20educaciom%20adventista.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Sawyers de Penniecook, M. (1994). Fundamento teórico de la integración de la fe en la enseñanza y estrategias de ejecución. Christ in the Classroom series, 16, p. 173-192.

Recuperado de http://christintheclassroom.org/vol_16/16cc_173-192.pdf

White, Elena (1971). Consejo para maestros, alumnos y padres. BuenosAires: Asociación Casa Editora Sudamericana.

Wright, P. (2016). El aprendizaje transformador: Un paradigma para la educación teológica.

Kairós, (58/59), 285–311. Recuperado de

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=118238533&lang=es&site=ehost-live>

Anexo 1

Entrevista Docentes de las Asignaturas de Biología y Química

El propósito de esta entrevista es conocer sus habilidades, conocimiento y experiencias significativas en relación con integración fe-enseñanza, así como su percepción de los factores que se relacionan con el tema. No hay respuestas correctas ni equivocadas. Para efectos de la entrevista, la integración fe-enseñanza en una asignatura se logra cuando se enfocan sus principios o postulados desde una perspectiva bíblica y se destacan los valores cristianos de su contenido.

Edad: _____ Género: _____ Estudio máximo realizado: _____
 Afiliación religiosa: _____ Áreas y niveles en que enseña: _____
 Años en la iglesia: _____ Carga académica: _____
 Años en colegio: _____ Años de experiencia: _____

1. ¿Conoce usted las doctrinas y creencias de la iglesia adventista? ¿Cuáles conoce?
2. ¿Sabe usted lo que es la integración de la fe en la enseñanza aprendizaje, ha recibido algún tipo de entrenamiento en la forma cómo debe hacerse?
3. ¿Considera usted que los contenidos de las asignaturas de biología y química se pueden integrar con la fe de esta institución cristiana?
4. ¿Cómo podría integrar la fe en la enseñanza de las asignaturas de biología y química?
5. ¿En el desarrollo de las clases utiliza la Biblia para validar concepto de las materias de biología y química? ¿Con cuánta frecuencia lo hace?

6. ¿Cuál ha sido su experiencia en integrar la fe en la enseñanza de las asignaturas de biología y química?
7. ¿El plan de estudio de las asignaturas biología y química incluye objetivos de carácter espiritual?
8. ¿Podría mencionar por lo menos dos objetivos espirituales que pueda desarrollar desde las asignaturas de biología y química?
9. ¿Cuál cree usted que debe ser el mayor objetivo espiritual que se debe enseñar en las asignaturas de biología y química?
10. ¿Su planeador de clase incluye objetivos generales para cada tema de biología y química?
11. ¿El currículo de biología y química incluye programas o proyectos que estén directamente relacionados con la integración de la fe?
12. ¿Qué programas o proyectos se pueden implementar en las materias de biología y química que integre en la fe en la enseñanza de estas asignaturas?

Anexo 2

Encuesta a Estudiantes

La presente encuesta tiene como propósito conocer su opinión con respecto a la integración de la fe en las asignaturas de biología y química impartidas por los docentes de esta institución. Por favor lea cuidadosamente las instrucciones y responda todas las preguntas. Todas sus respuestas son confidenciales y serán muy apreciadas. No escriba su nombre en este cuestionario.

Grado: _____

Edad: _____

Género: _____

Años en la institución: _____

Religión: _____

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Marque la casilla con la opción que mejor exprese tu opinión con relación a la pregunta.

1. ¿Crees que las asignaturas de biología y química se pueden integrar con la Biblia? 1 2 3 4 5
2. ¿Te parece que tus profesores relacionan las asignaturas con las enseñanzas de la Biblia? 1 2 3 4 5
3. ¿Puedes observar en la asignatura de biología y química que el Profesor integra lo que está enseñando con la Biblia? 1 2 3 4 5
4. ¿Te parece que cuando el profesor integra la Biblia con el contenido de estas materias, lo ha planificado, previamente? 1 2 3 4 5
5. ¿Te parece que tus profesores están interesados en tus respuestas u opiniones cuando relacionan lo que están enseñando con la Biblia? 1 2 3 4 5
6. ¿Tu participación y la de tus compañeros al relacionar fe con las materias de biología y química, es más activa? 1 2 3 4 5
7. ¿Te parece que es apropiado relacionar fe con las materias? 1 2 3 4 5
8. ¿Consideras que las clases son más interesantes cuando se relacionan los contenidos que desarrollan los maestros con las enseñanzas de la Biblia? 1 2 3 4 5
9. ¿Consideras que los maestros integran fácilmente los contenidos que enseñan con los conocimientos de la palabra de Dios? 1 2 3 4 5
10. ¿Crees que el colegio está interesado en que la Biblia se combine con las enseñanzas? 1 2 3 4 5
11. ¿Crees que el Director participa o está interesado en que las enseñanzas de la Biblia se integren a los contenidos del área? 1 2 3 4 5