

Las TIC como herramienta didáctica en el aprendizaje de la sexualidad en
adolescentes entre doce a quince años.

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Especialización en Docencia



Susana Carolina Ding Castañeda

Jennifer Andrade Palacios

Yamile Atehortua Hincapié

Samuel Andrés Saavedra Duque

Mg. Diana I. Ruiz Restrepo

Medellín, Colombia

2020

NOTA DE ACEPTACIÓN



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la Comisión Asesora del proyecto de grado titulado: **"Las TIC'S Como Herramienta Didáctica en el Aprendizaje de la Sexualidad en Adolescentes entre Doce a Quince Años"**, elaborado por los estudiantes: **Andrades Palacios Jhenifer, Atehortua Hincapié Yamile, Ding Castañeda Susana Carolina y Saavedra Duque Samuel Andrés**, del programa de Especialización en Docencia, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado - Destacado

Medellín, noviembre 26 de 2020

Mg. Gélver Pérez Pulido
Presidente

Mg. Diana Inés Ruiz Restrepo
Secretaria

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio de Educación No. 8529 del 6 de junio de 1983 / NIT 860.403.751-3

Cra. 84 No. 33AA-1 PBX. 250 83 28 Fax. 250 79 48 Medellín <http://www.unac.edu.co>

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, a Dios por permitirnos concluir este ciclo de estudios con éxito, y porque a pesar de las dificultades fue nuestro guía en todo el desarrollo de este trabajo.

A nuestros familiares pues fueron nuestros coprotagonistas, pues siempre estuvieron dispuesto a ayudarnos en los momentos críticos, con una palabra de ánimo cuando creímos que no lo podíamos lograr.

A los validadores, Kelly Manotas y Gabriel López, quienes sacaron un espacio de su agenda para ayudarnos a validar los instrumentos.

A la docente Diana Ruiz por ser un apoyo durante todo el proceso académicos, quien nos guio y dirigió en el desarrollo de este trabajo

A las instituciones educativas, Maranata de Florencia y Max Trummer en Barranquilla que nos abrieron las puertas para poder desarrollar esta investigación,

Y gracias a todos aquellos que de alguna una u otra manera hicieron su aporte para la obtención de este logro.

Tabla De Contenido

| | |
|---|----|
| RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | x |
| Capítulo Uno - Planteamiento Del Problema | 14 |
| Justificación | 14 |
| Planteamiento Del Problema | 16 |
| Pregunta De Investigación..... | 19 |
| Objetivo General..... | 19 |
| Objetivos Específicos | 20 |
| Viabilidad De La Investigación | 20 |
| Delimitaciones De La Investigación..... | 21 |
| Limitaciones De La Investigación | 22 |
| Alcance De La Investigación..... | 22 |
| Capítulo Dos - Marco Teórico..... | 23 |
| Marco Conceptual..... | 23 |
| Marco Referencial | 28 |
| Marco Institucional..... | 30 |

| | |
|--|----|
| Marco Geográfico..... | 36 |
| Marco Legal O Normativo | 36 |
| Marco Disciplinar Pedagógico | 38 |
| Capítulo Tres - Metodología..... | 41 |
| Enfoque De La Investigación | 41 |
| Tipo De Investigación | 42 |
| Descripción De La Población..... | 43 |
| Selección De Muestra..... | 44 |
| Criterios De Inclusión..... | 45 |
| Criterios De Exclusión | 46 |
| Instrumentos Para La Recolección De Información..... | 46 |
| Estrategia De Análisis De Datos | 48 |
| Aspectos Éticos De La Investigación | 48 |
| Cronograma De Actividades | 51 |
| Capitulo Cuatro - Análisis | 52 |
| Instrumentos | 52 |

| | |
|---|-----|
| Encuesta..... | 53 |
| Resultados encuesta..... | 58 |
| Entrevista..... | 82 |
| Resultados entrevista..... | 84 |
| Análisis Entrevista..... | 84 |
| Capitulo Cinco -Discusión..... | 86 |
| Discusión Encuesta..... | 86 |
| Discusión Entrevista..... | 88 |
| Capítulo seis. Conclusiones..... | 93 |
| Capitulo siete - Recomendaciones..... | 94 |
| Referencias..... | 95 |
| Anexos..... | 101 |
| Anexo 1. Cronograma De Actividades..... | 101 |

Lista de Graficas.

| | |
|---|----|
| Grafica 1 ¿A qué edad consideras que empezaste a recibir información sobre sexualidad? colegio Maranata | 59 |
| Grafica 2. ¿A qué edad consideras que empezaste a recibir información sobre sexualidad? Colegio Max Trummer | 60 |
| Grafica 3. Términos que consideras están relacionados con sexualidad. Colegio Maranata | 61 |
| Grafica 4. términos que consideras están relacionados con sexualidad. Colegio Max Trummer | 62 |
| Grafica 5¿Con quién o quienes te sientes más cómodo al hablar de sexualidad? Colegio Maranata | 63 |
| Grafica 6. ¿Con quién o quienes te sientes más cómodo al hablar de sexualidad? Colegio Max Trummer | 63 |
| Grafica 7 Que, quien o quienes consideras tu que te ha brindado información sobre sexualidad: Colegio Maranata | 64 |
| Grafica 8. Que, quien o quienes consideras tu que te ha brindado información sobre sexualidad:Colegio Max Trummer | 65 |
| Grafica 9 De 1- 4 cuanta información crees tener sobre temas de sexualidad. Colegio Maranta | 66 |

| | |
|--|----|
| Grafica 10. De 1- 4 cuanta información crees tener sobre temas de sexualidad. Colegio Max Trummer | 67 |
| Grafica 11. De 1- 4 cuánto conoces sobre métodos anticonceptivos. Colegio Maranata | 68 |
| Grafica 12. De 1- 4 cuánto conoces sobre métodos anticonceptivos. Colegio Max Trummer. | 69 |
| Grafica 13. Cuáles son los órganos que hacen parte del aparato reproductor masculino: Colegio Maranata..... | 70 |
| Grafica 14. Cuáles son los órganos que hacen parte del aparato reproductor masculino: Colegio Max Trummer | 71 |
| Grafica 15. . Cuáles son los órganos que hacen parte del aparato reproductor femenino: Colegio Maranata | 71 |
| Grafica 16. Cuáles son los órganos que hacen parte del aparato reproductor femenino: Colegio Max Trummer..... | 72 |
| Grafica 17. De 1- 4 ¿Qué tan necesario considera que es aprender sobre sexualidad? Colegio Maranata | 73 |
| Grafica 18. De 1- 4 ¿Qué tan necesario considera que es aprender sobre sexualidad? Colegio Max trummer. | 74 |

| | |
|---|----|
| Grafica 19. ¿Recibes clases de sexualidad? Colegio Maranata..... | 75 |
| Grafica 20. ¿Recibes clases de sexualidad? Colegio Max Trummer | 76 |
| Grafica 21. . ¿Encuentras divertidas tus clases de sexualidad? Colegio Maranata. . | 77 |
| Grafica 22. ¿Encuentras divertidas tus clases de sexualidad? Colegio Max Trummer. | 77 |
| Grafica 23. Estarías dispuesto a utilizar una plataforma web donde encuentres información actualizada, veraz e interactiva sobre sexualidad. Colegio Maranata..... | 80 |
| Grafica 24. Estarías dispuesto a utilizar una plataforma web donde encuentres información actualizada, veraz e interactiva sobre sexualidad. Colegio Max Trummer | 81 |

Lista De Figuras

| | |
|---|----|
| Ilustración 1. Mapa conceptual sobre los resultados de la entrevistas | 84 |
| Ilustración 2. Resumen de la discusión de las entrevistas. | 88 |

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Especialización en Docencia

LAS TIC COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA EN EL APRENDIZAJE DE LA
SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES ENTRE DOCE A QUINCE AÑOS: UNAC, 2020

Integrantes del grupo: Susana Carolina Ding Castañeda

Jennifer Andrade Palacios

Yamile Atehortua Hincapié

Samuel Andrés Saavedra Duque

Asesor Temático: Mg. Diana I. Ruiz Restrepo

Fecha de terminación del proyecto: Noviembre del 2020

Problema

La dimensión sexual es muy importante para el ser humano, hace parte de un componente holístico necesario para alcanzar un desarrollo óptimo y la adquisición de una buena calidad de vida

Además hay necesidad encontrada en todos los jóvenes de identidad, de autoestima, de dar y recibir amor, la posibilidad de sentir placer, la procreación responsable etc.

y junto con ello los cambios físicos y hormonales en su cuerpo que llevan a formular preguntas, muchas de ellas resueltas de manera inapropiadas en internet.

Sumado a esto la crisis ocasionada por el covid- 19 que ha obligado a las instituciones educativas a recurrir a las tecnologías de la información y comunicación (TIC) para el desarrollo de sus clases, para que los estudiantes continúen su proceso de aprendizaje.

Por esta razón los docentes se han replanteado los recursos metodológicos y las herramientas didácticas utilizadas en el desarrollo de sus clases y así facilitar el aprendizaje de los estudiantes, buscando no colapsar y obtener mejores resultados.

Por lo anteriormente mencionado se plantea el siguiente cuestionamiento, que basa esta investigación:

Utilización de las TIC como herramienta didáctica en el aprendizaje de la sexualidad en adolescentes entre doce a quince años en los colegios adventistas del Atlántico Max Trummer en Barranquilla y colegio Maranata en Florencia Caquetá.

Método

El enfoque utilizado en esta investigación ha sido Mixto, y el tipo de investigación que marca esta investigación es exploratorio, para la selección de la muestra, se contemplaron todos los estudiantes de ambos colegios que estuvieran en edades entre 12 y 15 años, para recolectar una muestra de 53 adolescentes y un docente entrevistado. Cabe resaltar que los participantes lo hicieron de forma libre y espontánea.

Para la recolección de la información se diseñó una encuesta, mixta con preguntas abiertas y de múltiple escogencia, dirigida a los adolescentes y una entrevista dirigida a los docentes que lideran el proyecto de sexualidad en las instituciones. Estos instrumentos fueron validados por los profesionales Kelly Manotas y Gabriel López, previo a su aplicación.

Resultados

Con la aplicación de las encuestas, se logró evidenciar, que hay ciertos vacíos, dudas y confuciones en lo que a educación sexual se refiere, que en uno de los colegios participantes, el proyecto de educación sexual no está bien consolidado, también se encontró que los temas de sexualidad están ligados a otras asignaturas, y que los estudiantes les gustaría que se aumentara su intensidad horaria, sugiriendo que las clases deben darse con la seriedad que el tema amerita, sin tabú para que las explicaciones puedan ser claras y directas.

Con relación a la utilización de una plataforma virtual en el colegio Maranata la mayoría respondieron negativamente, interpretando la respuesta basada en las sugerencias, concuerda pues ellos piden que implementen las clases de educación sexual en su institución.

Sin embargo en el colegio Max Trummer la mayoría de los participantes le gustaría utilizar una plataforma virtual para aprender sobre sexualidad.

Con relación a la disposición de los docentes para utilizar una plataforma virtual como herramienta didáctica en la enseñanza de la educación sexual, consideran que es muy apropiado ya que les sirve para guiar a los estudiantes en el uso adecuado de las TIC.

Conclusiones

- Se evidencia diferencias culturales en los estudiantes de los dos colegios lo cual se demuestra en su disposición para utilizar las TIC como herramienta de educación

sexual. También se evidencia bastante desinformación en los adolescentes sobre temáticas de sexualidad, aunque la mayoría de los estudiantes encuestados recurren a su mamá como fuente de información para instruirse en temas de sexualidad y estos empiezan a recibir educación sexual entre los nueve y catorce años.

Capítulo Uno - Planteamiento Del Problema

Justificación

La tecnología ha logrado que la sociedad modifique la forma de comunicarse, influyendo también en la forma de relacionarse lo que ha traído como resultado una transformación gradual en la cultura contemporánea. Esta transformación no solo se relaciona con el rápido acceso a la información que la tecnología ofrece, sino que ya se ha vuelto tan cotidiana y familiar que hoy no se concibe la vida sin ella.

Por lo anterior la (UNESCO, 2020) recientemente ha publicado un nuevo dossier técnico que examina el potencial, así como los desafíos, que representa la existencia de una cantidad cada vez mayor de jóvenes que recurren a los espacios digitales con el fin de educarse y de recibir información acerca de la sexualidad.

Como se puede observar en la adolescencia y la juventud contemporánea el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se ha popularizado tanto que esto ha llevado a considerar que estas proporcionan un acceso rápido, sencillo y anónimo a cualquier tipo de información siendo estas la primera opción para ellos a la hora de obtener información sobre sexualidad asegura Figuer Ramírez & Malo Cerrato y lo ratifica Vibeke Jensen, directora de la Sección de educación por la paz y el desarrollo sostenible de la UNESCO, afirmó:

“Cada vez son más los jóvenes que buscan en los espacios digitales informaciones sobre el cuerpo, las relaciones y la sexualidad, motivados por proteger su privacidad y el anonimato que puede brindar el mundo digital. Una encuesta reciente llevada a cabo por la UNESCO arrojó que, durante el 2019, 71% de jóvenes entre 15 y 24 años han buscado en línea temas relativos a la educación sexual e informaciones al respecto. Esto significa una oportunidad única para proporcionar una educación en materia de sexualidad a los jóvenes, incluidos los grupos marginados. Pero plantea a

la vez la cuestión de saber cómo se puede garantizar que el contenido resulte accesible, fiable y seguro.

Por consiguiente, es indispensable crear espacios que aporten a los adolescentes contenido informativo pero que a la vez propicie ambientes cálidos, seguros y privados, donde ellos puedan explorar su sexualidad de forma libre, accediendo a información adecuada, interactiva y amigable que despierte en ellos el interés de aprender.

De esta manera el propósito de esta investigación es crear una herramienta digital donde la población adolescente, pueda acceder a información fiable, interactiva y amigable que asesore de manera profesional, anónima y segura desde cualquier dispositivo móvil.

Planteamiento Del Problema

La dimensión sexual es muy importante para el ser humano, hace parte de un componente holístico necesario para alcanzar un desarrollo óptimo y la adquisición de una buena calidad de vida. Llevar una vivencia armónica en este componente es muy relevante ya que influye en procesos individuales, sociales o colectivos como la valoración de sí mismo y de los otros, la identidad, la autoestima, la capacidad de dar y recibir amor, la posibilidad de sentir placer, la procreación responsable y la convivencia solidaria y respetuosa en pareja, en familia y en comunidad. (Sanmartín , y otros, 1992)

Esta necesidad es encontrada en todos los adolescentes sin importar su cultura, etnia tribu, lengua o nacionalidad, los cuales a una determinada edad empiezan a percibir cambios físicos y hormonales en sus cuerpos que los llevan a formular preguntas, para las cuales muchas veces encuentran respuestas en la internet, con el riesgo de obtener información distorsionada que puede afectar su sexualidad. Entre los problemas presentados por una incorrecta educación sexual esta la presencia de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual. (Cuenca , Atienzo, Lopez, Prado, & Hernandez, 2013) mencionan que en México a pesar que la fecundidad de todas las mujeres a lo largo del tiempo (3.3 hijos entre 1989-1991 a 2.2 en 2006-2008), en adolescentes está continúa siendo elevada, de igual manera menciona que a pesar de que las encuestas dicen que los adolescentes han escuchado hablar de los métodos anticonceptivos, los desconocen a profundidad o tienen ideas erróneas e incompletas frente a estos. Con relación a las enfermedades de transmisión sexual comenta que a pesar de que los estudios sobre epidemiología de las ITS en los adolescentes mexicanos son escasos, algunos estudios locales universitarios indican que los jóvenes están expuestos frecuentemente al virus del papiloma humano (VPH). Para el caso de del VIH comenta que en las poblaciones de 15-19 años se han reportado 2744 casos acumulados de síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA) siendo la vía sexual la principal forma de transmisión.

En Colombia, la vivencia de la sexualidad no ha posibilitado el desarrollo de los procesos individuales y colectivos anteriormente mencionados. Debido a grandes problemas que aquejan a las familias, comunidades y sociedad en general, como la

falta de orientación de la familia en relación a la sexualidad y la orientación de adolescentes para evitar embarazos precoces, hijos indeseados y abandonados; así como las altas tasas de mortalidad y morbilidad ocasionados por abortos en condiciones inadecuados; el incremento del VIH y otras enfermedades de transmisión sexual (Sanmartín , y otros, 1992)

Debido a esto es importante y categóricamente necesario implementar políticas de educación sexual ya que forma parte de los derechos sexuales y reproductivos, reconocidos por Colombia a través de diversos instrumentos normativos, incluyendo la Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva. Siendo un proceso que inicia con el nacimiento y dura toda la vida, el cual puede darse de manera consciente y sistemática, con objetivos e intenciones definidas y compartidas por todos y todas, o a través de la cultura y las tradiciones (Palacios Jaramillo, 2008)

Sumado a esto la educación y la tecnología puede llegar a ser una solución alternativa eficaz al mejoramiento del conocimiento sexual del adolescente. Los mayores debates en torno al uso del celular en la escuela giran en torno a las formas de prohibir de manera eficaz su uso, sin que haya espacios de escape. Sin embargo, proponemos pensar, por el contrario, ¿por qué no hacer un uso didáctico de la principal herramienta que utilizan los chicos? (Gobierno de la Provincia de Buenos Aires; UNICEF-, Faro Digital, 2016), Entonces así la herramienta del celular dejaría de ser una “molestia” para el pedagogo y pasaría a ser un instrumento didáctico poderosísimo para su entrega en la enseñanza. Está demostrado que cuando se proponen actividades desafiantes, divertidas y originales, los

estudiantes se entusiasman. ¿Por qué no pensar juegos o aplicaciones para usar en clase? ¿Por qué no usar esa lógica que los chicos aplican naturalmente al uso del celular, en la clase? (Gobierno de la Provincia de Buenos Aires; UNICEF-, Faro Digital, 2016)

Teniendo lógica tecnológica se podría llevar al estudiante a utilizar aplicaciones productivas, que generen curiosidad y que finalicen con conocimiento directo, se podría modificar poco a poco el conocimiento científico que se tiene acerca del tema de la sexualidad en los adolescentes.

Pregunta De Investigación

Utilización de las TIC como herramienta didáctica en el aprendizaje de la sexualidad en adolescentes entre doce a quince años en los colegios adventistas del atlántico Max Trummer en Barranquilla y colegio Maranata en Florencia Caquetá.

Objetivo General

Promover la utilización de las TIC como herramienta didáctica en el aprendizaje de la sexualidad en adolescentes entre doce a quince años en los colegios adventistas del atlántico Max Trummer en Barranquilla y colegio Maranata en Florencia Caquetá.

Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de conocimientos sobre sexualidad que tienen los adolescentes entre doce a quince años de los colegios adventistas del atlántico Max Trummer en Barranquilla y colegio Maranata en Florencia Caquetá
- Indagar en los colegios Adventistas Max Trummer en Barranquilla y colegio cristiano Maranata como se desarrolla el Proyecto de educación sexual.
- Indagar en los adolescentes entre doce y quince años de los colegios Adventistas Max Trummer en Barranquilla y colegio cristiano Maranata la disposición que tienen de recibir educación sexual mediante plataformas virtuales.
- Indagar en los docentes de las instituciones Max Trummer en Barranquilla y colegio cristiano Maranata en Florencia sobre la disposición de utilizar plataformas virtuales como herramientas didácticas para la enseñanza e instrucción sexual
- Desarrollar una plataforma virtual, con contenido didáctico para la educación sexual de adolescentes entre doce a quince años.

Viabilidad De La Investigación

En la actualidad se vive en la era tecnológica, donde los Smartphone y las computadoras son indispensables en un hogar, y por la crisis que atraviesa el mundo a causa del virus covid-19 estos aparatos tecnológicos han logrado remplazar, aulas de clase,

iglesias, oficinas, etc. Y han ayudado a sobrellevar el tiempo de encierro sin necesidad de abandonar las actividades cotidianas.

Por lo anteriormente mencionado, este estudio es viable, ya que las tecnologías de la información y la comunicación han demostrado romper barreras, generando un interés muy alto en la adolescencia actual, siendo estas herramientas atractivas, didácticas y muy utilizadas en la educación y el aprendizaje hoy día.

Sumado a esto, los integrantes de este grupo de investigación, cuentan con el apoyo de un ingeniero de sistemas que asesora el proceso de desarrollo de este proyecto, cuenta con la capacidad económica para asumir los costos de esta investigación, cuenta con personal capacitado para aportar información oportuna y actualizada a la construcción de este proyecto y por último cuenta con equipos y herramientas tecnológicas que son necesarias para determinar la viabilidad, desarrollo e implementación de este proyecto.

Delimitaciones De La Investigación

El periodo utilizado para el desarrollo de las etapas de la investigación comprenderá marzo 2020 a noviembre 2020, con la participación de adolescentes entre las edades de doce y quince años de las instituciones educativas adventistas: Colegio Adventista del Atlántico Max Trummer de Barranquilla y el colegio adventista Maranata de Florencia Caquetá.

Limitaciones De La Investigación

Las limitaciones que se pueden presentar son: Se requiere una conexión a internet para el desarrollo de los contenidos de este proyecto, el uso de artículos tecnológicos que a veces implica fallas o retardos, la disposición de los adolescentes para diligenciar la herramienta diagnóstica (encuestas), que los padres de familia no autoricen a los adolescentes para participar en el proyecto, la disponibilidad de tiempo del ingeniero de sistemas para la construcción de la plataforma virtual.

Alcance De La Investigación

Esta investigación busca impactar a las nuevas generaciones y proporcionar una herramienta tecnológica amigable, confiable e interactiva donde los adolescentes puedan resolver sus dudas con información veraz y atractiva, para así aportar al mejoramiento de la forma de enseñar la sexualidad, cambiando la perspectiva de Los adolescentes y facilitándoles nuevas herramientas.

También busca orientar a los padre y docentes en el abordaje de temas relacionado a la educación sexual, impartiendo conocimientos a los adolescentes, de una forma libre, propiciando ambientes distencionados y cómodos donde los adolescentes compartan con

los mayores disminuyendo de forma indirecta la brecha de comunicación que envuelve el tema de la sexualidad, ya sea entre padres e hijos o entre maestros y estudiantes.

Capítulo Dos - Marco Teórico

Marco Conceptual

Las (TIC) son aquellas tecnologías que se requieren para la gestión y transformación de la información, son factores de gran importancia en los grandes cambios que están abarcando de manera efectiva y productiva la sociedad, además tienen el gran potencial en el proceso de la educación, convirtiendo de manera eficiente el proceso de aprendizaje en las instituciones. (Zapata Boluda, Dalouh, Cala, & González Jiménez, 2017)

Para que el TIC sean de gran utilidad, se debe tomar la iniciativa de determinar la forma adecuada de utilizar las nuevas tecnologías en el proceso de la sexualidad, creando estrategias y planes con el fin de mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje en los adolescentes, teniendo presente que las tecnologías sirven de gran ayuda en el proceso de aprendizaje y de uso didáctico, además de su facilidad y uso a bajos costo para todo el mundo

Es de resaltar que las TIC en la educación sexual ofrecen entornos de conocimientos interactivos, centrados en el adolescente y la sociedad, basándose en el conocimiento e información, es de anotar que las TIC a lo largo del proceso educativo y como forma de obtención de conocimiento transforma el status de la educación a nivel general, aplicando las nuevas tecnologías de la información, realizando un gran aporte a los planes de estudios. de esta manera genera un gran impacto en las estructuras de los sistemas educativos de todo el mundo.

Se puede observar que la UNESCO en su aporte a la educación del siglo XXI comparte los conocimientos respecto a las diversas formas en que la tecnología puede

facilitar el acceso universal a la educación, reduciendo las diferencias en el aprendizaje, apoyando el desarrollo de los docentes, mejorando la calidad y la pertinencia del aprendizaje, refuerza la integración perfeccionando la gestión y administración de la educación, además, el aporte grandioso que hace la Unesco al desarrollo de las tics, teniendo presente que sirve de gran utilidad en el aporte, desarrollo e integración de la sexualidad en adolescentes, sirviendo de gran herramienta y coyuntura en la aplicación de dichas herramientas, además se tiene mayor acceso a todas estas plataformas, sirviendo de base para la proliferación de conocimiento hacia los adolescentes.

Se puede analizar mediante otro gran aporte de (Herrera, 2015)“El objetivo actual de las TIC es el logro de mejores aprendizajes que despierten el interés de los estudiantes a través de diferentes estrategias, que utilicen estas herramientas y el papel del docente sea el de orientador y liderar, más el papel protagónico recae en el estudiante como tal”.

Dato que es de suma importancia, ya que el adolescente tendrá el papel fundamental de ser autor de su propio conocimiento, solo se le otorgan pautas que orienten la adquisición de este conocimiento en el proceso de la educación en pro de la sexualidad, por medio de charla e identificación de uso de cada método implementado.

Se puede resaltar la intervención de (VIVE DIGITAL, 2018) “ aporta a la superación de la pobreza del país, con las TIC como herramienta indispensable para lograr la Identificación de las necesidades, construyendo las soluciones con los interesados”, este aporte orienta a que debe capacitarse de manera primordial a los adolescentes y de esta

manera se ayuda a reducir el índice de pobreza, al planificar de forma adecuada un futuro, por ende al utilizar las tics como mecanismo de orientación sexual adecuada, los adolescentes pueden acceder a un desarrollo, planificación y organización de un mejor futuro, minimizando y contribuyendo a mejores futuros.

Es de suma importancia el aporte que realiza la (OMS, 2014) enfatizando en la importancia de los anticonceptivos,

Las necesidades no atendidas en materia de anticoncepción siguen siendo grandes en numerosos lugares, y son más acuciantes entre los sectores más vulnerables de la población: adolescentes, personas pobres, habitantes de zonas rurales y barrios marginales de ciudades, personas que viven con el VIH y desplazados internos. Según las últimas estimaciones, 222 millones de mujeres no tienen cubiertas sus necesidades de métodos anticonceptivos modernos”.

Además el artículo del (MINSALUD, 2020) En Colombia, aún hay muchas problemáticas asociadas a estos aspectos, pero cada vez más el Estado, las instituciones y las políticas que se desarrollan avanzan en la comprensión de las diferentes miradas de la sexualidad y sus abordajes. Esto se refleja en la incorporación de los enfoques de género, derechos y diferencial como aspectos esenciales para el logro de una sexualidad plena y una salud sexual y reproductiva segura, digna y responsable para todas y todos.

Es de resaltar que es de suma importancia este artículo, que amplía cada vez la panorámica de la sexualidad en adolescentes siendo de gran ayuda en la proliferación de

conocimiento, enriqueciendo de manera detallada el abordaje hacia la adolescencia, analizando el artículo expuesto por los integrantes del centro de asesoramiento educacional de la universidad adventista de plata (centro de asesoramiento educacional (CAE) UAP, 2018) el cual dice que

Muchas veces se teme que hablar del tema se convierta en una apología o una motivación para que el adolescente practique conductas sexuales erróneas, todo lo contrario, la buena información y el diálogo abierto entre padres y adolescente sobre sexualidad, es un factor favorable para su sano desarrollo, el cuidado y el respeto por el propio cuerpo y el de los demás, la aceptación personal y la prevención del abuso sexual.” se da un gran aporte el cual es muy aplicable en estos tiempos.

Viendo que aun en muchos sitios del mundo, los padres tienen ciertos tabús al hablar de estos temas con sus hijos, los cuales son de suma importancia para el desarrollo y enriquecimiento del tema.

Parte de aquí, la gran importancia de intervenir de manera detallada sobre el tema, de esta manera reforzar un poco las necesidades de los adolescente donde se realice una adecuada concientización de la sexualidad, donde las grandes herramientas utilizadas sería las tics, conociendo su fácil acceso y costos bajos, sería de gran ayuda realizar un adecuado aporte en este proceso educativo de adquisición de conocimiento, una manera de abordar el tema al informar a la población adolescente, resaltando de manera detallada su

concientización y de esta manera proliferación de la información, donde se aborda de manera eficiente a otras personas.

Marco Referencial

(Abreu Peralta & Carrillo zambrano, 2016) Realizan una investigación en la que afirman que el uso de las TIC busca aumentar las posibilidades de ofrecer mejores herramientas en la formación de adolescentes y así prevenir altos índices de natalidad y promover la toma de decisiones críticas. Finalmente, se pudo concluir que la aplicación de estrategias didácticas TIC en educación para la sexualidad en adolescentes favorece el incremento en el nivel de conocimientos y las actitudes favorables hacia la sexualidad.

(Cryan & Cimas , 2018) refieren que las TIC se han transformado en un instrumento privilegiado y las redes sociales en el ámbito propicio para acceder a información acerca de la sexualidad.

El uso de las TIC, en relación con la adolescencia, constituyen una gran ventaja y a la vez un reto. El adolescente está en un momento de su ciclo de vida muy sensible

a las influencias del entorno social, con una presencia especialmente fuerte de las TIC en su vida, por la enorme facilidad que le ofrecen de estar conectado a sus redes sociales y de explorar otras. El reto es aprender a usarlos adecuadamente, puesto que su utilización no está exenta de riesgos. El mismo diseño de las TIC es susceptible de afectar a la voluntad del control. Este hecho, unido algunas veces a otros factores personales y ambientales del adolescente, puede influir en un uso abusivo e inadecuado o, rara vez, a facilitar una conducta adictiva. (Khellendros, 2017)

(Restrepo, 2018) Dice que las tecnologías de la información y la comunicación, especialmente internet y las aplicaciones para dispositivos móviles, permiten a los jóvenes migrantes crearse un imaginario y conocer, antes aún de iniciar el proceso migratorio, las pautas y los comportamientos en materia afectivo-sexual del país de destino, lo cual facilita su integración. Sin embargo, esto no sucede en todos los casos ya que la información que se intercambia no necesariamente resulta veraz u objetiva. La utilización de las TIC por este segmento de población es generalizada, además de que es el medio más eficiente y eficaz para la transmisión de información útil para mejorar la calidad de vida de estos jóvenes.

Por otra parte (Alonso Ruido, Rodríguez Castro, & Lameiras Fernández, 2016) argumentan que aunque cada día se hace más común el uso de dispositivos electrónicos como los teléfonos celulares y computadores, es alarmante que cada día se disminuye la edad en que se comienzan a utilizar sin supervisión, dejando abierta la puerta para que los

niños y a adolescentes se expongan cada vez más a los peligros que conlleva la accesibilidad sin censura a las Tics en lo que a sexualidad se refiere.

Sin embargo (Tamayo Acevedo & Tamayo Acevedo, 2018) ahondan en el tema exponiendo algunos factores que favorecen a los adolescentes a exponerse a riesgos en la web, y acceder a información equivocada sobre sexualidad, ellas afirman que los factores, tiempo y trabajo de los padres de familia, hacen que los adolescentes no tengan acompañamiento en la formación de sus hijos, y si a eso se le suma, el poco conocimiento de los docentes en materia de tecnología, ya que este aspecto hoy día es muy importante en materia de innovación y estrategia didáctica.

Ellas también proponen la utilización de videojuegos o juegos serios para la educación de salud sexual en colegios de la ciudad de Medellín puesto que es una estrategia que ha tenido mucho éxito en países europeos como España.

Marco Institucional

Historia

Es una institución de carácter mixto fundamentada en la Filosofía de la Educación Adventista, basada en principios y valores, con el fin de servir a Dios y a la sociedad. fue

fundada en el año 1925 inició sus labores el 15 de febrero del mismo año bajo el nombre de; Colegio Adventista de Barranquilla, a cargo de la maestra Victoria Dávila, oriunda de Guatemala; quien fue la primera directora de la institución

En 1960 el nombre fue cambiado a COLEGIO MAX TRUMMER, en honor a los esposos Trummer, pioneros de la Iglesia Adventista en Colombia. El mismo año inicio el nivel secundario con la modalidad de Normal Rural y en 1964 cambió a la modalidad académica.

La Primaria obtuvo la licencia de funcionamiento el año 1964. La aprobación general fue otorgada mediante resolución No. 18004 del 4 de diciembre de 1978 en la administración del Lic. Enoc Iglesias Ortega. Nuevamente fue aprobado en los niveles de primaria y bachillerato mediante resolución 840 y 841 en 1992 bajo la dirección del Lic. Nelson Utria Avendaño, esta fue prorrogada hasta el año 1999 por la resolución 000333. Ese año se expide la resolución 001566 del 25 de noviembre, durante la administración del Lic. Gustavo Pérez Gómez. Nuevamente el Ministerio de Educación Nacional brinda reconocimiento oficial mediante resolución 001183 de octubre 3 de 2004, en la dirección de la Lic. Eunice Zabaraín de Robinson. Esta resolución unifica los actos administrativos para ofrecer los servicios educativos en los niveles Preescolar (Pre-Jardín, Jardín y Transición), Básica (1°. a 9°.) y Media (10°. y 11°.) y es la Resolución con la que funciona actualmente. A partir de esta fecha la institución recibe el nombre de Colegio Adventista del Atlántico “Max Trummer”.

Misión

El Colegio Adventista del Atlántico “Max Trummer” propicia el desarrollo espiritual, moral, intelectual, físico y social del estudiante, en un ambiente cristiano de aprendizaje, capacitándolo para vivir como ciudadano comprometido con Dios, la comunidad y la patria.

Visión

Para el año 2025: ser una institución cristiana líder en valores y educación de calidad en la ciudad de Barranquilla.

Valores

Amor Es el valor supremo, principio que crea y sustenta las relaciones humanas con dignidad y profundidad.

Integridad Rectitud moral a toda prueba y en toda circunstancia.

Respeto Valor que se manifiesta en actuar reconociendo la dignidad de las personas y las instituciones. Actúa o deja de actuar, procurando no perjudicar ni dejar de beneficiar a los demás.

Responsabilidad Valor que se manifiesta en hacerse cargo de las consecuencias de palabras, acciones, decisiones y compromisos contraídos.

Tolerancia Es una fortaleza interna que le permite a la persona afrontar dificultades y disipar malentendidos. Ser respetuoso de las diferencias.

Servicio Es la disposición voluntaria de colaborar o brindar ayuda a un semejante.

Tomado (Colegio Adventista del Atlántico “Max Trummer”, 2017)

Colegio Cristiano Maranta

Historia

El Colegio Cristiano Maranta, es una institución privada, debidamente legalizada ante el ministerio de Educación Nacional, con Resolución 0087 del 28 de enero de 2019, fue creada con el fin de apoyar a la educación de la ciudad de Florencia a fin de ofrecer un servicio digno a la sociedad y aprobado por Dios.

Es una institución de carácter mixto que se encuentra ubicada en el barrio el Torasso, Diagonal 22# 8-87. Funciona bajo el patrocinio y fundamentación religiosa (ley 133 de 1994) de la Iglesia Adventista del Séptimo día de Florencia, con el propósito de beneficiar a la comunidad adventista con un programa de educación integral basado en los principios del verdadero cristianismo y en las más altas normas de la cultura y la moralidad.

El colegio inició labores en el año 1999, bajo la dirección de la licenciada Cristina Restrepo y la representación legal del Pastor Luis Carlos Ossa, con 12 niños hijos de adventistas.

En noviembre de 2001 inicia labores con grado preescolar hasta el grado segundo, para el año 2002 bajo la dirección de la docente Elsa Carvajal Méndez contaba con treinta niños en los grados de preescolar a quinto. Para el año 2003 inicia procesos de aprobación con el MEN obteniendo licencia de funcionamiento hasta grado quinto con 50 estudiantes. En el año 2004 recibe la licencia para el funcionamiento de bachillerato por ciclos los fines de semana, el colegio sigue en su proceso de crecimiento, logrando para el año 2011 dar inicio a la básica y media.

Actualmente la institución cuenta con 250 estudiantes, de los cuales 100 son adventistas, logrando así un equivalente al 40% de alcance y servicio a las familias de la comunidad adventista de la zona.

A través del Sistema Educativo Adventista de Colombia (SEAC); el colegio cristiano Maranata pretende contribuir a la formación de hombres y mujeres de bien, que tengan como fundamento los principios y valores cristianos, y vivencien un compromiso indeclinable con sus semejantes.

Misión:

Formar individuos íntegros con valores cristianos, propiciando el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales, con principios ciudadanos que les permita la sana convivencia y la búsqueda constante del conocimiento a través del desarrollo de habilidades, destrezas y competencias básicas e inclusivas (PIAR. Plan Individual de Ajustes Racionales), con la implementación de la intensificación en el área de inglés, que generen oportunidades académicas para fortalecer su paso por la universidad, y los capacite para ser ciudadanos útiles y exitosos en la sociedad presente y la eternidad.

Visión:

Para el año 2022 el Colegio Cristiano Maranata será reconocido como la mejor institución educativa del Caquetá, que responde a los desafíos de una sociedad cambiante, teniendo como fundamento la excelencia académica y los principios de la Educación Adventista del Séptimo Día. La institución se proyecta a fortalecer su ejercicio educativo con un excelente dominio del idioma inglés, consolidando el PIAR (Plan Individual de Ajustes Racionales) en equidad e igualdad para todos y con la construcción de una sede campestre que le permita desarrollar ampliamente en los educandos sus habilidades, físicas, mentales y espirituales.

Perfil del docente: debe estar plenamente identificado con los valores y los principios de la iglesia adventista y la filosofía de la institución, se caracteriza por ser una persona que dinamiza y participa activamente de las actividades propias de la institución, entre otras.

Marco Geográfico

El Colegio Adventista del Atlántico “Max Trummer” es una institución de carácter mixto que se encuentra ubicada en el centro de la ciudad de Barranquilla, específicamente en la Carrera 43 No. 70-206 del barrio Boston.

Marco Legal O Normativo

A continuación, se expone el marco normativo por el cual se rige la presente investigación:

La constitución Política de Colombia; **Resolución 3353 de 1993 del MEN** (Obligatoriedad de la Educación Sexual en todas las Instituciones educativas del país);

Ley 115 de febrero 8 de 1994, especialmente el artículo 14 (Ratifica la obligatoriedad de la Educación Sexual);

Decreto reglamentario 1860 de agosto 3 de 1994, Artículo 36 ("La enseñanza de la Educación Sexual, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos");

las **Leyes 1098 de noviembre 8 de 2006, 1146 del 2007, 1257 del 2008, 1336 de 2009; el Decreto 2968 del 2010**, (por el cual se crea la Comisión Nacional intersectorial para la Promoción y Garantía de los Derechos Sexuales y Reproductivos)-

La **Resolución 425 de 2008**, el **CONPES 147** y la **Ley 1620 15 marzo 2013**; han sido evidentes las necesidades de las escuelas para desarrollar los Proyectos Pedagógicos de Educación para la Sexualidad, en su mayoría relacionadas con material educativo y con formación de los docentes, lo que otorga prioridad al mejoramiento de las prácticas educativas. Este programa se convierte entonces en la mejor oportunidad para avanzar en la formación para el ejercicio responsable y autónomo de la sexualidad.

Ley 1620/2013, art 2 Educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

Artículo 149 de la ley 1450 de 2011. Conectividad en Establecimientos Educativos. El Gobierno Nacional en cabeza del Ministerio de Educación y el Ministerio de las TIC, promoverán el programa de Conexión Total con el objeto de fortalecer las competencias de los estudiantes en el uso de las TIC mediante la ampliación de la conectividad de los establecimientos educativos, la generación y uso de los contenidos educativos a través de la red y el mejoramiento de la cobertura, la calidad y la pertinencia de los procesos de formación.

El código de infancia y adolescencia Ley 1098 DE 2006

(Ministro de Salud y Protección Social, 2013) (Ministerio de Educación, s.f.)

Marco Disciplinar Pedagógico

Teniendo en cuenta que el ser humano está en continuo cambio en la TIC y que se debe concatenar con las transformaciones educativas, se establecen modelos y principios de aprendizaje que hace posible la sustentación teórico-conceptual del marco disciplinar pedagógico.

En tales circunstancias es óptimo citar a Ausubel (1997), Él pone énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden, en la naturaleza del aprendizaje, en las condiciones que se requieren para que éste se produzca, en sus resultados y en la evaluación.

(Ausubel, 1976). En relación a la influencia de las TIC como herramientas del aprendizaje significativo se destaca que se trata de medios muy eficaces para tener el control de muchas variables que deben ser respaldadas con una teoría significativa que ampare el descubrimiento, pues en las teorías constructivista las TIC potencian de manera importante las capacidades del alumno, su interacción, participación y desenvolvimiento con el medio de tal manera que es propiciante para el mismo, puede empoderarse y ser consciente de su propio proceso de aprendizaje.

Las TIC serian entonces armas potenciales para el proceso de aprendizaje constructivista en donde se puedan compartir actividades y métodos para que el docente

imparta una mejor docencia, amable y amigable para el alumno mejorando así la comunicación asertiva entre los mismos.

(Morín, 2007) “El desarrollo de la globalidad es un desafío de la complejidad”. Y es un completo desafío porque el cambio exige adaptarse al enigma, la sociedad moderna nos muestra zancadas en su desarrollo. (Morín, 2007) ” Todo conocimiento opera mediante la selección de datos significativos y rechazo de datos no significativos: separa (distingue o desarticula) y une (asocia, identifica); jerarquiza (lo principal, lo secundario) y centraliza (en función de un núcleo de nociones maestras). Estas operaciones, que utilizan la lógica, son de hecho comandadas por principios “supra lógicos” de organización del pensamiento o paradigmas, principios ocultos que gobiernan nuestra visión de las cosas y del mundo sin que tengamos conciencia de ello”. Constituye lo anterior a invitarnos a reflexionar desde lo filosófico sobre otros métodos alternativos que aumenten el desarrollo del alumno, adentrando en la gestión de la educación digital a partir de las tecnologías de la información, comunicación y las redes sociales.

(Gagné, 2010). La teoría de Gagné está basada en un modelo de procesamiento de la informática, tiene ámbitos de conductismo y cognoscitivismo y se enmarca entonces dentro de las teorías de procesamiento de la información o cibernético en donde el alumno es capaz de asimilar su aprendizaje desde un ordenador o computadora.

Para apoyar el proceso de información de la mente humana, se han creado varias herramientas informáticas, con las que el docente puede realizar clases para que se pueda

llevar un verdadero aprendizaje, las tic son ejemplo de ello, ya que estas permite captar la atención del estudiante, el material para la clase se puede distribuir con apoyo en ellas, se logran usar muchas sus herramientas para provocar respuesta (ejemplo el foro) y el feedback , de igual manera se promueve la generalización del aprendizaje, con una experiencia en clase con las tic, se logra fácilmente el recuerdo, y por supuesto también evaluar los contenidos. Con el uso de las Tic, se facilita un poco más el proceso de aprendizaje para el ser humano. Ya que el programa de información en la mente, recibe material, y luego se le ayuda a procesar, como con un algoritmo. Pero el hecho de que se haya recomendado las Tic, en todo el proceso, no quiere decir que deba ser así, ya que se puede dar combinada la clase, entre las formas rutinarias y las Tic. Todo depende de la planificación que lleve a cabo el docente, y del compromiso que presenten los estudiantes.

(Vygotzky, 2008) Psicólogo ruso, es un autor clave en el desarrollo de la educación, su teoría sociocultural y su obra se basa en el concepto de que la sociedad y la cultura puede influir en el desarrollo cognoscitivo del ser humano, el ambiente y su desarrollo puede ser fruto de un proceso colaborativo. Por lo anterior el papel de los docentes es el apoyo, dirección y organización del aprendizaje del alumno, esta orientación resulta más efectiva con las TIC pues las redes sociales se plantean como un arma poderosa al momento de realizar un aprendizaje formal utilizando como el rol mediador el profesor entre las redes sociales y el alumno aumentando expectativas de innovación en la formación académica

Capítulo Tres - Metodología

Enfoque De La Investigación

El enfoque de la investigación es mixto ya que esta unión de los métodos cualitativo y cuantitativo, al complementarse permite una visualización más profunda del fenómeno a estudiar (Chen, 2014) refiere que los métodos mixtos al integrar sistemáticamente los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio permite obtener una “fotografía” más completa del fenómeno.

Por esta razón la investigación contará con instrumentos de carácter cuantitativo como la encuesta, que suministra datos numéricos que proporcionan exactitud en relación a la problemática a intervenir. de igual forma también contará con herramientas cualitativas como la entrevista, que, aunque proporciona opiniones de valor, se hace necesario para la consecución de información de primera mano, de los participantes, o docentes que imparten la materia de educación sexual.

Tipo De Investigación

Con el objetivo de evaluar y analizar, las consideraciones de los adolescentes con relación a la creación de una plataforma digital donde ellos puedan acceder y aprender libremente sobre sexualidad, el tipo de investigación utilizado en este trabajo es exploratorio, pues según (Sampieri & Collado, 20014)

Los estudios exploratorios sirven para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa respecto de un contexto particular, indagar nuevos problemas, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones futuras, o sugerir afirmaciones y postulados.

Esto permitiría un análisis profundo, de las opiniones de los adolescentes, quienes serían los principales usuarios de esta iniciativa. también permitiría analizar las consideraciones del docente de la asignatura de educación sexual y el proceso de enseñanza desde la óptica institucional, apoyada en el uso de las TIC y así optimizar el proceso enseñanza aprendizaje en esta área.

Descripción De La Población

La población a abordar son los adolescentes con edades estipuladas entre 12- 15 años del colegio adventista del atlántico MAX TRUMMER (barranquilla) y COLEGIO CRISTIANO MARANATA (Florencia Caquetá) además, la (OMS, 2019) define un rango de edades que sirven de guía para determinar que son adolescentes,” Define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años”.

Siendo estas las edades cruciales en el desarrollo de la sexualidad donde hay un sin número de dudas, inquietudes y falencias que se deben abordar de manera clara, detallada y concisa, brindando a cada adolescente la posibilidad de elegir la forma como desea construir su futuro, es de resaltar que en muchos hogares en la actualidad no se aborda con franqueza las muy humanas preguntas sobre el desarrollo sexual, siendo esta una de las grandes razones por la cual hay que trabajar de manera detallada en este grupo de personas los cuales llamamos adolescentes, se aborda esta edad la cual llamamos adolescencia porque en ellas se despiertan las grandes curiosidades del ser, sobre su sexualidad y se crean grandes dudas de cómo afrontar este gran reto, con grandes miedos a las consecuencias que estas puedan ejercer. (Healthy Children Magazine, 2017)

Selección De Muestra

En primera instancia se realiza contacto con las instituciones educativas en las cuales se ha de trabajar, donde se realizará la explicación correspondiente del objetivo, propósito, tiempo utilizado con el cual se lleva la investigación y por ende la retroalimentación a los diversos adolescentes de 12- 15 años de edad de dicho plantel educativo, donde se evalúa la necesidad de los adolescentes. (Andres, 2015)

La selección de la muestra se realizará a través de un muestreo aleatorio probabilístico se utilizará el método aleatorio simple el cual se realiza en adolescentes entre 12-15 años de las instituciones Adventista del Atlántico Max Trummer (barranquilla) y Colegio Cristiano Maranata (Florencia Caquetá).

Es de resaltar que se toma como base la investigación cuantitativa ya que está supeditada a la medición numérica y análisis estadístico, esta investigación es utilizada, por el tipo de herramienta a aplicar en adolescentes entre 12 – 15 años.

Dentro de las ventajas al utilizar el muestreo aleatorio simple, este facilita armar la muestra y permite un cálculo rápido de medidas y variables, además es una manera justa de seleccionar la muestra de una población, a través de este método es mucho más fácil que la muestra sea representativa ya que si esta no es representativa se denominaría error de muestreo.

Muestra: 28 adolescentes entre 12 y 15 años del colegio Maranata

25 adolescentes entre 12 y 15 años del colegio Max Trummer

Para un total de 53 instrumentos aplicados

Total de entrevistas hechas :1

Criterios De Inclusión

Hablar de una educación para todos, y como nos señala (Cabero Almenara & Fernández Batanero, 2013) “... la Educación Inclusiva tiene que ver con cómo, dónde, por qué y con qué consecuencias educamos a todos los alumnos”. Surge así, bajo el convencimiento de que el derecho a la educación es un derecho humano y, por tanto, de todas las personas.

Así que se incluyen dentro del ámbito de investigación los estudiantes y adolescentes de 12 a 15 años que están cursando grados escolares en los Colegios Cristiano Maranata de Florencia y el colegio adventista del atlántico MAX TRUMMER (barranquilla).

Esta población objeto brinda de manera importante el análisis respectivo a la concatenación de las TIC en el ámbito educativo

Criterios De Exclusión

La población definida que no se tiene en consideración por no estar dentro de la población objeto son los jóvenes estudiantes de diferentes edades a los de criterios de inclusión que cursan los diferentes grados escolares en los colegios cristiano Maranata de Florencia y el colegio adventista del atlántico Max Trummer (barranquilla), comprenden los menores de 12 años y los mayores de 15 años respectivamente. Por no considerarse de gran potencial al momento de hablar de sexualidad en las TIC sin demeritar su correcto desarrollo psicosexual.

Instrumentos Para La Recolección De Información

La encuesta

la técnica de la encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz (Casas, Repullo , & Donado , 2003). Es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir y/o explicar una serie de características (García & Alvira, 1993) consultado en (Casas, Repullo , & Donado , 2003). Esta herramienta según (García & Alvira, 1993) se caracteriza por:

La información se obtiene mediante una observación indirecta de los hechos, a través de las manifestaciones realizadas por los encuestados, por lo que cabe la posibilidad de que la información obtenida no siempre refleje la realidad.

La encuesta permite aplicaciones masivas, que mediante técnicas de muestreo adecuadas pueden hacer extensivos los resultados a comunidades enteras.

El interés del investigador no es el sujeto concreto que contesta el cuestionario, sino la población a la que pertenece; de ahí, como se ha mencionado, la necesidad de utilizar técnicas de muestreo apropiadas.

Permite la obtención de datos sobre una gran variedad de temas.

La información se recoge de modo estandarizado mediante un cuestionario (instrucciones iguales para todos los sujetos, idéntica formulación de las preguntas, etc.), lo que faculta hacer comparaciones intragrupalas.

La entrevista

Es una herramienta muy útil en el campo de la investigación cualitativa, ya que permite al investigador, obtener información más completa del fenómeno que se investiga.

En este trabajo la entrevista semiestructurada, es la herramienta ideal ya que según (Sampieri & Collado, 20014) esta le da la posibilidad a entrevistador de mantener un

diálogo conciso, basado en una guía, pero permite la modificación de preguntas y el anexo o eliminación de estas durante el desarrollo de

Estrategia De Análisis De Datos

El análisis de datos cuantitativos provenientes de las encuestas, se realizó por medio de el análisis gráfico proporcionado por google forms.

El análisis de la información obtenida de la entrevista semiestructurada se realizó por medio de codificación abierta línea a línea de la transcripción de cada entrevista.

Aspectos Éticos De La Investigación

La inclusión de menores de edad en proyectos de investigación implica una gran responsabilidad para los investigadores que desean abordar un caso de estudio previamente seleccionado. Este desafío aumenta cuando las investigaciones se centran en la salud sexual y reproductiva (Organización Mundial de la Salud, 2019). Antes de abordar el marco ético se debe considerar la definición legal de menor de edad, ya que este varía dependiendo de los países y contextos culturales. Según la (Organización Mundial de la Salud, 2019) el menor de edad es un individuo que no tiene derecho jurídico para dar consentimiento de forma autónoma para participar de investigaciones. En este caso el investigador está obligado tanto ética como jurídicamente a solicitar el consentimiento informado del tutor o padre del menor de edad que desea incluir en su investigación.

Este consentimiento se ve reflejado en el permiso legal proporcionado por el padre para que un menor de edad participe en la investigación no sin antes respetar la propia autonomía y facultad de evolución del niño en la toma de decisiones considerándose como el asentimiento que el menor de edad debe tomar para participar de la investigación (Organización Mundial de la Salud, 2019) Una vez que se han tomado los datos del sujeto menor de edad que participó de la investigación se debe tener a consideración el principio del interés superior del menor de edad el cual debe tener en cuenta el investigador con relación a temas delicados que estén enmarcados en el derecho de privacidad del menor, cuando estos toman repercusiones de bienestar para el menor el investigador está en él debe ser comunicado en contra de la voluntad del niño, ejemplo de esto es que el menor presente una enfermedad grave (como depresión clínica) y necesita intervención médica, si el niño se ve implicado en conductas que podrían ponerlo a él mismo o a otros en riesgo de daño grave, o si el niño se encuentra en riesgo de abandono o maltrato. Si se justifica la comunicación en contra de su voluntad, el investigador debería comunicar la información con prontitud a una persona o autoridad adecuadas y dejar constancia del motivo de comunicación y deliberaciones con esas partes (Organización Mundial de la Salud, 2019)

Para el caso colombiano y tomando en cuenta la resolución 8430 de 1993 se contempla en el Artículo 15 lo siguiente: el Consentimiento Informado deberá presentar la siguiente, información, la cual será explicada, en forma completa y clara al sujeto de investigación o, en su defecto, a su representante legal, en tal forma que puedan comprenderla.

- a. La justificación y los objetivos de la investigación.
- b. Los procedimientos que vayan a usarse y su propósito incluyendo la identificación de aquellos que son experimentales.
- c. Las molestias o los riesgos esperados.
- d. Los beneficios que puedan obtenerse.
- e. Los procedimientos alternativos que pudieran ser ventajosos para el sujeto.
- f. La garantía de recibir respuesta a cualquier pregunta y aclaración a cualquier duda acerca de los procedimientos, riesgos, beneficios y otros asuntos relacionados con la investigación y el tratamiento del sujeto.
- g. La libertad de retirar su consentimiento en cualquier momento y dejar de participar en el estudio sin que por ello se creen perjuicios para continuar su cuidado y tratamiento.
- h. La seguridad que no se identificará al sujeto y que se mantendrá la confidencialidad de la información relacionada con su privacidad.
- i. El compromiso de proporcionarle información actualizada obtenida durante el estudio, aunque ésta pudiera afectar la voluntad del sujeto para continuar participando.

j. La disponibilidad de tratamiento médico y la indemnización a que legalmente tendría derecho, por parte de la institución responsable de la investigación, en el caso de daños que le afecten directamente, causados por la investigación.

k. En caso de que existan gastos adicionales, éstos serán cubiertos por el presupuesto de la investigación o de la institución responsable de la misma.

Teniendo en cuenta que nuestro trabajo se va a realizar con adolescentes en condición de escolaridad de los colegios Maranata (Florencia) y Max Trummer (Barranquilla) en edades de 12-15 años, vamos a solicitar el consentimiento informado a los representantes legales de los estudiantes, así como el asentimiento de los estudiantes que entran en el rango de edad de nuestro estudio.

Cronograma De Actividades

ver anexo 1

Capítulo Cuatro - Análisis

En el capítulo cuatro se presenta un análisis detallado de los resultados obtenidos de la información recolectada en la aplicación de instrumentos, que en el caso de esta investigación se compone de dos instrumentos, entrevista para docentes, y encuestas para estudiantes, que estén en las edades de doce a quince años.

Instrumentos

Encuesta



Las TIC como herramienta didáctica en el aprendizaje de la sexualidad en adolescentes entre doce a quince años.

Objetivo general

Promover la utilización de las TIC como herramienta didáctica en el aprendizaje de la sexualidad en adolescentes entre doce a quince años en los colegios Adventistas del Atlántico Max Trummer en Barranquilla y colegio Maranata en Florencia Caquetá.

Este cuestionario fue creado por los estudiantes Susana Carolina Ding Castañeda, Jennifer Andrade Palacios, Yamile Atehortua Hincapié, Samuel Andrés Saavedra Duque de la especialización en docencia de la Corporación Universitaria Adventista de Medellín, con fines investigativos, el cual consta de 15 preguntas.

- La información recolectada por medio de esta encuesta, se utilizará con fines académicos y de investigación, y será custodiada por los investigadores.
- Agradecemos de antemano su participación en esta investigación

DATOS GENERALES

Nombre _____
 Edad _____ Género _____ Grado _____

Preguntas sobre las TIC como herramienta didáctica en el aprendizaje de la sexualidad en adolescentes entre doce a quince años.

1. Con tus propias palabras define **sexualidad**

2. Marca con una x la edad en que consideras empezaste a recibir información sobre sexualidad:

Entre los 5 y 8 años _____
 Entre los 9-11 años _____
 Entre los 12-14 años _____
 Otra ____ ¿Cuál? _____
 No has recibido información sobre sexualidad _____

señala con una (x) los términos que crees que están relacionados con sexualidad.

| | |
|--------------------|--------------------------|
| Sexo _____ | Homosexual _____ |
| Amistad _____ | Orientación sexual _____ |
| Padres _____ | Identidad _____ |
| Heterosexual _____ | Amor _____ |
| Erotismo _____ | Ternura _____ |
| Relación _____ | Otro(s) _____ |
| Género _____ | |

Cuál(es)

| |
|--|
| |
| |

4. Marca con una X con quien o quienes te sientes más cómodo al hablar de sexualidad.

| | | |
|---|--|---------|
| Padre | | |
| Madre | | |
| Hermano/a | | |
| Profesores | | |
| Profesionales de salud (Médico, Enfermera, Psicólogo) | | |
| Pareja | | |
| Amigos | | |
| Páginas web/ Internet | | |
| Espe | | cificar |

5. Señala con una X los medios existentes a través de los cuales has recibido información sobre sexualidad:

| | |
|-----------|--|
| Padre | |
| Madre | |
| Hermano/a | |

| | | |
|---|--|--------------|
| Escuela (profesores) | | |
| Profesionales sanitarios: centro de salud/planificación familiar y sexualidad/ ginecólogo | | |
| Pareja /Novio/Novia | | |
| Revistas o libros | | |
| Amigos | | |
| Páginas web/ Internet | | |
| tras | | Especificar: |

6. Marcar con una X del 1- 4 cuanta información crees tener sobre temas de sexualidad donde p (1) es Insuficiente y (4) es Suficiente:

Siendo:

- 1 ___ Insuficiente
 2 ___ regularmente suficiente
 3 ___ medianamente suficiente
 4 ___ suficiente.

7. De 1- 4 cuánto conoces sobre métodos anticonceptivos: Marca con una (X)

Siendo:

- 4 ___ suficiente
 3 ___ medianamente suficiente
 2 ___ regularmente suficiente
 1 ___ insuficiente.

8. Marca con una x los órganos que hacen parte del aparato reproductor masculino:

Trompa de Falopio _____
 Epidídimo _____
 Vagina _____
 Vesícula seminal _____
 Clítoris _____
 Útero _____
 Conducto deferente _____
 Vejiga _____

Cérvix _____
 Cuerpo cavernoso _____
 Próstata _____
 Uretra _____
 Cuerpo cavernoso _____
 Otro: _____
 Cuál: _____

9. Marca con una x los órganos que hacen parte del aparato reproductor femenino:

Trompa de Falopio _____
 Epidídimo _____
 Vagina _____
 Vesícula seminal _____
 Clítoris _____
 Útero _____
 Conducto deferente _____
 Vejiga _____

Cérvix _____
 Cuerpo cavernoso _____
 Uretra _____
 Próstata _____
 Escroto _____
 Otro: _____
 Cuál: _____

9. ¿De 1- 4 que tan necesario considera que es aprender sobre sexualidad? Marca con una (x) Siendo:

1 ___ innecesario
 2 ___ regularmente necesario

3 ___ medianamente necesario
 4 ___ muy necesario

10. ¿Recibes clases de sexualidad?

Si _____ no _____

11. ¿Encuentras divertidas tus clases de sexualidad?

Sí _____ No _____

12. ¿Por qué?

13. ¿Qué crees tú que debe mejorar en las clases de sexualidad?

14. Estarías dispuesto a utilizar una plataforma web donde encuentres información actualizada, veraz e interactiva sobre sexualidad

Sí _____ No _____

- Si tu respuesta anterior fue si,

15. ¿Qué temas puntuales sobre sexualidad les gustaría encontrar en esta plataforma?

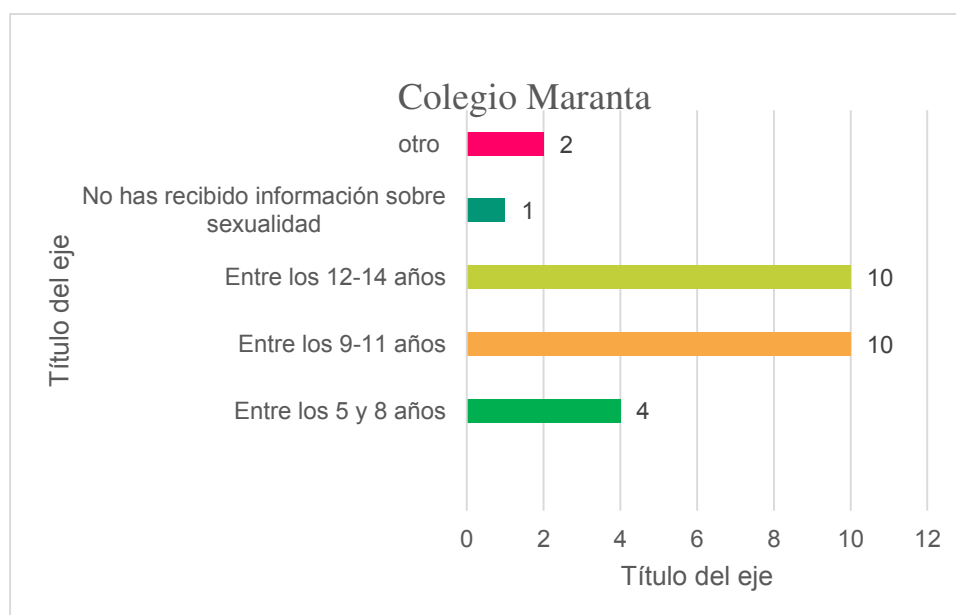
Encuesta transcrita y aplicada de forma virtual utilizando la herramienta google Forms

Resultados encuesta

Pregunta 1 para ti ¿Qué es sexualidad?

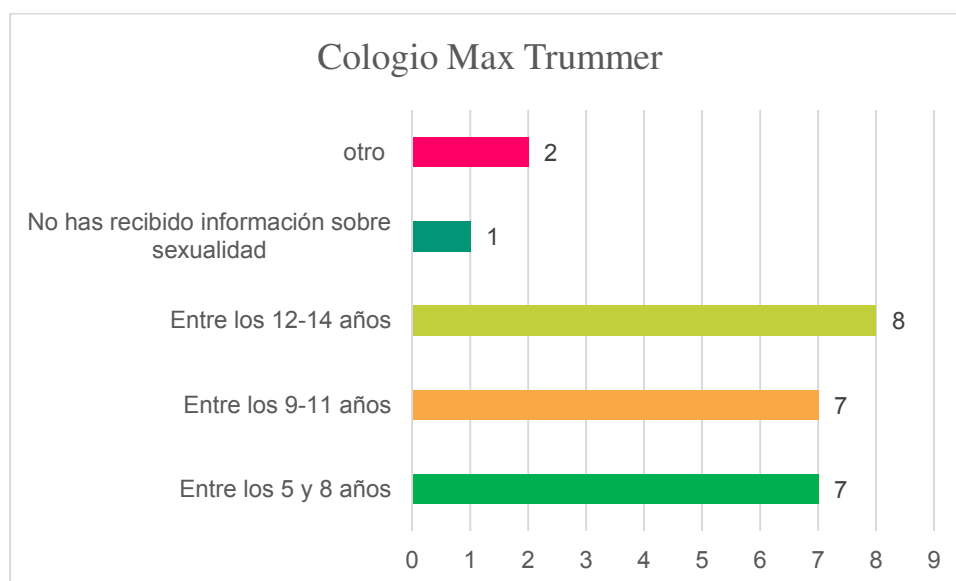
El 49 % de los participantes, expresan que la sexualidad es identidad sexual y de género, el 24% expresa que la sexualidad son características físicas que identifican o distinguen al hombre de la mujer, por otra parte, el 9% considera que la sexualidad hace referencia al sexo o al acto sexual. sin embargo, un 1 % incluyó en su respuesta que la sexualidad es una forma de pensamiento, otro 1% refiere que es la forma de expresar amor

Pregunta 2 ¿A qué edad consideras que empezaste a recibir información sobre sexualidad?



Gráfica 1 ¿A qué edad consideras que empezaste a recibir información sobre sexualidad? colegio Maranata

Se observa que en el colegio Maranta los adolescentes entre los 9 y los 14 años consideran que empezaron a recibir información sobre el tema de la sexualidad entre los 9 y 14 años, siendo garante y propio el objetivo de este proyecto en cuanto a la población a abordar. No obstante, el arraigo propio de las TIC en este rango de edad hace que se conozca mucho más a fondo del tema a través de este medio.

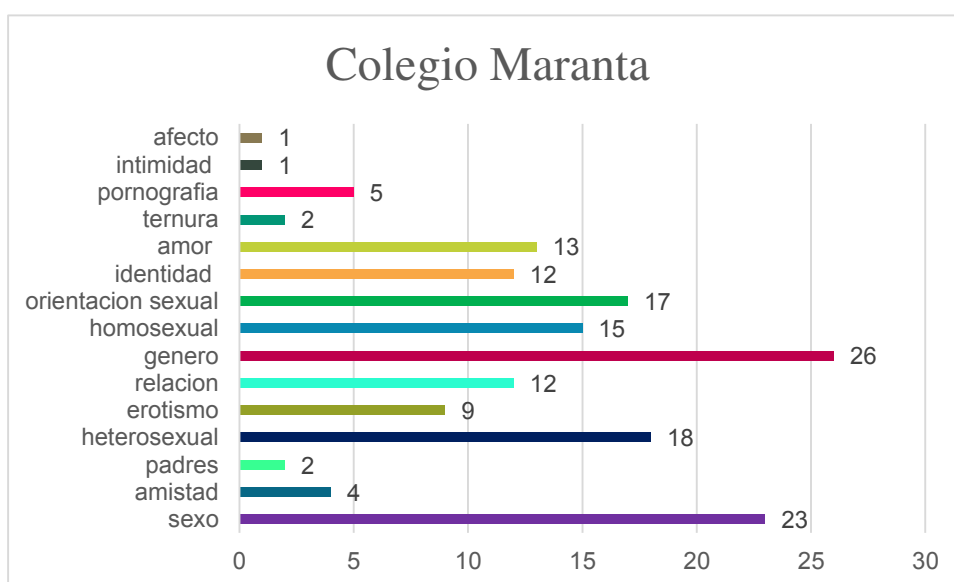


Grafica 2. ¿A qué edad consideras que empezaste a recibir información sobre sexualidad? Colegio Max Trummer

Sin embargo, no sucede lo incluyente del colegio Maranata en el colegio Max Trummer en donde los adolescentes entre los 5 y 14 años consideran que empezaron a recibir información sobre sexualidad en este rango de edad. Se intuye que esta población por su conocimiento a temprana edad puede tener una mente más abierta por consiguiente se debe abordar

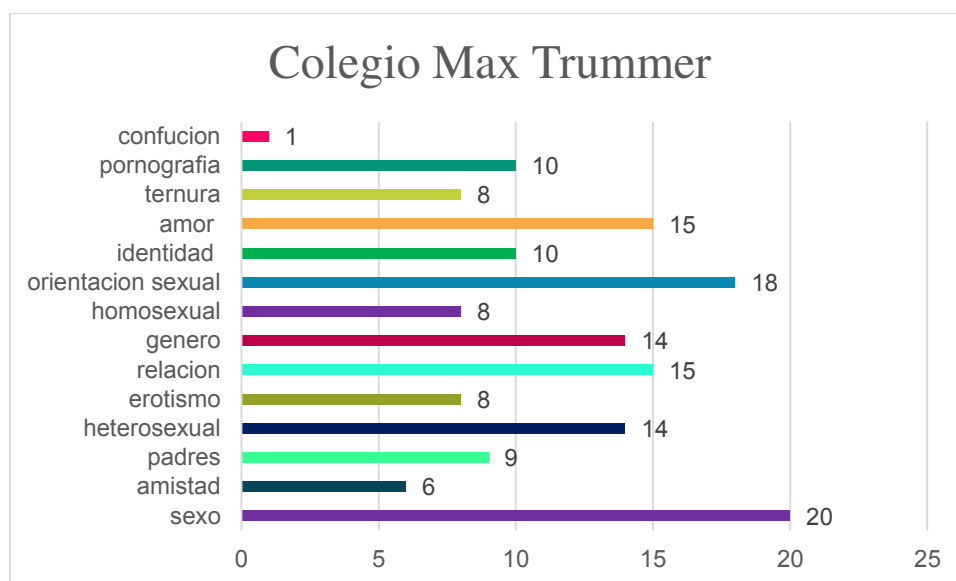
efectivamente para que no se desvíen del aspecto moral y ético de la sexualidad a través de las TIC.

Pregunta 3. Términos que consideras están relacionados con sexualidad.



Grafica 3. Términos que consideras están relacionados con sexualidad. Colegio Maranta

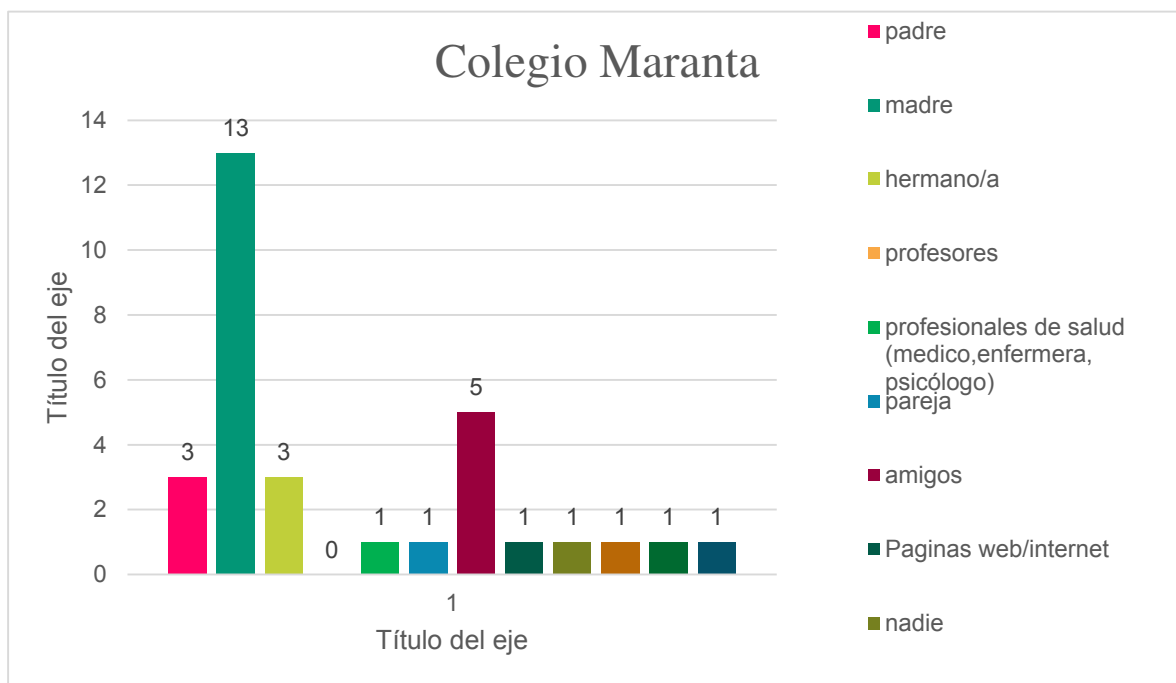
Dentro de los términos que el adolescente del colegio Maranta considera es propio en cuanto a sexualidad tenemos que el género, el sexo, la orientación sexual y la heterosexualidad son los de mayor consideración. Se describe que se observa un buen camino, se centran en la sexualidad verdadera garante de Dios, no se observan obstáculos que demuestren algún desvío ni problema en sus pensamientos sobre el tema.



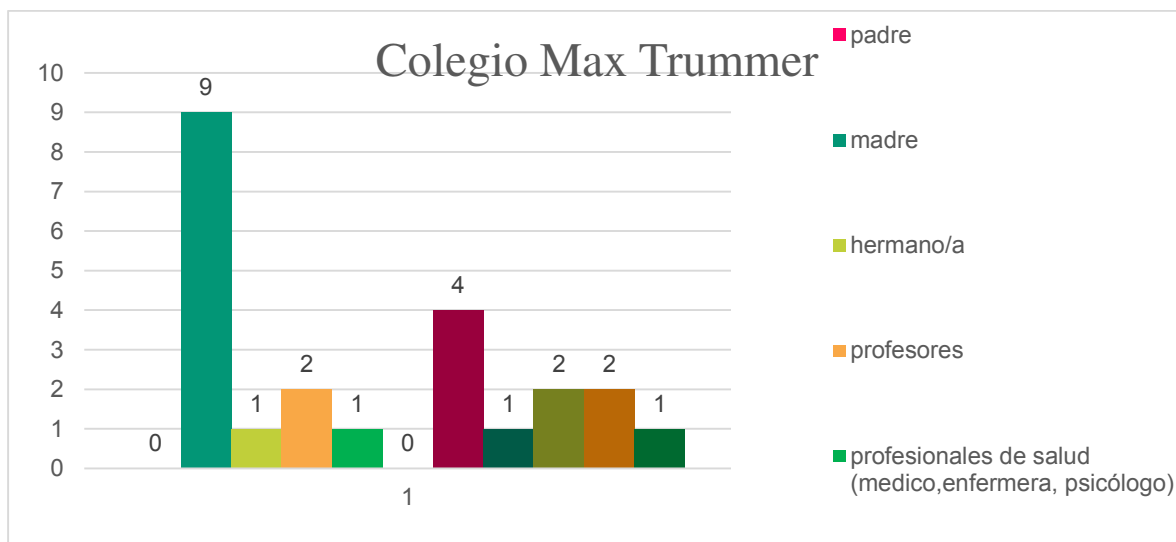
Grafica 4. términos que consideras están relacionados con sexualidad. Colegio Max Trummer

Dentro de los términos que el adolescente del colegio Max Trummer considera es propio en cuanto a sexualidad tenemos que el sexo, la orientación sexual y el amor son los de mayor consideración. Se describe que se hace una concatenación entre el amor y el sexo, derivando el verdadero sentido de la sexualidad y demostrando que en este rango de edad se tiene una mayor visión de lo que es la percepción en la sexualidad.

Pregunta 4. ¿Con quién o quienes te sientes más cómodo al hablar de sexualidad?



Grafica 5: ¿Con quién o quienes te sientes más cómodo al hablar de sexualidad? Colegio Maranta

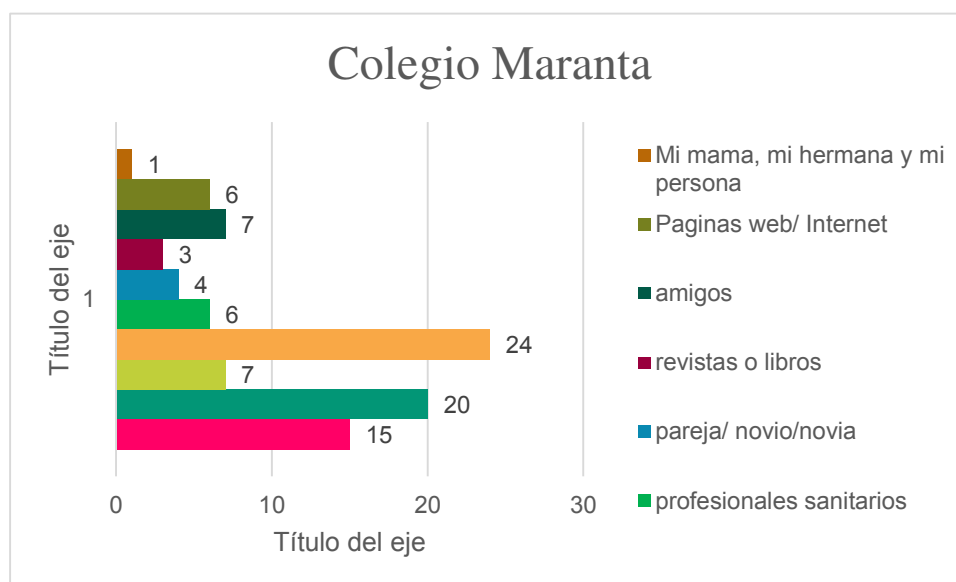


Grafica 6. ¿Con quién o quienes te sientes más cómodo al hablar de sexualidad? Colegio Max Trummer

A diferencia de lo que puede ser visto por la sociedad en cuanto a buscar o hablar de sexualidad (redes impropias, amigos, etc.). Los adolescentes de los colegios Maranta y Max Trummer suelen consultar con su Padre y Madre sobre los saberes previos de la sexualidad en un 90%.

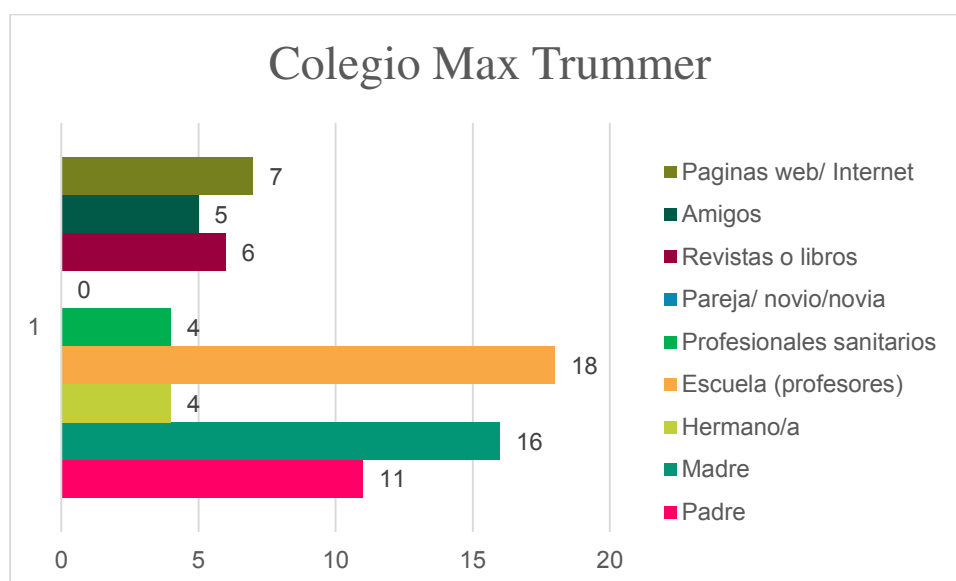
Los padres son de gran influencia en la sexualidad de un hijo, ellos tienen un dominio directo y conciso sobre el tema y el direccionamiento que se debe tener en cuanto a este tema. Así que el responder a las preguntas de sus hijos sobre el sexo y la sexualidad crea de forma importante mucha seguridad entre ellos mismos y crean una percepción sobre el tema.

Pregunta 5. Que, quien o quienes consideras tu que te ha brindado información sobre sexualidad:



Grafica 7 Que, quien o quienes consideras tu que te ha brindado información sobre sexualidad: Colegio Maranta

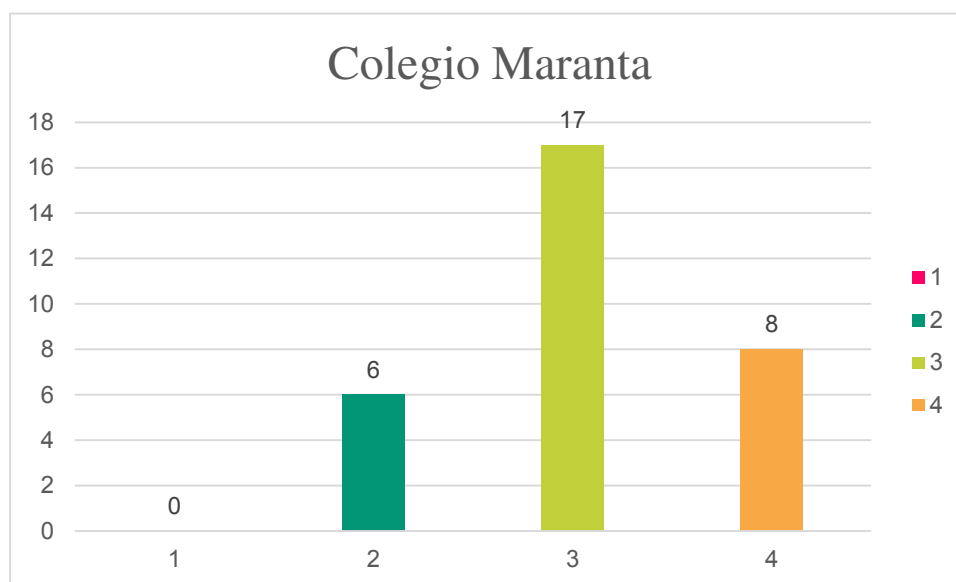
En la escuela, con la madre y padre los adolescentes del colegio Maranta consideran que es más cómodo y de confort hablar sobre temas de sexualidad en un 80%. Evidenciando que los padres son los primeros respondientes y son los garantes de educar acerca de este tema.



Grafica 8. Que, quien o quienes consideras tu que te ha brindado información sobre sexualidad: Colegio Max Trummer

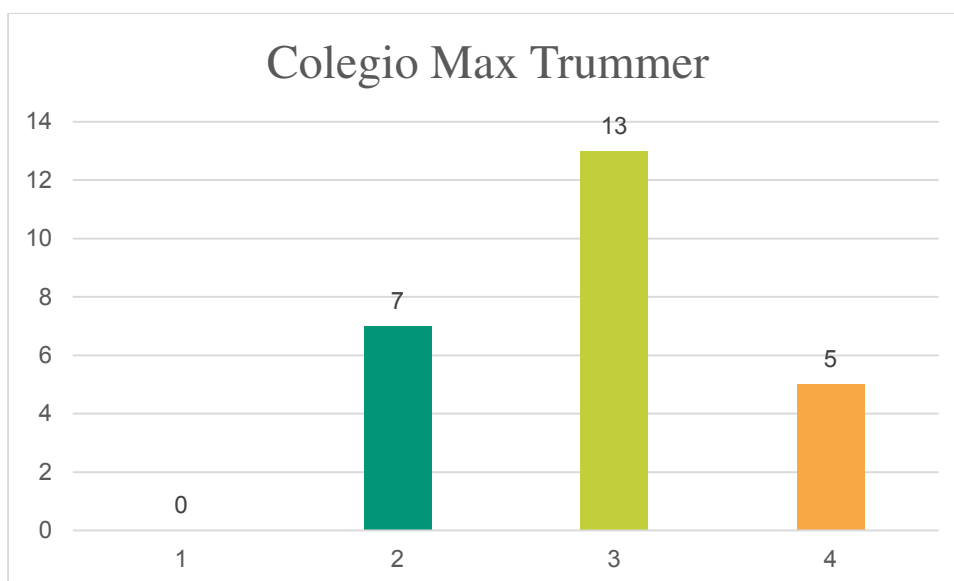
También se observa que es de vital importancia el papel que representa el docente al momento de brindar información sobre el tema en la sexualidad (90%). Los adolescentes tienen como parámetro a buscar la opinión del docente, haciendo ver la importancia que se tiene y de la responsabilidad que él mismo tiene en cultivarse en cuanto al tema.

Pregunta 6. De 1- 4 cuanto información crees tener sobre temas de sexualidad



Grafica 9 De 1- 4 cuanto información crees tener sobre temas de sexualidad. Colegio Maranta

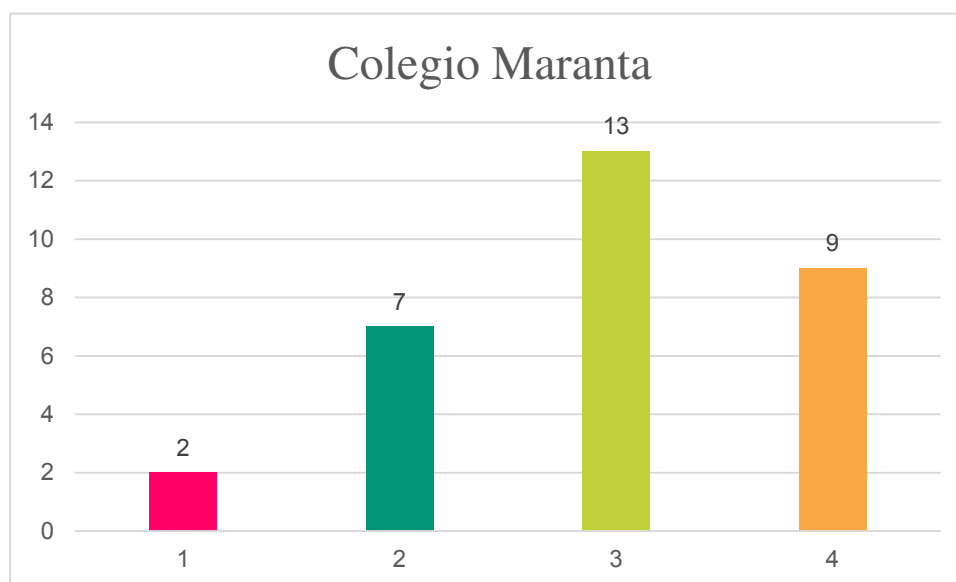
Sobre el conocimiento adquirido de los adolescentes se infiere que el en colegio Maranta con una puntuación de 3. se tiene buen conocimiento sobre la sexualidad, no obstante, se puede mejorar.



Grafica 10. De 1- 4 cuanta información crees tener sobre temas de sexualidad. Colegio Max Trummer

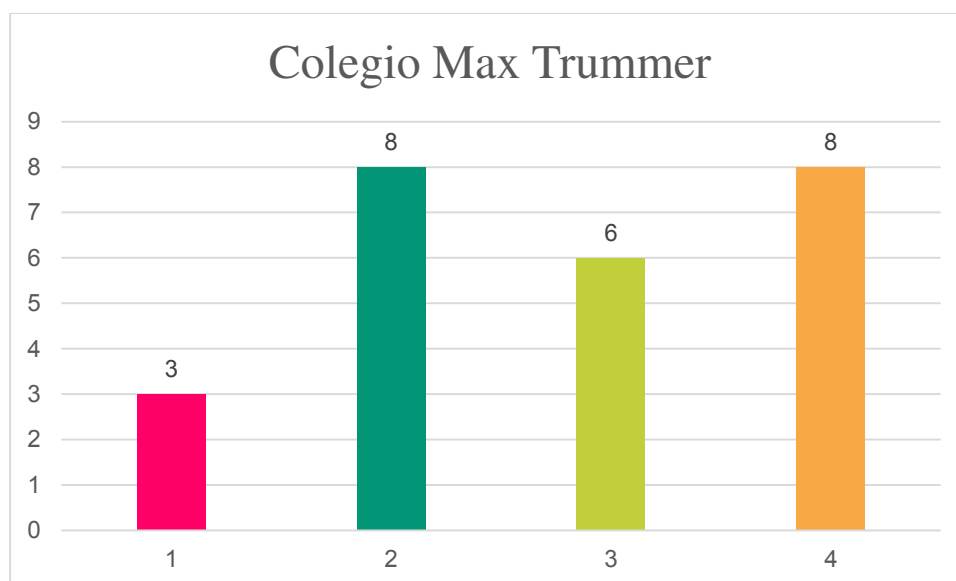
Sobre el conocimiento adquirido de los adolescentes se infiere que el en colegio Max Trummer con una puntuación de 3. se tiene buen conocimiento sobre el tema, no obstante, se puede mejorar.

Pregunta 7. De 1- 4 cuánto conoces sobre métodos anticonceptivos



Grafica 11. De 1- 4 cuánto conoces sobre métodos anticonceptivos. Colegio Maranata

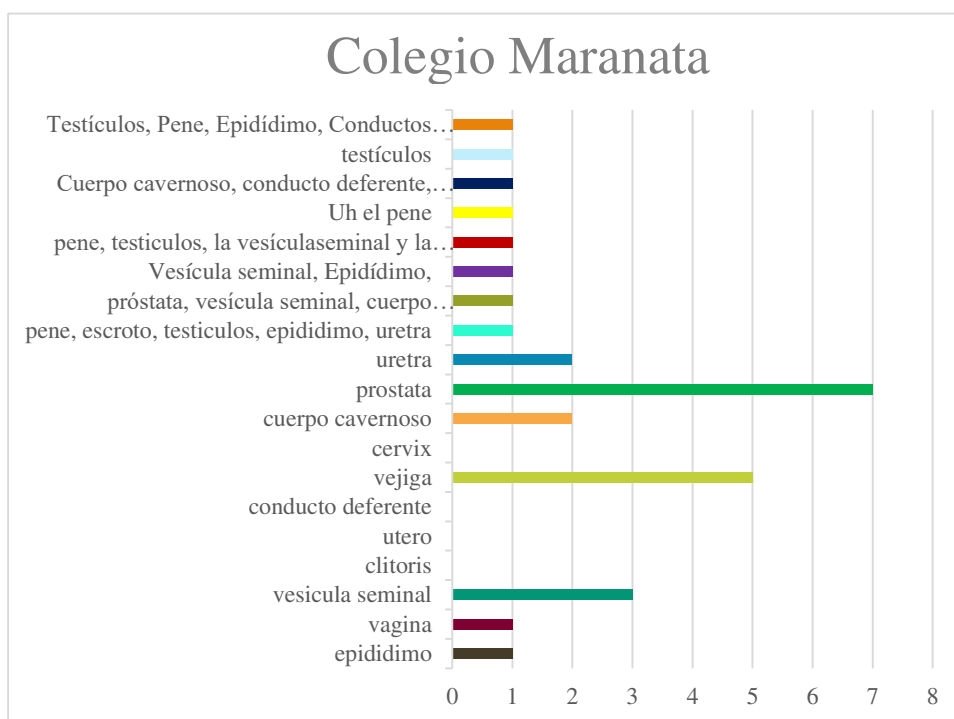
Dentro de la gama de métodos anticonceptivos la cual es muy extensa cabe resaltar que con una puntuación de 3, los adolescentes del colegio Maranata refieren que conocen sobre estos métodos y por ende los saben manejar.



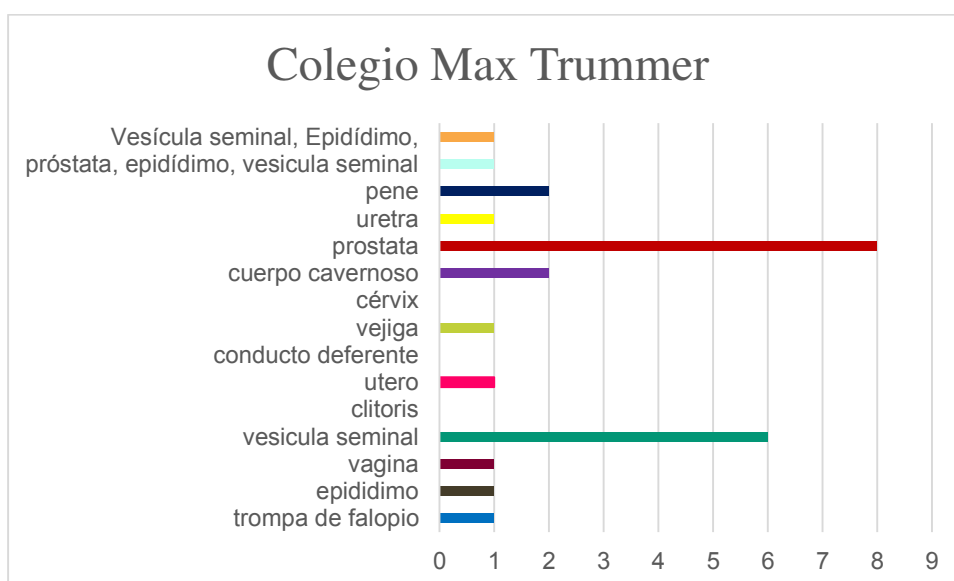
Grafica 12. De 1- 4 cuánto conoces sobre métodos anticonceptivos. Colegio Max Trummer.

Dentro de la gama de métodos anticonceptivos la cual es muy extensa cabe resaltar que con una puntuación de 2 y de 4, los adolescentes del colegio Max Trummer expresan que hay buena percepción sobre los métodos anticonceptivos y su manejo.

Pregunta 8. Cuáles son los órganos que hacen parte del aparato reproductor masculino:



Grafica 13. Cuáles son los órganos que hacen parte del aparato reproductor masculino: Colegio Maranata

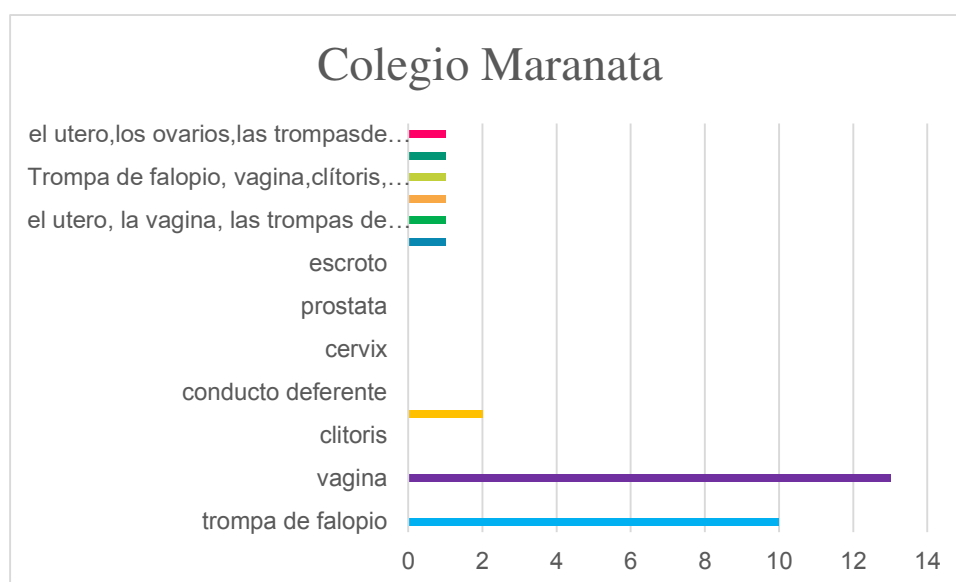


Grafica 14. Cuáles son los órganos que hacen parte del aparato reproductor masculino: Colegio Max Trummer

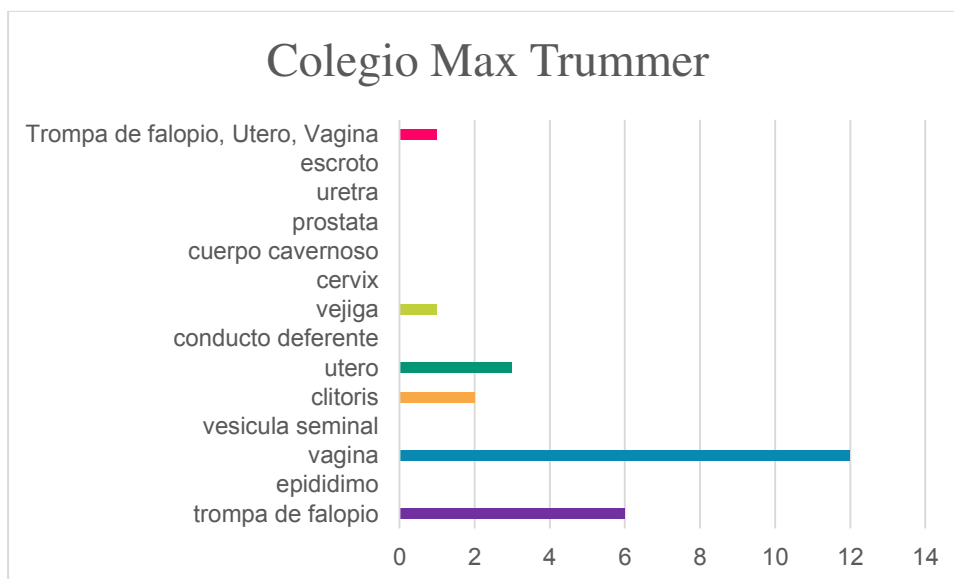
Al pedir al adolescente del colegio Maranta y del colegio Max Trummer que identifique las partes anatómicas del aparato reproductor masculino, se observa en un 90% que conoce en gran medida las partes anatómicas del mismo.

Pregunta 9. Cuáles son los órganos que hacen parte del aparato reproductor

femenino:



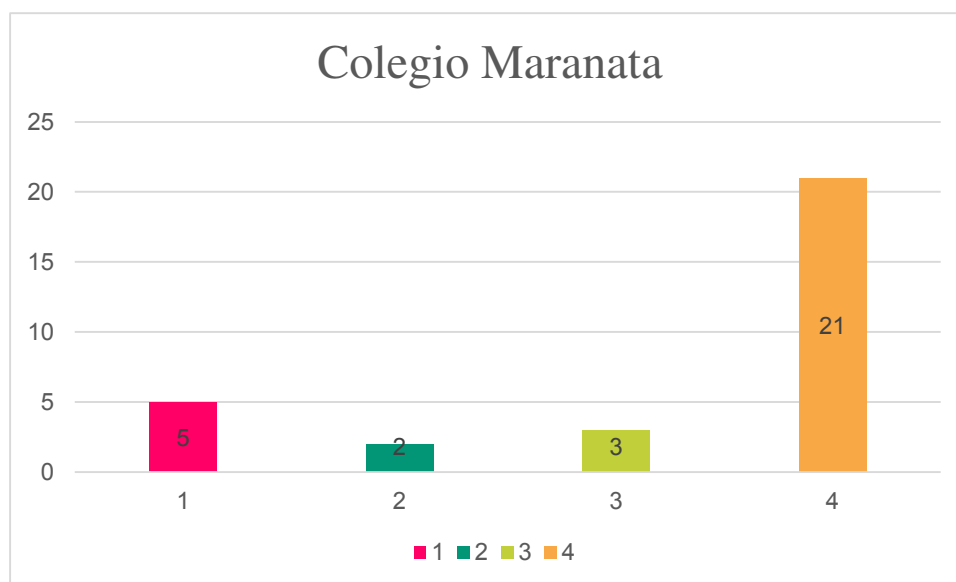
Grafica 15. . Cuáles son los órganos que hacen parte del aparato reproductor femenino: Colegio Maranata



Grafica 16. Cuáles son los órganos que hacen parte del aparato reproductor femenino: Colegio Max Trummer.

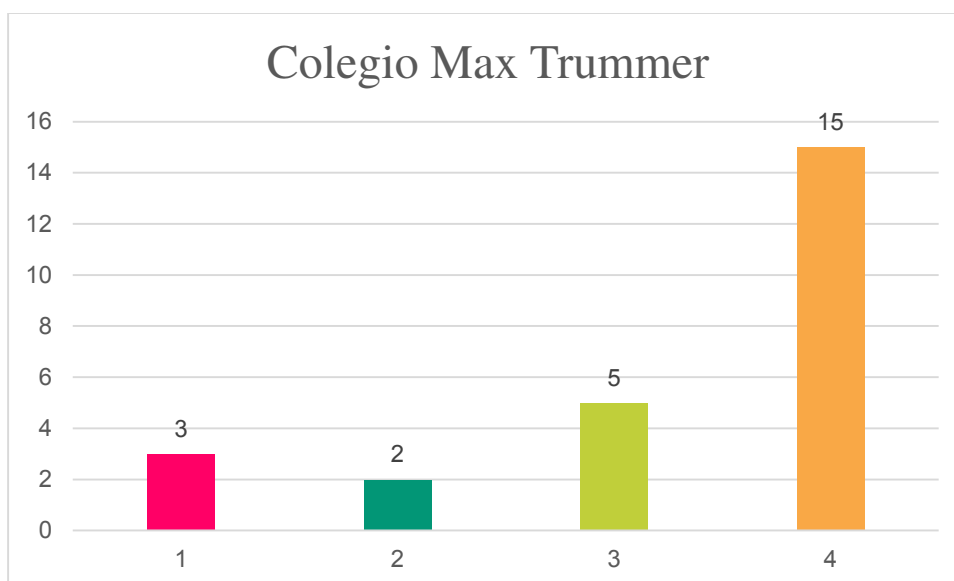
No obstante, al pedir al adolescente del colegio Maranta y del colegio Max Trummer que identifique las partes anatómicas del aparato reproductor femenino, se observa en un 80% que no se conoce en gran medida las partes anatómicas del mismo, siendo imprescindible evaluar y orientar acerca de la fisioanatomía de este aparato.

Pregunta 10. De 1- 4 ¿Qué tan necesario considera que es aprender sobre sexualidad?



Grafica 17. De 1- 4 ¿Qué tan necesario considera que es aprender sobre sexualidad? Colegio Maranata

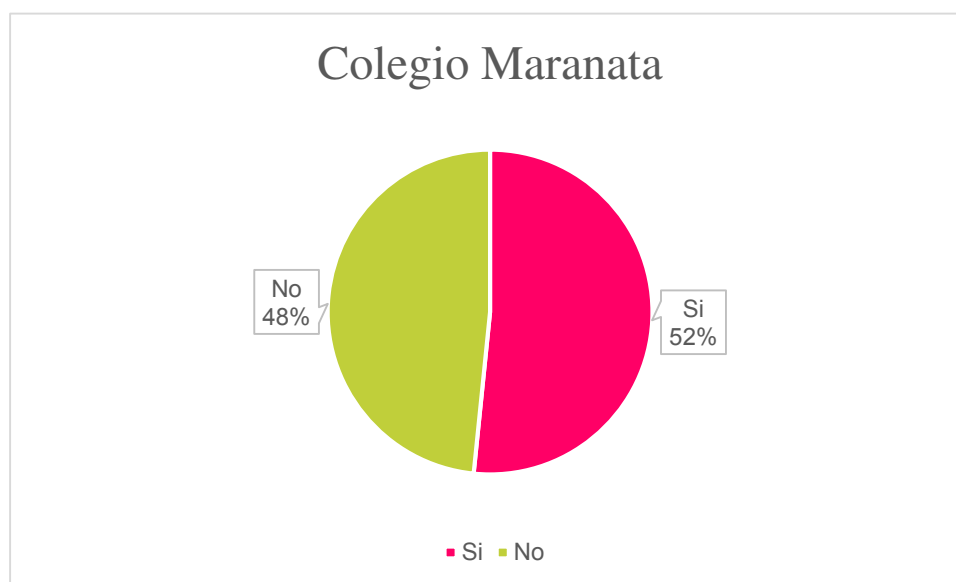
En un 84% Los adolescentes del colegio Maranata consideran que es necesario aprender aún más sobre el tema de la sexualidad, siendo un gran soporte para la implementación de las Tics y el desarrollo de este proyecto



Grafica 18. De 1- 4 ¿Qué tan necesario considera que es aprender sobre sexualidad? Colegio Max Trummer.

En un 60% los adolescentes del colegio Max Trummer consideran que es necesario aprender aún más sobre el tema de la sexualidad, debiéndose considerar un abordaje de mayor intensidad y envergadura en cuanto el tema, más aún si se adquiere con las Tic como base.

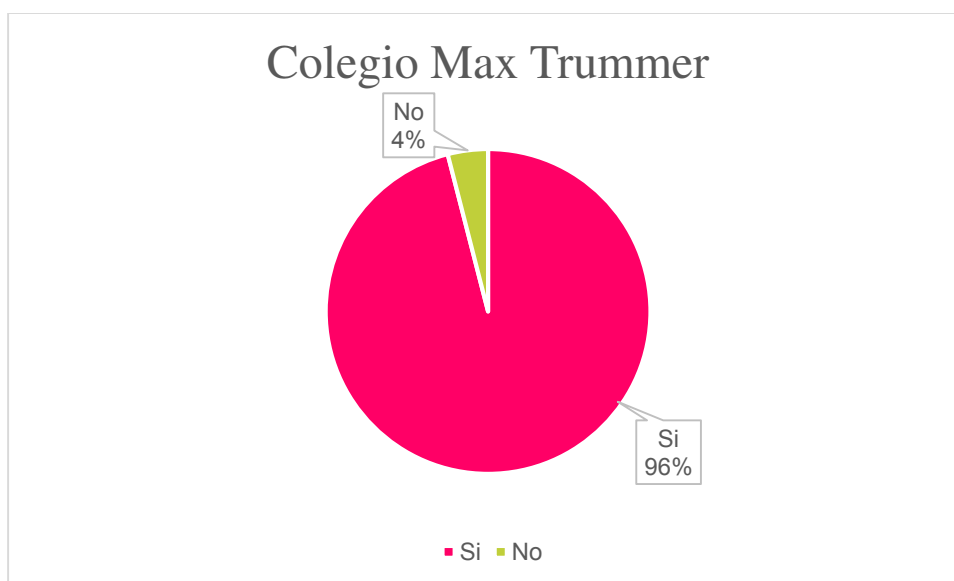
Pregunta 11. ¿Recibes clases de sexualidad?



Grafica 19. ¿Recibes clases de sexualidad? Colegio Maranata

En el colegio Maranata los adolescentes reciben clases de sexualidad en un 52%.

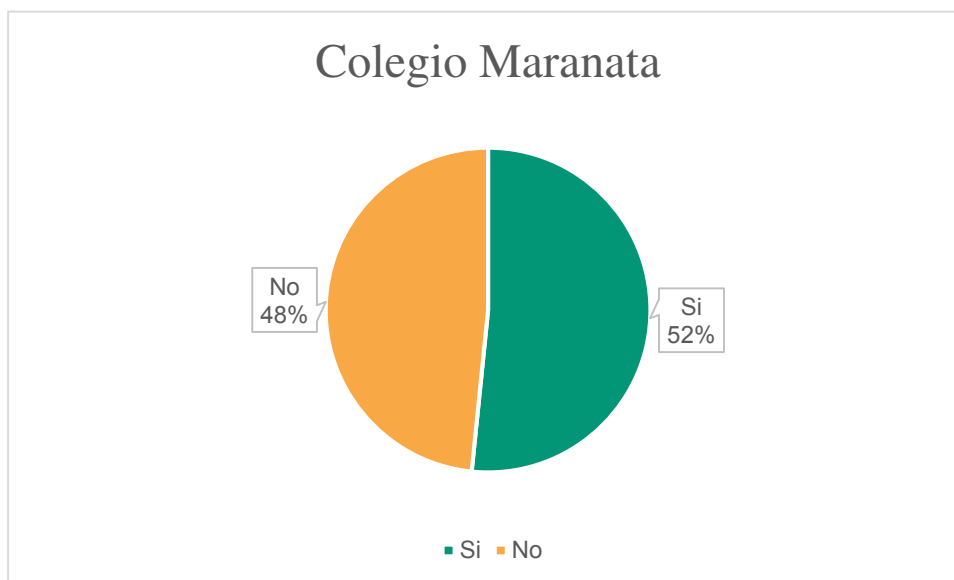
Advirtiendo la importancia de llegar a los jóvenes con temas relacionados, que los encamine y los lleven a tomar buenas decisiones que contribuyan a su bienestar sexual.



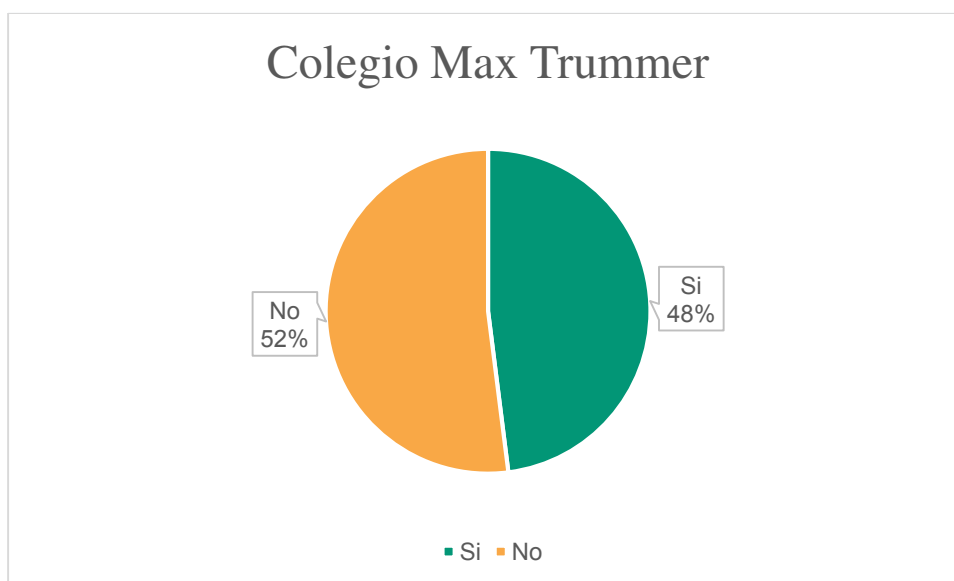
Grafica 20. ¿Recibes clases de sexualidad? Colegio Max Trummer

En el colegio Max Trummer se evidencia que los adolescentes reciben clases de sexualidad en un 96%. Evidenciando la importancia que se le da al tema en el colegio. Siendo participes activos y garantizando así el bienestar sexual del joven.

Pregunta 12. ¿Encuentras divertidas tus clases de sexualidad?



Grafica 21. . ¿Encuentras divertidas tus clases de sexualidad? Colegio Maranata.



Grafica 22. ¿Encuentras divertidas tus clases de sexualidad? Colegio Max Trummer.

En el colegio Maranata con un 52% y el colegio Max Trummer con un 48% se considera por parte de los adolescentes que las clases recibidas acerca de la sexualidad son divertidas, lo que da cuenta de un mayor aprendizaje y comprensión

Pregunta 13. ¿Por qué encuentras divertidas tus clases de sexualidad?

Entre las respuestas que dieron los estudiantes de los colegios participantes en esta investigación, encontramos que, de los 54 estudiantes encuestados de ambos colegios, 12 estudiantes refieren no encontrar divertidas las clases de educación sexual, 3 refieren encontrarlas divertidas porque los temas que allí se tratan son interesantes. Otros las encuentran incómodas, aunque algunos en su respuesta afirman que no son divertidas, pues los temas que allí se tratan son serios y no de Gracia.

También refieren que, aunque no se divierten durante estas clases, aprenden mucho pues son muy instructivos y necesarios los temas que allí se tratan,

Dos jóvenes respondieron no dar clases de educación sexual, y 3 dejaron la casilla en blanco.

Pregunta 14. ¿Qué crees tú que debe mejorar en las clases de sexualidad?

Sobre los aspectos a mejorar 11 refieren no cambiarle nada a las clases de educación sexual, sin embargo, entre las sugerencias están:

En el colegio Max Trummer

Ser más

didácticas y dinámicas, que el docente que imparte las clases tenga mejor dominio de grupo, y que mejore un poco sus explicaciones, ampliando los temas y profundizando más en ellos, hablando de una manera más segura y sin tapujos en ciertos temas.

También recomiendan hacer terapia de grupo discriminado, por género, pues hay algunos temas que generan incomodidad hablarlos delante de chicos del sexo opuesto.

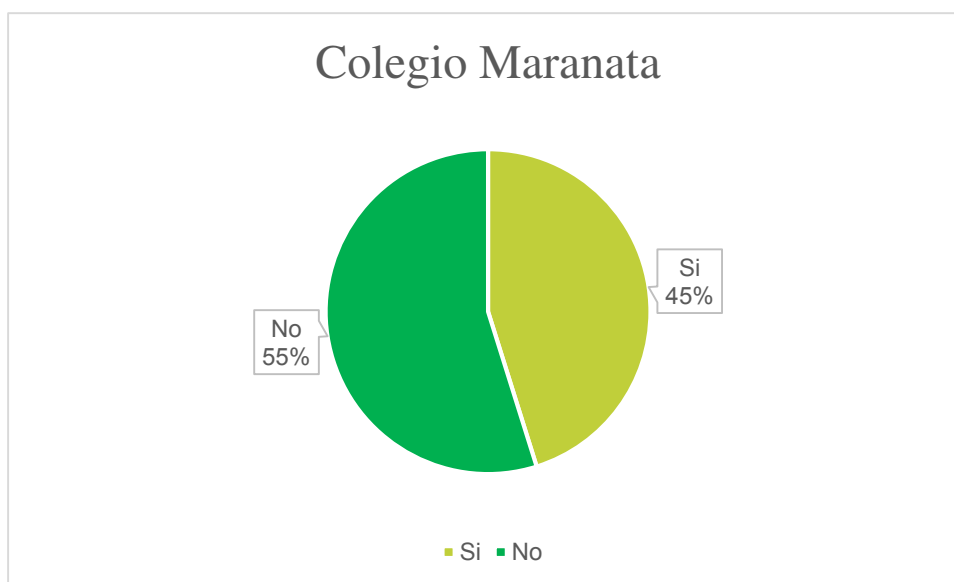
En el colegio Maranata.

En su mayoría sugieren que les den clases de educación sexual, pues refieren no tener esta materia, y que es muy poco lo que les dan o los temas que se tocan con relación a la sexualidad.

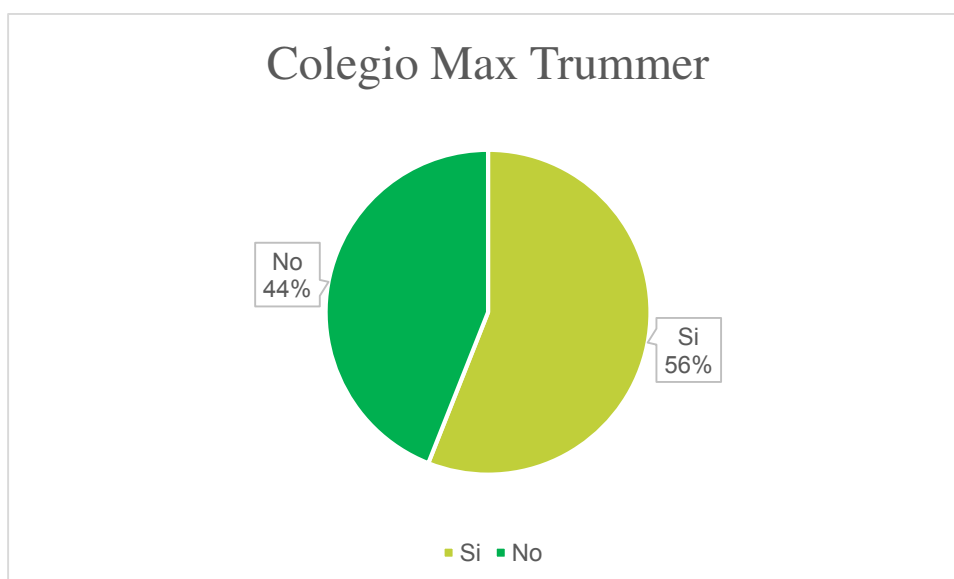
Sugieren que debe dejar de verse este tema como tabú y pensar seriamente en implementar talleres de educación sexual.

Sugieren también que las den más seguidas, con información clara, precisa y sin rodeos para evitar que los alumnos la reciban como burla, en otras palabras, debe quedar claro al hablar la importancia del tema

Pregunta 15. Estarías dispuesto a utilizar una plataforma web donde encuentres información actualizada, veraz e interactiva sobre sexualidad



Grafica 23. Estarías dispuesto a utilizar una plataforma web donde encuentres información actualizada, veraz e interactiva sobre sexualidad. Colegio Maranata



Grafica 24. Estarías dispuesto a utilizar una plataforma web donde encuentres información actualizada, veraz e interactiva sobre sexualidad. Colegio Max Trummer

En el colegio Maranata en un 55% no se considera imprescindible el hecho de utilizar las Tics como método de búsqueda y aprendizaje sobre el tema de la sexualidad.

Pregunta 16. ¿Qué temas puntuales sobre sexualidad les gustaría encontrar en esta plataforma?

Colegio Maranata

- Métodos anticonceptivos o de parificación
- Anatomía, fisiología de los sistemas reproductores y cuidado de las partes íntimas
- Edades recomendadas para el inicio de las relaciones sexuales
- Información sobre enfermedades de transmisión sexual
- Concepto e importancia de la sexualidad, que se debe hacer cuando hay problemas de sexualidad
- Como fortalecer la confianza padres e hijos para hablar de estos temas.

Colegio Max Trummer

- Edad adecuada para tener hijos, iniciar la vida sexual
- Porque es bueno esperar al matrimonio para tener relaciones sexuales
- Anatomía, fisiología de los sistemas reproductores
- Explicar a fondo el ciclo menstrual y como tener buena salud sexual
- Enfermedades de transmisión sexual, como se transmite, y como se produce.

- Métodos anticonceptivos, y temas ginecológicos
- Como seleccionar el género en la fecundación (genética)

Entrevista



Las TIC como herramienta didáctica en el aprendizaje de la sexualidad en adolescentes entre doce a quince años.

Objetivo general

Promover la utilización de las TIC como herramienta didáctica en el aprendizaje de la sexualidad en adolescentes entre doce a quince años en los colegios adventistas del Atlántico Max Trummer en Barranquilla y colegio Maranata en Florencia Caquetá.

Este cuestionario fue creado por los estudiantes Susana Carolina Ding Castañeda, Jennifer Andrade Palacios, Yamile Atehortua Hincapié, Samuel Andrés Saavedra Duque de la especialización en docencia de la Corporación Universitaria Adventista de Medellín, con fines investigativos, el cual consta de 10 preguntas con respuestas abiertas según la percepción de cada entrevistado.

- Esta entrevista será grabada como soporte de la información que usted nos está brindando y será custodiada por los investigadores

- La información recolectada por medio de esta entrevista, se utilizará con fines académicos y de investigación.
- Agradecemos de antemano su participación en esta investigación

DATOS GENERALES

Nombre _____
Edad _____ Género _____ Cargo en la institución _____

1. ¿formación académica?
2. ¿Existe en la institución, una asignatura que lleve el nombre de educación sexual?
3. Nota si la respuesta anterior es no. ¿En qué materia se tratan los temas de educación sexual o sexualidad en la institución?
4. ¿Qué temas se abordan en esta asignatura de sexualidad?
5. Qué opinas tú como docente, de la educación sexual.
6. Cree usted que los estudiantes tienen la confianza suficiente para confiarle a usted sus dudas sobre sexualidad. ¿Por qué?
7. ¿Se ha presentado en la institución algún caso que evidencie, la adecuada información o la desinformación de los estudiantes en materia de sexualidad?
8. Qué herramientas utiliza para el desarrollo de las clases de educación sexual.

9. Qué opina usted sobre la construcción de una plataforma web, para la educación sexual integral e interactiva.

10. ¿Estaría dispuesto a utilizar herramientas digitales para el desarrollo de su clase?

Resultados entrevista

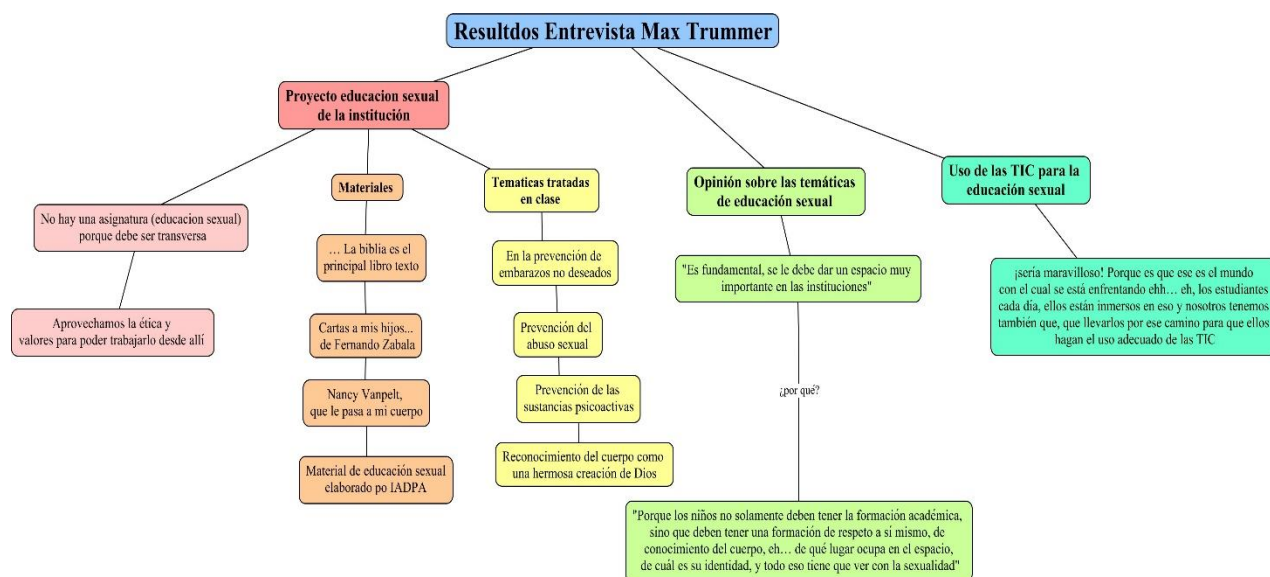


Ilustración 1. Mapa conceptual sobre los resultados de la entrevista

Análisis Entrevista

Se infiere que el proyecto de educación sexual de la institución se sustenta con bases religiosas más no hay una asignatura en la misma que lleve este nombre, pues estas temáticas se imparten en la clase de ética y valores. Concepto que debe generarse de forma importante para

intervenir a los adolescentes. Esta inclusión del tema es garante de un buen respeto por parte de los estudiantes en sí mismos y hacia los demás. Por ende, una de las fortalezas para adentrarnos en el solvente y abordarlo con estos conceptos propios de la sexualidad serían las TIC pues es la herramienta fundamental para los adolescentes hoy en día.

Capítulo Cinco -Discusión

Discusión Encuesta

La educación sexual es una necesidad relevante en los jóvenes y adolescentes, esto pudo ser evidenciado en los resultados obtenidos en nuestra encuesta ya que tanto los estudiantes del colegio Cristiano Maranata como del colegio Max Trummer respondieron afirmativamente a la pregunta en la que se hacía mención a este componente, resultados que coinciden a lo reportado por (Atehortúa & Cardona, 2012) quienes en su estudio con adolescentes escolarizados frente a salud sexual y reproductiva encontraron que el 80% consideran la educación sexual como necesaria. También encontramos que nuestros estudiantes empiezan a recibir educación sexual mayoritariamente a partir de los nueve años; esto puede explicarse debido a la curiosidad acerca del comportamiento sexual adulto que aumenta al aproximarse a la pubertad y que hace que los niños empiecen a buscar contenido sexual en la televisión, películas, revistas y libros. De igual manera es común a esta edad que empiecen a contar bromas o historias “sucias” (de contenido sexual), adicional a esto es común que al acercarse a la pubertad los niños empiecen a demostrar interés sexual y romántico en niños o niñas de su (NCTSN, 2009)

En relación a la fuente de información inmediata con la que se sienten más cómodos al hablar sobre temas de sexualidad encontramos que la tendencia más marcada en los estudiantes de ambos colegios es recurrir a la madre como fuente de información seguida de los amigos, padre y hermanos. Estos resultados indican que estos actores son los que más le brindan seguridad a la hora de recibir información sobre sexualidad. El hecho de que la mayoría de los

estudiantes acudan a sus madres como fuente de información es algo relevante ya que indica que existe un grado de confianza entre madre e hijo a la hora de abordar temas de este tipo, cabe resaltar que para precisar una educación sexual más eficiente se debe considerar lo planteado por (Cárdenas, 2015) quien afirma que se deben entender los dinamismos sociales que son motivados por las influencias actuales de comunicación masiva y desarrollar procesos de formación en educación sexual diferentes realizando cambios de metodologías que sean acordes al movimiento cultural y social en el que se desenvuelve el adolescente.

También se encontró que la fuente de la cual reciben mayoritariamente información sobre sexualidad son los profesores los cuales desde el abordaje de sus clases tocan tópicos relacionados con esta área, paradójicamente también se pudo evidenciar que son pocos los estudiantes que acuden a sus profesores para recibir alguna orientación sexual, esto se debe muy probablemente a la falta de confianza y de comunicación que hay entre profesores y estudiantes. Una de las posibles respuestas a este resultado se puede abordar desde lo planteado por (Caricote, 2008) la cual encontró que los docentes ven este componente con temor, miedo, como tabú o prohibición. Lo cual indica la presencia de sentimientos confusos y negativos hacia la sexualidad. Otro factor que incide en la poca recurrencia al docente como un orientador sexual radica según (Calderón & Yances , 2010) en que las temáticas de sexualidad son orientadas por la asignatura de biología, excluyendo la participación y los aportes de los demás docentes, enfocándose además desde el reconocimiento de los aparatos reproductores, desconociendo al adolescente lleno de emociones y sentimientos que experimentan a diario y no en conocimientos que orientan proyectos de vida; por su parte (Caricote, 2008) menciona que existe dificultad en los docentes para hablar sobre sexualidad con los alumnos debido al desconocimiento de la sexualidad por parte de los docentes vivenciándolo como tabú, prohibición, temor y culpa evadiendo la

confrontación con los alumnos debido a la angustia que esto les genera. Ella a su vez hace énfasis en que los educadores evitan comprometerse consigo mismo, con la comunidad y con los alumnos para educar y modelar, debido a factores como la frustración, el aburrimiento, el bajo salario o la ausencia de formación de esta índole en las universidades y capacitaciones sobre educación sexual que hacen que se queden estancados al abordar este componente educativo.

Discusión Entrevista

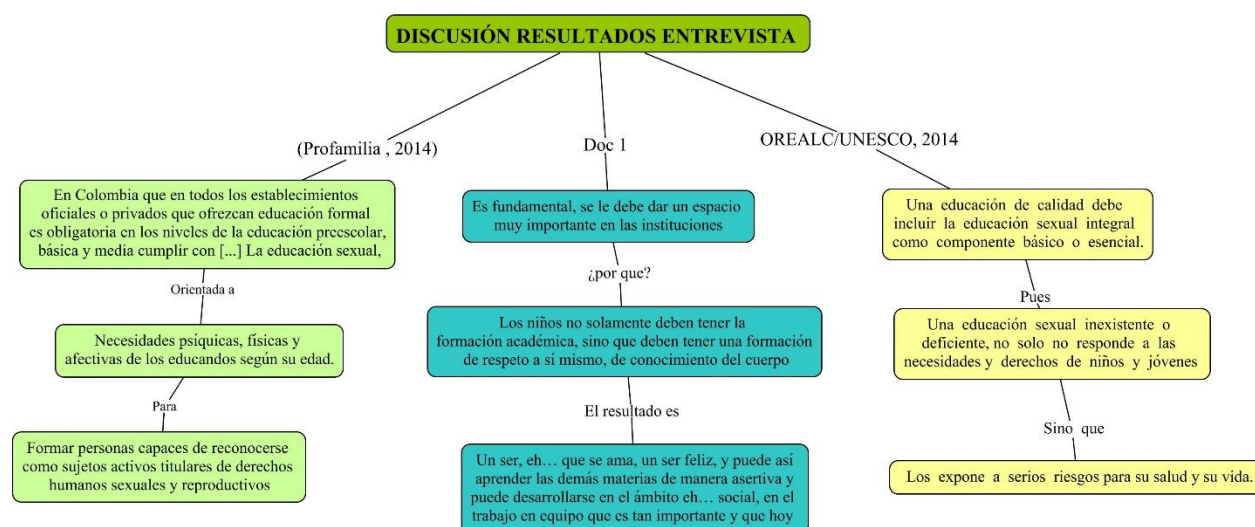


Ilustración 2. Resumen de la discusión de las entrevistas.

En los resultados de las entrevistas, podemos ver que en el colegio Max Trummer de Barranquilla, el proyecto de educación sexual está bien estructurado, incluyendo la implementación de textos diseñados especialmente para la enseñanza la sexualidad, ejecutando en la medida de las posibilidades, la Política de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos

Reproductivos (Profamilia , 2014) donde se decreta en Colombia que en todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatoria en los niveles de la educación preescolar, básica y media cumplir con [...] La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad. Y esta debe estar orientada a formar personas capaces de reconocerse como sujetos activos titulares de derechos humanos sexuales y reproductivos con la cual desarrollarán competencias para relacionarse consigo mismo y con los demás, con criterios de respeto por sí mismo, por el otro y por el entorno, con el fin de poder alcanzar un estado de bienestar físico, mental y social que les posibilite tomar decisiones asertivas, informadas y autónomas para ejercer una sexualidad libre, satisfactoria, responsable y sana en torno a la construcción de su proyecto de vida y a la transformación de las dinámicas sociales, hacia el establecimiento de relaciones más justas democráticas y responsables.

Y que mejor manera de cumplir las exigencias del ministerio de salud y el ministerio de educación que en lo que a sexualidad se refiere, bajo el enfoque cristiano, teniendo en cuenta que para que este proyecto funcione es indispensable que el encargado crea en la importancia que el tema merece. Por lo tanto, se debe promover una educación integral, que complemente y abarque todas las áreas de los estudiantes, tanto lo físico, lo espiritual, lo mental y el área relacional de las personas como lo manifiesta Doc 1.

“... es fundamental, se le debe dar un espacio muy importante en las instituciones, porque los niños no solamente deben tener la formación académica, sino que deben tener una formación de respeto a sí mismo, de conocimiento del cuerpo, eh... de qué lugar ocupa en el espacio, de cuál es su identidad, y todo eso tiene que ver con la sexualidad entonces cuando él se reconoce, se

acepta, se ama, eh...se encuentra consigo mismo, se identifica positivamente, eh... descubre su identidad, entonces él es un ser, eh... que se ama, un ser feliz, y puede así aprender las demás materias de manera asertiva y puede desarrollarse en el ámbito eh... social, en el trabajo en equipo que es tan importante y que hoy por hoy eh... las compañías lo están evaluando... eh.. muy tempranamente, el joven ya quiere he, las compañías que lo van a contratar que sea muy jóvenes, que todavía estén estudiando y que ya ellos tengan esa habilidad y esa competencia de trabajo en equipo y eso solamente se puede dar cuando la persona se acepta, se ama, se respeta y, y tiene una buena identidad.”

La calidad de la educación implica disponer de un programa de estudios amplio, pertinente e inclusivo que habilite a las personas con las competencias cognitivas básicas y las competencias esenciales para la vida. Por lo general, estas competencias facilitan la toma de decisiones, les permiten gozar de una vida sana, sostener relaciones sociales satisfactorias, reflexionar con sentido crítico y tener capacidad para resolver conflictos de manera no violenta. (OREALC/UNESCO, 2014)

La misión de la educación es el desarrollo integral de ciudadanos que también sean capaces de transformar la sociedad actual, haciéndola más justa, inclusiva y democrática, más que la formación de sujetos capaces de integrarse y “funcionar adecuadamente” en ella. La calidad de la educación en este contexto se concibe como un medio para que el ser humano se desarrolle plenamente como tal, ya que gracias a ella crece y se fortalece como persona al contribuir al desarrollo de la sociedad, transmitiendo y compartiendo sus valores y su cultura. Una educación de calidad no solo debe implicar dotar a los jóvenes con una sólida formación académica y las habilidades pertinentes para asegurar el futuro del empleo y la seguridad económica, también

deberá proporcionarles los conocimientos y habilidades para vivir expresando el máximo de su potencial personal, así como el logro de su bienestar físico, psicológico y emocional. En este sentido, una educación de calidad debe incluir la educación sexual integral como componente básico o esencial. Una educación sexual inexistente o deficiente, no solo no responde a las necesidades y derechos de niños y jóvenes, sino que los expone a serios riesgos para su salud y su vida. (OREALC/UNESCO, 2014)

Cómo podemos apreciar en lo explicado anteriormente, es de vital importancia que las clases de salud sexual sean con un enfoque integral pero que sean de calidad. Pues de esto depende que los futuros ciudadanos desarrollen estabilidad en todas las áreas de su vida, brindándoles seguridad y capacidad crítica para tomar decisiones inamovibles y no influenciadas.

bueno hace poco tuve una... experiencia con una chica que salía del colegio, ya era su último año ella dijo: “profe yo no soy adventista, no voy a serlo tampoco, yo soy católica, pero algo que si me queda claro aquí es que mi cuerpo yo debo cuidarlo, debo respetarlo, que debo estudiar primero, que debo mantenerme virgen hasta el momento del matrimonio, lo tengo claro y así profe se lo prometo que lo voy a hacer así”. Doc 1

como se pudo experimentar en el relato anterior es un claro ejemplo de unas bases bien cimentadas, de la persona quien lo refiere y que bueno poder escuchar ese tipo de comentarios, sobre todo cuando Colombia hace parte de los países con mayor incidencia de embarazos en adolescentes según la UNFPA;

La carencia o la inexistencia de este tipo de proyectos en las instituciones conllevan a estragos sociales como lo es el embarazo en adolescentes, realidad que flagela a toda América latina. Si

indagamos en las causas de esta problemática los especialistas afirman que, el embarazo temprano en América Latina tiene varias aristas, aunque principalmente se debe a la ausencia de una educación sexual integral, al desconocimiento, la falta de acceso a métodos anticonceptivos y barreras culturales. (UNFPA, 2020)

Por ello es necesario que las clases de educación sexual evolucionen, y se conviertan en temas atractivos para los estudiantes puesto que mucho de ellos manifiestan que estas clases son monótonas o en el peor de los casos que no existen en sus colegios. Situación que preocupa y que lleva a reflexionar lo urgente que es realizar un cambio, y concientizar qué, aunque el ministerio de educación no exige una cátedra, pide que se les proporcione a los estudiantes en todas las etapas la enseñanza de la sexualidad.

Capítulo seis - Conclusiones

- Se evidencia diferencias culturales en los estudiantes de los dos colegios lo cual se demuestra en su disposición para utilizar las TIC como herramienta de educación sexual.
- Se evidencia bastante desinformación en los adolescentes sobre temáticas de sexualidad.
- La mayoría de los estudiantes encuestados recurren a su mamá como fuente de información para instruirse en temas de sexualidad.
- La mayoría de estudiantes empiezan a recibir educación sexual entre los nueve y catorce años.
- Es evidente en los resultados, la carencia que presenta el Colegio Cristiano Maranata con relación a la implementación del proyecto de educación sexual en la institución, pues los estudiantes refieren no dar clases de sexualidad.
- Los adolescentes refieren los adolescentes que comenzaron recibir educación sexual en edades de escolares siendo concordante con que una de las principales fuentes de información es el colegio y/o docentes, pero son pocos los que se sienten cómodos hablando con los docentes sobre sexualidad.

Capítulo siete - Recomendaciones

- Se recomienda estructurar e implementar el proyecto de educación sexual en el colegio cristiano Maranata.
- Se recomienda en el colegio Max Trummer utilizar plataformas digitales didácticas en las clases de educación sexual para hacerlas más amenas y divertidas.
- Aumentar la intensidad horaria de educación sexual (sugerencias directas de estudiantes).
- Promover espacios lúdicos y/o privados donde los estudiantes se sientan cómodos para expresar sus inquietudes frente a temas de sexualidad (Sugerencias directas de estudiantes).

Referencias

- Alonso Ruido, P., Rodríguez Castro, Y., & Lameiras Fernández, M. (2016). ADOLESCENTES Y PRÁCTICAS DE RIESGO A TRAVÉS DE LAS TICS. *Educación Social e Escola.* , 726-735.
- Ausubel, D. P. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Ed. Trillas.
- Figuer Ramírez , C., & Malo Cerrato , S. (2010). Infancia, adolescencia y Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en perspectiva psicosocial. *Psychosocial Intervention*, 19(1), 5-8.
- Tamayo Acevedo , M. I., & Tamayo Acevedo, L. S. (2018). Los videojuegos para la comunicación en salud sexual de los escolares: Valoración de los profesores de secundaria. *Communication Papers Media Literacy & Gender Studies*, 13(7) p 9-26.
- Abreu Peralta, P., & Carrillo zambrano, E. (2016). Educación para la sexualidad con estrategias didácticas TIC, en adolescentes de 14 a 16 años en instituciones educativas oficiales de básica secundaria. . *Revista Linhas*, v. 17, n. 33, p. 135-157, jan./abr.
- Andres, D. (12 de Diciembre de 2015). *Muestreo aleatorio simple*. Obtenido de slideshare: <https://es.slideshare.net/DyanAndres/muestreo-aleatorio-simple-56084965>
- Atehortúa , I., & Cardona, D. (2012). Actitudes de los adolescentes escolarizados frente a la salud sexual y reproductiva. *Investigación y Educación en Enfermería*, 77-85.

- Cabero Almenara, J., & Fernández Batanero, J. M. (2013). *Una mirada sobre las TIC y la Educación Inclusiva*. Obtenido de Centro de Comunicación y Pedagogía:
<http://www.centrocp.com/una-mirada-sobre-las-tic-y-la-educacion-inclusiva/>
- Calderón, L., & Yances, J. (2010). *Contribución de docentes, padres y madres, pares y proyecto de educación sexual de la institución educativa Robinson Pitalúa, en la formación de imaginarios sexuales en la población joven*. Obtenido de SUE Caribe, Montería, Colombia.: <https://suecaribe.gau.com.co/educacion/proyecto-invest/contribucion-de-docentes-padres-y-madres-pares-y-proyecto-de-educacion-sexual-de-la-institucion-educativa-robinson-pitalua-en-la-formacion-de-imaginarios-sexuales-en-la-poblacion-joven/>
- Cárdenas, J. E. (2015). La educación sexual como estrategia de inclusión en la formación integral del adolescente. *Praxis*, v.11 p.103-115.
- Caricote, E. (2008). Los docentes y la educación sexual en la adolescencia. . *Ciencias de la Educación*,, v.1 n.32.
- Casas, J., Repullo, J., & Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención primaria*, 31(8):527-38.
- centro de asesoramiento educacional (CAE) UAP. (2018). sexo: avergonzados de un regalo. *Revista adventista*, pag 5- 34.

- Chen. (2014). ¿En qué consiste el enfoque mixto o los métodos mixtos? En R. & Sampieri, *Metodología de la Investigación (6ta Edición ed.)* (pág. 534). DF México: Mc Graw Hill.
- Colegio Adventista del Atlántico “Max Trummer”. (2017). *RESEÑA HISTÓRICA DE LA INSTITUCIÓN*. Obtenido de <https://maxtrummer.edu.co/nosotros/historia>
- Cryan, G., & Cimas, M. (2018). Acceso a información vinculada a sexualidad a través del ámbito educativo y las TIC. *Ciencia, docencia y Tecnología*, v.29, n.57, p.256-271, Nov.
- Cuenca, L., Atienzo, E., Lopez, L., Prado, B., & Hernandez, A. (2013). Salud sexual y reproductiva de los adolescentes en México: evidencias y propuestas. *Gaceta medica de México*, 149. 299-307 pp.
- Gagné. (Mayo de 2010). *Las Tics y el procesamiento de la información*. Obtenido de <http://marycoronado.blogspot.com/2010/03/las-tic-y-la-teoria-del-procesamiento.html>
- García, M., & Alvira, F. (1993). El análisis de la realidad social. Metodos y tecnicas de investigacion. Madrid. *Alianza Universidad Textos*, P 141-70.
- Gobierno de la Provincia de Buenos Aires; UNICEF-, Faro Digital. (Octubre de 2016). *Guía de sensibilización sobre Convivencia Digital*. Obtenido de UNICEF: https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org.argentina/files/2018-04/COM-Guia_ConvivenciaDigital_ABRIL2017.pdf
- Healthy Children Magazine. (24 de 3 de 2017). *La sexualidad de los adolescentes: hable antes de que comiencen su propio camino*. Obtenido de Healthy Children Magazine:

<https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/dating-sex/Paginas/Adolescent-Sexuality-Talk-the-Talk-Before-They-Walk-the-Walk.aspx?gclid=Cj0KCQjwuJz3BRDTARIs>

Herrera, A. M. (2015). Una mirada reflexiva sobre las TIC en Educación Superior. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 17(1), 1-4.

Khellendros. (Junio de 2017). *Impacto de las Tic en la sexualidad*. Obtenido de <https://sexualidadresponsableweb.wordpress.com/author/khellendros94/>

Ministerio de Educación. (s.f.). *¿Por qué educar para la sexualidad?* Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-172105.html?_noredirect=1

Ministerio de salud de Colombia . (4 de Octubre de 1993). Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. . *RESOLUCION NUMERO 8430 DE 1993* . Santafé de Bogotá D.C., Colombia.

Ministro de Salud y Protección Social. (2013). *Compilación analítica de las normas de salud sexual y reproductiva en Colombia*. Bogotá: glyphosp.

MINSALUD. (2020). *política nacional de la sexualidad Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos*. Obtenido de Ministerio de Salud y Protección Social: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/LIBRO%20POLITICA%20SEXUAL%20SEPT%202010.pdf>

Morín, E. (2007). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa.

- NCTSN. (Abril de 2009). *Desarrollo y conducta sexual en los niños*. Obtenido de The National Chil Traumatic Stress Network:
https://www.nctsn.org/sites/default/files/resources//sexual_development_and_behavior_in_children_sp.pdf
- OMS. (6 de Marzo de 2014). *La OMS publica una nueva orientación sobre cómo proporcionar información y servicios de anticoncepción*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/mediacentre/news/releases/2014/guidance-contraceptive/es/>
- OMS. (2019). *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud:
https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/#:~:text=Un%20periodo%20de%20transici%C3%B3n%20de,10%20y%20los%2019%20a%C3%B1os.
- OREALC/UNESCO. (Septiembre de 2014). *Educación integral de la sexualidad: conceptos, enfoques y competencias*. Obtenido de UNESCO:
<http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4458/Educaci%C3%B3n%20integral%20de%20la%20sexualidad%20conceptos,%20enfoques%20y%20competencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Organización Mundial de la Salud. (2019). *Directrices para las consideraciones éticas en la planificación y evaluación de estudios de investigación sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes*. Ginebra.

Palacios Jaramillo, D. (Octubre - noviembre de 2008). *Educación para la sexualidad: derecho de adolescentes y jóvenes, y condición para su desarrollo*. Obtenido de Altablero:

<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-173947.html>

Profamilia . (20 de septiembre de 2014). *Educación sexual integral en Colombia: sin cátedra pero con derechos*. Obtenido de <https://profamilia.org.>:

<https://profamilia.org.co/educacion-sexual-integral-en-colombia-sin-catedra-pero-con-derechos/>

Restrepo. (Julio de 2018). *La utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la consolidación de las trayectorias afectivo-sexuales de los jóvenes*

homosexuales y bisexuales colombianos residentes en España. Obtenido de

<https://go.gale.com/ps/anonymous?id=GALE%7CA550255875&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=02140314&p=IFME&sw=w>

Sampieri, R., & Collado, C. (20014). *Metodología de la Investigación (6ta Edición ed.)*. DF

México: Mc Graw Hill.

Sanmartín , A., Fuentes, L., Guzmán, J., Borrero, A., Castellanos, S., Gutiérrez, M., . . . Saavedra

de Tafur, M. (Marzo de 1992). *Plan Nacional de Educación Sexual de la República de Colombia*. Obtenido de Repositorio institucional, biblioteca digital de la Universidad

Nacional.: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/53423>

UNESCO. (18 de Febrero de 2020). *Los jóvenes recurren a la educación digital en sexualidad, según un documento reciente publicado por la UNESCO*. Obtenido de

<https://es.unesco.org/news/jovenes-recurren-educacion-digital-sexualidad-segun-documento-reciente-publicado-unesco>

UNFPA. (11 de Noviembre de 2020). *Consecuencias socioeconómicas del embarazo en la adolescencia en seis países de América Latina*. Obtenido de Implementación de la Metodología Milena en Argentina, Colombia, Ecuador, Guatemala, México y Paraguay. Fondo de: https://lac.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/unfpa_consecuencias_en_6_paises_espanol_1.pdf

VIVE DIGITAL. (2018). *ARTÍCULO 26*. Obtenido de <https://mintic.gov.co/portal/vive-digital/12/w3-article-19513.html>

Vygotsky. (2008). *Interpretando a Vygotsky. Las redes sociales y el aprendizaje informal*. Obtenido de <https://innovacioneducativa.wordpress.com/2008/02/17/interpretando-a-vygotsky-las-redes-sociales-y-el-aprendizaje-informal/>

Zapata Boluda, R. M., Dalouh, R., Cala, V. C., & González Jiménez, A. J. (2017). *Educación, salud y TIC en contextos multiculturales: Nuevos espacios de intervención*-. editorial universidad almeria.

Anexos

Anexo 1. Cronograma De Actividades

