

Desarrollo de las habilidades Lingüísticas en Inglés, desde el desarrollo de Tareas Basadas en
Aprendizaje en Estudiantes de la Licenciatura en Español e Inglés de la corporación
Universitaria UNAC-2019

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Licenciatura en Español e Inglés



Saulo Steven Rodríguez Estupiñan

Medellín, Colombia

2019

DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS, DESDE EL
DESARROLLO DE TAREAS BASADAS EN APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA
LICENCIATURA EN ESPAÑOL E INGLÉS DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
UNAC-2019



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

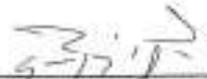
CENTRO DE INVESTIGACIONES

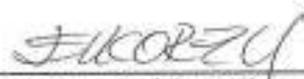
NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos líderes del Grupo de Investigación Pedagogía, Cultura y Sociedad, en calidad de Comisión Asesora, nos permitimos conceptualizar que la participación como auxiliar de investigación del estudiantes: **Saulo Stheven Rodríguez Estupiñan**, del programa de Licenciatura En Educación Básica Con Énfasis En Humanidades, Lengua Castellana E Idioma Extranjero: Inglés, en el proyecto titulado: **“Desarrollo de las habilidades Lingüísticas en Inglés, desde el desarrollo de Tareas Basadas en Aprendizaje en Estudiantes de la Licenciatura en Español e Inglés de la corporación Universitaria UNAC-2019”**, nos permitimos conceptualizar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

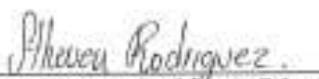
Aprobado - Bueno

Medellín, Octubre 24 de 2019


Mg. Gelver Pérez Pulido
Presidente


Ph.D. Eulices Córdoba Zuñiga
Asesor


Esp. Esteban Mayorga
Secretario


Saulo Stheven Rodríguez Estupiñan
Estudiante

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio de Educación No. 8328 del 8 de Junio de 1983 / NIT 906.482.791-2

Cra. 84 No. 33AA-1 PBX. 250 83 28 Fax. 250 79 48 Medellín <http://www.unac.edu.co>

DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS, DESDE EL
DESARROLLO DE TAREAS BASADAS EN APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA
LICENCIATURA EN ESPAÑOL E INGLÉS DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
UNAC-2019

Tabla de Contenido

Introducción.....	1
Descripción del Problema.....	2
Pregunta de Investigación.....	3
Justificación del Problema.....	4
Objetivos.....	5
Objetivo General	5
Objetivos Específicos.....	5
Delimitación	6
Marco Teórico	7
Marco Legal.....	7
Marco Institucional	7
Metodología.....	8
Tipo de Investigación.....	8
Enfoque de la Investigación	8
Descripción de La Población.....	8
Recolección de la Información.....	8
Análisis de la Información.....	9
Cronograma de Actividades	18
Presupuesto de la Investigación	19
Conclusiones y Recomendaciones	20
Conclusiones.....	20
Recomendaciones.....	20
Lista de Referencias.....	23

DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS, DESDE EL
DESARROLLO DE TAREAS BASADAS EN APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA
LICENCIATURA EN ESPAÑOL E INGLÉS DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
UNAC-2019

Lista Tablas

Tabla 1. Presupuesto - Ingresos y Egresos de la Investigación..... 19

DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS, DESDE EL
DESARROLLO DE TAREAS BASADAS EN APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA
LICENCIATURA EN ESPAÑOL E INGLÉS DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
UNAC-2019

Lista de Figuras

Figura 1. Puntaje medio idiomas según tipo de colegio	9
Figura 2. Desempeño del participante 1	10
Figura 3. Desempeño del participante 2	11
Figura 4. Desempeño del participante 3	12
Figura 5. Desempeño del participante 4	12
Figura 6. Desempeño del participante 5	13
Figura 7. Desempeño del participante 6	14
Figura 8. Desempeño del participante 7	14
Figura 9. Desempeño del participante 8	15
Figura 10. Desempeño del participante 9	16
Figura 11. Desempeño del participante 10	16
Figura 12. Comparación del desempeño de los 10 participantes	17
Figura 13. Cronograma de actividades	18

Introducción

A través de los capítulos IV y V se pretende hacer el análisis, y dar las conclusiones del proyecto llamado *“Desarrollo De Las Habilidades Lingüísticas En El Inglés, Desde El Desarrollo De Tareas Basadas En Aprendizaje En Estudiantes De La Licenciatura En Español E Inglés De La Corporación Universitaria Adventista UNAC-2019”* de acuerdo a la información proporcionada por el Grupo de investigación, pedagogía y sociedad, en donde los líderes de tal grupo se encuentran en calidad de asesores y ejecutores de los 3 primeros capítulos, y el estudiante de decimo semestre Saulo Stheven Rodríguez Estupiñan se encuentra en calidad de auxiliar de investigación y es el encargado de hacer el análisis de la información, dar conclusiones y hacer las respectivas recomendaciones.

Descripción del Problema

- Estudios muestran (Córdoba, 2016, 2018; Education First, 2001; Brown,2001) muestran que existen deficiencia en el desarrollo de las habilidades lingüísticas leer, escribir, escuchar y hablar debido a la falta de practica de los estudiantes. Gran parte de los estudiantes en formación presentan dificultades para escribir trabajos académicos, interpretar textos, mensajes orales y establecer diálogos o conversaciones en inglés.
- Los resultados del Examen Nacional aplicado a los futuros profesionales, entre ellos los maestros en formación en inglés, realizados por el ICFES (PRUEBA SABER) muestran un gran déficit en las competencias de comprensión lectora e interpretación de textos.
- La modalidad del programa, en mismo que se forman futuros licenciados en inglés, hace que sea necesario el desarrollo de estrategias que permitan el desarrollo de dichas competencias, toda vez que, al ser educación a Distancia hace que los estudiantes tengas la necesidad de tener otros mecanismos de práctica.

Pregunta de Investigación

¿Cómo desarrollar las habilidades Lingüísticas en Inglés desde la implementación de Tareas Basadas en Aprendizaje en Estudiantes de la Licenciatura en Español e Inglés de la corporación Universitaria UNAC-2019?

Justificación del Problema

- **Académico:** Contribuir al desarrollo académico y profesional de los futuros licenciados en español e inglés de la licenciatura
- **Social:** promover cambios sociales significativos en la formación del profesional docente en español e inglés, de modo que adquiriera las competencias necesarias que le permitan desenvolverse de forma correcta en el mundo laboral
- **Teórico:** Ampliar el acervo teórico del campo del desarrollo de las habilidades lingüísticas y en especial el aprendizaje basado en tareas.
- **Metodológico:** Integrar una metodología integral que permita de forma mixta interpretar los resultados que se lleguen en la investigación.
- **Personal:** Adquirir destrezas en investigación que permitan mi progreso personal, profesional y social como agente de cambio en la sociedad.

Objetivos

Objetivo General

Implementar el aprendizaje basado en tareas como estrategia para fortalecer las habilidades Lingüísticas en Inglés en Estudiantes de la Licenciatura en Español e Inglés de la corporación Universitaria UNAC-2019

Objetivos Específicos

- Diseñar tareas basadas en aprendizaje como estrategias para fortalecer las habilidades Lingüísticas en Inglés en Estudiantes de la Licenciatura en Español e Inglés de la corporación Universitaria UNAC-2019
- Aplicar las tareas basadas en aprendizaje como estrategias para fortalecer las habilidades Lingüísticas en Inglés en Estudiantes de la Licenciatura en Español e Inglés de la corporación Universitaria UNAC-2019
- Valorar la efectividad o no de las tareas basadas en aprendizaje como estrategias para fortalecer las habilidades Lingüísticas en Inglés en Estudiantes de la Licenciatura en Español e Inglés de la corporación Universitaria UNAC-2019

Delimitación

Este proyecto investigativo estaba dirigido a la población estudiantil de la Licenciatura en Español Inglés de todos los semestres. Se limitaba a desarrollar las habilidades Lingüísticas en Inglés desde la implementación de Tareas Basadas en Aprendizaje en Estudiantes de la Licenciatura en Español e Inglés de la corporación Universitaria UNAC-2019

Marco Teórico

Tareas basadas en aprendizaje(Córdoba,2016,2018;Willis,2001,2002,Ellis, 2002)

Habilidades lingüísticas (Córdoba,2016; Brown, 2002, Richards, 2003)

Marco Legal

La Ley 115 de 1994

Ley de Bilingüismo 1651 de 2003

Estándares de Competencias

Marco Común Europeo

Lineamientos de Calidad de las Licenciaturas

Marco Institucional

- El proyecto se llevó a cabo en la Corporación Universitaria-UNAC, que hace parte del segundo centro cristiano de formación más grande del mundo.
- La Corporación Universitaria Adventista tiene programas académicos de pregrado y posgrado avalados por el Ministerio de Educación Nacional
- La Decanatura de Ciencias de la Educación y en el programa de Licenciatura en Español e Inglés
- Estudiantes de diferentes semestres
- Educandos en diversos lugares del país

Metodología

Tipo de Investigación

Esta investigación se basa en el método científico de tipo descriptivo - Explicativo.

Enfoque de la Investigación

El enfoque de la investigación es Mixto.

Descripción de La Población

- Esta investigación se llevó a cabo con 10 participantes cuyas edades oscilan entre 20 y 38 años. De:
- Diferentes niveles de inglés (Básico-Intermedio y Avanzado)
- Distintos semestres de la Licenciatura (I-VI semestre)

Recolección de la Información

Para la recolección de la información de la investigación se realizaron los siguientes procesos:

1. Encuestas Online
2. Reportes de las tareas
3. Charlas

Análisis de la Información

El presente capítulo analiza el desempeño de los estudiantes que participaron en el desarrollo de la investigación dirigida a promover competencias en las habilidades de escritura, habla, lectura y escucha, competencias fundamentales para los futuros licenciados en Español e Inglés.

Miranda, N., & Echeverry, Á. (2011) afirma que en Colombia a partir del año 2004 se lanzó el programa oficial de bilingüismo o también llamado (PNB) que busca fomentar el aprendizaje del idioma inglés en los niveles de educación media y básica, y brindar las herramientas a los estudiantes para que puedan enfrentar el mundo actual donde el idioma inglés de gran importancia para abrirse paso en el mundo académico posterior al bachillerato (Colombia, Ministerio de Educación Nacional —MEN—, 2006) y estoy en total acuerdo con este plan que se comenzó a implementar hace ya aproximadamente 15 años, pero a decir verdad creo que hemos avanzado poco teniendo en cuenta el nivel de inglés de los estudiantes que ingresan a nuestra universidad cada año, todo esto si tomamos como base resultados de este proyecto en el momento de iniciar las clases.

Según Mejía-Mejía, S. (2016) el método que se utilizó para evaluar los estudiantes de la Unac, es un método que se utiliza con frecuencia para evaluar el desempeño de los colegios oficiales en Colombia, y se puede apreciar en la figura 1:

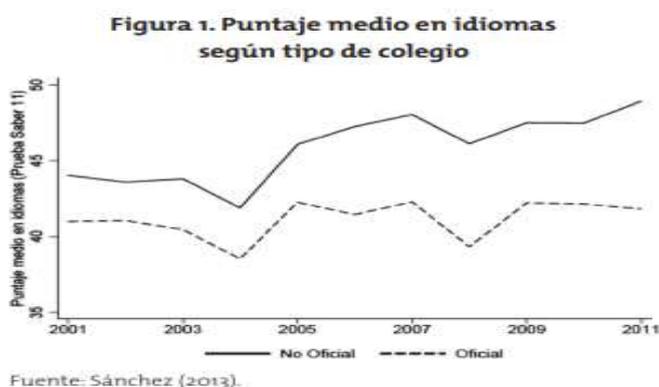


Figura 1. Puntaje medio idiomas según tipo de colegio

A continuación, se muestra la evolución de cada participante durante el desarrollo del proyecto y los puntajes obtenidos en cada unidad, y además el promedio final de cada estudiante con relación al desempeño máxima posible a alcanzar que era cinco (5.0) avanzado, desempeño de 3.9 – 4.5 alto, de 3.0 – 3.8 desempeño medio y de 0.0 a 2.9 desempeño básico.

Las siguientes figuras muestran el desempeño de los 10 participantes en el desarrollo de las cinco unidades que fueron implementadas durante el desarrollo del proyecto.

En la figura 2, se puede observar el desempeño en la implementación del proyecto del participante 1:



Fuente: Construcción Propia

Figura 2. Desempeño del participante 1

Interpretación: El participante 1, a pesar de que su promedio general no obtuvo una nota sobresaliente, en su desarrollo se puede notar que tiende a mejorar con cada unidad. Debido al hecho de que, si bien en la unidad uno su desempeño fue de 2.5, en las unidades posteriores, exceptuando la tercera, su desempeño tuvo una tendencia progresiva, pasando de 2.8 en las unidades mencionadas a 4.0 en la unidad cinco, 3.5 en la unidad 4.0 y 3.0 en la unidad dos. Ello permite indicar que, el desarrollo del proyecto permite potenciar el desempeño de este

participante, haciendo que su nivel de inglés vaya mejorando entre cinco y ocho punto con relación al nivel inicial antes de la puesta en marcha del proyecto.

En la figura 3, se puede observar el desempeño en la implementación del proyecto del participante 2:



Fuente: Construcción Propia

Figura 3. Desempeño del participante 2

Interpretación: El participante 2, tiene un inicio no muy prometedor, pues se observa un puntaje inferior a 2.9, el cual lo posiciona en un rango básico, pero las herramientas utilizadas en el proyecto tienen un impacto positivo en este participante, ya que pasa de un puntaje de 2.5 en la primera unidad a un 5.0 en los resultados evaluativos de la unidad 2, y manteniendo un promedio elevado en las unidades siguientes, y al final un promedio general de 4.2, obteniendo así, al final del proyecto un nivel alto según las rubrica evaluativa propuesta, lo cual significa que en este participante también funcionaron las estrategias propuestas en el proyecto.

En la figura 4, se puede observar el desempeño en la implementación del proyecto del participante 3:



Fuente: Construcción Propia

Figura 4. Desempeño del participante 3

Interpretación: El participante 3, presenta un progreso académico, el cual se puede notar a través de la curvatura positiva en crecimiento que se observa en la gráfica, iniciando en un puntaje bajo de 2.5 en la primera unidad, subiendo a 3.5 en la unidad número 2, en la unidad número 3, y manteniendo un puntaje superior de 5 en las ultimas 2 unidades.

Este comportamiento estadístico muestra que el impacto del proyecto en este participante también fue positivo.

En la figura 5, se puede observar el desempeño en la implementación del proyecto del participante 4:



Fuente: Construcción Propia

Figura 5. Desempeño del participante 4

Interpretación: El participante 3, aunque inicio reflejando un puntaje de 5.0 en la primera unidad, en siguientes unidades tuvo un declive significativo bajando primero hasta un 4.0 en la segunda unidad y posteriormente a un 3.5 en las unidades 3 y 4, pero finalmente comenzó a recuperarse obteniendo un 4 en la última unidad y un promedio general de 4.0. Esto significa que es necesario acondicionar el seguimiento que se le brinda a cada estudiante según sean sus necesidades.

En la figura 6, se puede observar el desempeño en la implementación del proyecto del participante 5:



Fuente: Construcción Propia

Figura 6. Desempeño del participante 5

Interpretación: Los resultados obtenidos por él participante 5, se observan bastante fluctuante, teniendo puntajes con altibajos, pero lo que más impactó fue el puntaje obtenido en la unidad número 4, el cual dio un salto negativo de 4.5 a 2.0 en la escala de notas, aunque luego se observa una mejoría satisfactoria pues volvió a elevar su puntaje hasta 4.5, y alcanzando un promedio general de 4.0.

En la figura 7, se puede observar el desempeño en la implementación del proyecto del participante 6:



Fuente: Construcción Propia

Figura 7. Desempeño del participante 6

Interpretación: El participante 6, al igual que varios de sus compañeros, empezaron con un promedio básico de 2.5, pero luego de comenzar a implementar el proyecto, su desarrollo comienza a verse impactado positivamente obteniendo puntajes iguales o mayores a 4.0, e incluso alcanzando 5.0 en la y ultima unidad, y un puntaje promedio de 4.0 al final de su formación en el proyecto.

En la figura 8, se puede observar el desempeño en la implementación del proyecto del participante 7:

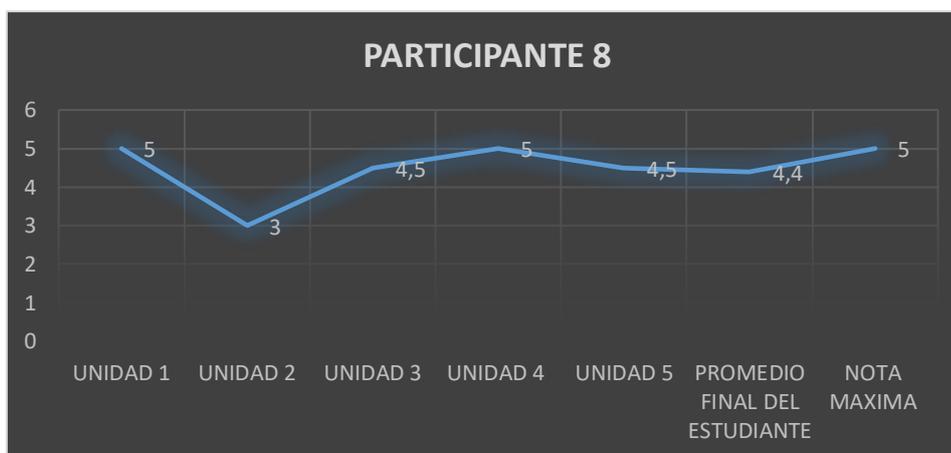


Fuente: Construcción Propia

Figura 8. Desempeño del participante 7

Interpretación: El promedio general del participante 7, se ve reflejado el impacto que tuvo en su aprendizaje el desarrollo del proyecto, ya que obtuvo la segunda nota más alta del grupo, aun cuando en su inicio no fue sobresaliente en su desempeño, pero que fue mejorando en el transcurso del curso.

En la figura 9, se puede observar el desempeño en la implementación del proyecto del participante 8:

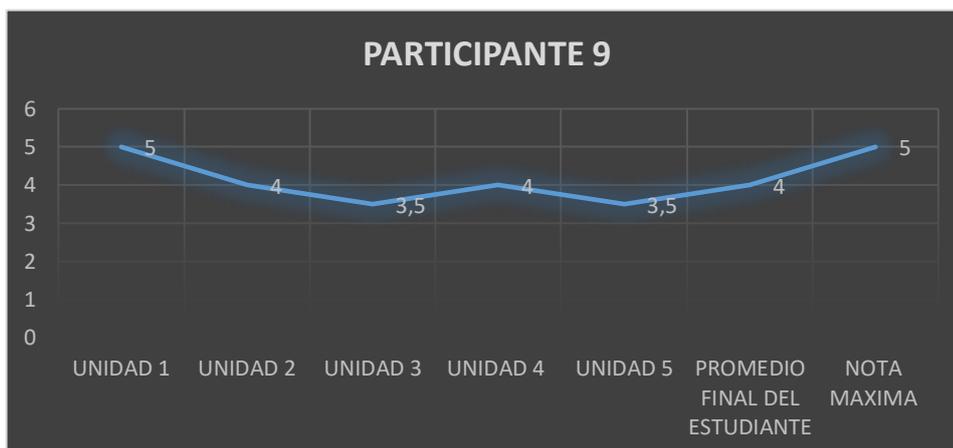


Fuente: Construcción Propia

Figura 9. Desempeño del participante 8

Interpretación: El comportamiento de los números sobre el desempeño del participante 8, es muy estable con una única excepción de la unidad número 2, donde su puntaje decae de 5.0 obtenido en la primera unidad hasta un 3.0, pero luego se incrementa y se mantiene estable entre 4.5 y 5, lo que le permite obtener el mejor promedio entre los 10 participantes el cual es de 4.4.

En la figura 10, se puede observar el desempeño en la implementación del proyecto del participante 9:



Fuente: Construcción Propia

Figura 10. Desempeño del participante 9

Interpretación: Este es un caso bastante similar al del participante número 4, donde el individuo tiene un inicio sobresaliente pero su rendimiento declina en las unidades 3 y 5, pues obtiene un puntaje de 3.5 en ambas unidades, un puntaje bajo si lo comparamos con el resto de los resultados que se observan en las otras unidades, aun así el participante obtiene un promedio final de 4 ubicándolo en rango de nivel alto.

En la figura 11, se puede observar el desempeño en la implementación del proyecto del participante 10:

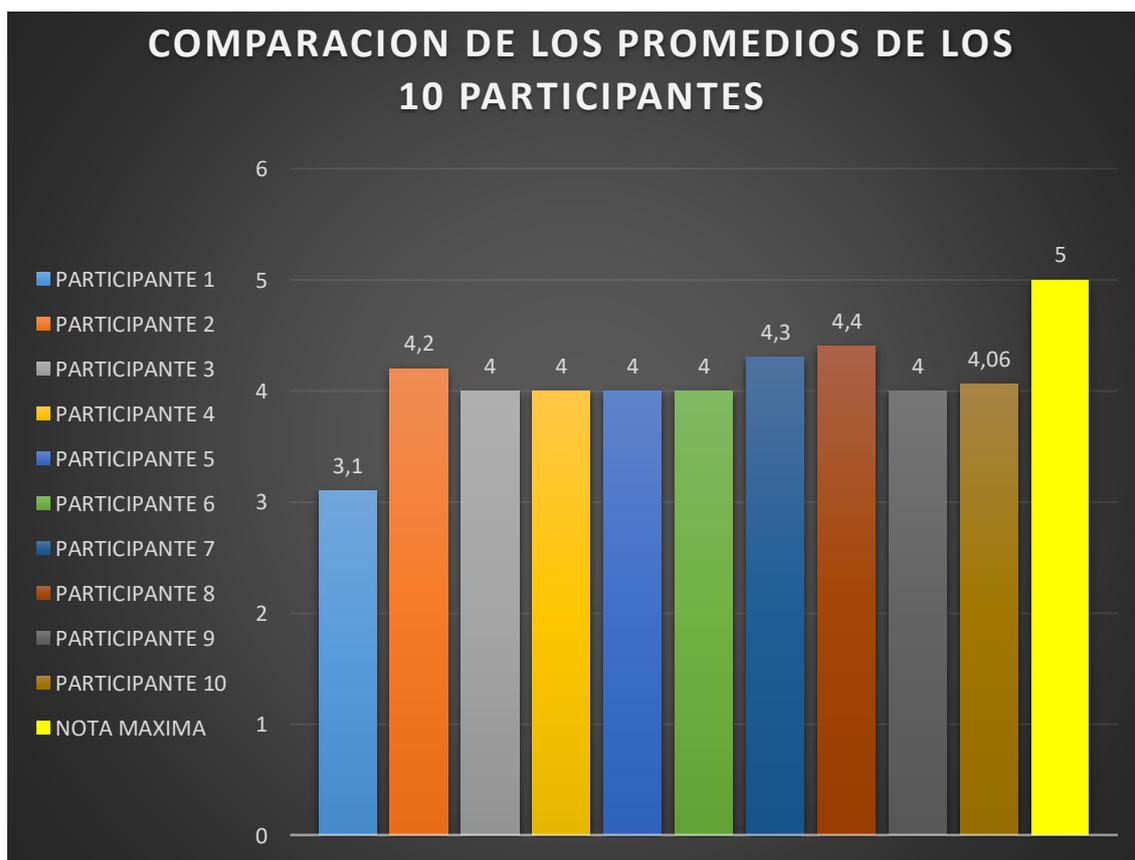


Fuente: Construcción Propia

Figura 11. Desempeño del participante 10

Interpretación: En el caso del participante 10 del proyecto, el puntaje inicial muestra un nivel alto según la escala, aunque al límite con el nivel medio, pues obtuvo un puntaje de 3.9 y en la segunda unidad, aunque avanzó un poco, no se percibe un cambio significativo, y en la unidad número 3 tuvo un retroceso, pues su nota decae a un puntaje de 3.0, pero todo se vuelve a regular en las últimas 2 unidades obteniendo puntajes de 5 y 4.4 respectivamente, lo que lo posiciona en un promedio final de 4.06, lo cual muestra que si el participante aplica constantemente las estrategias planteadas en el proyecto, su desarrollo educativo sería superior.

En la figura 12, se puede observar la comparación de los promedios de los 10 participantes en el desempeño en la implementación del proyecto:



Fuente: Construcción Propia

Figura 12. Comparación del desempeño de los 10 participantes

Interpretación: Finalmente en la figura 12, se puede observar que, a pesar de los cambios que existieron en cada uno de los participantes del proyecto, los cuales en algunos eran más marcados que en otros, solamente el participante numero 1 no pudo obtener el nivel alto, pero aun así es necesario resaltar que este participante inicio el curso con un puntaje de 2.5 que lo ubicaba en un nivel básico, y logro subir a 3.5 que lo pone en el nivel medio. El resto de los participantes lograron obtener puntajes superiores a 3.8 que los ubica en un nivel alto, el cual es un resultado satisfactorio aun cuando ninguno de los participantes no hayan podido obtener un puntaje para posicionarse en el nivel avanzado.

Cronograma de Actividades

El cronograma de actividades de la investigación se presenta en forma detallada en la figura 13:

Actividad / Tiempo		Meses Programados Año 2019							
		Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
Actividades a Desarrollar	Revisión del Problema de Investigación	■							
	Correcciones del planteamiento del problema	■	■						
	Elaboración Cap. Uno.	■	■						
	Elaboración Cap. Dos		■						
	Elaboración Cap. Tres			■					
	Elaboración del Instrumento			■					
	Presentación del informe				■				
	Recolección de la Información					■			
	Análisis de los Resultados					■			
	Entrega del Capitulo Cuatro					■			
	Aplicación del Instrumento						■		
	Entrega del Capitulo Cinco - correcciones						■	■	
	Elaboración informe final							■	
	Sustentación del Proyecto								■
	Entrega Final del Documento								■

Figura 13. Cronograma de actividades

Presupuesto de la Investigación

Como se muestra en la Tabla 1, los ingresos y egresos que están presupuestados para el desarrollo de esta investigación serán los siguientes:

Tabla 1.

Presupuesto - Ingresos y Egresos de la Investigación

Concepto	Ingresos	Egresos
Recursos propios del investigador	150.000	
Internet		60.000
Llamadas Telefónicas		30.000
Fotocopias		20.000
Imprevistos		50.000
Total	150.000	150.000

Conclusiones y Recomendaciones

El presente apartado, revela las conclusiones y recomendaciones emanadas del trabajo realizado en el desarrollo del proyecto. A continuación, se exponen las conclusiones.

Conclusiones

- Se concluye que la elaboración del proyecto permitió promover las habilidades de lectura en los estudiantes de la LICEI. debido a que un alto porcentaje de los educandos (70%), que al inició demostró un nivel básico de lectura, en el transcurso de las actividades demostraron en varias ocasiones que podrían tener un desempeño superior.

- Uno de los factores más complejos de manejar, según los estudiantes, es el tiempo que se le dedica al estudio del idioma inglés, ya que muchos trabajan o estudian otras carreras, y manifiestan que se les dificulta organizar su tiempo para realizar las actividades.

- Según los datos recolectados mediante encuestas, uno de los retos más grandes de la educación a distancia en el área del inglés, es el de crear un sentido de pertenencia por el aprendizaje del idioma, es decir: que el idioma se vuelva una cultura de la que todos quieran aprender.

- El hecho de que la ejecución del proyecto sea opcional y que la participación o no de los estudiantes no tenga ningún reflejo positivo o negativo en notas académicas, hace que se tome con superficialidad el desarrollo del mismo, y no se alcancen muchas metas que se han planteado en el proyecto, y por tal motivo se ve la intermitencia en la participación de muchos estudiantes.

Recomendaciones

- Basado en los hallazgos, se recomienda al programa de LICEI, seguir promoviendo proyectos, ejercicios y actividades que permitan a los estudiantes seguir

desarrollando cada una de las habilidades o destrezas a potenciar a la hora de aprender un idioma extranjero, en este caso del inglés.

En 2014, Fandiño Parra, Y. afirma que: “El establecimiento de fases para proyectos de educación bilingüe y la especificación de un conjunto de políticas de diseño e implementación no se constituyen en medidas ni acciones suficientes. Tales iniciativas son necesarias pero son de carácter básico o inicial; es decir, ayudan a comenzar el proceso de educación bilingüe pero no garantizan el éxito de su desarrollo”.

Aunque lo anterior se afirma refiriéndose principalmente a colegios en educación primaria, básica y media, considero necesario que la estrategia planteada anteriormente ayudaría considerablemente en el avance del aprendizaje del idioma inglés.

- Promover una posible de certificación interna institucional a final de semestre para las personas que alcancen las metas del proyecto.
- Idear formas de seguimiento más exhaustivas evidenciables, como videos o audios desarrollados por los estudiantes de acuerdo a cada temática, para garantizar que los estudiantes dediquen tiempo de calidad al estudio del idioma inglés.

En 2007, Pérez Morales, J. I. afirma que: “El aprendizaje que adopten los estudiantes está en estrecha relación con la actividad del profesor. El profesor de acuerdo a esta perspectiva actúa básicamente como guía de la acción didáctica, como un profesional que aprende de su propia acción y de la reflexión sobre su práctica docente, facilitador de los aprendizajes de los alumnos. El rol del profesor ya no consiste en “transmitir” conocimientos al aprendiz, sino más bien, en identificar problemas o situaciones relevantes dentro de una materia, hacer frente a las mismas y proponerlas a los estudiantes que deben resolverlas contando con las herramientas conceptuales y metodológicas que le ofrece la disciplina.”

Me encuentro totalmente de acuerdo con Pérez Morales, J. I. (2007). Pues para que la recomendación anterior se cumpla, se necesita mucho compromiso por parte del docente a cargo del curso de inglés y además mucha imaginación para que se puedan establecer buenas formas de seguimiento en cuanto a la dedicación de tiempo para estudiar el idioma inglés. Y además planear estrategias que sean colaborativas, ya que para tomar mayor fluidez en el idioma se debe practicar con otra persona o grupos.

En cuanto al trabajo colaborativo De León Sac, M. I. (2013). Menciona que:

“Los métodos de aprendizaje cooperativo son uno de los mejores recursos de que dispone el profesor para dinamizar los equipos de trabajo. El motor que impulsa a todos los métodos es el mismo: un grupo de estudiantes con miras a alcanzar una meta común y lograr el éxito de todos. La puesta en marcha del trabajo cooperativo es la que hace que unos métodos difieran de otros, y también que algunos sean más eficaces o más apropiados”

Finalmente se concluye diciendo que es necesario que se pueda infundir de una u otra manera la cultura bilingüe en los estudiantes de toda la institución pues como manifiesta Arias, L. B. (2015) el lenguaje de un lugar va estrechamente ligado con su cultura:

“Es importante comprender como docentes y estudiantes de una lengua extranjera, como el inglés, que entender el lenguaje nos permite entender la cultura y viceversa. Así que cuando tenemos la posibilidad de asimilar el lenguaje o estar en contacto con la cultura, tenemos entrada directa para reconocer las creencias, valores y demás prácticas. De esa manera el lenguaje y la cultura no están separadas ni pueden estarlo, son adquiridas juntas.”

Lista de Referencias

- Arias, L. B. (2015). Influencia cultural en la motivación para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 8(2).
- Barbosa, E. F., & de Moura, D. G. (2013). *Proyectos educativos y sociales: planificación, gestión, seguimiento y evaluación* (Vol. 125). Narcea Ediciones.
- De León Sac, M. I. (2013). *Aprendizaje Cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma Inglés* (Doctoral dissertation, Tesis Maestría, Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades, Quetzaltenango).
- Fandiño Parra, Y. (2014). Bogotá Bilingüe: *Tensión Entre Política, Currículo Y Realidad Escolar (Bilingual Bogotá: Tension between Policy, Curriculum and Actual Conditions in the Schools)*. *Educ. Educ*, 17(2), 215-236.
- Mejía-Mejía, S. (2016). *¿Vamos hacia una Colombia bilingüe?: Análisis de la brecha académica entre el sector público y privado en la educación del inglés*. *Educación y Educadores*, 19(2), 223-237.
- Miranda, N., & Echeverry, Á. (2011). La gestión escolar en la implementación del Programa Nacional de Bilingüismo en instituciones educativas privadas de Cali (Colombia). *Íkala, revista de lenguaje y cultura*, 16(29), 67-125.
- Montoya, M. S. R. (2013). *Retos y perspectivas en el movimiento educativo abierto de educación a distancia: estudio diagnóstico en un proyecto SINED*. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 10(2), 170-186.
- Morer, A. S. (2002). Educación a distancia, educación presencial y usos de la tecnología: una tríada para el progreso educativo. *EduTec. Revista electrónica de tecnología educativa*, (15), a024-a024.

Pérez Morales, J. I. (2007). *La evaluación como instrumento de mejora de la calidad del aprendizaje*. Propuesta de intervención psicopedagógica para el aprendizaje del idioma inglés. Universitat de Girona.