

Análisis Comparativo en el Nivel de Inglés de los Estudiantes de Grado 5 de la Institución Educativa Privada Colegio Adventista Nazareth y la Institución Pública Instituto del Oriente, en Piedecuesta Santander, según los EBC y el MCER

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e Idioma

Extranjero Inglés



Olga Liliana Bohorquez Pinzón

Juana Iris Jorge

Caren Daiana Parra Grisales

Santander– Colombia

2019

ANÁLISIS COMPARATIVO EN EL NIVEL DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO 5 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA COLEGIO ADVENTISTA NAZARETH Y LA INSTITUCIÓN PÚBLICA INSTITUTO DEL ORIENTE, EN PIEDECUESTA SANTANDER, SEGÚN LOS EBC Y EL MCER



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

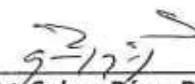
CENTRO DE INVESTIGACIONES

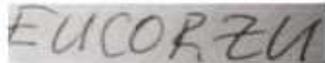
NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: **“Análisis comparativo en el nivel de inglés de los estudiantes de grado 5 de la institución educativa privada Colegio Adventista Nazareth y la Institución Pública Instituto del Oriente, en Piedecuesta Santander, según los EBC y el MCER”**, elaborado por las estudiantes: **Olga Lilibiana Bohórquez Pinzón, Caren Daiana Parra Grisales, y Juana Iris Jorge Munive**, del programa de Licenciatura En Educación Básica Con Énfasis En Humanidades, Lengua Castellana E Idioma Extranjero: Inglés, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado - Bueno

Medellín, Octubre 24 de 2019


Mg. Gelver Pérez Pulido
Presidente


Ph.D. Eulices Córdoba Zuñiga
Secretario


Esp. Esteban Mayorga
Vocal

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio de Educación No. 8529 del 6 de junio de 1983 / NET 860.403.751-3

Cra. 84 No. 33AA-1 PBX. 250 83 28 Fax. 250 79 48 Medellín <http://www.unac.edu.co>

ANÁLISIS COMPARATIVO EN EL NIVEL DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO 5 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA COLEGIO ADVENTISTA NAZARETH Y LA INSTITUCIÓN PÚBLICA INSTITUTO DEL ORIENTE, EN PIEDECUESTA SANTANDER, SEGÚN LOS EBC Y EL MCER

Agradecimientos

El proceso de llevar a cabo este proyecto fue posible gracias a la ayuda y el apoyo de varias personas.

Queremos agradecer a nuestro asesor Eulices Córdoba Zúñiga, a nuestro director de proyecto Gerver Pérez Pulido y a nuestro Coordinador Esteban Mayorga quienes nos guiaron pacientemente en cada paso del proyecto.

Nuestra gratitud también se dirige a todos los que participaron en nuestro estudio, los estudiantes de 5° grado de las Instituciones Colegio Adventista Nazareth e Instituto de Oriente y a nuestros maestros, que hicieron parte de todo nuestro proceso de formación.

Finalmente, nos gustaría expresar nuestro más profundo amor a nuestra familia y amigos. Su amor, apoyo, confianza y aliento constante durante nuestros tiempos difíciles nos permitieron superar muchos obstáculos durante nuestra etapa de construcción del proyecto.

ANÁLISIS COMPARATIVO EN EL NIVEL DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO 5 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA COLEGIO ADVENTISTA NAZARETH Y LA INSTITUCIÓN PÚBLICA INSTITUTO DEL ORIENTE, EN PIEDECUESTA SANTANDER, SEGÚN LOS EBC Y EL MCER

Tabla de Contenido

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	ix
Capítulo Uno - Planteamiento del Problema	1
Descripción del Problema.....	2
Formulación del Problema	3
Viabilidad	5
Objetivos.....	5
Objetivo general.....	5
Objetivo específico.....	5
Conceptos	6
Hipótesis.....	6
Delimitaciones.....	7
Limitaciones	7
Supuestos de la Investigación	7
Definición de Términos	8
Capítulo Dos – Marco Teórico	10
Antecedentes	10
Marco Conceptual	11
Marco común europeo de referencias para las lenguas.....	11

ANÁLISIS COMPARATIVO EN EL NIVEL DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO 5 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA COLEGIO ADVENTISTA NAZARETH Y LA INSTITUCIÓN PÚBLICA INSTITUTO DEL ORIENTE, EN PIEDECUESTA SANTANDER, SEGÚN LOS EBC Y EL MCER

Capacidades a desarrollar en los diferentes niveles.....	12
Los niveles en el contexto del Programa Nacional de Bilingüismo en Colombia.....	13
Estándares y competencias que deben alcanzar los estudiantes del grado 5° en Colombia.	14
Marco Teórico	17
Contextualización.....	18
Marco Institucional	18
Misión.....	22
Visión.....	22
Marco Legal	22
Capítulo Tres - Diseño Metodológico.....	24
Enfoque Investigativo	24
Tipo de Investigación	25
Muestra	26
Recolección de Datos	26
Cronograma de la Investigación	27
Presupuesto de la Investigación	28
Capítulo Cuatro -Análisis de la Información.....	29
Análisis de la información (Gráficas).....	29

ANÁLISIS COMPARATIVO EN EL NIVEL DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO 5 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA COLEGIO ADVENTISTA NAZARETH Y LA INSTITUCIÓN PÚBLICA INSTITUTO DEL ORIENTE, EN PIEDECUESTA SANTANDER, SEGÚN LOS EBC Y EL MCER

Capítulo Cinco - Conclusiones y Recomendaciones	35
Conclusiones	35
Recomendaciones.....	36
Lista de Referencias	37
Anexos	40
Anexo A.....	40
Anexo B.....	44

ANÁLISIS COMPARATIVO EN EL NIVEL DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO 5 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA COLEGIO ADVENTISTA NAZARETH Y LA INSTITUCIÓN PÚBLICA INSTITUTO DEL ORIENTE, EN PIEDECUESTA SANTANDER, SEGÚN LOS EBC Y EL MCER

Lista de Tablas

Tabla 1 Niveles de Inglés marco común europeo.	12
Tabla 2 Capacidades a desarrollar.....	12
Tabla 3 Niveles de Inglés en Colombia.	13
Tabla 4 Estándares.	15
Tabla 5 Presupuesto de la investigación.	28

ANÁLISIS COMPARATIVO EN EL NIVEL DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO 5 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA COLEGIO ADVENTISTA NAZARETH Y LA INSTITUCIÓN PÚBLICA INSTITUTO DEL ORIENTE, EN PIEDECUESTA SANTANDER, SEGÚN LOS EBC Y EL MCER

Lista de Figuras

Figura 1. Cronograma de actividades	28
Figura 2. Reading	29
Figura 3. Writing	30
Figura 4. Listening	31
Figura 5. Conversation.....	32
Figura 6. Monologue.....	33

ANÁLISIS COMPARATIVO EN EL NIVEL DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO 5 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA COLEGIO ADVENTISTA NAZARETH Y LA INSTITUCIÓN PÚBLICA INSTITUTO DEL ORIENTE, EN PIEDECUESTA SANTANDER, SEGÚN LOS EBC Y EL MCER

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades: Lengua Castellana e

Idioma Extranjero Inglés

ANÁLISIS COMPARATIVO EN EL NIVEL DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO 5 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA COLEGIO ADVENTISTA NAZARETH Y LA INSTITUCIÓN PÚBLICA INSTITUTO DEL ORIENTE, EN PIEDECUESTA SANTANDER, SEGÚN LOS EBC Y EL MCER

Integrantes del grupo: Olga Liliana Bohórquez Pinzón

Juana Iris Jorge

Caren Daiana Parra Grisales

Asesor Temático: PhD. Eulices Córdoba Zúñiga

Asesor Metodológico: Mg. Gerver Pérez Pulido

Fecha de Terminación del Proyecto: Octubre 2019

Problema

En Colombia se busca aumentar el nivel de inglés de los estudiantes, programas como “Colombia Bilingüe 2014-2018” pero este propósito del gobierno no se ha visto reflejado en sus

ANÁLISIS COMPARATIVO EN EL NIVEL DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO 5 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA COLEGIO ADVENTISTA NAZARETH Y LA INSTITUCIÓN PÚBLICA INSTITUTO DEL ORIENTE, EN PIEDECUESTA SANTANDER, SEGÚN LOS EBC Y EL MCER

estudiantes, en especial de los estudiantes de colegios públicos de ciertos sectores; al parecer los colegios privados llevan la delantera en la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés

Esta investigación se realiza con el propósito de verificar la realidad de este asunto, teniendo en cuenta colegios privados y públicos

Método

Este proyecto de investigación tuvo un enfoque mixto que buscaba ver el nivel de inglés con que cuentan los estudiantes en quinto primaria y comparar sus resultados según el Marco Común Europeo, con el fin de ver y analizar si existe una diferencia mediante un test de diagnóstico realizado a una muestra de 5 estudiantes del Instituto del Oriente (público) y 5 estudiantes del Colegio Adventista Nazareth (Privado). La población donde se llevó este proyecto es una comunidad campesina del municipio de Piedecuesta, donde en su corregimiento de Sevilla, funcionan dos instituciones; un colegio adventista, privado (COANS) donde se enseña la primaria desde los 5 hasta los 12 años de edad; el otro es un instituto público (IDO) donde se enseña Transición, toda la básica y la media vocacional.

Los niños de esta población crecen en un ambiente tranquilo, donde algunos de ellos ayudan a sus padres en la labor agrícola.

Resultados

El test diagnóstico realizado a los estudiantes, tanto del instituto público como el privado se analizó mediante el uso de tablas estadísticas de barras y circulares teniendo en cuenta cada habilidad evaluada como Reading, listening, writing, conversation and monologue.

ANÁLISIS COMPARATIVO EN EL NIVEL DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO 5 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA COLEGIO ADVENTISTA NAZARETH Y LA INSTITUCIÓN PÚBLICA INSTITUTO DEL ORIENTE, EN PIEDECUESTA SANTANDER, SEGÚN LOS EBC Y EL MCER

El 100% de los estudiantes del colegio Adventista Nazareth del sector privado mostraron resultados en el nivel superior según ME en las siguientes habilidades; Listening, Conversation and Monologue, mientras el Instituto del Oriente del sector público no ubicó estudiantes en este nivel. En las habilidades de Reading, el 60% de los estudiantes del colegio Adventista Nazareth, lograron estar en el nivel superior comparado con un 40% del Instituto del Oriente, en el Writing solo el 40% de los estudiantes del colegio Adventista Nazareth se ubicaron en el nivel superior, mostrando cierta debilidad en esta habilidad y aún más en el Instituto de Oriente donde el 100% de los estudiantes quedó en el nivel bajo.

Conclusiones

De acuerdo con los resultados obtenidos después de aplicar el test diagnóstico, podemos concluir que existen diferencias y desigualdades en el nivel de inglés entre las instituciones públicas y privadas del municipio de Piedecuesta Santander, las cuales favorecen a las Colegio privado Nazareth, quien obtuvo mejor promedio en el desempeño de sus estudiantes en las pruebas.

ANÁLISIS COMPARATIVO EN EL NIVEL DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO 5 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA COLEGIO ADVENTISTA NAZARETH Y LA INSTITUCIÓN PÚBLICA INSTITUTO DEL ORIENTE, EN PIEDECUESTA SANTANDER, SEGÚN LOS EBC Y EL MCER

Resumen

Son alarmantes los datos estadísticos sobre el nivel de inglés en los países latinoamericanos. Colombia no es ajena a esta realidad, pues los resultados obtenidos en las pruebas internas y externas demuestran un bajo dominio de este idioma, especialmente en los educandos del sector público.

El objetivo de este proyecto de investigación fue hacer un estudio con enfoque mixto, que nos permitiera ver las diferencias existentes en los niveles de inglés entre los estudiantes de grado 5° de primaria del Instituto del oriente, perteneciente al sector público y los estudiantes de 5° de la institución Colegio Adventista Nazaret del sector privado, ubicados en la ciudad de Piedecuesta, Santander, Colombia. Para realizar este proceso comparativo se tuvo como principal referente el Marco Común Europeo.

Este estudio implementó un Test diagnóstico, el cual permitió detectar el nivel de competencia en inglés, específicamente en las habilidades de reading, writing, listening, conversation and monologue.

Los resultados del test evidenciaron que los estudiantes del Colegio Adventista Nazareth, (privado) obtuvieron unos resultados más altos que los estudiantes del Instituto del Oriente (público).

Estos análisis son bastante preocupantes, puesto que no se están alcanzando los objetivos propuestos por el Ministerio de Educación Nacional para incrementar los índices de calidad en la enseñanza y aprendizaje del inglés en el país. A pesar de que se ha estructurado un proyecto que busca motivar e incentivar a los docentes para que se comprometan a fortalecer las competencias en inglés en los estudiantes, en el sector público aún se sigue evidenciando un

ANÁLISIS COMPARATIVO EN EL NIVEL DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO 5 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA COLEGIO ADVENTISTA NAZARETH Y LA INSTITUCIÓN PÚBLICA INSTITUTO DEL ORIENTE, EN PIEDECUESTA SANTANDER, SEGÚN LOS EBC Y EL MCER

desempeño en inglés muy pobre y tradicional, debido a posibles factores como: muchos estudiantes en las aulas de clase para ser dirigidos por un solo docente que en varias ocasiones no tiene la preparación académica para orientar esta idioma, falta de compromiso de los padres por su bajo nivel educativo y las múltiples ocupaciones que tienen para proporcionar sustento a sus familias, la restricción para la adquisición de textos y material didáctico y tecnológico actualizado.

En este sentido, el presente estudio hace recomendaciones pedagógicas para que desde las instituciones públicas se implementen metodologías activas, transversales y contextualizadas, que vinculen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, despertando el interés y la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del idioma inglés.

ANÁLISIS COMPARATIVO EN EL NIVEL DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO 5 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA COLEGIO ADVENTISTA NAZARETH Y LA INSTITUCIÓN PÚBLICA INSTITUTO DEL ORIENTE, EN PIEDECUESTA SANTANDER, SEGÚN LOS EBC Y EL MCER

ABSTRACT

The statistical data on the level of English in Latin American countries are alarming. Colombia is no stranger to this reality, the results obtained in internal and external tests show a low level of proficiency in this language, especially in public sector students.

The aim of this research project was to make a study with a mixed approach, which would allow us to see the differences in English levels between the 5th grade students of the Instituto de Oriente, belonging to the public sector and the 5th students of the Nazareth Adventist College from the private sector, both located in the city of Piedecuesta, Santander, Colombia. To carry out this comparative process, the common European framework was the main reference.

This study implemented a diagnostic test, which allowed us to detect the level of proficiency in English, specifically in reading, writing, listening, conversation and monologue skills.

The test results showed that the students of the Nazareth Adventist College (private) obtained higher results than the students of the Institute of the East (public).

Data analysis are quite worrying since the objectives proposed by the Ministry of National Education to increase the quality of teaching and learning English in the country are not being achieved. Although a project has been structured that seeks to motivate and encourage teachers to commit themselves to strengthen English language skills in students, in the public sector there is still evidence of very poor and traditional English performance, evidencing the teachers' lack of authenticity, innovation and vocation.

This way, the present study makes teaching implications for implementing in public schools active, cross-sectional and contextualized methodologies that link the new information and

ANÁLISIS COMPARATIVO EN EL NIVEL DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO 5 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA COLEGIO ADVENTISTA NAZARETH Y LA INSTITUCIÓN PÚBLICA INSTITUTO DEL ORIENTE, EN PIEDECUESTA SANTANDER, SEGÚN LOS EBC Y EL MCER

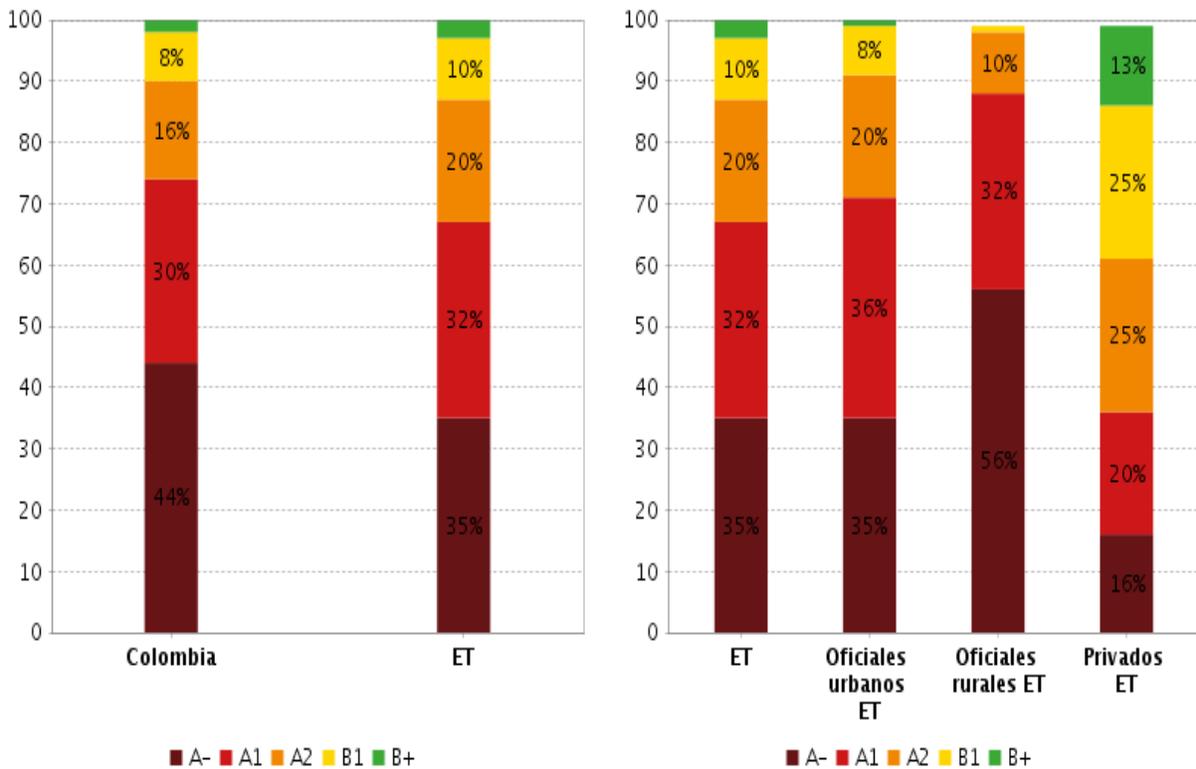
communication technologies, awakening the interest and motivation of the students towards the learning of English language.

Capítulo Uno - Planteamiento del Problema

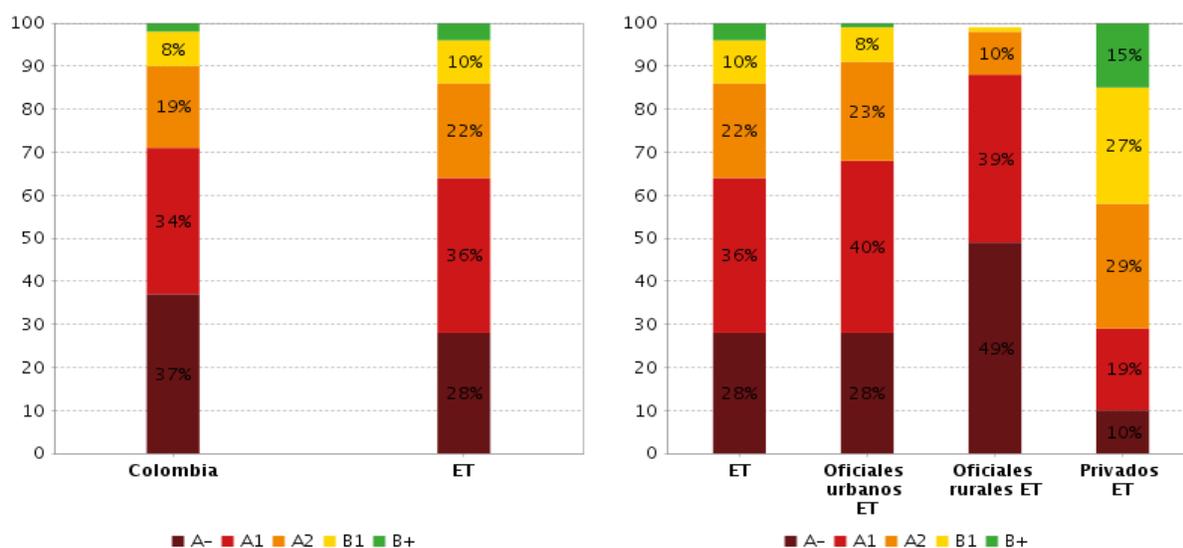
En Colombia, la necesidad de aprender una segunda lengua (Inglés) se ha incrementado en los últimos años. El Ministerio de Educación Nacional en su "Programa Nacional de Bilingüismo" 2004-2019" estableció como estrategia de competitividad el dominio del inglés.

Los resultados del Examen Nacional aplicado por el ICFES muestran un gran déficit en las competencias comunicativas de los estudiantes de escuelas públicas en inglés a lo largo de los años, mientras que en los colegios privados se observa un mejor desempeño, lo cual va en detrimento de la educación pública; no obstante existen pocos estudios acerca de este tema.

7.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Inglés



7.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Inglés



Este proyecto es realizado con el propósito de ver el nivel del idioma inglés, y analizar las diferencias que existen entre dos instituciones del municipio de Piedecuesta Santander, siendo una de ellas pública y la otra privada. A continuación, se encuentra la descripción, formulación del problema, justificación, objetivos, conceptos, hipótesis, delimitaciones, limitaciones, supuestos y definición de términos de este proyecto.

Descripción del Problema

Cada día es más importante aprender un segundo idioma, por lo tanto el Ministerio de Educación Colombiano ha hecho cambios en la normatividad del idioma inglés en el país cuyo propósito es contribuir a tener ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, con estándares internacionalmente comparables. Muchas instituciones han tomado en serio el implementar el inglés como segunda lengua, pero a pesar de esfuerzos y reformas gubernamentales, no se han logrado alcanzar en las pruebas de estado los niveles esperados según el Marco Común Europeo; percibiéndose un bajo nivel en gran parte del país y presumiendo que las instituciones

privadas cuentan con un mayor desarrollo de calidad académica, ya sea por la exigencia de los padres que ven una obligación en los maestros de ser idóneos, debido a que contribuyen económicamente con estos centros educativos privados; o porque tienen una mayor intensidad horaria en inglés, reciben una educación mucho más personalizada porque son menos estudiantes por docente, los padres de familia, en su mayoría tienen mejor nivel académico, dominan una segunda lengua y pueden ayudar a fortalecer el aprendizaje de sus hijos; no obstante hay instituciones públicas con buen nivel en inglés.

Se han encontrado estudios sobre otros países como Brasil, donde se han hecho grandes esfuerzos en los colegios públicos para tener una mejor enseñanza y aprendizaje del inglés, pero no se han visto los mejores resultados con respecto a este proyecto, según (Cox y Peterson, 2008). Este proyecto investigativo va dirigido a la población estudiantil, del grado quinto en el Instituto público del Oriente, (IDO) y el colegio privado Adventista (COANS) del municipio de Piedecuesta, Santander, Colombia, en cuanto a que no se conocen realmente los niveles de inglés de estas dos instituciones en Colombia, para lo cual se requiere hacer una investigación y comparación entre ellas.

Formulación del Problema

¿Qué diferencias se presentan en los niveles de desarrollo de competencias del idioma inglés en los estudiantes de grado 5 de las Instituciones Colegio Adventista Nazareth e Instituto del Oriente en Piedecuesta Santander 2018, según los estándares establecidos por el MEN y el Marco Común Europeo?

Justificación

La educación en Colombia es considerada por el gobierno como un derecho fundamental, que está consagrado en el Artículo 67, en la ley 116 del 1994, donde menciona que “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” (p.1). Por consiguiente, la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, se consagra como un derecho fundamental para todos, sin importar raza, cultura, o estrato social. Existe una percepción de las personas, que creen que la educación pública es deficiente, aún más en el idioma inglés; argumento, que en cierta manera, se puede evidenciar en los resultados de las pruebas de estado; sin embargo no se cuenta con numerosos estudios que indiquen que dicha percepción es real en Colombia.

Es por esto que se hace necesario realizar un estudio comparativo entre las instituciones públicas y privadas. Con dicho estudio se podrá tener un mayor acercamiento a la realidad y sus causas y así realizar cambios que ayuden a mejorar la educación en este país y aún más a los estudiantes de las instituciones donde se llevará a cabo la investigación.

Este trabajo de investigación podría generar algunos interrogantes tanto en nosotros como investigadores, como en la comunidad involucrada en dicho trabajo, pueden ser; ¿a qué se deben dichas diferencias?, ¿A qué sector de la educación favorecen los resultados, al privado o al público?, ¿qué se puede hacer para resolver tales diferencias? ¿Sobre quienes recae la mayor responsabilidad de estas diferencias?

El gobierno colombiano ha planteado un programa llamado Colombia bilingüe, que va desde el año 2014 – 2019, con el objetivo de fortalecer el inglés como segunda lengua en los colegios públicos, teniendo como estrategias formar y apoyar a los docentes a través de cursos presenciales o semi-presenciales del idioma inglés. Por esta razón, resulta necesario un estudio del

nivel de inglés en las instituciones educativas para poder analizar si en realidad ha mejorado el nivel del idioma inglés en las instituciones oficiales y aún más en las instituciones públicas rurales.

Viabilidad

Este trabajo de investigación se puede llevar a cabo siempre y cuando se tengan las condiciones necesarias para su realización, tales como:

- Se cuenta con los permisos y consentimientos de los coordinadores del Instituto de Oriente y Colegio Adventista Nazaret.
- Permiso y consentimiento de los padres de estudiantes del grado quinto de dichas instituciones para realizar el test, para la recolección de datos.
- Contamos con un presupuesto de inversión regulado para la realización de éste trabajo de investigación.

Objetivos

Objetivo general.

Realizar un análisis comparativo para determinar los niveles de desarrollo de competencias en inglés, entre los estudiantes de grado quinto de la Institución pública Instituto de Oriente y la institución privada Colegio Adventista Nazareth, según los estándares establecidos por el MEN y el Marco Común Europeo.

Objetivo específico.

- Aplicar un test o evaluación relacionado con las diferentes habilidades comunicativas en inglés a los estudiantes objeto de esta investigación.

- Analizar los resultados del test aplicado a los estudiantes de quinto grado de las instituciones; Colegio Adventista Nazareth e Instituto de Oriente de Piedecuesta Santander.
- Evaluar los resultados de forma comparativa para determinar los niveles de desarrollo de competencias en inglés, entre los estudiantes de grado quinto de la Institución pública Instituto de Oriente y la institución privada Colegio Adventista Nazareth, según los estándares establecidos por el MEN y el Marco Común Europeo.

Conceptos

El idioma inglés (English ['ɪŋɡlɪʃ] o English language) es una lengua germánica occidental que surgió en los reinos anglosajones de Inglaterra y se extendió hasta el Norte en lo que se convertiría en el sudeste de Escocia, bajo la influencia del Reino de Northumbria.

El inglés es el tercer idioma nativo más extendido en el mundo, después del chino mandarín y el español. Es el segundo idioma más aprendido y es el idioma oficial o uno de los idiomas oficiales en casi 60 estados soberanos.

La palabra inglés deriva del término *ænglisc* aplicado a los anglos.

Hipótesis

Generalmente existe una percepción en la población educativa, que la educación brindada en las instituciones privadas es de más alto nivel y aún más en el idioma inglés

Delimitaciones

Este proyecto investigativo va dirigido a la población estudiantil de grado quinto en el Instituto público del Oriente, (IDO) y el colegio privado Adventista (COANS) del municipio de Piedecuesta Santander, Colombia; con el fin de conocer sus niveles de desarrollo de competencias del idioma inglés, para lo cual se requiere hacer una investigación y análisis comparativo de resultados entre ellas.

Limitaciones

La aceptación de parte del instituto del oriente y la disposición de sus alumnos y maestros al momento de investigar su nivel de inglés.

Tal vez en el transcurso de esta investigación las personas involucradas, no tengan la mejor disposición ya que el inglés es una materia que para muchos resulta algo difícil, aun para los mismos docentes donde algunos no tienen el dominio de este idioma.

Supuestos de la Investigación

Teniendo en cuenta que como seres humanos tenemos derechos fundamentales, debemos contribuir a la igualdad defendiendo de manera especial los derechos de los niños, pues somos seres creados a imagen de Dios.

Sin importar que estrato social sea o de que zona sea, ya sea rural o urbana y en los colegios públicos o privados; la educación en el idioma inglés debe tener igualdad ya que aporta a la mejor comunicación con otras culturas y comunicar sus necesidades básicas u opiniones en el idioma inglés.

Definición de Términos

Glosario

Colegios públicos: Son centros laicos, financiados y gestionados por el gobierno con ayuda de las administraciones locales de cada zona. La mayoría de estos centros imparten todos los niveles de educación básica y obligatoria (infantil, primaria, secundaria y bachillerato, aunque algunos centros delegan los ciclos superiores en institutos públicos). Tienen plazas limitadas y para acceder hay que cumplir una serie de requisitos establecidos por la Administración Central (cercanía de la vivienda etc.). Por lo tanto, los padres podrán presentar la solicitud, pero dependen de si sus circunstancias reales se ajustan a los criterios establecidos, para que les concedan la plaza o no.

Colegios privados: Son una empresa privada de educación financiada exclusivamente por los padres de los alumnos. Tienen completa libertad de gestión y cierta libertad de currículum, dentro de los límites establecidos por el gobierno. Suelen impartir todos los niveles educativos, aunque tienen libertad para limitarlo si así lo desean. El límite de plazas y el acceso a las mismas depende de los condicionantes y criterios establecidos por el propio colegio.

Enseñanza: es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de elementos: uno o varios profesores o docentes o facilitadores, uno o varios alumnos o discentes, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo o mundo educativo donde se ponen en contacto a profesores y alumnos.

Marco común europeo: proporciona una base común para la elaboración de programas de lengua, orientaciones curriculares, exámenes, etc., en toda Europa. Describe de forma integradora lo que tienen que aprender a hacer los estudiantes de lengua con el fin de utilizar una lengua para comunicarse, así como los conocimientos y destrezas que tienen que desarrollar para poder actuar de manera eficaz.

Niveles: permiten comprobar el progreso de los alumnos en cada fase del aprendizaje a lo largo de su vida.

Capítulo Dos – Marco Teórico

Al continuar en este proyecto veremos antecedentes de este proyecto realizado en otras ciudades o países, seguido del lugar y las personas con quien se llevará este proyecto y los respectivos datos de cada institución y las normas legales sobre las cuales esta descrito este proyecto.

Antecedentes

Cárdenas. Miranda. (2014) realizaron una investigación en la ciudad de Cali, Colombia, donde realizaron encuestas, entrevistas y un examen internacional que medía el nivel de inglés de las personas encargadas de la enseñanza del inglés. Ellos abordan el tema del bilingüismo en Colombia, mostrando diferentes métodos y reformas que se han hecho, para mejorar el nivel del inglés en las instituciones colombianas; tomando en cuenta la preparación y calidad de los docentes, dado que en muchos casos el bajo inglés de los estudiantes se debe a la deficiencia que poseen los docentes que enseñan esta segunda lengua.

Cox y Peterson (2008) hacen una revisión de la historia del inglés en Brasil, donde se analiza desde los años 50, la manera que se ha enseñado el inglés en la primaria en los colegios públicos y con gran tristeza han encontrado que los resultados no han sido los mejores, pues el inglés como segunda lengua no ha sido suficiente al enseñarse, aunque en algunas épocas ha sido bueno. Pero a pesar de las reformas no se logra tener una buena educación en el inglés, donde se deberán tomar reformas valederas para lograr tal proyecto.

Fernández y Del Valle (2013) hacen un análisis de la calidad de la educación en Costa Rica, tomando al examen internacional PISA, como base de este análisis del nivel de inglés, donde encontraron mejores resultados en las escuelas privadas que los que se encontraron en los

colegios públicos. Esta diferencia no deberíamos tenerla ya que la educación es un derecho fundamental y debería ser igual para todos, sin importar el estrato socioeconómico.

Marco Conceptual

A continuación, trataremos algunas teorías, corrientes, enfoques, teóricos, referente y concepciones que de alguna manera han contribuido al desarrollo de esta investigación sobre; Analizar el nivel de inglés según MCER de los estudiantes del grado 5 en las Instituciones Colegio Adventista Nazareth e Instituto del Oriente en Piedecuesta, 2018.

Marco común europeo de referencias para las lenguas.

Definición: El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación (MCER) es un estándar que pretende servir de patrón internacional para medir el nivel de comprensión, expresión oral y escrita en una lengua. Describe de forma integradora lo que tienen que aprender a hacer los estudiantes de lenguas con el fin de utilizar una lengua para comunicarse, así como los conocimientos y destrezas que tienen que desarrollar para poder actuar de manera eficaz.

Niveles: El Marco Común Europeo de Referencias para las Lenguas establece una serie de niveles para todas las lenguas, a partir de los cuales se favorece la comparación u homologación de los distintos títulos emitidos por las entidades certificadas.

En la tabla 1, se pueden observar los niveles de inglés según el marco común europeo:

Tabla 1.

Niveles de Inglés marco común europeo

Nivel A1:	corresponde al nivel de principiante
Nivel A2:	corresponde al nivel de elemental
Nivel B1:	corresponde al nivel intermedio
Nivel B2:	corresponde al nivel intermedio alto
Nivel C1:	corresponde al nivel avanzado
Nivel C2	: corresponde al nivel muy avanzado

Fuente: construcción propia

Capacidades a desarrollar en los diferentes niveles.

En la tabla 2, se pueden observar las capacidades a desarrollar en los niveles de inglés según el marco común europeo:

Tabla 2.

Capacidades a desarrollar

Nivel A1	Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como, frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.
Nivel A2	Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas
Nivel B1	Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y

	coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes
Nivel B2	Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización. Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores. Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales, indicando los pros y los contras de las distintas opciones.
Nivel C1	Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos. Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.
Nivel C2	Es capaz de comprender con facilidad prácticamente todo lo que oye o lee. Sabe reconstruir la información y los argumentos procedentes de diversas fuentes, ya sean en lengua hablada o escrita, y presentarlos de manera coherente y resumida. Puede expresarse espontáneamente, con gran fluidez y con un grado de precisión que le permite diferenciar pequeños matices de significado incluso en situaciones de mayor complejidad.

Fuente: construcción propia

Los niveles en el contexto del Programa Nacional de Bilingüismo en Colombia.

En la tabla 3, se pueden observar los niveles de inglés en el contexto del programa nacional de bilingüismo en Colombia:

Tabla 3.

Niveles de Inglés en Colombia

Nombre común del nivel en Colombia	Nivel educativo en el que se espera desarrollar cada nivel de lengua	Metas para el sector educativo a 2019
------------------------------------	--	---------------------------------------

Niveles según el marco común europeo

A1	Principiante	Grados 1 a 3	
A2	Básico	Grados 4 a 7	
B1	Pre- intermedio	Grado 8 a 11	Nivel mínimo para el 100% de los egresados de Educación Media.
B2	Intermedio	Educación superior	•Nivel mínimo para docentes de inglés. •Nivel mínimo para profesionales de otras carreras.
C1	Pre- avanzado		•Nivel mínimo para los nuevos egresados de licenciaturas en idiomas.
C2	Avanzado		

Fuente: construcción propia

Estándares y competencias que deben alcanzar los estudiantes del grado 5° en Colombia.

En la tabla 4, se pueden observar los estándares y competencias que deben alcanzar los estudiantes del grado 5° en Colombia:

Tabla 4.

Estándares

Grados 4 a 5 básica primaria, básico I (A2.1)				
Escucha	Lectura	Escritura	Conversación	Monólogo
<p>Comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios. Sobre temas cotidianos, personales y literarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sigo atentamente lo que dicen mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad. • Participo en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples. • Identificó los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual. • Reconozco algunos estados de ánimo a través del tono o 	<p>Comprendo cuentos cortos o lo que me dice mi profesor en clase. Participo en conversaciones cortas usando oraciones mi profesor en clase con estructuras predecibles.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asocio un dibujo con su descripción escrita. • Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas. • Ubico en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones. • Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos. • Utilizo gráficas para representar la información más relevante de un texto. • Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos. 	<p>Escribo pequeños textos sencillos sobre temas de mi entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribo sobre temas de mi interés. • Escribo descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones. • Escribo tarjetas con mensajes cortos de felicitación o invitación. • Describo los rasgos personales de gente de mi entorno. • Enlazo frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición. • Escribo textos cortos que describen mi estado de 	<p>Mi pronunciación es comprensible y hablo de manera lenta y pausada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respondo a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario. • Puedo saludar de acuerdo con la hora del día, de forma natural y apropiada. • Saludo cortésmente de acuerdo con la edad y rango del interlocutor. • Solicito a mi profesor y a mis compañeros que me 	<p>Mi vocabulario se limita a temas y referentes cercanos y conocidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me describo a mí o a otra persona conocida, con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad y sus características físicas. • Me describo a mí o a otra persona conocida, con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad y sus características físicas. • Uso oraciones cortas para decir lo que puedo o no puedo hacer.

- | | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>volumen de voz en una historia leída por el profesor o en una grabación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico de quién me hablan a partir de su descripción física. • Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor. • Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor. • Identifico la secuencia de las acciones y las asocio con los momentos del día, cuando alguien describe su rutina diaria. • Memorizo y sigo el ritmo de canciones populares de países angloparlantes. | <ul style="list-style-type: none"> • Identifico elementos culturales como nombres propios y lugares, en textos sencillos. • Leo y entiendo textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conozco (cumpleaños, navidad, etc.). • Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde. • Participo en juegos de búsqueda de palabras desconocidas. | <p>ánimo y mis preferencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. • Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia. • Escribo pequeñas historias que me imagino. | <p>aclaren una duda o me expliquen algo sobre lo que hablamos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pido y acepto disculpas de forma simple y cortés. • Sigo y doy instrucciones básicas cuando participo en juegos conocidos. • Mantengo una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad de aula. • Pregunto y respondo sobre las características físicas de objetos familiares. • Respondo preguntas sobre mis gustos y preferencias. • Puedo cortésmente llamar la atención de mi profesor con una frase corta. | <ul style="list-style-type: none"> • Deletreo palabras que me son conocidas. • Expreso en una palabra o frase corta, cómo me siento. • Digo un texto corto memorizado en una dramatización, ayudándome con gestos. • Describo con oraciones simples el clima y determino la ropa necesaria, según corresponda. • Recito un trabalenguas sencillo o una rima, o canto el coro de una canción. • Hablo de las actividades que realizo habitualmente. • Busco oportunidades para usar lo que sé en inglés. • Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta mil. |
|--|--|--|---|--|
-

El bilingüismo desde el nivel preescolar facilita el aprendizaje de otros idiomas, al mismo tiempo que se desarrolla la capacidad de abstracción, la interacción entre las habilidades lingüísticas y culturales, la escucha, la adaptación, la creatividad y el criterio. El conjunto de todas estas capacidades metalingüísticas que se desarrollan en cada grado escolar, favorece los procesos de aprendizaje de otras disciplinas educativas, prepara al alumno para conceptualizar los dos sistemas lingüísticos y coadyuva al desarrollo de la lengua materna (Rueda, C., María, C., & Wilburn, D, Marianne. 2014)

El desarrollo de las primeras metodologías para la enseñanza de una segunda lengua no estuvo a cargo de pedagogos, sino de intelectuales, diplomáticos o aventureros con un extenso bagaje experiencial y cultural, cuyo interés por la adquisición de otras lenguas surgió de la convivencia en diferentes comunidades (Alcón. 2002)

Bilingüismo: se define como la capacidad que tiene un individuo para hacer uso de dos lenguas indistintamente; una persona bilingüe es aquella que puede entender, comunicarse y expresarse, en forma clara y precisa, en dos idiomas.

Marco Teórico

A través del tiempo se le ha dado gran importancia al aprendizaje de idiomas, ya que es necesario para interactuar con las demás personas, culturalmente o realizar negocios. El idioma inglés se ha convertido en uno de los idiomas más usados, ya es convertido en un puente o “pivote” entre un idioma y otro, por ejemplo, entre el idioma chino y el español castellano. Ésta posición se mantiene gracias a una investigación realizada donde Costa-jussá, Henríquez y Banchs. (2011) dice:

“Sabemos que podemos construir un sistema de chino-castellano a partir de corpus chino-inglés e inglés-castellano, que presentan muchos más recursos que el par chino - castellano.

Como trabajo futuro, planificamos investigar en extracción automática de corpus paralelo a partir de corpus comparable para mejorar la calidad chino-castellano, así como investigar si el inglés es el mejor idioma pivote para el par chino-castellano o si la combinación de diferentes idiomas pivotes junto con diferentes aproximaciones pivote puede ayudar en este par” (p. 9)

Contextualización

Piedecuesta es un municipio Colombiano del departamento de Santander.

Se encuentra a 17 km de Bucaramanga, formando parte de su área metropolitana. Su extensión territorial es de 344 kilómetros cuadrados; su geografía ofrece un sinnúmero de valles, mesetas, montañas y colinas, accidentes territoriales que presentan una variada climatología.

La ciudad de Piedecuesta se encuentra dividida en barrios, urbanizaciones, conjuntos residenciales, e incluso condominios residenciales en las áreas rurales semiurbanas, que en total suman 192 divisiones territoriales. A los cuales se agregan diez "barrios" no legalizados ni reconocidos por la Administración Municipal.

La población donde se llevará este proyecto es una comunidad campesina del municipio de Piedecuesta, donde en su corregimiento de Sevilla, funcionan dos instituciones; un colegio adventista, privado (COANS) donde se enseña la primaria desde los 5 años de edad hasta los 12 años de edad de sus estudiantes; el otro es un instituto público (IDO) donde enseñan desde la primaria hasta 11° de bachillerato.

Los niños de esta población crecen en un ambiente tranquilo, donde algunos de ellos ayudan a sus padres en la labor agrícola.

Marco Institucional

Colegio Adventista Nazaret, (1997) con un promedio de 20 – 30 estudiantes en primaria.

Reseña histórica: En el año 1997 con la ayuda de Dios, se dio apertura al proyecto con la licenciada América Machado, quien goza hasta hoy en la comunidad Coacense, de admiración y aprecio, porque estuvo dispuesta a trabajar con pocos niños de manera voluntaria. Había solo dos salones y las condiciones de ellos no eran los mejores, por lo que los primeros alumnos debían llevar cada uno la silla desde su casa. La profe América, fue la autora del nombre del colegio, con mucha visión lo llamó: Colegio Adventista Nazaret, también es la autora del himno del mismo.

En 1998 con un año de funcionamiento llegaron las dificultades, pero finalmente Dios es quien dirige su obra y envió al licenciado Víctor Vásquez, quien termino ese año. En ese año se realizó la primera graduación y los graduandos fueron Jovany Carvajal y Luz Dary Villamizar. Del año 2002 al 2005 el colegio estuvo bajo la dirección del licenciado en teología Mauricio Martínez y su esposa la licenciada en preescolar Elizabeth Lozano, quienes realizaron una obra maravillosa en favor de la institución, en ese lapso de tiempo la planta física tuvo reforma a dos plantas. Cambios que se realizaron bajo la dirección del pastor Pablo Rojas.

El licenciado en teología Adriano Medina y su esposa estuvieron presentes en el año 2013. Al siguiente año el 2014 y el 2015, estuvieron cumpliendo la labor de docencia el colegio adventista, el licenciado en teología Joel Galvis, junto con su esposa Elisa Meneses. En el año 2016 llegó a esta institución el licenciado en teología Daniel Sepúlveda y su esposa Luz Aida Delgado. Debido a traslados en el año 2017 llegaron el licenciado Reinaldo Rodríguez y su esposa la licenciada en preescolar Kelly Tatiana Quesada. Actualmente nuevamente ha tomado la dirección del colegio Adventista Nazaret Sevilla, el licenciado Mauricio Martínez, con el acompañamiento de la licenciada en preescolar Carolina Ballesteros.

El Colegio Adventista Nazaret de Sevilla, es una institución educativa confesional sin ánimo de lucro de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, que ofrece a las familias con amor y compromiso, una educación integral contextualizada y altamente pedagógica, centrada en Dios y

en su palabra, tomando en serio los objetivos de la educación colombiana, buscar formar con precepto y ejemplo, hombres y mujeres que amen a Dios y le sirvan a la iglesia y a la patria, guiados en su proceder por principios morales altruistas y con competencias y habilidades que suplan necesidades en la sociedad, que sean pensadores y protagonistas en el desarrollo de su proyecto de vida y que enfrenten con compromiso la educación básica secundaria y los desafíos de la vida. Esto mediante el vínculo armónico de: la escuela, la familia y la iglesia; la optimización sabia de los recursos, el mejoramiento continuo de nuestras instalaciones, procesos académicos y de nuestro potencial humano, con aras de brindar un servicio cada vez mejor, que glorifique a Dios y que sea benéfico para la comunidad educativa y la sociedad en general. Cada miembro de la comunidad educativa del Colegio Adventista Nazaret, preparado para el reino de Dios.

Reseña Histórica: El instituto del oriente de Piedecuesta, fue creado por la resolución número 2771 del 16 de marzo de 2003. Nació con el nombre de centro educativo planadas, el cual se conformó con la fusión de doce escuelas rurales, ubicadas en igual número de veredas, todas de la zona oriental del municipio. Como directora del centro educativo es encargada la docente de la sede Sevilla, Teresa Manrique Montero, quien junto con los docentes ubicados en cada escuela empieza a trabajar en la construcción del proyecto educativo institucional PEI. El centro educativo inicia labores académicas con la matrícula de 60 estudiantes para el grado sexto en las sedes Planadas y Sevilla, se inicia las clases con metodologías post-primaria.

Los años siguientes continúan matriculando estudiantes para los grados sexto, séptimo que son atendidos por los docentes de cada sede, en el año 2005 son nombrados un grupo de docentes en propiedad que llegan a trabajar con la básica secundaria. En 2006 llegan otros maestros y para mejorar el trabajo por especialidades se establece la rotación de los ocho docentes de bachillerato de las dos sedes. Se termina la metodología post-primaria y se inicia con

la metodología de bachillerato tradicional. En el mes de julio 2006 es nombrada en propiedad como directora la economista Claudia Ximena Casa Diego Torres, quien dirige la institución hasta el mes de julio del año siguiente 2007.

Iniciando el año 2006, se cambia el nombre de centro educativo planadas por centro educativo del oriente, con el propósito de lograr una mejor integración. En noviembre de 2006, se certifica el primer grupo de noveno al terminar la básica secundaria. En 2007 se abre el grado décimo y la directora Claudia logra con su gestión que la gobernación complete la nómina de docentes de primaria y bachillerato al nombrar los docentes que faltaban. También tramita con la secretaria de educación departamental la aprobación del colegio como institución de educación completa. Después de una visita de la supervisora ajustan el PEI y deciden implementar el énfasis en la educación ambiental en el colegio. Esto es reconocido con el nombre de Instituto de Oriente y le autoriza graduar bachilleres con énfasis en Educación Ambiental.

En el año 2008 se gradúa la primera promoción de bachilleres. En el año 2009, el profesor Hoguer Alfredo Cruz Bueno, docente de lengua castellana gana el premio Compartir al maestro. Durante los años siguientes el colegio sigue su proceso de crecimiento y abre el grado decimo y once en la sede B. Iniciando el año 2015, después de siete años de trabajo como rector, es trasladado el sr Antonio María Villamizar, en su reemplazo es nombrado el especialista Sergio Raúl Martínez Delgado, quien llega en febrero del 2015 como rector hasta la fecha.

En el transcurso de la historia del colegio a graduando nueve promociones y ha tenido convenios con otras instituciones entre ellas el SENA, que desde el año 2014, también esta graduando como técnicos en agroindustria a los bachilleres del instituto. En el año el 2012 fue construida la planta donde funciona el bachillerato de la sede B Sevilla y en el año 2015 se construyeron varios salones y restaurante escolar en la sede A Planadas.

Misión

El instituto del oriente es una institución pública de educación formal del orden municipal, dedicada a la formación de niños, niñas y jóvenes, de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica (Agroindustrial); con actitud crítica, ética, creativa e innovadora soportada en procesos académicos de calidad, con la promoción de valores humanos, económicos y ambiental sostenible de su entorno municipal, departamental y nacional.

Visión

El instituto del Oriente será en un término de 3 años una institución educativa, reconocida por la calidad en la formación que contribuirá al desarrollo social, económico, científico, ambiental y cultural de la sociedad.

Marco Legal

Colombia buscando ser un país globalizado, ve como prioridad tener una segunda lengua, la cual es el inglés. La Ley 115 de 1994 en sus objetivos para la educación Básica y Media, demanda "la adquisición de elementos de conversación, lectura, comprensión y capacidad de expresarse al menos en una lengua extranjera".

Para establecer una base común que oriente la política nacional en lo referente a diseño de estándares, cursos de lengua extranjera presenciales o virtuales, instrumentos de evaluación, metodologías de enseñanza y materiales didácticos, entre otros aspectos, el Ministerio de Educación propone el programa nacional de bilingüismo fundamentado en la guía 22 (EBC en lengua extranjera), para lo cual adopta el Marco Común Europeo (ver sección Otras Miradas). Un marco así, muestra la importancia de tener parámetros como referentes que posibilitan ver los

avances frente a otros países e introducir parámetros internacionales de medición y alineación al contexto local. Programa nacional de bilingüismo fundamentado en la guía 22 (EBC en lengua extranjera)

Así mismo, once Secretarías de Educación se han comprometido con el diagnóstico del nivel de inglés de los docentes para formular los Planes de mejoramiento y formación requeridos con el fin de alcanzar la meta propuesta de nivel B2. Igualmente importante es el manejo de la metodología para enseñar la lengua, evaluada en el segundo semestre de 2005 con el instrumento Teaching Knowledge Test (TKT) (ver sección Por Colombia). Además, en noviembre de 2005 se realizó una evaluación muestral en grados octavo y décimo, para auscultar niveles de conocimiento del inglés. Los resultados indican que los alumnos de octavo están por debajo del nivel A1, y los de décimo, en A1 (ver sección Por Colombia).

Capítulo Tres - Diseño Metodológico

El presente capítulo definirá el enfoque investigativo, el tipo de investigación, las unidades de análisis y finalmente los instrumentos de la recolección de la información utilizados para dar respuesta a la pregunta problematizada.

Enfoque Investigativo

Para desarrollar el presente trabajo se utilizó el enfoque mixto puesto que a lo largo del desarrollo de la investigación ambos enfoques cualitativo y cuantitativo se evidencian, este enfoque es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio para responder al planteamiento inicial. En este proyecto el enfoque cuantitativo se evidencia en la aplicación del Test y el enfoque cualitativo en la descripción y análisis de los datos.

Ambos enfoques se caracterizan por:

- Hacer observación y evaluación de fenómenos.
- Establecer suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizada.
- Prueban y demuestran el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento.
- Revisan las suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas o del análisis.
- Proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar, cimentar y/o fundamentar las suposiciones o ideas; o incluso para generar otras.

Fuente: (Hernández 1998):

Tipo de Investigación

El tipo de investigación seleccionada para el ejercicio de investigación fue la investigación descriptiva, porque brinda elementos pertinentes para el desarrollo del proyecto en la medida que el objetivo principal de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos o personas, además los investigadores no son meros tabuladores, recogen datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

La investigación descriptiva se compone de las siguientes etapas:

1. Examinan las características del problema escogido.
2. Lo definen y formulan sus hipótesis.
3. Enuncian los supuestos en que se basan las hipótesis y los procesos adoptados.
4. Eligen los temas y las fuentes apropiados.
5. Seleccionan o elaboran técnicas para la recolección de datos.
6. Establecen, a fin de clasificar los datos, categorías precisas, que se adecuen al propósito del estudio y permitan poner de manifiesto las semejanzas, diferencias y relaciones significativas.
7. Verifican la validez de las técnicas empleadas para la recolección de datos.
8. Realizan observaciones objetivas y exactas.
9. Describen, analizan e interpretan los datos obtenidos, en términos claros y precisos.

Muestra

Esta investigación estará centrada en dos instituciones, ubicadas en el corregimiento de Sevilla del municipio de Piedecuesta Colegio Adventista Nazaret y el Instituto del Oriente, se tomarán cinco alumnos del grado quinto de cada institución (colección de algunos elementos de la población. Levin y Rubin (1996)). Se realizará un muestreo no probabilístico, intencionado o de criterios. Para esto se llevará a cabo un previo proceso de interacción con los estudiantes, lo cual nos permitirá tener un mayor conocimiento de sus saberes y desempeño en el área de inglés; también la metodología de enseñanza y algunos aspectos de su realidad socioeconómica que puedan incidir en el desempeño académico.

Recolección de Datos

La recolección de datos para el proyecto de investigación se realizó a través de un test diagnóstico de inglés aplicado a cinco estudiantes de grado quinto de la institución privada Colegio Adventista Nazaret y cinco estudiantes de grado quinto de la institución pública Instituto del Oriente En Piedecuesta Santander.

La evaluación diagnóstica que se presenta a continuación, tiene como objetivo reconocer los saberes previos y establecer el nivel de competencia de los estudiantes de grado quinto en el área de inglés con respecto a los siguientes estándares básicos de competencias en las habilidades de reading , writing, listening, conversation and monologue.

TEST DIAGNÓSTICO DE INGLÉS

GRADO 5°

READING

- Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes y palabras conocidas.
- Puedo predecir una historia a partir de las ilustraciones y las palabras claves conocidas.
- Relaciono ilustraciones con oraciones sencillas, sobre temas que me son familiares.
- Reconozco palabras y frases familiares en contextos inmediatos.

WRITING

- Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.
- Escribo información personal en formatos sencillos.

LISTENING

- Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.
- Sigo la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes.
- Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.

CONVERSATION

- Participo activamente en juegos de palabras y rondas.
- Respondo a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno de manera verbal y no verbal

MONOLOGUE

- Describo características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares con lenguaje muy sencillo.

Cronograma de la Investigación

El cronograma de actividades de esta investigación se presenta a continuación en forma detallada en la figura 1:

ACTIVIDADES	MESES AÑO 2019						
	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	AGOSTO	SEPTIEMBR	OCTUBRE
Revisión del problema							
Correcciones planteamiento del problema							
Elaboración capítulo I							
Elaboración capítulo II							
Elaboración capítulo III							
Elaboración de instrumento							
Presentación del informe							
Aplicación Instrumento							
Recolección de información							
Análisis de los resultados							
Entrega Capitulo 4							
Entrega Capitulo 5							
Correcciones							
Elaboración del informe Final							
Sustentación							
Entrega a la universidad							

Figura 1. Cronograma de actividades

Presupuesto de la Investigación

Como se muestra en la Tabla 5, los ingresos y egresos que están presupuestados para el desarrollo de esta investigación serán los siguientes:

Tabla 5.

Presupuesto de la investigación

Concepto	Ingresos	Egresos
Recursos propios de los investigadores	160.000	
Internet		60.000
Minutos llamadas telefónicas		30.000
Fotocopias		20.000
Imprevistos		50.000
Total	160.000	160.000

Capítulo Cuatro -Análisis de la Información

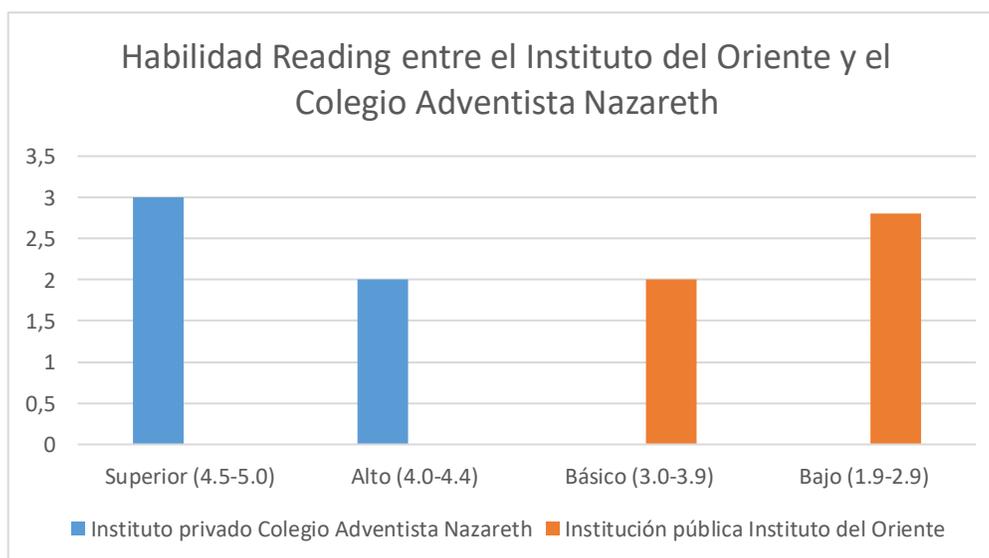
Análisis de la información (Gráficas)

El presente apartado presenta el análisis de la información obtenida del test aplicado a estudiantes del grado 5 de las instituciones; Instituto del oriente y Colegio Adventista Nazaret en el municipio de Piedecuesta Santander.

En este test se puso a prueba las habilidades de reading, writing, listening, conversation y monologue, para establecer el nivel de competencias de los estudiantes del grado quinto en el área de inglés con respecto a los estándares básicos en Colombia y el Marco Común Europeo. De esta manera es posible evidenciar la diferencia que existe entre el nivel de inglés de una institución pública y una privada.

Resultado obtenido del test aplicado a estudiantes del grado 5.

Gráfica 1. Habilidad Reading entre el instituto del oriente y el Colegio Adventista Nazareth.

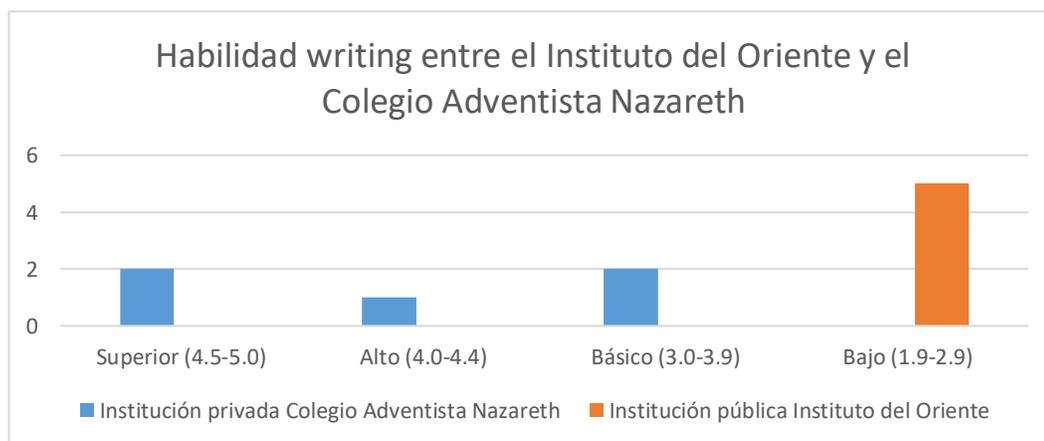


Fuente: construcción propia

Figura 2. Reading

Interpretación: La grafica 1 representa la diferencia del nivel de inglés de los grados quinto de primaria del colegio adventista Nazareth y el instituto del oriente, teniendo en cuenta la habilidad de Reading, donde se indica que el 40% equivalente a dos estudiantes pertenecientes a la institución privada colegio adventista Nazareth se encuentran en el nivel superior y el 60% equivalente a tres estudiantes se ubica en el nivel alto; en cambio en la institución pública instituto del oriente, el 60% equivalente a tres estudiantes se encuentran en el nivel bajo y el 40% equivalente a dos estudiantes en el nivel básico, éste resultado nos dice que la diferencia que se presenta entre las dos instituciones mencionadas anteriormente, la primera de carácter privado y la segunda de carácter público, es bastante significativo con respecto a la habilidad Reading de los grados quinto de primaria de las mismas, ya que los estudiantes del grado quinto de la institución privada Colegio Adventista Nazareth están ubicados en los niveles superior y alto, mientras que los estudiantes de la institución pública Instituto del Oriente se encuentran en los niveles básico y bajo.

Grafica 2. Habilidad writing entre el Instituto del Oriente y el Colegio Adventista Nazareth.

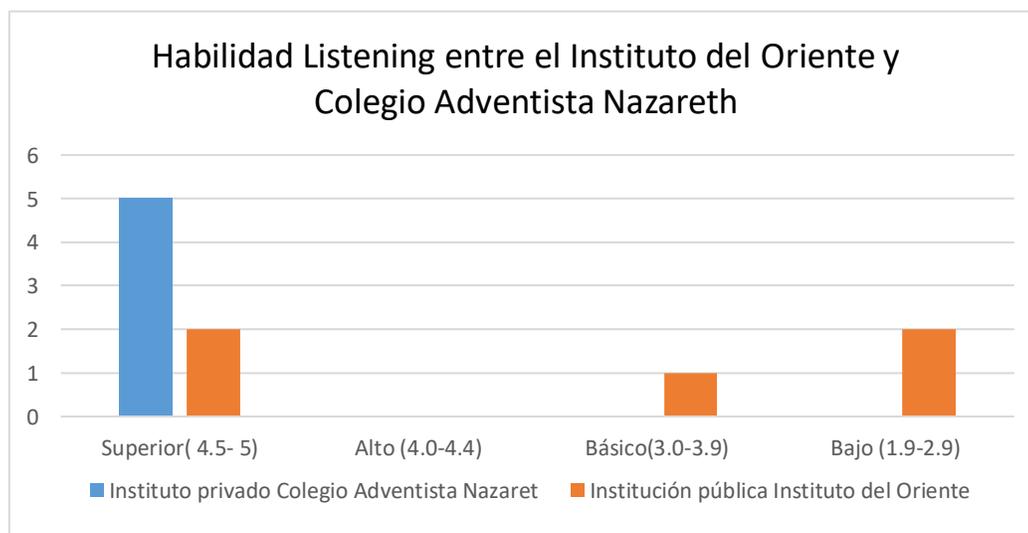


Fuente: construcción propia

Figura 3. Writing

Interpretación: En la gráfica 2, teniendo como referente la habilidad de writing se puede observar que los estudiantes de la institución privada Colegio Nazareth un 40% equivalente a dos estudiantes está en el nivel superior, un 20% equivalente a un estudiante en el nivel alto y otro 40% equivalente a un estudiante en el nivel básico, por otro lado los estudiantes de la institución pública Instituto del Oriente, el 100% equivalente a cinco estudiantes se encuentran en el nivel bajo teniendo cuenta dicha habilidad. Esto revela la marcada diferencia entre las dos instituciones, en donde cabe señalar que el colegio Adventista Nazareth sigue un proceso positivo, ya que sus estudiantes se hallan distribuidos en los niveles básico, alto y superior, en cambio en el instituto del Oriente sus estudiantes están situados en el nivel bajo, considerando la habilidad de writing

Grafica 3. Habilidad listening entre el Colegio Adventista e Instituto del Oriente

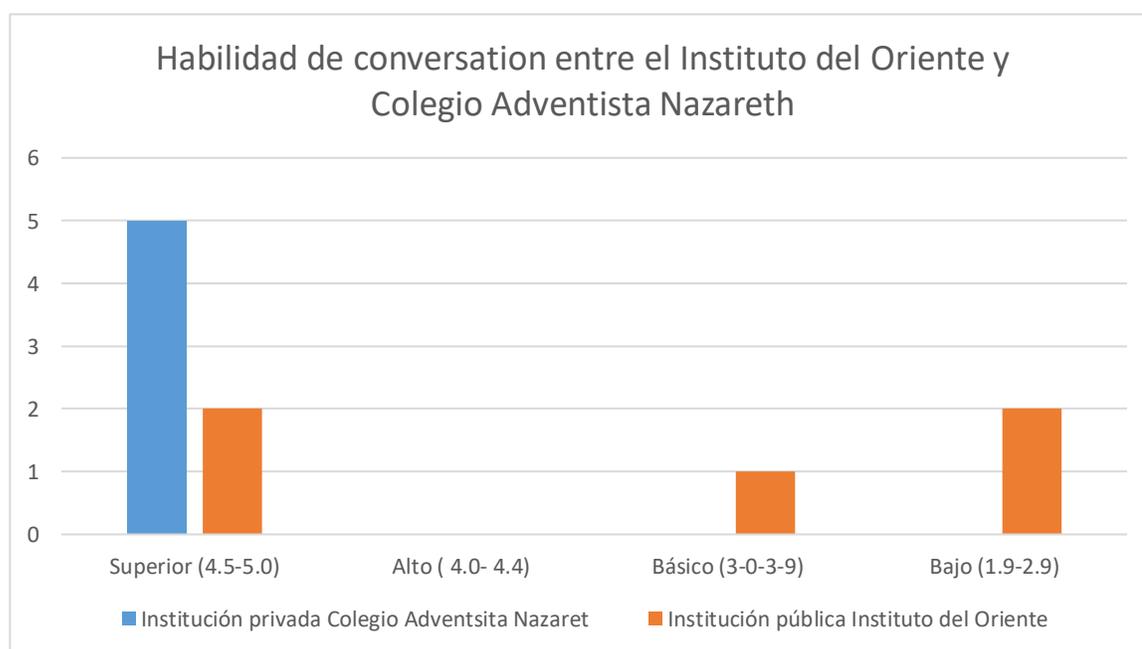


Fuente: construcción propia

Figura 4. Listening

Interpretación: En la gráfica 3, teniendo como referente la habilidad de listening se puede observar que los estudiantes de la institución privada Colegio Nazareth el 100% equivalente a 5 estudiantes están en el nivel superior, mientras que en la institución pública Instituto del Oriente el 40% equivalente a dos estudiantes están en un nivel superior, el 40% equivalente a dos estudiantes están en un nivel bajo y el 20% equivalente a un estudiante se encuentra en un nivel básico como lo detalla la gráfica, esto significa que en el Colegio Nazareth se mantiene un resultado positivo, ya que sus estudiantes se sitúan en un nivel superior(4.5- 5.0), por otro lado el Instituto del Oriente presenta una mejora ubicando el mayor porcentaje de sus estudiantes en los niveles superior(4.5-5.0) y básico(3.0-3.9) dejando una minoría en el nivel bajo(1.9-2.9).

Grafica 4. Habilidad de conversation entre el colegio Adventista Nazaret e Instituto del Oriente.

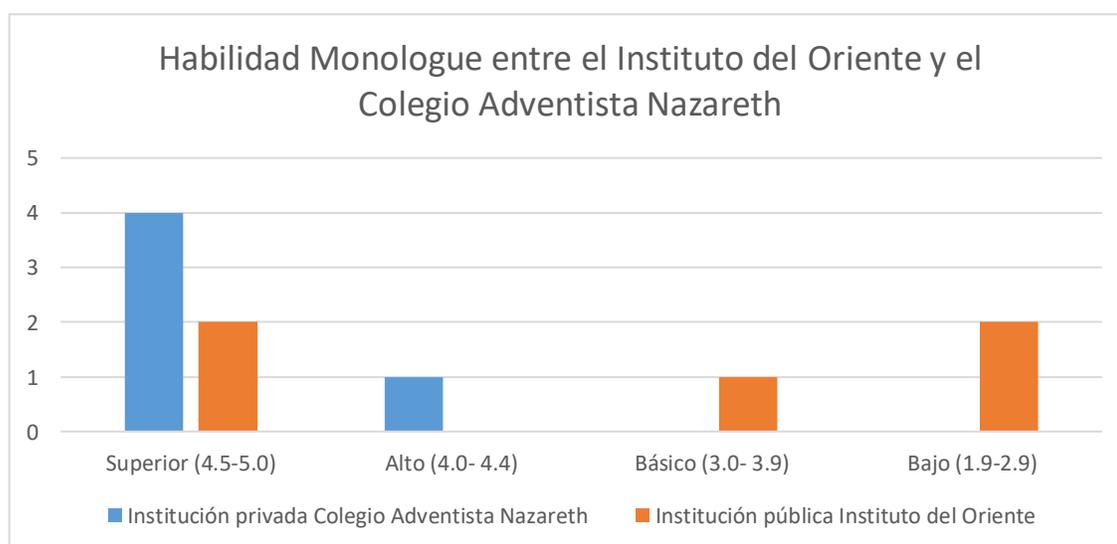


Fuente: construcción propia

Figura 5. Conversation

Interpretación: La grafica 4 muestra la diferencia que existe entre los niveles de inglés del grado quinto de las instituciones; Colegio adventista Nazareth e Instituto del Oriente ubicados en Piedecuesta Santander, teniendo en cuenta la habilidad de conversation, donde se puede interpretar que en la institución privada colegio adventista Nazaret el 100% equivalente a cinco estudiantes se encuentran en un nivel superior, por otra parte en la institución pública Instituto del Oriente el 40% equivalente a dos estudiantes se encuentran en el nivel superior, el 40% equivalente a dos estudiantes se encuentran en el nivel bajo y el otro 20% equivalente a un estudiante se encuentra en un nivel básico como vemos en la gráfica, indicando nuevamente de esa manera los resultados positivos del Colegio adventista Nazareth situando a sus estudiantes en un nivel superior(4.5-5.0), mientras tanto el instituto del oriente mantiene su mejora ubicando a sus estudiantes en los niveles superior(4.5-5.0), básico(3.0-3.9) y bajo (1.9-2.9).

Grafica 5. Habilidad monologue entre el Instituto del Oriente y el Colegio Adventista Nazareth.



Fuente: construcción propia

Figura 6. Monologue

Interpretación: En la gráfica 5, teniendo como referente la habilidad de monologue se puede observar que los estudiantes de la institución privada Colegio Nazareth un 80% equivalente a cuatro estudiantes está en el nivel superior y un 20% equivalente a un estudiante en el nivel alto, por otro lado los estudiantes de la institución pública Instituto del Oriente el 40% equivalente a dos estudiantes se encuentran en el nivel superior (4.5-5.0), el 20% equivalente a un estudiante está en el nivel básico(3.0-3.9) y el 40% equivalente a dos estudiantes están en el nivel bajo(1.9-2.9) teniendo cuenta dicha habilidad, mostrando que los estudiantes del colegio Adventista Nazareth mantienen un resultado positivo, situándose en los niveles superior(4.5-5.0) y alto (4.0-4.4), mientras que el Instituto del Oriente sitúa a sus estudiantes en los niveles superior(4.5-5.0), alto (4.0-4.4) y bajo(1.9-2.9).

Capítulo Cinco - Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Una vez terminadas todas las etapas y desarrollo de la investigación, se puede concluir que:

- Se aplicó la evaluación diagnóstica, que tuvo como objetivo reconocer los saberes previos y establecer el nivel de competencia de los estudiantes de grado 5 en el área de inglés con respecto a los siguientes Estándares Básicos de Competencias en las habilidades de reading , writing, listening, conversation and monologue.
- De acuerdo con los resultados de la prueba aplicada según el Marco Común Europeo, se encontró que los estudiantes del Colegio Adventista Nazareth, (privado) ubicó las habilidades como listening, conversation and monologue en el nivel superior con un 100% comparado con el 40% los estudiantes del Instituto del Oriente (publico). En la habilidad de Reading el Colegio Adventista Nazareth ubicó a sus estudiantes en el nivel superior con un 60% mientras que el Instituto del Oriente con un 40% en el mismo nivel; en el writing solo el 40% de los estudiantes del Colegio Adventista Nazareth se ubicaron en el nivel superior, mientras que el Instituto del Oriente no logró ubicar a ninguno de sus estudiantes allí, quedando el 100% en el nivel bajo.
- Teniendo en cuenta la prueba realizada podemos concluir que existe diferencia en el nivel de inglés, entre el Instituto del Oriente (público) y el Colegio Adventista Nazareth (privado)
- La aplicación del proyecto permitió analizar el nivel de inglés del Instituto del Oriente (publico) y el Colegio Adventista Nazareth (privado) en el grado 5° primaria y

confirmar la hipótesis del proyecto, en el cual se percibía mayor nivel en el idioma inglés en la institución privada.

Recomendaciones

Después de haber terminado este proyecto de investigación recomendamos lo siguiente:

- Se recomienda diseñar y aplicar pruebas internas con base en el MCER y los EBC para el idioma inglés que permitan diagnosticar y determinar el nivel de desempeño de los estudiantes en las diferentes habilidades de esta lengua.
- Utilizar los resultados de estas pruebas internas y del ICFES para identificar los aspectos a mejorar y de esta manera poder redireccionar los planes de estudio del idioma inglés en la institución.
- Promover la implementación de estrategias didácticas fundamentadas en el MCER y los EBC para el idioma inglés, que permitan mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de este idioma en la institución.

Lista de Referencias

- Alcón Soler, Eva (2002), *Bases lingüísticas y metodológicas para la enseñanza de la lengua inglesa*, Castellón de la Plana, Universitat Jaume I.
- Alonso F. (2002) *Lineamientos de investigación*.
- Cárdenas, R., & Miranda, N. (2014). *Implementación del Programa Nacional de Bilingüismo en Colombia: un balance intermedio*. *Educación y Educadores*, 17 (1), 51-67.
- Cardenas, R., Chaves, O. & Hernández, F. (2014). *Implementación del Programa Nacional de Bilingüismo en Cali, Colombia: Perfiles de los docentes de inglés*. Cali, Colombia: Universidad del Valle.
- Cárdenas, R., & Miranda, N. (2014). *Implementación del Programa Nacional de Bilingüismo en Colombia: un balance intermedio*. *Educación y Educadores*, 17 (1), 51-67.
- Costa-jussá, M., & Henríquez, C., & Banchs, R. (2011). *Evaluación de estrategias para la traducción automática estadística de chino a castellano con el inglés como lengua pivote*. *Procesamiento del Lenguaje Natural*, (47), 119-126.
- Cox, María Inés Pagliarini y Ana Antonia de Assis Peterson, "La enseñanza de inglés en los colegios públicos de Brasil: un retrato en blanco y negro", *Revista Educación y Pedagogía*, Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, vol. XX, núm. 51, (mayo-agosto), 2008, pp. 123-139.
- Cox, María Inés Pagliarini y Ana Antonia de Assis Peterson, "La enseñanza de inglés en los colegios públicos de Brasil: un retrato en blanco y negro", *Revista Educación y Pedagogía*, Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, vol. XX, núm. 51, (mayo-agosto), 2008, pp. 123-139.
- Descargable UNAC. Historia de los enfoques de la investigación.
- Enciclopedia practica estudiantil. (2002) pg. 33. Editorial Cultura.

Fernández A.; Roberto del valle, A. (2013) *Desigualdad educativa en Costa Rica*.

López A. (2010) La evaluación formativa en la enseñanza y aprendizaje del inglés Vol. 1, No. 2, 111-124. Bogotá, Colombia. Voces y Silencios: *Revista Latinoamericana de Educación*.

Ministerio de Educación nacional, <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-97498.html>

Marciales, Luz Marina y Rubiano (1998) *Introducción al trabajo comunitario*. Pg. 136

Miranda, Norbella, & Echeverry, Ángela. (2011). LA GESTIÓN ESCOLAR EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA NACIONAL DE BILINGÜISMO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE CALI (COLOMBIA). *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 16(29), 67-125. Retrieved May 19, 2019, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-34322011000300004&lng=en&tlng=es.

MEN. (s.f.). Colombiaaprende.edu.co. Obtenido de Mallas de Aprendizaje de Inglés para Transición a 5° de Primaria:
https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dba-curriculo/cartillas_mallas_aprendizaje/Mallas%20de%20Aprendizaje.pdf

MEN. (s.f.). Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. Obtenido de Formar en Lenguas Extranjeras: El Reto. Lo que Necesitamos Saber y Saber Hacer:
https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2002). MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS: APRENDIZAJE, ENSEÑANZA, EVALUACIÓN. *Secretaría General Técnica del MECD-Subdirección General de Información y Publicaciones*, y Grupo ANAYA, S.A.

https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-115174_archivo_pdf.pdf

Rueda Cataño, María Cristina, & Wilburn Dieste, Marianne. (2014). *Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa*. *Perfiles educativos*, 36(143), 21-28. Recuperado en 19 de mayo de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982014000100018&lng=es&tlng=es

Anexos**Anexo A.****DIAGNOSTIC ENGLISH TEST****5TH GRADE**

Name: _____ Date: _____

READING COMPREHENSION**1. Read the following text. Then, choose the correct answers and complete the table.***(Lee el siguiente texto. Luego, elige las respuestas correctas y completa la tabla)*

“Hello, my first name is Juan and my last name is López. I am ten years old and I’m from Colombia. I live in Barcelona, Spain with my Father Daniel, my mother Mary and my sister Emma. I am tall and Slim, I have short, curly and blond hair and blue eyes. I love playing football and I can run very fast. My favourite animal is the horse and my favourite food is the hot dog. I like fast food but I don’t like salads. I am a student and I’m in sixth grade.”

❖ What is the boy’s lastname?

- a) Pérez
- b) Martínez
- c) López

❖ Where does Juan live?

- a) Colombia
- b) United States
- c) Barcelona

❖ How old is Juan?

- a) 10 years old
- b) 12 years old
- c) 15 years old

❖ What is his father’s name?

- a) Tomás
- b) Daniel
- c) Gabriel

Occupation:
Favourite food:
Favourite animal:
Likes:
Dislikes:
Hobby:
Appearance:
Can do:

VOCABULARY

2. **Look at the picture and label the body parts. Use the words in the box** (*Observa la imagen y ubica los nombres en la parte del cuerpo que corresponda. Usa las palabras del cuadro*)



Head

Ear

Eye

Nose

Leg

Foot

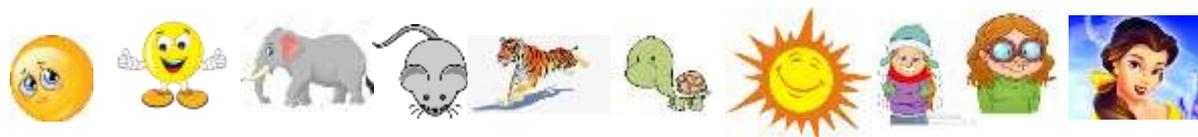
Arm

Hand

Neck

Mouth

3. Match the image with its adjective in English. (Une la imagen con su adjetivo en Inglés)



UGLY SMALL SLOW COLD BEAUTIFUL HOT FAST BIG SAD HAPPY

WRITING

4. Look at the picture and write sentences in English that describe the main characteristics of the animals and what can they do. Follow the example and the vocabulary from the box. (Observa la imagen y escribe oraciones en inglés que describan las principales características de los animales y lo que pueden hacer. Sigue el ejemplo y los verbos del cuadro)



Fuente: Mallas de aprendizaje de inglés

VOCABULARY

Water**Climb trees****Big****Domestic****Run****Small****Land****Walk****Brown****Wild****Jump****white**

The giraffe is a land animal, it is tall and Brown and can eat plants.

LISTENING

5. **Listen to your teacher. He/she is going to read 3 short texts. Write the numbers 1, 2 and 3 below the picture that represents each one of the readings.** (*Escucha a tu profesor. Él/ella leerá 3 textos cortos. Escribe los números 1, 2 y 3 debajo de la imagen que represente cada una de las lecturas*)



Fuente: Mallas de aprendizaje de Inglés

Anexo B.**READINGS FOR THE TEACHER – LECTURAS PARA EL DOCENTE**

1. This is Tom, he is nine years old. He eats cereal and fruits. He does not drink soda and he does not eat fat foods. He knows sugar and fat produce health problems.
2. This is Johny, he is ten years old. He prefers to eat some salad and soda. This is a bad combination. Vegetables are good for your health but sodas have sugar and sugar is not that good.
3. This is Miguel, he is ten years old. He prefers to eat a hamburger and a soda. This is a terrible combination because of the big amounts of sugar, salt and fat.

CONVERSATION

4. **Ask the following question to three of your classmates. Copy their answers in the table.** (*Hazle a tres compañeros la siguiente pregunta. Escribe sus respuestas en la tabla*)

WHAT IS YOUR FAVOURITE FOOD?	NAME _____	NAME _____	NAME _____

MONOLOGUE

5. Complete the text with your own daily routine and the time. Then, describe it orally with your teacher and classmates. *(Completa el texto con tu propia rutina diaria y la hora. Luego, descríbela oralmente a tu profesor y compañeros)*

My name is _____. I usually wake up at _____ and get up



at _____. I have a



shower at _____ and get

dressed



at _____. I have my breakfast



in the

_____. I eat _____ for breakfast. I go to



school at

_____. I go home at _____. I



watch TV at

_____ and go to



bed at _____.