

Relaciones Familiares y su Relación con el Desempeño Escolar

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Especialización en Docencia



Edilce Murillo Sánchez

Yurani Batista Ballesta

Samuel Antonio Velásquez Estrada

Apartadó, Colombia

2019



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

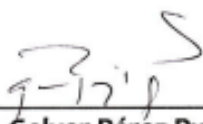
CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: “**Las Relaciones Familiares y su Relación Con el Desempeño Escolar**”, elaborado por los estudiantes: **Yurani Batista Ballesta, Edilce Murillo Sánchez, Y Samuel Antonio Velásquez Estrada**, del programa de Especialización en Docencia, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

APROBADO

Medellín, Noviembre 21 de 2019



Mg. Gelver Pérez Pulido
Presidente



Mg. Sonia Lucía Vargas Amézquita
Secretaria



Mg. Luz Doris Chaparro Salazar
Vocal



Mg. Wilson Arana Palomino
Vocal

RELACIONES FAMILIARES Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ESCOLAR

Agradecimiento

Nuestra primera expresión de gratitud es al Dios omnipotente, porque son muchas las formas como nos ha provisto de sus bendiciones, una de ellas es haber podido cursar este nivel de postgrado. Los momentos transcurridos durante el proceso de estudios fueron gratificantes y satisfactorios, porque creemos que, al lograr este objetivo, estaremos mejor preparados para servir a la humanidad en el ámbito educativo, contribuyendo de esta forma al cumplimiento de la misión dada por nuestro señor Jesucristo.

A nuestras familias, nuestra más sincera gratitud por su comprensión y apoyo incondicional en este proceso de formación académica; porque son nuestra más grande motivación para avanzar en la obra de Dios.

Además, queremos agradecer a la Corporación Universitaria Adventista de Medellín, y a su excelente cuerpo de docentes, especialmente al doctor Wilson Arana, doctor Enoc Iglesias y Magister Sonia Vargas, quienes han contribuido a la realización de este proyecto de gran interés social.

A los estudiantes del grado segundo A, del Colegio Adventista de Apartadó, y sus familias, por permitirnos contar con ellos para la realización de este estudio.

A nuestros compañeros docentes del colegio adventista de Apartadó, expresamos nuestra gratitud por su compañía y solidaridad en los momentos más importantes de esta experiencia.

Cicerón dijo que “la gratitud no es solo la mayor de las virtudes, sino la madre de todas las demás”.

Gracias a Dios por todo y en todo. Dios los bendiga a todos grandemente.

Tabla de contenido

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	ix
Problema.....	ix
Método	x
Resultados	xi
Conclusiones	xi
Capítulo Uno – Planteamiento del Problema	1
Descripción del Problema	1
Formulación del Problema	3
Justificación.....	4
Objetivos	5
Objetivo general.	5
Objetivos específicos.....	6
Viabilidad del Proyecto.....	6
Anticipación de Sentido	6
Delimitaciones.....	7
Limitaciones	7
Supuestos de la Investigación	7
Capítulo Dos -Marco Legal.....	8
Antecedentes	8
Desarrollo Teórico.....	16
Relaciones familiares.	16
Desempeño escolar.....	18
Contextualización.....	19
Marco Institucional	20

RELACIONES FAMILIARES Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ESCOLAR

Reseña histórica.....	20
Misión.....	22
Visión.	23
Valores institucionales.	23
Marco Legal	23
Contextualización.....	24
Dimensión social.	25
Dimensión económica.	26
Capítulo Tres – Diseño Marco Metodológico.....	28
Técnicas e Instrumentos	29
Plan de Trabajo.....	29
Recolección de la Información.....	29
La observación.	30
Instrumentos de la observación.	30
Diario de campo:	30
La encuesta:.....	31
Técnica Documental.....	31
Cronograma de la Investigación.....	31
Presupuesto de la Investigación	32
Capítulo Cuatro- Análisis de la Información	33
Análisis de la Encuesta.....	33
Encuesta para Padres	33
Encuesta para alumnos.	38
Encuesta para docentes.....	41
Capítulo Cinco: Hipótesis – Relación con Teóricos	45

RELACIONES FAMILIARES Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ESCOLAR

Capítulo Seis: Conclusiones y Recomendaciones.....	46
Conclusiones	46
Recomendaciones.....	47
Referencias Bibliográficas	48
Anexos.....	52
Anexo A. Carta de Validación del Instrumento	52
Anexo B. Cuestionario para Padres.....	53
Anexo C. Diario de Campo	57

Lista de Tablas

Tabla 1. Ingresos y egresos de la investigación32

Lista de Figuras

Figura 1. Cronograma de actividades	31
Figura 2. Estrategias metodológicas.....	34
Figura 3. Acompañamiento familiar.....	34
Figura 4. Interrelación padres hijos.	35
Figura 5. Relación a distancia	36
Figura 6. Influencia familiar.....	36
Figura 7. Rendimiento académico.....	37
Figura 8. Ambiente familiar	38
Figura 9. Cuidado familiar	39
Figura 10. Acompañamiento académico	39
Figura 11. Relaciones conyugales	40
Figura 12. Influencia en la relación paterna	41
Figura 13. Acompañamiento escolar.....	41
Figura 14. Apoyo académico.....	42
Figura 15. Relación con la madre.....	43
Figura 16. Influencia familiar.....	43

RELACIONES FAMILIARES Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ESCOLAR

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Especialización en Docencia

RELACIONES FAMILIARES Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ESCOLAR

Integrantes del grupo: Edilce Murillo Sánchez

Yurani Batista Ballesta

Samuel Antonio Velásquez Estrada

Asesor Temático: Mg. Sonia Lucía Amézquita

Asesor Metodológico: Mg. Wilson Arana Palomino

Fecha de Terminación del Proyecto: Noviembre 05 de 2019.

Problema

El proyecto de investigación sobre relaciones familiares y su relación con el desempeño escolar, es de gran interés por la pertinencia en los procesos educativos que se realizan en el Colegio Adventista de Apartadó, que contribuye al mejoramiento de la calidad educativa. El principal motivo de esta investigación es poder descubrir la incidencia del rol motivador e influyente que ejerce las relaciones familiares sobre los hijos, como estudiantes, que son decisivos para su rendimiento académico.

Se vive en una sociedad donde el entorno familiar de los niños en edad de 6 y 7 años se ve afectado por algunas causas (separación, desacuerdo entre los padres, maltrato intrafamiliar), lo que puede llevar a un bajo rendimiento académico y posteriormente a la pérdida del año o

RELACIONES FAMILIARES Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ESCOLAR

deserción escolar. Reafirmando lo dicho anteriormente, la autora (Beneyto, 2015), menciona lo siguiente:

En este sentido, en la actualidad, resulta inevitable no reconocer la importancia del papel de la familia en el proceso de desarrollo, tanto personal como académico, de los alumnos. En este sentido, numerosos autores destacan el rol emocional, motivador y de apoyo que ejercen los padres sobre los hijos y que repercute sobre variables psicológicas del estudiante, tan decisivas para su rendimiento académico (Valle, 2006).

Con todo lo anterior, la investigación se regirá bajo la siguiente pregunta ¿Qué características tienen las relaciones familiares de estudiantes con problemas en el rendimiento escolar del grado 2ºA del Colegio Adventista de Apartadó en el año 2019?

Método

Este trabajo se realizará bajo los parámetros y conceptos de la investigación mixta, es decir, se basan en el empleo simultáneo de los métodos cualitativos y cuantitativos, características que llamaron la atención, por su facilidad en obtención y análisis de resultados. El primer instrumento empleado fue la encuesta, para caracterizar el contexto familiar y su nivel de relación en el que se encuentran los estudiantes con problemas de rendimiento académico.

El grupo de niños estudiados es de 27, pertenecientes al grado segundo A del Colegio Adventista de Apartadó, en el año 2019. Durante el periodo de investigación se relacionaron diferentes antecedentes de investigaciones realizadas por docentes, escritores y expertos en el área, quienes aportan sobre la presente investigación. De igual forma, se realizará diarios de campos, donde este será pieza fundamental en la parte cualitativa para observar el rendimiento académico de los alumnos y cómo influye la relación familiar en ambos resultados

RELACIONES FAMILIARES Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ESCOLAR

Al ejecutar la investigación, se utiliza el método de observación por parte del grupo investigador, relacionándolo con los aportes realizados por otros investigadores sobre esta misma temática. Donde se pretende afianzar la importancia del papel de las relaciones familiares en el rendimiento académico de los niños que hacen parte de esta investigación.

La población tomada para la presente investigación está dirigida a 27 estudiantes del grado segundo A del Colegio Adventista de Apartadó y sus respectivas familias para el análisis de la relación entre la familia y el rendimiento académico y la muestra para el desarrollo de esta propuesta son los estudiantes y sus familias del grado segundo en el grupo A en el Colegio Adventista de Apartadó, con una muestra de 27 estudiantes, los cuales oscilan entre los 6 a 8 años.

Resultados

Después de haber realizado la encuesta para conocer el nivel de relación familiar que tienen los hogares de los estudiantes del grado segundo A del Colegio adventista de Apartadó, se dio a conocer cuál es el nivel de influencia que tienen estas relaciones familiares en el rendimiento académico de los mismos. Posteriormente se seleccionó una población de 14 encuestados, teniendo en cuenta que, la misma fue seleccionada al azar y se incluyen tanto docentes, como alumnos y padres de familia.

Conclusiones

En este proyecto se logró determinar que el nivel de las relaciones familiares de estudiantes de segundo A del Colegio Adventista de Apartadó, con problemas de rendimiento escolar, es disfuncional. Teniendo en cuenta que el resultado de la encuesta es el siguiente: de 14

RELACIONES FAMILIARES Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ESCOLAR

niños que fueron encuestado, el 35.7 no viven con sus padres, debido a que están separados o divorciados.

Capítulo Uno – Planteamiento del Problema

En este capítulo, se presenta la primera parte del tema a tratar en este proyecto, donde se encuentra la descripción del problema, la formulación del problema, justificación, objetivo general y objetivos específicos, viabilidad del proyecto, delimitaciones, limitaciones y supuestos de la investigación.

Descripción del Problema

Se vive en una sociedad donde el entorno familiar de los niños en edad de 6 y 7 años se ve afectado por algunas causas (separación, desacuerdo entre los padres, maltrato intrafamiliar), lo que puede llevar a un bajo rendimiento académico y posteriormente a la pérdida del año o deserción escolar.

Reafirmando lo dicho anteriormente, la autora (Beneyto, 2015), menciona lo siguiente:

En este sentido, en la actualidad, resulta inevitable no reconocer la importancia del papel de la familia en el proceso de desarrollo, tanto personal como académico, de los alumnos.

En este sentido, numerosos autores destacan el rol emocional, motivador y de apoyo que ejercen los padres sobre los hijos y que repercute sobre variables psicológicas del

estudiante, tan decisivas para su rendimiento académico (C Valle, 2006) (Beneyto, 2015).

Particularmente esta situación, también se presenta en el Colegio Adventista de Apartadó Antioquia, en el grado 2^oA donde hay 27 estudiantes. En este grupo se están reflejando algunas deficiencias en el rendimiento escolar, manifestándose de diferentes formas:

- Escasa capacidad en el momento de responder a problemas de escritura y semántica.
- Deficiencia en el vocabulario.

- Deficiencia en la capacidad memorística que conlleva a la falta de retención de los conocimientos impartidos.
- Pocas habilidades para comprender, adaptarse e integrarse al ambiente académico.
- Dificultad en la creación de conocimientos que los lleven a una nueva experiencia.

Como lo expresa (White E. , 2006) “el cerebro recargado con lo que no puede digerir ni asimilar, termina debilitado, no puede realizar un esfuerzo vigoroso y sostenido, y se conforma con depender del criterio y el discernimiento de los demás”. (p. 88).

Situación tal, que se desencadena en un ambiente difícil, en el momento en el que cada maestro comparte las clases con los estudiantes, o cuando ellos como estudiantes interactúan en el salón, en el patio o en cualquier ambiente donde participan.

Esta situación genera gran tensión en los padres de familia, debido al gran interés y expectativas que hay en ellos, aunque las relaciones familiares que se viven, en gran medida es responsabilidad de ellos. En ocasiones se frustran por los frecuentes llamados para resolver situaciones de convivencia o de escaso rendimiento académico. También en los docentes, se refleja un mayor interés en la búsqueda de alternativas que contribuyan al descubrimiento de los diferentes factores que pueden estar causando esta dificultad, que afecta tanto a educadores como a padres, como lo expresa el siguiente párrafo:

A veces hay en la escuela un elemento desordenado que hace muy difícil el trabajo. Los niños que no han recibido la debida educación causan mucha dificultad, y su perversidad causa tristeza al corazón del maestro. El hecho de que haya alumnos de tal carácter es una de las razones por las cuales deben establecerse escuelas de iglesia (White, 2006).

La situación mencionada, conlleva a realizar acciones investigativas concretas en la búsqueda de nuevos conocimientos sobre este tema de gran significado en la educación, debido a

que la experiencia de la enseñanza-aprendizaje, lleva consigo grandes expectativas acerca de los resultados de los esfuerzos de la comunidad educativa, en la búsqueda del logro de los objetivos académicos.

Un niño en edad escolar puede desenvolverse favorablemente dentro del medio que le rodea, en sus conductas globales; teniendo en cuenta que se les propicia un buen ambiente apropiado para que este objetivo se logre. Para que suceda de este modo, necesita un adecuado desarrollo de las capacidades cognitivas, siendo que es de vital importancia para su buena convivencia, fácil adaptación y buen aprendizaje.

“Para que sus hijos saquen a la luz lo mejor que tienen, usted tiene que darles lo mejor de su tiempo y de sí mismo. Esta es la manera en que se muestra amor” (Kuzma, 2014, p. 59).

Existen diferentes factores que influyen en el desarrollo de un individuo, como lo expresa la autora cristiana, que dice lo siguiente:

Los padres y los maestros debieran proponerse cultivar de tal modo las tendencias de los jóvenes, que, en cada etapa de la vida, estos representen la debida belleza de este periodo, que se desarrollen naturalmente, como lo hacen las plantas del jardín. (White, La educación, 1903)

Esto contribuye a continuar investigando sobre los factores determinantes en el desarrollo cognitivo de los niños del grado 2° A, del Colegio Adventista de Apartadó, con el objetivo de lograr una mayor adaptación al entorno escolar, mejor desempeño académico y un buen aprendizaje.

Formulación del Problema

¿Qué características tienen las relaciones familiares de estudiantes con problemas en el rendimiento escolar del grado 2°A del Colegio Adventista de Apartadó en el año 2019?

Justificación

Este proyecto es pertinente porque se puede hablar de una educación más efectiva para los educandos, familias, Apartadó y municipios vecinos.

El desarrollo cognitivo de los niños del grado 2°A del Colegio Adventista de Apartadó en el año 2019, se encuentra en una situación que requiere de una investigación efectiva, con el objetivo de descubrir qué tipo de relación familiar tienen los niños con bajo rendimiento escolar que inciden en esta situación, que conlleva a la pérdida de los logros académicos y frustración, tanto para padres, docentes y estudiantes.

Debido a la situación descrita anteriormente, se puede notar la importancia de realizar esta investigación que ayuda a conocer cuáles son las relaciones familiares que inciden en el rendimiento académico de los niños en estudio, para lograr corregir las situaciones neurálgicas dentro del grado 2°A. Siendo que aportarán beneficios a la institución, las familias y al mismo educando; reflejándose en mayor motivación para los estudiantes, docentes y demás comunidad educativa.

Por otra parte, si se logran identificar cómo influyen las relaciones familiares en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, se puede llegar a un resultado que genere un mayor sentido de satisfacción; como también a una experiencia positiva y gratificante con relación a los aspectos más elevadas, como lo expresa enseñese al niño y al joven que todo error, toda falta, toda dificultad vencida, llega a ser un peldaño hacia las cosas mejores y más elevadas”.

Por informe dado del docente orientador del colegio adventista de Apartadó que hace parte de la mesa de orientadores del municipio Apartado y quien hace parte de este equipo hace saber que en cada institución hay reporte de casos de niños con bajo rendimiento académico, que no tienen una vida familiar consecuente.

(Barca Lozano, Peralbo Uzquiano, & Brenlla Blanco, 2004) en un trabajo realizado en la universidad de A Coruña, sobre familia y salud mental y elaborada sobre 390 familias, exploran algunas de las relaciones que se podían establecer entre diferentes aspectos del funcionamiento familiar y el comportamiento de sus miembros. Entre sus conclusiones señalan que el grado de comunicación y satisfacción con las relaciones de pareja (ajuste marital) y el grado de acuerdo con el modelo educativo de los hijos y la satisfacción con su comportamiento (ajuste paterno-filial) son las grandes dos dimensiones a tener en cuenta para comprender tanto el buen funcionamiento como las disfunciones que se producen en el seno de la familia. Así, por ejemplo, a mayor comunicación e interacción entre los padres, existe también mayor grado de acuerdo en el modelo educativo a emplear con los hijos, mayor satisfacción con su rendimiento escolar, mayor satisfacción con el comportamiento filial y mayor ajuste o menor conflictividad entre los padres. (Beneyto, 2015).

Este experimento se corrobora con lo expresado en la siguiente afirmación: “un lazo fuerte con los padres también puede facilitar el éxito en la escuela” (Arancibia, 2014).

Tal es el caso de los estudiantes que al tener situaciones familiares desventajosas se les ve reflejado en el rendimiento académico.

Objetivos

Objetivo general.

Caracterizar las relaciones familiares de estudiantes con problemas en el rendimiento escolar del grado 2ºA del Colegio Adventista de Apartadó en el año 2019.

Objetivos específicos.

- Identificar los estudiantes con bajo rendimiento académico del grado 2° A del Colegio Adventista de Apartadó.
- Caracterizar las familias de los estudiantes con bajo rendimiento académico del grado 2° A del Colegio Adventista de Apartadó.

Viabilidad del Proyecto

El presente proyecto es viable, puesto que se tienen los recursos económicos necesarios para financiar el proyecto.

El tiempo de investigación será de 8 meses, plazo suficiente para realizar la investigación.

Este proyecto es éticamente viable, pues no afecta ni al medio ambiente, ni de manera negativa al ser humano, debido a que consta de características enfocadas al bienestar socio ambiental.

Anticipación de Sentido

Las familias con dificultades de convivencia tendrán niños con dificultades en el rendimiento académico.

Los niños con dificultades en el rendimiento escolar tienden a desertar de la institución, buscando una posible solución en otro lugar.

Cuando no se toman los correctivos frente al bajo rendimiento de los niños, se ve afectada la institución en el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE).

Delimitaciones

Las delimitaciones de este proyecto son específicas en el contexto del Colegio Adventista de Apartadó Antioquia, en el grado 2ºA, con 27 niños, en el tiempo de 8 meses.

Limitaciones

Desplazamientos que se deben realizar hacia las familias.

La falta de disposición de algunos padres para el cumplimiento de las entrevistas.

Supuestos de la Investigación

Como la investigación que se plantea es de observación, se realizará por el grupo de observadores a partir de las personas observadas.

Cada estudiante, siendo creación de Dios puede tener un desarrollo cognitivo óptimo.

Esta investigación es de una realidad subjetiva porque se realizará de manera cualitativa, se realizará en una institución privada, donde se propende fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje, no solo en la institución donde se realiza, sino en todos los Colegios Adventistas, debido a que se presentan en ellos, situaciones similares, que necesitan de una acción concreta para dicho fin.

Por lo tanto, a mayor necesidad de ayuda o de fortaleza en el rendimiento académico de los niños, más notables son los esfuerzos realizados en su favor. En ese capítulo se concluye que las crisis que se viven en las relaciones familiares se pueden manejar de forma más positiva para que se puedan dar resultados satisfactorios en la educación de niños de este municipio.

Capítulo Dos -Marco Legal

Existen teorías que sustentan la importancia de este estudio y cómo se abordan desde otras perspectivas. En este capítulo se encuentran los antecedentes, desarrollo teórico, contextualización, marco institucional y marco legal, lo que fundamenta los conocimientos acerca de esta situación en el campo de la educación.

Antecedentes

Como antecedentes acerca de este proyecto se han encontrado diferentes investigaciones que corroboran su importancia, en lo concerniente a las relaciones familiares y su relación con el rendimiento escolar, donde se encuentran diferentes contextos en los cuales viven niños en proceso de formación, quienes reflejan en las instituciones educativas donde estudian, variados comportamientos como producto del ambiente que experimentan en sus hogares. También, acerca del rendimiento académico, se recibe gran aporte de estas investigaciones, debido a que reportan diferentes estudios, afirmando que las relaciones familiares influyen directamente en el rendimiento académico de niños.

En la investigación “el entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje” Domínguez y Pérez, el año 2003, mencionan que desarrollaron un estudio para determinar el funcionamiento de 43 familias de niños con DEA (dificultades específicas de aprendizaje), su afrontamiento de la DEA y del ingreso del alumno en educación especial. Para ello aplicaron la prueba de evaluación de las relaciones intrafamiliares y el cuestionario de afrontamiento familiar, elaborado por ellos mismos, comprobando como se dan interrelaciones entre el funcionamiento familiar y los trastornos de aprendizaje, ya que

frecuentemente los niños que presentan DEA pertenecían a familias cuyo funcionamiento era inadecuado. (Robledo Ramón & García Sánchez, 2009).

Como es de notar, las relaciones familiares tienen un gran impacto en el rendimiento académico de los estudiantes; en este caso específico, el estudio confirma que los niños que presentan DEA demostraron tener una deficiencia en el funcionamiento familiar.

En la misma línea de investigación científica realizada en la universidad de León de Oviedo acerca de: “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje”, se presenta una revisión de estudios nacionales e internacionales centrados en conocer la influencia que ejercen las variables familiares denominadas estructurales y dinámicas sobre el progreso y adaptación académica de los alumnos con dificultades de aprendizaje y/o bajo rendimiento. Por su parte, desde el ámbito legal también se reconoce, por primera vez en España, la importancia de la familia en la educación de los alumnos con DEA; proponiéndose la creación de una materia denominada “familia y escuela” que deberá capacitar a los profesores para colaborar, orientar y tutorizar a los tutores en la educación de sus hijos.

La conclusión a la que llegaron con este estudio confirma la incidencia en el desarrollo escolar de los alumnos, de aspectos tales como las características socioeconómicas y cultural-educativas de las familias, el clima y funcionamiento del hogar, las percepciones y conductas paternas hacia el niño o la implicación de los padres en la educación y su satisfacción con los profesionales educativos. (Robledo Ramón & García Sánchez, 2009).

De igual forma la investigación titulada “La estructura familiar y su relación con el comportamiento disciplinario de los estudiantes en Latino América entre los años 2001-2013”, realizada por Martínez Felizola C. J y Mórelo Fuentes J. L. (2014), coinciden con Robledo y

García, pues expresan que el clima familiar proporcionado por los dos padres, o en su defecto uno de ellos, afecta positiva o negativamente. En consecuencia, hecha esta afirmación, Martínez Felizola y sus aliados afirman que:

Al investigar, estudiar y observar se puede determinar que hay una influencia de la forma estructural de la familia sobre el comportamiento de los niños, que se refleja también en el contexto escolar y social. Por ejemplo, los niños en donde solo está presente uno de los padres (familias monoparentales) están en mayor riesgo de presentar mala conducta en comparación con los que tienen los dos padres, pues existen factores que al ser alterados aumentan las probabilidades que se presenten comportamientos no deseados en los niños, mientras que la presencia de los dos padres y sus roles familiares proporcionarían mecanismos de control y bienestar en la formación de los hijos. Estos factores son:

- Los resultados económicos.
- La socialización de los padres.
- El estrés infantil.
- El funcionamiento psicológico de la madre.

Esta investigación está sustentada por varios autores, entre ellos: Calson y Corcoran, (2001 p 781-782) quienes han examinado los efectos de diversas estructuras familiares sobre los resultados conductuales y cognitivos para niños de 7-10 años. (Morelo Fuentes & Martínez Felizola, 2014).

En un estudio sobre este tema, Muñoz D. S, Uribe P. A y Romero A. M. El termómetro de la familia. Universidad de La Sabana, Santafé de Bogotá, presenta la tercera versión de la encuesta de percepción sobre la Familia “El Termómetro de la Familia”, presenta informe sobre los resultados obtenidos en la encuesta “termómetro de la familia en la región caribe de

Colombia” instituto de la familia, con el objetivo de medir la temperatura de las familias colombianas sobre los principales temas que influyen sobre ella, el Instituto de la Familia de la Universidad de La Sabana llevó a cabo durante una semana la aplicación de la encuesta “el Termómetro de La Familia en Colombia”, iniciativa promovida originalmente por el Instituto Internacional de Estudios sobre La Familia en España –The Family Watch- que lleva aplicando anualmente el Barómetro de la familia en este país desde hace 6 años. (última versión - 2017). Expone que la Familia, es decisiva para el desarrollo del ser humano y la Sociedad, es ella quien enseña valores éticos, y la única institución capaz de enseñar desde el afecto; a su vez, este mismo autor menciona que estudiar a la Familia es un tema central y axial que ha sido permanente en la historia, la Familia es necesaria para la existencia de los seres humanos y la comunidad.

En esta Institución se genera el bienestar social, de ella depende que los aprendizajes de cada uno de sus miembros puedan ser de utilidad a la Sociedad y que su contribución sea de manera positiva y no negativa, es la Familia la institución con la cual se busca el desarrollo social de cada Nación. Por su parte Docal, Cabrera y Salazar (2017) manifiestan que la inestabilidad y fragilidad en las relaciones, el bajo compromiso, son producto de las tendencias y tensiones de la Sociedad, lo que enfrenta a la Familia a nuevos retos como lograr una estabilidad económica y mantenerse unido. (Muñoz Gomez, Uribe Marin, & Romero de Wills, 2018).

Cada una de estas investigaciones corrobora la relación familia- educación, lo que de manera específica une los criterios sobre las relaciones familiares y el rendimiento académico aun de forma subjetiva, como esta expresado en la tesis sobre: “Influencia familiar en el rendimiento escolar del niño de nivel de primaria”. (García Torruco, 2012)aporta que “las familias construyen la identidad personal de los niños y niñas, con habilidades, conocimientos,

preferencias y carácter propios. Al observar a sus padres como ejemplo. La educación familiar funciona por vía del ejemplo”. (Mendoza Espinoza, Méndez López, & Torruco García , 2012).

También hace parte de esta gama de investigación sobre las relaciones familiares y el rendimiento académico, el efecto negativo de las familias donde no hay un buen trato y ejemplo, como está compilado en la siguiente tesis.

El papel de la familia en el rendimiento escolar de los alumnos de nivel secundaria.
Universidad pedagógica Nacional. México, D:F.

La investigación se concibió con la finalidad de conocer lo que está pasando en la actualidad con relación entre padres e hijos con la finalidad de mejorar el rendimiento escolar, teniendo en cuenta el rol del docente en conjunto con padres y estudiantes y así mismo identificar la importancia de la participación y la comunicación entre los sujetos ya mencionados. (Casoli Diaz, 2015).

Si en la familia hay presencia de divorcio, separación, malos tratos, drogadicción, y otras conductas que atentan contra el bienestar de los miembros más jóvenes que conforman el hogar, el rendimiento de los niños y niñas en el ámbito escolar se ve perjudicado porque les hace vivir situaciones extremas que interfieren su normal desarrollo en la vida, y también en la escuela; como lo reafirma el siguiente proyecto: “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental León B. E (2013) N° 1. Eloy Alfaro. Ubicado en la parroquia San Blas, del Cantón Quito, provincia de pichincha.

Los padres, en su mayoría, creen que la educación integral, aprendizaje y el buen rendimiento escolar depende, únicamente, de la escuela y sus docentes; y, que su único rol como padres es el de entregar los materiales que requieren sus hijos para sus labores escolares, sin

considerar que esta falta de interés existente en su entorno familiar es el inicio para que se sientan desmotivados en su educación afectando su rendimiento escolar.

En la actualidad los padres y madres de familia dan muy poca importancia a la educación básica, no comprenden que la mejor educación es la que se da en los primeros años de estudios, allí se forma como estudiante además como entes de la sociedad y allí es donde más se necesita la presencia de los padres y madres porque son los encargados de dirigir la educación y el cumplimiento diario de las tareas en el hogar, estas destrezas tienen el 50% del aprendizaje significativo en los niños y las niñas cuando llegan a la edad media ya que, es solo continuación, si son buenos seguirán así siempre y cuando no descuiden el control de los horarios de clases, los lugares que frecuentan y los amigos con quienes comparten diariamente. (León Cubero , 2013).

Apoyando lo dicho por León Cubero, en la tesis titulada “Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria”, (Lastre Meza, López Salazar, & Alcázar Berrío, 2018), mencionan que la variable familiar es un elemento determinante en los procesos académicos, si bien los hallazgos revelan que el acompañamiento, la permanencia y dedicación de las familias es decisivo no solo para el logro de óptimos resultados académicos, lo es además en la formación de un individuo sano emocionalmente, que supera todo tipo de barreras sociales, culturales y económicas, que tiene la capacidad de estar seguro de sus actuaciones, mostrar autocontrol, tener hábitos y disciplina bien forjada y ser capaz de comportarse y vivir en comunidad. (Lastre Meza, López Salazar, & Alcázar Berrío, Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria, 2018).

Otros estudios, desde la mirada de los profesores, concluyen que estos creen que dentro del desarrollo de competencias socioemocionales están los modelos familiares, atribuyendo un

mejor rendimiento a aquellos estudiantes que pertenecen a familias más estables y ‘bien’ constituidas.

La perspectiva del buen rendimiento académico abarca a toda la comunidad educativa, donde cada proyecto de investigación o tesis fortalece la búsqueda de soluciones a la brecha que existe entre las relaciones familiares y el rendimiento académico.

Esta necesidad también es atendida desde la perspectiva de la tesis: “Entorno familiar y rendimiento académico” donde se concluye que:

La programación de apoyo parental incluye la provisión de servicios directos a las familias como también la creación de eventos familiares y actividades que fomentan la interacción positiva entre los niños, sus padres y/o familiares y la escuela. Esta estrategia involucra proveer servicios que fortalezcan la capacidad de los padres a apoyar el desarrollo sano de sus hijos (Bronstein , Anderson-Butcher, Amorose, Ball, & Green, 2010, p. 13).

Desde el contexto colombiano, muchos se han dado a la tarea de investigar sobre el tema de rendimiento y familia bajo diferentes perspectivas, de esta manera se pueden mencionar investigaciones como: “Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico” (Robledo Ramón & García Sánchez, 2009) quienes analizaron el fenómeno y dieron cuenta de la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas en diferentes contextos y condiciones, tales como poblaciones con diagnóstico de maltrato, poblaciones abusadas; se definió en los resultados que los estudiantes mostraron evolución y mejores resultados académicos, en las relaciones intrafamiliares y las relaciones entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria.

El tema familia-educación sigue siendo confirmado por diferentes investigadores, quienes dejan el hilo conector para la búsqueda de más hallazgos y comprobación que desde el hogar se

puede construir las mejores relaciones donde los niños sean los primeros beneficiados para que logren su objetivo intelectual; como lo expresa el siguiente artículo de investigación: (Lastre Meza, López Salazar, & Alcázar Berrío, 2018, págs. 108-112) buscaron identificar la influencia del acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas del grado primero por medio del paradigma socio-critico o social, y luego del método cualitativo, además de técnicas como grupos focales, la encuesta y entrevista.

El estudio arrojó que los padres de familia realizan un escaso acompañamiento escolar, debido a las prácticas educativas para el aprendizaje limitadas, pocos recursos, falta de tiempo, escolaridad, hábitos de estudio, estrategias, y motivación por parte de los padres.

Pese a todo, no podemos obviar que la familia construye las primeras interacciones importantes en las vidas de los niños y es, además, el lugar en el que permanecerán durante mucho tiempo. En este lugar se formarán las principales características de la relación padre e hijo, de ahí la importancia que posee el desarrollo de un estilo educativo adecuado. En este sentido, numerosos son los estudios sobre estilos de paternidad, (Chura, 2016).

Desarrollo Teórico

Relaciones familiares.

La buena convivencia familiar es de gran relevancia en el contexto de la formación de niños y niñas en edad escolar, lo cual es sustentado por diferentes autores entre ellos Elena de White:

Si los padres están en desacuerdo, y uno de ellos procura contrarrestar la influencia del otro, la familia se desmoralizará, y ni el padre ni la madre serán objeto del respeto y de la confianza que resultan esenciales para que una familia sea bien gobernada. El padre y la madre deben estar unidos en la disciplina de sus hijos; cada uno debe asumir su parte de la responsabilidad, reconocer que Dios les ha impuesto la solemne obligación de educar a su descendencia de manera que le asegure, en todo lo posible buena salud física y un carácter bien desarrollado. (White, 2006, págs. 149-150).

Además, en cuanto las relaciones familiares y la conservación de la salud mental para un buen desempeño escolar, dice:

Los padres deben rodear a sus hijos de una atmósfera de alegría, cortesía y ternura. Los ángeles se deleitan en morar en un hogar donde reina el amor y este se expresa tanto en las miradas y las palabras como en las acciones.

La atmósfera así creada será para los niños lo que son el aire y el sol para el mundo vegetal, y favorecerá la salud y el vigor de la mente y el cuerpo. (White, 2006).

Acercas de la relación familiar y el ambiente que se propicia a los estudiantes, que influye en su desempeño positivo o negativo, se encuentra el siguiente aporte:

La herencia puede poner un límite superior a la capacidad intelectual de su hijo, pero el techo es tan alto que los científicos creen que ni siquiera se ha llegado cerca de él. Nunca piense

en la capacidad intelectual de su hijo como algo fijo o predeterminado. Puede cambiar para bien o para mal por el ambiente que lo rodea y la participación suya.

Si un niño crece en un hogar “estéril”, sentado frente al televisor, en el que los adultos están demasiado ocupados como para hablar e interactuar, la capacidad del niño para aprender se verá atrofiada. (Kuzma, 2009).

Es evidente que cada situación que un ser humano vive es generada por un entorno en el que se desenvuelve; especialmente los niños en proceso de educación necesitan del mejor ambiente escolar para poder responder a las exigencias que esto implica.

Cuando se pone el desempeño académico por encima de las actividades de coordinación física, esto produce un desequilibrio en la vida del niño. A menudo estos niños sobresalen hasta más o menos tercer grado, y luego es como si el agotamiento se tomara el mando. Se aburren con las actividades académicas, discuten y se quejan de la escuela, y a menudo tienen problemas de conducta en la escuela y en el hogar.

“Los niños que desarrollan sus habilidades físicas y que tienen la oportunidad de explorar y ser creativos durante sus años tempranos tienen mayores probabilidades de transformarse en alumnos académicamente deseosos de aprender cuando están preparados para hacerlo”. (Kuzma, 2009, pág. 16).

Hablando del lazo que une a padres e hijos, existe una estrecha relación entre el tiempo dedicado y el ejemplo dado. Kuzma menciona lo siguiente:

Para que sus hijos saquen a la luz lo mejor que tienen, usted tiene que darles lo mejor de su tiempo y de sí mismo. Esta es la manera en que se muestra amor. Esta es la manera en que se desarrolla una firme relación padre/hijo. Esta es la manera en que se inculca en sus hijos el sentimiento de valía personal. Para hacerlo, usted necesita recordar cuatro cosas:

- Haga de la relación familiar su prioridad.
- Construya una red de apoyo.
- Convierta en un acontecimiento significativo el tiempo que pasa con sus hijos.
- Establezca tradiciones familiares (Kuzma, 2014).

Siguiendo con la autora anteriormente citada, ella presenta la siguiente afirmación:

Los padres firmes y tiernos necesitan estar en el control de las situaciones, pero no controlando a sus hijos. El punto clave es que los padres tienen que ser ejemplos vivientes de un liderazgo firme y amante. Deben crear un ambiente en el que se satisfagan las necesidades de sus hijos, incluyendo la necesidad de expresión y elección. Pero al mismo tiempo, es preciso que la mala conducta sea evitada (Kuzma, 2014).

Desempeño escolar.

Esta teoría está basada en gran parte en el trabajo de Albert Bandura, quien menciona que los niños aprenden a comportarse por medio de la instrucción (cómo los padres, maestros y otras autoridades y modelos les indican que deben comportarse), lo mismo que por medio de la observación (cómo ven que los adultos y sus pares se comportan). De la misma manera, a los niños debe enseñárseles habilidades por medio de un proceso de instrucción, ensayo y retroalimentación, antes de hacerlo con una simple instrucción.

Bandura también hizo hincapié en que la auto eficiencia, definida como la confianza que el individuo tiene sobre sus propias habilidades para desempeñar diversas conductas, es importante para aprender y desarrollar comportamientos socialmente aceptados. Así, el desarrollo de habilidades no sólo se convierte en una cuestión de comportamiento externo, sino de cualidades internas.

No basta, por tanto, con entender que factores ejercen su influencia sobre los niños, sino que resulta necesario conocer la interconexión que se produce entre ellos en los distintos ámbitos en los que estos se desenvuelven, dentro de los cuales juega un papel primordial la familia.

Partiendo de estas bases, un amplio conjunto de investigaciones comenzó a profundizar en el estudio de las relaciones e interacciones familiares, recayendo el foco de atención de muchas de ellas en el análisis de la reacción que los estilos educativos de los padres y sus comportamientos con los niños tienen sobre el desarrollo cognitivo y la motivación hacia el aprendizaje de estos. (Galvez, 2015).

Contextualización

El colegio adventista de Apartadó donde se realiza la investigación se encuentra ubicado en la cl. 92 No 96A-48 Barrio manzanares en la parte sur del municipio. Este sector es de estrato 3; La institución cuenta con una infraestructura con capacidad para atender 600 estudiantes en dos jornadas (mañana y tarde).

Los estudiantes del grado 2^o del Colegio Adventista de Apartadó, pertenecen a estratos 1,2 y 3, siendo su mayoría de estrato 1 y 2. En este grado, donde se está haciendo la investigación hay 4 estudiantes que son adventistas, los cuales no presentan dificultades en su rendimiento académico, ocupando los primeros lugares.

La mayor parte de los niños que presentan dificultades en el rendimiento académico, pertenecen a familias monoparentales, donde no hay buena comunicación entre sus padres, ni aun a la distancia; esta situación es observada e informada por la docente directora del curso.

Marco Institucional

Reseña histórica.

El Colegio Adventista de Apartadó es una institución de carácter mixto que se encuentra ubicada en el barrio Manzanares, calle 92 #96^a-48, Código Postal: 057841, (Código Postal Ampliado: 057841236).

Funciona bajo el patrocinio y fundamentación religiosa (Colombia, 1994) de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, con el propósito de beneficiar a la comunidad adventista con un programa de educación integral basado en los principios del verdadero cristianismo y en las más altas normas de la cultura y la moralidad.

El Colegio Adventista de Apartadó dio inicio a sus labores educativas en el año de 1978 el 2 de febrero con los grados primero y segundo de primaria con el nombre de “Escuela Excélsior”; sus fundadores fueron la profesora Edelmira de Beleño, esposa del Pastor Luis Alberto Beleño quienes dejaron las bases y se inició el siguiente año escolar 1979 sin su presencia, pero quedó a cargo la Profesora Nelly quien acompañó por un corto periodo de tiempo correspondiente al primer semestre de ese mismo año, en su reemplazo estuvo a cargo el profesor Carlos Ramírez por el resto del año. Con el transcurrir del tiempo se adquirieron recursos e hicieron procedimientos legales hasta conseguir cada una de las resoluciones de aprobación para cada nivel de enseñanza, teniendo el privilegio de graduar dieciséis (16) promociones de “Bachilleres Académicos” entre esas ocho (8) han sido promociones de bachilleres técnicos en comercio.

Se ha contado con líderes capacitados, como rectores que han desempeñado cada una de las labores con la dirección de Dios, desarrollando cada uno de los proyectos de gestión para hacer de la Institución un Colegio fundamentado en la Filosofía de la Educación Adventista, basada en principios y valores que sirva a Dios y a la sociedad.

A partir del año 2012 el Colegio Adventista de Apartadó se ha posicionado con un desempeño “Alto” (Categoría B) en los resultados de las Pruebas Saber “ICFES”.

La razón de ser de la Institución es dar a conocer a Jesús como Salvador, fundamentar a los estudiantes en su vida espiritual por medio del estudio de la Biblia y el impacto a la comunidad por medio de los diferentes proyectos.

El CAAP, pertenece a la Organización Mundial de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Con reconocimiento de Acreditación por la triple AAA. Agencia Acreditadora Adventista en visita oficial realizada en octubre de 2010 y visita intermedia a septiembre de 2014.

La Institución abre también sus puertas, sin distinción de sexo, raza, credo o color a todos los estudiantes de nobles ideales, que deseen acudir a sus aulas para aprovechar las ventajas de una educación cristiana.

La educación es altamente reconocida por tener un comprobado sentido de pertenencia Cristo céntrica formando personas de gran conducta social y espiritual, ya que, bajo la dirección del Espíritu Santo, el carácter y los propósitos de Dios pueden entenderse tal como están revelados en la naturaleza, la Biblia y en el ejemplo de Jesucristo. Las características distintivas de la educación adventista - basadas en las Sagradas Escrituras y en libro “La Educación” (Autora: Elena G. de White); destacan el propósito redentor de la verdadera educación: restaurar a los seres humanos a la imagen de su Hacedor.

En el año 1980 asumió la rectoría la profesora Licenciada Leris González de Ochoa, se inició el año escolar con 60 estudiantes; ya en 1981 se incrementó el número de estudiantes con un poco más del 100% pasando a 135 estudiantes con los grados 1º, 2º, 3º y 4º, en 1982 con 175 estudiantes; para 1983 tenía 190 estudiantes, en este año se consiguió la aprobación de la primera Licencia de Funcionamiento.

En el año 1985 es nombrada directora del plantel la Licenciada Emelba Romaña Santos, para este año se contó con 160 estudiantes. La institución fue fortaleciéndose año tras año con la ayuda de Dios y el empeño que todos los profesores brindaron.

En el año 2006 le siguió como rector el Pastor Lic. Orlando Lemus, para el 2008 continuó el Lic. Washington Ortega hasta el 2011, del 2012 al 2016 estuvo como rector el Lic. Johan Suárez Meza. Actualmente se encuentra la Esp. Carmen Cecilia Berrío Nisperuza.

El Colegio ha avanzado en busca de la excelencia, teniendo como bandera la filosofía adventista. A la fecha cuenta con la aprobación para jardín, transición, básica primaria y secundaria, más la media técnica comercial. Esta institución ha trabajado en conjunto con la iglesia local y ha apoyado los diferentes eventos educativos y eclesiásticos.

Actualmente sigue ofreciendo sus servicios a la comunidad Apartadoseña. Educando para la eternidad porque “Educar es Redimir”.

En Colombia contamos con 70 Instituciones Adventistas de las cuales 49 contamos con los niveles de preescolar hasta grado 11°. Y 21 escuelas primarias. Tenemos una Universidad en las que se ofrecen varias carreras tecnológicas pregrados y postgrados, en próximos días se estarán abriendo las matrículas para un diplomado en docencia universitaria que se dictara desde estas instalaciones y Dios mediante a partir del próximo año se iniciarán programas tecnológicos. El colegio cuenta actualmente con 25 personas que forman su personal de planta, servicios y maestros de horas cátedras.

Misión.

El Colegio Adventista de Apartadó se define como una institución sólida que promueve una educación cristiana integral que impulse el desarrollo armonioso de las facultades físicas,

mentales y espirituales, para formar ciudadanos con elevados ideales; capaces, competentes y comprometidos con Dios, consigo mismo, con los demás y con el entorno.

Visión.

En el año 2.022, el Colegio Adventista de Apartadó será reconocido como la mejor institución educativa de la población; por la excelencia de sus servicios, principios y valores, fundamentados en la cosmovisión bíblica adventista del séptimo día, que promueve una educación integral.

Valores institucionales.

1. Amor.
2. Fe.
3. Honestidad.
4. Tolerancia.
5. Veracidad.
6. Respeto.
7. Responsabilidad.

Marco Legal

El anterior proyecto está enmarcado en los artículos 42, 44 y 67 de la constitución política de Colombia.

En la constitución política de Colombia, bajo el título “la familia en la constitución, “en el artículo 42, menciona que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad y que un hombre y

una mujer están en la libertad de contraer matrimonio de manera voluntaria. Menciona además que las relaciones deben basarse en la igualdad de derechos y deberes y en el respeto recíproco. Cualquier forma de violencia se considera destructiva de su armonía y unidad.

Sigue afirmando que la pareja tiene derecho a decidir el número de hijos que desea tener, y deberá sostenerlos y educarlos mientras sean menores o impedidos.

En el artículo 44 de la constitución colombiana menciona lo siguientes:

Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. (Comisión séptima del senado república de Colombia)

En el artículo 67 dice lo siguiente: “El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.” (Constitución Política de Colombia).

Contextualización

Apartadó es un municipio de Colombia, localizado en la subregión de Urabá en el departamento de Antioquia, siendo el municipio más poblado de dicha región. Limita por el norte y oeste con el municipio de Turbo, por el este con el departamento de Córdoba y por el sur con el municipio de Carepa.

En el plan de desarrollo territorial de Apartadó “Obras Para la Paz” (2016-2019) se encuentra compilada la siguiente información:

Dimensión social.

Según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), en el año 2015 habitamos el municipio un total de 178.257 personas generando gran biodiversidad cultural. La mayor concentración de población de Apartadó se encuentra en el área urbana debido al dinamismo económico que se ha estructurado y la oferta de servicios tanto locales como regionales que en el momento se presenta.

- Total, población en cabeceras 154.284.
- Total, población resto 23.973.
- Total, población hombres 88.117.
- Total, población mujeres 90.140.
- Fuente: Ficha municipal DNP. 2016.

Como centro económico regional concentra, de manera significativa, población en edad de trabajar y población trabajadora. El 59% de la población se encuentra en edad de trabajar con edades entre 15 y 64 años. Aproximadamente el 55% de la población está compuesta por jóvenes, niños y niñas.

La estructura demográfica del municipio de Apartadó corresponde a una pirámide poblacional progresiva con mayor presencia de población infantil y joven, para el año 2005 la población de 0 a 14 años correspondía al 40% del total de la población, un municipio joven con población joven, este porcentaje ha disminuido secuencialmente hasta llegar al 34.6% en el 2015.

De acuerdo con la última versión del Anuario Estadístico de Antioquia, los índices de Pobreza y miseria en el Municipio de Apartadó son de 24,53% y 9% respectivamente. La concentración de pobreza e inequidad en el Municipio de Apartadó se ubica en los barrios el obrero (la chinita), la paz, el concejo, la alborada, veinte de enero, primero de mayo y la playa.

De estos barrios los que presentan un nivel considerable de concentración de pobreza son el Concejo, la Alborada y Veinte de Enero dado que al interior de estos barrios se encuentran algunos sectores donde se han instalado los asentamientos informales más recientes.

El sustento económico de estas familias se soporta en un abanico bastante amplio que va desde, los subsidios del estado por desplazamiento, el comercio informal Ilustración 8. Pirámide poblacional para el año 2015 en el Municipio de Apartadó. Fuente: DANE 2005. 16 plan de Desarrollo Territorial 2016- 2019 Acuerdo 005 de 2016 Eliécer Arteaga Vargas - Alcalde 2016 - 2019 en el centro del municipio, el reciclaje, la extracción de materiales del río, hasta todas aquellas actividades complementarias (formales e informales) que produce la agroindustria del Banano.

Dimensión económica.

El municipio en los últimos años y gracias a su posición estratégica respecto a la subregión ha tenido un rápido desarrollo que lo ha convertido en el principal centro administrativo, financiero y comercial entre los municipios del eje central del Urabá por su actividad comercial y su infraestructura. Está rodeado de inmensas plantaciones bananeras y plataneras, las mismas que representan el principal renglón de la economía de la región.

De acuerdo con el DANE, las tres actividades económicas más importantes en el Municipio son: Cultivo de productos agrícolas (61%), seguido por actividades de servicios a las empresas excepto servicios bancarios con un 25% y por último el sector comercio con un 14%.

En conclusión, este capítulo se concluye que se ha realizado diferentes tipos de estudios, donde muchos teóricos han afirmado que la relación familiar es fundamental en el rendimiento

académico de los niños. Los teóricos han realizado sus estudios desde el ámbito nacional e internacional.

Capítulo Tres – Diseño Marco Metodológico

En el desarrollo del diseño metodológico, el enfoque que se trabajará en esta investigación es el mixto, puesto que, ella actúa bajo dos direcciones que reman juntas la cuales son el cualitativo y el cuantitativo. El enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con el fin de realizar análisis estadísticos, para observar los comportamientos y ver la eficacia de los instrumentos utilizados. Y enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos para realizar análisis sin mediciones estadísticas sino por medio de interpretación. El enfoque mixto según, (Sampieri, 2006, pág. 546). “es un proceso de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativas en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema”. Lo cual este enfoque es una dualidad entre lo cualitativo y cuantitativo, con el fin de encontrar soluciones a la investigación planteada.

Siguiendo el orden de la investigación mixta se escoge el diseño en paralelo. De acuerdo a (Sampieri, 2006, pág. 548) “En estos diseños se conducen simultáneamente dos estudios: uno cuantitativo y uno cualitativo, de los resultados de ambos se realizan las interpretaciones sobre el problema investigado”; lo representativo de este diseño es el trabajo con dos estudios cualitativos y cuantitativos, lo cual se describe de forma escritural o descriptivo y simultáneamente información estadística, todo con el fin de la facilidad de del análisis de los datos recolectados a través de los instrumentos escogidos.

Por lo anterior se deduce que el diseño utiliza la recolección al mismo tiempo y de manera autónoma los datos cuantitativos y cualitativos, lo cual lleva a la interpretación de los datos y los resultados obtenidos.

Técnicas e Instrumentos

Las técnicas se basan bajo las preguntas dadas en la formulación del problema, para observar cual es el impacto de la investigación en los discentes, padres y docentes, se realizó una encuesta en el cual se visualizó el nivel de relación familiar y su influencia en el rendimiento académico.

Plan de Trabajo

Este proyecto propone desarrollar la investigación planteada en cuatro etapas.

La primera etapa consiste en la observación y recopilación en el aula de los niños de 2°A del Colegio Adventista de Apartadó.

En la segunda etapa se clasifica la información recaudada y se relaciona con el objeto de investigación.

En la tercera etapa se realizará un análisis de los datos recaudados.

En esta cuarta etapa se recoge y sistematiza la información para la implementación del plan de mejoramiento y conclusiones.

Recolección de la Información

Las técnicas de recolección de la información son de carácter cualitativo y cuantitativo, dado que, el teórico Hernández Samperi, señala que “Utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación”. Para la realización de este proyecto se hace necesario la utilización de técnicas de recolección de datos informativos, tales como:

La observación.

La observación para (Ketele, 1984) “es un proceso que requiere atención voluntaria e inteligencia, orientado por un objeto terminal y organizador y dirigido hacia un objeto con el fin de obtener información. La observación, por principio, es susceptible de ser aplicada a cualquier conducta o situación. Pero una observación indiscriminada perdería interés si no selecciona un objeto o tema a observar. Como plantea (Whitehead, 1967) “saber observar es saber seleccionar”, es decir, plantearse previamente qué es lo que interesa observar. En este sentido ayuda, contar con una estructura teórica previa o esquema conceptual. (Alvarez, Gayou, Jurgenson, & Martin , 2016).

Para realizar esta observación, la maestra del aula cede un espacio a los investigadores para observar el proceso de enseñanza – aprendizaje y así poder determinar dificultades en el desempeño académico que se presentan dentro del aula, y cuáles son los niños con dichas falencias.

Este procedimiento facilita la recolección de datos, la exploración, la descripción, la clasificación, y además generar supuestos.

Instrumentos de la observación.

Diario de campo: Un instrumento de gran ayuda para obtener información que permita el análisis sobre la práctica es el diario de campo, el cual es “un instrumento de formación, que facilita la implicación y desarrolla la introspección, y de investigación, que desarrolla la observación y la auto observación recogiendo observaciones de diferente índole” (Espinosa Cid & Rios Higuera , 2007).

La encuesta: “Es una de las técnicas de investigación social de más extendido uso en el campo de la Sociología que ha trascendido el ámbito estricto de la investigación científica, para convertirse en una actividad cotidiana de la que todos participamos tarde o temprano” (López-Roldan & Fachelli, 2015). Se ha creado el estereotipo de que la encuesta es lo que hacen los sociólogos y que éstos son especialistas en todo.

Técnica Documental

La técnica de investigación documental centra su principal función en todos aquellos procedimientos que conllevan el uso óptimo y racional de los recursos documentales disponibles en la fuente de información (secretaría del colegio). Esta técnica les permite a los investigadores ampliar sus conocimientos con respecto al tema producto de investigación.

Cronograma de la Investigación

El cronograma de la investigación se presenta a continuación de forma detallada en la figura 1.

Actividades	Meses del Año 2019								
	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Diseño de instrumento	■			■					
Aplicación de instrumento		■							
Recolección de información.			■						
Análisis de la información.				■					
Estudio de los contenidos y enfoques					■				
Diseño de la propuesta metodológica									
Diseño de la propuesta metodológica						■			
Observación en el aula y recolección de información							■		
Aplicación de la encuesta y análisis de esta								■	
Sustentación del proyecto									■

Figura 1. Cronograma de actividades

Presupuesto de la Investigación

Los ingresos y egresos se observan en forma detallada en la tabla 1, para el desarrollo de la investigación:

Tabla 1.

Ingresos y egresos de la investigación

Concepto	Ingreso	Egreso
Recursos propios de los investigadores	70.000	
Fotocopias e impresiones		15.000
Viáticos para la visitación		50.000
Lápices		5.000
Total	70.000	70.000

Final mente, en el capítulo tres de este proyecto se concluye que, para la búsqueda de una solución concreta a una situación real local, por muy pequeña que parezca, se necesita de un plan de trabajo, un cronograma de actividades y un presupuesto del proyecto, para que se pueda lograr el objetivo propuesto en el proceso de enseñanza aprendizaje en el colegio adventista de Apartadó.

Capítulo Cuatro- Análisis de la Información

En este capítulo se presenta un análisis detallado de los resultados obtenidos con los formatos de recolección de datos, la misma fue aplicada a los alumnos, padres y docentes del grado segundo A, del Colegio Adventista de Apartadó.

Análisis de la Encuesta

Se realizó una encuesta para determinar el nivel de relación familiar que tienen los hogares de los estudiantes del grado segundo A del Colegio Adventista de Apartadó. Además de ello, se pretende dar a conocer cuál es el nivel de influencia que tienen estas relaciones familiares en el rendimiento académico de los mismos. Se seleccionó una población de 14 encuestados, teniendo en cuenta que, la misma fue seleccionada al azar y se incluyen tanto docentes, como alumnos y padres de familia.

A continuación, se analizará de manera detallada e individual los resultados que arrojó la encuesta y como gracias a ella se determina y concluye la influencia de las familias en el desarrollo académico de los estudiantes.

Encuesta para Padres

1. Considera usted que las estrategias y técnicas utilizadas por los docentes de segundo A, del Colegio Adventista de Apartadó, ¿contribuyen al buen rendimiento académico de su hijo?.

14 respuestas

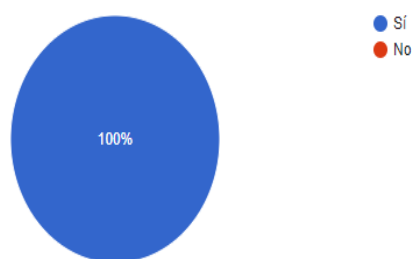


Figura 2. Estrategias metodológicas

Interpretación: En primera instancia se pretendió entender de qué manera percibía la población encuestada las técnicas y estrategias utilizadas en el aula de clase y si las mismas contribuían al buen rendimiento de los estudiantes, a lo que, la encuesta arrojó que un 100% de los encuestados coincidían en afirmar que las mismas son efectivas y contribuyen como tal en el proceso académico de los mismos.

2. ¿Le dedica usted el promedio mínimo de 1 hora diaria a su hijo para ayudarle en las tareas?

14 respuestas

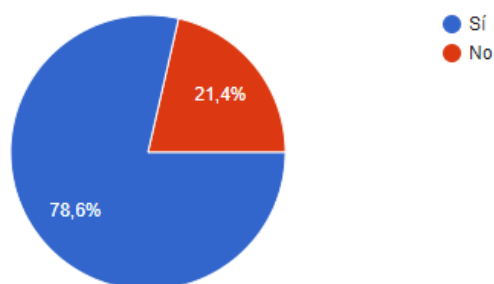


Figura 3. Acompañamiento familiar

Interpretación: en segunda instancia se pretendió conocer cuál es el mínimo de tiempo que le dedican los padres a sus hijos en la labor diaria que consiste en ayudarles con sus responsabilidades y actividades escolares a lo que se evidenció que un 78,6% afirma que acompaña a sus hijos diariamente con un mínimo de una hora pero, a su vez, un 21,4 % afirmó que no lo hace, lo que como tal lleva a concluir que los mismos no lo hacen debido a que se encuentran cumpliendo ciertas responsabilidades ya sea laborales, sociales o incluso académicas y de proyectos personales.

3. Su hijo del grado 2ºA, ¿vive con mamá y papá?

14 respuestas

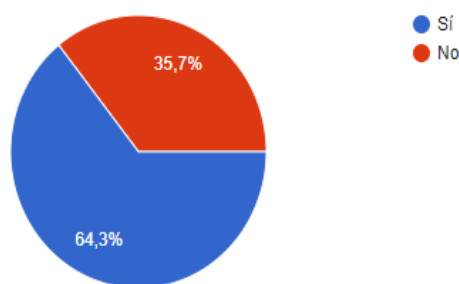


Figura 4. Interrelación padres hijos.

Interpretación: Añadido a esto, se quiso indagar acerca de la composición y grupos familiares de los estudiantes, a lo que un 64,3% afirmó que los estudiantes viven con padre y madre, así mismo, un 35,7% respondió que no, que su grupo familiar estaba compuesto por un solo miembro cabeza de familia o por el contrario puede llegar a concluirse que vive con abuelos o demás, a su vez, se puede concluir que este segundo grupo (35,7%) puede tener un rendimiento académico inferior a los demás puesto que, su hogar tiende a estar conformado de diversas formas.

4. Si su respuesta a la pregunta anterior, es No, ¿su relación a la distancia es buena?

6 respuestas



Figura 5. Relación a distancia

Interpretación: intuyendo que los estudiantes tienen contacto con su padre a distancia, se decidió indagar acerca de su relación con los mismos. Cabe aclarar que la población encuestada disminuyó a 6 debido a que, son los que anteriormente contestaron negativo, a lo que un 100% de los encuestados respondió que si tiene una buena relación con ellos.

5. ¿Cree usted que las relaciones familiares influyen en el rendimiento académico de su hijo?

14 respuestas

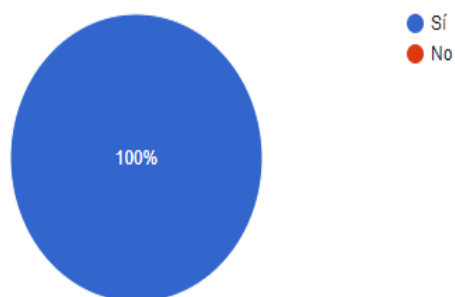


Figura 6. Influencia familiar

Interpretación: De igual manera, y volviendo a la población inicial, se indagó directamente acerca de la influencia de las relaciones familiares en el rendimiento individual de sus hijos, a los que, el 100% de la población concordó y afirmó que las mismas influyen en el rendimiento de sus hijos, lo que lleva a concluir que la mayor parte de las familias han vivido o evidenciado esto.

6. ¿Presenta su hijo dificultades en el rendimiento académico?

14 respuestas

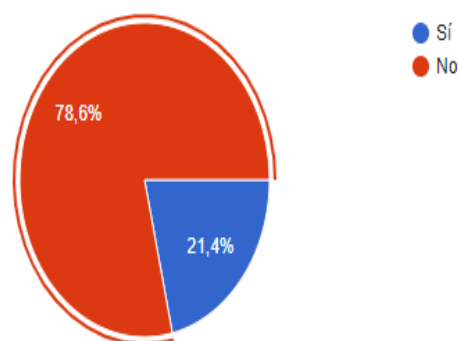


Figura 7. Rendimiento académico

Interpretación: siguiendo la línea e intentando conocer más a fondo acerca del rendimiento académico, se preguntó acerca de las posibles dificultades frente a lo que académicamente concierne, a lo que sorprendentemente un 21,4% de la población responde que sí, sus hijos manifiestan y presentan problemas de concentración. Esta, cabe mencionar es una de las respuestas que más información nos arroja pues, si se lleva a un análisis profundo se puede concluir y afirmar que la población que responde que NO ayuda a sus hijos en casa, es

numéricamente la misma que manifiesta que sus hijos presentan dificultades académicas, lo que lleva a concluir o a mencionar que la falta de acompañamiento en casa puede ser la responsable de esta.

7. ¿Considera usted que el ambiente en el que vive su hijo, le favorece en el rendimiento académico?

14 respuestas

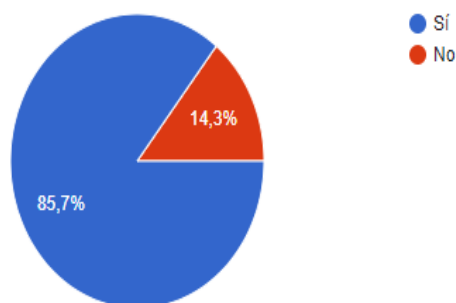


Figura 8. Ambiente familiar

Interpretación: así mismo, se quiso indagar acerca del ambiente académico en el conviven los estudiantes a los que un 85,7% manifiesta que su hijo tiene un buen entorno y favorece el rendimiento académico de los mismos.

Encuesta para alumnos.

8. ¿Quién te cuida la mayor parte del tiempo en casa?

14 respuestas

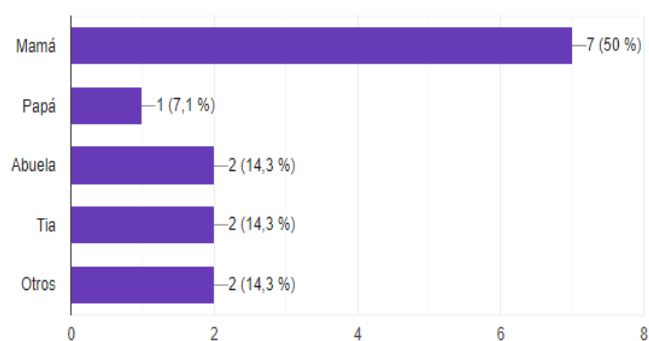


Figura 9. Cuidado familiar

Interpretación: así como se quiso trabajar con los padres y sus respuestas, se trabajó con las opiniones particulares de los estudiantes, es por ello que, se preguntó en primera instancia acerca de quien convive más en casa con el estudiante, a lo que un 50% concordó en que mamá los cuida, pero lo más sorprendente de la situación es que se tiene un empate paralelo que equivale a un 14,3% entre tía, abuela y otros, lo que puede responder a las hipótesis antes planteadas frente a las posibles composiciones familiares.

9. ¿Tus padres dedican tiempo para ayudarte a hacer las tareas?

14 respuestas

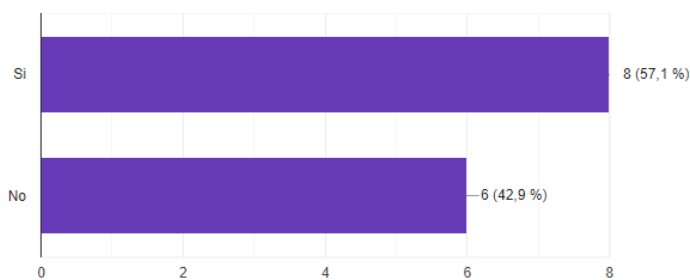


Figura 10. Acompañamiento académico

Interpretación: así mismo, quiso indagarse y recolectarse información de primera mano acerca de la colaboración que tienen los padres frente a las asignaciones académicas de los estudiantes a lo que, un 57% afirmó que sus padres le ayudan en sus tareas, pero, por otro lado, un 42,9% responde que no. Algo que lleva a concluir que hay una gran parte de la población que está haciendo sus quehaceres escolares solo, sin tutoría extra.

10. ¿Consideras que la relación de tu mamá con tu papá es?

14 respuestas

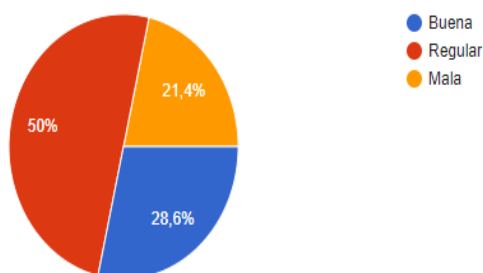


Figura 11. Relaciones conyugales

Interpretación: añadido a esto, se buscó analizar acerca de cómo los niños percibían la relación con sus padres a lo que un 50% respondió que tiene una relación regular con sus progenitores, algo que puede tomarse como sorpresa puesto que, en preguntas anteriores la mayor parte de los padres afirmaron que su relación con sus hijos era buena.

11. ¿Crees que la relación que tienen tus padres te ayuda en el rendimiento académico?

14 respuestas

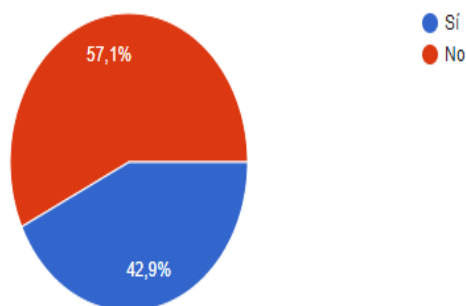


Figura 12. Influencia en la relación paterna

Interpretación: siguiendo con la línea anterior, se indagó acerca de cuál es la percepción de los estudiantes frente a la relación que tienen sus padres, de igual manera, se preguntó cómo creían ellos que esto afectaba el rendimiento académico, a lo que un 57,1% afirmó que la relación de estos no afectaba directamente su rendimiento académico.

Encuesta para docentes.

12. Quien trae cada día al Colegio Adventista de Apartadó a la mayor parte de los estudiantes del grado 2°A es:

2 respuestas

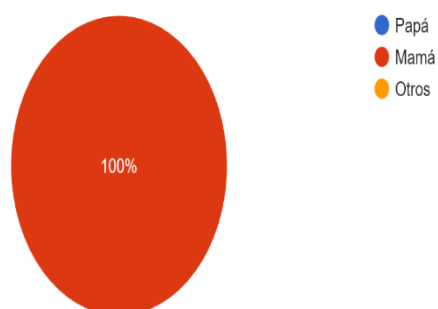


Figura 13. Acompañamiento escolar

Interpretación: en la encuesta a docentes la población varía y disminuye notoriamente.

Los encuestados en esta ocasión son solo dos docentes que intervienen en el aula a lo que un 100% responde que los estudiantes arriban a la institución directamente con sus madres.

13. ¿Conoce usted si los estudiantes de más bajo rendimiento académico de 2°A, son acompañados por sus padres en la realización de sus actividades académicas?

2 respuestas

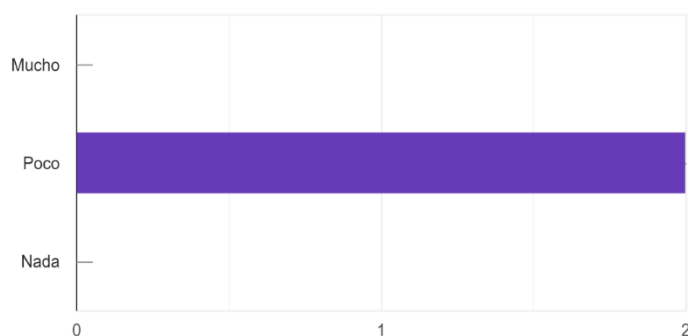


Figura 14. Apoyo académico

Interpretación: Así mismo, se preguntó cuál era la frecuencia con la que los estudiantes eran acompañados por sus padres, a lo que los dos docentes encuestados concordaron en que los padres acompañan poco a sus hijos a los que concierne a las actividades académicas.

14. ¿Ha identificado usted si los estudiantes de mayor rendimiento académico de 2°A del Colegio Adventista de Apartadó, son acompañados por papá y/o mamá en sus tareas académicas?

2 respuestas

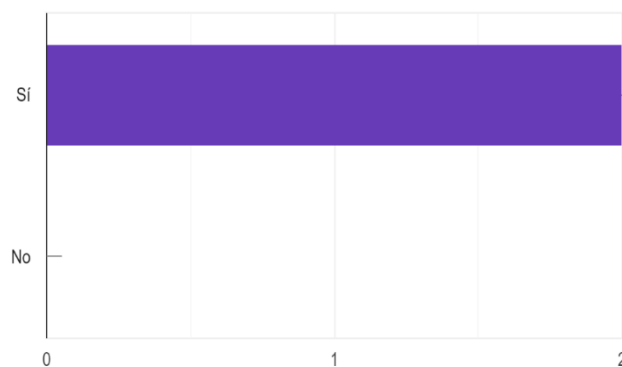


Figura 15. Relación con la madre

Interpretación: Añadido a esto, se indagó desde la perspectiva de los docentes como veían los estudiantes de mayor rendimiento a lo que los dos concordaron en que los que presentan mayor rendimiento académico son aquellos que son acompañados por sus padres.

15. ¿Cree usted que las relaciones familiares influyen en el rendimiento académico de cada estudiante de 2°A?

2 respuestas

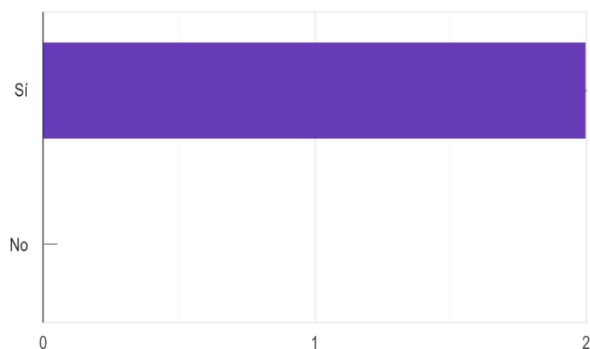


Figura 16. Influencia familiar

Interpretación: de igual manera, se quiso indagar acerca de la percepción de los docentes frente a las influencias de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes, a lo que los dos docentes encuestados manifiestan que las relaciones familiares influyen bastante en el rendimiento académico de los mismos.

Capítulo Cinco: Hipótesis – Relación con Teóricos

Después de aplicar las diferentes propuestas de evaluación, y de hacer seguimiento a todo el proceso de investigación, se pudo evidenciar que:

Con relación al soporte que se empleó en el proyecto:

Es de gran importancia la relación entre el nivel de aprendizaje y el funcionamiento familiar. “Existe interrelación entre el funcionamiento familiar y los trastornos de aprendizaje, ya que frecuentemente los niños que presentan DEA pertenecían a familias cuyo funcionamiento era inadecuado”. (Robledo Ramón & García Sánchez, 2009).

El nivel de relación familiar influye de forma considerable en el rendimiento académico. La relación familia- educación, lo que de manera específica une los criterios sobre las relaciones familiares y el rendimiento académico aun de forma subjetiva, como esta expresado en la tesis sobre: “Influencia familiar en el rendimiento escolar del niño de nivel de primaria”. Garcia T. A. (2012).

Capítulo Seis: Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

En este proyecto se logró determinar que el nivel de las relaciones familiares de estudiantes de segundo A del Colegio Adventista de Apartadó, con problemas de rendimiento escolar, es disfuncional. Teniendo en cuenta que el resultado de la encuesta es el siguiente: de 14 niños que fueron encuestado, el 35.7 no viven con sus padres, debido a que están separados o divorciados.

- También se pudo identificar los estudiantes con bajo rendimiento académico del grado segundo A del Colegio Adventista de Apartadó, a través de la observación por parte de los docentes encargados del proyecto y la información emitida por parte de los docentes del curso.
- Se caracterizaron las familias de los estudiantes con bajo rendimiento académico del grado segundo A del Colegio Adventista de Apartadó, por medio de la encuesta, arrojando como resultado, que los niños con problema de rendimiento académico en su mayoría viven en familias con un bajo nivel de relación y convivencia.
- La presente investigación es pertinente en el abordaje de la problemática de bajo rendimiento académico y su relación con las relaciones familiares.
- Se evidencia que los estudiantes que participaron del estudio son más acompañados por sus madres que por sus padres.
- Durante el proceso de encuesta y de observación, los niños y los padres manifestaron buena disposición al participar en el proceso de encuesta y observación, debido a que esto contribuye al mejoramiento del desempeño escolar.

- Esta investigación llevó al docente del aula de segundo A del Colegio Adventista de Apartadó, a reflexionar sobre la importancia de implementar estrategias que promuevan las buenas relaciones familiares y el buen rendimiento académico.
- Al analizar los resultados de esta investigación, se puede concluir que se le puede dar continuidad, donde se puedan implementar estrategias que contribuyan a mejorar la calidad educativa en la institución, teniendo en cuenta la importancia de la relación familia-educación.

Recomendaciones

Crear estrategias institucionales que fortalezcan los lazos familiares, la convivencia y la tolerancia en el contexto donde viven los estudiantes.

Fomentar actividades, dirigidas por los docentes, donde se utilicen juegos, dinámicas, capacitaciones y salidas formativas, entre otras, donde se pueda afianzar una buena relación y comunicación, aun entre padres separados o divorciados.

Institucionalizar estrategias de integración y participación familiar, ya que de esta manera se cumplirá con el propósito del Modelo Educativo Adventista.

Promover la interacción entre padres e hijos en sus casas, especialmente en lo concerniente a las actividades y tareas escolares.

Referencias Bibliográficas

- Alvarez, J. L., Gayou, Jurgenson, & Martin, S. (2016). Obtenido de www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n10/r1.html
- Arancibia, V. (2014). *Manual de psicología educacional*. Chile: ediciones UC.
- Barca Lozano, A., Peralbo Uzquiano, M., & Brenlla Blanco, J. C. (2004). Atribuciones causales y enfoques de aprendizaje: la escala SIACEPA. *Psicothema*, Vol. 16, nº 1 pp. 94-103.
- Beneyto. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico*. Área de innovación y desarrollo, S.L.
- Bronstein, L., Anderson-Butcher, D., Amorose, A., Ball, A., & Green, J. (2010). Measuring interprofessional team collaboration in expanded school mental health: Model refinement and scale development. *Journal of Interprofessional Care*, Volumen 24.
- C Valle, D. G. (2006). *Estructura familiar y rendimiento escolar en niños de educación primaria de nivel socioeconómico bajo*. México: Redalyc.
- Casoli Diaz, D. K. (11 de 2015). Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/31367.pdf>
- Chura, K. E. (2016). Estilos parentales e indicadores de salud mental adolescente. *Revista especializada de los programas Académicos de Doctorado Y Maestría en Psicología*, Volumen 12, Número 1.
- Colombia, C. d. (1994). Ley 133 de 1994. *Cámara de Comercio de Bogotá*.
- Comisión séptima del senado republica de Colombia. (s.f.). *La familia en la constitucion*. Obtenido de <http://www.comisionseptimasenado.gov.co/Familia/Familia/LA%20FAMILIA%20EN%20LA%20CONSTITUCION.pdf>
- Constitucion Política de Colombia. (s.f.). *Artículo 67*. Obtenido de <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>

Espinosa Cid, R. A., & Rios Higuera, S. (2007). *congreso nacional de investigación educativa*.

Obtenido de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1795.pdf>

Esquivel Prieto, C. I. (31 de 07 de 2017). Obtenido de

<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1980/1/APROBADO%20CLARA%20ISABEL%20ESQUIVEL%20PRIETO.pdf>

Galvez, E. (2015). Relaciones entre familia y escuela. *Revista del consejo escolar del estado*, 12.

García Torruco, A. (2012). Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/29460.pdf>

Isabel, E. P. (31 de 7 de 2017). Obtenido de

<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1980/1/APROBADO%20CLARA%20ISABEL%20ESQUIVEL%20PRIETO.pdf>

Juan Luis Alvarez-Gayou-Jurgenso, S. M. (2016). *Universidad Autonoma de estado de Hidalgo*.

Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n10/r1.html>

Ketele, J.-M. D. (1984). *Observar para educar*. Madrid: 1984.

Kuzma, K. (2009). *Los primeros siete años*. Doral Florida: APIA.

Kuzma, K. (2014). *los primeros siete años*. Mexico: IADPA.

Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., & Alcazar Berrio, C. (26 de 05 de 2017). *Articulo de*

investigación. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf>

Lastre Meza, K., López Salazar, L., & Alcázar Berrío, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria.

León Cubero, B. E. (2013). Obtenido de

<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5665/1/TESIS%20ENTORNO%20FAMILIA%20R%20INFLUENCIA%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR1.pdf>

López-Roldan, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*.

Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona .

Mendoza Espinoza, H., Méndez López, J., & Torruco García , U. (2012). Aprendizaje basado en problemas (ABP) en educación médica: sugerencias para ser un tutor efectivo.

Investigación en educación médica .

Morelo Fuentes, J. L., & Martínez Felizola, C. J. (2014). Obtenido de

file:///C:/Users/Edilce/Downloads/137-Texto%20del%20art%C3%ADculo-413-1-10-20181109.pdf

Muñoz Gomez, D. S., Uribe Marin, P. A., & Romero de Wills, A. M. (2018). Obtenido de

file:///C:/Users/Edilce/Downloads/Proyecto%20insumo%204%20Universidad%20de%20Ia%20Sabana.pdf

Palencia Peinado, E. P., Quebrada Estupiñan, K. C., & Abril Romero, V. T. (13 de 10 de 2015).

Obtenido de file:///C:/Users/Edilce/Downloads/Proyecto%20insumo%203.pdf

Patricia Robledo, J. N. (2009). *Universidad de Oviedo*. Obtenido de

file:///C:/Users/YURANY/Desktop/UNAC/PARA%20antecedentes.pdf

Robledo Ramón , P., & García Sánchez, J.-N. (2009). El entorno familiar y su influencia en el

rendimiento académico de los alumnos con dificultad de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula Abierta, ICE Universidad de Oviedo* , 117-128.

Rojas Bohorquez, L. E. (2005). Obtenido de

<https://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis24.pdf>

Sampieri, R. H. (2006). *Metodología de la investigación* . Mexico : Mc Graw Hill.

white. (1903).

white. (1903). *la educacion*. IADPA.

- White. (1903). *La educación*. Doral, Florida: Asociacion Publicadora interamericana, gema.
- white. (2005). *consejo para los maestros, padres y alumnos*. Doral, Florida: Gema editores.
- White. (2005). *consejos para los maestros, padres y alumnos*. Doral Florida: Gema editores.
- White. (2006). *Principios y valores para la familia de éxito*. Doral Florida: APIA.
- White, E. (2006). *La Educación* . Mexico : APIA .
- Whitehead, A. N. (1967). *The Aims of Education and other essays*. New York: The Free Prees.

Anexos

Anexo A. Carta de Validación del Instrumento



COLEGIO ADVENTISTA APARTADÓ
 Aprobado Según Resolución No. 9171 del 17 de Nov. de 2000, Resolución No. 10974 del 16 de Octubre de 2004 y Resolución No. 276 del 13 de Julio de 2019
 NIT. 811.003.240-7

CARTA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Naren Emanuel Carpio Silva, identificado con cédula de ciudadanía Nro. 1443148024 de Barranquillo, por medio de la presente, hago constar que he leído y evaluado el instrumento de recolección de datos correspondiente al Proyecto: **Relaciones Familiares y su Relación con el Desempeño Escolar** presentado por Edilee Murillo Sánchez identificada con cédula de ciudadanía 40217062 de Villavicencio, Yurani Batista Ballesta identificada con cédula de ciudadanía 39428004 de Apartadó, Samuel Antonio Velásquez Estrada identificado con cédula de ciudadanía 10899817 de Valencia-Córdoba. Estudiantes de Especialización en Docencia de la universidad Adventista, para optar al grado de Especialistas en Docencia, el cual apruebo en calidad de validador.





Naren Emanuel Carpio Silva
 Magister en Didácticas de las Matemáticas.
 Docente de Colegio adventista de Apartadó

Calle 92 No. 96A-48 Tel: 828 16 34 - Apartadó - Ant. - csapartado@gmail.com

Ilustración 1. Carta de Validación de los instrumentos

Anexo B. Cuestionario para Padres

Preguntas para padres

El objetivo de esta encuesta es conocer el nivel de relación familiar que tienen los hogares de los estudiantes del grado 2^a del Colegio adventista de Apartadó, que tiene influencia sobre el rendimiento académico. Por tal razón su participación es importante.

La elección que hicimos de usted fue al azar, al igual que otros padres de familia, alumnos y maestros también serán entrevistados. La información recibida por este medio es confidencial, por lo tanto, su participación es anónima. Se valora mucho la honestidad al responder las preguntas, y no está obligado a contestar alguna de estas si le incomodan.

Las preguntas tienen que ver con cosas de su vida cotidiana, sino entiende alguna, por favor sienta la confianza de decirlo. Agradecemos de antemano su participación.

1. Considera usted que las estrategias y técnicas utilizadas por los docentes de 2^oA, del Colegio Adventista de Apartadó, ¿contribuyen al buen rendimiento académico de su hijo?

- Sí
- No

2. ¿Le dedica usted el promedio mínimo de 1 hora diaria a su hijo para ayudarle en las tareas?

- Sí
- No

3. Su hijo del grado 2^oA, ¿vive con mamá y papá?

- Si

- No
4. Si su respuesta a la pregunta anterior, es No, ¿su relación a la distancia es buena?
- Si
 - No
5. ¿Cree usted que las relaciones familiares influyen en el rendimiento académico de su hijo?
- Si
 - No
6. ¿Presenta su hijo dificultades en el rendimiento académico?
- Si
 - No
7. ¿Considera usted que el ambiente en el que vive su hijo, le favorece en el rendimiento académico?
- Si
 - No

Preguntas para los niños de 2ºA del colegio Adventista de Apartadó

Responda objetivamente cada una de las preguntas, ya que esto aportará información valiosa a este proyecto.

8. ¿Quién te cuida la mayor parte del tiempo en casa?
- Mamá
 - Papá
 - Abuela

- Tía
- Otro

9. ¿Tus padres dedican tiempo para ayudarte a hacer las tareas?

- Si
- No

10. ¿Consideras que la relación de tu mamá con tu papá es?

- Buena
- Regular
- Mala

11. ¿Crees que la relación que tienen tus padres te ayuda en el rendimiento académico?

- Si
- No

Preguntas para la docente del grado 2°A del Colegio Adventista de Apartadó

12. Quien trae cada día al Colegio Adventista de Apartadó a los estudiantes del grado 2°A es:

- Papá
- Mamá
- Otro

13. Conoce usted si los estudiantes de más bajo rendimiento académico de 2°A, ¿son acompañados por sus padres en la realización de sus actividades académicas?

- Si
- No

14. ¿ha identificado usted si los estudiantes de mayor rendimiento académico de 2°A del colegio Adventista de Apartadó, son acompañados por papá y/o mamá en sus tareas académicas?

- Si
- No

15. ¿Cree usted que las relaciones familiares influyen en el rendimiento académico de cada estudiante de 2°A?

- Si
- No

Anexo C. Diario de Campo



Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación – Especialización en docencia

“Proyecto de Investigación: relaciones familiares y la relación con el rendimiento académico”

DIARIO DE CAMPO

Institución: colegio Adventista Apartado	
Fecha: semana del 4 marzo	Hora: 6
observador: diagnostico	Nº de estudiantes: 28
	Grado:2ªA
Objetivo: recolectar información a través de la observación y ejecución de las actividades.	

Relato del diario de campo

Relato de los eventos significativos que se dan en la clase de lectura v	Analizar las causas de esos eventos (individuales, grupales, pedagógicos etc.)	Conclusiones y / o comentarios
Cantamos Mucha alegría en las actividades	Al realizar la observación. A través de las actividades los resultados en su mayoría fueron positivos. En el juego todos querían ganar, algunos tímidos. Algunos se les dificultaban realizar las	Las actividades planteadas para la semana se desarrollaron a cabalidad, a nivel de comportamiento se presentaron buenos resultados en algunos momentos se hizo necesario repetir las normas

Narración de historias	actividades académicas y se mostraban un poco distraídos.	establecidas en clase y su uso adecuado.
Videos del súper libro		Se les informo a los padres sobre el comportamiento de algunos niños.
Talleres de repaso		

Nota: Las rutinas son indicios fundamentales para tenerlos en cuenta para el estudio de investigación que finalmente se darán unas conclusiones fundamentales del rendimiento académico en las diferentes actividades del quehacer educativo.

Corporación Universitaria Adventista



Facultad de Educación – Especialización en docencia

“Proyecto de Investigación: relaciones familiares y la relación con el rendimiento académico”

DIARIO DE CAMPO

Institución: colegio Adventista Apartado	
Fecha: semana del 18 marzo	Hora: 6
observación	Nº de estudiantes: 28
	Grado: 2ªA
Objetivo: recolectar información a través de la observación y ejecución de las actividades	

Relato del diario de campo

Relato de los eventos significativos que se dan en la clase de lectura	Analizar las causas de esos eventos (individuales, grupales, pedagógicos etc.)	Conclusiones y / o comentarios
Narración de historias	Niños muy interesados en cada una de las actividades, algunos tuvieron dificultad al transcribir, algunos se distraen con facilidad y algunos muy curiosos y expresan interrogantes que llevan a una profunda investigación	La escuela tiene que reconocer las competencias de los niños, ya que las desarrollan desde el momento mismo que nacen. La educación debe fomentar esos conocimientos e incentivar la curiosidad e inquietudes para ayudar al niño a crecer sin perder su esencia que lo hace
Narración de cuentos		
Talleres de análisis		
Videos referentes a los temas		
Coloreado		

Clases muy
participativas
Coloreado

tan particular. Pedagogo
Francesco Tónucci.

Nota: Las rutinas son indicios fundamentales para tenerlos en cuenta para el estudio de investigación que finalmente se darán unas conclusiones fundamentales del rendimiento académico en las diferentes actividades del que hacer educativo



Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación – Especialización en docencia

“Proyecto de Investigación: relaciones familiares y la relación con el rendimiento académico”

DIARIO DE CAMPO

Institución: colegio Adventista Apartado

Fecha: semana del 3 septiembre

Hora: 6

Observación

Nº de estudiantes: 28

Grado: 2ªA

Objetivo: recolectar información a través de la observación y ejecución de las actividades

Relato del diario de campo

Relato de los eventos significativos que se dan en la clase de lectura	Analizar las causas de esos eventos (individuales, grupales, pedagógicos etc.)	Conclusiones y / o comentarios
Preguntas y respuestas	Muy interesados y participativos en los temas,	Académicamente fue una semana de indagación,
Investigaciones	aprenden con facilidad y	pretendía analizar desde lo
Videos referentes a los temas	transcriben con mayor facilidad.	práctico, los saberes que poseen los estudiantes en las
Dibujos	Son niños muy	áreas fundamentales. Este
Coloreados	competitivos en su mayoría.	análisis permitió identificar
Descomposiciones de números	Ha sido satisfactorio, las estrategias disciplinarias y de mejoramiento académico	que los niños presentan algunos vacíos conceptuales, hablando desde el área de

Aprendieron a buscar en el diccionario	dentro del aula a través de la motivación. Se observa que aun niño que le hace falta el acompañamiento de sus padres para sí mejorar en las responsabilidades y en sus áreas académicas.	español y matemáticas. Se informa a los padres para hacer un plan de mejoramiento y acompañamiento en casa para que los niños puedan avanzar.
--	--	---

Nota: Las rutinas son indicios fundamentales para tenerlos en cuenta para el estudio de investigación que finalmente nos darán unas conclusiones fundamentales de los comportamientos en las diferentes actividades del quehacer educativo.