

Trascendencia De Los Modelos Pedagógicos En La Historia Y Su Aplicación En Colombia  
En Los Últimos 30 Años

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Licenciatura En Educación Básica Con Énfasis En Lengua Castellana e Idioma Extranjero,  
Inglés



Janeth Flórez

Medellín, Colombia

2019



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

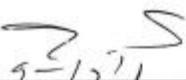
CENTRO DE INVESTIGACIONES

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

Los suscritos líderes del Grupo de Investigación Pedagogía, Cultura y Sociedad, en calidad de Comisión Asesora, nos permitimos conceptuar que la participación como auxiliar de investigación de la estudiante: **Janet Flórez**, del programa de Licenciatura En Educación Básica Con Énfasis En Humanidades, Lengua Castellana E Idioma Extranjero: Inglés, en el proyecto titulado: **“Transcendencia de los Modelos Pedagógicos en la Historia y Su Aplicación en Colombia los Últimos Treinta Años ”**; nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

*Aprobado - Sobresaliente*

Medellín, Octubre 24 de 2019

  
 Mg. Gélver Pérez Pulido  
 Presidente

  
 Esp. Esteban Mayorga  
 Secretario

  
 Janet Flórez  
 Estudiante

Parasemia Jurídica según Resolución del Ministerio de Educación No. 8529 del 6 de junio de 1983 / NIT 860.403.751-3

Cra. 84 No. 33AA-1 PBX. 250 83 28 Fax. 250 79 48 Medellín <http://www.unac.edu.co>

## **Introducción**

La presente investigación pretende demostrar que los modelos pedagógicos aún son tema de estudio porque están inmersos y vigentes en la formación del educando y en el quehacer del docente como formador y han sido relevantes para el avance, desarrollo y transformación del proceso educativo a lo largo de la historia de la humanidad.

En esta investigación encontrará los conceptos de modelo, pedagogía y modelos pedagógicos, un recorrido histórico de la práctica pedagógica nivel universal; además de una breve reseña histórica de la educación en Colombia desde el año 1991, tomando este año como un referente importante para Colombia, porque marco un cambio radical en el tema educativo del país, tras darse a conocer la Constitución Política de 1991 que marco el horizonte claro para la educación y por último la aplicación de los modelos pedagógicos en Colombia en los últimos 30 años.

Cabe destacar que los modelos pedagógicos aún siguen siendo aplicados en el sistema educativo del mundo y en Colombia a pesar de su antiguo origen y han señalado los métodos, rutas y prácticas pedagógicas que son necesarias en el alcance de los propósitos y objetivos del proceso enseñanza aprendizaje del ser humano; además han proporcionado herramientas, medios e instrumentos que favorecen el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje al paso de los años.

## 1. El Modelo Pedagógico

A lo largo de la historia de la humanidad y en cada una de sus etapas el tema de la educación ha sido relevante para el avance, desarrollo y su progreso continuo a través de los diversos modelos pedagógicos surgidos e implementados para transformar el proceso enseñanza aprendizaje de las instituciones educativas.

Al hablar de modelos pedagógicos es necesario definir los dos conceptos modelo y pedagogía y también es fundamental conocer y comprender las propuestas de definición de los modelos pedagógicos que hacen los autores, porque facilitan su comprensión, interpretación, aplicación y por ende enmarcan el currículo de las instituciones educativas.

### **Definición De Modelo**

Según Flórez Ochoa (1994) “un modelo es la imagen o representación del conjunto de relaciones que describen un fenómeno o una teoría” (p.175), es decir que para que el sistema educativo logre el desarrollo del proceso en la vida del ser humano, el modelo es la ruta que lo encamina para lograrlo.

De Zubiría (1994) “considera que en la comprensión de un modelo es importante reconocer las huellas o rastros que permiten reconstruir aspectos de la vida humana y que sirven de base para la reflexión y la investigación” (p.8). De acuerdo al concepto anterior, un modelo permite crear instrumentos que integran el quehacer de la persona en todas las áreas de su vida, sin dejar aquellos hechos que le han aportado y le ayuda a comprender y actuar de manera integral.

## **Conceptos De Pedagogía**

La forma de transmitir el conocimiento es clave en el proceso enseñanza aprendizaje del educando por eso a continuación analizaremos los conceptos dados por expertos en el tema de la pedagogía que retroalimenta la comprensión cabal del papel que juega los modelos pedagógicos.

La pedagogía es el canal práctico del proceso educativo en el quehacer diario del educando, por eso:

La pedagogía no es sólo otra disciplina sobre el hombre paralela a las demás, sino que es también una especie de super-saber social que reelabora y reconstruye los sentidos producidos por aquellas bajo la perspectiva de la formación de los jóvenes, dentro de un horizonte histórico cultural determinado (Flórez, 1993, p.40).

Foucault (1994) afirma que “podemos denominar pedagogía a la transmisión de una verdad que tiene por función dotar a un sujeto cualquiera de actitudes, de capacidades, de saberes que no poseía y que debería poseer al final de la relación pedagógica” (p.102). Se puede deducir que pedagogía es el conjunto de estrategias que propician la enseñanza, el avance intelectual, la formación y el desarrollo humano completo.

## **El Modelo Pedagógico**

Teniendo en cuenta que modelo y pedagogía nos encaminan a los modelos pedagógicos, es importante que demos un vistazo a los conceptos dados por expertos y referentes en esta área como lo son Julián de Zubiría Samper experto pedagogo quien ha logrado un cambio en la educación en Latinoamérica. Rafael Flórez Ochoa profesional conocido y destacado en el tema y Alexander Ortiz Ochoa Doctor en ciencias Pedagógicas y otros autores.

El concepto Modelo pedagógico conlleva un sinnúmero de acciones que transmiten el conocimiento, los principios, valores y además que nos proporcione las herramientas que logren el desarrollo integral del ser humano y por ende una experiencia significativa del proceso enseñanza aprendizaje, De Zubiría (1994) afirma:

El cuaderno de un niño, los textos que usamos, un tablero con anotaciones, la forma de disponer el salón o simplemente el mapa o el recurso didáctico utilizado, nos dicen mucho más de los enfoques pedagógicos de lo que aparentemente podría pensarse. Son en realidad la huella inocultable de nuestra concepción pedagógica (p.9).

Para Flórez (2005) un modelo pedagógico es: “la representación de las relaciones que predominan en una teoría pedagógica, es también un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía” (p. 175). Puede deducirse que el modelo pedagógico permite evaluar las relaciones entre docente y alumno en la proyección del alcance del objetivo formativo del ser con todos los componentes necesarios en el proceso educativo.

Alexander Ortiz Ocaña doctor en Ciencias Pedagógicas nos ayuda a comprender el concepto de modelo pedagógico a través de las siguientes declaraciones:

El modelo pedagógico es una construcción teórico formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórico concreta. Implica el contenido de la enseñanza, el desarrollo del estudiante y las características de la práctica docente.

El modelo pedagógico pretende lograr aprendizajes y se concreta en el aula. Es un instrumento de la investigación de carácter teórico creado para reproducir

idealmente el proceso enseñanza - aprendizaje. No es más que un paradigma que sirve para analizar, interpretar, comprender, orientar, dirigir y transformar la educación.

Los modelos pedagógicos son representaciones ideales del mundo real de lo educativo para explicar teóricamente su hacer. Se construye a partir de un ideal de hombre y de mujer que la sociedad concibe (Ortiz, 2013, p.46).

Canfux (1996) afirma que: “un modelo pedagógico expresa aquellas concepciones y acciones, más o menos sistematizadas que constituyen distintas alternativas de organización del proceso de enseñanza para hacerlo más efectivo” (p.15). Cabe destacar en esta definición el vocablo efectivo, que hace énfasis en la importancia que se cumplan los fines determinados en el proceso educativo que se han establecido.

## **2. Caracterización De Los Modelos Pedagógicos Predominantes A Nivel Histórico.**

El Proceso formativo de la humanidad a través de cada etapa de la historia ha requerido de la búsqueda y diseño de métodos, rutas y prácticas pedagógicas que sean efectivos y eficaces en el alcance de los propósitos y objetivos del proceso enseñanza aprendizaje del ser humano. Es por eso que el contenido de esta sección presentará un recorrido histórico de la práctica pedagógica a nivel universal de los métodos pedagógicos empleados en cada una de ellas.

### **El Pensamiento Pedagógico Oriental**

El pensamiento pedagógico oriental se basa en los valores de la tradición, la no violencia y la meditación uniéndose a la religión; que no ha desaparecido totalmente. Era esencialmente práctica y con visión animista la educación primitiva. Confucio (551 -479 a. C.) creo un sistema moral que se transformó en una religión del estado hasta llegar a la Revolución cultural, la cual

fue promovida en el siglo XX, por Mao Tse-tung en China. Ideó un sistema de evaluación basado en el dogmatismo y memorización. Ese memorismo limitaba la imaginación, la inteligencia y la creatividad, las cuales hoy son exaltadas por la educación. Se concluye que la educación tradicional China procuraba el sistema de jerarquía, servicio y obediencia al poder de los mandarines. (Gadotti, 2002)

### **Pensamiento Pedagógico Griego**

En Europa es relevante la pedagogía griega: Los griegos se orientan en una formación integral en donde el individuo, la sociedad y la cultura eran el cimiento fundamentales del concepto de la pedagogía. Los griegos integran la cultura y la educación: dando interés a la literatura, el arte, a la filosofía y las ciencias. De acuerdo con Gadotti (2002), “la educación de un hombre íntegro radicaba en formar por medio del gimnasio al cuerpo, por la filosofía y las ciencias a la mente y por la música y el arte el área moral y sentimental”.

Otro factor predominante fue el humanismo: “El humanismo ateniense se guiaba por la supremacía de otros valores, ya que, en sus escuelas, incluso aristocráticas, las mayores disputas no eran físicas sino intelectuales –se buscaba el conocimiento de la verdad, de lo bello y del bien.” (Gadotti, 2002, p. 18).

Fue el pensamiento de los griegos Sócrates, Platón, Aristóteles y otros quienes brindan las bases fundamentales de la epistemología de varios modelos pedagógicos, como el modelo conductista.

## **Pensamiento Pedagógico Romano**

Ahora daremos un vistazo a la pedagogía romana, cuya educación se centra en la humanista y su principal objetivo estaba unido a producir una visión cosmopolita de la cultura. Lo cual se hizo posible por dos razones: la imposición del latín y el accionar cristiano. Su educación fue basada en la formación con énfasis en las siguientes características: la importancia del poder, lo individual, la vida familiar, valoración de la acción y de la voluntad y la creación de una normatividad. Siguiendo a Gadotti, tanto los romanos como los griegos no valoraban el trabajo manual. Los romanos eran utilitarista y militarista, sistematizados en la justicia y la disciplina. (Gadotti, 2002)

## **Pedagogía Cristiana**

Para la pedagogía Cristo céntrica la educación cristiana dio sus inicios en la escuela catequista, la cual estaba enfatizada solamente en brindar conocimientos religiosos, posteriormente fue impartida en todas las escuelas, guiados por un sacerdote. Se menciona en la historia la escuela la Alejandría creada por Panteneus en el año 179, en donde se transmitían enseñanzas teológicas y enciclopedia, siendo la escuela más importante de la época. Posteriormente esta educación religiosa se brindaba en las escuelas elementales conocidas como escuelas parroquiales o presbiterianas.

## **Pedagogía Medieval**

En la pedagogía Medieval la evangelización apostólica es uno de los acontecimientos que marca el pensamiento pedagógico medieval con el surgimiento de la patrística que concilio el pensamiento griego y el romano. Surge el taller artesanal dando como resultado una pedagogía de

la fabricación material y siendo el lugar pedagógico que antecedió al de la escuela. En esta edad se transforma la educación, hay un nuevo enfoque del mundo y entra en juego un papel muy importante; la doctrina de Cristo como base fundamental para la formación de un nuevo hombre. Una característica importante de la educación medieval es el nacimiento de la educación universitaria, la escuela de medicina de Salerno Italia fue la primera universidad Europea. El estudio se enfocó en cuatro artes: Teología, Artes, Derecho y Medicina. (Gadotti, 2002)

En el renacimiento el pensamiento pedagógico se caracteriza por retomar a las humanidades como centro de la educación, además retoma principios de la cultura greco romana generando una mentalidad nueva el practicismo, dando como resultado la innovación histórica al crear el capitalismo comercial, la imprenta, y la formación del hombre burgués.

La educación renacentista preparó la formación del hombre burgués. De ahí que esa educación no llegará a las masas populares. Se caracterizaba por el elitismo, el aristocratismo y por el individualismo liberal. Concernía principalmente al clero, a la nobleza y a la burguesía naciente (Gadotti, 2002, p.53).

Los Jesuitas son los principales protagonistas en el ámbito político y social privilegiando así el dogma, la tradición, la educación científica y moral; descuidando la formación de las clases populares.

### **Pensamiento Pedagógico En La Modernidad**

El pensamiento pedagógico en la edad moderna trajo consigo un cambio significativo y real en la educación, pasó a la educación de corte científico y se despojó de la educación humanista.

El pensamiento pedagógico moderno se caracteriza por el realismo. La pedagogía realista se insubordinó contra el formalismo humanista pregonando la superioridad del dominio del mundo exterior al dominio del mundo interior; la supremacía de las cosas sobre las palabras. Desarrollo la pasión por la razón (Descartes) y el estudio de la naturaleza (Bacón). De humanista la educación se convirtió en científica. El conocimiento solo tenía valor cuando preparaba para la vida y para la acción (Gadotti, 1998, p. 71)

El desarrollo del pensamiento en la edad moderna fue influenciado por Descartes, Locke, Bacon y Comenio, quienes hicieron aportes específicos para el sistema educativo. Comenio fue llamado el padre de la pedagogía y precursor de la igualdad en la educación dejando cimientos sólidos para el quehacer educativo.

### **La Influencia De La Ilustración En La Pedagogía**

Francia fue la cuna de la ilustración, una etapa enmarcada por cambios sociales, económicos, políticos y ante todo por la evolución de los métodos educativos para esta época y para el futuro. Se desarrolló desde finales del siglo XVIII hasta inicio de la revolución francesa, y en ella encontramos pensadores como: Kant, Voltaire, Rousseau, Montesquieu. El siglo XIX es el inicio de la escuela nueva por Rousseau como precursor y sus creencias influenciaron a Froebel, Pestalozzi y Herbart quienes dieron aportes importantes para el proceso enseñanza aprendizaje.

Las corrientes mencionadas anteriormente abrieron el camino a una nueva etapa de la educación del futuro y todo lo concerniente con el quehacer educativo tanto en el mundo como en Colombia.

### **3. Una Breve Reseña De La Educación En Colombia En Los Últimos 30 Años.**

La educación en Colombia ha tenido un significativo número de cambios desde 1991 hasta nuestros días (2019), dando pasos agigantados para alcanzar una educación de calidad. Por ello es necesario conocer esos cambios relevantes durante este periodo y transitar por ellos a través de una línea de tiempo.

El año 1991 marcó un cambio radical para Colombia, el 4 de julio de este año se da a conocer La Constitución Política de Colombia de 1991 que le dio un horizonte claro a seguir en el tema educativo al país, confirmado en el artículo 67 que declara:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. [...]. (const., 1991)

En 1992, el 28 de diciembre se promulga la ley 30 que pone de manifiesto uno de sus objetivos primordiales para la educación de carácter superior “pretende que la educación superior se ponga a tono con la apertura económica”. (EL TIEMPO , 1993).

En 1994 se expide la ley general de educación el 8 de febrero que desglosa las pautas absolutas para el servicio educativo de carácter público cuya finalidad es atender las necesidades de los educandos en formación, de la familia y la sociedad. (Ley 115 de 1994)

En 1995 se dicta la ley 60 que define las competencias y funciones de los tres niveles de educación y además se promulga el decreto 1719 que presenta las políticas para el plan decenal de educación y el 18 de mayo de este mismo año se reglamenta para los grupos étnicos la atención educativa por medio del decreto 804 de 1995.

En 1996 el sistema educativo se sorprende con una tendencia innovadora en la modernidad; La Escuela Nueva o también conocida como La Escuela Activa, que se constituyó

en un programa clave para aumentar la cobertura y ofrecer calidad educativa en el sector rural. Además, en este año se lanza el primer Plan Decenal hasta el año 2005.

En el año 2001 y 2002 se crea el decreto 230 donde se dan las pautas para la evaluación de los educandos del sector oficial y privado y también el decreto 1278 sector oficial: Estatuto de profesionalización docente.

En el año 2002 el gobierno lanza una propuesta denominada Revolución Educativa 2002 – 2010 Educación para el siglo XXI, cuya meta a alcanzar es la ampliación en cobertura educativa, mejoramiento de la calidad y de la eficiencia del sector educativo. Además, trajo consigo una serie de cambios en el sistema porque centró su atención en el educando, especialmente en el seguimiento al mismo y en la atención de sus necesidades; iniciando la tarea de cambiar el proceso de enseñanza aprendizaje y así lograr la tan anhelada calidad en la educación colombiana.

Este proceso hizo necesaria una visión integral que incluye además de objetivos, metas y programas, a los actores y agentes del sistema trabajando en torno a cinco acciones estratégicas: educación para toda la vida, educación para la innovación, la competitividad y la paz, fortalecimiento de la institución educativa, modernización permanente del sector y gestión participativa. (Altablero, 2010).

En los años 2008 y 2009 el Ministerio de Educación Nacional tiene como blanco la primera infancia, creando la propuesta, La Unidad de la Primera Infancia, definiendo las políticas educativas para esta población. Además de plantear estrategias incluyentes para poblaciones vulnerables con necesidades educativas especiales y a su vez, la puesta en marcha de la segunda fase del Programa de Fortalecimiento de la Cobertura con Calidad para el sector rural. (Mineducación, 2009).

En los años 2010 / 2014 se traza la ruta del Plan Sectorial denominada “Educación de calidad, El camino a la prosperidad”. Se enfatizan los siguientes programas durante este periodo. En el 2011 ‘De Cero a Siempre’, un Programa de Atención y desarrollo Integral a la Primera Infancia. En el 2012 el programa para la transformación de la calidad educativa, ‘Todos a aprender’, Aula sin Fronteras y Ser Pilo Paga. (la opinión , 2018)

En 2014 /2018 el propósito del Plan Nacional de Desarrollo 2014 - 2018: Todos por un nuevo país, es construir una Colombia en paz, equitativa y educada. El Presidente en Caracol Radio anunció que “su **Gobierno** buscará durante el periodo 2014 – 2018 mejorar drásticamente la calidad docente, eliminar las barreras de acceso a la educación y darles a estudiantes y maestros las herramientas que necesitan para disfrutar de una educación del mejor nivel” (Caracol Radio , 2014). Además de soñar en convertir a Colombia en el país más educado en el 2025.

La educación en Colombia se mueve al vaivén de las propuestas de cada candidato presidencial que sube al poder, y muy poco se plantean programas estables que perpetúen la calidad, la innovación y especialmente el desarrollo integral del educando.

#### **4. Modelos Pedagógicos Aplicados En Los Últimos 30 Años**

Para crecer como personas y como ciudadanos es necesario un sistema educativo que fomente la formación integral del ser, empleando las estrategias y métodos efectivos para dicho fin. Los modelos pedagógicos cuentan con una trayectoria histórica a nivel universal y también en el sistema educativo colombiano. Es por ello que abordaremos los diversos modelos pedagógicos aplicados en Colombia en los últimos 30 años, iniciando con el modelo pedagógico tradicional hasta llegar al modelo pedagógico escuela nueva activa.

##### **Modelo Pedagógico Tradicional**

El modelo pedagógico tradicional en el pasado fue muy popular y se constituyó como un modelo educativo referente que aún permanece en la actualidad, siendo aún implementado en las instituciones educativas a nivel mundial y en Colombia.

Flórez presenta el modelo pedagógico tradicional de la siguiente manera:

La formación del carácter de los estudiantes para moldear a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal humanista y ético, que recoge la tradición metafísico-religiosa medieval. Es este modelo, el método y el contenido en cierta forma se confunde en la imitación y emulación del buen ejemplo, del ideal propuesto como patrón y cuya encarnación más próxima se manifiesta en el maestro (Flórez 1994, p.167).

El modelo pedagógico tradicional tiene características muy notables en su práctica pedagógica. El docente es el sujeto activo e importante en el proceso educativo, el educando es pasivo y solo se limita a recibir la información dada por el maestro y no tiene oportunidad para crear, experimentar e innovar y su herramienta de aprendizaje es la memoria. El medio usado

para educar es la disciplina, el silencio, el orden que debe imperar para que la información impartida sea recibida por el grupo que el maestro tiene asignado.

De Zubiria 1994 afirma "...bajo el propósito de enseñar conocimientos y normas, el maestro cumple la función de transmisor. El maestro dicta la lección a un estudiante que recibirá las informaciones y las normas transmitidas... El aprendizaje es también un acto de autoridad" (p. 55).

En su libro *Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje*, Alexander Ortiz Ocaña menciona a uno de los críticos del modelo tradicional, Pablo Freyre fundador de la Escuela Popular.

Para Freyre la concepción tradicional o "bancaria" no supera la contradicción educador - educando, de donde resulta que el educador es siempre quien educa, el educando es quién resulta educado; el educador disciplina y el educando es disciplinado; el educador habla y el educando escucha; el educador prescribe y el educando sigue la prescripción; el educador elige el contenido y el educando lo recibe como "depósito"; el educador es siempre quien sabe y el educando el que no sabe, el educador es sujeto del proceso y el educando es objeto ( Ortiz, 2013, p. 52).

El anterior texto nos señala que quien tiene el control del conocimiento, las herramientas, el método y todo lo concerniente en el proceso enseñanza aprendizaje es el educador y a su vez quien determina que es lo que necesita saber el alumno. Todo se centra en el docente y es aquí donde encontramos la vigencia en la actualidad del modelo tradicional. Entonces surge la pregunta: ¿Por qué siguen algunos docentes utilizando el modelo pedagógico tradicional en la actualidad?

El profesor Jorge Ramírez Vallejo, miembro del cuerpo de profesores de la Universidad de Harvard menciona que la gran mayoría de profesores colombianos pertenece al estatuto

antiguo, anterior al 2001, lo cual impide que sean evaluados y obliga a que el salario del maestro no se determine por su capacidad sino por su antigüedad, lo que demuestra que la mayoría de docentes que existen en los planteles educativos son antiguos y sus métodos de enseñanza están ligados al modelo tradicional que siguen implementando en la educación actual. Además, añade que se tendría que esperar 25 años más para que se retire el último de los profesores del estatuto antiguo y no se podría hablar de un cambio durante un buen periodo y continuaremos aplicando el modelo tradicional de enseñanza hasta que haya un cambio total de la planta docente del país. (Sepúlveda, s. f.)

Con la afirmación del profesor Ramírez nos queda claro que el papel del maestro es muy importante y determinante en el proceso educativo. El docente actual debe permitir la renovación de su quehacer cotidiano en el aula de clase y la invención y aplicación de modelos que contribuyan eficazmente en el desarrollo integral del educando.

### **Modelo Pedagógico Conductista**

El modelo pedagógico conductista tiene como representante a Skinner quien desarrollo *el condicionamiento operante* donde el aprendizaje se logra por medio de recompensas y castigos, de modo que también dejó algunas herramientas que se emplean en el quehacer docente en la actualidad en Colombia.

Cabe señalar que:

En la perspectiva conductista, la función del maestro se reduce a verificar el programa, a constituirse en un controlador que refuerza la conducta esperada, autoriza el paso siguiente a la nueva conducta o aprendizaje previsto, y así sucesivamente. Los objetivos instruccionales son los que guían la enseñanza, ellos son los que indican lo que debe hacer

el aprendiz, por esto a los profesores les corresponde solo el papel de evaluadores, de controladores de calidad, de administradores de los refuerzos. (De Zubiria, Julian, 1994)

Se infiere en el párrafo anterior que las instrucciones *guían* el proceso de enseñanza y determinan lo que el educando debe hacer para fortalecer la conducta e indiscutiblemente su aprendizaje; y el docente provee los medios, las actividades, los estímulos o refuerzos que el estudiante requiere para lograr lo propuesto por el.

El modelo pedagógico conductista presento objetivos claros divididos en cognitivos, afectivos y pragmáticos, pero este modelo se encamino más por lo pragmático, interesándose por desarrollar en el escolar las habilidades y destrezas del saber hacer. Así mismo los contenidos ponen de manifiesto el interés del estado de ingresar a las nuevas generaciones al mercado laboral ofreciendo instrucción en un oficio o profesión. El método sigue siendo el de transmitir la información, el contenido y apoyar el aprendizaje basado en la relación ensayo – error, causa – efecto, estímulo- respuesta, medios – fines y refuerzo para afianzar una conducta.(Gonzales, 1999)

Al igual que el modelo pedagógico tradicional, el conductista considera que la función de la escuela es la de transmitir saberes aceptados socialmente, pero en este modelo el aprendizaje es el resultado de cambios más o menos permanentes de conducta. Como consecuencia, el aprendizaje puede ser modificado por las condiciones del medio ambiente. El modelo ha sido calificado de positivista por cuanto toma como objeto de estudio el análisis de la conducta bajo condiciones precisas de observación, operacionalización, medición y control. (Hurtado & González, 2008, p.56)

El modelo conductista permite al educando una oportunidad de cambio en su comportamiento a través del refuerzo, pero a su vez lo condiciona a realizar actividades

definidas, sin opción a la innovación o creación de nuevas experiencias de aprendizaje. Todo esto definido y delimitado, por ende, sigue siendo un objeto pasivo que solo recibe instrucciones dejando de lado su potencial cognoscitivo y creativo.

### **Modelo Pedagógico Escuela Nueva Activa**

El modelo pedagógico escuela nueva activa fue diseñado por Vicky Colbert, Beryl Levinger y Óscar Mogollón en los años 70 para ofrecer la primaria completa en las escuelas rurales del país mejorando la calidad y su efectividad. Su característica principal es el manejo multigrados ya que hay uno o dos docentes que se encargan de todos los grupos de manera simultánea.

Además, este modelo permite que el alumno sea activo, participativo y colaborativo y su progreso vaya a su propio ritmo de aprendizaje, provee instrumentos concretos a las necesidades y condiciones de los estudiantes; ofreciendo a su vez herramientas para la sana convivencia y la participación democrática. («Fundación Escuela Nueva—Historia del Modelo», s. f.)

La Escuela Nueva es componente importante del patrimonio pedagógico de Colombia. Es una opción educativa formal, estructurada; con bases conceptuales tan bien definidas y relacionadas que puede considerarse como una alternativa pedagógica pertinente para ofrecer la primaria completa a favor del mejoramiento cualitativo de la formación humana que se brinda a los niños y las niñas en las zonas rurales del país. Acoge y pone en práctica los principios y fundamentos de las pedagogías activas y atiende necesidades reales de la población rural de Colombia. (Mineducación, 2010, pág. 8)

Indiscutiblemente este modelo proyecta una solución importante a la necesidad educativa que vivían las poblaciones rurales de nuestro país y desarrollo herramientas pedagógicas

efectivas para los educandos de estos sectores, causando efectos positivos de crecimiento en la cobertura educativa de Colombia.

El modelo escuela nueva fue seleccionado por el Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento (CIPPEC). Destacándose por ser un programa innovador y de gran impacto social.

Su éxito se dio por el trabajo que realizó el Estado y la Fundación Nueva Escuela para que la estrategia llegara a miles de escuelas y zonas rurales, con contenidos y programas de alta calidad, involucrando y logrando que se apropiaran del proyecto alumnos, padres de familias y planteles educativos. (Semana, 2016)

## Conclusiones

El desarrollo de esta investigación sobre los modelos pedagógicos muestra que aún siguen siendo objeto de estudio y aplicación en diversas instituciones educativas del mundo y en Colombia.

- Los modelos pedagógicos siguen vigentes en el sistema educativo como instrumentos del quehacer docente.
- Permiten procesos de avance, desarrollo y transformación que dan origen a nuevos modelos.
- Proporciona material histórico y actual para conocer la realidad de la aplicación de los modelos en las instituciones educativas.
- Ofrece pautas para identificar cual es el modelo usado por el docente en su quehacer dentro del aula de clase.
- Presenta las características, ventajas y desventajas de la aplicación del modelo escogido en las instituciones educativas.
- Evidencia que es un instrumento necesario para llevar a cabo el desarrollo integral y la formación del ser.
- Demuestra que mientras haya personas para ser formadas, los modelos pedagógicos cobrarán vida y sentido en el proceso educativo y enseñanza aprendizaje.

## Bibliografía

Altablero. (abril - mayo de 2010). *mineducacion.gov.co*. Obtenido de

<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-242086.html>

*Articles-85906\_archivo\_pdf.pdf*. (s. f.). Recuperado de

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

*Articles-186370\_ley\_3092.pdf*. (s. f.). Recuperado de [http://www.cna.gov.co/1741/articles-](http://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_ley_3092.pdf)

[186370\\_ley\\_3092.pdf](http://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_ley_3092.pdf)

*Articles-195608\_archivo\_pdf.pdf*. (s. f.). Recuperado de

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-195608\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-195608_archivo_pdf.pdf)

*Articles-299245\_recurso\_1.pdf*. (s. f.). Recuperado de

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-299245\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-299245_recurso_1.pdf)

Aurelia García. (11:53:13 UTC). *Pérez Gómez educarse en la era digital*. Educación.

Recuperado de <https://es.slideshare.net/auregarcia/perez-gomez-educarse-en-la-era-digital>

Balladares, J. (2018). Diseño pedagógico de la educación digital para la formación del

profesorado. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 17, 41-60.

<https://doi.org/10.17398/1695-288X.17.1.41>

Caracol Radio . (24 de abril de 2014). *caracol.com.co*. Obtenido de

[https://caracol.com.co/radio/2014/04/24/nacional/1398330720\\_192563.html](https://caracol.com.co/radio/2014/04/24/nacional/1398330720_192563.html)

Cinco grandes cambios que trajo la Constitución de 1991. (s. f.). Recuperado 21 de octubre de

2019, de [https://www.elpais.com.co/colombia/cinco-grandes-cambios-que-trajo-la-](https://www.elpais.com.co/colombia/cinco-grandes-cambios-que-trajo-la-constitucion-de-1991.html)

[constitucion-de-1991.html](https://www.elpais.com.co/colombia/cinco-grandes-cambios-que-trajo-la-constitucion-de-1991.html)

DE ZUBIRIA, Julián. Tratado de Pedagogía Conceptual: Los modelos pedagógicos. Santafé de Bogotá: Fundación Merani. Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino, 1994. p. 8.

«Educar En la Era digital»: Ángel Pérez Gómez. (s. f.). Recuperado de

<https://www.youtube.com/watch?v=VVzCooLLyCk>

El País. (03 de julio de 2016). *elpais.com.co*. Obtenido de

<https://www.elpais.com.co/colombia/cinco-grandes-cambios-que-trajo-la-constitucion-de-1991.html>

EL TIEMPO . (29 de septiembre de 1993). *eltiempo.com*. Obtenido de

<https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-231665>

ESTO ES LO QUE BUSCA LA REFORMA - Archivo Digital de Noticias de Colombia y el

Mundo desde 1.990—Eltiempo.com. (s. f.). Recuperado 21 de octubre de 2019, de

<https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-231665>

Estudio sobre el uso de los foros virtuales para favorecer las actividades colaborativas en la enseñanza superior. (s. f.). Recuperado de

[https://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev\\_numero\\_05/n5\\_art\\_gros\\_adrian.htm](https://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_05/n5_art_gros_adrian.htm)

FLÓREZ OCHOA, Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento Santafé de Bogotá: McGraw-Hill, 1994. p. 60.

Fundación Escuela Nueva—Historia del Modelo. (s. f.). Recuperado de

<https://escuelanueva.org/portall/es/quienes-somos/modelo-escuela-nueva-activa/historia-del-modelo.html>

Gadotti, M. (2002). *Historia de las ideas pedagógicas*. Siglo XXI.

*GonzalesElvia\_1999\_modelospedagogicos.pdf*. (s. f.-b). Recuperado de

[http://tesis.udea.edu.co/bitstream/10495/4857/1/GonzalesElvia\\_1999\\_modelospedagogicos.pdf](http://tesis.udea.edu.co/bitstream/10495/4857/1/GonzalesElvia_1999_modelospedagogicos.pdf)

Houssaye, J. (2014). Formar en pedagogía: Sí, ¿pero cómo? *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 40(ESPECIAL), 275-283. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052014000200016>

Hurtado, M. G., & González, N. R. P. (2008). *ESTILOS DE ENSEÑANZA Y MODELOS PEDAGÓGICOS*: 134.

Loaiza, Y. E. (2013). *Universidad de Manizales – CINDE*. 121.

Londoño, E. M., & López, J. C. H. (2015). Educación matemática en Colombia, una perspectiva evolucionaria. *Entre ciencia e ingeniería*, 9(18), 23-30.  
<https://doi.org/10.31908/19098367.2684>

Los siete retos que le quedan a Santos. (s. f.). Recuperado de

<https://www.laopinion.com.co/colombia/los-siete-retos-que-le-quedan-santos-147216#OP>

Martínez, O., Steffens, E. J., Ojeda, D. C., & Hernández, H. G. (2018). Estrategias Pedagógicas Aplicadas a la Educación con Mediación Virtual para la Generación del Conocimiento Global. *Formación universitaria*, 11(5), 11-18. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062018000500011>

Martínez, V. G., & Echauri, A. M. F. (2011a). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje en la educación a distancia. *Apertura*, 3(2). Recuperado de  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68822737011>

Martínez, V. G., & Echauri, A. M. F. (2011b). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje en la educación a distancia. *Apertura*, 3(2). Recuperado de  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68822737011>

Mineducación. (junio de 2009). <https://www.mineducacion.gov.co>. Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-195608\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-195608_archivo_pdf.pdf)

Mineducación. (2010). [mineducacion.gov.co](https://www.mineducacion.gov.co). Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-340089\\_archivopdf\\_orientaciones\\_pedagogicas\\_tomoI.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-340089_archivopdf_orientaciones_pedagogicas_tomoI.pdf)

Modelo pedagógico conductista. - Pedagogía y didáctica. (s. f.). Recuperado de 2019, de <https://sites.google.com/site/pedagogiaydidacticaesjim/Home/capitulo-iii-la-formacion-docente-en-educacion-informatica/bjklh>

Montoya, J. W. G. (s. f.). *REFLEXIONES PEDAGÓGICAS (Documento síntesis)*. 17.

Ocaña, A. O. (2011). Hacia una nueva clasificación de los modelos pedagógicos: El pensamiento configuracional como paradigma científico y educativo del siglo XXI. *Praxis*, 7(1), 121-137. <https://doi.org/10.21676/23897856.18>

OECD. (2016). *Education in Colombia*. <https://doi.org/10.1787/9789264250604-en>

Olivencia, J. J. L. (2015). Interculturalidad y estilos de aprendizaje: Nuevas perspectivas pedagógicas. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (3), 36-51.

Olivencia, J. J. L. (2017). La Escuela Intercultural hoy: Reflexiones y perspectivas pedagógicas. *Revista Complutense de Educación*, 28(1), 29-43. [https://doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2017.v28.n1.48589](https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n1.48589)

plandecenal. (noviembre de 2017). [plandecenal.edu.co](http://www.plandecenal.edu.co). Obtenido de [http://www.plandecenal.edu.co/cms/images/PLAN%20NACIONAL%20DECENAL%20DE%20EDUCACION%20DA%20EDICION\\_271117.pdf](http://www.plandecenal.edu.co/cms/images/PLAN%20NACIONAL%20DECENAL%20DE%20EDUCACION%20DA%20EDICION_271117.pdf)

Pedagogía.jpg (960×720). (s. f.). Recuperado de

<https://slideplayer.es/slide/3335935/11/images/1/Pedagog%C3%ADa.jpg>

Qué es Ser Pilo Paga. (s. f.). Recuperado de <https://www.semana.com/educacion/articulo/que-es-ser-pilo-paga/451289-3>

Quiroz, J. E. S., & Jeldres, M. R. R. (2018). LA VIRTUALIDAD UNA OPORTUNIDAD PARA INNOVAR EN EDUCACIÓN: UN MODELO PARA EL DISEÑO DE ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*. ISSN 2224-2643, 5(1), 01-22.

*RESOLUCION\_2343\_DE\_JUNIO\_5\_DE\_1996.pdf*. (s. f.). Recuperado de [http://e-](http://e-learning.cecar.edu.co/RecursosExternos/UnidadIIProyTecno/RESOLUCION_2343_DE_JUNIO_5_DE_1996.pdf)

[learning.cecar.edu.co/RecursosExternos/UnidadIIProyTecno/RESOLUCION\\_2343\\_DE\\_JUNIO\\_5\\_DE\\_1996.pdf](http://e-learning.cecar.edu.co/RecursosExternos/UnidadIIProyTecno/RESOLUCION_2343_DE_JUNIO_5_DE_1996.pdf)

Revolución Educativa 2002-2010 Educación para el siglo XXI - ...:Ministerio de Educación Nacional de Colombia:... (s. f.). Recuperado 21 de octubre de 2019, de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-242086.html>

Saavedra, M. F. C. (s. f.). *Ministra de Educación Nacional*. 212.

Sánchez-Rivas, E., Ruiz-Palmero, J., & Sánchez-Rodríguez, J. (2016). Videojuegos frente a fichas impresas en la intervención didáctica con alumnado con necesidades educativas especiales. *Educar*, 53(1), 29. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.844>

semana . (07 de 02 de 2016). *semana.com*. Obtenido de

<https://www.semana.com/nacion/articulo/constitucion-politica-de-1991-26-aniversario-ente-logros-y-fallas/480189>

Semana. (s. f.). 4 modelos educativos colombianos entre los mejores del continente. Recuperado de Modelos educativos Colombia website:

<https://www.semana.com/educacion/articulo/modelos-educativos-colombia/507283>

Sepúlveda, E. R. (s. f.-a). *Sistema de educación en Colombia*. Recuperado de

[https://www.academia.edu/22618837/Sistema\\_de\\_educaci%C3%B3n\\_en\\_Colombia](https://www.academia.edu/22618837/Sistema_de_educaci%C3%B3n_en_Colombia)

Silva, J., & Romero, M. (2015). La virtualidad una oportunidad para innovar en educación: Un modelo para el diseño de entornos virtuales de aprendizaje. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 5, 1-22.

Sistemas Inteligentes de Soporte a la Educación Especial (SINSAE) – Grupo de Investigación en Inteligencia Artificial y Tecnologías de Asistencia. (s. f.). Recuperado 22 de octubre de 2019, de <https://giiata.blog.ups.edu.ec/sinsae>

Soto Arango, D. E., Mora García, J. P., & Lima Jardilino, J. R. (2017). Formación de docentes y modelo pedagógico en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 19(29).

<https://doi.org/10.19053/01227238.7552>

Unknown, P. por. (s. f.). MI PROYECTO CIDEP C.E. LEÑA 5. Recuperado, de <http://miprojectocidep.blogspot.com/>