

La Autoevaluación como Estrategia de los Procesos de Aprendizaje del Grado 8° en el Colegio
Adventista de Lejanías. Un Diagnóstico de su Realidad

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Especialización en Docencia



Alba Milena Alzate Amézquita

Diego José Meza Guzmán

Medellín, Colombia

2019

LA AUTOEVALUACIÓN COMO ESTRATEGIA DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DEL GRADO 8° EN EL COLEGIO ADVENTISTA DE LEJANÍAS. UN DIAGNÓSTICO DE SU REALIDAD



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la Comisión Asesora del Proyecto de Grado: "La Autoevaluación como Estrategia de los Procesos de Aprendizaje del Grado 8, un Diagnóstico de su Realidad en el Colegio Adventista de Lejanías", elaborado por los estudiantes: Álzate Amézquita Alba Milena, y Meza Guzmán Diego José, del programa de Especialización en Docencia, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado

Medellín, Junio 06 de 2019


Mg. Gelver Pérez Pulido
Presidente


Mg. Gustavo Adolfo Pérez
Secretario


Mg. Doris Chaparros
Vocal

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio de Educación No. 8028 del 6 de julio de 1993 / NIT 888-402-750-3

Cra. 84 No. 33AA-1 PBX. 250 83 28 Fax. 250 79 48 Medellín <http://www.unac.edu.co>

LA AUTOEVALUACIÓN COMO ESTRATEGIA DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE
DEL GRADO 8° EN EL COLEGIO ADVENTISTA DE LEJANÍAS. UN DIAGNÓSTICO DE
SU REALIDAD

Tabla de Contenido

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	viii
Capítulo Uno - Planteamiento Del Problema	1
Descripción del Problema	1
Formulación del Problema.....	2
El Diagnóstico del Problema	2
Justificación	4
Objetivos.....	5
Objetivo general.	5
Objetivos específicos.....	5
Viabilidad del Proyecto	6
Delimitaciones.....	7
Limitaciones	7
Definición de Términos	7
Capítulo Dos – Marco Teórico.....	11
Antecedentes.....	11
Desarrollo Teórico	13
Antecedente Histórico de la Autoevaluación	14
Conceptos de Autoevaluación	15
Marco Legal.....	16

LA AUTOEVALUACIÓN COMO ESTRATEGIA DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DEL GRADO 8° EN EL COLEGIO ADVENTISTA DE LEJANÍAS. UN DIAGNÓSTICO DE SU REALIDAD

Contextualización	18
Capítulo Tres – Diseño Marco Metodológico	20
Enfoque Metodológico de Investigación	20
Tipo de Investigación.....	21
Hipótesis de Acción	22
La Población	24
Unidad de Análisis	24
Recolección de la Información	24
Técnicas de Recolección de la Información	24
Técnica de búsqueda.	25
Técnica de registro de la información.	26
La Guía de Observación	27
Validez	27
Confiabilidad	28
Triangulación de los Datos Obtenidos del Diagnóstico.....	29
Cronograma de la Investigación.....	31
Presupuesto de la Investigación	32
Capítulo Cuatro- Análisis de la Información	33
Capítulo Cinco - Discusión	38

LA AUTOEVALUACIÓN COMO ESTRATEGIA DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DEL GRADO 8° EN EL COLEGIO ADVENTISTA DE LEJANÍAS. UN DIAGNÓSTICO DE SU REALIDAD

Capítulo Seis - Conclusiones y Recomendaciones 41

 Conclusiones..... 41

 Recomendaciones 42

Lista de Referencias 44

Anexos 48

 Anexo A. Rubrica..... 48

 Anexo B. Ejemplo de Lista de Chequeo 49

LA AUTOEVALUACIÓN COMO ESTRATEGIA DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE
DEL GRADO 8° EN EL COLEGIO ADVENTISTA DE LEJANÍAS. UN DIAGNÓSTICO DE
SU REALIDAD

Lista de Tablas

Tabla 1. Diagnóstico inicial.....	3
Tabla 2. Cuestionario para entrevista estudiantes	29
Tabla 3. Cuestionario para entrevista docentes	29
Tabla 4. Matriz de triangulación para entrevistas de docentes.	30
Tabla 5. Matriz de triangulación para entrevistas estudiantes.	31
Tabla 6. Presupuesto	32
Tabla 7. Matriz de triangulación de docentes.....	33
Tabla 8. Matriz de triangulación para estudiantes	36
Tabla 9. Contrato didáctico.	43

LA AUTOEVALUACIÓN COMO ESTRATEGIA DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DEL GRADO 8° EN EL COLEGIO ADVENTISTA DE LEJANÍAS. UN DIAGNÓSTICO DE SU REALIDAD

Lista de Figuras

Figura 1. Conceptos Estructurantes de la Investigación 14

Figura 2. Cronograma de Actividades 31

LA AUTOEVALUACIÓN COMO ESTRATEGIA DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE
DEL GRADO 8° EN EL COLEGIO ADVENTISTA DE LEJANÍAS. UN DIAGNÓSTICO DE
SU REALIDAD

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Especialización en Docencia

LA AUTOEVALUACIÓN COMO ESTRATEGIA DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE
DEL GRADO 8° EN EL COLEGIO ADVENTISTA DE LEJANÍAS. UN DIAGNÓSTICO DE
SU REALIDAD

Integrantes del grupo: Alba Milena Alzate Amézquita

Diego José Mesa Guzmán

Asesor Temático: Mg. Gerver Pérez Pulido

Asesor Metodológico: Lic. Gustavo Phérez Gómez

Fecha de Terminación del Proyecto: 30/05/2019

Problema

El uso de la autoevaluación como estrategia de evaluación formativa por parte de los docentes del Colegio Adventista de Lejanías – ubicado en el departamento del Meta, refleja que de un total de doce docentes, ninguno utiliza estas prácticas dentro del aula. Pensando en la estrategia de autoevaluación para los estudiantes del grado 8 del Colegio Adventista de Lejanías en el Departamento del Meta surge el siguiente interrogante.

LA AUTOEVALUACIÓN COMO ESTRATEGIA DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DEL GRADO 8° EN EL COLEGIO ADVENTISTA DE LEJANÍAS. UN DIAGNÓSTICO DE SU REALIDAD

¿Cómo implementar la estrategia de autoevaluación, para que los estudiantes del grado 8° desarrollen prácticas de auto mejoramiento, autorregulación y autorreflexión en el aula de clase del Colegio Adventista de Lejanías Meta?

Método

La metodología implementada para el desarrollo de este proyecto, se centra en uno de los procesos de evaluación formativa para dar cumplimiento del objetivo trazado que es: realizar un diagnóstico de los procesos de autoevaluación, como estrategia para el desarrollo de las prácticas de aprendizaje en el aula en los estudiantes del grado 8° del Colegio Adventista del municipio de Lejanías en el departamento del Meta.

En el presente proyecto, el tipo de investigación es acción participativa, la cual tiene por naturaleza no solo mejoras teóricas, sino que al mismo tiempo, se realiza una autorreflexión en el desarrollo de la práctica. De acuerdo a las circunstancias y la aplicación de este proyecto investigación acción se toma como población el Colegio Adventista de Lejanías, ubicado en el departamento del Meta. La unidad de análisis serán los estudiantes del grado octavo y el cuerpo docente del mismo grado de la Institución en mención.

Gracias al enfoque cualitativo, se permite a la investigación el uso de las técnicas: entrevistas, y observación. El presente proyecto se inclina para la recogida de datos, por dos tipos de técnicas: (a) técnicas basadas en la conversación, (b) técnicas basadas en la observación.

Resultado

El análisis de la información comenzó por medio del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Adventista de Lejanías – Meta, con el fin de determinar la gestión en el

LA AUTOEVALUACIÓN COMO ESTRATEGIA DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DEL GRADO 8° EN EL COLEGIO ADVENTISTA DE LEJANÍAS. UN DIAGNÓSTICO DE SU REALIDAD

proceso de evaluación formativa y de manera directa la autoevaluación, en las acciones de enseñanza y aprendizaje. Seguido a este se realizan las entrevistas a los docentes y estudiantes que participan directamente con el grupo de octavo grado, en donde se le formularon cuatro (4) preguntas, los interrogantes apuntan a identificar la concepción de los docentes y estudiantes frente al término autoevaluación, uso y aplicación de la autoevaluación, y la relación de este termino con otros asociados.

Al aplicar las entrevistas a los docentes se puede interpretar que en la respuesta dada a la primera pregunta, todos mencionan acertadamente lo que es la autoevaluación, algunos más enfocados que otros, como es el caso de la docente 5, menciona que la autoevaluación “es una herramienta de procesos que ayuda al estudiante y docente a establecer criterios pedagógicos de mejora”, Al realizar el segundo interrogante sobre el uso de la autoevaluación en el aula, 7 docentes afirmaron que utilizan este tipo de evaluación, 2 contestaron que no y un docente (docente 7) menciona que “anteriormente no lo utilizaba pero este año comenzó a utilizarlo”. Como resultado del tercer interrogante diez los docentes están dispuestos a utilizar la autoevaluación en el aula, justificando que son conscientes que es una herramienta que ayuda en los procesos educativos de enseñanza y aprendizaje. En cuanto a la cuarta pregunta realizada a los docentes se observa que son muy pocas las relaciones que hacen con otros conceptos, aunque la mayoría concuerdan que es un proceso de reflexión.

Al aplicar la entrevista a los estudiantes los resultados encontrados, es que en la segunda pregunta denota que los estudiantes confunden el proceso de autoevaluación con autocalificación. Al igual que al aplicar la cuarta pregunta desconocen a qué hace referencia la autoevaluación lo cual les impide asociar este proceso con otros conceptos, afirmando que mantienen la idea que la autoevaluación es la autoaplicación de una nota. En lo observado se analiza que el termino

LA AUTOEVALUACIÓN COMO ESTRATEGIA DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DEL GRADO 8° EN EL COLEGIO ADVENTISTA DE LEJANÍAS. UN DIAGNÓSTICO DE SU REALIDAD

autoevaluación los estudiantes lo relacionan con los quizzes, exámenes, incluso la estudiante 4, lo relaciona con un auto.

Conclusiones

Esta investigación generó sensibilidad en los docentes, los cuales comprendieron la importancia de los procesos de autoevaluación, y el reconocimiento de algunos instrumentos (rubricas, lista de chequeos) que permiten aplicar la autoevaluación en el aula. Con la realización de este proyecto de investigación se proponen unos instrumentos que facilitan el desarrollo de los procesos de autoevaluación, planteándole a los docentes la posibilidad de implementarlo en el desarrollo de sus clases para el próximo año 2020.

Capítulo Uno - Planteamiento Del Problema

Descripción del Problema

El uso de la autoevaluación como estrategia de evaluación formativa por parte de los docentes del Colegio Adventista de Lejanías – ubicado en el departamento del Meta, refleja que de un total de doce docentes, ninguno utiliza estas prácticas dentro del aula. Se conoce por diferentes autores que la autoevaluación conlleva al mejoramiento permanente de la calidad de los resultados, el desarrollo de competencias, los aprendizajes y en la labor docente dentro del aula, esto se convierte en un proceso formativo y participativo que potencia las capacidades y compromisos de los estudiantes.

La autoevaluación del estudiante tiene una compleja y larga historia sostenida por el esfuerzo de una minoría apasionada. Sigue siendo aún una práctica minoritaria, a pesar de lo que nos dice la teoría, la investigación empírica y la práctica, que demuestran su papel central en el desarrollo del aprendizaje autorregulado, la autonomía e independencia.

(Boekaerts, M., Maes, S., & Karoly, P. 2005, p. 149 –154)

Factores como las practicas del tradicionalismo y las dificultades del sistema educativo actual, impiden que los docentes promuevan competencias en sus estudiantes, y mucho menos que estos autoreflexionen si han aprendido y en donde han presentado dificultades a la hora de dar a conocer estos aprendizajes.

Referida al ámbito educativo, la autoevaluación es una modalidad de evaluación que consiste en que cada alumno realiza una valoración de una actuación concreta o de sus propios progresos en un momento determinado de su proceso de aprendizaje, La autoevaluación, considera al alumno, no como un elemento pasivo dentro del proceso

evaluador sino que, por el contrario, lo considera como un elemento activo y responsable que promueve su participación en dicho proceso (Castillo & Cabrerizo, 2010, p. 188).

Según la organización Aula Planeta, en América Latina, solo Chile y Brasil demuestran altos rendimientos en los procesos de formación, esta misma organización afirma; que gran porcentaje de los países de Europa en especial Finlandia, Noruega, Singapur y Bélgica, se destacan en los niveles educativos que ofrecen (básica primaria, básica secundaria y media). Según informe realizado en el abril del 2016, el modelo de evaluación utilizado en las instituciones de estos países es uno de los factores que determinan un buen desempeño en los estudiantes, el promover constantemente la autoevaluación como herramienta de formación permite que el estudiante sea autónomo y determine si está cumpliendo o no los objetivos de aprendizaje planteados.

Formulación del Problema

Pensando en la estrategia de autoevaluación para los estudiantes del grado 8 del Colegio Adventista de Lejanías en el Departamento del Meta surge el siguiente interrogante.

¿Cómo implementar la estrategia de autoevaluación, para que los estudiantes del grado 8° desarrollen prácticas de automejoramiento, autorregulación y autorreflexión en el aula de clase del Colegio Adventista de Lejanías Meta?

El Diagnóstico del Problema

Se realiza una observación en el cuarto periodo del año escolar 2018 del trabajo desarrollado por los docentes en el Colegio Adventista de Lejanías en el departamento del Meta,

la intencionalidad de la aplicación de la entrevista al grupo del grado octavo, es verificar si los estudiantes tienen conocimientos de la relación que hay de estas herramientas con la autoevaluación.

Tabla 1. Diagnóstico inicial

PREGUNTAS Número de estudiantes 12	RESPUESTAS Categorías (patrones o respuestas con mayor frecuencia de mención)	PORCENTAJE Por respuestas
1 ¿Conoce el término autoevaluación?	Es calificarnos nosotros mismos. Es un examen para valorarnos.	10%
2 ¿Entiende la intención de las evaluaciones?	Saber cómo estamos en las materias.	20%
3 ¿Conoce la palabra rubrica y para qué sirve?	No, ni idea. Es una firma.	30%
4 ¿Conoce el concepto de lista de chequeo y cómo se trabaja?	Es una lista para chulear. Es una lista para tener en cuenta.	20%
5 ¿Qué es para usted un portafolio?	Es un maletín Es un equipo de trabajo.	10%
6 ¿Alguna vez le ha usado alguna de estas herramientas antes nombradas?	No creo. Jamás. Hasta ahora lo escucho. Son nuevos para nosotros.	10%

Al aplicar la entrevista se puede analizar, que los docentes, no realizan procesos de autoevaluación en el aula y en el mismo análisis se identifica que los estudiantes no tienen claridad y confunden el proceso de autoevaluación, con el término de autocalificación, también se puede concluir que los estudiantes no tiene un claro conocimiento sobre lo que es el proceso de autoevaluación, ni de los otros instrumentos mencionados en función de su aprendizaje, debido que al hacer la primera pregunta de la entrevista, la respuesta de los estudiantes coinciden en que la autoevaluación es un proceso en el cual ellos mismos dan una valoración cuantitativa de su proceso. De acuerdo a la indagación realizada se puede determinar, que los conocimientos en los procesos de autoevaluación son muy mínimos; desconociendo la intencionalidad de este proceso

y mucho menos los instrumentos asociados para dicho proceso. Esto se evidencia por la aplicación de la entrevista a los estudiantes y la indagación mediante conversación formal con los directivos de la institución rector y coordinadores.

Haciendo un breve estudio de estos resultados se hace pertinente realizar un diagnóstico más profundo en el que se detalle con mayor precisión las concepciones que tienen los estudiantes y docentes del proceso de autoevaluación y basado en ese diagnóstico proponer el uso de algunos instrumentos que permitan de manera más fácil entender y aplicar la autoevaluación en el aula.

Justificación

La presente investigación se realiza porque se ve la necesidad de utilizar estrategias para los procesos de evaluación formativa en los docentes, en especial los del grado 8° en la Institución Adventista de Lejanías Metas, que puedan fortalecer los procesos pedagógicos en el aula, con la finalidad de realizar una mejor labor y que esta estrategia sirva de modelo para los demás docentes de la institución.

La investigación tiene como propósito inicialmente dejar como resultado un precedente dentro del plano investigativo en la institución y se esperan mejores resultados en las pruebas que los estudiantes presenten. Independientemente de la ejecución de este proyecto es necesario que los docentes realicen una reflexión de su quehacer pedagógico, para esto el docente debe trabajar en la metacognición este proceso gira en torno a los conocimientos procedimentales, conceptuales y actitudinales, es decir, la capacidad de la persona para controlar sus procesos de modo integral.

Así también, la investigación es de importancia en tanto que, permitirá que los docentes adopten una metodología de trabajo, en donde se promueva en los estudiantes el interés de aprender de forma autónoma, que el docente adopte el verdadero rol de guía, en vez de un expositor de conceptos. Al desarrollar una competencia el estudiante analice en que hubo dificultades y en que hubo fortalezas, directamente estos hábitos de aprendizaje arrojarán altos niveles de desempeño en la institución.

La estrategia se delimitará para el grado 8° de la institución antes mencionada. Se conocerá el nivel académico en el que se encuentra la institución actualmente y teniendo estos resultados como precedente, verificar en un futuro si la estrategia funciona o no.

Objetivos

Los objetivos planteados presentan los intereses de la investigación que se han propuesto para poder contribuir a entender mejor la autoevaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Objetivo general.

- Promover en los estudiantes del grado 8° la autoevaluación como estrategia para el desarrollo de los procesos de aprendizaje en el aula.

Objetivos específicos.

- Realizar “protocolos” que sirvan de instrumento de mediación didáctica para que los docentes apliquen la autoevaluación como estrategia de formación.

- Diseñar actividades para que los docentes puedan originar espacios, donde el estudiante identifique cuáles son sus fortalezas y cuáles son sus debilidades, con el fin de evidenciar automejoramiento en los aprendizajes.
- Involucrar a los docentes en el desarrollo de la estrategia de autoevaluación de aprendizajes, con el propósito de que estos funjan de moderadores en el proceso.

Viabilidad del Proyecto

El presente proyecto se basa en una investigación acción la cual se plantea como:

Según Latorre (2005) “la investigación acción es una forma de indagación realizada por el profesorado para mejorar sus acciones docentes o profesionales y que les posibilita revisar su práctica a la luz de evidencias obtenidas de los datos y del juicio crítico de otras personas” (p. 5)

Esto permite indicar la manera ideal de resolver el problema en estudio y la pregunta base ¿Cómo implementar la estrategia de autoevaluación, para que los estudiantes del grado 8° desarrollen prácticas de autorreflexión y automejoramiento en el aula en el Colegio Adventista de Lejanías Metas?

El proyecto y su estructura responden a una estrategia que desea consolidar de manera parcial y total las características y condiciones que permite y asegura el cumplimiento de sus objetivos. La pregunta propuesta complementa y refuerza los deseos adyacentes de la directiva escolar de la presente institución, por ende, es viable contar con el permiso de la administración y docentes del colegio, ya que consideran de gran beneficio el desarrollo del proyecto.

Delimitaciones

El presente proyecto se realizará en el colegio adventista de Lejanías con un tiempo exacto, que comprende desde el mes de octubre de 2018 al mes de abril del 2019, para la ejecución de todos los procesos del proyecto, tales como planteamiento del problema, marco teórico, diseño del proyecto, tabulación y conclusiones.

Limitaciones

La información que se tiene es la proporcionada por los docentes, desde la fecha de inicio del proyecto y el proceso del mismo está sujeto a esa información.

El tiempo de ejecución en el que se desarrolla la investigación no permite abarcar otros grados, solo se tiene como muestra el grado 8 de la institución en mención.

Definición de Términos

Evaluación: La evaluación es por tanto, siempre, fuente de posibilidades de mejora. “La evaluación es una ocasión más de aprendizaje” (Álvarez Méndez, 2008, p. 226).

Evaluación sumativa: Se habla de evaluación sumativa y de acuerdo con Camilloni (1998) para designar la forma mediante la cual se mide y juzga el aprendizaje con el fin de certificarlo, asignar calificaciones, determinar promociones, etc.

Evaluación Diagnostico: Según Rosales (1990), con la evaluación diagnóstica se tienen que ilustrar las condiciones y posibilidades iniciales de aprendizaje, su propósito es tomar decisiones pertinentes para hacer el acto educativo más eficaz, evitando procedimientos inadecuados, determinar si los estudiantes poseen los requisitos para iniciar el estudio, en qué

grado han alcanzado ya los objetivos que se han propuesto (conocimientos, habilidades, actitudes, etc.), así como también conocer la situación personal física, emocional y familiar en que se encuentran al iniciar el curso.

Evaluación formativa: Al hablar de evaluación formativa menciona Díaz y Hernández (2002), cuando se desea averiguar si los objetivos de la enseñanza están siendo alcanzados o no, y lo que es preciso hacer para mejorar el desempeño de los estudiantes. Su finalidad es tomar decisiones respecto a las alternativas de acción y dirección que se van presentando conforme se avanza en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Autoevaluación: En palabras de Cabero & Gisbert (2002), autoevaluar consiste en un conjunto de actividades autocorrectivas acompañadas de soluciones que permiten comprobar el tipo y grado de aprendizaje respecto de los objetivos de la acción formativa. Generalmente la autoevaluación es formativa, pero también puede ser sumativa.

Heteroevaluación: (Molina D. 2012, p.23) La heteroevaluación es la evaluación que realiza el o la docente respecto de los logros, procesos, conductas y rendimiento de los alumnos y las alumnas. Es importante que se tengan en cuenta estos datos para evaluar también los procesos de enseñanza, posibilitando que este proceso vaya en dos direcciones y ofrezca una visión más amplia.

Coevaluación: (Castillo & Cabrerizo, 2010, p. 193) la Coevaluación se refiere a la evaluación entre pares que realizan los alumnos de su actividad escolar. También del profesor con sus alumnos.

Autorreflexión: La autorreflexión se plantea como un enfoque a la enseñanza en la que el profesorado y alumnos, recoge datos sobre la enseñanza y el aprendizaje, examinan sus actitudes,

creencias, suposiciones y prácticas de enseñanza y aprendizaje, utilizan la información obtenida como base para la reflexión crítica sobre la enseñanza y el aprendizaje (Richards & Lockhart, 1996.)

Autorregulación: Contribuye a que los alumnos, cada vez más autónomos y más conscientes, se responsabilicen de sus propios procesos de asimilación y de aprendizaje. Es un buen método para que cada alumno aprenda a aprender, y, consecuentemente, aprenda a autoevaluarse. Hay que partir del supuesto de que el profesor debe ayudar a sus alumnos a aprender a aprender, y a aprender a autoevaluarse. Forma parte de la función formativa y formadora de la evaluación que acompaña su enseñanza. (Castillo & Cabrerizo, 2010, p. 199).

Calificación: Vega (2004, p. 3) aclara que la calificación cumple con la tarea de certificar un aprendizaje. Esto se lleva a cabo a través de la asignación de un valor, que puede ser numérico o expresarse con una letra. La calificación o nota intenta reflejar lo que el alumno sabe, aseveración que es necesario discutir ampliamente.

Estrategias de aprendizaje: Monereo (2000, p. 24) las define las estrategias como “un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje”. Esas acciones se corresponden con una serie de procesos cognitivos en los que, según el autor, sería posible identificar capacidades y habilidades cognitivas, pero también técnicas y métodos para el estudio. Son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada los conocimientos que necesita para cumplir una determinada demanda u objeto, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción”.

Metacognición: Carretero (2001), se refiere a la metacognición como el conocimiento que las personas construyen respecto del propio funcionamiento cognitivo. Un ejemplo de este tipo de conocimiento sería saber que la organización de la información en un esquema favorece su recuperación posterior. Por otra, asimila la metacognición a operaciones cognitivas relacionadas con los procesos de supervisión y de regulación que las personas ejercen sobre su propia actividad cognitiva cuando se enfrentan a una tarea. Por ejemplo, para favorecer el aprendizaje del contenido de un texto, un alumno selecciona como estrategia la organización de su contenido en un esquema y evalúa el resultado obtenido.

Tamayo (2006) define la metacognición como la habilidad para monitorear, evaluar y planificar nuestro propio aprendizaje y en ese proceso la metacognición se practica por ejemplo, cuando se tiene conciencia de las dificultades que se presentan en el aprendizaje de alguna temática, es decir, en el momento en el que se asume, que se debe monitorear y observar algo que aprendió antes de afirmar que esta finalmente realizado, también cuando se hace toma de decisiones en alguna situación de aprendizaje y cuando se observa alguna dificultad se mejora en el proceso; todo esto con el fin de que el estudiante conozca su propio proceso de aprendizaje.

Capítulo Dos – Marco Teórico

Antecedentes

Ramírez, Corpas, & Serrano. (2014) realizaron una investigación que tuvo como objetivos evaluar las competencias en comunicación lingüística y matemática del alumnado de sexto de educación primaria, desde su reflexión personal y elaborar un cuestionario válido y fiable que pueda medir dicha autoevaluación. La metodología que se siguió es de carácter cuantitativo, descriptivo y correlacionar. En el estudio participaron 1,424 alumnos de 46 centros educativos de Córdoba (España) y su provincia. Los resultados obtenidos muestran que variables como el género, la edad, el número de hermanos y la titularidad del centro influyen en una mejor o peor autoevaluación del alumnado, pero son las actividades extraescolares realizadas y el mayor tiempo semanal dedicado a las mismas las que provocan una mayor valoración de cada competencia. En contrapartida, un menor uso diario de la televisión, la computadora y los dispositivos portátiles de videojuegos posibilita que el alumnado se autoevalúe mejor, para diferentes aspectos de ambas competencias. En esta investigación observamos algunos factores extraescolares que interviene negativamente en el desarrollo del proceso es una variable que puede tenerse en consideración a la hora de ejecutar nuestro proyecto.

Moraza, J. & Antón, A. (2010) presentaron una investigación en la que mencionan que la educación superior, existen algunos sistemas de evaluación integrados en el proceso de aprendizaje pueden favorecer el desarrollo de habilidades para aplicar el conocimiento, el pensamiento crítico, el análisis, la síntesis o la deducción. En la autoevaluación se ponen en juego estas habilidades referidas a uno mismo, ya que inducen a los alumnos a reflexionar y valorar su propio aprendizaje, tanto a nivel de resultados como del proceso de adquisición. Se presentan algunos resultados de una larga experiencia usando estos sistemas de evaluación, como las valoraciones que hacen de ellos los alumnos y un análisis sobre el grado de acuerdo entre las

puntuaciones que se otorgan y las que realiza el profesor. Las valoraciones de los alumnos son mayoritariamente positivas, aunque manifiestan desconcierto y desconfianza inicial por su novedad; les satisface participar en la evaluación y toman conciencia de su aprendizaje, lo que incrementa su sensación de competencia profesional. Al comparar las puntuaciones de los alumnos y las del profesor, observamos que en la mayoría de los casos hay un ajuste notable, aunque existe un grupo reducido al que le cuesta ajustar su valoración a los criterios establecidos, tanto por exceso como por defecto.

Galarza, M. & Paramo, O. (2015) presentan una investigación en la que su informe final muestra la autoevaluación como forma evaluativa de las estudiantes del ciclo 2 y 3 del Colegio Distrital La Merced, considerando para ello las características de los procesos evaluativos y las del contexto, en donde tiene lugar la autoevaluación como forma de evaluación de las estudiantes del ciclo 2 y 3 del Colegio La Merced I.E.D. Muestra a partir de los resultados de cada una de estas características, poder observar si la autoevaluación es tenida en cuenta, como herramienta pedagógica en los ambientes de aprendizaje.

Lacher, D. (2017) la presente investigación tiene como eje principal evaluar si el proceso de autoevaluación hace visibles cambios en el aprendizaje de la fracción. Por lo anterior el trabajo se enmarco y se organizó en cinco capítulos; en el Capítulo 1 Problema de Investigación que contiene la definición del mismo y los antecedentes del problema, el objetivo general y los objetivos específicos. El Capítulo 2 cuenta con el Marco de Referencia que incluye los siguientes elementos de orden teórico conceptual y se encuentra organizado en cuatro partes; la primera corresponde a la fracción, su origen y las interpretaciones de la misma; luego se presenta la evaluación educativa y formativa, autorregulación, el proceso de autoevaluación haciendo específico los beneficios que este conlleva; finaliza con la metacognición y el marco normativo

que se fundamenta en la ley general de educación, el decreto 1290 de 2009, el 1075 de 2015 y los estándares de matemáticas. El Capítulo 3 presenta el Diseño Metodológico, se define el enfoque y el tipo de investigación escogido para el estudio (Estudio de Caso), En el Capítulo 4 se presenta el Análisis de la información y los hallazgos obtenidos a través de los instrumentos aplicados, finalmente, en el Capítulo 5 se refiere a las Conclusiones y Recomendaciones de los resultados obtenidos sobre los avances en los aprendizajes de la fracción. Se considera que esta investigación brinda suficientes insumos, para el desarrollo de la autoevaluación de las prácticas de aprendizaje en el Colegio Adventista de Lejanías en el departamento del Meta.

Desarrollo Teórico

El siguiente mapa conceptual (figura 1) ilustra los conceptos involucrados en el desarrollo de esta investigación, donde se hace énfasis sobre la autoevaluación como estrategia de la evaluación que tiene la finalidad de llevar a la autorreflexión, a un mejoramiento de las prácticas de aprendizaje y que este sea significativo, proceso en el cual se hará un seguimiento a los estudiantes del 8° del Colegio Adventista de Lejanías Meta. A la vez será una evaluación formativa con la finalidad de autorregular, para que el estudiante realice un proceso autocritico, que lo conduzca a tener un aprendizaje significativo, y que se puedan cumplir los objetivos planteados.

Figura 1. Conceptos Estructurantes de la Investigación

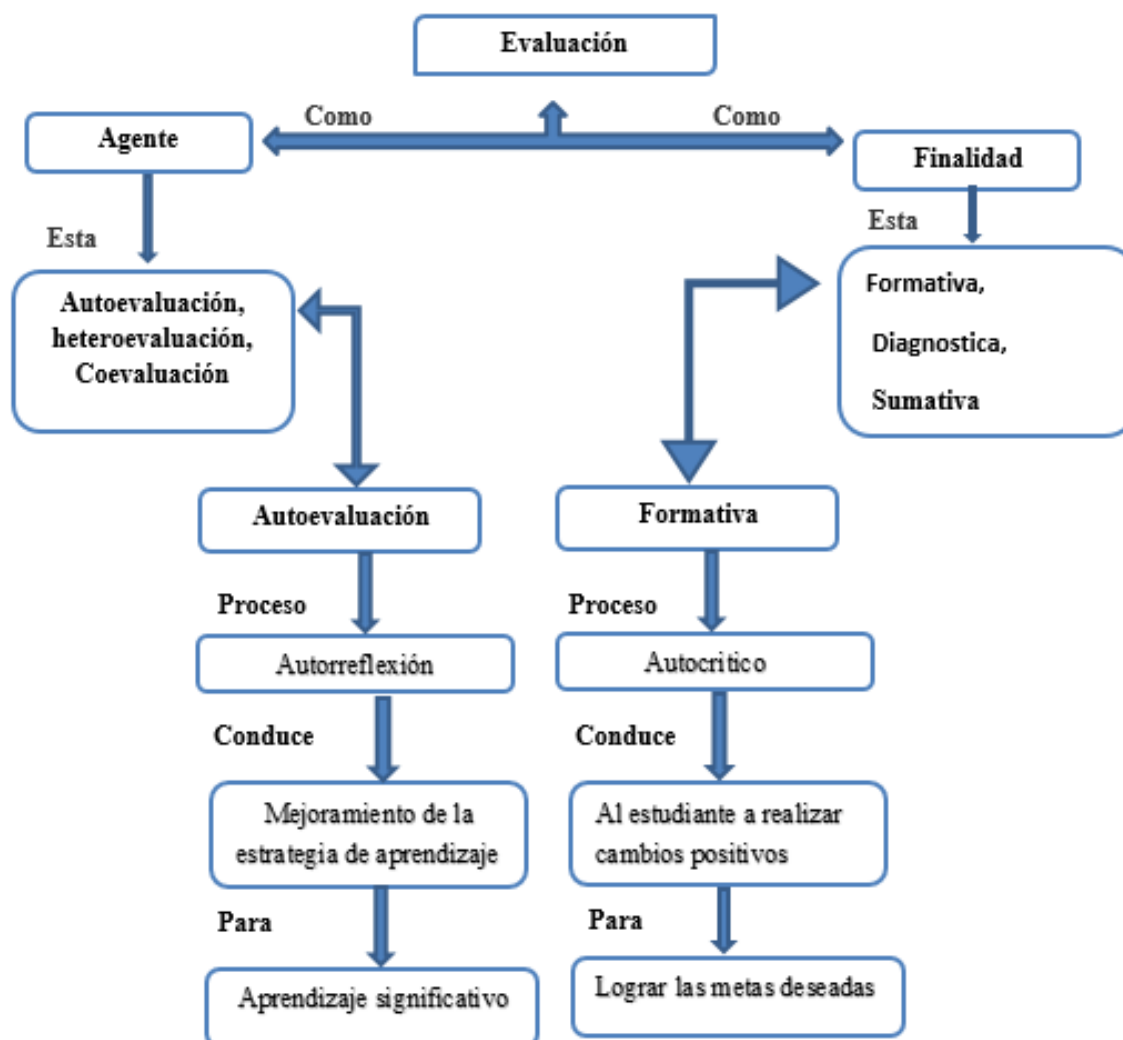


Figura 1. Conceptos estructurantes de la investigación. "La Autoevaluación y la evaluación formativa"

Antecedente Histórico de la Autoevaluación

Martínez, (2012) citando a Scriven (1968) menciona que la evaluación ha sido un término introducido para referirse a los procedimientos utilizados; por los profesores con la finalidad de adaptar su proceso didáctico a los progresos y necesidades de aprendizaje observados en sus alumnos. Responde a una concepción de la enseñanza que considera que aprender es un largo

proceso a través del cual el alumno va reestructurando su conocimiento a partir de las actividades que lleva a cabo. Si un estudiante no aprende, no es solamente debido a que no estudia o a que no tiene las capacidades mínimas, sino que también puede ser motivado por las actividades que se le proponen. La evaluación tiene, pues, como finalidad fundamental, una función reguladora del proceso de enseñanza-aprendizaje para posibilitar que los medios de formación respondan a las características de los estudiantes. Pretende principalmente detectar cuáles son los puntos débiles del aprendizaje más que determinar cuáles son los resultados obtenidos con dicho aprendizaje.

Sobre autoevaluación, Delgado & Cuello (2009) afirman que “el estudiante, mediante este tipo de evaluación, se convierte en el protagonista indiscutible de su proceso de aprendizaje, aumentado su motivación, su compromiso y su responsabilidad en el mismo. (p.4)”

Muñoz, E. (2018) realizó una investigación que enfatiza el papel de la autoevaluación y su influencia en el proceso de aprendizaje en ciencias naturales. La metodología utilizada fue estudio de caso y se describen los resultados de la observación de 6 casos de estudiantes de grado noveno del colegio distrital Juan Evangelista Gómez y los cambios que tuvieron en el proceso de aprendizaje con la implementación de la autoevaluación analizando tres aspectos: la autonomía, la participación y los procesos metacognitivos.

La autoevaluación es una ayuda para el estudiante puesto que le sirve para reconocer sus logros o dificultades, el revisar cómo es su trabajo individual o en grupo, es decir que, mediante esta autoevaluación, el estudiante logra desarrollar una actitud en la que se hace evidente el acto de conciencia y responsabilidad para a través de esto ampliar su capacidad de autonomía y de decisión. (Ortiz, 2007, p. 111).

Conceptos de Autoevaluación

En los últimos años se viene insistiendo, por parte de numerosos autores, diferentes

investigaciones y proyectos, en la importancia del papel del estudiante en los procesos de evaluación a través de la autoevaluación o la evaluación entre compañeros. Es importante mencionar el uso de la autoevaluación en un contexto de aprendizaje lo califican como un proceso de innovación, formación y mejora interna. La autoevaluación se inscribe, desde esta perspectiva y práctica, en un proceso de formación e innovación, y no como una fase específica o terminal. (Bolívar, 2004).

La autoevaluación surge como una de las propuestas innovadoras acorde a unos valores democráticos que exige de un alto grado de confianza del profesor y de responsabilidad del estudiante, así como de establecer unos criterios diseñados y negociados conjuntamente con ellos. Desde el modelo educativo tradicional, el profesor asume el papel de transmisor de un conocimiento, que posteriormente es comprobado y evaluado de forma objetiva, a través de las clásicas pruebas de examen. Con este proceso tradicional se trata de ajustar el sistema educativo a la cultura de la verdad (positivismo), estableciendo un control estricto de ese conocimiento, de la moral y de los valores, a través de un currículo y exámenes centralizados. (Fraile, 2009. p. 2).

Marco Legal

Los procesos de evaluación así como la mayoría de los procesos educativos están regulados por una normativa en Colombia, para el desarrollo de la calidad educativa, es necesario estar monitoreando el desempeño de los estudiantes, existen varias normas que son la base y fundamento a la evaluación dentro del ámbito educativo, entre ellas se encuentra la ley general de educación, el Decreto 1290, el Decreto 1075 de 2015 y los estándares curriculares.

El Decreto 1290 del 2009 en su artículo tres menciona los propósitos de la evaluación de los estudiantes, son propósitos de la evaluación de los estudiantes. Menciona la importancia de suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo. En este mismo decreto en el artículo cuatro menciona la importancia de utilizar los procesos de autoevaluación de los estudiantes.

Decreto 1075 de 2015 Es el decreto único reglamentario del sector educación, en el que la evaluación realizada del aprendizaje de los estudiantes en los establecimientos de educación básica y media, es por medio del proceso permanente y objetivo para valorar el nivel de desempeño de los estudiantes y plantear planes de mejoramiento.

En los lineamientos curriculares del área de Ciencias Naturales encontramos una premisa que nos habla de la autoevaluación citando a (Driver 1987):

A los estudiantes se les debe dar la oportunidad de reflexionar sobre su propio conocimiento; se les debe dar la posibilidad de que piensen acerca de cómo éste va evolucionando. Driver propone que una estrategia efectiva para ello es que los alumnos comparen sus ideas al principio y al final del aprendizaje; que escriban anotaciones personales sobre su propio aprendizaje (meta-aprendizaje), en sus cuadernos; que adquieran el hábito de registrar sus reacciones ante los temas que encuentran difíciles, interesantes, triviales. Estas autoevaluaciones deben incluir la formación de hábitos de trabajo, el cambio de actitudes hacia los temas estudiados y sus sentimientos hacia el medio educativo (Lineamientos Curriculares de Ciencias Naturales, p.57)

En cuanto a la autoevaluación también encontramos en los lineamientos de área de matemáticas lo siguiente:

Los cuadernos de los alumnos son importantes en la medida que informan, al mismo estudiante, de su proceso de aprendizaje. Ellos mismos deberán registrar sus aciertos, los errores y las superaciones que van logrando frente al plan de trabajo, que también deben conocer con anterioridad. Nunca deberán utilizarse los errores de los estudiantes para reprimirlos; por el contrario, deberán aprender a utilizar el error o la insuficiencia como un medio y un desafío para la cualificación personal. Es ideal llegar a una situación donde los mismos alumnos informan al docente sobre lo que piensan son sus carencias y necesidades más importantes para lograr un buen estado cognitivo o formativo. Además, esta información puede ser útil para reorientar el trabajo del docente (Lineamientos Curriculares de Matemáticas, p.92).

Contextualización

El presente proyecto se desarrolla en el Colegio Adventista de Lejanías, ubicado en la zona urbana del municipio. El territorio de Lejanías cuenta con un número aproximado de 9.403 habitantes, de los cuales, la institución atiende una población de 120 estudiantes, desde el grado pre-jardín hasta el 9°; es un número considerable ya que la mayor población del municipio se concentra en la parte rural del mismo. Este colegio es el único privado y de denominación cristiana en la región, cuenta con un grupo de 12 docentes, también adventistas, es notable por su participación eclesiástica y comunitaria, llevando a los estudiantes a involucrarse en diferentes eventos, de apoyo a la comunidad.

La institución, tiene una infraestructura acorde con la capacidad de estudiantes que puede atender, y para el mejoramiento y mayor aprovechamiento de los recursos, tanto humanos como académicos se hace visible la necesidad de contestar a la pregunta en cuestión, ¿Cómo implementar la estrategia de autoevaluación, para que los estudiantes del grado 8° desarrollen prácticas de

autorreflexión en el aula en el Colegio Adventista de Lejanías Metas? Pregunta que nace partiendo de los mismos docentes que ven urgente la implementación de dicha estrategia.

Es originado como requisito para avanzar en los conceptos y estrategias académicas para el mejoramiento de la aplicación de la evaluación en los estudiantes de la institución. Se da a partir del conocimiento de dicha práctica por una docente de primaria; cabe resaltar que se genera el interés de los docentes en vincular la autoevaluación como un aporte formativo que tiene el sano propósito de hacer un mejor uso de las herramientas académicas dadas para valorar a los estudiantes y conocer sus desempeños, por eso los elementos que se requieren para la implementación de esta estrategia, deben ser investigados y estudiados en este proyecto que con seguridad, dará respuesta efectiva a esta interrogativa.

Capítulo Tres – Diseño Marco Metodológico

En el marco de la presente investigación se plantea esta metodología en la cual se definen las acciones de los investigadores, las técnicas e instrumentos a utilizar que serán necesarios para alcanzar los objetivos propuestos. En este apartado, se presenta el enfoque y tipo de investigación, la validez, la formulación de la hipótesis de acción, la población, la unidad de análisis, los métodos de recolección de la información, las técnicas de registro, la técnica de sistematización y el análisis de la información.

La metodología implementada para el desarrollo de este proyecto, se centra en uno de los procesos de evaluación formativa para dar cumplimiento del objetivo trazado que es: realizar un diagnóstico de los procesos de autoevaluación, como estrategia para el desarrollo de las prácticas de aprendizaje en el aula en los estudiantes del grado 8° del Colegio Adventista del municipio de Lejanías en el departamento del Meta.

Enfoque Metodológico de Investigación

Este proyecto está planteado bajo un enfoque cualitativo como lo expresa Taylor & Bogdan (1987, citados por Blasco & Pérez, 2007):

Al referirse a la investigación cualitativa como un modo de encarar el mundo empírico, señalan que en su más amplio sentido es la investigación que produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable. (p. 25-27).

En este tipo de investigación se debe considerar que los investigadores cualitativos centran su indagación en ciertas características, desde el plano educativo. McMillan & Schumacher (2005) menciona que:

Los investigadores cualitativos investigan grupos pequeños y distintos como todo el cuerpo docente de una escuela innovadora, todos los estudiantes de una clase seleccionada, el

objetivo principal de un año académico o de una institución. Estos son estudios de escenarios únicos en los que hay un contexto sociocultural natural y una interacción directa que incluyen a la persona o al grupo. Los investigadores cualitativos estudian, también, grupos de individuos que han tenido una experiencia similar. (p. 404).

Tipo de Investigación

En el presente proyecto, el tipo de investigación es acción participativa, la cual tiene por naturaleza no solo mejoras teóricas, sino que al mismo tiempo, se realiza una autorreflexión en el desarrollo de la práctica.

Según Kemmis (1988, citado por Latorre, 2005):

La investigación-acción es una investigación sobre la práctica, realizada por y para los prácticos, en este caso por el profesorado. Los agentes involucrados en el proceso de investigación son participantes iguales, y deben implicarse en cada una de las fases de la investigación (p. 23).

La investigación acción, tiene como finalidad resolver problemas cotidianos e inmediatos, como también mejorar prácticas concretas, la investigación acción aporta información que guía la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales, como menciona Hernández, Fernández & Baptista (2004):

En la investigación acción, al mismo tiempo que se investiga se interviene, además de los investigadores, son aquellos individuos o personas que están viviendo un problema, pues son estos los que están mejor capacitados para abordarlo en su ambiente natural este diseño. (p. 29).

En el proceso de la investigación se quiere indagar sobre el manejo que se le da a las estrategias de autoevaluación en el aula; con el propósito de identificar el desarrollo formativo de

los docentes y estudiantes, a través de una autorreflexión de lo que se enseña y se aprende, permitiéndole reconocer a los docentes, si verdaderamente presentan claridad en el concepto y uso de lo que es autoevaluación; y tomar acciones con base a los resultados obtenidos de esta forma se combina la comprensión teórica con una mejora de los procesos prácticos en el aula .

Hablando de la importancia de la práctica en el aula, Elliott (1993, citado por Latorre, 2005) aporta que:

La investigación-acción confiere un protagonismo activo y autónomo al profesorado, siendo éste quien selecciona los problemas de investigación y quien lleva el control del propio proyecto. La investigación-acción práctica implica transformación de la conciencia de los participantes así como cambio en las prácticas sociales (p. 30).

La investigación se realiza con base a la necesidad encontrada en la Institución en cuanto a los procesos de evaluación general aplicados a los estudiantes, los investigadores se involucran como parte del cuerpo docente de forma práctica, para contribuir a la solución al problema, lo cual también garantiza la constancia de los estudiantes en la participación activa del progreso de la investigación acción.

Hipótesis de Acción

Para Elliott (1993 citado por Latorre, 2005), “una hipótesis de acción es un enunciado que relaciona una idea con una acción”. Esto permite que en el desarrollo del proyecto se puedan cumplir los objetivos planteados. Para que la idea pueda llegar a la acción se deben valorar los elementos de los contextos, sin caer en el error de querer mejorar imposibles.

Whitehead, (1995, citado por Latorre, 2005): “Las hipótesis de acción son propuestas que deben considerarse como ideas ‘inteligentes, y no como soluciones correctas”.

La hipótesis de acción de la presente investigación se desarrolla en el siguiente interrogante: ¿Cómo implementar la estrategia de autoevaluación, para que los estudiantes del grado 8° desarrollen prácticas de automejoramiento, autorregulación y autorreflexión en el aula de clase del Colegio Adventista de Lejanías Meta?

Cuando se habla de hipótesis de acción, se presenta una respuesta provisional al problema planteado la hipótesis, puede cambiar en el transcurso del proceso investigativo, no obstante existirán aspectos que no se alterarán o cambiarán como: el campo de acción, la idea principal o el objeto buscado, y los recursos materiales y humanos requeridos.

De acuerdo a Martinic (citado en Verger, 1999) la hipótesis de acción incluye tres variables:

El problema sobre el que se requiere incidir, los objetivos que se espera lograr, y la manera como se espera que esto suceda. En la presente investigación el problema sobre el cual se requiere incidir, es sobre la estrategia de autoevaluación en el aula, realizando un diagnóstico de cómo se encuentra este proceso en los estudiantes del grado 8 ° y los docentes que dirigen los procesos de enseñanza en este grado.

Para tal fin se proponen los siguientes pasos:

- Se realiza un diagnóstico, con base a la pregunta en cuestión.
- Análisis del diagnóstico: se realiza una triangulación en donde se interpreta y las respuestas de cada uno de los participantes.
- Se hacen deducciones
- Y finalmente se proponen unos instrumentos (contrato didáctico, lista de chequeo y rubrica) como herramientas para la aplicación de la autoevaluación en el aula.

La Población

Es esencial demarcar la población asunto de estudio para tomar una muestra que determine los recursos materiales o insumos a utilizar en la investigación. De acuerdo a las circunstancias y la aplicación de este proyecto investigación acción se toma como población el Colegio Adventista de Lejanías, ubicado en el departamento del Meta.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis serán los estudiantes del grado octavo y el cuerpo docente del mismo grado de la Institución en mención.

Recolección de la Información

Cuando se habla de la recolección de información, se hace referencia a una serie de acciones que involucran, recopilar, agrupar algo, una actividad que permite recolectar la suficiente información para poder desarrollar una investigación, es necesario tener en cuenta que como todo procesos tiene una ventajas y unas limitaciones, dentro de las ventajas encontramos que, en muchas ocasiones la evaluación usa la observación como único medio, permite obtener información de los hechos tal y como ocurren en la realidad o como lo expresan los participantes, no necesita la colaboración del objeto observado.

Técnicas de Recolección de la Información

Este apartado proporciona una guía de las técnicas para elaborar el archivo de datos que pueda usar como evidencia del estudio de casos de su investigación-acción. Las técnicas de recogida de datos son los distintos instrumentos, estrategias y medios audiovisuales que los

investigadores sociales utilizan en la recogida de la información: entrevistas, observaciones, encuestas, diarios, grabaciones y análisis de documentos.

Técnica de búsqueda.

Gracias al enfoque cualitativo, se permite a la investigación el uso de las técnicas: entrevistas, y observación. El presente proyecto se inclina para la recogida de datos, por dos tipos de técnicas: (a) técnicas basadas en la conversación, (b) técnicas basadas en la observación.

a. *Técnicas basadas en la conversación*

Hacen parte de estas técnicas el cuestionario, la entrevista y los grupos de discusión. Se elige la entrevista como técnica de registro para recolectar la información, siendo esta estrategia la que más se ajusta a las circunstancias en las que se desarrolla esta investigación.

Latorre 2005 declara que:

La entrevista es una de las estrategias más utilizadas para recoger datos en la investigación social. Posibilita obtener información sobre acontecimientos y aspectos subjetivos de las personas creencias y actitudes, opiniones, valores o conocimiento que de otra manera no estaría al alcance del investigador. (p. 70).

Según Folgueiras (2016): “La entrevista es una técnica de recogida de información que además de ser una de las estrategias utilizadas en procesos de investigación, tiene ya un valor en sí misma” (p. 2). Es conveniente el uso de la entrevista en esta investigación, para el estudio descriptivo y en la exploración de los conceptos evaluativos en el personal docente; y esta es complementaria con las otras técnicas utilizadas. Las entrevistas pueden ser personalizada, tienen una riqueza informativa: intensiva, contextualizada y personalizada, son accesibles a la información difícil de observación.

Para el registro de la información se usa la grabación y transcripción de los datos recogidos, para tener fidelidad de la información recolectada. La calidad de la información aumenta, la confiabilidad de los datos en la investigación.

b. *Técnicas de observación*

Por técnicas de observación se consideran aquellos procedimientos en los cuales el investigador presencia de forma directa el fenómeno en estudio.

Hablando de la observación Díaz (2011) aclara que.

La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación. (p. 32).

Es aconsejable el uso de la observación directa en esta investigación dado el caso que uno de los investigadores hace parte del grupo observado. La observación hace posible conocer con claridad la realidad mediante una percepción directa de los diferentes fenómenos y objetos.

Técnica de registro de la información.

Los instrumentos a usar con cada técnica son: para la entrevista, un cuestionario y en la observación, guía de observación. Osorio (2008) menciona que:

El cuestionario es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve. Está constituido por un conjunto de diferentes reactivos o ítems que pueden ser planteados de forma interrogativa, enunciativa, afirmativa o negativa con varias alternativas, con un formato determinado, un orden de preguntas y un contenido concreto sobre el tema que se quiere investigar. (p. 5)

Se elige el cuestionario como instrumento para tener claridad en la información que se desea recopilar en las entrevistas; también facilita la oportunidad de llegar a un número mayor de personas en un menor tiempo y presentando libertad en las respuestas.

La Guía de Observación

La guía de observación es un instrumento de registro que evalúa desempeños, se pueden categorizar rangos más amplios que el cotejo. Consiste en listar la serie de eventos, procesos o situaciones a ser observadas. Se sugiere un seguimiento con las especificaciones de los objetivos. Según Dámaso (2015):

La guía de observación es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno. (p. 25).

Validez

Ruiz (2011) estima la validez como el hecho de que una prueba sea de tal manera concebida, elaborada y aplicada y que mida lo que se propone medir (p. 36).

Para el desarrollo y aplicación de los instrumentos se considera que tanto en la intención interna y externa son medibles, se estudia la validez general de la entrevista y la observación realizada, el contenido y el criterio de la capacidad para medir la variable del objeto. Para tener éxito se debe tener una idea clara de la variable que se va a medir, y conocer si es posible medir con las preguntas del instrumento.

Hacer acorde la variable objeto de medición con el instrumento, dando la oportunidad a los participantes de ver si es posible o no, el seguimiento del mismo. Hacer pertinente cada instrumento para el tiempo y el lugar donde se hace el estudio y se desarrolla el proyecto.

Confiabilidad

Hernández et al (2003), “indican que la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados” (p. 243). Se debe tener presente evitar la improvisación, pues implementar un instrumento de medición con poco fundamento lo evitaría el avance del proyecto. En el caso de los cuestionarios, se deben pensar y crear con un tiempo sensato para permitir que las preguntas sean planeadas y logren el objetivo propuesto.

Los que participan en la aplicación del instrumento debe tener empatía y conocer el instrumento de medición. Evitar usar un modelo fuera del contexto cultural en el que se está trabajando el proyecto.

Atender con cuidado que el instrumento no resulte incomodo e inadecuado para las personas que participaran en su realización. Para esto debe tenerse en cuenta el lenguaje, la capacidad de respuesta, el nivel ocupacional y educativo, como la motivación para responder a los diferentes instrumentos.

Diagnóstico

Con la finalidad de realizar el diagnóstico, se realiza el análisis para determinar la situación real, basándonos en datos recogidos por medio de las entrevistas aplicadas al personal docente y a los estudiantes del grado octavo (8°). Se expone los cuestionarios:

Cuestionario para el desarrollo de la entrevista a los estudiantes del grado octavo del Colegio Adventista de Lejanías. En la cual se utilizara grabadora para tener calidad en recolección de la información. Observar tabla N° 2.

Tabla 2. Cuestionario para entrevista estudiantes

CUESTIONARIO A ESTUDIANTES	
PREGUNTAS	
Número de estudiantes 12	
1.	¿Para usted que es la autoevaluación?
2.	¿Alguna vez ha desarrollado el proceso de autoevaluación?
3.	¿Le gustaría que se implementara el proceso de autoevaluación en el desarrollo de las clases? ¿Por qué?
4.	¿Con qué otros conceptos compara el proceso de autoevaluación?

Cuestionario para el desarrollo de la entrevista a los docentes del grado octavo del Colegio Adventista de Lejanías. En la cual se utilizara grabadora para tener calidad en recolección de la información. Observar tabla N° 3.

Tabla 3. Cuestionario para entrevista docentes

CUESTIONARIO A DOCENTES	
PREGUNTAS	
Número de docentes 6	
1.	¿Para usted que es la autoevaluación?
2.	¿Alguna vez ha aplicado la autoevaluación cómo proceso de evaluación en el desarrollo de sus clases?
3.	¿Le gustaría evaluar a sus estudiantes mediante el proceso de evaluación, mediante la autoevaluación? ¿Por qué?
4.	¿Con qué otros conceptos compara el proceso de autoevaluación?

Triangulación de los Datos Obtenidos del Diagnóstico

Benavides & Gómez (2005) La triangulación se refiere al uso de varios métodos (tanto cuantitativos como cualitativos), de fuentes de datos, de teorías, de investigadores o de ambientes en el estudio de un fenómeno (p. 119).

En el marco del presente proyecto se hace uso de la entrevista inicialmente a los estudiantes del grado octavo para tener un acercamiento a la realidad, encontrando que los estudiantes tienen poca apropiación de la autoevaluación, confundiendo el término con conceptos cercanos como la autocalificación, en el proceso se hace una entrevista a los docentes y estudiantes para determinar que manejo tienen de los términos asociados, del uso y la herramientas didácticas relacionadas con la autoevaluación.

Tabla 4. Matriz de triangulación para entrevistas de docentes.

Docentes	Pregunta 1 ¿Para usted que es la autoevaluación?	Pregunta 2 ¿Alguna vez ha desarrollado el proceso de autoevaluación?	Pregunta 3 ¿Le gustaría que se implementara el proceso de autoevaluación en el desarrollo de las clases? ¿Por qué?	Pregunta 4 ¿Con qué otros conceptos compara el proceso de autoevaluación?
Docente 1				
Docente 2				
Docente 3				
Docente 4				
Docente 5				
Docente 6				
Docente 7				
Docente 8				
Docente 9				
Docente 10				

Tabla 5. Matriz de triangulación para entrevistas estudiantes.

Estudiantes	Pregunta 1 ¿Para usted que es la autoevaluación?	Pregunta 2 ¿Alguna vez ha desarrollado el proceso de autoevaluación?	Pregunta 3 ¿Le gustaría que se implementara el proceso de autoevaluación en el desarrollo de las clases? ¿Por qué?	Pregunta 4 ¿Con qué otros conceptos compara el proceso de autoevaluación?
Estudiante 1				
Estudiante 2				
Estudiante 3				
Estudiante 4				
Estudiante 5				
Estudiante 6				
Estudiante 7				
Estudiante 8				
Estudiante 9				
Estudiante 10				
Estudiante 11				
Estudiante 12				

Cronograma de la Investigación

El cronograma de actividades de esta investigación se presenta a continuación en forma detallada en la figura 2:

Meses programados año 2019

Actividad / Tiempo	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Construcción de la Propuesta					
Descripción del proyecto. Cap. uno.					
Marco teórico proyecto. Cap. dos.					
Diseño metodológico. Cap. tres.					
Recolección Información Base de Datos					
Capitulo cuatro. Observaciones y análisis de resultados					
Capitulo cinco					
Recomendaciones y conclusiones					
Entrega Final del documento					
Sustentación Proyecto					

Actividades a Desarrollar

Figura 2. Cronograma de Actividades

Presupuesto de la Investigación

Como se muestra en la Tabla 6, los ingresos y egresos que están presupuestados para el desarrollo de esta investigación serán los siguientes:

Tabla 6. Presupuesto

Ingresos y Egresos de la Investigación

Concepto	Ingresos	Egresos
Recursos propios de los investigadores	250.000	
Fotocopias e impresiones		50.000
Transporte		80.000
Imprevistos		120.000
Total	250.000	250.000

Capítulo Cuatro- Análisis de la Información

El análisis de la información comenzó por medio del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Adventista de Lejanías – Meta, con el fin de determinar la gestión en el proceso de evaluación formativa y de manera directa la autoevaluación, en las acciones de enseñanza y aprendizaje. Seguido a este se realizan las entrevistas a los docentes y estudiantes que participan directamente con el grupo de octavo grado, en donde se le formularon cuatro (4) preguntas, que a continuación se presenta la tabla (N°5), modelo utilizado para recopilar la información suministrada por los docentes, para luego analizar y sistematizar las respuestas recopiladas. Los interrogantes apuntan a identificar la concepción de los docentes frente al término autoevaluación, uso y aplicación de la autoevaluación, y la relación de este termino con otros asociados.

Tabla 7. Matriz de triangulación de docentes

Docentes	Pregunta 1 ¿Para usted que es la autoevaluación?	Pregunta 2 ¿Alguna vez ha desarrollado el proceso de autoevaluación?	Pregunta 3 ¿Le gustaría que se implementara el proceso de autoevaluación en el desarrollo de las clases? ¿Por qué?	Pregunta 4 ¿Con qué otros conceptos compara el proceso de autoevaluación?
Docente 1	Es un proceso de autorreflexión que hacen los estudiantes.	Si, lo hago después de los exámenes y exposiciones.	Sí, porque permite tener mayor atención y establecer criterios	Reflexión, ítems, cualitativa y cuantitativa.
Docente 2	Es la forma más adecuada de permitir que el estudiante reflexione.	Sí, generalmente con las actividades grupales.	Sí, porque es un testigo a las actividades realizadas.	Autoconocimiento.
Docente 3	Es un método para que los alumnos se concienticen y saquen su propia nota	Después de las exposiciones	Si, son herramientas importantes para medir el rendimiento académico	Concientización, ayuda a sí mismo y medición de mi trabajo.

Docente 4	Actividad que registra lo que creo de mis conocimientos.	Si, en los trabajos escritos, y actividades de la clase.	Sí, porque compromete más al estudiante.	Autorreflexión, autoanálisis.
Docente 5	Es una herramienta de procesos que ayuda al estudiante y docente a establecer criterios pedagógicos de mejora.	Si, por lo general al finalizar cada periodo.	Si claro, porque es un medio importante para justificar las necesidades y los cambios que se requieren por parte de los estudiantes y docentes.	Responsabilidad
Docente 6	Medir todo lo que se ha hecho	No lo he hecho pero ahora lo voy a aplicar	Sí, porque es una necesidad para mejorar el rendimiento.	Desempeños.
Docente 7	Es una estrategia que me puede ayudar a contribuir de una forma eficiente las enseñanzas que se están aplicando en el aula, y permite que los estudiantes evalúen su propio aprendizaje.	Sinceramente en años anteriores no. Sin embargo este año se nos permite que los estudiantes puedan evidenciar sus esfuerzos realizados por medio de un blog.	Sí, para ver si el estudiante ha alcanzado los objetivos, confronta a los estudiantes con el método de enseñanza realizado.	Con una actividad de aprendizaje donde motiva a la reflexión. Puede ser una estrategia para sustituir otras formas de evaluación. Una motivación a confrontar el estudiante con lo que ha logrado. Es un medio para que el alumno conozca lo que ha logrado.
Docente 8	Es evaluarse a uno mismo, midiendo las capacidades que ha adquirido en un proceso.	No, hasta el momento no.	Sí, me parece que hay que tener en cuenta que ellos mismos puedan evaluar y darse cuenta de lo que han aprendido durante el periodo o el semestre.	Conocimientos, honestidad. (Que el mismo conozca sus capacidades y conozca lo que ha aprendido durante el proceso.
Docente 9	Es evaluarme como persona para mirar mis defectos y cualidades.	Sí, solamente con una vez con el grado 8, los estudiantes tomaron a conciencia el tema que se estaba hablando y hasta donde queríamos llegar.	Sí, porque cada chico llegaría a pensar, ser consciente de lo que queremos como docentes.	La reflexión.
Docente 10	Herramienta indispensable porque puedo darme cuenta si el material que estoy	Sí, claro todo el tiempo, me siento y pienso en que hice mal, que hice bien que pueda reforzar,	Sí claro, con los chiquis lo hago todo los días, de ellos como personitas, les genero preguntas que ellos puedan reflexionar,	Aprendizaje. Adaptación.

	usando está bien, si mi actitud es la mejor.	una actitud frente a un niño. Finalizando la jornada lo hago.	y al siguiente día ellos comienzan a analizar.	
--	----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	--

Al aplicar las entrevistas se puede interpretar que en la respuesta dada a la primera pregunta, todos los docentes mencionan acertadamente lo que es la autoevaluación, algunos más enfocados que otros, como es el caso de la docente 5, menciona que la autoevaluación “es una herramienta de procesos que ayuda al estudiante y docente a establecer criterios pedagógicos de mejora”, esta y otras respuestas registradas en la tabla (Nº5) demuestra que los docentes tienen claridad de lo que es la autoevaluación. Al realizar el segundo interrogante sobre el uso de la autoevaluación en el aula, 7 docentes afirmaron que utilizan este tipo de evaluación, 2 contestaron que no y un docente (docente 7) menciona que “anteriormente no lo utilizaba pero este año comenzó a utilizarlo”. Como resultado del tercer interrogante diez los docentes están dispuestos a utilizar la autoevaluación en el aula, justificando que son conscientes que es una herramienta que ayuda en los procesos educativos de enseñanza y aprendizaje. En cuanto a la cuarta pregunta realizada a los docentes se observa que son muy pocas las relaciones que hacen con otros conceptos, aunque la mayoría concuerdan que es un proceso de reflexión.

En las entrevistas, se hacen percepciones directas, como las respuestas del docente 1 quien presenta claridad en cuanto a lo que es el proceso de autoevaluación.

El docente 6 por su parte manifiesta tener la mínima claridad del concepto de la autoevaluación. Los docentes 4, 8, 9 y 10 respondieron a la primera pregunta sobre lo que entienden por autoevaluación, partiendo del ejercicio de enseñanza y no de aprendizaje, en su labor como maestros.

También se realiza la entrevista a los estudiantes del grado octavo (8°) de la Institución Adventista de Lejanías – Meta, utilizando el modelo planteado en la tabla (N°6), formulando cuatro (4) preguntas, para luego analizar y sistematizar las respuestas recopiladas. Los interrogantes apuntan a identificar la concepción de los estudiantes frente al término autoevaluación, uso y aplicación de la autoevaluación, y la relación de este termino con otros asociados.

Tabla 8. Matriz de triangulación para estudiantes

Estudiantes	Pregunta 1 ¿Para usted que es la autoevaluación?	Pregunta 2 ¿Alguna vez ha desarrollado el proceso de autoevaluación?	Pregunta 3 ¿Le gustaría que se implementara el proceso de autoevaluación en el desarrollo de las clases? ¿Por qué?	Pregunta 4 ¿Con qué otros conceptos compara el proceso de autoevaluación?
Estudiante 1	Es ponerme una nota.	Si, cuando nos calificamos.	Sí, porque uno mismo se puede valorar de acuerdo a los conocimientos que tiene.	Con quizzes
Estudiante 2	Colocarme una calificación	Si, cuando nos calificamos.	Sí, porque caemos en cuenta de lo que somos capaces de hacer.	Con exámenes intermedios
Estudiante 3	Es calificarme	Si, cuando nos calificamos.	Sí, porque uno mismo se puede valorar de acuerdo a los conocimientos que tiene.	Con exámenes
Estudiante 4	Es ponerme una nota.	Si, cuando nos calificamos.	Sí, porque nos permite ponernos una nota	Con un auto
Estudiante 5	Es calificarme	Si, cuando nos calificamos.	Sí, porque nos permite ponernos una nota	Con quizzes
Estudiante 6	Es ponerme una nota.	Si, cuando nos calificamos.	Sí, porque nos permite ponernos una nota	Con exámenes intermedios
Estudiante 7	Es ponerme una nota.	Si, cuando nos calificamos.	Sí, porque nos permite ponernos una nota	Con exámenes
Estudiante 8	Es una valoración de lo que hago.	Si, cuando nos calificamos.	Sí, porque caemos en cuenta de lo que somos capaces de hacer.	Con quizzes
Estudiante 9	Es ponerme una nota.	Si, cuando nos calificamos.	Sí, porque nos permite ponernos una nota	Con exámenes intermedios
Estudiante 10	Ponerme una nota al final de un periodo.	Si, cuando nos calificamos.	Sí, porque nos permite ponernos una nota	Con exámenes
Estudiante 11	Es calificarme	Si, cuando nos calificamos.	Sí, porque nos permite ponernos una nota	Con exámenes intermedios.
Estudiante 12	Es calificarme	Si, cuando nos calificamos.	Sí, porque nos permite ponernos una nota	Con quizzes.

Las deducciones obtenidas en el análisis de la tabla N°6 que se pueden hacer de los resultados encontrados, es que en la segunda pregunta denota que los estudiantes confunden el proceso de autoevaluación con autocalificación.

Al igual que al aplicar la cuarta pregunta desconocen a qué hace referencia la autoevaluación lo cual les impide asociar este proceso con otros conceptos, afirmando que mantienen la idea que la autoevaluación es la autoaplicación de una nota. En lo observado se analiza que el termino autoevaluación los estudiantes lo relacionan con los quizzes, exámenes, incluso la estudiante 4, lo relaciona con un auto.

Capítulo Cinco - Discusión

Los hallazgos obtenidos en el presente proyecto dejan en evidencia, que la autoevaluación de acuerdo a Delgado y Cuello (2009)-que “el estudiante, mediante este tipo de evaluación, se convierte en el protagonista indiscutible de su proceso de aprendizaje, aumentado su motivación, su compromiso y su responsabilidad en el mismo. (p.4)”, en la investigación se evidencia el uso de herramientas de autoevaluación como la rúbrica (anexo 1) y las listas de chequeo (anexo 2), que permiten a los estudiantes estén informados sobre las actividades de seguimiento, pero no solamente informado sino que se convierten en líderes de su formación académica, desde las diferentes dimensiones (actitudinal, procesual, conceptual), estos instrumentos se empezaron a utilizar en la Institución Adventista de Lejanías- Meta, en el presente año (2019), como iniciativa de los investigadores que dirigen este proyecto.

Por otra parte, se comprueba que los estudiantes pueden hacer un uso apropiado de los instrumentos de autoevaluación para conseguir un automejoramiento, una autorregulación, autorreflexión y metacognición en el aula, generando la oportunidad de mejorar su nivel académico y desarrollo escolar.

En el diagnóstico realizado se encontró que uno de los conceptos que se les puede presentar a los docentes y estudiantes, para relacionar el proceso de autoevaluación con otros términos, es la autorregulación tanto en el aprendizaje de los estudiantes como en el proceso de enseñanza por parte de los docentes. Observando que tanto docentes como estudiantes se les dificulta hacer esta relación. De acuerdo con Santos (1993, citado por Lacher, 2017), “la autoevaluación es un proceso de autocrítica que genera unos hábitos enriquecedores de reflexión sobre la propia realidad” (p. 65).

Otro aspecto a considerar es el de la metacognición, en esta investigación ambos actores (estudiantes y docentes) deberían presentar claridad en este concepto, pero especialmente los docentes, según Medrano (1998, citado por Allueva 2002), “la metacognición, son vivencias en donde nos damos cuenta si algo es sencillo o complicado, si estamos captando la información o por el contrario, tenemos dificultades, si estamos cerca de los objetivos propuestos o nos estamos alejando”(p.74), eso se evidencia en el marco de esta investigación porque los instrumentos propuestos (contrato didáctico y portafolio) nos permiten tener un control de los objetivos que se desean alcanzar, y recoger las evidencias, para identificar dificultades y fortalezas.

De acuerdo con la literatura revisada en la elaboración del proyecto, se considera que: autoevaluar según Cabrero & Gisbert (2002), consiste en un conjunto de actividades autocorrectivas acompañadas de soluciones que permiten comprobar el tipo y grado de aprendizaje respecto de los objetivos de la acción formativa. Esto se hace posible dentro de la investigación concretamente cuando se aplica el instrumento del “contrato didáctico” que según Castillo & Cabrerizo (2010) es un texto contractual en el que profesor y el alumno acuerdan una serie de aspectos que ambos deben cumplir, y cuyo cumplimiento se someterá a evaluación posterior (p.216) Permitiendo que los estudiantes indaguen sobre sus propios avances.

Díaz (2006) señala que “Las rúbricas son guías o escalas de evaluación donde se establecen niveles progresivos de dominio o pericia relativos al desempeño que una persona muestra respecto de un proceso o producción determinada” (p.134), este ha sido un gran instrumento aceptado por los estudiantes del grado octavo, como un medio efectivo para ellos responder a las exigencias de los docentes y las suyas propias.

La utilización de las listas de chequeo las cuales según Olivia (2009) “son dispositivos metodológicos y nemotécnicos, que reducen la complejidad para comprobar solamente los

elementos importantes, con ello reducen errores de omisión” (p. 10). Al implementar este instrumento, la acogida por parte de los estudiantes no fue la mejor, manifestaron que no les gustaba, porque los estudiante percibían que el instrumento les obligaba a cumplir muchas responsabilidades, pero durante el ejercicio de aplicación notaron que había una mayor organización y les facilitaba el trabajo en su proceso de aprendizaje.

Capítulo Seis - Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Teniendo en cuenta que una conclusión es dar respuestas a los interrogantes planteados en un inicio y los objetivos propuestos, bajo el marco de esta investigación se puede concluir lo siguiente: El grado 8°, el cual cuenta con 12 estudiantes y con el acompañamiento de 10 docentes, en el diagnóstico realizado sobre los procesos de autoevaluación se identificó que la mayoría de los estudiantes desconocen la intencionalidad de los procesos de autoevaluación, confundiendo el termino autoevaluación con autocalificación.

Esta investigación generó sensibilidad en los docentes, los cuales comprendieron la importancia de los procesos de autoevaluación, y el reconocimiento de algunos instrumentos (rubricas, lista de chequeos) que permiten aplicar la autoevaluación en el aula.

En la indagación realizada con los docentes se pudieron determinar varios hallazgos, entre ellos que solo tres docentes reconocen claramente a que hace referencia el proceso de autoevaluación, de los 10, solo 2 de ellos no la practican, pero con la promoción, mencionaron que comenzaran a practicarla, y al igual que los estudiantes, a la hora de relacionar los procesos con otros conceptos similares no hay claridad en las respuestas.

Con la realización de este proyecto de investigación se proponen unos instrumentos que facilitan el desarrollo de los procesos de autoevaluación, planteándole a los docentes la posibilidad de implementarlo en el desarrollo de sus clases para el próximo año 2020.

En consecuencia, del diagnóstico realizado, se indagó una serie de instrumentos que al ponerse en práctica, evidencian, que ayudan a realizar la autoevaluación en el aula, se recomienda el uso de estos. Por otra parte los datos descubiertos en este proyecto, fundamentan la necesidad de involucrar otros instrumentos valorativos en el ejercicio de la aplicación de la autoevaluación

en el aula por parte de los docentes y estudiantes, donde la autoevaluación es considerada como una herramienta psicopedagógica de grandes ventajas.

Recomendaciones

Dentro del paquete de ideas implementadas en el presente año, la Institución Adventista de Lejanías-Meta siguiendo la necesidad de implementar la autoevaluación, involucra dos herramientas pedagógicas (rubricas y lista de chequeo) las cuales se recomienda para que sirvan como referentes en los demás grados y se han adoptado por la Institución como un instrumento de evaluación.

Se recomienda que para desarrollar el proceso de autoevaluación se requieren de instrumentos que permitan evidenciar los avances de los estudiantes, basándose en los objetivos planteados, y al final hacer una valoración que muestre si se cumplieron o no los propósitos, Castillo & Cabrerizo (2010) plantean tres instrumentos que ayudan en el proceso de autoevaluación, el primero de ellos es el contrato didáctico, en donde participan de manera directa docente y estudiantes, realizando acuerdos para en un documento y revisándolo al final del proceso, el segundo es un portafolio en el cual de forma cronológica se van guardando, actividades, exámenes y todos aquellos trabajos que se realizan en un tiempo determinado, y el ultimo es el e-portafolio, en el que de forma virtual se van recopilado las actividades, la recomendación es que el alumno lo utilice no solo para una asignatura en un periodo determinado, sino que le sirva de forma continuada a lo largo de todo el proceso de aprendizaje.

En esta investigación se tendrá como instrumento de autoevaluación, el contrato didáctico, dado que según el número de estudiantes (12) del grado 8°, permite que se pueda hacer un seguimiento riguroso y personalizado, del proceso que se desarrolle en un periodo académico

y se recomienda que sea implementado a partir del siguiente año. En la tabla N°8 se muestra un modelo de lo que es un contrato didáctico.

Tabla 9. Contrato didáctico.

<p>Nombre del estudiante _____</p>	
<p>Acuerdos Básicos Entrega puntual de lo acordado. Reconocer dificultades y fortalezas.</p>	
<p>Compromisos del estudiante Descripción clara de los modelos presentados. Revisión bibliográfica; reseñar libros y otros materiales. Presentación y exposición en clase. Entrega de evidencia de las actividades realizadas Registro de información en la asignatura (trabajo escrito) Trabajo en equipo (cumplimiento de roles) Participación en los espacios de socialización</p>	<p>Compromiso del docente Generar espacio para la identificación de saberes previos. Explicación de dudas en las socializaciones. Presentación de materiales didácticos (videos, imágenes. Infografías, esquemas, gráficos, cuadros). Abrir espacios para que los estudiantes reelaboren sus ideas previas.</p>

Nota: Creado por Milena Alzate y Diego Meza siguiendo el ejemplo del diseño de Castillo & Cabrerizo (2009)

Lista de Referencias

- Allueva, P. (2002). Conceptos básicos sobre metacognición. En P. Allueva, Desarrollo de habilidades metacognitivas: programa de intervención. Zaragoza: Consejería de Educación y Ciencias. Diputación General de Aragón. p. 74.
- Antonio Fraile. (2009) La Autoevaluación: Una Estrategia Docente Para El Cambio De Valores Educativos En El Aula. Dialnet. pp. 1-2.
- Benavides, Mayumi Okuda, & Gómez-Restrepo, Carlos. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. Revista Colombiana de Psiquiatría, 34(1), pp. 118-124. Retrieved March 03, 2019, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008&lng=en&tlng=es.
- Betrián Villas, E., Galitó Gispert, N., García Merino, N., Monclús, G., & Macarulla Garcia, M. (2016). La triangulación múltiple como estrategia metodológica. REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación, 11(4). Recuperado de <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/2869>
- Boekaerts, M., Maes, S., & Karoly, P. (2005). Self-regulation across domains of applied psychology: Is there an emerging consensus? Applied Psychology, 54(2), pp. 149–154
- Bolívar, A. (2004): "La evaluación de centros: entre el control administrativo y la mejora interna", en M^a.T. González y J.M. Escudero: Profesores y escuelas: ¿Hacia una reconversión de los centros y la función docente? Madrid: Ediciones Pedagógicas, pp. 251-281.
- Castillo, S. Cabrerizo, J. (2010a). Evaluación educativa de aprendizajes y competencias. Pearson Educación, S.A. Madrid, p. 188.

Castillo, S. Cabrerizo, J. (2010b) Evaluación educativa de aprendizajes y competencias. Pearson Educación, S.A. Madrid, p. 193.

Castillo, S. Cabrerizo, J. (2010c) Evaluación educativa de aprendizajes y competencias. Pearson Educación, S.A. Madrid, p. 199.

Carretero M. (2001). Metacognición y educación. Buenos Aires: Aique

Delgado García, A. & Oliver Cuello, R. (2009). Interacción entre la evaluación continua y la autoevaluación formativa: La potenciación del aprendizaje autónomo. Revista de Docencia Universitaria, 4, pp. 1-13. Recuperado de:file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DialnetInteraccionEntreLaEvaluacionContinuaYLaAutoevaluac-3175935%20(1).pdf

Díaz-Barriga F. Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México: McGraw Hill; 2006.

Driver, R, "Psicología cognoscitiva y esquemas conceptuales de los alumnos", en: Enseñanza de las Ciencias, Vol. 4 N° 1, Barcelona, 1986.

Francisco Marro. (2008) Repercusiones de la teoría de Piaget en los diseños curriculares. Infancia y Aprendizaje 5:19-20, pp. 21-38.

Hernández, S., Roberto; Fernández, C., Carlos y Baptista L., Pilar (2006). Diseños de investigación acción.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S160740412009000200002&lng=es&tlng=es.

- Jaume Jorba. (2010). La función pedagógica de la evaluación. Universidad Autónoma de Barcelona. p. 6.
- Lacher D. (2017). Autoevaluación, Un Camino Para Mejorar El Aprendizaje De La Fracción. Universidad externado de Colombia-Facultad de ciencias de la educación. Bogotá D.C. p. 65.
- Martínez Rizo, F. (2012). La evaluación formativa del aprendizaje en el aula en la bibliografía en inglés y francés. Revisión de literatura. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 17 (54), pp. 849-875
- Martínez Rizo, Felipe. (2009). Evaluación formativa en aula y evaluación a gran escala: hacia un sistema más equilibrado. Revista electrónica de investigación educativa, 11(2), pp. 1-18.
Recuperado en 22 de octubre de 2018.
- McMillan J. & Schumacher S. (2005). Investigación educativa una introducción conceptual. Pearson Educación. Madrid. p. 404.
- Molina Cabrera D. (2012). Heteroevaluación de trabajos colaborativos. Proyecto Assess Media Wiki. p.23.
- Moraza Herrán, J., & Antón Nuño, A. (2010). La Evaluación Compartida: Estudio Comparativo Entre La Autoevaluación Y Autocalificación Del Alumnado Y La Evaluación Y Calificación Del Profesor. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 3 (1). pp. 97-104.
- Okuda Benavides, M., & Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. Revista Colombiana de Psiquiatría, XXXIV (1). pp. 118-124.

- Ortiz, H. (2007). La autoevaluación estudiantil. Una práctica olvidada. Cuaderno de Investigación en la Educación. Centro de Investigaciones Educativas, N° 22, pp. 107-119. Universidad de Puerto Rico.
- Osorio R. Ricardo A. (2008). El cuestionario. Recuperado de <https://www.nodo50.org/sindpitagoras/Likert.htm> 02 de abril 2019.
- “Políticas públicas en Salud y su impacto en el seguro popular en Culiacán, Sinaloa, México.” Grupo EUMEDNET De La Universidad De M, www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html.
- Ramírez García, A., & Corpas Reina, C., & Amor Almedina, M., & Serrano Rodríguez, R. (2014). ¿De qué soy capaz? Autoevaluación de las competencias básicas. REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 16 (3). pp. 33-53.
- Tamayo, O. E. (2006). La metacognición en los modelos para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias. En Los bordes de la pedagogía: del modelo a la ruptura (pp. 275-306). Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Verger, A. (1999) Sistematización de experiencias en América Latina una propuesta para el análisis y la recreación de la acción colectiva desde los movimientos sociales. Universidad autónoma de Barcelona. Mapa <http://revistas.unal.edu.co/index.php/rcg/article/viewFile/47775/50475/248749> Revista de la facultad de ciencia y tecnología. Universidad Pedagógica Nacional. 1998. No 3. Bogotá

Anexos

Anexo A. Rubrica.

RUBRICAS PARA EVALUAR EL TUTORIAL DEL EXAMEN FINAL DE INGLÉS EN EL GRADO 8			
INDICADORES	BASICO	ALTO	SUPERIOR
CALIDAD SONORA	TIENE UN AUDIO CLARO	TIENE UN AUDIO MUY CLARO	TIENE UN AUDIO NITIDO
CALIDAD PROYECTIVA	LA IMAGEN ES POCO CLARA	LA IMAGEN ES CLARA	LA IMAGEN ES NITIDA, SE APRECIAN BIEN LOS COLORES Y LAS FORMAS
DESARROLLO DEL TUTORIAL	MOTIVADOR	MUY MOTIVADOR	PROMUEVE EN LA AUDIENCIA GANAS DE DESCARGARLO
LENGUAJE	UN LENGUAJE APROPIADO AL IDIOMA INGLÉS	LENGUAJE APROPIADO Y VARIADO EN INGLÉS	LENGUAJE APROPIADO, VARIADO, CLARO Y BUEN LEXICO EN EL IDIOMA INGLÉS
HERRAMIENTAS	CUENTA CON ALGUNAS HERRAMIENTAS	CUENTA CON TEXTO Y MÚSICA.	CUENTA CON TEXTO, MÚSICA, E IMÁGENES AL TEMA.
TEMA	CONCEPTOS UN POCO CLAROS	CONCEPTOS CLAROS	CONCEPTOS TOTALMENTE CLAROS

Anexo B. Ejemplo de Lista de Chequeo



COLEGIO ADVENTISTA DE LEJANIAS META

LISTA DE CHEQUEO PARA VERIFICAR EL DESEMPEÑO
ALCANZADO POR EL ESTUDIANTE, DURANTE EL PERIODO
EVALUADO EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:	PERIODO: SEGUNDO
GRADO: OCTAVO	FECHA: 1 ABRIL -14 DE JUNIO

N°	FECHA	CRITERIOS	CUMPLIÓ		VALORACIÓN	OBSERVACIONES
			Si	No		
SABER						
1	26 ABRIL	Taller escrito 1, pasado progresivo				
2	30 MAYO	Taller escrito 2, Pre-examen (Portada, presentación, Actividades, responsabilidades...)				
3	11- JUNIO	Evaluación escrita y oral. Clase preparada. Con el taller previamente presentado, el estudiante presenta una clase de tres tiempos.				
SABER HACER						
4	9 MAYO	Participar en el juego de los cuantificadores "The talk ball"				
5	18 MAYO	Realizar 10 tarjetas con pronombres indefinidos				
6	30 MAYO	Presentar un dialogo, usando los posesivos y adjetivos.				
7	11 JUNIO	Registrar en el cuaderno de manera ordena los conceptos suministrados durante el periodo.				
SABER SER						
8	4 JUNIO	Compartir de manera respetuosa sus opiniones con respecto al tema en clase.				
9	6 JUNIO	Estimar importante los aportes de sus compañeros, participando en forma ordenada en las actividades propuestas.				



COLEGIO ADVENTISTA DE LEJANIAS META

**LISTA DE CHEQUEO PARA VERIFICAR EL DESEMPEÑO
ALCANZADO POR EL ESTUDIANTE, DURANTE EL PERIODO
EVALUADO EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS**

AUTOEVALUACION					
10	11 JUNIO	Valorar con honestidad los alcances logrados en el periodo, otorgándose una nota correspondiente a sus esfuerzos.			

Compromisos del estudiante para el siguiente periodo académico:

Compromisos del Acudiente para el siguiente periodo académico:

Firma Docente

Firma Estudiante

Firma Acudiente

Elaborado por: T. Castellanos, Septiembre