

# La Formación por Competencias en los Programas de Enfermería en Colombia

Corporación Universitaria Adventista

Facultad De Educación



Yennyfer Carabalí Loba

Yani Chara Rodríguez

Katherine Restrepo Chaverra

Puerto Tejada - Medellín, Colombia

2018-2019

# LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS EN LOS PROGRAMAS DE ENFERMERÍA EN COLOMBIA



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

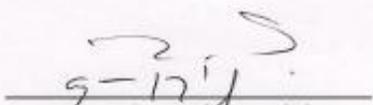
CENTRO DE INVESTIGACIONES

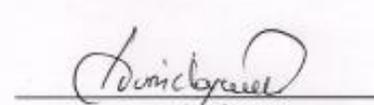
## NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: **“Caracterización de la Formación Por Competencias en los Programas de Enfermería en Colombia”**, elaborado por los estudiantes: **Carabalí Lobo Yennyfer, Chara Rodríguez Yani, y Restrepo Chaverra Katherine**, del programa de **Especialización en Docencia**, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

*Aprobado*

Medellín, Junio 06 de 2019

  
Mg. Gelver Pérez Pulido  
Presidente

  
Mg. Doris Chaparro  
Secretario

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio de Educación No. 8529 del 6 de junio de 1983 / NIT 860.403.751-3

Cra. 84 No. 33AA-1 PBX. 250 83 28 Fax. 250 79 48 Medellín <http://www.unac.edu.co>

LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS EN LOS PROGRAMAS DE ENFERMERÍA EN COLOMBIA

**Tabla de Contenido**

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	viii
Capítulo Uno – Planteamiento del Problema .....	1
Descripción del Problema.....	1
Formulación del Problema.....	1
Justificación .....	1
Objetivos.....	4
Objetivo general. ....	4
Objetivos específicos.....	4
Delimitaciones .....	4
Limitaciones .....	4
Capítulo Dos – Marco Teórico.....	5
Antecedentes de la Investigación .....	5
Antecedentes internacionales. ....	5
<b>Nacionales.</b> ....	5
Desarrollo Teórico .....	7
La enfermería. ....	7
Los procesos de enseñanza aprendizaje. ....	9
Teorías sobresalientes en enfermería. ....	15
Marco Legal.....	18

# LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS EN LOS PROGRAMAS DE ENFERMERÍA EN COLOMBIA

Marco Contextual .....	18
La naturaleza de la institución.....	18
La Filosofía Adventista .....	19
La filosofía adventista de la educación. ....	19
Las fuentes del conocimiento.....	20
El principio fundamental.....	21
Los Valores.....	21
La Misión.....	21
La Visión .....	22
Capítulo Tres - Metodología .....	23
Enfoque de la Investigación .....	23
Tipo de Investigación .....	23
Fuentes y unidades de información.....	24
Cronograma de la Investigación.....	24
Presupuesto de la Investigación.....	25
Capítulo Cuatro - Diagnóstico o Análisis .....	26
Información Obtenida.....	26
Asignaturas de mayor énfasis en los programas con formación por competencias.....	28
Análisis de la Pertinencia de las Competencias de los Programas de Enfermería .....	33
Capítulo Cinco – Conclusiones .....	35

LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS EN LOS PROGRAMAS DE ENFERMERÍA EN COLOMBIA

Conclusiones.....35

Lista de Referencias .....36

Anexos.....41

    Anexo A.....41

    Anexo B.....45

    Anexo C.....46

    Anexo D.....48

    Anexo E:.....55

# LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS EN LOS PROGRAMAS DE ENFERMERÍA EN COLOMBIA

## Lista de Tablas

Tabla 1. Presupuesto .....	25
Tabla 2. Universidades con programas de Enfermería y Universidades con Formación por Competencia en Colombia. ....	26
Tabla 3. Universidades con Programas de Formación por Competencias y Asignaturas de Mayor Énfasis. ....	28

# LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS EN LOS PROGRAMAS DE ENFERMERÍA EN COLOMBIA

## Lista de Figuras

<i>Figura 1. Cronograma de Actividades</i> .....	25
Figura 2. Comparación de los Programas de Enfermería en Colombia .....	30
Figura 3. Créditos por asignatura de mayor relevancia en formación por competencias .....	31
Figura 4. Programas de Formación por Competencias y Asignatura de mayores créditos en las 27 Universidades con Formación Por Competencias.....	32

LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS EN LOS PROGRAMAS DE ENFERMERÍA EN COLOMBIA

**RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Especialización en Docencia

LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS EN LOS PROGRAMAS DE ENFERMERÍA EN COLOMBIA

Integrantes del grupo: Yennyfer Carabalí Lobo

Yani Chara Rodríguez

Katherine Restrepo Chaverra

Asesor Temático: Mg. Gerver Pérez

Asesor Metodológico: Mg. Gerver Pérez

Fecha de Terminación del Proyecto: 30/05/2019

**Problema**

La investigación tiene como objetivo general describir las características de la formación por competencias programadas en enfermería actualmente en Colombia y el objetivo específico es identificar las características que tiene en común los programas de formación por competencia las escuelas de enfermería y analizar la pertinencia de las mismas.

En el estado actual de formación en enfermería en Colombia y todo el mundo: es que esta profesión tiene una alta demanda de estudiantes y categorizarla en un mundo de desafío y grandes magnitudes. El enfoque la de la investigación es cualitativo porque permitirá categorizar la formación en los programas de enfermería en todo Colombia. Esta investigación que esta seguida

## LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS EN LOS PROGRAMAS DE ENFERMERÍA EN COLOMBIA

en el estado del arte consiste en ir tras las huellas del tema que se está investigando y así determinar cómo se trata el tema y como se encuentra en el momento de realizar una investigación y cuáles son sus tendencias. Se dice que la profesión de enfermería es un servicio invaluable que se presta a la sociedad y ser enfermera o enfermero es un don que cada persona desarrolla en su ser y es una convicción de amor por los demás en especial con aquellos indefensos o indefensas que están luchando contra una enfermedad.

### **Método**

Esta investigación se realizó en la universidad que ofrecen programas de enfermería en Colombia y se recogió la información las páginas web de 65 universidades de Colombia, que tienen programas de enfermería, en la búsqueda se encuentran 27 universidades que poseen programas con formación por competencia.

En las delimitaciones de la investigación netamente en el sector universitario y en los programas de enfermería profesional en las universidades de Colombia, se cuenta con el registro calificado que están habilitadas según el reglamento y que tenga como duración 8 semestres universitarios. Esta investigación se podrá ver limitada por los diversos formatos en que se presenta la información de los programas de enfermería en las páginas web de cada universidad y además información recolectada de forma voluntaria de cada institución.

### **Resultado**

En el primer resultado del análisis transversal refleja que solo refleja el 17.55% de las universidades colombianas poseen programas de enfermería con enfoque de formación por competencias. El segundo resultado que emana del estudio observacional participante analítico

## LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS EN LOS PROGRAMAS DE ENFERMERÍA EN COLOMBIA

hace referencia al número de créditos que deben cruzar sus estudiantes en las asignaturas de mayor demanda o énfasis en las universidades con formación por competencias de 40 a 86 créditos.

Las 27 universidades con programas de formación por competencias en enfermería en Colombia dedican mayor tiempo a la asignatura de cuidado de los pacientes, generando un alto compromiso de los enfermeros y enfermeras en la intención humana del paciente, en busca de desarrollar en ellos conciencia del servicio que prestan y a su vez se conducen con el enfermo, humanizando el servicio de enfermería evitando así la indolencia en los centros médicos.

### **Conclusiones**

Las universidades con enfoque de formación por competencias forman con mayor énfasis a sus estudiantes de enfermería en el cuidado al paciente, la segunda asignatura es la investigación permanente, tercera el inglés y por último basan en la ética.

Una vez terminada la investigación se puede concluir que:

- La mayoría de los programas de enfermería de Colombia no sigue el enfoque de formación por competencias, pues de 65 universidades con programas de enfermería a nivel nacional, solo 27 de ellas se ofrecen un programa con enfoque por competencias.
- El área del cuidado es el eje esencial de formación de los programas y se destacan áreas como: cuidado neonatal, cuidado al adulto, cuidado del adolescente, cuidado a la mujer y la niñez.
- La formación por competencias exige de las universidades una constante revisión en conjunto con los centros médicos, los planes de estudio y la calidad de las prácticas clínicas de los estudiantes.

## **Capítulo Uno – Planteamiento del Problema**

### **Descripción del Problema**

No cabe duda de la relevancia en la formación de los futuros profesionales de la salud, en particular, la formación en el área de la enfermería en Colombia es cada vez más demandante y se exige una formación con altos estándares de calidad. Desde hace algunos años se ha venido implementando en Colombia el enfoque de formación por competencias, el cual ha sido adoptado por una gran cantidad de programas en las diferentes universidades; no obstante, en otros programas aún se mantiene el enfoque tradicional. Al respecto, no se cuenta con estudios que precisen la situación actual, pues solo se parte de percepciones.

### **Formulación del Problema**

¿Cuál es el estado actual de la formación por competencias en los programas de enfermería actualmente activos en Colombia?

### **Justificación**

La profesión de enfermería, es un servicio invaluable que se le presta a la sociedad, ser enfermero o enfermera es un don que cada persona desarrolla en su ser y es una convicción de amor por los demás en especial de aquellos y aquellas que están indefensos e indefensas en su lecho de enfermedad. Los diferentes cambios que la tecnología a incrustado en la medicina, no son ajenos a la ciencia de la enfermería, por consiguiente, esta propuesta investigativa se basa en la categorización de los programas de enfermería que se transfieren a los estudiantes de esta noble profesión en las universidades más destacadas en las ciudades de Medellín y Cali, sus ofertas son acogidas en los centros médicos y hospitales del país, empero se nota en los últimos años un porcentaje alto de estudiantes, los cuales, están llegando al mundo laboral con deficiencias en sus

conocimientos académicos. La preocupación en este tema, no es solo del personal médico sino de las directivas de los hospitales públicos y privados. Por ende, resulta de gran importancia evidenciar sus falencias, debilidades como sus fortalezas, que faciliten a los nuevos enfermeros o enfermeras un conocimiento amplio en su profesión, que asuman el reto de salvar vidas y no de perderlas, reconociendo que cada ser humano es de un alto valor social para su familia. El objetivo principal de esta investigación es categorizar los programas de enfermería de las escuelas de Medellín y Cali, además busca la sensibilidad social del personal de enfermería, que son responsables de la vida de sus pacientes en el ejercicio de su profesión.

Los centros médicos y hospitales requieren de personal calificado y que sus conocimientos sean competitivos a la hora de trabajar con los pacientes. (OMS, 2018) afirma que “el goce del grado máximo de salud que se pueda lograr es uno de los derechos fundamentales de todo ser humano y el derecho a la salud incluye el acceso oportuno, aceptable y asequible a servicios de atención de salud de calidad suficiente, de aquí nace la importancia de ofertar unos servicios de salud con calidad y con accesibilidad.

En consecuencia a esto, La salud es un indicador de crecimiento económico y social que forman parte del capital humano, es un derecho de todas las personas, sin distinciones sociales o económicas, de tal modo, todas las personas deben de disfrutar la mejor asistencia médica con igualdad de oportunidades, y en las mejores condiciones de recursos, en Colombia a comparación de otros países es un derecho fundamental donde todos los ciudadanos s tienen la obligación de recibir una atención pertinente y de calidad , por eso las instituciones están apostando en brindar una atención eficaz, humanizada, sin embargo también esta se ve sumergida en el los problemas del sistema de salud que cada día se ve zambullidas en varias problemáticas económicas por eso debe contar con un recurso humano que se competente y preparado para afrontar los retos y desafíos que plantea el presente siglo XXI, (García, 2011))

Dentro de estos profesionales se encuentra el recurso humano de enfermería, el cual ha sido considerado como el personal más visible dentro del sistema de salud por ser el más numeroso y uno de los más importantes con potencialidades para generar cambios en el cumplimiento de políticas de salud y en el logro de metas propuestas por las instituciones en este sentido, pinto, citada por Velandia , afirma que ni la sociedad ni las instituciones han sabido explotar y aprovechar el potencial y la capacidad transformadora que tienen los enfermeros ,según la organización panamericana de la salud (OPS), la escasez de enfermeros es una crisis global y cobija a los países de Latinoamérica, en donde casi ninguno alcanza la cifra ideal de una enfermera por cada 1.000 habitantes Como en Colombia no se ha establecido por ley o formalmente una razón enfermero/paciente para los servicios de las instituciones hospitalarias, solamente en las unidades de UCI, no obstante, algunos plantean que el problema en Colombia no se debe a la falta de recurso humano en enfermería, sino a la fuga de profesionales de enfermería hacia otros países donde les ofrecen mejores oportunidades laborales. Quizás esta sea una de las razones, pero lo evidente es la creciente necesidad de recurso humano de enfermería, que supla las necesidades de atención en salud de la población. Lo expuesto anteriormente, lleva a las instituciones de educación superior a desarrollar programas de enfermería por competencia que caractericen su formación desde su ser y hacer , con principios y valores con la capacidad de orientar , educar, capacitar , promover los cambios de la sociedad por medio de sus capacidades y su determinación que los hace diferentes a los enfermeros internacionales Por lo tanto, surge la necesidad de identificar las necesidades formativas que tienen los programas de enfermería en Colombia basados en los hallazgos del proyecto de investigación,

## **Objetivos**

### **Objetivo general.**

Describir las características de la formación por competencias en los programas de enfermería actualmente activos en Colombia.

### **Objetivos específicos.**

1. Identificar características en común en los programas de formación por competencias de las escuelas de enfermería en Colombia.
2. Analizar la pertinencia de las competencias de los programas de enfermería en Colombia.

## **Delimitaciones**

El ámbito donde se realizará la investigación netamente en el sector universitario, en programas de enfermería profesional en las universidades de Colombia. Programas de enfermería que cuenten con el registro calificado o estén habilitadas según el actual reglamento. Programas de enfermería que tengan como duración más de 8 semestres universitarios.

## **Limitaciones**

La investigación se ve limitada por los diversos formatos en que se presenta la información de los programas de enfermería en las páginas web de cada universidad o institución universitaria. A la vez, la información recolectada queda supeditada a aquella que amplíen y compartan las universidades de manera voluntaria.

## Capítulo Dos – Marco Teórico

### Antecedentes de la Investigación

#### Antecedentes internacionales.

En este sentido (Olivares, 2015), propone una investigación por competencia laboral, con ella, busca mejorar la prestación del servicio de salud, que garantice la valoración asertiva de los pacientes, la importancia de este estudio radica en determinar el nivel de competencia del personal de enfermería, el enlace principal con esta investigación, se debe que el personal de enfermería adquiere unos conocimientos previos en las instituciones universitarias, quienes entregan un profesional que sale al campo laboral debe ser de calidad y reunir en sí mismo la destreza, habilidades y contar con el aprendizaje idóneo para tratar con los pacientes en el sitio de trabajo.

En este mismo tenor (Orellana y Sanhueza, 2011), destacan en su investigación el análisis por competencia en la investigación en enfermería aplicando los cinco elementos de una competencia desde la mirada de recursos humanos en el contexto laboral de enfermería.

#### Nacionales.

Los autores (Yáñez y Fuentes, 2014), en su estudio se propusieron investigar acerca los requerimientos actuales en el área de enfermería en el ámbito de la gestión y administración, por otro lado, buscan cuales son las competencias de gestión de enfermería más importantes y su relación con la gestión de cuidado.

Estas investigaciones giran por resolver las competencias en el orden laboral; al hacer una transversalidad con esta investigación que se propone caracterizar la formación por competencias en las universidades de Colombia, en especial en el Valle del Cauca y Medellín, se encuentra que las universidades deben aplicar su formación a resolver con veracidad los problemas presentados en la red hospitalaria, acercando a sus estudiando al diario vivir de profesión.

Las investigaciones que se han realizado a nivel mundial y locales frente a la categorización de los programas de enfermería son pocos, pero sí se han hecho estudios orientados a la caracterización de los programas, en esta investigación se tendrá en cuenta algunos de ellos para sentar algunas bases fundamentales, que facilitarán el desarrollo del tema.

(Universidad de Caldas. Facultad de Ciencias para la Salud. Programa de Enfermería., Universidad de Caldas. Departamento de Salud Pública., Thomson Gale (Firm), & Realpe Delgado, 2007) Como respuesta a estos requerimientos y a los cambios presentados en el actual Sistema de Salud, la Asociación Colombiana de Facultades y Escuelas de Enfermería, ACOFAEN del enfoque de la investigación es cuantitativo de tipo descriptivo correlacionar que buscó establecer la relación entre el desempeño laboral de los egresados entre los años 1995-2004, en el contexto del actual sistema de salud y su perfil de formación; como técnicas e instrumentos de investigación se utilizaron la entrevista individual para egresados, una encuesta para empleadores y para el programa curricular una guía de análisis crítico del perfil de formación. El artículo presenta el caso particular del programa de Enfermería de la Universidad de Caldas, cuya muestra fue de 140 egresados, 45 empleadores y jefes inmediatos; el análisis de la información se realizó con los programas: Spand-wind y Atlas ti. Los resultados mostraron aspectos importantes sobre la caracterización sociodemográfica, la remuneración salarial y las condiciones laborales, la coherencia entre el perfil de formación y el perfil de desempeño y la formación postgraduada. La investigación permitió aportar a los sectores de salud y educación, herramientas para la toma de decisiones y la fijación de políticas en la prestación de servicios de salud y en la formación del recurso humano en enfermería; además, para que las unidades académicas participantes ajusten los planes de estudio con base en las competencias identificadas como prioritarias en el campo laboral y formulen líneas de énfasis y propuestas de educación continuada para sus egresados

(Dasilveira, 2002) esta investigación se basa en las necesidad de los programas de enfermería en Colombia, para que capaciten personal competente en las diferentes áreas ocupacionales de la salud, con las herramientas educativas necesarias que den respuesta a las diferentes situaciones que se presenten en el quehacer de enfermería y de esta manera poder brindar un cuidado de alta calidad a la persona, familia y comunidad; por lo tanto es necesario que el alumno reciba una educación durante su formación académica basada en el conocimiento científico, empírico, humanístico y legislativo.

## **Desarrollo Teórico**

### **La enfermería.**

La enfermería a través de los años se ha constituido como disciplina y ahora ciencia, esto representa el cuerpo de conocimientos relacionados con el estudio del cuidado de la experiencia de salud de los seres humanos se caracteriza por tener una perspectiva única, una forma distinta de ver todos los fenómenos, lo que define sus límites, la naturaleza de la investigación y su relevancia social. (Urra, 2009), afirma que la enfermería es una disciplina profesional y su misión es el desarrollo, diseminación y utilización del conocimiento en la práctica. La administración, gestión o gerencia en enfermería, ha sido uno de los roles claves de los sistemas de salud. Es importante relacionar la práctica, la teoría y la investigación como una estrategia que focalice los fenómenos de interés en la administración, gestión o gerencia en enfermería, para que su relevancia y utilidad en la sociedad sea pertinente, eficaz y eficiente para los servicios de salud. La educación para enfermería se puede centrar en la solución de problemas con fundamentación teórico-conceptual, pero que se materialice en investigación formativa donde el epicentro de la atención no serán las enfermedades, sino las necesidades de las personas con el fin de brindar atención en salud con

calidad y logrando un enfoque de educación con sentido y significado social. (Javier & Escobar, 2018).

En Colombia cada vez, se evidencia la emergente necesidad del recurso humano en salud profesionales que estén capacitados para afrontar las necesidades del país, el cual esta emergido en varios panoramas como son las necesidades del país, los grandes problemas de salud pública y epidemiológica que enfrenta y que atentan contra el bienestar de la población. De acuerdo con García, en Colombia se requieren profesionales de la salud competentes, que velen por la calidad de la atención y por la satisfacción de los usuarios; profesionales de alto rendimiento, con participación en la toma de decisiones y capacidad de adaptación a los cambios del sistema, que se capaz de afrontar retos y necesidades con todas sus capacidades y competencias a demás que sean profesionales ético, Dentro de estos profesionales se encuentra el recurso humano de enfermería, el cual ha sido considerado como el personal más visible dentro del sistema de salud por ser el más numeroso y uno de los más importantes con potencialidades para generar cambios en el cumplimiento de políticas de salud y en el logro de metas propuestas por las instituciones, En este sentido, Pinto, citada por Velandia, afirma que ni la sociedad ni las instituciones han sabido explotar y aprovechar el potencial y la capacidad transformadora que tienen los enfermeros (García, n.d.).

Además, según la Organización Panamericana de la Salud (OPS), la escasez de enfermeros es una crisis global y cobija a los países de Latinoamérica, en donde casi ninguno alcanza la cifra ideal de una enfermera por cada 1.000 habitantes, Según Arango, en Colombia no se ha establecido por ley o formalmente una razón enfermero/ paciente para los servicios de las instituciones hospitalarias. No obstante, algunos plantean que el problema en Colombia no se debe a la falta de recurso humano en enfermería, sino a la fuga de profesionales de enfermería hacia otros países donde les ofrecen mejores oportunidades laborales; Quizás esta sea una de las razones, pero lo

evidente es la creciente necesidad de recurso humano de enfermería, que supla las necesidades de atención en salud de la población. Lo expuesto anteriormente, lleva a las Instituciones de Educación Superior a formar la educación basada en competencias es una forma de diseñar, desarrollar, entregar y documentar la instrucción en base a los objetivos (Ángel, Ruiz, & Rojas, 2017).

### **Los procesos de enseñanza aprendizaje.**

El proceso de enseñanza-aprendizaje, es de suma importancia en los profesionales de enfermería se ilustrara a continuación 4 tipos de metodología que son de gran importancia en la caracterización en los programas de enfermería según (Ángel et al., 2017)

#### Competencia metodológica

Corresponde a la capacidad del profesor de acercar al estudiante al conocimiento utilizando un discurso pedagógico que logre inclusión en el aula. Se fundamenta en el saber pedagógico y en su aplicación en la resolución de problemas del aula (12,18-21), Se enmarca en dos componentes: el acercamiento del conocimiento específico del profesor a la realidad de cada estudiante y el fortalecimiento de la reflexión en el proceso de enseñanza aprendizaje; esto hace que los saberes pedagógicos se apliquen en una situación práctica (13,14, 22-24)

#### Competencia social

Competencia personal El profesor reconoce su contexto y se hace parte de la comunidad académica, comprendiendo que es un sujeto más en el proceso académico que contribuye al logro de un fin educativo común (15,25,26).

#### Competencia personal

Está asociada al profesionalismo y a la actuación ética con todos los miembros de la comunidad académica. El profesor actúa de forma equitativa y es responsable de su proceder, respetando los límites de las relaciones (8,25,27)

Los nuevos roles del profesor universitario como mentor, mediador e investigador requieren una capacitación constante para adquirir y actualizar conocimientos con el fin de desarrollar las destrezas y habilidades necesarias en una sociedad cambiante. Aunque el mundo es flexible y diverso, la educación médica sigue siendo rutinaria, inflexible, estática y descontextualizada. Por lo tanto, los profesionales de la salud dedicados a la docencia deben reflexionar sobre el significado y el papel de la medicina en los tiempos modernos. Con miras a la excelencia académica, un profesor debe tener un alto nivel de formación, unido a sus habilidades pedagógicas y articulado con las políticas gubernamentales y la realidad del país. La evaluación del desempeño docente identifica los elementos que se deben tener en cuenta para hacer cambios que garanticen la mejor calidad de la educación médica. Estos cambios se obtienen más fácilmente con la participación activa del profesor mediante su autoevaluación. (Jara-Gutiérrez, Díaz-López, & Zapata-Castañeda, 2015)

Por esto puede decirse que , La formación docente es fundamental para la formación de la educación basada en competencias es una forma de diseñar, planear e involucrar a los estudiantes en el mejoramiento de la formación por competencias por lo pronto las competencias permiten centrarse en potencializar enfermeros para el poder, basados en las mejores evidencias científicas con su producción, uso y consumo de la ciencia de enfermería con fines sociales, lo que hará visible a enfermería no solo como “hacedores de actividades”, sino con el sustantivo significado de saber, articulado con su ser y se vuelve un reto para el profesional el poseer habilidades como la toma de decisiones que incidan en la calidad de la atención en salud de las personas, ejercer el liderazgo, usar procesos de comunicación asertiva y propender por la solución de conflictos y el trabajo en equipo con diferentes disciplinas además la utilización teorías de enfermería y otras que faciliten la calidad de la atención en salud, esto hará pensar a otras ciencias el potencial que se tiene desde la perspectiva del cuidado de enfermería. Otro escenario de visibilidad del conocimiento de

enfermería es a través de comunicaciones orales, escritas, científicas, académicas, organizacionales donde se pongan en la mesa el tema de la calidad de la atención en salud, desde diferentes visiones económicas, epidemiológicas, sociales y de uso para la sociedad en general que beneficie la salud. Desde la estructura, proceso y resultado también se hace visible a enfermería, ya que existe un método que permitirá indagar sobre la calidad de la atención en salud, pero que se requiere del apoyo de otros para llegar a un tejido social de trabajo en red. Partiendo de lo anterior se presentan una serie de desafíos para tener en cuenta. (Borré-Ortiz, Pabón Varela, Henao Sanabria, Amaya Bautista, & Polo Tapias, 2015). Por todo esto antes mencionado debemos recordar que El profesional debe ser competente cuando utiliza los conocimientos y destrezas que ha aprendido en su formación, y los aplique en diversas situaciones profesionales y los adapta en función de su trabajo, conjuntamente sea capaz de relacionarse y participar con sus compañeros en acciones de equipo necesarias para su tarea profesional, resuelve problemas de forma autónoma y flexible, y colabore en la organización del trabajo. A nivel mundial, la evaluación de las competencias, funciones y el desempeño laboral de los profesionales de la salud ha constituido, en las últimas tres décadas, una preocupación permanente de los sistemas de salud para incrementar la calidad de los servicios que brinda y por otro lado, ha exigido a las universidades médicas aportar al mundo laboral a un profesional con adecuada capacidad y modo de actuación en un escenario laboral concreto. Las competencias profesionales se han definido como el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se ponen en funcionamiento en un contexto laboral determinado a fin de solucionar un problema concreto, donde intervienen capacidades socio afectivas, cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras aplicadas en la solución de un determinado problema de la práctica social, en un contexto específico y que son expresados en el saber, el hacer, y el saber hacer.<sup>2,4-6</sup> La identificación de competencias es el método o proceso que se sigue para establecer, a partir de una actividad y realidad de trabajo, las competencias que

se ponen en juego con el fin de desempeñar la actividad, satisfactoriamente. La normalización de competencias consiste en convertir a cada competencia en una norma acordada como un referente válido común, en un estándar generalizable a su grupo profesional, institución, sector o país y lo cual posibilita su evaluación(Of & For, 2014)

Con el surgimiento de la globalización, la educación superior inició cambios trascendentales en la formación profesional debido fundamentalmente a las exigencias del entorno laboral). Tal como fue declarado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2), la formación de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo social constituye hoy en día una misión esencial de la educación superior. La sociedad actual demanda la formación de profesionales capaces no sólo de resolver con eficiencia los problemas de la práctica profesional, sino que también puedan lograr un desempeño profesional ético, con responsabilidad ciudadana, con compromiso social y con valores asociados al desempeño profesional. El desafío de formar profesionales con estas características implica el desarrollo de competencias que deben ser adquiridas mediante un currículo que propenda la integración de estas (3). En este sentido, es posible señalar que los currículos basados en competencias tienen un carácter innovador y son una expresión de la insatisfacción que se tiene sobre el paradigma de la fragmentación puede favorecer la práctica reflexiva, puesto que en el campo de la promoción de la salud, es necesario movilizar la reflexividad sobre acciones y contextos imprevisibles ya que El currículo innovador favorece y es favorecido por una práctica reflexiva y el desarrollo de competencias para promover la salud(Netto, Silva, & Rua, 2018)

De aquí que, Actualmente, la mayoría de las instituciones de educación superior se encuentran innovando su educación y evaluando las prácticas, en las cuales las competencias son vistas como un todo integrado de conocimientos, habilidades y actitudes. En la disciplina de enfermería, los cambios en la educación superior comenzaron a surgir a partir del año 2001,

también en Europa, a través del Proyecto Tuning Educational Structures in Europe II (Tuning)(5,6) que convocó a trece países de la Comunidad Económica Europea para desarrollar, entre otras actividades: perfiles profesionales basados en competencias, establecer resultados de aprendizaje, intercambiar información curricular, de modo que pueda crear una base de comparabilidad y transparencia, y facilitar la movilidad y convergencia en la educación superior europea. Todo lo anterior como una forma de resguardar y mejorar la calidad de la educación. Por su parte, la Organización Mundial de la Salud (7), en el año 2011 y 2009 publicó dos informes de educación en enfermería con el objetivo de definir las competencias requeridas y los estándares generales para la educación inicial de las enfermeras. Del mismo modo, el Consejo Internacional de Enfermeras ha destacado la importancia de continuar desarrollando las competencias en enfermería como una responsabilidad profesional (8). Dentro de los procesos de transformación e innovación que las instituciones de educación superior han desarrollado en los últimos años, se encuentra la producción de diseños curriculares orientados hacia el desarrollo de competencias profesionales(9)(Guerra-Guerrero et al., 2017)

Exactamente A nivel mundial, la evaluación de las competencias, funciones y el desempeño laboral de los profesionales de la salud ha constituido, en las últimas tres décadas, una preocupación permanente de los sistemas de salud para incrementar la calidad de los servicios que brinda y por otro lado, ha exigido a las universidades médicas aportar al mundo laboral a un profesional con adecuada capacidad y modo de actuación en un escenario laboral concreto. Las competencias profesionales se han definido como el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se ponen en funcionamiento en un contexto laboral determinado a fin de solucionar un problema concreto, donde intervienen capacidades socio afectivas, cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras aplicadas en la solución de un determinado problema de la práctica social, en un contexto específico y que son expresados en el saber, el hacer, y el saber hacer.2,4-6 La

identificación de competencias es el método o proceso que se sigue para establecer, a partir de una actividad y realidad de trabajo, las competencias que se ponen en juego con el fin de desempeñar la actividad, satisfactoriamente.<sup>2</sup>(Véliz Martínez, Jorna Calixto, & Berra Socarrás, 2015)

Cabe concluir que La gestión de los programas de pregrado en enfermería está dotada de innumerables tareas y desafíos para aquellos que optan por desempeñar esta función. Un Perfil de Competencias podría contribuir a la praxis de los profesionales. El objetivo fue describir los criterios de construcción y validación de un Perfil de Competencias para Enfermeros Gestores de Educación Superior en Enfermería.(Michel et al., 2018)

En el año de 1937 inició labores en Medellín el “Colegio Industrial Coloveno”, con el fin de atender las necesidades educativas de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. La tarea educativa comprendía todos los niveles de educación y buscaba preparar profesionalmente a pastores, administradores, maestros y músicos. Al comenzar el año de 1950 se adoptó el nombre “Instituto Colombo–venezolano” y continuó trabajando en los niveles de educación primaria, secundaria y terciaria. El decreto 80 de 1980 (enero 22) emanado de la presidencia de la República define el sistema de Educación Superior y tal definición obligó al “Instituto Colombo–venezolano” a revisar sus estatutos. El 18 de julio de 1981 se creó la **Corporación Universitaria Adventista** con el objetivo de impartir la educación post-secundaria en la modalidad universitaria. La **UNAC** recibió la personería Jurídica No. 8529 el 6 de junio de 1983, expedida por el Ministerio de Educación Nacional. (Dirección de planeación, 2014)

En el proceso de su desarrollo académico ha organizado cinco facultades desde las cuales se ofrecen los programas de pregrado: Facultad de Educación, Facultad de Teología, Facultad de Salud, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Facultad de Ingenierías; y una División de Investigaciones y posgrados que es la encargada de liderar los programas de posgrado que ofrece la Institución. (Dirección de planeación, 2014)

La UNAC ha trabajado con miras a formar profesionales muy competitivos y de altas calidades morales y espirituales, por ello dentro de su quehacer cotidiano participa en diferentes procesos que velan por la calidad institucional. Se destaca la Acreditación otorgada por la Agencia Acreditadora Adventista (AAA), que ha certificado la calidad de la educación impartida en la UNAC. De igual manera se está participando en los procesos de calidad de la Educación Superior que promueve el Ministerio de Educación Nacional; el Registro Calificado para cada uno de sus programas, se constituye en la etapa previa antes de ingresar a los procesos de Acreditación de Alta Calidad tanto para los programas como para la institución en sí. (Dirección de planeación, 2014).

### **Teorías sobresalientes en enfermería.**

Las teorías y modelos conceptuales no son realmente nuevas para la enfermería, han existido desde que Nightingale en 1859 propuso por primera vez sus ideas acerca de la enfermería. Así como Nightingale tuvo sus propias ideas de la enfermería todos los profesionales de enfermería tienen una imagen privada de la práctica de enfermería y esta influye en las decisiones y guía las acciones que tomamos (fawcett, 1996). Sin embargo, estas ideas globales de lo que entendemos por enfermería, ha sido organizado por fawcett (1996) a través de lo que denomina "Estructura del conocimiento", donde sitúa al metaparadigma, filosofías, modelos conceptuales, teoría e indicadores empíricos en una estructura descendente que vincula el mundo abstracto con el mundo concreto. ¿Qué entendemos por metaparadigma? Son los conceptos globales del fenómeno de interés de la disciplina de enfermería; Persona, Salud, entorno y enfermería, los cuales han sido conceptualizados de manera diferente por distintas enfermeras para dar lugar a la generación de modelos conceptuales. En este esquema de la estructura conceptual, la filosofía se encuentra ubicada en una línea staff, como un conjunto de creencias, valores y lo que las enfermeras asumen como verdadero, respecto al fenómeno de interés para la disciplina "El cuidado", por lo que

indirectamente modifican lo que cada enfermera en su contexto propio de trabajo entiende por: persona, salud, entorno y enfermería. Lo anterior da pie, al desarrollo de modelos conceptuales, estos son definidos como un conjunto de conceptos abstractos y generales, así como proposiciones que se integran para dar un significado. Incorporan observaciones empíricas, intuiciones de los estudiosos, deducciones combinadas con las ideas creativas del campo de la investigación (fawcett, 1996). Esto quiere decir que los modelos conceptuales son un conjunto de conceptos que explican de manera general el fenómeno del cuidado, pero los modelos conceptuales son más complejos y generales que las teorías, estos otorgan una explicación muy amplia sobre algunos fenómenos de interés para la enfermería como; el autocuidado, La promoción a la Salud, Las relaciones interpersonales, el Proceso de adaptación entre otros. Las teorías son un conjunto de conceptos interrelacionados que permiten describir, explicar y predecir el fenómeno de interés para la disciplina, por lo consiguiente, se convierten en un elemento indispensable para la práctica profesional, ya que facilitan la forma de describir y explicar y predecir el fenómeno del cuidado. Tanto los modelos conceptuales como las teorías están elaboradas por conceptos y fawcett (1996) los define como palabras que describen imágenes mentales de los fenómenos, no se limitan a un grupo, situación e individuo en particular, son generales, estos se relacionan para explicar distintos fenómenos de interés para la disciplina como lo hicieron: **Orem** sobre el déficit de autocuidado, **Roy**; adaptación y estímulo, **Henderson**; Necesidades básicas, **Pender**; Conducta promotora de salud y **Neuman**; Estresores. para comprender y estudiar estos conceptos teóricos es necesario el uso de indicadores empíricos que son los instrumentos reales, condiciones y procedimientos experimentales que se usan para observar o medir los conceptos de una teoría, estos vinculan el mundo abstracto con el mundo concreto, son la única forma de conectar los aspectos teóricos con la práctica. Es importante saber que cada teoría estudia un aspecto limitado de la realidad. Por lo tanto, es necesario contar con muchas teorías que estudien todos los fenómenos relacionados con

el cuidado de enfermería. No todos los modelos y teorías se aplican a todas las situaciones en las que está involucrada enfermería, sino solo a una pequeña parte de todos los fenómenos de interés para la enfermería. Lo anterior quiere decir que así como para una enfermera del área de psiquiatría le interesaría la aplicación del Modelo de Relaciones Interpersonales de Peplau, para una enfermera clínica le interesará aplicar el Modelo de Déficit de Autocuidado de Orem Y para una enfermera comunitaria el Modelo de Promoción a la Salud de Pender, sin embargo es importante aclarar que no ayudara a resolver todos los problemas suscitados en cada una de estas áreas, sino facilitara el entendimiento de algunos aspectos de la práctica desarrollada. Los modelos y teorías de enfermería se aplican para facilitar la práctica de enfermería en la Investigación, Educación, administración y práctica clínica. En relación a la educación, los modelos y teorías guían el proceso general para elaborar un plan de estudios; los programas y las actividades de enseñanza aprendizaje. En la administración; provee una estructura sistemática para observar las situaciones e interpretar las situaciones administrativas del cuidado de enfermería de manera muy particular. En la práctica clínica; proveen guías generales para la práctica con un enfoque y organización basada en los conceptos propuestos por el modelo conceptual y en el método de trabajo de enfermería o Proceso Atención Enfermería (PAE). Es fundamental enmarcar, que la aplicación de los modelos y teorías de enfermería debe estar basado en el método de trabajo de enfermería o PAE. En relación a la investigación; las teorías y modelos de enfermería facilitan la organización del conocimiento y guían al investigador con respecto al problema a estudiar, metodología, instrumentos, procedimientos, diseño, plan de análisis y todo el proceso de investigación. Al guiar el proceso de investigación bajo el enfoque de una teoría o modelo conceptual se podrá garantizar el obtener resultados con posibilidades de ser generalizados no solo a los sujetos de estudio sino a otros sujetos con características similares, debido a que estos enfoques fueron creados a partir de observaciones repetidas. La investigación a su vez evalúa a la teoría, ya que se puede desechar o

realizar modificaciones con base a los resultados obtenidos. (LEDDY, Susan. PEPPER J. Mae. Bases Conceptuales de la Enfermería Profesional. Organización Panamericana de la salud. New York 1989.

Los programas de enfermería ofrecidos por las academias universitarias a nivel nacional, en el SNIES, se pueden consultar. Empero no todas tienen sus programas por competencias, en la siguiente tabla describe las universidades que tienen el programa de enfermería aprobado por el gobierno nacional.

### **Marco Legal**

(Congreso, 2004), señaló en la ley 911 de 2004, las disposiciones de responsabilidad deontológica para el ejercicio de la profesión de enfermería en Colombia; establece el régimen disciplinario y dicta otras disposiciones. Por ser una información de carácter público y de interés nacional, la presente ley es clara en afirmar los principios, valores éticos del cuidado de enfermería. En tanto, (Congreso, 2000), dispone el siguiente articulado, para todas las personas que cometieren actos punibles ante la ley colombiana, entre ellos los prestadores de servicio de salud. (CIE, 2012), adoptó el código internacional de ética para enfermeras en el año de 1953, en el cual, propone cuatro deberes fundamentales: promover la salud, prevenir la enfermedad, restaurar la salud y aliviar el sufrimiento.

### **Marco Contextual**

#### **La naturaleza de la institución.**

La corporación universitaria adventista es una institución universitaria perteneciente a la iglesia adventista del séptimo día; entidad de derecho privado, de utilidad común, sin ánimo de

lucro y de carácter académico. Como tal se ajusta a la constitución política colombiana, a la ley 30, y a la ley general de educación (ley 115).

Adelanta programas en la modalidad educativa universitaria, con desarrollo curricular en diversas áreas del conocimiento, en el campo de acción de las ciencias sociales y humanas, de acuerdo con lo señalado en los artículos 7, 8 y 18 de la ley 30 de 1992, teniendo en cuenta las necesidades de formación de la sociedad colombiana y objetivos de la corporación, según el ordenamiento jurídico. (Dirección de planeación, 2014)

Tiene su origen en el año 1937 con el nombre de colegio industrial Coloveno; luego, desarrollando estudios de nivel secundario y superior, se denomina instituto colombo venezolano. De tal institución surge en 1983, de acuerdo con lo establecido por el decreto 80 de 1980, la actual corporación universitaria adventista con personería jurídica no. 8529, del 6 de junio de 1983, expedida por el ministerio de educación nacional.<sup>1</sup>

Actualmente la corporación tiene su sede en la ciudad de Medellín; cuenta con tres facultades y la división de investigaciones y postgrados, que lideran programas tecnológicos, profesionales y de postgrado. (Dirección de planeación, 2014)

## **La Filosofía Adventista**

### **La filosofía adventista de la educación.**

La corporación universitaria adventista se define como una institución educativa cuyo origen, estructura y desarrollo responden a la concepción filosófica y misional de la iglesia adventista del séptimo día. Esta filosofía se expresa de manera sintética en la siguiente declaración:

Existe un Dios creador, redentor y sustentador del universo, fuente de todo conocimiento y sabiduría a su semejanza, dios creó al ser humano perfecto; debido al pecado, aquel perdió su condición original. la educación adventista tiene como propósito coadyuvar a la restauración del

ser humano a la imagen de su hacedor, al generar ambientes de aprendizaje que estimulen la formación integral del estudiante en armonía con principios y valores cristianos que le permitan una preparación práctica para el servicio a Dios y a sus semejantes. Dirección de planeación, 2014

La educación adventista proporciona más que conocimiento académico. Fomenta un desarrollo equilibrado de la persona en todas sus dimensiones: espiritual, intelectual, física y social. Su perspectiva del tiempo abarca la eternidad. busca desarrollar una vida de fe en dios, de respeto por el medio ambiente y la dignidad de todos los seres humanos, construir un carácter puro, educar pensadores más que reflectores de los pensamientos de otros, con capacidad para auto gestionarse; estatutos generales, corporación universitaria adventista, 2005, pág. 7. 2 *ibid.*, pág. Dirección de planeación, 2014

Promover el servicio desinteresado, asegurar el máximo desarrollo del potencial de cada persona y acoger todo lo que sea verdadero, bueno y honesto, contribuyendo así a construir una mejor sociedad. Dirección de planeación, 2014

### **Las fuentes del conocimiento.**

La corporación universitaria adventista reconoce a dios como fuente principal de su filosofía educativa. Dios utiliza medios para darse a conocer, y son los más importantes: Jesucristo, como revelación máxima de su carácter; la biblia, que señala los principios divinos básicos y los propósitos fundamentales de la educación verdadera; y la naturaleza, legado de dios para la educación del ser humano, cuyo estudio a través de las diversas disciplinas del conocimiento, se constituye en “fuente inagotable de instrucción y deleite”. Dirección de planeación, 2014

### **El principio fundamental.**

Como principio pedagógico fundamental se destaca el amor, pues “dios es amor” (1 Juan 4:8). Todo otro principio confluye en el amor a dios y el amor al prójimo. White señala: “el amor, base de la creación y de la redención, es el fundamento de la verdadera educación” 5.

En la corporación se cree que “cada ser humano, no importa quien sea, esconde dentro de sí, un mundo de posibilidades, las cuales lo tornan potencialmente educable. Es urgente llegar a estos seres humanos a través de la pedagogía universal del amor, la cual es aplicable indistintamente a todas las personas, las razas, las etnias y las ideologías.” Dirección de planeación, 2014.

### **Los Valores**

La corporación fomenta en su comunidad académica, la vivencia de valores derivados de las sagradas escrituras. Se destacan entre otros, la excelencia, la integridad, la honradez, la responsabilidad, el servicio y la individualidad en el pensar y en la acción.

La corporación busca que, como resultado de su quehacer educativo, docentes y discentes desarrollen un carácter bondadoso, expresado en la vivencia de valores construidos sobre principios cristianos, desde una perspectiva educativa integral que los habilite para el servicio a dios y a sus semejantes. Dirección de planeación, 2014

### **La Misión**

La corporación universitaria adventista reconoce a dios como creador, redentor y sustentador del hombre y del universo; y en armonía con los principios filosóficos y educativos inspirados por el espíritu santo, evidenciados en la naturaleza, ejemplificados por Jesucristo, expuestos en las sagradas escrituras y tal como los profesa la iglesia adventista del séptimo día,

declara como su misión: propiciar y fomentar una significativa relación del hombre con dios por medio del trabajo en las diferentes disciplinas del conocimiento. Dirección de planeación, 2014

En consecuencia, la corporación se define como una institución universitaria sin ánimo de lucro, que desarrolla su labor educativa enmarcada en el servicio a dios, a la comunidad adventista y a la sociedad en general. El trabajo del conocimiento se fundamenta en tres pilares: la formación integral, la cultura investigativa y la excelencia en el servicio, donde el hombre es el agente principal del proceso educativo que persigue el desarrollo armónico de los aspectos físicos, mentales, sociales y espirituales. Dirección de planeación, 2014.

### **La Visión**

La corporación universitaria adventista con la dirección de dios, será una comunidad universitaria adventista con proyección internacional, reconocida por su alta calidad, su énfasis en la formación integral, la cultura investigativa y la excelencia en el servicio, que forma profesionales con valores cristianos, comprometidos como agentes de cambio con las necesidades de la sociedad y su preparación para la eternidad.(Dirección de planeación, 2014)

## Capítulo Tres - Metodología

### Enfoque de la Investigación

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, porque permitirá categorizar la formación de los programas de enfermería en Colombia. (Gómez, 1996), señala que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de la realidad, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas.

### Tipo de Investigación

El tipo de investigación que se sigue es el estado del arte. La elaboración del estado del arte consiste en “ir tras las huellas” del tema que se pretende investigar para determinar cómo ha sido tratado el tema, cómo se encuentra en el momento de realizar la propuesta de investigación y cuáles son las tendencias.

En este sentido, un estado del arte es una “herramienta útil para contrarrestar los efectos de dispersión y fragmentación que suelen producirse cuando se carece de información actualizada sobre los avances del conocimiento y su traducción en resultados utilizables por la propia investigación” (Icfes, 2002).

El estado del arte cumple con las siguientes dos fases:

- Fase Heurística: Recolección de la información

Se debe especificar de manera clara y precisa la forma como se buscan y recopilan las fuentes de información (criterios de elección). También se especifican las técnicas para recoger la información. Se diseñan y presentan los tipos de instrumentos, luego se describe su aplicación. Se debe especificar la manera como se va a guardar y organizar la información recolectada por los

instrumentos. Esta parte se fundamenta y se apoya sobre la investigación documental considerada como una técnica.

- Fase Hermenéutica: Análisis e interpretación

Se mencionan los puntos o criterios para la clasificación y el análisis de la información recolectada. Se presentan las consideraciones tenidas en cuenta para la interpretación de la información.

### **Fuentes y unidades de información.**

Las fuentes que se tendrán en cuenta para esta investigación son de carácter primario y secundario. (Fahce, S/F), afirma que:

“Las fuentes primarias son importantes en la medida, que provee un testimonio o evidencia directa sobre el tema de investigación. La naturaleza y valor de la fuente no puede ser determinado sin referencia al tema o pregunta que se está tratando de contestar. Las fuentes primarias ofrecen un punto de vista desde adentro del evento en particular o periodo de tiempo que se está estudiando”

La investigación se realizará con las universidades que ofrecen programas de enfermería en Colombia, y la información se tomará de las páginas web de tales instituciones.

### **Cronograma de la Investigación**

El cronograma de actividades de esta investigación se presenta a continuación en forma detallada en la figura 1:

Meses programados año 20|19

Actividad / Tiempo	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Construcción de la Propuesta					
Descripción del proyecto. Cap. uno.					
Marco teórico proyecto. Cap. dos.					
Diseño metodológico. Cap. tres.					
Recolección Informaición Base de Datos					
Actividades a Desarrollar Capitulo cuatro. Observaciones y análisis de reultados					
Capitulo cinco					
Recomendaciones y conclusiones					
Entrega Final del documento					
Sustentación Proyecto					

Figura 1. Cronograma de Actividades

### Presupuesto de la Investigación

Como se muestra en la Tabla 1, los ingresos y egresos que están presupuestados para el desarrollo de esta investigación serán los siguientes:

Tabla 1. Presupuesto

#### Ingresos y Egresos de la Investigación

Concepto	Ingresos	Egresos
Recursos propios de los investigadores	200.000	
Fotocopias e impresiones		50.000
Transporte		80.000
Imprevistos		70.000
<b>Total</b>	<b>200.000</b>	<b>200.000</b>

## Capítulo Cuatro - Diagnóstico o Análisis

### Información Obtenida

Se consultaron las páginas web de 65 universidades de Colombia, que tienen programas de enfermería. En la búsqueda se encuentra que 27 universidades poseen programas con formación por competencias.G

Respecto a la formación por competencias, se obtuvieron XX universidades que de manera explícita informan sobre su formación por competencias, tal como se muestra en la Tabla 23.

Por otra parte, En total se obtuvieron XX planes de estudio de programas de enfermería del país (Ver anexo A).

En la Tabla 2, se puede observar una lista de las universidades con programas que tienen formación en enfermería y paralelamente las universidades con formación por competencia en Colombia.

Tabla 2. Universidades con programas de Enfermería y Universidades con Formación por Competencia en Colombia.

UNIVERSIDADES FORMACIÓN EN ENFERMERÍA		UNIVERSIDADES CON FORMACIÓN POR COMPETENCIA	
	Universidad De Caldas	1	Universidad Nacional De Colombia
	Universidad De Córdoba	2	Universidad Pedagógica Y Tecnológica De Colombia – Uptc
	Universidad De Los Llanos	3	Universidad Del Cauca
	Universidad Popular Del Cesar	4	Universidad Sur Colombiana
	Universidad Nacional De Colombia	5	Universidad De Antioquia
	Universidad De Cartagena	6	Universidad De Antioquia
	Universidad Del Quindío	7	Universidad Del Valle
	Universidad Francisco De Paula Santander	8	Universidad Industrial De Santander
	Universidad De Cundinamarca-UDEC	9	Universidad Del Tolima

0	Universidad De Sucre	10	Universidad De Pamplona
1	Universidad De Antioquia	11	Universidad Del Magdalena – Unimagdalena
2	Universidad El Bosque	12	Pontificia Universidad Javeriana
3	Universidad De Boyaca Uniboyaca	13	Pontificia Universidad Javeriana
4	Universidad Manuela Beltran-Umb-	14	Universidad Pontificia Bolivariana
5	Universidad Cooperativa De Colombia	15	Universidad De La Sabana
6	Universidad Cooperativa De Colombia	16	Universidad Del Norte
7	Universidad Cooperativa De Colombia	17	Universidad Mariana
8	Universidad Autónoma De Bucaramanga-Unab-	18	Universidad Mariana
9	Universidad Metropolitana	19	Universidad Santiago De Cali
0	Universidad Antonio Nariño	20	Universidad Santiago De Cali
1	Universidad Antonio Nariño	21	Universidad Libre
2	Universidad Del Sinú - Elías Bechara Zainum - Unisinu	22	Universidad Libre
3	Universidad Del Sinu - Elias Bechara Zainum - Unisinu	23	Universidad Católica De Manizales
4	Universidad De Ciencias Aplicadas Y Ambientales Udca.	24	Universidad Ces
5	Unidad Central Del Valle Del Cauca	25	Fundación Universitaria Sanitas
6	Fundación Universitaria De Ciencias De La Salud	26	Corporación Universitaria Rafael Núñez
7	Fundación Universitaria Juan N. Corpas	27	Corporación Universitaria Rafael Núñez
8	Fundación Universitaria De San Gil - Unisangil -		
9	Fundación Universitaria De San Gil - Unisangil -		
0	Fundación Universitaria Del Área Andina		
1	Fundacion Universitaria Del Área Andina		
2	Universidad Simón Bolívar		
3	Corporación Universitaria Adventista - Unac		
4	Universidad De Santander - Udes		
5	Universidad De Santander - Udes		
6	Universidad Manuela Beltran-Umb-		
7	Fundación Universitaria Cafam – Unicafam		
8	Fundación Universitaria Navarra – Uninavarra		

Las instituciones universitarias con programas de formación por competencias, ofrecen un capital humano con altas calidad de resiliencia, ético, moral y grandeza humana, que se conduce con el dolor de los pacientes que deben atender.

### **Asignaturas de mayor énfasis en los programas con formación por competencias.**

Como se muestra en la Tabla 3, las Universidades de mayor énfasis en los programas de formación por competencias y asignaturas de mayor énfasis son:

Tabla 3. Universidades con Programas de Formación por Competencias y Asignaturas de Mayor Énfasis.

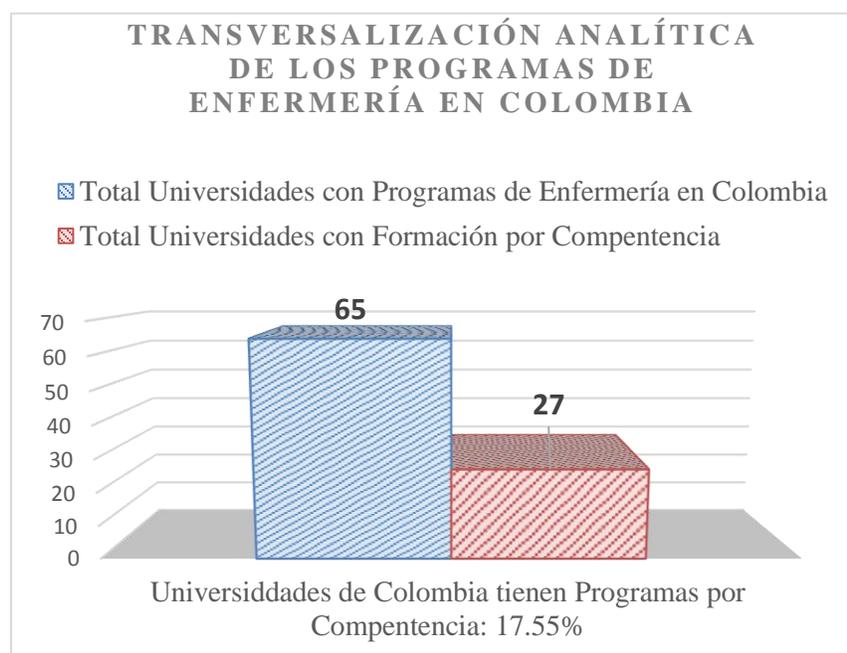
<b>UNIVERSIDADES CON PROGRAMAS POR COMPETENCIA</b>	<b>ASIGNATURAS DE MAYOR ÉNFASIS</b>	<b>No. CRÉDITOS</b>
Universidad Nacional De Colombia	Cuidado Al Paciente De Mediano Y Bajo Riesgo	8
	Fundamentación Para Cuidado Del Paciente Agudo Y Crítico	8
Universidad Pedagógica Y Tecnológica De Colombia – Uptc	Cuidado Al Paciente	60
	Ética	7
	Investigación	8
Universidad Del Cauca	Educación Y Gestión Del Cuidado De La Salud	14
	Gestión Del Cuidado	14
Universidad Surcolombiana	Cuidado De La Salud Del Adulto En Situaciones Crónicas	8
	Cuidado De La Salud En Situaciones Quirúrgicas Y Criticas Del Adulto	8
	Cuidado De La Salud A La Mujer Gestante Y Al Recién Nacido	8
	Cuidado De La Salud Del Niño Y Adolescente	8
Universidad De Antioquia	Cuidado De Enfermería En Salud Reproductiva	11
	Cuidado De Enfermería Al Niño Y Adolescente	11
	Cuidado Al Adulto I Y II	23
Universidad Del Valle	Franja Social I,Ii,Iii Y Iv	No Son Explícitos Con Los Créditos
Universidad Industrial De Santander	Enfermería Y Sociedad I Y Ii	28
	Cuidado Del Adulto I Y Ii	26

Universidad Del Tolima	Enfermería Del Adulto I Y Ii	16
	Enfermería Perinatal	9
	Enfermería Infantes	9
	Enfermería Adolescente	9
	Enfermería Cuidado Critico	9
Universidad De Pamplona	Campos De Acción Profesional Cap	16
	Cuidado De Enfermería En El Adulto Mayor I Y II	14
	Cuidado De Enfermería En La Gestante Y Neonato	10
Universidad Del Magdalena – Unimagdalena	Enfermería Médico-Quirúrgica I	14
	Enfermería Médico-Quirúrgica Ii Y Psiquiatría	8
Pontificia Universidad Javeriana	Cuidado De Enfermería Individual Y Colectivo	50
Universidad Pontificia Bolivariana	Cuidados Básicos De Enfermería	10
	Cuidado Básico I, II, III, IV Y V	35
Universidad De La Sabana	Cuidado Del Adulto I, II, III	20
	Cuidado De La Mujer Y Neonato	9
	Cuidado Al Niño Y Adolescente	9
Universidad Del Norte	Ht	112
	Hp	105
	Inglés	17
Universidad Mariana	Fundamentación Teórica Y Aplicación Del Cuidado	88
Universidad Santiago De Cali	Gerencia Del Cuidado I Y II	20
	Cuidado De Enfermería A La Mujer, Pareja Y Familia	12
	Cuidado De Enfermería Niño, Preescolar, Escolar, Adolescente. Adulto Joven	12
	Cuidado De Enfermería Al Adulto Mayor Y Cuidado De Enfermería Al Paciente Psiquiátrico	12
Universidad Libre	Enfermería Madre Y El Recién Nacido	10
	Enfermería Del Niño Y Adolescente	10
	Enfermería Adulto Y Anciano	10
	Enfermería Del Trauma	10
Universidad Católica De Manizales	Cuidado Al Infante Y Al Joven	10
	Cuidado Al Adulto	12
	Administración Y Gestión En Enfermería	18
Universidad Ces	Cuidado De Enfermería Adulto I Y Ii	30
	Cuidado De Enfermería A La Mujer Y Gestante	10
	Cuidado De Enfermería Al Adulto Mayor	6
	Cuidado De Enfermería Al Niño Y Al Adolescente	10
Fundación Universitaria Sanitas	Cuidado De Enfermería Al Adulto, Adulto Mayor Y Su Familia I Y Ii	24

	Cuidado De Enfermería A La Mujer, Gestante, Recién Nacido Y Su Familia	24
	Cuidado De Enfermería Al Niño, Niña, Adolescente Y Familia	24
	Gerencia Integral Del Cuidado De Enfermería	24
Corporación Universitaria Rafael Nuñez	Inglés I, II, III, IV , V , VI Y VII	

Las 27 universidades con programas formación por competencia en enfermería en Colombia, dedican mayor tiempo a la asignatura de cuidado de los pacientes, generando un alto compromiso de los enfermeros y enfermeras en la atención humana del paciente, en busca de desarrollar en ellos conciencia del servicio que prestan y a su vez, se conducen con el enfermo, humanizando el servicio de enfermería evitando así, la indolencia en los centros médicos.

A continuación se presentan el análisis, interpretación y respectivas gráficas de los resultados sobre la formación por competencias en los programas de enfermería en Colombia.

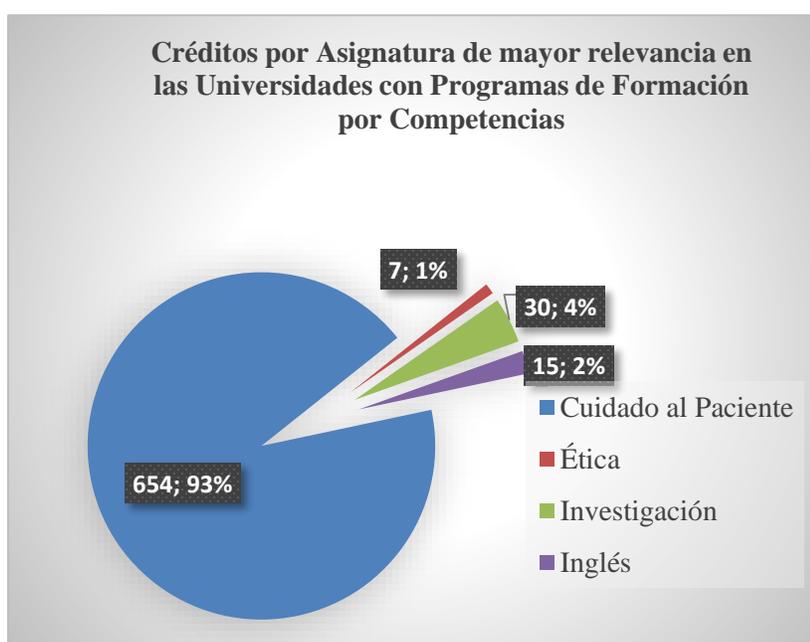


*Figura 2. Comparación de los Programas de Enfermería en Colombia*

Fuente: elaboración propia de las autoras

*Interpretación:* Como se observa en la figura 1, El primer resultado del análisis transversal, refleja que solo el 17.55% de las universidades colombianas poseen programas de enfermería con enfoque de formación por competencias.

El segundo resultado que emana del estudio observacional participante analítico transversal, hace referencia al número de créditos que deben realizar sus estudiantes en las asignaturas de mayor demanda o énfasis en las universidades con formación por competencias.

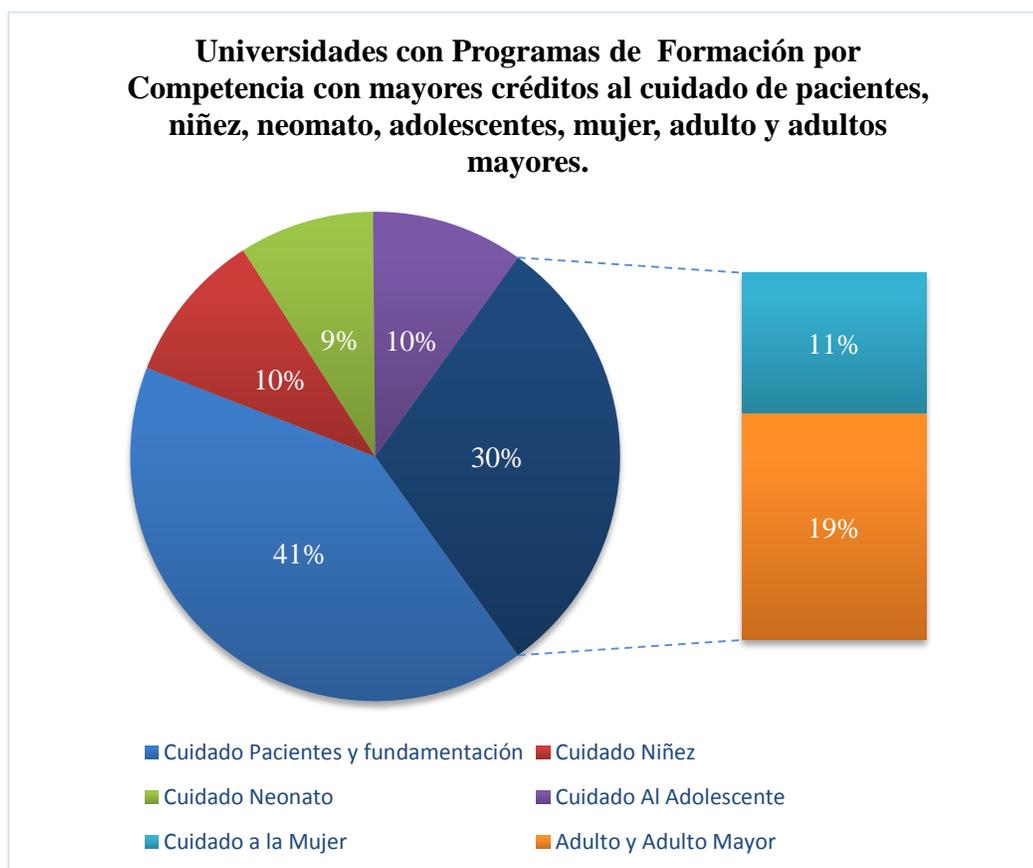


*Figura 3. Créditos por asignatura de mayor relevancia en formación por competencias*

Fuente: elaboración propia de las autoras

*Interpretación:* Como se muestra en la figura 2, el 93% de las universidades por la asignatura de mayor relevancia con programas de formación por competencias en el programa de enfermería es cuidado al paciente, luego se sigue la asignatura de investigación con un 4%, la asignatura de inglés con un 2% y por último la asignatura de ética con un 1%. Estas asignaturas dan un nivel profesional a los estudiantes, permite que en la praxis tengan un mejor desempeño,

logrando unos niveles de satisfacción antes sus jefes inmediatos, compañeros de trabajo y con el rostro de agradecimiento de sus pacientes.



*Figura 4. Programas de Formación por Competencias y Asignatura de mayores créditos en las 27 Universidades con Formación Por Competencias.*

Fuente: elaboración propia de las autoras

*Interpretación:* Como se muestra en la figura 3, de las 27 universidades por competencia en Colombia, el 41% de ellas dedican sus esfuerzos a la asignatura de cuidado de la mujer, el 30% a la asignatura cuidado al paciente y fundamentación teórica del cuidado, el 10% a la

asignatura de cuidado de la niñez, el otro 10% a la asignatura cuidado del adolescente y el 9% a la asignatura cuidado neonato.

### **Análisis de la Pertinencia de las Competencias de los Programas de Enfermería**

Las formación en los programas de enfermería de las 65 universidades del país, están orientada y articulada en su fundamentación científica, a las políticas de la Organización Mundial de la salud (OMS) y a los lineamientos nacionales e internacionales de los organismos rectores de la profesión de enfermería, promoviendo una formación integral, pertinente e interdisciplinar, que corresponde a las tendencias contemporáneas de las ciencias de la salud y prestando un nivel alto al cuidado de la vida de los pacientes, empero se destacan con gran énfasis las 27 universidades que ofrecen los programas de formación por competencias, debido a la gran demanda nacional e internacional de sus educandos, por su humanismo y solidaridad con los pacientes, emanado en este sentido un espíritu de empatía y sensibilización de con el dolor del otro, en este orden de ideas, la pertinencia de las competencias fomenta la construcción de una identidad psicosocial y cultural del autocuidado y preservación de la salud como estado vital de control de los principios de riesgo y prevención enfermedades en todas las etapas del ciclo vital, que dan relevancia el arbitrio significativo en la calidad de vida y respuesta a las demandas mundiales de formación de los profesionales en Enfermería. Según Rojas (2006), señala

“El proceso educativo está compuesto por diferentes fenómenos y características; una de ellas es la intencionalidad, la cual es imprescindible para añadir una cuota de desarrollo, crecimiento y maduración en el ser humano. Estas intenciones responden a intereses, motivos, aspiraciones y expectativas tanto del estudiantado como del profesorado. Otra característica importante es la emanación de una necesidad cultural y de una función social.

Esta última se desarrolla por la influencia de la sociedad sobre las instituciones educativas - en este caso particular la universidad”.

Finalmente es importante señalar que los perfiles ocupacionales de las 65 universidades que ofrecen la formación en enfermería, se caracterizan por formar en áreas como:

- Cuidado de la vida
- El carácter ético del egresado.
- La formación integral, ampliando el horizonte cultural del estudiante.

## Capítulo Cinco – Conclusiones

En el presente capítulo se presentan las conclusiones a las que han llegado los investigadores con base en los objetivos de la investigación.

### Conclusiones

1. La mayoría de los programas de enfermería de Colombia no sigue el enfoque de formación por competencias, pues de 65 universidades con programas de enfermería a nivel nacional, solo 27 de ellas ofrecen un programa con enfoque por competencias.
2. El área del “cuidado” es el eje esencial de formación en los programas, y se destacan subáreas como: cuidado neonato, cuidado al adulto, cuidado al adolescente, cuidado a la mujer y cuidado a la niñez.
3. La formación por competencias exige de las universidades una constante revisión, en conjunto con los centros médicos, de los planes de estudios y la calidad de las prácticas clínicas de los estudiantes.

### Lista de Referencias

Araque, G. A. (2006). *La observación: Base metodológica de la investigación*. INIA Divulga.

Recuperado el 25 de abril de 2019, de Recuperado en:

<https://ecaths1.s3.amazonaws.com/fvtstpauls4to/1826587011.observacion.pdf>

Ángel, M., Ruiz, P., & Rojas, E. (2017). Propuesta de competencias profesionales para docentes de programas de salud en educación superior Professional skills training proposal for professors of health programs. *595 Rev. Fac. Med*, *65*(4), 595–600.

<https://doi.org/10.15446/revfacmed.v65n4.58620>

Baray, H. L. (2006). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. México: CD.

CUAUHTEMOC, CHIHUAHUA. Obtenido de Recuperado en:

[www.eumed.net/libros/2006c/203/](http://www.eumed.net/libros/2006c/203/)

Baray, H. L. (2006). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. México: CD.

CUAUHTEMOC, CHIHUAHUA. Obtenido de [www.eumed.net/libros/2006c/203/](http://www.eumed.net/libros/2006c/203/)

Borré-Ortiz, Y. M., Pabón Varela, Y., Henao Sanabria, L., Amaya Bautista, K., & Polo Tapias, K.

(2015). Caracterización de los programas de enfermería en Colombia Investigaciones Andina. *Rev. Investigaciones Andina*, *17*(31), 1418–1432.

CIE. (2012). *Código deontológico del CIE para la profesión de enfermería*. Ginebra, Suiza:

Imprimerie Fornara. Obtenido de Recuperado en:

[http://www.enfermerialeon.com/docs/comision\\_deo/CodigoCIE2012.pdf](http://www.enfermerialeon.com/docs/comision_deo/CodigoCIE2012.pdf)

Citados por Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación*. México: Universidad

Nacional Autónoma de México. Obtenido de Recuperado en:

[https://arquitectura.unam.mx/uploads/8/1/1/0/8110907/metodos\\_y\\_tecnicas.pdf](https://arquitectura.unam.mx/uploads/8/1/1/0/8110907/metodos_y_tecnicas.pdf)

Congreso. (2000). *Ley 599 Código Penal*. Bogotá DC: Imprenta del Congreso.

Congreso. (06 de Octubre de 2004). *Mineducación*. Obtenido de

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-105034\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-105034_archivo_pdf.pdf):

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-105034\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-105034_archivo_pdf.pdf)

Congreso de la República de Colombia. (1996). Ley 266 de 1996 Por la cual se reglamenta la profesión de Enfermería en Colombia y se dictan otras disposiciones. *Diario Oficial* 42.710, 1996(42), 8.

Dasilveira, R. (2002). [ No Title ]. *Mycological Research*, 106(11), 1323–1330.

Of, I., & For, A. C. C. (2014). Simposio DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN CURRÍCULO MÉDICOS DESIGN AND IMPLEMENTATION OF A COMPETENCY-BASED CURRICULUM FOR, 31(3), 572–581.

Fahce. (S/F). *FAHCE, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación*. Obtenido de

Archivo digital de fuentes de interés para la investigación (ARCAS): Recuperado:

[www.fahce.unlp.edu.ar](http://www.fahce.unlp.edu.ar) › Biblioteca › Institucional

Fandos, M. (2003). Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación:

Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Universitat Rovira I Virgili*, 341.

Retrieved

from

[http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8909/Etesis\\_1.pdf?sequence=5](http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8909/Etesis_1.pdf?sequence=5)

García, j. R. (2011). *Modelo educativo Basado en competencias: importancia y necesidad*.

Revista Electrónica actualidades investigativas en educación. Obtenido de Recuperado en:

<https://doi.org/1409.4703>

García, J. R. (n.d.). *Recepción Del Pensamiento De Michel Foucault En Colombia*.

García Retana, J. A. (2011). Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad.

*Revista Electrónica “Actualidades Investigativas En Educación,”* 11 (3), 1–24.

<https://doi.org/1409-4703>

- Guerra-Guerrero, V., Miño-González, C. G., Poblete-Troncoso, M., Cofré-González, C. G., Ceballos-Vásquez, P., & Jara-Rojas, A. (2017). Innovación curricular en la educación superior: Experiencias vividas por docentes en una Escuela de Enfermería. *Universidad y Salud*, 20(1), 53. <https://doi.org/10.22267/rus.182001.109>
- Gómez, E. G. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa* (Vol. 1). Granada, España: Ediciones Aljibe. Obtenido de Recuperado en: [media.utp.edu.co/centro...de...investigacion-cualitativa/investigacioncualitativa.doc](http://media.utp.edu.co/centro...de...investigacion-cualitativa/investigacioncualitativa.doc)
- Jara-Gutiérrez, N. P., Díaz-López, M. M., & Zapata-Castañeda, P. N. (2015). Desafíos educativos para el profesor de medicina: evaluación de su desempeño. *Latreia*, ISSN: 0121-0793, 28(3), 292–299. <https://doi.org/10.17533/udea.iatreia.v28n3a07.292>
- Javier, O., & Escobar, V. (2018). Reflexionar, retomar y reconocer desde la enseñanza, visibiliza la gestión de enfermería y la calidad de la atención en salud, 27(1), 49–54.
- MPS, M. d. (2007). *Oferta y demanda de recursos humanos en salud en Colombia 1999-2001*. Bogotá, Colombia: Colección Pars. Recuperado el 29 de Abril de 2019, de Recuperado en: <https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/OFERTA%20Y%20DEMANDA%20DE%20RECURSOS%20HUMANOS%20-1.pdf>
- Michel, G., Id, B., Antônia, M., Costa, R., Rodrigues, R., & Id, M. (2018). Revista Cuidarte, 9(2), 1998–2006.
- Netto, L., Silva, K. L., & Rua, M. dos S. (2018). Reflective practice and vocational training: theoretical approaches in the field of Health and Nursing. *Escola Anna Nery*, 22(1), 12–17. <https://doi.org/10.1590/2177-9465-ean-2017-0309>
- Of, I., & For, A. C. C. (2014). Simposio DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN CURRÍCULO MÉDICOS DESIGN AND IMPLEMENTATION OF A COMPETENCY-BASED CURRICULUM FOR, 31(3), 572–581.

Olivares, M. V. (2015). *Competencia laboral de la enfermera en la valoración por patrones funcionales de salud*. Distrito Federal, México: Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc 2015.

Obtenido de Recuperado en: [www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2015/eim151b.pdf](http://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2015/eim151b.pdf)

OMS. (15 de 10 de 2018). *Salud y derechos humanos*. Obtenido de Recuperado en:

<http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/human-rights-and-health>

Orellana y Sanhueza, A. (2011). *Competencia en Investigación en enfermería*. Concepción, Chile:

Facultad de medicina Universidad de Concepción. Obtenido de Recuperado en:

[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717...](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717...)

SNIES. (20 de 03 de 2019). <https://www.mineduacion.gov.co/sistemasinfo/snies/>. Obtenido de

<https://www.mineduacion.gov.co/sistemasinfo/snies/>: Recuperado en:

<https://www.mineduacion.gov.co/sistemasinfo/snies/>

Urra, E. (2009). *Avances de la ciencia de enfermería y su relación con la disciplina* (Vol. 15).

Ciencia y Enfermería. Obtenido de Recuperado en:

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/cienf/v15n2/art02.pdf>

Universidad de Caldas. Facultad de Ciencias para la Salud. Programa de Enfermería., C.,

Universidad de Caldas. Departamento de Salud Pública., L. H., Thomson Gale (Firm), L. S., &

Realpe Delgado, C. (2007). *Hacia la promoción de la salud. Hacia promoc. salud*. Universidad

de Caldas, Facultad de Ciencias para la Salud, Programa de Enfermería. Retrieved from

<http://search.bvsalud.org/portal/resource/en/lil-492616>

Realpe Delgado, C. (2007). *Hacia la promoción de la salud. Hacia promoc. salud*. Universidad de

Caldas, Facultad de Ciencias para la Salud, Programa de Enfermería. Retrieved from

<http://search.bvsalud.org/portal/resource/en/lil-492616>

Universidad de Caldas. Facultad de Ciencias para la Salud. Programa de Enfermería., C.,  
Universidad de Caldas. Departamento de Salud Pública., L. H., Thomson Gale (Firm), L. S., &  
Véliz Martínez, P. L., Jorna Calixto, A. R., & Berra Socarrás, E. M. (2015). Identification of  
behavioral and attitudinal abilities of the intensive and emergency medicine specialist |  
Identificación de las habilidades conductuales y actitudinales del especialista en Medicina  
Intensiva y Emergencia. *Revista Cubana de Educacion Medica Superior*, 29(2), 304–323.  
Retrieved from <http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84960413045&partnerID=MN8TOARS>

Yáñez y Fuentes, G. S. (2014). *Competencias para la enfermera/o en el ámbito de gestión y  
administración: desafíos actuales de la profesión*. Chía, Cundinamarca, Colombia: Aquichan.

Obtenido de Recuperado en:

<http://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/2684/3407>

## Anexos

## Anexo A.

## Universidades con Programas de Enfermería en Colombia

Código Institución	Nombre Institución	Estado Institución	Carácter Académico	Sector	¿Puede Recibir Estudiantes Nuevos?	Estado Programa
1101	UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA	ACTIVA	UNIVERSIDAD	OFICIAL	SI	ACTIVO
1106	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA Y TECNOLOGICA DE COLOMBIA – UPTC	ACTIVA	UNIVERSIDAD	OFICIAL	SI	ACTIVO
1110	UNIVERSIDAD DEL CAUCA	ACTIVA	UNIVERSIDAD	OFICIAL	SI	ACTIVO
1112	UNIVERSIDAD DE CALDAS	ACTIVA	UNIVERSIDAD	OFICIAL	SI	ACTIVO
1113	UNIVERSIDAD DE CORDOBA	ACTIVA	UNIVERSIDAD	OFICIAL	SI	ACTIVO
1114	UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA	ACTIVA	UNIVERSIDAD	OFICIAL	SI	ACTIVO
1119	UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS	ACTIVA	UNIVERSIDAD	OFICIAL	SI	ACTIVO
1120	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	ACTIVA	UNIVERSIDAD	OFICIAL	SI	ACTIVO
1124	UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA	ACTIVA	UNIVERSIDAD	OFICIAL	SI	ACTIVO
1201	UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	ACTIVA	UNIVERSIDAD	OFICIAL	SI	ACTIVO
1201	UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	ACTIVA	UNIVERSIDAD	OFICIAL	SI	ACTIVO
1203	UNIVERSIDAD DEL VALLE	ACTIVA	UNIVERSIDAD	OFICIAL	SI	ACTIVO
1204	UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER	ACTIVA	UNIVERSIDAD	OFICIAL	SI	ACTIVO
1205	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	ACTIVA	UNIVERSIDAD	OFICIAL	SI	ACTIVO
1207	UNIVERSIDAD DEL TOLIMA	ACTIVA	UNIVERSIDAD	OFICIAL	SI	ACTIVO

Código Institución	Nombre Institución	Estado Institución	Carácter Académico	Sector	¿Puede Recibir Estudiantes Nuevos?	Estado Programa
1208	UNIVERSIDAD DEL QUINDIO	ACTIVA	UNIVERSIDAD	OFICIAL	SI	ACTIVO
1209	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	ACTIVA	UNIVERSIDAD	OFICIAL	SI	ACTIVO
1212	UNIVERSIDAD DE PAMPLONA	ACTIVA	UNIVERSIDAD	OFICIAL	SI	ACTIVO
1213	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA - UNIMAGDALENA	ACTIVA	UNIVERSIDAD	OFICIAL	SI	ACTIVO
1215	UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA-UDEC	ACTIVA	UNIVERSIDAD	OFICIAL	SI	ACTIVO
1217	UNIVERSIDAD DE SUCRE	ACTIVA	UNIVERSIDAD	OFICIAL	SI	ACTIVO
1221	UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	ACTIVA	UNIVERSIDAD	OFICIAL	SI	ACTIVO
1701	PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA	ACTIVA	UNIVERSIDAD	PRIVADA	SI	ACTIVO
1702	PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA	ACTIVA	UNIVERSIDAD	PRIVADA	SI	ACTIVO
1710	UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA	ACTIVA	UNIVERSIDAD	PRIVADA	SI	ACTIVO
1711	UNIVERSIDAD DE LA SABANA	ACTIVA	UNIVERSIDAD	PRIVADA	SI	ACTIVO
1713	UNIVERSIDAD DEL NORTE	ACTIVA	UNIVERSIDAD	PRIVADA	SI	ACTIVO
1720	UNIVERSIDAD MARIANA	ACTIVA	UNIVERSIDAD	PRIVADA	SI	ACTIVO
1720	UNIVERSIDAD MARIANA	ACTIVA	UNIVERSIDAD	PRIVADA	SI	ACTIVO
1729	UNIVERSIDAD EL BOSQUE	ACTIVA	UNIVERSIDAD	PRIVADA	SI	ACTIVO
1734	UNIVERSIDAD DE BOYACA UNIBOYACA	ACTIVA	UNIVERSIDAD	PRIVADA	SI	ACTIVO
1735	UNIVERSIDAD MANUELA BELTRAN-UMB-	ACTIVA	UNIVERSIDAD	PRIVADA	SI	ACTIVO
1805	UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI	ACTIVA	UNIVERSIDAD	PRIVADA	SI	ACTIVO
1807	UNIVERSIDAD LIBRE	ACTIVA	UNIVERSIDAD	PRIVADA	SI	ACTIVO
1809	UNIVERSIDAD LIBRE	ACTIVA	UNIVERSIDAD	PRIVADA	SI	ACTIVO
1817	UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA	ACTIVA	UNIVERSIDAD	PRIVADA	SI	ACTIVO

Código Institución	Nombre Institución	Estado Institución	Carácter Académico	Sector	¿Puede Recibir Estudiantes Nuevos?	Estado Programa
1818	UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA	ACTIVA	UNIVERSIDAD	PRIVADA	SI	ACTIVO
1820	UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA	ACTIVA	UNIVERSIDAD	PRIVADA	SI	ACTIVO
1823	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA-UNAB-	ACTIVA	UNIVERSIDAD	PRIVADA	SI	ACTIVO
1824	UNIVERSIDAD METROPOLITANA	ACTIVA	UNIVERSIDAD	PRIVADA	SI	ACTIVO
1826	UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO	ACTIVA	UNIVERSIDAD	PRIVADA	SI	ACTIVO
1826	UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO	ACTIVA	UNIVERSIDAD	PRIVADA	SI	ACTIVO
1827	UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES	ACTIVA	UNIVERSIDAD	PRIVADA	SI	ACTIVO
1829	UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI	ACTIVA	UNIVERSIDAD	PRIVADA	SI	ACTIVO
1833	UNIVERSIDAD DEL SINU - ELIAS BECHARA ZAINUM - UNISINU -	ACTIVA	UNIVERSIDAD	PRIVADA	SI	ACTIVO
1834	UNIVERSIDAD DEL SINU - ELIAS BECHARA ZAINUM - UNISINU -	ACTIVA	UNIVERSIDAD	PRIVADA	SI	ACTIVO
1835	UNIVERSIDAD DE CIENCIAS APLICADAS Y AMBIENTALES UDCA.	ACTIVA	UNIVERSIDAD	PRIVADA	SI	ACTIVO
2301	UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA	ACTIVA	INSTITUCION UNIVERSITARIA/ESCUELA TECNOLÓGICA	OFICIAL	SI	ACTIVO
2702	FUNDACION UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD	ACTIVA	INSTITUCION UNIVERSITARIA/ESCUELA TECNOLÓGICA	PRIVADA	SI	ACTIVO
2707	FUNDACION UNIVERSITARIA JUAN N. CORPAS	ACTIVA	INSTITUCION UNIVERSITARIA/ESCUELA TECNOLÓGICA	PRIVADA	SI	ACTIVO
2708	UNIVERSIDAD CES	ACTIVA	UNIVERSIDAD	PRIVADA	SI	ACTIVO

Código Institución	Nombre Institución	Estado Institución	Carácter Académico	Sector	¿Puede Recibir Estudiantes Nuevos?	Estado Programa
2724	FUNDACION UNIVERSITARIA DE SAN GIL - UNISANGIL -	ACTIVA	INSTITUCION UNIVERSITARIA/ESCUELA TECNOLÓGICA	PRIVADA	SI	ACTIVO
2724	FUNDACION UNIVERSITARIA DE SAN GIL - UNISANGIL -	ACTIVA	INSTITUCION UNIVERSITARIA/ESCUELA TECNOLÓGICA	PRIVADA	SI	ACTIVO
2728	FUNDACION UNIVERSITARIA DEL AREA ANDINA	ACTIVA	INSTITUCION UNIVERSITARIA/ESCUELA TECNOLÓGICA	PRIVADA	SI	ACTIVO
2737	FUNDACION UNIVERSITARIA DEL AREA ANDINA	ACTIVA	INSTITUCION UNIVERSITARIA/ESCUELA TECNOLÓGICA	PRIVADA	SI	ACTIVO
2746	FUNDACION UNIVERSITARIA SANITAS	ACTIVA	INSTITUCION UNIVERSITARIA/ESCUELA TECNOLÓGICA	PRIVADA	SI	ACTIVO
2805	UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR	ACTIVA	UNIVERSIDAD	PRIVADA	SI	ACTIVO
2815	CORPORACION UNIVERSITARIA ADVENTISTA - UNAC	ACTIVA	INSTITUCION UNIVERSITARIA/ESCUELA TECNOLÓGICA	PRIVADA	SI	ACTIVO
2825	CORPORACION UNIVERSITARIA RAFAEL NUÑEZ	ACTIVA	INSTITUCION UNIVERSITARIA/ESCUELA TECNOLÓGICA	PRIVADA	SI	ACTIVO
2825	CORPORACION UNIVERSITARIA RAFAEL NUÑEZ	ACTIVA	INSTITUCION UNIVERSITARIA/ESCUELA TECNOLÓGICA	PRIVADA	SI	ACTIVO
2832	UNIVERSIDAD DE SANTANDER - UDES	ACTIVA	UNIVERSIDAD	PRIVADA	SI	ACTIVO
2832	UNIVERSIDAD DE SANTANDER - UDES	ACTIVA	UNIVERSIDAD	PRIVADA	SI	ACTIVO
9122	UNIVERSIDAD MANUELA BELTRAN-UMB-	ACTIVA	UNIVERSIDAD	PRIVADA	SI	ACTIVO
9129	FUNDACION UNIVERSITARIA CAFAM - UNICAFAM	ACTIVA	INSTITUCION UNIVERSITARIA/ESCUELA TECNOLÓGICA	PRIVADA	SI	ACTIVO
9907	FUNDACION UNIVERSITARIA NAVARRA - UNINAVARRA	ACTIVA	INSTITUCION UNIVERSITARIA/ESCUELA TECNOLÓGICA	PRIVADA	SI	ACTIVO

**Anexo B.**

Programas de Enfermería en los Departamentos de Antioquia y Valle del Cauca Colombia

<b>Nombre Institución</b>	<b>Sector</b>	<b>Fecha de Registro en SNIES</b>	<b>Código SNIES del Programa</b>	<b>Departamento Oferta del Programa</b>
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	OFICIAL	21/03/1998	427	ANTIOQUIA
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	OFICIAL	19/08/2014	103626	ANTIOQUIA
UNIVERSIDAD DEL VALLE	OFICIAL	21/03/1998	566	VALLE DEL CAUCA
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	OFICIAL	28/09/2006	52390	ANTIOQUIA
PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA	PRIVADA	25/02/2017	106123	VALLE DEL CAUCA
UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA	PRIVADA	21/03/1998	3489	ANTIOQUIA
UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI	PRIVADA	21/03/1998	5098	VALLE DEL CAUCA
UNIVERSIDAD LIBRE	PRIVADA	14/07/1999	8559	VALLE DEL CAUCA
UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI	PRIVADA	23/09/2005	51662	VALLE DEL CAUCA
UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA	OFICIAL	21/03/1998	2542	VALLE DEL CAUCA
UNIVERSIDAD CES	PRIVADA	20/07/2016	105705	ANTIOQUIA
CORPORACION UNIVERSITARIA ADVENTISTA – UNAC	PRIVADA	07/10/2008	54061	ANTIOQUIA

## **Anexo C.**

Competencias del Programa de Enfermería de la universidad Pedagógica y Tecnológica de Tunja Boyacá.

Entendidas como categorías que comprenden los ejes de currículo. Atraviesan el proceso de formación, desde el inicio hasta la finalización, constituyéndose en integradoras. La definición de competencia profesional, es consecuente con la concepción de que las competencias en los sujetos están en su saber, su hacer y su ser (conocimientos, habilidades y valores), que les permitan desempeñarse en lo laboral y profesional, trascendiendo a la visión estrecha y limitada que puede tener en un momento determinado las funciones de un puesto de trabajo.

Estas competencias expresan las cualidades del egresado al enfrentarse laboralmente como profesional. Permiten precisar los contenidos fundamentales y esenciales requeridos para su formación, integrados en conocimientos, habilidades y valores, pero articulados con el desarrollo de actitudes y capacidades humanas, sociales y profesionales, que se concretan en los núcleos de contenidos del programa académico.

El Programa de Enfermería pretende que el egresado sea competente en el arte de cuidar, en la investigación, en la gestión y en la educación hacia el cuidado, por lo tanto, el Profesional de Enfermería de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, será competente para:

Cuidar la vida apoyados en modelos de Salud y Enfermería para promover la salud de las personas, familia y colectivos en su entorno.

Gestionar el cuidado de Enfermería y de la Salud en los diferentes escenarios y contextos institucionales y comunitarios.

Tener capacidad argumentativa, interpretativa, propositiva y reflexiva, que le permita incursionar en los procesos investigativos que contribuyan al desarrollo disciplinar y a la

búsqueda de nuevos modelos de Cuidado de Enfermería para la resolución de problemas propios de la profesión y la disciplina.

Liderar procesos educativos y comunicativos en la pedagogía del Cuidado de Enfermería y de desarrollo comunitario en diferentes contextos sociales y culturales para mejorar las condiciones de vida de las personas, familias y colectivos.

**Anexo D.**

## Competencias Generales de Enfermería Universidad del Cauca

MISIÓN Formar profesionales de enfermería, autónomos responsables honestos y solidarios, capaces de interactuar con verdadero liderazgo ante las necesidades de salud de la población, desde una concepción actualizada del cuidado de la vida del individuo, la familia y los colectivos, respetando sus contextos históricos, socio-culturales y promoviendo el sentido de pertenencia profesional.

COMPETENCIAS GENERALES 1. Desarrolla habilidades comunicativas orales y escritas que favorecen su ejercicio profesional y su interacción con el medio globalizante. 2. Asume principios éticos y legales que guían el pensamiento y el quehacer profesional, utilizándolos en el análisis de dilemas para la toma de decisiones 3. Establece comunicación asertiva con las personas que demandan cuidado de la salud dentro del respeto a su autonomía, creencias, valores y dignidad humana. 4. Utiliza las herramientas de la comunicación, motivación, creatividad y liderazgo que aseguren una intervención efectiva de su que hacer profesional y en el trabajo en equipo 5. Incorpora permanentemente en su crecimiento profesional y personal el conocimiento de los avances científicos, tecnológicos y socio humanísticos que contribuyen a mejorar la calidad del cuidado. 6. Utiliza el conocimiento, la experiencia y el razonamiento para emitir juicios fundamenta, fortalecer la práctica e innovar en la prestación de servicios. 7. Participa responsablemente en la construcción de ciudadanía y en organizaciones profesionales, académicas y gremiales. 8. Respeta la diversidad de costumbres, etnias, creencias, ideas y practicas de las personas y los colectivos. 9. Desarrolla el razonamiento crítico en la interpretación de distintas fuentes de información que le servirá para crecer en el desarrollo disciplinar.

COMPETENCIAS ASISTENCIALES 1. Proporciona cuidado de enfermería al paciente, familia y comunidad basado en sólidos conocimientos del área científica, socio humanista y disciplinar, aplicando el proceso, teorías y modelos de enfermería como herramientas del ejercicio profesional. 2. Promueve en las personas, familia y comunidad conductas de autocuidado y estilos de vida saludables en los diferentes contextos y niveles de prevención. 3. Interactúa con otras disciplinas en la solución de problemas de salud encontrados en las personas, familias y colectivos. 4. Involucra la educación como una estrategia clave para alcanzar mejores estándares de vida en el cuidado y mantenimiento de la salud. 5. Realiza cuidado de enfermería de las acciones derivadas del diagnóstico y tratamiento remitido por otros profesionales de la salud. 6. Brinda cuidado paliativo al paciente Terminal y su familia con participación de otros profesionales. 7. Documenta el cuidado de enfermería según los estándares técnicos y legales vigentes. Programa de Enfermería Facultad Ciencias de Salud Universidad del Cauca - Colombia

COMPETENCIAS EDUCATIVAS 1. Desarrolla procesos educativos en individuos y colectivos que respondan a necesidades sociales y de salud. 2. Desarrolla programas de capacitación dirigidos al equipo de enfermería, voluntarios y otros actores relevantes, para el mejoramiento del cuidado que se otorga a las personas, familias y colectivos. 3. Aplica diversas estrategias metodológicas para que el aprendizaje genere cambios de comportamiento y contribuya al mejoramiento de la calidad de vida, facilitando el acceso educativo de la población. 4. Evalúa programas educativos con el fin de medir su impacto en el mejoramiento de las condiciones de vida y salud de las personas.

COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS: 1. Realiza investigaciones que promueven el avance del conocimiento y la solución de problemas sociales y de salud. 2. Aplica los conocimientos generados en procesos investigativos para sustentar decisiones en la práctica de enfermería y formular proyectos de desarrollo social.

**COMPETENCIAS GERENCIALES:** 1. Aplica los principios de administración, gestión y calidad en el desempeño profesional en los diferentes escenarios y organizaciones del sistema general de salud. 2. Participa en la planificación, organización, ejecución y evaluación de programas de salud que respondan a las realidades local, regional y nacional. 3. Organiza el recurso humano de los servicios de salud y de enfermería que permitan cumplir programas y proyectos con eficiencia y eficacia. 4. Evalúa el impacto del cuidado de enfermería y de los proyectos sociales y de salud donde ha participado. 5. Incorpora el liderazgo en su quehacer profesional contribuyendo al trabajo en equipo y a la gestión de calidad de los servicios de salud y de enfermería. 6. Plantea soluciones a problemas administrativos en los servicios de salud. 7. Procura un ambiente seguro que permitan promover y asumir conductas de prevención frente a riesgos de salud ocupacional. 8. Trabaja con equipos multisectoriales, proponiendo y desarrollando propuestas y compartiendo responsabilidades en el desarrollo de programas y proyectos.

**PROPÓSITOS** 1. Brindar formación integral que promueva el desarrollo humano y académico del estudiante para que cumpla con sus funciones profesionales acordes a las políticas y prácticas actuales de salud, a la normatividad propia de la formación profesional y a las necesidades y problemas de salud. Orientar la formación del estudiante para que asuma el cuidado integral de personas, familias y grupos de comunidad, afronte los desafíos que condicionan al entorno de salud mediante el ejercicio de procesos asistenciales, administrativos, investigativos y de promoción de la salud. 2. Fomentar la investigación para cualificar la docencia y la proyección social, avanzar en la conceptualización de la Enfermería y comprometerse con la construcción de modelos investigativos de orden interdisciplinario para el estudio de problemas vinculados con las condiciones de salud de la población. Programa de Enfermería Facultad Ciencias de Salud Universidad del Cauca - Colombia 3. Fortalecer los

procesos de toma de decisiones para asumir el liderazgo que le permita gestionar el cuidado y recursos a su alcance, hacer presencia activa en las instancias políticas y promover el reconocimiento social de la profesión. 4. Ofrecer Programas de extensión para el fomento de estilos de vida saludable centrados en el autocuidado, con las modalidades de educación permanente, asesorías, consultorías y prestación de servicios a diferentes grupos sociales, profesionales e institucionales. 5. Desarrollar Programas de formación avanzada, dirigidos a cualificar el personal de Enfermería en la promoción y atención de la salud y cuidado de Enfermería a individuos y colectivos que permitan transformaciones en la realidad social, de salud y de la práctica profesional.

PERFIL DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA 1. Ejercer la Enfermería en un marco de principios éticos, bioéticos y legales. 2. Cuidar la salud y la enfermedad del individuo, familias y grupos en el medio institucional y/o cultural. 3. Conocer y analizar el sistema de salud y la evaluación histórica y prospectiva de Enfermería a fin de asumir responsablemente las transformaciones de la realidad social y profesional. 4. Planificar, ejecutar y evaluar los cuidados y servicios de Enfermería del individuo, familias y grupos comunitarios en el ámbito hospitalario, comunitario y de asistencia social. 5. Desarrollar procesos gerenciales que permitan la optimización de recursos e intervenciones efectivas del personal. 6. Participar en la formación, actualización y capacitación del recurso humano de Enfermería en todos los niveles de ámbito profesional. 7. Diseñar, ejecutar y evaluar programas de educación para la salud, dirigidos a individuos y grupos sociales que modifiquen hábitos, estilos de vida y propicien la autosuficiencia en su cuidado. 8. Aplicar la metodología de la investigación en el ámbito clínico, educativo y comunitario a fin de proponer alternativas tendientes a mejorar la calidad de vida y el cuidado de la salud. 9. Asumir con responsabilidad su desarrollo profesional a partir de criterios del contexto social y de salud para promover el desempeño de la práctica de Enfermería.

## Estructura curricular

La estructura curricular del Programa de Enfermería la constituyen las siguientes áreas:

- Área básica.
- Área profesional específica de enfermería.
- Área investigativa.
- Área socio-humanística.

Área Básica: Está orientada a formar al estudiante del Programa de Enfermería en los fundamentos teóricos y conceptuales de las disciplinas biomédicas básicas: Biología Celular, Molecular y Bioquímica, Morfología, Fisiología general y de sistemas, Procesos Infecciosos y Farmacología. Fundamenta la formación profesional básica como soporte al área disciplinar, y complementa los saberes de la disciplina a fin de contribuir al enriquecimiento de las competencias profesionales.

Área Disciplinar específica de Enfermería: Comprende el espacio académico de saberes propios de la práctica profesional y disciplinar de enfermería. En este campo se encuentran las asignaturas que soportan el quehacer profesional que son todas las que se denominan con el término “Cuidado”.

El Plan de Estudios gira en torno al Cuidado Integral y continuado, como esencia de la profesión, dentro de un contexto socio-político, espiritual y psicológico, donde el estudiante de Enfermería adquiere competencias para brindar un cuidado en el que se respetan los derechos humanos, valores, costumbres y creencias de la persona, la familia y su entorno.

Se aplican diferentes modelos y teorías propias de la disciplina, que sirven de guía para el desarrollo de la profesión y como base para las investigaciones, entre las cuales se mencionan: Dorothea Orem, Virginia Henderson, Madeleine Leininger.

### Área socio-humanística.

El área Socio-humanística contribuye al desarrollo intelectual, psicosocial y espiritual del estudiante, apuntándole al propósito de orientar la formación humana del mismo. Se ha adecuado a las necesidades de desempeño del egresado, constituyéndose en un elemento determinante del perfil profesional. La constituyen las asignaturas de Psicología, Sociantropología, Éticas y Electivas FISH.

Esta dimensión formativo-valorativa aporta a la formación de competencias relacionadas con el respeto de la cultura de su medio social y de la dignidad humana, así como al entendimiento del ser humano como un ser holístico.

### Área Investigativa.

El campo de la Investigación aporta a la comprensión de la realidad objetiva que permite captar la esencia de las cosas y confrontarla con la realidad. Por lo tanto la formación en investigación en el Programa de Enfermería, promueve el pensamiento crítico y autónomo en los estudiantes y contribuye a incrementar los conocimientos científicos que dan claridad, identidad y competencia al profesional.

Se desarrolla con asignaturas a lo largo de la carrera desde la Bioestadística, Epidemiología, Demografía, hasta las tres Investigaciones en las cuales se plantea el anteproyecto, el proyecto de investigación, se realiza el trabajo de campo y se redacta el informe final y el artículo de investigación.

Se busca introducir al estudiante en el estudio del método científico, con el fin de lograr la apropiación de los conocimientos y la sensibilidad investigativa para que lo aplique de manera permanente en sus labores cotidianas, al egreso de la carrera. Es la fuente de desarrollo de conocimiento que aporta al crecimiento de la disciplina, y que debe dar respuesta a las

necesidades sociales que están relacionadas con procesos de salud-enfermedad, condiciones y calidad de vida de las personas, familias y comunidades, en todas las etapas del ciclo vital.

**Anexo E:**

Competencia del estudiante de enfermería de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Directora del programa de Enfermería realiza inducción a docentes:



La Directora del programa de Enfermería de la Universidad de Pamplona, Judith Patricia Morales Velandia, realizó una jornada de inducción para todos los docentes en aras del cumplimiento de las responsabilidades académicas del segundo semestre de 2017.

Durante la reunión, la líder del programa, socializó las competencias necesarias para la formación integral de los futuros enfermeros en los aspectos: ético, asistencial, gerencial, educativo e investigativo. De igual manera resaltó la importancia de que los estudiantes empiecen a actualizarse sobre el contexto socio económico del país, el fortalecimiento del inglés como segundo idioma y la lectura.

Nuevamente como en todos los semestres les recordó a los profesores la importancia de realizar una simulación clínica coherente con la práctica en las horas acordadas, así como la necesidad de trabajar en equipo para unificar criterios de enseñanza de cara a las exigencias de los estudiantes.

También intervino la docente, Belinda Inés Lee Osorno, quien actualmente dirige el grupo de investigación “El Cuidar”. Ella expuso la principal línea de investigación e invitó a los educadores a participar de las convocatorias internas y externas para que presenten sus trabajos de investigación e hizo un llamado de atención para que diligencien sus hojas de vida en la página del CvIac.

En el mismo sentido se refirió sobre el Congreso de Internacional de Investigación en Salud, organizado por la Facultad de Salud Unipamplona que se desarrollará el próximo 16 y 17 de noviembre, durante el cual se presentarán ponentes de talla mundial, además de algunas investigaciones realizadas por los estudiantes.

En cuanto al semillero de investigación Semillas del Cuidado, su Coordinadora Mayra Alejandra Barajas, explicó que los tutores de las asignaturas en línea, propias de la profesión deben presentar al menos un proyecto investigativo por cada una.

Igualmente se dieron a conocer las fechas de algunas actividades del programa tales como la ceremonia de la luz, la visita de Asociación Colombiana de Facultades de Enfermería, Acofaen; celebración de amor y amistad, entrega de informes finales entre otros.

Por último, se habló sobre el uso adecuado del uniforme, la apertura del correo institucional y el programa de alertas tempranas para prevenir la deserción académica.

Vale la pena recordar que esta planificación de actividades, hacen parte del compromiso del programa de Enfermería por mantener la excelencia académica.

C.S. Andrea Pedraza Mendoza

Docente

Programa de Terapia Ocupacional

Universidad de Pamplona