

Enseñar a Aprender Desde la Perspectiva Cristiana Filosófica Según George Knight

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Especialización en Docencia



María Antonia Bueno Zúñiga

Medellín, Colombia

2019

ENSEÑAR A APRENDER DESDE LA PERSPECTIVA CRISTIANA FILOSÓFICA SEGÚN
GEORGE KNIGHT



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

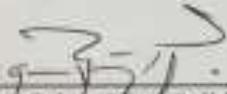
CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

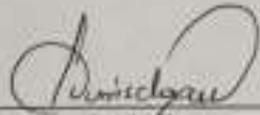
Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: **"Enseñar a Aprender Desde la Perspectiva Cristiana Filosófica Según George Knight"**, elaborado por la estudiante: **María Antonia Bueno Zuñiga**, del programa de Especialización en Docencia, nos permitimos conceptualizar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado

Medellín, Octubre 31 de 2019


Mg. Gelver Pérez Pulido
Presidente


Mg. Wilson Arana Palomino
Secretario


Mg. Luz Doris Chaparro Salazar
Vocal


Mg. Diana Inés Ruiz Restrepo
Vocal

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio de Educación No. 00219 del 9 de junio de 1985 / NIT 900-0411701-4

Cra. 84 No. 33AA-1 PBX. 250 83 28 Fax. 250 79 48 Medellín <http://www.unac.edu.co>

ENSEÑAR A APRENDER DESDE LA PERSPECTIVA CRISTIANA FILOSÓFICA SEGÚN
GEORGE KNIGHT

Tabla de Contenido

Introducción	1
Descripción del Problema	2
Pregunta de Investigación	3
Objetivos	4
Objetivo General.....	4
Objetivos Específicos.....	4
Viabilidad.....	5
Delimitación.....	6
Limitación.....	7
Sustentación de Autores.....	8
Marco Disciplinar Pedagógico	9
Metodología	11
Tipo de Investigación.....	11
Enfoque de la Investigación	11
Estrategia de Búsqueda	11
Criterios de Elegibilidad	12
Resultados	13
Lista de Referencias.....	14
Anexos	17
Anexo A. Revisión Bibliográfica.....	17
Anexo B. Revisión de Artículo de George Knight	34

Introducción

La enseñanza es un tema de suma importancia en nuestra sociedad, constantemente se aprenden y se enseñan conceptos, ideas y funcionamientos acerca de algo o de alguien; mediante este trabajo abarcaremos varios puntos que ampliarán la perspectiva de lo que realmente significa el arte de enseñar.

Remplazando el concepto original sobre la enseñanza el autor George Knight cita a White E. con el planteamiento: *“Enseñar es mucho más que transmitir información y llenar a los alumnos de conocimientos, abarca todo el Ser”*.

El pensamiento o postura acerca de la enseñanza comenzó con el concepto de “llenar” de conocimiento, Locke, J. (1632-1704) expresó “Al nacer la mente humana está en blanco y se **llena con conocimientos** posteriores derivado de la experiencia” al mismo tiempo los movimientos históricos pedagógicos tradicionales llegaron a pensar que enseñar era **el acto de Poner o Quitar cosas**, posterior a estos pensamientos, se plantea un método universal didáctico que dirigiera el proceso de enseñar. Años después, el investigador Lawrence Stenhouse propuso lo que hoy conocemos más por estrategias pedagógicas que reemplaza el método didáctico por otra forma de enseñar y de planificar las clases.

Descripción del Problema

Por muchos años filósofos e investigadores han respaldado sus ideas y posturas sobre la educación con el hecho de que el aprendiz debe adquirir todo el conocimiento posible de su maestro siendo este el objetivo principal de la enseñanza. A quienes consideran que esta postura no es la adecuada y plantean nuevos métodos y estrategias en pro del mejoramiento del sistema educativo. Se presenta así una problemática, el solo hecho de introducir información nueva no hace que el aprendizaje sea significativo, ni crea una relación óptima entre el maestro y el alumno, entonces qué tipo de enseñanza si satisface estas dos necesidades, Knight G. propone que un desarrollo integral del estudiante es la clave para resolver esta problemática y que la educación cristiana con buenos métodos de enseñanza abarca todos los aspectos que necesita el aprendiz para llegar a “ser” y no solo “llenarse” de conocimientos.

¿Puede el maestro cristiano si no domina estrategias eficaces ser bueno en su quehacer pedagógico y dar solución al problema, o puede un maestro con todas las estrategias hacer que sus alumnos tomen apuntes ordenadamente, sintetizen una charla, una lectura extensa, pero si transmitir ni motivar al alumno a amar el conocimiento, será la manera más correcta de enseñar?

Pregunta de Investigación

Cómo, Cuándo Y Porque Enseñar A Aprender Desde La Perspectiva Cristiana Filosófica según George Knight.

Objetivos

Objetivo General

Comprobar por medio de la investigación y mediante un ejercicio de reflexión que el arte de enseñar a aprender no es un acto si no un proceso de transformación del ser bajo la perspectiva de una educación cristiana.

Objetivos Específicos

Aplicar los conocimientos adquiridos en la investigación realizada al autor George Knight y de otros teóricos en el arte de enseñar a aprender bajo una perspectiva filosófica cristiana.

Recrear el papel del maestro en el aula como gestor integrador en el aula desde la propuesta de la investigación.

Precisar las necesidades de los alumnos desde los consejos abordados en la investigación.

Fusionar la función social de la escuela como parte integral de la educación cristiana.

Viabilidad

Esta investigación es viable ya que el costo y los recursos necesarios para llevar a cabo como: Materiales, libros y medios audiovisuales, recurso humano (tutor-investigador) y recurso financiero estuvo al alcance de los recursos financieros como los recursos humanos de apoyo y tutorías, y los medios audiovisuales también.

Delimitación

Espacial: la investigación se llevó a cabo por medio del Instituto Colombo Venezolano, en La calle 85b. No. 34 A 13 residencia, con la dirección del tutor, en la ciudad de Medellín, Colombia.

Temporal: la investigación se llevó a cabo durante el periodo electivo del presente año 2019.

Este ensaño se realizó con la lectura de varias propuestas sobre la enseñanza con el objetivo de vislumbrar el enfoque de Knight G. y la dirección de su trabajo investigativo a la comunidad cristiana educativa.

Limitación

El hecho de trabajar sin estar en un equipo requiere de una motivación diferente que la brindada por tus compañeros para llegar a cumplir el objetivo planteado.

Tener que incursionar en el manejo de la tecnología, la plataforma online y el conocimiento sobre el uso de los mismos, en tiempos cortos por el trabajo, y con el uso de varias estrategias a la vez. Fue enriquecedor pero riguroso para alcanzarlo.

Sustentación de Autores

Carl Rogers: Defiende las teóricas de aprendizaje construidas sobre la suposición que dejar a los niños suficientemente libres en un ambiente natural de aprendizaje, hará que su bondad natural se afirme. Filosofía de la Educación. p71

Psicólogo Arthur Coombs: los maestros buenos se diferencian de los malos según lo que creen respecto de las personas. Educación para la eternidad. p82

Trueblood: Teorías basadas en la verdad, el mundo busca evidencias absolutas, los seres humanos no tienen ni pueden tener.

Es mejor tener una enseñanza brillante en chozas que enseñanza deficiente en palacios.

Educación para la Eternidad p79.

Psiquiatra William Glasser: El fracaso se debe a la incapacidad de amar y de lograr una autoestima saludable. Desarrollar nuestra autoestima a partir de lo que piensan los demás afecta tu identidad. Educación para la eternidad. p83

Earl pullins y James Young: los maestros adventistas son agentes de Dios en el plan de redención y reconciliación. Filosofía de la Educación. p86

Marco Disciplinar Pedagógico

Juan Amós Comenio: precursor de la enseñanza a través de imágenes e iniciador Del método Global y el método universal que pudiera enseñar todo a todos.

Mediante: El uso de la motivación con variados estímulos

Earl pullins y James Young: los maestros adventistas son agentes de dios en el plan de redención y reconciliación. p86

Mediante: La actualización en el tiempo y de acuerdo a los contextos

Dewey lo afirma al decir que aprendizaje no necesita de un sistema educativo formal, áulico.

Mediante: Ni siquiera se necesita la formalidad de un currículo, procesos, metodologías o técnicas para aprender, ni un docente.

George Knight: La Educación y el Aprendizaje es un Proceso de toda la vida.

Mediante. Se da en Diferentes contextos sociales, Religiosos, Filosóficos.

George Knight: Enseñar es mucho más que transmitir información y llenar las mentes de los alumnos con conocimiento. Es más que prepararlos para el mundo de trabajo. La función principal del maestro cristiano es relacionarse de tal manera con el Maestro celestial hasta convertirse en un agente de Dios en el plan de redención Educación para la Eternidad. P. 86.

El maestro es un gestor de la enseñanza aprendizaje, un facilitador de los conocimientos y un modelador de la verdad o “estimulador de aprendizajes significativos. Knight, G.

Mediante: Está de acuerdo con los Progresista y existencialista el maestro es un gestor, facilitador, un modelador, un estimulador y es un Agente de Dios.

Knight G. Ya no basta con transmitir un bagaje de conocimientos, se debiera atesorar el conocimiento como si se tratara de algo que pudiéramos perder.

Se necesita que el docente emplee estrategias, que motive y estimule a amar lo que se está aprendiendo.

El maestro debe enseñarle a aprender en otros contextos fuera de los áulicos y formales.

Mediante: El posee las estrategias, además usa otros espacios, fundamentales para relacionarse con sus alumnos y conocerlos, y una vez permee su impronta, el conocimiento perdurará en el tiempo.

Elena White:

La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio. Significa más que una preparación para la vida actual. Abarca todo el ser, y todo el período de la existencia accesible al hombre. Es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales. Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero” (Elena de White, *La educación*, p. 13).

Mediante: Nuestro concepto de la educación tiene un alcance demasiado estrecho y bajo. Es necesario que tenga una mayor amplitud y un fin más elevado” Knight G. (2016).

Metodología

Tipo de Investigación

Esta investigación se basa en el método científico de tipo descriptivo, basada en teóricos Pedagógicos y filosóficos.

Enfoque de la Investigación

Enfoque cualitativo

Estrategia de Búsqueda

1. Se estableció una delimitación del tema en respuesta a las preguntas planteadas.
2. Búsqueda de fuentes y análisis de la información.
3. Resumen e interpretación.
4. Realización del ensayo
5. Anexos

Criterios de Elegibilidad

Se realizó una búsqueda bibliográfica digital a través de la base de datos como artículos escritos por el autor, libros digitales y compra de dos de una larga lista consultada. En la búsqueda y rastreo del autor si escogieron los links pertinentes a la investigación, alguna de las consultas se observó que de sus obras más antiguas superan a más de diez años, sin embargo, los libros digitales acerca de educación están escritos entre nueve y el mas recientes tres años atrás. La búsqueda La lita de artículos se llevó acabo en la base de datos SCIELO, EBSCO.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados que arrojó la búsqueda de la investigación:

- **Según Knight, G.** considera que el verdadero propósito de la enseñanza-aprendizaje consiste en aprender en muchos contextos y altamente en ambientes cotidianos.
- Knight expresa que todo aprendizaje realiza una transformación tanto para el que la imparte como para el que lo aprende y este pensamiento lo maneja Falieres, Antolín. (2007).
- Para la escuela cristiana el maestro es elemento clave para el éxito educativo.
- Afirma Knight, Porque éste primero es transformado por Dios por medio su revelación Bíblica y relacional para luego lograrlo en sus alumnos.
- El Autor Despliega ampliamente que en centro de la Educación no sólo reside en el alumno como centro de una educación como lo asegura la filosofía progresista, y no como tampoco sólo el maestro modelo tradicional y otros modelos conductistas constructivista entre otros. Son los dos maestro y alumnos el centro del aprendizaje según su enfoque.
- Hay una discusión entre Knight G, y el pensamiento progresista, y consiste que para los progresistas los verdaderos aprendizajes hablan que debe existir un interés en el niño por querer aprender, más Knight G, coloca el bien ultimo antes del interés del niño porque hay aprendizajes si o si el niño debe aprender y no se hace esperar, aunque no sea de su pleno interés.
- Knight expresa “Los alumnos son más activos que pasivo” por lo tanto el maestro se vale de su pericia para enseñar a aprender.

Lista de Referencias

- Blosca, A, Villalba, M. (s.f). *Cómo Educar además de enseñar*. Grupo Océano, Vol. 1. p.p. 69-80.
- Falieres, N, Antolín, M. (2007). *Cómo Mejorar el Aprendizaje: en el Aula y poder Evaluarlo*. 1ª. ed. Buenos Aires: Circulo Latino Austral. T.3. p.p. 256-267.
- Knight, G. (1998). Mateo. *La Biblia Amplificada. Guía práctica para una vida cristiana abundante en el libro de*. 1ª. ed. Florida (Buenos Aires) : Asociación casa editora Sudamericana.
- Knight, G. (1999). *Filosofía y Educación. Una introducción en la perspectiva cristiana*.
https://www.academia.edu/10135317/Knight_George._Filosofía_Educación
- Knight, G. (2004). *Conozcamos a Elena G. de White. Artículos relacionados*. Recuperado de:
<https://publicacionesadventistas.com/conozcamos-a-elena-de-white>
- Knight, G. (2005). *Por la Ruta de Romanos. Tras las huellas de Pablo*. Florida: APIA, Asociación publicadora Interamericana.
- Knight, G. (2012). *Cristo exaltado en la cruz. Exegesis y Teología Contemporánea*.
 Recuperado de: <https://publicacionesadventistas.com/conozcamos-a-elena-de-white>,
<https://es.scribd.com/doc/226987275/Adventista-KNIGHT-George-Nuestra-Organizacion>
- Knight, G. (2012). *Fariseo para una santidad Perfecta*. Florida: Asociación Interamericana.
 Recuperado de:
<https://www.google.com/search?q=guia+del+fariseo+para+una+santidad+perfecta+pdf&oq=Fariseo+para+una+santidad+Perfecta&aqs=chrome.1.69i57j0l2.9330j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Knight, G. (Del 24 al 26 febrero 2015). Fundamentos de la Educación, contenido, valores, trascendencia.

Knight, G. (2015). *La Cruz de Cristo*. Florida: APIA. Asociación Publicadora Interamericana.

Recuperado de: <https://www.facebook.com/SuperRecursosAdventistas/posts/George-rknight-la-cruz-de-cristo/430451803748067/>

Knight, G. (2016). *Cómo leer a Elena G de White*. Recuperado de:

<http://www.escogidasparaservir.com/george-knight-como-leer-a-elena-de-white>.

<https://publicacionesadventistas.com/conozcamos-a-elena-de-white>

<https://es.scribd.com/doc/226987275/Adventista-KNIGHT-George-Nuestra-Organizacion>

Knight, G. (2017). *La Educación para la eternidad. Filosofía de la Educación. México, México: GEMA editores*. Recuperado de:

<https://www.google.com/search?q=La+Educaci%C3%B3n+para+la+eternidad.+Filosof%C3%ADa+de+la+Educaci%C3%B3n.+george+Knigh&oq=La+Educaci%C3%B3n+para+la+eternidad.+Filosof%C3%ADa+de+la+Educaci%C3%B3n.++george+Knigh&aqs=chrome..69i57j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Knight, G. s.f. ¿Católico o adventista?: El continuo conflicto sobre la autoridad + 9.5 tesis por George R. Knight. *Revistaadventista.editorialaces.com/index.php/tag/George-Knight*

Knight, G. s.f. *Educación Redentora*. Recuperado de:

<https://es.scribd.com/document/138297860/>

Knight, G. s.f. *Introducción a los escritos de Elena G*. Recuperado de:

https://www.researchgate.net/publication/328468121_autoridad_de_los_escritos_de_Elena_de_White

Knight, G. s.f. *La Biblia amplificada. Una herramienta de estudio valioso y Práctica*.

Recuperado de:

<https://www.google.com/search?q=Los+Adventistas+del+s%C3%A9ptimo+d%C3%ADa+responder+preguntas+sobre+doctrinas+de+George+Knight&oq=Los+Adventistas+del+s%C3%A9ptimo+d%C3%ADa+responder+preguntas+sobre+doctrinas+de+George+Knight&aqs=chrome..69i57j0j7&=chrome&ie=UTF-8>

Knight, G. s.f. Revista. *La Educación Adventista. Los adventistas del séptimo día responden preguntas sobre doctrinas.* 33:2012. Recuperado de:

<https://www.google.com/search?q=Los+Adventistas+del+s%C3%A9ptimo+d%C3%ADa+responder+preguntas+sobre+doctrinas+de+George+Knight&oq=Los+Adventistas+del+s%C3%A9ptimo+d%C3%ADa+responder+preguntas+sobre+doctrinas+de+George+Knight&aqs=chrome..69i57j0j7&source&ie=UTF-8>

Knight, G. *Nuestra Iglesia. Momentos históricos decisivos.* Recuperado de:

<https://www.amazon.es/Nuestra-Momentos-Historicos-Decisivos-Adventista/dp/1575545934>

Knight, G. <https://spectrummagazine.org/cafe-hispano>

White, E. (1952). *La educación.* Asociación Publicadora Interamericana. Washington, D.E. p. 13.

White, E. (1957). *Consejos para los maestros y padres.* Asociación Interamericana.

Washington, D.E

Anexos

Anexo A. Revisión Bibliográfica

Trabajo de Investigación. Knight, G.	Filosofía de la educación, p. 13.
<p><u>Aprendizaje</u> es el concepto más difícil de definir. Diferentes teóricos del aprendizaje han llegado a diferentes posiciones con respecto a la naturaleza del <u>aprendizaje</u>. Para los propósitos de este libro, el aprendizaje puede ser definido como "el proceso que produce la capacidad de exhibir un comportamiento humano nuevo o cambiado (o que incrementa la probabilidad de que un comportamiento cambiado y nuevo sea producido por un estímulo relevante), siempre que la nueva conducta o cambio de conducta, no pueda explicarse sobre la base de algún otro proceso o experiencia", como el envejecimiento. pág.13</p>	
<p>Resumen</p> <p>Según teóricos la naturaleza del aprendizaje es muy amplia. "El aprendizaje es un proceso que produce la capacidad de exhibir un comportamiento humano nuevo o cambiado" (Knight, G. 2014). Nuevo o cambiado y no cambiado por otro proceso como envejecimiento.</p>	
<p>Interpretación</p> <p>Es importante ser conscientes que discurso va a impactar y transformar a otros.</p>	

Trabajo de Investigación. Knight G.	Filosofía de la Educación, p.26.
<p>El aprendizaje es un proceso que, a diferencia de la escolaridad, no está limitado a un contexto institucional. Es posible aprender individualmente o con la ayuda de alguien más. Las personas pueden aprender en una escuela, pero también pueden aprender en otros contextos, aunque nunca hayan visto una escuela.</p>	
<p>El aprendizaje es un proceso y no está limitado al aula de clase, el aprendizaje puede ocurrir en tiempo y en contextos diferentes. Pg. 26.</p>	
<p>Cómo esto sucede el aprendizaje se da en el aula como fuera de ella, debemos ser altamente intencionales para que un niño o joven elija mayormente todo aquello que será para su beneficio.</p>	

Trabajo de Investigación. Knight. G.	Filosofía de la Educación, p.14.
<p>Filosofía Y Educación</p> <p>La educación puede considerarse como un derivado del aprendizaje.</p> <p>John A. Laska hizo una distinción útil entre el aprendizaje y la educación cuando definió la educación como "un intento deliberado por parte del aprendiz o por alguien más para controlar (o guiar, dirigir, influir o administrar) una situación de aprendizaje para obtener un resultado de aprendizaje (una meta) deseado".</p>	
<p>La diferencia entre Educación y aprendizaje es básicamente con la educación se puede influir, guiar un aprendizaje, y éste es el proceso por el cual nos educamos. Laska J. obteniendo unos resultados.</p>	
<p>Nos educamos mientras recibimos el proceso de aprendizaje.</p>	

Trabajo de Investigación. Knight G.	Filosofía de la Educación, p.26
<p>La educación no está limitada, ni a la escolaridad, ni al currículo tradicional ni a las metodologías de las escuelas. La educación, como el aprendizaje, es un proceso de toda la vida que puede ocurrir en una infinita variedad de circunstancias y contextos. Por otra parte, la educación es distinta del concepto más amplio de aprendizaje, pues la educación encarna la idea de un control deliberado por parte del aprendiz o alguien más que busca una meta deseada. Podría considerarse que la educación es un aprendizaje dirigido, en contraste con el aprendizaje no dirigido o accidental.</p>	
<p>La educación es un proceso al igual que el aprendizaje no está limitado a un espacio áulico, ni a currículo, metodologías, procesos. Tanto la Educación y el aprendizaje son procesos para toda la vida.</p>	
<p>Nadie puede decir que ya aprendió todo y que sus niveles de Educación fueron alcanzados.</p>	

Trabajo de Investigación. Knight.	Filosofía de la educación, p.64.
<p>El método pedagógico de los realistas está relacionado estrechamente con su epistemología. Si la verdad se obtiene a través de la percepción sensorial, entonces las experiencias de aprendizaje deberían organizarse, en gran medida, de modo que se utilicen los sentidos. Fue desde esta perspectiva que Juan Amós Comenio, el obispo y educador moravo del siglo XVII, llegó a ser famoso por su Orbis Pictus, en la cual asombró al mundo educacional al sugerir que las ayudas visuales -cuadros- deben usarse al enseñar a los jóvenes el vocabulario del latín. En la última parte del siglo XVIII y la primera del siglo XIX, Johann Heinrich Pestalozzi hizo dar al método realista un paso gigantesco cuando propuso el uso de lecciones objetivas físicas en el aula, ya que los estudiantes aprenderían mejor sintiendo, oliendo y oyendo un objeto, además de verlo. George Knight cita a Comenio, JA.</p>	
<p>La Epistemología se dedica a descubrir el conocimiento y la verdad y los realistas hablan si la verdad se adquiere por la percepción sensorial por ende debe usarse los sentidos. Juan Amos Comenio siglo XVII, como Pestalozzi también descubrieron que lo visual, y segundo incluyo que aprendemos viendo, tocando, oliendo, mirando.</p>	
<p>Lo que vemos, oímos, palpamos o manipulamos, (percepciones sensoriales) siempre nos llevará a experiencias significativas.</p>	

Trabajo de Investigación. Knight, G.	Filosofía de la Educación, p.117
<p>Familiarizándose con las materias básicas y esenciales. <u>El aprendizaje</u> es un trabajo duro y requiere disciplina. El aprendizaje de los asuntos esenciales, no siempre puede estar relacionado con el interés del niño. Aunque el enfoque de los progresistas relativo a la técnica de solución de problemas para el aprendizaje es, a menudo, útil, debería reconocerse que no todas las materias pueden reducirse a problemas y proyectos. Muchos de los temas vitales tienen que aprenderse por métodos tan directos como la memorización y la práctica. Las necesidades inmediatas del niño no son tan importantes como sus metas más distantes. El esfuerzo es más importante que el interés, aunque el interés debería usarse como una fuerza motivacional dondequiera que sea evidente. Problema para el aprendizaje, es, a menudo, útil, debería reconocerse que no todas las materias pueden reducirse a problemas y proyectos. Muchos de los temas vitales tienen que aprenderse por métodos tan directos como la Memorización y la práctica. Las necesidades inmediatas del niño no son tan importantes como</p>	

sus metas más distantes. El esfuerzo es más importante que el interés, aunque el interés debería usarse como una fuerza motivacional dondequiera que sea evidente. Muchos de los temas vitales tienen que aprenderse por métodos tan directos como la memorización y la práctica. Las necesidades inmediatas del niño no son tan importantes como sus metas más distantes. El esfuerzo es más importante que el interés, aunque el interés debería usarse como una fuerza motivacional dondequiera que sea evidente.

No todo el aprendizaje esencial el niño necesariamente tenga interés en aprenderlo, muchos aprendizajes según teóricos deberían usarse los métodos de memorización y la práctica, y no solo reducirse a problemas y proyectos, porque es más importante sus necesidades que su interés inmediato. “el aprendizaje necesita disciplina y trabajo duro” el interés es importante elemento motivador. familiarizándose con las materias básicas y esenciales. El aprendizaje es un trabajo duro y requiere disciplina. El aprendizaje de los asuntos esenciales, no siempre puede estar relacionado con el interés del niño. Aunque el enfoque de los progresistas relativo a la técnica de solución es pertinente.

Hay dos discusiones direccionar el aprendizaje del niño basados en su interés y motivación, por otro lado, el niño debe ser guiado ya que el aprendizaje requiere trabajo y disciplina.

Trabajo de Investigación. Knight, G. Filosofía de la Educación, p. 75.

Muchos de los temas vitales tienen que aprenderse por métodos tan directos como la memorización y la práctica. Las necesidades inmediatas del niño no son tan importantes como sus metas más distantes. El esfuerzo es más importante que el interés, aunque el interés debería usarse como una fuerza motivacional dondequiera que sea evidente.

Por otra parte, los cristianos tienen mucho que aprender del movimiento **analítico**. Por ejemplo, mucho del lenguaje y muchos de los conceptos que usan los cristianos son, innecesariamente, imprecisos. Además, hay muchos lemas emotivos y ambigüedades que han conducido a muchas dificultades semánticas en el pensamiento y la comunicación cristianos. Necesitamos la perspicacia y los métodos de los analistas para construir una filosofía cristiana de la educación. Sin embargo, no debemos ver tales perspicacias y métodos como fines en ellos mismos, o como un enfoque completo de la filosofía, sino, más bien, como una actividad filosófica que ayuda a los cristianos a aguzar los aspectos especulativo, prescriptivo, valorativo y sintético de su empresa filosófica. En suma, los cristianos se encontrarán más en armonía con los filósofos pos analíticos que con los primeros filósofos de ese movimiento.

El cristianismo utiliza un lenguaje impreciso, especulativo, prescriptivo, valorativo y sintético, emotivo, ambiguo, debe aprender de los métodos analítico y post-analítico.

El cristianismo es una religión de transformación y cambio tanto para el individuo como para las sociedades. Las escuelas cristianas se establecen para facilitar ese cambio

Es muy importante saber y tomar conciencia para que existen los establecimientos, escuelas e instituciones cristianas

Trabajo de Investigación. Knight, G.	Filosofía de la Educación p. 76
<p>Por otra parte, los cristianos tienen mucho que aprender del movimiento analítico. Por ejemplo, mucho del lenguaje y muchos de los conceptos que usan los cristianos son, innecesariamente, imprecisos. Además, hay muchos lemas emotivos y ambigüedades que han conducido a muchas dificultades semánticas en el pensamiento y la comunicación cristianos. Necesitamos la perspicacia y los métodos de los analistas para construir una filosofía cristiana de la educación. Sin embargo, no debemos ver tales perspicacias y métodos como fines en ellos mismos, o como un enfoque completo de la filosofía, sino, más bien, como una actividad filosófica que ayuda a los cristianos a aguzar los aspectos especulativo, prescriptivo, valorativo y sintético de su empresa filosófica. En suma, los cristianos se encontrarán más en armonía con los filósofos pos analítico que con los primeros filósofos de ese movimiento.</p>	
<p>El cristianismo utiliza un lenguaje impreciso, especulativo, prescriptivo, valorativo y sintético, emotivo, ambiguo, debe aprender de los métodos analítico y post-analítico.</p>	
<p>Aprender de todos y retener lo bueno. Hacer que el discurso del maestro cristiano, sea de mayor capacidad e envergadura. Para enseñar a aprender debe estudiar y prepararse a fin de lograr otras aptitudes de análisis.</p>	

Trabajo de Investigación. Knight, G.	Educación para la Eternidad, p. 119
<p>Muchos de los temas vitales tienen que aprenderse por métodos tan directos como la memorización y la práctica. Las necesidades inmediatas del niño no son tan importantes como sus metas más distantes. El esfuerzo es más importante que el interés, aunque el interés debería usarse como una fuerza motivacional dondequiera que sea evidente.</p>	
<p>Por otra parte, los cristianos tienen mucho que aprender del movimiento analítico. Por ejemplo, mucho del lenguaje y muchos de los conceptos que usan los cristianos son, innecesariamente, imprecisos. Además, hay muchos lemas emotivos y ambigüedades que han conducido a muchas dificultades semánticas en el pensamiento y la comunicación cristianos. Necesitamos la perspicacia y los métodos de los analistas para construir una filosofía cristiana de la educación. Sin embargo, no debemos ver tales perspicacias y métodos como fines en ellos mismos, o como un enfoque completo de la filosofía, sino, más bien, como una actividad filosófica que ayuda a los cristianos a aguzar los aspectos especulativo, prescriptivo, valorativo y sintético de su empresa filosófica. En suma, los cristianos se encontrarán más en armonía con los filósofos pos analítico que con los primeros filósofos de ese movimiento.</p>	
<p>El cristianismo utiliza un lenguaje impreciso, especulativo, prescriptivo, valorativo y sintético, emotivo, ambiguo, debe aprender de los métodos analítico y post-analítico.</p>	
<p>El cristianismo es una religión de transformación y cambio tanto para el individuo como para las sociedades. Las escuelas cristianas se establecen para facilitar ese cambio.</p>	
<p>El cristianismo es una religión de transformación y cambio tanto para el individuo como para las sociedades. Las escuelas cristianas se establecen para facilitar ese cambio. El budismo es un "camino" para escapar de la vida que consiste esencialmente de sufrimiento, cambio e inestabilidad. Este camino fue descubierto y promulgado por Buda. Él fue, por así decirlo, el primer Descubridor de éxito. Sus seguidores pueden aprender de él el camino, pero el blanco lo tienen que alcanzar por su propia cuenta. Pág. 12</p>	

El surgimiento y el establecimiento de las escuelas se crean para posibilitar el cambio como la transformación. Como el cristianismo produce en un individuo.

Sea la preocupación constante de los líderes de nuestra comunidad adventista

Trabajo de Investigación. Knight, G. Filosofía de la Educación, p. 64

A pesar de sus diferentes puntos de vista, las filosofías tradicionales tienen ciertas características en común. Cada una tiene a la metafísica como su preocupación básica, cada una sostiene que el universo contiene verdad de tipo objetivo y a priori que está esperando ser descubierta por el hombre, y cada una cree que tanto la verdad como el valor son eternos e inmutables más que relativos y transitorios.

Las filosofías tradicionales se basan en que el universo contiene la verdad objetiva,

A priori para ser descubierta como parte de metafísica. Cada uno en su esfera cree tener la verdad, más la verdad como el valor son vistos como eternos e inmutables.

La verdad y el valor no son transitorios ni relativos

Este párrafo confirma lo Bíblico La verdad, como el valor son eternos e inmutables, cuya fuente Es Dios.

Trabajo de Investigación. Knight, G. Filosofía de la Educación, p. 65

Las filosofías tradicionales también tienen semejanzas y diferencias en la educación. Por ejemplo, cada una ve al maestro como una persona con autoridad que sabe lo que el estudiante debe **aprender**; cada una ha establecido un currículo basado en su versión de las materias "sólidas" que son "pesadas" en contenido intelectual; y cada una considera la educación y la escolaridad con actitud conservadora puesto que su función es transmitir la herencia del pasado a la generación presente. las filosofías educacionales tradicionales ponían la asignatura en el centro del foco educacional. Se suponía que el niño debía conformarse a las demandas de la estructura de las diferentes áreas curriculares

En las filosofías tradicionales cada uno piensa que el docente tiene el conocimiento en el cual el educando deberá aprender, y basado en las materias "solidas, contenido en el currículo y transmitir esto de generación en generación. "Colocando la asignatura en el centro de la educación".

Siempre surge interrogantes, si conocemos estas bases para dejar el método tradicional porque Insistimos. Son pocos los maestros que se atreven y algunos mueren en el intento.

Trabajo de Investigación. Knight, G. Filosofía a Educación, p. 87

El pragmatismo rechaza este enfoque y coloca a los alumnos y sus necesidades e intereses en el centro del escenario. La asignatura, afirma el pragmatismo, debía elegirse con un ojo puesto en las necesidades del estudiante.

De acuerdo con Dewey y otros pragmáticos, el currículo no debería estar dividido en áreas restrictivas y no naturales. Debería, más bien, construirse alrededor de unidades naturales que surjan de las preguntas y experiencias de los alumnos. Las unidades específicas de estudio podrían variar de una clase del cuarto grado a la siguiente; pero la idea era que las asignaturas

tradicionales de la escuela (arte, historia, matemáticas, lectura, etc.), pudieran entretenerse en una técnica de solución de problemas que utilizara la curiosidad innata de los estudiantes para **aprender** las materias tradicionales, mientras trabajaran en la solución de problemas y en temas que fueran de interés para ellos en su experiencia diaria.

El pragmatismo coloca al estudiante en el centro educativo, y como deberían elegir asignaturas de su interés y necesidades, el currículo según Dewey con asignaturas "restrictivas y no naturales" y estudiarse desde solución de problema, donde la curiosidad fuera al máximo desarrollada en su experiencia cotidiana.

El estudiante como el centro de preocupación, de atención, de vivencias, de intuir en sus emociones, a la vez que aprende sencillamente Genial. Resultados alumnos realizados, alumnos completos, en alcanzar sus logros y desempeños.

Trabajo de Investigación. Knight, G. Filosofía de la Educación, p. 88

De acuerdo con Dewey y otros pragmáticos

La metodología, para el pragmático, se centra en dar al estudiante mucha libertad de elección, en la búsqueda de las situaciones experimentales (aprendizaje), que sean más significativas para él. El aula de clases (que no se estima como un marco "escolar", sino como cualquier lugar donde pueden ocurrir las experiencias), se considera como un laboratorio científico donde las ideas se ponen a prueba para ver si pueden verificarse. Los viajes de estudio, dicen los pragmáticos, tienen claras ventajas sobre actividades como la lectura y las experiencias audiovisuales.

"la metodología pragmática consiste en dar libertad de elección" (Dewey) en la búsqueda de un aprendizaje más significativo como un laboratorio científico. Usando la técnica del "método del proyecto.

Si así como está escrito es la realidad, sería la plenitud..

Trabajo de Investigación. Knight, G. Filosofía de la Educación p. 88

De este modo, la metodología del pragmático está en línea directa con su epistemología experimental. Una técnica favorita de los pragmáticos es el método del proyecto, que será descrito en la discusión del progresismo.

Debiera hacerse notar que esta metodología experiencial no implica que todos los pragmáticos sean opuestos a los libros, bibliotecas, museos y otras fuentes organizadas de conocimiento.

El pragmatismo es por naturaleza de epistemología experimental. Su método es a través de proyecto, el estudiante aprenda de forma significativa o experimental. Los pragmáticos no se oponen a las fuentes organizadas del conocimiento.

Los pragmáticos desarrollan todo el arte del aprendizaje a través de proyectos, es de admirar porque, el niño y joven tiene experiencias cotidianas significativas.

Trabajo de Investigación. Knight, G. Filosofía de la Educación p. 88

Dewey, por ejemplo, sostenía que todo estudio "en el principio" debería "caer dentro del campo de la experiencia de la vida ordinaria". Sin embargo, a medida que los estudiantes maduran y elaboran un conocimiento significativo basado en la experiencia, deberían ser capaces de ir al lugar donde pueden aprender mediante enfoques indirectos y lógicos.

Dewey, nos aporta que la vida diaria nos proporciona experiencias en el aprendizaje significativo, y una vez obtenido este conocimiento ir a lugares donde se enseñan las materias ya organizadas.

Lo niños deben vivir muchas experiencias cotidianas como admirar la naturaleza, manejar algún instrumento por ejemplo la pala, enhebrar hilo y cocer etc. Hacer un buen pan o comida saludable, pienso que cada institución adventista debería tener una cocina para practicar, una huerta para sembrar, como parte del currículo. Ya existe en la pare musical, tenemos mucho por ofrecer.

Trabajo de Investigación. Knight, G. Filosofía de la Educación, p.93

En otras palabras, el niño, de acuerdo con Dewey, debería avanzar, del aprendizaje basado en experiencias directas, a métodos de aprendizaje vicarios o indirectos. Estos métodos indirectos deberían ser significativos, ya que están contruidos sobre un conocimiento básico fundado en las experiencias significativas de la vida diaria.

El avance del niño está en sus experiencias recibidas en su cotidianidad y se convierte en un aprendizaje significativo. o llamado método indirecto. Dewey.

El método indirecto es importante para el aprendizaje significativo.

Trabajo de Investigación. Knight, G. Filosofía de la Educación, p.97

El plan de acción social de la escuela, tal como lo considera el pragmatismo, es el del liberalismo en el sentido de que los pragmáticos no temen el cambio social. De hecho, afirman que el cambio social es inevitable y que la función de la escuela debería ser enseñar a la generación más joven a manejar el cambio de una manera saludable.

El pragmatismo considera el plan de acción de las escuelas es enseñar los cambios sociales y aprender a vivir con ellos.

Es muy importante, nadie puede detener el cauce que sigue la sociedad, por eso vale la pena enseñar, y hacemos bien estar atentos a los tiempos que vivimos en este mundo

Trabajo de Investigación. Knight, G. Filosofía de la educación, p.p. 97-112

El objetivo de la escuela no es que los estudiantes memoricen un cuerpo de conocimientos y contenidos, sino, más bien, que aprendan a aprender, de modo que puedan adaptarse al mundo cambiante del presente y del futuro.

Los pragmáticos su punto de vista político es democrático. Y se interesa más en el método.

La democracia se suscribe, parece solamente a la votación. Existe realmente la democracia?

Trabajo de Investigación. Knight, G. Filosofía de la Educación, p. 98

Los pragmáticos consideran la escuela, idealmente, como un ambiente democrático para el aprendizaje y la vida, en el cual todos participan en el sistema de toma de decisiones, anticipando una participación más amplia en este procedimiento en la sociedad en general. Las decisiones de la sociedad y de la escuela.

Para los Pragmáticos la escuela debería ser con ambiente democrático, donde todos participan y se toman decisiones tanto de la sociedad y escuela.

Es correcto generar un ambiente democrático en el aula con los alumnos.

Trabajo de Investigación. Knight, G.	Filosofía de la Educación, p. 106
<p>El maestro estará interesado en la individualidad singular de cada estudiante. Se dará cuenta que no hay dos estudiantes iguales, y que, por lo tanto, no necesitan exactamente la misma educación. El existencialista procurará relacionar a cada estudiante en lo que Buber llama el trato "yo-tú", en vez de la relación "Yo-ello". Es decir, tales maestros tratarán al estudiante como un individuo con quien se pueden identificar personalmente, en vez de un -ello" que necesita ser dirigido externamente y llenado con conocimiento. El maestro existencialista podría ser descrito como lo que Rogers llaman "facilitador". En este papel, el maestro respetará los aspectos emocionales e irracionales del individuo, y se esforzará en conducir a sus alumnos a una mejor comprensión de él mismo. Tales maestros, y los jóvenes que están con ellos, enfrentarán las preguntas últimas de la vida, la muerte y el significado, al explorar las experiencias humanas desde diferentes puntos de vista. En todas esas experiencias, tanto los maestros como los alumnos aprenderán y compartirán sus experiencias mientras incrementan la conciencia de sí mismos en un mundo mecanizado que trata de arrebatarles el yo y la individualidad.</p>	
<p>Para el Existencialista “No hay dos alumnos Iguales” Por lo tanto un maestro estará atento de cada alumno y se dará cuenta de sus necesidades lo tratará como un tú y no un ello. Su maestro es y será un “facilitador Roger” del aprendizaje. Buber llama el trato “Yo, Tu” Sustituir “Yo Ello. Ayudará a su alumno en sus experiencias y ahondará en temas más profundos y respetará los “aspectos emocionales e irrazonable del individuo”</p>	
<p>El maestro debería ser y dominar aspectos de Psicología para conocer a sus estudiantes. Buber llama al trato yo-tu.</p>	

Trabajo de Investigación. Knight, G.	Filosofía de la Educación p. 117
<p>Más allá de las materias fundamentales y de las humanidades, el currículo existencialista es bastante abierto. Cualquier materia que tenga significado para un individuo, puede estar justificada en el curso de estudio.</p>	
<p>Para el existencialista, la metodología tiene un número infinito de posibilidades. Ellos desaprueban la uniformidad de los materiales, el currículo y la enseñanza; y declaran que debería haber muchas opciones abiertas a los estudiantes que desean aprender. Esas opciones no deberían restringirse a la escuela tradicional, sino podrían ofrecerse en otros tipos de escuelas alternas, o en el área de los negocios, del gobierno o de los asuntos personales. Iván Illich propuso algunas sugerencias para las variaciones educacionales en su libro Sociedad desescolarizada (1970), que podrían ser muy apreciadas por algunos existencialistas. El criterio de la metodología existencialista se centra alrededor de los conceptos de no coercividad, y en aquellos métodos que podrían ayudar al estudiante a encontrarse consigo mismo.</p>	
<p>Según el especialista no existe un currículo con un determinado plan de estudios, para ellos un individuo puede aprender y cualquier cosa que tenga sentido puede estudiarlo, por lo tanto, su metodología tiene muchos “Caminos” Ivan Illich (1970) habla de una sociedad Desescolarizada. Por lo tanto, los Existencialistas se oponen la educación tradicional con sus metodología y planes de estudio. Proponen otro tipo de escuelas.</p>	
<p>Siempre cuando se habla del término “Desescolarización” se piensa en aquellos alumnos que no se adaptan fácilmente a las normas disciplinarias y a eso se suma bajas calificaciones. Pero en este caso se habla de un aprendizaje fuera del ambiente áulico.</p>	

Trabajo de Investigación. Knight, G.	Filosofía de la Educación, p. 198
Tal vez los prototipos de la metodología existencialista, podrían verse a través de enfoques como el de Carl Rogers en su libro Freedom to Learn [Libertad para aprender] (1979) o el de A.S. Neil, en su libro: Summerhill: A Radical Approach to Child Rearing [Un enfoque radical para la crianza del niño] (1960). Los existencialistas no están preocupados, generalmente, con la política social de la educación o de la escuela. Su filosofía los lleva a un énfasis en el individuo más bien que en los aspectos sociales de la existencia humana.	
Los existencialistas están enfocados en el estudiante y no en las políticas sociales.	
El existencialismo cumple a cabalidad el hacer énfasis en el individuo y sus particularidades. Se pregunta sí los resultados son buenos.	

Trabajo de Investigación. Knight, G.	Educación para la eternidad. p. 202
De acuerdo con Doll, "la adoración de la ciencia, su deificación", es asunto del pasado. Lo que es verdad de la ciencia es igualmente verdadero respecto de la educación literaria clásica. El currículo, y toda la educación, sugiere Doll, está pasando por un cambio "mega paradigmático" Admite que "las implicaciones de una perspectiva posmodernista para la educación son enormes, pero de ninguna manera claras". Lo Por otra parte, parece haber un consenso general entre los teóricos educacionales del posmodernismo en que las educaciones del futuro no descansen los currículos y métodos del pasado. Si bien los currículos de la era moderna venían a las escuelas prefabricados por parte de los expertos, Joe L. Kincheloe sugiere que en la educación posmodernista los estudiantes y los maestros deben " aprender a producir su propio conocimiento" Esta idea nos conduce al constructivismo, uno de los aspectos más desarrollados del contacto que media entre el posmodernismo y la educación.	
Según Doll "El currículo y toda la Educación está pasando por unos momentos mega paradigmáticos, aluje que los desafíos de la educación posmodernista no son claros aunque desafiantes. Existe un acuerdo entre los teóricos que la educación no puede reposar en lo pasado bajo los mismos currículo y métodos y que el conocimiento debe construirse, de allí que el Constructivismo parece como mediador entre Posmodernismo y Educación	
El nombre de educación tradicional suena como pasado moda, y el posmodernismo como quien Imperar como el constructivismo, pero en teoría suena muy bien.	

Trabajo de Investigación. Knight G.	Filosofía de la educación, p. 249
John Zahorik señala que la teoría de la enseñanza constructivista está basada en tres proposiciones. Primera, "el conocimiento es construido por los seres humanos". No es un conjunto de hechos, conceptos o leyes independientes respecto del conocedor, que están esperando ser descubiertos. Más bien, los seres humanos crean el conocimiento y todo lo que conocen es hecho por ellos. Si bien ese conocimiento puede representar una realidad externa, cualquier posible correspondencia es incognoscible. "Todo lo que los seres humanos pueden conocer es que sus construcciones son compatibles con otras construcciones que puedan haber hecho". 12 Segunda, "el conocimiento es conjetural y falible". El conocimiento nunca puede ser estable, pues es una construcción humana, y la gente vive en un constante estado de cambio. Por lo tanto, las interpretaciones humanas son por su propia naturaleza tentativas, incompletas e imperfectas, aunque puede ser que no todas sean igualmente imperfectas. 13 Tercera, "el conocimiento crece a través de la exposición". Estas exposiciones pueden ser a personas, eventos u objetos. Como las experiencias inherentes en tales exposiciones pueden	

codificarse en lenguaje, pueden compartirse socialmente. El hecho de que puedan compartirse socialmente conduce a la formación del fondo común de varias interpretaciones. Ese fondo común hace posible que la gente llegue a concordar en las estructuras sociales. 14 Aunque Zahorik no los discuta, su tercera proposición induce a plantear dos asuntos íntimamente relacionados con los intereses curriculares de muchos teóricos posmodernistas. El primero es la importancia del lenguaje tanto en sus aspectos construccionistas como de construccionistas. La educación posmodernista, dada la posición filosófica posmoderna referente al lenguaje, debería ayudar a los estudiantes a estar conscientes de la forma como el lenguaje y las presuposiciones interactúan, tanto en la formación de sus propios conceptos como en el descubrimiento de los significados escondidos en "el (los) texto (s)" de otras personas.

Un segundo asunto suscitado por Zahorik, cargado de potencial curricular posmodernista es la idea de la exposición. El énfasis posmodernista en la diversidad postula una amplia exposición cultural que va más allá de las ideas los valores de la cultura dominante o de las minorías y de las culturas reprimidas. Para ponerlo en un marco de referencia Lyotardiano, los estudiantes deben estar expuestos a las narrativas individuales marginadas de los que carecen de poder y no sólo a las meta narrativa de los que ejercen el control. Esa exposición, y la educación que está incorporada en ella, como la ven.

Trabajo de Investigación. Knight, G.	La Educación para la Eternidad
---	---------------------------------------

<p>corazón de la mayor parte del pensamiento educacional del posmodernismo. Los teóricos curriculares del posmodernismo tienden a ver el currículo en términos de proceso antes que de contenido. Así, Doll escribe que: "El currículo se verá, no como un conjunto, un "curso que debe cumplirse", sino Principios progresistas El proceso de educación encuentra su génesis y sus propósitos en el niño. Esta posición está en oposición directa al enfoque tradicional de la educa.</p>
--

Trabajo de Investigación. Knight, G.	Filosofía de la Educación p. 24
---	--

<p>La escuela tradicional comenzó con un cuerpo de materias organiza das, y entonces trató de imponer este corpus de aprendizaje a los estudiantes, ya fuera que lo desearan o no. El progresismo invirtió este modelo colocando al niño como punto focal de la escuela.</p> <p>A continuación, trataron de desarrollar un currículo y un método de enseñanza que surgiera de las necesidades de los estudiantes, de sus intereses y de su iniciativa. De acuerdo con la teoría progresista, los niños tienen un deseo natural de aprender y descubrir cosas del mundo que los rodea. No solamente tienen este deseo innato, sino que también tienen ciertas necesidades vitales que deben ser satisfechas. Estos deseos y necesidades crean en los niños el interés definido de aprender aquellas cosas que los ayudarán a resolver sus problemas y, por lo tanto, a satisfacer sus deseos.</p> <p>El interés de los niños es, por lo tanto, el punto de partida natural para la experiencia de aprendizaje. Esto no significa que el interés de los niños deba ser el único factor para determinar lo que necesitan aprender. Después de En el progresismo el niño es el centro focal.</p>
--

Trabajo de Investigación. Knight G.	Educación para la eternidad. p.
<p>En el progresismo el niño es el centro focal todo, los niños todavía son inmaduros y es posible que no sean capaces de definir propósitos significativos para sus vidas. Por otra parte, la doctrina del interés del niño estipula que los niños tienden, naturalmente, a oponerse a cualquier cosa que sientan que otros quieren imponerles. El interés del niño, por lo tanto, debería ser utilizado por el maestro para desarrollar un ambiente ideal.</p>	

Trabajo de Investigación. Knight. G	Filosofía de la Educación, p. 119
<p>TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS DE EDUCACIÓN</p> <p>te de aprendizaje en el cual esta fuerza motivacional lo llevará naturalmente a los resultados que se persiguen. El maestro utiliza los intereses naturales de los niños para ayudarlos a aprender aquellas habilidades que contribuirán a satisfacer sus necesidades y sus deseos actuales. El maestro, a su vez, ayudará a los estudiantes a desarrollar sus habilidades para la solución de problemas y para construir el depósito cognitivo de información que necesitan para la vida socializada.</p> <p>Desde el punto de vista progresista, comenzar con el niño es la forma en que la educación se produce más fácil y naturalmente. Usa la fuerza motivacional del interés genuino del niño y, por lo tanto, ayuda a los estudiantes y al maestro a trabajar juntos en vez de poner los unos contra el otro en una relación de adversarios. Esto abre el camino para más benignidad en el salón de clases, y permite al maestro relacionarse con los niños en toda su complejidad, como individuos que tienen necesidades, deseos, sentimientos y actitudes. Los alumnos son activos más que pasivos.</p>	

Trabajo de Investigación. Knight, G.	Educación para la eternidad
<p>De acuerdo con Doll, "la adoración de la ciencia, su deificación", es asunto del pasado. Lo que es verdad de la ciencia es igualmente verdadero respecto de la educación literaria clásica. El currículo, y toda la educación, sugiere Doll, está pasando por un cambio "mega paradigmático" Admite que "las implicaciones de una perspectiva posmodernista para la educación son enormes, pero de ninguna manera claras". Por otra parte, parece haber un consenso general entre los teóricos educacionales del posmodernismo en que la educación del futuro no descansase los currículos y métodos del pasado. Si bien los currículos de la era moderna venían a las escuelas prefabricados por parte de los expertos, Joe L. Kincheloe sugiere que en la educación posmodernista los estudiantes y los maestros deben "aprender a producir su propio conocimiento". "Esta idea nos conduce al constructivismo, uno de los aspectos más desarrollados del contacto que media entre el posmodernismo y la educación.</p> <p>Según Doll "El currículo y toda la Educación está pasando por unos momentos mega paradigmáticos, aluje que los desafíos de la educación posmodernista no son claros, aunque desafiantes. Existe un acuerdo entre los teóricos que la educación no puede reposar en lo pasado bajo los mismos currículo y métodos y que el conocimiento debe construirse, de allí que el Constructivismo parece como mediador entre Posmodernismo y Educación.</p>	

Trabajo de Investigación. Knight, G.	Educación para la eternidad.
<p>John Zahorik señala que la teoría de la enseñanza constructivista está basada en tres proposiciones. Primera, "el conocimiento es construido por los seres humanos". No es un conjunto de hechos, conceptos o leyes independientes respecto del conocedor, que están</p>	

esperando ser descubiertos. Más bien, los seres humanos crean el conocimiento y todo lo que conocen es hecho por ellos. Si bien ese conocimiento puede representar una realidad externa, cualquier posible correspondencia es incognoscible. "Todo lo que los seres humanos pueden conocer es que sus construcciones son compatibles con otras construcciones que puedan haber hecho". 12 Segunda, "el conocimiento es conjetural y falible". El conocimiento nunca puede ser estable, pues es una construcción humana, y la gente vive en un constante estado de cambio. Por lo tanto, las interpretaciones humanas son por su propia naturaleza tentativas, incompletas e imperfectas, aunque puede ser que no todas sean igualmente imperfectas. 13 Tercera, "el conocimiento crece a través de la exposición". Estas exposiciones pueden ser a personas, eventos u objetos. Como las experiencias inherentes en tales exposiciones pueden codificarse en lenguaje, pueden compartirse socialmente. El hecho de que puedan compartirse socialmente conduce a la formación del fondo común de varias interpretaciones. Ese fondo común hace posible que la gente llegue a concordar en las estructuras sociales. 14.

Según Jhon Zahorik comparte tres teorías acerca del constructivismo. Primera toda persona construye su conocimiento, segunda postura el conocimiento es falible, está en constante cambio, no es estable puesto que lo construyen individuos, una tercera postura. Los conocimientos crecen a través de exposiciones que transmite, y que a la vez va acompañada de experiencias, y el hecho que se puede compartir hace que los individuos lleguen a concordar estructuras sociales.

El constructivismo es uno de los modelos pedagógicos importante en todo este proceso.

Trabajo de Investigación. Knight G.

Educación para la Eternidad

Aunque Zahorik no los discuta, su tercera proposición induce a plantear dos asuntos íntimamente relacionados con los intereses curriculares de muchos teóricos posmodernistas. El primero es la importancia del lenguaje tanto en sus aspectos construccionistas como de construccionistas. La educación posmodernista, dada la posición filosófica posmoderna referente al lenguaje, debería ayudar a los estudiantes a estar conscientes de la forma como el lenguaje y las presuposiciones interactúan, tanto en la formación de sus propios conceptos como en el descubrimiento de los significados escondidos en "el (los) texto (s)" de otras personas.

Un segundo asunto suscitado por Zahorik, cargado de potencial curricular posmodernista es la idea de la exposición.

Según Zahorik muestra dos asuntos importantes dentro del currículo el lenguaje ya que a través de éste los alumnos pueden interactuar en sus propios conceptos y sus preposiciones en el descubrimiento de significados "escondidos", en el texto o otros individuos. Y el segundo aspecto la exposición.

Lo que exponemos, así como el uso del lenguaje son poderosos para generar otros conceptos.

Trabajo de Investigación. Knight, G.

Filosofía de la Educación p. 111

EL IMPULSO POSMODERNO.

los teóricos posmodernistas, no es una empresa individual, sino comunitaria. Así, C. A. Bowers puede decir que "la restauración de la comunidad" 15, es el objetivo básico de la educación. Esa comunidad, sin embargo, incluirá democráticamente a los marginados tanto como a los que corrientemente forman los grupos dominantes. De hecho, la creación de tal

comunidad está en el corazón de la mayor parte del pensamiento educacional del posmodernismo.

Los teóricos curriculares del posmodernismo tienden a ver el currículo en términos de proceso antes que de contenido.

El teórico Bower C.A que los posmodernistas están de acuerdo que el pensamiento educacional es un lenguaje común entre todos y el punto de "restauración" y que todos están de acuerdo Que el currículo se basa en procesos y no sólo contenidos.

Queda claro que, aunque haya un método externo, también debe existir un pensamiento educacional a través del lenguaje. Además un niño necesita un proceso a seguir, aunque aprenda de acuerdo a sus propios intereses.

Doll escribe que:

"El currículo se verá, no como un conjunto, un "curso que debe cumplirse", sino

Principios progresistas El proceso de educación encuentra su génesis y sus propósitos en el niño. Esta posición está en oposición directa al enfoque tradicional de la educación. La escuela tradicional comenzó con un cuerpo de materias organizadas, y entonces trató de imponer este corpus de aprendizaje a los estudiantes, ya fuera que lo desearan o no. El progresismo invirtió este modelo colocando al niño como punto focal de la escuela. A continuación, trataron de desarrollar un currículo y un método de enseñanza que surgiera de las necesidades de los estudiantes, de sus intereses y de su iniciativa.

De acuerdo con la teoría progresista, los niños tienen un deseo natural de aprender y descubrir cosas del mundo que los rodea. No solamente tienen este deseo innato, sino que también tienen ciertas necesidades vitales que deben ser satisfechas. Estos deseos y necesidades crean en los niños el interés definido de aprender aquellas cosas que los ayudarán a resolver sus problemas y, por lo tanto, a satisfacer sus deseos.

El interés de los niños es, por lo tanto, el punto de partida natural para la experiencia de aprendizaje. Esto no significa que el interés de los niños deba ser el único factor para determinar lo que necesitan aprender. Después de En el progresismo el niño es el centro focal todo, los niños todavía son inmaduros y es posible que no sean capaces de definir propósitos significativos para sus vidas. Por otra parte, la doctrina del interés del niño estipula que los niños tienden, naturalmente, a oponerse a cualquier cosa que sienta que otros quieren imponerles. El interés del niño, por lo tanto, debería ser utilizado por el maestro para su desarrollo.

Los Progresista consideran que el niño manifiesta un interés innato de aprender y de descubrir cosas y el mismo podrá resolver sus propios problemas e interrogante. El interés del niño Se torna n lo que el niño necesita aprender. Se presenta una problemática que por ser pequeño No son capaces de definir cuál es propósito para su vida.

Dios hizo y dotó al hombre con todas las facultades y único en su especie.

TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS DE EDUCACIÓN • 11 9

El maestro utiliza los intereses naturales de los niños para ayudarlos a aprender aquellas habilidades que contribuirán a satisfacer sus necesidades y sus deseos actuales. El maestro, a su vez, ayudará a los estudiantes a desarrollar sus habilidades para la solución de problemas y para construir el depósito cognitivo de información que necesitan para la vida socializada.

Desde el punto de vista progresista, comenzar con el niño es la forma en que la educación se produce más fácil y naturalmente. Usa la fuerza motivacional del interés genuino del niño y, por lo tanto, ayuda a los estudiantes y al maestro a trabajar juntos en vez de poner los unos contra el otro en una relación de adversarios. Esto abre el camino para más benignidad en el salón de clases, y permite al maestro relacionarse con los niños en toda su complejidad, como individuos que tienen necesidades, deseos, sentimientos y actitudes. Los alumnos son activos más que pasivos.

“los niños son más activos que pasivos” El maestro conoce a sus alumnos y ayudará encontrar aquellas herramientas que hacen que el niño las emplee de acuerdo a su interés.

Un consejo de White, E. es deja que los niños sean como corderitos, hacemos un daño cuando por quererlos formar, le quitamos el ingenio, su capacidad innata, su imaginación.

Trabajo de Investigación Knight, G. Educación para la Eternidad, p.9. La Educación. White E, p.13

“Nuestro concepto de la educación tiene un alcance demasiado estrecho y bajo. Es necesario que tenga una mayor amplitud y un fin más elevado. La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio. Significa más que una preparación para la vida actual. Abarca todo el ser, y todo el período de la existencia accesible al hombre. Es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales. Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero” (Elena de White, *La educación*, p. 13).

Trabajo de Investigación. Knight G. Educación para la Eternidad, p. 17

¿Por qué debemos estudiar la *filosofía de la educación*?

Después de todo, el tiempo es corto, y hay tantas cosas prácticas por aprender... ¿Por qué desperdiciaríamos horas preciosas en algo tan esotérico e inútil? Esas son buenas preguntas, que me recuerdan la multitud de leyes que existen en nuestro mundo. El mundo, como sabemos, está repleto de leyes; no solo en el ámbito físico, sino también en el social. He descubierto estas leyes esclarecedoras a través de los años:

»» Ley de Schmidt: “Si manipulas algo durante mucho tiempo, eventualmente se romperá”.

»» Ley de Weiler: “Nada es imposible para quien no tiene que hacerlo”.

»» Ley de Jones: “Si una persona puede sonreír cuando las cosas van mal, es porque ha encontrado a quien echarle la culpa”.

»» Ley de Boob: “Siempre encontrarás algo en el último lugar en el que lo busques”.

El estudio filosófico es de vital importancia porque como decía como responderemos

Trabajo de Investigación. Knight G. Educación para la Eternidad p. 18

“Es imposible llegar a destino a menos que sepas a dónde vas”. Arista número 1: “Una escuela que no cumple sus objetivos, eventualmente perderá apoyo”. Arista número 2: “Pensamos solo cuando duele”.

Estos pequeños trozos de “sabiduría” fueron creados en mis días como joven profesor de Filosofía Educativa, cuando pensé –y todavía pienso– que una filosofía profunda de la educación es el ítem más útil y práctico del repertorio de un educador. Eso es verdad en parte porque la filosofía trata con las cuestiones más básicas de la vida: la naturaleza de la realidad, la verdad y el valor. En una estrecha relación con la filosofía, se encuentra el concepto de la

cosmovisión, que, “en líneas generales [...] se refiere a la interpretación de una persona de la realidad y una visión básica de la vida”.

Trabajo de Investigación. Knight, G. Educación para la Eternidad, p. 20

Antes de emprender un debate sobre las cuestiones básicas de la filosofía, es importante señalar que la filosofía de la educación abarca mucho más que la filosofía de la escolaridad; las escuelas son solo un aspecto de cualquier sistema educativo de los grupos sociales. La familia, los medios de comunicación, los pares y la iglesia también comparten la responsabilidad por educar a la próxima generación; y la familia es quien tiene el papel principal. Ese hecho debe ser reconocido, aunque este libro usará categorías que están más relacionadas con la escolaridad.

Trabajo de Investigación. Knight, G. Educación para la Eternidad, p.23

Un segundo aspecto metafísico es el *teológico*. La teología es esa parte de la teoría religiosa que trata con las concepciones de y sobre Dios. “¿Existe Dios?” “Si es así, ¿hay uno o más de uno?”
 ¿Cuáles son los atributos de Dios? Si Dios es bueno y todopoderoso, ¿por qué existe el mal?”
 “Si Dios existe, ¿cuál es su relación?.”

Trabajo de Investigación. Knight, G. Educación para la Eternidad, p. 25

¿Por qué los adventistas y otros cristianos gastan millones de dólares todos los años en sistemas privados de educación si hay sistemas públicos de educación disponibles para todos?
 Debido a las creencias metafísicas con respecto a la realidad definitiva, la existencia de Dios, el papel de Dios en las vidas humanas y la naturaleza y la función de los seres humanos como hijos de Dios.

Trabajo de Investigación. Knight, G. Educación para la Eternidad p. 22

Un segundo aspecto metafísico es el *teológico*. La teología es esa parte de la teoría religiosa que trata con las concepciones de y sobre Dios. “¿Existe Dios?” “Si es así, ¿hay uno o más de uno?”
 ¿Cuáles son los atributos de Dios? Si Dios es bueno y todopoderoso, ¿por qué existe el mal?”
 “Si Dios existe, ¿cuál es su relación

Trabajo de Investigación. Knight G. Educación para la Eternidad p. 25

El estudio de la epistemología trata con los temas relacionados con la confiabilidad del conocimiento y la validez de las fuentes a través de las cuales obtenemos la información. Por consiguiente, la epistemología se encuentra, junto a la metafísica, en el centro del proceso educativo. Debido a que tanto los sistemas educativos en general y los docentes en esos sistemas educativos tratan con el conocimiento, están unidos en una *tarea epistemológica*.

Trabajo de Investigación. Knight, G. Educación para la Eternidad p.27

Un segundo tema básico para la epistemología es si toda la verdad es relativa o si algunas verdades son absolutas. ¿Toda verdad está sujeta a cambios? ¿Es posible que lo que es verdad

hoy sea falso mañana? Si la respuesta a esas preguntas es sí, esas verdades son relativas. Si, empero, hay una Verdad absoluta, dicha Verdad es eterna y universalmente verdad, independientemente del tiempo o el lugar. Si la Verdad absoluta existe en el universo.

La Epistemología trata de explicar si la verdad es relativa y si hay solo unas verdades absolutas.

La verdad para el cristiano es absoluta cuyo origen es Dios.

Trabajo de Investigación. Knight, G. Educación para la Eternidad p 35

Quienes creen en la revelación sobrenatural sostienen que esta forma de conocimiento tiene la ventaja distintiva de ser una fuente omnisciente de información, que no se encuentra disponible a través de ningún otro método epistemológico. La verdad revelada a través de esta fuente, según creen los cristianos, es absoluta y pura, sin contaminación. Por otro lado, generalmente se cree que puede ocurrir cierta distorsión de la verdad revelada en el proceso de la interpretación humana. Algunas personas afirman que la mayor desventaja del conocimiento revelado es que debe ser aceptado por fe, y que no puede ser probado o desestimado empíricamente.

La revelación es sobrenatural, omnisciente, la verdad es pura y sin contaminación. Debe ser aceptado por fe.

Sin fe es imposible agradecer a Dios, la Fe es lo trascendental que está más allá de lo físico.

Trabajo de Investigación. Knight, G. Filosofía de la Educación, p.33

El aspecto antropológico de la metafísica es especialmente importante para los educadores de todas las ideologías. Después de todo, tratan con seres humanos maleables en una de las etapas más impresionables de la vida. En los enfoques acerca de la naturaleza y el potencial de los estudiantes descansa el fundamento del proceso educacional. Todo educador debe, por necesidad, tener alguna concepción de la naturaleza de los seres humanos, de sus necesidades personales y sociales y de la persona ideal. El mismo propósito de la educación, en todas las filosofías, está íntimamente relacionado con tales concepciones. Así que las consideraciones antropológicas están profundamente identificadas con los fines y propósitos de la educación

Tratar con seres humanos (Antropología) maleables y en sus etapas más impresionable de la vida, por esto todo educador debe partir su conocimiento partiendo quien es el ser humano, cuáles son sus necesidades personales, sociales, este es el propósito de una verdadera Educación y la filosofía.

Anexo B. Revisión de Artículo de George Knight

LISTA BIBLIOGRÁFICA	REFERENCIAS	CITA BIBLIOGRÁFICA	RESUMEN- INTERPRETACIÓN
ARTICULO GEORGE KNIGHT			María Antonia Bueno Zúñiga
El Rincón del Teólogo Adventista	http://elrincondelteologo.blogspot.com/2017/04/40-libros-adventistas-para-descargar.html		
	https://publicacionesadventistas.com/george-r-knight		
¿católico o adventista?: El continuo conflicto sobre la autoridad + 9.5 tesis por George R. Knight	http://www.escogidasparaservir.com/catolico-o-adventista-la-lucha-continua-sobre-la-autoridad-9-5-tesis-por-george-r-knight/	Esa es una perspectiva interesante, especialmente a la luz del uso que la Iglesia Católica Romana da a ese pasaje y su paralelo en Mateo 16 para enseñar que todo lo que la iglesia vota en la tierra es ratificado en el cielo. Pero el griego en el versículo dice en realidad que «todo lo que atares en la tierra habrá sido atado en el cielo». (RV60). <i>El comentario bíblico Adventista del Séptimo Día</i> está en lo correcto cuando observa que «los representantes de Cristo en la tierra tienen el derecho y la responsabilidad de atar todo lo que ya ha sido atado en el cielo, y de desatar todo	El texto Bíblico (RV60) “Todo lo que atares en la tierra habrá sido atado en el cielo” Knight el comentario bíblico adventista del séptimo día está en lo correcto cuando observa que “los representantes de Cristo en la tierra tienen el derecho y la responsabilidad de atar todo lo que ya ha sido atado en el cielo” y viceversa todo lo que ya ha sido desatado en el cielo debe desatarse en la tierra. Sin discusión totalmente de acuerdo. Todo abarca todo La sola escritura contiene salmos, poesías, proverbios, párrafos enteros, capítulos y

		<p>lo que ya ha sido desatado en el cielo».</p> <p>James White también expresó sus temores: «hacer un credo», escribió, «es establecer exclusiones, y bloquear el camino a todos los avances futuros». Las iglesias que habían establecido credos «han marcado un lineamiento para el Todopoderoso. Dicen virtualmente que el Señor no debe hacer nada más allá de lo que ha sido marcado en el credo. La Biblia es nuestro credo. Rechazamos todo en la forma de un credo humano. Tomamos la Biblia y los dones del Espíritu; abrazando la fe que así el Señor nos enseñará de vez en cuando. Y en esto tomamos una posición contra la formación de un credo. No daremos un paso, en lo que estamos haciendo, para convertirnos en Babilonia [como opresión]»</p>	<p>versículos que nos invita a memorizar y repetir ya que esta es parte de la sabiduría.</p>
<p>Revista Adventista</p>	<p>revistaadventista.editorialaces.com/index.php/tag/George-Knight</p>	<p>¿Por qué estudiar filosofía de la educación? Después de todo, el tiempo es breve, y hay tantas cosas prácticas que <u>aprender</u>. ¿Por qué</p>	<p>Argumento para saber por qué debemos ser cuidadoso con enseñar y porque aprender lo que aprendemos. Y si todo que</p>

		<p>desperdiciar horas preciosas en algo tan esotérico e inútil? Epistemología es saber si toda la verdad es relativa, o si algunas verdades son absolutas. ¿Está toda la verdad sujeta a los cambios? ¿Es posible que lo que es verdad en el presente pueda ser falso en el futuro? Si las respuestas fuesen afirmativas, esas verdades son relativas. Si, por el contrario, existe la “Verdad absoluta”, esa Verdad es eterna y universalmente verdadera sin tomar en cuenta el tiempo y el espacio. Si la Verdad absoluta existe en el universo, entonces los educadores seguramente quieren descubrirla y hacer que ella conforme el centro del currículum. efecto, la cosmovisión filosófica de su fe moldeará la presentación de cada uno de los temas que le toque <u>enseñar</u>. Esto se aplica también a los docentes de todas las creencias filosóficas y, por lo tanto, constituye un poderoso argumento para que los jóvenes adventistas sean</p>	<p>enseñamos este moldeado con la filosofía de nuestra fe.</p> <p>Nuestra base epistemológica es una verdad absoluta y en, con Dios.</p> <p>Partir de un origen, todo lo demás que se permee en la educación será guiada Continuar el plan que Dios así diseño. Tremendo desafío y Privilegio.</p> <p>Sera nuestras instituciones con maestros que en su currículo reguarden nuestros jóvenes cristianos.</p> <p>La Biblia libro de inspiración divina es la guía de otro texto de estudio. Pues se basa en la verdad.</p> <p>Como lo dijera White no es un libro de historia, pero contiene historia.</p> <p>No es un libro de ciencia, pero contiene ciencia</p> <p>No es un texto metafísico, pero nos permite ir más allá de lo físico para dar coherencia a</p>
--	--	---	--

		<p>educados en las instituciones educativas adventistas.</p> <p>La Biblia es una fuente de autoridad de verdades que se encuentran más allá de la posibilidad de ser alcanzadas a menos que esto sea logrado por medio de la revelación. Esta fuente de conocimiento se ocupa de formular las grandes preguntas, como por ejemplo cuál es el significado de la vida y de la muerte, de dónde provino el mundo y cuál será su futuro, cómo surgió el problema del pecado y qué se está haciendo para solucionarlo, entre otras similares. El propósito de las Escrituras es “hacer sabio” al ser humano “para la salvación [...] que es en Cristo”. Además de ello, es “útil para enseñar, para redargüir, para corregir, para instruir en justicia (2 Tim. 3:15, 16). Debería ser evidente, entonces, que la Biblia no es una fuente exhaustiva de conocimiento y jamás fue su intención ser una “enciclopedia divina”.</p>	<p>los estados existenciales del ser humano.</p> <p>El lente está allí, tú decides como ver la vida si bien no todo es color de rosa tampoco todo es caos y destrucción, un libro siempre enseña la verdad por dura que sea de los hechos lo más real posible.</p> <p>Lo contrario me muestra un Dios que no miente, no tiene disfraz, es diáfano, es luz. Y si en no oculta el mal es porque este se debe expandir para reconocer que son más altos los cielos, más ancho el mar, más profundo el abismo que nada se escapa de él.</p> <p>Quién ha estado en aula de clase sabe que es ser un pastor, y quien ha sido solo pastor sin ser maestro nunca saboreara el verdadero ministerio el de Jesús. “Maestro de Galilea”</p> <p>Pastores no huyas hacer maestros, si quieres seguir la huella del buen pastor.</p> <p>El maestro no solo tiene que enseñar, instruir, si no que</p>
--	--	---	---

		<p>Como tal, deja muchas preguntas sin responder. Por otro lado, dado que responde las preguntas más básicas de la humanidad si la Biblia ofrece una perspectiva y un marco metafísico en el cual explorar las preguntas sin respuesta y arribar a respuestas coherentes y unificadas.</p> <p>Respecto de esta relación entre las revelaciones especial y general, Elena White escribe: “Puesto que el libro de la naturaleza y el de la revelación llevan el sello de una Mente Maestra, no pueden sino hablar en armonía.</p> <p>El libro de la naturaleza y la Palabra escrita se alumbran mutuamente. Nos familiarizan con Dios al <u>enseñarnos</u> algo de las leyes por medio de las cuales él trabaja”.¹⁵ A pesar de ello, hasta el observador casual pronto descubre problemas al interpretar el libro de la naturaleza, porque no solo puede ver el amor y a la vida,</p>	<p>tienen que echar la buena semilla para que hallan almas convertidas.</p> <p>La importancia no es si es o no pastores o maestros el punto es la edad de ser enseñada la verdad, la niñez y juventud es más impresionable.</p> <p>La niñez es la edad más impresionable, como expreso Martín Lutero si pudiera elegir, elegiría ser maestro de escuela.</p> <p>Relacionar al alumno con el maestro de maestro, es la obra de todo un Maestro.</p> <p>Verdad o no “solo un tema más” es triste, pero quienes dice el apóstol Pablo me es impuesta y agrego la tarea de conducir a los alumnos al conocimiento de Dios.</p> <p>La Biblia es el manual, es la carta, es la guía sobre todo es la sagrada escritura debemos venir a ella al encuentro con Dios, y así ser preparados para recibir las ciencias del saber. Porque EL PRINCIPIO DE LA SABIDURIA ES EL TEMOR A JEHOVA. PROV, 1:7</p>
--	--	--	--

		<p>sino también el odio y la muerte. Desde la perspectiva falible de la humanidad, el mundo natural ofrece un mensaje confuso y aparentemente contradictorio en relación con la realidad última. El apóstol Pablo destacó que toda la creación se ha visto afectada por la caída (Rom. 8:22). Los efectos del conflicto entre el bien y el mal han hecho que la revelación general en sí misma sea una fuente de conocimiento insuficiente en lo que respecta a Dios y la realidad última.</p> <p>. Asimismo, las Escrituras no marcan una separación entre las funciones de <u>enseñanza</u> y ministeriales. Por el contrario, el apóstol Pablo escribió a Timoteo que un obispo (pastor) tiene que ser “apto para enseñar” (1 Tim.3:2).²⁸ Al escribirle a los efesios, diciéndoles que “él mismo [Dios] constituyó a unos, apóstoles; a otros, profetas; a otros, evangelistas; a otros, pastores y maestros” (Efe. 4:11), Pablo usó una</p>	<p>Knight, G “En este contexto, la Biblia brinda un marco de referencia interpretativo que trasciende las perspectivas humanas”.</p> <p>Esto no quiere decir que todos sean teólogos o teólogas para ser agentes en el plan de la salvación Es el deber sagrado de todo maestro cristiano transmitir el plan de la salvación, junto con toda la teoría de su saber en especialidad</p> <p>Como lo menciona el autor no solo internalice el amor de Dios si no que lo Externalice al servicio a los demás. (Knight, G). George S. Counts escribió desde una perspectiva humanista que “a cada paso es necesario enfatizar la obligación social que imponen las ventajas de la educación superior:</p> <p>Es una pregunta que necesita respuesta y revisión permanente, porque no es un deber solo de la clase de biblia si no que debe permear todas</p>
--	--	--	---

		<p>construcción griega que indica que la misma persona tenía el cargo de pastor y de maestro. Al comentar este pasaje, F. Bruce ha destacado que “los términos ‘pastor y maestro’ denotan una sola y única clase de personas”. A diferencia de esto, la Escritura enumera los demás dones en forma separada. La significación de este punto es que no podemos dividir estos dos dones si es que queremos que sigan siendo funcionales. Los pastores no solo tienen que atender y cuidar de las almas de su rebaño, sino que también tienen que <u>enseñar</u> por precepto y ejemplo, tanto a los individuos como al cuerpo corporativo de la iglesia.</p> <p>La tarea de enseñar a los jóvenes no es tan solo una función pastoral sino también una de las formas más efectivas de ministerio, dado que llega a quienes se encuentran en la edad más impresionable</p>	<p>las áreas del conocimiento para llegar a impartir una verdadera educación cristiana Knight, G.” Es necesario enfatizar la importancia suprema de que los educadores adventistas se den cuenta que la cosmovisión bíblica tiene que dominar el currículum de nuestras instituciones educativas”</p> <p>Los maestros deberíamos usar muchas estrategias para transmitir y dominar como enseñar diferente a cualquier maestro de instituciones no cristianas.</p>
--	--	---	---

		<p>La tarea de enseñar a los jóvenes no es tan solo una función pastoral sino también una de las formas más efectivas de ministerio, dado que llega a quienes se encuentran en la edad más impresionable.</p> <p>Enseñar es mucho más que transmitir información y llenar a los alumnos de conocimientos; es más que prepararlos para el mundo laboral. La función primordial del docente cristiano es relacionarlos con el Maestro de los maestros de manera tal que cada alumno llegue a ser un agente de Dios en su plan de redención</p> <p>Toda verdad, si realmente lo es, es verdad de Dios, no importa dónde se encuentre. Como resultado de esto, el currículum de una institución educativa cristiana tiene que ser visto como un todo unificado, en lugar de ser considerado una colección de temas fragmentados y conectados de manera un tanto informal. Una vez que</p>	
--	--	---	--

		<p>se reconoce ese punto de vista, la educación habrá dado un gran paso hacia la creación de una atmósfera en la cual es posible desarrollar la “mente cristiana”, es decir, un contexto educacional en el que es posible enseñar a los jóvenes a pensar “en forma cristiana” sobre cada uno de los aspectos de la realidad”.</p> <p>A pesar de ello, resulta muy desafortunado que, según los diseños curriculares más comunes, la Biblia o la religión son solo un tema más entre muchos otros, como lo ilustra la Figura 122. En ese modelo, cada tema es estudiado en el contexto de su propia lógica, y cada uno de ellos es considerado como independiente de los demás. Los profesores de historia o literatura no tienen interés alguno en la religión, y los docentes de religión no participan en absoluto de la historia o la literatura, dado que todos se ocupan de enseñar su propia especialidad. Cada asignatura posee su propio territorio y</p>	
--	--	---	--

		<p>enfoque tradicional bien definidos. En raras ocasiones este modelo profundiza en las relaciones entre los diversos campos de estudio, y mucho menos en el “significado último”. En un intento por corregir el problema, algunos entusiastas reformadores se han ido al otro extremo, por lo que han desarrollado el modelo que ilustra la Figura 223 en el que se busca hacer de la Biblia y la religión la totalidad del currículum y, como resultado, también erra en sus propósitos, dado que la Biblia jamás afirma ser una fuente exhaustiva de la verdad. La Biblia establece el marco de referencia para el estudio de la historia y las ciencias, y se ocupa asimismo de otros temas, pero no constituye un “libro de texto” de todas las áreas que los estudiantes necesitan entender. Por otro lado, es un “libro de texto” en la ciencia de la salvación y constituye una fuente de información inspirada.</p>	
--	--	--	--

		<p>La integración más clara y plena del don de maestro-pastor se hizo presente en el ministerio de Cristo. Uno de los términos que más comúnmente usaba la gente para referirse a él era “Maestro”. Esto significa que lo consideraban un docente. Cristo puede ser considerado el mejor ejemplo de la docencia tanto en términos de metodología como de relaciones interpersonales.</p> <p>Enseñar es mucho más que transmitir información y llenar a los alumnos de conocimientos; es más que prepararlos para el mundo laboral. La función primordial del docente cristiano es relacionarlos con el Maestro de los maestros de manera tal que cada alumno llegue a ser un agente de Dios en su plan de redención.</p> <p>El docente cristiano tiene la responsabilidad no solo de enseñar cuál es el ideal de servicio, sino también de ser un modelo. Una de las grandes tareas es “ayudar a</p>	
--	--	--	--

		<p>que los estudiantes desarrollen los dones que Dios les ha dado”, de manera que puedan hallar su lugar en el servicio a los demás.</p> <p>Es necesario enfatizar la importancia suprema de que los educadores adventistas se den cuenta que la cosmovisión bíblica tiene que dominar el currículum de nuestras instituciones educativas, de manera que sean realmente adventistas y no tan solo de nombre. Los educadores tienen que hacerse esta pregunta: Si yo, como docente de una institución adventista, me dedico a <u>enseñar</u> el mismo material de la misma manera en que se presenta en una institución pública.</p> <p>Los profesores de historia o literatura no tienen interés alguno en la religión, y los docentes de religión no participan en absoluto de la historia o la literatura, dado que todos se ocupan de enseñar su propia especialidad.</p>	
--	--	--	--

	https://spectrummagazine.org/cafе-hispano		
	https://spectrummagazine.org/cafе-hispano		
	http://www.redalyc.org/pdf/4676/467646131009.pdf		
	https://education.adventist.org/wp-content/uploads/2017/10/JAE-Philosophy-of-Adventist-Education-JAE-33-Spanish.pdf		
	https://es.scribd.com/doc/226987275/Adventista-KNIGHT-George-Nuestra-Organizacion		
	https://es.scribd.com/doc/226987275/Adventista-KNIGHT-George-Nuestra-Organizacion		

LISTA BIBLIOGRÁFICA	REFERENCIA	CITA BIBLIOGRÁFICA	RESUMEN - INTERPRETACION
AUTOR GEORGE KNIGHT	POR QUE ENSEÑAR A APRENDER		María Antonia Bueno Zúñiga

<p>Cómo leer a Elena G de White</p>	<p>http://www.escogidasparaservir.com/george-knight-como-leer-a-elena-de-white</p>	<p>Es nuestra regla de fe y práctica.” Afirmó que si todos los cristianos fueran tan diligentes y honestos como deberían ser, podrían <u>aprender</u> su deber entero de la Biblia misma. “Pero,” acotó Jaime: [...] como el reverso existe y alguna vez ha existido, Dios en su mucha misericordia ha compadecido la debilidad de su pueblo y ha incrustado los dones en la iglesia del evangelio para corregir sus errores y conducirlos a su Palabra Viviente. Pablo dice que son para el “perfeccionamiento de los santos, hasta que todos nosotros lleguemos a la unidad de la fe” Efe. 4:12, 13.- La necesidad extrema de la iglesia en su estado imperfecto es la oportunidad de Dios para manifestar los dones del Espíritu.</p> <p>Cada cristiano está por consiguiente en el deber de tomar la Biblia como una regla perfecta de fe y deber. Debería orar fervientemente para ser auxiliado por el Espíritu Santo en la búsqueda</p>	<p>El don del Espíritu surge por la misericordia de Dios para con su iglesia imperfecta a fin de que volvamos conducirnos” a su palabra viviente” o sea con la palabra viviente se aprende todo el deber del ser humano.</p> <p>Para todo ser humano la Biblia debería ser el texto guía de enseñar a aprender, junto y con la ayuda del Espíritu Santo en la búsqueda de la verdad y caminar “y para caminar por la fuente de la Verdad”.</p>
--	--	--	--

		<p>de toda la verdad en las Sagradas Escrituras para su entera consagración. No está en libertad de apartarse de ella para aprender su deber a través de cualquiera de los dones. Decimos que el momento preciso cuando coloca los dones en un lugar equivocado toma una posición sumamente peligrosa. La Palabra debería ir delante, y el ojo de la iglesia debería ser colocado sobre ella, como la regla para caminar sobre la fuente de sabiduría y de la cual <u>aprender</u> “toda buena obra.” Pero si una porción de la iglesia yerra de las verdades de la Biblia y se vuelve débil, enfermiza y la grey se dispersa, entonces parece necesario para Dios utilizar los dones del Espíritu para corregir, reanimar y sanar lo falible, le deberíamos dejar trabajar (White, J, 1851).</p>	
--	--	---	--

<p>Conozcamos a Elena G de White</p>	<p>https://publicacionesadventistas.com/conozcamos-a-elena-de-white https://es.scribd.com/doc/226987275/Adventista-KNIGHT-George-Nuestra-Organizacion</p>	<p>¿Qué podemos hacer con una escritora que aconsejó a las mujeres acortarse veinte centímetros los vestidos, en un mundo donde muchas ya los usan demasiados cortos? ¿Qué hacer con alguien que aconsejó que las escuelas adventistas tenían que enseñar a las niñas a ensillar y cabalgar cuando la mayoría jamás necesitará conocimientos semejantes? Parte del problema es que el mundo ha cambiado radicalmente desde el tiempo de Elena White. Pero ese no es el único problema que tienen los lectores del siglo XXI cuando buscan aplicar los consejos de una profetisa que vivió en un lugar y momento diferentes. A continuación, se presentan diez pautas que lo ayudarán a leer a Elena White en forma más provechosa y equilibrada.</p> <p>De diez principios responde el numeral nueve Descubra los principios subyacentes. A comienzos del siglo XX, Elena White</p>	<p>Son interesante estos párrafos porque es la excusa perfecta para no aprender de la pluma inspirada por descontextualizarse de la época y momento en que vivimos. Pero ahora si me explico porque las damas de la iglesia llevan tan corto su vestido, porque si desde el tiempo que se dijo empezaron acortarse veinte centímetros, se explica por qué una dama vista tan corto sus vestidos.</p> <p>Todos el que sabe leer, sabe interpretar, y si una información está en un texto y en un contexto en este caso como un concejo para un lugar, sitio, se lee se conoce y se da cuenta que no afecta ni cambia un principio Bíblico, porque lo revelado para nuestra enseñanza se escribió.</p>
---	---	--	--

		<p>escribió que sería bueno que las niñas [...] aprendieran a ensillar y conducir un caballo (La educación, p. 217). Ese consejo no resulta muy útil en la actualidad. Sin embargo, el principio subyacente sigue siendo sumamente importante: las mujeres tienen que valerse por sí mismas en lo que respecta al transporte. Hoy quiere decir que tienen que saber conducir un automóvil y cambiar un neumático. Puede que cambie la aplicación específica del consejo, pero los principios subyacentes poseen valores duraderos.</p>	
--	--	--	--

<p>Cristo exaltado en la cruz. Exegesis y teología contemporánea</p>		<p>Nacido en Palmyra, Maine, en 1821, Jaime White sufrió cuando muchacho de dolencias físicas. Su mala salud le impidió asistir a la escuela hasta que tuvo 19 años. Luego, para recuperar el tiempo perdido, estudió 18 horas por día durante 12 semanas para ser maestro. Después de enseñar un año, White asistió a la escuela durante otras 17 semanas. Esto constituyó toda su educación formal.</p> <p>Elena recibió a los 9 años de edad el impacto de una piedra en el rostro, lanzada por una condiscípula cuando regresaban de la escuela. Elena estuvo inconsciente durante tres semanas. La nariz rota y una probable conmoción cerebral le hacían difícil la respiración. - hacia los 12 años se sintió suficientemente fuerte para volver a la escuela; pero debido a su incapacidad para soportar la tensión nerviosa por largo tiempo, su aprender Elena le <u>enseñaron</u> habilidades prácticas en la</p>	<p>Escuchar cuanto una persona tenía que pasar por un aula de clase fue muy poco tiempo, pero escuchar cuantas horas de lectura, y ratón de Biblioteca era toda la base de la enseñanza. Jaime White no fue la excepción y sobre todo por su salud. ¿Entonces como se hizo un maestro?</p> <p>¿De dónde Proviene la Educación de Elena G. de White? “Provino mayormente de la lectura” Knight ‘ más se destaca que no hay impedimento físico o cualquier limitante cuando nos dejamos utilizar, conducir y enseñar por su revelación.</p> <p>Un excelente aporte de enseñar a prender está en la estrecha relación que tiene la salud con la salud espiritual. Unos estudios recientes han descubierto en el cerebro el centro Espiritual por lo que se está preparando capellanes para que se enfatice la parte espiritual que actúa directamente con las emociones de una persona en manejar sus depresiones,</p>
---	--	--	---

		<p>casa. Su educación posterior provino mayormente de la lectura.</p> <p>Después de la visión sobre la salud en Otsego, en 1863, Elena de White comprendió la importante relación que existe entre la vida sana y la salud espiritual. Más tarde se le reveló que la iglesia debería establecer una institución para atender a los enfermos y enseñar principios de vida sana.</p> <p>Sin embargo, la actitud de los pioneros sobre la posibilidad de que otros se salvaran cambió gracias a su estudio cuidadoso de la biblia, a las visiones de Elena de White sobre un mensaje que debía predicarse en todo el mundo y a la conversión de personas que no habían participado en el movimiento de 1844. en 1852 la “puerta cerrada” había llegado a ser la “puerta abierta”, y el celo misionero del pequeño grupo los indujo a predicar y <u>enseñar</u> por todos los estados del este del país.</p>	<p>angustias, estrés. (Investigare acerca de este aspecto).</p> <p>Otro aspecto de enseñar a aprender como educadores cristianos es descubrir la “puerta abierta” porque enseñamos.</p> <p>Y la historia como una verdad ha sido enseñada a través del tiempo. Pero esto confirma que el Estudio cuidadoso de las escrituras nos lleva a enseñar a otros la historia de la redención.</p> <p>El mensaje de Salud es un pilar en la enseñanza de la educación cristiana Pero su aprendizaje es lento, como si nadáramos en contra la corriente, vivir en armonía con las leyes de la salud nos cuesta, Más obedecerlas trae bienestar no solo físico si no también espiritual.</p> <p>En la enseñanza cristiana debe asumir el papel que Jesús tomo frente a las escrituras enseñarla con autoridad. El método de la duda como la vacilación se usa en la filosofía</p>
--	--	--	--

		<p>En la década de 1860 se puso énfasis en el mensaje de salud. Después que Elena de White recibió su visión sobre salud en Otsego, Michigan, escribió extensamente sobre el tema. Su esposo se le unió publicando materiales para enseñar a la gente la manera de vivir en armonía con las leyes de la salud. En 1866 comenzó en Battle Creek la primera institución adventista de salud. En el Western Health Reform Institute [Instituto Occidental para la Reforma de la Salud] los pacientes aprendían los principios</p> <p>Toda la Escritura, tanto el AT como el NT, es “inspirada por Dios”; literalmente, proviene del “aliento de Dios” (2 Tim. 3:16). La imagen es de un “viento” o Espíritu que desciende sobre el profeta, de manera que la Escritura es un producto del aliento creador de Dios. Por eso tiene plena autoridad “para enseñar, para redargüir, para corregir, para instruir en justicia”.</p>	<p>Para llegar a una verdad, más en las escrituras No se duda para llegar a la verdad porque toda ella es la verdad y no son motivo de controversia.</p> <p>La inmutabilidad de Dios es uno de los atributos de Dios que no pertenece al ser humano. Definición que proviene del latín <i>inmuta bilis</i>, inmutable es un adjetivo que refiere a aquello que no puede cambiar, se trata, por lo tanto, de algo no mudable o inmodificable. (Definición Bíblica https://).</p> <p>Una de nuestras creencias clave en el plan de la Salvación es la Deidad. Knight “La existencia de un Dios personal, la unidad de Cristo con su Padre, se encuentra en el fundamento de toda ciencia verdadera” Para que todos sean uno. Como tú, oh padre, están en mí y yo en ti, para que también ellos estén en nosotros, para que el mundo crea que me enviaste” Juan 17:21.</p>
--	--	---	--

		<p>“Los rabinos hablaban con duda y vacilación, como si las Escrituras podían lo opuesto. Los oyentes estaban diariamente envueltos en mayor incertidumbre. Pero al <u>enseñar</u>, Jesús presentaba las Escrituras como de autoridad incuestionable. Cualquiera que fuese su tema, lo exponía con poder, con palabras incontrovertibles” (DTG 218).</p> <p>La inmutabilidad es otra característica del ser de Dios que ha sido un componente importante de la doctrina cristiana de Dios.</p> <p>En otras palabras, la inmutabilidad describiría la vida de Dios como desvinculada de las experiencias y la historia humana. la idea difícilmente tenga algún lugar para una yo para una verdadera encarnación histórica de Jesucristo (ver Cristo I. A. 2). Al enseñar griega en un olvido total del concepto bíblico de inmutabilidad.</p>	<p>Knight “Cristo y los apóstoles enseñaron claramente la verdad de que existe un Dios personal” (TI 8:278) me llama la atención el tema del ocultamiento de Dios más el estudio de este tema me asombra como Dios se oculta para quienes dicen no creer en él.</p>
--	--	---	---

		<p>La manera en que el NT expresa la pluralidad en la Deidad sobre la base de la encarnación suscita preguntas sobre la debida comprensión y distinción mutua entre la persona del Padre (ver VII. B) y la persona del Hijo (ver Cristo I). También suscita preguntas sobre la manera en que las dos personas divinas se relacionan entre sí. La idea bíblica de pluralidad en el ser de Dios supone la realidad de relaciones mutuas, divinas. El “Hijo” parece sugerir que hay una preeminencia del Padre sobre el Hijo. La preeminencia de Dios el Padre sobre Dios el Hijo sugerida por la analogía de la relación humana padre-hijo parece estar respaldada por algunos pasajes que parecen enseñar que el Hijo es generado por el Padre, y que el Hijo está subordinado al Padre.</p> <p>“Cristo y los apóstoles enseñaron claramente la verdad de que existe un Dios personal” (TI 8:278). “La</p>	
--	--	---	--

		<p>existencia de un Dios personal, la unidad de Cristo con su Padre, se encuentra en el fundamento de toda ciencia verdadera” (ATO 314). “Es fe que familiariza al alma con la existencia y presencia de Dios; y cuando vivimos indivisamente para su gloria, discernimos más y más la belleza de su carácter” (RH 24-</p>	
Educación Redentora	<p>https://es.scribd.com/document/138297860/La-Educación-Redentora-George-Knight</p>		
Fariseo para una santidad Perfecta,	<p>https://www.google.com/search?q=guia+del+fariseo+para+una+santidad+perfecta+pdf&oq=Fariseo+para+una+santidad+Perfecta&aqs=chrome.1.69i57j0l2.9330j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8</p>		

<p>Filosofía y Educación Una introducción en la perspectiva cristiana</p>	<p>https://www.academia.edu/10135317/Knight_George_Filosofia_y_Educacion</p>	<p>¿Porque enseñar educación cristiana su gran valor y aporte a la educación?</p> <p>Más adelante, en este libro, veremos que las creencias metafísicas tienen un impacto directo sobre temas educativos, tales como el contenido más importante del currículo, qué debieran intentar hacer los sistemas educacionales tanto por el individuo como por las sociedades, y la función de los maestros en relación con los estudiantes</p> <p>El aspecto antropológico de la metafísica es especialmente importante para los educadores de todas las ideologías. Después de todo, tratan con seres humanos maleables en una de las etapas más impresionables de la vida. En los enfoques acerca de la naturaleza y el potencial de los estudiantes descansa el fundamento del proceso educacional.</p> <p>De esta definición se deduce que el aprendizaje es un</p>	<p>¿Contestamos con otra pregunta se nota la diferencia entre una educación cristiana con una educación solo formal?</p> <p>Es imperativo y al interior de los hogares los hijos están perdiendo la base de una verdadera educación porque hoy le enseña el amigo, el tío, personal ajeno y como lo menciona el autor la escuela es solo un medio y esta se convierte en una fuerza contra todas las demás enseñanzas que se oponen a la educación cristiana. ¿Se pregunta porque tantas personas que tienen como pagar traen sus hijos para que reciban esta educación?</p> <p>Además del aspecto metafísico, es esencia atender el Antropológico en las etapas más maleable donde se determina si un hombre vencerá o será vencido. Por lo tanto, el desarrollo de su será esencial. potencial</p>
--	--	--	--

		<p>proceso que, a diferencia de la escolaridad, no está limitado a un contexto institucional. Es posible aprender individualmente o con la ayuda de alguien más. Las personas pueden aprender en una escuela, pero también pueden aprender, aunque nunca hayan visto una escuela.</p> <p>Prueba de Validez</p> <p>Los filósofos han confiado, principalmente, en tres pruebas de la verdad: Las teorías de la correspondencia, de la coherencia y de la pragmática.</p>	
<p>Fundamentos de la Educación, contenido, valores, trascendencia Del 24 al 26 febrero 2015</p>		<p>Muchos lectores se sienten atraído por una presentación magistral de las enseñanzas de Jesús 17 y aunque fu escrito para una comunidad Judía, P. 19 es destacar y relatar los eventos significativos de la vida de Jesús desde su niñez, proveyendo un manual de enseñanzas para la comunidad cristiana.</p>	<p>El libro de Mateo fue escrito para enseñar y aunque la enseñanza de Jesús están engastadas “en la narración Biográfica de su vida, también desarrolla la parte didáctica su transmisión, además que posee una estructura del evangelio presentando no solo en temas, si no también según G. Knight el uso fácil y memorístico, las técnicas y recursos que usa</p>

			para enseñar a aprender de la vida magistral de Jesús.
Introducción a los escritos de Elena G de White	https://www.researchgate.net/publication/328468121_autoridad_de_los_escritos_de_Elena_de_White		
La Autoridad de los escritos de Elena de White	https://www.researchgate.net/publication/328468121_La_autoridad_de_los_escritos_de_Elena_de_White		
La Biblia amplificada. Una herramienta de estudio valiosos y Practica	https://www.google.com/search?q=Los+Adventistas+del+s%C3%A9ptimo+d%C3%ADa+responden+preguntas+sobre+doctrinas+de+George+Knight&oq=Los+Adventistas+del+s%C3%A9ptimo+d%C3%ADa+responden+preguntas+sobre+doctrinas+de+George+Knight&aqs=chrome..69i57j31027j0j7&=chrome&ie=UTF-8		

<p>La cruz de Cristo, La obra de Dios por nosotros</p>	<p>https://www.facebook.com/SuperRecursosAdventistas/posts/george-r-Knight-la-cruz-de-cristo/430451803748067/</p>	<p>De este modo, el cristiano no solo muere para Cristo, sino que vive para Cristo. Una de las grandes paradojas del nuevo testamento, según sugiere León Morris, es que la salvación no depende de lo que nosotros hagamos; pero, por otra parte, no la recibimos sin una respuesta de vida piadosa. Tanto Pablo como Jesús Enseñaron que todas las personas, finalmente, serian juzgadas por sus obras y por su carácter. Mateo 7:21'27</p> <p>Por otra parte, como lo hace notar H Wheeler Robinson, del Antiguo Testamento podemos <u>aprender</u> mucho sobre el significado de la muerte en Cristo, puesto que la interpretación que hace el Nuevo Testamento ha sido acondicionada por el significado de los sacrificios del Antiguo testamento ha sido condicionada por el significado de los sacrificios del Antiguo Testamento. “El sistema sacrificial se situaba en el mismo corazón de las creencias religiosas de Israel.</p>	<p>Knight, cita a Wheeler R. “El sistema sacrificial se situaba en el mismo corazón de las creencias religiosas de Israel” una manera didáctica de la verdad al enseñar cada paso del plan de nuestra Salvación. Dios dejó lecciones eternas visuales para que desde un niño o un hombre sin conocimiento pueda conocerle.</p>
---	--	---	--

<p>La Educación para la eternidad. Filosofía de la Educación</p>	<p>https://www.google.com/search?q=La+Educaci%C3%B3n+para+la+eternidad.+Filosof%C3%ADa+de+la+Educaci%C3%B3n.+george+Knigh&oq=La+Educaci%C3%B3n+para+la+eternidad.+Filosof%C3%ADa+de+la+Educaci%C3%B3n.+george+Knigh&aqs=chrome..69i57.162129j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8</p>		
<p>Los adventistas del séptimo día responden preguntas sobre doctrinas</p>	<p>https://www.google.com/search?q=Los+Adventistas+del+s%C3%A9ptimo+d%C3%ADa+responden+preguntas+sobre+doctrinas+de+George+Knight&oq=Los+Adventistas+del+s%C3%A9ptimo+d%C3%ADa+responden+preguntas+sobre+doctrinas+de+George+Knight&aqs=chrome..69i57.31027j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8</p>		
<p>Mito del Adventismo.</p>	<p>https://www.interamerica.org/es/2018/10/mitos-desconcertantes/</p>		
<p>Nuestra Identidad. Origen y desarrollo</p>	<p>https://es.scribd.com/doc/234775866/220647528-Nuestra-Identidad-George-Knigh</p>		

Nuestra Iglesia. Momentos históricos decisivos	https://www.amazon.es/Nuest-ra-Momentos-Historicos-Decisivos-Adventista/dp/1575545934		
Por la Ruta de Romanos. Tras las huellas de Pablo.	https://www.amazon.com/Por-Ruta-Romanos-Huellas-Pablo/dp/B000RBZ21E		
Porque soy adventista			
9,5 tesis, contra el abuso de la Autoridad	http://www.escogidasparaservir.com/las-9-5-tesis-de-george-r-knight/		
Yo solía ser Perfecto. Un estudio de pecado y salvación.	https://publicacionesadventistas.com/yo-solia-ser-perfecto		
Ya no somos Adventistas	https://www.google.com/search?q=Ya+no+somos+Adventista+de+Gorge+Knight&oq=Ya+no+somos+Adventista+de+Gorge+Knight&aqs=chrome..		

	<u>69i57.41756j0j4&sourceid=c hrome&ie=UTF-8</u>		
--	--	--	--