

Integración de la Fe y la Enseñanza - Aprendizaje en la Experiencia Docente

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Especialización en Docencia



Isaac Pérez Bahamón

Leidy Johana Baracalvo Cruz

Merary Rubiano Castellanos

Mery Yanira Correa Martínez

Neiva, Colombia

2019

INTEGRACIÓN DE LA FE Y LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LA EXPERIENCIA DOCENTE



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: **“Integración de la Fe y Enseñanza Aprendizaje en la Experiencia Docente.”**, elaborado por los estudiantes: **Leidy Johana Baracalvo Cruz, Mery Yanira Correa Martínez, Isaac Pérez Bahamón Y Merary Rubiano Castellanos**, del programa de Especialización en Docencia, nos permitimos conceptualizar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

APROBADO

Medellín, Noviembre 20 de 2019



Mg. Gelver Pérez Pulido
Presidente



PhD. Enoc Iglesias Ortega
Secretario



Mg. Luz Doris Chaparro Salazar
Vocal



Mg. Wilson Arana Palomino
Vocal

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio de Educación No. 8529 del 6 de junio de 1983 / NIT 860.403.751-3

Cra. 84 No. 33AA-1 PBX. 250 83 28 Fax. 250 79 48 Medellín <http://www.unac.edu.co>

Dedicatoria

Los autores de este trabajo dedican este logro a:

A Dios por acompañarme en este proceso, brindándome fortaleza en todo tiempo.

A mi amada esposa Catiana, por su amor, comprensión y apoyo.

*A mis hijos, Raquel Victoria, Isaac Daniel e Isaac Hazziel, quien son mi motivación, y
han fomentado en mi el deseo de superación.*

*A mis amigos y compañeros junto con las directivas del CABI y de la Asociación Sur
Andina por su apoyo en la consecución de este logro.*

Isaac

*A Dios en primer lugar por darme la oportunidad de seguir edificando mi vida
profesional. A mi hija, quien me acompaña y me da ánimo para continuar en todo lo que
emprenda. A mis amigos de especialización por el apoyo y motivación. A la administración de la
institución y la Asociación Sur Andina por contribuir en parte de mi proyecto de vida.*

Leidy

INTEGRACIÓN DE LA FE Y LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LA EXPERIENCIA DOCENTE

A Dios por lo inmensurable de su grandeza, quien me ha dado la fuerza y la sabiduría necesaria en este proceso. A mis tesoros más preciados, mi esposo Wilmar Hernando, mis hijos Santiago y Nicolás, por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y lograr que este sueño se hiciera realidad. A mis familiares y amigos quienes sin esperar nada a cambio compartieron su conocimiento y estuvieron a mi lado apoyándome a cada instante. A la Asociación del Oriente Colombiano por esta gran oportunidad.

Merary

A Dios por su inmenso amor, por su sabiduría y la oportunidad de enriquecer mi vida profesional para lograr esta meta tan anhelada. A mi amada familia, mi esposo Carlos Adolfo y mis hijos Caren Yaazania y David Juan por su cariño y comprensión, sus palabras de ánimo y apoyo espiritual, por mantener todo en orden mientras yo estudiaba. A mis amigos y mi familia CABI por su interés y colaboración. Finalmente, a la Misión Sur Andina por la oportunidad de prepararme para servir al Señor en este lindo ministerio de la Educación.

Yanira

Lista de Tablas

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	xi
Capítulo Uno – Planteamiento del Problema	1
Descripción del Problema.....	2
Formulación del Problema.....	3
Justificación	3
Objetivos	4
Objetivo general.	4
Objetivos específicos.	5
Variables	5
Hipótesis	6
Viabilidad.....	6
Recurso teórico.....	6
Recurso humano.....	6
Recurso temporal.	6
Recurso financiero.	7
Delimitaciones	7
Limitaciones.....	7
Supuestos de la Investigación	7
Definición de Términos	8
Capítulo Dos - Marco Teórico.....	9
Antecedentes	9
Desarrollo Teórico	10

INTEGRACIÓN DE LA FE Y LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LA EXPERIENCIA DOCENTE

Contextualización	11
Marco Institucional	12
Reseña histórica CABI	12
Visión CABI	13
Misión CABI.....	13
Organigrama CABI.....	14
Reseña histórica COANDES.	14
Objeto Social COANDES.....	15
Misión COANDES.	15
Visión COANDES.	15
Organigrama COANDES.....	16
Capítulo Tres – Metodología.....	17
Descripción de la Población	17
Enfoque.....	18
Selección de la Muestra	18
Método de la Investigación.....	19
Materiales de Investigación	19
Recurso Humano.....	19
Recurso Temporal.....	20
Recurso Financiero	20
Cronograma de la Investigación	20
Presupuesto de la Investigación.....	20
Capítulo Cuatro – Análisis e Interpretación de los Resultados	22

INTEGRACIÓN DE LA FE Y LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LA EXPERIENCIA DOCENTE

Datos personales	23
Género.....	23
Edad.....	23
Variables Demográficas.....	24
Religión del hogar donde creció.	24
Antigüedad denominacional.....	25
Antigüedad docente.....	25
Comprende la importancia de integrar la fe y la enseñanza - aprendizaje en las diferentes asignaturas que enseña.	26
En los preparadores de clase tienen en cuenta incluir la IFEA.	27
Realizó las actividades programadas en los preparadores de clase con respecto a la IFEA.....	27
Como docentes en cada una de nuestras clases se integra la Fe, Enseñanza- Aprendizaje.	28
Se realizan capacitaciones para que los docentes se actualicen en la implementación de la IFEA.	29
Centran sus estrategias de integración en promover la participación activa del alumno en el proceso.	30
Los estudiantes participan activamente de los temas referentes a la cosmovisión institucional.....	30
Capítulo Cinco – Discusión.....	33
Capítulo Seis – Conclusiones y Recomendaciones	35
Conclusiones	35

INTEGRACIÓN DE LA FE Y LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LA EXPERIENCIA
DOCENTE

Recomendaciones35

Lista de Referencias37

Lista de Tablas

Tabla 1.Presupuesto.....21

Lista de Figuras

Figura 1. Organigrama del CABI.....	14
Figura 2. Organigrama del COANDES.....	16
Figura 3. Cronograma de actividades.....	20
Figura 4. Género personal docente.....	23
Figura 5. Edad de los docentes.....	24
Figura 6. Religión del hogar del docente.....	24
Figura 7. Tiempo de servicio en colegios adventistas.....	25
Figura 8. Tiempo de servicios docentes.....	26
Figura 9. Comprende la importancia de integrar la IFEA en su quehacer docente.....	26
Figura 10. Incluye en las preparaciones la IFEA.....	27
Figura 11. Realiza lo planificado en los preparadores con respecto a la IFEA.....	28
Figura 12. Trabajan la IFEA en cada clase.....	28
Figura 13. Las instituciones educativas capacitan a los docentes en la IFEA.....	29
Figura 14. Los docentes están comprometidos con promover la IFEA.....	30
Figura 15. Participación de los estudiantes en tema relacionados con la cosmovisión.....	31

INTEGRACIÓN DE LA FE Y LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LA EXPERIENCIA
DOCENTE

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Especialización en Docencia

INTEGRACIÓN DE LA FE Y LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LA EXPERIENCIA

DOCENTE

Integrantes del grupo: Isaac Pérez Bahamón
Leidy Johana Baracalvo Cruz
Merary Rubiano Castellanos
Mery Yanira Correa Martínez

Asesor Temático: PhD. Enoc Iglesias Ortega

Asesor Metodológico: Mg. Wilson Arana Palomino

Fecha de Terminación del Proyecto: Noviembre 20 de 2019.

Resumen

El objetivo de este trabajo de investigación es determinar si existe una relación entre la práctica de la integración de la fe y la enseñanza - aprendizaje, y los años de experiencia docente de los maestros del Colegio Adventista Baluarte Interamericano de la ciudad de Neiva y del Colegio Adventista Los Andes, del municipio de Tona, Santander, con más de diez años de experiencia cumplidos en 2018 y en 2019; es una investigación de tipo cualitativo sobre la incidencia que tienen los docentes con diez años de experiencia en el proceso de transmitir

INTEGRACIÓN DE LA FE Y LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LA EXPERIENCIA DOCENTE

conocimientos a los estudiantes. Se esperaba descubrir la huella que dejan los maestros en el proceso educativo frente a los grados de sexto y tercero de las instituciones mencionadas anteriormente. De acuerdo con el planteamiento, se puede concluir que es importante valorar los años de experiencia del personal docente en una institución educativa adventista para la integración de la fe y la enseñanza - aprendizaje.

Lograr este objetivo fue posible gracias a la colaboración de dos asesores que estuvieron muy atentos a cada proceso. El doctor Wilson Arana, asesor temático y el doctor Enoc Iglesias, asesor procedimental. Sus asesorías fueron importantes y útiles en la finalización del presente proyecto de investigación.

Palabras clave: Experiencia, integración, educación adventista, enseñanza, aprendizaje.

Capítulo Uno – Planteamiento del Problema

Integrar la fe y la enseñanza - aprendizaje (IFEA), ha sido una de las grandes preocupaciones que tiene la Iglesia Adventista con respecto a sus instituciones educativas, ya que, a través de la IFEA, se pretende cumplir la misión por la cual fueron creadas, llevar el mensaje de salvación a cada uno de los miembros de la comunidad educativa, para lo cual es necesario que los docentes comprendan cuál es la responsabilidad que tienen con Dios y puedan desarrollar el trabajo que les corresponde, Integrar la fe y la enseñanza - aprendizaje en el quehacer educativo.

En 1991, Beck, afianzando lo anterior, opinó que “los alumnos deberán reconocer que las últimas fronteras del conocimiento en cualquier disciplina siempre se encuentran dentro del reino de la verdad divina. Un programa educativo tal deberá basarse en la revelación, ser congruente con las doctrinas bíblicas y presentar coherencia filosófica.” (p. 76).

Además, uno de los pilares que se resaltan en las instituciones educativas adventistas y que las diferencian de otras instituciones de corte religioso, no es el aspecto académico, sino el aspecto espiritual, donde se pretende desarrollar la IFEA; ahora, el personal docente comprende la importancia de hacerlo, el problema radica en muchos casos en el desconocimiento de cómo integrarla al quehacer docente; por ello, en el presente trabajo se determina la relación que existe entre la práctica de la IFEA y los años de experiencia docente. Es de gran importancia abordar este tema porque se conoce si verdaderamente en las instituciones educativas adventistas se realiza la IFEA y, por consiguiente, si los años de experiencia de los docentes, marcan la diferencia en la IFEA. De acuerdo con los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, se procede a formular las posibles soluciones para aplicarlas en el Colegio Adventista Baluarte Interamericano de Neiva y del Colegio Adventista Los Andes, del municipio

de Tona, Santander, como las instituciones educativas donde se realizó este proyecto de investigación.

En última instancia, el desafío de un docente adventista es cómo ayudar a un estudiante a conformar una cosmovisión bíblica de la vida y el conocimiento, en un mundo que desconoce a la Biblia como autoridad académica y no tiene fe en Dios.

Descripción del Problema

Pero por su desobediencia perdió todo esto. El pecado mancilló y casi borró la semejanza divina. Las facultades físicas del hombre se debilitaron, su capacidad mental disminuyó, su visión espiritual se oscureció. Quedó sujeto a la muerte. No obstante, la especie humana no fue dejada sin esperanza. Con infinito amor y misericordia había sido diseñado el plan de salvación y se le otorgó una vida de prueba. La obra de la redención debía restaurar en el hombre la imagen de su Hacedor, devolverlo a la perfección con que había sido creado, promover el desarrollo del cuerpo, la mente y el alma, a fin de que se llevara a cabo el propósito divino de su creación. Este es el objetivo de la educación, el gran propósito de la vida (White, 2009)

El docente es el instrumento que utiliza Dios para vindicar su imagen en el corazón de cada estudiante; por tal razón, la responsabilidad de los docentes adventistas es muy grande, porque allí recae el futuro espiritual del estudiante que llega a sus manos; en 1971, White afirmó que “la conversión es una obra que la mayoría no aprecia. No es cosa de poca monta transformar una mente terrenal que ama al pecado, e inducirla a comprender el indescriptible amor de Cristo, los encantos de su gracia y la excelencia de Dios, de tal manera que el alma se impregne del amor divino y sea cautivada por los misterios celestiales” (p. 250).

La experiencia del docente marca una pauta importante en el proceso formativo del estudiante, ya que se busca el desarrollo armonioso de sus facultades físicas, mentales y espirituales. White (2009) asevera que la educación: “es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales. Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero” (p. 13).

En 2009, White señala que: “en el sentido más elevado, la obra de la educación y la de la redención son una, pues tanto en la educación como en la redención “nadie puede poner otro fundamento que el que está puesto, el cual es Jesucristo” (p. 29).

Formulación del Problema

La IFEA en las instituciones adventistas, es trascendente para lograr la misión que se tiene. Por tal motivo, la presente investigación está dirigida a docentes que tengan más de diez años de servicio en los colegios CABI y COANDES, ya que, por la experiencia, se puede plantear la siguiente pregunta: ¿Existe una relación entre la práctica de la Integración de la fe y la enseñanza - aprendizaje, y los años de experiencia de los maestros, de colegio Adventista Baluarte Interamericano de la ciudad de Neiva y del Colegio Adventista Los Andes, del municipio de Tona, Santander?

Justificación

Se hace necesario buscar estrategias que permitan transmitir acertadamente los conocimientos relacionados con el pensamiento pedagógico, ya que, a través de las edades, este ha sido un tema relevante en el proceso de desarrollo humano integral de las personas, para comprender su realidad y transformarla.

En relación a este tema se hace necesario tener en cuenta que:

La verdadera educación significa más que seguir cierto curso de estudios. Es amplia. Incluye el desarrollo armonioso de todas las facultades físicas y mentales. Enseña a amar y temer a Dios, y es una preparación para el fiel cumplimiento de los deberes de la vida (White, 2009, p. 63).

La Constitución Política de Colombia de 1991 es la ley suprema de la Nación, que establece los derechos y garantías fundamentales de los ciudadanos, dentro de los cuales se encuentran los derechos de la educación, tales como:

Artículo 27. “El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.”

Artículo 67. “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.”

El presente estudio se realiza con el fin de analizar las estrategias utilizadas por los docentes de mayor experiencia en el Colegio Adventista Baluarte Interamericano de Neiva y del Colegio Adventista Los Andes, del municipio de Tona, Santander, con el fin de aplicar efectivamente el proceso de la enseñanza basada en los principios cristianos establecidos en la Palabra de Dios.

Objetivos

Objetivo general.

Obtener información que permita conocer si la integración de la fe y la enseñanza - aprendizaje está en directa relación con los años de experiencia docente de los maestros del

Colegio Adventista Baluarte Interamericano de la ciudad de Neiva, y del Colegio Adventista Los Andes, del municipio de Tona, Santander.

Objetivos específicos.

Colaborar con el Colegio Adventista Baluarte Interamericano de la ciudad de Neiva, y del Colegio Adventista Los Andes, del municipio de Tona, Santander, de modo que se pueda trabajar esta integración de una manera más intencional, en 2019.

Mostrar a los estudiantes del Colegio Adventista Baluarte Interamericano de la ciudad de Neiva, y del Colegio Adventista Los Andes, del municipio de Tona, Santander, el mensaje de salvación en el desarrollo de cada una de las clases integrando la fe y la enseñanza - aprendizaje, en 2019.

Describir el grado de integración deliberada de la fe y el aprendizaje por parte de los maestros en el Colegio Adventista Baluarte Interamericano de la ciudad de Neiva, y del Colegio Adventista Los Andes, del municipio de Tona, Santander.

Variables

Al analizar el número de estudiantes con principios cristianos en el Colegio Adventista Baluarte Interamericano de la ciudad de Neiva, y del Colegio Adventista Los Andes, del municipio de Tona, Santander, se puede deducir que, los docentes al desarrollar la IFEA, reciben de los estudiantes receptividad en el proceso de la enseñanza, basada en los principios cristianos establecidos en la Palabra de Dios.

Otro estudio puede suponer que el nivel de los años de experiencia del docente, afecta la capacidad para transmitir acertadamente el conocimiento teniendo en cuenta la fe-enseñanza

aprendizaje.

Las variables son: integración de la fe y la enseñanza - aprendizaje y años de experiencia docente.

Hipótesis

Este estudio consta de una hipótesis, que es la siguiente: Existe relación entre el nivel de integración de la fe y la enseñanza - aprendizaje, y los años de experiencia docente de los maestros del Colegio Adventista Baluarte Interamericano de la ciudad de Neiva, y del Colegio Adventista Los Andes, del municipio de Tona, Santander.

Viabilidad

Recurso teórico.

El tema de investigación cuenta con suficiente acceso de información en libros, revistas, internet y demás.

Recurso humano.

El estudio poblacional se realiza con 34 estudiantes y cinco docentes del grado sexto del Colegio Adventista Baluarte Interamericano, de la ciudad de Neiva, y 12 estudiantes y docentes del grado tercero del Colegio Adventista Los Andes, del municipio de Tona, Santander.

Recurso temporal.

El presente trabajo se realiza en un corto plazo de tres meses dentro del año 2019, por la ejecución de procesos de investigación.

Recurso financiero.

La investigación se lleva a cabo por medio de recursos monetarios propios de los investigadores, el proyecto no requiere financiamiento mayor. Por lo tanto, con todos los recursos que están disponibles, es factible llevar a cabo el presente proyecto de investigación.

Delimitaciones

El proyecto está delimitado a las variables: población, que es menor debido a que el grupo de trabajo será reducido, con solo 27 docentes que pertenecen a estas dos instituciones, de los cuales no todos podrán participar debido al tiempo de servicio, y está delimitada por un periodo de tiempo fijo que corresponde a tres meses del año 2019.

Limitaciones

Una de las mayores limitaciones es la dificultad para trabajar juntos como equipo en el proyecto de investigación, debido a la carga laboral que cada docente tiene en sus diferentes campos de trabajo.

La falta de tiempo para desarrollar las actividades que se encuentran estipuladas en este proyecto.

Al realizar la investigación es posible tener dificultad en la disponibilidad de tiempo de los docentes con experiencia mayor a diez años.

Supuestos de la Investigación

La experiencia de los maestros con más de diez años de servicio les permite utilizar de manera efectiva la IFEA, para lograr cumplir la misión.

Los colegios adventistas tendrán mejores oportunidades para transmitir a sus estudiantes conocimientos con énfasis espiritual y académico a través de la IFEA, y con docentes comprometidos con la misión.

Definición de Términos

Fe: El significado bíblico de fe es certeza. Una certeza inamovible de que aquello que se espera, lo que se cree, es verdadero, cierto, incuestionable. Hebreos (11:1) se cita: “Es, pues, la fe la certeza de lo que se espera, la convicción de lo que no se ve”. Al contrario de lo que se pueda imaginar, la fe no tiene por qué entenderse como una cuestión de “puede ser”, sino de “es”. “Conjunto de creencias de alguien, de un grupo o de una multitud de personas” (RAE, 2019).

Enseñanza: Stenhouse (1993) define la enseñanza como “las estrategias que adopta la escuela para cumplir con su responsabilidad. Enseñanza no equivale meramente a la instrucción, sino a la promoción sistemática del aprendizaje mediante diversos medios” (p. 53).

Capítulo Dos - Marco Teórico

Antecedentes

El modelo de educación fue claramente descrito en la escuela del Edén y sigue siendo válido para las instituciones adventistas actualmente. La misión es restaurar en los niños y jóvenes la imagen de Dios, desarrollar todas sus facultades y promover el servicio a los demás; para ello es imprescindible que la escuela integre en cada actividad desarrollada, la fe como fundamento para lograr el cumplimiento de la misión.

Este estudio ha sido respaldado por investigaciones anteriores, ya que es una preocupación para el sistema adventista poner en práctica este aspecto que es la base de su filosofía.

White (2009) recalca que todo tiene un propósito, desde los juegos que practican los niños hasta el trabajo que realizan los mayores, todo lo que sucede en la vida debe responder a un fin que es la elevación de la humanidad, y los docentes son ejemplos vivos para lograr este objetivo.

En un trabajo realizado por Morán y Matos (2007), para investigar la forma de contribuir al mejoramiento de la eficiencia en las instituciones adventistas, articulando el modelo de calidad European Organization for Quality (EFQM) y la integración de la fe y la enseñanza - aprendizaje, concluyeron que el docente, el estudiante y el padre de familia son componentes indispensables y actores imprescindibles para modelar y enseñar los principios bíblicos y que sin este compromiso no se cumplirá la misión de restaurar en los jóvenes la imagen de Dios.

Otro estudio similar fue realizado por Marín (2016), aplicado a 30 maestros de escuelas adventistas, para conocer si el nivel deliberado de la fe y el aprendizaje por parte de los maestros se relacionaba con los años de experiencia docente; concluyó que no existía ninguna relación entre la variable nivel IFEA y los años de experiencia docente, como tampoco con el hecho de haber crecido en un hogar adventista o haber recibido educación adventista.

En el nivel de educación superior, Camacho y Bouvet (2010) investigaron la medida en que las universidades adventistas de México integran la fe y la enseñanza - aprendizaje, con la participación de 201 docentes y 95 estudiantes, con el objetivo de explorar los factores en la vida del docente que parecen influir en el nivel de integración de la fe en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las universidades adventistas de México; concluyeron que aunque la mayoría de los docentes implementa deliberadamente la integración enseñanza-aprendizaje, la disposición para la integración de la fe en la enseñanza de los docentes universitarios no está relacionada con los años de experiencia docente o los grados académicos.

Desarrollo Teórico

En el sistema educativo adventista se hace necesario establecer la relación entre la práctica de la integración de la fe y la enseñanza - aprendizaje y los años de experiencia docente de los maestros. Para ello, se tendrá en cuenta que:

Desde sus mismos comienzos el cristianismo ha integrado la fe con el conocimiento secular.

El sistema hebreo de educación en la sinagoga incorporó las ideas griegas y romanas sobre la educación. De este modo, durante la Edad Media, la Reforma y la Colonia, las instituciones educativas enfatizaron la teología como la asignatura principal y todas las otras disciplinas solo facilitaron la comprensión humana de la fe (Korniejczuk, 1998, p. 3).

Así mismo, Gaebelein (1968) presentó una definición abarcadora de la integración fe-enseñanza como la unión de la asignatura, administración y su personal de forma viviente, con la verdad eterna y su modelo divino. Teniendo en cuenta que, según Romanos (10:17) (Reina Valera 60), la fe es por el oír, y el oír por la Palabra de Dios, al examinar los términos “fe” y “aprendizaje” en 1987, Wilhoit declaró:

Parece obvio que la existencia de los dos términos, fe y aprendizaje, sugiere dos esferas cualitativamente diferentes en la comprensión -algo como las categorías de manzanas y naranjas- con la cual nosotros como cocineros maestros tenemos que preparar un solo plato para servirles a nuestros alumnos hambrientos (p. 78).

De la misma manera, se da importancia a la comprensión del papel fundamental del docente y sus años de experiencia en la praxis pedagógica para transmitir el conocimiento desde la perspectiva de la práctica de la integración de la fe y la enseñanza - aprendizaje, Taylor (1988) afirma: “En el paradigma bíblico, los maestros son solamente representantes del gran Maestro. Somos embajadores en nombre de Cristo; y como Dios os exhorta por medio nuestro 2 Corintios (5:20). Un embajador, por supuesto, recibe autoridad, junto con la responsabilidad de presentar un cuadro fidedigno y atrayente de quien él representa” (p. 8).

Por otro lado, si la educación cristiana dice tener en la fe y la Biblia el elemento integrador y que le da sentido a todo el aprendizaje, este hecho debería ser una realidad latente, no solamente en el currículo informal y oculto, sino aun de forma deliberada, en el currículo formal de toda escuela cristiana que realmente quiera cumplir su razón de ser, con el fin de que el alumno vuelva a pensar *cosmovisivamente*; en realidad, con una mente cristiana.

Contextualización

El Colegio Adventista Baluarte Interamericano de Neiva, es una institución adventista donde todos los docentes son adventistas; en un grupo de 16 profesores hay nueve docentes que tienen diez años de servicio, por lo cual, con ellos se realiza el proyecto de investigación. En el Colegio Adventista Los Andes, del municipio de Tona, Santander, hay dos profesores que tienen más de diez años de servicio de los ocho que laboran. El ambiente laboral es muy bueno,

existe compañerismo entre todos; cuando ingresa un docente nuevo, se le ayuda, buscando la unidad. La población estudiantil es de 117 en COANDES y 278 en CABI.

Marco Institucional

Reseña histórica CABI.

El colegio tuvo como primer nombre Colegio Libertad, e inició sus labores en 1977, dirigido por Orlinda de Montaña, normalista. La sede estaba ubicada en la calle 14 # 5-81, en el primer piso de la antigua Iglesia Adventista. En estas instalaciones funcionó hasta 1982, dirigido por Hugo Estupiñán. La Junta de la Asociación del Alto Magdalena tomó la decisión de cerrarlo para la remodelación de la iglesia y la construcción de la segunda planta.

En 1990 recibió licencia para iniciar labores, contando con el voto de aprobación de la Asociación del Alto Magdalena. En 1990 la Asociación del Alto Magdalena votó en su Junta Directiva poner en funcionamiento nuevamente el Colegio Adventista de Neiva, autorizando a Marco Antonio Barrera, quien diligencia la Licencia de Iniciación de Labores ante la Secretaría de Educación Departamental.

En 1991 empezó a prestar sus servicios bajo la Rectoría de Heber Rodríguez, con 34 estudiantes de los grados primero a quinto. Durante 1992 y 1993 el colegio fue dirigido por Humberto Salgado, quien obtuvo la licencia para iniciación de labores para preescolar. A partir de 1994 y hasta 2016 dirigió la institución Luz del Carmen Herrera. El primer grado de bachillerato, grado sexto, comenzó a funcionar en 1996. En 1999, la institución gradúa a la primera promoción de bachilleres básicos. En 2001 se graduó la primera promoción de bachilleres académicos.

En 2006 se entregó a la sociedad la primera promoción de bachilleres técnicos en convenio con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), con el título de Auxiliar Técnico en

Electrónica Industrial. Durante 2007, 2008 y 2009 los bachilleres técnicos obtienen el título de Auxiliar Técnico en Mantenimiento de Hardware, expedido por el SENA. A partir de 2010 los bachilleres salen con el título Técnico en Sistemas, expedido por el SENA.

Visión CABI.

“Ser para el 2025, la mejor institución educativa de Neiva, orientada a la excelencia espiritual, intelectual y física”.

Misión CABI.

“Guiar a cada miembro de CABI a un encuentro transformador con CRISTO, que lo capacite para servir a Dios y a la sociedad, desarrollando sus competencias en el medio académico y laboral mediante la búsqueda de la excelencia como ser humano integral.”

Organigrama CABI.

En la figura 1 se puede observar el organigrama del CABI

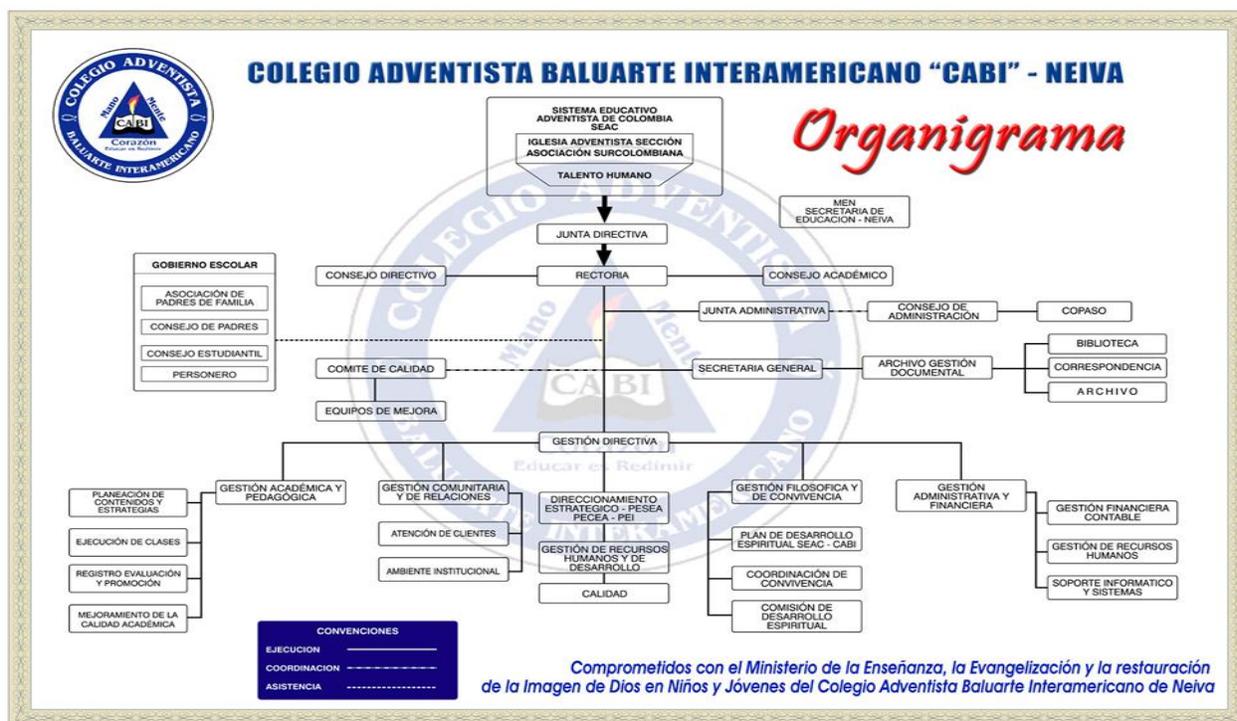


Figura 1. Organigrama del CABI.

Tomado de PEI del CABI

Reseña histórica COANDES.

Por mucho tiempo los directivos y miembros de la Iglesia Adventista de Arenales soñaron con tener una escuela donde mejorarían la calidad de educación y especialmente los valores morales y espirituales; así, con esta ilusión en mente y con el empuje de algunos hermanos que sabían que con el poder de Dios se lograría este proyecto, el 19 de marzo de 1985 se iniciaron clases con 40 alumnos y como profesor, Orlando Loza.

Se logró salir adelante gracias a la fe y a la colaboración de hermanos como Israel Barrios, Lucas Sanabria, Israel Villamizar, Nelly Gutiérrez y Rosa Valbuena, entre otros. Se ha recibido el apoyo de personas reconocidas en este lugar, como son los exalcaldes Raúl Santos,

Máximo Luna y Estanislao Villamizar. Hasta la fecha, la institución ha crecido y se encuentra en ampliación de su planta física para ofrecer a la comunidad toda la básica hasta el grado noveno.

Objeto Social COANDES.

El objeto social del Colegio Adventista Los Andes es brindar educación primaria y secundaria desde preescolar hasta noveno grado, impartiendo una educación de calidad, integral, basada en los principios de mano, mente y corazón, teniendo en cuenta los fines de la educación colombiana establecidos en la Constitución Política de Colombia.

Misión COANDES.

“Glorificar a DIOS y bajo la influencia del Espíritu Santo, guiar a cada miembro de COANDES a una experiencia personal y transformadora con CRISTO que lo capacite como discípulo para compartir el evangelio con toda persona, mediante un indeclinable compromiso con la filosofía de la Educación Cristiana Adventista [sic], una educación de excelente calidad, altos niveles de competitividad y servicio, un sistema administrativo de liderazgo eficiente, eficaz y efectivo y la utilización sabia de los recursos del sistema.”

Visión COANDES.

“Ser la mejor Institución Educativa de la localidad de Tona en formación Cristiana [sic], respondiendo a los retos de una sociedad en constante cambio, donde el liderazgo, los principios y valores cristianos sean los pilares fundamentales del proceso educativo”.

Organigrama COANDES.

En la figura 2 se puede observar el organigrama del COANDES.

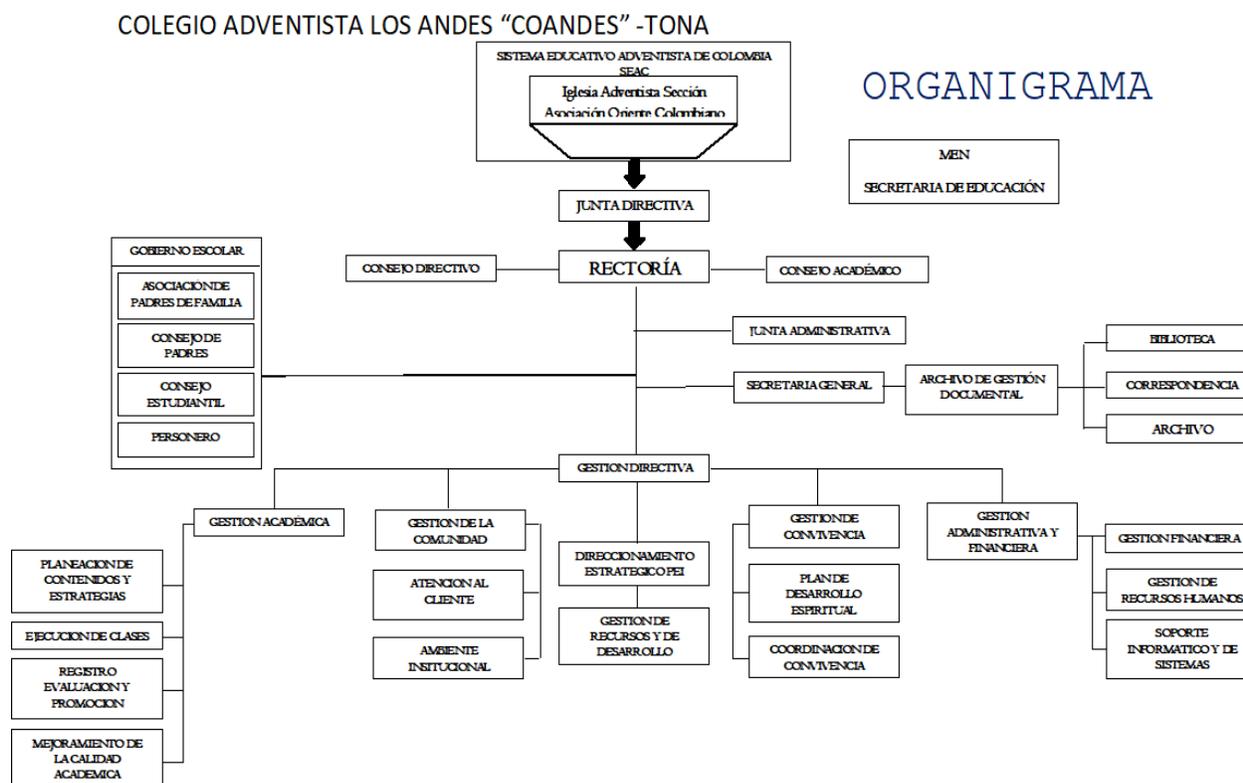


Figura 2. Organigrama del COANDES

Tomado de PEI del COANDES

Capítulo Tres – Metodología

Para dar respuesta a la pregunta planteada: ¿Existe una relación entre la práctica de la integración de la fe y la enseñanza - aprendizaje y los años de experiencia de los maestros, del Colegio Adventista Baluarte Interamericano de la ciudad de Neiva, y del Colegio Adventista Los Andes, del municipio de Tona, Santander?, es importante tener en cuenta los pasos esenciales en el desarrollo de este proyecto.

Es de suma importancia tener en cuenta la tarea del docente y sus años de experiencia en la práctica de la fe y la enseñanza-aprendizaje. Es así como Montalvo (2013) define la tarea del docente como “La aplicación y el ejercicio de las funciones docentes son tareas complejas y llenas de responsabilidad” (p. 176). White (1975) afirma que:

Tratar con las mentes juveniles es la obra más hermosa en que se hayan empeñado jamás hombres y mujeres. Debe ejercerse el mayor cuidado en la educación de los jóvenes, a fin de variar la manera de instruirlos, con el propósito de despertar las facultades más elevadas y nobles de la mente (p. 13).

Descripción de la Población

La población está constituida por 24 docentes, de los cuales 16 pertenecen al Colegio Adventista Baluarte Interamericano de la ciudad de Neiva y ocho docentes del Colegio Adventista Los Andes, del municipio de Tona, Santander.

Se observa que los docentes de estos grupos tienen relaciones estables, cálidas y respetuosas entre ellos y los miembros de su familia, hay liderazgos positivos entre los integrantes de cada grupo y muestran buena disposición al trabajo colaborativo. La mayoría de los maestros manifiesta

un estilo de vida saludable, en el caso de los varones presentan un interés por deportes como el fútbol y el voleibol, mientras que las mujeres optan por practicar el voleibol.

Se ha escogido esta población teniendo en cuenta la experiencia en la enseñanza-aprendizaje y la influencia que pueden causar en la vida de los estudiantes.

Enfoque

Se desarrolla un enfoque de tipo cualitativo en esta investigación, ya que de esta manera se permite dar mayor cabida a la interpretación y ampliación de los significados trabajados. Así lo expresan los siguientes autores:

Con el término "investigación cualitativa", entendemos cualquier tipo de investigación que produce hallazgos a los que no se llega por medio de procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación. Puede tratarse de investigaciones sobre la vida de la gente, las experiencias vividas, los comportamientos, emociones y sentimientos, así como al funcionamiento organizacional, los movimientos sociales, los fenómenos culturales y la interacción entre las naciones. Algunos de los datos pueden cuantificarse, por ejemplo, con censos o información sobre los antecedentes de las personas u objetos estudiados, pero el grueso del análisis es interpretativo (Strauss & Corbin, 2002).

Selección de la Muestra

La muestra es no probabilística o dirigida, encuestando a los docentes del Colegio Adventista Baluarte Interamericano de la ciudad de Neiva, y del Colegio Adventista Los Andes, del municipio de Tona, Santander, los cuales laboran en las instituciones. El tipo de muestra es muestra de expertos porque es útil en estudios cualitativos y generan hipótesis más precisas.

Método de la Investigación

El presente proyecto es una investigación cualitativa sobre la incidencia que tienen los docentes, en el proceso de transmitir conocimientos, teniendo en cuenta la fe y la enseñanza-aprendizaje, a los estudiantes del Colegio Adventista Baluarte Interamericano de la ciudad de Neiva, y del Colegio Adventista Los Andes, del municipio de Tona, Santander.

Materiales de Investigación

Para completar el proceso de investigación se toma un grado de cada institución educativa en estudio, para analizar los resultados de la fe en la enseñanza-aprendizaje en el proceso educativo, a través de una encuesta.

La realidad de este proyecto de investigación es externa, ya que se realiza con un grupo de docentes del Colegio Adventista Baluarte Interamericano de la ciudad de Neiva, y del Colegio Adventista Los Andes, del municipio de Tona, Santander. A su vez, es correlacional, ya que se evalúa la relación que existe entre dos factores con el fin de conocer si el tiempo de servicio determina la integración de la fe y la enseñanza-aprendizaje. La evaluación correlacional utiliza un índice numérico llamado coeficiente de correlación como medida de la fortaleza de tal relación.

Recurso Humano

El estudio poblacional se realiza con 24 docentes, de los cuales 16 laboran en el Colegio Adventista Baluarte Interamericano de la ciudad de Neiva y ocho en el Colegio Adventista Los Andes, del municipio de Tona, Santander.

Recurso Temporal

El presente trabajo se realiza en un plazo de tres meses de 2019, por la ejecución de procesos de investigación.

Recurso Financiero

La investigación se lleva a cabo por medio de recursos monetarios propios de los investigadores, el proyecto no requiere financiamiento mayor.

Cronograma de la Investigación

En la figura 3, se puede observar el cronograma de actividades de la investigación.

ACTIVIDADES	MESES (SEMANAS)				
	JUNIO (15 – 30)	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE
Elaboración de encuestas					
Aplicación de las encuestas					
Tabulación de las encuestas					
Análisis e interpretación de los datos					
Conclusión y recomendaciones					
Entrega del informe					

Figura 3. Cronograma de actividades

Construcción propia

Presupuesto de la Investigación

En la tabla 1, se puede observar los ingresos y egresos de la investigación

Tabla 1.

Presupuesto

PRESUPUESTO GLOBAL DEL PROYECTO		
ÍTEM	Ingresos	Egresos
1 Recursos propios de los investigadores	3.100.000	
2 Equipos de computación		\$ 2.000.000
3 Impresora		\$ 500.000
4 Materiales y suministro		\$ 50.000
5 Fotocopias		\$ 50.000
6 Salidas de campo		\$ 200.000
7 Detalles a los encuestados		\$ 200.000
8 Imprevistos		\$ 100.000
TOTALES	\$ 3.100.000	\$ 3.100.000

Construcción propia

Capítulo Cuatro – Análisis e Interpretación de los Resultados

Este capítulo expone los datos recopilados en la investigación. Una vez aplicado el instrumento para la recolección de la información, en este caso, encuesta virtual, haciendo uso de la tecnología a través de Google, la cual, ofrece la opción de entregar resultados con sus respectivas gráficas, para luego realizar el tratamiento correspondiente para el análisis de los mismos, por cuanto la información que arroje será la indique las conclusiones a las cuales llega la presente investigación, por cuanto mostrará la percepción que posee el profesorado del Colegio Adventista Baluarte Interamericano de Neiva y del Colegio Adventista Los Andes, del municipio de Tona, Santander, sobre la utilización de la integración de la fe y la enseñanza - aprendizaje en su quehacer docente.

Los datos descriptivos comprenden el género, la edad, la Religión del hogar donde creció, la antigüedad denominacional, la antigüedad docente, si se comprende la importancia de integrar la fe y la enseñanza - aprendizaje en las diferentes asignaturas que enseña, si en los preparadores de clase se tienen en cuenta incluir la IFEA, si se realizó las actividades programadas en los preparadores de clase con respecto a la IFEA, si como docentes en cada una de nuestras clases se integra la Fe, Enseñanza-Aprendizaje, si se realizan capacitaciones para que los docentes se actualicen en la implementación de la IFEA, si se centran sus estrategias de integración en promover la participación activa del alumno en el proceso, si los estudiantes participan activamente de los temas referentes a la cosmovisión institucional.

Datos personales

Género.

En la categoría género, como se observa en la figura 4, de 24 docentes encuestados, 18 pertenecen al género femenino, lo cual corresponde al 75%, y seis corresponden al género masculino, siendo este el 25% de los encuestados.

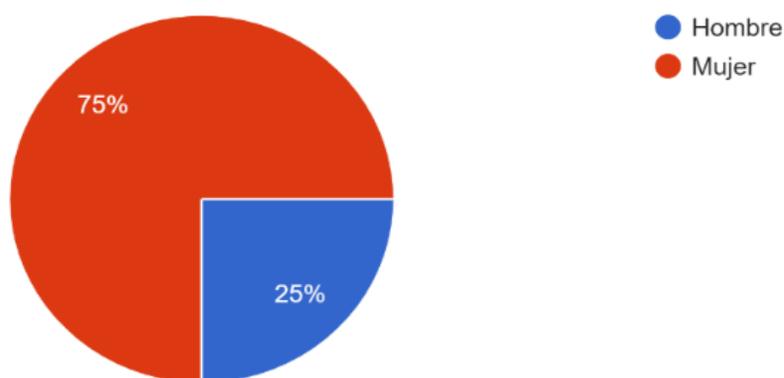


Figura 4. Género personal docente.

Construcción de gráfico basado en encuesta.

Edad.

En la categoría edad, como se observa en la figura 5, el 41.7% de los docentes encuestados oscilan en las edades de 21 a 35 años, y el 58.3% oscilan entre las edades de 36 a 53 años.

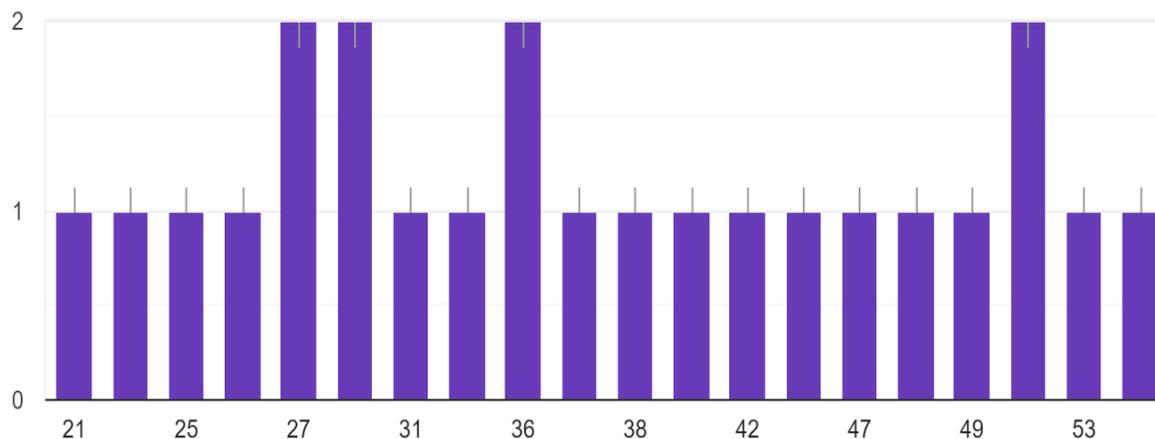


Figura 5. Edad de los docentes.

Construcción de gráfico basado en encuesta.

Variables Demográficas

Religión del hogar donde creció.

En la Figura 6, el 83,3% de los maestros encuestados crecieron en un hogar fundamentado en las creencias de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, mientras que el 16,7 % restante creció en un hogar no perteneciente a la denominación, sin embargo, aplican la IFEA.

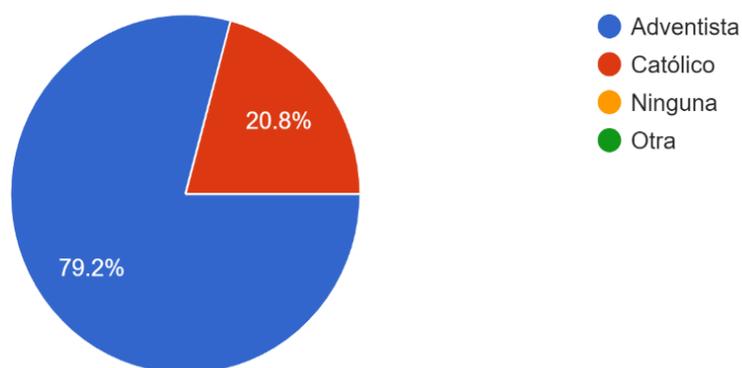


Figura 6. Religión del hogar del docente.

Construcción de gráfico basado en encuesta.

Antigüedad denominacional.

En la Figura 7, se observa que el 12,5% es adventista desde nacimiento, el 12,5% tiene menos de cinco años de ser adventista, el 12,5% tiene entre seis y diez años de ser adventista. El 16,6% tiene entre diez y 15 años de ser adventista. El 8,3% tiene entre 15 y 20 años de ser adventista, y el 37,5% tiene más de 20 años de ser adventista.

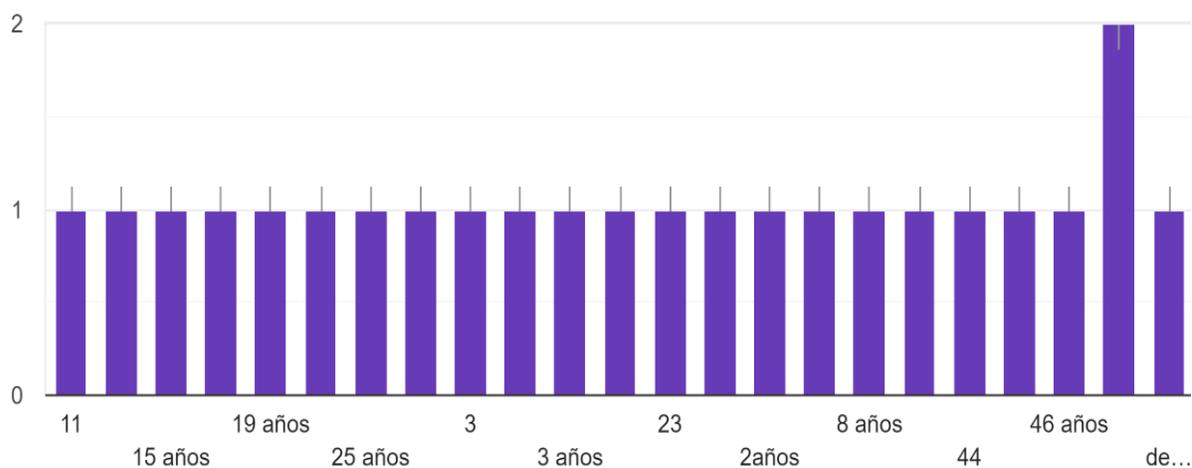


Figura 7. Tiempo de servicio en colegios adventistas.

Construcción de gráfico basado en encuesta.

Antigüedad docente.

En la variable experiencia docente, como se observa en la Figura 8, se encontraron los siguientes resultados: El 4,1% ha estado sirviendo por menos de un año. El 37,5% reportó haber estado en la profesión docente de uno a cinco años. Otro 4,1% afirmó que ellos han estado sirviendo entre seis y diez años. El 25% de maestros ha estado enseñando por diez a 20 años. Y un 25% ha estado sirviendo por más de 20 años.

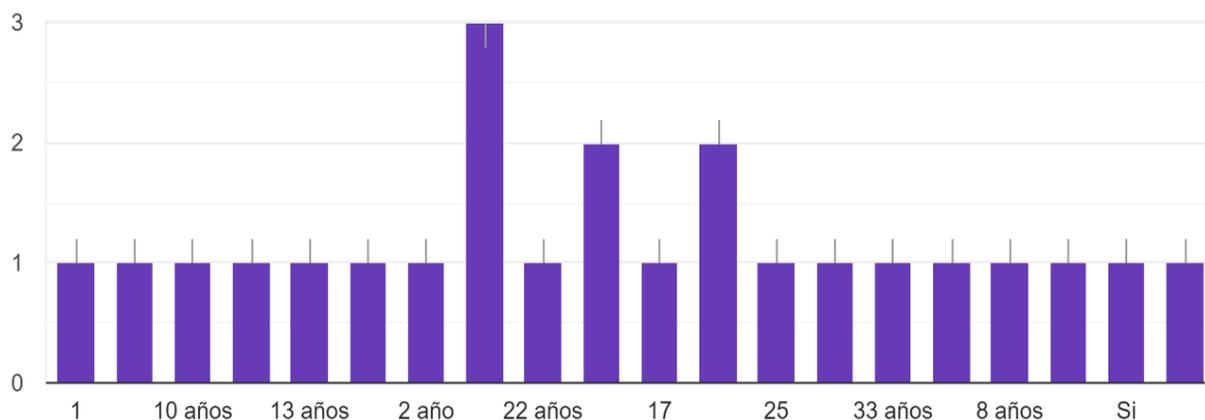


Figura 8. Tiempo de servicios docentes.

Construcción de gráfico basado en encuesta.

Comprende la importancia de integrar la fe y la enseñanza - aprendizaje en las diferentes asignaturas que enseña.

En la Figura 9, el 4,1% a veces comprende la importancia de Integrar la FE, Enseñanza y Aprendizaje (IFEA) en las asignaturas que enseña. El 29,1% casi siempre, y el 66,6% siempre comprende esta importancia.

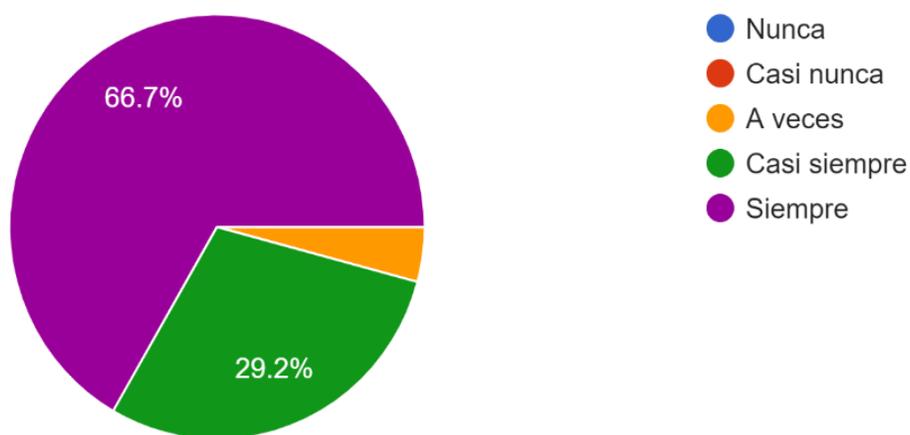


Figura 9. Comprende la importancia de integrar la IFEA en su quehacer docente.

Construcción de gráfico basado en encuesta.

En los preparadores de clase tienen en cuenta incluir la IFEA.

En la Figura 10, se observa que 16 docentes, que corresponden al 66.7%, siempre incluyen en sus preparadores de clase la IFEA; seis docentes, que corresponden al 25%, casi siempre incluyen en sus preparadores de clase la IFEA, y solo dos docentes, que corresponden al 8.3%, a veces incluyen en sus preparadores de clase la IFEA.

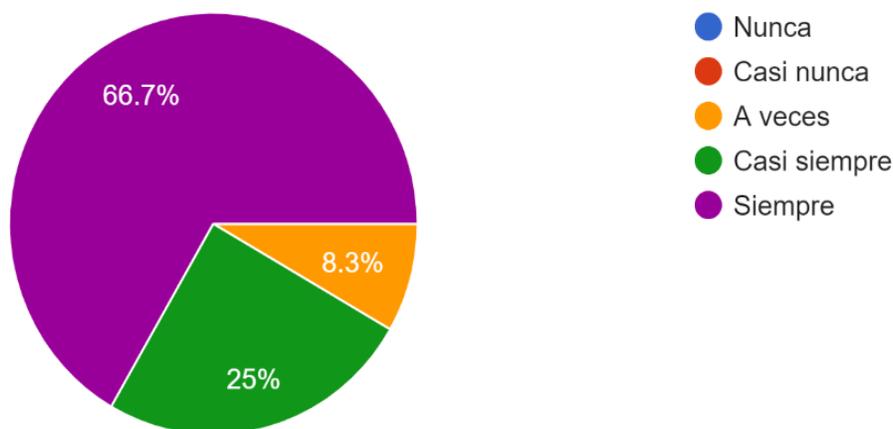


Figura 10. Incluye en las preparaciones la IFEA.

Construcción de gráfico basado en encuesta.

Realizó las actividades programadas en los preparadores de clase con respecto a la IFEA.

En la Figura 11, se observa que nueve de los docentes encuestados, que corresponden al 37.5%, siempre realizan las actividades programadas en los preparadores de clase; 13 docentes, que corresponden al 54.2%, casi siempre realizan actividades programadas en los preparadores de clase; un docente, que corresponde al 4.2%, a veces realiza actividades programadas en los preparadores de clase, y un docente, que corresponde al 4.2%, casi nunca realiza actividades programadas en los preparadores de clase.

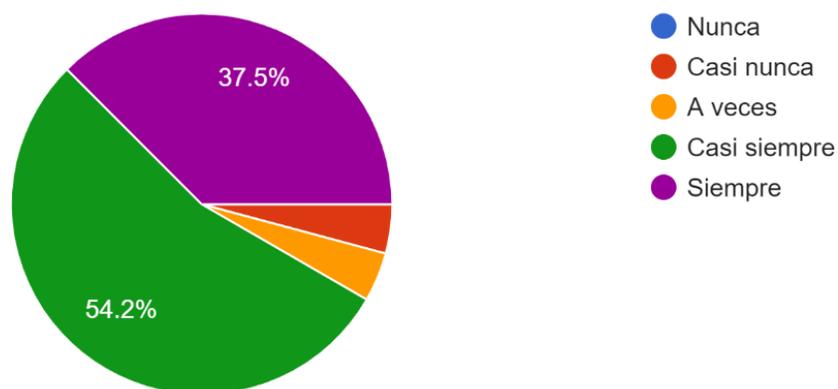


Figura 11. Realiza lo planificado en los preparadores con respecto a la IFEA.

Construcción de gráfico basado en encuesta.

Como docentes en cada una de nuestras clases se integra la Fe, Enseñanza-Aprendizaje.

En la Figura 12, se observa que cinco docentes, que corresponden al 20.8%, siempre integran la fe, enseñanza-aprendizaje en sus clases; 15 docentes, que corresponden al 62.5%, casi siempre integran la fe, enseñanza-aprendizaje en sus clases, y cuatro docentes, que corresponden al 16.7%, a veces integran la fe, enseñanza-aprendizaje en sus clases.

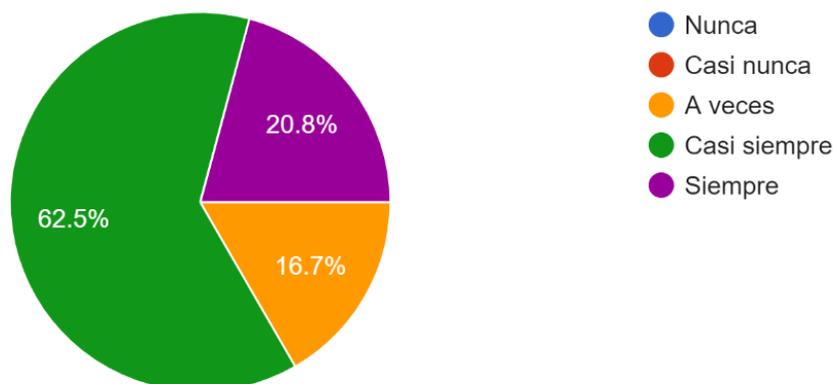


Figura 12. Trabajan la IFEA en cada clase.

Construcción de gráfico basado en encuesta.

Se realizan capacitaciones para que los docentes se actualicen en la implementación de la IFEA.

En la categoría se realizan capacitaciones para que los docentes se actualicen en la implementación de la IFEA, como se muestra en la Figura 12, cuatro docentes, que corresponden al 16.7%, expresan que siempre se realizan capacitaciones para que los docentes se actualicen en la implementación del IFEA; cuatro docentes, que corresponden al 16.7%, expresan que casi siempre se realizan capacitaciones para que los docentes se actualicen en la implementación del IFEA; 12 docentes, que corresponden al 50%, expresan que a veces se realizan capacitaciones para que los docentes se actualicen en la implementación del IFEA; tres docentes, que corresponden al 12.5%, expresan que casi nunca se realizan capacitaciones para que los docentes se actualicen en la implementación del IFEA; y un docente, que corresponde al 4.2%, expresa que nunca se realizan capacitaciones para que los docentes se actualicen en la implementación del IFEA.

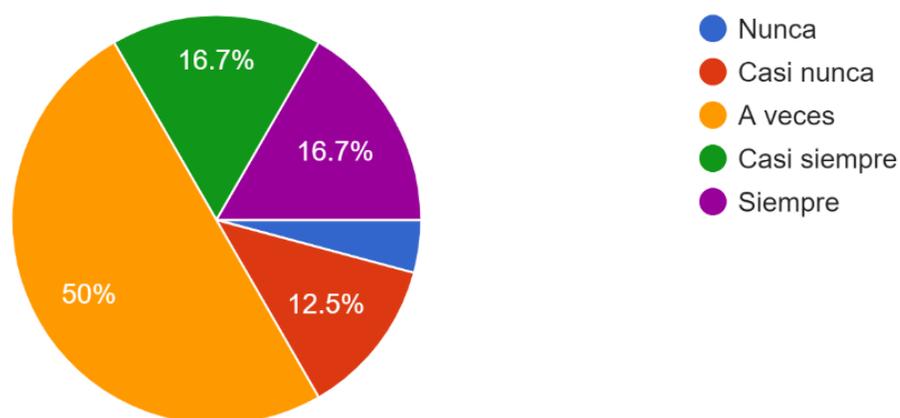


Figura 13. Las instituciones educativas capacitan a los docentes en la IFEA.

Construcción de gráfico basado en encuesta.

Centran sus estrategias de integración en promover la participación activa del alumno en el proceso.

En la figura 14, se observa que siete de los docentes encuestados, que corresponden al 29.2%, respondieron que siempre centran sus estrategias de integración en promover la participación activa del alumno en el proceso; 15 docentes, que corresponden al 62.5%, respondieron que casi siempre centran sus estrategias de integración en promover la participación activa del alumno en el proceso; y dos docentes, que corresponden al 8.3%, respondieron que a veces centran sus estrategias de integración en promover la participación activa del alumno en el proceso.

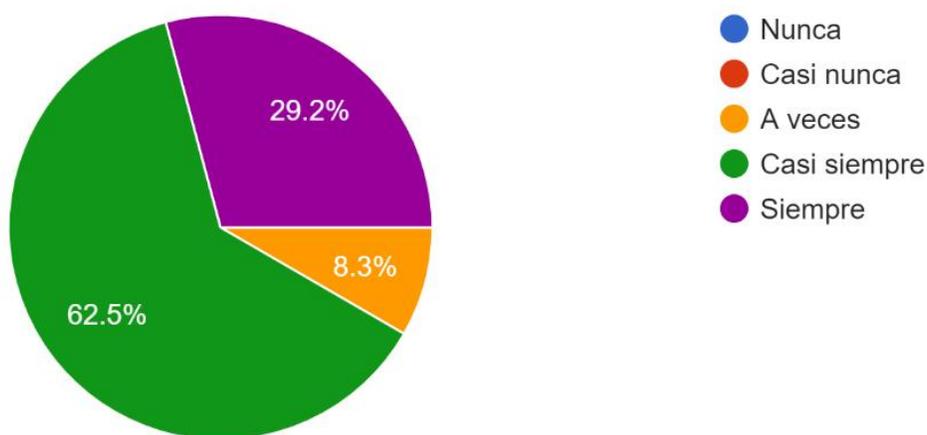


Figura 14. Los docentes están comprometidos con promover la IFEA.

Figura basada en datos de la encuesta

Los estudiantes participan activamente de los temas referentes a la cosmovisión institucional.

En la categoría los estudiantes participan activamente de los temas referentes a cosmovisión institucional, como se observa en la Figura 15, cuatro de los docentes, que corresponden al 16.7%, expresan que siempre sus estudiantes participan activamente de los temas

referentes a la cosmovisión adventista; 18 docentes, que corresponden al 75%, expresan que casi siempre sus estudiantes participan activamente de los temas referentes a la cosmovisión adventista, y dos docentes, que corresponden al 8.3%, expresan que a veces sus estudiantes participan activamente de los temas referentes a la cosmovisión adventista.

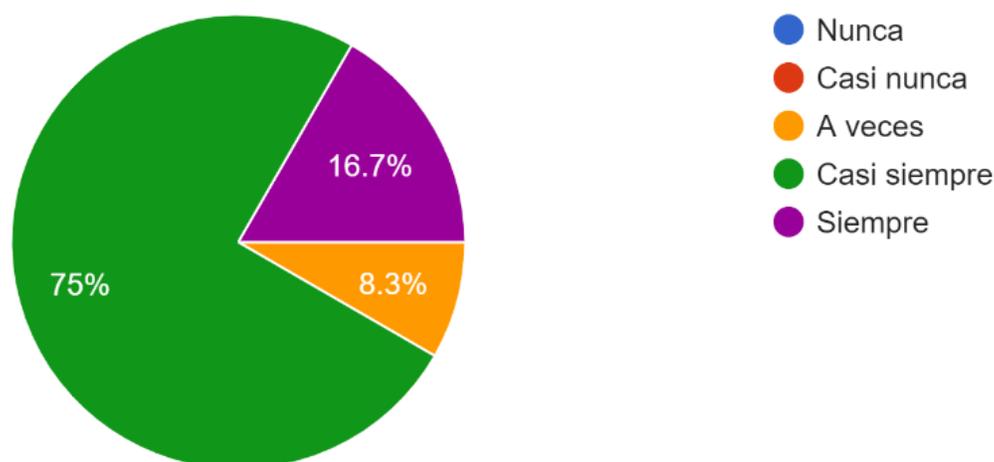


Figura 15. Participación de los estudiantes en tema relacionados con la cosmovisión.

Figura basada en datos de la encuesta

Los resultados presentados a través de la encuesta fueron positivos, porque se determinó a través de ella, que los docentes del Colegio Adventista Baluarte Interamericano de Neiva y del Colegio Adventista Los Andes, del municipio de Tona, Santander, comprenden la responsabilidad que tienen como docentes adventistas de participar activamente en el cumplimiento de la misión; es importante señalar que cada uno de los puntos de la encuesta quería mostrar si realmente como docentes adventistas se integra la fe y la enseñanza - aprendizaje en cada una de las clases que se trabajan. Por ello, debe haber intencionalidad con cada uno de los estudiantes que pisan las instituciones adventistas, ya que puede ser la única oportunidad que ellos tengan de conocer a Jesús.

Cabe anotar que los docentes adventistas que trabajan en instituciones adventistas, tienen una responsabilidad mayor, ya que no es solo impartir conocimiento académico, sino es llevarlos a los pies de Jesús, el fin último de la práctica docente adventista. Se puede decir entonces, que los objetivos propuestos se lograron.

Algunos aspectos importantes contribuyen en la fundamentación de la hipótesis planteada, ya que el 58.3% de las edades de los docentes oscilan entre 36 y 53 años. De igual forma, 50% son adventista de años, teniendo en cuenta que el 12,5% son adventista de nacimiento y el 37,5% tiene más de 20 años en la fe. Otro aspecto que se debe resaltar es que el 50% de los docentes tienen un gran número de años enseñando, 25% de maestros ha estado enseñando por 10 a 20 años. Y un 25% ha estado sirviendo por más de 20 años. Finalmente, el 66,6% comprende la importancia de integrar la fe, enseñanza y aprendizaje, lo que demuestra que existe una gran relación entre los años de servicio y la edad de los docentes en la implementación de la IFEA, entendiéndose que se muestra un gran compromiso con la filosofía de la educación adventista.

Capítulo Cinco – Discusión

El propósito de la educación es brindar al estudiante las herramientas necesarias que le permitirán desempeñarse con excelencia en esta vida y en la eternidad. White (2009) asevera que la educación “Es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales. Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero” (p. 13).

La tarea del docente y sus años de experiencia en la práctica de la integración de la fe y la enseñanza - aprendizaje, es relevante frente a la gran responsabilidad de tratar con las mentes de niños y jóvenes, siendo necesario impartir con el mayor cuidado el conocimiento que les permitirá alcanzar el desarrollo de las facultades físicas, mentales y espirituales.

Lograr integrar la fe y la enseñanza - aprendizaje, ha sido un gran desafío en el desarrollo de las diferentes asignaturas de las instituciones adventistas, ya que se habla mucho, pero se hace poco; por ello, el presente proyecto investigativo tenía como finalidad determinar si existía alguna relación los años de servicio educativo con la integración de la fe enseñanza y aprendizaje. De acuerdo con el estudio se determinó que el deseo de implementar la IFEA en las instituciones adventistas es de todos, administrativos y docentes, pero, la gran dificultad reside en cómo hacerlo. La investigación arrojó que los docentes con mayor tiempo de servicio integran la fe, enseñanza y aprendizaje con mayor facilidad que los docentes nuevos, debido a las experiencias que han tenido a lo largo de su carrera docente y no porque exista una cátedra como tal o capacitaciones que brinden las instituciones educativas o la iglesia.

Komiejczuk se ha preocupado por este tema, y ha realizado distintas investigaciones al respecto; de igual forma, se vienen desarrollando variados trabajos investigativos en busca del cumplimiento de la misión. La investigación arroja datos muy interesantes, cómo es el compromiso que tienen los docentes en el desarrollo de sus actividades académicas, buscando

siempre cumplir con la misión al llevar a los estudiantes a tener un encuentro personal con Cristo que lo capacite para este mundo y el venidero.

Camacho (2010) define este concepto como “el proceso que provee al educando de la oportunidad de desarrollar y experimentar en todo el contexto educativo la incorporación de la verdad de Dios en su fe, mientras participa del proceso cristiano de enseñanza y aprendizaje”

De igual manera, Komiejczuk (1994) sostiene que “el currículo oculto debe convertirse en un foro abierto, una sala de guerra, si es que queremos considerar la vida cristiana como la guerra de los maestros cristianos para planear constante y cuidadosamente la estrategia audaz que permita a Cristo reclamar su lugar legítimo en el aula y en la vida del campus” (p. 9).

Knight (2002) argumenta: “Ya que la función de la educación cristiana es reconciliar y restaurar la imagen equilibrada de Dios en los alumnos, la educación debería considerarse primariamente como un acto redentor” (p. 216).

Capítulo Seis – Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Los docentes del Colegio Adventista Baluarte Interamericano de Neiva y del Colegio Adventista Los Andes, del municipio de Tona, Santander, son poco intencionales al momento de presentar su cátedra académica; primero tienen que llevar al estudiante a los pies de Jesús y luego impartir su clase.

Los estudiantes del Colegio Adventista Baluarte Interamericano de Neiva y del Colegio Adventista Los Andes, del municipio de Tona, Santander, reciben el mensaje de salvación en el desarrollo de cada una de las clases al ser integrada la Fe, Enseñanza y Aprendizaje, en el 2019.

La integración de la fe y la enseñanza - aprendizaje en el Colegio Adventista Baluarte Interamericano de Neiva y del Colegio Adventista Los Andes, del municipio de Tona, Santander es constante y continua durante la clase.

Es necesario seguir capacitando al personal docente para que tengan clara la forma de integrar la fe al aprendizaje, entendiendo que este se realiza en todas las actividades de clase y en todos los programas fuera de clase, que sea una vivencia. Es recomendación.

Recomendaciones

El estudio permitió presentar importantes recomendaciones dirigidas al sistema educativo adventista, los docentes denominacionales de los dos colegios.

Para el sistema educativo adventista, se recomienda que se lleve a cabo un proceso de capacitación de maestros en la temática de la IFEA, basado en métodos diversos para la construcción del conocimiento, para que haya en los encuentros, resultados tangibles en materia de texto de la IFEA para las diversas ramas de la enseñanza.

Para los docentes, se recomienda que experimenten estrategias de integración de fe, que tomen esas experiencias, compartan los resultados entre sí, y haya integración dinámica y comprensiva, buscando intercambiar experiencias que puedan de una u otra forma lograr los objetivos.

Para los colegios, se recomienda que formen equipos de trabajos liderados por el Rect., Coord. Acad. y las diferentes áreas de gestión, en especial, la académica y la filosófica, con el propósito de poder implementarlo en la institución.

Las instituciones educativas adventistas además de alcanzar la excelencia académica, deben buscar en primer lugar, la excelencia en el aspecto espiritual, desarrollando de esta manera la IFEA para abarcar un conocimiento que preparará al estudiante para la eternidad con Cristo.

A discusión

Es importante destacar que el desafío de todo docente que labore en una institución educativa adventista, es ayudar al estudiante a comprender la cosmovisión bíblica de la vida y el conocimiento.

Al buscar el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales en los estudiantes, es muy importante tener en cuenta la experiencia del docente que labora en una institución educativa adventista, ya que sus años de trabajo le dan las herramientas necesarias para tener una visión más clara de la IFEA.

Dentro de los derechos y garantías fundamentales de los ciudadanos, se encuentran los derechos de la educación, contemplados en la Constitución Política de Colombia de 1991, dando importancia a la formación de los niños y jóvenes en el sistema educativo de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

Lista de Referencias

- Beck, W. D. (1991). *Opening the American Mind: The integration of Biblical truth in the curriculum of the University*. Baker Pub Group.
- Camacho, O. M. (2010). La integración de la fe en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el currículo formal de las universidades adventistas de México. *Publicaciones Universidad Montemorelos*.
- Gaebelein, F. E. (1968). *The Pattern of God's Truth: problems of integration in Christian education*. Colorado Springs, CO: Association of Christians Schools International.
- Knight, G. (2002). *Filosofía y educación Una introducción a la perspectiva cristiana*. APIA.
- Kornieczuk, R. (1993/Ene-Dic. 1994). Desde el credo a los hechos: Integración del maestro de fe y el aprendizaje en el aula. *Revista de Educación Adventista*, 9-14.
- Marín, C. A. (2016). Integración deliberada de la fe en la enseñanza y el aprendizaje en los colegios de la Unión del Sur de Colombia. *Publicaciones Universidad de Montemorelos*.
- Montalvo Cárdenas, N. A. (2014). Mensaje de la imagen visual en las clases de los docentes adventistas. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, IV(1), 159-180. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467646128012>
- Morán Condezo, J. A., & Matos Chamorro, A. (2017). Modelo EFQM-IFA de evaluación de la gestión de calidad educativa y de la integración, fe y aprendizaje en las Instituciones Educativas Adventistas. *Publicaciones Universidad Peruana Unión*. Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/257/Josu%C3%A9_Tesis_doctorado_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimiento para desarrollar la teoría fundamentada. (U. d. Antioquia, Ed.) 19-20.

Taylor, J. W. (1988). *God, Nature and Learning, An Integrational Approach, Institute For Christian Teaching*. Obtenido de http://christintheclassroom.org/vol_02/02cc_259-278.htm

White, E. G. (1975). *La educación cristiana*. Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana.

White, E. G. (2009). *La Educación*. Miami, Estados Unidos: Asociación Publicadora Interamericana.

Wilhoit, M. (1987). Faith and learning reconsidered; The unity of truth. *Faculty Dialogue*, 9, 77-87.