

Escuela de Padres, Construcción de Guía Metodológica para Instituciones Adventistas

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Licenciatura en Preescolar



Tatiana Pinzón Pinto

Yesica Sinisterra Banguera

Medellín, Colombia

2019

Nota de Aceptación



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

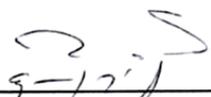
CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: **“Escuela de Padres, Construcción de Guía Metodológica para Instituciones Adventistas”**, elaborado por las estudiantes: **Tatiana Pinzón Pinto, Yesica Sinisterra Banguera**, del programa de Licenciatura en Preescolar, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado - Destacado

Medellín, Octubre 15 de 2019



Mg. Gélver Pérez Pulido
Presidente



Mg. Wilson Arana Palomino
Secretario



Tatiana Pinzón Pinto
Estudiante



Yesica Sinisterra Banguera
Estudiante

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio de Educación No. 8529 del 6 de junio de 1983 / NIT 860.403.751-3

Cra. 84 No. 33AA-1 PBX. 250 83 28 Fax. 250 79 48 Medellín <http://www.unac.edu.co>

Agradecimientos

A Dios, primeramente, porque cada momento nos deja ver la infinitud de su amor. Por habernos regalado nuestras familias, pues ellos son nuestra motivación, siempre buscamos enorgullecerlos, pues son ellos el motivo de nuestras alegrías. A nuestros familiares para que siempre recuerden que en todo momento los tenemos presentes, que es por ellos que nos esforzamos. Yo Yesica dedico con amor para mi madre querida Yuli Banguera Espinosa a quien expreso agradecimiento por brindarme su apoyo incondicional, y a mi padre Uribe Sinisterra le agradezco por lo que me ha brindado, también para Yerlandy Sinisterra Banguera, mi hermana que siempre me apoya en las buenas y en las malas. Los amo con todo mi corazón. Por mi parte yo, Tatiana dedico esta obra a mis hijos Juan Sebastián y Ammy Valeria mis tesoros hermosos igualmente al padre de mis hijos, el amor de mi vida Juan Carlos Ramírez. Pero especialmente a mi papito y a mi mamita Héctor Pinzón e Irma Pinto que los amo con todo el corazón y me encuentro muy agradecida con ellos desde siempre y para siempre, los llevo conmigo en mi corazón a cada instante.

Tabla de Contenido

Escuela de Padres, Construcción de Guía Metodológica para Instituciones Adventistas.....i	
Nota de Aceptación	ii
Agradecimientos.....	iii
Tabla de Contenido.....	iv
Lista de Tablas.....	viii
Lista de Figuras	ix
RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	x
Problema.....	x
Método.....	xi
Resultados.....	xi
Conclusiones.....	xiv
Capítulo Uno – Planteamiento del Problema	1
Descripción del Problema.....	1
Formulación del Problema	4
Justificación.....	4
Objetivo General	5
Objetivos Específicos	5
Constructos	6

Escuela de Padres.....	6
Diseño de guía metodológica.....	6
Filosofía institucional.....	7
Delimitaciones.....	7
Limitaciones.....	8
Definición de Términos.....	8
Familia.....	8
Desarrollo integral.....	8
Educación.....	8
Capítulo Dos - Marco Teórico.....	10
Antecedentes.....	10
Marco Conceptual.....	13
Relación padre – hijo.....	13
Relación familia – escuela.....	15
Modelo de construcción de guías metodológicas.....	17
Marco Legal.....	19
Constitución Política nacional 1.991.....	19
Ley 115 de 1.994.....	19
Ley 1404 de 2010.....	20
Decreto 088 de 1976.....	21

Decreto 1286 de 2005.....	21
Decreto 1860 de 1.994.....	21
Capitulo Tres – Marco Metodológico	23
Enfoque de la investigación.....	23
Tipo de investigación	24
Población	24
Muestra	24
Recolección de información	25
Primera fase.	26
Segunda fase.....	26
Tercera fase.	26
Cuarta fase.....	26
Instrumentos de recolección de la información.....	27
Entrevista.....	27
Guía de cuestionario.....	28
Cronograma de actividades	29
Presupuesto.....	31
Capítulo Cuatro – Análisis y Evaluación del Plan de Acción.....	32
Resultados del Análisis de la información recolectada en la encuesta/entrevista	32
Temáticas obtenidas para los programas de escuelas de padres.....	36

Sustento teórico de las temáticas.....	37
Unidad 1. Armonía en el hogar.	38
Unidad 2. Componente Social.....	57
Unidad 3. Tecnología	65
Unidad 4. Proyecto de vida.	71
Unidad 5. Adicciones.	85
Ejecución y evaluación del plan de acción.....	90
Capítulo Cinco – Conclusiones y Recomendaciones	92
Conclusiones.....	92
Recomendaciones	92
Referencias	94
Anexos.....	100

Lista de Tablas

Tabla 1: Cronograma de Actividades	29
Tabla 2: Presupuesto.....	31
Tabla 3 Tematicas para las escuelas de padres.....	37
Tabla 4 Ejecución y evaluación del plan de acción.....	90
Tabla 5 Segundo ciclo del plan de acción	91

Lista de Figuras

Figura 1.....	32
Figura 2.....	33
Figura 3.....	34
Figura 4.....	35
Figura 5.....	35
Figura 6.....	36

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Licenciatura en Preescolar

TÍTULO: ESCUELA DE PADRES CONSTRUCCION DE GUIA METODOLOGICA PARA INSTITUCIONES ADVENTISTAS

Integrantes del Grupo: Tatiana Pinzón Pinto

Yesica Sinisterra Banguera

Asesor Principal: Dr. Wilson Arana

Coasesor: Mg. Gerver Pérez Pulido

Fecha de Terminación del Proyecto: octubre 23 de 2019

Problema

Es necesario que las Instituciones Adventistas supervisen que su filosofía institucional sea protegida, entendida, y respetada; con sus principios y orientaciones, por tanto se espera alcanzar este cometido por medio de escuelas de padres, sin embargo representa trabajo al momento de planear o diseñar una escuela de padres que sea pertinente, y al no contar con una guía que estandarice una escuela de padres , las mismas son diseñadas en ocasiones de acuerdo a un plan institucional, pero que podrían dejar aparte algunas visiones filosóficas de la escuela y algunas

actividades que podrían ser desarrolladas en los padres, para que se sientan con mayor motivación a asistir.

¿Qué guía metodológica podría ser usada por los docentes de los colegios adventistas para llevar a cabo escuelas de padres que a la vez articule la filosofía institucional con la relación Familia – Escuela?

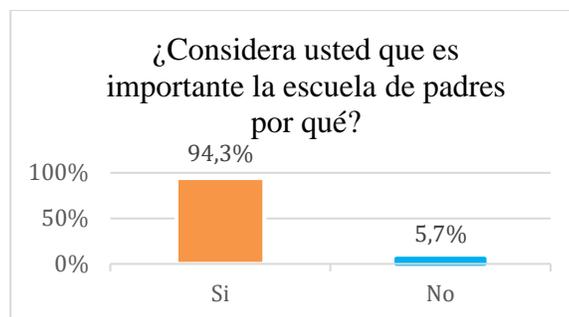
Método

La investigación que se presenta a continuación es de enfoque cualitativo, se enmarca bajo la tipología Investigación Acción Participativa. Se desarrolla contando con la población del Instituto Colombo Venezolano, ubicado en Medellín Antioquia, en donde administrativos, padres y estudiantes participan, por medio de una entrevista y un cuestionario aplicado a la muestra, de los cuales se obtiene la información necesaria para plantear el diseño y contenido de la guía metodológica. La entrevista es realizada al rector de la Institución el señor Víctor Manuel Cabrera Gutiérrez, el cuestionario se aplica a los estudiantes, y se envía a los padres, la muestra total del cuestionario corresponde a 53 personas, se aplica a los estudiantes desde el grado transición hasta el grado undécimo, de igual manera, se envía a los padres de los mismos grados, dicha muestra se escoge aleatoriamente.

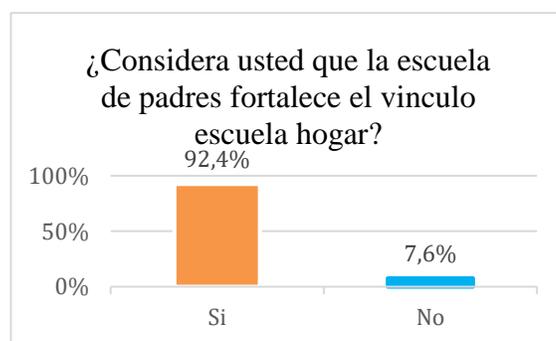
Resultados

La entrevista con el rector de la institución dejó como resultado la manifestación de interés en que se realice el proyecto, aprobó las preguntas en el cuestionario y agrego tres preguntas más cuyo resultado es pertinente para la institución, las cuales resultaron después de consultar la propuesta con la junta directiva.

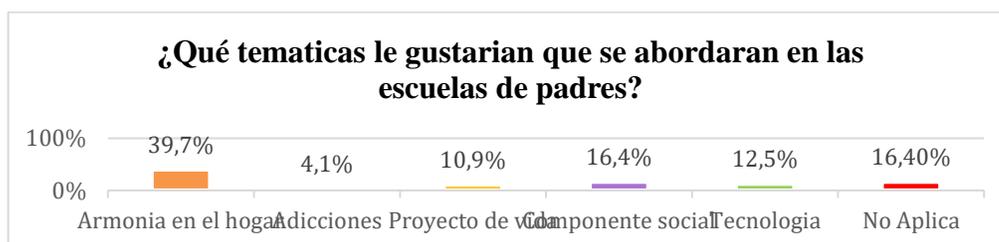
A continuación, se presentan los resultados obtenidos.



El 94,3% de los encuestados coinciden en decir que es importante la escuela de padres, sin embargo, un 5,7% opina que no es importante la escuela de padres porque no hay temas de interés ni relevantes para que los padres puedan aprender sobre su desarrollo social y emocional.



El 92,4% de los encuestados coinciden en que las escuelas de padres fortalecen el vínculo escuela hogar. Mientras el 7,6% opinan que no.

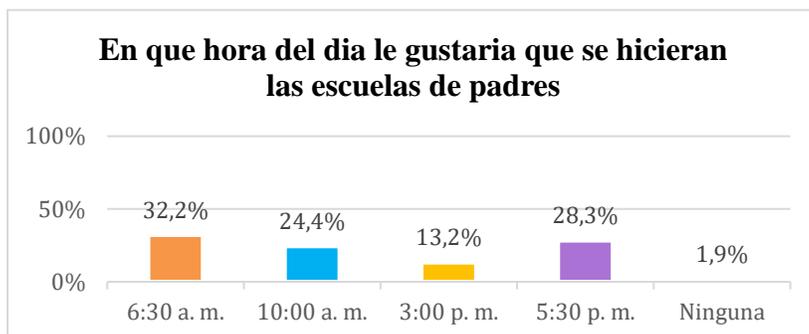


Para realizar el análisis de la información recolectada en esta pregunta primero se establecieron cinco temas, en base a la información recolectada en esa pregunta y se agrupó la información en el tema correspondiente, y un grupo adicional (no aplica) donde se agruparon las respuestas que no tienen coherencia con las temáticas de escuelas de padres. Según los encuestados, las temáticas que mayor interés tiene es la de Armonía en el hogar con un 39,7%,

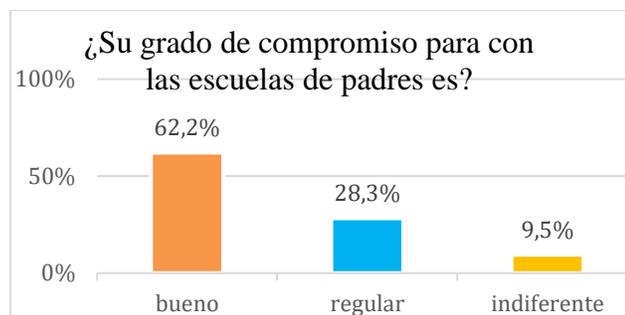
seguido del componente social con un 16,4% y tecnología con un 12,5% finalmente proyecto de vida mantiene un interés del 10,9% y adicciones del 4,1%.



Se encuestó a padres y estudiantes y se puede observar que la mayoría de ellos proponen una periodicidad seguida para llevar a cabo los programas de escuelas de padres, predominando la opción de cada mes con un 34%, seguida de la de cada dos meses con un 30,1%.



En la encuesta aplicada a padres y estudiantes, se llegó a la conclusión de que es más viable según el porcentaje, que los programas de escuelas de padres se realicen en los extremos del día, a las 6:30 am con un 32,2% o a las 5:30 pm con un 28,3% Probablemente se deba a los compromisos laborales que tienen los padres.



La mayoría de los encuestados manifiestan tener un buen grado de compromiso con las escuelas de padres 62,2%, seguido por un porcentaje menor que se comprometen de manera regular 28,3%, mientras que una minoría manifiestan indiferencia 9,5%.

Conclusiones

- Se logró diseñar una guía metodológica, que puede ser usada por los docentes en los colegios adventistas, la cual contiene las temáticas de interés obtenidas, esta guía puede ser utilizada por los docentes para llevar a cabo las escuelas de padres en colegios adventistas, la cual articula la filosofía institucional con la relación familia escuela.
- Las temáticas de interés actual a considerar en el desarrollo de la guía responden a 5 macro temáticas: Armonía en el hogar, Componente social, Tecnología, Proyecto de vida y Adicciones.
- Se verificaron bases de datos donde se comprobaron las dinámicas de las escuelas de padres, obteniendo algunos aportes importantes.
- Se consultaron los supuestos axiomáticos de la institución donde se pudo establecer la importancia de la implementación de un adecuado programa de escuelas de padres.

Capítulo Uno – Planteamiento del Problema

En este capítulo se encontrará una descripción contextual de la filosofía institucional de la institución en la cual se llevará a cabo este proyecto, para posteriormente adentrarse en evidenciar la necesidad de llevar a cabo la creación de una guía metodológica para las instituciones adventistas que posibilite la solución a la problemática que se describió. Además de describir objetivamente como se planea dar marcha a este proyecto. A partir de ahí resultan conceptos que se procede a definir en base a los conceptos que de ellos han hecho otros autores.

Descripción del Problema

Los adventistas del séptimo día, en el contexto de sus creencias básicas, reconocen que:

- Dios es el Creador y Sustentador del universo y todo lo que en él existe.
- El creó a seres humanos perfectos, a su propia imagen, con la capacidad de pensar, decidir y actuar.
- Dios es el origen de todo lo verdadero, bueno y bello, y ha elegido revelarse a sí mismo a la humanidad.
- Los seres humanos, por propia elección, se rebelaron contra Dios y cayeron en un estado de pecado que ha afectado a todo el planeta, involucrándolo en un conflicto cósmico entre el bien y el mal. A pesar de ello, el mundo y los seres humanos todavía reflejan, aunque imperfectamente, la excelencia de su condición original.

- La Divinidad enfrentó el problema del pecado por medio del plan de redención. Este plan tiene el propósito de restaurar a los seres humanos a la imagen de Dios y al universo caído a su estado original de perfección, amor y armonía.
- Dios nos invita a aceptar su plan de restauración y a actuar en este mundo de manera creativa y responsable hasta que él intervenga en la historia y cree nuevos cielos y nueva tierra. (Rasi y otros, 2002, p. 15)

El propósito y misión de la Educación adventista indica que prepara a los estudiantes para una vida útil y feliz, promoviendo la amistad con Dios, el desarrollo integral de la persona humana, la aceptación de los valores bíblicos y el servicio generoso a los demás, en armonía con la misión mundial de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. (Rasi y otros, 2002, p. 16)

La filosofía adventista de la educación es Cristo céntrica. Los adventistas del séptimo día creen que, bajo la dirección del Espíritu Santo, el carácter y los propósitos de Dios pueden entenderse tal como están revelados en la naturaleza, la Biblia y en Jesucristo. Las características distintivas de la educación adventista —basadas en la Biblia y en los escritos de Elena White— destacan el propósito redentor de la verdadera educación: restaurar a los seres humanos a la imagen de su Hacedor. Los adventistas creen que Dios es infinitamente amante, sabio y poderoso. Él se relaciona con los seres humanos de manera personal y presenta su propio carácter como la norma fundamental para la conducta humana y su gracia como el medio de restauración. Los adventistas reconocen, sin embargo, que los motivos, los pensamientos y la conducta de la humanidad se han alejado del ideal de Dios.

La educación, en su sentido más amplio, es un medio para que los seres humanos restablezcan su relación original con Dios. Actuando de manera unificada, el hogar, la escuela y la iglesia cooperan con los agentes divinos a fin de que los estudiantes se preparen para ser ciudadanos responsables en este mundo y lleguen a ser ciudadanos del mundo venidero. La educación adventista imparte más que un conocimiento académico. Promueve el desarrollo equilibrado de todo el ser—espiritual, intelectual, física y socialmente. Se extiende en el tiempo hasta abarcar la eternidad. Fomenta una vida de fe en Dios y de respeto por la dignidad de cada ser humano; procura la formación de un carácter semejante al del Creador; estimula el desarrollo de pensadores independientes en vez de meros reflectores del pensamiento de los demás; promueve una actitud de servicio al prójimo motivado por el amor, en lugar de la ambición egoísta; fomenta el desarrollo máximo del potencial de cada individuo; e inspira a valorar todo lo verdadero, bueno y bello. (Rasi y otros, 2002, p. 16)

En Colombia, en la actualidad existen 28 colegios adventistas distribuidos por varias de las principales ciudades del país. En los cuales por la normatividad estatal vigente (Ley 1404, 2010) deben llevar a cabo “escuelas de padres”. Sin embargo en algunos colegios adventistas por ser una Institución confesional, en ocasiones representa trabajo al momento de planear o diseñar una escuela de padres que sea pertinente, y al no contar con una guía que estandarice una escuela de padres, las mismas son diseñadas en ocasiones de acuerdo a un plan institucional, pero que podrían dejar aparte algunas visiones filosóficas de la escuela y algunas actividades que podrían ser desarrolladas en los padres, para que se sientan con mayor motivación a asistir.

Formulación del Problema

¿Qué guía metodológica podría ser usada por los docentes de los colegios adventistas para llevar a cabo escuelas de padres que a la vez articule la filosofía institucional con la relación Familia – Escuela?

Justificación

En las instituciones educativas adventistas, la familia tiene un papel sumamente importante ya que las Escrituras afirman la importancia de ella e indican los principios divinos que rigen las relaciones familiares. Dios instituyó en la creación el matrimonio y la familia, como la principal institución destinada al desarrollo y edificación de los seres humanos. (Gen. 2:18-25)

La familia cumple un papel fundamental, y su deber es estar completamente sumergida en los asuntos concernientes a cada uno de sus integrantes. Así lo menciona la Iglesia Adventista del Séptimo Día (2017): “la familia es el principal lugar para desarrollar la capacidad de amar y de intimar con Dios y con otros seres humanos, y porque es allí donde se transmiten los valores cristianos de una generación a otra”.

Elena de White tenía firmes convicciones en cuanto a la importancia de las familias y el ministerio en favor de ellas. “No hay campo de acción más importante que el señalado a los fundadores y protectores del hogar”. “Nuestra obra por Cristo debe comenzar con la familia, en el hogar... Muchos han descuidado vergonzosamente el campo del hogar, y es tiempo de que se presenten recursos y remedios divinos para corregir este mal”. Tomado de (Iglesia Adventista del Séptimo Día, 2017)

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado se hace evidente la necesidad de la construcción de una guía metodológica para las instituciones adventistas, que permita a los

docentes implementarla en su labor educativa, ya que al haber indagado sobre las dinámicas escolares pueda llevarse a cabo a la ejecución, las temáticas de estas instituciones abarcando la educación y la filosofía adventista.

El entorno cultural y social hacen parte de las relaciones familiares y sociales, por esta razón se considera válido brindar espacios de reflexión en los que se promueva la participación activa de padres y madres de familia tratando de generar en ellos la necesidad de capacitarse para brindar a sus hijos la mejor y más adecuada formación.

Se busca orientar y motivar a los padres a la participación en el proceso de desarrollo de sus hijos por medio de actividades recreativas que ofrece la escuela de padres, intentando brindar un apoyo participativo a los docentes encargados de realizar las diferentes actividades; se aspira generar una dinámica familiar participativa, en donde se tome en cuenta la opinión de los niños, y se traten de resaltar los valores, mismos que se pretenden impartir en los contenidos de las escuelas de padres, siempre de una manera didáctica práctica y efectiva.

Objetivo General

Diseñar una guía metodológica que pueda ser usada por los docentes para llevar a cabo una escuela de padres en colegios adventistas, que articule la filosofía Institucional con la relación familia - escuela

Objetivos Específicos

- a) Indagar diversas dinámicas escolares en la ejecución de escuelas de padres de diversos colegios, para identificar patrones aportantes en la construcción de una guía.

- b) Determinar los supuestos axiomáticos de la cosmovisión adventista relacionados con el vínculo familia escuela.
- c) Proponer una guía metodológica para escuelas de padres en colegios adventistas.

Constructos

Escuela de Padres.

Para definir el termino escuela de padres se tomaron en cuenta las conceptualizaciones de Ricoy Lorenzo & Feliz Murías (2002), Moratinos Iglesias (1993), Romero Gallego (2004) y De la Puente (1999). Las similitudes entre estos autores están presentes en que es un espacio que se utiliza para el encuentro de madres y padres para tratar temas relacionados con los hijos en general. Pero difieren acerca de los temas tratados, los objetivos de las escuelas de padres, metodologías y espacios de tiempo.

Por lo tanto, en esta investigación se define escuelas de padres como cursos breves, talleres y demás encuentros dictados sobre problemáticas puntuales dirigidos a padres y madres, en busca de brindar estrategias, sugerencias y alternativas para solucionar dichas problemáticas, teniendo en cuenta el contexto y cultura del entorno en el que se desarrollen.

Diseño de guía metodológica.

Este término es acuñado por los autores Fondo Multilateral de Inversiones, Orellana (1998) y Universidad Politécnica de Valencia, (2011) los cuales coinciden en mencionar que una guía metodológica es una serie de instrucciones o procesos que deben seguirse para ejecutar una actividad. Se diferencian en la metodología que manejan en su definición, mientras para Orellana (1998) se trata de sugerencias que se pueden llevar a cabo para completar un fin general para

Fondo Multilateral de Inversiones es más rígido y exige que se ejecute a totalidad, pues de eso dependerá el éxito.

Por lo tanto, en esta investigación se concluye que una guía metodológica es una serie de sugerencias y métodos para la adecuada ejecución de procesos que permitirán alcanzar ciertos objetivos.

Filosofía institucional.

Para la formación de este concepto se tuvieron en cuenta las definiciones que de ellos hacen Álvarez Oviedo (1978), García Marcos (2002), Martínez Gutiérrez (2016). Coinciden en mencionar que filosofía es una serie de saberes apuntados a la sabiduría, además que cuando una filosofía de una línea desaparece, otra nueva se alza, la filosofía rige la vida de las personas. Pero se diferencian en que por un lado es el medio que lleva a otros saberes mientras por otro son teorías formadas de nuevos saberes.

Por tanto, se define filosofía como ideologías que se forman en base a ciertas teorías y saberes, para dar paso al concepto de filosofía institucional como un pensamiento que se crea a partir de conocimientos y creencias que dan paso la formación de una orientación que busca el bienestar de una institución.

Delimitaciones

El presente trabajo investigativo se enmarca en una propuesta para los colegios adventistas en el año 2019, en las temáticas de escuela de padres y guías metodológicas para los mismos.

Limitaciones

1. No se puede aplicar en todas las escuelas.
2. Acceso a todos los padres para experimentar las actividades propuestas.

Definición de Términos

Familia.

Una familia es importante para el desarrollo de los niños. La familia es una fundación donde una persona aprende los modos para vivir en paz con otros. La relación de la familia debe ser estrecha y unida. Este tipo de relación puede ayudar a los miembros de la familia aprender sobre sus caracteres mismas. (Primavera 99)

Desarrollo integral.

Disfrutar de salud, nutrición, y educación, así como de un buen cuidado y afecto por parte de los padres y madres en las etapas tempranas previene el riesgo de que se produzcan retrasos en el desarrollo que pueden ser irreversibles. (UNICEF)

Educación.

“La educación es tan antigua como el hombre. desde su aparición, el hombre se preocupó de criar y cuidar a sus hijos hasta que pudieran valerse por sí mismos, y es con este significado que surge el término «educación»” (Mialaret, 1977)

Hablar de educación supone muchas veces referirse a una institución social: el sistema educativo. Es así como se habla de la educación occidental, de la educación española, de la educación moderna, etc., dándole un contenido histórico-comparativo o socio-político.

También se emplea la palabra «educación» para designar el resultado o producto de una acción. Así se habla de una «buena» o «mala» educación, de una educación adaptada o no a las exigencias de los tiempos, de una educación conservadora o progresista, etc. (Tapia Ruelas, 2012)

Capítulo Dos - Marco Teórico

En el segundo capítulo se presentarán algunas investigaciones realizadas anteriormente, desarrolladas bajo la misma temática de investigación, la cual corresponde a la necesidad de un adecuado programa de escuelas de padres, posteriormente se sustentará la importancia que tiene una adecuada relación entre padres e hijos y familia escuela. Se describirá las partes de una guía metodológica, y finalmente se señalarán las leyes que sustentan esta investigación y las derivaciones que aportan las mismas a la presente investigación.

Antecedentes

A continuación, se mencionan brevemente algunas investigaciones realizadas anteriormente, que están relacionadas con el tema de la importancia y necesidad de una adecuada conformación de escuelas de padres en las instituciones educativas.

Romero Gallego (2004) en su tesis doctoral titulada “Las Escuelas de Madres y Padres de Madrid Capital”, presenta un estudio acerca del ejercicio de las escuelas de madres y padres de Madrid Capital. Se desarrolla en el área de la Pedagogía Familiar, y analizan algunos tipos y métodos para realizar las mismas, además de describir la historia del origen y continuidad de las escuelas de padres, y describen de manera general el diseño que debe tener una escuela de padres. Se realiza de acuerdo con una metodología cualitativa. Utilizando las visitas a varias escuelas de padres para recolectar información por medio de cuestionarios, obteniendo datos básicos sobre las escuelas y programación de las mismas, la cual esta complementada para una entrevista semiestructurada que se practica a los directamente encargados de cada una de las 103 escuelas visitadas. Además de averiguar la opinión, expectativas, motivaciones y resultados obtenidos de la

experiencia vivida por los padres participantes sirviéndose de cuestionarios. Obteniendo como resultado general el persistente interés por el bienestar de la Familia, la cual requiere de apoyo de tipo formativo para superar diversas dificultades. Además de comprobar que la educación es una realidad que hoy en día se contempla no sólo como fin en sí misma, sino también, y cada vez con mayor convicción de la sociedad en general, como medio para remediar situaciones de desigualdad, pobreza, violencia, etc. Se admite que no hay avance humano, social, cultural, sin educación. Pero no sólo eso. Gracias al principio de educación permanente y al esfuerzo de los gobiernos por hacerlo realidad, se vive mejor y se disfruta con la educación. El desarrollo y progreso de la Humanidad está en manos de la educación, entendida ya, como permanente. La formación de los padres entra de lleno en esta concepción de la educación, pudiendo aquellos verse beneficiados al abrirse cauces, tanto desde las Administraciones públicas como desde organismos privados, con la intención de ofrecerles colaboración a nivel de personal, especialistas, recursos materiales, locales, etc. La educación no formal ha tomado hasta ahora la primacía en las actividades de formación de padres. (E-Prints Complutense el repositorio de la producción académica en abierto de la UCM, 2005)

Bernal Albornoz, en su tesis Doctoral titulada *El Rol Colaborador de los Padres de Enseñanza Media del Liceo Ruiz Tagle de Santiago de Chile, En El Proceso De Aprendizaje De Sus Hijos* presenta una investigación cuyo objetivo se centra en: Conocer el rol colaborador actual de los padres y apoderados en el aprendizaje de sus hijos. Orientada a investigar las razones de un rendimiento académico descendido y desmotivación de los alumnos ante sus estudios, la investigación de campo es de tipo cualitativo, interpretativo descriptivo, indaga las razones atribuibles al rendimiento

deficiente de los alumnos de enseñanza media del Liceo Ruiz Tagle de Santiago de Chile en los últimos tres años, a partir de datos aportados por la estadística administrativa interna, observación directa, aplicación de encuesta, cuestionarios y focus group. Se describe el rol colaborador actual de los padres y apoderados en su participación en la escuela y en su apoyo a los hijos en el hogar, y se contrasta con el deber ser de ese rol, para finalmente proponer estrategias orientadoras de superación. El análisis de los datos investigados permite detectar que lo declarado por los padres y los hijos, difiere de la observación directa y de lo enunciado por los profesores de enseñanza media, que responsabilizan los rendimientos disminuidos a la vivencia de un rol colaborador deficiente de los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos, ya que en muchos hogares no se evidencia la debida preocupación. Implica la identificación de un nuevo factor que está incidiendo día a día en debilitar el rol colaborador de los padres y apoderados, y este es la aparición creciente de nuevas constituciones familiares, como las monoparentales, homoparentales y reconstituidas en desmedro de las biparentales, lo que altera la estabilidad emocional de los hijos adolescentes que les afecta directamente en los estudios. Esta situación que se detecta en un liceo tradicional con un alto número de familias biparentales se extiende a otros centros educacionales del país, por lo que es necesario que el Ministerio de Educación se haga partícipe para atender estos mayores requerimientos de la familia actual chilena. (Bernal Albornoz, 2017, p. 19)

Perez Gaviria en el acta colombiana de psicología titulada ESCUELA DE PADRES: UN MODELO CENTRADO EN VALORES expone un estudio de un modelo alternativo de la Escuela de Padres. donde examinaron los antecedentes, los elementos históricos y sociales y algunas investigaciones de diferentes países latinoamericanos y de Colombia para identificar los

esquemas de trabajo. Finalmente, el modelo propuesto aparece apoyado metodológicamente en la investigación participante que concibe a la familia a partir de la teoría de los sistemas y los contenidos de la escuela a partir del desarrollo de valores y la calidad de vida. objetivo de esta investigación fue describir los fundamentos teóricos hacia una aproximación de aplicación de la investigación acción reflexión en el hacer docente durante las prácticas educacionales. (Perez Gaviria, p. 65)

Marco Conceptual

A continuación, se tratará de presentar la necesidad de una adecuada implementación un programa de escuela de padres, y de como una guía metodología sería de gran ayuda.

Relación padre – hijo.

La manera en la que se lleva a cabo la crianza de un niño aporta de manera fundamental al desarrollo y evolución del mismo. Esto se ha hecho evidente en numerosos modelos teóricos que se han realizado a lo largo de la historia. Como la teoría del apego (Ainsworth, Bell, & Stayton, 1974), la teoría de los sistemas familiares (Minuchin S. , 1974) (Minuchin P. , 1985), la teoría de aceptación-rechazo de los padres (Rohner, Khaleque, & Cournoyer, 2012), (Rohner, Khaleque, & Cournoyer, 1986) o la teoría del aprendizaje social (Bandura & Walters, 1963), entre otros. Todos ellos resaltan la importancia que tiene la crianza sobre el ajuste psicológico y el desarrollo de los niños. (Rodríguez Ruiz, 2017, p. 9)

La implicación del padre, promueve resultados en los hijos, debido no solo a su presencia, sino también a cómo los padres se comportan como padres e influyen sobre sus hijos. El

tiempo que los padres pasan con sus hijos, no es más que un medio para establecer un contexto de relación interpersonal, en el que el amor y el cariño tienden a surgir, lo que permite que los hijos desarrollen una particular percepción de la relación padre-hijo, en la que, la percepción de la aceptación paterna favorece el ajuste psicológico del niño.

(Bowlby (1969) y Rohner, Khaleque & Cournoyer (2012) citado por (Rodríguez Ruiz, 2017, p. 10)

Se requiere una estrecha relación de los padres con los hijos ya que esto influye en la formación del carácter, lo cual es apoyado por la autora adventista Ellen Gould de White (1971):

En el hogar es donde ha de empezar la educación del niño. Allí esta su primera escuela. Allí, con sus padres como maestros, debe aprender las lecciones que han de guiarlo a través de la vida: lecciones de respeto, obediencia, reverencia, dominio propio. Las influencias educativas del hogar son un poder decidido para el bien o para el mal. Son, en muchos aspectos, silenciosas y graduales, pero si se ejercen de la debida manera, llegan a ser un poder abarcante para la verdad y la justicia. (p. 90)

Sobre los padres recae la obligación de dar instrucción física, mental y espiritual. Debe ser el objeto de todo padre, asegurar para su hijo un carácter bien equilibrado, simétrico. Esa es una obra de no pequeña magnitud e importancia, una obra que requiere ferviente meditación y oración no menos que esfuerzo paciente y perseverante. Hay que echar un fundamento correcto, levantar un armazón fuerte y firme, y luego, día tras día, adelantar la obra de edificar, pulir y perfeccionar. (White, 1957, p. 14)

Por todo lo anteriormente mencionado queda totalmente evidenciada la necesidad que posee un niño de una adecuada relación con sus padres, quienes deben actuar como agentes formadores, aportando al carácter del niño las bases para la vida.

Relación familia – escuela.

“El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión” (UNICEF, 1989)

Las instituciones educativas se deben convertir en el espacio natural donde los padres o personas responsables de los niños y jóvenes, además de confiar la educación y formación integral de éstos, encuentren la oportunidad de reflexionar sobre la forma como se desempeñan como padres y la manera como pueden ser parte activa en la formación de los hijos, en la medida que establezcan una relación de corresponsabilidad en la formación y construcción de valores con directivos, docentes, con otros padres de familia y en general, con toda la comunidad educativa en beneficio de los niños. (Ministerio de Educación, 2006, p. 6)

El ministerio de educación diseño una cartilla titulada ¿cómo participar en los procesos educativos de la escuela? La cual está dirigida a los padres de familia en la cual se expone la necesidad de la participación de los padres de familia en los procesos educativos, para que con la colaboración de la escuela se pueda lograr un mejor proceso de formación, tal como que expresado en la misma “Si los padres o responsables de los menores se integran activamente a la dinámica de las instituciones educativas, seguramente podrán establecer objetivos claros en su papel de formadores” (Ministerio de Educacion, 2006)

La familia es el ámbito natural de desarrollo de los niños, tal como lo propone la Convención de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (UNICEF, 1989)

Es así como se hace evidente la necesidad de la creación del mejor ambiente para promover el adecuado desarrollo de un niño. Por lo tanto, en una escuela se precisa la conformación de un programa de escuela de padres que aporte a la formación tanto de padres como de los mismos estudiantes, ya que de acuerdo con Vélez White (2006) “La familia en la actualidad debe ser entendida como la organización donde todos los integrantes que hacen parte de ella participan directamente en la formación de los niños, con responsabilidad social para el bien de ellos y de la sociedad” (p. 3)

Es decir que de acuerdo con esta premisa y en concordancia con el ministerio de educación tanto las instituciones educativas como las familias deben:

- Conocer lo que deben saber, y saber hacer los estudiantes en las competencias básicas y laborales.
- Relacionarse efectivamente en los procesos de calidad de la escuela, en relación con la evaluación, con el análisis de las pruebas de competencias básica y de competencias ciudadanas.
- Vincularse con los planes de mejoramiento de las instituciones educativas, propuestos por el MEN y las respectivas Secretarías de Educación y desde luego, por la misma institución educativa.
- Generar espacios de reflexión sobre la vida cotidiana de la familia y su relación con el entorno.

- Procurar el crecimiento integral de los hijos y del grupo familiar a través del intercambio de reflexiones pedagógicas de docentes y familia.
- Promover la participación permanente de los miembros del grupo familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los hijos, desde las distintas responsabilidades y roles. (Ministerio de Educación, 2006, p. 6)

El estado tomando su responsabilidad por la formación y bienestar de los niños constantemente propone programas para involucrar a los padres activamente en este rol.

Modelo de construcción de guías metodológicas.

Para la construcción de una guía metodológica, es necesario desarrollar algunos conceptos dentro del marco de la misma, los cuales nos aportaran claridad al proceso de construcción que se llevara a cabo posteriormente.

El desarrollo de una “guía metodológica” no es nuevo, se ha conocido a lo largo de la historia por medio de diversos nombres, dado que desde siempre el hombre ha tenido la necesidad de transmitir conocimientos a las siguientes generaciones, estos saberes están orientados a garantizar la preservación de la especie, al facilitar métodos para realizar diversas funciones que probablemente se desconocen o se realizan de manera errónea. Por ello a lo largo de los tiempos ha cambiado a la par de los avances tecnológicos, la manera en la que se exponen, desde antiguos pergaminos a simples videos.

Una guía metodológica debe seguir las siguientes normas dentro de su conformación.

Plan.

“Se define como el conjunto coherente de metas e instrumentos que tiene como fin orientar una actividad humana en cierta dirección anticipada”. (Ayala Sanchez, 1982)

Es la gestión materializada en un documento, con el cual se proponen acciones concretas que buscan conducir el futuro hacia propósitos predeterminados. Es un documento donde se indican las alternativas de solución a determinados problemas de la sociedad y la forma de llevarlo a cabo determinando las actividades prioritarias y asignando recursos, tiempos y responsables a cada una de ellas. (Miguel Velasco, 2004, p. 6)

Programa:

“Un plan y orden de actuación, organización del trabajo dentro de un plan general de producción y en unos plazos determinados, o como la secuencia precisa de instrucciones codificadas en un ordenador para resolver un problema”. (Grijalbo Editors, 1997)

“La declaración previa de lo que se piensa hacer en alguna materia u ocasión, o el anuncio o exposición de las partes de que se han de componer ciertas cosas o de las condiciones a que ha de sujetarse”. (Raluy Poudevida, 2017)

Proyecto:

“La unidad más pequeña de actividad que puede planificarse analizarse y ejecutarse administrativamente, en forma independiente. Se puede considerar como la operación de inversión bien definida para alcanzar ciertos objetivos de desarrollo”. (Citado por Ordaz Zubia & Saldaña Garcia, 2005)

De esta manera se procede a plantear que una guía metodológica es una serie de ideas y sugerencias que se presentan, para realizar alguna actividad en específico, a esto se le mencionara como “el plan”. Donde las sugerencias presentadas serán “los programas” y cada actividad dentro del programa será “un proyecto”.

Marco Legal

A continuación, se presenta el sustento legal para la realización de la presente investigación, por medio de leyes y decretos que aportan argumentos normativos de obligatoriedad en el ejercicio de la labor educativa.

Constitución Política nacional 1.991.

El *Artículo 67*. presenta la educación como un derecho de la persona y un servicio público, debe formar al colombiano en el respeto, derechos humanos, paz y democracia. Atribuye la responsabilidad de la educación al estado, la sociedad y familia. Insta directamente a centros educativos y hogares a prestar importante atención en la formación que reciben los hijos.

Ley 115 de 1.994.

El *artículo 1* presenta a la educación como un proceso de formación permanente concebida de manera integral mientras el *artículo 5* expone los fines de la educación, en donde en esta oportunidad se resalta el pleno desarrollo de personalidad y la formación en el respeto a la vida y demás derechos humanos. En el *artículo 7* se define la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, entre las responsabilidades posee la misma se encuentra la de participar en las escuelas de padres. Mientras en el *artículo 13*

se muestran los objetivos que deben tener las instituciones educativas a la hora de formar a sus estudiantes, lo cual asigna un gran compromiso con la sociedad, pues debe proporcionar una sólida formación ética y moral, en principios y valores y una adecuada educación sexual que promueva el conocimiento de sí mismo y de la autoestima. Y demás asuntos que requieren especial cuidado por las instituciones educativas y colegios. En el *artículo 91* se muestra al estudiante como el centro del proceso educativo y no como un apéndice del mismo. En el *artículo 92* apoya lo expuesto anteriormente en la constitución política al mencionar hacia donde debe ir encaminada la formación del alumno destacando en esta oportunidad la formación de valores éticos morales ciudadanos y religiosos. Finalmente, en *artículo 139* da cuenta que cada establecimiento educativo debe tener conformadas asociaciones de padres de familia y estudiantes con el fin de dinamizar el proceso educativo.

Esta la ley 115 de 1994, comprende la importancia que tiene el formar a personas con principios y valores, y dentro de ese marco se trata de involucrar a los padres en esta tarea, a las instituciones e incluso a los mismos estudiantes, para que en sociedad se pueda obtener un buen resultado, puesta labor es imposible si no se cuenta con el apoyo de todos.

Ley 1404 de 2010.

Por la cual se crea el programa escuela para padres y madres en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país. Esta ley pone en manos de las instituciones educativas la responsabilidad directa de crear estas escuelas de padres para ser un complemento en la formación de los estudiantes.

Decreto 088 de 1976.

En el *artículo 6* se habla específicamente de los niños menores de 6 años y la responsabilidad que se tiene con la formación de los más pequeños promover y estimular el desarrollo físico, afectivo y espiritual del niño, su integración social, su percepción sensible y el aprestamiento para las actividades escolares, en acción coordinada con los padres de familia y la comunidad. Este decreto nos demuestra que desde siempre es importante una adecuada formación, no es tarea de un día, ni es para dejar al final.

Decreto 1286 de 2005.

Ámbito de aplicación. El presente decreto tiene por objeto promover y facilitar la participación efectiva de los padres de familia en los procesos de mejoramiento educativo de los establecimientos de educación preescolar, básica y media, oficiales y privados, de acuerdo con los artículos 67 y 38 de la Constitución Política y el artículo 7 de la Ley 115 de 1994.

Decreto 1860 de 1.994.

En el *artículo 30* por el cual se asigna al consejo directivo la construcción de escuelas de padres de familia y asigna a las mismas diversas responsabilidades. Nuevamente aquí se hace imperativo la necesidad de que los padres estén y permanezcan involucrados en la formación de los estudiantes.

Estas leyes y decretos expuestos anteriormente destacan varios aspectos que se consideran importantes en el desarrollo de esta investigación ya que proporcionan un sustento legal para la misma y brinda más conciencia e invita a adquirir un mayor compromiso. Lo que coincide en todos los artículos es en reconocer al estudiante y su formación con el principal objetivo de la

educación y sobre esa premisa es que se asignan responsabilidades tanto a padres como a las instituciones educativas.

Capítulo Tres – Marco Metodológico

En este capítulo se llevará a cabo la metodología que será utilizada en la investigación, se mencionaran las etapas del enfoque investigativo y se dará a conocer los datos de la población y los instrumentos que se aplicarán en ésta. En esta investigación se mostrará paso a paso el proceso investigativo que se va a llevar a cabo.

Enfoque de la investigación

La investigación tiene un enfoque cualitativo en el cual se va a comprender como es el manejo de la escuela de padres en las instituciones adventistas en Colombia y como los estudiantes se relacionan en su contexto. El enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es comprender como los individuos son capaces de relacionarse en el contexto que habitan y como va hacer la relación que tienen con sus padres y el rendimiento escolar por medio de una escuela de padres.

Para Hernández, Fernández & Baptista “El enfoque cualitativo se utiliza como recolección y análisis e información de datos, para afinar las preguntas de investigación sin necesidad de medición numérica, también es una guía por áreas o temas significativos de la investigación”. (pág. 7)

También procede a la recolección y el análisis de los datos para desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. El enfoque cualitativo se guía por áreas o temas significativos de la investigación. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero para descubrir cuales son las preguntas de investigación más importantes y después para perfeccionarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y

resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio. (Hernández, Fernández , & Baptista, 2014, p. 7)

Tipo de investigación

El tipo de investigación según Contreras (2002), es de acción participativa.

El IAP o Investigación Acción Participativa permite realizar una conexión educacional entre las personas y agentes externos interesados en sembrar una acción para el desarrollo de las políticas sociales, y los grupos o comunidades que no contienen los beneficios sistemáticos, por eso el IAP es un instrumento útil para los procesos de discusión e implementación de la políticas y programas sociales. (p. 9)

Con respecto al tiempo la investigación es de tipo longitudinal porque según “estudios que recaban datos en diferentes puntos del tiempo, para realizar inferencias acerca de la evolución del problema de investigación o fenómeno, sus causas y sus efectos.” que se va a trabajar en el periodo de 5 meses. (Hernández, Fernández , & Baptista, 2014, p. 159)

Población

La presente investigación se delimitará a la población de padres y alumnos del colegio ICOLVEN que está ubicado dentro de la Universidad Adventista UNAC, en la ciudad de Medellín, Antioquia. Cabe resaltar que “la población es un estudio descriptivo cuyo propósito es medir conceptos, de lugar en el tiempo”. (Hernández, Fernández , & Baptista, 2014, p. 92)

Muestra

Para Hernández, Fernández & Baptista (2014), la muestra es

Un subgrupo de la población, requiere delimitar la población para generalizar resultados y establecer parámetros. La muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población. (p. 171-173)

Uno de los motivos por los cuales se toma una muestra en las poblaciones según afirma, Mata (1997), el muestreo:

Es el método utilizado para seleccionar a los componentes de la muestra del total de la población. Consiste en un conjunto de reglas, procedimientos y criterios mediante los cuales se selecciona un conjunto de elementos de una población que representan lo que sucede en toda esa población”. (p. 2)

Para Hernández, Fernández & Baptista (2014), la “Muestra probabilística estratificada: Muestreo en el que la población se divide en segmentos y se selecciona una muestra para cada segmento”. (p. 181)

Según este tipo de muestra y para las necesidades de esta investigación, se tomarán dos muestras, una de los padres de familia y otra de los estudiantes, para cada una se realiza la estratificación utilizando los datos de los grados existentes, es decir 12 sub grupos, desde el grado transición hasta undécimo, posteriormente se elegirá aleatoriamente 2 representantes de cada subgrupo, para conformar finalmente 2 muestras de 24 integrantes cada una.

Recolección de información

La presente investigación se plantea por fases.

Primera fase.

Reconocimiento contextual en el cual se realizará la presente investigación, para llevar a cabo el procedimiento que requiere esta al momento de darle seguimiento a la problemática, hablar con los directivos de la institución para posteriormente solicitar el permiso requerido y así poder dar paso a la investigación. Constitución del grupo IAP para el desarrollo de la investigación, luego se designa una comisión de seguimiento.

Segunda fase.

Se realiza una programación de apertura dando paso a los conocimientos ya adquiridos en el transcurso de las averiguaciones pertinentes y haciendo una intervención para capacitar a los docentes con respecto a la guía existente y recibir diferentes puntos de vista de ellos para la mejora del programa que se llevara a cabo utilizando la participación-acción en pro de los estudiantes y padres de familia.

Tercera fase.

Al darle la capacitación a los docentes para realizar la escuela de padres se hará una entrevista a los padres de familia preguntando si les gustaría llevar a cabo una escuela de padres en la institución que se encuentra sus hijos teniendo una serie de requisitos como: psicólogo, psico-orientador, pedagogo, etc. Personas capacitadas para dar las charlas a los padres de familia.

Cuarta fase.

Se llevará a cabo la escuela de padres en los cuales se hará variada la programación en donde se tendrá en cuenta las opiniones y participación de los padres en este proceso educacional

y recreacional y de esta manera puedan salir enriquecidos con los conocimientos adquiridos en esta escuela de padres.

Los instrumentos para la recolección de información serán: la encuesta.

Como expresa Peñuelas (2008), afirma que “las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que se destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas”.

Instrumentos de recolección de la información.

Entrevista.

Como argumenta Janesick (1998) citado por Hernández, Fernández & Baptista (2014), en el libro Metodología de la Investigación, define que la entrevista es como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (entrevistador) y otras (entrevistados). (p. 403)

Según Florencia (2004), “la entrevista es una técnica que, entre muchas otras, viene a satisfacer los requerimientos de interacción personal que la civilización ha originado”. (p. 9)

La entrevista es un cambio verbal, que nos ayuda a reunir datos durante un encuentro, de carácter privado y cordial donde una persona se dirige a otra y cuenta su historia, da su versión de los hechos y responde a preguntas relacionadas con un problema específico. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p. 10).

En esta investigación se utilizará la encuesta como uno de los métodos para recolectar información, la cual será aplicada a las muestras; con variación en la estructura dependiendo la edad y formación del entrevistado, pero conservando el objetivo, que consistirá en recabar información sobre opiniones, motivaciones e intereses acerca de las escuelas de padres.

La encuesta.

Para Grasso (2003), la encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas. Así permite explorar la opinión pública y los valores vigentes en una sociedad, temas de significación científica y de importancia en sociedades democráticas. (p. 13)

Para Mayntz citado por Rada (2001), “describen a la encuesta como la búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados”.

Guía de cuestionario.

La guía de este cuestionario se hará por medio de seis preguntas.

- a) ¿Considera usted que es importante la escuela de padres? ¿Por qué?
- b) ¿Considera usted que la escuela de padres fortalece el vínculo escuela-hogar? ¿por qué?
- c) ¿Qué temáticas le gustaría que se abordara en la escuela de padres?
- d) ¿Con que frecuencia le gustaría que se hicieran las escuelas de padres?
- e) ¿En qué hora del día le gustaría que se hicieran las escuelas de padres?
- f) ¿Su grado de compromiso para con las escuelas de padres es?

Cronograma de actividades

Tabla 1: Cronograma de Actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																																						
ACTIVIDADES	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE									
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Conformación de grupos y elección de tema a investigar	x																																					
EL PROBLEMA (CAPÍTULO UNO) Primer asesoría							x																															
Planteamiento del problema							x																															
Descripción.							x																															
Formulación del problema.							x																															
Justificación							x																															
Objetivos							x																															
Delimitaciones								x																														
Limitaciones								x																														
Supuestos de la investigación								x																														
Definición de términos								x																														
MARCO TEÓRICO (CAPÍTULO DOS)															x	x	x	x																				
Antecedentes															x	x	x																					
Desarrollo teórico (marco conceptual)															x	x																						
Marco legal															x	x	x	x																				
METODOLOGÍA O MARCO METODOLÓGICO (CAPÍTULO TRES)															x	x	x																					
Enfoque de la investigación															x	x																						
Tipo de investigación															x	x																						
Población															x	x																						
Muestra															x																							

Presupuesto*Tabla 2: Presupuesto*

Ítems	Costo
Guía metodológica	\$ 170.000
Costo de carpeta	\$ 14.000
Fotocopias de diagnostico	\$ 12.000
CDS	\$ 16.000
TOTAL	\$212.000

Capítulo Cuatro – Análisis y Evaluación del Plan de Acción

En este capítulo se presentan los resultados del análisis de la información recolectada, realizado a padres y estudiantes del Instituto Colombo Venezolano ICOLVEN de todos los grados, por medio de un cuestionario cuyo objeto es determinar la importancia que dan los padres y estudiantes a los programas de escuelas de padres y de igual manera temas de interés de los mismos.

Resultados del Análisis de la información recolectada en la encuesta/entrevista

Se obtuvo una muestra de 53 personas aplicadas a padres y estudiantes, a continuación, se presentan los resultados obtenidos.

A la pregunta ¿Considera usted que es importante la escuela de padres? ¿Por qué?

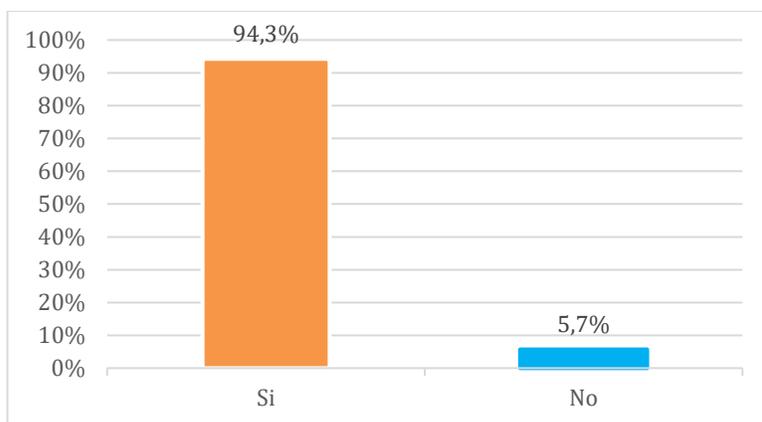


Figura 1

El 94,3% de los encuestados coinciden en decir que es importante la escuela de padres por que refuerza las enseñanzas que se dan en la institución y permite a la vez orientar a los padres en la formación de los hijos, la comunión, la interacción, el aporte sobre la educación de los hijos, el cuidado, ayuda a mejorar la convivencia, brindan pautas para la crianza de los hijos, ayuda en la

comunicación familiar y el desarrollo de un ambiente en armonía entre padres e hijos, el trato de padres hacia los hijos y que aprendan más acerca de sus intereses como personas.

Sin embargo, un 5,7% opina que no es importante la escuela de padres porque no hay temas de interés ni relevantes para que los padres puedan aprender sobre su desarrollo social y emocional.

A la pregunta ¿Considera usted que la escuela de padres fortalece el vínculo escuela hogar? ¿Por qué?

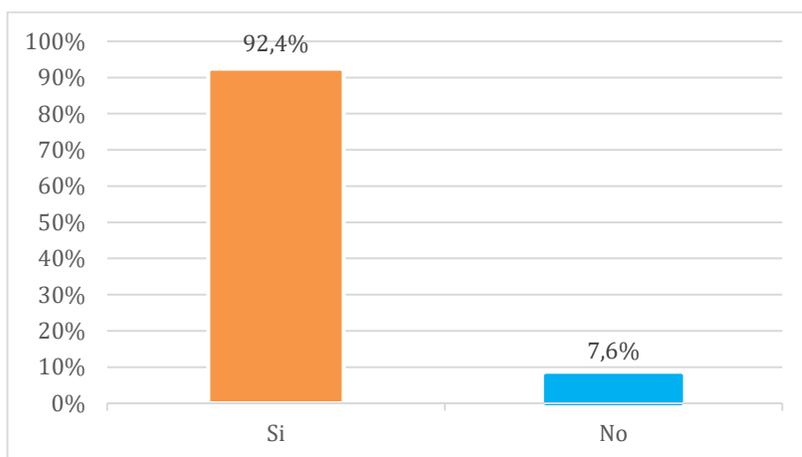


Figura 2

El 92,4% de los encuestados opinan coinciden en que es importante la escuela de padres por la interacción y participación de los padres en el desarrollo social de sus hijos, el dialogo, el acompañamiento escolar, el compartir en familia, el cuidado y la protección de sus hijos, la orientación de los padres hacia sus hijos, la buena comunicación para el desarrollo espiritual e intelectual, la corrección de los padres en el proceso de formación de los hijos, aportan a la educación de sus hijos, fortalece la confianza entre padre e hijo, escuchan a los hijos para poderlos comprender, los orientan y fortalece la comunicación en familia.

A la pregunta ¿Qué temáticas le gustaría que se abordaran en las escuelas de padres?

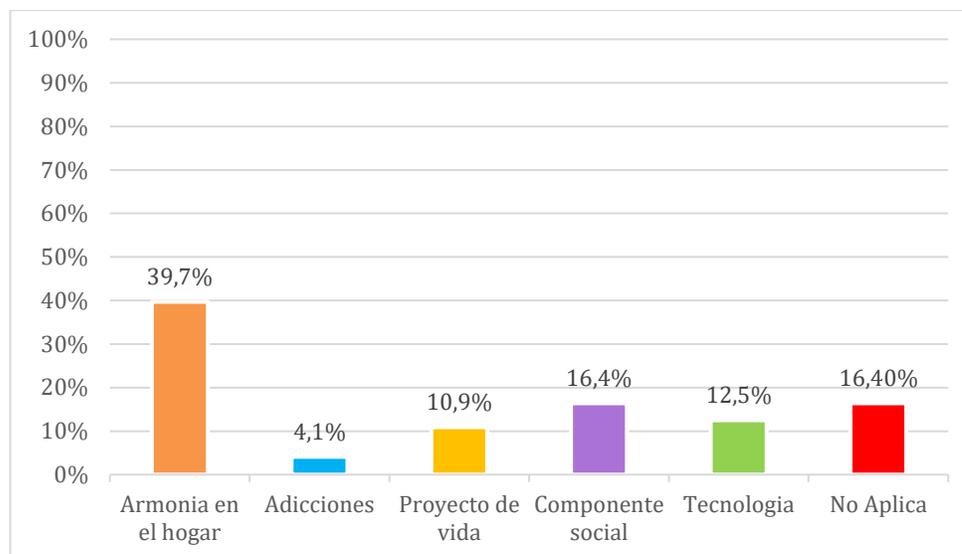


Figura 3

Para realizar el análisis de la información recolectada en esta pregunta primero se establecieron cinco temas, en base a la información recolectada en esa pregunta y se agrupó la información en el tema correspondiente, y un grupo adicional (no aplica) donde se agruparon las respuestas que no tienen coherencia con las temáticas de escuelas de padres. Según los encuestados, las temáticas que mayor interés tiene es la de Armonía en el hogar con un 39,7%, seguido del componente social con un 16,4% y tecnología con un 12,5% finalmente proyecto de vida mantiene un interés del 10,9% y adicciones del 4,1%.

A la pregunta ¿Con que frecuencia le gustaría que se hicieran las escuelas de padres?

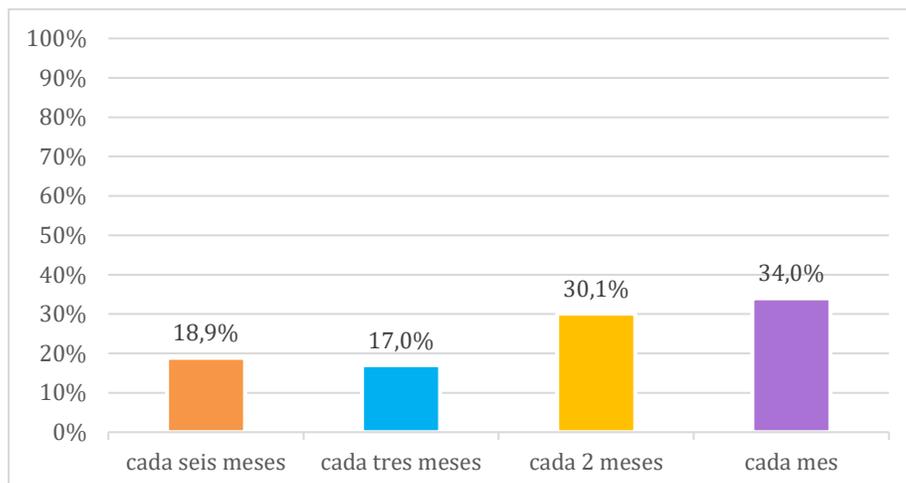


Figura 4

Se encuestó a padres y estudiantes y se puede observar que la mayoría de ellos proponen una periodicidad seguida para llevar a cabo los programas de escuelas de padres, predominando la opción de cada mes con un 34%, seguida de la de cada dos meses con un 30,1%.

A la pregunta ¿En qué hora del día le gustaría que se hicieran las escuelas de padres?

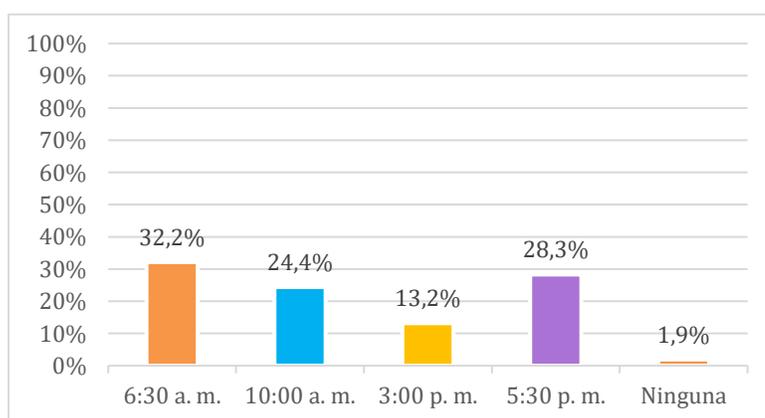


Figura 5

En la encuesta aplicada a padres y estudiantes, se llegó a la conclusión de que es más viable según el porcentaje, que los programas de escuelas de padres se realicen en los extremos del día, a las 6:30 am con un 32,2% o a las 5: 30 pm con un 28,3% Probablemente se deba a los compromisos laborales que tienen los padres.

A la pregunta ¿Su grado de compromiso para con las escuelas de padres es?

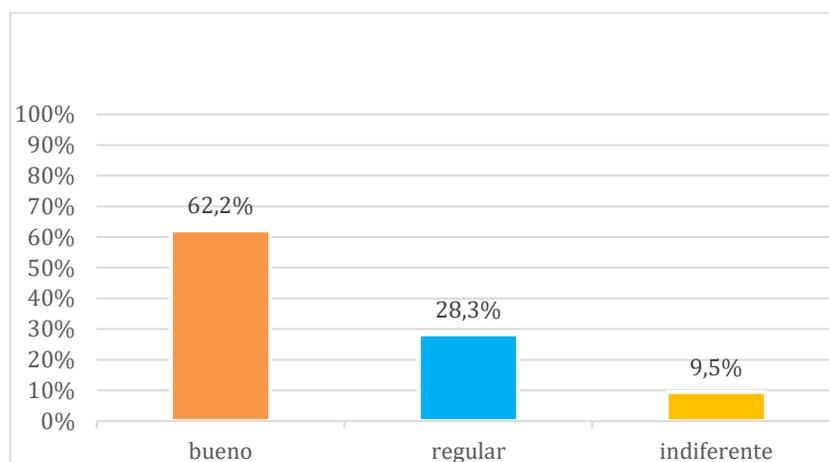


Figura 6

La mayoría de los encuestados manifiestan tener un buen grado de compromiso con las escuelas de padres 62,2%, seguido por un porcentaje menor que se comprometen de manera regular 28,3%, mientras que una minoría manifiestan indiferencia 9,5%.

Temáticas obtenidas para los programas de escuelas de padres.

A continuación, se presenta una tabla en la cual se muestran los temas resultantes del cuestionario aplicado, y la manera en la que estos macro temas están estructurados, en base a la información obtenida y su relevancia.

Tabla 3 Tematicas para las escuelas de padres

Armonía en el hogar	Componente Social	Tecnología	Proyecto de vida	Adicciones
Pautas de crianza	Educación sexual	Manejo de la información y redes sociales	Amor propio y por prójimo	Drogadicción
Formación en valores	Bullying	El uso de la TV	Orientaciones al futuro	Dependencias
Manejo de la autoridad	Inteligencias múltiples	Video juegos y pasatiempos	Formación de hábitos saludables	
Roles y finanzas	Comunicación docente alumno	Alternativas para el entretenimiento		

Sustento teórico de las temáticas.

En conformidad con la pregunta de investigación, y la información recolectada, se resuelve que se debe construir una guía metodológica didáctica y practica que aporte recursos para abordar las temáticas del contexto actual bajo la mirada de la filosofía adventista, la cual pueda ser utilizada por los docentes y encargados de llevar a cabo los programas de escuelas de padres en las instituciones adventistas, brindando a los mismos actividades recreativas previamente diseñadas acorde a las necesidades del contexto.

Durante las encuestas se pudo observar el interés de los estudiantes frente a la propuesta de llevar a cabo escuelas de padres, ya que esto puede fortalecer el vínculo familia escuela, al abordar diferentes temáticas de interés familiar y escolar, donde los padres puedan salir enriquecidos con las diferentes charlas que se podrían llevar a cabo, mediante la aplicación de una guía metodológica, previamente diseñada. De igual manera esto les serviría a los padres

como herramienta para mejorar la relación familia-escuela y ayudar a sus hijos en los diferentes procesos que se presenten en la vida.

A continuación, se presenta el desarrollo teórico de las temáticas halladas en la recolección de la información, el cual pretende desenvolverse bajo la filosofía institucional.

Se realiza bajo la división de macro temas previamente expuestos, y sus subtemas correspondientes.

Unidad 1. Armonía en el hogar.

Pautas de crianza.

Para entender un poco esto, White (2007) dice que: “los padres y las madres debieran dedicar su vida al estudio de cómo lograr que sus hijos se acerquen tanto a la perfección del carácter como pueda lograrlo el esfuerzo humano combinado con la ayuda divina” (p. 274). Los padres han aceptado la tarea más importante de sus vidas con mucha responsabilidad, ya que decidieron traer hijos al mundo. Todo hogar cristiano debe tener reglas, ya que los padres son el ejemplo a seguir de sus hijos, en palabras y conductas, es precioso tener como ejemplos a las personas de que te dieron la vida porque de ellos dependerá el futuro de sus hijos. (White, 2007, p. 274)

Todo esto es importante porque de esta manera los padres deben entender que tienen la responsabilidad de “enseñar a los niños y jóvenes a ser fieles a Dios y a los buenos principios; enseñadles a respetar y obedecer la ley de Dios. Entonces esos principios regirán su vida y se cumplirán en sus relaciones con los demás” (White, 2007, p. 274)

Es necesario preciso y necesario velar por que los principios que son gobernados en casa se den de una buena manera y no sean despreciados por estos. Dios quiere que las familias de la

tierra sean un símbolo de la familia celestial. Y cuando las familias terrenales estén dirigidas correctamente la misma santificación del espíritu se comunicará con la iglesia.

Antes de que puedan presentar correctamente el gobierno que Dios quiso, los padres deben ser convertidos y sabrán lo que es ser sumisos a la voluntad de Dios como niños. Manteniendo así sus pensamientos sujetos a la voluntad de Jesucristo.

Es preciso y necesario velar por que los principios que son gobernados en casa se den de una buena manera y no sean despreciados por los hijos. Dios quiere que las familias de la tierra sean un símbolo de la familia celestial. Manteniendo sus pensamientos sujetos a la voluntad de Jesucristo. Pero en esta dinámica de educar a nuestros hijos, muchas veces nos planteamos si lo estamos haciendo bien, si esa es la manera correcta o hasta dónde podemos llegar. Toda familia necesita normas y límites para poder ofrecer seguridad y para que los hijos puedan tener claras las consecuencias de sus conductas. La tarea de educar a los hijos es una que no se puede tomar a la ligera. (White, 2007, p. 275-276)

Comunicación.

Lo primero que se debe tener en cuenta para tener éxito en la tarea de educar a nuestros hijos es la comunicación, una comunicación adecuada combinada con lazos de afecto sólidos pueden permitir conocer a nuestros hijos, y así poder entenderlos, al entenderlos sabremos cómo ayudarlos a resolver sus problemas, ellos nos podrán entender y así comportarse de acuerdo a las normas que entre todos establezcamos.

Actualmente nos hemos acostumbrado a interrogar a nuestros hijos en vez de hablar con ellos, entonces cuando nuestro hijo llega del colegio le preguntamos ¿jugaste? a lo que él sólo

responderá ¡sí! y ahí termina ese tema, luego nos preguntamos ¿por qué mi hijo no habla conmigo?

El Dr. Thomas Gordon propone dos fórmulas sencillas y eficaces para invitar a hablar. El abre-puertas. Cuando estamos escuchando debemos responder utilizando expresiones que no comunican ideas ni sentimientos, pero que invitan al niño a compartir las suyas, por ejemplo Ya veo!, ¿De verdad?, ¡No me digas!, Y ¡Que más!, ¡Que interesante!, ¿En serio?, ¿Lo hiciste?, u otras más explicativas como: "Me gustaría escuchar algo acerca de eso", "Me gustaría conocer tu punto de vista", "Discutámoslo"; "Escuchemos lo que tienes que decir", "Eso parece ser muy importante para ti", "Escuchar tus ideas es importante", "Estoy interesado en lo que te pasa".

La forma activa de escuchar. Otra forma efectiva de respuesta hacia los mensajes de los jóvenes es la forma activa de escuchar, que consiste en atender mejor el proceso de comunicación entre dos personas. Cuando un niño decide comunicarse con los padres es porque necesita hacerlo y normalmente lo manifiesta a través de una clave.

Ejemplo: si tiene hambre, pregunta: ¿A qué horas va a estar la comida mami? Cuando la madre recibe el mensaje en clave, debe tratar de descifrar el mensaje para poder entender el significado de lo que está pasando al hijo. Si la madre descifra con precisión, comprenderá que el hijo tiene hambre; pero si, por el contrario, piensa que el mensaje es que el hijo está ansioso por salir a la calle, estaría interpretando mal el mensaje y el proceso de comunicación quedaría roto. He aquí el problema: El niño no sabe ni la madre tampoco, debido a que ninguno de los dos puede leer lo que hay en el interior del otro.

Con frecuencia ocurre esta equivocación de comunicación. Existe un malentendido del mensaje del "transmisor" por parte del receptor, el cual ni siquiera se entera de la existencia de su error. La madre debe efectuar la "retroinformación", para que el niño descifre si la madre entendió bien o no el mensaje. Así en esta forma activa de escuchar, el receptor trata de entender lo que siente el transmisor o lo que significa el mensaje. Posteriormente expresa con palabras lo que comprendió, lo retro informa para que el transmisor lo verifique.

La forma activa de escuchar ayuda a que los niños tengan menos miedos de los sentimientos negativos. Promueve una relación cálida entre padres e hijos, La experiencia de ser escuchado y comprendido por otra persona es tan satisfactoria, que inevitablemente hace que el transmisor sienta cariño por el que lo escucha. (Faber & Mazlish, 2007)

Autoestima.

Los niños requieren crearse un concepto adecuado del yo, eso producirá en ellos seguridad y confianza y auto valor, nuestra labor como padres es contribuir para que el concepto que se cree en nuestro hijo sea el mejor. Para ello debemos pensar muy bien cada palabra, para evitar decir cosas hirientes que puedan llegar a lastimar y dejar huella en ellos. Nosotros somos sus padres, de nosotros esperan que seamos las personas que más pueda llegar amarlos, cuando decimos algo que no expresa ese amor estamos lastimando directamente sus sentimientos. Debemos elogiar sus logros, para permitirles que se sientan orgullosos de lo que pueden hacer, debemos evitar hacer las cosas por ellos, aprendamos a confiar en nuestros hijos, aprendamos a permitir que se equivoquen, pero estemos siempre atentos para brindarles una mano de ser necesario. A la hora de corregirlos debemos hacerlo siempre con amor, utilizando palabras compasivas que dejen ver que siempre los vamos a amar.

Reconocimiento.

Nuestro cerebro actúa de tal manera que ignorará los estímulos negativos y repetirá los positivos, ¿has oído la frase "le entra por una oreja y le sale por la otra"? de cierta manera eso es lo que ocurre la ¡cantaleta! es estresante, así que el cerebro lo bloquea y solamente pierdes tu tiempo porque no lo quedara nada, solamente recordara que su padre lo estaba fastidiando, si en vez de eso elogiamos sus buenas acciones y las premiamos con afecto, nuestro pequeño probablemente repetirá ese buen comportamiento, a veces podemos llegar a ser muy duros con nuestros hijos, los criticamos constantemente, porque deseamos que sean los mejores, pero pocas veces notamos las cosas buenas que hacen porque ya nos hemos acostumbrado a que las hagan. Ignoremos un poco los comportamientos inadecuados y forjemos lazos de amor estrechos con nuestros hijos, por medio del reconocimiento de sus buenas acciones.

Tiempo.

En la actualidad los padres permanecemos ocupados trabajando, sin darnos cuenta a veces descuidamos a nuestros hijos, y les robamos el poco tiempo que podríamos dedicarles a ellos, ellos también nos necesitan, podemos emplear alternativas para pasar un tiempo con ellos, levantarnos más temprano y participar en el culto familiar, esta práctica une a las familias y fomenta la participación, además de invitar a Dios a morar en nuestro hogar. Debemos buscar alternativas para dedicarles tiempo a nuestros hijos, y estar siempre disponibles para cuando ellos deseen hablar, si nuestros hijos sienten que pueden contar con sus padres, no se apartaran del seno de su hogar, pues es ahí donde ya lo tienen todo. Tratemos de darle a la familia el protagonismo que ha perdido, de convertirla en un tesoro para nuestros hijos.

Ejemplo.

Los bebés al nacer son una hoja en blanco, somos nosotros los padres quienes nos encargamos de plasmar en esa hoja los principales comportamientos, es por eso que debemos evaluar ¿qué clase de comportamiento estoy teniendo yo, que mi hijo pueda imitar? Recordemos que la mejor manera de aprender es mirando, si nosotros damos un buen ejemplo tendremos autoridad moral para exigir comportamientos adecuados, de lo contrario estaremos obligados a aceptar que nuestro hijo adquiera esos comportamientos negativos que nosotros ya tenemos.

Seamos conscientes de lo que le estamos mostrando a nuestro hijo en nuestro hogar. Seamos lo que deseamos que nuestro hijo sea y es muy probable que nuestro hijo se parezca en su carácter a nosotros.

Flexibilidad.

Las expectativas en realidad destruyen mucho las buenas decepciones, porque ellas se traducen en decepciones, esperamos ciertas cosas de nuestro hijo y si no las logra nos decepcionamos y pensamos mal de nuestro hijo por no ser capaz de cumplir las metas que nosotros le impusimos, debemos aprender a ser flexibles y aceptar a nuestros hijos como son, respetando su individualidad y manera de ser. Aprendamos que nuestro hijo no es un ser perfecto incapaz de cometer errores, más bien es un pequeño que necesita de nuestra ayuda para guiarlo por la vida, dejándolo cometer sus propios errores, brindando apoyo incondicional, sin juzgarlo por lo que hace bien o mal. De no ser así nos daremos cuenta muy tarde, que estamos educando hijos inseguros y temerosos de sus capacidades, hijos que le da temor emprender algo nuevo porque temen decepcionar a sus padres, nos daremos cuenta que nuestros hijos están viviendo una vida que no desean, están viviendo la vida a la que nosotros como padres los estamos obligando a vivir.

Amor.

Es necesario que como padres eduquemos a nuestros hijos en un ambiente lleno de amor, es inevitable sentir afecto por aquellos que nos valoran y respetan y se refieren a nosotros con amor, si mantenemos el amor en nuestro corazón recibiremos amor de parte de nuestros hijos. El amor es el sentimiento más puro y sublime, muchos padres piensan que si demuestran amor a sus hijos sus hijos se aprovecharán de eso, la clave de todo está en mantener un equilibrio, amar y corregir como debe ser. Pero nuestros hijos necesitan sentirse amados.

Conciencia.

Debemos saber que como padres también cometemos errores, no somos perfectos y podemos equivocarnos mil veces, pero también podemos aprender de ello, debemos aceptar cuando cometemos un error y pedir disculpas de ser necesario, incluso a nuestros hijos, porque con ellos es que más cometemos errores, ellos son los que más necesitan saber que nos arrepentimos cuando actuamos de manera equivocada, ellos necesitan saber que nuestra intención nunca es hacerles daño, siempre ellos deben conocer que en nuestro corazón hay amor incondicional para ellos.

Formación en valores.

Para Alfonso (2005): “Ser hombre de carácter, es una condición indispensable para utilizar responsablemente la libertad, atiende a dos aspectos que son el psicológico y el moral” (p. 22). Un carácter psicológico bueno debe poseer inteligencia, voluntad y corazón. Según la inteligencia el hombre va capacitando para discernir entre el bien y el mal, el corazón es un conjunto de energía que sometida a la razón contribuye enormemente a la formación del carácter.

Un carácter moral debe poseer rectitud de conciencia, fuerza de voluntad y bondad de corazón, requiere también principios como normas, criterios, etc. Los seres humanos tienen la capacidad de adaptación, comprensión, comunicación, actitud de servicio y actitud de olvido de sí mismo dado que son criados en un seno familiar que tienen buenos principios y normas que deben cumplir para así crecer con buenos principios e integridad hacia sí mismos y en beneficio a la sociedad. La buena relación con Dios hace parte de hacer de los hijos crezcan observando buenos ejemplos de sus padres para la formación en valores ya que de ellos depende la forma en la que sus hijos pueden obtener esos conocimientos morales que ayudan dentro de un hogar, “la mayor dignidad de la persona humana es precisamente haber sido a imagen y semejanza de Dios” por esta razón es necesario que el hombre se dé cuenta cuán importante es la comunicación con Dios porque por su ejemplo se puede crecer en un ambiente de paz, amor y buenos modales a partir del ejemplo dado en el hogar. En este sentido se debe ayudar a los niños y jóvenes a crecer en el amor de Dios y a las cosas de Dios inculcándoles hábitos. Las prácticas religiosas o cristianas que se adquieren en el hogar un desarrollo más pleno en la vida religiosa del individuo. Es responsabilidad de padres ayudar a sus hijos en la formación de valores haciendo crecer en ellos las virtudes y desarrollando en ellos todas sus potencialidades, para conseguir individuos maduros, responsables y libres.

Es importante pararse a pensar qué tipo de adultos queremos que lleguen a ser nuestros hijos e hijas. Para ello deberemos concretar cómo vivir los valores en la familia. Los valores configuran profundamente la personalidad de los hijos. Los valores se adquieren por repetición de actos y dan a la persona la facilidad de obrar en un determinado sentido. Esos valores que deseamos que nuestros hijos tengan más adelante son los que vamos a demostrarles en nuestros hogares, ya que se aprenden por medio del ejemplo.

Es importante inculcar en nuestros hijos valores importantes como:

- El respeto y la Tolerancia.
- La justicia y la Solidaridad.
- La libertad y la Responsabilidad
- La cooperación y el Amor

Respeto y Tolerancia.

Tristemente en la actualidad el respeto y la tolerancia son valores que se han perdido, encontramos personas que se burlan por cualquier debilidad que pueda tener otra persona, faltándole al respeto con palabras ofensivas e hirientes. Nuestro deber como padres es ofrecerles a nuestros hijos un ejemplo digno de imitar donde ellos puedan ver estos valores reflejados en cada acción, que podamos enseñarles que todos tenemos un gran valor, que Dios vino a morir por todos, sin importar su raza o su religión, o si tenía alguna dificultad, que fuimos creados por Dios y que cumplimos un propósito en este mundo. Que no debemos burlarnos de los demás porque le estamos haciendo daño a esa persona.

Justicia y Solidaridad.

Cuando tenemos dificultades o estamos pasando por un problema, es muy agradable ver como una persona se acerca y nos brinda una mano, que bueno sería si este mundo estuviera rodeado de personas con estos valores dispuestos a ayudar a un desconocido, y aún más a un amigo. Eduquemos a nuestros hijos en estos valores, que aprendan a ser justos y solidarios con el prójimo, que tengan la capacidad de ponerse en el lugar del otro para entenderlo y ayudarlo, puedes empezar en casa demostrándole a tu hijo que tú también tienes problemas y por eso

algunas veces no estas de ánimo, el sabrá entenderte y te vera como un igual, así mismo buscara una manera de ayudarte.

Libertad y Responsabilidad.

Cuando fuimos creados por Dios se nos dio el libre albedrío, la posibilidad de hacer lo bueno o lo malo, pero sabiendo que cada acción tendría una consecuencia, es bueno con nuestro hijos darles un poco de eso, acordar límites con todos los miembros de la familia, y las consecuencias por sobrepasarlos, y dar la posibilidad a nuestros hijos que decidan de manera responsable que harán, ser verídicos en el cumplimiento de estas consecuencias, para que ellos puedan aprender que la libertad no es un valor que se puede tomar a la ligera, que debemos actuar responsablemente con nuestras decisiones, pues de ello dependerá nuestro bienestar futuro. Al educar a nuestros hijos de esta manera, formaremos a personas independientes y responsables en la toma de sus decisiones.

Cooperación y Amor.

Formemos a nuestros hijos en los valores de la cooperación y amor, para crear hijos que ayuden en sus hogares porque saben que toda la carga no debe caer sobre una persona, que sepan que mientras más personas estén levantando la carga, más liviana será y más rápido llegaremos, que sepan que el amor nos da la posibilidad de entender a la otra persona y desear ayudarla, que en amor encontraran paz y perdón y les ayudara también a pedirlo cuando sean ellos los que se equivoquen. Demos hoy a nuestros hijos el mejor ejemplo de amor en nuestro hogar, que ellos puedan ver una familia feliz y armoniosa que irradia amor y tranquilidad.

Manejo de la Autoridad.

En el documento Aprenderlimites.doc (2014) dice lo siguiente:

¿Por qué es tan difícil poner límites?

Actualmente, los padres tienen miedo a imponer prohibiciones y castigos o a demostrar excesiva fuerza. No desean (por suerte) dominar a sus hijos; la educación autoritaria les aterroriza, por las traumáticas huellas que dicha educación dejó en muchos de ellos. Por ello, son más tolerantes, más liberales y más amistosos que los padres de antaño. Pero a la vez les cuesta desarrollar un concepto de educación propio, más acorde con otros modelos socio-familiares democráticos y participativos, que mantengan una posición equilibrada entre el dar y el exigir.

Para Naouri (2005), los padres tratan de seducir a los hijos para que los amen y por ese deseo se crean los niños tiranos, que hacen imposibles las relaciones familiares. Sólo a través de la exigencia y disciplina se conseguirá concienciar al niño en la necesidad de sufrir o esforzarse ante la vida. “Educar a un niño es como sostener en la mano una pastilla de jabón. Si aprietas mucho sale disparada, si la sujetas con indecisión se te escurre entre los dedos, una presión suave pero firme la mantiene sujeta”. (pág. 1)

¿Por qué necesitan los niños los límites?

En el documento Padres (2007) no existen fórmulas mágicas en la educación. Cada niño es un mundo, lo que para uno le viene bien para otro es negativo (un premio, un castigo, etc.).

Podríamos adoptar unos principios educativos básicos en los que transmitamos al niño el siguiente mensaje:

- Sé que puedes.
- Por eso te enseño y te exijo.

- Y como sé que te cuesta esfuerzo, te lo reconozco.

Los niños necesitan tener puntos de referencia (límites) claros sobre lo que debe o no debe hacer y esta necesidad es tan vital como alimentarse. Para el niño, tener los límites educativos claros es importante por tres motivos:

- Porque le ayuda a entender e integrar las normas que rigen el mundo en el que vive.
- Porque le ayuda a sentirse seguro.
- Porque le ayuda a “portarse bien”, a ser “mejor persona” y, por tanto, a tener buen concepto de sí mismo.

Los niños necesitan tener unos padres en los que confiar y sentirse seguros. Por tanto, es necesario que haya autoridad no autoritarismo.

Crear un clima familiar cálido, abierto y cariñoso. Cuando los niños se sienten reconocidos y queridos están más dispuestos a aceptar las normas.

Los padres sólo inspiran confianza cuando están totalmente convencidos de lo que exigen a sus hijos y mantienen sus ideas. Deben estar dispuestos al cumplimiento de las normas que deben ser adecuadas al nivel evolutivo del niño.

Es mejor proponer sólo unas pocas normas, claras, precisas y concisas y de fácil ejecución. El clima familiar será más agradable si no hay demasiadas reglas para obedecer. Un exceso crea confusión, limitación y acaba siendo ineficaz.

No hay que perder la flexibilidad: es importante repasar de forma constante la validez de los límites y de las normas impuestas. Las limitaciones que tienen un sentido en un determinado momento pueden tal vez ser retiradas posteriormente. No hay que defender ideas fijas sino adoptar una mentalidad flexible.

Los límites deben ser respetados, así como las normas. No olvidemos que los niños nos ponen constantemente a prueba. Esto es sano y dependerá del adulto su eficacia.

Los padres deben tener sumamente claro qué es lo que están dispuestos a hacer con sus hijos. Siempre es más fácil controlar el propio comportamiento –para cambiar ciertas cosas- que el de los demás.

Es importante buscar siempre el motivo del comportamiento (indeseado) del niño; para saber qué es lo que lo provocó. Así podremos o trataremos de solucionarlo.

Es importante dar una explicación de las propias actuaciones, para que el niño comprenda por qué se pone el límite. Para ello los padres deben llegar también a un acuerdo entre sus expectativas y sus fines educativos.

Se aprende mediante modelos de comportamiento. No es creíble aquello que no es capaz de hacer el adulto.

Los padres también deben hacer comprender a sus hijos que necesitan tiempo para ellos.

Cuando algo nos agrada y nos elogian por ello, tendemos a repetirlo. Si por el contrario nos lo critican, nos insultan, nos miran mal, nos perjudica, procuramos dejarlo cuanto antes. Podemos aplicar esta norma con los niños.

¿Qué es un premio?

Desde pequeños aprendemos de forma intuitiva que dos acontecimientos que se suceden uno detrás de otro están relacionados, por ejemplo: “Si pego a un niño, éste llora y me regañan”. Así asocia que a pegar le sigue llorar y a llorar le sigue la regañina.

Si el segundo acontecimiento es positivo y el niño lo asocia con el primero, es probable que la conducta se repita en el futuro. Si la consecuencia es negativa, la probabilidad de que se

repita la conducta disminuye. En conclusión: una conducta se mantiene o se extingue dependiendo de las consecuencias.

¿Cómo evitarlo?

El truco reside en ajustar el premio al esfuerzo y el procedimiento de darlo. Por lo general, regalamos al niño todo lo que necesita y lo que no necesita y le pedimos a cambio unas responsabilidades. Cuando el niño no cumple con sus responsabilidades es castigado y, cuando lo hace, se da por hecho que está cumpliendo con su deber.

¿Cómo saber cuándo premiar o cuándo castigar?

Como norma general, se propone lo siguiente (depende también de cada niño):

- Castigo para: Conductas muy negativas y poco frecuentes (por ejemplo, tirar un vaso con agua al suelo de forma intencionada). Por incumplir con una buena conducta que estaba establecida y no requiere esfuerzo mantener.

- Aprobación sin más para aquellas conductas positivas consideradas ya adquiridas y que no requieren un esfuerzo especial.

- Premio para conductas que requieren esfuerzo.

¿Qué tipos de premios se pueden dar?

Refuerzos materiales:

- Comestibles: caramelos, dulces, helados, frutas, pasteles, refrescos, etc.
- Juegos o juguetes: cochecitos, muñecas, disfraces, puzles, etc.
- Fichas o pegatinas: cada objetivo o conducta que consiga se le da una y, cuando tiene un número determinado, lo canjea por un premio.
- Refuerzos sociales:
 - o Atención de los padres:

- Positivas: besos, abrazos, reconocimiento público, guiño, aprobación.
 - Negativas: castigos, regañinas acompañadas de atención (el niño, a veces, sólo consigue la atención de sus padres así).
- Aprobación de los demás: aplauso de la clase, comentario positivo del profesor/a, etc.
 - Entretenimientos con amigos o en casa: ver TV, ir al cine o al circo, escuchar cuentos, marionetas, etc.
 - Deportes: ir a la piscina, montar en bici, jugar al baloncesto, fútbol, etc.
 - Excursiones o actividades: ir al parque, ir a casa de un amigo o que venga él a casa, ir al campo, etc. 3.5.

¿Cómo deben aplicarse los premios?

Siempre que sea posible, los premios deben estar relacionados con la conducta.

- Los premios deben ser algo deseado por el niño.
- No es necesario que el premio sea caro. Puede utilizarse el sistema de fichas o pegatinas y, una vez obtenida una cantidad, conseguir el premio.
- Si el premio es a medio plazo, es más útil y efectivo premiar el proceso.
- Cuanto más pequeño es el niño, más inmediato debe ser el premio.
- Al principio deben poder conseguir los premios con poco esfuerzo para que el niño gane confianza. Posteriormente pedirle más esfuerzo por el mismo premio.
- Si se utilizan las fichas o pegatinas, en la medida de lo posible que lo haga el niño (auto refuerzo).
- Favorecer los refuerzos internos (autosatisfacción) más que los externos (premios materiales o sociales).
- Es preferible utilizar los refuerzos sociales más que los materiales.

- Cada conducta que deseamos cambiar debe tener un premio independiente.
- Podemos utilizar a los demás como reforzadores (contarle a la vecina lo bien que se ha portado).
- Prestar atención al niño cuando hace conductas positivas e ignorar (en lo posible) las negativas.

Tengamos en cuenta que el niño razona, más o menos, del siguiente modo:

1. Es estupendo que te hagan caso.
2. Si no te hacen caso es que no te quieren.
3. Si no consigo atención por mis buenas conductas la obtendré por mis malas conductas.
4. Más vale que me castiguen y sentir que se ocupan de mí, que pasar desapercibido.

Debemos tener mucho cuidado y observarnos cuando prestamos atención al niño porque, sin pretenderlo, podemos estar reforzando una conducta negativa. (págs. 2-4).

Roles y Finanzas.

¿Cómo usar el dinero?

Hay varias formas de pensar acerca de esto. Una de las cosas que más afectan al matrimonio son los problemas financieros. En una sociedad que incentiva el consumismo cada vez más, necesitamos saber discriminar lo que realmente es necesario. Podemos disfrutar de un buen nivel socioeconómico, sin perjudicar las cosas más importantes como la alegría, la honestidad y la paz del espíritu.

Según Nancy, nuestro deseo es que, en su familia, haya prosperidad financiera en unión y acuerdo en relación a las finanzas domésticas. Por lo tanto, valore la administración sabia de los recursos financieros. (pág. 38)

Es necesario saber vivir con lo que se gana.

“Pagad a todos los que debéis... No debáis a nadie nada...” (Romanos 13:7 -8). Esto implica no gastar más de lo que recibimos. Debemos de tener cuidado de no asumir compromisos financieros que traspasen nuestras condiciones financieras.

Cómo hacer el presupuesto familiar.

En muchas familias, no existe una noción adecuada de los gastos o de las rentas. Una familia que se preocupa con la administración adecuada de sus recursos debe hacer su propio presupuesto. El presupuesto familiar no es una varita mágica, pero hace milagros: Contribuye para que la familia alcance sus objetivos más rápidamente. Y una vez que el presupuesto está hecho, se debe tener disciplina para no salir de sus límites.

La clave está en tener un buen plan de ahorro. Lo esencial es que manejes el dinero que tienes de manera inteligente, y para ello recomendamos el método 6 sobres de T. Harv Ecker.

El cual consiste en distribuir todo tu dinero, como habrás podido intuir en seis sobres, separándolo como explicamos a continuación.

- Sobre 1 - Gastos: En este sobre Ecker recomienda meter un 55% de tus ingresos. Esta cantidad debe cubrir tus necesidades básicas: alquiler, comida, facturas, entre otros.
- Sobre 2 – Ahorro a largo plazo: No sabes exactamente en qué lo gastarías aún, pero cada mes meterás un 10% de tu dinero en este sobre para ahorrar a largo plazo. Tal vez lo uses para comprar un coche, un ordenador o irte de viaje.
- Sobre 3 – Ocio: Otro 10% de tu dinero irá destinado a actividades de ocio, ya sea conciertos, teatro, cine, salir con amigos...lo que tú elijas. Lo importante es que te lo gastes en ti mismo y en divertirte.

- Sobre 4 – Educación: Invertir en educación es invertir en tu futuro. Si quieres empezar a ganar más en el futuro vas a tener que empezar a formarte. Destina un 10% de tu dinero a este sobre.
- Sobre 5 – Finanzas libres: El objetivo del dinero de este sobre – otro 10% -es que acabe dándote beneficios con el tiempo. Puedes invertirlo o hacer cualquier cosa que vaya a generar ingresos pasivos.
- Sobre 6 – Donaciones: El 5% restante irá a donaciones. Ecker hace especial hincapié además en este gasto. Insiste en que todo el mundo está capacitado para hacerlo ya que el sistema está diseñado de tal manera que se ajusta a tus ingresos: ya inviertas 1 euro al mes o 100 euros, todo suma y ayuda. Para saber cuánto podemos gastar, necesitamos primero saber, cuánto tenemos a disposición.

Evalúe los ingresos familiares.

Para saber cuánto podemos gastar, necesitamos primero saber, cuánto tenemos a disposición. ¿Cuánto es el ingreso de la familia? Si estamos gastando casi todo lo que ganamos, no se puede pensar en asumir nuevos compromisos económicos. Recuerde que usted no puede contar con todos sus ingresos, sino sólo con el dinero disponible en la mano.

Determine los gastos fijos.

Normalmente, cuando el salario nos llega a las manos, ya sufrió descuentos de impuestos, servicios sociales, etc. Ahora necesitamos hacer una lista de todos los gastos, separando los que tienen que ser pagados todos los meses como cuentas de agua, luz, teléfono, alquiler, hipoteca de la casa, mensualidades escolares, etc. También deben estar incluidos los gastos de alimentación y transporte. En otra lista estarán los gastos como dentista, médicos, medicamentos, gastos extras como el auto (impuesto o seguro), ropa, material escolar, etc. Este total deberá ser calculado para

un semestre o un año y dividido entre seis o entre doce, para saber que esa cantidad deberá ser reservada todos los meses para tener con que pagar las cuentas una vez que surjan. En el caso de tener una gran diferencia entre lo que se gana y la solución es analizar los gastos y evaluar las dos posibilidades:

1. Que ítems deberán ser eliminados o disminuidos.
2. La posibilidad de aumentar los ingresos de la familia.

La economía no significa mezquindad, sino un gasto prudente de los recursos porque hay que hacer una gran obra.

Los roles familiares.

Son el conjunto de actividades necesarias para cumplir las funciones de la familia, que realiza cada miembro de la misma. Es decir, el papel que se desempeña dentro del grupo familiar. La mayoría de las tareas o funciones podrían ser llevadas a cabo por cualquiera de los miembros del grupo familiar, pero debido a influencias culturales, se espera que alguna de ellas la cumpla un miembro de la familia en particular.

Los roles familiares tienen una relación directa con los procesos familiares, puede afirmarse, que la familia es el primer grupo humano en el que los niños y las niñas aprenden a asumir y ejercer papeles que son tenidos en cuenta por otros seres significativos para el acompañamiento y el control de los comportamientos; de ahí que sea la familia la responsable de esa primera relación que establecen los infantes.

Es importante que en la familia se sepa definir quien hace que, teniendo en cuenta el tiempo con el que dispone cada quien y asignando responsabilidades a todos, por ejemplo en una familia donde ambos padres trabajan, seria pertinente dividir las tareas del hogar entre todos,

inclusive los hijos, ellos también deben hacerse participes en las labores de la casa, que el niño sepa que debe ser quien organice su cama y quien lave su plato porque sus padres no disponen de tanto tiempo y él debe cumplir ese rol en su hogar.

Si se logra establecer el rol que va a desempeñar cada quien será mucho más fácil disfrutar un agradable tiempo familiar, todos hicieron el quehacer y ahora todos tienen tiempo para salir al parque y ninguno está lo suficientemente cansado como para negarse a esta salida.

Una vez definidas las responsabilidades de cada quien, es importante cumplirlas, esto aportara estabilidad a la familia, al ver que todos cooperan por el bienestar colectivo.

Sin embargo, lo más importante de asumir los roles familiares es que cada miembro de la familia este de acuerdo, para así evitar discusiones, porque si cada persona prefiere hacer las cosas diferente sin importar lo que el otro piense se genera un mal ambiente y todo puede tornarse completamente diferente a lo que se espera con la asignación de roles.

Unidad 2. Componente Social.

Educación Sexual.

En la guía Gervilla (2013) dice que este tema se ha manejado con mucho tabú, tratando de esconder la realidad, nos avergonzamos cuando se tocan estos temas, pero esto no debería ser así, es un proceso natural y biológico, la educación sexual parte desde el conocimiento del propio cuerpo, desde saber cómo funciona cada parte de nosotros mismos.

Educación sexual es el saber controlar juegos, caricias tendentes a la exploración y la comparación del propio cuerpo y el de los demás. Los Padres deben que educar a sus hijos en este tema, desde la infancia y en su perspectiva más amplia, sin hacer de la educación sexual un aparte

en la tarea educativa. Hay que aprovechar las situaciones de la vida cotidiana que pueden facilitar los mejores momentos para tratar el tema con naturalidad.

- La educación sexual tiene que darse de modo gradual. Hay que ir por etapas, desde la infancia, dando respuestas claras, llamando a las cosas por su nombre, a las preguntas que haga el niño en cada edad, sin pretender evitar algunas ni adelantarse a las que todavía no ha formulado.
- Hay que hablar del tema en un clima distendido, de confianza y de diálogo. La educación sexual ha de asentarse sobre la confianza y el afecto de los padres, huyendo de las preguntas de doble sentido y la curiosidad malsana.
- Hay que evitar centrarse exclusivamente en los peligros, en las desviaciones y en atemorizar al niño/a.
- Hay que informar sobre métodos anticonceptivos, prevención de embarazos y de enfermedades de transmisión sexual. Y todo ello sin alarmismos y sin convertirlo en lo único importante de las relaciones sexuales.
- La educación sexual debe ir acompañada de la educación psicoafectiva del niño, se trata de concebir la sexualidad como una forma de comunicación humana, integrada dentro del hermoso campo de las vivencias y de las relaciones afectivas.
- Hay que proporcionar modelos y pautas al joven para que pueda desarrollar la capacidad de amar y la integración de la sexualidad en la afectividad.
- Transmitir valores y actitudes no solo información.
- Respetar la intimidad del joven, no invadir su espacio de desarrollo y de conocimiento de este fenómeno con interrogatorios o prohibiciones. Permitirle que

sea él, el que tome la iniciativa a la hora de hablar sobre el tema, y estar disponibles para hablar abiertamente y sin tabúes.

- Educar en el respeto hacia las orientaciones sexuales que parten de la individualidad de cada uno. Nuestra sociedad demanda ciudadanos tolerantes. Capaces de entender otras orientaciones diferentes a la normativa, siempre que se basen en el respeto.

Los padres todavía pueden tener alguna influencia sobre la conducta sexual de sus hijos. Cuando estos observan a sus hijos y supervisan, razonablemente, sus actividades, las relaciones sexuales tienden a retrasarse. La comunicación entre adolescentes y padres, en este tema, también es importante, relacionándose la falta de comunicación con un inicio de la actividad sexual más temprana y, en algunos casos, de consecuencias que luego no están en condiciones de afrontar.

Conceptos como la amistad, las relaciones interpersonales, la solidaridad, la comprensión, el cariño, la complicidad en grupo, etc., son valores que debemos potenciar en los jóvenes, básicamente desde el ámbito familiar, pues la sexualidad incluye una base de sentimientos y afectos para que se pueda disfrutar en conjunto de una vida personal y social plena.

La comunicación basada en el diálogo y la sinceridad, favorece la información sobre las relaciones afectivas y sobre la sexualidad desde la familia, el centro educativo, las instituciones encargadas de este cometido y en definitiva desde toda la sociedad. La educación sexual forma parte de la de la educación inicial, es necesario explicarles a los niños desde una edad temprana que es la educación sexual y las implicaciones que esta tiene al momento de tener una vida sexual activa antes de la edad considerada.

La educación sexual debe ser basada en la verdad, sin prejuicio y adecuada a las necesidades y posibilidades de comprensión de los niños pequeños y promotoras de actitudes saludables. El cuidado del propio cuerpo y del cuerpo del otro.

En la actualidad se vive con tapujos, escondiéndoles a los niños la concepción de la sexualidad y las implicaciones que tiene esta al hacerse de modo prematuro, antes de lo acordado. Nosotros como padres tenemos la responsabilidad de guiar a nuestros hijos por el camino de la sexualidad, para realizar esta tarea necesitamos tener buenas relaciones con nuestros hijos, basadas en la comunicación y la comprensión, si nuestros hijos confían en nosotros será más fácil que puedan hablarnos de sus inquietudes.

Es por eso que se deben dejar atrás los tabúes y hablar abiertamente con nuestros hijos llamando las cosas como son sin nombres extraños. (págs. 142, 154, 351)

Bullying.

El acoso (bullying) es un comportamiento realizado por un individuo, o un grupo, que se repite en el tiempo para lastimar, acosar, amenazar, asustar o meterse con otra persona con la intención de causarle daño. Es diferente de otras conductas agresivas porque implica un desequilibrio de poder que deja a la víctima indefensa. (savedechildren, 2016)

Generalmente se sabe que el bullying son conductas agresivas de parte de un individuo por causa de la convivencia o el trato que recibe en su hogar, esta patología se da a medida que éste va observando las conductas de sus padres en sus comportamientos. El bullying es una forma que tiene el individuo de reflejar las diferentes problemáticas que adopta en el seno familiar y este la refleja en la institución educativa donde este incorporado, causando daño a sus compañeros tanto física como psicológicamente.

Según Richaud de Minzi (2009) realizó un estudio al que denominó “influencia del modelo de los padres sobre el desarrollo del razonamiento prosocial en los niños (a)”. En el sostiene que derivado de que en la actualidad los niños se están viendo más involucrados en problemas de agresividad, es importante estudiar el razonamiento moral prosocial como precursor del comportamiento prosocial y específicamente comprender el impacto que los padres tienen en el desarrollo de este razonamiento. La conclusión a la que llego fue que las prácticas de crianza de los padres que se basan en el apoyo y no sancionadoras o autoritarias sino directivas, facilitan el desarrollo del razonamiento moral prosocial.

Para Benitez & Justicia (2006) afirman que: “la familia es el primer modelo de socialización para los niños, y es sin duda, un elemento clave en la génesis de las conductas violentas” (p. 161). Se puede decir que este modelo o estilo de crianza determinará la conducta que el niño pueda obtener en su desarrollo emocional, social e intelectual. Los padres de los niños agresivos tienen la tendencia de castigarlos bruscamente y de forma frecuente, inconsciente e ineficaz y tienen la tendencia de ser coercitivos y manipulativos con éstos y fracasan al reforzar los comportamientos prosociales positivos. Cuando los niños son rechazados por los padres o descuidados, tienden a estar involucrados en actos violentos reflejando su dolor en las víctimas de bullying; concluyen que: “los niños que son víctimas de maltratos y abusos por parte de sus progenitores durante su infancia tienen un riesgo más alto de verse implicados en actos violentos durante la adolescencia”.

Otro factor familiar que influye mucho para que la conducta de los hijos sea negativa (agresividad, violencia, aislamiento, etc.) son los métodos de crianza. La Secretaria de Seguridad Publica (2010) del Gobierno Federal de los Estados Unidos Mexicanos publicó un manual denominado “factores familiares que inciden en la conducta disruptiva y violentas de niños,

adolescentes y jóvenes”, en el cual se indica que los métodos de crianza que influyen negativamente son:

- El que se basa en una *disciplina autoritaria y negativa*, en el cual frecuentemente se presenta violencia y maltrato, ante lo cual se desarrollan problemas de personalidad, autoestima, temperamentos rebeldía o problemas relacionados con la tolerancia de la frustración o insatisfacción por no resolver sus necesidades afectivas.
- *El permisivo-protector*, con el cual se desarrollan factores de riesgo como inseguridad, inadecuado desarrollo de habilidades, poco contacto social, escasa tolerancia a la frustración.
- *El indiferente*, en el que se presenta un mínimo contacto emocional entre los miembros de la familia, pudiendo ocasionar problemas de autoconfianza y autocontrol.

Según estos teóricos los niños pueden aprender más de sus padres acerca de la agresión, ya que cuando los padres se enojan y usan el castigo físico, ellos estarán más propensos a mostrar agresión física crónica a comienzos de la niñez.

Se ha comprobado que los niños víctimas de maltratos son propensos a ser agresivos cuando sean adolescentes o adultos, esta conducta puede provocar que los niños tengan problemas de adaptación social o emocional, porque sus padres se mantenían constantemente castigándolos o criticándolos mucho.

García y Ramos (2000), reportan que algunos comunicólogos, psicólogos y sociólogos que han estudiado efectos de la violencia que se transmite en televisión han encontrado que os sujetos que la observan pueden:

- Imitar la violencia que observan

- Identificarse con algunos personajes (víctimas o agresores)
- Insensibilizarse gradualmente ante la violencia
- Aceptar la violencia como medio para resolver conflictos

Inteligencias múltiples.

Según Thomas (1987) y Howard Gardner (1987) las inteligencias múltiples son ese conjunto de integración que tiene el ser humano y que se va desarrollando a medida de su desarrollo como personas, Howard Gardner estudio las diferentes habilidades en los niños y la forma en las que se descomponen las diferentes capacidades y tipos de inteligencias en el ser humano.

Gardner aportó 8 tipos de inteligencias las cuales se le dará el desarrollo o descripción de cada una de ellas agrupándolas por categorías:

Inteligencia lingüística: capacidad de utilizar las palabras de manera eficaz, ya sea oralmente (político, narrador u orador.) o escrita (poetas, dramaturgos, periodistas y editores). Esta inteligencia tiene la capacidad de manejar la sintaxis o la estructura del lenguaje como la fonología, los sonidos del lenguaje la semántica o los sonidos de las palabras.

Inteligencia lógico-matemática: capacidad de utilizar los números con eficacia (matemáticos, contables, estadísticos) y d razonar bien como (científicos, programadores, etc.). Esta inteligencia es sensible a patrones lógicas, afirmaciones y proposiciones (causa-efecto) esta inteligencia incluye: categorización, clasificación, deducción, generalización, cálculo y pruebas de hipótesis.

Inteligencia espacial: esta inteligencia tiene la capacidad de percibir el mundo visoespacial de manera precisa, por ejemplo: (un cazador, escolta o guía). Esta inteligencia tiene sensibilidad al color, líneas, la forma, el espacio y la relación entre estos elementos.

Inteligencia cinético-corporal: es el dominio del propio cuerpo para expresar ideas, sentimientos y emociones a través de sus movimientos como (atletas, mimos, bailarinas, etc.) Y facilidad de utilizar las manos en la creación para transformación de objetos. Esta inteligencia incluye habilidades físicas específicas como la coordinación, equilibrio, la destreza, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad.

Inteligencia musical: capacidad para percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales. Esta inteligencia incluye la sensibilidad al ritmo, el tono o la melodía y al timbre o color de una pieza musical.

Inteligencia interpersonal: capacidad de percibir y distinguir los estados anímicos, las intenciones y motivaciones y los sentimientos de otras personas. Incluye las expresiones faciales, gestos y voces.

Inteligencia intrapersonal: autoconocimiento y capacidad para actuar según ese conocimiento. Esta inteligencia incluye una imagen de uno mismo como: los puntos fuertes y las limitaciones.

Inteligencia naturalista: facultad de reconocer la diversidad de numerosas especies de la flora y fauna del entorno.

Comunicación docente alumno.

La comunicación docente-alumno se define como una relación asimétrica, por lo que el rol de los involucrados está delimitado. En ella el profesor es la autoridad y el alumno debe estar sujeto a este. Cros (2000) indica que:

En las situaciones de clase se produce una relación asimetría, en la cual los docentes se ponen en una posición superior a la de los alumnos debido a la autoridad y competencia

que la institución les concede, se trata en una situación en la que el profesor goza de su poder hacia los alumnos. (p. 56)

La comunicación de los individuos docente-alumno esta precisada debido a que según Greimas (1994) el discurso de los docentes parte de la concepción de que el profesor es quien posee el saber que debe adquirir el alumno. Sin duda alguna la comunicación en el aula debe ser muy importante y estudiada ya que su inadecuado manejo puede desencadenar dificultades en el proceso socializador del alumno.

Unidad 3. Tecnología

Manejo de la información y redes sociales.

Con el avance de la tecnología, es imposible evitar que esta llegue a los hogares y por consiguiente a los niños. Es aquí cuando el papel de los padres debe ser más exhaustivo y cuidadoso para la protección del niño. Muchos cometen el error de comprarles aparatos telefónicos de alta gama con acceso a las redes sociales, a niños que aún no superan ni los diez años de edad, algunos afirman que es para tener una comunicación más estrecha y ligera con sus hijos; aunque no es del todo así, porque todo el tiempo los chicos no estarán tan “obedientes a los padres” y se interesaran en descubrir nuevas páginas de internet, suministrando información en estas siendo cada vez más propensos de ser víctimas de estafas, violaciones, secuestros o insinuaciones pornográficas.

Con esta situación, la tarea de las instituciones de educación, es buscar las estrategias de cómo implementar las tecnologías para la mejor educación, enseñanza de cómo utilizar las redes sociales para la interacción entre compañeros y padres de familia.

El uso de la TV.

Los niños de clase media se encuentran desprotegidos porque la mayoría de los padres (mamá y papá) salen a trabajar y por lo general se encuentran solos y únicamente en compañía de la televisión. Se considera a la televisión como un elemento de incidencia en el proceso formativo de los niños y niñas, y por lo tanto deben intentar controlar el “peso” de la televisión dentro del modelo formativo que se quiere apoyar.

En la tesis de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos según Guevara (2015), el niño, en los primeros años de vida absorbe todo; por eso, es importante darle ejemplos tales como leer libros para que el haga lo mismo. Los niños suelen imitar lo que ven. Si ellos ven algo violento, lo imitarán. Es importante la dosificación y establecer horarios para la televisión.

El blanco preferido de los mensajes publicitarios es dirigido a los niños más pequeños, los que todavía no asisten al colegio. Esto se debe a que pueden dominar más fácilmente sus hábitos y patrones de conducta.

De algún modo la televisión es un articulador de dinámicas de interrelación social, reflejado en el actuar, pensar e interpretar el mundo.

La televisión parcela al televidente, donde a través de la programación lo segmenta en gustos y preferencias, lo condiciona a horarios, usos y costumbres, del mismo modo rutinas y conductas.

Los padres cumplen un rol activo en la recepción televisiva de sus niños, son ellos mismos quienes buscan la forma de cómo sus hijos se van a relacionar con el televisor percibiendo o estimulando formas de ser o maneras de actuar de sus hijos. Muchos niños pasan la mayor parte de su tiempo frente a la pantalla, incluso muchos padres estimulan que sus hijos vean

televisión para despreocuparse de ellos, además la mayoría de sus niños escogen por si mismos los canales y programas que quieren ver.

Lo que de verdad preocupa a los padres A los padres les preocupa el tiempo que sus hijos dedican a la televisión, mucho a juicio de todos, les preocupa la publicidad, pero sobre todo les preocupan los contenidos que son inadecuados para niños, que tienden a concretar sobre todo en violencia. Aunque se quejan, la mayoría acepta y acaba reconociendo sus contradicciones: “Nosotros mismos fomentamos que vean la televisión, pues desde pequeños los hemos puesto frente a ella para entretenerlos, para que nos dejen tranquilos, o como recurso para hacerlos comer”, “Criticamos la televisión en relación con los niños cuando nos interesa”, “Los mayores estamos muy ocupados y así los niños son los dueños del mando a distancia y están continuamente viéndola”. “Los hijos son los que nos manejan a nosotros a la hora de ver televisión y nos tenemos que aguantar”- afirman los padres más o menos resignados.

Lo que le ofrece la televisión al niño

La televisión ofrece al niño elementos fascinantes que la diferencian de otros objetos; se dinamiza por el uso de un botón, cobra vida al momento y ofrece sonido y colores, la imagen y, mediante ese mismo botón, puede volverse también algo frío, oscuro, y que pierde su magia y posibilidad de encantar con su misterio; la televisión se convierte en un simple objeto inútil que ocupa espacio. El niño aprende que, a diferencia de los humanos, la relación con el aparato depende de una voluntad: la de la persona que lo enciende y apaga y que, cuando no existe control por parte de los padres, es él mismo quien ejerce esa voluntad, manipula, acepta o rechaza la interacción, con lo que adquiere una sensación que no vive en otras relaciones.

En el documento de Muñoz (1996) se dice que cuando la familia, principalmente los padres, deciden comprar un televisor no solo adquieren este medio, si no que previamente le han

otorgado un determinado lugar de la casa. La entrada de un segundo, tercer o cuarto televisor en el hogar proporciona al miembro de la familia, que ocupa habitualmente la habitación donde se ha situado el aparato receptor, la posibilidad de consumir la programación televisiva en un “espacio privado”. No obstante, las preferencias de las personas y los hábitos desarrollados en las relaciones familiares determinan el uso del segundo o tercer televisor que acaba de estrenarse. La reunión familiar frente a la pantalla, a la espera de posibles relaciones sociales-familiares, continúa siendo un fenómeno destacado en el análisis de la recepción televisiva en el microespacio familiar.

Video juegos y pasatiempos.

Los videojuegos forman una parte importante en la vida de las generaciones más jóvenes y son buena parte de las actividades recreativas de los hogares. Diversos estudios revelan que los niños son capaces de desarrollar habilidades mentales que favorecen el razonamiento activo. Entre estos estímulos que facilitan su aprendizaje hay varios tipos de videojuegos que han sido desarrollados para fines particulares. Sin embargo, en años recientes han surgido algunos videojuegos que fomentan altos niveles de violencia explícita y sexo, y han creado adicción entre los niños de corta edad, ya que no existe regulación de su venta en muchos de ellos, por lo que sería recomendable que los padres sean quienes conozcan y se familiaricen con los videojuegos que son adecuados, lo que les permitirá saber si el videojuego es adecuado para la edad de sus hijos y, a la par, sean ellos quienes restrinjan el tiempo de juego. Es por eso que en esta modesta contribución se resaltan las ventajas y perjuicios de los videojuegos.

Dentro de los videojuegos destacan «los disparadores». El objetivo principal del jugador es disparar y matar a uno o todos los personajes; cabe mencionar que hay distintas clases de disparadores:

- Juegos de plataforma: éstos son adecuados para niños pequeños y jugadores primerizos debido a su facilidad de entendimiento.
- Juego de DIOS: en este tipo de juegos cobra importancia el juicio de los jugadores, quienes deberán decidir lo que es bueno o malo, considerando los principios éticos y morales. La decisión tomada por los jugadores repercute según la manera como se juega y en su desenlace; estos juegos generalmente abordan temas concernientes a la justicia, al perdón, a la solidaridad y a la misericordia entre el mundo virtual de temas que el mismo jugador ha creado. Así como la sociedad ha evolucionado, los videojuegos también lo han hecho, de tal manera que ahora hay algunos temas que, aunque son para adultos, están presentes en la vida cotidiana, como la violencia, el sexo y el consumo de drogas ilegales en el mundo.

Los videojuegos «disparadores» son un ejemplo representativo de estos perjuicios, como los que muestran las escenas de asesinatos, las imágenes de sangre y la extrema violencia que son nocivas para algunas personas y, particularmente, para los niños y adolescentes que reciben un serio impacto emocional; a este respecto el videojuego emplea una tecnología que permite al usuario una inmersión completa, por ejemplo, al ofrecer la experiencia de herir o matar a un oponente y al introducirlo al ambiente del juego mediante el cañón de un «arma». Como contraste, la violencia en el cine y la televisión ocurren en un ambiente de imágenes de contacto muy limitado, pues es sólo una percepción visual.¹⁰ Si bien, los niños menores no discriminan entre la realidad y la fantasía, ya que consideran que lo que ven es algo real, modelando su comportamiento con base en las imágenes proyectadas, tratando de imitar lo que las personas hacen, particularmente si se trata de un «héroe» con quien los niños se han identificado, aun

cuando éste actúe en forma violenta. También el sexo y la sensualidad son elementos integrados a los videojuegos, lo que es motivo de preocupación para los padres de familia; a este respecto la mayoría de los videojuegos de clasificación M (dirigido a personas de 17 años en adelante) muestran a la mujer como un objeto sexual, con imágenes medianamente ofensivas y algunas pornográficas, alejadas de la realidad, con «curvas exageradamente acentuadas». Es de esta manera que los niños asimilan esta imagen como el «cuerpo normal» de una mujer, adoptando el sentir de que cualquier mujer que no cumpla estas características carece de valor.

Es pertinente mencionar que el tiempo que ocupan los jugadores en los videojuegos puede distraerlos de su convivencia familiar, de sus tareas escolares, de practicar algún deporte o de labores que a largo plazo interfieren en su vida. Por otra parte, existen niños que a lo largo de su infancia han estado involucrados en los videojuegos, por lo que parece importante que padres y maestros estén informados de los perjuicios que los videojuegos ocasionan a los niños. Sin embargo, los temas o las escenas de los videojuegos no son necesariamente los factores que influyen en lo que es bueno o malo para los niños, sino que puede ser también la manera de cómo se describen éstas y el mensaje que transmiten. (Videosjuegos: ventajas y perjuicios para los niños, 2014). Obtener beneficios de los videojuegos requiere un poco de preocupación y conocimiento del contenido de éstos, pues se debe enseñar a los niños a ver los videojuegos con un sentido crítico para permitirles distinguir entre la realidad y la ficción.¹³ Es así como los niños pueden empezar a pensar en alternativas ante los mensajes de violencia representados en los videojuegos: estrategia efectiva cuando un adulto observa con el niño la violencia y expresa su desacuerdo como un medio para solucionar problemas y ofrecer alternativas.

Unidad 4. Proyecto de vida.

Amor propio y por el prójimo.

En el documento Tiempo (2013) se habla acerca del amor que hay que tenerse uno mismo y al prójimo, porque el que no ama no ha conocido a Dios, porque él es amor.

El amor, un don de Dios. (ESPERANZAWEB, 2016)

Una de las mayores necesidades del ser humano es la de amar y ser amado. El amor es indispensable para la sobrevivencia pues, sin él, perdemos nuestra vitalidad emocional y física. Cuando experimentamos el amor, sentimos un profundo bienestar que nos afecta física, mental, social y espiritualmente. La carencia de afecto lleva a mucha gente al divorcio, a los hospitales psiquiátricos y al suicidio. Un niño que no tiene un relacionamiento afectivo con los padres, especialmente con la madre, puede desarrollar disturbios emocionales y presentar inconvenientes en el desarrollo físico. Para mantener relacionamientos saludables, el único remedio es el amor, porque cuando él falta la familia se desmorona en frustración.

“Dios es amor” está escrito en cada capullo de flor que se abre, en cada tallo de la naciente hierba. Los hermosos pájaros que con sus preciosos cantos llenan el aire de melodías, las flores exquisitamente matizadas que en su perfección lo perfuman, los elevados árboles del bosque con su rico follaje de viviente verdor, todos atestiguan el tierno y paternal cuidado de nuestro Dios y su deseo de hacer felices a sus hijos. (White, 2017, p. 10)

Orientaciones al futuro

Hacia una elección académica y profesional satisfactoria

Para (Franco, 2016) La toma de una decisión no es un momento, sino el resultado de un proceso, un viaje de experiencias y reflexiones en las que los padres acompañan a sus hijos para juntos ir descubriendo y aprendiendo. Esta travesía tiene cuatro etapas:

- **Exploración:** Es importante que el adolescente cuente con personas, tanto en el centro educativo como en su familia, que le faciliten información o, al menos, formas de encontrarla, así como que le ofrezcan estrategias para que las vaya asimilando y aplicando a su propia experiencia. Para ser buenos transmisores de información, tenemos que conocer muy bien aquello sobre lo que vamos a hablar, y además saber transmitirlo.
- **Autoconocimiento:** La idea de uno mismo tiene una influencia directa en el modo en que tomamos las decisiones, como también en la capacidad para establecer metas y para mantener el esfuerzo necesario para alcanzarlas. Además de la información externa, es vital que el adolescente vaya tomando conciencia de aspectos sobre su persona, tanto sobre sus potencialidades como de sus debilidades, con el fin de alcanzar la mayor coherencia entre las opciones vocacionales y su plan de vida. Los padres podéis aportar mucha luz en esto, ya que además de conocer mejor que nadie a vuestros hijos, también los acompañaréis en ese proceso de mirar hacia dentro para luego enfocar hacia fuera de sí mismos. De ese modo, construirán una cada vez mejor versión de sí mismos. Para hablar de este tipo de cuestiones hay que cuidar mucho las habilidades de relación con los hijos: escucha activa, aceptación, empatía... Recordemos que la

relación ha de cuidarse desde los primeros años y mucho antes de trabajar estos aspectos de forma directa.

- **Motivación:** La motivación es el aspecto más emocional de la toma de decisiones, y se relaciona con los incentivos y deseos por alcanzar un resultado o una meta. Es necesario despertar la curiosidad para generar motivación. El adolescente tiene que sentir ese «gusanillo» que le invita a ponerse en marcha, pues, al fin y al cabo, la motivación es la que incita a la acción.

¿Qué tres cosas querías ser de mayor cuando eras pequeño? ¿A qué cosas dedicas tu tiempo y te entretienen? ¿En qué trabajarías si no te preocupara ganar dinero? ¿Por qué quieres estudiar...? ¿Qué quieres conseguir con...? ¿Por qué es importante para ti llegar a ser...? ¿Qué puedes aportar al mundo si consigues llegar a...? Son algunas de las preguntas que movilizan la motivación por alcanzar una meta, que no es otra que la ilusión por llegar a cumplir un sueño.

Responsabilidad y libertad: La capacidad para asumir responsabilidades se aprende, no viene «de serie» con los genes. Para ello, se ha de enseñar, dando poco a poco oportunidades para que el niño, primero, y el adolescente, después, vaya haciéndose cargo de su rumbo en la vida, con el objetivo que todo padre busca: que su hijo sea independiente en lo personal y alcance como adulto su emancipación económica a través del ejercicio de una profesión. Ser responsable de sí mismo implica tener autonomía para iniciar, mantener y conseguir sus objetivos, en todas las áreas de la vida: en su proceso de aprendizaje académico, pertenencias personales, convivencia familiar, relaciones con amigos. Ser responsable implica un cierto nivel de compromiso tanto con la búsqueda de las metas y de los objetivos que nos motivan, como con el mantenimiento del esfuerzo necesario para llegar a los mismos. Para alcanzar una meta hay que

planificar, iniciar y realizar acciones en esa dirección. Esto implica movimiento, exploración, expansión, apertura: pasar de la zona de confort a una zona de influencia personal cada vez más amplia. El adolescente se convierte en actor de su propio proceso de toma de decisiones académicas y profesionales, pues crea e influye en su realidad.

Los padres pueden apoyar y acompañar ofreciéndoles seguridad y confianza para que sus hijos adolescentes crezcan, para que se atrevan a superar los miedos, la incertidumbre y las excusas. Afrontar la realidad, los desafíos y las dificultades hace que se aprendan nuevas habilidades, pues claramente la situación ya no es sostenible.

Padres recuerden: en ningún caso debes transmitirles a tus hijos que no tienen futuro. Ellos son el futuro y lo construirán a pesar de todo.

Lin Yutang, uno de los más reconocidos difusores de la literatura y cultura china en Occidente, afirmó que hay dos maneras de difundir la luz: ser la lámpara que la emite o ser el espejo que la refleja. Para orientar a un hijo en su camino, a veces hay que dar la luz que falta y ser la lámpara, pero otras debemos limitarnos a tan sólo reflejar la verdadera luz que él tiene, y ser el espejo para que vea en él reflejado todo lo que puede darle al mundo. Suena muy bonito, pero ¿cómo se podéis aportar luz en el camino de vuestros hijos adolescentes...? Sobre todo, si cada vez que lo intentáis sale escapando como un animalito deslumbrado por los focos de un coche en una carretera, o tal vez entra en cólera como una fiera enfurecida y se queja de la intrusión en su guarida.

Hay personas que, con su relación, aportan luz o nos ayudan a reflejar nuestra propia luz en ellos, mediante una conexión emocional que nos hace grandes y nos inspira fuerza para seguir navegando, como los faros en las costas. No siempre se acierta, pues las noches son muy cerradas

y a veces hay tempestades intensas, hay capitanes de barco obstinados, brújulas desimantadas, cartas de navegación en blanco.

Pero si sabéis dónde iluminar y qué intensidad darle a la lámpara, el barco del hijo adolescente sabrá que ese faro está ahí, anclado a la costa. Con frecuencia, los hijos buscarán una figura de referencia en la que poder pensar cuando se encuentren en situaciones difíciles («que haría mi padre si estuviese en mi situación ahora...»). Un mentor, alguien que está siempre a su lado en cuerpo y alma de quien poder aprender, alguien genuino en quien inspirarse. En la vida del navegante adolescente hasta el mismísimo faro de Alejandría puede parecer algo arcaico y rígido. Al fin y al cabo, teniendo GPS, ¿quién necesita un faro? En esta edad tan particular, la luz de los padres ya no es la única de la que él hará uso para situarse y orientarse: dispone de otros instrumentos.

Es en estas situaciones cuando la luz del faro toca e ilumina la vida de ese joven, pues los padres siguen firmes, iluminando en circunstancias adversas, cuando la costa no se atisba con claridad. Como esos días en los que el hijo adolescente está callado, o malhumorado, o serio, o dormido... no se sabe muy bien; probablemente él tampoco lo sepa. Los faros cumplen su función cuando se han perdido los referentes visuales. En esos momentos de dudas existenciales, de pérdida de rumbo, de inseguridad por no saber qué opción escoger, la luz del faro brilla y nos da la pista de que están ahí.

Cuando llegamos al momento de la elección de estudios o profesión, influyen dos factores principales: los personales (gustos, preferencias del hijo) y el entorno (familia, amigos, modelos de éxito o de fracaso, modas...). Por otra parte, este tipo de decisiones implican un gran esfuerzo de proyección hacia el futuro, por lo que los intereses en este momento inicial suelen estar mediados por información superficial, incertidumbres existenciales y más fantasía que realidad.

acompañando la orientación académica y profesional de vuestros hijos.

Formación de hábitos saludables.

En el documento Dominicana (2015) es necesario tener un estilo de vida saludable para más adelante evitar enfermedades, dentro del estilo de vida saludable tenemos los ocho remedios naturales como:

Agua.

¿Quién no quiere tener buena disposición, sueño tranquilo, piel más bonita e hidratada, intestino funcionando normalmente y buen humor? Nuestro organismo es un complejo hídrico que absorbe, transporta y elimina agua constantemente. Vamos a imaginar que somos un automóvil, él precisa combustible para funcionar. Nuestro cuerpo es igual, necesitamos agua para realizar todas las actividades diarias coordinadas por los órganos, tejidos y células.

Beneficios.

1. Ayuda a las células a metabolizar la energía de los alimentos.
2. Regula la temperatura del cuerpo.
3. Desintoxica. A partir de los 25 años, el cuerpo comienza a perder agua naturalmente llegando a un 30% de pérdida en la vejez. Como los riñones también trabajan 18 menos, dejan de filtrar las toxinas como deberían. Así, el hígado también es perjudicado.
4. Acelera el proceso de adelgazamiento. Para quemar calorías es necesaria la presencia de agua en el proceso del metabolismo.
5. Combate el estrés que sobrecarga nuestro sistema neurológico. El estrés produce mayor cantidad de radicales libres que aclaran nuestro envejecimiento.

6. Lubrica las articulaciones y mejora el funcionamiento muscular. La falta de agua es el factor número uno de la fatiga durante el día.

7. Es rica en sales minerales, como potasio, magnesio, calcio y sodio.

8. Combate la flacidez porque aumenta la producción del colágeno y mejora la circulación sanguínea, mejorando así el tratamiento de la celulitis.

9. Mejora el funcionamiento del intestino.

10. Ayuda a combatir el acné.

11. Reduce la celulitis y estrías.

Ejercicio: ¿Tienes idea de cuántos músculos y huesos se mueven para que puedas dar algunos pasos?

- Más de 600 músculos y 206 huesos trabajan para que tu “máquina” pueda moverse.
- Es una creación perfecta que Dios hizo con sus propias manos.
- Ejercitar es vivir, nuestro cuerpo precisa de movimiento

Beneficios.

- Retarda el deterioro físico y el proceso de envejecimiento.
- Es una herramienta importante en el combate del estrés.
- Facilita el relajamiento, ayudando a la hora de dormir.
- Aumenta la oxigenación del corazón y del cerebro.
- Activa la circulación de la sangre.
- Previene y disminuye la depresión.
- Disminuye el colesterol.
- Da más energía física y ánimo.

- Aumenta la producción de betaendorfina, que son hormonas que producen un estado de bienestar y buen humor.

- Ayuda en la digestión y disminuye el estreñimiento.

- Ayuda a prevenir enfermedades del corazón.

Descanso.

Dormir es tan importante que inventaron un día para ello: 16 de marzo – Día Mundial del Sueño. Información Buena parte de las tareas que fueron hechas al correr del día, fueron almacenadas en una región del cerebro llamada hipocampo, ésta es una especie de memoria provisoria. Cuando te adormeces, el hipocampo comienza a enviar estas informaciones para varias áreas del cerebro, como el córtex, que es un área más sofisticada, grande y permanente.

Beneficios.

- **MEMORIA:** Solo aprende quien duerme.
- Estimula la creatividad.
- El organismo aprovecha a recuperarse del cansancio físico, a través del relajamiento muscular.
- **Crecimiento:** Es principalmente en la noche que se produce la hormona del crecimiento.
- **El sistema inmunológico también se recupera:** Durante el reposo se acelera la producción de los mecanismos de defensa contra infecciones.
- **Solución de problemas:** De acuerdo con un Neurólogo de la Universidad de Harvard: “Mientras dormimos, nuestro cerebro conecta datos que acaba de guardar con otros acumulados al pasar los años. Con esa red de información somos capaces de encontrar solución a situaciones que, cuando estamos despiertos, parecen no tener solución.” El sueño expande los caminos para la comunicación entre las regiones del cerebro.

Luz solar.

¿Sabías que tu estado de ánimo puede depender de la luz solar? La luz solar es una fuente de vida que Dios creó con innumerables funciones para sus criaturas, además es un súper remedio natural.

Información.

La energía de la luz solar ha sido esencial para la vida en la Tierra. Ella entrega luz visible para la fotosíntesis de las plantas. Los rayos infrarrojos entregan calor. La luz visible es la parte del espectro que nuestros ojos necesitan para ver, y también regula nuestro ritmo biológico llamado Ciclo Circadiano. Las radiaciones solares tienen una triple acción:

- Entregan luz
- Dan calor
- Provocan reacciones químicas

Beneficios.

Vitamina D: Pequeñas cantidades de radiación UV promueven la síntesis de esta vitamina en la piel. Ayuda a fortalecer los huesos y, por lo tanto, evita el raquitismo y problemas óseos.

Equilibra la Circulación: El calor del sol favorece la dilatación de los vasos sanguíneos de la piel. La sangre, más cercana a la piel (vasos capilares), proporciona la eliminación de las sustancias tóxicas que perjudican la salud.

- Ayuda a la regeneración de la piel
- Tiene una acción analgésica

Aire puro.

Nuestro cuerpo es muy perfecto, no precisamos pensar para poder respirar, todo funciona de forma automática. El aire puro es un remedio natural que purifica la sangre y nuestra vida.

Información El aire es el resultado de una mezcla de varios elementos, no tiene color, ni gusto y ni olor. Su composición básica es:

- 78% de nitrógeno
- 21% de oxígeno
- 1% de otros gases

El hombre puede estar algunos días sin alimentarse, pero no sin respirar. Es una función vital. La respiración es el primer acto del ser humano al nacer, y el último al morir. La cual se repite incesantemente y automáticamente hasta el final de la vida. El acto de respirar está compuesto de dos partes: inhalar (tomar aire) y exhalar (soltar aire). La respiración es el proceso por el cual introducimos oxígeno al organismo. Ese oxígeno es llevado a través de la sangre a cada célula y a su vez a cada órgano. Los iones negativos que se encuentran en el aire fresco activan las células defensivas y reducen el número de enfermedades que causan los microbios en el aire.

Beneficios.

- El aire puro es necesario para la renovación de la sangre

Los pulmones renuevan la sangre sucia que viene de los tejidos, y la llenan de oxígeno que se obtiene de la respiración para que vaya a nutrir todas las partes del cuerpo.

- Necesitamos de miles de metros cúbicos de oxígeno, todos los días, para airear todas las células del cuerpo.

- Es importante hasta en la nutrición. Existen nutrientes que no serían aprovechados sin la presencia del oxígeno.

- Calma, relaja.
- Minimiza los dolores del parto.

- Aclara los pensamientos.
- Al respirar profundamente, aumenta la producción de endorfinas que son hormonas mediadoras de la estimulación de la inmunidad, del estado de bienestar y de la disminución del dolor.
- La práctica de una respiración correcta (respiración abdominal) termina con el ciclo de la ansiedad.

Nutrición.

A la hora del almuerzo, no hay otro momento como ese. Mmmm! ese olor a comida nos llama a disfrutar de un momento especial.

La hora de comer

Pero allí aparecen algunas dudas, ¿Qué comer? ¿Comer hasta no dar más, o comer algo moderado, pero de calidad? ¿Cuál es el secreto para tener una vida larga y abundante? Con seguridad la alimentación es uno de los factores para tal éxito. Pero la pregunta más importante es: ¿cuál es la mejor alimentación? La mejor alimentación es la vegetariana y ésta debe estar basada en la calidad y cantidad suficiente. Tener el estómago lleno no significa que estamos bien alimentados. Los alimentos poseen nutrientes que dan energía y participan en el funcionamiento de nuestro cuerpo. Estos se dividen en macro nutrientes y micro nutrientes, además incluyen fitoquímicos, que son potentes antioxidantes que nos ayudan a proteger todas las células de nuestro cuerpo.

Beneficios.

- Bienestar de nuestro cuerpo.
- Rápido y mejor raciocinio.

- Buen humor y disposición.
- Disminución del riesgo de obtener cáncer, diabetes y enfermedades coronarias.
- Longevidad: Vivir más y mejor. Cuidados
- Debemos ser equilibrados al comer. Todo exceso puede causar serios problemas a

nuestro cuerpo.

- El exceso de sal está asociada al aumento de la presión arterial, y puede causar daño renal.

- Los alimentos azucarados están directamente asociados a la obesidad, diabetes mellitus tipo 2, descalcificación ósea, depresión del sistema inmune, cáncer y caries en los dientes.

- El consumo y cantidad inadecuada de grasas puede tapan las arterias y causar enfermedades cardiovasculares

- Las bebidas alcohólicas pueden causar cirrosis y enfermedades al hígado.

- La carne y derivados animales, dentro de nuestra alimentación es causa principal del cáncer, evítalos.

Temperancia.

Un equilibrista chino batió un récord: caminó 1400 metros sobre una cuerda. ¡Eso es algo impresionante! Realmente podemos decir que ese hombre tiene mucho equilibrio.

El equilibrio es importante para todo en la vida: en la alimentación, el sueño, el trabajo, el ejercicio, en las relaciones, en fin, para no caer de la cuerda debemos hacer las cosas de una forma equilibrada.

Información.

Temperancia es el uso moderado de todo cuanto sea bueno y la abstención completa de todo cuanto sea perjudicial. Equilibrio, dominio propio y prudencia, todas estas palabras expresan como debiéramos conducir nuestra vida.

- Comer azúcar en exceso puede causar enfermedades como la diabetes.
- Mucho sol: puede causar quemaduras. Poco sol: puede causar problemas en el crecimiento, incluso depresión.
- Dormir poco: causa falta de reflejos, falta de atención, razonamiento lento. Dormir mucho: puede causar cansancio general, causando estrés, y exceso de peso.
- El exceso de frituras y de alimentos horneados a altas temperaturas como las galletas y snack envasados industrialmente hacen que una persona tenga un consumo de 30 veces más omega 6 de lo que debería, pudiendo producir problemas cardiovasculares.
- Exceso de ejercicio: puede causar lesiones musculares, deshidratación y agotamiento físico. Poco ejercicio: lleva a un estado de mala circulación sanguínea, sedentarismo, alteraciones en el humor e incluso atrofia muscular.
- Realizar ejercicio sin presencia de aire puro, produce en una mala metabolización de la glucosa para proveer energía. La intemperancia puede involucrar tanto la cantidad como la calidad de la comida que consumimos. La obesidad y el consumo excesivo de alimentos detienen la actividad de las células defensivas. La restricción calórica (comer menos) ha demostrado ser útil en el mejoramiento de la respuesta inmunológica de los individuos con sobrepeso

Esperanza.

Confianza y esperanza en Dios son el remedio más importante de todos. Podemos decir que es el principio de todo. Fue Dios quien nos dio los remedios naturales, por eso Él nos llama y nos anima a confiar en Él obedeciendo sus leyes que fueron establecidas para nuestro cuerpo.

Confiar en Dios significa aceptar su palabra y cumplir sus orientaciones al pie de la letra. Pero ¿cuál es la palabra de Dios? La Biblia es un libro que tiene la receta de la felicidad y el amor de Dios para ti. Confiar es la clave para alcanzar un estilo de vida saludable. Nuestra esperanza está en confiar en Dios.

Información.

Pensamientos positivos de esperanza, amor, alegría, una simple sonrisa, situaciones de buen humor, buenos sentimientos, buenos recuerdos, palabras de apoyo e incentivo, la fe, son factores importantes para que el cuerpo produzca las betaendorfinas. Betaendorfinas son sustancias que tienen la función de:

- Calmar y relajar la mente.
- Aliviar el dolor.
- Mejorar el humor.
- Aumentar la actividad del sistema inmunológico, aumentando ciertas defensas en el cuerpo contra los micro organismos. Ese optimismo y el corazón alegre son importantes, porque está fundamentado en el conocimiento de que Dios está al control de nuestra vida.

Beneficios.

- La relación entre salud y espiritualidad ha visto la luz sólo recientemente. La religiosidad o espiritualidad ha demostrado incrementar la función del sistema inmunológico.
- Confiar en el poder divino lleva a una mejor salud mental que ayuda a fortalecer el sistema inmunológico. La depresión se asocia de seguro con la reducción de la actividad de las células defensivas y la proliferación de los linfocitos.
- Confiar en el poder divino puede llevarlo a uno a una vida de servicio a otros. En un estudio de individuos que sirven a otros, la mortalidad se redujo significativamente en aquellos

que proveían apoyo a sus amigos, parientes vecinos y a su esposo o esposa. Recibir apoyo no tenía ningún efecto en la mortalidad.

- En un estudio, la gente que hacía trabajo voluntario tenía un 63% menos en la tasa de mortalidad que aquellos que hacían un menor trabajo. Cualquier cantidad de trabajo voluntario reduce la mortalidad en un 60% aún entre aquellos que asisten semanalmente a los servicios religiosos. Sabemos que siempre ha sido “...mejor dar que recibir”

Unidad 5. Adicciones.

Drogadicción.

En temas de drogadicción, los niños tampoco están exentos de este flagelo, y desde temprana edad también van a tendencias adictivas. Una investigación realizada por este asunto, arrojó la siguiente afirmación:

En su primer informe regional, el Observatorio Interamericano sobre Drogas dependiente de la Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas (CICAD, 2011), señala al alcohol como la sustancia psicoactiva de mayor consumo en la región. El estudio realizado con jóvenes estudiantes latinoamericanos entre 13 y 17 años, revela que el consumo de alcohol durante el último mes puede alcanzar en algunos países, como Colombia o Uruguay, casi al 70% de esa población (CICAD, 2011). A pesar de la importante proporción de consumo de alcohol en la región, el último informe del organismo publicado en 2013, sólo considera a las sustancias ilegales, excluyendo al alcohol y al tabaco, evidenciando un sesgo en el abordaje de la temática. (Marcelo Grigoravicius, 2013)

Por lo cual vemos que Colombia no es exenta a que muchos de los niños lleguen a consumir algún tipo de droga. Sin embargo, esto podría ser notablemente reducido si desde los

hogares, los padres junto con los demás familiares se unieran y junto con el sector educativo, conducir por buen camino a los menores.

Dependencias.

Dentro de las principales dependencias tenemos las siguientes:

Tabaco.

Es una planta originaria de América cuyo uso ha dejado de ser curativo y ceremonial. Esta droga se considera dentro de la clasificación de los estimulantes; su principio activo es la nicotina, que tiene una gran variedad de efectos complejos y, a veces, impredecibles tanto en la mente como en el cuerpo; es la responsable de la adicción al tabaco.

Además de la nicotina, el humo del tabaco contiene alquitrán, que provoca cáncer de pulmón y de otros órganos. En el humo del cigarrillo se han identificado más de 4 mil sustancias tóxicas entre las que se encuentran monóxido de carbono, amonio, plutonio, etc.

Aproximadamente 40 de estas sustancias, como el benceno, el níquel y el polonio, tienen potencial cancerígeno.

La nicotina causa una descarga de dopamina en las áreas del cerebro que controlan el placer y la motivación. En contraste, también puede producir efectos sedantes, dependiendo de la dosis consumida y del nivel de excitación del sistema nervioso del fumador. Al fumar tabaco, la nicotina se distribuye en el organismo, llegando al cerebro diez segundos después de la inhalación. Con la exposición a la nicotina, se estimula la producción de adrenalina, provocando una descarga de glucosa que incrementa la presión sanguínea, la respiración y el ritmo cardíaco.

¿Cuáles son las consecuencias físicas del consumo reiterado?

La exposición continua al tabaco está asociada con las siguientes enfermedades:

- Cáncer de pulmón, boca, faringe, esófago, estómago, páncreas, cérvico-uterino, renal y/o vesícula.
- Del sistema respiratorio, como bronquitis crónica, asma y enfisema.
- Del corazón, como deficiencia coronaria (falta de afluencia de sangre al órgano, lo que ocasiona infarto).
- Padecimientos cerebro-vasculares, derrames cerebrales, aneurisma (deformación o incluso rotura de las paredes vasculares) y problemas circulatorios e hipertensión (presión arterial alta).
- Embolias y accidentes cardio y cerebro-vasculares, sobre todo en mujeres que fuman y toman anticonceptivos.
- Resequedad de la piel, arrugas prematuras y pérdida de piezas dentales.
- Molestias vinculadas con la menstruación que se relacionan con menopausia temprana, algunos casos de esterilidad o concepción retardada.
- Disfunción eréctil (impotencia sexual); el consumo de tabaco es una de sus causas más frecuentes.

El consumo del tabaco provoca enfermedades respiratorias, cardio y cerebro-vasculares, cáncer de diversos tipos, problemas en el embarazo, entre otros efectos y repercusiones.

Se debe tomar en cuenta que los fumadores pasivos, es decir, aquellas personas que están expuestas involuntariamente al humo de tabaco en cualquier sitio cerrado o que conviven con individuos que fuman, pueden sufrir diversos daños, tales como cáncer pulmonar, enfermedades cerebro-vasculares, asma, padecimientos respiratorios, problemas de oído, etcétera.

Alcohol.

Este depresor del sistema nervioso central es la droga legal de más alto consumo y cuenta con un mayor número de adictos, debido a que las bebidas que lo contienen gozan de gran aceptación social y su consumo se encuentra muy arraigado en nuestra cultura.

El alcohol etílico que contienen las bebidas se produce durante la fermentación de los azúcares por las levaduras y es el que provoca la embriaguez.

¿Cuáles son los efectos inmediatos del consumo de las bebidas alcohólicas?

Los efectos se presentan en una secuencia de cinco etapas, siempre que el individuo continúe bebiendo y de acuerdo con la cantidad y el tipo de bebida ingerida, así como el volumen de alimentos que se encuentran en el estómago, el sexo y el peso corporal de la persona y las circunstancias en que se bebe:

Primera: el sujeto se ve relajado, comunicativo, sociable y desinhibido debido a que el alcohol deprime primero los centros nerviosos que controlan la inhibición de los impulsos, por lo que la conducta se libera y el individuo parece excitado.

Segunda: su conducta es esencialmente emocional, presenta problemas de juicio y de coordinación muscular, así como trastornos de la visión y del equilibrio.

Tercera: el individuo experimenta confusión mental, se tambalea al caminar, tiene visión doble y reacciones variables del comportamiento: pánico, agresividad o llanto, además de serias dificultades para pronunciar adecuadamente las palabras y para comprender lo que oye.

Cuarta: no puede sostenerse en pie; sufre vómitos, incontinencia de la orina y aturdimiento; está cerca de la inconsciencia.

Quinta: inconsciencia, ausencia de reflejos. El individuo puede entrar en estado de coma que puede llevarlo a la muerte por una parálisis respiratoria.

Finalmente se enlistan algunas sugerencias que esperamos que sean de utilidad:

- Valora a cada una de las personas, así como su tiempo y capacidades. El hecho de que estén reunidas habla de su interés y esfuerzo por lograr un cambio.

- Aprovecha los recursos disponibles. Trata de maximizarlos y motivar a tu comunidad para generar o buscar otros, con el fin de aplicar planes y programas preventivos.

Muestra interés por las ideas y comentarios de todos; recuerda que una parte importante de tu labor es lograr establecer una buena comunicación con ellos.

- Sé participativo, no obstante que la guía está desarrollada para su manejo en forma autodidacta, es conveniente que intercambies experiencias y opiniones con otros compañeros y profesionales dedicados al ámbito de la prevención de las adicciones.

- Sé creativo y reflexivo, atrevete a innovar para lograr las metas que te propongas.

- Busca el apoyo de tu comunidad, en ella se encuentran personas que también pueden contribuir. (Romero)

¿Qué es una droga?

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) droga es “toda sustancia que, introducida en un organismo vivo, pueda modificar una o varias de sus funciones”. En 1982, la OMS intentó delimitar cuáles eran las sustancias que producían dependencia y declaró como droga “aquella con efectos psicoactivos (capaz de producir cambios en la percepción, el estado de ánimo, la conciencia, y el comportamiento) susceptible de ser autoadministrada”.

Dentro de estas dependencias tenemos las siguientes:

Ejecución y evaluación del plan de acción

Tabla 4 Ejecución y evaluación del plan de acción

Partes del problema	Acción	Observaciones/durante la aplicación	Evaluación/resultado de la acción sobre esa parte del problema
Encuestar a padres de familia y estudiantes	22 - 26 de agosto se realizan varias visitas al ICOLVEN para recolectar la información	Se recogen las temáticas para elaborar la guía metodológica	Recolección de información y análisis de la misma.
Analizar de la información	01 - 04 de septiembre: se analiza la información estadísticamente y se discuten hallazgos.	Aparecen varios temas importantes para tener en cuenta en la elaboración de la guía metodológica.	Se crean cinco ejes temáticos para agrupar los temas de interés resultantes.
Recopilar las temáticas y agrupar por ejes	05 de septiembre: se seleccionan los temas que son pertinentes para las escuelas de padres y se agrupan en los ejes temáticos.	Se logran establecer los ejes temáticos y los subtemas de cada uno de ellos	Consulta bibliográfica de los temas obtenidos
Consultar bibliográficamente las temáticas obtenidas	09 - 13 de septiembre: Se da soporte teórico de las temáticas.	Se recolecta información sobre las temáticas teniendo en cuenta diferentes fuentes de información.	Propuesta de formatos de actividades para escuelas de padres
Proponer formato de actividades	13 de septiembre: Se selecciona un formato de actividades para llevar a cabo en las escuelas de padres.	Se define el formato de programación que se propone en la guía.	Diseño del formato de actividades con todos los momentos que deben ejecutarse en la escuela de padres.
Recolectar de actividades lúdicas.	16 de septiembre Se seleccionan las actividades que serán propuestas en la guía metodológica.	Quedan establecidas las actividades que se utilizarán en cada temática.	Búsqueda y recolección de actividades lúdicas y dinámicas para las escuelas de padres.
Diligenciar la guía metodológica	16 de septiembre – 6 de octubre	Se da inicio a la elaboración de la guía metodológica	Diligenciar la guía metodológica en base a toda la información recolectada.

	se elabora la guía metodológica debidamente.		
Evaluar de la guía metodológica con padres, docentes y estudiantes.	23 de septiembre Se presenta el formato para evaluar la guía, con la guía para realizar mejoras	se piden opiniones de la guía y su uso	Se definen las mejoras necesarias a la guía metodológica.

Análisis del problema. (de cada una de las evaluaciones de las acciones del primer ciclo)

En la aplicación del instrumento se observó que hay muchas falencias en la convivencia familia-escuela, ya que los padres han sido un poco descuidados en la parte académica, social y emocional de los hijos, con la primera intervención se logró concientizar a los padres en la escuela de padres para tratar de mejorar la relación entre padres e hijos para el mejoramiento y rendimiento académico de estos y su desarrollo social.

Segundo ciclo del plan de acción

Tabla 5 Segundo ciclo del plan de acción

Subproblemas	Acción	observaciones	evaluación
Corregir la guía metodológica en base a la evaluación	25 de septiembre: se realizan las correcciones necesarias en base a la evaluación anterior	Se definen un par de mejoras para la guía metodológica	Se realizan las sugerencias en la guía.

Capítulo Cinco – Conclusiones y Recomendaciones

La elaboración de este proyecto de grado deja como resultado un material útil para ser utilizado fácilmente por docentes encargados de las escuelas de padres de las instituciones adventistas. El cual consiste en una guía metodológica, didáctica y practica; que contiene actividades pensadas para desarrollar en cada tema, el desarrollo temático correspondiente.

A continuación se dejan las conclusiones y recomendaciones para la guía.

Conclusiones

- Se logró diseñar una guía metodológica, que puede ser usada por los docentes en los colegios adventistas, la cual contiene las temáticas de interés obtenidas, esta guía puede ser utilizada por los docentes para llevar a cabo las escuelas de padres en colegios adventistas, la cual articula la filosofía institucional con la relación familia escuela.
- Las temáticas de interés actual a considerar en el desarrollo de la guía responden a 5 macro temáticas: Armonía en el hogar, Componente social, Tecnología, Proyecto de vida y Adicciones.
- Se verificaron bases de datos donde se comprobaron las dinámicas de las escuelas de padres, obteniendo algunos aportes importantes.
- Se consultaron los supuestos axiomáticos de la institución donde se pudo establecer la importancia de la implementación de un adecuado programa de escuelas de padres.

Recomendaciones

La guía metodológica fue diseñada para ser llevada en escuelas de padres, para que esta pueda cumplir su objetivo de articular la relación familia- escuela de manera didáctica, debe ser

utilizada siguiendo el modelo que ahí se plantea. Revisando en primera medida la programación, el sustento teórico, la actividad rompe hielo, la actividad intermedia y finalmente la actividad practica de evaluación.

Referencias

- (2014, Febrero 01). Retrieved from Aprenderlimites.doc: <http://apyma.es/wp-content/uploads/2014/02/1aprenderlimites.pdf>
- Ainsworth, M. D. (n.d.).
- Ainsworth, M. D., Bell, S. M., & Stayton, D. F. (1974). *Apego infante-madre y desarrollo social: la socialización como producto de la respuesta recíproca a las señales*. Londres: Cambridge University Press.
- Alfonso, M. C. (2005). *Formacion de Valores en los Adolescentes*. Mexico: Panorama Editorial.
- Ayala Sanchez, A. (1982). *Desarrollo Regional. Primera aproximacion al caso Guanajuato*. Guanajuato: Editorial de la Delegación General de la Secretaría de Educación.
- Bandura, A., & Walters, R. H. (1963). *Teoria del apego social*. Alianza Editorial.
- Benitez, J. L., & Justicia, F. (2006). *El maltrato entre iguales: descripción*. España: Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa.
- Bernal Albornoz, I. (2017). *El rol colaborador de los padres de enseñanza media del Liceo Ruiz Tagle de Santiago de Chile, en el proceso de aprendizaje de sus hijos*. Madrid: Universidad de Alcalá.
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and loss: Attachment (vol. 1)*. New York: Basic books.
- Colombia, C. d. (2010). *Ley 1404*. Congreso de Colombia.
- Contreras, R. (2002). *La investigacion accion participativa (IAP)*. Santiago de Chile: ECLAC.
- De la Puente, F. (1999). *Escuela de Padres: Urgencia y Renovación*.
- Dominicana, A. C. (2015, Abril 12). Retrieved from www.quierovivirsano.do: <http://adventistas.do/descargas/QUIEROVIVIRSANO/Congreso/ProgramaQuieroVivirSanoCarpeta.pdf>

- E-Prints Complutense el repositorio de la producción académica en abierto de la UCM. (2005). *Las escuelas de madres y padres de Madrid capital : estudio comparado*. Retrieved from eprints.ucm.es: <https://eprints.ucm.es/5478/>
- ESPERANZAWEB. (2016, Agosto 22). *EL AMOR, un don de Dios*. Retrieved from <https://esperanzaweb.com/familia/el-amor-un-don-de-dios/>
- Faber, A., & Mazlish, E. (2007). *Cómo hablar para que sus hijos le escuchen y cómo escuchar para que sus hijos hablen*. Barcelona: Medici.
- Florencia, A. A. (2004). *El proceso de la entrevista: conceptos y modelos*. Mexico: Noriega editores.
- Franco, V. H. (2016, 09). Retrieved from http://orientaratuhiho.com/wp-content/uploads/2016/09/bertelsmann_guia_padres.pdf
- Fun Family Activity Cards Spanish*. (n.d.). Retrieved from <https://www.ride.ri.gov/Portals/0/Uploads/Documents/Instruction-and-Assessment-World-Class-Standards/Early-Childhood/Fun%20Family%20Activity%20Cards%20Spanish.pdf>
- Gen. 2: 18 - 25. Reina Valera. (1960). *Gen. 2: 18 - 25*.
- Gervilla, A. D. (2013, Agosto). Retrieved from <https://documentospreescolar.files.wordpress.com/2013/08/escuelapadres.pdf> (manual didáctico para la escuela de padres)
- Grasso, L. (2006). *Encuestas: elementos para su diseño y análisis*. Argentina: Cordoba, Argentina.
- Grijalbo Editors. (1997). *gran diccionario enciclopédico ilustrado grijalbo*. Grijalbo Mondadori.

Guevara, R. A. (2015). Retrieved from

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4542/Pauta_gr.pdf;jsessionid=E8B3BFF2428529D629979BD5E86BB444?sequence=1

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mexicana.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: RR Donnelley.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología De La Investigación*. Mexico: Editorial Mexicana.

Iglesia Adventista del Séptimo Día. (2017). *Manual Explicativo y Ocho Temas de Familia*. Union Colombiana del Norte.

Marcelo Grigoravicius, A. I. (2013, Agosto). *ScienceDirect*. Retrieved from ScienceDirect: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S200747191370958X>

Mata, M. C. (1997). *Cómo elaborar muestras para los sondeos de audiencia*. Quito .

Mialaret, G. (1977). *Ciencias de la Educación*. Oikos Tau S.A.

Miguel Velazco, A. E. (2004). *Ciencia Regional. Principios de Economía y Desarrollo*. Oaxaca.

Ministerio de Educacion. (2006). *mineducacion*. Retrieved from

www.mineduacion.gov.co/1759/articles-120646_archivo_pdf.pdf

Minuchin, P. (1985). *Families and individual development: Provocations from the field of family therapy*. Child Development.

Minuchin, S. (1974). *Families and family therapy*. Harvard: Cambridge MA: Harvard.

Moratinos Iglesias, J. F. (1993). *La Escuela de Padres en el Marco de la Relación Escuela-Familia*. Madrid: Narcea Ediciones.

Muñoz, N. G. (1996). Retrieved from

<https://tdx.cat/bitstream/handle/10803/4154/TNGM3de3.pdf?sequence=3>

Nancy, V. P. (n.d.). *Hogar feliz*. Retrieved from HayunDios.com:

http://www.hayundios.com/doc/hogar_feliz.pdf

Ordaz Zubia, V. Y., & Saldaña Garcia, G. E. (2005). *Analisis y critica de la metodologia Para la realizacion de PLanes regionales*. Guanajuato: Facultad de arquitectura departamento de postgrados.

Padres, T. d. (2007). *limites, premios y castigos*. Retrieved from

file:///C:/Users/USER/Downloads/10_limites_premios_y_castigos.pdf

Peñuelas, R. (2008). *Guía Para Diseñar proyectos de investigacion de tesis*. Sinaloa: Facultad de contaduria y Administracion.

Perez Gaviria, M. (n.d.). *Escuela de padres: un modelo centrado en valores*. Facultad de Psicología Universidad Católica de Colombia.

Primavera 99. (n.d.). Albany.

Rada, D. d. (2001). *Diseño y elaboracion de cuestionarios para la investigacion comercial*.

España: Pozuelo de alarcon .

Raluy Poudevida, A. (2017). *Diccionario Porrúa de la Lengua Española* (cincuenta y seis ed.).

Ciudad de Mexico: Porrúa.

Rasi, H., Brantley, P., Akers, G., Fowler, J., Kninght, G., Matterhews, J., & Thayer, J. (2002).

Declaración Sobre la Filosofía Adventista de la Educación. *Revista de Educación*

Adventista, 15.

- Richaud de Minzi, M. C. (2009). *Influencia del Modelado de los Padres sobre el Desarrollo*. Buenos Aires, Argentina: Interamerican Journal of Psychology, vol. 43, núm. 1, 2009, pp. 187-198.
- Ricoy Lorenzo, M. C., & Feliz Murías, T. (2002). *Estrategias de Intervención para la Escuela de Padres y Madres*. Madrid: Redalyc.
- Rodriguez Ruiz, M. M. (2017). *ANÁLISIS DE LA IMPLICACIÓN DEL PADRE EN EL AJUSTE PSICOLOGICO: MEDIACION DE LA ACEPTACIÓN-RECHAZO PARENTAL RECIBIDA*. Facultad de psicología.
- Rohner, R. P., Khaleque, A., & Cournoyer, D. E. (1986). *The warmth dimension: Foundations of parental acceptance-rejection theory*. Beverly Hills, CA: Sage Publications, Inc.
- Rohner, R. P., Khaleque, A., & Cournoyer, D. E. (2012). *Introduction to parental acceptance-rejection theory, methods, evidence, and implications*. Tolland: University of Connecticut.
- Romero Gallego, M. M. (2004). *Las Escuelas de Madres y Padres de Madrid Capital. Estudio Comparativo*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid Servicio de Publicaciones.
- Romero Gallego, M. M. (2004). *LAS ESCUELAS DE MADRES Y PADRES DE MADRID CAPITAL. ESTUDIO COMPARATIVO*. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid. Servicio de Publicaciones.
- Romero, S. T. (n.d.). *conadic.gob.mx*. Retrieved from http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/nueva_vida/nv1e_prevenccion.pdf
- savedechildren*. (2016, Febrero). Retrieved from https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/yo_a_eso_no_juego.pdf (yo a eso no juego)

Tapia Ruelas, C. S. (2012). *Conceptos Basicos de Educacion*. Instituto tecnologico de sonora.

Thomas, A. (1987). *Inteligencias Múltiples*. Estados Unidos: Paidós educadores.

Tiempo, R. d. (2013, Julio 01). *Nuevotiempo.org*. Retrieved from

http://nuevotiempo.org/labibliahabla/files/2013/07/01_Amor-un-don-de-Dios.pdf

UNICEF. (1989). *CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO*. Madrid: Unicef comite español.

UNICEF. (n.d.). *Desarrollo Integral*.

Vélez White, C. M. (2006). *Carta Abierta de la Ministra*. Bogota: CORPOEDUCACION.

Videosjuegos: ventajas y perjuicios para los niños. (2014). Retrieved from

<https://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2014/sp142g.pdf>

White Estate, E. G. (1957). *Conduccion del niño*. Asociación Publicadora Interamericana.

White Estate, E. G. (1959). *El Ministerio de Curación*. Asociación Publicadora Interamericana.

White Estate, E. G. (1971). *Consejos para los Maestros*.

White Estate, E. G. (2004). *Joyas de los Testimonios Tomo 3*. Ellen G. White Estate, Inc.

White, E. G. (2007). Hogar Cristiano. In E. G. White, *Hogar Cristiano* (p. 274). Buenos Aires, Florida: Asociación Casa Editora Sudamericana.

www.zona33preescolar.com/escuela-para-padres. (n.d.). Retrieved from

<https://www.zona33preescolar.com/escuela-para-padres/> (limites, premios y castigos)

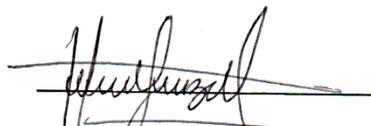
Xavier Carbonell, H. F. (2012). Adicción a internet y moviLL: una revision de estudios empíricos españoles. *Papeles del Psicólogo*.

Anexos

Medellín, Jueves 17 de Octubre de 2019

Nosotras **Tatiana Pinzón Pinto** con cedula de ciudadanía número 1. 099. 552. 042 y **Yesica Sinisterra Banguera** con cedula de ciudadanía número 1. 086. 048. 109, Estudiantes de Licenciatura en Preescolar de Octavo semestre, nos permitimos hacer entrega oficial de nuestra producción resultante de nuestro proyecto de grado, “Escuela de Padres, Guía Metodológica para instituciones adventistas”, al señor rector del **Instituto Colombo Venezolano, ICOLVEN, Víctor Manuel Cabrera Gutiérrez** con cedula de ciudadanía número 6. 024. 752. Como muestra de agradecimiento por permitirnos desarrollar nuestro proyecto contando con la población de la institución y las sugerencias que nos ofreció cordialmente.

Como constancia de la entrega firman



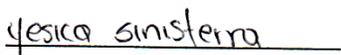
Tatiana Pinzón Pinto

C.c 1. 099. 552. 042



Víctor Manuel Cabrera Gutiérrez

C.c 6. 024. 752



Yesica Sinisterra Banguera

C.c 1. 086. 048. 109