

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Licenciatura en Teología



LA IMPLICACIÓN DE LA COHESIÓN Y LA ADQUISICIÓN DE
CONOCIMIENTOS BÍBLICOS EN LA MULTIPLICACIÓN DE LOS GRUPOS
PEQUEÑOS DE LA IGLESIA ADVENTISTA DEL SÉPTMO DÍA EN LA UNIÓN
COLOMBIANA DEL NORTE.

Preparado Por:

Walmer Guzmán Vergara

Alba Milena Alzate Amézquita

Herling Alirio Riascos Largacha

César Augusto Guzmán Regino

Yeison Alexander Montoya Sánchez

Medellín, Colombia

2011

Tabla de contenido

RESUMEN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	vii
CAPÍTULO UNO – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
Introducción.....	1
Planteamiento del problema.....	1
Disciplina: Teología.....	2
Área: teología aplicada.....	3
Objeto de Estudio.....	4
Pregunta de Investigación.....	4
Justificación.....	4
Objetivos.....	6
Delimitaciones.....	7
Limitaciones.....	8
Hipótesis.....	8
Supuestos.....	9
Conclusión.....	9
CAPITULO II – MARCO TEÓRICO.....	10

Introducción.....	10
Variable 1. Cohesión en los grupos pequeños.....	10
Antecedentes.....	10
Definición de cohesión.....	12
Cohesión grupal.....	13
Cohesión en los grupos pequeños IASD.....	16
Factores para medir la cohesión.....	18
Variable 2 Adquisición de conocimientos bíblicos.....	20
Definición de conocimiento.....	20
Las cinco principales corrientes del conocimiento.....	23
El teísmo.....	24
Conocimiento bíblico.....	25
Conocimiento en los grupos pequeños.....	28
Citas y notas de Elena G. de White acerca del conocimiento bíblico.....	31
Recomendaciones.....	37
Conclusiones.....	38
REFERENCIAS.....	39

RESUMEN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Teología

Programa: Lic. En Teología

LA IMPLICACIÓN DE LA COHESIÓN Y LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS
BÍBLICOS EN LA MULTIPLICACIÓN DE LOS GRUPOS PEQUEÑOS DE LA
IGLESIA ADVENTISTA DEL SÉPTMO DÍA EN LA UNIÓN COLOMBIANA DEL
NORTE.

Co – investigadores

Walmer Guzmán Vergara

Alba Milena Alzate Amézquita

Herling Alirio Riascos Largacha

César Augusto Guzmán Regino

Yeison Alexander Montoya Sánchez

Investigadores principales:

Vanston Archbold

Eduardo Anaya Pava

Problema

En la presente investigación, se estudia la implicación que pueda tener la cohesión y la adquisición de conocimientos bíblicos por parte de sus integrantes frente al fenómeno de la multiplicación de los grupos pequeños en la Unión Colombiana del Norte en las ciudades de Medellín, Bucaramanga, Barranquilla, Cartagena y Cúcuta de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

CAPÍTULO UNO – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Introducción

En la presente investigación, se estudia la implicación que pueda tener la cohesión y la necesidad de adquirir conocimientos bíblicos por parte de sus integrantes frente al fenómeno de la multiplicación de los grupos pequeños en la Unión Colombiana del Norte en las ciudades de Medellín, Bucaramanga, Barranquilla, Cartagena y Cúcuta de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

En este capítulo se presenta la justificación del presente trabajo de investigación y se establecen los parámetros para la elaboración del marco teórico. El capítulo incluye el planteamiento del problema, dentro del cual están los contenidos, la disciplina de estudio, el área de estudio, el objeto de estudio y también la formulación de la pregunta de investigación. Seguidamente se muestran las delimitaciones y limitaciones del proyecto de investigación. Posteriormente se presentan los objetivos a alcanzar y los supuestos pertinentes a este trabajo de investigación. Finalmente se cerrará con una conclusión general.

Planteamiento del problema

Redondo, Edgar (comunicación personal, 10 de Marzo del 2011) afirma:

La iglesia en Colombia ha trabajado más decididamente con grupos pequeños durante los últimos 8 años, utilizándolos en forma estrictamente utilitaria como una

estrategia eficiente para el crecimiento numérico, esto ha hecho que se pierda de vista la razón fundamental para su existencia.

Según Redondo (2009), los grupos pequeños deben constituirse “para que la iglesia crezca espiritualmente, atienda las necesidades de compañerismo de las demás personas y para comprometer a la mayoría en el trabajo”.

El objetivo es saber si en la práctica, los grupos pequeños de la Iglesia Adventista del Séptimo Día en Colombia están enfocando su trabajo en esta dirección, es decir, si en los grupos pequeños adventistas los integrantes encuentran respuesta a su necesidad de compañerismo, afecto o unidad, lo cual se plantea como cohesión y si en estos grupos se puede encontrar realmente un crecimiento espiritual a través del conocimiento bíblico.

Disciplina: Teología

La disciplina de estudio de esta investigación es la teología. Teniendo en cuenta la definición de algunos autores tenemos diversos significados de esta disciplina.

Terreros (2001) declara: “La teología es una ciencia o estudio de Dios, de sus atributos, de su relación con el ser humano y con el universo”.

Pearlman (1992) dice al respecto: “Se puede describir como la ciencia que trata de nuestro conocimiento de Dios y de las relaciones del Creador con el hombre”.

Por otro lado Deiros (1997), comenta al respecto: “teología es la disciplina que tiene que ver con Dios y su relación con el mundo”, también la considera como “la exposición intelectual de la religión” (p. 440).

En conclusión y de acuerdo con Figueroa (2011) se puede decir que “Teología es el estudio de la revelación de Dios”.

Área: teología aplicada

Dentro de la disciplina de la teología el área escogida para esta investigación es la teología aplicada. Teniendo en cuenta de Casiano (1993), “la teología aplicada es la ciencia teológica en relación a la praxis, donde la teología práctica es Cristología en sus raíces y celestial en su misión” (p. 11).

La actitud misional de Dios ejerce un poder salvador sobre la vida del ser humano. El plan de restauración del hombre se manifiesta en la exposición y aplicación de su providencia, proporcionando un beneficio eterno en el hombre. Todo argumento, razonamiento, concepto de Dios y su revelación presentan inequívocamente la consumación de la teología aplicada.

La teología aplicada también es conocida como teología práctica, que para Richardson (citado por Delgado y Pájaro 2005), trata: “de la aplicación de la teología en la regeneración, santificación y edificación de los hombres. Acerca de cursos en Homilética, Teología pastoral, evangelismo y misiones” (p.8)

Según Ureta (citado por Díaz y Archbold, 2002), define teología aplicada como: “todas aquellas prácticas que se desarrollan con la fe, tales como el culto, la ética, la educación, el ministerio pastoral y el servicio social dentro de la comunidad cristiana” (p. 19).

Con base en las citas antes mencionadas, los investigadores definen teología aplicada como: la rama de la Teología que lleva a sus estudiantes a contextualizar la

Palabra de Dios con la vida cotidiana y hacer de ambas una experiencia personal y transformadora.

Objeto de Estudio

Este trabajo se dedica a estudiar parte del desarrollo espiritual y social del feligrés dentro de los grupos pequeños. La sociedad nos muestra claramente la necesidad que los seres humanos tienen de pertenecer a un grupo e identificarse con él. Dentro de la vida cristiana esta necesidad sigue presente y es fácil ver como en las iglesias el fenómeno se presenta, se puede ver como las personas se identifican y agrupan por preferencias en pequeños subgrupos. Por tal motivo la idea de formar grupos pequeños es indispensable. Además se ha demostrado de esta manera que se hace más fácil el aprendizaje. Lo que quiere decir que aprovechándose de una manera adecuada se puede integrar la cohesión y la adquisición de conocimientos bíblicos efectivamente.

Pregunta de Investigación

¿Qué implicación tiene la cohesión y la adquisición de conocimientos bíblicos en la multiplicación de los grupos pequeños (en las ciudades de Barranquilla, Bucaramanga, Cartagena, Cúcuta y Medellín), en la Unión Colombiana del Norte de la Iglesia Adventista del Séptimo Día?

Justificación

“Según un estudio del Instituto Nacional de Estudios Demográficos (INED) de Francia, una de cada dos personas --es decir, 3.300 millones-- vive en la ciudad y la

población urbana no para de crecer. En el año 2030, seis de cada 10 habitantes del planeta residirán en una ciudad, lo que equivale a 5.000 millones sobre un total de 8.000 millones”.

“Colombia ha seguido un proceso acelerado de urbanización. De acuerdo con el último censo (2005), la población que vive en cabeceras es el 75%”.

La evangelización masificada como se ha llevado a cabo tradicionalmente, no ayuda a resolver efectivamente los problemas psico-afectivos en los habitantes de las grandes urbes. El anonimato, la deshumanización, la ansiedad, el escapismo, la soledad, el estrés y las tensiones son algunas de las más representativas. La alternativa es crear grupos pequeños donde los asistentes encuentren compañerismo, comprensión y afecto, como respuesta a sus necesidades sociales que en este proyecto se entiende como cohesión. A la vez es importante que estos promuevan el aprendizaje de conocimientos espirituales que fomente la unidad entre los participantes y mejore cada vez más la relación de los mismos con Dios.

Existe un aumento creciente de trastornos psico-afectivos. Actualmente la O.P.M. (organización Panamericana de la Salud) afirma que hay más de 450 millones de casos reportados de enfermedad mental o problemas psico-afectivos. A partir del año 2006, la depresión crónica con características suicidas se constituyó en la tercera causa de mortalidad. 10 millones de personas en el mundo cada año intentan suicidarse y 1 millón lo consiguen. ¡Un millón de Almas!

Posiblemente, estas estadísticas serían diferentes si existieran pequeñas comunidades cristianas que fraternicen con los sufrientes habitantes de las grandes ciudades y los acojan en pequeños grupos familiares, donde se preocupen por ellos como personas y los valoren sin tener que verlos como blancos o cifras estadísticas,

que sirvan para demostrar meramente el crecimiento poblacional de la Iglesia Adventista a nivel Nacional y global.

Es cierto que la población crece y que las zonas urbanas son las más densas, pero también es cierto que la población citadina vive el cumplimiento de las palabras proféticas de Jesús “Y por haberse multiplicado la maldad, el amor de muchos se enfriará” Mateo 24:12 (Versión Reina Valera 1960); en los últimos tiempos, se ha perdido el amor por el prójimo dando lugar al egoísmo y los placeres de la vida. Miles de personas cada día mueren y otros desfallecen en vida. Se necesita que el pueblo de Dios aprenda a identificar esas necesidades, las atienda y demuestre el verdadero amor de Dios y su preocupación por las necesidades de sus hijos. La cohesión permite que al reunirse los miembros de un grupo pequeño sean una familia en Cristo. Se necesita llegar a tal grado de intimidad, que lo que pase a uno de los miembros afecte a los demás y despierte la solidaridad grupal.

Estas reuniones se deben aprovechar para aprender nuevos conocimientos, dedicando tiempo de calidad al aprendizaje de las Sagradas Escrituras y al conocimiento de la revelación de Dios. Sin duda, esto permitirá que los integrantes de los grupos pequeños después de sentir el amor de Dios en el apoyo y la unidad de su célula también aprenda más acerca de ese maravilloso Ser que les dio la vida y anhela darle la vida eterna.

Objetivos

Los siguientes objetivos son los que se pretenden alcanzar con la investigación.

- a) Determinar de qué manera se satisfacen las necesidades de adquirir conocimientos bíblicos y de cohesión en los grupos pequeños y cómo influyen éstas en su multiplicación.
- b) Establecer las razones por las cuales las personas asisten a los grupos pequeños.
- c) Precisar las necesidades que las personas buscan suplir al pertenecer a un grupo pequeño.
- d) Brindar información a la Iglesia Adventista del Séptimo Día en Colombia acerca de la importancia de la cohesión y los conocimientos bíblicos en los grupos pequeños.

Delimitaciones

Teniendo en cuenta la naturaleza de este estudio, los investigadores plantean las siguientes delimitaciones.

El campo de investigación está restringido a las ciudades de Barranquilla, Bucaramanga, Cartagena, Cúcuta y Medellín, de la Unión Colombiana del Norte.

Este estudio se realizará en el tiempo que estipulen los asesores e investigadores a partir del primer semestre del año 2011.

Las personas que participarán de este estudio serán aquellos que alguna vez han asistido o participan de los grupos pequeños, en las ciudades mencionadas.

Estará delimitado por el crecimiento numérico de los grupos pequeños en las ciudades de Barranquilla, Bucaramanga, Cartagena, Cúcuta y Medellín.

Limitaciones.

Las limitaciones que presenta esta investigación son las siguientes:

- a) Está limitada por los viajes que se puedan realizar a las diferentes ciudades que son el objeto de estudio.
- b) Está limitada al apoyo y la colaboración de los miembros, líderes y la población que participan de las reuniones en los grupos pequeños.
- c) También está limitada por el apoyo de la Unión Colombiana del Norte.
- d) Está limitada por la información que la iglesia posee con respecto a la temática de los grupos pequeños y su impacto en la necesidad de cohesión de las personas que buscan este tipo de reuniones.
- e) Está limitada al material que se tiene orientado en el énfasis de la investigación.

Hipótesis

Hi: La cohesión y la adquisición de conocimientos bíblicos tienen relación con la multiplicación de los grupos pequeños. (En las ciudades de Barranquilla, Bucaramanga, Cartagena, Cúcuta y Medellín de la Unión Colombiana del Norte).

Ho: La cohesión y la adquisición de conocimientos bíblicos no tienen ninguna relación con la multiplicación de los grupos pequeños. (En las ciudades de Barranquilla, Bucaramanga, Cartagena, Cúcuta y Medellín de la Unión Colombiana del Norte).

Supuestos

Como grupo de investigación se asume que, la multiplicación de los grupos pequeños se debe a la atención que se preste a dos de las necesidades fundamentales de las personas, que asisten a dichas reuniones y que permiten su buen funcionamiento, que de una u otra manera deben ser implementadas por los mismos, a saber: la cohesión y la adquisición de conocimientos bíblicos.

Conclusión

En este primer capítulo se planteó el problema de investigación, así como el área. El objeto de estudio y pregunta de investigación.

También se justificó el proyecto, se redactaron los objetivos, se enunciaron las delimitaciones, limitaciones y se plantearon las hipótesis y los supuestos.

Todo lo anterior de acuerdo a los requerimientos metodológicos de una investigación.

CAPITULO II – MARCO TEÓRICO

Introducción

En el presente capítulo, los investigadores realizaron un estudio bibliográfico para encontrar información que pueda dar sustento al marco teórico, por lo cual se hace una revisión de la literatura que dé fundamento a la primera variable “implicación de la cohesión” en la multiplicación de los grupos pequeños en la iglesia Adventista Del Séptimo Día, como de la segunda variable “La adquisición de conocimientos bíblicos” en la multiplicación de los grupos pequeños de la Iglesia Adventista de Séptimo Día, las cuales son de gran relevancia para estructurar en forma teórica y hacer una recapitulación profunda de cada una de las variables propuestas por los investigadores. De igual manera se hace una interrelación teórica de las variables con la finalidad de ofrecer criterios bien definidos para la presente investigación. Finalmente los investigadores darán las conclusiones de este capítulo.

Variable 1. Cohesión en los grupos pequeños.

Antecedentes.

Kurt Lewin y la cohesión grupal.

Fernández (2000), asegura que es un hecho indiscutible que el comienzo del estudio científico de los grupos está muy estrechamente vinculado con el nombre de Kurt Lewin, creador de la Teoría de Campo y pionero en la Dinámica de Grupos.

Para beneficio de esta investigación se articula una breve biografía acerca de Kurt Lewin y su obra, tomada de los libros de Milagros Sáiz, David Caldevilla y James McKernan. Lewin fue un psicólogo germano estadounidense, nacido en Mogilno (Alemania), y formado en la Universidad de Berlín, que contribuyó de forma significativa al desarrollo de la psicología de la Gestalt como miembro del profesorado de esa Universidad. Después de emigrar a los Estados Unidos en 1932, enseñó en Stamford, Cornell, e Iowa, llegando a ser el director del centro de investigación en dinámica de grupos en el MIT (Instituto Tecnológico de Massachusetts) en 1944. En sus trabajos estudió los problemas de la motivación de los individuos y los grupos. Su trabajo tuvo una influencia decisiva en la investigación psicológica moderna.

Según lo investigado por el grupo, se entiende que Lewin por medio de sus estudios ha mostrado que la conducta de las personas es el resultado que el individuo mantiene en sus relaciones dentro del grupo.

La teoría de campo y la dinámica de los grupos.

Lewin, (citado por Beltrán, 2009) enuncia lo siguiente:

El grupo es un todo: es decir, no es la suma de las individualidades que lo forman sino la totalidad dinámica. La dependencia recíproca o interdependencia: la idea del grupo como totalidad dinámica debe incluir una definición de grupo basada en la dependencia en la que se encuentran los miembros...el tipo de dependencia recíproca de los miembros, es decir, aquello que posee el grupo en conjunto, es un carácter distintivo del grupo (p.38).

Esta es una novedosa forma de conectar la importancia grupal por encima de lo individual.

Urbano (2006), plantea:

La Teoría de Campo estudia la dinámica de los grupos, las fuerzas de cohesión que mantienen a los individuos en el grupo o son repelidos por él, las formas de autoridad que empujan al grupo a realizar o no las tareas, y las fuerzas que se ejercen sobre el sujeto. Kurt Lewin, hasta su muerte, se empeñó en dilucidar el tipo de estructura, la modalidad del proceso de dinámica grupal, el clima socioafectivo y el tipo de líderes que permiten a un grupo humano acceder a la autenticidad en sus relaciones como también a la creatividad en sus actividades de grupo (p p. 22-23).

La teoría de Lewin da un sustento importante a esta investigación ya que dentro de sus principales aportes a la dinámica de grupos está la estructuración del grupo y la manera como se fortalece, este necesita que haya un liderazgo dinámico, empatía entre los miembros y otros factores que fomenten la cohesión grupal.

Definición de cohesión

Según el diccionario Larousse (2003), la cohesión es “acción y efecto de reunirse o adherirse las cosas entre sí o la materia de que están formadas” (p. 259).

El diccionario Oxford de medicina y ciencias del deporte (2003), enuncia la cohesión como:

Integración del comportamiento de distintas personas como resultado de los vínculos sociales, las atracciones y otras fuerzas que mantienen unidos

a los individuos como grupo o equipo durante un periodo de tiempo. Es el grado en que los miembros se aprecian y disfrutan de la compañía (p. 140).

Vander (1986) también aduce la cohesión como la “Fuerza que mantiene a los individuos dentro del grupo impidiendo que lo abandonen; sentimiento de constituir un grupo” (p. 616).

En consecuencia con las anteriores definiciones se puede dilucidar, que en el evento de las reuniones y fuera de ellas, las personas que asisten a los grupos pequeños pueden encontrar la oportunidad de un desarrollo armónico especial, Martínez (2009) refiere que [la cohesión], es el grado en que un grupo resulta atractivo para sus miembros, viene dada por el sentimiento de pertenencia al grupo.

En su artículo la autora también aporta que las investigaciones realizadas en torno a la cohesión, demuestran que la misma requiere que los miembros de un grupo posean una moral muy alta, sentimientos de pertenencia y de identificación con sus compañeros; y esta característica se infunde subyacentemente, entre los participantes de un grupo.

Para la practicidad de este trabajo el grupo de investigación ha elegido el concepto de cohesión que emplea Myers (1998): “grado en el que los miembros de un grupo están unidos” (p. 242). El cual será adoptado, durante la presente investigación.

Cohesión grupal

Para hablar de cohesión grupal, se hace importante mencionar el concepto de grupo, y de acuerdo con Galimberti (2002), grupo se refiere a un: “conjunto de personas que interactúan entre sí ejerciendo influencia recíproca y que comparte,

más o menos conscientemente, intereses, finalidades, características y normas de conducta” (540).

Galimberti continua diciendo que esa influencia es más fuerte cuanto más pequeño es el grupo, y esta descripción, corresponde significativamente a la implicación que ejerce la cohesión en los grupos pequeños, puesto que la cohesión según Evans y Dion (citados por Verderber, 2005) dicen que “la cohesión es el grado de afinidad que tienen los miembros entre ellos y con respecto al objetivo del grupo” (p. 227).

Estas afirmaciones permiten que sea más valorada la intervención de la cohesión en la formación de los grupos pequeños, ya que la cohesión es el grado en el que los miembros del grupo desean permanecer en él, y según Gómez (2006):

Una de las primeras definiciones que alcanzó mayor grado de generalización y aceptación, sigue siendo todavía hoy una de las más usadas, es la que en el año 1950 propuso Festinger: “La resultante de la composición de las fuerzas que actúan sobre los individuos y que los mantiene unidos formando un grupo” (216).

Evocando estos conceptos, se abre un espacio para dar a conocer, que la cohesión es una variable que puede alcanzar distintos valores en un grupo con el paso del tiempo.

Así Schachter, Ellertson, Mcbrigde y Gregory (citados por Ibáñez, 2004), clasificaron los diferentes significados otorgados al concepto de cohesión:

- a. Aquel formado por las definiciones que hacen referencia a algún aspecto de los procesos grupales. *Cohesión* equivale, en este caso a términos como moral, eficiencia o espíritu de grupo.

b. Aquel otro en el que las definiciones se refieren fundamentalmente a la atracción que el grupo tiene para sus miembros. De hecho son muchos los investigadores que han igualado el concepto de cohesión al de atracción (p. 403).

De acuerdo con lo anterior Arnoletto (1995) declara:

La mejor integración grupal y los mejores logros se alcanzan en un clima democrático, en el que la interacción humana aumenta la eficacia y el sentido de la responsabilidad de cada uno. El clima autoritario frustra el deseo de libertad y cohibe la responsabilidad individual. El clima liberal produce malestar por falta de orientaciones y límites. En estos dos últimos casos, paradójicamente se producen a nivel de las conductas individuales los mismos resultados: agresividad e indiferencia hacia los fines grupales (p. 113).

Los estudios sobre la cohesión grupal suelen incluir referencias a:

Determinados comportamientos y actitudes de los miembros del grupo: cercanía afectiva y muestras de afecto mutuo, proximidad física en el trabajo, focalización de la atención de unos en los otros, actuaciones coordinadas.

Efectos de la cohesión en los grupos

Gómez (2006) habla acerca de los efectos de la cohesión en la dinámica de grupo, los cuales favorecen la disposición de cada uno de los miembros que se integran en la realización de tareas en común, que a la vez contribuyen a que exista una relación positiva entre los miembros, y que estos a su vez creen lazos afectivos mucho más fuertes.

Además Susan Carol Losh (1992) en su documento electrónico argumenta que:

La cohesión es fundamental para el estudio de los grupos. Se considera indispensable en el grupo para la toma de decisiones, el desempeño del grupo, la consecución de objetivos, la identidad y satisfacción de los miembros. A menudo, la cohesión ha sido implicada en los estudios en vez de definir o medir de forma explícita. De hecho, muchas definiciones de la cohesión se confunden con sus antecedentes o consecuencias. Y, es la cohesión del grupo una parte de la estructura de grupo o de una propiedad de grupo (p. 35).

Cartwright citado por Ibáñez (2004): sugirió una lista de cuatro consecuencias relacionadas con la cohesión: cuando en el grupo hay cohesión el grupo se mantiene unido; entre más cohesión haya en un grupo más poder tiene el grupo sobre los miembros; entre más aumente la cohesión más aumenta la cohesión entre los miembros y el grupo que tiene cohesión aumenta la autoestima en sus miembros.

Después de lo antes mencionado los investigadores se encuentran en la necesidad de aplicar este conocimiento en virtud de los grupos pequeños, su multiplicación y su fortalecimiento.

Cohesión en los grupos pequeños IASD

Se esbozará de una manera sucinta el concepto de un grupo pequeño dentro Iglesia Adventista del Séptimo Día.

Partiendo de la idea expresada por White (1979) “La formación de pequeños grupos como base del esfuerzo cristiano me ha sido presentada por Uno que no puede errar” (p. 112).

Los grupos pequeños para Iglesia Adventista tienen origen en la mente de Dios, por tal motivo, cuando se hace uso de esta estrategia el éxito está asegurado y constituyen la organización mínima de la iglesia Adventista del Séptimo Día.

Este concepto es entendido también como células, grupos de acción cristinas, pequeñas comunidades, entre otras.

El manual de la Iglesia Adventista lo define como:

Una célula que consiste, en que un grupo pequeño constituido con no más de cuatro miembros y no más de quince con diversos intereses que se reúnen regularmente en la iglesia y en las casas para realizar las siguientes actividades: pastoreo, instrucción, confraternización, estudio de la Biblia, oración y acción misionera (p. 194).

Para Comiskey (2000):

Son grupos abiertos enfocados hacia la evangelización que están entrelazados en la misma vida de la iglesia. Se reúnen todas las semanas para edificarse los unos a los otros como miembros del cuerpo de Cristo, y para extender el evangelio a aquellos que no conocen a Jesús (p. 23).

Según estos pensadores se puede afirmar que los grupos pequeños son reuniones de personas que se integran en búsqueda de algunos objetivos. A continuación se dirige la investigación hacia la implicación de la cohesión en los grupos pequeños.

Debido a la sociedad fragmentada e individualista en la que se vive, Juárez (2004), en su tesis doctoral comenta la necesidad de “que la iglesia cristiana del siglo XXI haga más que añadir palabras a una sociedad sobrecargada de problemas, la

iglesia debe diseñar nuevas estructuras que ayuden a la gente a simplificar sus vidas, a desarrollar más sentido, profundidad, propósito y comunidad” (p. 37).

Por tal motivo se entiende que se necesita una iglesia que ofrezca satisfacer las necesidades emocionales y espirituales de la comunidad. Esto incluye la cohesión como una necesidad imperante para el disfrute de las reuniones en grupos pequeños.

Esto indica la importancia de cultivar dentro de los grupos pequeños un ambiente afectivo e idóneo que promueva la unidad entre sus miembros. De acuerdo con lo anterior Scharwz (1999), propone que “la característica básica de los grupos debe ser su integración” (p. 32).

Esto afirma que el grupo pequeño no debe llegar a ser una mera reunión social, debe convertirse a demás en un encuentro íntimo y afectivo, en el cual los integrantes puedan adquirir conocimientos bíblicos, y que además puedan compartir eventos culturales, actividades recreativas, familiares y aun sus necesidades personales.

Factores para medir la cohesión.

Atendiendo al concepto dado por Festinguer (citado por Picazo, Zornoza, Peiró, 2009) “la cohesión grupal está influida por dos clases de factores: la atracción grupal y la interacción social que permite al grupo alcanzar sus metas” (p. 274).

Los investigadores de este trabajo entienden que la atracción se da: entre los miembros del grupo y también hacia el grupo. La primera apunta al vínculo que hay entre los integrantes, esto hace que haya una mayor preocupación e interés por

llevar una relación amistosa. La segunda señala a la fuerza que actúa entre los miembros con el grupo y un deseo de no abandonar el grupo.

Al hablar de interacción, se encuentra que según Widmeyer, Brawley y Carrón (1985), es: “grado en el que los miembros del grupo tienen relaciones satisfactorias y de amistad con otros miembros” (p. 45). Este aporte permite ver que la motivación y la coordinación de esfuerzos son necesarios a la hora del grupo interactuar. Ya que la motivación es el motor o la fuerza de la cual disponen los miembros del grupo para trabajar en común y participar de las reuniones, y con la coordinación de esfuerzos llegar a una preocupación tal donde, se comparte, se decida y se alcancen las metas.

Según Wiscarz y Laraia (2006): “otra forma de medir la cohesión es determinar si los miembros se identifican con el grupo y quieren seguir perteneciendo al mismo” (p. 675).

Para la delimitación de los objetivos del presente trabajo se toman los siguientes factores sociales desde el punto de vista de la conformidad, que intervienen en la cohesión.

La conformidad, de acuerdo con Kiesler y Kiesler (1969), quienes la definen como “un cambio de conducta o creencia...como resultado de una presión, real o imaginaria, del grupo” (p. 2). Esta definición enmarca un indicador para medir la cohesión pues también Myers (1998) argumenta que “la conformidad no solo es actuar como actúan las demás personas: es ser afectado por la forma en cómo ellos actúan. Es actuar de manera diferente en que usted actuaría solo” (p. 221). La cohesión puede variar de acuerdo a la conformidad de cada integrante del grupo. Y esta a su vez opera desde el punto de vista de la sumisión y aceptación:

Según Myers (ibíd.), sumisión es la “conformidad que implica actuar en público de acuerdo con la presión social, mientras en privado se mantiene en desacuerdo” y continúa diciendo que la aceptación es la “conformidad que implica tanto actuar como creer de acuerdo con la presión social” (p. 221). Estos conceptos hacen alusión a la importancia y a la necesidad de llevar a las personas a participar en el grupo más por aceptación que por sumisión, porque así se alcanzara una mayor cohesión grupal.

En la cohesión también influye el tamaño del grupo, la unanimidad y el género, estos factores están dispuestos para indicar el grado de atracción que hay en el grupo y son propuestos por el grupo de investigadores, para que se trabajen con base en ellos y así obtener mejores resultados.

Variable 2 Adquisición de conocimientos bíblicos.

Definición de conocimiento.

Según la Real Academia Española (2001) lo define: “Acción y efecto de conocer, entendimiento, inteligencia, razón natural. Persona que se conoce. Cada una de las facultades sensoriales del hombre en la medida en que están activas. Recobrar conocimiento. Noción, ciencia sabiduría” (p. 627).

El diccionario enciclopédico Larousse (2009) define conocimiento, como: “la acción y efecto de conocer. Conciencia de la propia existencia. Nociones, datos o ideas que se conocen de una determinada ciencia o materia” (p. 279).

Descartes citado por Schilling (1965) lo entiende como “la búsqueda de fundamentos que garantizan las creencias” (72).

Verneaux (1989) “el conocimiento es un acto. Esto significa dos cosas: que no es un movimiento, y que no es una producción; o en términos positivos, que de suyo es pura contemplación inmóvil” (104).

Maquart citado por Verneaux (1889) dice que: “el conocimiento es un acto, espontaneo en cuanto a su origen, inmanente en cuanto a su término, por el que un hombre se hace presente a alguna región del ser” (103).

Van Doren (2006) dice:

La historia acerca del conocimiento demuestra que este se ha dado de manera paulatina pero creciente. Con el pasar del tiempo se han replanteado algunas teorías que en su momento se consideraron verdaderas, pero que al final, este conocimiento se ha organizado y ha sido apropiado por diferentes disciplinas del saber.

Al respecto Schilling (1965) dice: “El conocimiento es la comparación de un modelo finito establecido y conocido con la realidad fundamentalmente infinita y desconocida con el fin de apropiársela y dominarla provisional y siempre temporalmente” (p.13).

El mundo del conocimiento es muy amplio, el conocer ha sido uno de los más grandes deseos del hombre. La epistemología procura sistematizar el conocimiento. En la época antigua no se mencionaba una teoría sobre el conocimiento aunque Platón y Aristóteles hacen aportes considerables en este tiempo.

Schilling (1965) argumenta que:

Descartes en el siglo XVIII usó la duda para someter todo tipo de conocimiento con el objetivo de encontrar una verdad que no pudiese ser rechazada por esta razón saca una de sus frases más conocidas “pienso

luego existo". Como disciplina autónoma la teoría del conocimiento se presenta por primera vez por el filósofo: Emanuel Kant (p.101).

Descartes, Berkeley, Malebranche, Leibniz, Locke, Hume y otros, consideran predominantes los problemas gnoseológicos, (Teoría del conocimiento). En ellos el tema es relevante, pero en su tiempo no son llevados a pensar que el asunto merezca una disciplina de estudio especial.

Charbonneau (1985) menciona:

Hablar del conocimiento se supone en principio, que se tenga una visión bastante nítida de lo que es el conocimiento, de lo que representa para el hombre, y de los componentes necesarios que lo hacen posible. Conocer para el hombre, no es una elección, es una opción facultativa. Es una exigencia espontánea de su esencia, una solicitud de modo específico de ser (p. 315).

Además Charbonneau (1965) aduce que:

Todo conocimiento debe penetrar en la inteligencia y ser asimilado por ella. El no conocedor debe reconocer que está cerrado a ciertas realidades por ejemplo un ateo al relegar a Dios en campo de la irrealidad rechaza el esfuerzo de conocimiento que se haría necesario para descubrirle él debe reconocerse como cerrado para Dios. El ateísmo se hace así incompatible con toda evidencia que solo puede nacer del conocimiento que el ateísmo rechaza, y es incapaz de reconocer el discurso de la fe. (p. 315).

La posición de este escritor es contraria a la de muchos que creen que el hombre es creación de Dios, él dice que el hombre es un animal racional el hombre es en su propio cuerpo y fuera de él, emprendimiento espiritual; por ello se ve

empujado al conocimiento, del que no podría escapar. *Homo sapiens*: es conciencia, ciencia y sabiduría, la plenitud del conocimiento está asegurada, únicamente por la presencia del objeto, no hay conocimiento posible a no ser de un objeto.

Schilling (1965) dice: “El conocimiento es la comparación de un modelo finito establecido y conocido con la realidad fundamentalmente infinita y desconocida con el fin de apropiársela y dominarla provisional y siempre temporalmente” (p. 13).

Aristóteles mantenía que casi todo el conocimiento se deriva de la experiencia, el conocimiento se adquiere ya sea por vía directa o indirecta.

Las cinco principales corrientes del conocimiento.

Se presenta el origen del conocimiento de acuerdo con las posturas filosóficas de los ya mencionados pensadores. Verneaux (1989) esboza las cinco corrientes principales de la epistemología y las define así:

- 1) El racionalismo: “El camino de la experiencia solo conduce al error, solo la razón conduce al sabio hacia el corazón de la verdad que forma un hermoso círculo” (p. 54).
- 2) El empirismo: “Es un hecho que todo conocimiento procede de la experiencia, que ninguna afirmación es verdadera sino se funda en una experiencia, que una idea no es nada más que un resumen de múltiples experiencias” (p. 43).
- 3) El idealismo: “Promueve que no existen cosas reales, independientes de la conciencia” (p. 68).
- 4) Escepticismo: Boyer citado por Verneaux (1989) declara:

El escepticismo es una tentación constante para el espíritu humano desde que reflexiona y abandona el terreno firme de la certeza de sentido común. Es una manifestación de la inquietud congénita del hombre y de su imperfecta insatisfacción. Pero que lleva la inquietud al límite y la erige en un especie de absoluto, conduce a una desesperación intelectual (p. 31).

5) Realismo:

Es la oposición al escepticismo, el realismo sostiene que podemos alcanzar la verdad. Concede un lugar a la duda y en la vida intelectual, no niega la posibilidad de error. Admite que tenemos certezas legítimas, la experiencia y la razón conjuntamente lleva al ser humano al conocimiento (p. 85).

Después de analizar el concepto de conocimiento y las diferentes teorías, para beneficio de esta investigación y de su mejor comprensión se considerará la importancia del conocimiento de Dios o conocimiento bíblico, partiendo desde el concepto teísta.

El teísmo.

El diccionario de la lengua española lo define así:

Del griego θεός (theos: Dios) tiene dos significados. Generalmente se entiende como la creencia en deidades, o la creencia en un creador del universo que está comprometido con su mantenimiento y gobierno. La creencia en un Dios personal y providente, quién creó el universo y lo mantiene (p. 2145).

Conocimiento bíblico.

Rohrbacher (1902) cita a Voltaire "si Dios no existiera sería necesario inventarlo, pero la naturaleza entera nos grita que existe". Por esta razón se puede decir que el hombre en su naturaleza tiene la inclinación de buscar y adorar lo desconocido. Y querer descubrir constantemente nuevas experiencias que lo conduzcan a un verdadero conocimiento.

Por otro lado Padilla (1998), afirma:

Según Aristóteles, todo conocimiento viene por medio de los cinco sentidos. A esta idea, Tomás le agregó que uno puede conocer también por la revelación divina. Así existen dos fuentes de la verdad: la revelación de las Escrituras, y la razón informada por los sentidos. Las dos dependen mayormente de la comprensión intelectual y normalmente las manejan aquellos que han sido educados y preparados para tal función, especialmente la iglesia docens (p.17).

En la contraparte del texto anterior, Tomas plantea que mayormente quienes han sido educados en áreas como la teología pueden acceder al conocimiento bíblico, pero según Van Doren (2006), "La fe también es un conocimiento seguro; es un conocimiento que nos revela a Dios" (p. 28). Y la fe es algo que no solo compete a quienes se encargan del estudio de la revelación a nivel académico, es algo que atañe a cualquier ser humano que busque con sinceridad el conocimiento de Dios.

De acuerdo a lo anterior Stanford (1996), asevera que:

Las verdades del mensaje de la Biblia son el corazón del cristianismo. Cuando los hombres se apartan de esa verdad, debilitan el mensaje. Si cambian las verdades fundamentales, la doctrina deja de ser el mensaje

cristiano bíblico. Son herejías, enseñanzas que no redimen al hombre de sus pecados, que no le proporcionan la vida eterna, que no lo transforman en una nueva criatura ni le ubican en el camino que se dirige al cielo (p. 15).

En el antiguo testamento el conocimiento se transmitía de manera oral pasando de generación en generación. Siempre que el hombre ha querido adquirir un conocimiento espiritual superior, su vida se ha llenado de bendiciones, de significado, esperanza y experiencias que han contribuido una mejor relación con Dios y la sociedad. Esto se notó de manera clara en la encarnación y ministerio de Cristo. Durante el periodo de los evangelios, la necesidad de adquirir conocimientos espirituales estaba en un punto máximo. Los hombres necesitaban de manera urgente, la revelación del Hijo de Dios.

Wolff (1974) conceptúa “la sustancia del conocimiento del antiguo testamento es la Torah. Oseas 4:6 “Mi pueblo fue destruido por cuanto le faltó conocimiento”. Por cuanto desechaste el conocimiento, Yo te echaré del sacerdocio; y porque olvidaste la Ley de tu Dios, también Yo me olvidaré de tus hijos” (p. 67). El conocimiento de Dios se refiere a la voluntad de Dios, reflejada en las leyes del Decálogo. La enseñanza de estas leyes debería estar acompañada por la recitación de los grandes actos de Dios en favor de su pueblo. Así este conocimiento es la fuente de vida comunitaria armoniosa en Israel. Dios a través del tiempo ha establecido medio claros y directos por medio de los cuales el hombre pueda tener un conocimiento significativo acerca de su Palabra, lo cual le ha de permitir tener una relación más estrecha con su Dios.

Chaves y Timm (2011), plantean que: “las Escrituras conciben el conocimiento como algo que debe ser valorado, buscado y adquirido. Los sabios apelan: inclina tu

oído y oye las palabras de los sabios; y aplica tu corazón a mi sabiduría (prov. 22:17)” (p. 13).

Algunos textos Bíblicos indican en su raíz ideológica que el conocimiento de Dios es tan abarcante e infinito que la mente del hombre no puede captarlo en su totalidad, lo que da a entender que debe ser un conocimiento continuo y creciente en la experiencia diaria del hombre en los diferentes grupos en que este se desenvuelve. Un ejemplo claro de lo dicho se encuentra en Ezequiel y en Oseas, en los que aparece la expresión “conocimiento de Dios” (da’at Elohim), ayudan a aclarar este aspecto “Oíd palabras de Jehová o hijos de Israel, porque Jehová contiene con los moradores de la tierra porque no hay verdad, ni conocimiento de Dios en la tierra” Oseas 4:1. Otro texto en el libro de Oseas declara: “porque misericordia quiero y no sacrificio, y conocimiento de Dios más que holocaustos” Cap. 6:6.

Baumann (1908) comenta:

Es interesante notar a qué tipo de conocimiento de Dios Oseas se refiere. La raíz (yadá) expresa una actividad intelectual implícita en la noción de notar, estar informado o saber, en ambos pasajes el conocimiento de Jehová juntamente con la misericordia y la justicia, emerge como la necesaria contraparte de los sacrificios y de los holocaustos en los ritos de cultos (p. 41).

Autores como Wiersbe (1995) priorizan el conocimiento bíblico y La oración así:

Es importante que la iglesia tenga un ministerio equilibrado de la Palabra de Dios y la oración. La Biblia, instruye a la iglesia; la oración inspira a obedecer la Palabra. La iglesia que tiene abundancia de enseñanza bíblica, pero poca oración, tendrá «muchas luz pero poco calor». ¡Será ortodoxa, pero

congelada! El otro extremo es la que tiene mucha oración y entusiasmo religioso, pero muy poca enseñanza de la Palabra; esto puede producir un grupo de personas con mucho celo, pero sin conocimiento (p. 77).

El nuevo testamento también hace alusión de los grupos, Jesús escoge a doce discípulos para vaciar en ellos el conocimiento necesario e investirlos de capacidad para que pudiesen compartir con otro dicho conocimiento. Era la participación de una verdadera espiritualidad la que debía unir a estos varones escogidos.

Conocimiento en los grupos pequeños

Chaves y Timm (2011), comentan “desde el antiguo testamento la Biblia enfatiza la importancia de la sabiduría, el conocimiento y la enseñanza de la palabra de Dios” (p. 13). El relato bíblico da evidencias de la necesidad innata que existe en el hombre de querer conocer, por lo que se puede hacer un rastreo desde la misma pareja que Dios creó, es decir el primer pequeño grupo que existió en la tierra. Adán y Eva quisieron obtener un nuevo conocimiento, lo que les permitió a ellos experimentar lo desconocido.

Para los propósitos de esta investigación, se puede notar que existen dos grupos básicos en el antiguo testamento, a saber la familia y el sacerdocio, los cuales son instados a enseñar la palabra de Dios. A los padres, a los hijos, y en general a todos los pequeños grupos que son la base fundamental de la sociedad. Es en este énfasis que el Señor declara: “Y estas palabras que yo te mando hoy, estarán en tu corazón, y las repetirás a tus hijos, hablaras de ellas estando en tu casa y andando por el camino” (Deuteronomio 6:6).

Watts (1958) dijo:

Se debe observar que el conocimiento, en una perspectiva bíblica, no consiste en la sabiduría o en el conocimiento especulativo sino una vivencia integral de la verdad en sus aspectos cognitivos y relacionales. Cabe subrayar, también, la noción Bíblica de conocimiento espiritual que implican contenido y forma, además de experiencia (p. 155).

En el contexto de la necesidad de adquirir un conocimiento bíblico dentro de los grupos pequeños, para el fortalecimiento y crecimiento espiritual, Cerna (1991) dice: “que se reúnan pequeñas compañías al atardecer, al mediodía o temprano por la mañana, para estudiar la Biblia. Tengan un momento dedicado a la oración, para que puedan ser fortalecidos, iluminados y santificados por el Espíritu Santo” (p. 36).

Stanford (1996) declara que:

Si la iglesia enseña sólo la doctrina bíblica, esto producirá amor entre los cristianos. Las enseñanzas no bíblicas producen disputas y disensiones. Ser fiel a las Escrituras une a los miembros de la congregación en una sola convicción. Están de acuerdo en su enseñanza. A su vez, la enseñanza correcta resulta en: 1) un cambio en el corazón de la persona, no sólo en la superficie; 2) una conciencia que no le acusa porque es obediente a Dios; y 3) una confianza en Dios que no es hipócrita, sino que es genuina y de corazón (p. 19).

Lo anterior tiene mucha relación con lo expresado por Cerna (1991), quien dice: “Notemos como deben funcionar los grupos. Sus integrantes deben orar juntos, estudiar la Biblia juntos y compartir sus experiencias personales. El resultado son bendiciones, gozo, aliento y la presencia de Cristo en el corazón” (p.37).

Cuando los integrantes de los grupos pequeños se unen para estudiar la Biblia, las evidencias de esta actividad se ven reflejadas en una unidad fortalecida por el Espíritu Santo cuyo fundamento es Cristo y su Palabra.

De acuerdo a lo anterior, Pérez (2004) declara que “el conocimiento bíblico es esencial porque ha de distinguir claramente cuál es la voluntad de Dios, revelada únicamente en su Palabra” (p. 54).

Por si fuera poco, cabe la declaración de MacArthur (2009):

El libro en el que el erudito del siglo XX debe ser experto, por encima de todos los libros, sigue siendo la Biblia; entre todos los grandes libros con los que uno debe estar familiarizado, la biblia es el más alto...las iglesias de la época no necesitan nada tanto como una recuperación de la autoridad y la comprensiva verdad de la Escritura y su aplicación a todas las dimensiones de la vida (p. 159).

Es claro que quienes se dedican con sinceridad a escudriñar las Escrituras, encuentran sabiduría, por eso Goethe (citado por Flórez 1978), declara:

Cuanto más suban los siglos en la escala de la cultura, más usaran la biblia los hombres verdaderamente sabios, en parte como base, en parte como instrumento de educación..., cada nueva generación renovará su juventud en la Biblia, y la piedra de toque donde se revele la vida y la fuerza de una nación será siempre su actitud hacia la Biblia (p. 7).

Si esto es una realidad a nivel personal, cuanto más, cuando se realiza colectivamente. La promesa bíblica encuentra mayor impacto en estas condiciones cuando declara: “Donde estén dos o tres reunidos en mi Nombre, ahí estaré” Mat. 18:20.

Por otro lado, Juárez (2004), confirma esta verdad así: “los grupos que oran, estudian la Biblia y que aplican la escritura a la praxis crecen cuantitativa y cualitativamente, es decir: son células que forman una verdadera comunidad, toman en cuenta las necesidades de los miembros y de la comunidad” (p.38).

Una vez más Cerna (1991), conceptúa al respecto:

Ningún individuo o grupo cristiano, puede crecer sin la ayuda que presta un sólido programa de estudio bíblico. Siempre hemos puesto énfasis especial en que, no importa cuánto tiempo se ocupen en las otras actividades, nunca debería sacrificarse el tiempo necesario para el estudio de la Biblia (p.87).

Con el anterior soporte bibliográfico se puede afirmar que es imperante el estudio de la Palabra de Dios en los grupos pequeños, esta investigación propone dos factores para medir el conocimiento bíblico en los grupos pequeños, a saber: el contenido y la forma. El primero se refiere a los temas bíblicos de estudio que se comparten en los grupos pequeños y el segundo atiende la manera de hacer o proceder, esto incluye el tiempo, el lugar y la secuencia.

Citas y notas de Elena G. de White acerca del conocimiento bíblico.

A continuación se plasman algunas citas de la señora White con respecto al tema del conocimiento bíblico, las cuales ayudarán al lector a tener una apreciación más amplia de este fascinante tema del conocimiento bíblico.

Colosenses muestra la altura que se puede alcanzar. El apóstol Pablo declara:

Llenos del conocimiento de su voluntad en toda sabiduría e inteligencia espiritual, caminando "como es digno del Señor", llevando fruto en toda buena obra, y creciendo en el conocimiento de Dios; fortalecidos con todo

poder, conforme a la potencia de su gloria para toda paciencia y longanimidad; con gozo dando gracias al Padre que nos hizo aptos para participar de la herencia de los santos en luz; el cual nos ha librado de la potestad de las tinieblas, y trasladado al reino de su amado Hijo, en quien tenemos redención por su sangre, el perdón de pecados (Col. 1: 9-14).

En las siguientes citas, White invita al lector bíblico para que no solamente lea la Palabra de manera superficial, sino con un espíritu investigativo buscando en ella los tesoros más preciados del conocimiento, que pueden llevar al hombre no solo a adquirir una información, sino también a una transformación del carácter.

White (1965), expresa:

Hay muchos misterios en la Palabra de Dios que no comprendemos, y muchos nos contentamos deteniendo nuestra investigación cuando tan sólo hemos comenzado a recibir algo de conocimiento concerniente a Cristo. Cuando comienzan a desplegarse un poco ante la mente los propósitos divinos y comenzamos a obtener un leve conocimiento del carácter de Dios, quedamos satisfechos y pensamos que hemos recibido aproximadamente toda la luz que hay para nosotros en la palabra de Dios. Pero la verdad de Dios es infinita... Jesús fue bien claro cuando dijo a sus discípulos "escudriñad las Escrituras" (Juan 5: 39). Escudriñar significa comparar texto con texto y cosas espirituales con cosas espirituales. No debiéramos satisfacernos con un conocimiento superficial (p. 12).

White (1979), sigue diciendo:

Al darnos el privilegio de estudiar su Palabra, el Señor ha puesto delante de nosotros un rico banquete. Muchos son los beneficios que derivan

del alimentarse de su Palabra, que él representa como su carne y su sangre, como su espíritu y su vida. Al comer su Palabra, aumenta nuestra fuerza espiritual, crecemos en la gracia y el conocimiento de la verdad. Se forman y fortalecen hábitos de dominio propio. Las flaquezas de la infancia -- inquietud, caprichos, egoísmo, palabras apresuradas, actos apasionados--, desaparecen y en su lugar se desarrollan las gracias de la virilidad y la femineidad cristianas (p. 160).

White (1996), argumenta:

Dios quiere que el hombre haga uso de la facultad de razonar que le ha dado; y el estudio de la Biblia fortalece y eleva la mente como ningún otro estudio puede hacerlo. Con todo, debemos cuidarnos de no deificar la razón, porque está sujeta a las debilidades y flaquezas de la humanidad. Si no queremos que las Sagradas Escrituras estén veladas para nuestro entendimiento, de modo que no podamos comprender ni las verdades más sencillas, debemos tener la sencillez y la fe de un niño, estar dispuestos a aprender, e implorar la ayuda del Espíritu Santo (p. 110).

White (1994), declara además: “los ángeles anhelan contemplar las verdades que son reveladas a aquellos que, con corazón contrito, investigan la Palabra de Dios y oran para obtener mayores longitudes y anchuras y profundidades y alturas del conocimiento que sólo el Señor puede dar” (p. 28).

Elena de White (1954), plantea:

Tengan cuidado al interpretar las Escrituras. Léanlas con el corazón abierto a la influencia de la Palabra de Dios, y entonces ésta traerá luz del cielo y dará entendimiento a los simples. No me refiero a los retardados

mentales, sino a los que se extralimitan en su anhelo de ser originales e independientes con el fin de lograr un conocimiento que supere el verdadero conocimiento (p.44).

White también postula:

Los conocimientos humanos, tanto en lo que se refiere a las cosas materiales como a las espirituales, son limitados e imperfectos; de aquí que muchos sean incapaces de hacer armonizar sus nociones científicas con las declaraciones de las Sagradas Escrituras (p. 522).

Muy acertadamente White (1991), dice:

Debemos sentarnos, como niñitos, a los pies de Jesús para aprender de él. No debemos permitir que pase un solo día sin obtener un aumento de conocimiento en las cosas temporales y espirituales. No debemos plantar estacas que no estemos dispuestos a retirar para plantarlas más adelante, más cerca de las alturas a que esperamos ascender. La educación más elevada debe encontrarse en la preparación de la mente para que avance día a día. El final de cada día debiera encontrarnos a un día de marcha más cerca de la recompensa del vencedor. Nuestro entendimiento debe madurar día a día. Día a día debemos obtener conclusiones que proporcionarán una rica recompensa en esta vida y en la vida venidera. Contemplando diariamente a Jesús en lugar de contemplar lo que nosotros mismos hemos hecho, realizaremos un decidido avance en el conocimiento temporal, tanto como en el espiritual (p.117).

Los beneficios que produce el estudio de la Biblia al ser humano caído, son de tal impacto que pueden llevar al hombre de un plano miserable a uno de

santificación, donde el hombre puede encontrarse con su Creador y crecer cada día, a través de una experiencia significativa que le dará como recompensa acceso a la tierra nueva. Por esta razón Elena de White afirma lo siguiente en algunos de sus escritos:

En (1895), White declaró:

Cuando se colocan los pies sobre la sólida Roca, Jesucristo, como el fundamento, se recibe una dotación de poder de la Fuente de todo conocimiento, toda sabiduría y eficacia espiritual, para que todos sepan a qué grupo pertenece: al de los que guardan los mandamientos o al de los que los transgreden. La bandera del Príncipe Emanuel, que ondea sobre su cabeza, no dejará de aclarar cualquier duda y de hacer comprender a todos que guardamos los mandamientos de Dios y tenemos el testimonio de Jesucristo. El amor de Jesús posee un poder constreñido (p. 39).

Con mucha razón White (1979), postula:

El progreso en la verdadera educación no armoniza con el egoísmo. El verdadero conocimiento proviene de Dios, y vuelve a él. Sus hijos han de recibir para poder dar a su vez. Los que por la gracia de Dios han recibido beneficios intelectuales y espirituales, deben llevar a otros consigo a medida que avanzan hacia una excelencia superior. Y esta obra, hecha en beneficio de los demás, tendrá la cooperación de agentes invisibles. A medida que continuemos fielmente el trabajo, tendremos altas aspiraciones de justicia, santidad, y un conocimiento perfecto de Dios. En esta vida nos hacemos completos en Cristo, y llevaremos con nosotros a los atrios celestiales nuestras capacidades aumentadas (p. 23).

De acuerdo con White (1979), presenta:

En la instrucción dada en nuestras escuelas, se ha de combinar lo natural con lo espiritual. Las leyes obedecidas por la tierra revelan el hecho de que ella está bajo el dominio magistral de un Dios infinito. Los mismos principios rigen en el mundo espiritual y el natural. Eliminemos a Dios de la adquisición de conocimientos y tendremos una educación coja, unilateral, muerta respecto a todas las cualidades (p. 19)

White (1994), cita:

A mis hermanos que ministran diría: Toda nueva manifestación de convicción obrada por la gracia de Dios en las almas de los no creyentes, es divina. Todo lo que podáis hacer para atraer a las almas al conocimiento de la verdad, es un medio de permitir que brille la luz, la luz de la gloria de Dios, como brilla en el rostro de Cristo Jesús. Guiad las mentes hacia Aquel que guía y dirige todas las cosas. Cristo será el maná y el rocío espiritual para las almas recién convertidas. En él no hay tiniebla alguna. A medida que, hombres de comprensión espiritual realicen estudios bíblicos con ellos, diciéndoles cómo entregarse al poder del Espíritu Santo, para que puedan estar firmes (p. 210).

White (1977), aduce:

En relación con el gran Maestro, sin perder ninguna oportunidad para testificar a favor del Salvador y ayudar a los necesitados. Su mente estaba constantemente en procura de conocimiento espiritual. Daba instrucción a sus colaboradores en las cosas espirituales, y ofrecía también un ejemplo de laboriosidad y trabajo cabal. Era un obrero rápido y hábil, diligente en los

negocios, ardiente "en espíritu; sirviendo al Señor". Mientras trabajaba en su oficio, el apóstol tenía acceso a una clase de gente que de otra manera no hubiera podido alcanzar (p. 67).

White (1965), indica que: "La Palabra de Dios presenta el medio más poderoso de educación, así como la fuente más valiosa de conocimiento dentro del alcance del hombre. El entendimiento se adapta a las dimensiones de los temas con los que debe tratar" (p.10).

White (1999), declara: "Debe hacerse de la Biblia el fundamento del estudio y de la enseñanza. El conocimiento esencial es el conocimiento de Dios y de Aquel a quien envió". (p. 312).

Recomendaciones

El grupo de investigación sugiere que se le de continuidad a este proyecto, por la importancia que tiene en el contexto de la unanimidad, la implicación de los conocimientos bíblicos en la multiplicación de los grupos pequeños en la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

Completar la siguiente fase de acuerdo a la dirección de los investigadores principales con el apoyo financiero y logístico de la Unión Colombiana del Norte y la UNAC.

Escoger con tiempo el grupo a seguir en el GITA con el propósito de hacer un empalme idóneo que pueda contribuir a que esta investigación tenga una finalización conveniente.

Conclusiones

A través de este capítulo los investigadores han dado sustento bibliográfico para las variables que se han propuesto a lo largo de este estudio.

Se ha consignado el material teórico con respecto a la cohesión y los conocimientos bíblicos. Entendiendo el término de cohesión como el grado en el que los miembros de un grupo están unidos, y determinando la importancia de la cohesión grupal y su implicación en los grupos pequeños de la iglesia Adventista del Séptimo Día, como una imperante necesidad de los asistentes, de igual manera después de analizar la importancia del conocimiento a través de la historia y más específicamente en la biblia y el espíritu de profecía como la base que sostiene el grupo en el proceso de iniciación, desarrollo y multiplicación de los mismos.

No obstante en el siguiente capítulo los próximos investigadores, harán un análisis correspondiente para verificar si las dos variables están relacionadas y cuál es su implicación en la multiplicación de los grupos pequeños de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Unión Colombiana del Norte.

REFERENCIAS

- Anderson. (2004). *El pentecostalismo*. Madrid, España: Ediciones Akal.
- Arnoletto, Eduardo J. (1995). *Curso de teoría política*. Córdoba, Argentina: Editorial Artesol.
- Bauman (1908). "*Yd' und seine Derivate*", Zeitschrift für die alttestamentliche Wissenschaft.
- Beltrán, Guillermo S. (2009). *Familia: Experiencia grupal básica*. Barcelona, España: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Berkowitz, Leonard. (1953). *Sharing leadership in small decision making groups*. *Journal of Abnormal and Social Psychology*. New York: Appleton-Century.
- Bertuzzi, Federico. (1996). *Ayudas Misioneras*. Santa Fe, Argentina: Comibam Internacional.
- Caldevilla, David. (2007). *Relaciones públicas y cultura*. Madrid: Editorial Vision Net.
- Cartwright, Darwin y Zander, Alvin. (1997) *Dinámicas de grupos: Investigación Teórica*. México D.F: Editorial Trillas.
- Cerna, Miguel (1991). *El poder de los grupos pequeños en la iglesia*. Newbury Park, EEUU: Publicaciones el camino.
- Charbonneau, D. (1985). *El hombre conoce a Dios*. Barcelona, España: Editorial Herder S.A. Provenza.

- Chaves, J. y Timm, A. (2011). *Grupos pequeños profundizando la caminata*. Argentina: Asociación Casa Editora Suramericana.
- Comiskey, Joel. (2000). *Explosión de los grupos celulares en los hogares*. Barcelona, España: Editorial Clie.
- Delgado, Samuel. Pájaro, Rafael. (2005). *La ética del pastor en el evangelismo personal*. Proyecto de grado sin publicar. Corporación Universitaria Adventista, Medellín, Colombia.
- Díaz, Juan Alberto. Archbold, Vanston. (2002). *La apostasía en la iglesia adventista del séptimo día*. Disertación doctoral sin publicar. Corporación Universitaria Adventista, Medellín, Colombia.
- Diccionario razonado del occidente medieval. (2003). Madrid España, Editorial Akal.
- Fernández, Juan. (2000). *Sociología de los grupos escolares, sociometría y dinámica de grupos*. Almería, España: Servicio de Publicaciones.
- Festinger, Leon, y Katz, Daniel. (1992). *Los métodos de investigación en las ciencias sociales*. Barcelona, España: Editorial Paidós Ibérica, S.A.
- Festinger, Leon. (1950), Informal social communication. *Psychological Review*, 57, 271-282.
- Flórez, Rafael. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá, Colombia: McGraw-Hill.
- Floristán, Casiano y Tamayo, Juan José. (1993). *Conceptos fundamentales del cristianismo*. Madrid, España: Editorial.
- Galimberti, Umberto. (2002). *Diccionario de Psicología*. México, D.F: Editorial siglo XXI, S.A.

- García, T. (1998). Cohesión. *Diccionario Enciclopédico Larousse*. (p. 259). México, D.F: Ediciones Larousse, S.A.
- Gómez, Gonzalo. (2006). *K sigma: control de procesos para mejorar la calidad de la enseñanza*. Madrid: Editorial Praxis.
- Ibáñez, Tomás. (2004). *Introducción a la psicología social*. Barcelona, España: Editorial UOC.
- Josette Altmann, Borbón, Josette Altmann, (2009). Cohesión social y políticas sociales en Iberoamérica. Quito, Ecuador: Editorial Flacso.
- Juárez, Julio. (2004). *Historia de los grupos pequeños*. Disertación doctoral no publicada, Universidad del Plata, Entre Ríos, Argentina.
- Kent, Michael. (2003). *Diccionario Oxford de medicina y ciencias del deporte*. Barcelona, España: Editorial Paidotribo.
- Kiesler, C. A y Kiesler, S. B (1969) *conformity*. Reading, Massachusetts: Addison-Wesley.
- Losh, Susan. (1992). *Cohesión del grupo en las congregaciones religiosas*. California, E.E.U.U: Sage Publications.
- MacArthur (2009). *Cómo predicar bíblicamente*. Nashville, Tennessee: Editorial Caribe.
- Martínez, I. (2009, 2 de junio). Dinámica De Grupo. Recuperado el 20 de septiembre de 2011 de <http://www.articuloz.com/psicologia-articulos/dinamica-de-grupo-957594.html>
- McKernan, James. (2001). *Investigación-acción y currículum*. Madrid: Ediciones Morata.
- Myers, David. (1998). *Psicología Social*. Naucalpan de Juárez, México: Mcgraw-Hill/ Interamericana de México, S.A.

- Monroy, (1998). *Obras completas tomo II*. Terrassa España: Editorial Clie.
- Orth, Stanford. (1996). *Estudios Bíblicos ELA: Una Iglesia Ejemplar (1ra Timoteo)*.
Puebla, México: Editorial Las Américas, A. C.
- Padilla, Hugo (1998). *El pensamiento científico*. México: Editorial Trillas.
- Pérez (1994). *Curso de exégesis bíblica y bosquejos para predicadores*. Barcelona, España. Editorial Clie.
- Pérez, Samuel (2004). *Comentario exhaustivo al Antiguo Testamento: Josué*.
Barcelona, España: Editorial Clie.
- Picazo, C. Zornoza, A. y Peiró, J. (2009). Los procesos de participación social y participación orientada a la tarea y el aprendizaje como antecedentes de la cohesión grupal. *Psicología Social*. Recuperado el 11 de Octubre de 2011 de la base de datos Ebsco.
- RAE (2001). Teísmo. *Diccionario de la real academia de la lengua*. (Vol. 2, p. 2145).
Madrid Espasa Calpe S.A.
- Rohrbacher, Rene (1902). *Historia universal de la Iglesia Católica*. Cataluña, España:
Casa editorial de San Francisco de Sales.
- Sáiz, Milagros. (2009). *Historia de la psicología*. Barcelona, España: Editorial UOC.
- Schilling, Kurt, (1965). *Historia de la filosofía*. México, D.F: Editorial Hispano Americana.
- Schwarz, Christian. (1999). *Desarrollo Natural de la Iglesia*. Terrassa, Barcelona:
Editorial Clie.
- Stanford, Orth (1996). *Estudios Bíblicos ELA: una Iglesia ejemplar (1 Timoteo)*.
Puebla, México: Ediciones las Américas.

- Urbano, Claudio A. (2006). *El trabajo grupal en las instituciones educativas: herramientas para su análisis*. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.
- Van Doren, Charles. (2006). *Breve historia del conocimiento*. México D.F: Editorial Planeta Mexicana S.A. de C.V.
- Vander Zanden James. (1986). *Manual de Psicología Social*. Barcelona, España: Editorial Paidós.
- Verderber, Rudolph F. y Verderber, Kathleen S. (2005) *Comunícate*. México, D.F: Cengage Learning Editores, S.A.
- Verneaux, Adam (1967). *Epistemología general o crítica del conocimiento*. Barcelona, España: Editorial Herder S.A. Provenza.
- White, Elena. (1890). *Conducción del niño*. Miami, Florida, Estados Unidos de Norte América: Asociación Publicadora Interamericana,
- White, Elena. (1890). *Mente, Carácter y personalidad Tomo 1*. Florida, Estados Unidos de Norte América: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, Elena. (1911). *Alza tus ojos*. Buenos Aires, Argentina: Casa editora Sudamericana.
- White, Elena. (1911). *Conflicto de los Siglos*. Florida, Estados Unidos de Norte América: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, Elena. (1911). *Hechos de los Apóstoles*. Buenos Aires Argentina. Asociación casa editorial sudamericana.
- White, Elena. (1911). *La Educación*. Florida, Estados Unidos de Norte América: Asociación Publicadora Interamericana,
- White, Elena. (1947). *Servicio Cristiano*. Miami, Estados Unidos de Norte América: Asociación Publicadora Interamericana.

- White, Elena. (1953). *Alza tus ojos. Buenos Aires, Argentina: Casa editora Sudamericana.*
- White, Elena. (1954). *Conflicto de los Siglos.* Florida, Estados Unidos de Norte América: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, Elena. (1955). *Deseado de Todas las Gentes.* Miami, Estados Unidos de Norte América: Asociación Publicadora Interamericana, Pacific Press Publishing Association.
- White, Elena. (1956). *Discurso Maestro.* Miami, Estados Unidos de Norte América: Asociación Publicadora Interamericana, Pacific Press Publishing Association.
- White, Elena. (1962). *Primeros Escritos.* Miami, Estados Unidos de Norte América: Asociación Publicadora Interamericana, Pacific Press Publishing Association.
- White, Elena. (1965). *Al fin de conocerlo.* Mountain View, California, EE.UU: Pacific Press Publishing Association.
- White, Elena. (1967). *Mensajes selectos tomo 2.* California: División Hispana de la Pacific Press Publishing Association.
- White, Elena. (1970). *Joya de los testimonios tomo 3.* Buenos Aires Argentina. Asociación casa editorial sudamericana.
- White, Elena. (1971). *Palabras de Vida del Gran Maestro.* Miami, Estados Unidos de Norte América: Asociación Publicadora Interamericana, Pacific Press Publishing Association.
- White, Elena. (1977). *Mensajes selectos tomo 1.* Asociación Publicadora Interamericana, División Hispana de la Pacific Press Publishing Association.
- White, Elena. (1977). *Ministerio de la Bondad.* Miami, Florida, Estados Unidos de Norte América: Asociación Publicadora Interamericana.

- White, Elena. (1978). *Hijos e Hijas de Dios*. Miami, Estados Unidos de Norte América: Asociación Publicadora Interamericana, Pacific Press Publishing Association.
- White, Elena. (1979). *Consejos para los Maestros*. Miami, Florida: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, Elena. (1980). *Historia de la Redención*. Buenos Aires, Argentina: Asociación casa Editora Sudamericana.
- White, Elena. (1985). *Patriarcas y Profetas*. Montemorelos, Nuevo León México: Asociación Publicadora Interamericana, División Hispana de la Pacific Press Publishing Association.
- White, Elena. (1985). *Profetas y Reyes*. Miami, Estados Unidos de Norte América: Asociación Publicadora Interamericana, División Hispana de la Pacific Press Publishing Association.
- White, Elena. (1991). *Dios nos cuida*. Miami, Florida: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, Elena. (1994). *El evangelismo*. Miami, Florida: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, Elena. (1994). *¡Maranata: El Señor viene!* Miami, Florida: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, Elena. (1996). *El camino a Cristo*. Miami, Florida: Asociación Publicadora Interamericana.
- White Elena. (1999). *Ministerio de curación*. Buenos Aires, Argentina: Casa editora Sudamericana.

- Widmeyer, W. Brawley, L.R. y Carrón A, V. (1985). Measurement of cohesion in sport teams. The group environment questionnaire. London, Canadá: Spodym Publishers.
- Wierbse, Warren (1995). *Disfrute de su libertad*. Michigan EE.UU: Editorial Portavoz.
- Wiscarz, Gail y Laraia, Michele (2006). *Enfermería Psiquiátrica: Principios y Práctica*. Madrid España. Editorial Elsevier.
- Wolf, Werner. (1974). *Introducción a la psicología*. Mexico: Fondo de cultura económica.