

Perspectivas para la Creación de un Preescolar Bilingüe Adventista del Municipio de Necoclí

Antioquia

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Licenciatura en Español e Inglés



Erly Estupiñán Higuera

Medellín, Colombia

2021



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
CENTRO DE INVESTIGACIONES  
**NOTA DE ACEPTACIÓN**

Los suscritos miembros de la Comisión Asesora del proyecto de grado titulado: "**Perspectivas para la Creación de un Preescolar Bilingüe Adventista del Municipio de Necoclí Antioquia**", elaborado por la estudiante: **Erlly Estupiñán Higuera**, del programa de **Licenciatura en español e inglés**, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

**Aprobado - Sobresaliente**

Medellín, 03 de noviembre de 2021

  
\_\_\_\_\_  
**Mg. Gélver Pérez Pulido**  
Presidente

  
\_\_\_\_\_  
**Mg. Paula Saavedra**  
Secretaria

  
\_\_\_\_\_  
**Esp. Esteban Mayorga**  
Vocal

**Agradecimientos**

A mi amado esposo Mauro Jesús Usaquén Pacheco quien me motivo para tomar la decisión de estudiar la licenciatura española inglés y desde el primer momento estuvo comprometido en mi formación manifestándome su incondicional apoyo, esfuerzo, comprensión y amor para animarme día a día a continuar con este proceso formativo.

A mis hijos Emmanuel y Luis Daniel quienes siempre estuvieron atentos a apoyar a mamá en todo lo que necesitara para avanzar, gracias hijos los amo.

A mi madre María Cecilia Higuera por sus oraciones y su apoyo lo cual me dio la fortaleza para seguir luchando por un mejor porvenir.

A la Asociación Centro Occidental y la Mg Jenny Aguirre por permitirme realizar dicho proyecto contando con su apoyo.

A la Corporación Universitaria Adventista por su formación académica de alta calidad y llena de valores fundamentados en la palabra de Dios, donde me inspiran a dar lo mejor de mí.

**Tabla de Contenido**

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	ix
Capítulo Uno – Planteamiento del Problema .....	1
Descripción del Problema.....	2
Formulación del Problema.....	3
Justificación .....	3
Objetivos.....	3
Objetivo general. ....	3
Objetivos específicos.....	4
Delimitaciones .....	4
Limitaciones .....	4
Definición de Términos .....	5
Capítulo Dos - Marco Teórico.....	6
Antecedentes.....	6
Marco Conceptual.....	12
El fenómeno bilingüe. ....	16
Marco Legal.....	18
Licencias y requisitos mínimos. ....	18
Marco Contextual .....	23
Marco Institucional.....	23
Capitulo Tres – Marco Metodológico .....	27
Enfoque de la Investigación .....	27
Tipo de Investigación .....	28
Población.....	28

# PERSPECTIVAS PARA LA CREACIÓN DE UN PREESCOLAR BILINGÜE

Informantes clave. ....	29
Recolección de Información.....	29
Instrumentos de recolección de la información.....	30
Cronograma de la Investigación.....	32
Presupuesto de la Investigación.....	33
Capítulo Cuatro – Resultados.....	34
Desarrollo del Análisis .....	34
Resultado del análisis de la entrevista semiestructurada.....	34
Resultados del análisis de la información de las encuestas aplicadas en el municipio de Necoclí. ....	41
Capítulo Cinco - Conclusiones.....	52
Conclusiones.....	52
Recomendaciones .....	53
Lista de Referencias.....	54
Anexo 1. Instrumento de la Investigación .....	59
Anexo 2: Instrumento de la Investigación.....	61
Anexo 3: Acta de Entrega del Proyecto a la Asociación Centro Occidental.....	65

**Lista de Tablas**

Tabla 1. Estándares y Terminología ..... 15

Tabla 2. Clasificación de los puntos de vista del bilingüismo en sus definiciones ..... 16

Tabla 3. Presupuesto de la Investigación..... 33

**Lista de Figuras**

Figura 1. Cronograma de Actividades.....	32
Figura 2. Resultado Estadística de la Entrevista Pregunta 1: Edad del niño/a/os/as que hay en su núcleo familiar.....	35
Figura 3. Resultado Estadístico Encuesta Pregunta 2 ¿Cuántos hijos tiene en edades de 3 a 6 años?.....	35
Figura 4. Resultado estadístico de la pregunta 2 en la entrevista.....	36
Figura 5. Resultado estadístico de a pregunta 3 en la entrevista semiestructurada.....	37
Figura 6. Resultados Estadísticos de la pregunta 4 en la entrevista.....	37
Figura 7. Resultados Estadísticos de la pregunta 5 en la entrevista semiestructurada.....	38
Figura 8. Resultado estadístico de la pregunta 6 en la entrevista semiestructurada.....	39
Figura 9. Resultado estadístico de la pregunta 7 en la entrevista semiestructurada.....	39
Figura 10. Resultado estadístico de la encuesta pregunta 1.....	41
Figura 11. Resultados estadísticos de la encuesta pregunta 3.....	41
Figura 12. Resultado estadístico de la pregunta 4 en la encuesta.....	42
Figura 13. Resultados estadísticos de la pregunta 5 en la encuesta.....	43
Figura 14. Resultados estadísticos de la pregunta 6 en la encuesta.....	44
Figura 15. Resultados estadísticos de la pregunta 7 en la encuesta.....	44
Figura 16. Resultados estadísticos de la pregunta 9 en la encuesta.....	45
Figura 17. Resultado estadístico de la pregunta 10 en la encuesta.....	46
Figura 18. Resultado estadístico de la pregunta 11 en la encuesta.....	46
Figura 19. Resultado estadístico de la pregunta 12 en la encuesta.....	47
Figura 20. Resultados estadísticos de la pregunta 13 en la encuesta.....	48
Figura 21. Resultados estadísticos de la pregunta 14 de la encuesta.....	49

PERSPECTIVAS PARA LA CREACIÓN DE UN PREESCOLAR BILINGÜE

Figura 22. Resultados estadísticos de la pregunta 15.....49



**RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Licenciatura en Español Ingles

TÍTULO PERSPECTIVAS PARA LA CREACIÓN DE UN PREESCOLAR BILINGÜE

ADVENTISTA DEL MUNICIPIO DE NECOCLÍ ANTIOQUIA.

Integrantes del Grupo: Erly Estupiñán Higuera  
Asesor Temático: Mg. Esteban Mayorga Muñoz  
Asesor Metodológico: Mg. Paula Andrea Saavedra Parra.  
Fecha de Terminación del Proyecto: octubre 29 de 2021

**Problema**

Durante los primeros años de vida del ser humano es donde se produce la mayor parte del desarrollo neuronal y es por eso que para lograr este progreso se acude a una educación que proporcione actividades pedagógicas que promuevan el desarrollo neuronal, como también habilidades sociales, cognitivas, afectivas, físicas, motoras, espiritual, entre otras. esta educación es la que se desea implementar en el municipio de Necoclí en el desarrollo del preescolar bilingüe adventista para garantizar la cobertura escolar a la población infantil de 3 a 5 años de edad, la cual contarán con un ente educativo comprometido integralmente en su proceso formativo.

# PERSPECTIVAS PARA LA CREACIÓN DE UN PREESCOLAR BILINGÜE

## **Método**

Este proyecto presenta un enfoque mixto donde se busca la información necesaria desde un enfoque social para la construcción del conocimiento el cual sea medible donde se pueda realizar su análisis de datos y de esta manera saber los aspectos necesarios a tener en cuenta en el diseño y ejecución de las perspectivas de la creación del preescolar bilingüe adventista en el municipio de Necoclí. Dentro de este tipo de acciones del investigador se da el modelo de la Investigación-Acción, la cual incluye la acción participativa de todos los involucrados.

De acuerdo a dicho enfoque se tomó como población a familias residenciadas en el municipio de Necoclí del departamento de Antioquia con población infantil entre 3 a 5 años de edad.

La muestra seleccionada para aplicar los instrumentos de recolección de la información es; la entrevista semiestructura la cual se aplicó a noventa y ocho (98) familias y la encuesta la cual se aplicó a noventa y cinco (95) familias, algunas familias se encuentra ubicadas en los estratos sociodemográficos de 1, 2, 3 del área comercial y barrios del área urbana.

Ver evidencias de la realización de los instrumentos de recolección en las gráficas realizadas en Excel con conclusiones estadísticas y su respectivo análisis.

## **Resultados**

Después de realizar la aplicación de los instrumentos de recolección de la información para los fines del argumento expuesto los resultados obtenidos son de gran satisfacción ya que la población de Necoclí le apuesta a una educación integral bilingüe perteneciente al sistema de educación adventista, con gran expectativa se pronuncian para que esta propuesta no solo se quede en el papel si no que se ejecute con prontitud.

## **Conclusiones**

De acuerdo con el análisis de la propuesta se puede concluir que los aspectos a considerar para el diseño y ejecución de las perspectivas de la creación del preescolar bilingüe adventista del municipio de Necoclí son medibles, factibles y alcanzables y así dar una educación integral bilingüe que fomente nuevas oportunidades de aprendizaje en el idioma inglés a través de una formación integral en valores a la población infantil y generar una fuente de empleo para la población del municipio.

## Capítulo Uno – Planteamiento del Problema

La educación, es un ámbito que cobra importancia en cada uno de los seres humanos pues a través de esta se adquieren nuevos aprendizajes, conocimientos y habilidades para el desarrollo y formación continua; sin embargo, la educación debe ir más allá del mero conocimiento y la teoría, debería complementar la formación en valores y educar para la vida.

Por otro lado, otro autor menciona que, la verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio. Significa más que una preparación para la vida actual. Abarca todo el ser, y todo el período de la existencia accesible al hombre. Es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales. Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero. (White, 2009, p. 10).

Durante los primeros años de vida del ser humano es donde se produce la mayor parte del desarrollo neuronal y es por eso que para lograr este progreso se acude a una educación que proporcione actividades pedagógicas que promuevan el desarrollo neuronal, como también habilidades sociales, cognitivas, afectivas, físicas, motoras, espiritual entre otras de esa educación es la de que hablaremos en el presente proyecto.

La educación inicial como ya se mencionó es una de las más importantes, pero no puede ser meramente una educación donde se impartan contenidos sino una educación que vaya más allá, que contribuya a la formación integral del ser humano. Partiendo de la actualidad, vivimos en una sociedad que carece y a su vez, reclama de una formación integral y axiológica, una formación en valores éticos y espirituales, pues esto permite lograr una calidad de vida. Además, el proyecto que se plantea no sólo será brindar una formación integral sino aprovechar al máximo

el desarrollo neuronal de los niños de la edad preescolar para estimular su lenguaje y lograr el aprendizaje de una segunda lengua.

Dentro de este apartado se presenta una descripción del problema específico y su consiguiente formulación a través de la pregunta de investigación, objetivos a lograr, viabilidad, conceptos, supuestos, delimitación, limitación y definición de términos.

### **Descripción del Problema**

En el municipio de Necoclí se cuenta con dos instituciones públicas encargadas de la educación oficial de preescolar hasta el once grado de bachillerato, también con varios hogares de bienestar familiar y centros educativos que brinda cuidado y educación de 0 a 5. cada uno de ellos brinda su mayor esfuerzo para alfabetizar a todos los niños en etapa estudiantil.

Como institución bilingüe en el sistema adventista, se busca fortalecer los estándares de calidad en la educación, creando un espacio propicio e idóneo para fortalecer el aprendizaje en los niños y llevarlos a otro nivel de la lengua materna con la inclusión de una segunda lengua como el inglés. Podemos aportar a esta sociedad un mayor aprendizaje y desenvolvimiento en el niño.

Cabe resaltar que en la historia de Necoclí operó una institución adventista muy apreciada y valorada por la comunidad, pero que desafortunadamente hace más de 15 años está cerrada al público debido a falta de gestión administrativa, resaltando aún más la necesidad de crear de forma integral el preescolar bilingüe adventista, donde se genere credibilidad por parte de la sociedad y se le apueste a una institución consolidada, segura y de puertas abiertas para la comunidad necocliseña.

**Formulación del Problema**

¿Es posible establecer un preescolar bilingüe que ofrezca una formación integral en el municipio de Necoclí?

**Justificación**

La creación de un preescolar además de proporcionar un beneficio, es una empresa que se dispone a atender a una de las poblaciones más importantes del municipio de Necoclí, la infancia. Este preescolar ofrece una formación integral en alta calidad académica y bajo la filosofía de la Iglesia Adventista, la cual promueve principios y valores para la eternidad, generando así un impacto positivo y transformador en cada familia participante de la ejecución de este proyecto y en la sociedad en general.

En el municipio se cuenta con una infraestructura planeada para ser un colegio la cual requiere mejoras en su ejecución para abrir el Preescolar Bilingüe Adventista de Necoclí, iniciando con el preescolar con el componente bilingüe que se desea promover e impulsar en cada uno de nuestros estudiantes. Se ha demostrado que el aprendizaje en edades tempranas del inglés favorece considerablemente diversas habilidades como el pensamiento crítico, la flexibilidad de la mente y la creatividad. (en 2007, USA: Harwich Massachusetts)

**Objetivos****Objetivo general.**

Elaborar un proyecto sobre las Perspectivas para la Creación de un Preescolar Bilingüe Adventista del Municipio de Necoclí Antioquia.

### **Objetivos específicos.**

- Analizar el contexto del municipio de Necoclí teniendo en cuenta la caracterización de la población, territorio, marco jurídico y políticas educativas.
- Adoptar las propuestas del Proyecto Educativo Institucional. (PEI) para el preescolar adventista bilingüe de Necoclí.
- Promover el desarrollo de las habilidades para el aprendizaje de una segunda lengua (inglés) en los niños del municipio de Necoclí.
- Determinar la viabilidad del proyecto perspectivas para la creación del preescolar bilingüe adventista en el municipio de Necoclí mediante la aplicación de los instrumentos de recolección de la información.

### **Delimitaciones**

Este proyecto se realizará desde los meses de febrero hasta los meses de noviembre del 2021 en el municipio de Necoclí – Antioquia.

### **Limitaciones**

En el análisis investigativo se muestra como una falencia el no haber realizado el debido proceso en cuanto a documentaciones requeridas y situaciones inconclusas a nivel legal en años anteriores para que la institución adventista funcionara correctamente, es por eso fundamental que la administración a cargo de la infraestructura correspondiente al preescolar realice el debido proceso de cierre ante la secretaria de educación municipal y departamental y de esta forma poder iniciar la entrega de la documentación legal exigida para la apertura del preescolar bilingüe adventista.

Esta propuesta está siendo analizada por la Asociación Centro Occidental en cabeza de su presidente el Pastor Misael Hernández y la departamental de educación de la asociación la Magister Jenny Aguirre, con el fin de darle apertura al preescolar bilingüe adventista de Necoclí, teniendo en cuenta que requiere de una gran inversión económica en mejora de infraestructura, adquisición de material pedagógico, recurso humano con el fin de implementar el presente proyecto, es necesario el trabajo en equipo entre la organización y la iglesia para hacer de este proyecto una realidad.

### **Definición de Términos**

**Adquisición de una lengua:** Se llama desarrollo del lenguaje (o adquisición de la lengua) al proceso cognitivo por el cual los seres humanos adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente usando una lengua.

**Competencia bilingüe:** Se refiere a la capacidad que tiene el hablante de manejar dos códigos distintos sin que una interfiera con la otra, es decir, el dominio de dos lenguas.

**Estándares:** Son las herramientas que hacen más concretas y operacionales las propuestas teóricas que se hacen desde los lineamientos.

**Estrategia:** Es el proceso seleccionado mediante el cual se espera lograr alcanzar un estado futuro.

**Lineamientos curriculares:** Son el punto de partida para la planeación curricular.



## Capítulo Dos - Marco Teórico

### Antecedentes

En este apartado es importante que se tome en cuenta estudios que se han realizado con anterioridad sobre el tema del presente proyecto. Es por eso que a continuación la investigadora describe algunas investigaciones llevadas a cabo a nivel internacional, nacional y local.

El siguiente es un proyecto expuesto por Aleuanlli & Anguita (2008) que tiene como título Creación de una Red de Jardines Infantiles y Salas Cuna en la Ciudad de Santiago. En esta investigación se analizaron los estratos socioeconómico ABC1 y se implementó una serie de instrumentos como la búsqueda de la información, aplicación de encuestas y entrevistas a expertos. El objetivo principal fue analizar si era rentable realizar esta red de jardines pero lastimosamente fue negativo ya que los flujos fueron construidos bajo un criterio conservador y por ende en cada institución los precios debían aumentar.

En 2015, en el Instituto Tecnológico de Costa Rica se llevó a cabo un proyecto titulado Prototipo educacional preescolar para la comunidad de Alajuelita San José, este proyecto surge de la falta de centros educativos que satisficieran la demanda existente en ese entonces. Este proyecto fue viable ya que se contaba con el lote que era municipal y con los servicios básicos; además contaban con el apoyo del MEP, la municipalidad y el plan de desarrollo de las Naciones Unidas. Delgado (2015) mencionó que los materiales son fundamentales en un edificio que debe ser flexible, su estructura debe ser resistente y sencilla para desarrollar la eficacia dentro de los espacios, también resaltó el uso de colores para proveer el bienestar.

Por otro lado, en el contexto nacional se ha evidenciado que se han realizado varias propuestas de creación de preescolar con diferentes énfasis y bajo modelos de enseñanza específicos. Iniciaremos por mencionar el proyecto titulado Plan de negocios para la creación de

un centro educativo preescolar y terapéutico en la ciudad de Bucaramanga realizado por Idárraga & Pinzón Rodríguez (2012).

Este proyecto se fundamenta en un currículo adaptable, que brinda el progreso de inteligencias múltiples y también métodos de apoyo terapéutico para impulsar las habilidades de los niños y ayudar con las dificultades del aprendizaje. Para llevar a cabo el proyecto se implementó un análisis de mercado en donde se evidenció que para los padres de familia a la hora de elegir un preescolar es la metodología de enseñanza y en cuanto al factor financiero, técnico y administrativo se arrojó que el proyecto era viable.

García (2012) plantea una revisión al proyecto educativo de un centro de educación infantil para convertirlo en un proyecto bilingüe y colocar en auge las capacidades comunicativas bilingües de los niños de 2-3 años. En este proyecto, García (2012) diseña 3 ejes, que son la base del proyecto; estos ejes son el de inmersión lingüística, formación del profesorado y la implicación de los padres. En este proyecto se habla sobre el método natural en la enseñanza del inglés, este método se da dentro de un enfoque comunicativo y multisensorial, también se destaca la importancia de enseñar a los niños una segunda lengua en esta edad debido a la alta sensibilidad en esta área, la plasticidad del cerebro, el aumento de conexiones neuronales, entre otros. Dentro de las conclusiones a las que se llegan en el proyecto llevado a cabo por García (2012) se menciona que el proyecto de la escuela era insuficiente para la educación bilingüe y que el nuevo proyecto que se generó en su investigación basado en una revisión teórica, fundamentando las propuestas y mejoras que se generaron en dicha investigación permitirá implantar el bilingüismo de manera progresiva. Se propone implementar la enseñanza del inglés en los años superiores a medida que el proyecto vaya siendo evaluado y modificado lo pertinente.

En el ámbito nacional es necesario hacer un recuento de cómo se dan en Colombia los primeros preescolares. Jaramillo (s.f) menciona que fue a través del presidente José Manuel Marroquín (1900) que se creó el primer establecimiento de preescolar en Colombia y que este presidente en 1851 creó la escuelita campestre de Yerbabuena y allí se dio inicio a las actividades pedagógicas y de entretenimiento para niños menores de seis (6) años. Esta escuela se rigió por la teoría de Froebel, continuando con la historia, uno de los hospicios que se dio a conocer fue el Hospicio de Bogotá que fue fundado en la primera mitad del siglo XVIII y fue una de las más importante en la capital a inicios del siglo XX ya que allí se recluían la gran mayoría de los niños huérfanos o en situación de calle; también eran atendidos los lactantes por las amas de cría quienes dieron lugar a las madres sustitutas y quienes fueron fomentadas por el ICBF años más tarde. Este hospicio presentó problemas económicos y a su vez las amas de cría; debido a esto la atención y condiciones mínimas que se requerían para que funcionara este lugar fueron deplorables y convirtiéndose en un arma mortal, ya que el 27% de los niños que ingresaban a este lugar morían. Después de esto se da inicio al primer preescolar de carácter privado en Bogotá, cuyo nombre es La casa de los niños del gimnasio moderno, fue fundado por Agustín Nieto Caballero y los hermanos Samper Brush, las actividades que se llevan a cabo son bajo las ideas de la pedagogía Montessori.

En Colombia, el proceso de la educación preescolar se llevó a cabo de una manera pasiva es por eso que al promulgarse la Ley 25 en 1917 es cuando se da lugar a la creación del Instituto Pedagógico Nacional para institutoras de Bogotá, el objetivo principal de este lugar era preparar maestros para la educación superior, básica y una sección especial para preparar maestras de preescolar, pero esta sección especial tardó mucho para que tuviera lugar y fue así como la Dra. Franziska Radker, una alemana que había llegado al país en calidad de misionera y cuya labor era

la de reestructurar la Escuela Normal y el Instituto Pedagógico Femenino de Tunja. Esta mujer llevó a cabo la dirección y organización de la escuela Montessori en Bogotá en donde formaban maestras para preescolar bajo las pedagogías Froebel y Montessori; pero en 1936 esta mujer tuvo que retornar a su país de origen y esto hizo que la escuela Montessori entrara en crisis, además llevarla a un cierre temporal y 20 años después se dio apertura a esta escuela pero con el nombre de Instituto de Educación Preescolar que dio origen al programa de educación preescolar de la Universidad Pedagógica Nacional. Jaramillo (s.f) menciona también que en 1935 en Colombia funcionaban un aproximado de 280 establecimientos destinados a la educación preescolar pero que en su gran mayoría eran privados.

Seguidamente, después de darse lugar a leyes, entidades a favor de los niños y la incorporación de la mujer al trabajo se crea tiempo después en 1968 una entidad que hasta el día de hoy vela por la protección de los niños y niñas colombianas. El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) quien se vinculó a un trabajo social y nutricional en los sectores pobres de aquella época. En 1976, se promulga el decreto 088 del MEN donde se da a conocer conceptos fundamentales y organización de la educación por niveles, también se da a conocer las funciones del Ministerio de Educación Nacional y así es como se logra una mejora y estabilidad en la educación preescolar y a nivel general. A medida que ha pasado el tiempo y generaciones se han ido formando para velar por el bienestar, protección y educación de los más pequeños, asimismo, ha dado lugar la creación de más preescolares como plan de negocio pero a su vez con ideas innovadoras, metodologías de enseñanza con énfasis especiales que aportan al desarrollo integral de los niños y niñas. Es por eso que se mencionarán algunas ideas generadas de estudiantes de pregrados, especializaciones, entre otras.

En primera instancia, se menciona a Barona, Ortíz, & Perlaza (2010) quienes desde el programa de educación preescolar en la Universidad San Buenaventura de Cali lanzan el proyecto denominado “Bilingüismo, comunicación y sociedad” cuyos objetivos eran identificar la apertura de la comunidad educativa de cuatro instituciones privadas de Santiago de Cali para la aplicación de estrategias educativas para adquirir una segunda lengua en edades tempranas. En este proyecto brindan algunas estrategias para introducir el bilingüismo y lograr un acercamiento entre la segunda lengua y los niños y niñas de aquellos colegios, pero, más allá de metodologías mencionan que las estrategias deben partir de las necesidades de los niños y niñas. Esta investigación es de tipo exploratoria y se realizan dos encuestas con dos tipos de poblaciones que debían tener ciertos criterios; en la primera encuesta se eligieron personas que fueran directivos o docentes de una institución privada ya que las preguntas apuntaban a la indagación del funcionamiento de dicha institución; las preguntas de la segunda encuesta iban encaminadas a indagar el trabajo de los docentes en formación, qué podrían realizar con respecto al tema y como se podría llevar a cabo es por eso que el grupo de personas fueron estudiantes de Licenciatura en educación preescolar de la Universidad de San Buenaventura de Cali. Finalmente concluyeron que en este lugar si se está trabajando en pro de la enseñanza de la segunda lengua, también Barona et al. (2010) mencionan que no se debe ver la segunda lengua como una mera enseñanza en la edad inicial sino que se debe pensar como una oportunidad para el éxito profesional y personal.

En segundo lugar, se menciona el proyecto titulado Diseño de la propuesta bilingüe para el gimnasio bilingüe Grow Together en donde Yepes & Ruiz (2016) desde la Especialización en Gerencia de Proyectos Educativos se interesan por diseñar una propuesta educativa bilingüe para el aprendizaje de la lengua extranjera bajo los niveles de Scouts e Investigators en el colegio

mencionado anteriormente. Este proyecto es una investigación holística llevando a cabo las siguientes etapas que son: exploratoria, descriptiva, analítica, comparativa, explicativa y proyectiva; el método que emplearon es el holopráxico y las técnicas e instrumentos de recolección que emplearon fueron las siguientes: una ficha de resumen en donde se seleccionaron los datos, documentos, entre otros que iban a ser analizados, el segundo instrumento fue un análisis de texto en donde se extrajeron elementos que servirían como fundamento para el diseño de la propuesta educativa bilingüe; se plantearon tres encuestas que fueron dirigidas a padres de familia, miembros de la comunidad educativa, directivos y docentes; se emplea también una matriz de relaciones que fue llenada con la información obtenida de las entrevistas y textos y por último se diseñó un formato para la creación de la propuesta educativa bilingüe.

Continuamos con la investigación de teóricos que fomentan la adquisición de una segunda lengua en edades preescolares tal como lo plantea Deprez (1994) en el sentido de que el bilingüismo desde el nivel preescolar facilita el aprendizaje de otros idiomas, al mismo tiempo que se desarrolla la capacidad de abstracción, la interacción entre las habilidades lingüísticas y culturales, la escucha, la adaptación, la creatividad y el criterio. El conjunto de todas estas capacidades metalingüísticas que se desarrollan en cada grado escolar, favorece los procesos de aprendizaje de otras disciplinas educativas, prepara al alumno para conceptualizar los dos sistemas lingüísticos y coadyuva al desarrollo de la lengua materna (Cataño & Wilburn Dieste, Enfoques teóricos para la adquisición, 2014)

Algunas de las conclusiones a resaltar que se dan en este proyecto es que el aprendizaje de una lengua extranjera con la infancia puede convertirse en una óptima experiencia reorganizadora ya que no sólo permite trabajar con las capacidades y posibilidades de los niños en torno al aprendizaje de elementos gramaticales o a la ampliación del vocabulario sino que también

promueve la riqueza en los desarrollos comunicativos, afectivos, sociales y cognitivos que repercutirán en la formación de sujetos pensantes, críticos y autónomos. Asimismo es necesario crear conciencia social de responsabilidad y compromiso que logre mantener la adquisición de una lengua extranjera en edades tempranas como un elemento valioso no sólo para la primera etapa de la vida sino para todas las etapas posteriores, por tanto se debe propender por la construcción continua de este nuevo camino a recorrer, aunando esfuerzos por alejarla del imaginario de una moda o actuar pasajero (Yepes Velosa & Ruiz Vega, 2016, Pp. 107-108).

En Necoclí, hay un centro de cuidado que se llama “Little Planet” en donde se da un componente bilingüe y que del cual no se cuenta con mucha información sobre la metodología, diseño y estrategias que se implementan para lograr la inclusión del componente bilingüe. Hasta el momento no se encontró algún tipo de investigación relacionada con el tema.

### **Marco Conceptual**

En esta investigación para la creación del preescolar adventista bilingüe del municipio de Necoclí haremos claridad en los siguientes conceptos para el manejo del bilingüismo, dentro de la formación preescolar, tales como; bilingüismo, preescolar, educación bilingüe, formación, políticas de bilingüismo en preescolar, educación privada, estándares de bilingüismo, todo diseñado en el desarrollo y bienestar de la educación, tal como la escritora Elena G. White lo indica “el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales. Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo. Y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero. Educación página 131”.

Bongaerts (1989) nos dice que existen varias características que restringe la habilidad para aprender otro idioma a cierta edad, como la motivación para adquirir una segunda lengua, la

integración a una comunidad de habla extranjera, la disponibilidad de tiempo para estudiar y practicar, la colaboración de los interlocutores nativos, la interferencia de la lengua materna el temor a hacer el ridículo. (Cataño & Dieste, 2014).

Educación preescolar contribuye con las familias en la formación de valores, de respeto, solidaridad, identidad, cooperación, para que los niños y las niñas sean los ciudadanos que necesita la sociedad. Por pequeño que sea el niño/a, llega al preescolar con experiencias y aprendizajes previos, fruto de su relación con el medio. Debemos continuar su educación, partiendo del conocimiento particular y lo más completo posible de la pequeña historia de cada niño/a, en sus vertientes madurativa, social etc. Desde ese conocimiento previo, el tipo de relación a establecer con el niño/a será uno de los pilares básicos de la acción educativa. (MOLINA, 2005)

Educación Bilingüe como lo define Baker: Se debe hacer una distinción entre la educación que utiliza y promueve dos lenguas y la educación para los niños de minorías lingüísticas. Existe una diferencia entre una clase en donde la instrucción formal fomenta el bilingüismo y un salón de clases en donde los niños bilingües están presentes, pero no se fomenta el bilingüismo en el currículo. En el término general, la educación bilingüe, se refiere a ambas situaciones, y resulta ambigua e imprecisa. La precisión puede ser dada mediante la especificación de los principales tipos de educación bilingüe. (Baker, 2011 Quinta Edición) dada las condiciones de este proyecto tendremos en cuenta las siguientes características de educación bilingüe donde manejaremos como una herramienta la educación bilingüe para transmitir el conocimiento, tal como la señalan Arnau (1992) y Fishman (1976), y lo citan Sánchez y Tembleque (1986), lo característico de los programas bilingües es el manejo de dos lenguas como medios o instrumentos de enseñanza. (Correa, 2011).



En nuestro país, al hablar de educación bilingüe o enseñanza de una lengua extranjera las diferentes personas se remiten al idioma inglés y esto se es porque es una lengua bastante manejada a nivel mundial y por consiguiente en Colombia es necesario invertir en materia de educación bilingüe tal como lo indica el ministerio de educación lo plantea en los lineamientos curriculares para la enseñanza de lenguas extranjeras (Ministerio de Educacion Colombiano, 2015).

Hay diversos puntos de vista y estudios que han trabajado el tema de las lenguas más habladas o más usadas alrededor del mundo. Pese a ser el segundo idioma más hablado del mundo después del chino mandarín es considerado el principal idioma de comunicación internacional. “English is the most widely used "second" and "learning" language in the world used for international communication in various fields like aviation, business, internet, science and technology to name only some” (Correa, 2011).

Educación privada o escuela privada, viene a ser una empresa, cuya financiación proviene al 100% de los padres de los alumnos. Tiene total libertad a la hora de decidir quién puede acceder o no, y bajo qué condiciones, requisitos, etc., aunque siempre cumpliendo la ley de educación correspondiente. (EMY, s.f.) para contextualizar el origen de la educación privada, en los treinta años que transcurren entre 1950 y 1980, la percepción pública de la educación sufre cambios muy importantes, pasando de ser un recurso precioso de ascenso social o de conservación de privilegios –en esa dirección se explica el crecimiento de la educación privada en las zonas urbanas donde se concentran los grupos de poder político y económico–, a convertirse en un derecho fundamental útil como medio para el progreso económico y como vía fundamental para el desarrollo del individuo como sujeto social. El Estado, ahora, no es el proveedor de un servicio deseable para la buena marcha de la sociedad, sino el garante de un

derecho fundamental e inalienable. (Cajiao, 2004). También hay que tener en cuenta que debemos cumplir con los lineamientos adoptados por el gobierno nacional en educación, tales como el plan nacional bilingüismo 2004 -2019, que incluye los nuevos estándares de competencia comunicativa en inglés, (marco común europeo ingles) la cual se relaciona con la terminología tradicionalmente empleada por los docentes para evaluar el desempeño de los estudiantes, en la tabla 1, se puede observar los estándares y terminologías empleadas en Colombia para medir el nivel de inglés.

Tabla 1.

*Estándares y Terminología*

Marco Común Europeo de referencia	Terminología empleada en Colombia
A 1	Principiante
A 2	Básico
B 1	Pre intermedio
B 2	Intermedio
C 1	Pre avanzado
C 2	Avanzado

Fuente: Ministerio de Educación Nacional (2006).

Al hablar de las políticas del bilingüismo es necesario hablar del Estado Colombiano el cual creo el Programa Nacional de Bilingüismo como una opción a la mejora de la calidad, cobertura y eficiencia del sector educativo y productivo del país dentro del marco del Documento “Visión Colombia II Centenario 2019”<sup>5</sup>. Esta toma de decisión fue motivada por la necesidad de inserción global, TLC, productividad y competitividad a nivel internacional entre otras razones. Se optó por el inglés como un vínculo al sector productivo para mejorar el desempeño laboral, así como también mejorar en el conocimiento científico de forma que los textos científicos sean más asequibles a la comunidad académica y abrir caminos a la interculturalidad sin pretender niveles avanzados de lengua como metas del proyecto. (Marulanda, 2009)

**El fenómeno bilingüe.**

El bilingüismo se define como la capacidad que tiene un individuo para hacer uso de dos lenguas indistintamente; una persona bilingüe es aquella que puede entender, comunicarse y expresarse, en forma clara y precisa, en dos idiomas. Deprez (1994) plantea que el bilingüismo desde el nivel preescolar facilita el aprendizaje de otros idiomas, al mismo tiempo que se desarrolla la capacidad de abstracción, la interacción entre las habilidades lingüísticas y culturales, la escucha, la adaptación, la creatividad y el criterio. (Cataño & Dieste, 2014)

Una de las características que resaltan en el mundo actual es la importancia de adquirir una segunda lengua para competir en una sociedad que cada vez es más globalizada. El bilingüismo parafraseando a Bermúdez & Fandiño (2012) es un fenómeno complejo de conceptualizar y es difícil encontrar con exactitud una definición única para el mismo y además se han tenido en cuenta otros factores como lo es lo político, cultural, psicológico, pedagógico, lingüístico y sociológico.

Por otro lado Hamers & Blanc (1983, citado por Bermúdez & Fandiño, 2012) clasifican las posibles definiciones de bilingüismo teniendo en cuenta cinco puntos de vista que se relacionan con la educación. A continuación se describirán en la tabla 2.

Tabla 2.

*Clasificación de los puntos de vista del bilingüismo en sus definiciones*

<b>Puntos de vista</b>	<b>Tipo de bilingüismo</b>	<b>Definición</b>
Las competencias en ambas lenguas	Bilingüismo equilibrado	Se considera bilingüe equilibrado a aquella persona cuya competencia en ambas lenguas es equivalente.
	Bilingüismo dominante	Generalmente la competencia en la lengua materna es superior.
La relación entre lenguaje y pensamiento	Bilingüismo compuesto	Es aquel que posee dos etiquetas lingüísticas para una sola representación cognitiva
	Bilingüismo coordinado	Posee unidades cognitivas diferentes para las unidades lingüísticas para una sola representación cognitiva.

Estatus de ambas lenguas	Bilingüismo aditivo	Ambas lenguas son valorizadas por el medio en que el niño está inserto, lo cual le permite sacar el máximo provecho para su desarrollo cognitivo.
	Bilingüismo sustractivo	Cuando el idioma materno (L1) está desvalorizado, el desarrollo cognitivo del niño puede verse frenado y, en casos extremos, incluso retardarse.
Edad de adquisición	Bilingüismo precoz	Sucede de 3 a 9 años y puede ser simultáneo o consecutivo.
	Bilingüismo en adolescencia	Se da entre los 10 y 17 años.
	Bilingüismo adulto	Se da ente la edad joven y adulta.
Pertenencia o identidad cultural	Bilingüe bicultural	Se identifica de manera positiva con dos grupos culturales y es reconocido como tal por ambos
	Bilingüe monocultural en L1	El bilingüe mantiene su identidad cultural mientras adopta la L2.
	Bilingüe aculturizado hacia L2	El bilingüe aculturizado puede renunciar a su propia identidad cultural y adoptar la de la L2.
	Bilingüe aculturizado; anomía	El bilingüe aculturizado puede no conseguir adoptar la identidad cultural correspondiente a la L2 y perder su propia identidad.

En la tabla 2, se explica las competencias lingüísticas esperadas en cada una de las categorías de desempeño cualitativo empleadas por el Men. En las categorías A1 y A2 se encuentran usuarios básicos, quienes principalmente pueden comunicarse bajo circunstancias cotidianas y sencillas. Por su parte, en las categorías B1 y B+ se encuentran usuarios independientes, quienes son capaces de comunicarse y expresarse bajo circunstancias más abstractas y complejas. Como se puede ver, en dicho cuadro no se presentan las categorías B2, C1 o C2. Esto se debe a que solo una proporción bastante reducida de los estudiantes colombianos alcanza estos. (JABBA, 2013)

Otro concepto del bilingüismo es el que da el Programa Nacional de Bilingüismo propuesto por el Ministerio de Educación Nacional en convenio con el British Council y plasmado en la cartilla de los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés (2006). Son los diferentes grados de dominio con los que un individuo

logra comunicarse en más de una lengua y una cultura. Estos diversos grados dependen del contexto en el cual se desenvuelve cada persona. En el caso de Colombia nuestro tipo de bilingüismo es conocido como aditivo ya que lo utilizamos concretamente para cumplir con objetivos académicos o profesionales sin perjudicar nuestra lengua materna y además no estamos recurriendo a este de forma constante en nuestro contexto real. Así pues, según el uso que se haga de otras lenguas distintas a la materna, éstas adquieren el carácter de segunda lengua o de lengua extranjera. (Correa, 2011)

### **Marco Legal**

Según el Ministerio de educación nacional (MEN) lo necesario a tener en cuenta para apertura por primera vez de una institución Bilingüe Adventista para edades en nivel inicial en el municipio de Necoclí es:

#### **Licencias y requisitos mínimos.**

La creación de un nuevo establecimiento educativo privado exige el cumplimiento de unas condiciones mínimas, que son requisito para que la secretaría de educación autorice su apertura y operación, mediante la expedición de una Licencia de Funcionamiento. Este requisito es un acto administrativo de reconocimiento oficial por medio del cual la Secretaría de Educación autoriza la apertura y operación en su entidad territorial.

La licencia de funcionamiento es el permiso estatal otorgado al particular para que una de sus funciones, como es la prestación del servicio público educativo, pueda ser cumplida por éste, sin detrimento de las finalidades del servicio, de la formación integral de los educandos y de la equidad, eficiencia y calidad de la educación. Este permiso significa que el Estado, como garante

de la comunidad, da certeza de que el particular asume el compromiso de participar en la prestación del servicio público educativo y ofrece las garantías y condiciones esenciales de pedagogía, administración, financiación, infraestructura y dotación requeridos para desarrollar procesos educativos eficientes y de calidad.

Para reglamentar la expedición de licencias de funcionamiento, el Ministerio de Educación Nacional emitió el Decreto 3433 de septiembre 12 de 2008, el cual fue compilado y derogado por el Decreto 1075 de 2015, artículos 2.3.2.1.1. a 2.3.2.1.11., y establece tres modalidades de la licencia:

**-Definitiva:** cuando quien va a abrir el colegio ha presentado todos los requisitos exigidos. Se expide por tiempo indefinido.

**-Condiciona:** cuando el interesado ha presentado todos los requisitos excepto el concepto sanitario o el permiso de ocupación. Se expide por cuatro años, y se prorroga por periodos de un año, a solicitud del particular, si éste demuestra haber hecho las gestiones para obtenerlas

**-Provisional:** esta licencia no permite operar, pero es un aval al proyecto educativo, cuando el particular todavía no tiene licencia de construcción. Una vez obtenida, puede iniciar las gestiones de licencia, compra, adecuación o arriendo de la edificación en que funcionará.

Dentro del marco legal que enmarca esta propuesta investigativa se tiene en primera instancia la Constitución Política de Colombia (1991) la cual establece en el artículo 67° “la educación como un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura, por tanto es función del estado regular e inspeccionar con el fin de velar por la calidad y garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones

necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo (p. 18). Adicionalmente, el artículo 68° establece la libertad de los particulares para fundar establecimientos educativos, fundación que está regulada por la ley y establece las condiciones para su creación y gestión. Los anteriores artículos presentan la importancia de la educación en las sociedades siendo ésta un elemento fundamental para el desarrollo del país, en donde el Estado aparece como mecanismo de control y regulador de los servicios educativos asegurando la vigilancia y los medios necesarios para la permanencia de los niños y jóvenes dentro del sistema educativo. De este modo la prestación del servicio educativo en Colombia se encuentra regido desde la constitución estableciendo así los derechos y deberes de usuarios y directivos en el ámbito educacional.

Una propuesta educativa debe plantearse de acuerdo con la Ley 115 (1994) (ley general de Educación) la cual establece los lineamientos, deberes y derechos en el sistema educativo Colombiano; para de objeto particular de este trabajo es relevante retomar los planteamientos para la educación preescolar que ha sido concebida como “la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas” (art.15) y para la cual se establecen los siguientes objetivos (art. 16):

- a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía.
- b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto -escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas
- c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje.

- d) La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria.
- e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.
- f) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos.
- g) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social.
- h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento.
- i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio.
- j) La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

El Gobierno Nacional desde el Ministerio de Educación Nacional sigue en esa búsqueda de incluir a Colombia en los actuales procesos de globalización en los cuales cada uno de los habitantes necesita vincularse en ámbitos académicos y laborales competitivos. De tal forma se lanza el plan nacional de bilingüismo 2004-2019 titulado “Inglés como lengua extranjera una estrategia para la competitividad” el cual insiste en el desarrollo de habilidades y competencias comunicativas desde la educación preescolar hasta la educación superior. Dentro del proyecto se incluye el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, así como hace énfasis en las competencias laborales, no sólo para un grupo reducido de personas, sino para todos.

En el año 2012 el Ministerio de Educación Nacional (MEN) implementa el programa para el fortalecimiento de competencias en lenguas extranjeras el cual hace especial énfasis en la capacitación docente, uso de las tecnologías de la comunicación y la información para el



desarrollo de nuevas metodologías de enseñanza y a su vez el intercambio académico y la asistencia de extranjeros con Fulbright y el British Council. De tal forma que para el año 2013 se decreta la ley 1651 de 2013, ley nacional de Bilingüismo.

En el 2015 el plan nacional de inglés Colombia Very Well, 2015 -2025, iniciativa liderada por el MEN con otras entidades gubernamentales y del sector privado que le han apostado al desarrollo de competencias de inglés en Colombia. Este plan tiene como objetivo hacer una inversión significativa en textos escolares para educación básica y media, así como, capacitación docente la cual aumente los niveles de inglés de la población colombiana y cómo ésta pueda integrarse a los procesos productivos, económicos y culturales del mundo. El plan nacional define tres ejes fundamentales:

1. Estrategias de formación docente y material pedagógico para educación básica y media. Enfatiza en la capacitación de docentes los cuales deben tener un nivel B2-C1 según el marco común europeo.”

2. Calidad, acompañamiento y financiación para la educación superior. Este eje pretende ayudar a las universidades a mejorar los estándares de sus egresados en lenguas extranjeras especialmente en el inglés, de tal forma que se vea reflejado en el futuro desempeño de metodologías y procesos de enseñanza aprendizaje.

3. Articulación con el sector productivo, el Programa “busca crear, motivar y apoyar la formación en inglés de personas en edad laboral y personas vinculadas a las empresas, para contribuir a mejorar las oportunidades de los colombianos en el mundo laboral (Programa Nacional de Bilingüismo Colombia Very Well, ministerio de educación nacional, 2015).

### **Marco Contextual**

Necoclí es un municipio de Colombia, localizado en la subregión de Urabá en el departamento de Antioquia. Limita por el norte con el mar Caribe y con el municipio de San Juan de Urabá, por el este con el municipio de Arboletes, por el sur con el municipio de Turbo y por el oeste con el mar Caribe. Su cabecera dista 391 kilómetros de la ciudad de Medellín, capital del departamento de Antioquia. El municipio posee una extensión de 1.361 kilómetros cuadrados.

El municipio de Necoclí además de usar la lengua oficial del español en su población, también se habla en los resguardos indígenas la materna de este territorio llamada Kuna.

A la lengua universal del inglés se le está dando importancia en el municipio debido a introducción de programas técnicos del SENA y jardín infantil The teacher Lina; en su mayoría la población no está 100% instruida al inglés según los planes y grandes proyectos a los que se prepara la comunidad en cuanto al puerto y potenciación del turismo.

### **Marco Institucional**

Como referente tenemos a la Corporación Universitaria Adventista y los colegios adventistas del sistema de educación mundial, como Instituciones Cristianas Adventista del Séptimo Día, posee características que son propias de una institución de su naturaleza; estas características son complementadas por una identidad filosófica y misional propia que se traduce en una propuesta educativa que la distingue de las demás instituciones educativas de su entorno.

Las características fundamentales del perfil de la Institución son:

Una sólida filosofía educativa cristiana ASD que define una actitud particular ante la educación y sus problemas, los propósitos y objetivos por lograr y los métodos por los cuales se han de alcanzar. Este concepto de la filosofía de la educación impacta en el perfil del docente, los

programas de estudio, las actividades espirituales, la vida social y los aspectos administrativos y financieros.

-Un fuerte programa espiritual generador de un ambiente cristiano, que trasciende a toda la comunidad académica, fomenta la comunión con Dios y la práctica de valores cristianos que propenden por la sana convivencia y el servicio a los demás.

-Un perfil académico que, basado en la filosofía cristiana ASD y orientado a aportar solución a las necesidades de la comunidad, procure el desarrollo intelectual a través de la reflexión, el análisis, la sana confrontación para la construcción de conceptos y prácticas que contribuyan a la formación intelectual del estudiante y a un desarrollo profesional de alta calidad.

-Un plan de estudios en claro compromiso con la calidad educativa, para la formación de personas con enfoque integral y que tengan los conceptos y las habilidades académicas para ingresar al mercado laboral y con herramientas básicas para ubicarse adecuadamente en su entorno social y ser elementos de transformación y movilidad social.

-Una concepción clara de la investigación como instrumento para la búsqueda de la verdad como tarea sustantiva tanto a nivel institucional como a nivel individual.

-Una proyección social orientada hacia las expectativas y necesidades de la comunidad, para que esta realimente el hacer educativo de la Institución.

Dentro de este marco es preciso mencionar la filosofía que tendrá el preescolar adventista bilingüe de Necoclí es por eso que a continuación se describirá la misión, visión y otros aspectos propios de la filosofía adventista que tendrá el Preescolar Adventista de Necoclí.

**Misión:** glorificar a Dios bajo la influencia del espíritu santo, guiar a cada miembro de la comunidad educativa del Preescolar Adventista Bilingüe Necoclí, a una experiencia personal y

transformadora con Cristo que lo capacite como discípulo para compartir el evangelio a cada persona.

**Visión:** cada miembro de la comunidad educativa del Preescolar Adventista de Necoclí, preparado para el reino de Dios.

**Principios Educativos Evangelización a través del Currículo:** se entiende la evangelización, no como un proceso de adoctrinamiento, sino que, tomando el evangelio como guía, se busca trabajar por un mundo mejor, en el que las personas tengan oportunidad de establecer relaciones significativas consigo mismo, con los demás seres humanos, con la naturaleza y con su propia experiencia de Dios. Se trata de formar seres tan humanos, que se parezcan a Dios, o a ese ser superior que concebimos en cualquiera de los grupos étnicos.

**Crecimiento en la autoestima, la autodisciplina y la autonomía:** para llegar a la autodisciplina, se requiere el uso adecuado de la libertad que surge de una buena autoestima, unido a la autonomía como elemento de realización humana.

**Educación en valores:** cada miembro del preescolar ha de poner en el centro de sus preocupaciones la educación en los valores y ha de hacerse efectivamente responsable de la formación de cada uno de los demás miembros. Estos valores se cultivan teniendo en cuenta estrategias como: reflexión diaria; promoviendo un clima de vivencia y testimonio cristiano; reconociendo y desarrollando los valores autóctonos; creando conciencia sobre los valores morales, sociales y cívicos.

**Participación y pluralismo:** desde los comienzos la comunidad educativa, tuvo claridad sobre la diversidad de personas que se acercaban a la institución para ser educados; esto lo llevó a permitir la participación de todos y cada uno de los educandos dentro de un sano pluralismo, pero siempre orientados por los principios cristianos.

**Escuela lugar de salvación:** la institución por ser viva y abierta, adecua su trabajo a las nuevas condiciones de vida y aprovecha la influencia del ambiente que le rodea con miras a la verdadera maduración de sus integrantes. El preescolar, consciente de que quienes la conforman, están expuestos a diversas realidades en muchos casos problematizadoras, trabaja cada día para que la experiencia educativa sea tan positiva que se convierta en un lugar de salvación; por la calidad de sus personas, sus relaciones afectuosas, su avidez por la ciencia y la virtud, su compromiso en la transformación de la historia construyendo el Reino de Dios.

**Perfiles (ley 115, artículo 119):** para lograr coherencia entre los objetivos institucionales y del individuo, se hace necesario conocer, confrontar, conciliar y asumir el perfil institucional con el de las personas, partiendo de un diagnóstico real (SER) y de un ideal de vida (DEBER SER); de esta forma se tendrá mayor claridad sobre los perfiles de cada uno de los estamentos. La formación humano - cristiana de calidad, gesta al hombre nuevo para la nueva sociedad como un SER EN RELACIÓN, SER CON VOCACIÓN Y SER TRASCENDENTE. Integra las diversas áreas de la personalidad como un todo armónico, donde cada una de ellas cumple una función vital. Además, integra el evangelio como fundamento de vida, realizando en un solo momento la formación humana y cristiana.

### **Capítulo Tres – Marco Metodológico**

Este capítulo muestra paso a paso el proceso investigativo que se va a llevar a cabo; mediante un enfoque y un tipo de investigación que se va a realizar con una población específica. Además, se establecen los instrumentos de recolección de la información, cronograma de actividades y el presupuesto de ejecución de la investigación.

#### **Enfoque de la Investigación**

las investigaciones con diseños mixto se hicieron muy útiles en campos como: Educación (...) el uso de más de un método potenciaba la posibilidad de comprensión de los fenómenos en estudio, especialmente, si estos se refieren a campos complejos en donde está involucrado el ser humano y su diversidad, Por otra parte, Johnson y Onwuegbuzie (2004) definieron los diseños mixtos como “(...)el tipo de estudio donde el investigador mezcla o combina técnicas de investigación, métodos, enfoques, conceptos o lenguaje cuantitativo o cualitativo en un solo estudio” (p. 17). En ese sentido, señalan que la investigación mixta se fortaleció, al poder incorporar datos como imágenes, narraciones o verbalizaciones de los actores, que de una u otra manera, ofrecían mayor sentido a los datos numéricos. Igualmente afirman que los diseños mixtos permiten la obtención de una mejor evidencia y comprensión de los fenómenos y, por ello, facilitan el fortalecimiento de los conocimientos teóricos y prácticos. (Pereira Pérez, 2011)

Partiendo de lo anterior el enfoque de esta investigación es mixto ya que en el proceso de investigación se tomó de los enfoques cuantitativos con análisis de datos y cualitativos con transmitir las percepciones de las muestras poblacionales tomadas, para el desarrollo de este proyecto.

**Tipo de Investigación**

Para el desarrollo de este proyecto de investigación se toma el diseño investigación - acción, ya que este es un término acuñado y desarrollado por Kurt Lewin en varias de sus investigaciones (Lewin, 1973), actualmente, es utilizado con diversos enfoques y perspectivas, depende de la problemática a abordar. Es una forma de entender la enseñanza, no sólo de investigar sobre ella. La investigación – acción supone entender la enseñanza como un proceso de investigación, un proceso de continua búsqueda. Conlleva entender el oficio docente, integrando la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan, como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa. Los problemas guían la acción, pero lo fundamental en la investigación – acción es la exploración reflexiva que el profesional hace de su práctica, no tanto por su contribución a la resolución de problemas, como por su capacidad para que cada profesional reflexione sobre su propia práctica, la planifique y sea capaz de introducir mejoras progresivas. En general, la investigación – acción cooperativa constituye una vía de reflexiones sistemática sobre la práctica con el fin de optimizar los procesos de enseñanza - aprendizaje.

**Población.**

De acuerdo con Hernández, Fernández & Baptista (2014) es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones, por otro lado, Cerda Gutierrez (2005, p. 300) dice que “es la totalidad del fenómeno por estudiar, o un grupo de personas o elementos cuya situación se está investigando. Por lo tanto la población que se toma en cuenta para esta investigación son 98 núcleos familiares que en sus integrantes tengan niños en edades

preescolares de 4 a 6 años de edad, asimismo aquellas familias que tengan afinidad con el aspecto de valores, principios y intereses en que sus hijos adquieran un componente bilingüista ( inglés).

### **Informantes clave.**

Definir de la población, cuáles individuos aportarán la información clave que aportará para la solución del problema o el alcance de los objetivos.

Secretaria de educación y cultura de Necoclí en cabeza de su secretario el señor Aquileo Mena.

Jefe de núcleo del municipio de Necoclí Jairo Rentería.

Docentes que en el pasado laboraron en el colegio adventista de Necoclí.

Pastores que en su área administrativa de la asociación Centro occidental respecta a asuntos educativos y financieros.

Docentes universitarios de apoyo.

Familias conformadas por niños en edades de educación inicial y transición.

Erly Estupiñán Higuera.

### **Recolección de Información**

Dentro de esta investigación, la recolección de la información se toma de fuentes primarias. Cerda (2005), Galeano (2009) y Grajales (2008) coinciden en que las fuentes primarias son aquellos datos que el investigador ha recogido de “primera mano”, o con los cuales han estado “directamente en contacto”, en donde estos se producen.



Lo que se busca en un estudio cualitativo es obtener datos (que se convierten en información) de personas, comunidades, situaciones o procesos en profundidad, en las propias “formas de expresión” de cada ser. Al tratarse de los seres humanos, los datos que interesan son conceptos, percepciones, creencias, pensamientos y experiencias manifestadas en el lenguaje de los participantes, sea de forma individual o colectiva. La información se recolecta con la finalidad de analizarla y comprenderla y así responder las preguntas de investigación que generen conocimiento. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la Investigación 6ª edición, 2014).

#### **Instrumentos de recolección de la información.**

Dentro de los instrumentos a aplicar en esta investigación se maneja un enfoque metodológico de carácter mixto en donde las narrativas juegan un papel fundamental. La herramienta para la recolección de datos será una entrevista semi-estructurada y la encuesta, con el propósito de recopilar todos los datos necesarios, graficarlos e interpretarlos para darle viabilidad a la ejecución de este proyecto.

En la entrevista semiestructurada el entrevistador dispone de un guion que recoge los temas a tratar; este formulará una pregunta y de acuerdo a la respuesta dada por el entrevistado se desencadenará una conversación de donde se extraerá la información pertinente para alcanzar el objetivo principal de la investigación. Según (Grinnell, 1997). “El uso del enfoque mixto en este proyecto “Surge como consecuencia de la necesidad de afrontar la complejidad de los problemas de investigación planteados en todas las ciencias y de enfocarlos de una manera holística.

Aquí el investigador utiliza técnicas de los enfoques cuantitativos y cualitativos. Para

Hernández, Fernández y Batista (2010), la investigación mixta no tiene como meta reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales. El proceso de investigación mixto implica una recolección, análisis e interpretación de datos cualitativos y cuantitativos que el investigador haya considerado necesarios para su estudio. Este método representa un proceso sistemático, empírico y crítico de la investigación, en donde la visión objetiva de la investigación cuantitativa y la visión subjetiva de la investigación cualitativa pueden fusionarse para dar respuesta a problemas humanos.” (Ortega, 2018).

La entrevista semiestructura, partiendo de lo mencionado por Hernández et al. (2010) es un instrumento para recabar datos que debido a su flexibilidad permite obtener información más profunda, detallada, que incluso el entrevistado y entrevistador no tenían identificada, ya que se adapta al contexto y a las características del entrevistado.

Al plantear las preguntas de la entrevista semiestructurada se tuvieron en cuenta el objetivo general y los específicos con fin de lograr óptimos resultados y también el cumplimiento de estos. A continuación, se presentan siete preguntas formuladas para la entrevista semiestructurada.

En la encuesta encontramos una serie de preguntas cerradas, abiertas y con posibles respuestas dirigida a la población seleccionada del municipio de Necoclí, totalmente abierta y anónima con el fin de recopilar la mayor información posible, está dividida en dos partes, en la primera encontramos cinco (5) preguntas personales, familiares y estrato socioeconómico y en la segunda parte constara de diez (10) preguntas sobre el tipo de educación que proyecta que reciban los niños entre edades preescolares.

Se escogió estos tipo de instrumentos dado que permite recopilar información de forma limitada; es decir, el modo en que se abordan las preguntas así como el transcurso de la entrevista se deja a la libre decisión y valoración del entrevistador siempre y cuando la interacción entrevistado-entrevistador, preguntas- respuestas, no nos aleje de nuestro principal objetivo de investigación, al igual que al usar las encuestas soportamos muy bien la información que es vital para la ejecución del proyecto.

**Cronograma de la Investigación**

El cronograma de actividades de la investigación se puede observar en la figura 1:

		Meses Programados Año 2021								
Actividad / Tiempo		AÑO 2021								
		Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Actividades a Desarrollar	Conformación de grupos y elección tema a investigar	■								
	Elaboración Capiutlo Uno - El problema	■	■							
	Elaboración Capiutlo Dos - Marco Teórico			■	■					
	Elaboración Capiutlo Tres - Metodología				■					
	Recolección de la Información					■	■			
	Validez (análisis de claridad y pertinencia por parte de expertos)						■			
	Instrumentos para recolección de información						■			
	Prueba Piloto						■			
	Elaboración Capitulo Cuatro - Análisis de Resultados							■		
	Resultado de las entrevistas y encuestas							■		
	Elaboración Capitulo Cinco - Conclusiones y Recomendaciones							■		
	Conclusiones y Recomendaciones								■	
	Entrega de proyecto y presentación de power point								■	
	Sustentación Proyecto									■
	Entrega Final CDS									■

Figura 1. Cronograma de Actividades

**Presupuesto de la Investigación**

En la tabla 3, se puede observar detalladamente los ingresos y egresos de la investigación:

Tabla 3.

*Presupuesto de la Investigación*

Concepto	Ingresos	Egresos
Recursos propios de los investigadores	250.000	
Costo de carpeta		20.000
Fotocopias de diagnóstico o entrevistas		40.000
Honorarios personas encargadas de recoger la información con los instrumentos		160.000
CDS		30.000
<b>TOTAL</b>	<b>250.000</b>	<b>250.000</b>

### **Capítulo Cuatro – Resultados**

En este capítulo se presenta un análisis detallado de los resultados obtenidos en las entrevistas semiestructuradas realizadas a las noventa y ocho (98) familias, y las noventa y cinco (95) encuestas aplicadas en el municipio de Necoclí – Departamento de Antioquia.

Resultados del análisis de la información de las entrevistas semiestructurada y las encuestas.

Para este proyecto se desarrolló un trabajo de campo en el cual se visitó la muestra tomada dentro de los diferentes barrios que conforman la zona urbana del municipio de Necoclí donde se implementaron los dos instrumentos de recolección propuestos, con fidelidad a cada respuesta dada se recopiló y desarrollo en Excel para graficar los datos obtenidos y realizar el debido análisis y así dar a conocer de manera detalla los resultados de cada pregunta, que nos son muy importante para el desarrollo de este proceso y su posible ejecución.

Seguidamente se hará el análisis de forma individual de cada pregunta y en algunos casos se unirán algunas ya que tienen relación entre sí por lo tanto sus resultados son analizados en conjunto.

#### **Desarrollo del Análisis**

##### **Resultado del análisis de la entrevista semiestructurada.**

Mediante estas dos preguntas en la entrevista semi estructurada y la encuesta se encontró que es un proyecto viable, esto se puede observar en la figura 2 y 3:



Figura 2. Resultado Estadística de la Entrevista Pregunta 1: Edad del niño/a/os/as que hay en su núcleo familiar.

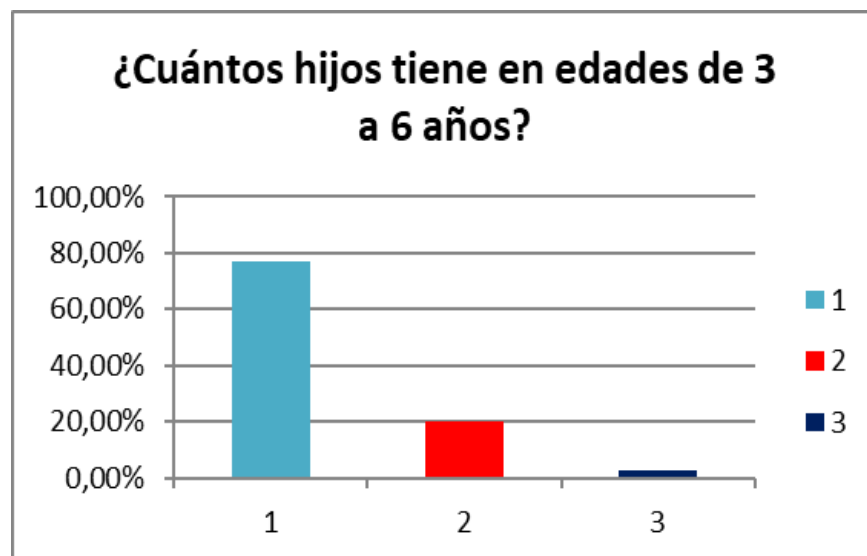


Figura 3. Resultado Estadístico Encuesta Pregunta 2 ¿Cuántos hijos tiene en edades de 3 a 6 años?

Interpretación: En la figura 2 y 3, se puede observar que en la muestra de la población tomada para el desarrollo de los instrumentos de aplicación se encontró que en la actualidad se cuenta con más del 76% de la población infantil en las edades preescolares a los cuales está dirigido este proyecto y los resultados así lo demuestran.

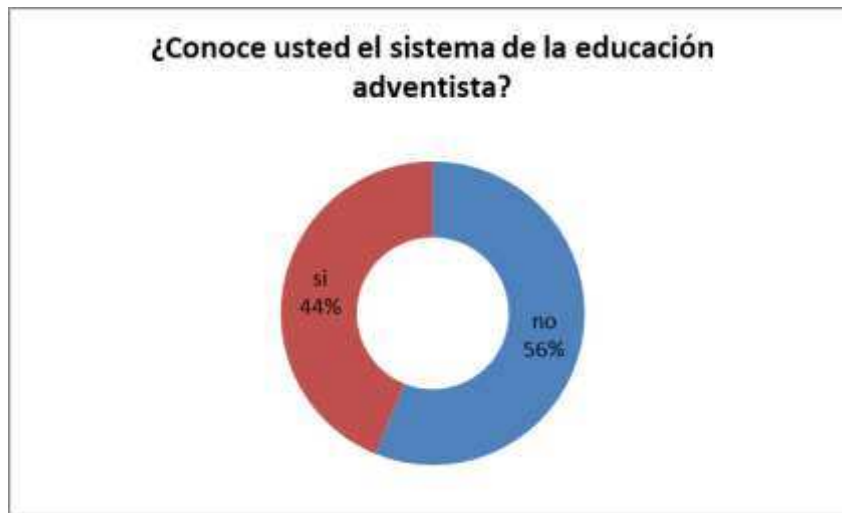


Figura 4. Resultado estadístico de la pregunta 2 en la entrevista.

Interpretación: En la figura 4, Se logra evidenciar que el 56% no, conoce el sistema de la educación adventista por lo que es necesario trabajar en el posicionamiento del mismo con credibilidad y calidad en el desarrollo de su formación académica en valores y un 44% si, conoce el sistema educativo adventista. Por lo tanto, es necesario no escatimar esfuerzos para dar a conocer el sistema educativo adventista a la comunidad de Necoclí, ya que la educación adventista no es una educación común, como lo dice Elena G White “es el desarrollo armonioso de las facultades física, mentales y espirituales” siendo así una educación integral. (Austin C. Archer, 2020) al alcance de todos.

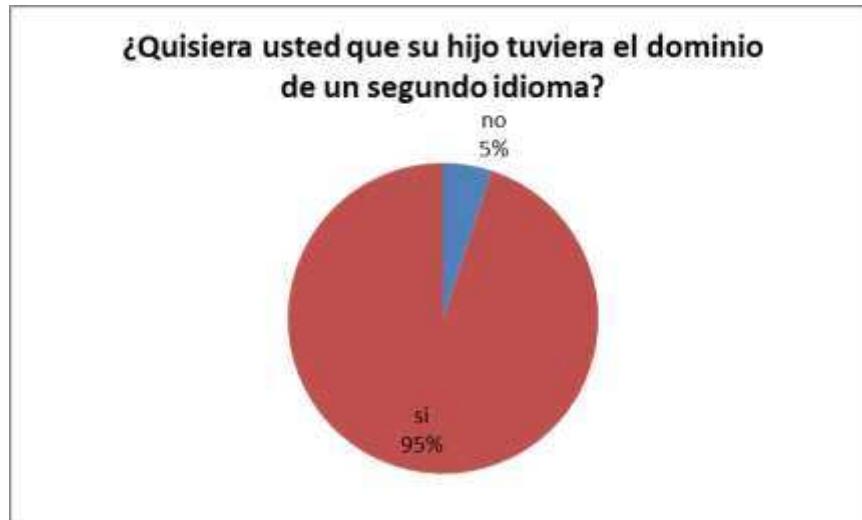


Figura 5. Resultado estadístico de a pregunta 3 en la entrevista semiestructurada

Interpretación: En la figura 5, se evidencia que el 95% de las familias entrevistadas si quieren que su hijo/a/os/as reciba una educación que le capacita para el dominio de un segundo idioma (ingles) en este caso. Y un 5% no, por lo tanto, es una respuesta claramente positiva para la creación del preescolar bilingüe adventista.



Figura 6. Resultados Estadísticos de la pregunta 4 en la entrevista



Interpretación: En la figura 6, se puede evidenciar claramente que el 85% prefiere la jornada escolar de la mañana para que su hijo(a) reciban una educación formal, y un 15% prefiriere que sea en la tarde. Dándonos la certeza que tendrá más acogida a la hora de la apertura que la educación se imparta en la jornada de la mañana.

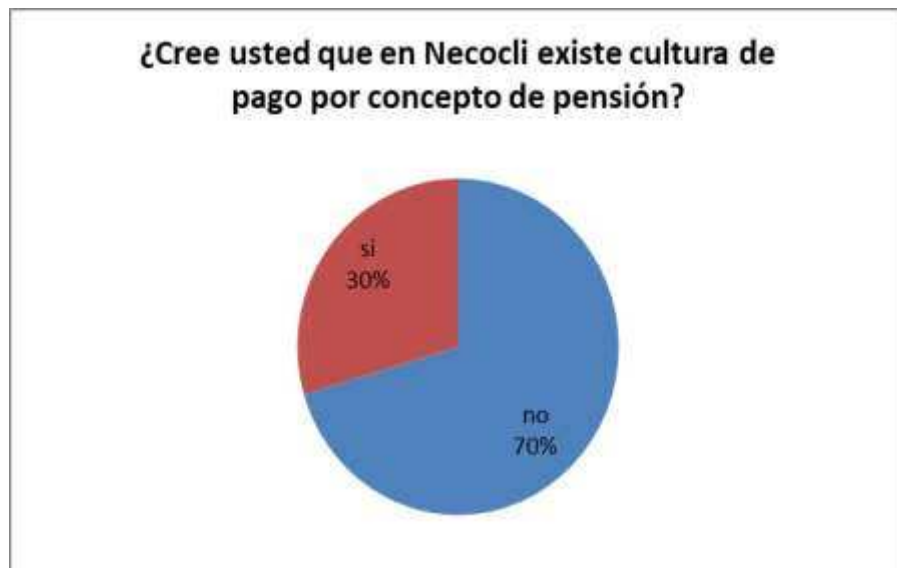


Figura 7. Resultados Estadísticos de la pregunta 5 en la entrevista semiestructurada

Interpretación: En la figura 7, se puede evidenciar que es necesario realizar campañas informativas y de concientización para culturizar el concepto de pago de pensión ya que se muestra que un 70% de los entrevistados no tienen una cultura de pago mensual por la educación formal de sus hijos, y un 30% si la tiene, por lo que no es un factor negativo el culturizar a la comunidad quien a la hora de realizar esta pregunta agregan la siguiente información que si están dispuestos a pagar por la educación de sus hijos con tal que estos reciban una educación integral y con nuevo aprendizaje como lo es un segundo idioma (ingles).

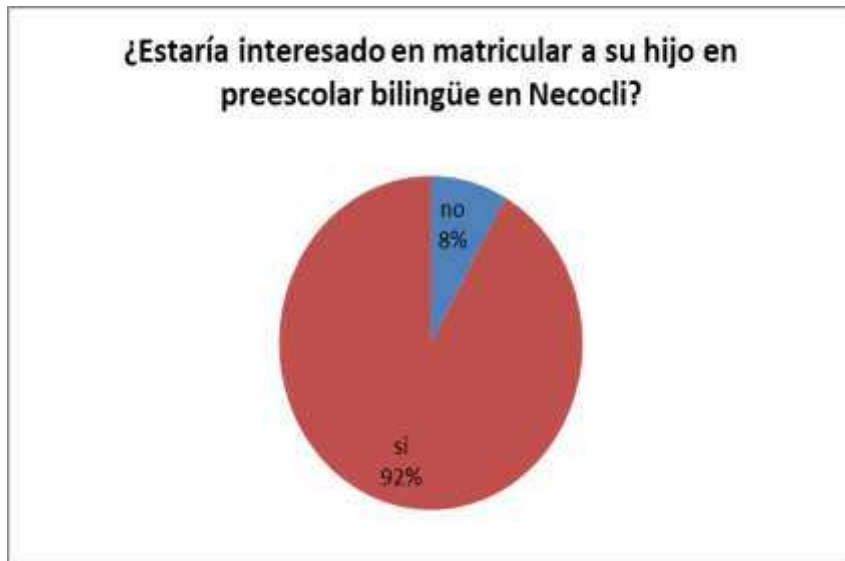


Figura 8. Resultado estadístico de la pregunta 6 en la entrevista semiestructurada

Interpretación: En la figura 8, se puede observar que el 92% de las familias entrevistadas si estaría interesado en matricular a su hijo en el preescolar bilingüe de Necoclí siempre y cuando fuese una realidad y solo el 8% no. Por lo que es necesario ser consecuente para contar con el apoyo de la comunidad que este proyecto sea una realidad.

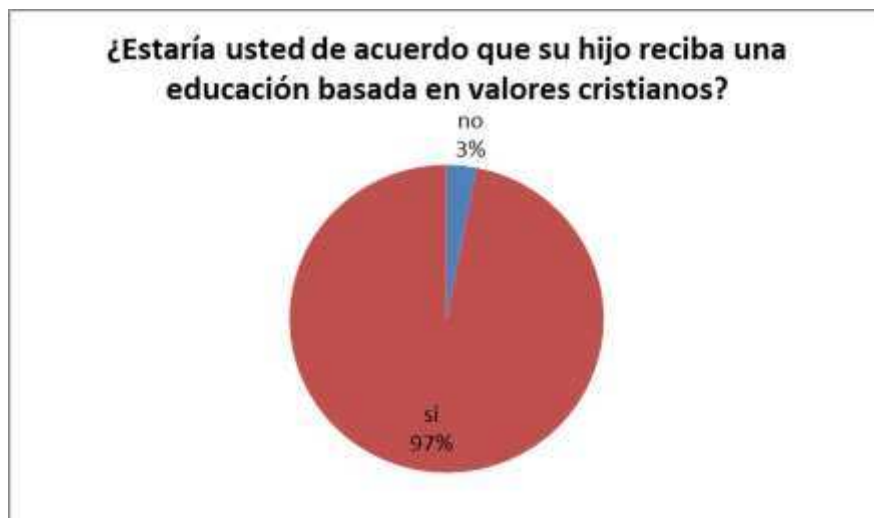
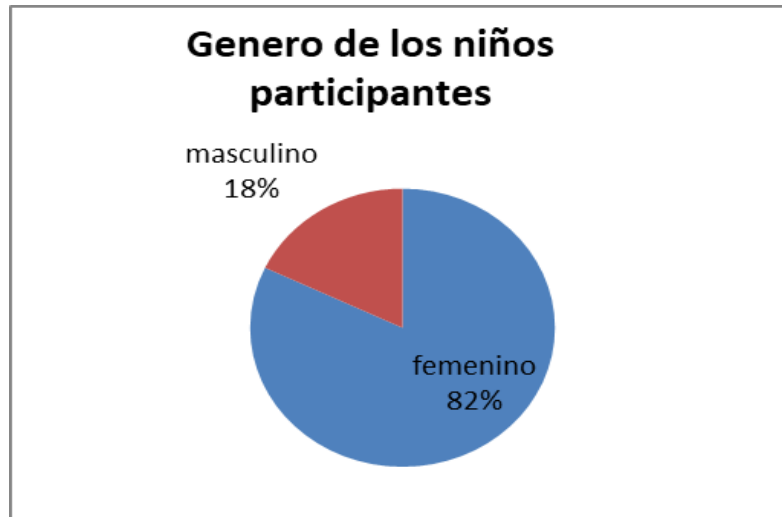


Figura 9. Resultado estadístico de la pregunta 7 en la entrevista semiestructurada

Interpretación: En la figura 9, se puede observar que el 97% de las familias entrevistadas si están de acuerdo en que sus hijos reciban una educación formal basada en valores cristianos y solo un 3% no, lo que nos permite desarrollar toda la transversalidad de la educación para ser una base sólida, real en la vida de cada estudiante que tengamos en nuestra institución y por consiguiente su familia compruebe la diferencia en recibir una educación basada en valores tal como lo desarrollaría el preescolar bilingüe, bajo el sistema mundial de educación adventista.

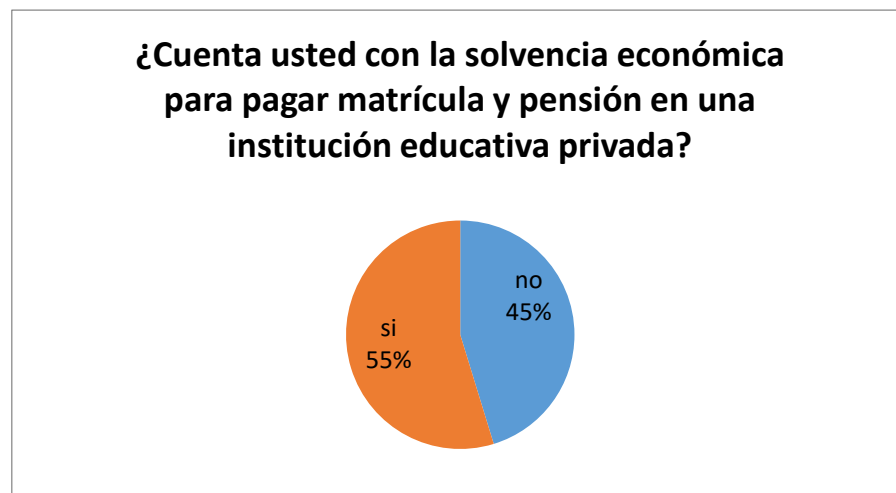
Como conclusión considerando que la entrevista semiestructurada es un encuentro de personas es fundamental para el equipo investigador, en el cual “se pretende acceder a la perspectiva del sujeto estudiado, descubriendo sus propias categorías mentales, sus sentimientos y los motivos de su accionar (Corbetta,2003, p.70). ((comp.), 2009) por lo tanto, se resalta la parte de la emoción que se experimentó a la hora de realizar este instrumento ya que en muchas ocasiones el entrevistado resaltaba lo positivo que sería para el municipio contar con un preescolar bilingüe adventista que sería sinónimo de progreso y prosperidad en el municipio y que abriría muchas oportunidades para sus hijos que con seguridad serian bien educados en dicho preescolar.

**Resultados del análisis de la información de las encuestas aplicadas en el municipio de Necoclí.**



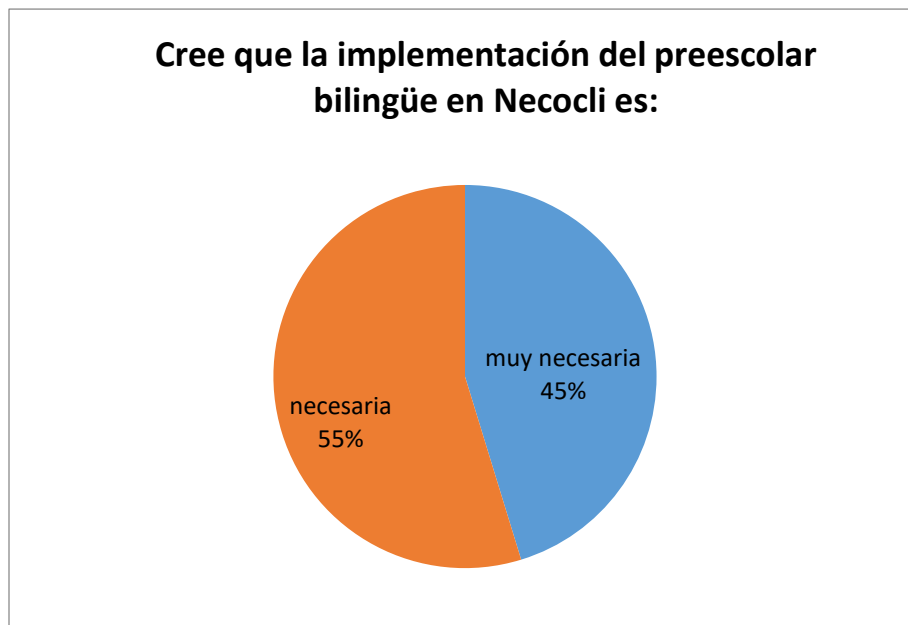
*Figura 10.* Resultado estadístico de la encuesta pregunta 1

Interpretación: En la figura 10, se puede observar que hay el 82% de los participantes en edades preescolares es de género femenino, y un 18% es de género masculino para el equipo investigador este resultado los lleva a orientarse en sugerir un docente inicialmente femenino para mayor asertividad en el proceso de la enseñanza del inglés y la transversalidad de valores.



*Figura 11.* Resultados estadísticos de la encuesta pregunta 3

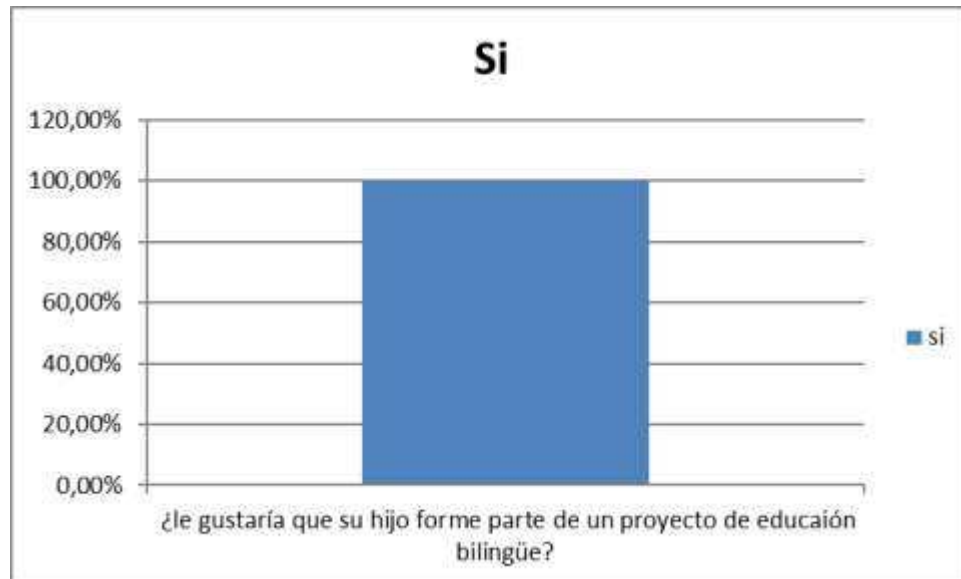
Interpretación, En la figura 11 , se puede observar las diferentes matices financieros de las familias de Necoclí donde el 55% cuenta con la capacidad financiera a la hora de asumir un costo por la educación de sus hijos y un 45% no cuenta; basado en los comentarios generados al momento de realizar dicho instrumento de recolección de la información, -que si era una realidad la creación del preescolar bilingüe -; “de alguna forma hacían el esfuerzo para que sus hijos tengan la mejor educación de carácter privada que ofrezca el municipio”.



*Figura 12.* Resultado estadístico de la pregunta 4 en la encuesta

Interpretación: En la figura 12, se puede observar que el 55% de las familias participantes del municipio consideran que si es necesario la apertura de un preescolar bilingüe y un 45% enfatiza que es muy necesaria. Confirmando así la siguiente citación previamente enfatizada en este proyecto “Deprez (1994) plantea que el bilingüismo enseñado desde el nivel preescolar facilita el aprendizaje de otros idiomas, al mismo tiempo que se desarrolla la capacidad de

abstracción, la interacción entre las habilidades lingüísticas y culturales, la escucha, la adaptación, la creatividad y el criterio. (Cataño & Dieste, 2014)



*Figura 13.* Resultados estadísticos de la pregunta 5 en la encuesta

Interpretación: en la figura 13, se puede observar que todas las familias encuestadas dicen si con un 100% en los resultados que sus hijos sean parte de una educación bilingüe. Tal como se menciona en el marco conceptual con la siguiente citación “Una de las características que resaltan en el mundo actual es la importancia de adquirir una segunda lengua para competir en una sociedad que cada vez es más globalizada. El bilingüismo parafraseando a Bermúdez & Fandiño ( 2012) es un fenómeno complejo de conceptualizar y es difícil encontrar con exactitud una definición única para el mismo y además se han tenido en cuenta otros factores como lo es lo político, cultural, psicológico, pedagógico, lingüístico y sociológico.” Así que para nuestras

familias encuestas es claro que comprenden la necesidad que desde la primera etapa de la educación formal sus hijos hagan parte de un proyecto de bilingüismo.

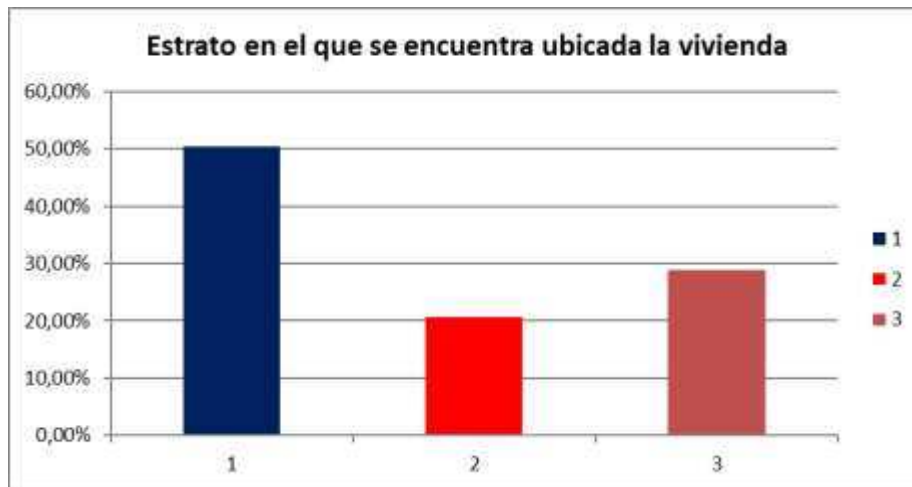


Figura 14. Resultados estadísticos de la pregunta 6 en la encuesta

Interpretación: En la figura 14, se puede observar que para el equipo investigador no es necesario exponer que en la estratificación del municipio difiere del estrato a la realidad de su situación financiera, como se evidencia en los resultados de esta encuesta se puede determinar que no define su capacidad económica la estratificación manifestada.

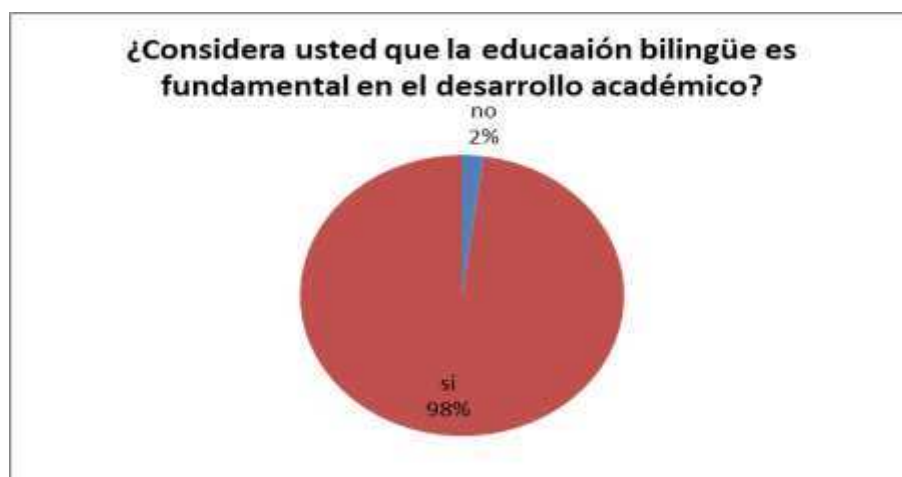
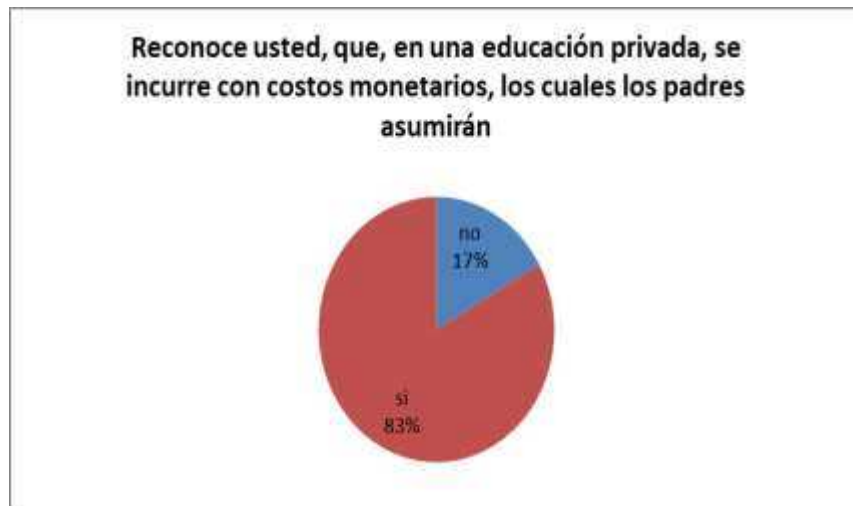


Figura 15. Resultados estadísticos de la pregunta 7 en la encuesta

Interpretación, En la figura 15, se puede observar que el 98% de la población encuestada considera que la educación bilingüe es fundamental en el desarrollo académico de sus hijos y observamos que solo un 2% no lo considera así. Por lo que con seguridad podemos concluir el impacto positivo que tendrá la ejecución de este proyecto.



*Figura 16.* Resultados estadísticos de la pregunta 9 en la encuesta

Interpretación: En a figura 16, se puede observar que de la muestra de la población tomada se comprende que el 83% es consiente que una educación privada de alta calidad conlleva a un costo monetario que es necesario para su buen funcionamiento cubrir por los padres a través de los pagos de matrícula y pensión. Por otra parte, un 17% no reconoce que la educación de sus hijos requiera sus aportes financieros.



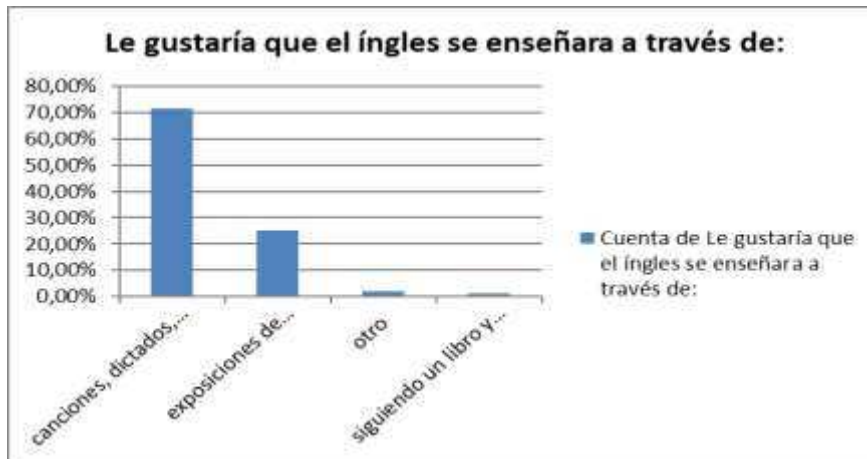


Figura 17. Resultado estadístico de la pregunta 10 en la encuesta

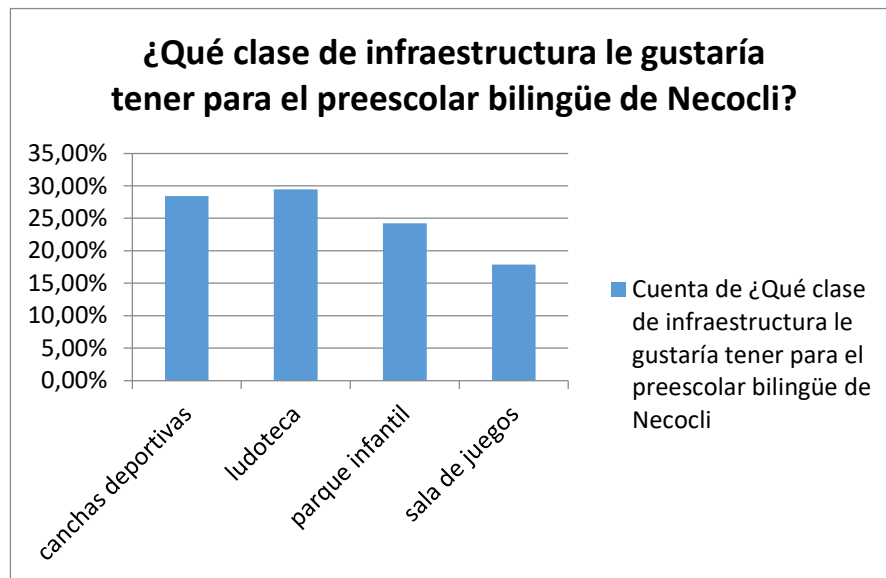


Figura 18. Resultado estadístico de la pregunta 11 en la encuesta

Interpretación: En la figura 17 y 18, se puede determinar que es muy importante saber direccionar la metodología al enseñar a los estudiantes en edades de 3 a 5 años y que es necesario adecuar el espacio donde se imparte el aprendizaje para que sea propicio y se logre el objetivo planteado de impulsar una educación bilingüe con principios íntegros. Llegando a este punto en la estadística de los resultados de la encuesta como instrumento de recolección de la información

se resalta que en la metodología e instrumentos a usar en el desarrollo del aprendizaje del idioma inglés los participantes son muy abiertos disponiendo de una variedad de recursos a la hora que sus hijos en su educación inicial reciban. Tal como lo menciona el siguiente artículo de investigación científica, “Tomando en consideración que en nuestro país la educación se inicia a los 3 años de edad, cabe la pregunta: ¿Por qué es importante que el idioma inglés sea aprendido en esta etapa? La respuesta ha sido analizada por muchos psicólogos, maestros e investigadores que sostienen la teoría de “mientras más pronto, mejor”. Esta teoría se basa en el aprovechamiento del potencial de aprendizaje y asimilación de cada niño, así como del “momento de aprendizaje” ya que a esta edad los niños son una “esponja” que adquirirán todos los conceptos de una manera mucho más natural y fluida. Es por eso que el conocimiento debe presentarse de una manera que incluya juegos, canciones, buena pronunciación de quien lo enseña, para que se creen bases sólidas, difíciles de olvidar, para el aprovechamiento futuro de tener al inglés como idioma extranjero.” (ROCAFUERTE, 2013-12-03).

Se comprende que para los padres es muy importante que la infraestructura sea segura e idónea para el aprendizaje de sus hijos.

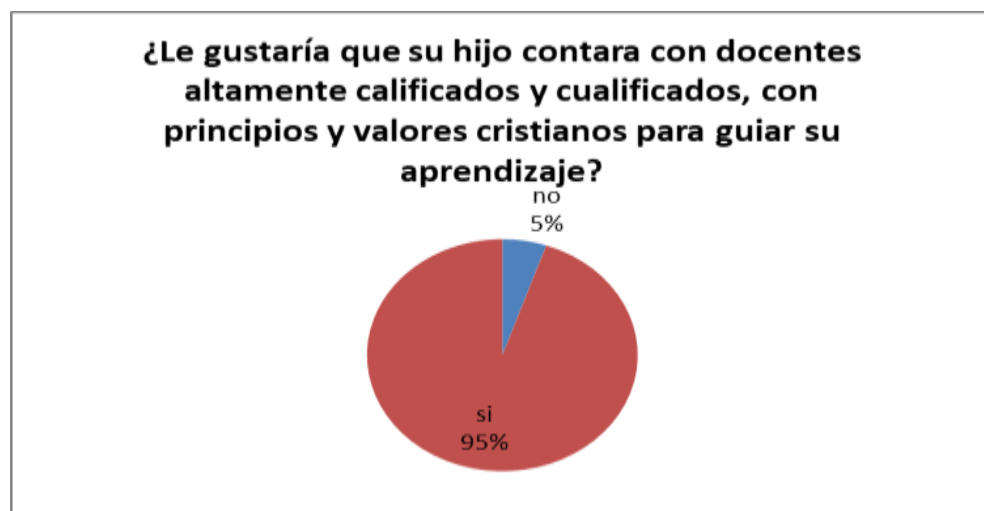


Figura 19. Resultado estadístico de la pregunta 12 en la encuesta

Interpretación En la figura 19, se puede observar que juega un papel trascendental a la hora de determinar la cualificación y calidad del docente para dirigir tan importante labor pedagógica y para las familias encuestas es prioritario contar con un docente excelente, que este bien preparado y con principios y valores definidos. Tal como se menciona en la siguiente investigación “Entre las cualidades del buen profesor, los estudiantes mencionan el dominio de los conocimientos disciplinares y pedagógicos, la motivación, la actitud innovadora, las habilidades sociales, la paciencia y la responsabilidad.” (GRANADA, 2015) tal como los numero lo indican con un 95% contra un 5% que no considera necesaria la excelencia en el docente.

Es contundente mirar en proporción a las respuestas obtenidas de estas tres preguntas graficadas, a continuación, en la figura 20,21, y 22:

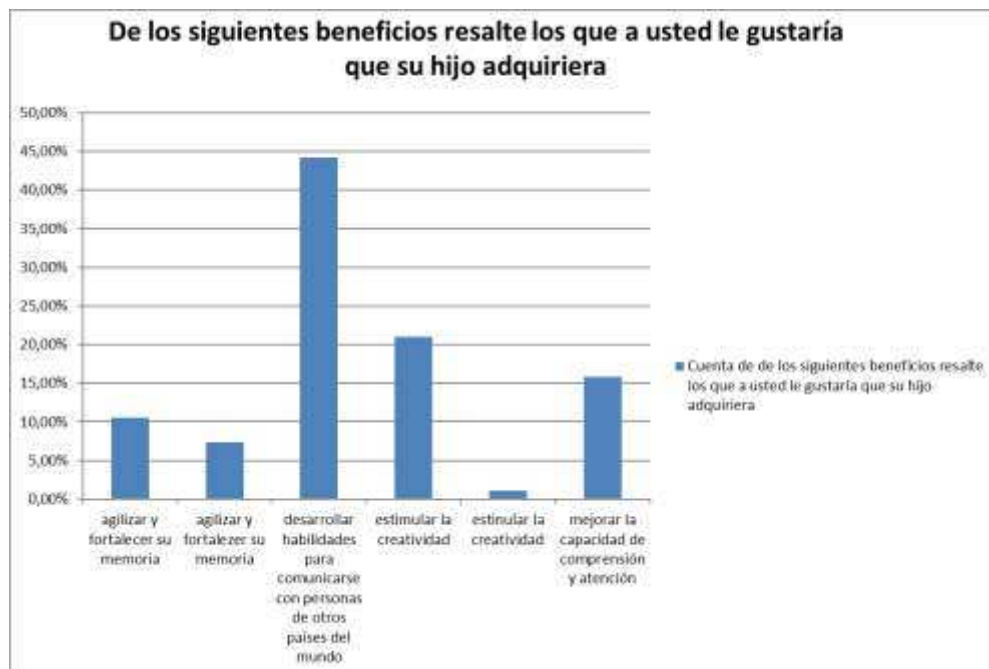


Figura 20. Resultados estadísticos de la pregunta 13 en la encuesta

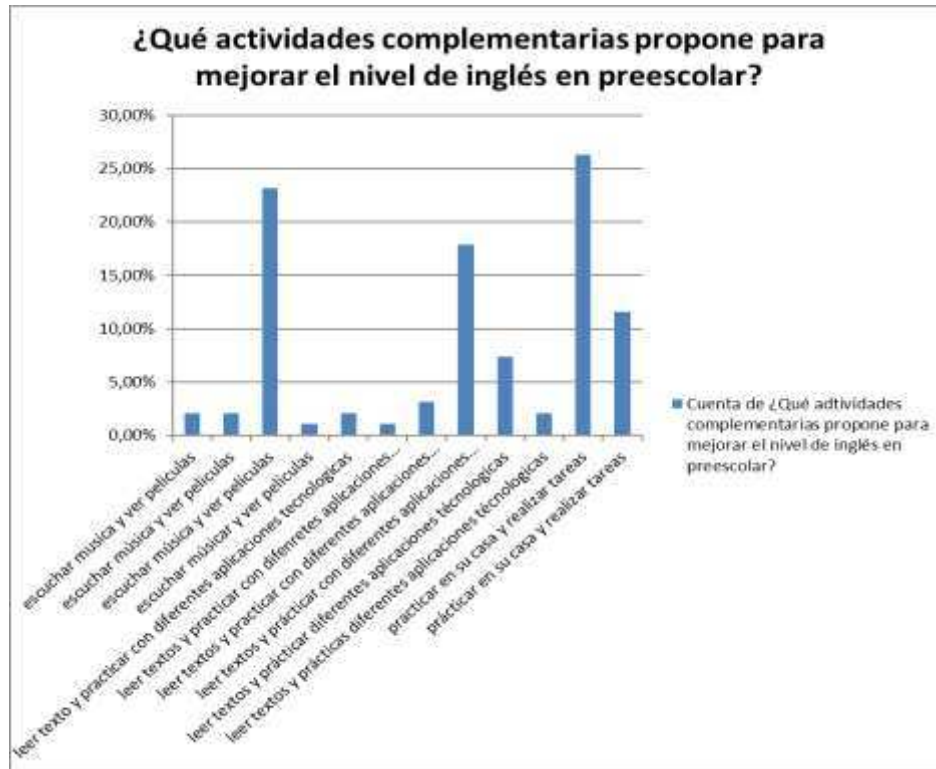


Figura 21. Resultados estadísticos de la pregunta 14 de la encuesta

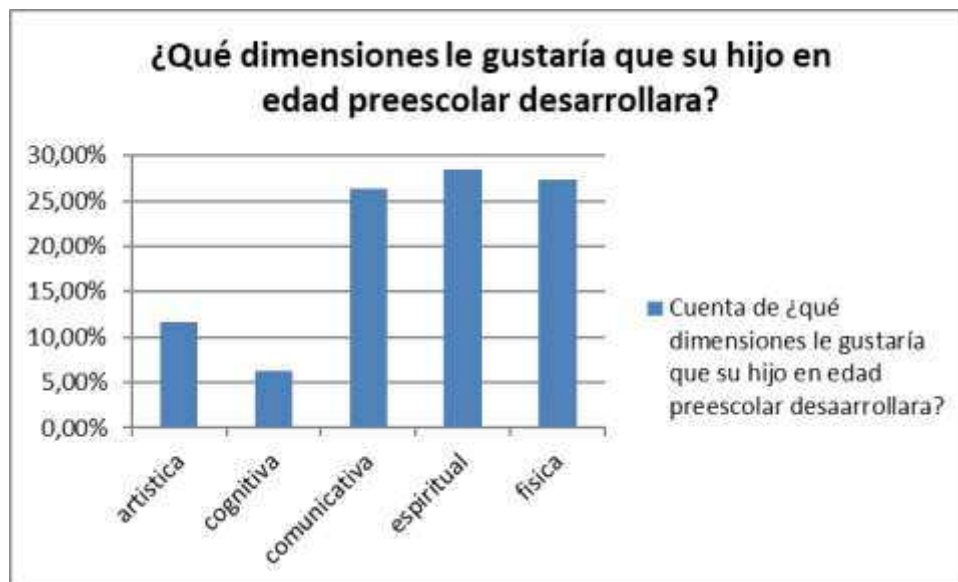


Figura 22. Resultados estadísticos de la pregunta 15

Interpretación: En la figura 20, 21 y 22, se puede observar que se logra determinar que se exige un alto nivel de calidad en los procesos de la enseñanza y el uso de todos los recursos necesarios para involucrar activamente a cada uno de los estudiantes, ya que como padres de familia se esperan resultados significativos en la vida de cada estudiante que pertenezca a la institución bilingüe adventista del municipio de Necoclí donde ellos adquieran habilidades y destrezas en el idioma inglés contextualizados con su realidad. Que las familias participantes desean ver a sus hijos en un aprendizaje innovador y con actividades complementarias que le permitan una mayor profundización y adquisición del idioma trabajando en armonía las dimensiones artísticas un 12%, cognitiva un 5%, comunicativa un 26%, espiritual con un 28% y física con 27% por todos estos resultados considero darles importancia a las necesidades manifestadas para ser asertivos en la carga académica a impartir con los niños en etapa preescolar.

Para ilustrar mejor la pregunta número 8 de la encuesta ¿Cuáles son sus expectativas e inquietudes con respecto a la propuesta de educación basada en valores? Se realiza el siguiente análisis a su respuesta ya que esta era abierta, y no se pudo graficar; es necesario dejar claro que se determina que la mayoría de las familias encuestadas esperan una experiencia significativa en valores que le fortalezcan su fe, donde aprendan de Dios con principios que le sirvan para su formación como persona, profesional y mejorar la calidad humana de la familia, sociedad y comunidad en general y por supuesto un claro deseo que aprendan otro idioma al nativo (castellano-ingles).

Para fines de esta investigación se realizó la encuesta en contacto directo con la fuente de la información y se ha sido fiel a la estadística generada por cada pregunta contestada en cooperación con cada familia que nos ha permitido desarrollar dicho instrumento.

La estructura de este capítulo es acorde con el diseño metodológico y a los objetivos de la investigación.

### **Capítulo Cinco - Conclusiones**

En este capítulo se presentan las conclusiones de acuerdo con el proceso investigativo realizado, considerando: el objetivo general, los objetivos específicos, la metodología y los resultados de la aplicación de la innovación.

#### **Conclusiones**

Luego del proceso investigativo se puede concluir que:

- En contraste con el diseño metodológico expuesto en este trabajo donde nuestro enfoque es mixto en el cual se busca acceder al conocimiento desde una realidad social, medible. Con un tipo de investigación de acción enfatizando siempre en que el conocimiento es un proceso de investigación compartido.
- Con respecto al primer objetivo específico, se pudo analizar que en el contexto del municipio de Necoclí es viable establecer un preescolar bilingüe adventista que abra sus puertas, bajo las exigencias legalmente establecidas por el gobierno nacional bajo el ministerio de educación y con la transversalidad del sistema educativo adventista.
- En lo referente al segundo objetivo específico se adoptó el Proyecto educativo Institucional de la institución adventista de Turbo con la autorización de la Asociación Centro Occidental como dueña de sus derechos de autor, en el marco del preescolar bilingüe adventista para el municipio de Necoclí.
- Referida a el tercer objetivo específico en el contexto propuesto la organización de este proyecto está enfocada a generar la oportunidad educativa para los niños entre las edades de 3 a 5 años que puedan participar del preescolar bilingüe adventista y

ofrecer todas las herramientas fundamentales para el aprendizaje del idioma inglés propuesto.

- Cabe señalar que en el cumplimiento del objetivo específico cuarto para determinar la viabilidad se aplicaron los instrumentos de recolección de la información (entrevista semiestructurada y la encuesta) generando un balance muy satisfactorio en el proceso de investigación donde se puede concluir que tendría gran acogida por la comunidad de Necoclí la creación de un preescolar bilingüe adventista.

### **Recomendaciones**

- Ampliar la investigación mediante el estudio de factibilidad para el desarrollo del preescolar bilingüe adventista.
- Seguir los lineamientos por el ministerio de educación Nacional, Departamental y municipal para organizar la papelería legalmente que les permita la apertura del preescolar.
- Adecuar y modificar la estructura donde se desarrollará el preescolar para que este sea idóneo.
- Proponer a la administración de la Asociación Centro Occidental no escatimar recursos financieros en la apertura del preescolar bilingüe en el municipio de Necoclí. Fomentar alianzas para la educación adventista con la unión Colombiana del Norte y la División Interamericana.
- Estudiar la forma de realizar alianzas con el gobierno Nacional, departamental y municipal para ser parte de la cobertura estudiantil del municipio y evitar la deserción estudiantil.



**Lista de Referencias**

- (comp.), G. d.-G. (2009). *LA ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA*. Obtenido de colombofrances.edu.co: [https://colombofrances.edu.co/wp-content/uploads/2013/07/libro\\_reflexiones\\_latinoamericanas\\_sobre\\_investigacin\\_cu.pdf#page=48](https://colombofrances.edu.co/wp-content/uploads/2013/07/libro_reflexiones_latinoamericanas_sobre_investigacin_cu.pdf#page=48)
- Aleuanlli Klett, M. F., & Anguita Guerra, V. P. (2008). *Repositorio Académico de la Universidad de Chile*. Obtenido de Repositorio Académico de la Universidad de Chile: [http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/107954/aleuanlli\\_m.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/107954/aleuanlli_m.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Austin C. Archer, P. D. (2020). Por que la Educacion Adventista deberia ser especial. . *The Journal of Educational Research* , 6-10.
- Baker, C. (2011 Quinta Edicion). *Foundations of bilingual education and bilingualism*. Estados Unidos de America por McNaughton&Gunn Ltd: Multilingual Matters. Obtenido de La educacion bilingue en edad inicial.
- Barona Roldán, Á., Ortíz Gil, A., & Perlaza Ordoñez, A. (Noviembre de 2010). "*Bilingüismo, comunicación y sociedad*". Obtenido de Biblioteca Digital USB CALI: [http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/1358/1/bilingusimo\\_comunicacion\\_barona.pdf](http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/1358/1/bilingusimo_comunicacion_barona.pdf)
- Bermúdez Jiménez, J., & Fandiño Parra , Y. (2012). *El fenómeno bilingüe: perspectivas y tendencias en bilingüismo*. Obtenido de Ciencia La Salle: <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1309&context=ruls>

Cajiao, F. (2004). *LA CONCERTACIÓN DE LA EDUCACIÓN*. Obtenido de REVISTA

IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN:

<https://rieoei.org/historico/documentos/rie34a02.PDF>

Cataño, M. C., & Dieste, M. W. (01 de 2014). *Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa*. Obtenido de scielo:

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982014000100018](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982014000100018)

Cerda Gutierrez , H. (2005). *Los elementos de la Investigación*. Bogotá: El Búho.

Constitución Política de Colombia. (1991). *Corte Constitucional*. Obtenido de

<https://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf>

Correa, C. J. (2011). *PERCEPCIÓN DE EDUCACIÓN*. Obtenido de PONTIFICIA

UNIVERSIDAD JAVERIANA:

<file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/marco%20conceptual%20tesis%20de%20bilinguismo.pdf>

Delgado Alfaro, E. (2015). *Red de Repositorios Latinoamericanos*. Obtenido de Prototipo educacional preescolar para la comunidad de Alajuelita San José, Costa Rica:

<https://repositoriotec.tec.ac.cr/handle/2238/6665>

EMY. (s.f.). Obtenido de <https://www.emy.org/glosario/colegio-privado>

Galeano, M. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín: Fondo Editorial Universidad Eafit.

Galeano, M. (2009). *Estrategias de investigación social cualitativa. El giro en la mirada*. Medellín: La Carreta Editores.

García Giménez, E. (Febrero de 2012). *Proyecto bilingüe en inglés para una escuela infantil*

(niños 2-3 años). Obtenido de Universidad Internacional de la Rioja - Facultad de Educación:

[https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1615/2013\\_02\\_05\\_TFM\\_ESTUDIO\\_DEL\\_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1615/2013_02_05_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Grajales Guerra, T. (2008). *Cómo planear una investigación empírica. Una experiencia de autoaprendizaje*. Montemorelos, Nuevo León, México: Publicaciones Universidad de Montemorelos.

GRANADA, U. D. (2015-04-01). La imagen del profesor de educación secundaria en la formación inicial. *Revistas de la Universidad de Granada*, 452-467.

Hamers, J., & Blanc, M. (1983). *Bilingualité et bilinguisme*. Bruselas.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación. Quinta Edición*. México: Mc. Graw Hill.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación 6ª edición*. Mexico: INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Idárraga, M., & Pinzón Rodríguez, S. (2012). *Universidad de La Sabana*. Obtenido de Plan de negocios para la creación de un centro educativo preescolar y terapéutico en la ciudad de Bucaramanga: <https://core.ac.uk/download/pdf/47067845.pdf>

JABBA, A. S. (12 de 11 de 2013). *Bilinguismo en Colombia* . Obtenido de <https://revistas.utb.edu.co/index.php/economiayregion/article/view/52/37>

Jaramillo, L. (s.f.). *Universidad del Norte*. Obtenido de Antecedentes Históricos de la Educación Preescolar en Colombia: <http://ylang-ylang.uninorte.edu.co:8080/drupal/files/AntecedentesHistoricosEducacionColombia.pdf>

Ley 115. (1994). *Ministerio de Educación Nacional*. Obtenido de

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Marulanda, M. C. (1 de 11 de 2009). *Universidad de La Salle* . Obtenido de Maestria en docencia:

[https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1659&context=maest\\_docencia](https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1659&context=maest_docencia)

Ministerio de Educacion Colombiano. (2015). *serie lineamientos curriculares*. Obtenido de

Idiomas Extranjeros: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf)

[339975\\_recurso\\_7.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf)

MOLINA, M. E. (11 de 2005). *UNIVERSIDAD DE LOS ANDES*. Obtenido de OPINIÓN DEL DOCENTE SOBRE EL LIDERAZGO EN NIÑOS DE:

[http://bdigital.ula.ve/storage/pdftesis/pregrado/tde\\_arquivos/3/TDE-2006-07-](http://bdigital.ula.ve/storage/pdftesis/pregrado/tde_arquivos/3/TDE-2006-07-19T13:04:06Z-189/Publico/hernandezmailin.pdf)

[19T13:04:06Z-189/Publico/hernandezmailin.pdf](http://bdigital.ula.ve/storage/pdftesis/pregrado/tde_arquivos/3/TDE-2006-07-19T13:04:06Z-189/Publico/hernandezmailin.pdf)

Ortega, A. O. (2018). *Enfoques de la Investigación*. Obtenido de Enfoques De Investigación:

Métodos Para El Diseño Urbano - Arquitectónico:

[https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-](https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf)

[Ortega/publication/326905435\\_ENFOQUES\\_DE\\_INVESTIGACION/links/5b6b7f99928](https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf)

[51ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf)

Pereira Pérez, Z. (01 de 01 de 2011). *Universidad Nacional de Costa Rica*. Obtenido de Revista

Electronica Educare: <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194118804003.pdf>

ROCAFUERTE, U. L. (2013-12-03). LA IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS A TEMPRANA EDAD. *YACHANA*, 02-05.

Victoria Eugenia Valencia López. (s.f.). *Universidad tecnologico de Pereira* . Obtenido de

Revision Documental: [www.utp.edu.co](http://www.utp.edu.co)

Vidal, M. (s.f.). *¿Cómo elaborar un mapa conceptual?* Obtenido de Comunicacion Academica:

[http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso\\_en\\_pdf\\_extenso/15\\_Como\\_elaborar\\_un\\_marco\\_conceptual.pdf](http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/15_Como_elaborar_un_marco_conceptual.pdf)

Yepes Velosa, A., & Ruiz Vega, N. (2016). *Diseño de la propuesta educativa bilingüe para el Gimnasio Bilingüe Grow Together*. Obtenido de

<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/2675/RuizVegaNormaConstanza2016.pdf?sequence=1>

**Anexo 1. Instrumento de la Investigación**

**ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA LA POBLACION ESPECIFICA PREVIAMENTE SELECCIONADA DEL MUNICIPIO DE NECOCLI**

Instrucciones para contestar las preguntas.

En la presente se enlista una serie de preguntas personalizadas, abiertas, dispuesta para que el entrevistado se sienta cómodo y pueda expresar la realidad de su interés, sobre la educación de sus niños en edades de 3 a 6 años.

Los resultados de este estudio se usarán para planificar mejor las acciones a ejecutar en esta investigación y contribuir así al mejoramiento de la educación.

TENGA EN CUENTA LO SIGUIENTE:

El cuestionario es presencial, directo y específico; por lo tanto, al contestarlo le agradecemos la mayor sinceridad posible.

El cuestionario consta de 7 preguntas y en algunas se incluye un conjunto de alternativas de respuestas.

Escuche con mucha atención cada una de las preguntas para poder tener respuestas que contribuyan a esta investigación.

Es importante que responda todas las preguntas.

1. Edad del niño/a /os/as que hay en su núcleo familiar.

---

2. ¿Conoce usted el sistema de la Educación Adventista?

Si

No

3. ¿Quisiera usted que su hijo(o) tuviera el dominio de un segundo idioma (inglés)?

Si

No

4. ¿En qué jornada prefiere que su hijo estudie?

Mañana

Tarde.

5. ¿Cree usted que en Necoclí existe la cultura de pago por concepto de pensión?

Si

No

6. ¿Estaría interesado en matricular a su hijo/a en el Preescolar Bilingüe en Necoclí?

Si

No

7. ¿Estaría usted de acuerdo que su hijo (a) reciba una educación basada en valores cristianos?

Si

No

**Anexo 2: Instrumento de la Investigación**

**ENCUESTA PARA LA POBLACION ESPECIFICA PREVIAMENTE SELECCIONADA  
DEL MUNICIPIO DE NECOCLI**

**Instrucciones Para Contestar el Cuestionario**

En la presente encuesta encontrará una serie de preguntas sobre: contexto familiar, aspecto económico, nivel socio cultural y proyección de la educación en los niños en edad preescolar.

Los resultados de este estudio se usarán para planificar mejor las acciones a ejecutar en esta investigación y contribuir significativamente al mejoramiento de la educación.

**Tenga en Cuenta Lo Siguiente:**

1. El cuestionario es anónimo. Agradecemos contestarlo con la mayor sinceridad posible.
2. El cuestionario consta de 15 preguntas y cada una incluye un conjunto de alternativas de respuestas.
3. Lea con mucha atención y elija para cada pregunta, aquella respuesta con la que esté de acuerdo o que se aproxime más y márquela.
4. Es importante para esta investigación que responda todas las preguntas.

**ENCUESTA PARA LA POBLACION EN GENERAL DEL MUNICIPIO DE NECOCLI**

<p><b>1. Sexo</b></p> <p>(1) Masculino</p> <p>(2) Femenino</p>	<p><b>2. ¿Cuántos hijos tiene en edades de 3 a 6 años?</b></p> <p>(1) 1 hijo</p> <p>(2) 2 a 3 hijos</p>	<p><b>3. Cuenta usted con la solvencia económica para pagar matrícula y pensión en una</b></p>
--	---	--



	<p>(3) 4 hijos</p> <p>(4) Ninguno</p>	<p>institución educativa privada</p> <p>(1) Si</p> <p>(2) No</p>
<p><b>4.</b> Cree que la implementación del Preescolar Bilingüe en Necoclí es:</p> <p>1. Innecesaria</p> <p>2. Poco necesaria</p> <p>3. Necesaria</p> <p>4. Muy necesaria</p>	<p><b>5.</b> ¿Le gustaría que su hijo (a) forme parte de un proyecto de educación bilingüe?</p> <p>(1) Si</p> <p>(2) No</p>	<p><b>6.</b> Estrato en el que se encuentra ubica la vivienda.</p> <p>(1) 0-1</p> <p>(2) 2-3</p> <p>(3) 4 en adelante</p>
<p><b>7.</b> ¿Considera usted que la educación bilingüe es fundamental en el desarrollo académico?</p> <p>(1) Si</p> <p>(2) No</p> <p>Amplíe su respuesta</p>	<p><b>8.</b> ¿Cuáles son sus expectativas e inquietudes con respecto a la propuesta de educación basada en valores cristianos?</p>	<p><b>9.</b> Reconoce usted, que, en una educación privada, se incurre con costos monetarios, los cuales los padres asumirán.</p> <p>(1) Si</p> <p>(2) No</p>

<p><b>10.</b> Le gustaría que el inglés se enseñara a través de:</p> <p>(1) Canciones y dictados.</p> <p>(2) Talleres en grupo y actividades de audio.</p> <p>(3) Exposiciones de estudiantes</p> <p>(4) Siguiendo un libro o aplicaciones virtuales.</p> <p>(5) Otro, ¿cuál?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p><b>11.</b> ¿Qué clase de infraestructura le gustaría tener para el preescolar bilingüe de Necoclí?</p> <p>(1) Parque infantil</p> <p>(2) Sala de juegos</p> <p>(3) Ludoteca</p> <p>(4) Canchas deportivas</p> <p>Entre otras, cual _____</p> <p>_____</p>	<p><b>12.</b> ¿Le gustaría que su hijo (a) contara con docentes altamente calificados y cualificados, con principios y valores cristianos para guiar su aprendizaje?</p> <p>(1) Si</p> <p>(2) No</p> <p>(3) Me es indiferente</p>
<p><b>13.</b> De los siguientes beneficios resalte los que a usted le gustaría que su hijo adquiriera.</p> <p>(1) Desarrollar la habilidad para comunicarse con otras personas de otras partes del mundo.</p> <p>(2) Estimular la creatividad</p> <p>(3) Agilizar y fortalecer su memoria</p>	<p><b>14.</b> ¿Qué actividades complementarias propone para mejorar el nivel de inglés en preescolar?</p> <p>(1) Leer textos y practicar con diferentes aplicaciones tecnológicas.</p> <p>(2) Escuchar música y ver películas.</p>	<p><b>15.</b> ¿Qué dimensiones le gustaría que su hijo (a) en edad preescolar desarrollara?</p> <p>(1) Cognitiva</p> <p>(2) Artística</p> <p>(3) Comunicativa</p> <p>(4) Física</p> <p>(5) Espiritual</p>

<p>(4) Mejorar la capacidad de comprensión y atención.</p>	<p>(3) Practicar en su casa y realizar tareas. Otro ¿Cuál?</p>	<p>Cual otra sugiere:</p>
--	--	---------------------------

**Anexo 3: Acta de Entrega del Proyecto a la Asociación Centro Occidental**

**ACTA DE ENTREGA**

**FECHA:** Medellín, 02 de noviembre de 2021  
**DE:** ERLY ESTUPIÑAN HIGUERA  
**PARA:** JENNY AGUIRRE – DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN  
**ASUNTO:** ENTREGA DOCUMENTOS – COLEGIO ADVENTISTA DE NECOCLI

Mediante la presente ACTA hago entrega a la señora JENNY AGUIRRE VALLEJO departamental de Educación de la Asociación Centro Occidental los siguientes documentos:

1. PROYECTO CREACIÓN PREESCOLAR BILINGÜE – COLEGIO ADVENTISTA DE NECOCLI
2. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)

Para constancia se firma en Medellín a los dos días del mes de noviembre de dos mil veintiuno (02-11-2021)

*Erlly Estupiñan Higuera*  
ENTREGA  
ERLY ESTUPIÑAN HIGUERA  
C.C. 43.971.709  
Gestora del Proyecto

*Jenny Aguirre Vallejo*  
RECIBIDO  
JENNY AGUIRRE VALLEJO  
C.C. 41.953.660  
Departamental Educación  
ASOCIACION CENTRO OCCIDENTAL