

Programa Happy English Learning Process (HELP) para el Fortalecimiento de las Habilidades de
Escritura, Lectura, Escucha y Habla en el Idioma Inglés en el Grado Tercero del Colegio
Adventista Simón Bolívar de Lérída- Tolima (CASBL)

Corporación Universitaria Adventista
Facultad de Educación
Licenciatura en Español e Inglés



Jenny Paola Cáceres Agudelo
Jenny Tatiana Rico Barrera
Yeny Johana Martínez Plata

Medellín, Colombia

2021



UNAC
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA
COLOMBIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES
NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la Comisión Asesora del proyecto de grado titulado:

"Programa Happy English Learning Process (HELP) para el Fortalecimiento de las Habilidades de Escritura, Lectura, Escucha y Habla en el Idioma Inglés en el Grado Tercero del Colegio Adventista Simón Bolívar de Lérica- Tolima (CASBL)", elaborado por las estudiantes: Jenny Paola Cáceres Agudelo, Jenny Tatiana Rico Barrera y Yeny Johana Martínez Plata, del programa de Licenciatura en español e inglés, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado - Sobresaliente

Medellín, 18 de mayo de 2021

Mg. Gélver Pérez Pulido
Presidente

Mg. Paula Saavedra
Secretaria

Mg. Nancy Ruiz
Vocal

Jenny Cáceres.

Jenny Paola Cáceres Agudelo
Estudiante

Jenny Rico.

Jenny Tatiana Rico Barrera
Estudiante

Jeny Martínez

Jeny Johana Martínez Plata

PROGRAMA HAPPY ENGLISH LEARNING PROCESS (HELP) PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES DE ESCRITURA, LECTURA, ESCUCHA Y HABLA EN EL IDIOMA INGLÉS EN EL GRADO TERCERO DEL COLEGIO ADVENTISTA SIMÓN BOLÍVAR DE LÉRIDA- TOLIMA (CASBL)

Agradecimientos

Este paso es solo un escalón más en el sendero de la vida, con él termina una etapa e inicia otra con más posibilidades de superación en el ámbito académico y profesional; estos retos nos ayudan a crecer como seres humanos, personas capacitadas para brindar un buen servicio a la sociedad teniendo como principios creencias y valores cristianos. Por ello, damos gracias a DIOS por darnos la fuerza e idoneidad para alcanzar este logro académico.

A la UNAC que por medio de su programa LICEI hizo posible nuestro aprendizaje, a nuestros docentes Jhon Jairo Mena por su humanidad y elocuencia al involucrarnos en el proceso educativo obteniendo un aprendizaje significativo, a la docente Leidy Panameño por su entrega en la enseñanza del idioma inglés, al docente Milton Jara quien inició este proyecto.

A nuestra asesora Nancy Esther Ruiz que en compañía de Gerver Pulido y Paula Saavedra orientaron el proyecto de investigación. También, expresamos nuestro agradecimiento al Colegio Adventista Simón Bolívar junto a su directiva, docentes, padres y estudiantes que apoyaron activamente el desarrollo del proyecto.

Jenny Paola Cáceres: Doy gracias a mi madre por sus oraciones y apoyo incondicional durante este proceso educativo y a mi hermano Jairo Cáceres por ayudarme moral y económicamente. A mi Colegio Adventista Simón Bolívar de Lérída por la oportunidad laboral y educativa. Finalmente, a quienes apoyaron mi proceso en su etapa final bajo las circunstancias presentadas

PROGRAMA HAPPY ENGLISH LEARNING PROCESS (HELP) PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES DE ESCRITURA, LECTURA, ESCUCHA Y HABLA EN EL IDIOMA INGLÉS EN EL GRADO TERCERO DEL COLEGIO ADVENTISTA SIMÓN BOLÍVAR DE LÉRIDA- TOLIMA (CASBL)

Jenny Tatiana Rico: Agradezco a Dios primeramente por su inmenso amor por permitirme en estos cinco años alcanzar mi sueño en mi formación como docente, persona íntegra, con ética profesional. Gracias a Dios por darme sabiduría durante mi proceso formativo. Doy gracias a mis padres por sus oraciones cada día, por el esfuerzo que hicieron durante estos años para cumplir mi sueño tan anhelado de tener un título profesional y crear orgullo en ellos, aunque pasamos momentos difíciles nos mantuvimos de pie siguiendo adelante. Agradezco a Jonattan Rodríguez quién estuvo conmigo durante este proceso de desarrollo profesional, por motivarme en los momentos que me sentía agotada, por su comprensión sincera, sus palabras y acciones que me alentaban a seguir.

Yeny Johana Martínez: Primeramente, agradezco a Dios por su providencia y sustento durante estos años, al programa de colportaje IADPA gracias a ellos pude sufragar algunos semestres de mi carrera profesional. A la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario en Manzanares Caldas, lugar donde hice mis prácticas. A nivel personal agradezco a mi esposo Yeison Suárez y a mi hija Karen Mariana Suárez quienes han sido de gran apoyo moral y económico en todo este proceso de estudio. A mi madre Margarita Plata por sus oraciones y apoyo en todos los aspectos. A mis pastores Walner Gutiérrez y Leidy Osorio quienes con sus oraciones y palabras motivadoras me animaron a continuar con el liderazgo espiritual y a no desmayar en el ámbito académico.

PROGRAMA HAPPY ENGLISH LEARNING PROCESS (HELP) PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES DE ESCRITURA, LECTURA, ESCUCHA Y
HABLA EN EL IDIOMA INGLÉS EN EL GRADO TERCERO DEL COLEGIO
ADVENTISTA SIMÓN BOLÍVAR DE LÉRIDA- TOLIMA (CASBL)

Tabla de Contenido

Lista de Tablas.....	x
Lista de Figuras	xi
Resumen	xiii
Problema.....	xv
Método.....	xvii
Resultados.....	xviii
Capítulo Uno - Planteamiento del Problema	17
Descripción del Problema.....	17
Formulación del Problema	19
Justificación.....	19
Objetivo General	21
Objetivos Específicos	21
Delimitaciones.....	21
Limitaciones	22
Definición de Términos.....	23
Capítulo Dos - Marco Teórico.....	24
Marco Referencial	24

PROGRAMA HAPPY ENGLISH LEARNING PROCESS (HELP) PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES DE ESCRITURA, LECTURA, ESCUCHA Y HABLA EN EL IDIOMA INGLÉS EN EL GRADO TERCERO DEL COLEGIO ADVENTISTA SIMÓN BOLÍVAR DE LÉRIDA- TOLIMA (CASBL)

Marco Conceptual	32
Aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico.....	34
Tipos de aprendizaje significativo.....	37
Aprendizaje de representaciones.....	37
Aprendizaje de conceptos.....	38
Aprendizaje de proposiciones.....	39
Origen de la teoría cognitiva de Jean Piaget.....	40
Etapas del desarrollo cognitivo.....	41
Aporte de la teoría al desarrollo de la investigación.....	43
Origen de la teoría cognitiva de Albert Bandura.....	45
Autores a favor de la teoría de Albert Bandura.....	47
Marco Contextual	48
Marco Institucional.....	50
Misión.....	50
Visión.....	50
Modelo pedagógico.....	50
Marco Legal o Normativo	51
Capítulo Tres - Marco Metodológico	52

PROGRAMA HAPPY ENGLISH LEARNING PROCESS (HELP) PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES DE ESCRITURA, LECTURA, ESCUCHA Y
HABLA EN EL IDIOMA INGLÉS EN EL GRADO TERCERO DEL COLEGIO
ADVENTISTA SIMÓN BOLÍVAR DE LÉRIDA- TOLIMA (CASBL)

Enfoque de la Investigación	52
Tipo de Investigación	53
Población	54
Muestra	55
Recolección de la Información	55
Análisis de Claridad y Pertinencia de los Instrumentos	56
Prueba Piloto	57
Cronograma de Actividades	58
Presupuesto	59
Capitulo Cuatro – Análisis de la Información	60
Análisis de la Encuesta	60
Estudiante número 1	60
Estudiante número 2	60
Estudiante número 3	61
Estudiante número 4	61
Estudiante número 5	62
Estudiante número 6	62
Análisis Inicial del Taller Diagnóstico Aplicado	63

PROGRAMA HAPPY ENGLISH LEARNING PROCESS (HELP) PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES DE ESCRITURA, LECTURA, ESCUCHA Y HABLA EN EL IDIOMA INGLÉS EN EL GRADO TERCERO DEL COLEGIO ADVENTISTA SIMÓN BOLÍVAR DE LÉRIDA- TOLIMA (CASBL)

Análisis Final del Taller Diagnóstico Aplicado	64
Capítulo Cinco – Conclusiones y Recomendaciones	66
Conclusiones.....	66
Recomendaciones	67
Referencias	68
Anexos	73
Anexo A. Cuestionario	73
Anexo B. Prueba diagnóstica	74
Anexo C. Gráficos.....	77

PROGRAMA HAPPY ENGLISH LEARNING PROCESS (HELP) PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES DE ESCRITURA, LECTURA, ESCUCHA Y HABLA EN EL IDIOMA INGLÉS EN EL GRADO TERCERO DEL COLEGIO ADVENTISTA SIMÓN BOLÍVAR DE LÉRIDA- TOLIMA (CASBL)

Lista de Tablas

Tabla 1. Grados escolares.....48

Tabla 2. Calendario de las etapas del proyecto.....58

Tabla 3. Presupuesto proyecto.....59

PROGRAMA HAPPY ENGLISH LEARNING PROCESS (HELP) PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES DE ESCRITURA, LECTURA, ESCUCHA Y HABLA EN EL IDIOMA INGLÉS EN EL GRADO TERCERO DEL COLEGIO ADVENTISTA SIMÓN BOLÍVAR DE LÉRIDA- TOLIMA (CASBL)

Lista de Figuras

Figura 1. Análisis de la información.....77

Figura 2. Análisis de la clasificación.....77

PROGRAMA HAPPY ENGLISH LEARNING PROCESS (HELP) PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES DE ESCRITURA, LECTURA, ESCUCHA Y HABLA EN EL IDIOMA INGLÉS EN EL GRADO TERCERO DEL COLEGIO ADVENTISTA SIMÓN BOLÍVAR DE LÉRIDA- TOLIMA (CASBL)

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Licenciatura en Español e Inglés

PROGRAMA HAPPY ENGLISH LEARNING PROCESS (HELP) PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES DE ESCRITURA, LECTURA, ESCUCHA Y HABLA EN EL IDIOMA INGLÉS EN EL GRADO TERCERO DEL COLEGIO ADVENTISTA SIMÓN BOLÍVAR DE LÉRIDA- TOLIMA (CASBL).

Integrantes del Grupo: Jenny Paola Cáceres Agudelo

Jenny Tatiana Rico Barrera

Yeny Johana Martínez Plata

Asesor Principal: Mg. Nancy Esther Ruiz Gallego

Coasesor: Mg. Gerver Pérez Pulido

Fecha de Terminación del Proyecto: mayo 18 de 2021

PROGRAMA HAPPY ENGLISH LEARNING PROCESS (HELP) PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES DE ESCRITURA, LECTURA, ESCUCHA Y HABLA EN EL IDIOMA INGLÉS EN EL GRADO TERCERO DEL COLEGIO ADVENTISTA SIMÓN BOLÍVAR DE LÉRIDA- TOLIMA (CASBL)

Resumen

Una de las mayores preocupaciones entre los colombianos es el aprendizaje del idioma inglés, es por ello por lo que el proyecto buscó investigaciones para sostener esta información y un resultado de ello es la declaración de (Rendón, 2003) Allí se observó esta preocupación y necesidad del nuevo aprendizaje. Tal motivo enfoca a dicho proyecto a estudiar el caso específico del Colegio Adventista Simón Bolívar; se considera la institución como buen lugar para realizar un estudio de las causas por las que los estudiantes no registren un nivel del idioma inglés óptimo.

El estudio se centra en los estudiantes del grado tercero de primaria, educandos que están en edades entre 7 y 8 años, a quienes se les realizó un estudio de campo, basados en las respuestas de su docente en el área quien menciona la postura de los padres ante una posible inclusión de este idioma en sus hijos. Por lo anterior se ve necesario indagar con otros proyectos a fines para ver la viabilidad de este proyecto, dichos proyectos reflejan y reafirman la necesidad de inclusión del idioma inglés sobre los estudiantes de grado tercero.

Es necesario investigar acerca de los tipos de aprendizaje y posterior a ello tipos de enseñanza en los niños, trayendo a colación diferentes teóricos que realizaron aportes al respecto todo ello para que el desarrollo del proyecto sea de utilidad. Por otra parte, se indaga frente a la localización y posible comportamiento poblacional, también se investiga el marco institucional encontrando y lo que el mismo desea frente al incremento de sus creencias en el progreso de los temas y contenidos en el aula de clase.

PROGRAMA HAPPY ENGLISH LEARNING PROCESS (HELP) PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES DE ESCRITURA, LECTURA, ESCUCHA Y HABLA EN EL IDIOMA INGLÉS EN EL GRADO TERCERO DEL COLEGIO ADVENTISTA SIMÓN BOLÍVAR DE LÉRIDA- TOLIMA (CASBL)

Luego se realiza el enfoque cuantitativo que lleva al análisis poblacional y su comportamiento frente a nuevas posibilidades para el mejoramiento de los procesos académicos específicamente en inglés. Se aplicó una prueba diagnóstica para recolectar información y así observar de manera clara el nivel en el cual se encuentran los estudiantes, posteriormente se analiza para realizar la prueba piloto. Por lo tanto, se diseñó el programa HELP como herramienta didáctica con el fin de motivar el aprendizaje del idioma extranjero Inglés en los estudiantes del grado tercero para el fortalecimiento de las habilidades de escritura, lectura, escucha y habla, dicha herramienta cuenta con 4 unidades, dentro de ellas; gramática y actividades que involucran las cuatro habilidades descritas, estas ayudan al estudiante en su proceso de enseñanza-aprendizaje obteniendo resultados por medio de la aplicación del programa, la prueba diagnóstica aplicada al inicio y al final de manera virtual por contingencia sanitaria COVID-19.

Finalmente se recolectó la información necesaria realizando análisis de graficas cuantitativas que llevaron a la organización de los estudiantes clasificándolos en diferentes niveles; mediante el resultado obtenido en la primera y segunda prueba diagnóstica se observó la diferencia del antes y después de la aplicación del programa HELP.

En conclusión, los resultados muestran un avance progresivo de las cuatro habilidades y afianzamiento de la confianza en los estudiantes del grado tercero del Colegio Adventista Simón Bolívar de Lérída Tolima al momento de su participación en las clases, esto se permitió la consolidación de los saberes previos y la adquisición de nuevos aprendizajes.

PROGRAMA HAPPY ENGLISH LEARNING PROCESS (HELP) PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES DE ESCRITURA, LECTURA, ESCUCHA Y HABLA EN EL IDIOMA INGLÉS EN EL GRADO TERCERO DEL COLEGIO ADVENTISTA SIMÓN BOLÍVAR DE LÉRIDA- TOLIMA (CASBL)

Problema

La globalización conecta la sociedad actual generando necesidad de conocimientos, según estudios, el idioma inglés es considerado como segunda lengua. (M., 2017) Es fundamental el conocimiento de una segunda lengua diferente a la materna en los primeros años para posteriormente tener dominio de esta con mayor facilidad. Los padres crean la necesidad a partir del entendimiento en la importancia del aprendizaje del idioma inglés, buscando una propuesta educativa para la institución sobre la implementación de una enseñanza que se enfoque en el bilingüismo.

En lo concerniente al dominio de esta lengua extranjera en el ámbito nacional, los estudios son limitados. Uno de los primeros en proporcionar un panorama de la situación del bilingüismo en Colombia es el de (Rendón, 2003), donde se concluyó que el inglés tiene un papel cada vez más importante dentro de la sociedad colombiana, debido a su creciente uso en el contexto académico y laboral.

En un estudio realizado por Sánchez-Jabba (2012), quien, aunque no cuantificó el número de personas que dominan el inglés en Colombia, sí calculó la proporción de bachilleres bilingües; concluyó que, en términos generales, el nivel de inglés en Colombia es relativamente bajo, y que la proporción de los estudiantes que pueden catalogarse como bilingües es de aproximadamente el 1%. Esto indica que los avances en materia de bilingüismo en Colombia han sido discretos, ya que a mediados de la década pasada la proporción de personas con un nivel de dominio lo suficientemente alto para comprender y expresarse en inglés fue menor al 1% (MEN, 2006).

PROGRAMA HAPPY ENGLISH LEARNING PROCESS (HELP) PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES DE ESCRITURA, LECTURA, ESCUCHA Y HABLA EN EL IDIOMA INGLÉS EN EL GRADO TERCERO DEL COLEGIO ADVENTISTA SIMÓN BOLÍVAR DE LÉRIDA- TOLIMA (CASBL)

Después de analizar la perspectiva pedagógica del Colegio Adventista Simón Bolívar (CASB), se logra evidenciar que el plan pedagógico que es desarrollado en la institución no arroja los resultados esperados en los estudiantes desde la etapa inicial (preescolar) hasta la etapa final (grado quinto). Los docentes del grado preescolar cuentan con el conocimiento requerido para la enseñanza, pero no tienen las destrezas y estrategias que permitan la aplicación de las habilidades (escritura, lectura, escucha y habla) de tal manera que el niño pueda desarrollarlas en un entorno bilingüe descrito para esta edad, por otro lado, los docentes de grado primero y segundo no cuentan con el conocimiento necesario para impartir de manera amplia los temas que conllevan estos grados escolares, privando así, el interés hacía el inglés por parte de los estudiantes en los siguientes grados. En este mismo orden, el Proyecto Educativo Institucional (PEI), está direccionado a una metodología que no permite desarrollar los temas de manera lúdica logrando una inmersión total de los estudiantes en las aulas de clases o fuera de ellas.

Para ello es oportuno plantear y formular las prácticas pedagógicas, los objetivos, el perfil del estudiante en formación, la implementación de metodologías de la enseñanza, seguimiento y evaluación de los procesos y de los estudiantes, llevando así a una modificación en el PEI para la materialización de dichos procedimientos. Por esta razón, se ha diseñado el programa Happy English Learning Process “HELP”, con el fin de implementar nuevas herramientas de enseñanza del idioma inglés, buscando de esta manera que desde la edad de 7 a 8 años, los niños puedan recibir una formación bilingüe de calidad, que les permita desarrollar las habilidades básicas de una segunda lengua, entendidas como escucha, escritura, lectura y habla, obteniendo de esta

PROGRAMA HAPPY ENGLISH LEARNING PROCESS (HELP) PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES DE ESCRITURA, LECTURA, ESCUCHA Y HABLA EN EL IDIOMA INGLÉS EN EL GRADO TERCERO DEL COLEGIO ADVENTISTA SIMÓN BOLÍVAR DE LÉRIDA- TOLIMA (CASBL)

manera, mejores resultados académicos en la inicialización de su formación académica, que se verá reflejado en su formación básica y media vocacional.

Logrando de esta manera, que sus competencias para alcanzar la educación superior y posteriormente el mercado laboral, sean las suficientes, como lo exige la sociedad actual. Entendiendo que la globalización y la influencia del idioma inglés, se visualiza en varios campos laborales, por no decir todos, incluyendo, ingenierías, educación, medicina, comunicaciones, tecnología, agricultura, por mencionar algunas. Consecuente con esto, el interés en formar estudiantes con mejor desempeño se verá reflejado en la enseñanza del inglés y en la importancia de su aprendizaje, además, ellos pueden adquirir un segundo idioma el cual les permitirá enfrentarse al constante desarrollo social en el que las personas se encuentran inmersas.

Método

Este proyecto presenta un enfoque cuantitativo, por lo cual el primer instrumento fue el cuestionario el cual evidenció el gusto que tiene los estudiantes del grado tercero. También, se realizó una prueba diagnóstica conformada por preguntas gramaticales, textuales, orales y presentación oral de cada estudiante. Dicha prueba fue significativa para la recolección de la información acerca de los estudiantes y su nivel de conocimiento frente al idioma extranjero inglés, como lo indican el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas.

Tomando muestra de seis (6) estudiantes entre las edades de 7 y 8 años que pertenecen a estratos socioeconómicos 3 y 4; grupo conformado por cuatro (4) niñas y dos (2) niños; grupo

PROGRAMA HAPPY ENGLISH LEARNING PROCESS (HELP) PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES DE ESCRITURA, LECTURA, ESCUCHA Y HABLA EN EL IDIOMA INGLÉS EN EL GRADO TERCERO DEL COLEGIO ADVENTISTA SIMÓN BOLÍVAR DE LÉRIDA- TOLIMA (CASBL)

escogido por ser el último grado donde se aplican y evalúan los estándares de los grados primero a tercero de la Educación Básica Primaria.

Se recolectó la información deseada, posteriormente fue analizada por medio de gráficos donde se hizo la comparación sobre la aplicación inicial y la aplicación final y de esa manera comparar los resultados y observar el desempeño y el impacto del programa HELP en los estudiantes del grado tercero.

Resultados

Después de haber empleado la propuesta HELP, los estudiantes que fueron escogidos como muestra para iniciar la aplicación, obtuvieron avances significativos frente a las habilidades de escritura, lectura, habla y escucha; los avances fueron notorios durante el desarrollo de la propuesta HELP y los resultados de se evidenciaron en la prueba diagnóstica final obteniendo un resultado satisfactorio.

Conclusiones

De acuerdo con la investigación, aplicación y análisis se puede concluir que los estudiantes del grado tercero del Colegio Adventista Simón Bolívar de Lérída población estudiada en este proyecto, demostraron avances notorios en el aprendizaje del idioma extranjero inglés y se vieron reforzadas las habilidades de escritura, lectura, escucha y habla. Se evidenció el progreso de los estudiantes en el aprendizaje de este idioma.

Capítulo Uno - Planteamiento del Problema

Descripción del Problema

La importancia del inglés es evidente desde varios puntos de vista. (Graddol, 2006) resalta su importancia en el contexto educativo, señalando que el 53% de los estudiantes internacionales recibe clases en este idioma, sumado al hecho de que la mayoría de las mejores universidades del mundo se encuentran en países donde este es el idioma oficial. Sin embargo, su importancia va más allá: es una de las lenguas oficiales de las Naciones Unidas, la Aviación Civil Internacional y el Fondo Monetario Internacional. De hecho, el 85% de las instituciones internacionales lo reconocen como uno de sus idiomas oficiales de trabajo (Crystal, 1997).

En Colombia, la importancia del inglés se puede reflejar en la suscripción de un creciente número de acuerdos multilaterales, incluso con países cuyos idiomas oficiales son distintos al inglés. Si se observa el de Lérída Tolima se encuentra el colegio Adventista Simón Bolívar el cual tiene una deficiencia en la enseñanza-aprendizaje respecto al inglés, dado a que sus docentes no cuentan con las herramientas necesarias para cumplir con los objetivos académicos en esa área. En el plano comercial, por ejemplo, se tienen acuerdos vigentes, suscritos o negociaciones en curso con una buena cantidad de países o zonas económicas, tales como los Estados Unidos, la Unión Europea, la European Free Trade Association (EFTA: Suiza, Islandia, Noruega y Liechtenstein), Turquía, Japón, Israel, Corea y Canadá, entre otros. Como se aprecia, estos acuerdos se suscriben con países cuya lengua materna no es el español, lo que indica que cada vez adquiere mayor importancia el dominio de una lengua extranjera.

PROGRAMA HAPPY ENGLISH LEARNING PROCESS (HELP) PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES DE ESCRITURA, LECTURA, ESCUCHA Y HABLA EN EL IDIOMA INGLÉS EN EL GRADO TERCERO DEL COLEGIO ADVENTISTA SIMÓN BOLÍVAR DE LÉRIDA- TOLIMA (CASBL)

18

(Mufwene, 2012) ha llamado la atención sobre lo que ha decidido nombrar la falacia del inglés global: la sobrevaloración del rol de la lengua inglesa en la economía globalizada.

Esta sobrevaloración es especialmente notable en contextos como el actual en el que existe una proporción asimétrica de población urbana y rural:

In places that are still on the margins of economic globalization, the presence of English remains scant, especially where the rural population still exceeds the urban one. Although one will always come across peddlers who manage to speak some English at craft markets and in other touristic areas, for commercial purposes, the proportion of educated people who still do not speak English (confidently) is too high to be overlooked (Mufwene, 2010).

El Ministerio de Educación Nacional (MEN), diseñó en el año 2004 el Programa Nacional de Bilingüismo (PNB), el cual se ha consolidado como un proyecto estratégico para el mejoramiento de la calidad educativa, en particular para el mejoramiento de la enseñanza de las lenguas extranjeras en Colombia. Desde su inicio, el Programa se ha propuesto responder a las necesidades nacionales con respecto al inglés, y ha enfocado sus esfuerzos en formar docentes y estudiantes de educación básica, media y superior capaces de cumplir con estándares internacionales en el manejo del idioma inglés para la vida cotidiana y la academia.

La comunidad educativa del Colegio Adventista Simón Bolívar (CASB) de Lérída Tolima se siente a gusto con el progreso que han tenido sus hijos desde el año 2018 en el idioma inglés. Este, fue el año el cual ingresó un docente capacitado en dicha área; desde ese primer impacto, tanto padres como acudientes han sugerido que las clases con un docente de tal área se realicen

PROGRAMA HAPPY ENGLISH LEARNING PROCESS (HELP) PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES DE ESCRITURA, LECTURA, ESCUCHA Y HABLA EN EL IDIOMA INGLÉS EN EL GRADO TERCERO DEL COLEGIO ADVENTISTA SIMÓN BOLÍVAR DE LÉRIDA- TOLIMA (CASBL)

19

desde preescolar para que sus hijos al terminar la fase de educación primaria lo puedan hacer con un nivel considerable y puedan iniciar el bachillerato sin falencias.

Existe una problemática en el colegio de Lérída Tolima puesto que, los docentes están desaprovechando los recursos que la institución dispone para el desarrollo de los temas descritos en el plan de área. Estos, implementan otros documentos o recursos para enseñar y por tal razón es que se afecta la educación de los estudiantes. La cartilla para implementar redireccionará los temas gramaticales, manejando las cuatro habilidades a saber (escucha, escritura, lectura y habla) que le permiten al estudiante interiorizar los contenidos de manera completa. Para el desarrollo de estas habilidades las cartillas cuentan con actividades de comprensión lectora, actividades didácticas (sopas de letras, crucigramas, relación de imágenes, textos y recortables).

Formulación del Problema

¿Cuál es la influencia del programa Happy English Learning Process “HELP” en el fortalecimiento de habilidades (escritura, lectura, escucha y habla) del inglés, cómo segunda lengua en niños de grado tercero del Colegio Adventista Simón Bolívar de Lérída, Tolima?

Justificación

La inmersión del inglés en edades tempranas es de beneficio para el desarrollo de las competencias comunicativas, permite el conocimiento de diferentes culturas y el buen desarrollo del aprendizaje en otras lenguas extranjeras. Es importante el estudio de otros idiomas diferentes al materno, en la cultura del siglo XXI se considera necesario para una vivencia productiva. Es

PROGRAMA HAPPY ENGLISH LEARNING PROCESS (HELP) PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES DE ESCRITURA, LECTURA, ESCUCHA Y HABLA EN EL IDIOMA INGLÉS EN EL GRADO TERCERO DEL COLEGIO ADVENTISTA SIMÓN BOLÍVAR DE LÉRIDA- TOLIMA (CASBL)

20

por ello, que surge la necesidad de implementar una propuesta didáctica en lo que se refiere a la enseñanza del idioma inglés desde edades tempranas cubriendo las necesidades y aplicándolas de manera progresiva. El programa HELP es propuesto como una ayuda educativa que mejorará los procesos de aprendizaje, será un material didáctico que ayudará a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Al material propuesto por la institución no se les ha dado uso puesto que su implementación ha sido nula según el coordinador académico Steven Liévano, quien menciona que ningún material didáctico ha sido utilizado por ausencia de capacitación acerca de herramientas didácticas provistas por la institución. Por tal razón, se considera importante implementar dicho programa que pretende hacer un cambio significativo en los métodos de enseñanza. Esta es la primera fase en la cual se centra el presente estudio en lo concerniente al uso del idioma.

Con este proyecto se pretende redireccionar la forma de enseñar en el colegio, pues los niños están quedando con muchos vacíos en su formación académica referente al aprendizaje del idioma extranjero, el proyecto HELP, creará estrategias que permitan brindar las clases de manera que los niños puedan experimentar un aprendizaje significativo, que les permita practicar el conocimiento adquirido de manera dinámica a través de las diferentes estrategias pedagógicas de la cartilla.

PROGRAMA HAPPY ENGLISH LEARNING PROCESS (HELP) PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES DE ESCRITURA, LECTURA, ESCUCHA Y HABLA EN EL IDIOMA INGLÉS EN EL GRADO TERCERO DEL COLEGIO ADVENTISTA SIMÓN BOLÍVAR DE LÉRIDA- TOLIMA (CASBL)

21

Objetivo General

Identificar la influencia del programa Happy English Learning Process “HELP” en el fortalecimiento de habilidades del inglés como segunda lengua en los estudiantes del grado tercero del Colegio Adventista Simón Bolívar de Lérica, Tolima.

Objetivos Específicos

- Caracterizar a los niños del grado tercero del CASB de Lérica, Tolima.
- Desarrollar estrategias didácticas para el fortalecimiento de las habilidades (escritura, lectura, escucha y habla) aplicando los materiales propuestos por el programa “HELP”
- Involucrar a los estudiantes de forma objetiva en el aprendizaje del inglés por medio de una nueva cartilla que implementará el uso del juego, carteleras y también el manejo de las TICS, mostrando la importancia de estas como una herramienta indispensable en la adquisición del lenguaje.

Delimitaciones

Está dirigido a estudiantes del grado tercero del Colegio Adventista Simón Bolívar de Lérica Tolima, programado para la aplicación en un tiempo estimado a un año y medio. Las variables pueden verse afectadas al momento en el que la institución reciba un estudiante para un grado en el cual el proceso esté avanzado y el aprendizaje para él pueda variar.

Limitaciones

- Según el Proyecto Educativo Institucional (Bolívar, PEI, 2020) del CASBL, dentro del plan de área de inglés subtítulo **debilidades del área**, “aunque el impacto sociocultural y ocupacional del inglés en el país ha aumentado. En los últimos 10 años permanecen debilidades significativas que interrumpen la aceptación del idioma” (Pág. 244), por ser una institución que no ha tenido como prioridad la enseñanza del idioma inglés en la última década y por estar en proceso de auto sostenibilidad, limita las ayudas financieras en la adquisición de materiales para el desarrollo didáctico del aprendizaje del idioma inglés.
- Como se menciona en el PEI del CASBL, (pág. 244), la implementación de la enseñanza del idioma inglés era básica, dado a que los docentes no contaban con la formación necesaria para la enseñanza de este, no existía alta demanda en la población estudiantil y no había interés en su aprendizaje como en el presente.
- La metodología de enseñanza en la institución es rotativa a partir del grado tercero, lo que impide que el docente capacitado esté en los primeros grados que son en los que se construye la base para los siguientes grados. Las horas asignadas en los tres primeros grados son insuficientes para el desarrollo de una clase en la que todos los estudiantes de cada grado se involucren y estén inmersos en las actividades propuestas.
- Por otro lado, la situación de emergencia sanitaria (COVID-19) que se vive actualmente a nivel mundial la cual inició un año atrás aproximadamente, afectó de manera significativa el desarrollo de los procesos de aprendizaje escolar, por lo tanto, la enseñanza-aprendizaje

del inglés se vio grandemente afectada ya que los estudiantes abandonaron su proceso habitual de aprendizaje en las aulas y tuvieron que acoplarse a una nueva modalidad de estudio. Esta circunstancia impidió la implementación del material de manera presencial.

Definición de Términos

Educación: Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes.

Inmersión: Acción y efecto de introducir o introducirse en un ámbito real o imaginario, en particular en el conocimiento de una lengua determinada.

Bilingüismo: Uso habitual de dos lenguas en una misma región o por una misma persona.

Didáctica: Perteneciente o relativo a la didáctica o a la enseñanza.

Metodología: Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.

Inglés: Perteneciente o relativo al inglés (l lengua). Léxico inglés.

Competencias: Pericia, aptitud o idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado.

Capítulo Dos - Marco Teórico

Marco Referencial

Actualmente la globalización, crea la necesidad de la adquisición de una segunda lengua, gracias a los nuevos convenios generados con países considerados potencia a nivel mundial dado a que su lengua materna es inglesa y esto genera más oportunidades dentro del círculo laboral formando personas capacitadas para enfrentar las exigencias de un mundo cambiante.

Teniendo en cuenta lo anterior, este proyecto presenta diferentes investigaciones que permiten ampliar el panorama respecto a la importancia de la enseñanza del inglés en edades tempranas, con el fin de afianzar el desarrollo de los conocimientos mediante las cuatro habilidades a saber: escucha, lectura, escritura y habla, que permitirán un mejor desempeño en el proceso de enseñanza-aprendizaje formando ciudadanos competentes que le aporten a la sociedad con sus conocimientos y destrezas en dicho idioma, a continuación se mencionarán los proyectos que tienen énfasis en la enseñanza del inglés en los primeros años de escolaridad .

El proyecto “el juego como estrategia pedagógica para el aprendizaje de vocabulario y desarrollo de la habilidad oral en el inglés” (MARIA FERNANDA ARIAS TOCA, 2015), quienes hablan sobre el beneficio que tiene el juego como una estrategia pedagógica para enseñar y aprender vocabulario, entre otras cosas. También, es útil para desarrollar la habilidad oral en el inglés, porque es muy importante para los niños que aprendan a adquirirlo mediante estrategias didácticas. El objetivo general que propusieron (Blanco, 2015) para el desarrollo de su proyecto fue “implementar una propuesta pedagógica basada en el juego para favorecer el aprendizaje de

PROGRAMA HAPPY ENGLISH LEARNING PROCESS (HELP) PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES DE ESCRITURA, LECTURA, ESCUCHA Y HABLA EN EL IDIOMA INGLÉS EN EL GRADO TERCERO DEL COLEGIO ADVENTISTA SIMÓN BOLÍVAR DE LÉRIDA- TOLIMA (CASBL)

25

vocabulario y el desarrollo de la habilidad oral en lengua inglesa” (p.8), por lo tanto, es importante implementar propuestas para mejorar la enseñanza-aprendizaje que sea significativo para ellos.

Así que su investigación se centró en el desarrollo de la producción oral de los niños de tercero de la Institución Educativa Distrital Marco Tulio Fernández que se encuentra ubicado en Engativá, Bogotá, en el área del idioma extranjero, su investigación estuvo encaminada en poner en claro la problemática académica que existe en el área de inglés en esa institución. Uno de sus objetivos específicos interesantes que (Blanco, 2015) plasmaron allí fue “proponer una estrategia pedagógica con el fin de mejorar el aprendizaje de vocabulario y desarrollo de la habilidad oral, basada en los juegos educativos planteados, a través de distintos fundamentos teóricos” (p.9), es importante llevar a cabo estrategias pedagógicas para mejorar el aprendizaje de vocabulario y la comunicación oral.

El aprendizaje de una lengua extranjera como es el idioma inglés, en nuestra actualidad representa una gran necesidad para todos, ya que es el idioma universal y que se debe tener un dominio en ella. Para ayudar al bilingüismo, los países latinoamericanos han implementado diversos planes educativos para fortalecerse, tomando así fuerza e importancia, porque implica una necesidad para los individuos del siglo XXI. Por ello, el MEN (Ministerio de Educación Nacional) tiene un programa llamado bilingüismo y por tal razón los planteles educativos tienen dentro de su Currículo la enseñanza de este idioma, buscando elevar su calidad educativa y competencia mundial. Desde el año 2018 tomaron la iniciativa de que cada institución

PROGRAMA HAPPY ENGLISH LEARNING PROCESS (HELP) PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES DE ESCRITURA, LECTURA, ESCUCHA Y HABLA EN EL IDIOMA INGLÉS EN EL GRADO TERCERO DEL COLEGIO ADVENTISTA SIMÓN BOLÍVAR DE LÉRIDA- TOLIMA (CASBL)

26

colombiana debe mejorar el nivel del inglés en las aulas de clase, pero en algunas instituciones no se ha implementado por falta de interés y ejecución en ella.

Así que en sus investigaciones ellas notaron que la institución carece del conocimiento básico del idioma inglés en tercero de primaria y que desde que el niño inicia su escolaridad no se ejecuta su aprendizaje en este idioma distinto al materno; y es así como van surgiendo dificultades más adelante, además, el MEN ha propuesto estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras y que en las instituciones no se implementan y es así como se nota el problema del aprendizaje en los estudiantes.

De acuerdo con lo anterior, este proyecto pretende mostrar diversas estrategias pedagógicas como es el juego y que su desarrollo de aprendizaje será eficaz de modo lúdico y significativo en los educandos y que se vea la transformación de la enseñanza. Se conoce que el juego se puede utilizar como estrategia de enseñanza-aprendizaje porque tiene beneficios esenciales para el favorecimiento de su formación y beneficiando así sus habilidades comunicativas.

Los docentes deben conocer el valor de la evolución que tiene el niño, a través del tiempo y la profundidad de su proceso cognitivo, así que (Blanco, 2015)citan a Piaget donde explica que “el principal vehículo de conocimiento en los niños de estas edades es la palabra, tanto oral como escrita y tanto en el aspecto comprensivo como expresivo, por lo que se debe abordar la importancia que el lenguaje tiene en el niño”(p.28), los psicólogos siempre ponen énfasis en la incidencia que la inteligencia y que tiene en el desarrollo correcto de la lengua y en el uso de un lenguaje educado que facilita la maduración intelectual.

PROGRAMA HAPPY ENGLISH LEARNING PROCESS (HELP) PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES DE ESCRITURA, LECTURA, ESCUCHA Y HABLA EN EL IDIOMA INGLÉS EN EL GRADO TERCERO DEL COLEGIO ADVENTISTA SIMÓN BOLÍVAR DE LÉRIDA- TOLIMA (CASBL)

27

Por otra parte, los estilos de aprendizaje son esenciales para el proceso de enseñanza puesto que permite al docente y al estudiante conocer cómo se aprende mejor y diseñar estrategias didácticas que ayuden a su conocimiento y comprensión, María e Isabel en su trabajo mencionan a (KEEFE, 2015) que resaltan los estilos de aprendizaje, afirmando que “los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje”(p.31), es decir, que es vital para la instrucción de ellos, se denota que los educandos no aprenden de la misma manera y se puede relacionar con las flores porque ellas florecen diferente y así mismo es con los estudiantes del CASBL, también mencionan allí enfoques que es una ayuda para el docente que son métodos de enseñanza-aprendizaje donde los puede utilizar en su aula de clase.

De este modo, los estilos de aprendizaje que el autor plantea buscan atender la necesidad de cada estudiante, con el fin de fomentar sus habilidades. Así pues, teniendo en cuenta el juego en la adquisición de una lengua como la inglesa. Estos estilos se dividen de la siguiente manera: Visual, auditivo, kinestésico, creativo, analítico, cooperativo, individual, serio, dramático, real.

Cabe resaltar que el docente cumple un rol importante la cual al consiste en facilitar las diversas actividades conectando al máximo la motivación de los alumnos que, por medio de los juegos didácticos propuestos como una herramienta útil para su desarrollo de formación. Por lo tanto, el docente debe ser el motor dentro del proceso de estimulación creativa que necesariamente debe darse en el aula.

PROGRAMA HAPPY ENGLISH LEARNING PROCESS (HELP) PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES DE ESCRITURA, LECTURA, ESCUCHA Y HABLA EN EL IDIOMA INGLÉS EN EL GRADO TERCERO DEL COLEGIO ADVENTISTA SIMÓN BOLÍVAR DE LÉRIDA- TOLIMA (CASBL)

28

Este proyecto hace un gran aporte al proyecto HELP porque propone el juego como estrategia para el aprendizaje del inglés, debido a que se pueden utilizar juegos para el desarrollo de su aprendizaje ya que es una ayuda para que el docente lo enseñe didácticamente, varios autores como María Toca e Isabela Blanco confirman esta iniciativa, además, se deben tener en cuenta los estilos de aprendizaje que exploren las habilidades del niño. De esta forma el juego se convierte en una de las estrategias más importantes para los niños de 7-8 años ya que en esta edad ellos empiezan adquirir habilidades en el aprendizaje porque en este periodo de edad el niño desarrolla aún más la capacidad para absorber y asimilar la información de forma sencilla y rápida. Por consiguiente, este proyecto es de gran importancia, pues ofrecerá la oportunidad de incrementar y mejorar el aprendizaje del idioma inglés, beneficiando así el desarrollo de sus habilidades comunicativas.

Siguiendo con las investigaciones que aportan al proyecto, se encuentra un estudio que tiene corrientes cualitativas y cuantitativas realizado por Milena Doncel en el año (2017). Titulado Estrategias tic y metodología SOLE para fortalecer el inglés del proyecto “We Learn” con estudiantes de 5° de primaria de una IED de Bogotá, da un aporte de vital importancia al proyecto HELP ya que muestra otro enfoque de implementación didáctica en la enseñanza del inglés, mostrando diferentes formas de impartir conocimiento implementando tecnología ya que las nuevas generaciones lo demandan actualmente, y como la implementación de las tics para la enseñanza del inglés, puede ser de influencia para otros centros educativos puesto que pretende abordar dos temas fundamentales que podrán ayudar a definir importantes procesos pedagógicos.

PROGRAMA HAPPY ENGLISH LEARNING PROCESS (HELP) PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES DE ESCRITURA, LECTURA, ESCUCHA Y HABLA EN EL IDIOMA INGLÉS EN EL GRADO TERCERO DEL COLEGIO ADVENTISTA SIMÓN BOLÍVAR DE LÉRIDA- TOLIMA (CASBL)

29

En primera instancia ven la obligación de estudiar y aprender un idioma extranjero como lo es el inglés, (Doncel Bohórquez, 2017) ella dice que “En este sentido, el inglés es una lengua sobresaliente hoy por hoy y su exigencia a nivel educativo, técnico o profesional se está haciendo más fuerte y hasta obligatoria” (p. 29), es decir, que es de vital importancia en el siglo XXI por el tema de la globalización, por otro lado (García, 1998) dice que “la enseñanza de segundas lenguas constituye uno de los temas que mayor énfasis ha recibido en las reformas educativas de la mayoría de países durante la década pasada” (p.29), ahora todo profesional debe tener bases en este tema puesto que cada cargo profesional lo requiere, como lo dice (Fandiño, 2010) y en segunda instancia, este proyecto implementa el uso de las tecnologías de la información y la comunicación como algo innovador, una herramienta que ayudará a que los procesos de aprendizaje de niños y niñas sean más agradables y efectivos.

La autora de este proyecto tiene claro que el uso de la tecnología para la enseñanza-aprendizaje del inglés es una gran oportunidad para el desarrollo de habilidades y destrezas en los educandos, esto lo afirma (Doncel Bohórquez, 2017) dice que “El uso de las TIC incentiva el aprendizaje del inglés, aporta para que las prácticas docentes mejoren, dando como resultado estudiantes satisfechos, motivados, entusiastas, seguros y con capacidad de desenvolverse en el mañana”(p. 28), además, el uso de la internet permite a un estudiante tener mejor calidad de vida al aprender esta lengua; ya que si es de un estrato socioeconómico bajo, esta herramienta le ayudará a transformar sus expectativas y las de quienes los rodean, pues ya no tendrán la necesidad de ingresar a pagar un curso costoso de la enseñanza del mismo y van a tener la seguridad de un mejor futuro.

PROGRAMA HAPPY ENGLISH LEARNING PROCESS (HELP) PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES DE ESCRITURA, LECTURA, ESCUCHA Y HABLA EN EL IDIOMA INGLÉS EN EL GRADO TERCERO DEL COLEGIO ADVENTISTA SIMÓN BOLÍVAR DE LÉRIDA- TOLIMA (CASBL)

30

Como se tiene en cuenta el poco interés que tienen los niños y niñas por el inglés, decidieron desarrollar este proyecto investigativo, utilizando los dos aspectos mencionados anteriormente, aplicaron una encuesta tanto a estudiantes como a docentes, y se vio reflejado el bajo desempeño en el área de inglés, todo apunta a que hay pocos docentes capacitados en dicha área como ocurre en el colegio Adventista de Lérída Tolima, otro aspecto importante que afecta el desempeño en este idioma es la falta de motivación de los docentes, la escasa intensidad horaria y la monotonía de las clases.

Por otro lado, también se le hizo la encuesta respecto a la implementación de los recursos tecnológicos que posee la institución. Con el resultado de dichas encuestas se pudo encontrar deficiencias en el uso del inglés, y en los materiales tecnológicos que existen al interior de la institución.

A través de todo esto, la escritora de esta investigación halló la posibilidad de generar procesos, y actividades que permitieran el afianzamiento de habilidades comunicativas en inglés tales como: escucha, lectura, escritura y habla, por medio del uso de herramientas digitales, estas son estrategias metodológicas y recursos apoyados por las TICS. Este proyecto se apoya en la investigación de Milena Doncel acerca de la implementación de estrategias y metodologías tics para adquirir un nuevo aprendizaje en un idioma extranjero como lo es el inglés en los estudiantes de quinto grado de primaria de una IED de Bogotá.

Por último, (Lareki, 2014) con su proyecto “Metodologías de enseñanza de la lengua inglesa en Educación Primaria” el cual indica que el privilegio de aprender el idioma inglés se convierte en una necesidad actual. El idioma inglés es considerado como una de las lenguas principales a

PROGRAMA HAPPY ENGLISH LEARNING PROCESS (HELP) PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES DE ESCRITURA, LECTURA, ESCUCHA Y HABLA EN EL IDIOMA INGLÉS EN EL GRADO TERCERO DEL COLEGIO ADVENTISTA SIMÓN BOLÍVAR DE LÉRIDA- TOLIMA (CASBL)

31

nivel mundial gracias a que las potencias mundiales son de habla inglesa, por eso es vital la inclusión de este idioma en el pensum institucional.

En su gran mayoría, los centros educativos encuentran el idioma inglés como piedra de tropiezo al momento de enseñarlo, pero, se evidencian centros educativos que se dedican netamente a la enseñanza de este y ellas son las academias de idiomas y esto ha llevado a que las escuelas y colegios públicos y privados empleen diferentes metodologías en su enseñanza para que esta garantice buenos resultados en el aprendizaje en edades tempranas las cuales son las óptimas para el aprendizaje.

Dicho estudio, muestra como objetivos grandes en la enseñanza – aprendizaje de la lengua extranjera inglés, la integración de la lengua dominando las cuatro destrezas (habla, escritura, lectura y escucha) enseñando a expresarse de manera natural, todo mediante el análisis de diferentes metodologías utilizadas, también muestra el gran interés de los padres relacionado con la enseñanza del idioma hacia sus hijos.

Es notorio que las lenguas extranjeras en la sociedad son parcialmente un requisito, por ello han surgido investigaciones estudiando diferentes metodologías para una enseñanza óptima, dado que, tanto como el mercado laboral y/o académico requiere de personal capacitado en tal área, personal que disponga de sus conocimientos para el desarrollo de diferentes actividades. Como apoyo al proyecto HELP es de suma importancia apoyarse en tales investigaciones para tener referentes que permitan una mejor visión sobre la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes del grado tercero entre 7-8 años.

PROGRAMA HAPPY ENGLISH LEARNING PROCESS (HELP) PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES DE ESCRITURA, LECTURA, ESCUCHA Y HABLA EN EL IDIOMA INGLÉS EN EL GRADO TERCERO DEL COLEGIO ADVENTISTA SIMÓN BOLÍVAR DE LÉRIDA- TOLIMA (CASBL)

32

Cada uno de estos proyectos muestran las diferentes formas de enseñanza- aprendizaje en una segunda lengua, existen estrategias innovadoras que dan herramientas como el uso del juego, la internet y el de las metodologías implementadas al momento de enseñar. Todo esto muestra que la forma tradicional de enseñanza está obsoleta dado a que las nuevas generaciones necesitan nuevo conocimiento impartido de forma didáctica implementando nuevas herramientas para que el desarrollo cognitivo sea significativo, y así poder cumplir los requisitos del mundo laboral.

Marco Conceptual

Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia. La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia. Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo. Lo anterior se desarrolla dentro de un marco psicoeducativo, puesto que la psicología educativa trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el salón de clases y los factores que lo influyen, estos fundamentos psicológicos proporcionan los principios

PROGRAMA HAPPY ENGLISH LEARNING PROCESS (HELP) PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES DE ESCRITURA, LECTURA, ESCUCHA Y HABLA EN EL IDIOMA INGLÉS EN EL GRADO TERCERO DEL COLEGIO ADVENTISTA SIMÓN BOLÍVAR DE LÉRIDA- TOLIMA (CASBL)

33

para que los profesores descubran por sí mismos los métodos de enseñanza más eficaces, puesto que intentar descubrir métodos por "Ensayo y error" es un procedimiento ciego y, por tanto innecesariamente difícil y antieconómico (Ausubel, 1983)

(Ausubel, 1983) plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio. Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averíguese esto y enséñese consecuentemente"

Aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausubel, 1983). Esto quiere decir que, en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsunsores preexistentes y consecuentemente de

toda la estructura cognitiva. El aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen subsunsores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos preexistentes.

Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un "vacío cognitivo" puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo, en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, en todo caso el aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido.

Finalmente Ausubel no establece una distinción entre aprendizaje significativo y mecánico como una dicotomía, sino como un "continuum", es más, ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir concomitantemente en la misma tarea de aprendizaje (Ausubel, 1983); por ejemplo la simple memorización de fórmulas se ubicaría en uno de los extremos de ese continuo (aprendizaje mecánico) y el aprendizaje de relaciones entre conceptos podría ubicarse en el otro extremo (Ap. Significativo) cabe resaltar que existen tipos de aprendizaje intermedios que comparten algunas propiedades de los aprendizajes antes mencionados, por ejemplo Aprendizaje de representaciones o el aprendizaje de los nombres de los objetos.

Requisitos para el aprendizaje significativo Al respecto Ausubel dice: "El alumno debe manifestar [...] una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo

para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria”

(Ausubel, 1983). Lo anterior presupone:

- Que el material sea potencialmente significativo, esto implica que el material de aprendizaje pueda relacionarse de manera no arbitraria y sustancial (no al pie de la letra) con alguna estructura cognoscitiva específica del alumno, la misma que debe poseer "significado lógico" es decir, ser relacionable de forma intencional y sustancial con las ideas correspondientes y pertinentes que se hallan disponibles en la estructura cognitiva del alumno, este significado se refiere a las características inherentes del material que se va aprender y a su naturaleza.
- Cuando el significado potencial se convierte en contenido cognoscitivo nuevo, diferenciado e idiosincrático dentro de un individuo en particular como resultado del aprendizaje significativo, se puede decir que ha adquirido un "significado psicológico" de esta forma el emerger del significado psicológico no solo depende de la representación que el alumno haga del material lógicamente significativo, "sino también que tal alumno posea realmente los antecedentes ideativos necesarios" (Ausubel, 1983) en su estructura cognitiva. El que el significado psicológico sea individual no excluye la posibilidad de que existan significados que sean compartidos por diferentes individuos, estos significados de conceptos y proposiciones de diferentes individuos son lo suficientemente homogéneos como para posibilitar la comunicación y el entendimiento entre las personas
- Disposición para el aprendizaje significativo, es decir que el alumno muestre una disposición para relacionar de manera sustantiva y no literal el nuevo conocimiento con su

estructura cognitiva. Así independientemente de cuanto significado potencial posea el material a ser aprendido, si la intención del alumno es memorizar arbitraria y literalmente, tanto el proceso de aprendizaje como sus resultados serán mecánicos; de manera inversa, sin importar lo significativo de la disposición del alumno, ni el proceso, ni el resultado serán significativos, si el material no es potencialmente significativo, y si no es relacionable con su estructura cognitiva.

Tipos de aprendizaje significativo.

Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje. Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones, de conceptos y de proposiciones.

Aprendizaje de representaciones.

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto Ausubel dice: “Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan” (Ausubel, 1983) Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por

ejemplo, el aprendizaje de la palabra "pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

Aprendizaje de conceptos.

Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos" (Ausubel, 1983), partiendo de ello se puede afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones. Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior se puede decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota", ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños. El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las

combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "pelota", cuando vea otras en cualquier momento.

Aprendizaje de proposiciones.

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones. El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e ideosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

Por otro lado, Jean Piaget en su teoría cognitiva menciona que, el ser humano aprende según la etapa de la vida donde se encuentre. Un individuo adquiere y construye gradualmente el conocimiento aplicándolo según sea su desarrollo cognitivo. (Morales C. , 2014) cita a Piaget, “El desarrollo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales, como resultado de la maduración biológica y la experiencia ambiental” (pág. 1). Por tal motivo el

docente escoge los elementos de enseñanza y expone el conocimiento de manera lógica para que sus estudiantes reciban los conceptos y adquieran un aprendizaje significativo.

Origen de la teoría cognitiva de Jean Piaget.

La teoría del reconocido psicólogo Jean Piaget tiene inicios en su hogar, él observa el crecimiento y aprendizaje de sus hijos y siente curiosidad por conocer a fondo el grado de desarrollo intelectual y comportamental que tienen los pequeños y es de este modo que nace la teoría cognitiva, para ampliar este tema un autor menciona aspectos del inicio de la teoría en la vida de Piaget.

Piaget 1925 y 1932, estudia de manera detallada el desarrollo intelectual en su familia y niños ginebrinos, llegando a la construcción de la “Teoría Evolutiva de la Inteligencia. Los resultados de estos trabajos dicen en relación con el dominio lógico-matemático del niño, así como el razonamiento infantil en general” (Céspedes, 2016).

Entender el pensamiento y acciones del ser humano es muy importante, pues de esta forma se pueden conocer los elementos que influyen a la hora del aprendizaje y como se relaciona entre sí. (Vergara, 2017) citando a Piaget dice que “Según Piaget, los niños nacen con una estructura mental muy básica (genéticamente heredada y evolucionada) sobre la que se basa todo aprendizaje y conocimiento subsecuentes”. La forma en que los niños perciben el aprendizaje muestra en gran parte la persona que cada uno representa.

PROGRAMA HAPPY ENGLISH LEARNING PROCESS (HELP) PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES DE ESCRITURA, LECTURA, ESCUCHA Y HABLA EN EL IDIOMA INGLÉS EN EL GRADO TERCERO DEL COLEGIO ADVENTISTA SIMÓN BOLÍVAR DE LÉRIDA- TOLIMA (CASBL)

41

La teoría de Piaget muestra a través del proceso psicológico, la estrategia que se debe usar en la enseñanza-aprendizaje; pero para comprender mejor este tema es necesario entender que la percepción del conocimiento la cual ligada al aprendizaje continuo que tiene un ser humano en el espacio que le rodea.

Piaget propuso cuatro etapas en el desarrollo cognitivo de los niños, estas avanzan a través de una secuencia de estadios o grandes periodos críticos de tiempo, estos están marcados por cómo perciben el mundo: sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales; esta teoría la hizo con el fin de entender como es el desarrollo cognitivo del ser humano yendo desde la edad 0 y 2 años, a la más compleja que corresponde a la de un adulto.

Etapas del desarrollo cognitivo.

(Luján, 2016) habla sobre las etapas del desarrollo cognitivo.

- **Período sensomotriz:** Abarca desde el nacimiento del individuo hasta los dos años. El aprendizaje se lleva a cabo a través de la imitación: en este periodo de dos años el sujeto pasa de ser un sujeto reflejo para formar sus primeros esquemas conductuales.
- **Período preoperacional:** Desde los dos años hasta los siete se desarrolla el pensamiento egocéntrico que destaca en esta etapa: el sujeto piensa que él es el centro del mundo y todo su pensamiento transcende desde esta perspectiva. La imaginación se desarrolla en

esta etapa y el lenguaje se convierte en un medio importante de autoexpresión e influencia de otros.

- **Período de acciones concretas:** Desde los 7 hasta los 11 años se caracteriza por el desarrollo de la capacidad de razonamiento a través de la lógica, pero sobre situaciones presentes y concretas. Se distingue entre realidad y ficción y se comienza a conocer la moral. El niño entiende y aplica operaciones o principio lógicos para poder interpretar de manera objetiva y racional, por ello, su pensamiento se encuentra limitado por lo que puede oír, tocar y experimentar personalmente.
- **Período de operaciones formales:** Desde los 11 hasta los 15 años el individuo desarrolla la capacidad de formular hipótesis y llevar a cabo la resolución de problemas. Comienza el interés en las relaciones humanas y la identidad personal y se desarrollan otros tipos de pensamiento.

Autores a favor de la teoría de Piaget.

A continuación, algunos pensamientos de autores que escribieron en sus tesis aspectos puntuales que argumentan a favor de esta teoría.

Es imprescindible comprender el desarrollo cognitivo de los niños y entender su mentalidad en cada etapa para poder favorecer y enriquecer su aprendizaje. El ritmo de aprendizaje de los niños es asombroso. En sus primeros años de vida se produce un desarrollo de

su inteligencia y capacidades mentales, como la memoria, el razonamiento, la resolución de problemas o el pensamiento (Weisz, 2018).

Siguiendo con el análisis de la teoría de Piaget, el cómo se aprende estaría definido a través de desarrollo continuo en la mente del sujeto de procesos cognitivos internos de asimilación, acomodación, adaptación (equilibrio) de la nueva información que le permiten al aprendiz construir el conocimiento en interacción con el medio (Arroyo, 2017)

La teoría de PIAGET descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta. PIAGET divide el desarrollo cognitivo en cuatro periodos importantes (Santamaria, 2016)

Aporte de la teoría al desarrollo de la investigación.

La teoría de Piaget aborda el aprendizaje por etapas o periodos de tiempo, ilustrando de esta manera como un individuo construye esquemas de conocimientos. Dicha teoría permite elaborar diversas acciones estratégicas para hacer frente a los diferentes tipos de aprendizaje, que en el quehacer docente se evidencian a través de la lecto-escritura.

PROGRAMA HAPPY ENGLISH LEARNING PROCESS (HELP) PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES DE ESCRITURA, LECTURA, ESCUCHA Y HABLA EN EL IDIOMA INGLÉS EN EL GRADO TERCERO DEL COLEGIO ADVENTISTA SIMÓN BOLÍVAR DE LÉRIDA- TOLIMA (CASBL)

44

Jean Piaget sostuvo siempre que el conocimiento de realidad es descubierto y construido por la actividad inteligente del niño frente al mundo; el propósito de su teoría es dar cuenta como el sujeto construye sus conocimientos de un estado de desarrollo a otro, por esta razón se ocupa especialmente de la niñez como individuos que parten de cero y sufren un determinado orden secuencial de etapas de desarrollo intelectual que se dan a la misma edad (Romero, 2017).

Implementar la teoría cognitiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje es vital dado que la enseñanza debe adaptarse al ritmo de adquisición del conocimiento cada niño.

En este mismo orden, Albert Bandura, realiza un aporte con su teoría de aprendizaje social, mostrando la capacidad de adaptación que tiene el ser humano, y, muestra como un individuo influye sobre otro gracias a su comportamiento; anexo a ello el estudiante está en capacidad de aprender por medio de experiencias y por medio de la influencia del entorno social. (Sabater, 2018) citando a Bandura dice que «El aprendizaje es bidireccional: nosotros aprendemos del entorno, y el entorno aprende y se modifica gracias a nuestras acciones» (prr. 4). Los seres humanos observan, aprenden e imitan, acciones para pertenecer a un grupo social específico, así que el cerebro se predispone a copiar y ejecutar lo que percibe.

Albert Bandura Psicólogo y pedagogo canadiense con su Teoría el aprendizaje Social o Teoría socia cognitiva, que, además ha sido una de las teorías más influyentes en el aprendizaje. Esta teoría de Bandura se ha basado en el proceso de aprendizaje que da importancia a la edificación del conocimiento por parte del individuo, él en su teoría propone que el comportamiento de cada persona se determina en dos formas de aprendizaje, directo o vicario; es

decir que no solo se aprende por lo que hace el individuo, sino también por la observación de otras conductas en diferentes personas y las consecuencias que estas conllevan.

“En cambio el aprendizaje para Albert Bandura es la adquisición de nuevos conocimientos a través de la observación e imitación de conductas, que se verán reflejados en la modificación de la conducta de la persona, pero esta adquisición de nuevos conocimientos se da mediante un proceso, en el cual tienen gran importancia tres elementos que son: la conducta, la persona cognoscitiva y el ambiente” (Bandura, 1974).

Origen de la teoría cognitiva de Albert Bandura.

La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura da visión más amplia del comportamiento humano respecto a la interacción recíproca que existe entre las influencias cognitivas, conductuales y ambientales. Bandura con esta teoría pretendía explicar el aprendizaje de los niños en entornos sociales y familiares al observar e imitar el comportamiento de los demás. De acuerdo con lo anterior (Hidalgo, 2018) menciona que Bandura “da importancia a los procesos cognitivos y sociales que median en el aprendizaje de las personas y no solo a considerar las asociaciones entre estímulos o los refuerzos que siguen a las conductas como hasta ahora había hecho el conductismo” (pr,1) así que él, hizo un estudio de un experimento famoso que era de un muñeco bobo, en el cual explica su teoría y se realizó entre los años 1961 y 1963.

Él quiso hacer este experimento porque tenía un propósito, era en analizar el comportamiento de los niños al ver la conducta que tenía la niña sobre el muñeco bobo, ella lo

golpeaba muy fuerte con martillos y le decía cosas malas. Después, mostró el video a unos niños de guardería, e implementó el experimento con estos niños, se les entregó martillo y un muñeco bobo. Observó que la reacción de los niños que era igual a la de la niña del video, fue allí donde confirmó totalmente su teoría. Fue así como Bandura descubrió ese fenómeno de aprendizaje por medio de la observación e imitación y dio comienzo a la investigación de su teoría del aprendizaje social.

Hay cuatro procesos de mediación que han sido propuestos por Bandura:

- **Atención:** Es la medida en la que se observa el comportamiento de otros para captar la atención. Durante el día se observan diferentes comportamientos, los cuales no todos son de interés. Por lo tanto, la atención es extremadamente importante para que el comportamiento tenga una influencia suficiente como para querer imitarlo.
- **Retención:** La retención de la conducta recién aprendida es necesaria para que se mantenga. Sin ella, no se establecería el aprendizaje del comportamiento, posibilitando una nueva observación del modelo previsto, ya que el cerebro no obtuvo la capacidad necesaria de almacenar la información sobre el comportamiento.
- **Reproducción:** Esta es la capacidad de realizar la conducta que el modelo acaba de mostrar. Diariamente les gustaría estar en capacidad de imitar ciertos comportamientos, pero esto no siempre es posible. Están limitados por su capacidad física e incluso mental, y por esas razones o cualquier otra, anteriormente mencionado quieren reproducir un comportamiento, que en ocasiones no se da. Este factor influye en las decisiones de tratar

de imitar o no. En esta fase, la práctica de la conducta de forma repetida es importante para la mejora de la capacidad motora.

- **Motivación:** Se trata de la voluntad de realizar una conducta. Las recompensas y los castigos que siguen un comportamiento serán valorados por el observador antes de imitarlo. Si las recompensas percibidas superan los costos percibidos (si los hay), entonces el comportamiento tendrá más probabilidades de ser imitado por el observador. Por el contrario, si el refuerzo vicario no es lo suficientemente importante para el observador, entonces no va a imitar el comportamiento.

Autores a favor de la teoría de Albert Bandura.

Dos autores están de acuerdo con la teoría del aprendizaje social de Bandura hacen un aporte a su teoría:

Bandura afirmaba en torno a 1977 que, aprender sería extremadamente laborioso, por no decir peligroso, si las personas tuvieran que confiar únicamente en los efectos de sus propias acciones. Afortunadamente, la mayoría de los comportamientos humanos se aprenden por observación a través del entorno, es decir, a partir de la observación de los demás y las conductas de los otros. Gracias a ello se forma una idea de cómo se realizan los comportamientos e, incluso, nos sirve de guía para la acción (Almudena, 2019).

Según Bandura, hay tres componentes que interaccionan de forma mutua en lo que al aprendizaje se refiere. Es el llamado determinismo recíproco o reciprocidad triádica. Estos son: la persona, el

entorno y la conducta. Por tanto, el entorno influye en el sujeto y su conducta, pero el sujeto también influye en el entorno a través de su conducta, y la conducta en el propio sujeto (Hidalgo, 2018).

Aporte de la teoría al desarrollo de la investigación.

En esta teoría de aprendizaje de Albert Bandura, la imitación como método de enseñanza - aprendizaje. Los docentes de inglés pueden realizar juegos estratégicos de acuerdo con el tema en desarrollo, los niños interactúan en ello observando e imitando lo que el docente realiza, y, desde allí ellos empiezan adquirir conocimientos cuando son involucrados en el proceso de aprendizaje. Allí se refleja la teoría de Bandura.

Marco Contextual

La ejecución del proyecto se llevará a cabo en el Colegio Adventista Simón Bolívar (CASB) Centro educativo mixto, ubicado en el municipio de Lérída-Tolima en la zona urbana, en el barrio Adra-Ofasa.

Tabla 1

Grados escolares

Grados	Preescolares
1Er Grado	Pre-Jardín

PROGRAMA HAPPY ENGLISH LEARNING PROCESS (HELP) PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES DE ESCRITURA, LECTURA, ESCUCHA Y HABLA EN EL IDIOMA INGLÉS EN EL GRADO TERCERO DEL COLEGIO ADVENTISTA SIMÓN BOLÍVAR DE LÉRIDA- TOLIMA (CASBL)

2Do Grado	Jardín
3Er Grado	Transición
4To Grado	
5To Grado	
6To Grado	
7mo Grado	
8vo Grado	

Lérida, fue fundada en el año de 1977 del 26 de junio, es una población que se encuentra al norte del departamento del Tolima, que es la parte central del país colombiano. La extensión del municipio es de 281 km² y su altura sobre el nivel del mar es de 366 m y su temperatura es de 26 grados centígrados. Este municipio limita al norte con Armero, al occidente con Líbano, al oriente con Ambalema y al sur con venadillo.

Dentro de la población urbana hay 13977 habitantes y en la zona rural hay 4138 habitantes es decir que Lérida en total tiene 18115 pobladores, su principal producto agrícola de este municipio es el arroz, por lo tanto, la agricultura tiene gran importancia especialmente en la producción de arroz a partir de riego, y la ganadería. Su zona urbana está distribuida en 34 barrios, su zona rural tiene 3 corregimientos y cuenta con 16 veredas. Sus actividades económicas son la agricultura, la ganadería y la minería. Se explotan minas de oro, caliza y mármol. Además, Lérida cuenta con una variedad de actividad comercial en la parte urbana, necesaria para cubrir las necesidades de su población.

Marco Institucional

Misión.

El Colegio Adventista Simón Bolívar de Lérída, con la firme convicción del inminente regreso de Jesucristo a la tierra, tiene como misión: Preparar a estudiantes desde nivel preescolar, básica primaria, básica secundaria, para alcanzar excelencia en el cumplimiento del servicio a Dios y a la sociedad, mediante el disfrute de una relación directa con su creador y el desarrollo armonioso de los aspectos: físico, intelectual, moral y social para la vida presente y la que se ha de vivir en la inmediata eternidad.

Visión.

El colegio Adventista Simón Bolívar de Lérída, será reconocido y se mantendrá como baluarte con sólidos principios morales y espirituales que muestre a Jesús como modelo por excelencia a seguir y sirva a la sociedad, mediante un alto nivel de conocimiento e inteligencia en todos los saberes. En el año 2020 ser la alternativa en formación académica en el nivel de educación básica en ciclo secundaria.

Modelo pedagógico.

El colegio adventista Simón Bolívar ha fundamentado su proyecto educativo en el modelo pedagógico adventista, sustentado en Cristo y en la revelación que él hace en su palabra la Biblia y los libros de educación de Elena G. De White como; La educación cristiana, consejos para maestros padres y alumnos, La educación.

Marco Legal o Normativo

La ley 115 de 1994, es la norma por medio de la cual el Congreso General de la República, decreta la Ley General de Educación en Colombia. Esta ley, se define objetando que la educación en Colombia es un proceso de formación constante, de carácter personal, cultural y social que establece las bases para la integridad de una persona difundiendo sus derechos, su dignidad y sus deberes. Por esta razón, continuación se abordarán los siguientes artículos que rigen la educación bilingüe en Colombia.

Ley 1651 de 2013 (julio 12). Por medio de la cual se modifican los artículos 13, 20, 21, 22, 30 y 38 de la Ley 115 de 1994 y se dictan otras disposiciones-Ley de Bilingüismo. Diario Oficial 48.849, 2013.

Usma, J. (2013). Law 1651, 2013 or Law of Bilingualism: Changes to the General Law of Education, cultural and educational implications, and challenges. Presentación en ASOCOPI Conference, octubre 11, 2013. Bogotá D.C. Ver presentación.

Capítulo Tres - Marco Metodológico

Enfoque de la Investigación

El objetivo general del proyecto es identificar la influencia del programa HELP en el fortalecimiento de habilidades en el aprendizaje del inglés como segunda lengua, en el Colegio Adventista Simón Bolívar de Lérída Tolima.

Por lo tanto, esta investigación es cuantitativa dado a que este método utiliza recolección de datos y análisis para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas. El enfoque de este proyecto está basado en metodologías de enseñanza y aprendizaje que ayuden al mejoramiento de la interiorización del idioma inglés. De acuerdo con (Hernández-Sampieri, 2018) refiere que “el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p.5), con esto, se busca recopilar herramientas que permitan fortalecer y desarrollar estrategias de enseñanza-aprendizaje para mejorar la calidad académica en los estudiantes del grado tercero de primaria. Por tal razón se implementará la nueva herramienta pedagógica HELP que motivará a los estudiantes a trabajar de una forma dinámica y organizada.

La institución cuenta con un número de horas asignadas para la enseñanza de este idioma. Por lo tanto, desde preescolar hasta el grado quinto, tienen unas horas específicas que el docente debe cumplir, donde una de sus funciones más importantes es enseñar un nuevo idioma a sus estudiantes dependiendo su nivel académico de acuerdo con el Marco Común Europeo de

Referencia para los Idiomas. El grado tercero, cuenta con un total de tres horas semanales, pretendiendo abarcar los temas que ayuden al aprendizaje del idioma extranjero.

Tipo de Investigación

El diseño cuasi experimental es el principal diseño de investigación dentro de este proyecto, este diseño permite experimentar de manera aleatoria la situación en la que cada estudiante se encuentra respecto al conocimiento del idioma.

(Campbell, 1988) "podemos distinguir los cuasi experimentos de los experimentos verdaderos por la ausencia de asignación aleatoria de las unidades a los tratamientos" (p. 191).

Dicha afirmación permite demostrar que la aplicación del diseño cuasi experimental, teniendo en cuenta que como sustenta (Schmelkin, 1991) ¿Qué es un cuasi experimentó? Es una investigación que posee todos los elementos de un experimento, excepto que los sujetos no se asignan aleatoriamente a los grupos. En ausencia de aleatorización, el investigador se enfrenta con la tarea de identificar y separar los efectos de los tratamientos del resto de factores que afectan a la variable dependiente (p. 277), en los cuasi experimentos no se toma de manera aleatoria, esto permite la no obtención de resultados exactos en las muestras, mostrando otros tipos de factores que pueden permitir la ausencia de interés y/o bajo conocimiento en cada uno de los estudiantes en el idioma de estudio.

(Meyer, 1971) se refieren a ellas con el nombre de investigaciones con control parcial. Otros metodólogos prefieren utilizar el término de estudios no aleatorizados (Anderson, 1980). Estos autores afirman que las investigaciones cuasi experimentales tienen una deficiencia de control.

PROGRAMA HAPPY ENGLISH LEARNING PROCESS (HELP) PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES DE ESCRITURA, LECTURA, ESCUCHA Y HABLA EN EL IDIOMA INGLÉS EN EL GRADO TERCERO DEL COLEGIO ADVENTISTA SIMÓN BOLÍVAR DE LÉRIDA- TOLIMA (CASBL)

54

Por otra parte, se considera que el presente proyecto está basado en un enfoque transversal, se toma en cuenta el diseño cuasi experimental que muestra las procedencias de las muestras de manera no aleatoria, se comparan los grupos por variables de selección permitiendo la aplicación de técnicas de análisis neutralizando así las variables de selección permitiendo la aplicación del enfoque cuasi experimental transversal.

El diseño transversal permitirá ver la conducta de los estudiantes por un tiempo medido, cada estudiante puede ser seleccionado con procedimientos conocidos o desconocidos, y los factores resultantes durante el proceso deben ser tomados en cuenta para mejoramiento de los procesos y la obtención de resultados favorables a la investigación.

Población

La población objeto de estudio son los estudiantes del grado tercero del colegio Adventista Simón Bolívar, de carácter privado que presta servicio educativo preescolar y básica primaria en el municipio de Lérída Tolima, el cual maneja una población mixta, (niños y niñas) con un rango de edad entre cinco y once años y en la actualidad cuenta con ciento treinta y dos estudiantes activos. Tiene la capacidad de brindar las clases de forma directa y eso permite mejorar la calidad educativa obteniendo buenos resultados de aprendizaje debido a que por cada salón se permite un número máximo de veinticinco estudiantes.

La institución educativa acoge población estudiantil de estrato socioeconómico uno, dos y tres. El sector donde se encuentra ubicada es una zona comercial, por lo cual cuenta con minimercados, zonas verdes, café internet, parques, y está ubicado diagonal al hospital municipal.

PROGRAMA HAPPY ENGLISH LEARNING PROCESS (HELP) PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES DE ESCRITURA, LECTURA, ESCUCHA Y HABLA EN EL IDIOMA INGLÉS EN EL GRADO TERCERO DEL COLEGIO ADVENTISTA SIMÓN BOLÍVAR DE LÉRIDA- TOLIMA (CASBL)

55

En cuanto a las vías de acceso, en el sector se encuentra la avenida central municipal en buen estado, también cuenta con acceso al conjunto de servicio de taxis que cubren la expansión municipal.

Muestra

Para poder escoger la muestra, se solicitará al docente del grado tercero el cual nos proporcionará la información necesaria para clasificar el nivel como lo indica el Marco Común Europeo de Referencias para los Idiomas (Beginner 1, Beginner 2 y Basic 1) se tendrá en cuenta, que al momento de elegir a los estudiantes que participarán de las pruebas que se van aplicar, estos estén divididos en unos subgrupos dependiendo de las habilidades desarrolladas en el idioma inglés, para esto el apoyo investigativo será basado en los reportes académicos de los estudiantes y en la opinión de los profesores de la asignatura que se tiene como objeto, a fin de que en cada subgrupo puedan tener estudiantes de un nivel bajo, otros de nivel medio y otros de nivel alto, con el propósito de poder hacer comparaciones que arrojen resultados para la investigación.

Recolección de la Información

Los resultados de las pruebas obedecerán a los efectos de las muestras no probabilísticas las cuales se realizarán en un subgrupo de estudiantes de cada salón en la jornada de la mañana. Para recoger las pruebas dirigidas, se procederá realizar un proceso de selección generalizado

orientado por las características de esta investigación. Se tomarán seis estudiantes del grado tercero y se evaluará su nivel de inglés mediante una prueba diagnóstica.

Aplicar los instrumentos de investigación es de vital importancia para este proyecto ya que por medio de ellos se puede registrar la medición de los datos observables, por lo tanto, estos datos deben ser veraces y así representar las variables que los investigadores tienen por objeto.

Para la recolección de la información se implementarán métodos de carácter cuantitativo, los cuales, pretenden proveer la información necesaria para esta investigación. Se hará un cuestionario auto dirigido y una prueba diagnóstica que permitan obtener información para que los investigadores puedan extraerla y posteriormente analizarla. Con los datos se establecerán análisis estadísticos que permitan la hipótesis planteada y de esta forma redireccionar la fuerza de los eventos ocurridos durante la investigación. De este modo se debe sintetizar el instrumento previo a labor de la investigación.

Análisis de Claridad y Pertinencia de los Instrumentos

Uno de los instrumentos empleados en la investigación es un cuestionario donde el educando reflejará su gusto por el idioma inglés contestando preguntas cerradas.

El segundo instrumento es una prueba diagnóstica donde se pretende compilar los datos de seis estudiantes del grado tercero, con el fin de identificar sus habilidades en el idioma inglés a saber (escucha, escritura, lectura y habla) del grado tercero de primaria del Colegio Adventista Simón Bolívar de Lérída-Tolima. La prueba contiene ejercicios que indagarán en las cuatro habilidades

PROGRAMA HAPPY ENGLISH LEARNING PROCESS (HELP) PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES DE ESCRITURA, LECTURA, ESCUCHA Y HABLA EN EL IDIOMA INGLÉS EN EL GRADO TERCERO DEL COLEGIO ADVENTISTA SIMÓN BOLÍVAR DE LÉRIDA- TOLIMA (CASBL)

57

arrojando resultados que nos permitirán conocer el nivel previo en el que se encuentran los estudiantes.

Después de probar cada instrumento de recolección de los datos se analizará y cualificará la información. Cuando se compruebe la efectividad del instrumento de recolección de los datos, se eliminará o sustituirá el instrumento sino aporta al desarrollo de este proyecto.

Prueba Piloto

Para esta prueba piloto, se ha generado una encuesta auto dirigida y una prueba diagnóstica de carácter cuantitativo, el cual pretende proveer la información que se necesita para esta parte del proyecto, en él se observará cual es el nivel académico de los estudiantes en esta materia y también se podrá analizar qué gusto tienen ellos por este idioma, primeramente, se han escogido seis estudiantes pertenecientes al grado de tercero de primaria de la jornada de la mañana. Se aplicará una prueba de caracterización donde ellos reflejarán aparte de su gusto por el inglés y el nivel que tienen en esta área.

PROGRAMA HAPPY ENGLISH LEARNING PROCESS (HELP) PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES DE ESCRITURA, LECTURA, ESCUCHA Y HABLA EN EL IDIOMA INGLÉS EN EL GRADO TERCERO DEL COLEGIO ADVENTISTA SIMÓN BOLÍVAR DE LÉRIDA- TOLIMA (CASBL)

58

Cronograma de Actividades

Tabla 2

Calendario de las etapas del proyecto

Evento	Fecha
Presentación del curso; Orientaciones generales.	Agosto 3 de 2019
Conformación de grupos y presentación de propuestas de investigación Seguimiento	Agosto 4 de 2019
Entrega primer avance capítulo Uno; Planteamiento del problema Seguimiento.	Septiembre 1 de 2019
Entrega del capítulo uno terminado. Parcial	Septiembre 3 de 2019
Entrega primer avance del capítulo dos - Marco Teórico	Octubre 1 de 2019
Entrega segundo avance del capítulo dos - Marco Teórico	Noviembre 4 de 2019
Entrega del capítulo dos terminado.	Noviembre 1 de 2019
Entrega primer avance del capítulo tres - Marco Metodológico	Noviembre 4 de 2019
Elaboración de instrumentos (encuesta – taller diagnóstico)	Septiembre 8 de 2020
Entrega del capítulo tres terminado más los capítulos uno y dos. Incluir páginas preliminares y anexos	Noviembre 3 de 2020
Aplicación de instrumentos	Marzo 12 de 2021
Recolección de datos y análisis de resultados.	Marzo 13 de 2021

PROGRAMA HAPPY ENGLISH LEARNING PROCESS (HELP) PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES DE ESCRITURA, LECTURA, ESCUCHA Y HABLA EN EL IDIOMA INGLÉS EN EL GRADO TERCERO DEL COLEGIO ADVENTISTA SIMÓN BOLÍVAR DE LÉRIDA- TOLIMA (CASBL)

59

Elaboración del capítulo IV	Marzo 15 de 2021
Aplicación de la propuesta	Abril 28 de 2021
Análisis de los resultados de la propuesta	Mayo 3 de 2021
Elaboración del capítulo V	Elaboración del capítulo V
Sustentación del proyecto	Mayo 18 al 23 de 2021

Presupuesto

Tabla 3

Presupuesto proyecto

Recursos	Costos
Revisión del documento (normas APA)	120.000
CDS	40.000
	Total: 160.000

Capítulo Cuatro – Análisis de la Información

En el presente capítulo se muestra un análisis detallado de los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los 6 estudiantes y sus respectivas pruebas aplicadas a los estudiantes del grado tercero del Colegio Adventista Simón Bolívar de Lérída Tolima.

Análisis de la Encuesta

El siguiente análisis individual de la encuesta aplicada a los estudiantes del grado tercero que oscilan entre 5 y 8 años con intensidad horaria de 3 horas semanales, evidencia su gusto hacía el idioma inglés.

Estudiante número 1.

Al analizar el estudiante número 1, se evidencia que su dedicación al estudio del idioma es insuficiente, cuenta con poco conocimiento del habla inglesa y tampoco tiene personas hablantes o conocedoras del idioma inglés que convivan o se relacionen directamente con ella; se infiere su interés hacia el aprendizaje de este hallando variables como su satisfacción sobre la enseñanza del docente y las clases vistas.

Se demuestra el deseo por la implementación de herramientas tecnológicas y/o didácticas en el desarrollo de sus clases.

Estudiante número 2.

Al examinar el resultado del cuestionario del escolar número 2, se observa que su dedicación al estudio del idioma es deficiente, lo cual impide tener un conocimiento básico de la

PROGRAMA HAPPY ENGLISH LEARNING PROCESS (HELP) PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES DE ESCRITURA, LECTURA, ESCUCHA Y HABLA EN EL IDIOMA INGLÉS EN EL GRADO TERCERO DEL COLEGIO ADVENTISTA SIMÓN BOLÍVAR DE LÉRIDA- TOLIMA (CASBL)

61

lengua extranjera y sin personas cercanas que tengan dominio del idioma inglés que se relacionen con ella; se infiere su interés hacia el aprendizaje de una lengua diferente a la propia, además, de su satisfacción sobre el docente y clases vistas. Se percibe la necesidad de la implementación didáctica de herramientas tecnológicas para llevar a cabo las clases.

Estudiante número 3.

Se deduce que el estudiante número 3, dedica poco tiempo al aprendizaje del inglés, los resultados muestran que su conocimiento es bajo, sumado esto, no hay familiares que tengan un manejo somero del idioma inglés. El estudiante muestra interés por aprender una segunda lengua y eso se ve reflejado en las clases debido a la motivación del docente. Es urgente la aplicación de herramientas tecnológicas para mejorar el desarrollo de las clases.

Estudiante número 4.

Se observa que el educando número 4, tiene un aprendizaje aceptable en el área de inglés. pero, manifiesta muy poco conocimiento sobre el mismo y ausencia de personas hablantes o conocedoras del idioma inglés que convivan o se relacionen directamente con él; se infiere su interés hacia el aprendizaje de este hallando variables como su satisfacción sobre el docente y las clases vistas.

Se demuestra el deseo por la implementación de herramientas tecnológicas y/o didácticas en el desarrollo de sus clases.

PROGRAMA HAPPY ENGLISH LEARNING PROCESS (HELP) PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES DE ESCRITURA, LECTURA, ESCUCHA Y HABLA EN EL IDIOMA INGLÉS EN EL GRADO TERCERO DEL COLEGIO ADVENTISTA SIMÓN BOLÍVAR DE LÉRIDA- TOLIMA (CASBL)

62

Estudiante número 5.

En los resultados del estudiante número 5, se percibe la dedicación y estudio del idioma extranjero lo cual indica que su conocimiento es básico, también se evidencian algunas falencias en el desarrollo de actividades de esta lengua extranjera, tampoco tiene personas hablantes o conocedoras del idioma inglés que convivan o se relacionen directamente con él; se evidencia su interés hacia el aprendizaje de este, hallando variables de su agrado sobre el docente y las clases vistas.

Se demuestra el deseo por la implementación de herramientas tecnológicas y/o didácticas en el desarrollo de sus clases.

Estudiante número 6.

Al analizar el estudiante número 6, se evidencia que su dedicación al estudio del idioma es insuficiente, con muy poco conocimiento sobre el mismo y sin personas hablantes o conocedoras del idioma inglés que convivan o se relacionen directamente con él; se evidencia su interés hacia el aprendizaje de este, pero insatisfacción sobre el docente y las clases vistas.

Se demuestra el deseo por la implementación de herramientas tecnológicas y/o didácticas en el desarrollo de sus clases.

Análisis Inicial del Taller Diagnóstico Aplicado

Después de la aplicación de los talleres que se adaptaron a la muestra de 6 estudiantes del grado tercero del Colegio Adventista Simón Bolívar de Lérída Tolima, se evidenciaron los siguientes resultados.

En el taller aplicado a los estudiantes del grado tercero se tuvo en cuenta las cuatro habilidades a saber (lectura, escritura, habla y escucha).

Dicho taller arrojó el siguiente resultado, el estudiante número uno (1) obtuvo nota de 3,9 que corresponde a un promedio de 6 preguntas correctas de 9; el estudiante número dos (2) obtuvo nota de 2,2 que corresponde a un promedio de 4 preguntas de 9; el estudiante número tres (3) obtuvo nota de 1,7 que corresponde a un promedio de 3 preguntas de 9, el estudiante número cuatro (4) obtuvo nota de 3,3 que corresponde a un promedio de 6 preguntas de 9; el estudiante número cinco (5) obtuvo nota de 3,9 que corresponde a un promedio de 6 preguntas correctas de 9 y el estudiante número (6) obtuvo nota de 1,1 que corresponde a un promedio de 2 preguntas correctas de 9.

Los resultados arrojados muestran que la población estudiada aprueba de manera básica el taller aplicado, mostrando falencias en las habilidades de lectura, escritura, habla y escucha; habilidades que fueron evaluadas para este estudio, esta aplicación concluye que los estudiantes presentan un nivel de conocimiento bajo respecto al idioma extranjero inglés, lo cual permite clasificarlos en los siguientes niveles.

Beginner 1, tres (3) estudiantes

PROGRAMA HAPPY ENGLISH LEARNING PROCESS (HELP) PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES DE ESCRITURA, LECTURA, ESCUCHA Y HABLA EN EL IDIOMA INGLÉS EN EL GRADO TERCERO DEL COLEGIO ADVENTISTA SIMÓN BOLÍVAR DE LÉRIDA- TOLIMA (CASBL)

64

Beginner 2, tres (3) estudiantes

Basic cero, (0) estudiantes

Debido a la problemática presentada, se creó un recurso educativo con el fin de brindar herramientas y actividades didácticas implementando las cuatro habilidades mencionadas anteriormente. Este recurso busca la inmersión de los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés de forma amena que los lleve a una experiencia educativa significativa donde aprenderán y reforzaran sus conocimientos en un proceso de aprendizaje feliz y enriquecedor.

Análisis Final del Taller Diagnóstico Aplicado

Después de la segunda aplicación de los talleres que se adaptaron a la muestra de 6 estudiantes del grado tercero del Colegio Adventista Simón Bolívar de Lérída Tolima, se evidenciaron los siguientes resultados.

El estudiante número uno (1) obtuvo nota de 5.0 que corresponde a un promedio de 9 preguntas correctas de 9; el estudiante número dos (2) obtuvo nota de 3,9 que corresponde a un promedio de 7 preguntas de 9; el estudiante número tres (3) obtuvo nota de 3,4 que corresponde a un promedio de 6 preguntas de 9, el estudiante número cuatro (4) obtuvo nota de 4,5 que corresponde a un promedio de 8 preguntas de 9; el estudiante número cinco (5) obtuvo nota de 4,5 que corresponde a un promedio de 8 preguntas correctas de 9 y el estudiante número (6) obtuvo nota de 3,3 que corresponde a un promedio de 6 preguntas correctas de 9.

PROGRAMA HAPPY ENGLISH LEARNING PROCESS (HELP) PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES DE ESCRITURA, LECTURA, ESCUCHA Y HABLA EN EL IDIOMA INGLÉS EN EL GRADO TERCERO DEL COLEGIO ADVENTISTA SIMÓN BOLÍVAR DE LÉRIDA- TOLIMA (CASBL)

65

Los resultados arrojados muestran que la población estudiada obtuvo una mejora significativa sobre la aplicación del instrumento HELP, mostrando avance en las habilidades de lectura, escritura, escucha y habla, habilidades que fueron evaluadas para este estudio. Es importante mencionar que se presentó una desventaja al momento de la aplicación del instrumento y fue la contingencia sanitaria COVID-19, que impidió la aplicación de manera presencial, también el tiempo de desarrollo de la misma menor a lo presupuestado.

Con base al resultado anterior, se clasifican los estudiantes en los siguientes grupos.

Beginner 1 cero (0) estudiantes

Beginner 2 tres (3) estudiantes

Basic cero (3) estudiantes

El resultado arrojado muestra que la implementación del programa HELP fue significativo para el aprendizaje del idioma inglés, con dicho material los estudiantes afianzaron sus conocimientos por medio del desarrollo de las actividades aplicadas; esto permitió que los educandos se involucraran en el proceso de enseñanza-aprendizaje, su interés se acrecentara, adquirieran disposición y recibieran el conocimiento logrando el aprendizaje previsto en esta investigación.

Capítulo Cinco – Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

De acuerdo con la investigación, aplicación y análisis se puede concluir que los estudiantes del grado tercero del Colegio Adventista Simón Bolívar de Lérída población estudiada en este proyecto, demostraron avances notorios en el aprendizaje del idioma extranjero inglés y se vieron reforzadas las habilidades de escritura, lectura, escucha y habla. Se evidenció el progreso de los estudiantes en el aprendizaje de este idioma. Para la obtención de dicho resultado se identifica una influencia del programa HELP en tanto que se llega a las siguientes conclusiones:

1. De acuerdo con la aplicación del programa HELP se evidenció el desarrollo en las cuatro habilidades por medio de la utilización de las estrategias didácticas planteadas.
2. Se logró el un avance progresivo de las cuatro habilidades y acrecentó la seguridad en los estudiantes al momento de su participación en las clases, esto permitió la consolidación de los saberes previos y la adquisición de un nuevo aprendizaje.
3. Por medio de la evaluación diagnóstica se demostró el progreso de los estudiantes después de la implementación del programa HELP, arrojando los resultados esperados sobre el mismo.

PROGRAMA HAPPY ENGLISH LEARNING PROCESS (HELP) PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES DE ESCRITURA, LECTURA, ESCUCHA Y HABLA EN EL IDIOMA INGLÉS EN EL GRADO TERCERO DEL COLEGIO ADVENTISTA SIMÓN BOLÍVAR DE LÉRIDA- TOLIMA (CASBL)

67

Recomendaciones

Se adquirió aprendizaje significativo en el desarrollo del trabajo investigativo, después de trabajar bajo las falencias encontradas inicialmente se adquirieron beneficios como los aprendizajes oportunos aplicados a la población que requería atención sobre el aprendizaje del idioma extranjero inglés. Teniendo en cuenta lo anterior se hacen las siguientes recomendaciones:

Para la universidad:

- Impulsar investigaciones aplicadas a las instituciones carentes de educación completa en el idioma extranjero inglés.

Para la institución:

- Dar continuidad al material propuesto y crear la necesidad de implementación de este en otros grados de enseñanza.
- Trabajar diferentes metodologías de enseñanza del idioma extranjero inglés e involucrar a los estudiantes de básica primaria en el aprendizaje de dicho idioma.
- Teniendo en cuenta la limitación de emergencia sanitaria COVID-19, adoptar un modelo de alternancia exclusiva para la enseñanza del idioma inglés.
- Incrementar las horas de inglés en el horario de clases.

Referencias

- A., R. L. (s.f.). *Educación y Pedagogía, Enseñanza y Didáctica: diferencias y relaciones*.
Obtenido de <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1793&context=ruls>
Almudena. (06 de Febrero de 2019).
- Almuneda, O. (06 de Febrero de 2019). *Teoría del aprendizaje social de Bandura*. Obtenido de <https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/teoria-aprendizaje-social-bandura>
- Anderson. (1980). *DISEÑOS CUASI-EXPERIMENTALES Y LONGITUDINALES* .
- Arroyo. (2017). *Análisis de la Teoría de Psico-genética de Jean Piaget: Un aporte a la discusión. Dominio de las Ciencias, 3(3), 833-845.*
- Arroyo, P. A. (2017). *Análisis de la Teoría de Psico-genética de Jean Piaget: Un aporte a la discusión*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6326679>
- Ausubel. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1(1-10)*.
- Bandura. (1974).
- Bermunez, J. R. (30 de Octubre de 2012). *Retos del Programa Nacional de Bilingüismo*.
Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v15n3/v15n3a02.pdf>
- Blanco, T. (Diciembre de 2015).
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8433/EL%20JUEGO%20COMO%20ESTRATEGIA%20PEDAGOGICA%20PARA%20EL%20APRENDIZAJE%20DE%20VOCABULARIO%20Y%20DESARROLLO%20DE%20LA%20HABILIDAD%20ORAL%20EN%20INGL%C3%89S.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8433/EL%20JUEGO%20COMO%20ESTRATEGIA%20PEDAGOGICA%20PARA%20EL%20APRENDIZAJE%20DE%20VOCABULARIO%20Y%20DESARROLLO%20DE%20LA%20HABILIDAD%20ORAL%20EN%20INGL%C3%89S.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bolivar, C. A. (2020). *PEI*.
- Bolivar, C. A. (2020). *PEI*.

PROGRAMA HAPPY ENGLISH LEARNING PROCESS (HELP) PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES DE ESCRITURA, LECTURA, ESCUCHA Y HABLA EN EL IDIOMA INGLÉS EN EL GRADO TERCERO DEL COLEGIO ADVENTISTA SIMÓN BOLÍVAR DE LÉRIDA- TOLIMA (CASBL)

69

- Cabré, R. B. (s.f.). *DISEÑOS CUASI-EXPERIMENTALES Y LONGITUDINALES*. Obtenido de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/30783/1/D.%20cuasi%20y%20longitudinales.pdf>
- Campbell. (1988). *DISEÑOS CUASI-EXPERIMENTALES Y LONGITUDINALES*.
- Céspedes. (2016). *la-teoria-de-la-evolucion-de-la-inteligencia-en-los-ninos-de-latinoamericana*.
- Céspedes, F. D. (13 de 07 de 2016). Obtenido de <https://critica.cl/educacion/jean-piaget-y-la-teoria-de-la-evolucion-de-la-inteligencia-en-los-ninos-de-latinoamericana>
- Coelho, F. (s.f.). *Metodología*. Obtenido de <https://www.significados.com/metodologia/>
- Crystal. (1997). *English as a Global Language*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Doncel Bohórquez, E. M. (2017).
- Doncel Bohórquez, E. M. (8 de Maro de 2017). *Estrategias tic y metodología SOLE para fortalecer el inglés del proyecto “We Learn” con estudiantes de 5° de primaria de una I.E.D. de Bogotá*. Obtenido de <https://repositorios.educacionbogota.edu.co/handle/001/2679>
- EcuRed. (s.f.). *Bilingüismo*. Obtenido de <https://www.ecured.cu/Biling%C3%BCismo>
- Educalingo. (s.f.). *Inmersión*. Obtenido de <https://educalingo.com/es/dic-es/inmersion#:~:text=La%20primera%20definici%C3%B3n%20de%20inmersi%C3%B3n,introducirse%20algo%20en%20un%20fluido.&text=Inmersi%C3%B3n%20es%20tambi%C3%A9n%20acci%C3%B3n%20y,conocimiento%20de%20una%20lengua%20determinada>.
- Española, R. A. (s.f.). *Competencia*. Obtenido de <https://dle.rae.es/competencia>
- ESPAÑOLA, R. A. (s.f.). *Inglés*. Obtenido de <https://dle.rae.es/ingl%C3%A9s>
- Fandiño, Y. J. (2010). *Colombia Bilingüe*.
- García, R. (1998). *Estrategias de aprendizaje y enseñanza del inglés como segunda lengua en contextos formales*. *Revista de Educación*,.
- Graddol. (2006). *English Next London: British Council*.
- Hernández-Sampieri, R. &. (2018). *Metodología de la investigación (Vol. 4)*. México^ eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana.

PROGRAMA HAPPY ENGLISH LEARNING PROCESS (HELP) PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES DE ESCRITURA, LECTURA, ESCUCHA Y HABLA EN EL IDIOMA INGLÉS EN EL GRADO TERCERO DEL COLEGIO ADVENTISTA SIMÓN BOLÍVAR DE LÉRIDA- TOLIMA (CASBL)

70

Hidalgo, A. E. (09 de Marzo de 2018). *El aprendizaje social de Albert Bandura*.

KEEFE, J. y. (2015).

KEEFE, J. y. (2015). *Estilos de aprendizaje de los estudiantes de segunda lengua de la universidad del norte de Barranquilla*. En: *Revista Estilos de Aprendizaje*. . Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8433/EL%20JUEGO%20COMO%20ESTRATEGIA%20PEDAG%C3%93GICA%20PARA%20EL%20APRENDIZAJE%20DE%20VOCABULARIO%20Y%20DESARROLLO%20DE%20LA%20HABILIDAD%20ORAL%20EN%20INGL%C3%89S.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lareki. (2014). Obtenido de Metodologías de enseñanza de la lengua inglesa en Educación Primaria.

Larrainzar, I. L. (7 de Julio de 2014). *Metodologías de enseñanza de la lengua inglesa en Educación Primaria*. Obtenido de <https://core.ac.uk/reader/211091920>

LASALLE, U. (junio de 2016). *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE INGLÉS A NIÑOS DE TERCERO DE PRIMARIA DE TRES COLEGIOS RURALES EN CUNDINAMARCADIANA MARCELA BETANCOURT PÉREZ ANA MARIA MARTÍNEZ VÁSQUEZ UNIVERSIDAD DE LA SALLE, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROGRAMA DE LICENCIATURA EN LEN*. Obtenido de <http://repository.lasalle.edu.co/handle/10185/20308>

León, A. (Octubre de 2007). *¿Qué es la educación?* Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>

Luján, I. (2016).

Luján, I. (09 de Marzo de 2016). *El desarrollo cognitivo: las fases de Piaget*. Obtenido de <https://www.uv.es/uvweb/master-investigacion-didactiques-especificues/es/blog/desarrollo-cognitivo-fases-piaget-1285958572212/GasetaRecerca.html?id=1285960943583>

M., B. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. <http://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/227>.

PROGRAMA HAPPY ENGLISH LEARNING PROCESS (HELP) PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES DE ESCRITURA, LECTURA, ESCUCHA Y HABLA EN EL IDIOMA INGLÉS EN EL GRADO TERCERO DEL COLEGIO ADVENTISTA SIMÓN BOLÍVAR DE LÉRIDA- TOLIMA (CASBL)

71

- MARIA FERNANDA ARIAS TOCA, D. I. (15 de Diciembre de 2015). *EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL APRENDIZAJE DE VOCABULARIO Y DESARROLLO DE LA HABILIDAD ORAL EN INGLÉS*. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8433/EL%20JUEGO%20COMO%20ESTRATEGIA%20PEDAG%C3%93GICA%20PARA%20EL%20APRENDIZAJE%20DE%20VOCABULARIO%20Y%20DESARROLLO%20DE%20LA%20HABILIDAD%20ORAL%20EN%20INGL%C3%89S.pdf?sequence=1>
- MEN. (2006).
- Meyer, V. D. (1971). *DISEÑOS CUASI-EXPERIMENTALES Y LONGITUDINALES*.
- Morales, C. (2014). Obtenido de La teoría cognitiva (antecedentes).
- Morales, C. F. (16 de Noviembre de 2014). *La teoría cognitiva (antecedentes)*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/carlamoralez1/la-teora-cognitiva-antecedentes>
- Mufwene. (2010).
- Mufwene. (2012).
- Nacional, M. d. (2006). Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-122719.html>
- Prieto, M. (26 de Julio de 2018).
- Rendón, V. (2003).
- Romero, W. J. (2017).
- Sabater, V. (2018).
- Sabater, V. (21 de octubre de 2018). *Aprendizaje social, la interesante teoría de Albert Bandura*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/aprendizaje-social-albert-bandura/>
- Salcedo, W. J. (April de 2017). *Estrategias pedagógicas para mejorar la lecto-escritura en los niños y niñas de los grados tercero y cuarto del Centro Educativo El Limón del Municipio de San Benito Abad, en el Departamento de Sucre*. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10100/salcedowilmar2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, A. (28 de Agosto de 2013). *Bilingüismo en Colombia*. Obtenido de https://www.banrep.gov.co/docum/Lectura_finanzas/pdf/dtser_191.pdf

PROGRAMA HAPPY ENGLISH LEARNING PROCESS (HELP) PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES DE ESCRITURA, LECTURA, ESCUCHA Y HABLA EN EL IDIOMA INGLÉS EN EL GRADO TERCERO DEL COLEGIO ADVENTISTA SIMÓN BOLÍVAR DE LÉRIDA- TOLIMA (CASBL)

72

Santamaria, S. (2016).

Santamaria, S. (2016). *Teorías de Piaget*. Obtenido de

<https://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml>

Schmelkin, P. y. (1991). *DISEÑOS CUASI-EXPERIMENTALES Y LONGITUDINALES* .

Vergara, C. (07 de Mayo de 2017).

Vergara, C. (7 de Mayo de 2017). *Piaget y las cuatro etapas del desarrollo cognitivo*. Obtenido

de [https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-](https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Piaget%2C%20los%20ni%C3%B1os%20nacen,ni%C3%B1o%2C%20m%C3%A1s%20que%20del%20aprendizaje)

[cognitivo/#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Piaget%2C%20los%20ni%C3%B1os%20nacen,ni%C3%B1o%2C%20m%C3%A1s%20que%20del%20aprendizaje](https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Piaget%2C%20los%20ni%C3%B1os%20nacen,ni%C3%B1o%2C%20m%C3%A1s%20que%20del%20aprendizaje).

Weisz, E. R. (01 de Enero de 2018).

WEISZ, E. R. (1 de Enero de 2018). *Teoría de Piaget: Etapas del desarrollo cognitivo del niño*

¿Tu hijo evoluciona según su edad? Obtenido de <https://blog.cognifit.com/es/teoria-piaget-etapas-desarrollo-ninos/>

PROGRAMA HAPPY ENGLISH LEARNING PROCESS (HELP) PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES DE ESCRITURA, LECTURA, ESCUCHA Y HABLA EN EL IDIOMA INGLÉS EN EL GRADO TERCERO DEL COLEGIO ADVENTISTA SIMÓN BOLÍVAR DE LÉRIDA- TOLIMA (CASBL)

74

Anexo B. Prueba diagnóstica



Prueba diagnóstica Colegio Adventista Simón Bolívar de Lérida-Tolima

Objetivo: Identificar el nivel en la que se encuentra los estudiantes del grado tercero mediante una prueba diagnóstica.

Present Simple

1. She _____ at 5 am everyday

- a). gets up
- b) woke up
- c) gots up

2. Ana and Sophie _____ French (negative)

- a). don't studied
- b) doesn't study
- c) don't study

3. ____ they wash their teeth every day?

- a) Do
- b) Are
- c) Does

Numbers

4. Write the corresponding number

Ninety: _____

Sixty- three: _____

Forty – two: _____

Thirty-seven: _____

Fifty-two: _____

PROGRAMA HAPPY ENGLISH LEARNING PROCESS (HELP) PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES DE ESCRITURA, LECTURA, ESCUCHA Y HABLA EN EL IDIOMA INGLÉS EN EL GRADO TERCERO DEL COLEGIO ADVENTISTA SIMÓN BOLÍVAR DE LÉRIDA- TOLIMA (CASBL)

5. Fill the gap with the right number in letters

- > 62 _____
- > 21 _____
- > 73 _____
- > 78 _____
- > 85 _____

Verb To Be

6. They _____ doctors

- a) is
- b) are
- c) do

7. _____ Danna in your house?

- a). Does
- b) Do
- c) Is

Time

8. Match

Description hour

1) It's ten past twelve	a) 12:15
2) It's a quarter past twelve	b) 12:14
3) It's fourteen past twelve	c) 12:10

9. What time is it? It's a quarter to five

- a) 3:45
- b) 5:45
- c) 4:45

Have got /has got

10. My sister _____ a new pet

a) have got

b) has got

c) have

11. They _____ a big house

a) haven't got

b) hasn't got

c) has got

Listening and speaking

Por medio de un diálogo se evaluarán las dos habilidades de speaking and listening mediante una presentación personal.

What is your name?

How old are you?

Where are you from?

Where do you live?

What is your favorite color?

Anexo C. Gráficos

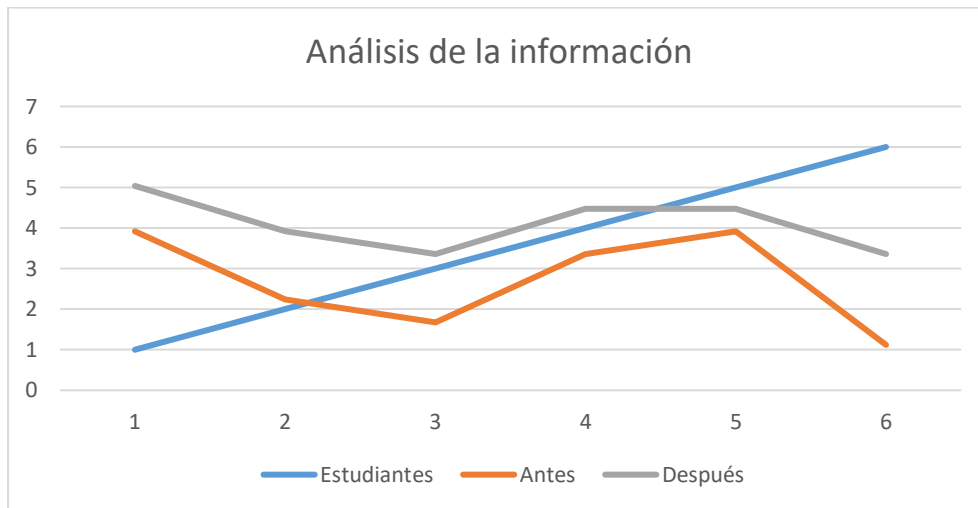


Figura 1. Análisis de la información.

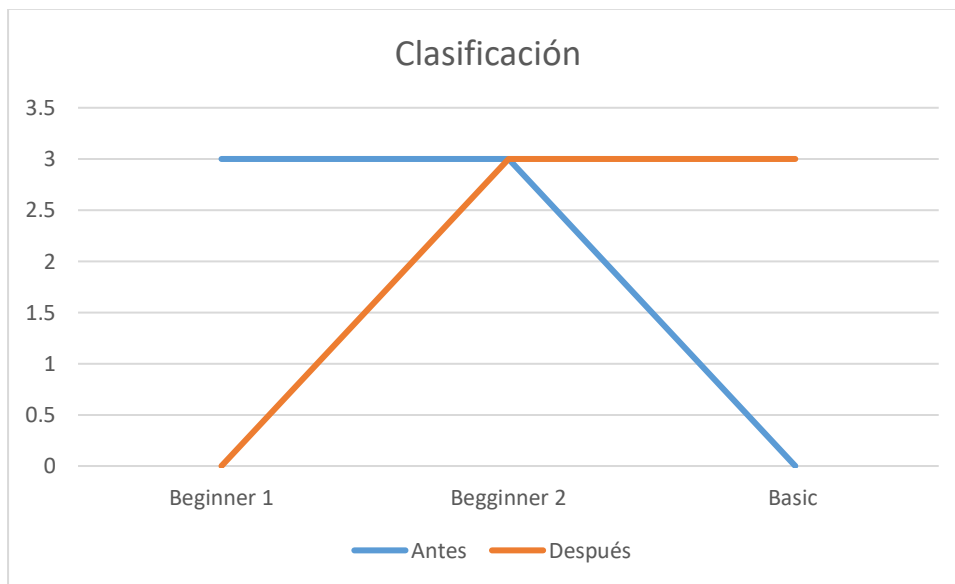


Figura 2. Análisis de la clasificación.