

Estrategias Para El Aprendizaje En Lecto-Escritura De Niños Que Presenten Déficit De Atención
e Hiperactividad En Primaria Del Colegio Adventista Del Sur Itagüí Antioquia

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación Licenciatura en Español e Inglés



Sandra Paola Avella Rodríguez

Zulma Patricia Castro Mora

Cindy Viviana Oviedo Hernández

Leidy Johana Trujillo Molina

Medellín, Colombia

2021

Tabla de contenido

<i>Resumen de proyecto de investigación</i>	<i>6</i>
<i>___ Problema.</i>	<i>7</i>
<i>___ Método.</i>	<i>7</i>
<i>___ Resultados.</i>	<i>8</i>
<i>___ Conclusiones.</i>	<i>8</i>
<i>CAPÍTULO UNO: EL PROBLEMA</i>	<i>9</i>
<i>___ Planteamiento del problema</i>	<i>9</i>
<i>___ Formulación del problema.</i>	<i>12</i>
<i>___ Justificación</i>	<i>12</i>
<i>OBJETIVOS</i>	<i>15</i>
<i>___ Objetivo General</i>	<i>15</i>
<i>___ Objetivos específicos</i>	<i>15</i>
<i>Viabilidad.</i>	<i>16</i>
<i>Delimitaciones</i>	<i>16</i>
<i>Limitaciones</i>	<i>16</i>
<i>Definición de términos</i>	<i>17</i>
<i>Supuestos de la investigación.</i>	<i>19</i>
<i>CAPÍTULO DOS: MARCO TEÓRICO</i>	<i>20</i>
<i>___ Marco referencial.</i>	<i>20</i>
<i>___ Marco institucional</i>	<i>23</i>
<i>___ Misión.</i>	<i>24</i>
<i>___ Visión.</i>	<i>24</i>
<i>___ Valores institucionales:</i>	<i>24</i>
<i>___ Marco legal.</i>	<i>25</i>
<i>___ Marco teórico.</i>	<i>27</i>
<i>___ Índices de escolaridad en Colombia.</i>	<i>28</i>
<i>___ Origen de la teoría cognitiva de Jean Piaget.</i>	<i>29</i>
<i>___ Etapas del desarrollo cognitivo.</i>	<i>30</i>

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

<u> Aporte de la teoría al desarrollo de la investigación.....</u>	<u>31</u>
<i>CAPÍTULO TRES: MARCO METODOLÓGICO.....</i>	<u>37</u>
<u> Enfoque de la investigación.</u>	<u>37</u>
<u> Tipo de investigación.</u>	<u>38</u>
<u> Presupuesto.</u>	<u>42</u>
<u> Cronograma de Actividades.....</u>	<u>42</u>
<i>CAPÍTULO CUATRO: ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....</i>	<u>45</u>
<u> Análisis de la encuesta a docentes.</u>	<u>45</u>
<u> Análisis de la encuesta al padre.....</u>	<u>49</u>
<u> Análisis de la encuesta al estudiante.....</u>	<u>50</u>
<u> Estrategias lúdicas pedagógicas.</u>	<u>57</u>
<u> Rueda que Rueda de la A la Z.....</u>	<u>57</u>
<u> Libro Interactivo Navegado en la Imaginación.</u>	<u>57</u>
<u> Gramática Descubre la Palabra Secreta.....</u>	<u>58</u>
<u> Resumen de investigaciones RAI.....</u>	<u>59</u>
<i>CAPÍTULO cinco: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</i>	<u>105</u>
<u> Conclusiones</u>	<u>105</u>
<u> Recomendaciones.</u>	<u>106</u>
<i>Bibliografía.....</i>	<u>107</u>
<i>ANEXOS.....</i>	<u>113</u>
<u> Anexo A</u>	<u>113</u>
<u> Anexo B</u>	<u>118</u>
<u> Anexo C</u>	<u>121</u>
<u> Anexo D.....</u>	<u>125</u>
<u> Anexo E</u>	<u>191</u>

Lista de Tablas

Tabla 1. <i>Presupuesto del proyecto.</i>	42
Tabla 2. <i>Cronograma de actividades (año 2020 - 2021).</i>	43
Tabla 3. <i>Estudios consultados. Autores de cuatro y seis investigaciones.</i>	51
Tabla 4. <i>Estudios consultados. Similitudes y diferencias.</i>	55
Tabla 5. <i>Estudio: Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad.</i>	125
Tabla 6. <i>Estudio: Procesos atencionales implicados en el trastorno por déficit atencional con hiperactividad (TDAH).</i>	127
Tabla 7. <i>Estudio: Intervención multisensorial para TDAH en infantes mexicanos.</i>	133
Tabla 8. <i>Estudio: Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años.</i>	141
Tabla 9. <i>Estudio: Desempeño ejecutivo y rendimiento lector en estudiantes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad.</i>	147
Tabla 10. <i>Estudio: Desempeño lector en niños con diagnóstico de TDAH (Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad) / Reading performance in children with ADHD (Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder).</i>	152
Tabla 11. <i>Estudio: Aprendizaje Basado en Juegos Digitales en Niños con TDAH: Un Estudio de Caso en la Enseñanza de Estadística para Estudiantes de Cuarto Grado en Colombia.</i>	157
Tabla 12. <i>Estudio: Lenguaje y rendimiento escolar en el niño con diagnóstico en Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad (TDAH).</i>	164
Tabla 13. <i>Estudio: Relación entre la escritura y las funciones ejecutivas en el trastorno por déficit de atención e hiperactividad TDAH.</i>	166
Tabla 14. <i>Estudio: Caracterización de la comprensión lectora y producción textual de estudiantes con presunción de TDAH.</i>	168
Tabla 15. <i>Estudio longitudinal de la escritura en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).</i>	170
Tabla 16. <i>Análisis de los modelos teóricos actuales de escritura y su relación con el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).</i>	173
Tabla 17. <i>Habilidades previas para el cálculo y para la escritura, y vocabulario receptivo en niños de seis años con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).</i>	174
Tabla 18. <i>Psychotic symptoms during stimulant treatment for attention-deficit/hyperactivity disorder.</i>	177
Tabla 19. <i>A Influência de Variáveis Cognitivas e do TDAH na Leitura de Crianças.</i>	178
Tabla 20. <i>Situar la hiperactividad y déficit de atención en Portugal: dimensiones sociales, históricas y éticas de un tema emergente en la salud global.</i>	181
Tabla 21. <i>Comorbilidad de los trastornos de lectura y escritura en niños diagnosticados con TDAH.</i>	183

Tabla 22. *Chatbots en redes sociales para el apoyo oportuno de estudiantes universitarios con síntomas de trastorno por déficit de la atención con hiperactividad.* _____ 185

Tabla 23. *Actualización en el tratamiento del trastorno del déficit de atención con/sin hiperactividad (TDAH) en Atención Primaria.* _____ 187

Tabla 24. *Intervención integral en un niño con epilepsia y síntomas de déficits de atención con hiperactividad.* _____ 189

Lista de Figuras

Figura 1 a. *Preguntas asociadas al núcleo de falta de atención y tipos de respuesta obtenidas de cuatro docentes clave en la etapa de aprendizaje del estudiante objeto de estudio.* _____ 46

Figura 1 b. *Preguntas asociadas al núcleo de responsabilidad y tipos de respuesta obtenidas de cuatro docentes clave en la etapa de aprendizaje del estudiante objeto de estudio.* _____ 47

Figura 1 c. *Preguntas asociadas al núcleo de entorno y tipos de respuesta obtenidas de cuatro docentes clave en la etapa de aprendizaje del estudiante objeto de estudio.* _____ 48

Figura 1 d. *Preguntas asociadas al núcleo emocional y tipos de respuesta obtenidas de cuatro docentes clave en la etapa de aprendizaje del estudiante objeto de estudio.* _____ 49

Resumen de proyecto de investigación

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Licenciatura en español e inglés

Estrategias Para El Aprendizaje En Lecto-Escritura De Niños Que Presenten Déficit De Atención
e Hiperactividad En Primaria Del Colegio Adventista Del Sur Itagüí Antioquia

Integrantes del Grupo: Sandra Paola Avella Rodríguez

Zulma Patricia Castro Mora

Cindy Viviana Oviedo Hernández

Leidy Johana Trujillo Molina

Asesor principal: Mg. Esteban Mayorga

Co-asesor: Mg. Gelper Pérez Pulido

Mg. Paula Andrea Saavedra

Fecha de Terminación del Proyecto:

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

Problema.

La lectoescritura es uno de los mejores métodos para que el alumno integre todo su conocimiento y sea desarrollo a través de la enseñanza-aprendizaje. Además de esto permite que el sistema motor y perceptual sea impulsado a realizar las tareas que se requieren en la lectura y escritura y las dificultades que se presentan en el proceso de aprendizaje. Dado lo anterior, en el colegio adventista de Itagüí- Antioquia se reporta el caso de un niño con síntomas de Trastorno con déficit de atención e hiperactividad (TDAH) del grado tercero de primaria presentando dificultad en los procesos de desarrollo y aprendizaje académico. Por tanto, el objetivo de este estudio consistió en la elaboración de estrategias pedagógicas que promuevan en el niño objeto de estudio el desarrollo de los procesos de aprendizaje de lectoescritura.

Método.

Se realizaron consultas en las bases de datos cielo, scopus, cinciedirect, Redalyc, Google escolar sobre los aspectos más recientes en la temática de Trastorno por déficit de atención en niños con el objeto de orientar la metodología de investigación y posterior análisis de resultados. Por consiguiente, se realizó un estudio descriptivo en un estudiante de grado de tercero de primaria del colegio adventista del sur Itagüí Antioquia, el cual presenta déficit en los desarrollos de aprendizaje. Por tanto, se llevaron a cabo entrevistas estructuradas que permitieron obtener información acerca del entorno académico y familiar del niño. Seguidamente se analizaron los datos obtenidos y se desarrolló tres estrategias lúdicas (rueda que rueda de la A a la Z, libro interactivo navegando en la imaginación, gramática descubre la palabra secreta) con fueron posteriormente ejecutadas por los docentes del colegio.

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

Resultados.

De acuerdo con los resultados obtenidos por los instrumentos de evaluación, se encontró que el estudiante objeto de estudio presenta falta de atención en el aula de clase porque se distrae fácil y diariamente pierde sus útiles escolares, además de esto el niño muestra dificultades para realizar diferentes tareas que requieran de responsabilidad. Así mismo, se le dificulta tener un contacto social con sus compañeros por su diferencia de personalidad y por sus cambios repentinos de ánimo. Al mismo tiempo, los padres reflejan inconformidad al momento de reforzar la lectura en casa debido a que no cuentan con las herramientas necesarias y el conocimiento para ejecutar diferentes estrategias pedagógicas que faciliten el aprendizaje del niño objeto de estudio. A pesar de los padres del niño se preocupan por su aprendizaje, el niño expresa que los compañeros de clase lo tienen en cuenta a pesar de sus diferencias individuales también le gusta aprender solo y manifiesta que los docentes deben de utilizar nuevas estrategias que permitan el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje en la lectura y escritura.

Conclusiones.

Hay que mencionar, además que se hizo una presentación de las diferentes estrategias lúdicas diseñadas, frente al grupo docente del colegio adventista del Sur Itagüí -Antioquia donde se recibieron recomendaciones por parte de los docentes que se aplicaron a las estrategias para un mejor funcionamiento a la hora de ser utilizadas.

CAPÍTULO UNO: EL PROBLEMA

En este capítulo nos centraremos el planteamiento del problema, en la postulación de los objetivos a alcanzar, se definirá los conceptos claves a trabajar en esta investigación.

Planteamiento del problema

La lectoescritura aporta muchos beneficios al desarrollo del niño, tales como: desarrollo del pensamiento, aprendizaje, lenguaje, expresión, organización y elaboración de ideas, concentración y reflexión de un tema (Emilio et al.,2015). Por tanto, el proceso de enseñanza de lectura y escritura requiere técnicas de estimulación perceptual y motora para el trabajo con problemáticas de aprendizaje (Vera Noriega et al., 2018).

La baja receptividad de aprendizaje en el estudiante durante su formación académica puede estar relacionada a diversos factores: sociales, académicos, familiares y físico-mentales (Rocío, 2013) que influyen directamente sobre el alumno, logrando reprimir el proceso de aprendizaje y enseñanza.

Uno de los problemas más preocupantes en la actualidad es el bajo nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes en cuanto a semántica y morfosintáctica (Justice, 2010), lo cual se ve reflejado en diversas pruebas de conocimiento académico. Lo anterior, puede ser como resultado de la utilización de herramientas inapropiadas en el aula de clase, poca capacitación del cuerpo docente y baja responsabilidad familiar (Barbosa Reyes, 2015).

Por tanto, es necesario promover estrategias, herramientas y metodologías pedagógicas para llevar a cabo el desarrollo de competencias y conocimientos en el lenguaje escrito y hablado, especialmente en alumnos de básica primaria (Cortés, 2014).

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

Sumado a lo anterior, es necesario mencionar que los sistemas educativos en diversos países emplean tres propuestas educativas para la adquisición de la lectoescritura, a decir: método sintético, método analítico y método analítico-sintético (Nela & Tellez, 2019). No obstante, durante los últimos años en América Latina se ha propuesto la universalización de la educación básica primaria (Gallegos, 2008), pero la calidad de esta sigue siendo un reto en la actualidad a pesar de las diversas herramientas metodológicas empleadas en la enseñanza.

Los niños que encontramos en el aula de clase pueden presentar diversos trastornos en el aprendizaje, tal como el trastorno de déficit de atención e hiperactividad. El trastorno de déficit de atención e hiperactividad conocido por las siglas TDAH engloba tres problemas: trastorno por déficit de atención, trastorno de hiperactividad y la combinación de ambos. Otros problemas que relacionan con el TDAH son la impulsividad y la agresividad.

El déficit de atención se presenta cuando el niño no es capaz de mantener la atención o concentración en las tareas que le son encomendadas. En caso de que no presente hiperactividad, el déficit de atención suele ser detectado inicialmente cuando el niño no responde a lo que se le pregunta, cuando no termina las actividades que se le asignan o se distrae con facilidad. También suele detectarse de manera más tardía en el momento en que se presenta una baja de calificaciones en la escuela.

La hiperactividad es más sencilla de detectar: el niño está en constante movimiento, es como un pequeño volcán a punto de hacer erupción y no le es fácil mantenerse quieto ya sea en su pupitre o cualquier lugar. Un niño con hiperactividad puede presentar bajas calificaciones, pero también puede tener calificaciones regulares o incluso sobresalientes. En tal caso, el problema en lo escolar será la conducta que afecta el orden del grupo.

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

La American Academy of Pediatrics (2017) sugiere tener en cuenta los siguientes pasos para detectar el TDAH: Se encuentra en niños menores de 12 años, donde se observa una alta intensidad y frecuencia superior a lo normal para la edad y la etapa de acuerdo del niño, y esto deteriora de una forma significativa en el rendimiento del niño en dos o más ámbitos de su vida, tanto en lo escolar como en la vida social y familiar lo más importante para detectar el TDAH es tener en cuenta que no sea un problema médico, ni tóxico, ni drogas y mucho menos un tipo de problema psiquiátrico.

Por todo lo anterior, es necesario utilizar estrategias que permitan el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje en los alumnos, reconociendo el papel tan importante que tiene el maestro en este proceso en el cual podrá hacer la identificación, la planificación y la instrumentación de tácticas para obtener la formación integral del estudiante (Montes & Machado, 2011). Lo más importante de estas estrategias es ayudar al alumno a que tenga un aprendizaje significativo y autónomo con los diferentes saberes y enseñanzas pedagógicas. Las estrategias de aprendizaje también tienen objetivos que pretenden que el alumno aumente el conocimiento declarativo y procedimental, además, tiene la posibilidad de aumentar la conciencia del alumno sobre las operaciones y decisiones mentales que realiza cuando aprende un contenido o resuelve una tarea; del mismo modo, es fundamental tener en cuenta los recursos que se van a utilizar, la dinámica o el clima de la clase y las relaciones que en ella se generan, principalmente la relación del docente, los factores ambientales y el tiempo disponible (Carles, Montserrat, Palma, Mercè, & Pérez, 2008). Al mismo tiempo, es necesario analizar la influencia de las técnicas o métodos pedagógicos empleadas por los docentes en grados de primaria para el desarrollo de enseñanza-aprendizaje de lectura y escritura.

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

Por otro lado, el colegio adventista del sur de Itagüí Antioquia, se caracteriza por ser una institución educativa privada, y de modalidad virtual, en ella se ha querido dar énfasis al aprendizaje de la lectura y escritura, permitiendo que los docentes de esta área, encuentren estrategias significativas para lograr que sus estudiantes alcancen las competencias mínimas que establece el ministerio de educación nacional y que están plasmada en el plan de estudios, pero han visto que a pesar de los esfuerzos realizados no todos los estudiantes alcanzan este propósito, entre ellos se encuentran algunos que tienen TDAH en primaria, pensando en ellos y buscando el beneficio de mejorar en lectura y escritura, se implementan estrategias de aprendizaje que logren alcanzar las competencias necesarias para que tengan las oportunidades de competir en un mundo globalizado.

Formulación del problema

¿Qué estrategias se pueden implementar para el aprendizaje en lecto-escritura del niño que presenta TDAH en tercero de primaria del colegio adventista del sur en Itagüí Antioquia?

Justificación

Conforme dice la UNESCO (2004) existen diferentes grupos de estudiantes en el aula, los cuales desarrollan habilidades y destrezas, y de esta manera expresan cada una cultura y aprendizaje diferentes la cuales son características normales de un individuo. Dentro de los diferentes estudiantes se presenta el TDAH (Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad), formando parte de la inclusión y enseñanza-aprendizaje, y esto demuestra que existen obstáculos individuales, ambientales y actitudinales que tiene la necesidad de un aporte educativo.

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

Según la ley 115 del Ministerio de Educación Nacional (MEN) “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. Además, esta ley establece que unos de los fines de la educación en Colombia es la de “El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos”.

Para lograr el desarrollo de las competencias comunicativas, se deben implementar en el proceso de enseñanza- aprendizaje una serie de estrategias pedagógicas, que hagan realidad la inserción de los ciudadanos colombianos en la economía global; pero en las escuelas y colegios del territorio nacional no todos los estudiantes alcanzan las competencias necesarias, algunos por situaciones que escapan a su propia voluntad; otros, porque sufren de algún trastorno de aprendizaje, entre estos se encuentra el Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad, según APA.(2013) es “el patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que interfiere con el funcionamiento o el desarrollo, y que se caracteriza por la inatención que no concuerda con su nivel de desarrollo y que afecta directamente las actividades sociales y académicas”.

Por otro lado, la lectoescritura es la habilidad que se adquiere desde los primeros años de la educación básica, en los cuales se desarrollan las principales facultades tales como: hablar, escuchar, leer y escribir; desarrollando la expresión del lenguaje y permanencia de este como principio en el aprendizaje del ser humano (Ballestas, 2015; Camalle & Soria, 2018). Como resultado, el niño fortalece el vocabulario y la interpretación textual, promoviendo su desarrollo mental y estructuración del lenguaje.

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

Además, es importante resaltar el desarrollo del pensamiento, la empatía, el aprendizaje, el desarrollo del lenguaje y la expresión, para que haya una buena concentración y organización de ideas. Así mismo, se desarrolla la imaginación y la creatividad, mejorando la ortografía, siendo este un elemento fundamental de la escritura, el cual permite que el niño aprenda de su entorno social (Crisol et al., 2015).

Por otro lado, dado a que la lectura es una actividad compleja presentando decodificaciones de signos y comprensión de estos para acceder al significado de oraciones y textos (Crisol et al., 2015); para muchos niños no es fácil hacer todo este proceso mental, y es necesario detectar las dificultades de cada individuo que puede estar retrasando su aprendizaje, siendo notorio las alteraciones durante el proceso perceptivo, léxicos, sintácticos y semánticos (Julia et al., 2015).

Como estrategias en el desarrollo cognitivo, algunos autores sugieren herramientas tecnológicas (TIC) para el adelanto de modos múltiples de lectoescritura (Rowell & Walsh, 2015). También se tiene que, algunos docentes optan por seguir el modelo pedagógico aprendizaje y juegos lúdicos en niños de básica primaria para la adquisición de enseñanza-aprendizaje de lectura y escritura (Doroteo Ramos, 2019).

De tal modo, cabe mencionar que las herramientas pedagógicas juegan un rol fundamental en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje en los alumnos, por tanto, es imprescindible por parte del educador establecer las técnicas o tecnologías adecuadas para el desarrollo cognitivo y enseñanza-aprendizaje en lectura y escritura.

Teniendo en cuenta lo anterior, en el colegio adventista del sur de Itagüí Antioquia se ha observado un estudiante que tiene el trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH), y

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

como es función de la educación hacer que todos sus educandos logren las metas educacionales planteadas en la ley, es necesario tener estrategias específicas que ayuden a estos alumnos a lograr un desarrollo efectivo y puedan incorporarse a una sociedad globalizada. Cuando un niño presenta el trastorno en mención, como docentes se debe “ayudar a desarrollar destrezas sociales y de lenguaje, con el objetivo de formar ciudadanos dignos, capaces de desenvolverse en la sociedad.” (Fundación CADAH, 2012).

OBJETIVOS

Objetivo General

- Diseñar estrategias significativas que ayuden a mejorar los procesos en lectoescritura por medio de juegos lúdicos en un estudiante de tercer grado de primaria con Trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) del colegio adventista del sur en Itagüí Antioquia durante el primer semestre escolar del año 2021.

Objetivos específicos

- Describir y analizar el comportamiento en el aula de clase de un niño de tercero de primaria con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en el colegio adventista del sur en Itagüí Antioquia.
- Formular estrategias de juegos lúdicos por medio de las Tics que apoyen al cuerpo docente en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura con el niño de TDAH.
- Sugerir la implementación de estrategias para el desarrollo del aprendizaje en lectoescritura de los estudiantes con Trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad.

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

- Seleccionar y explicar las diferentes investigaciones que permite complementar el estudio realizado con el niño que presenta TDAH.

Viabilidad

La investigación es factible llevarse a cabo porque aunque hay muchas limitaciones por el tiempo, es un proyecto que brinda la posibilidad de ayudar de forma significativa no solo a los niños con TDAH, sino también a los maestros y padres que tienen contacto con ellos, les permitirá tener un apoyo en la educación y rendimiento académico de sus hijos, ya que las estrategias que se plantean le permitirán a estos niños encontrar una herramienta de estudio práctica y entretenida para adquirir su conocimiento.

Delimitaciones

El estudio se realizará en la institución educativa del colegio adventista del sur en Itagüí Antioquia, durante el primer periodo del año lectivo 2021.

- Tamaño muestral de un niño con TDAH que presentan problemas de lectoescritura en el colegio adventista del sur en Itagüí.

Limitaciones

Las restricciones que se pudieron evidenciar en la investigación actual son las siguientes:

- El tiempo y disponibilidad del grupo docente, padres de familia y estudiante para la ejecución y recopilación de la información durante la etapa del proyecto.

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

- Los padres demuestren inseguridad a la hora de realizar las estrategias lúdicas, las cuales permitirán finalizar el proyecto.
- Situación COVID 19 (confinamiento y clases virtuales).

Definición de términos

Para iniciar y exponer la investigación sobre la lectura y escritura en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) del colegio adventista del sur en Itagiú Antioquia, apoyado en las estrategias de la enseñanza-aprendizaje, se mostrarán ideas elementales que se convertirán en el rumbo a seguir para argumentar el análisis que pide esta investigación. A continuación, se definirán los conceptos de esta investigación.

Aprendizaje: según Ausubel el aprendizaje obedece a la organización cognitiva previa donde los conocimientos ya obtenidos se conectan con los nuevos, y de este modo se establece un nuevo significado: y para que este proceso se efectúe correctamente se deben tener en cuenta tres aspectos para el proceso educativo: los docentes y su forma de enseñar, la organización de los conocimientos que están incluidos en el currículo y la manera como este se desarrolla (Ausubel, n.d.).

Educación: es un desarrollo humano y cultural, donde el hombre como ser principal de la naturaleza hace parte del crecimiento de ella misma; además de esto se puede alterar, cambia de manera continua; educar es formar sujetos y no objetos; y tiene como objetivo ser un complemento para la vida del hombre, permitiendo que adquiera valores que tendrán un gran significado en su aprendizaje y la vida (León, 2007).

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

Educación: es algo que se construye con el tiempo, donde influyen las relaciones interpersonales y la interacción con el medio o ambiente que le rodea; y es allí donde se da la adquisición de nuevos conocimientos y aprendizajes; ayudando a que también haya nuevos procesos cognitivos (Payer, 2005).

Estrategias: De acuerdo con Diaz Barriga (Diaz, 2002) son procedimientos, conjuntos de pasos, operaciones o técnicas que utilizan para el desarrollo de los procesos cognitivos básicos.

La didáctica: es el instrumento que utiliza el docente para enseñar u orientar el aprendizaje y esta forma gran parte de la pedagogía que narra, donde plantea y constituye técnicas activas, lúdicas conforme a la necesidad de guiar a los alumnos a adquirir una enseñanza más significativa (Cardozo & Yustres, 2017).

Lectura: Según la Real Academia es la interpretación de un texto. También es el instrumento más significado para la construcción del aprendizaje porque guía y construye el pensamiento. La lectura es el método más efectivo para el desarrollo del conocimiento y libertad de expresión; donde se mejora el vocabulario, la escritura, favorece las relaciones interpersonales (Valencia, Aramburo, 2016)

Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH): La Organización Mundial de la Salud (OMS) lo define como: “trastorno que se caracteriza por la distractibilidad, la desinhibición, la impulsividad, la hiperactividad, los cambios marcados de humor y agresividad”.

Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH): según Arlington, VA. 2013 en el DSM 5 el TDAH es “un patrón persistente de inatención y/o hiperactividad que interfiere con el funcionamiento o desarrollo”

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

Estrategias de aprendizaje: según Díaz Barriga, F. (1998). Una estrategia de aprendizaje es “un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas”.

Supuestos de la investigación.

Una enseñanza con valores y virtudes que pueden ayudar al niño con TDAH trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, a facilitar su enseñanza-aprendizaje de lectoescritura.

En correspondencia con nuestra filosofía institucional, educar para la redención y la restauración del ser humano, como estudiantes de la Corporación Universitaria Adventistas de Colombia y como parte de nuestro compromiso social, hemos desarrollado este proyecto de investigación en el colegio adventista del sur en Itagüí Antioquia para contribuir a esa parte tan importante en el ser humano como es sentirse comprendido y aceptado. Tomando como referencia el principio de desarrollo armonioso prescrito en el Proyecto Educativo Institucional-UNAC; donde todas las facultades deben ser formadas de manera integral; fomentando en el aula el desarrollo de las cualidades personales. Los estudiantes que presentan TDAH también necesitan fortalecer de forma armoniosa su personalidad.

CAPÍTULO DOS: MARCO TEÓRICO

Marco referencial.

Para Barragán, Troya y Díaz. (2012) en su investigación frustración de padres de niños con TDAH, que tenía como objetivo caracterizar las frustraciones de los padres de los niños con TDAH mediante la descripción de los diferentes comportamientos y acciones que enmarca su convivencia diaria con los niños, teniendo como metodología el enfoque cualitativo con un tipo de investigación acción y concluyeron que los padres presentan sentimientos de frustración, desilusión, ansiedad estrés, además, que después de la aplicación de los instrumentos, los padres manifestaron una marcada necesidad de estrategias y actividades para ayudar a sus hijos en la continuidad del proceso formativo. El aporte que brinda a esta investigación es la gran parte conceptual que posee, el recurso sobre la metodología y los aportes de otras investigaciones sobre el tema.

En un estudio hecho en la ciudad de Manizales (Colombia) en el año (2011) se encontró que las destrezas escolares tienen una relación con el desarrollo neuropsicológico en el trastorno deficitario de la atención con hiperactividad; esta dificultad refleja falencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje el cual afecta a niños que sufren esta alteración en su entorno educativo (Montoya, Valera, & Dussan, 2012). Además de esto la neuropsicología define que un sistema nervioso sano coordina e integra señales que las recibe a través de los órganos de los sentidos, no obstante, se encontraron desigualdades importantes en las fases de desarrollo neuropsicológicos en los niños con TDAH a l ahora de la adquisición y desempeño en el campo de la lectura y escritura.

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

En relación con las operaciones cognitivas permite que haya un vínculo con los procesos de ordenación y evaluación de ideas o pensamientos los cuales ayudan a desarrollar la lógica, además el niño muestra interés por el juego, imita, imagina, dibuja y habla con cada uno de estos procesos, ayuda al niño que organice las ideas y las situaciones presentadas. Vemos también, que en la edad adulta es un periodo en el cual hay un desarrollo vital de la persona a nivel laboral, social, intelectual y psicológico. Según estudios en la universidad de Valparaíso de Chile por la escuela de psicología en el (2004) el Trastorno por déficit e Hiperactividad (TDAH) inicia en la niñez y es una de las dificultades más habituales presentando los siguientes impedimentos: atención voluntaria, impulsividad, escaso autocontrol y una actividad motora muy pronunciada afectando al niño desde su edad temprana. También estropea la conducta porque el niño no tiene la capacidad de dirigir y autorregular sus acciones, ya que se distraen fácilmente con otras cosas que ocurren a su alrededor, pero que las ejecutan sin tener percepción de ello. Sin embargo, no perjudica los procesos sensoriales y motores, pero si disminuye su capacidad cognitiva (Solis & Quijano, 2014).

Consideremos ahora que un dictamen de TDAH puede producir deficiencia en el aprendizaje en las habilidades de la lectura y escritura, debido a esto el niño presentara un rendimiento académico bajo. Estas situaciones se descubren por medio de las actividades diarias escolares y se presentan mayormente en el sexo masculino que en el femenino con un porcentaje 0.8% el cual puede ser heredable o producido por los factores del entorno social (Neuta, 2018). Por otra parte, el TDHA es un tema de suma importancia y estudio, por este motivo Colombia ha hecho investigaciones que permiten demostrar resultados bastante altos con el 17,1 en niños en la población “paisa”, y se ha identificado que ha este trastorno se relacionan otros síntomas como el trastorno obsesivo compulsivo, la conducta oposicional desafiante, problemas

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

de aprendizaje y dislexia; el autismo es otro desorden neuronal que afecta la comunicación, poca flexibilidad mental y problemas para entender su entorno social (Giraldo Giraldo & Chaves Castaño, 2014).

A su vez, el TDAH es un desorden de procedencia neurobiológico que se presenta en la edad infantil con trastornos psiquiátricos, los cuales afectan las facultades físicas y mentales de los niños; y lo que hoy conocemos como trastorno por interactividad fue investigado por el médico británico Sir George Frederick Steal (1902). Años atrás los niños con esta alteración neuronales solían llamarlos niños bueno o niños malos, pero con el pasar del tiempo se iniciaron a hacer estudios y a mediados del siglo XIX se empezaron a notar grandes cambios en la conducta de los niños por Hoffman (1845) y Mandsley (1867). Otros investigadores como Strauss y Lehtinen (1947) definieron el TDAH como “disfunción cerebral mínima o también lesión cerebral mínima”, con estos y otros estudios e investigaciones realizadas se ha podido progresar en los últimos años todo lo que relaciona el TDAH con un niño y es importante entender que este tipo de trastorno no se puede evitar, sin embargo se puede detectar a tiempo y mediante un tratamiento ayudar con problemas que causan mal rendimiento académico y la relaciones interpersonales (Nuñez et al., 2017).

Por otro lado, los niños en la etapa preescolar obtienen las destrezas sociales, conductuales y académicas que les ayudarán a correr la carrera escolar y a prepararse para relacionarse con sus compañeros donde deberán a aprender a seguir reglas en el aula; y es aquí donde se desarrollan todas las habilidades para obtener resultados positivos a largo plazo. Por otra parte, España hizo investigaciones de TDAH en niños de preescolar en la edad de (3 a < 7), y según el estudio epidemiológico poblacional que se realizaron se puede detectar a temprana edad este tipo de trastorno, acompañados de diferentes expertos como el centro de salud Mendillori, la

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

clínica universidad de Pamplona y el centro de salud Labradores en Logroño; y de esta manera pudieron estudiar la conducta de los niños durante 6 meses con la ayuda de los maestros y los padres de familia. Obteniendo como resultado un 34% de niños con TDAH presentan dificultades en el aprendizaje con alteraciones en diferentes áreas del desarrollo psicomotor, emociones, concentración, conducta y relaciones de grupo produciendo problemas de aprendizaje principalmente en lectoescritura (Marín-Méndez, Borra-Ruiz, Álvarez-Gómez, & Soutullo Esperón, 2017).

Marco institucional

El Colegio Adventista del Sur se encuentra ubicado en la ciudad de Itagüí, más específicamente en el barrio San Isidro, cra 52 # 39ª-52, correo electrónico: secretaria@cads.edu.co, Números telefónicos: (+57) 3105937836 y (4) 6021929.

El Municipio de Itagüí está situado al sur de la ciudad de Medellín, en el Valle de Aburrá, una de las nueve regiones en las que se divide cultural y geográficamente el Departamento de Antioquia. Colinda con Medellín, Envigado, Sabaneta y La Estrella. Cuenta con una extensión territorial de 21.09 km², correspondiendo 12.17 km² a la zona urbana y 8.91 km² a la zona rural lo cual lo hace uno de los municipios más pequeños del país, gran parte del territorio está destinado al uso urbano. El clima mantiene una agradable temperatura promedio entre 21°C y 26°C, sin la presencia de estaciones. Las precipitaciones por lluvia son frecuentes alcanzando en el año, al sur del Valle de Aburrá, los 2700 milímetros aproximadamente. La ciudad de Itagüí cuenta con una red de instituciones de carácter público y privado que prestan y garantizan el derecho de la educación a nivel de Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Técnica y superior. En este pequeño municipio se pueden observar diferentes zonas campestres dentro del

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

área rural como parques donde hay diferentes clases de árboles que le sirven de pulmón. También en la zona montañosa se tienen tierras que sirven más que todo para el pastoreo de ganado. El principal afluente es el río Medellín, que es donde llegan las quebradas La Tablaza, La María, La Olivares, La Muñoz y La Limona. Su economía está desarrollada en industrias textiles, químicas, metalurgia, confecciones. Orografía Las principales elevaciones son el Pico de Manzanillo, Cerro de los Tres Dulces Nombres y Cerro El Cacique.

Esta institución fue creada en el año de 2001 por la urgente necesidad de un plantel de carácter cristiano donde se enseñará los principios y valores cristianos que son las bases dadas por Dios para que los seres humanos puedan vivir en armonía.

Misión.

“Glorificar a Dios y bajo la influencia del Espíritu Santo guiar a la comunidad educativa del colegio adventista de Itagüí a una experiencia de relación personal y transformadora con Cristo que lo capacite como líder eficiente y servidor, para ser competente y responder bien a la sociedad y a Dios, siendo un instrumento para compartir el Evangelio Eterno con toda persona”.

Visión.

En el año 2020, el Colegio Adventista del Sur será la alternativa líder en formación integral en todos sus grados de enseñanza, preparando a cada integrante de la comunidad educativa para el reino de Dios.

Valores institucionales:

✓ Fidelidad

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

- ✓ Integridad
- ✓ Perseverancia
- ✓ Libertad
- ✓ Sabiduría
- ✓ Respeto
- ✓ Servicio
- ✓ Compromiso
- ✓ Excelencia
- ✓ Amor

Marco legal.

La ley 115 de educación establece en su Título 3 en el Capítulo 1 en el artículo 46 dice “Integración con el servicio educativo. La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo “RESOLUCIÓN 2565 del 2003 establece en su artículo 3. ORGANIZACIÓN DE LA OFERTA. Cada entidad territorial organizará la oferta educativa para las poblaciones con necesidades educativas especiales por su condición de discapacidad motora, emocional, cognitiva (retardo mental, síndrome Down), sensorial (sordera, ceguera, sordoceguera, baja visión), autismo, déficit de atención, hiperactividad, capacidades o talentos excepcionales, y otras que, como resultado de un estudio sobre el tema, establezca el Ministerio de Educación Nacional. Para ello tendrá en cuenta la demanda, las condiciones particulares de la población, las características de la entidad y el interés de los establecimientos educativos de prestar el servicio. En este proceso se atenderá el principio de integración social y

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

educativa, establecido en el artículo tercero del Decreto 2082 de 1996. La entidad territorial definirá cuáles establecimientos educativos atenderán población con necesidades educativas especiales. Estos establecimientos incluirán en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) orientaciones para la adecuada atención de los estudiantes allí matriculados y deberán contar con los apoyos especializados. Los apoyos requeridos se enmarcan en la figura del aula de apoyo especializada, definida en los artículos 13 y 14 del Decreto 2082 de 1996

La educación general de Colombia se encuentra a cargo del Ministerio de Educación Nacional, que es la entidad que coordina los procesos educativos del país, la Ley 115 de 1994 es conocida como la ley general de la educación, que ha establecido unos parámetros entorno general de la educación que tiene Colombia, la Ley ha presentado medidas para seguir en los niveles de educación las cuales son preescolar, primaria, secundaria. Cada uno de estos niveles están reglamentados por esta por esta ley, ya que brinda la información necesaria para que los establecimientos educativos presten de forma adecuada el servicio de enseñanza y aprendizaje (Congreso de la República de Colombia, 1994).

En el artículo 20 de la ley 115 encontramos unos objetivos generales de la educación básica la cual propicia una formación general de manera crítica y creativa al conocimiento científico, tecnológico y artístico, además deben desarrollar habilidades como leer, comprender, escuchar, escribir, ampliar y profundizar en el desarrollo lógico para poder propiciar el conocimiento adquirido.

El decreto 1290 y el sistema de evaluación estudiantil con la expedición de la Ley 115 otorgó a todas las instituciones para emprender métodos pedagógicos y didácticos, se dio la posibilidad a los colegios que definan el Sistema Institucional de Evaluación de los estudiantes

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

(SIEE). Una de las intenciones de este decreto es que los establecimientos educativos trabajen para poder consolidar las prácticas para fortalecer el aprendizaje y la evaluación.

La Ley 115 y el Decreto 1290 han sido una herramienta extraordinaria porque es una guía de evaluación para los estudiantes y profesores, encontramos que en el decreto el estudiante tiene derechos, pero también compromisos con el rendimiento, los profesores utilizan herramientas en las cuales son adoptadas de acuerdo al criterio, dan buen uso a lo evaluativo ya que saben que estudiante tiene alto nivel académico o bajo nivel, la escala valorativa y las estrategias de apoyo para resolver lo pedagógico. La educación general de Colombia se encuentra a cargo del Ministerio de Educación Nacional, que es la entidad que coordina los procesos educativos del país, la Ley 115 de 1994 es conocida como la ley general de la educación, que ha establecido unos parámetros entorno general de la educación que tiene Colombia, la Ley ha presentado medidas para seguir en los niveles de educación las cuales son preescolar, primaria, secundaria. Cada uno de estos niveles están reglamentados por esta esta ley, ya que brinda la información necesaria para que los establecimientos educativos presten de forma adecuada el servicio de enseñanza y aprendizaje.

Marco teórico.

Para la realización de la investigación referente a la lectura y la escritura en el colegio adventista del sur en Itagüí Antioquia, es importante en las estrategias dinámicas hacer una aproximación a las hipótesis o expectativa que sugieren algunos autores para adquirir nuevos conocimientos claros, que permitirán organizar el planteamiento pedagógico, por tanto es notable considerar las estrategias dinámicas del aprendizaje en la pedagogía, los instrumentos para considerar la fase de enseñanza aprendizaje.

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

Índices de escolaridad en Colombia.

Todo colombiano tiene derecho a una educación digna y gratuita donde puedan obtener un aprendizaje y adquirir habilidades con el desarrollo de destrezas, que puedan dar paso al primer escalón donde se inicia el preescolar para niños de 6 años, luego la educación básica primaria de 5 años (1° a 5° grado); básica secundaria de cuatro (grados 6° a 9°); educación media con una duración de dos años (10° y 11°) y la educación superior es un grado más alto que es la universitaria Técnica y Tecnológico (Departamento Nacional de Planeación, 2018).

Además, el expresidente Juan Manuel Santos junto con la ministra de Educación Yaneth Gihá entregaron los resultados de la calidad educativa de primaria y secundaria que han revelado que nuestro país ha avanzado en la educación mejorando cada día en los procesos de enseñar y aprender en las instituciones educativas de Colombia.

De acuerdo con las cifras presentadas, para primaria se pasó de tener una calificación de 5,07 sobre 10 en 2015 a 5,67 para este 2018, superando la meta de 5,61 que se había establecido, en 2017 la calificación se ubicó en 5,65.

Para secundaria, los resultados también fueron positivos, se habían puesto la meta para este año de 5,60 sobre 10, alcanzando una calificación de 5,76, superando además la cifra del 2017 que fue de 5,32. Sin embargo, la educación media no alcanzó los objetivos, la meta establecida para 2018 fue de 6,11, pero se obtuvo la calificación de 5,94. Este puntaje es mejor además que el 6,01 que se obtuvo en el 2017. El expresidente Santos garantizó que, de seguir esta tendencia, Colombia será, “el país mejor educado de América Latina en el año 2025” (Congreso de la República de Colombia, 1994).

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

El científico suizo Jean Piaget con su teoría cognitiva menciona que el ser humano aprende según la etapa de la vida donde se encuentre. El individuo adquiere y construye gradualmente el conocimiento y de la misma forma lo aplica según sea su desarrollo cognitivo. Según Morales (2014) citando a Piaget, dice que “El desarrollo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales, como resultado de la maduración biológica y la experiencia ambiental”. Por tal motivo el docente debe saber escoger los elementos de enseñanza para poder presentar el conocimiento de manera lógica para que sus estudiantes capten la idea y estos tengan un aprendizaje significativo.

Origen de la teoría cognitiva de Jean Piaget.

Entre los años 1925 y 1932, Piaget construye la teoría evolutiva de la inteligencia como producto de su trabajo diario descriptivo de la etología en el núcleo familiar. Los resultados de estos trabajos dicen en relación con el dominio lógico-matemático del niño, así como el razonamiento infantil en general. Durante la década de los treinta Piaget continúa con sus investigaciones sobre la evolución de la inteligencia infantil y es allí donde se hacen publicaciones sobre los contenidos psicológicos, lógicos y pedagógicos (Díaz, 2016).

Entender el pensamiento y acciones del ser humano es muy importante, pues de esta forma se puede conocer los elementos que influyen a la hora de aprender y relacionarse entre sí. Vergara (2019) citando a Piaget dice que “los niños nacen con una estructura mental muy básica genéticamente heredada y evolucionada sobre la que se basa todo aprendizaje y conocimiento subsecuentes”. La forma en que los niños perciben el aprendizaje nos muestra en gran parte la persona que cada uno representa.

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

La teoría de Piaget muestra mediante el proceso psicológico cuál es la estrategia que se debe usar en la enseñanza-aprendizaje; la percepción del conocimiento está muy ligada al aprendizaje continuo que tiene un ser humano en su espacio que lo rodea.

Piaget propuso cuatro etapas en el desarrollo cognitivo de los niños, estas avanzan a través de una secuencia de estadios o grandes periodos críticos de tiempo, estos están marcados por cómo perciben el mundo: sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales; esta teoría la hizo con el fin de entender como es el desarrollo cognitivo del ser humano yendo desde la edad 0 y 2 años, a la más compleja que corresponde a la de un adulto.

Etapas del desarrollo cognitivo.

Luján (2016) nos muestra las etapas del desarrollo cognitivo.

1. Período sensomotriz:

Abarca desde el nacimiento del individuo hasta los dos años. El aprendizaje se lleva a cabo a través de la imitación: en este periodo de dos años el sujeto pasa de ser un sujeto reflejo para formar sus primeros esquemas conductuales.

2. Período preoperacional:

Desde los dos años hasta los siete se desarrolla el pensamiento egocéntrico que destaca en esta etapa: el sujeto piensa que él es el centro del mundo y todo su pensamiento trasciende desde esta perspectiva. La imaginación se desarrolla en esta etapa y el lenguaje se convierte en un medio importante de autoexpresión e influencia de otros.

3. Período de acciones concretas:

Desde los 7 hasta los 11 años se inicia el desarrollo de la capacidad de razonamiento a través de la lógica sobre situaciones presentes y concretas. Se distingue entre la realidad y ficción comenzando a conocer la moral. El niño entiende y aplica operaciones y principios lógicos, para poder interpretar de manera objetiva y racional, su pensamiento se encuentra limitado por lo que puede oír, tocar y experimentar personalmente.

4. Período de operaciones formales:

Desde los 11 hasta los 15 años el individuo desarrolla la capacidad de formular hipótesis y llevar a cabo la resolución de problemas. Comienza el interés por las relaciones interpersonales y se desarrollan otros tipos de pensamiento.

Aporte de la teoría al desarrollo de la investigación.

Hay un aporte muy significativo por parte de Piaget en este proyecto, ya que este autor aborda el aprendizaje por etapas o periodos de tiempo, ilustrando de esta manera como un individuo construye esquemas de conocimientos. Dicha teoría permite elaborar diversas acciones estratégicas para hacer frente a los diferentes tipos de aprendizaje, que en el quehacer docente se evidencian a través de la lecto-escritura.

Jean Piaget sostuvo siempre que el conocimiento de realidad es descubierto y construido por la actividad inteligente del niño frente al mundo; el propósito de su teoría es dar cuenta cómo el sujeto construye sus conocimientos de un estado de desarrollo a otro, por esta razón se ocupa especialmente de la niñez como individuos que parten de cero y sufren un determinado orden secuencial de etapas de desarrollo intelectual que se dan a la misma edad (Salcedo, 2017).

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

Implementar la teoría cognitiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje es vital dado que la enseñanza debe adaptarse al ritmo de adquisición del conocimiento de cada niño.

Algunas estrategias que han usado para el manejo de los aprendizajes en niños con TDAH ha sido una investigación realizada en la “Revista Material Didáctico Innovador Nuevas tecnologías educativas” donde emplearon las redes sociales, el principal objetivo era indagar y buscar herramientas que les ayuden a los niños con TDAH y la principal fuente de evaluación para este estudio fue Facebook. Estos nuevos métodos para indagar sobre lo que sucede en las comunidades virtuales actualmente son conocidos como etnografía, es decir, la aplicación de la etnografía al estudio del ciberespacio (Turpo Gerbera, 2008). Con esto evaluaron el comportamiento del público a través de cursos, dinámicas, juegos y con estas actividades recolectaron información.

En la investigación realizada por Jarque, S. (2012) sobre la Eficacia de las intervenciones con niños y adolescentes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), encontró que existen tres tendencias sobre las intervenciones realizadas; la primera es la medicación, encontrando que el estimulante más utilizado es el metilfenidato, es la más prescrita en psiquiatría infantil y su efectividad ayuda a mejorar los problemas de las personas con TDAH a lo largo de la vida. La segunda tendencia es la intervención psicosocial con padres y maestros, donde en el *ámbito escolar* se evidencia la eficacia de las intervenciones conductuales, cognitivo-conductuales e instruccionales para reducir los síntomas centrales y las conductas disruptivas, así como para aumentar el rendimiento académico. Esta tendencia se aborda desde: el *entrenamiento en habilidades sociales* que ayuda el funcionamiento social de los niños con conductas antisociales y los niveles de asertividad; también, el entrenamiento psicoeducativo a maestros ha mostrado mejoras en la conducta centrada en la tarea, rendimiento académico, cumplimiento de

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

normas, la conducta disruptiva y la competencia social; así como una reducción de los síntomas centrales y algunos asociados, como conducta antisocial, trastornos psicopatológicos y trastornos de ansiedad. Diversos estudios han evidenciado los efectos terapéuticos de las técnicas cognitivo-conductuales sobre los síntomas centrales y asociados al TDAH. También las adaptaciones instruccionales han resultado útiles para abordar los problemas de aprendizaje y de conducta de estos niños. La última tendencia es el alternativo, que consiste en utilizar los suplementos alimenticios como la dieta oligo-antigénica, la relajación, el neurofeedback, las hierbas chinas, la meditación o la estimulación.

En el estudio realizado por Santos, José. y Bausela, E. titulado Propuesta psicoeducativa de evaluación y tratamiento en niños/as con TDAH, ellos establecen que en las aulas los docentes se enfrentan a lograr el aprendizaje de todos los estudiantes, pero muchas veces no lo consiguen ya que no se encuentran preparados para identificar diversos tipos de trastorno entre ellos el TDAH, lo más común que sucede es que el docente busque ayuda en los equipos y/o departamentos de orientación, los servicios psicopedagógicos, presentes en los Centros Educativos con la participación profesional del profesorado, quien orienta a los padres para que su hijo sea valorado neurológicamente por los especialistas de la salud, así, teniendo la certeza médica que dicho estudiante presenta el TDAH, es cuando se hace necesario la aplicación de las estrategias educativas para que estos chicos logren los objetivos planteados. Entonces surge una pregunta: ¿quién debe diagnosticar y tratar este trastorno?, desde el núcleo central del trastorno se entiende que es de naturaleza neurobiológica, y su diagnóstico clínico debe ser atendido por los servicios de salud (EPS, Sisbén...), con la responsabilidad de hacer un diagnóstico temprano y diferencial de otros posibles problemas neurológicos y psiquiátricos, su presencia es fundamental en los contextos familiar y escolar; este último es quien hace la detección temprana. En

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

coherencia con lo anterior, el tratamiento no ha de limitarse a una terapia parcial, ni a un contexto único, sino que ha de ser multimodal y multiprofesional, compartido por los ámbitos: médico-farmacológico, psicoterapéutico, y psicoeducativo; todo ello con la activa participación familiar.

Es una realidad las dificultades que la sociedad, maestros y padres deben enfrentar sobre todo en identificar los primeros indicadores que pueden apuntar hacia este trastorno, dificultad que se amplía incluso, a veces, a médicos, psicólogos y pedagogos, cuando se plantean sobre quién o quiénes son los profesionales que deben participar en el diagnóstico y tratamiento del TDAH. Las anteriores dificultades vendrían originadas por distintos motivos, a resaltar dos de ellos: 1) referidos a la identificación / diagnóstico: escasez o falta de adecuada información en los padres sobre lo que deben considerar como un posible comportamiento alterado en el niño, ausencia o muy precaria información-formación específica del futuro profesorado en sus respectivas Facultades de Educación, o al menos en la mayoría, acerca de los trastornos del comportamiento en general y del TDAH en particular, y escasez de programas de formación del profesorado en ejercicio, referida al problema que nos ocupa, poca dotación de profesionales con perfiles definidos (psicólogos/ pedagogos y trabajadores sociales) en los equipos psicopedagógicos o departamentos de orientación en los centros educativos y carencia de protocolos establecidos para la identificación/ diagnóstico psicopedagógico y ambigüedad en la especificación de los profesionales sanitarios a cuyo perfil le corresponde el diagnóstico médico.

Por último, el referido a la prevención/ tratamiento: en línea con lo anterior, escasa preparación del profesorado ordinario (profesores no pedagogía terapéutica y audición y lenguaje) en la atención del alumno TDAH en el aula, escasez de profesorado de Pedagogía Terapéutica en los centros y falta, en la mayoría de los casos, de preparación específica en métodos y técnicas de tratamiento en Trastornos de Conducta en general y TDAH en particular,

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

ausencia o escasez de programas de prevención que ayuden a las familias y a los profesores a poner en práctica acciones que eviten o minimicen la aparición del trastorno en casos leves o disminuyan su virulencia en los más graves, posiciones excluyentes de profesionales sobre un tipo de tratamiento, ya farmacológico, o psicoterapéutico, confusión en las familias, con opiniones a veces contradictorias sobre la pertinencia o no de los fármacos, temporalidad en caso de ser administrados, baja valoración de la importancia y eficacia de los tratamientos psicoeducativos en los TDAH y centros educativos especiales.

En otra investigación “se estima que entre el 3 y el 5% de la población en edad escolar padece TDAH, o sea que por lo menos un niño por grado escolar puede ser diagnosticado con este trastorno”. El TDAH presenta síntomas primarios que son tres: inatención, hiperactividad e impulsividad, éstos son acompañados por dificultades emocionales, cognitivas, interpersonales y académicas, presentando una combinación de dificultades y fortalezas en cada individuo. Para lograr el éxito es necesario después ser diagnosticado, realizar terapias para evitar desórdenes psiquiátricos y psicológicos. Según Barkley (1998), afirma que más del 44% de los niño/as con TDAH pueden presentar, por lo menos, un trastorno psiquiátrico comórbido, siendo los más frecuentes: Trastorno de Conducta, Trastorno Oposicionista Desafiante, Trastorno de Ansiedad, Depresión y Trastornos del Aprendizaje. Estos niños exhiben un patrón diferente de comportamiento, habilidades y cogniciones comparados con los niños que no lo presentan.

Algunas veces se puede ver como desventajas o como fortalezas, oportunidades para descubrir sus talentos, ya que los niños con TDAH son creativos, tienen buena memoria visual y auditiva, son comprometidos, poseen alta capacidad energética. Poder identificar sus fortalezas a tiempo, queriendo ayudar al niño con sus déficits, a descubrirse a sí mismo lo llevará al éxito (Korzeniowsk & Ison, 2008).

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

En el contexto familiar y educativo de niños con TDAH, presentan dificultades atencionales, la baja tolerancia a la frustración, desequilibrios, desajustes en sus relaciones personales impactando en su entorno, especialmente en el hogar y en la escuela cuyas pautas educativas son tradicionalista y poco efectivas, conllevando a aprender y abordar en nuevas estrategias. Los padres tardan en identificar y comprender comportamiento como indicadores de un trastorno y suelen interpretarlas como desobediencia, vagancia irresponsabilidad, generando en los niños frustración e impotencia, porque solo reciben castigos como parte de “su mal comportamiento” recibiendo críticas, las amenazas y las penitencias. Estos chicos que no siempre pueden controlar su comportamiento piensan que los adultos no los comprenden y aman, llevándolos a un círculo vicioso de bienestar psicológico y emocional entre padres e hijos. Estos niños con TDAH llegan a experimentar sentimientos de fracaso, incapacidad, baja autoestima, desmotivación en todo, depresión, culpa, ansiedad y un comportamiento opositor-desafiante. También sus padres manifiestan algunos de estos síntomas.

En el contexto escolar es similar al de los padres, quienes usualmente no disponen de los recursos necesarios para abordar en el aula los síntomas del TDAH, ellos buscan corregir con restricciones, castigos y llamadas de atención en público, estos métodos no resultan exitosos, ocasionando otras dificultades en el alumno su rendimiento académico, relaciones interpersonales y suele ser llamado “el niño problema” del grupo.

CAPÍTULO TRES: MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se describirá la metodología a utilizar, se definirá el enfoque que se aplicará para el desarrollo de ésta, se establecerá la población a la cual se realizará el estudio, los instrumentos necesarios para la recolección de la información y posterior análisis.

“La metodología describe, válida, y en cierto modo, prescribe un conjunto de reglas (...) que el investigador debe considerar para construir y validar conocimientos científicos” (Klimovsky, 1998, citado por Yuni, 2006). En este capítulo encontraremos la justificación del enfoque y del tipo de la investigación que se aplicará en este estudio. Además, se realizará la descripción de la población donde se hará una presentación de la institución, la recolección de la información, el análisis de claridad y pertinencia de los instrumentos, el cronograma de actividades y el presupuesto.

Enfoque de la investigación.

El enfoque cualitativo.

La investigación cualitativa es inductiva la cual incluye cinco pautas que implican, inmersión inicial en el campo, interpretación contextual, flexibilidad, preguntas y recolección de datos. Este enfoque permite que haya una observación y evaluación de fenómenos analizados, respondiendo preguntas de investigación al momento de obtener resultados y este proceso dura desde el momento en que se inicia el estudio, mientras que se estudia y después del estudio, a su vez este tipo de enfoque ayuda hacer un análisis más dinámico a través de la interpretación de los hechos y este pretende comprender las variables que participan en el proceso. Asimismo, el enfoque cualitativo tiene como objetivo la especificación de las cualidades de un fenómeno, pero

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

no comprueba teorías o hipótesis (Otero-ortega, 2018). Por otro lado, Hernández, R. et al (2010) determina que el enfoque cualitativo posee las siguientes características, “explora los fenómenos en profundidad, se conduce básicamente en ambientes naturales, los significados se extraen de los datos y no se fundamenta en la estadística. Y tiene los siguientes procesos; inductivo, recurrente, analiza múltiples realidades subjetivas, no tiene secuencia lineal”

Esta investigación es de tipo cualitativo porque permite aproximarse a las diferentes actitudes que experimentan los estudiantes al enfrentar dificultades con relación al aprendizaje en la lectoescritura, conocer la realidad que viven en sus hogares en el aspecto académico, si existe acompañamiento, como también algunas estrategias que sus padres utilizan para aportar en ellos la obtención de estas habilidades. Este estudio no está basado en estadísticas y se realizará durante espacios de las clases y extra-clase sea virtual o presencial, y se construirán con el acompañamiento de los docentes nuevas estrategias que propendan por el mejoramiento académico y social de los estudiantes con TDAH.

Tipo de investigación.

Diseños de Investigación-Acción:

La finalidad de la Investigación-Acción es resolver problemas cotidianos e inmediatos, y mejorar prácticas concretas. Su propósito fundamental se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales. Los pilares sobre los cuales se fundamentan los diseños de investigación-acción son: Los participantes que están viviendo un problema son los que están mejor capacitados para abordarlo en un entorno naturalista, la conducta de estas personas está influida de manera importante por el entorno

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

natural en que se encuentran, la metodología cualitativa es la mejor para el estudio de los entornos naturalistas.

Así mismo las tres fases esenciales de los diseños de investigación-acción son: Observar (construir un bosquejo del problema y recolectar datos), pensar (analizar e interpretar) y actuar (resolver problemas e implementar mejoras), las cuales se dan de una manera cíclica, una y otra vez, hasta que el problema es resuelto, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente (*Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos*, n.d.)

Según lo anterior se nota que nuestro estudio es del caso investigación acción ya que se busca la aproximación de la solución de una situación de aprendizaje de los estudiantes diagnosticado con TDAH, además se va a trabajar dentro de su espacio natural académico, sea de forma virtual o presencial. Las investigadoras estarán inmersas en la investigación

Unidades de análisis.

La unidad de análisis corresponde a la entidad mayor o representativa de lo que va a ser objeto específico de estudio en una medición y se refiere al qué o quién es objeto de interés en una investigación. Las unidades de análisis pueden corresponder a las siguientes categorías o entidades: Personas, Grupos humanos, poblaciones completas, unidades geográficas determinadas, eventos o interacciones sociales, entidades intangibles, susceptibles de medir. Teniendo en cuenta lo anterior, las unidades de análisis de este estudio son con un estudiante de tercer grado de la institución del colegio Adventista del Sur de Itagüí- Antioquia, diagnosticado con TDAH que presentan dificultades, y las estrategias utilizadas por los docentes para la enseñanza de la lectoescritura (Beltran, 2007).

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

Población.

La población es “la totalidad del fenómeno por estudiar, o un grupo de personas o elementos cuya situación se está investigando” (Salinas, 1991). En este estudio la población determinada es un estudiante de tercer grado en primaria del colegio adventista del sur de Itagüí Antioquia, teniendo un total de 37 alumnos caracterizados en un estrato socioeconómico de 1 y 2. El rango de edad de la población de estudio se encuentra entre los 9 y 12 años, donde el 49 y 51% corresponden a niños y niñas respectivamente.

Partiendo de lo anterior se ha observado que seis niños y cuatro niñas del aula presentan bajo rendimiento en la materia de español, siendo notorio una deficiencia del proceso cognitivo; en general la población de estudio muestra una posible incapacidad ligera de aprendizaje, identificando deficiencia en el lenguaje escrito, falta de atención, incumplimiento de tareas asignadas, confusión ortográfica y dificultad para escribir. El resto de los alumnos tienen otros comportamientos inadecuados tales como: deficiencia de atención, distracción, desorden, no escriben en el cuaderno, se quedan atrasados. Con base en lo descrito es posible deducir que los alumnos están presentando problemas de dislexia y psicomotriz (falta de atención, dificultades en el aprendizaje, conductas agresivas, desobediencia), en niños con TDAH del grado tercero en primaria del colegio adventista del sur de Itagüí Antioquia.

Recolección de la información.

La recolección de datos se obtendrá a través de técnicas como la entrevista y desarrollo de juegos lúdicos. Lo anterior será implementado vía virtual dado a las condiciones de la pandemia por COVID 19 para el año lectivo 2021.

Instrumentos para la recolección de información.

Dado que el estudio es de investigación-acción se escogerá como instrumento de recolección de la información, las entrevistas estructuradas y semi estructurada, observaciones en actividades virtuales, juegos lúdicos por medio del uso en las Tics.

Análisis de claridad y pertinencia de los instrumentos.

Se analizó y determino trabajar con instrumentos que permitan recolección de información, para la ejecución de dicho trabajo se utilizará entrevista semi estructurada y estructurada, con las cuales se encontrara mayor claridad para resolver la problemática que se encuentra en el niño con TDAH en el tema de lecto-escritura. Para conocer el avance académico en el niño con el trastorno de déficit de atención e hiperactividad TDAH se realizarán una serie de actividades, usando las Tics y se grabara durante el desarrollo de estas para tener un mejor alcance también, se harán observaciones de la aplicación de las estrategias en la virtualidad y visualización en el caso; con este fin poder ver el tipo de pertinencia que queremos llegar alcanzar al final del proyecto investigativo en la población elegida.

Estrategias de análisis de datos.

Análisis cualitativo: de manera objetiva se analizarán los audios y entrevistas semiestructuradas y estructuradas de acuerdo con la metodología de Varguillas, (2006).

Análisis cuantitativo: mediante la colecta de información de las evaluaciones y transformación de los resultados cualitativos a cuantitativos, se realizará un análisis estadístico descriptivo.

Aspectos éticos de la investigación.

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

Para el desarrollo de este estudio, se pasará el proyecto de investigación a la Corporación Universitaria Adventista del Séptimo día (Medellín-Colombia) para que evalúe y apruebe el estudio bajo los requerimientos del comité de ética. Además, se pasará la solicitud de estudio a la institución educativa a intervenir, pasando una carta de consentimiento informado de carácter educativo y confidencialidad de los resultados obtenidos.

Presupuesto.

Para la realización del presente proyecto de investigación se tiene en cuenta el siguiente presupuesto.

Tabla 1. Presupuesto del proyecto.

Transporte	\$ 100.000
Fotocopias	\$ 20.000
Impresiones	\$ 40.000
Otro	\$ 300.000
Total	\$ 460.000

Cronograma de Actividades

Para la realización del proyecto de investigación se tiene en cuenta el siguiente cronograma de actividades

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

Tabla 2. Cronograma de actividades (año 2020 - 2021).

Actividad	Contenido	Año 2020 / mes								Año 2021 / mes /Semana																			
		Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene				Feb				Mar				Abr				May				
									1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Capítulo 1	Planteamiento del problema																												
	Pregunta de investigación y Justificación																												
	Objetivos y Viabilidad																												
	Delimitaciones y Limitaciones																												
	Definición de términos y supuestos de la investigación.																												
	Capítulo 2	Marco referencial e institucional.																											

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

	Marco Legal y Teórico.																			
Capítulo 3	Marco metodológico.																			
	Ejecución del proyecto																			
Capítulo 4	Análisis de la información																			
Capítulo 5	Conclusiones																			
Presentación	Defensa del trabajo de grado.																			

CAPÍTULO CUATRO: ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

En el presente capítulo se realiza un análisis descriptivo y caracterización de un estudiante de tercero de primaria de la institución educativa Colegio Adventista del Sur en el municipio de Itagüí – Antioquia. Los resultados fueron obtenidos mediante encuesta semiestructurada y encuesta estructurada en la plataforma de Google Forms siendo enviada a los docentes, que enseñan al estudiante objeto de estudio, también fueron enviadas a los padres y al niño.

Análisis de la encuesta a docentes.

Los resultados obtenidos mediante Google Forms de cuatro (04) docentes encuestados fueron procesados para una mayor comprensión de los datos a través de la plataforma de acceso libre R (R Core Team, 2020). Además, se procesaron los datos en núcleos para reducir los comportamientos del estudiante y plantear lineamientos pedagógicos en la enseñanza de la lectura y escritura en el niño. De este modo, se establecieron 4 ítems del conocimiento que abordan un determinado número de preguntas realizadas a los encuestados de la siguiente manera: falta de atención, 6 (figura 1a); responsabilidad, 3 (figura 1b); entorno, 11 (figura 1c) y emocional, 2 preguntas (figura 1d).

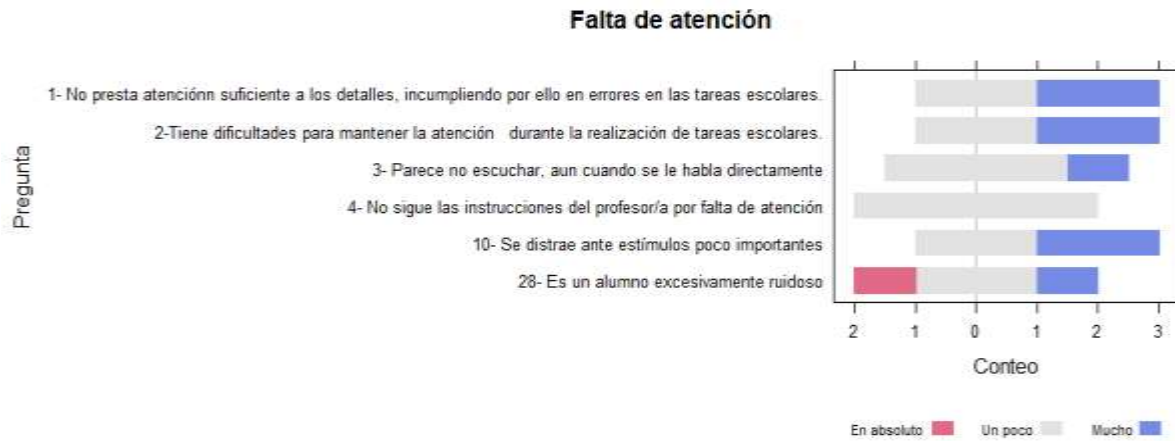


Figura 1 a. Preguntas asociadas al núcleo de falta de atención y tipos de respuesta obtenidas de cuatro docentes clave en la etapa de aprendizaje del estudiante objeto de estudio.

Por consiguiente, se encontró que para el ítem **falta de atención** la mitad de los encuestados manifestaron presentar mayor dificultad con el estudiante al momento de prestar atención dentro del aula de clase (figura 1a, preguntas 1, 2 y 10). En concordancia, todos los encuestados reportan presentar dificultad moderada (un poco) en el aula con el estudiante objeto de estudio el cual no sigue las instrucciones del profesor debido a distracciones y estímulos poco importantes (figura 1a, preguntas 3, 4 y 10). Por consiguiente, el estudiante genera ruido y distensión en sus compañeros de clase (figura 1a, pregunta 28). Por ende, para la enseñanza – aprendizaje del estudiante objeto de estudio, se pueden desarrollar estrategias pedagógicas lúdicas que puedan captar la atención y concentración de este sobre la actividad y temática de la clase en desarrollo.

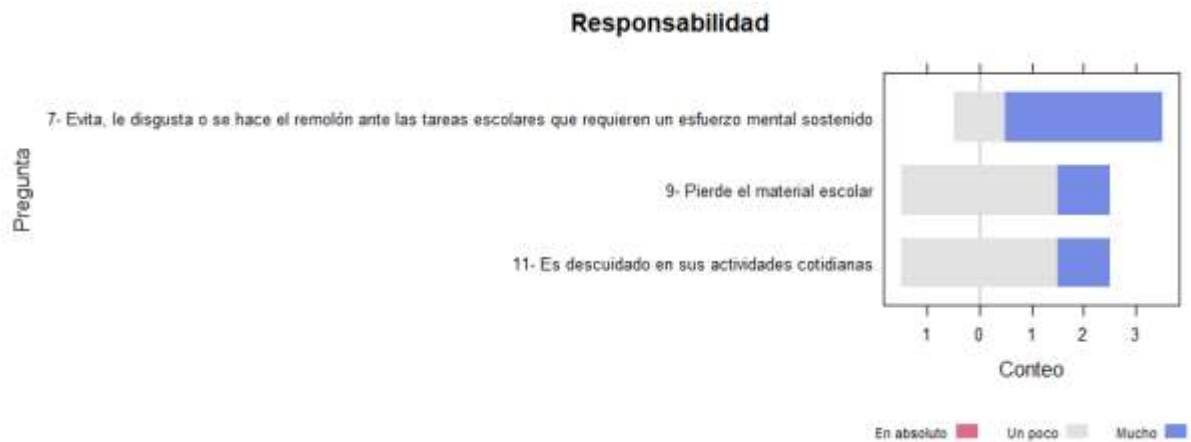


Figura 1 b. Preguntas asociadas al núcleo de responsabilidad y tipos de respuesta obtenidas de cuatro docentes clave en la etapa de aprendizaje del estudiante objeto de estudio.

En cuanto a el ítem de **responsabilidad** arrojó que tres de los encuestados expresaron tener inconvenientes a la hora realizar las tareas que requieren un esfuerzo mental (figura 1b, 7), una persona encuestada dijo tener un poco de dificultad al momento del desarrollo de esta tarea .Simultáneamente, uno de los encuestados presentan problemas a la hora de iniciar la clase porque el niño pierde su material de trabajo escolar y tres personas encuestadas manifiestan tener un poco de inconveniente (figura 1b, 9).Por otro lado, una persona indagada respondió presentar mucha preocupación, debido a que el niño no se preocupa por sus actividades diarias, pero tres personas indagadas respondieron que el niño es un poco descuidado (figura 1b, 11).

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS



Figura 1 c. Preguntas asociadas al núcleo de entorno y tipos de respuesta obtenidas de cuatro docentes clave en la etapa de aprendizaje del estudiante objeto de estudio.

Por otro lado, la figura 1c muestra que el estudiante objeto de estudio presenta moderadamente dificultad para socializar con sus compañeros de clase (preguntas 17 y 24), posiblemente como consecuencia de su hiperactividad y acciones físicas / mecánicas que molesta a sus compañeros de clase (preguntas 19, 22, 23, 24, 26). Esto podría causar rechazo por los demás miembros del aula y desencadenar patrones de comportamiento de sentimientos reprimidos y sentirse aislado de quienes lo rodean (pregunta 34). Sin embargo, la percepción del cuerpo docente es que existe simpatía e inclusión social dentro del aula (pregunta 25, 33). No obstante, el estudiante presenta dificultad para entablar o hacer una relación de amistad con los demás (pregunta 26). Por lo anterior, es necesario generar dentro del aula de clase escenarios que permitan favorablemente el desarrollo emocional – social y académico dentro de buenos términos éticos y morales en la institución académica.



Figura 1 d. Preguntas asociadas al núcleo emocional y tipos de respuesta obtenidas de cuatro docentes clave en la etapa de aprendizaje del estudiante objeto de estudio.

Respecto al ítem **emocional**, dos profesores contestaron que en absoluto el niño manifiesta síntomas de rabia en el área escolar, sin embargo, un profesor respondió que el niño si presenta un poco de rabia en el desarrollo de la clase y un profesor contestó que el niño presenta mucho rabietas y coleras durante la clase (figura 1d,30). Además, la mitad de los encuestados respondieron no tener problemas de rechazo en el aula, por parte de los compañeros hacia el niño y la otra mitad afirmaron que si se presenta un poco de rechazo de los compañeros hacia el niño (figura 1d, 35)

Análisis de la encuesta al padre.

Participante dos.

Para el participante 2 (padre de familia) se percibe el interés con el cual apoya a su hijo, usa una forma tradicional para reforzar el acompañamiento en las tareas, manifiesta cierta impaciencia al no saber qué actividades o herramientas usar para ayudar a su hijo a retener mayores espacios de atención, llevándole a usar el tradicional regaño para captar de nuevo la atención de su hijo.

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

Comparte la importancia de intercambiar estrategias y herramientas entre los profesores y padres de familia para mejorar el desempeño del estudiante. Se apoya en la tecnología para mejorar las destrezas de su hijo. Los momentos de lectura juntos son cuando leen el periódico y el niño repite lo que él dice.

Participante 3.

Para el participante 3 (madre de familia) es prioridad involucrarse en la asistencia académica de su hijo, una de las estrategias que ha implementado para mejorar la lectura en sus hijos es aprovechar el espacio de devocionales o cultos familiares donde la lectura es importante. Ve el juego como una forma de distensión para que el ambiente mejore al momento de aprender, considera la transcripción de textos como una forma de mejorar la escritura, percibe que es una estrategia que debería seguir usándose en el aula para mejorar la escritura. Se esfuerza por motivar a su hijo a aprender y disciplinarse con relación a su distracción, le muestra cómo enfocarse para que siga leyendo y pueda comprender lo que lee.

Análisis de la encuesta al estudiante.

Al aplicar y analizar los instrumentos el participante 1(estudiante) expresa la comprensión de lo que para él es el TDAH, como aquello que le impide concentrarse en sus estudios dando como resultado la dificultad para aprender. En el ámbito social en el aula de clase se percibe aceptación e inclusión por parte de sus compañeros, pues no se ha sentido vulnerado por el trastorno en el aprendizaje que presenta, esto no es un inconveniente para él al momento de intervenir o aportar en la clase.

En el aspecto familiar se siente apoyado por parte de sus padres pues manifiesta el alto interés que se le brinda para que él logre avanzar con sus estudios, aunque para el estudiante el

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

hecho de estudiar con autonomía es lo que más disfruta, le gusta aprender solo para no sentir la presión o el tener que realizar sus deberes académicos por obligación.

Al preguntarle con relación a las dinámicas usadas por los docentes para hacer más ameno el aprendizaje en el aula, manifiesta no recordar ninguna o que el docente no ha incluido ninguna actividad o juego para ayudarle a mejorar su escritura.

Debido a las circunstancias derivadas por la pandemia no logramos tener la población deseada para aplicar este estudio, razón por la cual el grupo de investigación decidió realizar un RAI sobre los estudios más pertinentes con relación a los problemas de aprendizaje especialmente aquellos que se relacionan con el TDAH. A continuación, en la tabla 1 se describen los resultados de algunos estudios consultados respecto al tema abordado en el presente trabajo.

Tabla 3. Estudios consultados. Autores de cuatro y seis investigaciones.

Autores de cuatro investigaciones	Contenidos	Metodología	Resultados
Denise Medici, María Morales Suárez Varela. Lizzeth Alejandra Neuta González Celestino Rodríguez Pérez,	Los niños que presentan trastorno de déficit de atención e hiperactividad presentan dificultades en la Lecto escritura	Revisiones bibliográficas o revisión documental de estudios científicos	Existe una relación directa entre el desempeño escolar y el trastorno de déficit de atención e hiperactividad, conllevando al estudiante a tener

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

Paloma González			dificultades y bajo
Castro, Luis			rendimiento en su
Álvarez Pérez,			desempeño
Rebeca Cerezo			académico.
Menéndez, Jesús		El primer estudio se	El tercer estudio da
Nicasio García		centra más en el aspecto	detalles y afirma que,
Sánchez, Julio		médico, hay dos que se	al mejorar la atención
Antonio González		centran en el aspecto	en las funciones
Pienda, David		atencional del trastorno.	ejecutiva de la
Álvarez García ¹ y		Otro se centra en el	atención, mejora el
Ana Belén		desarrollo de	aprendizaje, que se
Bernardo	Diferencias	herramientas	deben implementar
Gutiérrez.		pedagógicas para ayudar	herramientas
		a los estudiantes a	pedagógicas
Marta Belmar,		superar sus dificultades.	diferenciales a los
Leandro Navas,			estudiantes con
Francisco Pablo			TDAH
Holgado.			

Autores de seis investigaciones	Contenidos	Metodología	Resultados
---------------------------------	------------	-------------	------------

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

Edgar Támara				Todas coinciden que
Puerto		Buscan la	Todas son	la implementación de
Eva Sanz		implementación de	metodologías de	estrategias
Domínguez		estrategias didácticas	aplicación directa en	particulares con la
Pilar Martín Lobo		para mejorar el	el campo, es decir;	población que sufre el
José David	Similitudes	aprendizaje de la Lecto	son intervenciones	trastorno. mejoraran
Urchaga Litago		escritura	directas con los	algún aspecto
María Jesús			estudiantes (en el	considerado en el
Urrutia Muñiz			salón de clases)	proceso de
José Alonso				aprendizaje,
Aguilar-Valera,				especialmente el
Carmen Moreno		La variedad de	Utilización de	atencional.
Medina		estrategias utilizadas, y	diversas	No todas las
José Luis Arco		las distintas formas de	metodologías, como	estrategias tienen el
Tirado, Francisco		intervención algunas	estudios	mismo grado de
D. Fernández		solo fueron aplicadas a	descriptivos y	efectividad en el
Martín y Francisco	Diferencias	los estudiantes, y otras	prospectivos;	mejoramiento del
Javier Hinojo		fueron aplicadas a	estudios de tipo	aprendizaje
Lucena		docentes y padres de	analítico y	
María Eugenia		familia.	longitudinal	
Díaz de León				
Sucedo &				

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

Alejandro

Martínez-Martínez

Llanos Lizcano,

Leónidas José,

García Ruiz,

Darwin José,

González Torres,

Henry J, & Puentes

Rozo, Pedro.

Tabla 4. Estudios consultados. Similitudes y diferencias.

Autores	Similitudes	Diferencias
<ul style="list-style-type: none"> ● Wolraich et al. (2019). Clinical Practice Guideline for the Diagnosis, Evaluation, and Treatment of Attention Deficit/Hyperactivity Disorder in Children and Adolescents. ● Bovo et al. (2016). Relações entre as funções executivas, fluência e compreensão leitora em escolares com dificuldades de aprendizagem. ● Boavida y Estrada (2019). Perturbação de hiperatividade e 	<ul style="list-style-type: none"> ● La no aplicación de diagnósticos acarrea problemas a nivel social, público, educativo de la población con TDAH. ● Conocimiento y uso adecuado de los fármacos que ayudan al desarrollo neuronal y comportamental de los pacientes con TDAH. ● La adquisición de una lengua va a variar según la claridad de la escritura y como se 	<ul style="list-style-type: none"> ● Revisión a la toma de pruebas diagnósticas y asistencia a la población con TDAH, implementación del, subcomité de supervisión. ● Al presentarse un diagnóstico temprano y acertado la asistencia a la población con TDAH permite mejores tratamientos. ● Metodología aplicada a población vs evaluación y supervisión de servicios de salud que brindan pruebas diagnósticas.
	<ul style="list-style-type: none"> asocien las funciones ejecutivas al leer, 	

- | | | |
|---|--------------------------------------|--|
| <p>défice de atenção: quando a ignorancia faz vítimas inocentes.</p> <ul style="list-style-type: none">● González et al. (2011). Influencia de la Edad en Medidas Usuales Relacionadas con Tareas de Lectura en Escolares Hispanohablantes. | <p>escribir y comprender textos.</p> | <ul style="list-style-type: none">● La población con trastornos de aprendizaje puede presentar variación en el tiempo en el cual se adquieren las habilidades comunicativas.● La lectura en voz alta resulta más dominante que la lectura en silencio al realizar actividades de comprensión. |
|---|--------------------------------------|--|
-

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

Estrategias lúdicas pedagógicas.

El siguiente punto trata sobre las estrategias lúdicas, las cuales ayudan al aprendizaje de lecto escritura al niño diagnosticado con TDAH que se encuentra en tercer grado de primaria del Colegio Adventista del sur en Itagüí Antioquia. Además, las estrategias que se diseñaron permiten enriquecer el conocimiento y razonamiento del niño objeto de estudio, de esta manera ayuda al desarrollo de las actividades en el aula de clase, mejorando el lenguaje y la agilidad, así mismo fomenta la capacidad de concentración, motivación e imaginación en la lectoescritura siendo una herramienta para niños con TDAH, diseñadas con colores e imágenes para así captar su atención.

Rueda que Rueda de la A la Z

Esta estrategia cuenta con tres secciones: una portada, la ruleta y el tiempo. La actividad consiste en una ruleta con colores muy llamativos que contiene el abecedario desde la A-Z, donde se trabajara con el niño la escritura y la memoria, ya que le permite buscar vocabulario que ya conocen o han trabajado anteriormente en el aula de clase. Esta actividad se trabajará con el tiempo, el cual consiste en un pajarito que le lleva comida a sus pichones, en este lapso el niño debe escribir, esto le permite al niño desarrollar agilidad y rapidez para escribir y recordar palabras, para esto el niño cuenta con 59 segundos para escribir la mayor cantidad de palabras, antes que salga la palabra terminar.

Libro Interactivo Navegado en la Imaginación.

Es una estrategia sencilla pero que ayuda al docente a trabajar la imaginación y redacción en el niño, ya que en esta actividad el niño debe redactar lo que ve en cada página del libro e

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

inventar su propio cuento. El libro interactivo cuenta con tres cuentos cortos y llamativos (los peces del mar, el mono paseador y la carta), a los cuales se les añadió imágenes, para que los niños lo interpreten y escriban de acuerdo con las imágenes que se muestran en el libro, además el docente puede hacer un rincón de lectura y el niño después de escucharlo debe ser capaz de realizar dibujos, esto permitiendo que el niño desarrolle la atención y la comprensión. Esta estrategia funciona como si fuera una presentación común y corriente dando clic en presentación y moviendo cada página con las flechas de navegación del teclado.

Gramática Descubre la Palabra Secreta

Esta última estrategia cuenta con teoría y actividad para aprender el uso correcto de las letras (B, V, C, S, H, G, J), con esta herramienta queremos darle al docente una manera diferente de aprender gramática para motivar de una forma didáctica a los niños, ya que esta es una de las temáticas más difíciles en muchas ocasiones para los estudiantes. Esta actividad es fácil de manejar ya que cuenta con tres secciones: en la primera parte, está la explicación del manejo de las letras, en la segunda parte, esta la actividad que consiste en descubrir la palabra oculta teniendo en cuenta que serán palabras ya mencionadas en la teoría; lo cual le facilita al niño ver la diferencia en el uso de cada una de las letras, y la tercera parte consiste en que si el niño se equivoca tendrá la opción de intentarlo de nuevo motivándolo a participar y así hacer de la clase más divertida.

Resumen de investigaciones RAI.

Primera investigación 1.

Título.

Lenguaje y rendimiento escolar en el niño con diagnóstico en Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad (TDAH).

Autores.

Denise Medici, María Morales Suárez Varela.

Palabras clave.

Trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH). Detección y reconocimiento temprano. Factores de riesgo. Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). Lectura escritura. Rendimiento escolar. Apoyo escolar.

Descripción general de la temática.

El aprendizaje de muchos niños se ve interrumpido por problemas en el desarrollo del lenguaje relacionado con el aprendizaje de la lectoescritura, por este motivo son valorados por expertos clínicos en lenguaje, en niños y jóvenes para poder determinar de manera temprana el caso clínico del TDAH. Los alumnos con TDAH están en peligro de presentar inconvenientes en su comportamiento que se puede ver reflejado en la comunicación, sin embargo, descubrir este tipo de problemas ayudara a que los niños mejoren con el apoyo de sus maestros y padres se evitara que pueda tener problemas sociales. Finalmente, el acompañamiento y asesoramiento

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

clínico a la familia sobre la importancia del lenguaje en el desarrollo cognoscitivo de sus hijos han desencadenado una mejor estimulación lingüística familiar.

Fuentes.

Vaquerizo Madrid J, Estévez Díaz F, Díaz Maíllo I. Revisión del modelo de alerta e intervención psicolingüística en el trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Rev Neurol 2006;42 (Supl. 2):S53-S61.

Willcutt EG, Pennington BF, De Fries J. A twin study of the etiology of comorbidity between reading disability and attention-deficit/hyperactivity disorder. American Journal of Medical Genetics (Neuropsychiatric Genetics) 2000, 96, 293-301.

Bignell S, Cain K. Pragmatic aspects of communication and language comprehension in groups of children differentiated by teacher ratings of inattention and hyperactivity. British Journal of Developmental Psychology 2007, 25, 499-512.

Frank Y, Seiden JA, Napolitano B. Event related potentials to an 'oddball' paradigm in children with learning disabilities with or without attention deficit hyperactivity disorder. Clin Electroencephalogr 1994; 25: 13641.

Contenidos.

En la consulta pediátrica, la conducta inatenta, impulsiva y/o hiperactiva a veces confunde o no permite detectar déficits en el lenguaje y no necesariamente en el habla que coexisten frecuentemente en el TDAH. Se ha comprobado un porcentaje significativo de retrasos en la adquisición y/o déficits en el desarrollo del lenguaje, de la lectura escritura, en el rendimiento

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

escolar y tratamientos en logopedia, en los niños que posteriormente son diagnosticados con TDAH.

Metodología.

En un promedio de 297 historias clínicas de niños con una edad media de 9 años y 10 meses (26.6% niñas) con diagnóstico en TDAH (DSM IV) según los criterios clínicos previamente establecidos en un hospital público de la Comunidad de Valencia. Se compararon las distintas categorías diagnósticas y se exploró si el aprendizaje del Lenguaje y/o de la lectura-escritura son factores de riesgo en el posterior diagnóstico en TDAH (Medici et al., 2017).

Resultados.

Los resultados en trastorno específico del lenguaje (TEL) como condición que puede coexistir en el TDAH no fueron estadísticamente significativos, mientras que sí lo fueron en rendimiento escolar, en apoyo escolar y/o pedagogía terapéutica, en los tratamientos en logopedia y en los estudios de los autores ($p < 0.001$).

Investigación 2.

Título.

Relación entre la escritura y las funciones ejecutivas en el trastorno por déficit de atención e hiperactividad TDAH.

Autores.

Lizzeth Alejandra Neuta González

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

Palabras claves.

TDAH, escritura, funciones ejecutivas.

Descripción general de la temática.

Según el estudio realizado los niños diagnosticados con TDAH pueden mostrar inconvenientes en la escritura, ortografía, debido a la falta de atención por parte de los niños, dando como resultados el no desarrollo de las habilidades básicas que implementa un niño en su etapa escolar.

Fuentes.

- Beauchamp, M. H., Marchand-Krynski, M.-È., Leonard, G., Bélanger, A.-M., & MorinMoncet, O. (2018). Cognitive predictors of sequential motor impairments in children with dyslexia and/or attention deficit/hyperactivity disorder. *Developmental Neuropsychology*, 43(5), 430–453. <https://doi.org/10.1080/87565641.2018.1467421>.
- Berninger, V., Abbott, R., Cook, C. R., & Nagy, W. (2017). Relationships of Attention and Executive Functions to Oral Language, Reading, and Writing Skills and Systems in Middle Childhood and Early Adolescence. *Journal of Learning Disabilities*, 50(4), 434–449. <https://doi.org/10.1177/0022219415617167>.
- Esther, S., & Mier, M. V. De. (2018). Relaciones entre comprensión oral y funciones ejecutivas en niños de nivel pre-escolar. Impacto de un programa de desarrollo Relationships Between Oral Comprehension and Executive Functions in Pre-School Children. Impact of an Integrated Development Program., 5(2). <https://doi.org/10.7764/PEL.55.2.2018.8>.

Contenidos.

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

La escritura es una manifestación lingüística que comparte los rasgos de intencionalidad y de contextualidad para que esta se ejecute, es necesario el manejo adecuado de signos gráficos (grafemas), la ortografía, los signos de puntuación, la planeación del texto, la redacción y composición textual. Las funciones ejecutivas permiten planificar, ejecutar tareas, obtener y llevar a cabo una conducta socialmente aceptada que se encuentran relacionadas con el desempeño escolar, laboral y compromete todos los aspectos de la vida de las personas. Se realiza una revisión de la literatura en buscadores y bases de datos Medline, ClinicalKey, Scopus y PubMed, que contribuyan a la solución de la pregunta establecida, se tuvieron en cuenta los criterios de edad, idioma, año para incluir los artículos, posteriormente se revisan y analizan los resultados. los niños con diagnóstico de TDAH pueden presentar dificultades en la escritura en los aspectos de composición escrita, recuperación escrita, ortografía y escritura a mano, estas se pueden ver afectadas a causa del funcionamiento inadecuado de la memoria de trabajo, la atención y atención sostenida (Neuta, 2018).

Metodología.

Se realizaron consultas en torno al tema de investigación en bases de datos y buscadores Medline, ClinicalKey, Scopus y Pubmed con los términos MeSH Attention Deficit Disorder with Hyperactivity, Writing, Executive Functions y Children y el operador booleano AND. Se utiliza la llave ("Attention Deficit Disorder with Hyperactivity" AND "Writing" AND "Executive Functions" AND "Children" NOT Clinical”), para realizar la búsqueda, encontrando (n = 318) artículos, de estos se aplican los filtros de texto completo, año (2010-2019), humanos e idioma (inglés y español); para un total de (n = 116) artículos. Se realizaron los correspondientes procesos de inclusión los cuales correspondían a niños con diagnóstico de TDAH que tuvieran dificultades en la escritura y las funciones ejecutivas, adicionalmente debían ser estudios

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

realizados en idiomas inglés y español para facilitar la revisión de estos y finalmente, estudios que se ejecutaron durante los años de 2010 y 2019.

Resultados.

De acuerdo con la revisión, se evidencia que las funciones ejecutivas como la atención, atención sostenida y memoria operativa se relacionan con las dificultades en la escritura.

Conclusiones.

Los niños con diagnóstico de TDAH pueden presentar dificultades en la escritura en los aspectos de composición escrita, recuperación escrita, ortografía y escritura a mano, estas se pueden ver afectadas a causa del funcionamiento inadecuado de la memoria de trabajo, la atención y atención sostenida.

Investigación 3.

Título.

Caracterización de la comprensión lectora y producción textual de estudiantes con presunción de TDAH.

Autores.

Edgar Támara Puerto

Palabras claves.

Atención, educación, lectura, escritura, Evaluación del estudiante.

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

Descripción general de la temática.

En el salón de clase surgen muchos problemas con la conducta de los estudiantes debido a que son “cansones, desobedientes, distraídos” entre otros comportamientos, además de esto se suma el mal nivel escolar, principalmente presentando dificultades en el área de la lectura y la escritura detectando errores en los procesos de comprensión, de tal manera se identificaron un enlace con un Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en niños y niñas de tercero grado. Así mismo se utilizó una metodología mixta de procesos cualitativos y cuantitativos, implementando un taller para padres y docente donde detectaron una presencia de 16,65% de alumnos con la particularidad TDAH. Teniendo en cuenta que los niños con TDAH sean tenidos en cuenta por los diferentes profesionales, para que puedan rendir en sus procesos académicos pedagógicos.

Fuentes.

American Psychiatric Association (2002). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSMIV-TR). Barcelona: Masson.

Casajús, A. (2012). Didáctica escolar para alumnos con TDAH: trastorno de déficit de atención con hiperactividad. México: Alfaomega.

García, J., Rodríguez, G., Pacheco, D. y Díez, C. (2009). Influencia del esfuerzo cognitivo y variables relacionadas con el TDAH en el proceso y producto de la comprensión escrita. Un estudio experimental. Estudios de psicología, 30 (1), 31-50.

Contenidos.

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

Es importante seguir avanzando en las investigaciones, para encontrar más estrategias metodológicas que ayuden al proceso de interpretación lectora y productividad escritural en la población con TDAH. Además, se resalta los resultados encontrados en esta investigación los cuales ha servido para exponer una propuesta de intervención pedagógica en el desarrollo de la lectura y la escritura con la particularidad de TDAH.

Metodología.

Por medio de la metodología se pueden conocer más detalles sobre el trastorno en los niños, la forma adecuada como se debe tratar esta dificultad permitiendo que avancen en su proceso pedagógico y que los niños no se vean afectados en su autoestima.

Resultados.

En cuanto a los resultados se hallaron 16.65% de alumnos que presentan TDAH en el salón de clase, los cuales presentan dificultades en lectura y escritura.

Anexos



Figura 1. Porcentaje de casos con características de TDAH por género. Fuente: Propia.

Fuente: Edier Marduck Giraldo-Sepúlveda.

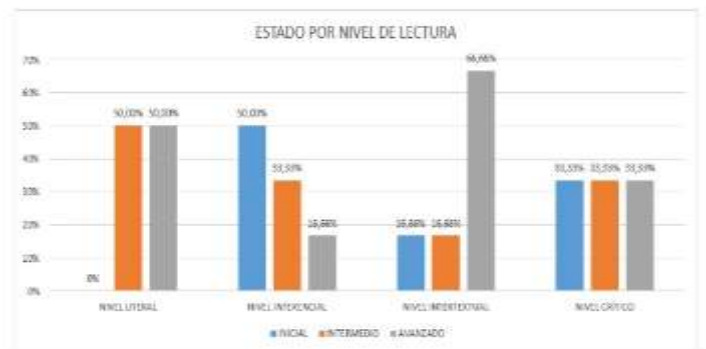


Figura 2. Porcentaje pruebas ubicadas en diferentes estados, en cada nivel de lectura. Fuente: Propia.

Fuente: Edier Marduck Giraldo-Sepúlveda.

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS



Figura 3. Porcentaje en los estados, de los aspectos revisados en la escritura. Fuente: Propia.

Fuente: Edier Mantuck Giraldo-Sepúlveda.

Investigación 4.

Título:

Estudio longitudinal de la escritura en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

Autores:

Eva Sanz Domínguez, Pilar Martín Lobo, José David Urchaga Litago y María Jesús Irurtia Muñiz

Palabras claves:

Escritura, grafismo, trastorno con déficit de atención e hiperactividad; TDAH.

Descripción general de la temática.

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

Los investigadores del presente estudio realizaron una evaluación de la escritura en estudiantes con diagnóstico de trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y fueron comparados con estudiantes que no presentaban la enfermedad, realizando un análisis estadístico de muestras pareadas (evaluación sobre los mismos niños en el año 2014 y 2019).

Fuentes.

Abad-Mas, L., Ruiz-Andrés, R., Moreno-Madrid, F., Herrero-Lladro, R., y Suay-Nicolás, E.

(2013). Intervención psicopedagógica en el Trastorno por déficit de atención/hiperactividad. *Revista Neurología*, 57(1), 193-203.

<https://doi.org/10.33588/rn57S01.2013290>.

Adi-Japha, E., Landau, Y. E., Frenkel, L., Teicher, M., Gross Tsur, V., y Shalev, S. (2007).

ADHD and dysgraphia: underlying mechanisms. *Cortex*, 43(6), 700-709.

[https://doi.org/10.1016/s0010-9452\(08\)70499-4](https://doi.org/10.1016/s0010-9452(08)70499-4).

García-Guirao, E., y Vergara-Moragues, E. (2015). Diferencias entre los movimientos sacádicos,

la discriminación auditiva y la lateralidad en niños de 7 a 11 años con y sin trastorno por déficit de atención con y sin hiperactividad. *Búsqueda*, 14(2), 32-44.

<https://doi.org/10.21892/01239813.57->

Contenidos:

Según estudios realizados por Szucs y Goswami, (2007) han demostrado la importancia de la educación en las primeras etapas de desarrollo-académico del individuo, pues esta presenta un alto potencial en la adquisición del conocimiento y aprendizaje dentro del núcleo de su formación como persona, interacción social y desempeño profesional, etc.

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

El TDAH es un trastorno de dificultades atencionales que ha incrementado notablemente en los estudiantes de edades correspondientes a la infancia y adolescencia (Catalá-López y Hutton, 2018). Lo anterior es una de las razones por las cuales la capacidad de atención juega un papel importante en los procesos de aprendizaje puesto que este requiere concentración e implicación activa durante los procesos de formación académica. Sumado a lo anterior, son escasas las investigaciones que examinan el origen, la prevalencia y los determinantes que influyen en el déficit de la escritura en niños con TDAH. Por esta razón, los investigadores de este estudio promueven la generación de conocimiento en este campo de estudio con el fin de determinar posibles vías de intervención y mejora de aprendizaje en niños con TDAH.

Metodología:

Se realizó un muestreo selectivo, 9 estudiantes sin TDAH y 15 con TDAH de diferentes instituciones académicas entre los grados de 2do y 6to de primaria. Cada uno de los estudiantes fueron diagnosticados previamente bajo criterio psicopedagógico. Los estudiantes fueron evaluados en un periodo de cinco años, muestreados solamente al inicio y final del estudio (muestras pareadas). Los estudiantes fueron evaluados mediante la aplicación de diferentes instrumentos, a decir: datos sociodemográficos y subpruebas de la prueba TALE.

Resultados:

No se observaron diferencias significativas entre edades en los diferentes grupos evaluados ($p < 0.05$). Por otro lado, los resultados de este estudio demostraron que los niños con TDAH al cabo de 5 años de estudio mostraron mejoría únicamente en el tamaño de las letras y en la interlineación, en comparación, los alumnos que no presentaban la enfermedad tendían a

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

mejorar su grafismo con el paso del tiempo. Por lo anterior, los autores concluyen que es necesario realizar algún programa de intervención rehabilitadora en la población de niños con TDAH.

Investigación 5.

Título:

UN ANÁLISIS DE LOS MODELOS TEÓRICOS ACTUALES DE ESCRITURA Y SU RELACIÓN CON EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH).

Autores:

Celestino Rodríguez Pérez, Paloma González Castro, Luis Álvarez Pérez, Rebeca Cerezo Menéndez, Jesús Nicasio García Sánchez, Julio Antonio González Pienda, David Álvarez García¹ y Ana Belén Bernardo Gutiérrez.

Palabras claves

TDAH, modelos, escritura, revisión textual.

Descripción general de la temática.

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

Esta revisión de artículo pretende explorar de forma general los principales modelos de escritura. A su vez, hace hincapié en los elementos y conceptos relevantes de los mismos en relación con el TDAH. Los autores intentan relacionar teóricamente los aspectos y modelos convencionales y actuales que respecta con el TDAH, siendo la escritura el modelo referido para los procesos de evaluación.

Fuentes.

Adi-Japha, E., Landau, Y. E., Fenkel, L., Teicher, M., Gross-Tsur, V., y Shalev, R. S. (2007).

ADHD and dysgraphia: underlying mechanisms. *Cortex; A journal Devoted to the Study Of the Nervous System and Behavior*, 43(6), 700-709.

García, J. N., Rodríguez, C., Pacheco, D., y Diez, C. (2009). Influencia del esfuerzo cognitivo y variables relacionadas con el TDAH en el proceso y producto de la composición escrita.

Un estudio experimental. *Estudios de Psicología*, 30(1), 31-50.

Olive, T., Favart, M., Beauvais, C., & Beauvais, L. (2009). Children`s cognitive effort and fluency in writing: Effects of genre and of handwriting automatisation. *Learning and Instruction*, 19, 299-308.

Contenidos.

Este trabajo de revisión aborda desde varios ángulos la temática de TDAH con el fin de entender procesos conductuales, psicopedagógicos que vayan dirigidas al desarrollo de

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

herramientas psicotécnicas, fortaleciendo a su vez modelos pedagógicos en la enseñanza y aprendizaje en niños con TDAH.

Metodología.

Revisión bibliográfica en revistas indexadas usando palabras y/o términos tesauros referente al tema de TDAH.

Resultados.

De acuerdo con el modelo de Barkley sobre TDAH, aún persisten ciertas analogías y semejanzas que deben ser precisadas respecto al Déficit de Aprendizaje – DA en escritura, el cual puede ser desarrollada mediante estudios de observación y trabajo empírico que ayudarán a comprender su naturaleza. Finalmente, solo quedaría por abogar por un modelo teórico integral que conjugue TDAH y DA en escritura y que sirva como base teórica que promuevan la generación de nuevo conocimiento y construir estudios empíricos contrastables y posibles validaciones.

Investigación 6.

Título:

Habilidades previas para el cálculo y para la escritura, y vocabulario receptivo en niños de seis años con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

Autores:

José Alonso Aguilar-Valera, Carmen Moreno Medina

Palabras claves:

Aprendizaje; Vocabulario receptivo; TDAH; cálculo; Escritura.

Descripción general de la temática.

Este artículo intenta dar algunas soluciones a las dificultades que presentan los niños diagnosticados con TDAH, principalmente en el área de la lingüística conectado con la escritura y los procesos cognitivos en su ambiente escolar y hogar.

Fuentes.

Aguilera, S., Mosquera, A. y Blanco, M. (2014). Trastornos de aprendizaje y TDAH. Diagnóstico y tratamiento. *Pediatría Integral*, 18(9), 655-667.

Efstratopoulou, M., Janssen, R. and Simons, H. (2012). Differentiating children with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder, Conduct Disorder, Learning Disabilities and Autistic Spectrum Disorders by means of their motor behavior characteristics. *Research in Developmental Disabilities*, 33, 196-204.

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

Ferrando-Lucas, M. (2006). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: Factores etiológicos y endofenotipos. *Revista de Neurología Española*, 42(S2), 9-11

Contenidos.

En la presente investigación se desea entender ciertas actitudes que presentan los niños con TDAH, con la creación de diferentes temáticas que colaboren con el proceso de aprendizaje.

Metodología.

Se realizó un muestreo con 16 niños diagnosticados con TDAH del instituto nacional de Salud del niño en dos tipos de habilidades en el cálculo y la escritura, como también en el aprendizaje básico las cuales fueron evaluadas en un tiempo determinado.

Resultados.

El producto adquirido por este estudio, se encontró una relación estadística eficaz, pero baja ($r=.22$) entre ambas variables; en los conocimientos básicos de cálculo y el concepto de las palabras, pero no notable.

Investigación 7.

Título:

Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: intervención psicopedagógica

Autores:

José Luis Arco Tirado, Francisco D. Fernández Martín y Francisco Javier Hinojo Lucena.

Descripción general de la temática.

El propósito del estudio fue determinar el impacto de una intervención cognitivo-conductual sobre una muestra de alumnos diagnosticados con TDAH pertenecientes a ocho centros de enseñanza, tres públicos y cinco concertados de Educación Primaria de la Provincia de Granada. Para llevar a cabo el estudio, se utilizaron diversas pruebas con las que se evaluó el control inhibitorio, el control perceptivo motor, la memoria y la atención, consideradas como las manifestaciones más comunes del TDAH, en el contexto familiar y escolar. La intervención se basó en la formación de padres y docentes, así como en un posterior entrenamiento específico y directo sobre el alumnado. Los resultados de la intervención muestran que se han producido mejoras significativas en las conductas, problema que presentaban los alumnos, tanto en el contexto familiar como escolar.

Fuentes.

Abikoff, H. (1991). Cognitive training en ADHD children: less to it than meets the eye. *Journal of Learning Disabilities*, 24, 205-209.

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

Amador, J.A., Idiazábal, M.A., Sangorrín, J., Espadaler, J.M. y Foros, M. (2002). Utilidad de las escalas de Conners para discriminar entre sujetos con y sin trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Psicothema*, 14 (2), 350-356.

American Psychiatric Association (1995). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Barcelona. Masson.

Anguera, M.T. (1990). Programas de Intervención. ¿Hasta qué punto es factible su evaluación? *Revista de Investigación Educativa*, 8 (16), 77-93.

Contenidos.

Desde el enfoque psicoeducativo, la intervención debe encuadrarse dentro de los distintos contextos o ambientes en los que se desenvuelve el/la niño/a, así como implicar a aquellas personas que en mayor medida interactúan con él/ella, es decir, padres y docentes. Básicamente se pueden diferenciar dos corrientes en este tipo de intervención: (A) Conductual, cuyo objetivo principal de tratamiento es formar a padres y profesores en conocimientos generales sobre el TDAH y procedimientos que en su gran mayoría derivan de los principios del condicionamiento operante (técnicas de modificación de conducta), con el fin de comprender y dirigir mejor los problemas de comportamiento de sus hijos/as y/o alumnos/as en casa y en el colegio (Weiss y Hetchtman, 1992). De esta forma, el comportamiento del/a niño/a y/o alumno/a se va conformando en función de las consecuencias que le siguen. Este aspecto es bastante importante ya que el trastorno a menudo se asocia con alteraciones en la interacción entre padres e hijos. (B) Cognitiva, cuyo objetivo principal de tratamiento es enseñar a los/as niños/as con TDAH técnicas de autocontrol y resolución de problemas debido a que el déficit de autocontrol se considera como un aspecto central en este tipo de trastornos. Las técnicas o procedimientos más utilizados

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

son: técnicas para aumentar la autorregulación, administración de autorrecompensas y autoinstrucciones.

Metodología.

Fueron seleccionados un total de 23 alumnos/as diagnosticados/as con TDAH en tres escuelas públicas y cinco concertadas de los niveles segundo, tercero y cuarto de Educación Primaria de la provincia de Granada. Este grupo de alumnos/as estaba compuesto por 20 varones (86,96%) y 3 mujeres (13,04%), cuyas edades oscilaban entre los siete años y tres meses y los nueve años y cinco meses. Con una edad media de ocho años y siete meses. Todos los sujetos habían sido diagnosticados por el Equipo de Orientación Educativa (EOE), siguiendo los criterios diagnósticos del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV) publicado por la APA en 1995: (a) Puntuaciones elevadas en los apartados de desatención e hiperactividad, (b) los síntomas habían aparecido antes de los 7 años, (c) un CI igual o superior a 80, (d) ausencia de cualquier otro trastorno (Psicosis, déficit sensoriales o motores, etc.) y (e) las alteraciones llevaban presentes más de 11 meses y aparecían tanto en casa como en el colegio. Ninguno de los sujetos estuvo bajo tratamiento farmacológico antes y durante el tiempo del estudio. También participaron en el estudio de forma voluntaria los profesores y padres de este alumnado. El grupo que participó en la formación se componía de 29 padres (22 madres y 7 padres) y de 39 docentes (23 tutores y 16 especialistas que impartían clase a este alumnado).

Resultados.

La prueba de Kolmogorov-Smirnov arroja resultados estadísticamente no significativos en todas las variables, por lo que nuestra asunción de normalidad en la distribución de las puntuaciones es correcta (Tabla 1). Los datos obtenidos de los padres a través de la Escala de

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

Conners reflejan una disminución estadísticamente significativa entre los resultados pre-post en el factor oposicionismo ($t= 3,49$; $p= 0,01$), hiperactividad-impulsividad ($t= 3,72$; $p= 0,01$) e índice de TDAH ($t= 4,62$; $p= 0,01$), como se puede observar en la Tabla 2. Por su parte, los datos aportados por los docentes a través de la CTRS-R, reflejan la presencia de diferencias estadísticamente significativas en los factores de oposicionismo ($t= 3,06$; $p= 0,01$), desatención ($t= 3,09$; $p= 0,01$), hiperactividad-impulsividad ($t= 3,25$; $p= 0,01$) e índice de TDAH ($t= 4,32$; $p= 0,01$) entre los resultados de la pre-intervención y la post-intervención, como se puede observar también en la Tabla 2. En referencia a las pruebas aplicadas al alumnado, los resultados manifiestan una disminución estadísticamente significativa en el número de errores cometidos ($t= 2,45$; $p= 0,05$) y un aumento significativo en la latencia ($t= 2,35$; $p= 0,05$) en el MFF20 (control inhibitorio). También, con relación a los procesos atencionales, las diferencias son significativas en la prueba de aritmética ($t= -2,05$; $p= 0,05$) y en la de claves ($t= -3,61$; $p= 0,001$) de la WISC-R. Por otra parte, en las pruebas de control motor y memoria (Prueba de copia y de memoria de la Figura de Rey), los resultados no son significativos

Conclusiones.

Los resultados de esta intervención muestran la presencia de ganancias estadística y clínicamente significativas en los tres grupos (padres, profesores/as, alumnos/as) tras la intervención. Tal y como muestran los resultados, las diferencias pre-post en puntuaciones en CPRS-R para padres y CTRS-R profesores resultan significativas. Estos cambios están referidos a las conductas relacionadas con el TDAH (oposicionismo, desatención, hiperactividad-impulsividad e índice TDAH) tanto en el contexto familiar como en el escolar. En esta línea, diversos estudios, donde la intervención se ha basado en la formación de docentes y padres, han obtenido resultados dispares.

Investigación 8

Título:

Procesos atencionales implicados en el trastorno por déficit atencional con hiperactividad (TDAH)

Autores:

Marta Belmar, Leandro Navas, Francisco Pablo Holgado.

Palabras claves:

Atención, escolaridad, TDAH.

Descripción general de la temática.

Enfrentar las actividades de la vida diaria implica activar procesos de atención que nos permitan estar más receptivos a los sucesos del ambiente y desempeñarnos en determinadas tareas independientemente del tipo de esfuerzo que ellas supongan. En este contexto, el trabajo tiene como propósito analizar los procesos de atención presentes en el déficit atencional. Los mecanismos implicados pueden ser del tipo selectivo, de distribución y de mantenimiento o sostenimiento. En los alumnos con TDAH dichos procesos suelen verse afectados, condicionando su rendimiento escolar y sus relaciones intrafamiliares. En relación con los aprendizajes, el TDAH repercute en los alumnos, presentándose fallos importantes sobre la base de los aprendizajes, obstaculizando la comprensión y el razonamiento.

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

Fuentes.

Álvarez, L., González-Castro, P., Soler, E., González-Pianda, J. y Núñez, J. (2004). Aprender a atender. Un enfoque aplicado. Madrid: CEPE.

Álvarez, L., González-Castro, P., Núñez, J., González-Pianda, J., Álvarez, D. y Bernardo, A. (2007). Programa de intervención multimodal para la mejora de los déficits de atención. *Psicothema*, 19(4), 591-596.

Bará, J., Vicuña, P., Pineda, D. y Henao, G. (2003). Perfiles neuropsicológicos y conductuales de niños con trastorno por déficit de atención/hiperactividad de Cali, Colombia. *Revista de Neurología*, 37(7), 608-615

Barkley, R. (1997). *ADHD and the nature of self-control*. Nueva York: Guilford Publications.

Contenidos.

Desde la perspectiva cognitiva, se plantea que la atención es un mecanismo central de control del procesamiento de la información, que opera de acuerdo con los objetivos del organismo, orientándose hacia los sentidos, las estructuras de conocimiento existentes en la memoria de largo plazo o sobre los sistemas de respuestas, tales como el motor, el verbal, el psicofisiológico o cognitivo.

El procesamiento de la información alude a una capacidad de pensamiento, activándose su carácter selectivo cuando se satura o sobrecarga su capacidad para procesar los estímulos (Orjales y Polaino-Lorente, 1992). Los constructivistas la relacionan con los conocimientos previos y con otros procesos cognitivos; los subprocesos de atención son comprendidos como parte de un

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

conjunto más amplio de procesos (retención y aprendizaje), relacionándolos con el funcionamiento cognitivo de los niños y con dificultades generales de aprendizaje.

En el enfoque metacognitivo, la atención presenta un componente predisposiciones y un componente de aprendizaje; a través de las estrategias atencionales y de su ejercitación aumenta la capacidad de “atender selectivamente, de saber distribuirla y persistir, de disponer atención dicótica y de alcanzar determinados niveles de competencia en todas sus modalidades” (Vallés, 2006, p. 22). La práctica de esta modalidad de atención facilita la competencia atencional, implicando que el sujeto la administre meta cognitivamente y la aplique al proceso de aprendizaje (meta-atención).

Metodología.

En esta investigación se utilizó la revisión bibliográfica.

Resultados.

En el tipo de TDAH, existen diferentes problemas de atención. En los niños con predominio desatento se revelan deficiencias en la rapidez de procesamiento de la información y déficits en la atención selectiva, mientras que en los niños con predominio hiperactivo-impulsivo se ve afectada la atención mantenida y la capacidad para no atender los estímulos irrelevantes, es decir, presentan problemas para mantener la atención y tener en cuenta sólo los estímulos relevantes en la ejecución de una tarea.

Conclusiones.

Una dificultad básica en la atención selectiva hace que la atención mantenida se vea afectada. Ambos problemas se encuentran directamente relacionados con el aprendizaje y con las

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

pautas de comportamiento, de tal modo que un déficit en la atención necesariamente involucra en mayor o menor grado los aspectos anteriormente citados. La falta de atención en los niños con TDAH se evidencia tanto en el aula como en el hogar, exteriorizando desatención en las tareas escolares y en las actividades lúdicas. Cometen errores y descuidos en la realización de tareas, parecen no escuchar cuando se les habla directamente, dejan las actividades a medio hacer, sin llegar a concluir las; evitan tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido; son descuidados con sus objetos personales y se distraen muy fácilmente con estímulos irrelevantes, siendo descuidados y olvidadizos en las actividades diarias (Barkley, 1997).

Investigación 9

Título:

Intervención multisensorial para TDAH en infantes mexicanos

Autores:

María Eugenia Díaz de León Sucedo & Alejandro Martínez-Martínez

Palabras claves:

TDAH; impulsividad; hiperactividad; niñez

Descripción general de la temática.

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

El déficit de atención con hiperactividad e impulsividad (TDAH) es un trastorno conductual común. El objetivo de este estudio fue implementar una intervención sencilla para tratar el TDAH. Se utilizó un grupo de infantes con mediciones del TDAH pre- y post-intervención. La técnica de intervención multisensorial para controlar el déficit de atención e hiperactividad (TIMCO) está basada en los sentidos de la vista, tacto y oído, así como en funciones cognitivas superiores de razonamiento lógico y memoria para tratar el TDAH. Se atendieron 46 niños de 6 a 12 años, provenientes de todos los estratos sociales en Ciudad Juárez, Chihuahua, México. La incidencia del TDAH fue mayor en niños varones. TIMCO funcionó de igual manera para ambos géneros, reduciendo el promedio global de TDAH un 19%. La sencillez de esta intervención permite su utilización por docentes y padres de familia de zonas rurales o donde no existan centros especializados para la atención del TDAH

Fuentes.

- Arnold, L. E., Abikoff, H. B., Cantwell, D. P., Conners, C. K., Elliott, G., Greenhill, L. L., Hechtman, L., Hinshaw, S. P., Hoza, B., Jensen, P. S., Kraemer, H. C., March, J. S., Newcorn, J. H., Pelham, W. E., Richters, J. E., Schiller, E., Severe, J. B., Swanson, J. M., Vereen, D., & Wells, K. C. (1997). National Institute of Mental Health Collaborative Multimodal Treatment Study of Children with ADHD (the MTA). Design challenges and choices. *Archives of General Psychiatry*, 54(9), 865–870. doi: <https://doi.org/10.1001/archpsyc.1997.01830210113015>.
- Ayres, A. J., & Robbins, J. (2005). *Sensory Integration and the Child: Understanding Hidden Sensory Challenges*. Los Ángeles, USA: Western Psychological Services.

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

Baeza-Velasco, C., Sinibaldi, L., & Castori, M. (2018). Attention-deficit/hyperactivity disorder, joint hypermobility-related disorders and pain: expanding body-mind connections to the developmental age. *ADHD Attention Deficit and Hyperactivity Disorders*, 10(3), 163–175. doi: <https://doi.org/10.1007/s12402-018-0252-2>.

Bender, L. (1997). *Test Guestáltico Visiomotor*. D. F, México: PAIDÓS. Brikell, I., Kuja-Halkola, R., & Larsson, H. (2015). Heritability of attention-deficit hyperactivity disorder in adults. *American Journal of Medical Genetics, Part B: Neuropsychiatric Genetics*, 168(6), 406-413. doi: <https://doi.org/10.1002/ajmg.b.32335>

Contenido.

El déficit de atención con hiperactividad e impulsividad (TDAH) ha sido descrito desde hace más de 200 años, con prevalencias similares de alrededor del 5% en todo el mundo, lo que sugiere un componente genético común (Brikell, Kuja-Halkola & Larsson, 2015; Mahone & Denckla, 2017; National Institute of Mental Health [NIMH], 2019; Rangel-Araiza, 2015). En la era del genoma personal y de la inteligencia artificial se inicia la conjunción de herramientas que permitirán comprender las bases neurobiológicas del TDAH, así como del entendimiento de cómo funcionan las psicoterapias a nivel bioquímico y anatómico funcional (Brooks, Lochner, Shoptaw & Stein, 2017; Kandel, 1979; Zuberer, Minder, Brandeis & Drechsler, 2018). En la actualidad se ha dado mayor reconocimiento a la capacidad de autogestión emocional a través de las psicoterapias, y en la misma proporción se ha alertado del abuso de fármacos por los efectos secundarios en el largo plazo, así como el impacto ambiental de estos. Además, actualmente existen diversas alternativas cognitivo-conductuales para reducir los dominios desadaptativos de quien sufre el TDAH (Fundación Cantabria Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

[CADAH], 2019). El objetivo de esta investigación fue la evaluación de la técnica de intervención multisensorial para controlar el déficit de atención e hiperactividad (TIMCO) en niños de 6 a 12 años. Esta intervención tiene las cualidades de ser simple, de muy bajo costo por usar únicamente hojas de papel y tres cuantos cortos y poder ser realizada por los padres, tutores y maestros, con la consecuente retroalimentación positiva y mejora en la salud emocional del entorno del infante.

Metodología.

Se diseñó un estudio descriptivo y prospectivo para valorar el efecto de la intervención TIMCO sobre el TDAH en niños con este trastorno en Ciudad Juárez, Chihuahua, México. En el periodo de enero del 2016 a diciembre del 2018 se incluyeron 27 niños (63%) y 16 niñas (37%) de 6 a 12 años, referidos por trastornos conductuales en primarias públicas y privadas y por consulta de un Hospital de la ciudad. A estos niños se les evaluó con el test gestáltico visomotor de Bender, el cual es utilizado en niños escolares para evaluar su nivel de maduración en la percepción viso motriz para inferir el nivel intelectual y los problemas en el rendimiento escolar, la disfunción cerebral mínima, así como los problemas emocionales; el test tiene la validez para ser una de las técnicas más empleadas para el psicodiagnóstico (Bender, 1997). Para detectar los síntomas del TDAH se siguieron los criterios del manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales IV (DSM-IV), edición revisada y traducida al español. La escala de la evaluación del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (EDAH) tipo Conners (Farré & Narbona, 2010) fue usada para valorar los síntomas del TDAH. Los criterios de inclusión fueron: niños referidos por las escuelas y el hospital para evaluación, el psicodiagnóstico y tratamiento, la firma del consentimiento informado, que los niños estuviesen en el rango de edad de 6 a 12 años, que no usaran fármacos, que estuviesen aparentemente sanos y con coeficiente

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

intelectual acorde a la edad. La intervención fue de 10 sesiones por niño, sin costo para los padres o escuelas. Las sesiones fueron instrumentadas y dirigidas por la autora de esta publicación, quien es psicóloga clínica y psicoterapeuta certificada por el Colegio de Psicólogos del Estado de Chihuahua, sección Ciudad Juárez. Todas las sesiones se llevaron a cabo en las instalaciones de un Hospital de la ciudad.

Resultados.

Se incluyeron 43 alumnos de educación básica de 6 a 12 años, todos ellos fueron diagnosticados con TDAH según los criterios descritos en los métodos; sin embargo, solo 36 terminaron el tratamiento. Todos los niños tienen nacionalidad mexicana, provenientes de estratos socioeconómicos bajos, medios y altos; la muestra incluyó escuelas particulares, públicas y de la periferia, así como de diversos sectores de la ciudad. La incidencia del TDAH fue mayor en niños (63%) respecto a niñas (37%). La distribución del TDAH y del déficit de atención por grado escolar (del primero al sexto grado de primaria), no mostró diferencias estadísticamente significativas. El valor promedio de TDAH en escala EDAH de los niños que iniciaron la intervención fue de $M = 8.88$ ($SD = 1.36$) y para el déficit de atención fue de $M = 9.51$ ($SD = 1.31$). El análisis de Anjova mostró valores del estadístico de Fisher (F) menores a los esperados para una diferencia significativa entre los grados escolares, tanto para la hiperactividad/impulsividad como para el déficit de atención. Posterior a las 10 sesiones de intervención TIMCO, el total de los padres y profesores expresaron verbalmente una mejoría en los niños con intervención TIMCO.

Conclusiones.

El objetivo de esta investigación fue la implementación de una técnica multisensorial denominada TIMCO para intervenir el TDAH apoyándose en los sentidos y en funciones cognitivas superiores. En términos generales, se cumplió el objetivo de disminuir el TDAH mediante un manejo sencillo en 10 sesiones con materiales al alcance de todos, padres de familia incluidos, y con la ventaja de la ausencia de fármacos. Además, la intervención piloto aquí descrita abre las puertas para el desarrollo de un manual TIMCO que pudiese ser de distribución en escuelas rurales como opción para el tratamiento del TDAH

Investigación 10

Título:

Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años.

Autores:

Llanos Lizcano, Leónidas José, García Ruiz, Darwin José, González Torres, Henry J, & Puentes Roza, Pedro.

Palabras claves:

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

Trastorno por déficit de atención e hiperactividad; Trastornos del comportamiento; Trastornos del neurodesarrollo; Trastornos neuropsiquiátricos en la infancia.

Descripción general de la temática.

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es un síndrome neurológico frecuente caracterizado por hiperactividad, impulsividad y pobre capacidad de atención, alteraciones que son inadecuadas para el grado de desarrollo del niño. Es uno de los diagnósticos más frecuentes entre niños y adolescentes, y el más común en la juventud². No hay datos precisos sobre la prevalencia, pero se estima entre el 2 y el 12% en infantes y entre el 2,5 y el 5% en adultos. Las regiones con mayor variabilidad en los rangos de prevalencia son África y Suramérica, que además tienen las mayores cifras de prevalencia, las cuales de manera general se encuentran muy por encima de la media¹². Según la Liga Latinoamericana para el Estudio del TDAH, en Latinoamérica hay 36 millones de personas afectadas, con menos de una cuarta parte recibiendo un manejo adecuado¹³.

En Colombia, según el estudio de Hoai Danh Pham, publicado en el 2015, al citar el artículo del doctor Pineda del año 2001, Colombia resulta ser el país con la prevalencia de TDAH más alta a nivel mundial, con un 17,1% de la población^{6,14}. Este dato es igualmente confirmado por Vélez en 2012, cuando describe que la prevalencia en Colombia es mayor que en otros países, además de plantear que se necesitan más estudios estructurados para unificar criterios y poder establecer una prevalencia real en el país, al encontrarse datos muy variados en diferentes estudios realizados en diferentes ciudades y bajo diferentes metodologías.

Fuentes.

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

Cornejo Ochoa JW, Osío Uribe O, Sánchez Mosquera Y, Carrizosa J, Sánchez G, Grisales H, et al. Prevalencia del trastorno por déficit de atención-hiperactividad en niños y adolescentes colombianos. *Rev Neurol.* 2005; 40:716.

Parker A, Corkum P. ADHD Diagnosis: as simple as administering a questionnaire or a complex diagnostic process? *J Atten Disord.* 2012;20:478-86.

Polanczyk G, de Lima MS, Horta BL, Biederman J, Rohde LA. The worldwide prevalence of ADHD: A systematic review and metaregression analysis. *Am J Psychiatry.* 2007; 164:942-8.

Russell G, Rodgers LR, Ukoumunne OC, Ford T. Prevalence of parent-reported ASD and ADHD in the UK: Findings from the millennium cohort study. *J Autism Dev Disord.* 2014; 44:31-40.

Contenido.

Se buscó determinar la prevalencia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños de entre 6 a 17 años escolarizados en Barranquilla, para hacer una caracterización epidemiológica del trastorno en la región Caribe colombiana.

Metodología.

Se realizó un estudio de tipo analítico, aplicado con enfoque cuantitativo, prospectivo, de corte transversal. El área de estudio fue una escuela de Barranquilla (Colombia). Se realizó un muestreo aleatorio simple para determinar el número de niños que evaluar. La muestra fue de 383 niños de los cuales 178 niños presentaron alteraciones neuroconductuales que ameritaron la evaluación MINI, previo consentimiento informados de sus padres y asentimiento por parte de

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

los menores. Ninguno de los niños evaluados debía estar diagnosticado o en tratamiento para cualquier trastorno neuropsiquiátrico.

Resultados.

De los 383 sujetos evaluados inicialmente, 178 resultaron ser casos de algún tipo de alteración, de estos se confirmó que 59 (15%) tenían diagnóstico de TDAH, con una proporción de 38 varones y 21 mujeres, lo que arroja una relación 2:1, la distribución por subtipos se dio en 7,3% combinado, 5% inatento y 3,1% hiperactivo. En total, el 23% de los sujetos evaluados presentaron algún trastorno neuropsiquiátrico y se encontró una relación estadísticamente significativa entre el subtipo inatento con la agorafobia y los episodios depresivos, entre el subtipo hiperactivo con el trastorno oposicionista desafiante y el trastorno de angustia y entre la depresión y el riesgo de suicidio con el subtipo combinado

Conclusiones.

La prevalencia del TDAH en Barranquilla presenta un comportamiento similar a otras regiones del país, tanto en la prevalencia como en la distribución por subtipos, relación por sexo, tipos de comorbilidades. Estos datos no están sujetos a factores psicosociales, lo que confirmaría la teoría de tener una etiología multifactorial.

Investigación 11

Título: Desempeño ejecutivo y rendimiento lector en estudiantes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad

Autores: María Jesús Tapia Pérez, Mónica Veliz de Vos, Fernando Reyes Reyes.

Palabras clave: attention deficit hyperactivity disorder; reading comprehension; executive function; verbal working memory.

Descripción general de la temática.

Los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) presentan alteraciones en el desarrollo de la función ejecutiva que se traducen en dificultades del control atencional y de la flexibilidad cognitiva. Considerando la complejidad de los procesos involucrados en la comprensión de lectura y el papel fundamental que en ellos cumple la función ejecutiva, puede esperarse que los niños con TDAH presenten diferencias en su desempeño lector en comparación con sus pares sin TDAH.

El presente estudio, de carácter correlacional-predictivo, tiene como propósito determinar si tales diferencias de comprensión lectora existen realmente y si es posible predecirlas a partir de la función ejecutiva. Para ello se seleccionaron 71 escolares de tercer y cuarto año de enseñanza básica (32 con TDAH, 39 sin TDAH) y se les evaluó la habilidad de comprensión de lectura, el reconocimiento de palabras, la amplitud de la memoria de trabajo verbal, el control atencional y la velocidad de procesamiento.

Con el fin de determinar qué variables tenían capacidad para predecir el nivel de comprensión de los escolares se aplicó un análisis de regresión logística binaria. Los resultados

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

ponen en evidencia que el TDAH afecta significativamente el desempeño lector de los escolares y que las variables vinculadas a la función ejecutiva, especialmente la memoria de trabajo, son buenos predictores del rendimiento en comprensión de lectura.

Fuentes.

Cervera-Mérida, J. F., Baixauli-Fortea, I. & Ygual-Fernández, A. (2011). Intervención logopédica en un caso de dispraxia verbal y trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Logopedia, Foniatría y Audiología* 31(4), 203-218.

Daneman, M. & Carpenter, P. (1980). Individual differences in working memory and reading. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior* 19, 450-466.

De la Barra F., Vicente B., Saldivia S., & Melipillan R. (2013). Epidemiology of ADHD in Chilean children and adolescents. *ADHD Attention Deficit and Hyperactivity Disorders* 5 (1),18.

Contenidos.

Si consideramos que la lectura es un proceso cognitivo-comunicativo de gran complejidad en el que un lector interactúa dinámica y estratégicamente con un texto y el contexto en que este se inscribe para construir un modelo mental de la situación referida, resulta fácil apreciar la gran diversidad de factores que se conjugan para el éxito de la tarea. No existe acuerdo, sin embargo, sobre la concomitancia que existe entre el TDAH y las dificultades lectoras.

Algunas investigaciones estiman una prevalencia de la dificultad de lectura en niños que va desde un 7 a 19 %, más o menos similar en relación con la población general; otros estudios, en cambio, estiman que las diferencias entre la población afectada por TDAH y la no afectada es

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

mucho mayor en desmedro del primer grupo (Miranda-Casas, García & Jara, 2001). Incluso se ha sugerido que alrededor de un 50% de los niños con TDAH tienen problemas de aprendizaje de la lecto-escritura (Miranda-Casas, Fernández, Robledo & García, 2010), lo que despierta gran preocupación por los efectos adversos tanto para el rendimiento escolar como a nivel social.

Además, se ha observado que los niños con TDAH del subtipo de desatención, presentan un porcentaje más elevado de problemas relacionados con la velocidad lectora, probablemente debido a la lentitud en el procesamiento de la información, un factor que según la hipótesis de eficacia verbal de Perfetti (1985) es esencial para una mejor comprensión de lectura.

Hemos mencionado que la comprensión constituye una serie de procesos de alto nivel que requieren gran cantidad de recursos cognitivos. En concordancia, Perfetti (1985) postula que, un individuo con mejor eficacia lectora, los procesos básicos como la decodificación e identificación de palabras debe ser un proceso automatizado, lo que involucra menos recursos de la memoria de trabajo. Por eso, las fallas del sistema atencional involucran un enlentecimiento del procesamiento de la información y una sobrecarga de los sistemas cognitivo-mnésicos lo que resulta en una menor comprensión.

Metodología.

En la medida que el estudio busca describir relaciones entre variables en un momento determinado, su diseño es el propio de una investigación correlacional de tipo causal 2.1.

En la investigación participaron 71 escolares de tercer y cuarto año de enseñanza general básica, pertenecientes a escuelas públicas de la región del Bío-Bío en Chile. De la muestra total, 32 presentaban TDAH, diagnosticados por un neurólogo o psiquiatra infantil, mientras que los 39 restantes no presentaban déficit atencional, intelectual, motor o de la conducta social. La media

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

de edad para la muestra general fue de 113 meses (9 años 5 meses, DE=8.87), no existiendo diferencias estadísticamente significativas entre los grupos.

Resultados.

Se utilizó en primer lugar, la prueba T Student para muestras independientes con el fin de determinar si existían diferencias entre los grupos en las variables evaluadas. Los valores indican que el desempeño tanto en las tareas ejecutivas como en el reconocimiento de palabras es menor en los niños con TDAH en comparación al grupo con desarrollo típico.

Respecto al rendimiento lector, se observaron diferencias estadísticamente significativas en todos los indicadores medidos, con excepción de la dimensión pragmática ($t(71) = 1.98$; $p = .052$). No obstante, los niños con TDAH también presentaron un menor rendimiento en este ítem. Por último, los valores del tiempo de respuesta a la prueba resultaron más altos en los niños con TDAH.

Conclusiones.

Los resultados obtenidos en el estudio muestran con claridad que el rendimiento lector de los niños con TDAH es menor que el de los pares con desarrollo típico, tanto en el desempeño global como en aspectos más específicos de la comprensión. Los escolares con TDAH no sólo rindieron significativamente menos en los cuatro tipos de textos, sino que presentaron un desempeño más bajo en dos dimensiones de la comprensión: la textual y la crítica. Si bien en la dimensión pragmática se produjo un desempeño más bajo, la diferencia no fue significativa. La explicación de ello puede estar en las características de Lectum. En la prueba, claramente, se otorga más peso a la dimensión textual que a la dimensión pragmática, lo que se puede verificar en el número de reactivos que se dedican a la medición de ambas dimensiones. Los datos revelan,

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

además, que los niños con TDAH no solo fueron menos competentes en el uso de la información explícita al responder preguntas, fallaron también cuando la información requerida para responder no estaba expresa en el texto y debía ser inferida.

Lo anterior evidencia que los fallos en los procesos inferenciales se presentan en estadios tempranos del desarrollo cognitivo de los niños con TDAH y hace pensar en el impacto que ello puede tener en el rendimiento escolar en estadios posteriores, dado el papel fundamental que cumple la comprensión de lectura en el aprendizaje.

Investigación 12

Título.

Desempeño lector en niños con diagnóstico de TDAH (Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad) / Reading performance in children with ADHD (Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder)

Autores.

María Alexandra Cardona Tangarife, Vilma Varela Cifuentes

Palabras claves.

Desempeño lector; TDAH; Variables neuropsicológicas

Descripción general de la temática.

Con el objetivo de determinar la relación entre la edad, el subtipo clínico, el carácter de la institución y las variables neuropsicológicas en pruebas de lectura en niños diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención Hiperactividad-TDAH (n= 36, inatento; n= 52) y un grupo control (n=88), se estudiaron 176 niños provenientes de escuelas públicas y privadas de la ciudad de Manizales-Caldas, con edades entre los 6 y 13 años. A estos niños se les evaluó desempeño lector, atención, habilidades construccionales, memoria, lenguaje y funciones ejecutivas, por medio de la Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI). Los resultados en el análisis por subgrupos (combinado, inatento y control) evidencian diferencias significativas. El grupo control puntuó en general más alto que ambos subtipos de TDAH. En cuanto al tipo de institución, los niños que asisten a escuelas de carácter privado arrojaron valores superiores en comparación a los niños que asisten a instituciones educativas de carácter oficial, pero esta diferencia disminuyó a medida que avanzó la escolaridad. En relación con las variables neuropsicológicas, se halló que las variables atencionales pueden predecir la velocidad de lectura. Se concluyó que las variables escolares, la edad y el subgrupo permiten diferenciar el desempeño lector. Los resultados se discutieron y compararon con nuevos trabajos sobre la misma línea.

Fuentes.

Artigas-Pallarés, J. (2009). Modelos cognitivos en el trastorno por déficit de atención/hiperactividad. *Revista de Neurología*, 49 (11), 587-593.

Bolaños, R. & Gómez, L. (2009). Características lectoras de niños con trastorno del aprendizaje de la lectura. *Acta Colombiana de Psicología*, 12(2), 37-45.

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

Canet-Juric, L., Urquijo, S., Richard's, M. M. & Burin, D. (2009). Predictores cognitivos de niveles de comprensión lectora mediante análisis discriminante. *International Journal of Psychological Research*, 2, 99-111.

Capdevila-Brophy, C., Artigas-Pallarés, J., Ramírez Mallafré, A., López Rosendo, M., Real, J. & Obiols Llandrich, J. (2005). Fenotipo neuropsicológico del trastorno de déficit atencional/hiperactividad: ¿existen diferencias entre los subtipos? *Revista Neurología*, 40(Supl 1), S17-S23

Contenidos.

La lectura es una habilidad que permite a las personas alcanzar un nivel básico de educación y continuar su proceso de aprendizaje; también es una herramienta intelectual indispensable en la construcción de la propia identidad, la capacidad reflexiva, el juicio crítico y el desarrollo de las competencias (Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura, 2004). Asimismo, la lectura es descrita como un dominio complejo que, según diferentes estudios, se relaciona con procesos neuropsicológicos y cognitivos, entre los que se encuentran las habilidades de procesamiento, la memoria de trabajo, las habilidades lingüísticas (Ca-net-Juric, Urquijo, Richard's & Burin, 2009; Nevo & Breznitz, 2011), la denominación automatizada rápida, la memoria a cortoplazo (Savage et al., 2005), la atención (Rosselli, Matute & Ardila, 2006) y las funciones ejecutivas (Sesma, Mahone, Levine, Eason & Cutting, 2009). En este sentido, existen diversos factores que pueden afectar el adecuado aprendizaje de las habilidades lecto-escriturales, entre los cuales se encuentran el carácter de la institución a cargo (Cardona, Aguirre-Loaiza & Montoya, 2014; Rosselli et al., 2006), falta de experiencia para manipular las estructuras del lenguaje (Goodman, 1982) y trastornos del

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

neurodesarrollo (Uribe, López-Tejeda, Villarruel, Mendoza-Barrera & Durand-Rivera, 2013). Las características específicas, sin embargo, pueden ser muy heterogéneas e incluyen condiciones clínicas específicas, como el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) (Cardona et al., 2014; Mejía & Varela, 2015; Miranda Casas, Fernández, García Castellar & Tárraga Mínguez, 2011; Miranda-Casas, Fernández, Robledo & García-Castellar, 2010; Montoya, Varela & Dussán, 2012) establecer los procesos cognitivos subyacentes a la asociación entre TDAH y déficit en la comprensión lectora podría ser esencial para la comprensión profunda de las bases neurobiológicas de la comprensión lectora. Objetivo. Examinar la contribución de la fluidez verbal, la fluidez en la lectura y las funciones ejecutivas (memoria de trabajo, atención y el mecanismo de supresión. Al respecto, se ha encontrado que alrededor del 50 % de las personas diagnosticadas con TDAH también tienen problemas de aprendizaje de la lectura (Miranda-Casas, Fernández, Robledo & García-Castellar, 2010). Y otros estudios consideran que entre el 25 % y 40 % de este grupo clínico cumplen con criterios de discapacidad lectora (Willcutt & Pennington, 2000; Willcutt, Pennington, Olson, Chhabildas & Hulslander, 2005). El Trastorno de Aprendizaje de la Lectura (TAL) se caracteriza por dificultades en la precisión y/o fluidez en el reconocimiento de palabras, así como en pobres habilidades ortográficas y de decodificación, que repercuten en la comprensión lectora. La comorbilidad entre ambos trastornos ha sido estudiada como fenotipo cognitivo y propuesta como uno de los modelos duales en la comprensión de la estructura cognitiva del TDAH, conocido como Modelo dual de comorbilidad con la dislexia (Artigas-Pallarés, 2009) casi exclusivamente, en la concomitancia de un conjunto de síntomas que tienden a coincidir con una cierta homogeneidad en un elevado número de pacientes. Sin embargo, para avanzar en la consolidación de un modelo de TDAH, basado en el soporte genético, neurofuncional y

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

cognitivo, se requiere una comprensión de los síntomas como resultado de unos déficits nucleares.

Metodología.

Es un estudio empírico-analítico de diseño no experimental y transversal, de tipo descriptivo-comparativo entre tres grupos: TDAH combinado, TDAH inatento y grupo control, para analizar el desempeño lector y las condiciones diferenciales relacionadas con la edad, el subtipo clínico del TDAH, variables neuropsicológicas y el carácter institucional educativo.

Participantes Los participantes fueron evaluados a partir de un algoritmo de investigación (Varela et al., 2011), que permitió conformar una muestra de 176 sujetos, provenientes de escuelas públicas y privadas de la ciudad de Manizales, departamento de Caldas (Colombia), de ambos géneros (niños: 130 y niñas: 46). Sus edades estaban comprendidas entre los 6 y 13 años, y se clasificaron en dos grupos: casos (subtipo inatento =36 y subtipo combinado = 52) y controles (88), pareados por edad, género y estrato socioeconómico. Todos ellos tenían un coeficiente intelectual (CI) igual o superior a 85. **Instrumentos** La selección se realizó a partir de la entrevista psiquiátrica estructurada MINIKID (Sheehan, Shytle, Milo, Lecrubier & Hergueta, 2005), que fue administrada por un médico psiquiatra y permitió comprobar el cumplimiento de los criterios clínicos para el TDAH según el DSM IV-TR en los casos, así como la condición de control en los respectivos sujetos.

Resultados.

Los datos estadísticos (media y desviación típica) de la muestra en las variables de precisión y comprensión lectora (puntuaciones directas), de acuerdo con el subtipo de TDAH y considerando el carácter institucional y los rangos de edad. En esta tabla se observa que las

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

puntuaciones en todas las tareas de lectura y en todos los subdominios (precisión, comprensión y velocidad) tanto en los subtipos con TDAH como en el grupo control aumentaron con la edad y que, además, los niños de escuelas públicas presentaron un desempeño inferior al de los niños de escuelas privadas en los tres subdominios de la lectura, diferencia que disminuyó a medida que avanzó la escolaridad. En relación con los subtipos, se observó un mejor desempeño en los niños del grupo control en todos los subdominios de lectura.

Conclusiones.

Con relación al tipo de institución, los niños que asisten a las de carácter privado arrojaron valores promedios superiores en comparación a los niños que asisten a instituciones educativas de carácter oficial, diferencia que disminuyó a medida que avanzó la escolaridad. Esta observación, como lo sugiere Rosselli et al. (2006) puede ser el desenlace del ambiente en el que el niño vive antes de ingresar a la escuela. Se podría asumir que en la etapa preescolar confluyen factores de variada índole (nivel educativo y/o socioeconómico de los padres, nivel de estimulación de prerrequisitos lectores como las habilidades metalingüísticas, entre otros) y que la escolarización reduce las diferencias, probablemente por el énfasis en la enseñanza formal de las habilidades lectoras. En específico, nuestros hallazgos mostraron diferencias significativas únicamente en las tareas de comprensión de oraciones y en ambas modalidades de la velocidad, aunque el efecto que el carácter de la institución parece tener sobre estas variables es sumamente pequeño.

Investigación 13

Título:

Aprendizaje Basado en Juegos Digitales en Niños con TDAH: Un Estudio de Caso en la Enseñanza de Estadística para Estudiantes de Cuarto Grado en Colombia

Autores:

Moreno, Julián, & Valderrama, Verónica.

Palabras claves:

Educación Especial; Aprendizaje basado en juegos digitales; TDAH; Enseñanza de la estadística; Tabulación y gráfica de frecuencias.

Descripción general de la temática.

La situación actual de innovación tecnológica en educación introduce una nueva visión del juego digital, resaltando su valor pedagógico. Considerando este panorama proponemos el aprendizaje basado en juegos digitales, más específicamente de tipo multijugador masivos en línea, como un escenario propicio para lograr que los niños con TDAH (Trastorno por Déficit de Atención y/o Hiperactividad) mejoren su aprendizaje y fortalezcan significativamente sus habilidades sociales, así como la autorregulación de sus emociones. Para ello llevamos a cabo un estudio de caso en el Colegio Santa Bertilla Boscardin de la ciudad de Medellín, Colombia, con estudiantes del grado cuarto de primaria en la asignatura de estadística, los cuales se dividieron en 17 niños como grupo experimental y 40 como control. Los resultados obtenidos mediante una prueba estandarizada demostraron, con una significancia estadística (valor $p < 0.005$), no solo los

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

estudiantes con TDAH lograron igualar el rendimiento académico de los estudiantes de control, sino que incluso fueron ligeramente superiores

Fuentes.

American Psychiatric Association -APA. (2000). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorder. 4th edition. Text Revisión (DSM-IV-TR). Washington: American Psychiatry Association.

August, G., Garfinkel, B. (1990). Comorbidity of ADHD and reading disability among clinic-referred children. *Journal of Abnormal Child Psychology*, v.18, n.1, p.29-45.

Cantwell, D.; Satterfield, J. (1978). The prevalence of academic underachievement in hyperactive children. *Journal of Pediatric Psychology*, v.3, n.4, p.168-171.

Capellini, S. et al. (2007). Desempenho de escolares bons leitores, com dislexia e com transtorno do déficit de atenção e hiperatividade em nomeação automática rápida. *Revista da Sociedade Brasileira de Fonoaudiologia*, São Paulo, v.12, n.2, p.114-119.

Contenidos.

Uno de los contextos en los que individuos con este síndrome se ven más afectados es el escolar. En el caso de los niños, Guimarães e Ribeiro (2010) indican que el TDAH ejerce un fuerte impacto negativo en las actividades escolares, ocasionando dificultades en el aprendizaje, así como en el relacionamiento con los compañeros de clase y profesores. De hecho, algunos estudios indican que niños con TDAH presentan un riesgo de fracaso escolar de dos a tres veces mayor que niños sin el síndrome y con una inteligencia equivalente (GORDON, 1991). Y no son pocos los estudios que demuestran o sugieren que el TDAH está intrínsecamente ligado al bajo

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

desempeño escolar. Minde et al. (1971) examinaron el rendimiento académico de 37 niños diagnosticados con hiperactividad y lo compararon en el de igual número de compañeros de clase no hiperactivos. Los resultados demostraron que los primeros tenían una tasa de fallo significativamente mayor en todas las temáticas analizadas, además que eran inequívocamente señalados por sus docentes por tener muchos más problemas de comportamiento en el salón de clase. Similarmente, Cantwell e Satterfield (1978) analizaron 85 niños hiperactivos con edades entre 6 y 11 años y los compararon contra 54 no hiperactivos significativamente similares a los primeros en cuanto a nivel intelectual pero también en cuanto a factores demográficos como edad, sexo y raza. Se calcularon los rendimientos esperados para todos los niños a partir de un análisis de regresión múltiple usando la edad y el IQ. Luego esos valores se compararon contra los rendimientos reales a partir de una prueba estandarizada. Los resultados indicaron que un porcentaje alto de los niños con hiperactividad obtuvieron resultados por debajo de lo esperado en lectura, escritura y aritmética.

Metodología.

La población objetivo consistió en los estudiantes de cuarto grado del Colegio Santa Bertilla Boscardin Boscardin, ubicado en el barrio Robledo de la comuna siete de la ciudad de Medellín. Las edades de tales estudiantes oscilaban entre los 9 y 10 años y sus estratos socioeconómico entre los niveles 3 y 4, en una escala de 1 a 6. En total fueron 57 estudiantes, 17 de los cuales estaban diagnosticados con TDAH incluyendo los tres subtipos, 6 niños y 11 niñas. Este subgrupo se denominó grupo experimental, mientras que los 40 niños restantes, sin TDAH y repartidos en 12 niños y 28 niñas, sirvió como grupo de control. En cuanto al enfoque utilizado, dentro del amplio espectro de los juegos digitales, se decidió emplear un tipo particular: juego multi-jugador masivo en línea o MMOG por sus siglas en inglés de Massively Multiplayer

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

Online Game. Una de las características principales de esta modalidad es que permite a los jugadores cooperar y/o competir a una gran escala, generalmente del orden de cientos o más, interactuando de manera significativa con el universo en que se desenvuelven, así como entre ellos mismos.

Resultados.

Todos los hallazgos anteriores se pueden sintetizar en que la intervención realizada, esto es, el juego digital educativo, ayudó a mejorar el rendimiento de ambos grupos, siendo más evidente en el caso del grupo experimental, los niños con TDAH.

Conclusiones.

En este orden de ideas, el trabajo presentado en este artículo buscaba corroborar el potencial de tal enfoque con una población de niños de cuarto grado de básica primaria diagnosticados con TDAH en el área de matemáticas. Esto no solo se logró, sino que los resultados obtenidos superaron incluso las expectativas más optimistas. Al utilizar una metodología de Aprendizaje basado en juegos digitales en niños con TDAH *Relato de Pesquisa Rev. Bras. Ed. Esp., Marília, v. 21, n. 1, p. 143-158, Jan.-Mar., 2015* tipo pre-test post-test con un grupo experimental (17 niños con TDAH) y un grupo de control (40 niños sin TDAH) se logró determinar que: a) antes de cualquier intervención ambos grupos mostraban un rendimiento similar, siendo levemente mejor el del grupo de control; b) luego de la intervención los dos grupos evidenciaron una notable mejoría en cuanto a sus rendimientos; y c) dicha mejoría fue ligeramente superior (cerca de 10%) en el caso del grupo experimental.

CAPÍTULO cinco: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Como conclusión en el caso de estudio el diagnóstico actual del niño con TDAH, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, presenta dificultad a la hora de prestar atención y seguir las instrucciones por el docente en clase; debido a que se distrae fácilmente. Además de esto el niño no responde con las tareas asignadas en clase, porque presenta inconvenientes al momento de desarrollar sus habilidades, ya que tiene que hacer mucho esfuerzo y diariamente pierde sus útiles escolares y es muy difícil que avance en el aprendizaje-enseñanza; sino se preocupa por sus tareas y actividades académicas. Por otro lado, el niño manifiesta rabietas lo cual produce rechazo por parte de sus compañeros de clase; de manera que, con los resultados obtenidos del análisis, es necesario que los maestros implementen estrategias lúdicas que permitan el desarrollo cognoscitivo del niño, y los padres apoyen dichas actividades para el progreso óptimo del aprendizaje en la lectura y escritura que ayudaran al mejoramiento de las habilidades básicas del niño con TDAH en su etapa escolar.

Además, los padres de familia se involucran en el acompañamiento del desarrollo del aprendizaje del niño, apoyándole en la asesoría de sus deberes escolares y motivándolo a auto disciplinarse y disminuir los estados de desconcentración. Durante el rastreo de la información de las entrevistas se percibe que los padres de familia usan métodos convencionales como el dictado, la transcripción de textos para el mejoramiento de la escritura y espacios de lectura grupal en familia, por lo que se sugiere que adopten nuevas herramientas lúdicas y tecnológicas para seguir potenciando la habilidad de la lectoescritura.

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

Así mismo, observando la apreciación del estudiante el cual manifiesta tener dificultades en la escritura de sus textos, por el hecho de confundir algunas consonantes al momento de la construcción de escritos, se evidencia que no es un problema para el niño leer en el aula de clase. Aunque disfruta mucho los momentos de asesoría familiar, el niño trabaja mejor de forma individual sin ningún tipo de presión, por todo esto el docente debe tomar parte activa en la implementación de nuevos instrumentos pedagógicos que permitan fomentar el aprendizaje basado en la lectura y escritura.

Como resultado del RAI (resumen analítico de información) se pudo obtener más conocimiento para el desarrollo del tema de investigación de acuerdo con el TDAH (trastorno de déficit de atención e hiperactividad) dando más argumentos a la respuesta de investigación.

Recomendaciones.

Se recomienda a padres y docentes la implementación de nuevas estrategias lúdicas que fomenten el desarrollo del aprendizaje en niños que presenten TDAH. Además, se recomienda a los docentes ser más creativos a la hora de desarrollar la clase, utilizando herramientas comunes como PowerPoint la cual permite la creación de actividades diferentes y dinámicas, para hacer la clase más llamativa y menos monótona. Como grupo investigativo se plantea emplear el Libro Interactivo Navegando en la imaginación, motivando al niño a interesarse por la lectura y la escritura, el juego Rueda que Rueda de la A a la Z este juego ayuda agilizar la memoria y concentrarse en el aula de clase, el Juego Descubre la Palabra Secreta consiste en que el niño aprenda el uso de las consonantes (S, C, B, V, G, J, H) estimulando el dominio de la gramática.

Bibliografía.

Ausubel, D. (n.d.). *Aprendizaje significativo*. Retrieved from

<http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/ausubel/index.html>

Azcona, M. Manzini, F. y Dorati, J. Precisiones metodológicas sobre la unidad de análisis y la unidad de observación. aplicación a la investigación en psicología. Instituto de investigaciones en psicología (inipsi), facultad de psicología, universidad nacional de la plata javierdorati@hotmail.com

Ballestas, R. (2015). Relación entre TIC y la adquisición de habilidades de lectoescritura en alumnos de primer grado de básica primaria., 23(2), 338–368.

<https://doi.org/10.14482/indes.22.1.3078>

Barbosa, L. N., & Reyes, A. N. (2015). MILE-MDI: Una metodología de innovación social para la lectoescritura inicial en el departamento de Sucre, Colombia. *Escenarios*, 1(17), 29–51.

Retrieved from <http://revistasolds.cecar.edu.co/escenarios/article/view/146/137>.

Beltran, J. F. (2007). *Unidades de análisis*.

https://www.academia.edu/7014560/Unidades_de_análisis.

Camalle, K. E., & Soria, E. R. (2018). Capítulo 7: La aplicación de la oralidad para mejorar la lectoescritura en los segundos años educación general básica. In *La sociedad del conocimiento y su impacto en el desempeño laboral y profesional* (CIMTED, pp. 99–118). La sociedad del conocimiento y su impacto en el desempeño laboral y profesional.

Retrieved from www.cimted.orgwww.memoriascimted.com

Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. (n.d.). Retrieved

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

May 26, 2021, from http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009.

Cardozo, & Yustres. (2017). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LA LECTURA Y ESCRITURA A TRAVÉS DE LOS GÉNEROS LITERARIOS EN LAS ESCUELAS MULTIGRADOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CISNE DEL MUNICIPIO DE SANTA MARÍA, 200.

Carles, M., Montserrat, C., Palma, M., Mercè, C., & Pérez, M. (2008). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. *Revista Docencia Universitaria*, 9(1), 155–159.

Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de febrero 8 de 1994.

Cortés, S. S. (2014). La lectoescritura en la escuela primaria y sus transformaciones ante la incorporación de las TIC Literacy in Primary School and its Transformations under ICT Incorporation. *Repositorio Universidad Antonio Nariño, Facultad de Ciencias de La Educación*, 15, 36–48.

Crisol, E., Homrani, M. El, & Torres, N. (2015). Intervención logopédica individualizada en problemas de lectoescritura. un estudio de caso., 273–292.

Delgado, M., & Llorca, J. (2004). Estudios longitudinales: Concepto y particularidades. *Revista Española de Salud Pública*, 78(2), 141–148.

Departamento Nacional de Planeación. (2018). La Educación en Colombia. Retrieved August 30, 2019, from <https://www.dnp.gov.co/programas/desarrollo-social/subdireccion-de-educacion/Paginas/subdireccion-de-educacion.aspx>.

Diaz. (2002). Estrategias Para El Aprendizaje Significativo. *Intranet.Fide. Com.Pe*, 231–249.

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

Retrieved from

<http://intranet.fide.com.pe/archivos/libros/DOCENCIAUNIVERSITARIAPractica3.pdf>.

Diaz. (2016). Jean Piaget y la teoría de la evolución de la inteligencia en los niños de, 1–9.

Doroteo Ramos, T. I. (2019). *Circuitos motrices y su influencia en el aprendizaje de los niños de tres años en el C.D.I “Corazón feliz.”* Universidad técnica de Babahoyo.

Gallegos, M. (2008). La nueva fase de políticas de la calidad educativa en Latinoamérica y el Caribe: medición y evaluación del rendimiento académico. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 38(1), 9–34.

Giraldo Giraldo, Y., & Chaves Castaño, L. (2014). Attention Deficit/ Hyperactivity Disorder (ADHD) and Pragmatic Language Difficulties. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 6(1), 41–56.

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación. MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Julia, C., Barbieri, D., Coloma, C. J., Sotomayor, C., & Barbieri, Z. De. (2015). Comprensión lectora, habilidades lingüísticas y decodificación en escolares con TEL.

Justice, L. (2010). La lectoescritura y su impacto en el desarrollo del niño: Comentarios sobre Tomblin y Sénéchal | Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia. Retrieved July 26, 2019, from <http://www.encyclopedia-infantes.com/desarrollo-del-lenguaje-y-de-la-lectoescritura/segun-los-expertos/la-lectoescritura-y-su-impacto-en>.

Korzeniowsk, C., & Ison, M. S. (2008). *ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS PARA PADRES Y DOCENTES DE NIÑOS CON TDAH.*

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

León, A. (2007). Qué es la educación.

Marín-Méndez, J. J., Borra-Ruiz, M. C., Álvarez-Gómez, M. J., & Soutullo Esperón, C. (2017).

Desarrollo psicomotor y dificultades del aprendizaje en preescolares con probable trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Estudio epidemiológico en Navarra y La Rioja. *Neurología*, 32(8), 487–493. <https://doi.org/10.1016/j.nrl.2016.02.009>.

Medici, D., Morales, M., & Varela, S. (2017). *Revista Mexicana de Neurociencia Contribución Original Palabras clave*.

Montes, N., & Machado, E. F. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Humanidades Médicas*, 11(3), 475–488.

Montoya, D., Valera, V., & Dussan, C. (2012). *Correlación entre las habilidades académicas de lectura y escritura y el desempeño neuropsicológico en una muestra de niños y niñas con tdah de la ciudad de Manizales*. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21324851004>.

Nela, M., & Tellez, B. (2019). Tendencias actuales de la investigación en dislexia y necesidad de formación docente Current trends in dyslexia research and the need for teacher training, 48, 410–425.

NEUTA, L. (2018). RELACIÓN ENTRE LA ESCRITURA Y LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD TDAH [Universidad del Rosario]. In *instname:Universidad del Rosario*. <https://repository.urosario.edu.co/handle/10336/20599>

Núñez, J. C., Pérez, M. del C., Morelo, M. del M., Gazquez, J. J., Barragán, A. B., Simón, M. del

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

M., ... Hernández, C. M. (2017). *Perspectivas psicológica y educativa de las Necesidades Educativas Especiales*.

Otero-ortega, A. (2018). ENFOQUES DE INVESTIGACIÓN, (August).

Payer, M. (2005). Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget. *Unam*. Retrieved from https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/46991264/TEORIA_DEL_CONSTRUCTIVISMO_SOCIAL_DE_LEV_VYGOTSKY_EN_COMPARACION_CON_LA_TEORIA_JEAN_PIAGET.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1519568963&Signature=jdkNpZU0W%2FFFT54mikJMe3hDVdxY%3D&respo.

R Core Team. (2020). *R: A Language and Environment for Statistical Computing*. <https://www.r-project.org/>.

Rocío, V. L. N. (2013). Desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura en niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela Nicolás Copérnico de la ciudad de Quito. Propuesta de una guía de ejercicios psicomotores para la maestra parvularia. Universidad Central del Ecuador. Retrieved from <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1843/1/T-UCE-0010-281.pdf>

Rowell, J., & Walsh, M. (2015). Repensar la lectoescritura para nuevos tiempos: multimodalidad, multiliteracidades y nuevas alfabetizaciones, *20*(1), 141–150.

Salcedo. (2017). Estrategias Pedagógicas para mejorar la lecto-escritura, 200.

Salinas, R. H. (1991). *UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES Y POSTGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ABIERTA Y A*

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

DISTANCIA Epistemología e Investigación Unidad Curricular: Metodología de la Investigación II.

https://www.academia.edu/5217767/UNIVERSIDAD_NACIONAL_ABIERTA_DIRECCION_DE_INVESTIGACIONES_Y_POSTGRADO_MAESTRIA_EN_EDUCACION_ABIERTA_Y_A_DISTANCIA_Epistemologia_e_Investigacion_Unidad_Curricular_Metodologia_de_la_Investigacion_II

Solis, V., & Quijano, M. (2014). Revista Chilena de Neuropsicología. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 9(2), 67–71. <https://doi.org/10.5839/rcnp.2014.0902E.05>

Valencia, Aramburo, V. (2016). Mejoramiento De Lectura Y Escritura En Niños De Grado Tercero En La Institución Educativa Esther Etelvina Aramburo, 74. Retrieved from <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/780/ValenciaCastilloIngridMilena.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Varguillas, C. (2006). El uso de AtlAs.Ti y la Creatividad del Investigador en el Análisis Cualitativo de Contenido. *Laurus*, 73, 1–16. Retrieved from https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Materiales/Varguillas.pdf.

Vera Noriega, J. Á., Delgado Sánchez, U., López Arizmendi, M., & Martínez Flores, F. G. (2018). Morphological changes in the second grade reading and writing process of basic education with vulnerable population. *Praxis Investigativa ReDIE*, 10(18), 91–102.

ANEXOS

Anexo A

Guía de entrevista

Esta entrevista es semiestructurada

Cuestionario Dirigido a Padres con Niños que Presentan Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)

1. ¿Observa en su hijo/a baja comprensión de lectura?

2. ¿Cuáles son las letras que a su hijo/a más se le dificultan al momento de escribir?

3. ¿Qué herramientas cree que los maestros deben usar para el mejoramiento de la escritura en su hijo/a?

4. ¿Qué herramientas cree que los maestros deben usar para el mejoramiento de la lectura en su hijo/a?

5. ¿Qué estrategias utilizan como familia para perfeccionar la lectoescritura en su hijo/a?

6. ¿Qué espacios de lectura ha establecido con su hijo/a?

7. ¿Qué espacios de escritura ha establecido con su hijo/a?

8. ¿Cómo está afectando las dificultades en la lectoescritura que tiene su hijo/a en las otras asignaturas?

9. ¿Considera conveniente que los maestros compartan sus herramientas a los padres de familia para ayudar a sus hijos con la lectoescritura en el hogar?

10. ¿De qué forma ha afectado a su hijo/a emocionalmente el hecho de presentar algunos inconvenientes en la lectoescritura?

11. ¿Ha sido su hijo/a víctima de rechazo o bullying por presentar problemas en la lectoescritura?

12. ¿Qué herramientas tecnológicas conoce que facilitan el aprendizaje de la lectoescritura?

13. ¿Qué herramientas tecnológicas usa para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura en su hijo/a?

14. ¿Como padres se sienten impacientes por no saber reforzar a su hijo/a en la lectoescritura? Explique su respuesta.

15. ¿Por qué cree usted que los juegos aportan a la lectoescritura de forma positiva?

16. ¿De qué manera aportaría a los proyectos enfocados en la lectoescritura?

17. ¿Qué elementos distraen a su hijo/a que le evitan estar enfocado al momento de leer?

18. ¿Cómo reconoce que su hijo/a ha perdido la concentración cuando está estudiando?

19. ¿De qué manera capta la atención de su hijo/a cuando este se distrae?

20. ¿Qué investigaciones conoce que brindan soluciones para la condición de aprendizaje de su hijo/a?

Anexo B

Cuestionario Dirigido a Estudiantes que Presentan Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)

1. ¿Qué es el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad?

- 2. ¿Cómo se siente cuando no puede leer bien en voz alta delante de sus compañeros?**

- 3. ¿Por qué es difícil para usted escribir correctamente?**

- 4. ¿Cuál es la clase de español que más recuerda? ¿por qué?**

- 5. ¿Qué juegos a utilizado la maestra para enseñarle a escribir bien?**

6. ¿Cómo es el comportamiento de sus compañeros cuando usted no puede leer bien?

7. ¿Qué ayuda recibe de sus papás al momento de hacer sus tareas?

8. ¿Cuáles son sus colores favoritos?

9. ¿Cuáles son sus caricaturas preferidas?

10. ¿Cómo le gusta aprender más, solo o acompañado? ¿por qué?

Anexo C

Entrevista para docentes.

Entrevista estructurada con el objetivo de tener un diagnóstico del estudiante y orientar posibles estrategias alternativas para el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura en niños de TDAH.

En absoluto un poco Much o Muchísim o

1-No presta atención suficiente a los detalles, incumpliendo por ello en errores en las tareas escolares.

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

2. Tiene dificultades para mantener la atención durante la realización de tareas escolares.

3- Parece no escuchar, aun cuando se le habla directamente.

4- No sigue las instrucciones del profesor/a por falta de atención.

5- No finaliza las tareas escolares.

6- Tiene dificultades para organizar sus tareas y actividades.

7- Evita, le disgusta o se hace el “remolón “ante las tareas escolares que requieren un esfuerzo mental sostenido.

8- Cambia frecuentemente de un juego a otro.

9- Pierde el material escolar.

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

- 10- Se distrae ante estímulos poco importantes
- 11- Es descuidado en sus actividades cotidianas.
- 12- Presenta una exagerada falta de persistencia en la realización de sus tareas.
- 13- Cambia frecuentemente de una actividad a otra.
- 14- No cesa de mover los pies, las manos en el asiento.
- 15- Se levanta de su asiento, aún cuando se espera de él que permanezca sentado.
- 16- Salta o corre excesivamente en situaciones poco apropiadas (escaleras, pasillos, aula etc.).
- 17- Tiene dificultades para jugar “tranquilamente” con sus compañeros.

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

18- No cesa, no para, es como si tuviera “un motor”.

19- Habla en exceso.

20- Se contorsiona y gesticula en exceso en situaciones de actividad estructurada y obligada.

21- Se precipita en las respuestas antes de haber finalizado las preguntas.

22- Tiene dificultades para guardar su turno.

23- Su forma de ser le crea problemas con los compañeros de clase.

24- Tiene dificultades para hacer amigos.

25- Es un alumno excesivamente ruidoso.

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

- 26- Tengo dificultades para mantener la clase como consecuencia de su actividad.
- 27- Presenta crisis de cólera y/o rabietas.
- 28- Fanfarronea y/o amenaza a los compañeros.
- 29- Inicia peleas físicas.
- 30- Rompe deliberadamente pertenencias de sus compañeros.
- 31- Como consecuencia de su conducta se aísla de sus compañeros.
- 32- Parece que sufre como consecuencia del rechazo de sus compañeros.

Anexo D

RAI

Tabla 5. Estudio: Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad.

Autores

Sebastián Claro y Rodrigo Chamarro

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

Términos	Trastorno de déficit de atención con hiperactividad, edad escolar, tratamiento, desempeño escolar.
Combinaciones	Desempeño escolar en niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad.
Estrategias y fuentes de búsqueda	Se utilizaron motores de búsqueda en bases de datos académicas tales como: Google académico.
Criterios de inclusión	Artículos donde se hable del trastorno de déficit de atención con hiperactividad de los niños y esté relacionado con su vida escolar y tengan una producción no mayor a 10 años
Descripción general	Es un texto informativo el cual describe distintos métodos clínicos para diagnosticar a los niños con TDAH, dando las diferentes características del trastorno y sus posibles formas de abordar, presenta una definición acertada sobre el trastorno
Bibliografía	Claro, S. (2017). Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad. <i>Revista Chilena De Medicina Familiar</i> , 1(5), 13-18. Recuperado a partir de https://www.revistachilenademedicinafamiliar.cl/index.php/sochimef/article/view/232
Contenidos	Da a conocer los distintos tipos de diagnóstico para conocer si un niño tiene TDAH

Resultados

El TDAH es un trastorno sumamente relevante, tanto como por sus consecuencias individuales como sociales. Pero debido a que de la multifactoriedad de su etiología están presentes fenómenos culturales y sociales es difícil abordarlo. La interpretación de estos fenómenos puede ser diversos, algunas posibles son: a) Los médicos están más sensibilizados a este trastorno. b) Los cambios en la sociedad están llevando a una mayor expresión del TDAH, c) Existe una mayor aceptación social de este trastorno, d) Hay una presión social hacia los médicos para realizar este diagnóstico.

Conclusiones

Lo expuesto en este artículo muestra el estado de avance del conocimiento sobre este trastorno. Sin duda, mientras no se logre identificar con mayor claridad las causas de este, no se podrá avanzar sobre terreno seguro en relación al diagnóstico y el tratamiento. Y es en el terreno de las posibles etiologías donde más se puede especular en la actualidad.

Tabla 6. Estudio: Procesos atencionales implicados en el trastorno por déficit atencional con hiperactividad (TDAH).

Autores	Marta Belmar, Leandro Navas, Francisco Pablo Holgado.
Términos	Atención, escolaridad, TDAH.
Combinaciones	Como el TDAH puede desmejorar la atención en los niños en edad escolar.

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

Estrategias y fuentes de búsqueda	Se utilizaron motores de búsqueda en bases de datos académicas tales como: Google académico,
Criterios de inclusión	Artículos donde se hable del trastorno de déficit de atención con hiperactividad de los niños y esté relacionado con su vida escolar y tengan una producción no mayor a 10 años
Descripción general de la temática	Enfrentar las actividades de la vida diaria implica activar procesos atencionales que nos permitan estar más receptivos a los sucesos del ambiente y desempeñarnos en determinadas tareas independientemente del tipo de esfuerzo que ellas supongan. En este contexto, el trabajo tiene como propósito analizar los procesos de atención presentes en el déficit atencional. Los mecanismos implicados pueden ser del tipo selectivo, de distribución y de mantenimiento o sostenimiento. En los alumnos con TDAH dichos procesos suelen verse afectados, condicionando su rendimiento escolar y sus relaciones intrafamiliares. En relación con los aprendizajes, el TDAH repercute en los alumnos, presentándose fallos importantes sobre la base de los aprendizajes, obstaculizando la comprensión y el razonamiento
Bibliografía	Belmar Mellado, M., Navas Martínez, L., & Holgado Tello, F. (2013). Procesos atencionales implicados en el trastorno por déficit atencional con hiperactividad (TDAH). <i>Convergencia Educativa</i> , (2), 9-19. Recuperado a partir de http://revistace.ucm.cl/article/view/267

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

Álvarez, L., González-Castro, P., Soler, E., González-Pienda, J. y Núñez, J. (2004). *Aprender a atender. Un enfoque aplicado*. Madrid: CEPE.

Álvarez, L., González-Castro, P., Núñez, J., González-Pienda, J., Álvarez, D. y Bernardo, A. (2007). Programa de intervención multimodal para la mejora de los déficits de atención. *Psicothema*, 19(4), 591-596.

Bará, J., Vicuña, P., Pineda, D. y Henao, G. (2003). Perfiles neuropsicológicos y conductuales de niños con trastorno por déficit de atención/hiperactividad de Cali, Colombia. *Revista de Neurología*, 37(7), 608-615

Barkley, R. (1997). *ADHD and the nature of self-control*. Nueva York: Guilford Publications.

Barkley, R. (1998). El desorden de hiperactividad y déficit de atención. *Investigación y Ciencia*, 11, 48-53.

Calderón, C. (2003). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Programa de tratamiento cognitivo conductual*. Tesis Doctoral no publicada, Facultad de Psicología. Barcelona: Universidad de Barcelona.

Capdevila, C., Artigas, J. y Obiols, J. (2006). Tempo cognitivo lento: ¿síntomas del trastorno de déficit de atención/hiperactividad predominantemente desatenta o una nueva entidad clínica? *Revista de Neurología*, 42(2), 127-134.

Casajús, A. (2009). *Didáctica escolar para alumnos con TDAH*. Barcelona: Horsori.

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

Procesos atencionales implicados en el Trastorno por Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH) Belmar - Navas - Holgado 18Nº2 | Facultad de Ciencias de la Educación | Universidad Católica del Maule | Enero - Julio 2013, pp. 9-19

Félix, V. (2005). Perspectivas recientes en la evaluación neuropsicológica y comportamental del trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad.

Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa, 7(3), 215-232. Flavell, J. (2000). El desarrollo cognitivo (3a. ed.). Madrid: Visor.

García, M. I. (1994). La atención: fases y mecanismos. En V. Bermejo (Dir.), Desarrollo cognitivo (pp. 279-300). Madrid: Síntesis. García -Sevilla, J. (1997).

Manual de Psicología de la atención. Madrid: Síntesis. López, C. y García, J.

(2004). Problemas de atención en los niños. Madrid: Pirámide Luria, A. (1984).

El cerebro en Acción (3a. ed.). Barcelona:

Martínez Roca. Navarro, M. y García, D. (2010). Diferencias en el perfil cognitivo entre los subtipos inatento y combinado del trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3, 535-543

Orjales, I. y Polaino-Lorente, A. (1992). Déficit de atención selectiva y atención continua en niños con hiperactividad. *Análisis y Modificación de Conducta*,

18(61), 625-645. Rains, D. (2002). Principios de Neuropsicología humana.

México: McGraw Hill.

Ramírez, L., Arenas, A. y Henao, G. (2005). Caracterización de la memoria visual, semántica y auditiva en niños con déficit de atención tipo combinado,

predominantemente inatento y un grupo control. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 7(3), 89-108.

Roselló, B. (2002). Subtipos de trastornos por déficit de atención con hiperactividad. Manifestaciones, correlatos y efectos del metilfenidato. Tesis doctoral publicada en microfichas. Valencia: Universidad de Valencia. Servicio de Publicaciones de la U. V.

Ruiz, J. (1994). *La memoria humana: función y estructura*. Madrid: Alianza.

Tudela, P. (1992). Atención. En J. Mayor y J. L. Pinillos (Eds.), *Tratado de psicología General. Atención y Percepción* (Vol. 3, pp. 119-162). Madrid: Alhambra.

Procesos atencionales implicados en el Trastorno por Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH) Belmar - Navas - Holgado 19N^o2 | Facultad de Ciencias de la Educación | Universidad Católica del Maule | Enero - Julio 2013, pp. 9-19

Vallés, A. (2006). *Alumnos con Inatención, Impulsividad e Hiperactividad. Intervención Multimodal*. Madrid: EOS.

Vázquez, M., Vaquero, E., Cardoso, M. y Gómez, C. (2001). Atención basada en el espacio versus atención basada en el objeto: Un estudio psicofisiológico. En C. Méndez, D. Ponce, L. Jiménez y M. Sampedro (Eds.), *La atención: un enfoque pluridisciplinar* (Vol. 2, pp. 91-102). Valencia: Promolibro.

Resultados

En el tipo de TDAH, existen diferentes problemas de atención. En los niños con predominio desatento se revelan deficiencias en la rapidez de procesamiento de

la información y déficits en la atención selectiva, mientras que en los niños con predominio hiperactivo-impulsivo se ve afectada la atención mantenida y la capacidad para no atender los estímulos irrelevantes, es decir, presentan problemas para mantener la atención y tener en cuenta sólo los estímulos relevantes en la ejecución de una tarea.

Una dificultad básica en la atención selectiva hace que la atención mantenida se vea afectada. Ambos problemas se encuentran directamente relacionados con el aprendizaje y con las pautas de comportamiento, de tal modo que un déficit en la atención necesariamente involucra en mayor o menor grado los aspectos anteriormente citados. La falta de atención

en los niños con TDAH se evidencia tanto en el aula como en el hogar, exteriorizando desatención en las tareas escolares y en las actividades lúdicas.

Conclusiones

Cometen errores y descuidos en la realización de tareas, parecen no escuchar cuando se les habla directamente, dejan las actividades a medio hacer, sin llegar a concluir las; evitan tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido; son descuidados con sus objetos personales y se distraen muy fácilmente con estímulos irrelevantes, siendo descuidados y olvidadizos en las actividades diarias

(Barkley, 1997)

Tabla 7. Estudio: Intervención multisensorial para TDAH en infantes mexicanos.

Autores	María Eugenia Díaz de León Sucedo & Alejandro Martínez-Martínez
Términos	TDAH; impulsividad; hiperactividad; niñez
Combinaciones	Como la hiperactividad en la niñez afecta el rendimiento académico
Estrategias y fuentes de búsqueda	Se utilizaron motores de búsqueda en bases de datos académicas tales como: revistas indexadas como scielo http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-62662020000100102&lang=es
Criterios de inclusión	Artículos donde se hable del trastorno de déficit de atención con hiperactividad de los niños y esté relacionado con su vida escolar y tengan una producción no mayor a 10 años
Descripción general de la temática	El déficit de atención con hiperactividad e impulsividad (TDAH) es un trastorno conductual común. El objetivo de este estudio fue implementar una intervención sencilla para tratar el TDAH. Se utilizó un grupo de infantes con mediciones del TDAH pre- y post-intervención. La técnica de intervención multisensorial para controlar el déficit de atención e hiperactividad (TIMCO) está basada en los sentidos de la vista, tacto y oído, así como en funciones cognitivas superiores de razonamiento lógico y memoria para tratar el TDAH. Se atendieron 46 niños de 6 a 12 años, provenientes de todos los estratos sociales en Ciudad Juárez, Chihuahua, México. La incidencia del TDAH fue mayor en niños varones. TIMCO

funcionó de igual manera para ambos géneros, reduciendo el promedio global de TDAH un 19%. La sencillez de esta intervención permite su utilización por docentes y padres de familia de zonas rurales o donde no existan centros especializados para la atención del TDAH

Díaz de León Sucedo, María Eugenia, & Martínez-Martínez, Alejandro. (2020). Intervención multisensorial para TDAH en infantes mexicanos. *Acta universitaria*, 30, e2560. Epub 22 de octubre de 2020.

<https://doi.org/10.15174/au.2020.2560>

Arnold, L. E., Abikoff, H. B., Cantwell, D. P., Conners, C. K., Elliott, G., Greenhill, L. L., Hechtman, L., Hinshaw, S. P., Hoza, B., Jensen, P. S., Kraemer, H. C., March, J. S., Newcorn, J. H., Pelham, W. E., Richters, J. E., Schiller, E., Severe, J. B., Swanson, J. M., Vereen, D., & Wells, K. C. (1997). National Institute of Mental Health Collaborative Multimodal Treatment Study of Children with ADHD (the MTA). Design challenges and choices. *Archives of General Psychiatry*, 54(9), 865–870. doi: <https://doi.org/10.1001/archpsyc.1997.01830210113015>

Bibliografía

Ayres, A. J., & Robbins, J. (2005). *Sensory Integration and the Child: Understanding Hidden Sensory Challenges*. Los Ángeles, USA: Western Psychological Services.

Baeza-Velasco, C., Sinibaldi, L., & Castori, M. (2018). Attention-deficit/hyperactivity disorder, joint hypermobility-related disorders and pain: expanding body-mind connections to the developmental age. *ADHD*

Attention Deficit and Hyperactivity Disorders, 10(3), 163–175. doi:

<https://doi.org/10.1007/s12402-018-0252-2>

Bender, L. (1997). Test Gestáltico Visiomotor. D. F, México: PAIDÓS.

Brikell, I., Kuja-Halkola, R., & Larsson, H. (2015). Heritability of attention-deficit hyperactivity disorder in adults. American Journal of Medical

Genetics, Part B:

Neuropsychiatric Genetics, 168(6), 406-413. doi:

<https://doi.org/10.1002/ajmg.b.32335>

Brooks, S. J., Lochner, C., Shoptaw, S., & Stein, D. J. (2017). Chapter 8-

Using the research domain criteria (RDoC) to conceptualize impulsivity and compulsivity in relation to addiction. Progress in brain research, 235, 177-

218. doi: <https://doi.org/10.1016/bs.pbr.2017.08.002>

Cortese, S., Castellanos, F. X., Eickhoff, C. R., D'Acunto, G., Masi, G.,

Fox, P. T., Laird, A. R., & Eickhoff, S. B. (2016). Functional Decoding and Meta-Analytic Connectivity Modeling in Adult Attention-

Deficit/Hyperactivity Disorder. Biological Psychiatry, 80(12), 896-904. doi:

<https://doi.org/10.1016/j.biopsych.2016.06.014>

Farré, A., & Narbona, J. (2010). EDAH Evaluación del Trastorno por

Déficit de Atención con Hiperactividad. Madrid, España: TEA Ediciones.

Fundación Cantabria Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad

(CADAH). (2019). 60 recomendaciones para intervenir el TDAH en el aula.

Recuperado el 27 de abril del 2019.

<https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/60-recomendaciones-para-intervenir-el-tdah-en-el-aula.html>.

Hinshaw, S. P., & Arnold, L. E. (2015). Attention-deficit hyperactivity disorder, Multimodal Treatment, and Longitudinal Outcome: Evidence, Paradox, and

Challenge. *WIREs Cognitive Science*, 6(1), 39-52. doi:

<https://doi.org/10.1002/wcs.1324>. www.actauniversitaria.ugto.mx 8 ISSN online 2007-9621

Díaz de León Sucedo, M. E., & Martínez-Martínez, A. Intervención multisensorial para TDAH en infantes mexicanos | 1-8 Kandel, E. R.

(1979). Psychotherapy and the Single Synapse-The Impact of Psychiatric Thought on Neurobiologic Research. *The New England Journal of Medicine*, 301(19), 1028-1037. doi:

<https://doi.org/10.1056/NEJM197911083011904>

Leiner, M., & Blunk, D. I. (2012). Resolviendo problemas de comportamiento de niños utilizando una estrategia de bienestar. Texas, USA: Texas Tech University, Health Sciences Center, Paul L. Foster School of Medicine, Center of excellence in Neurociences

Mahone, E. M., & Denckla, M. B. (2017). Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder: A Historical Neuropsychological Perspective. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 23(9-10), 916-929. doi:

<https://doi.org/10.1017/s1355617717000807>. The National Institute of

Mental Health (NIMH). (2019). Attention Deficit Hyperactivity Disorder. Recuperado el 27 de abril del 2019.

<https://www.nimh.nih.gov/health/topics/attention-deficit-hyperactivity-disorder-adhd/index.shtml>.

Ortiz-Luna, J. A., & Acle-Tomasini, G. (2006). Diferencias entre padres y maestros en la identificación de síntomas del trastorno por déficit de atención con

hiperactividad en niños mexicanos. *Revista de Neurología*, 42(1), 17-21.

doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.33588/rn.4201.2005342>.

Rangel Araiza, J. F. (2015). El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y la Agresividad-Violencia en primarias de Ciudad Juárez, Chihuahua. (Tesis de Doctorado). El Colegio de Chihuahua, Ciudad Juárez, Chihuahua, México.

Smith, E., Meyer, B. J., Koerting, J., Laver-Bradbury, C., Lee, L., Jefferson, H., Sayal, K., Treglown, L., Thompson, M., & Sonuga-Barke, E. J. S. (2017). Preschool hyperactivity specifically elevates long-term mental health risks more strongly in males than females: a prospective longitudinal study through to young adulthood. *European Child and Adolescent Psychiatry*, 26(1), 123-136. doi: <https://doi.org/10.1007/s00787-016-0876-8>.

Zuberer, A., Minder, F., Brandeis, D., & Drechsler, R. (2018). Mixed-Effects Modeling of Neurofeedback Self-Regulation Performance:

Moderators for Learning in Children with ADHD. *Neural Plasticity*, 2018, 1-15. doi: <https://doi.org/10.1155/2018/2464310>.

Contenido

El déficit de atención con hiperactividad e impulsividad (TDAH) ha sido descrito desde hace más de 200 años, con prevalencias similares de alrededor del 5% en todo el mundo, lo que sugiere un componente genético común (Brikell, Kuja-Halkola & Larsson, 2015; Mahone & Denckla, 2017; National Institute of Mental Health [NIMH], 2019; Rangel-Araiza, 2015). En la era del genoma personal y de la inteligencia artificial se inicia la conjunción de herramientas que permitirán comprender las bases neurobiológicas del TDAH, así como del entendimiento de cómo funcionan las psicoterapias a nivel bioquímico y anatómico funcional (Brooks, Lochner, Shoptaw & Stein, 2017; Kandel, 1979; Zuberer, Minder, Brandeis & Drechsler, 2018). En la actualidad se ha dado mayor reconocimiento a la capacidad de autogestión emocional a través de las psicoterapias, y en la misma proporción se ha alertado del abuso de fármacos por los efectos secundarios en el largo plazo, así como el impacto ambiental de estos. Además, actualmente existen diversas alternativas cognitivo-conductuales para reducir los dominios desadaptativos de quien sufre el TDAH (Fundación Cantabria Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad [CADAH], 2019). El objetivo de esta investigación fue la evaluación de la técnica de intervención multisensorial para controlar el déficit de atención e hiperactividad (TIMCO) en niños de 6 a 12 años. Esta intervención tiene las cualidades de ser simple, de muy bajo costo por usar únicamente hojas de

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

papel y tres cuentos cortos y poder ser realizada por los padres, tutores y maestros, con la consecuente retroalimentación positiva y mejora en la salud emocional del entorno del infante.

Se diseñó un estudio descriptivo y prospectivo para valorar el efecto de la intervención TIMCO sobre el TDAH en niños con este trastorno en Ciudad Juárez, Chihuahua, México. En el periodo de enero del 2016 a diciembre del 2018 se incluyeron 27 niños (63%) y 16 niñas (37%) de 6 a 12 años, referidos por trastornos conductuales en primarias públicas y privadas y por consulta de un Hospital de la ciudad. A estos niños se les evaluó con el test gestáltico visomotor de Bender, el cual es utilizado en niños escolares para evaluar su nivel de maduración en la percepción viso motriz para inferir el nivel intelectual y los problemas en el rendimiento escolar, la disfunción cerebral mínima, así como los problemas emocionales; el test tiene la validez para ser una de las técnicas más empleadas para el psicodiagnóstico (Bender, 1997). Para detectar los síntomas del TDAH se siguieron los criterios del manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales IV (DSM-IV), edición revisada y traducida al español. La escala de la evaluación del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (EDAH) tipo Conners (Farré & Narbona, 2010) fue usada para valorar los síntomas del TDAH. Los criterios de inclusión fueron: niños referidos por las escuelas y el hospital para evaluación, el psicodiagnóstico y tratamiento, la firma del consentimiento informado, que los niños estuviesen en el rango de edad de 6 a 12 años, que no usaran fármacos, que estuviesen aparentemente

Metodología

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

sanos y con coeficiente intelectual acorde a la edad. La intervención fue de 10 sesiones por niño, sin costo para los padres o escuelas. Las sesiones fueron instrumentadas y dirigidas por la autora de esta publicación, quien es psicóloga clínica y psicoterapeuta certificada por el Colegio de Psicólogos del Estado de Chihuahua, sección Ciudad Juárez. Todas las sesiones se llevaron a cabo en las instalaciones de un Hospital de la ciudad.

Se incluyeron 43 alumnos de educación básica de 6 a 12 años, todos ellos fueron diagnosticados con TDAH según los criterios descritos en los métodos; sin embargo, solo 36 terminaron el tratamiento. Todos los niños tienen nacionalidad mexicana, provenientes de estratos socioeconómicos bajos, medios y altos; la muestra incluyó escuelas particulares, públicas y de la periferia, así como de diversos sectores de la ciudad. La incidencia del TDAH fue mayor en niños (63%) respecto a niñas (37%). La distribución del TDAH y del déficit de atención por grado escolar (del primero al sexto grado de primaria), no mostró diferencias estadísticamente significativas. El

Resultados

valor promedio de TDAH en escala EDAH de los niños que iniciaron la intervención fue de $M = 8.88$ ($SD = 1.36$) y para el déficit de atención fue de $M = 9.51$ ($SD = 1.31$). El análisis de Anjova mostró valores del estadístico de Fisher (F) menores a los esperados para una diferencia significativa entre los grados escolares, tanto para la hiperactividad/impulsividad como para el déficit de atención. Posterior a las 10 sesiones de intervención TIMCO, el total de los padres y profesores expresaron verbalmente una mejoría en los niños con intervención TIMCO.

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

Conclusión El objetivo de esta investigación fue la implementación de una técnica multisensorial denominada TIMCO para intervenir el TDAH apoyándose en los sentidos y en funciones cognitivas superiores. En términos generales, se cumplió el objetivo de disminuir el TDAH mediante un manejo sencillo en 10 sesiones con materiales al alcance de todos, padres de familia incluidos, y con la ventaja de la ausencia de fármacos. Además, la intervención piloto aquí descrita abre las puertas para el desarrollo de un manual TIMCO que pudiese ser de distribución en escuelas rurales como opción para el tratamiento del TDAH.

Tabla 8. Estudio: Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años.

Autores	Llanos Lizcano, Leónidas José, García Ruiz, Darwin José, González Torres, Henry J, & Puentes Roza, Pedro.
Términos	Trastorno por déficit de atención e hiperactividad; Trastornos del comportamiento; Trastornos del neurodesarrollo; Trastornos neuropsiquiátricos en la infancia.
Combinaciones	Relación entre trastorno de deficit de atención y el trastorno del comportamiento
Estrategias y fuentes de búsqueda	Se utilizaron motores de búsqueda en bases de datos académicas tales como: revistas indexadas como scielo

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300004&lang=es

Criterios de inclusión Artículos donde se hable del trastorno de déficit de atención con hiperactividad de los niños y esté relacionado con su vida escolar y tengan una producción no mayor a 10 años

Descripción general de la temática El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es un síndrome neurológico frecuente caracterizado por hiperactividad, impulsividad y pobre capacidad de atención, alteraciones que son inadecuadas para el grado de desarrollo del niño. Es uno de los diagnósticos más frecuentes entre niños y adolescentes, y el más común en la juventud². No hay datos precisos sobre la prevalencia, pero se estima entre el 2 y el 12% en infantes y entre el 2,5 y el 5% en adultos. Las regiones con mayor variabilidad en los rangos de prevalencia son África y Suramérica, que además tienen las mayores cifras de prevalencia, las cuales de manera general se encuentran muy por encima de la media¹². Según la Liga Latinoamericana para el Estudio del TDAH, en Latinoamérica hay 36 millones de personas afectadas, con menos de una cuarta parte recibiendo un manejo adecuado¹³.

En Colombia, según el estudio de Hoai Danh Pham, publicado en el 2015, al citar el artículo del doctor Pineda del año 2001, Colombia resulta ser el país con la prevalencia de TDAH más alta a nivel mundial, con un 17,1% de la población^{6,14}. Este dato es igualmente confirmado por Vélez en 2012, cuando describe que la prevalencia en Colombia es mayor que en otros países, además de plantear que se necesitan más estudios estructurados para unificar criterios y poder establecer una

prevalencia real en el país, al encontrarse datos muy variados en diferentes estudios realizados en diferentes ciudades y bajo diferentes metodologías¹⁵

Bibliografía Llanos Lizcano, Leónidas José, García Ruiz, Darwin José, González Torres, Henry J, & Puentes Roza, Pedro. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Pediatría Atención Primaria*, 21(83), e101-e108. Epub 09 de diciembre de 2019. Recuperado en 23 de marzo de 2021, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300004&lng=es&tlng=es.

1 Cornejo Ochoa JW, Osío Uribe O, Sánchez Mosquera Y, Carrizosa J, Sánchez G, Grisales H, et al. Prevalencia del trastorno por déficit de atención-hiperactividad en niños y adolescentes colombianos. *Rev Neurol*. 2005; 40:716.

Parker A, Corkum P. ADHD Diagnosis: as simple as administering a questionnaire or a complex diagnostic process? *J Atten Disord*. 2012;20:478-86.

Polanczyk G, de Lima MS, Horta BL, Biederman J, Rohde LA. The worldwide prevalence of ADHD: A systematic review and metaregression analysis. *Am J Psychiatry*. 2007; 164:942-8.

Russell G, Rodgers LR, Ukoumunne OC, Ford T. Prevalence of parent-reported ASD and ADHD in the UK: Findings from the millennium cohort study. *J Autism Dev Disord*. 2014; 44:31-40.

Wolraich ML, McKeown RE, Visser SN. The prevalence of ADHD: its diagnosis and treatment in four school districts across two states. *J Atten Disord.* 2014; 18:563-75.

Pham HD, Nguyen HBH, Tran DT. Prevalence of ADHD in primary school children in Vinh Long, Vietnam. *Pediatr Int.* 2015; 57:856-9.

Huang CL, Weng S, Ho C. Gender ratios of administrative prevalence and incidence of attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD) across the lifespan: a nationwide population-based study in Taiwan. *Psychiatry Res.* 2016; 244:382-7.

Gao Q, Qian Y, He X, Sun L, Chang W, Li Y. Childhood predictors of persistent ADHD in early adulthood: Results from the first follow-up study in China. *Psychiatry Res.* 2015; 230:905-12.

Demontis D, Walters RK, Martín J, Mattheisen M, Als TD, Acero E, et al. Discovery of the first genome-wide significant risk loci for ADHD. *Nat Genet.* 2019; 51:63-75.

Marwaha S, Thompson A, Bebbington P. Adult attention deficit hyperactivity symptoms and psychosis: Epidemiological evidence from a population survey in England. *Psychiatry Res.* 2015; 229:49-56.

Smalley SL, Loo SK, Hale TS. Mindfulness and attention deficit hyperactivity disorder. *J Clin Psychol.* 2009; 65:1087-98.

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

Polanczyk GV, Willcutt EG, Salum GA, Kieling C, Rohde LA. ADHD prevalence estimates across three decades: An updated systematic review and meta-regression analysis. *Int J Epidemiol.* 2014; 43:434-42.

De la Peña F, Palacio J, Barragán E. Declaración de Cartagena para el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH): rompiendo el estigma. *Rev Ciencias Salud.* 2010; 8:93-8.

Pineda DA, Lopera F, Henao GC, Palacio JD, Castellanos FX. Confirmación de la alta prevalencia del trastorno por déficit de atención en una comunidad colombiana. *Rev Neurol.* 2001; 32:217-22.

Vélez-Álvarez C, Vidarte Claros JA. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), una problemática a abordar en la política pública de primera infancia en Colombia. *Rev Salud Pública.* 2012; 14:113-28.

Wehmeier PM, Schacht A, Barkley RA. Social and emotional impairment in children and adolescents with adhd and the impact on quality of life. *J Adolesc Heal.* 2010

Caci H, Asherson P, Donfrancesco R. Daily life impairments associated with childhood/adolescent attention-deficit/hyperactivity disorder as recalled by adults: results from the European Lifetime Impairment Survey. *Eur Psychiatry.* 2014; 29:316-23.

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

Biederman J, Wilens TE, Mick E, Faraone SV, Spencer T. Does attention-deficit hyperactivity disorder impact the developmental course of drug and alcohol abuse and dependence? *Biol Psychiatry*. 1998; 44:269-73.

Salmeron PA. Childhood and adolescent attention-deficit hyperactivity disorder: Diagnosis, clinical practice guidelines, and social implications. *J Am Acad Nurse Pract*. 2009; 21:488-97.

Abikoff H, Hechtman L, Klein RG. Symptomatic improvement in children with ADHD Treated with long-term methylphenidate and multimodal psychosocial treatment. *J Am Acad Child Adolesc Psychiatry*. 2004; 43:802-11.

contenido

Se buscó determinar la prevalencia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños de entre 6 a 17 años escolarizados en Barranquilla, para hacer una caracterización epidemiológica del trastorno en la región Caribe colombiana.

Metodología

Se realizó un estudio de tipo analítico, aplicado con enfoque cuantitativo, prospectivo, de corte transversal. El área de estudio fue una escuela de Barranquilla (Colombia). Se realizó un muestreo aleatorio simple para determinar el número de niños que evaluar. La muestra fue de 383 niños de los cuales 178 niños presentaron alteraciones neuroconductuales que ameritaron la evaluación MINI, previo consentimiento informados de sus padres y asentimiento por parte de los menores. Ninguno de los niños evaluados debía estar diagnosticado o en tratamiento para cualquier trastorno neuropsiquiátrico.

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

Resultados	De los 383 sujetos evaluados inicialmente, 178 resultaron ser casos de algún tipo de alteración, de estos se confirmó que 59 (15%) tenían diagnóstico de TDAH, con una proporción de 38 varones y 21 mujeres, lo que arroja una relación 2:1, la distribución por subtipos se dio en 7,3% combinado, 5% inatento y 3,1% hiperactivo. En total, el 23% de los sujetos evaluados presentaron algún trastorno neuropsiquiátrico y se encontró una relación estadísticamente significativa entre el subtipo inatento con la agorafobia y los episodios depresivos, entre el subtipo hiperactivo con el trastorno oposicionista desafiante y el trastorno de angustia y entre la depresión y el riesgo de suicidio con el subtipo combinado.
Conclusiones	La prevalencia del TDAH en Barranquilla presenta un comportamiento similar a otras regiones del país, tanto en la prevalencia como en la distribución por subtipos, relación por sexo, tipos de comorbilidades. Estos datos no están sujetos a factores psicosociales, lo que confirmaría la teoría de tener una etiología multifactorial.

Tabla 9. Estudio: Desempeño ejecutivo y rendimiento lector en estudiantes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

Autores	María Jesús Tapia Pérez, Mónica Veliz de Vos, Fernando Reyes Reyes.
Términos	attention deficit hyperactivity disorder; reading comprehension; executive function; verbal working memory.
Combinaciones	Relación entre el trastorno de deficit de atención y la comprensión. Como la memoria verbal se ve afectada por el trastorno de deficit de atención.

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

Estrategias y fuentes de búsqueda	Se utilizaron motores de búsqueda en bases de datos académicas tales como: revistas indexadas como scielo https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-32622017000100003&lang=es
Criterios de inclusión	Artículos donde se hable del trastorno de déficit de atención con hiperactividad de los niños y esté relacionado con su vida escolar y tengan una producción no mayor a 10 años
Descripción general de la temática	Los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) presentan alteraciones en el desarrollo de la función ejecutiva que se traducen en dificultades del control atencional y de la flexibilidad cognitiva. Considerando la complejidad de los procesos involucrados en la comprensión de lectura y el papel fundamental que en ellos cumple la función ejecutiva, puede esperarse que los niños con TDAH presenten diferencias en su desempeño lector en comparación con sus pares sin TDAH. El presente estudio, de carácter correlacional-predictivo, tiene como propósito determinar si tales diferencias de comprensión lectora existen realmente y si es posible predecirlas a partir de la función ejecutiva. Para ello se seleccionaron 71 escolares de tercer y cuarto año de enseñanza básica (32 con TDAH, 39 sin TDAH) y se les evaluó la habilidad de comprensión de lectura, el reconocimiento de palabras, la amplitud de la memoria de trabajo verbal, el control atencional y la velocidad de procesamiento. Con el fin de determinar qué variables tenían capacidad para predecir el nivel de comprensión de los escolares se aplicó un análisis de regresión logística binaria. Los resultados ponen en evidencia que el

TDAH afecta significativamente el desempeño lector de los escolares y que las variables vinculadas a la función ejecutiva, especialmente la memoria de trabajo, son buenos predictores del rendimiento en comprensión de lectura.

Bibliografía Tapia Pérez, María Jesús, Veliz de Vos, Mónica, & Reyes Reyes, Fernando. (2017). Desempeño ejecutivo y rendimiento lector en estudiantes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Logos (La Serena)*, 27(1), 3-14.
<https://dx.doi.org/10.15443/rl2701>

Contenidos Si consideramos que la lectura es un proceso cognitivo-comunicativo de gran complejidad en el que un lector interactúa dinámica y estratégicamente con un texto y el contexto en que este se inscribe para construir un modelo mental de la situación referida, resulta fácil apreciar la gran diversidad de factores que se conjugan para el éxito de la tarea. No existe acuerdo, sin embargo, sobre la concomitancia que existe entre el TDAH y las dificultades lectoras. Algunas investigaciones estiman una prevalencia de la dificultad de lectura en niños que va desde un 7 a 19 %, más o menos similar en relación con la población general; otros estudios, en cambio, estiman que las diferencias entre la población afectada por TDAH y la no afectada es mucho mayor en desmedro del primer grupo (Miranda-Casas, García & Jara, 2001). Incluso se ha sugerido que alrededor de un 50% de los niños con TDAH tienen problemas de aprendizaje de la lecto-escritura (Miranda-Casas, Fernández, Robledo & García, 2010), lo que despierta gran preocupación por los efectos adversos tanto para el rendimiento escolar como a nivel social. Además, se ha observado que los niños con TDAH del subtipo inatencional (en los que existe una predominancia de las conductas de desatención por sobre las conductas hiperactivas

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

e impulsivas) presentan un porcentaje más elevado de problemas relacionados con la velocidad lectora, probablemente debido a la lentitud en el procesamiento de la información, un factor que según la hipótesis de eficacia verbal de Perfetti (1985) es esencial para una mejor comprensión de lectura. Ya hemos mencionado que la comprensión constituye una serie de procesos de alto nivel que requieren gran cantidad de recursos cognitivos. Perfetti (1985) postula que, en un individuo con mejor eficacia lectora, los procesos básicos como la decodificación e identificación de palabras debe ser un proceso automatizado, lo que involucra menos recursos de la memoria de trabajo. Por eso, las fallas del sistema atencional involucran un enlentecimiento del procesamiento de la información y una sobrecarga de los sistemas cognitivo-mnésicos lo que resulta en una menor comprensión.

Metodología

En la medida que el estudio busca describir relaciones entre variables en un momento determinado, su diseño es el propio de una investigación correlacional de tipo causal. 2.1 Participantes En la investigación participaron 71 escolares de tercer y cuarto año de enseñanza general básica, pertenecientes a escuelas públicas de la región del Bío-Bío en Chile. De la muestra total, 32 presentaban TDAH, diagnosticados por un neurólogo o psiquiatra infantil, mientras que los 39 restantes no presentaban déficit atencional, intelectual, motor o de la conducta social. La media de edad para la muestra general fue de 113 meses (9 años 5 meses, DE=8.87), no existiendo diferencias estadísticamente significativas entre los grupos

Resultados

Se utilizó en primer lugar, la prueba t de Student para muestras independientes con el fin de determinar si existían diferencias entre los grupos en las variables evaluadas.

Los valores indican que el desempeño tanto en las tareas ejecutivas como en el reconocimiento de palabras es menor en los niños con TDAH en comparación al grupo con desarrollo típico. Con respecto al rendimiento lector, se observaron diferencias estadísticamente significativas en todos los indicadores medidos, con excepción de la dimensión pragmática ($t(71) = 1.98; p = .052$). No obstante, los niños con TDAH también presentaron un menor rendimiento en este ítem. Por último, los valores del tiempo de respuesta a la prueba resultaron más altos en los niños con TDAH.

Conclusiones

Los resultados obtenidos en el estudio muestran con claridad que el rendimiento lector de los niños con TDAH es menor que el de los pares con desarrollo típico, tanto en el desempeño global como en aspectos más específicos de la comprensión. Los escolares con TDAH no sólo rindieron significativamente menos en los cuatro tipos de textos, sino que presentaron un desempeño más bajo en dos dimensiones de la comprensión: la textual y la crítica. Si bien en la dimensión pragmática se produjo un desempeño más bajo, la diferencia no fue significativa. La explicación de ello puede estar en las características de Lectum. En la prueba, claramente, se otorga más peso a la dimensión textual que a la dimensión pragmática, lo que se puede verificar en el número de reactivos que se dedican a la medición de ambas dimensiones. Los datos revelan, además, que los niños con TDAH no solo fueron menos competentes en el uso de la información explícita al responder preguntas, fallaron también cuando la información requerida para responder no estaba expresa en el texto y debía ser inferida. Lo anterior evidencia que los fallos en los procesos inferenciales se presentan en estadios tempranos del desarrollo cognitivo de los niños con TDAH

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

y hace pensar en el impacto que ello puede tener en el rendimiento escolar en estadios posteriores, dado el papel fundamental que cumple la comprensión de lectura en el aprendizaje.

Tabla 10. Estudio: Desempeño lector en niños con diagnóstico de TDAH (Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad) / Reading performance in children with ADHD (Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder).

Autores	María Alexandra Cardona Tangarife, Vilma Varela Cifuentes
Términos	Desempeño lector; TDAH; Variables neuropsicológicas
Combinaciones	Como afecta el trastorno de deficit de atención el desempeño lector
Estrategias y fuentes de búsqueda	Se utilizaron motores de búsqueda en bases de datos académicas tales como: revistas indexadas como scielo http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372017000100099&lang=es
Criterios de inclusión	Artículos donde se hable del trastorometodologiarno de déficit de atención con hiperactividad de los niños y esté relacionado con su vida escolar y tengan una producción no mayor a 10 años

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

Descripción general de la temática Con el objetivo de determinar la relación entre la edad, el subtipo clínico, el carácter de la institución y las variables neuropsicológicas en pruebas de lectura en niños diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención Hiperactividad-TDAH (n= 36, inatento; n= 52) y un grupo control (n=88), se estudiaron 176 niños provenientes de escuelas públicas y privadas de la ciudad de Manizales-Caldas, con edades entre los 6 y 13 años. A estos niños se les evaluó desempeño lector, atención, habilidades constructivas, memoria, lenguaje y funciones ejecutivas, por medio de la Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI). Los resultados en el análisis por subgrupos (combinado, inatento y control) evidencian diferencias significativas. El grupo control puntuó en general más alto que ambos subtipos de TDAH. En cuanto al tipo de institución, los niños que asisten a escuelas de carácter privado arrojaron valores superiores en comparación a los niños que asisten a instituciones educativas de carácter oficial, pero esta diferencia disminuyó a medida que avanzó la escolaridad. En relación con las variables neuropsicológicas, se halló que las variables atencionales pueden predecir la velocidad de lectura. Se concluyó que las variables escolares, la edad y el subgrupo permiten diferenciar el desempeño lector. Los resultados se discutieron y compararon con nuevos trabajos sobre la misma línea.

Bibliografía Cardona Tangarife, María Alexandra, & Varela Cifuentes, Vilma. (2017). Desempeño lector en niños con diagnóstico de TDAH (Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad). *Psicogente*, 20(37), 99-118. <https://doi.org/10.17081/psico.20.37.2421>

Contenido

La lectura es una habilidad que permite a las personas alcanzar un nivel básico de educación y continuar su proceso de aprendizaje; también es una herramienta intelectual indispensable en la construcción de la propia identidad, la capacidad reflexiva, el juicio crítico y el desarrollo de las competencias (Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura, 2004).

Asimismo, la lectura es descrita como un dominio complejo que, según diferentes estudios, se relaciona con procesos neuropsicológicos y cognitivos, entre los que se encuentran las habilidades de procesamiento, la memoria de trabajo, las habilidades lingüísticas (Carnegie-Rand Corporation, 2009; Nevo & Breznitz, 2011), la denominación automatizada rápida, la memoria a corto plazo (Savage et al., 2005), la atención (Rosselli, Matute & Ardila, 2006) y las funciones ejecutivas (Sesma, Mahone, Levine, Eason & Cutting, 2009). En este sentido, existen diversos factores que pueden afectar el adecuado aprendizaje de las habilidades lecto-escriturales, entre los cuales se encuentran el carácter de la institución a cargo (Cardona, Aguirre-Loaiza & Montoya, 2014; Rosselli et al., 2006), falta de experiencia para manipular las estructuras del lenguaje (Goodman, 1982) y trastornos del neurodesarrollo (Uribe, López-Tejeda, Villarruel, Mendoza-Barrera & Durand-Rivera, 2013). Las características específicas, sin embargo, pueden ser muy heterogéneas e incluyen condiciones clínicas específicas, como el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) (Cardona et al., 2014; Mejía & Varela, 2015; Miranda Casas, Fernández, García Castellar & Tárraga Mínguez, 2011; Miranda-Casas, Fernández, Robledo & García-Castellar, 2010; Montoya, Varela & Dussán, 2012) establecer los procesos cognitivos subyacentes a la

asociación entre TDAH y déficit en la comprensión lectora podría ser esencial para la comprensión profunda de las bases neurobiológicas de la comprensión lectora.

Objetivo. Examinar la contribución de la fluidez verbal, la fluidez en la lectura y las funciones ejecutivas (memoria de trabajo, atención y el mecanismo de supresión. Al respecto, se ha encontrado que alrededor del 50 % de las personas diagnosticadas con TDAH también tienen problemas de aprendizaje de la lectura (Miranda-Casas, Fernández, Robledo & García-Castellar, 2010). Y otros estudios consideran que entre el 25 % y 40 % de este grupo clínico cumplen con criterios de discapacidad lectora (Willcutt & Penning-ton, 2000; Willcutt, Pennington, Olson, Chhabildas & Hulslander, 2005). El Trastorno de Aprendizaje de la Lectura (TAL) se caracteriza por dificultades en la precisión y/o fluidez en el reconocimiento de palabras, así como en pobres habilidades ortográficas y de decodificación, que repercuten en la comprensión lectora. La comorbilidad entre ambos trastornos ha sido estudiada como fenotipo cognitivo y propuesta como uno de los modelos duales en la comprensión de la estructura cognitiva del TDAH, conocido como Modelo dual de comorbilidad con la dislexia (Artigas-Pallarés, 2009) casi exclusivamente, en la concomitancia de un conjunto de síntomas que tienden a coincidir con una cierta homogeneidad en un elevado número de pacientes. Sin embargo, para avanzar en la consolidación de un modelo de TDAH, basado en el soporte genético, neurofuncional y cognitivo, se requiere una comprensión de los síntomas como resultado de unos déficits nucleares.

metodología

Es un estudio empírico-analítico de diseño no experimental y transversal, de tipo descriptivo-comparativo entre tres grupos: TDAH combinado, TDAH inatento y

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

grupo control, para analizar el desempeño lector y las condiciones diferenciales relacionadas con la edad, el subtipo clínico del TDAH, variables neuropsicológicas y el carácter institucional educativo. Participantes Los participantes fueron evaluados a partir de un algoritmo de investigación (Varela et al., 2011), que permitió conformar una muestra de 176 sujetos, provenientes de escuelas públicas y privadas de la ciudad de Manizales, departamento de Caldas (Colombia), de ambos géneros (niños: 130 y niñas: 46). Sus edades estaban comprendidas entre los 6 y 13 años, y se clasificaron en dos grupos: casos (subtipo inatento =36 y subtipo combinado = 52) y controles (88), pareados por edad, género y estrato socioeconómico. Todos ellos tenían un coeficiente intelectual (CI) igual o superior a 85. Instrumentos La selección se realizó a partir de la entrevista psiquiátrica estructurada MINIKID (Sheehan, Shytle, Milo, Lecrubier & Hergueta, 2005), que fue administrada por un médico psiquiatra y permitió comprobar el cumplimiento de los criterios clínicos para el TDAH según el DSM IV-TR en los casos, así como la condición de control en los respectivos sujetos.

Resultados

Los datos estadísticos (media y desviación típica) de la muestra en las variables de precisión y comprensión lectora (puntuaciones directas), de acuerdo con el subtipo de TDAH y considerando el carácter institucional y los rangos de edad. En esta tabla se observa que las puntuaciones en todas las tareas de lectura y en todos los subdominios (precisión, comprensión y velocidad) tanto en los subtipos con TDAH como en el grupo control aumentaron con la edad y que, además, los niños de escuelas públicas presentaron un desempeño inferior al de los niños de escuelas privadas en los tres subdominios de la lectura, diferencia que disminuyó a medida

que avanzó la escolaridad. En relación con los subtipos, se observó un mejor desempeño en los niños del grupo control en todos los subdominios de lectura.

Conclusiones Con relación al tipo de institución, los niños que asisten a las de carácter privado arrojaron valores promedios superiores en comparación a los niños que asisten a instituciones educativas de carácter oficial, diferencia que disminuyó a medida que avanzó la escolaridad. Esta observación, como lo sugiere Rosselli et al. (2006) puede ser el desenlace del ambiente en el que el niño vive antes de ingresar a la escuela. Se podría asumir que en la etapa preescolar confluyen factores de variada índole (nivel educativo y/o socioeconómico de los padres, nivel de estimulación de prerrequisitos lectores como las habilidades metalingüísticas, entre otros) y que la escolarización reduce las diferencias, probablemente por el énfasis en la enseñanza formal de las habilidades lectoras. En específico, nuestros hallazgos mostraron diferencias significativas únicamente en las tareas de comprensión de oraciones y en ambas modalidades de la velocidad, aunque el efecto que el carácter de la institución parece tener sobre estas variables es sumamente pequeño.

Tabla 11. Estudio: Aprendizaje Basado en Juegos Digitales en Niños con TDAH: Un Estudio de Caso en la Enseñanza de Estadística para Estudiantes de Cuarto Grado en Colombia.

Autores	Moreno, Julián, & Valderrama, Verónica.
Términos	Educación Especial; Aprendizaje basado en juegos digitales; TDAH; Enseñanza de la estadística; Tabulación y graficación de frecuencias

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

Combinaciones	Como el aprendizaje basado en juegos digitales ayuda a los niños con TDAH
Estrategias y fuentes de búsqueda	Se utilizaron motores de búsqueda en bases de datos académicas tales como: revistas indexadas como scielo http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-65382015000100143&lang=es
Criterios de inclusión	Artículos donde se hable del trastorno de déficit de atención con hiperactividad de los niños y esté relacionado con su vida escolar y tengan una producción no mayor a 10 años
Descripción general de la temática	<hr/> <p>La situación actual de innovación tecnológica en educación introduce una nueva visión del juego digital, resaltando su valor pedagógico. Considerando este panorama proponemos el aprendizaje basado en juegos digitales, más específicamente de tipo multijugador masivos en línea, como un escenario propicio para lograr que los niños con TDAH (Trastorno por Déficit de Atención y/o Hiperactividad) mejoren su aprendizaje y fortalezcan significativamente sus habilidades sociales, así como la autorregulación de sus emociones. Para ello llevamos a cabo un estudio de caso en el Colegio Santa Bertilla Boscardin de la ciudad de Medellín, Colombia, con estudiantes del grado cuarto de primaria en la asignatura de estadística, los cuales se dividieron en 17 niños como grupo experimental y 40 como control. Los resultados obtenidos mediante una prueba estandarizada demostraron, con una significancia estadística (valor $p < 0.005$), no solo los estudiantes con TDAH lograron igualar el rendimiento académico de los estudiantes de control, sino que incluso fueron ligeramente superiores</p>

- Bibliografía** Moreno, Julián, & Valderrama, Verónica. (2015). Aprendizaje Basado en Juegos Digitales en Niños con TDAH: un Estudio de Caso en la Enseñanza de Estadística para Estudiantes de Cuarto Grado en Colombia. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 21(1), 143-158. <https://doi.org/10.1590/S1413-65382115000100010>
- American Psychiatric Association. (2000). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorder. 4th edition. Text Revisión (DSM-IV-TR). Washington: American Psychiatry Association.
- August, G., Garfinkel, B. (1990). Comorbidity of ADHD and reading disability among clinic-referred children. *Journal of Abnormal Child Psychology*, v.18, n.1, p.29-45.
- Cantwell, D.; Satterfield, J. (1978). The prevalence of academic underachievement in hyperactive children. *Journal of Pediatric Psychology*, v.3, n.4, p.168-171.
- Capellini, S. et al. (2007). Desempenho de escolares bons leitores, com dislexia e com transtorno do déficit de atenção e hiperatividade em nomeação automática rápida. *Revista da Sociedade Brasileira de Fonoaudiologia*, São Paulo, v.12, n.2, p.114-119.
- Conners, C. (1997). *Conners' Rating Scales - Revised*. North Tonawandda: Multi-Health Systems.

- Cornejo, W. et al. (2004). Caracterización clínica y simulaciones de poder para ligamiento genético en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad en familias antioqueñas. *Revista de Neurología*, v.38, n.4, p.319-322.
- Faraone, S. et al. (1993). Intellectual performance and school failure in children with attention deficit hyperactivity disorder and their siblings. *Journal of Abnormal Psychology*, Rockville Pike Bethesda, v.102, n.4, p.616-623.
- Geurts, H., Luman, M., Van Meel, C. (2008). What's in a game: the effect of social motivation on interference control in boys with ADHD and autism spectrum disorders. *Journal of child psychology and psychiatry, and allied disciplines*, Rockville Pike Bethesda, v.49, n.8, p.848-57.
- Gordon, M. (1991). *ADHD/Hyperactivity: a consumer's guide*. New York: GST Publications.
- Guimarães, M., Carvalho, L., Costa, R. (2007). Ambientes virtuais na prática educacional de crianças com transtorno de déficit de atenção e/ou hiperatividade. In: *SYMPOSIUM ON VIRTUAL AND AUGMENTED REALITY*, 9., 2007, Petrópolis. Anais.CERV: Petrópolis, 2007.
- Guimarães, M., Ribeiro, P. (2010). Utilização de jogos virtuais na prática educacional de crianças com transtorno de déficit de atenção e/ou hiperatividade. In: *SBGames*, 9., 2010, Florianópolis. Anais eletrônicos. SBC: Florianópolis.
- Hallowell, E., Ratey, J. (2011). *Driven to distraction (revised): recognizing and coping with attention deficit disorder*. New York: Anchor Books.

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

- Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior - ICFES. (2010).
SABER 5° y 9° 2009, Resultados nacionales, Resumen ejecutivo. Bogotá.
- Johnson, L., Adams, S., Cummins, M. (2012). The NMC Horizon Report: 2012 K12
Edition. Austin: The New Media Consortium.
- Lambert, N., Sandoval, J. (1980). The prevalence of learning disabilities in a sample
of children considered hyperactive. *Journal of Abnormal Child Psychology*,
v.8, n.1, p.33-50.
- Mannuzza, S. et al. (1993). Adult outcome of hyperactive boys. Educational
achievement, occupational rank, and psychiatric status. *Archives of General
Psychiatry*, v.50, n.7, p.565-576.
- Mannuzza, S. et al. (1997). Educational and occupational outcome of hyperactive
boys grown up. *Journal of the American Academy of Child and Adolescence
Psychiatry*, v.36, n. 9, p.1222-1227.
- Moreno, J., Montaña, E., Montoya, L. (2012). Creación y monitoreo de video juegos
educativos multi-jugador masivos en línea. In: CONFERENCIA
LATINOAMERICANA DE OBJETOS DE APRENDIZAJE - LACLO, 7.,
Guayaquil.
- Minde, K. et al. (1971). The hyperactive child in elementary school: a 5 year,
controlled, follow up. *Exceptional Children*, Rockville Pike Bethesda, v.38,
p.215-221.

Orlandi, V. et al. (2013). Desempenho de escolares com transtorno de déficit de atenção e hiperatividade em tarefas metalingüísticas e de leitura. Revista CEFAC, São Paulo, v.15, n.1, p.40-50.

Perote, A., Serrano, R. (2010). TDAH: Origen y desarrollo. Madrid: Instituto Tomas Pascual.

Prins, P. et al. (2011). Does computerized working memory training with game elements enhance motivation and training efficacy in children with ADHD? Cyberpsychology, Behavior and Social Networking, Rockville Pike Bethesda, v.14, n.3, p.115-122.

Contenido

Uno de los contextos en los que individuos con este síndrome se ven más afectados es el escolar. En el caso de los niños, Guimarães e Ribeiro (2010) indican que el TDAH ejerce un fuerte impacto negativo en las actividades escolares, ocasionando dificultades en el aprendizaje, así como en el relacionamiento con los compañeros de clase y profesores. De hecho, algunos estudios indican que niños con TDAH presentan un riesgo de fracaso escolar de dos a tres veces mayor que niños sin el síndrome y con una inteligencia equivalente (GORDON, 1991). Y no son pocos los estudios que demuestran o sugieren que el TDAH está intrínsecamente ligado al bajo desempeño escolar. Minde et al. (1971) examinaron el rendimiento académico de 37 niños diagnosticados con hiperactividad y lo compararon en el de igual número de compañeros de clase no hiperactivos. Los resultados demostraron que los primeros tenían una tasa de fallo significativamente mayor en todas las temáticas analizadas, además que eran inequívocamente señalados por sus docentes por tener muchos más

problemas de comportamiento en el salón de clase. Similarmente, Cantwell e Satterfield (1978) analizaron 85 niños hiperactivos con edades entre 6 y 11 años y los compararon contra 54 no hiperactivos significativamente similares a los primeros en cuanto a nivel intelectual pero también en cuanto a factores demográficos como edad, sexo y raza. Se calcularon los rendimientos esperados para todos los niños a partir de un análisis de regresión múltiple usando la edad y el IQ. Luego esos valores se compararon contra los rendimientos reales a partir de una prueba estandarizada. Los resultados indicaron que un porcentaje alto de los niños con hiperactividad obtuvieron resultados por debajo de lo esperado en lectura, escritura y aritmética.

Metodología

La población objetivo consistió en los estudiantes de cuarto grado del Colegio Santa Bertilla Boscardin Boscardin, ubicado en el barrio Robledo de la comuna siete de la ciudad de Medellín. Las edades de tales estudiantes oscilaban entre los 9 y 10 años y sus estratos socioeconómico entre los niveles 3 y 4, en una escala de 1 a 6. En total fueron 57 estudiantes, 17 de los cuales estaban diagnosticados con TDAH incluyendo los tres subtipos, 6 niños y 11 niñas. Este subgrupo se denominó grupo experimental, mientras que los 40 niños restantes, sin TDAH y repartidos en 12 niños y 28 niñas, sirvió como grupo de control. En cuanto al enfoque utilizado, dentro del amplio espectro de los juegos digitales, se decidió emplear un tipo particular: juego multi-jugador masivo en línea o MMOG por sus siglas en inglés de Massively Multiplayer Online Game. Una de las características principales de esta modalidad es que permite a los jugadores cooperar y/o competir a una gran escala, generalmente del orden de cientos o más, interactuando de manera significativa con el universo en que se desenvuelven, así como entre ellos mismos.

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

Resultados	Todos los hallazgos anteriores se pueden sintetizar en que la intervención realizada, esto es, el juego digital educativo, ayudó a mejorar el rendimiento de ambos grupos, siendo más evidente en el caso del grupo experimental, los niños con TDAH.
Conclusiones	En este orden de ideas, el trabajo presentado en este artículo buscaba corroborar el potencial de tal enfoque con una población de niños de cuarto grado de básica primaria diagnosticados con TDAH en el área de matemáticas. Esto no solo se logró, sino que los resultados obtenidos superaron incluso las expectativas más optimistas. Al utilizar una metodología de Aprendizaje basado en juegos digitales en niños con TDAH Relato de Pesquisa Rev. Bras. Ed. Esp., Marília, v. 21, n. 1, p. 143-158, Jan.-Mar., 2015 155 tipo pre-test post-test con un grupo experimental (17 niños con TDAH) y un grupo de control (40 niños sin TDAH) se logró determinar que: a) antes de cualquier intervención ambos grupos mostraban un rendimiento similar, siendo levemente mejor el del grupo de control; b) luego de la intervención los dos grupos evidenciaron una notable mejoría en cuanto a sus rendimientos; y c) dicha mejoría fue ligeramente superior (cerca de 10%) en el caso del grupo experimental.

Tabla 12. Estudio: Lenguaje y rendimiento escolar en el niño con diagnóstico en Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad (TDAH).

Términos	TDAH, lectura, escritura, imperatividad, atención, rendimiento
Combinaciones	Docentes, niños con transtorno por deficit /hiperactividad, riesgos cognoscitivos

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

Estrategias y fuentes de búsqueda	Se utilizaron motores de búsqueda en bases de datos académicas tales como: Biblioteca virtual: Google académico https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexneu/rmn-2017/rmn171j.pdf
Criterios de inclusión	Un documento actualizado (2017), revista en español, no más de 5 años.
Bibliografía	Beltran, J. F. (2007). <i>Unidades de análisis</i> . https://www.academia.edu/7014560/Unidades_de_análisis <i>Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos</i> . (n.d.). Retrieved May 26, 2021, from http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009 Medici, D., Morales, M., & Varela, S. (2017). <i>Revista Mexicana de Neurociencia</i> <i>Contribución Original Palabras clave</i> . Neuta, L. (2018). <i>ESCUELA DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD</i> <i>PROGRAMA DE FONOAUDIOLOGÍA RELACIÓN ENTRE LA ESCRITURA</i> <i>Y LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN</i> . Otero-ortega, A. (2018). <i>ENFOQUES DE INVESTIGACIÓN</i> . August. R Core Team. (2020). <i>R: A Language and Environment for Statistical Computing</i> . https://www.r-project.org/ Salinas, R. H. (1991). <i>UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA DIRECCIÓN DE</i> <i>INVESTIGACIONES Y POSTGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN</i>

ABIERTA Y A DISTANCIA Epistemología e Investigación Unidad

Curricular: Metodología de la Investigación II.

https://www.academia.edu/5217767/UNIVERSIDAD_NACIONAL_ABIERTA_DIRECCIÓN_DE_INVESTIGACIONES_Y_POSTGRADO_MAESTRÍA_EN_EDUCACIÓN_ABIERTA_Y_A_DISTANCIA_Epistemología_e_Investigación_Unidad_Curricular_Metodología_de_la_Investigación_II

Resultados	Los resultados en trastorno específico del lenguaje (TEL) como condición que puede coexistir en el TDAH no fueron estadísticamente significativos, mientras que sí lo fueron en rendimiento escolar, en apoyo escolar y/o pedagogía terapéutica, en los tratamientos en logopedia y en los estudios de los autores ($p < 0.001$).
Conclusiones	En la consulta pediátrica, la conducta inatenta, impulsiva y/o hiperactiva a veces confunde o no permite detectar déficits en el lenguaje y no necesariamente en el habla que coexisten frecuentemente en el TDAH. Se ha comprobado un porcentaje significativo de retrasos en la adquisición y/o déficits en el desarrollo del lenguaje, de la lectura escritura, en el rendimiento escolar y tratamientos en togo pedía, en los niños que posteriormente son diagnosticados con TDAH.

Tabla 13. Estudio: Relación entre la escritura y las funciones ejecutivas en el trastorno por déficit de atención e hiperactividad TDAH.

Términos	TDAH, escritura, funciones ejecutivas
-----------------	---------------------------------------

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

Combinaciones Signos de puntuación, ejecutar tareas, ortografía, desempeño escolar.

Estrategias y Se utilizaron motores de búsqueda en bases de datos académicas tales como:

fuentes de Biblioteca virtual: Google académico

búsqueda

<https://repository.urosario.edu.co/handle/10336/20599>

Criterios de Un documento actualizado (2019), tesis de pregrado, no más de 5 años.

inclusión

Bibliografía

Beltran, J. F. (2007). *Unidades de análisis*.

https://www.academia.edu/7014560/Unidades_de_análisis

Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos.

(n.d.). Retrieved May 26, 2021, from

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009)

[48272007000100009](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009)

Medici, D., Morales, M., & Varela, S. (2017). *Revista Mexicana de Neurociencia*

Contribución Original Palabras clave.

R Core Team. (2020). *R: A Language and Environment for Statistical Computing*.

<https://www.r-project.org/>

Salinas, R. H. (1991). *UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA DIRECCIÓN DE*

INVESTIGACIONES Y POSTGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

ABIERTA Y A DISTANCIA Epistemología e Investigación Unidad

Curricular: Metodología de la Investigación II.

[https://www.academia.edu/5217767/UNIVERSIDAD_NACIONAL_ABIER](https://www.academia.edu/5217767/UNIVERSIDAD_NACIONAL_ABIERTA_DIRECCIÓN_DE_INVESTIGACIONES_Y_POSTGRADO_MAESTRÍA)

[TA_DIRECCIÓN_DE_INVESTIGACIONES_Y_POSTGRADO_MAESTRÍA](https://www.academia.edu/5217767/UNIVERSIDAD_NACIONAL_ABIERTA_DIRECCIÓN_DE_INVESTIGACIONES_Y_POSTGRADO_MAESTRÍA)

Resultados	De acuerdo con la revisión, se evidencia que las funciones ejecutivas como la atención, atención sostenida y memoria operativa se relacionan con las dificultades en la escritura.
Conclusiones	Los niños con diagnóstico de TDAH pueden presentar dificultades en la escritura en los aspectos de composición escrita, recuperación escrita, ortografía y escritura a mano, estas se pueden ver afectadas a causa del funcionamiento inadecuado de la memoria de trabajo, la atención y atención sostenida.

Tabla 14. Estudio: Caracterización de la comprensión lectora y producción textual de estudiantes con presunción de TDAH.

Términos	Atención, educación, lectura, escritura.
Combinaciones	Dificultades comportamentales y académicas, rasgos escriturales y lectores, características de TDAH.
Estrategias y fuentes de búsqueda	Se utilizaron motores de búsqueda en bases de datos académicas tales como: Biblioteca virtual : Google académ http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/qdisputatae/article/view/1533/1400

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

Criterios de inclusión Un documento actualizado (2018), Revista, no más de 5 años.

Bibliografía Beltran, J. F. (2007). *Unidades de análisis*.

https://www.academia.edu/7014560/Unidades_de_análisis

Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos.

(n.d.). Retrieved May 26, 2021, from

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009)

[48272007000100009](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009)

Medici, D., Morales, M., & Varela, S. (2017). *Revista Mexicana de Neurociencia*

Contribución Original Palabras clave.

R Core Team. (2020). *R: A Language and Environment for Statistical Computing.*

<https://www.r-project.org/>

Salinas, R. H. (1991). *UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA DIRECCIÓN DE*

INVESTIGACIONES Y POSTGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

ABIERTA Y A DISTANCIA Epistemología e Investigación Unidad

Curricular: Metodología de la Investigación II.

https://www.academia.edu/5217767/UNIVERSIDAD_NACIONAL_ABIERTA_DIRECCIÓN_DE_INVESTIGACIONES_Y_POSTGRADO_MAESTRÍA_EN_EDUCACIÓN_ABIERTA_Y_A_DISTANCIA_Epistemología_e_Investigación_Unidad_Curricular_Metodología_de_la_Investigación_II

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

Resultados Se encontró una presencia del 16,65% de estudiantes del curso con características de TDAH, en alguno de los subtipos. Por su parte, en los procesos de lectura y escritura, se evidenció la ubicación de los estudiantes en diferentes estados, según sus rasgos lectores y escriturales; posibilitando ello, que en el aula de clase no se mimeticen los niños con características de TDAH y, por ende, puedan ser remitidos a otros profesionales.

Conclusiones Finalmente, es importante señalar que, se requiere continuar avanzando, para conseguir no solo aplicabilidad a una población mayor, a partir de la inclusión de una muestra más extensa sino, además, seguir trabajando en la búsqueda de alternativas metodológicas para abordar los procesos de comprensión lectora y producción escritural en población con TDAH o con características de éste.

Tabla 15. Estudio longitudinal de la escritura en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

Términos	Escritura, TDAH.
Combinaciones	Evaluación de la escritura, análisis en las diferencias del Desarrollo de la escritura.

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

Estrategias y fuentes de búsqueda

Se utilizaron motores de búsqueda en bases de datos académicas
tales como: Biblioteca virtual: Google académico

<https://recyt.fecyt.es/index.php/RIFOP/article/view/77972>

Criterios de inclusión

Un documento actualizado (2020), revista en español, no más de 5
años.

Beltran, J. F. (2007). *Unidades de análisis*.

https://www.academia.edu/7014560/Unidades_de_análisis.

José, T. /, Aguilar-Valera, A., & Medina, C. M. (2018). Cálculo,
escritura y vocabulario receptivo en el. *Cuadernos de
Neuropsicología / Panamerican Journal of
Neuropsychology*, 12(1).

<https://doi.org/10.7714/CNPS/12.1.210>

Bibliografía

Medici, D., Morales, M., & Varela, S. (2017). *Revista Mexicana de
Neurociencia Contribución Original Palabras clave*.

R Core Team. (2020). R: A Language and Environment for
Statistical Computing. Vienna, Austria.

Salinas, R. H. (1991). *UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES Y POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
Epistemología e Investigación Unidad Curricular:
Metodología de la Investigación II*.

https://www.academia.edu/5217767/UNIVERSIDAD_NAC

IONAL ABIERTA DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES Y POSTGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA Epistemología e Investigación Unidad Curricular Metodología de la Investigación II

Sanz Domínguez, E., Martín Lobo, P., Urchaga Litago, J. D., &

Irurtia Muñiz, M. J. (2020). Estudio longitudinal de la escritura en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*.

Continuación de La Antigua Revista de Escuelas Normales, 34(3). <https://doi.org/10.47553/rifop.v34i3.77972>

Támara Puerto, E. (2018). Vista de Caracterización de la

comprensión lectora y producción textual de estudiantes con presunción de TDAH. Retrieved March 23, 2021, from <http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/qdisputatae/article/view/1533/1400>.

Los resultados muestran, en aquellos participantes sin TDAH, que a medida que mantienen la escolarización su grafismo tiende a mejorar. Por otra parte, aquellos estudiantes con TDAH muestran mejoría únicamente en el tamaño de las letras y en la interlineación. Por lo tanto, se evidencia que, 5 años después, este colectivo mejora menos en el grafismo y, resulta necesario realizar algún programa de intervención rehabilitadora en esta población.

Resultados

Conclusiones

Este estudio destaca la importancia de la escritura manuscrita que sigue siendo una forma de comunicación y una destreza requerida durante la mayor parte de la jornada escolar. También, tomando los resultados con cautela, podemos ultimar que el desarrollo natural de la habilidad y pericia en la escritura se da con la práctica a lo largo de los años, lo que consigue el aumento de la motivación intrínseca para seguir avanzando, mientras que en los estudiantes de primaria con diagnóstico de TDAH el desarrollo natural queda enlentecido a pesar de los apoyos, lo que puede afectar de forma negativa al sentimiento de eficacia personal.

Tabla 16. Análisis de los modelos teóricos actuales de escritura y su relación con el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

Términos	TDAH, escritura, Modelos.
Combinaciones	Principales modelos, modelos generales de escritura, procesos cognitivos esenciales.
Estrategias y fuentes de búsqueda	Se utilizaron motores de búsqueda en bases de datos académicas tales como: Biblioteca virtual: Google académico, Redalyc. https://www.redalyc.org/pdf/778/77813509007.pdf

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

Criterios de inclusión	Un documento actualizado (2010), artículo en español, no más de 5 años.
Bibliografía	
Resultados	De acuerdo con el modelo de Barkley sobre TDAH, aún persisten ciertas analogías y semejanzas que deben ser precisadas respecto al Déficit de Aprendizaje – DA en escritura, el cual puede ser desarrollada mediante estudios de observación y trabajo empírico que ayudarán a comprender su naturaleza. Finalmente, solo quedaría por abogar por un modelo teórico integral que conjugue TDAH y DA en escritura y que sirva como base teórica que promuevan la generación de nuevo conocimiento y construir estudios empíricos contrastables y posibles validaciones.
Conclusiones	En cuanto a las perspectivas futuras, solo quedaría abogar por un modelo teórico integral que conjugue TDAH y DA en escritura, y que sirva como base teórica fuerte sobre el que construir estudios empíricos contrastables, o por lo menos aproximaciones para posteriormente validarse, del mismo modo que se están realizando en otras competencias escolares como la lectura (Miranda, Soriano, y García, 2006; Presentación y Siegenthaler, 2005). Habilidades previas para el cálculo y para la escritura, y vocabulario receptivo en niños de seis años con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

Tabla 17. Habilidades previas para el cálculo y para la escritura, y vocabulario receptivo en niños de seis años con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

Términos	Habilidades básicas para aprender, vocabulario receptivo trastorno de déficit e interacción.
Combinaciones	Habilidades previas para la escritura, habilidades básicas para el aprendizaje, reporte léxico - semántico
Estrategias y fuentes de búsqueda	Se utilizaron motores de búsqueda en bases de datos académicas tales como: Biblioteca virtual: Google académico, Redalyc, Dialnet, Doaj. https://www.cnps.cl/index.php/cnps/article/view/325
Criterios de inclusión	Un documento actualizado (2010), artículo en español, no más de 5 años.
Bibliografía	Beltran, J. F. (2007). <i>Unidades de análisis</i> . https://www.academia.edu/7014560/Unidades_de_análisis <i>Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos</i> . (n.d.). Retrieved May 26, 2021, from http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009 Medici, D., Morales, M., & Varela, S. (2017). <i>Revista Mexicana de Neurociencia</i> <i>Contribución Original Palabras clave</i> . NEUTA, L. (2018). RELACIÓN ENTRE LA ESCRITURA Y LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD TDAH [Universidad del Rosario]. In <i>instname:Universidad del Rosario</i> .

<https://repository.urosario.edu.co/handle/10336/20599>

Otero-ortega, A. (2018). *ENFOQUES DE INVESTIGACIÓN*. August.

R Core Team. (2020). *R: A Language and Environment for Statistical Computing*.

<https://www.r-project.org/>

Salinas, R. H. (1991). *UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA DIRECCIÓN DE*

INVESTIGACIONES Y POSTGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

ABIERTA Y A DISTANCIA Epistemología e Investigación Unidad

Curricular: Metodología de la Investigación II.

https://www.academia.edu/5217767/UNIVERSIDAD_NACIONAL_ABIERTA_DIRECCION_DE_INVESTIGACIONES_Y_POSTGRADO_MAESTRIA_EN_EDUCACION_ABIERTA_Y_A_DISTANCIA_Epistemologia_e_Investigacion_Unidad_Curricular_Metodologia_de_la_Investigacion_II

Resultados Se encontró que la correlación tanto a nivel de las HPC y el vocabulario receptivo, como a nivel de las HPE y este último constructor resultó estadísticamente positiva, aunque baja; esto sucedió debido a la existencia de otros factores afines, de naturaleza tanto extrínseca como intrínseca, presentes en esta población en particular.

Conclusiones En cuanto a la relación existente entre las HPC y el vocabulario receptivo, el resultado describió que tanto los conocimientos previos para el cálculo (Vg.: Nociones básicas de aritmética, razonamiento numérico) como el soporte léxico-semántico resultaron significativamente bajos; posiblemente debido a la existencia

de algún evento encubierto y/o condición de naturaleza ambiental. Un resultado similar se encontró también a nivel de la correlación entre las HPE y el vocabulario receptivo, donde ambos eventos revelaron un compromiso tanto con relación a los conocimientos previos para el desarrollo de la escritura (Vg.: Nociones básicas de grafías y grupos silábicos), como en el acceso léxico-semántico.

Tabla 18. Psychotic symptoms during stimulant treatment for attention-deficit/hyperactivity disorder.

Términos	PHDA; anfetamina; metilfenidato; psicoestimulantes; síntomas psicóticos
Combinación	Salud mental y fármacos en el tratamiento del TDAH
es	
Estrategias y fuentes de búsqueda	Se utilizaron motores de búsqueda en bases de datos académicas tales como: http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0872-07542020000100004&lang=es
Criterios de inclusión	Un documento actualizado (2020), artículo en portugués, no más de 5 años, en educación superior.
Bibliografía	Teresa., et al. (2020). Psychotic symptoms during stimulant treatment for attention-deficit/hyperactivity disorder. <i>Nascer e Crescer</i> [online]. vol.29, n.1 [citado 2021-04-01], pp.23-28. Disponible em: http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0872-

[0754202000010](https://doi.org/10.0004/0754202000010). 0004&lng=pt&nrm=iso>. ISSN 0872-0754.

<http://dx.doi.org/10.25753/BirthGrowthMJ.v29.i1.18081>.

Resultados El diagnóstico de TDAH ha ido en aumento, así como el uso de estimulantes para su tratamiento. Sin embargo, el uso de estos medicamentos no está exento de controversias. El tratamiento farmacológico del TDAH rara vez se asocia con síntomas psicóticos. Los síntomas notificados incluyen alucinaciones y delirios paranoides y, en ocasiones, también euforia, grandiosidad y otras características de manía e hipomanía. Estos síntomas generalmente son de corta duración y autolimitados a los pocos días de la interrupción del estimulante. Un estudio que comparó anfetaminas y metilfenidato sugirió que el primero tenía más probabilidades de causar psicosis en comparación con el segundo. Además, los autores del estudio coincidieron en que la psicosis inducida por estimulantes parece estar asociada a factores de susceptibilidad.

Conclusión Los psicoestimulantes son muy beneficiosos para los pacientes con TDAH. Sin embargo, pequeños estudios e informes de casos sugieren una asociación con síntomas psicóticos de nueva aparición. Los médicos deben saber que pueden surgir síntomas psicóticos durante el tratamiento con estimulantes para el TDAH. Se requiere más investigación para identificar a los pacientes que tienen mayor riesgo de experimentar tales eventos adversos.

Tabla 19. A Influência de Variáveis Cognitivas e do TDAH na Leitura de Crianças.

Términos	TDAH; leitura; função executiva
-----------------	---------------------------------

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

combinaciones Psicología y desarrollo escolar

Estrategias y Se utilizaron motores de búsqueda en bases de datos académicas tales como:

fuentes de Scielo http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102

búsqueda [3772202100](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S010237722021000100403&lang=pt) 0100403&lang=pt

Criterios de Un documento actualizado (2021), artículo en portugués, no más de 5 años,
inclusión en educación superior.

Bibliografía

Schmitt, Juliana Campos, & Justi, Francis Ricardo dos Reis. (2021). A Influência de Variáveis Cognitivas e do TDAH na Leitura de Crianças. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 37, e37326. Epub February 10, 2021. <https://doi.org/10.1590/0102.3772e37326>

Resultados

Finalmente, dado que el TDAH no hizo una contribución específica a la precisión y fluidez lectora en el presente estudio, es posible que el déficit en precisión y / o fluidez lectora observado en niños con TDAH se deba a un déficit en la conciencia fonológica y / o en la cita rápida en serie. Por tanto, es importante evaluar estas variables en niños con TDAH, con el fin de prevenir dificultades de lectura más graves. Además, es importante comprender mejor la naturaleza de los componentes de las funciones ejecutivas que posiblemente medien la relación entre el TDAH y la comprensión lectora. Por ejemplo, Friedman et al. (2017) estimaron el papel del ejecutivo central a través de la variación común en tareas de memoria fonológica y visual a corto plazo. En el presente estudio se evaluó la atención selectiva y la flexibilidad cognitiva (que no contribuyó a la comprensión).

Entonces, si bien hay evidencia de que las funciones ejecutivas están mediando la

relación entre el TDAH y la comprensión lectora, esto no indica exactamente qué procesos (por ejemplo, planificación, monitoreo, control inhibitorio) serían responsables de esta relación.

Conclusión

Si bien el presente estudio hace un aporte importante al analizar la relación entre el TDAH y la lectura, considerando diferentes aspectos de esta capacidad y controlando varias variables relevantes, lo que resalta su aporte al área, es necesario considerar sus limitaciones. Una es que, debido a la dificultad de encontrar pruebas estandarizadas en Brasil consistentes con el grupo de edad de los participantes de esta investigación, no se utilizaron pruebas específicas para otros componentes de la función ejecutiva, como la planificación y el seguimiento. Otra limitación fue la imposibilidad de controlar las comorbilidades existentes en los participantes, debido a su heterogeneidad y tamaño muestral (ya que la exclusión de los participantes daría lugar a la pérdida de poder estadístico). De todos modos, es importante destacar que se controlaron las principales variables cognitivas que se relacionan con la lectura.

Tabla 20. Situar la hiperactividad y déficit de atención en Portugal: dimensiones sociales, históricas y éticas de un tema emergente en la salud global.

Términos	Attention Deficit Disorder with Hyperactivity; Public Policy; Global Health; Mental Health; Social Sciences
Combinaciones	Políticas públicas en salud mental y global en el diagnóstico para el TDAH y el uso de psicoestimulantes
Estrategias y fuentes de búsqueda	Se utilizaron motores de búsqueda en bases de datos académicas tales como: Scielo https://scielosp.org/article/csp/2020.v36n12/e00056420/#
Criterios de inclusión	Un documento actualizado (2021), artículo en portugués, no más de 5 años, en educación superior.
Bibliografía	Filipe, A. M. (2021). Situating attention deficit and hyperactivity in Portugal: Social, historical, and ethical dimensions of an emerging global health issue. <i>Cadernos de Saude Publica</i> , 36(12), 1–14. https://doi.org/10.1590/0102-311X00056420 .
Resultados	Este artículo busca resaltar la importancia conceptual y el significado empírico de las ciencias sociales y humanas en el desarrollo y reforma de programas para la salud mental y global. Estos programas deben basarse en una visión ética y multidisciplinaria sobre los determinantes de la salud mental, como mencionan Bemme y Kirmayer 91, y en un modelo conceptual no dicotómico de salud pública global (por ejemplo, el foro médico versus el social, el norte y el Sur Global, el experto y el profano) como lo sugirieron Vincanne Adams et al. 92. Situar el déficit de atención e hiperactividad implica una perspectiva

interdisciplinar y colectiva, que nos permite repensar tanto el contexto social como el alcance de la salud mental y la salud pública global.

Conclusión	Este artículo avanza con una perspectiva situada y comprensiva del TDAH, que busca contextualizar tanto la especificidad de su trayectoria histórica y social como la transversalidad de esta temática en los campos del psicoanálisis, salud pública y mundial. Por un lado, esta perspectiva permite comprender la complejidad del TDAH ya que traspasa las fronteras nacionales y las categorías diagnósticas cruzando los determinantes sociales de la salud y la gobernanza de las políticas públicas en sectores tan diversos como la educación y la docencia, la salud mental y la medicina y la social. Apoyo a niños, jóvenes y familias.
Estrategias y fuentes de búsqueda	Se utilizaron motores de búsqueda en bases de datos académicas tales como: Biblioteca virtual: Ebook http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0872-07542020000100004&lang=pt
Criterios de inclusión	En español, libro descargable completo en pdf, actualizado (2014), no más de 5 años.

Bibliografía Ornellas, A., Rodríguez, G., Pérez, M., Romero, M., Guitert, M., Romeu, T. (2014). El docente en línea, EDITORIAL Editorial UOC FECHA DE PUBLICACIÓN IMPRESA 2014-01-01.

Tabla 21. Comorbilidad de los trastornos de lectura y escritura en niños diagnosticados con TDAH.

Términos	Déficit atención/hiperactividad, trastornos aprendizaje, lectura, escritura.
Combinaciones	Trastornos de lectura en población con TDAH
Estrategias y fuentes de búsqueda	Se utilizaron motores de búsqueda en bases de datos académicas tales como: Scielo http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2015000100005&lang=es
Criterios de inclusión	Un documento actualizado (2015), artículo en español, no más de 7 años, en educación superior.
Bibliografía	Mejía, Z., & Cifuentes, V. (2015). Comorbilidad de los trastornos de lectura y escritura en niños diagnosticados con TDAH. <i>Psicología Desde El Caribe</i> , 32(1), 121–143. y escritura en niños diagnosticados con TDAH. <i>Psicología Desde El Caribe</i> , 32(1), 121–143.

Resultados

Los resultados de este estudio evidencian una alta comorbilidad del TDAH con los Trastornos Específicos del Aprendizaje en el ámbito de la lectura. En cada uno de los subdominios analizados (precisión, comprensión y velocidad) se aprecia que una alta proporción de los sujetos diagnosticados con TDAH presenta un desempeño inferior al punto de corte establecido. En términos generales, cuantos mayores recursos atencionales demanda la tarea, más bajo tiende a ser el desempeño de los sujetos. Tal situación puede explicarse apelando a los déficits en las funciones ejecutivas que usualmente se consideran centrales en el TDAH.

En el campo de la escritura se observa un desempeño similar de los sujetos con TDAH. No obstante, la prueba estadística no refleja diferencias significativas, excepto en uno de los subdominios. Tal situación se da debido a que, en el grupo de los controles, una alta proporción de los sujetos presenta un desempeño muy bajo, que podría catalogarse en el rango de los TEA.

Conclusión

De hecho, la limitación más importante en este estudio apunta a la ausencia de información suficiente para explicar satisfactoriamente el hecho de que tan alta proporción de sujetos del grupo control quede clasificada con Trastornos Específicos del Aprendizaje. No obstante, este hallazgo se considera importante y sería pertinente abordarlo en futuras investigaciones. En tal caso, sería de la más alta importancia indagar acerca de la relación entre los criterios diagnósticos y los instrumentos usados para tal fin, estableciendo parámetros más ajustados según el grado escolar.

Tabla 22. Chatbots en redes sociales para el apoyo oportuno de estudiantes universitarios con síntomas de trastorno por déficit de la atención con hiperactividad.

Términos	TDAH; Déficit de atención; Estudiantes universitarios; Chatbot; Calidad educativa; Redes sociales; Proceso de aprendizaje cognitivo; Inteligencia artificial.
Combinacion es	Aplicaciones tecnológicas y estrategias de diagnóstico.
Estrategias y fuentes de búsqueda	Se utilizaron motores de búsqueda en bases de datos académicas tales como: Scielo http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-99592018000200007&lang=en
Criterios de inclusión	Un documento actualizado (2018), artículo en español, no más de 7 años, en educación superior.
Bibliografía	Espinosa Rodríguez, R., Pérez de Celis Herrero, C., Lara Muñoz, M. del C., Somodevilla García, M. J., & Pineda Torres, I. H. (2018). Chatbots en redes sociales para el apoyo oportuno de estudiantes universitarios con síntomas de trastorno por déficit de la atención con hiperactividad. <i>Revista Iberoamericana de Tecnología En Educación y Educación En Tecnología</i> , 22, e06. https://doi.org/10.24215/18509959.22.e06 .

Resultados El TDAHBot se desarrolló con el MSN de Facebook, ya que ésta cuenta con una plataforma para el desarrollo de chatbots y por otro cumple con el objetivo de poner al alcance de los estudiantes la herramienta en una red social donde ellos interactúan con mayor frecuencia. Como servidor se utilizó la plataforma Heroku que permite poner en línea aplicaciones web de manera gratuita y completado con la biblioteca de código abierto Node.js y como gestor de base de datos MongoDB el cual está ligado al servidor de Heroku de manera externa con la plataforma de Mlab la cual permite mandar y recibir los datos de la base de datos

Conclusión El uso de chatbots puede coadyuvar a romper las barreras que tienen los jóvenes universitarios para realizar cuestionarios relacionados con sus inquietudes y comportamientos que no les permiten interactuar adecuadamente en el medio en que se desenvuelven. Por otra parte, el uso de las tecnologías de la información resulta un medio no solo apropiado sino familiar a los estudiantes de niveles universitarios, siendo en consecuencia mejor aceptado. Otra de las ventajas del DTAHBot, es que está disponible 24 /7, y es de auto acceso, por lo que resulta ser una herramienta viable para utilizar por los tutores académicos, para realizar el diagnóstico de síntomas de TDAH, de los alumnos que así lo requieran. Como trabajo a futuro se plantea utilizar esta tecnología para implementar un chatbot cognitivo/conductual que apoye en la adquisición de comportamientos saludables.

Tabla 23. Actualización en el tratamiento del trastorno del déficit de atención con/sin hiperactividad (TDAH) en Atención Primaria.

Términos	Diagnóstico del trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Tratamiento del trastorno por déficit de atención con hiperactividad. ADHD. Trastornos de conducta. Adolescentes.
Combinaciones	Clases de fármacos y comportamientos sociales, físicos y escolares.
Estrategias y fuentes de búsqueda	Se utilizaron motores de búsqueda en bases de datos académicas tales como: Scielo http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1699-695X2015000300006&lang=en
Criterios de inclusión	Un documento actualizado (2015), artículo en español, no más de 7 años, en educación superior.
Bibliografía	Moreno Fontiveros, M. . Á., Martínez Vera, M. . J., Tejada González, A., González Igeño, V., & García Resa, O. (2015). Actualización en el tratamiento del trastorno del déficit de atención con/sin hiperactividad (TDAH) en Atención Primaria. <i>Revista Clínica de Medicina de Familia</i> , 8(3), 231–239. https://doi.org/10.4321/s1699-695x2015000300006 .

Resultados Las graves repercusiones que genera la ausencia de diagnóstico y el abandono del seguimiento y tratamiento de estos pacientes cuando llegan a la adolescencia contrasta con la excelente respuesta a los tratamientos existentes, tanto farmacológicos como conductuales. El médico de Atención Primaria es un instrumento imprescindible para mejorar la atención a los pacientes adultos/adolescentes con TDAH.

Conclusión El Trastorno de déficit de atención e hiperactividad es un trastorno evolutivo, una parte importante de los pacientes diagnosticados de TDAH en edad pediátrica, durante su adolescencia y en la edad adulta, requerirán tratamiento y seguimiento en nuestras consultas de Atención Primaria. Además, podremos encontrar en la consulta paciente adultos no diagnosticados que requerirán nuestra atención. El tratamiento del TDAH consiste en psicoeducación y manejo conductual, apoyo académico y tratamiento farmacológico.

En la práctica clínica habitual el TDAH en adultos está infradiagnosticado y, por tanto, incorrectamente tratado, a pesar de que se ha demostrado que este trastorno genera un alto coste social y personal. Además, es frecuente el abandono del tratamiento y seguimiento de los pacientes diagnosticados en edad pediátrica al llegar a la consulta de Atención Primaria.

Tabla 24. Intervención integral en un niño con epilepsia y síntomas de déficits de atención con hiperactividad.

Términos	Epilepsia; Trastorno de Déficit de Atención; Hiperactividad; Terapia Cognitivo-Conductual; Rehabilitación Neuropsicológica; Caso Clínico.
Combinacion es	TDAH y rehabilitación por medio de terapia cognitiva.
estrategias y fuentes de búsqueda	Se utilizaron motores de búsqueda en bases de datos académicas tales como: Scielo http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092014000300006&lang=en
Criterios de inclusión	Un documento actualizado (2014), artículo en portugués, no más de 7 años, en educación superior.
Bibliografía	Martínez-González., Agustín-Ernesto., Martínez-López., Dolores, M & Garcia, I.M. (2021). Intervención integral en un niño con epilepsia y síntomas de déficits de atención con hiperactividad. <i>Escritos de Psicología</i> [online]. 2014, vol.7, n.3 [citado 2021-04-08], pp.42-49. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092014000300006&lng=es&nrm=iso . ISSN 1989-3809. http://dx.doi.org/10.5231/psy.writ.2014.1111 .

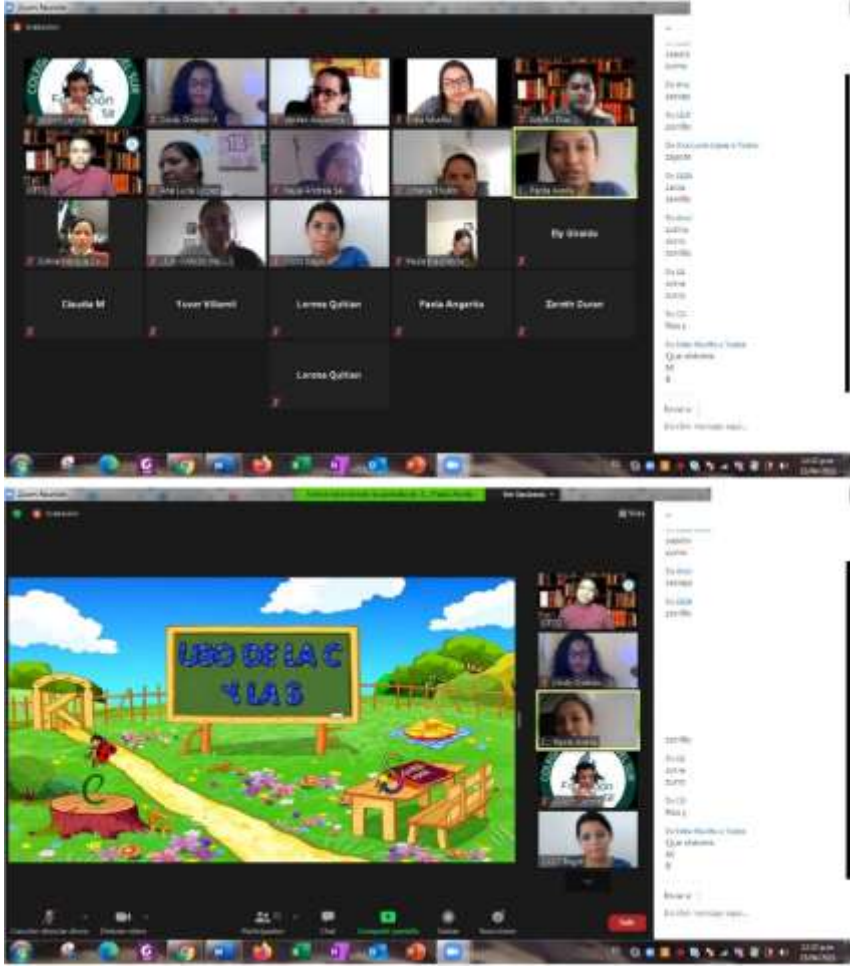
Resultados Este estudio aporta una nueva perspectiva sobre el diseño de los tratamientos. Las técnicas basadas en la neuropsicología y la estimulación cognitiva pueden ser un componente añadido al diseño del tratamiento tanto para la epilepsia como para el TDAH. Este elemento supone tener una perspectiva integradora de la intervención ya que dicha intervención incluye la farmacología, la terapia cognitivo-conductual en el niño y la familia y la estimulación neuropsicológica en el niño.

Conclusión Así pues, una de las aportaciones más importantes de este estudio es el potencial interés de la mejora en un niño con epilepsia y sintomatología de TDAH tras aplicar un tratamiento integral que combina técnicas de intervención neuropsicológica y la terapia cognitivo-conductual. Sin embargo, estos resultados hay que tomarlos con mucha cautela, no podemos olvidar que este estudio se trata de un caso clínico y como tal no puede ser representativo. Por lo tanto, futuros estudios deberían: (1) incluir un número mayor de pacientes con similares características; (2) incluir grupos de control; (3) realizar estudios longitudinales; (4) aislar los efectos de aprendizaje de la aplicación de test verbales; y (5) estudiar las diferencias entre diferentes protocolos de intervención. Además, futuras líneas de investigación podrían estudiar los estándares de aplicación de la rehabilitación neuropsicológica, considerar medidas neurofisiológicas para la realizar el test-retest, la utilización del bio-feedback y el neuro-feedback para la estimulación neuropsicológica.

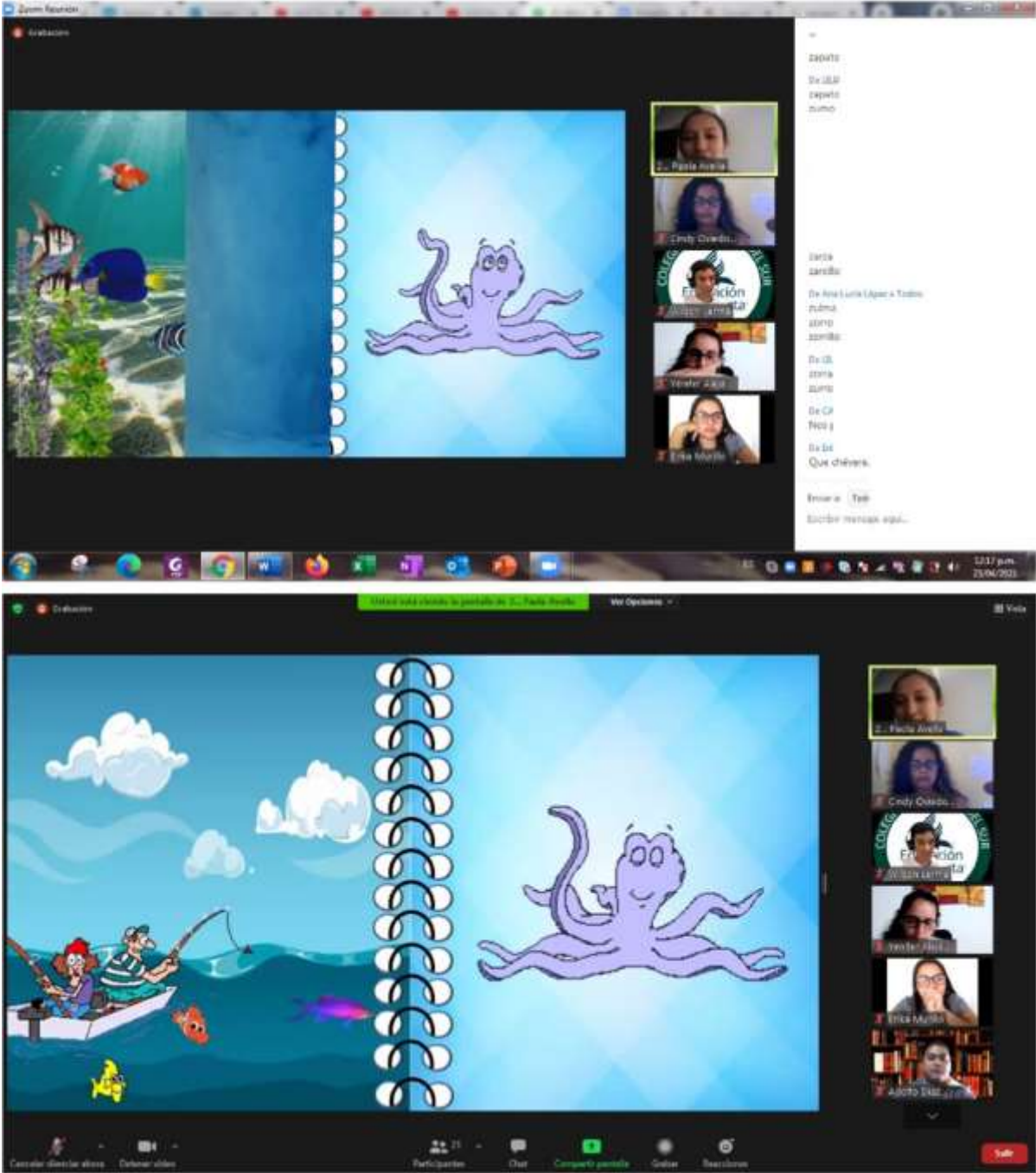
ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

Anexo E

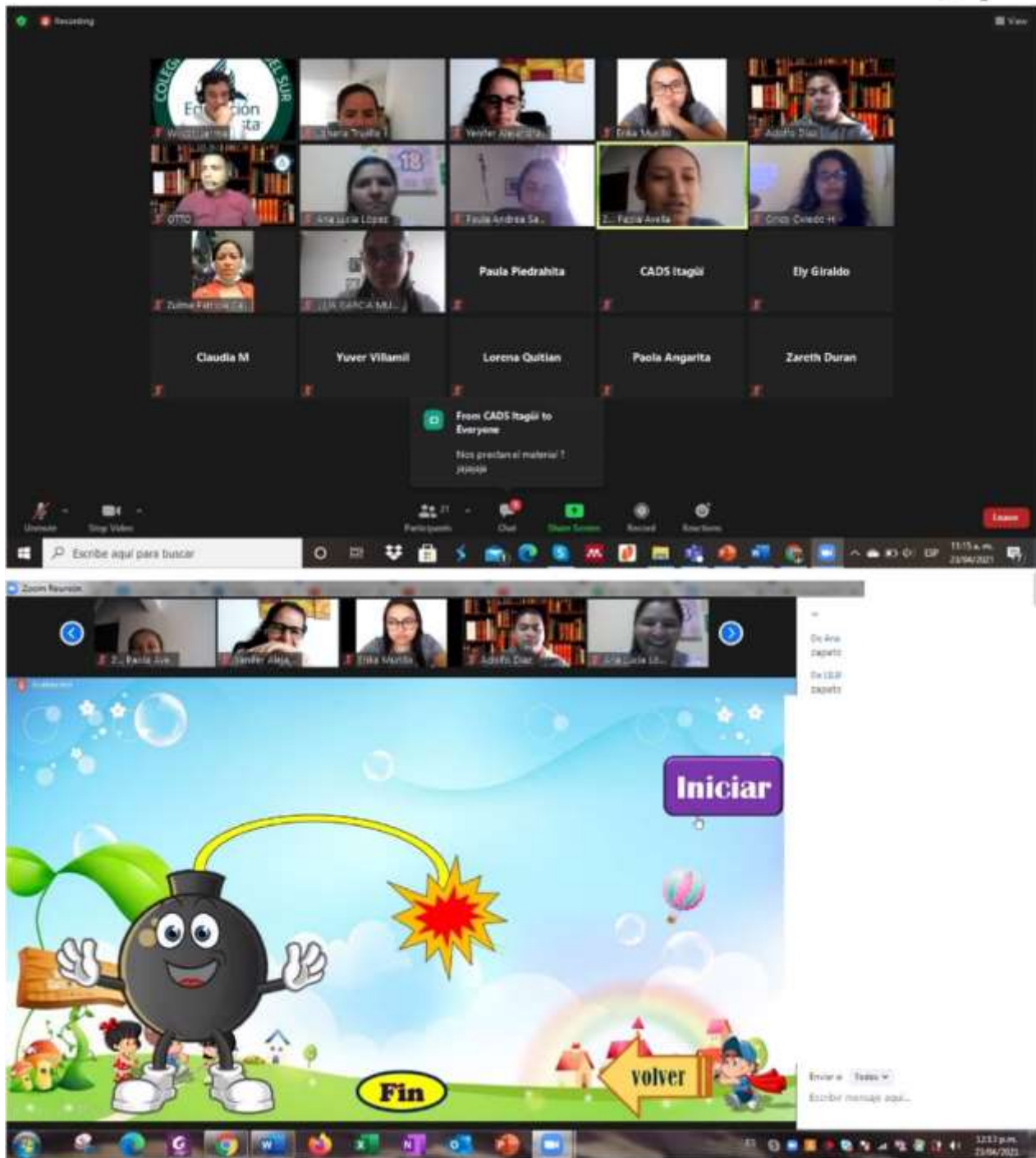
Evidencias de la presentación de las estrategias.



ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS



ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS



ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

