

**La inclusión en el Desarrollo de Enseñanza Aprendizaje de la Institución Educativa
Adventista Bolívar Escandón en Quibdó, Chocó, Colombia.**

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Especialización en Docencia Universitaria



Wilfrido Cueto Piñérez

Diana Patricia Copete Castillo

Asesor:

Lady Bell Martínez

Medellín, Colombia

2022



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES**

NOTA DE ACEPTACIÓN

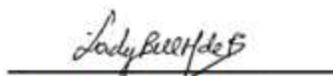
Los suscritos miembros de la Comisión Asesora del proyecto de grado titulado “¿Cómo Mejorar el Proceso de Inclusión a Partir del Desarrollo de Enseñanza-Aprendizaje en el Colegio Adventista Bolívar Escandón en Quibdó, Chocó?” elaborado por las estudiantes **Diana Patricia Copete Castillo** y **Wilfrido Cueto Piñérez** del programa de Especialización en Docencia, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado – Meritorio

Medellín, 16 de noviembre de 2022


Mg. Jorge Hoyos Rentería
Presidente


Mg. Diana Ruiz Restrepo
Secretaria


Mg. Lady Bell Martínez
Vocal

Agradecimientos

Nuestro agradecimiento profundo a Dios, porque es Él quien da la sabiduría y de sus labios brotan conocimiento e inteligencia (Proverbios 2:6).

A nuestras familias, por acompañarnos en esta hermosa aventura llamada Especialización en Docencia, por su paciencia y espera, por su amor y estímulo para el alcance de este logro académico.

No podemos pasar por alto el agradecimiento a nuestros profesores, guía indispensable para la obtención de conocimiento y por el apoyo y la motivación para lograr esta meta: A nuestro Asesor Académico Mg. Diana Inés Ruíz Restrepo y a nuestro Asesor Temático Mg. Lady Bell Martínez.

Por último, pero no menos importante, agradecemos a todas las personas que nos estimularon para desarrollar este proyecto de investigación y a ser protagonistas en la vida académica de nuestra Institución.

Tabla de Contenido

Introducción	6
1. Justificación	8
2. Descripción del Problema	10
Descripción en el ámbito internacional.	10
Descripción en el ámbito nacional.	12
Describir la problemática en su contexto.	13
Formulación del Problema	14
3. Línea de Investigación Pedagogía e Infancia	15
4. Marco Referencial	16
Marco Conceptual	19
Marco Contextual	21
Marco Legal	23
5. Objetivos	26
Objetivo General	26
Objetivos Específicos	26
6. Metodología	27
Enfoque de la investigación	27
Tipo o método de investigación	27
Diseño Metodológico	28
Muestra	32
7. Cronograma de Actividades	33
8. Resultados y Discusión	34
Desarrollo de Actividades para el logro de los Objetivos Específicos	34

Análisis de la información recolectada en la entrevista semiestructurada	34
Entrevista al cuerpo docente de la Institución Educativa Bolívar Escandón	34
Análisis	44
Discusión	45
9. Conclusiones	47
Recomendaciones	48
Referencias Bibliográficas	48
Anexos	59
Anexo A. Fotos Actividades Colegio	59

Introducción

El tema de la inclusión educativa de niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE), tiene implicaciones trascendentales. Siendo que la educación es un derecho universal, como lo infiere la UNESCO en B. Lindqvist, UN-Rapporteur, 1994:

"Todos los niños/as y jóvenes del mundo, con sus fortalezas y debilidades individuales, con sus esperanzas y expectativas, tienen el derecho a la educación. No son los sistemas educativos los que tienen derecho a cierto tipo de niños/as. Es por ello, que es el sistema educativo de un país el que debe ajustarse para satisfacer las necesidades de todos los niños/as y jóvenes". (UNESCO, Educación Inclusiva, 1994).

El presente proyecto de investigación surge por la necesidad de conocer, analizar y describir la inclusión en el desarrollo de Enseñanza Aprendizaje, de la Institución Educativa Adventista Bolívar Escandón en Quibdó, Chocó, Colombia.

La Investigación fue desarrollada bajo el enfoque Cualitativo, basado en el tipo de investigación -Acción Participativa y aplicando el instrumento de entrevista semiestructurada de 8 preguntas, lo cual permitió de manera confiable encontrar la información, corroborar los hallazgos (a partir de una realidad), plantear las hipótesis pertinentes, realizar la discusión y finalmente llegar a conclusiones y recomendaciones.

Ante la inquietud planteada en esta investigación y la realidad de los hallazgos, se evidencia, entonces, como asunto prioritario en la Institución Educativa Adventista Bolívar Escandón, debe orientar la educación inclusiva a través de mayor capacitación a su personal docente, flexibilizar los contenidos que proporcionen un óptimo desarrollo del proceso de Enseñanza Aprendizaje. Se requiere con carácter de urgencia un Especialista en Necesidades Educativas Especiales que proporcione orientación y provea estrategias y material de apoyo apropiados a las necesidades de

los estudiantes. El fortalecimiento del proceso de inclusión necesita de docentes de apoyo en las aulas donde hay población NEE, que permita mayor participación e involucramiento de los niños con esta condición, previo conocimiento del diagnóstico dictado por facultativos. Es así, por ende, que, desde el paradigma de una educación para todos, la Institución logre mejorar ostensiblemente la tan anhelada Educación Inclusiva.

1. Justificación

Este proyecto surge por la necesidad imperiosa de la Institución Educativa Adventista Bolívar Escandón, en la ciudad de Quibdó, en el Departamento del Chocó; en capacitar a su personal docente a través de un instrumento guía que permita mejorar el proceso de inclusión en la población estudiantil con necesidades educativas especiales.

Si bien es cierto que, la inclusión educativa es un enfoque que pretende eliminar barreras que limitan el aprendizaje del alumno, promoviendo la equidad y la justicia social, el objeto de esta investigación es analizar las herramientas y estrategias pedagógicas de los docentes de la Institución Educativa Adventista Bolívar Escandón, en el contexto de Enseñanza-Aprendizajes del alumnado de dicha institución. Para ello se conformó una muestra de 11 profesores que evidencian carencias de herramientas y estrategias en cuanto a las prácticas inclusivas, dando como resultado un déficit en cuanto a la atención de alumnos con necesidades educativas diversas. (Paz & Barahona, 2020)

En ese mismo contexto, el proyecto surge porque se ha evidenciado que, en la Institución Adventista Bolívar Escandón en Quibdó, Chocó; se debe mejorar las políticas de inclusión a partir de la capacitación del cuerpo docente, quienes carecen de un instrumento que les permita contar con herramientas y estrategias eficaces para la atención individual de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Asimismo, la competencia percibida en el profesorado institucional es fundamental a la hora de incluir con éxito a estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en el aula. No obstante, gran número significativo de docentes manifiestan no tener la formación suficiente para llevar a cabo el proceso de inclusión educativa. Es así como el presente proyecto tiene como finalidad la ejecución de un programa de formación continua en educación inclusiva, para la autosuficiencia de docente activo. (Grassi Roig, Pérez, & Coterón, 2022)

En este sentido, los estudios demuestran que la percepción que tienen los estudiantes en los centros educativos, ya sea que estos necesiten apoyo educativo o no, está asociada al estatus sociométrico, es decir, al grado en que los niños son queridos o rechazados por sus compañeros. También se indicó que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo reciben más atención por parte de sus profesores que por sus compañeros. Todo ello permite reflexionar sobre las medidas organizativas que adopta la Institución para dar respuesta a las necesidades educativas y todo aquello pueda afectar a su inclusión. De ahí, la necesidad de evaluar periódicamente las estrategias de agrupamiento y la percepción de los alumnos. (Rodríguez Gudiño, Jenaro Río, & Castaño Calle, 2022).

2. Descripción del Problema

En el presente capítulo se hará la descripción del problema, el cual dio origen a una investigación que se enfocará en el proceso de inclusión que se adelanta en la Institución Adventista Bolívar Escandón, en el Departamento del Chocó, en Colombia.

Considerando que la Institución Educativa Adventista Bolívar Escandón cuenta con estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), que deben ser atendidas por los docentes que laboran en la institución para que el proceso de enseñanza- aprendizaje de estos alumnos sea efectivo, sin embargo, existe una dificultad y es que los docentes no han sido capacitados, y no tienen un instrumento guía que les permita contar con estrategias y herramientas eficaces para abordar las necesidades individuales de sus estudiantes.

Descripción en el ámbito internacional.

Antes de examinar las cifras mundiales sobre educación inclusiva, se hace necesario conocer lo que la afirma respecto a esto la Organización de las Naciones Unidas (ONU). Al hablar de educación inclusiva, la Organización de las Naciones Unidas (ONU), determina que esta es un derecho para lograr la igualdad de oportunidades en el acceso al sistema educativo general y acabar con la segregación educativa de estudiantes con discapacidad. (ONU, 2017, 4). (Galván, 2021).

Mientras tanto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). En la región, indica que, solo alrededor de una cuarta parte de los países tienen leyes de educación inclusiva que abarcan a todos los educandos. Chile y Paraguay se destacan por ser dos de los cinco países en el mundo que tienen leyes de educación inclusiva que abarcan a todos los estudiantes. El Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (Informe GEM, por sus siglas en inglés) de 2020 muestra que las desigualdades se han exacerbado durante la pandemia: el 40% de los países del mundo no han apoyado a los educandos en situación de riesgo durante la

crisis. Hace un llamamiento a la región para que fomente sociedades más resilientes e igualitarias, concentrándose en los que se están quedando atrás al reorganizarse las escuelas. (UNESCO, <https://es.unesco.org/news/GEM-Report-2020>, 2020).

A partir de esas afirmaciones, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), destaca que hay en el mundo cerca de 240 millones de niños con discapacidad, y corresponde a que 1 de cada 10 niños sufran de privaciones de bienestar, de salud, de educación y protección. (UNICEF, 2021).

De las evidencias anteriores, y en comparación con los niños sin discapacidad, los niños con discapacidad tienen:

- un 24% menos de probabilidades de recibir una atención temprana y receptiva;
- un 42% menos de probabilidades de tener conocimientos básicos de lectura, escritura y aritmética;
- un 25% más de probabilidades de sufrir emaciación y un 34% más de probabilidades de sufrir retraso en el crecimiento;
- un 53% más de probabilidades de sufrir síntomas de infección respiratoria aguda;
- un 49% más de probabilidades de no haber asistido nunca a la escuela;
- un 47% más de probabilidades de no asistir a la escuela primaria, un 33% más de probabilidades de no asistir al primer ciclo de secundaria y un 27% más de probabilidades de no asistir al segundo ciclo de secundaria;
- un 51% más probabilidades de sentirse infeliz;
- un 41% más probabilidades de sentirse discriminado;
- un 32% más de probabilidades de sufrir castigos corporales graves. (UNICEF, 2021)

De manera similar, la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CPRD), recoge cifras estadísticas sobre las personas con discapacidad que

tienen mayores probabilidades de sufrir resultados socioeconómicos adversos. El 15 % de la población mundial, o 1000 millones de habitantes, experimentan algún tipo de discapacidad, y la prevalencia de la discapacidad es mayor en los países en desarrollo. Entre 110 millones y 190 millones de personas, o sea la quinta parte de la población mundial, se ven afectadas por discapacidades importantes. (CPRD, 2021).

De ahí que, existe la probabilidad de encontrar en las aulas casos de niños y jóvenes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), que necesitan ser atendidos e incluidos. Es necesario que los docentes estén capacitados y cuenten con las estrategias necesarias para atender a esta población.

Descripción en el ámbito nacional.

En cuanto a las cifras en Colombia, con respecto a las poblaciones con discapacidad según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, Panorama general de la discapacidad en Colombia, 2020), en el rango de 0-14 años, el 56,5% de las personas con discapacidad, son hombres; de los 15 años en adelante esta relación se invierte, siendo en mayor porcentaje mujeres que el de hombres: 52,3% entre los 15 y 64 años y el 57,5% entre los 65 años y más.

Estas cifras son significativas, ya que confirman el hecho que en Colombia existe una gran cantidad de niños y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), que, si no es atendida de forma adecuada, su rendimiento académico se puede ver afectado.

Es importante mencionar, que en Colombia existen algunas dificultades que impiden avance en los procesos de inclusión como: el desplazamiento, la desvinculación del conflicto y la ausencia de oportunidades para amplios sectores de la sociedad. El desplazamiento forzado es uno de los factores que más influyen en cerca del 40 % de los casos. De igual forma, interviene en este

fenómeno la falta de pertinencia para la atención a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) el 30 %, pedagogías inapropiadas el 20 % y las instalaciones inadecuadas de los centros educativos un 15 %. Este panorama de la educación inclusiva muestra la necesidad de mejorar las estrategias de atención a las poblaciones vulnerables, y a las zonas del país donde se presentan mayores riesgos de exclusión o deserción escolar.

Por otra parte, desde sus inicios, la inclusión en Colombia es el resultado de múltiples procesos. Es por ello, que la práctica educativa ha logrado pocos avances significativos. No obstante, las secretarías de educación han ayudado a crear conciencia inclusiva a nivel nacional, departamental y local, hacia los niños y adolescentes con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Describir la problemática en su contexto.

El Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, Panorama general de la discapacidad en Colombia, 2020) , en sus cifras a nivel del chocó, de los 520.296 habitantes, el 2,8% sufre de algún tipo de discapacidad, asociadas a factores como el orden público, los cuales impiden el libre desarrollo de niños y adolescentes en su proceso de enseñanza aprendizaje. Es por ello, que en las instituciones educativas del departamento y básicamente en el Colegio Adventista Bolívar Escandón (INSEAQ), se creen políticas de inclusión, para mejorar las condiciones de calidad de vida de su población.

En esta misma línea, dichas políticas deben beneficiar especialmente a los estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad y así propiciar el respeto de su derecho a ser educado. Ahora bien, desde el 2018 hasta el 2022, la institución ha atendido a un 5,1% de su población con Necesidades Educativas Especiales (NEE), de estos, el 1,3% continúa y el 0,8% dejaron la institución. Esta última cifra corresponde a situaciones de tipo sociopolítico.

Durante años, el departamento ha sido afectado, especialmente la Ciudad de Quibdó, donde se encuentran niños y jóvenes en situaciones de vulnerabilidad, que no cuentan con la ayuda del Estado. Esto conlleva a que los jóvenes incurran en bandas delincuenciales y grupos al margen de la ley, afectando considerablemente al gremio de comerciantes y la ciudadanía en general.

De manera conclusiva, es importante mencionar, que las familias que pertenecen a la institución y se han visto afectadas por el flagelo antes mencionado, han tomado la decisión de abandonar la ciudad, afectando con ello el desarrollo de enseñanza aprendizaje de los educandos.

Formulación del Problema

¿Cómo mejorar la inclusión en el Desarrollo de Enseñanza-Aprendizaje en la Institución Educativa Adventista Bolívar Escandón en Quibdó, Chocó, Colombia?

Siendo que el tema de la educación inclusiva en Colombia es de vieja data dentro de las políticas estatales del país, no debe ignorarse la intrínseca necesidad de las nuevas generaciones en cuanto a la inclusión en la diversidad, donde se logre una verdadera transformación del educando a través de una educación pertinente y de calidad. Por esta razón, Porter (1997) afirma que la educación inclusiva es un proceso de transformación de los sistemas educativos convencionales, para brindar una educación con pertinencia a todos los estudiantes, con el fin de levantar las barreras de aprendizaje y lograr su participación. (Domínguez, 2016).

3. Línea de Investigación Pedagogía e Infancia

Este proyecto ha tomado la línea de investigación pedagogía e infancia, pues es la línea que aporta para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE); y profundiza el proceso de inclusión con métodos y técnicas que deberían ser utilizadas en dicho proceso. Al centrar la mirada en la educación inclusiva y equidad educativa que promueva oportunidades de enseñanza aprendizaje, las Naciones Unidas, en su meta número 2 plantea que de aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria. (Naciones Unidas, 2018).

De acuerdo con la Fundamentación de la línea de investigación pedagogía e infancia planteado por Sonia Lucía Vargas y Jennifer Ximena Vegas, busca trabajar la importancia de la infancia en temas de nutrición, higiene, educación y economía, entre otro; para mejorar las condiciones de calidad de vida de los niños (Vargas & Vega, 2012).

Por lo anterior, y de manera conclusiva; este proyecto de investigación profundiza en la necesidad de una educación inclusiva y de calidad, donde la atención a los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) tengan acceso a una educación equitativa, y donde el proceso de enseñanza aprendizaje les mejore su calidad de vida.

4. Marco Referencial

El presente segmento hace un abordaje a los conceptos sobre inclusión educativa en los cuales se basa esta investigación. Además, se analizan los aportes valiosos de investigaciones que anteceden a este proyecto y se hará referencia a la problemática que enfrentan los docentes en cuanto a la inclusión educativa. También se abordará el entorno de la población de la cual se encarga esta investigación y los datos del marco institucional la norma legal que exige la investigación.

Una de las problemáticas que aquejan el abordaje de la inclusión en educación, especialmente en las prácticas pedagógicas y didácticas en la población con Necesidades Educativas Especiales (NEE), de acuerdo a las estimaciones más recientes de la Organización Mundial de la Salud (OMS), se estima que entre 110 y 190 millones de personas tienen grandes dificultades para vivir normalmente. La proporción de personas con discapacidad está aumentando, lo que se atribuye al envejecimiento de la población y al aumento de las enfermedades crónicas a escala mundial. (Carrillo, y otros, 2018).

En esta misma línea (Valencia-Ochoa, 2017) afirma: El proceso educativo debe ir más allá de un salón clases, es entonces donde las competencias curriculares del docente deben desarrollarse en torno a un método de enseñanza abierto, en donde el aprendizaje sea desarrollado por el docente en favor de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)

Las acciones de integración de los niños con diferentes capacidades físicas o psíquicas o de los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en aulas regulares tanto en México como en Colombia, se ha llevado a cabo gracias a las políticas del gobierno nacional respecto a la inclusión, que hace varias décadas se viene hablando en cuanto a la calidad de la atención a los estudiantes con barreras de aprendizaje. (Anatolievna Zhizhko, 2020)

Aunado al concepto anterior, W, Ramírez indica que el “incluir es dejar participar y decidir a otros que no han sido tomados en cuenta. El objetivo de la inclusión es no dejar a nadie fuera de las instalaciones, tanto en el ámbito educativo y físico, así como socialmente”. (Ramírez, 2015).

Entonces, según la historia, la inclusión varía de acuerdo con la época y al entorno; y yace en el profundo deseo de mejorar la sociedad a través de la educación de los seres humanos. Es por ello, que la siguiente definición es totalmente puntual en la historia:

"Anormales"; en el siglo XV "inocentes"; en el siglo XVI, "sordos"; en el siglo XVIII, "sordos y ciegos"; en el siglo XIX, "sordos, ciegos, deficientes mentales"; en el siglo XX, "sordos, ciegos, deficientes mentales, deficientes físicos, inadaptados, autistas, superdotados, con trastornos de aprendizaje" y actualmente, "alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE)". (Vargas P. y., 2012).

Dentro de este marco y como lo que expresan Elsa Berrio y Patricia Borjas, la educación es un derecho universal y los Estados deben garantizar para sus ciudadanos una educación de calidad para todos, sin diferencia de sexo, raza, condición social, cultural, entre otros. Desde la educación, particularmente desde la educación formal, se deben generar espacios que contribuyan a este ideal de reducir las brechas y posibilitar la inclusión de todos los individuos. (Escalante Barrios, 2020)

En concordancia con la idea de reducir la brecha en cuanto a educación inclusiva y atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), Rudney Correa y Laura Andrea Vidal Yépez, junto a otros compañeros de investigación; concluyen que la educación inclusiva ha permeado toda esfera social e institucional. Esto se ha convertido en la razón por la cual las acciones educativas sean resignificadas desde el marco de la flexibilidad. Tanto en Colombia como en México y Chile el avance en cuanto a educación inclusiva se ha logrado desde el marco político sin ningún tipo de discriminación. Esto se ha podido verificar desde la amplia revisión bibliográfica en investigaciones recientes. (Correa Jaramillo, 2020)

Agregando a lo anterior, esta investigación ha explorado el factor relevante del compromiso de los docentes frente a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Sin embargo, se ha evidenciado el rol de los docentes en el compromiso escolar de las necesidades satisfechas, respecto a vinculación y competencia de sus estudiantes. Es preocupante la falta de capacitación de estos, referente a atención y estrategias pedagógicas hacia aquellos que tienen Necesidades Educativas Especiales (NEE). (Lara, Gonzalez, Lara, & Lagos, 2022)

A partir de esto, y apoyado de lo expuesto por el trabajo de investigación de Gloria Gallego y Otero Luis Manuel, muestran que el ideario de los docentes es más próximo al modelo de integración que al inclusivo. Igualmente confirman que se enfrentan con dificultades a la hora de implantar este modelo y prácticas propias de la educación personalizada. La formación específica que reciben los profesores es escasa. Sin embargo, se podría indicar que la educación inclusiva ayuda y potencia la educación personalizada tal como se recoge en las encuestas realizadas. Se concluye la necesidad de formación específica en metodologías inclusivas en todos los niveles de educación. (Gallego Jiménez, Otero Rodríguez, & Solís García, 2020).

En este contexto, y como lo expresó Cristina Castillo Briceño desde su investigación, donde se considera que se requiere de docentes con preparación para trabajar con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Ello demanda capacitación, metodologías y estrategias de inclusión; ya sean de aprendizaje individualizado, tutorías de iguales, flexibilización de tiempo y espacio. Con todo esto, se espera garantizar que el personal docente se considere capaz de asumir la responsabilidad con la inclusión. (Castillo, 2015).

Marco Conceptual

Aprendizaje: En este particular, la definición del concepto “*Aprendizaje*” es tomada del Diccionario Hispanoamericano en la página 30 afirma que aprendizaje viene del latín “*Aprehendere*”, “*percibir*”, “*captar*”. En el sentido amplio de la palabra “Aprendizaje” es ese proceso de ajuste de pautas de respuestas previas recientemente experimentadas o percibidas. Implica la modificación y reorganización de la conducta de una persona como resultado de nuevas experiencias. Como lo dijo William Kilpatrick: “Aprender una cosa es vivirla, vivirla con el pensamiento”. (Deiros, Diccionario Hispano-Americano, 2006)

Dicho de otro modo, tal como lo expresa Richard Gross, el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren habilidades, conocimientos, conductas y valores. Esto como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. (Gross, 2012).

Por otro lado, Luis López, desde sus reflexiones entre ciencia y pedagogía de la educación, afirma que el aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es óptimo cuando el individuo está motivado. El estudio sobre cómo aprender interesa a las Ciencias de la Educación, la pedagogía, la neuropsicología, la psicología educacional y la antropología. Aquella que recoge las peculiaridades propias de cada etapa del desarrollo humano. Concibe sus planteamientos teóricos, metodológicos y didácticos para cada una de ellas. Dentro de ella se enmarcan, por ejemplo, la pedagogía y la andragogía, la educación de niños y adultos respectivamente. (López, 2019)

Discapacidad: El término discapacidad significa una deficiencia física, mental o sensorial, ya sea de naturaleza permanente o temporal, que limita la capacidad de ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria, que puede ser causada o agravada por el entorno económico y social (Ríos, 2015).

Educación Inclusiva: La educación inclusiva es aquella que acoge a todo el alumnado en escuelas y comunidades inclusivas. Ello significa que las escuelas deben estar preparadas para acoger y educar a todos los alumnos y no solamente a los considerados como educables y normales. Esta investigación está de acuerdo con Pilar Arnaiz, cuando dice que es más una actitud, un sistema de valores y creencias, no una acción ni un conjunto de acciones. (Arnaiz, 2002; Constitución Política, 1991).

Así mismo (Martínez, 2013) indica: la inclusión educativa es el conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y/o genera cualquier tipo de discriminación y exclusión, desde la promoción de la participación.

Enseñanza: De acuerdo con (Cousinet, 2014), Enseñar es presentar y hacer adquirir a los alumnos conocimientos que ellos no poseen. Esos conocimientos no se confunden con cualquier tipo de informaciones, que serían igualmente nuevas para los estudiantes. Se distinguen de estas porque tienen un valor utilitario (útiles para la adquisición de otros conocimientos) y cultural (útiles para la formación del espíritu de quienes los adquieren).

Por otra parte, según (Collins, 2005), argumenta que la enseñanza es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades. Está basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales.

En líneas generales, y basados en la definición que da el Diccionario Hispanoamericano de la misión, en la página 101; expresa que Enseñanza es un apalabra que viene del latín “*Insignare*”, que puntualmente significa “*Mostrar*”, “*Señalar*”. Este término tiene que ver con el acto, profesión o práctica de un maestro y lo que este enseña. Consiste en guiar, orientar y estimular a los educandos en el proceso del aprendizaje. Es toda acción orientada a procurar que el alumno adquiera por sí mismo ideas, conocimientos y experiencias, desarrollando en él las potencias creadoras del espíritu. (Deiros, Diccionario Hispano-Americano de la misión, 2006)

Necesidades Educativas Especiales (NEE)

Considerando el concepto de Necesidades Educativas Especiales (NEE), fue introducido en la ley española de educación de 1990, o Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE). Se trata de un término que data de los años 70, pero que fue popularizado en los 80, por el Informe Warnock, elaborado por la Secretaría de Educación del Reino Unido en 1978. La novedad de este concepto radica en que pretende hacer hincapié en los apoyos y ayudas que el alumno necesita más que en un carácter pretendidamente diferenciado de la educación especial. (España, 2006)

Es probable que, desde la perspectiva del Ministerio de Educación, el concepto de Necesidades Educativas Especiales (NEE) se esté refiriendo enfáticamente a niños con discapacidad cognitiva, que en comparación con sus compañeros se encuentra muy por debajo en cuanto a habilidades cognitivas se refiere, y por ello requiera que se incorpore a un proceso de aprendizaje de apoyo especial o extraordinario que se adapte a la experiencia curricular. (Junta de Anda Lucia, 2017)

Pedagogía: Según (Lemus, 1997) la palabra pedagogía deriva del griego paidos, niño y agein, guiar, conducir. Pedagogo es la persona que instruye a los niños. También quiere decir pedante, erudito, pesado. En un principio se refirió a la educación de los infantes, hoy se aplica también a la atención de los adultos.

Marco Contextual

Esta investigación está enfocada en la Institución Educativa Adventista Bolívar Escandón. Está ubicada en el barrio Huapango en la Carrera. 6 # 44-47, Quibdó- Chocó-Colombia. Está constituido por familias, muchas de ellas con carencias económicas, algunas son desplazadas por el conflicto.

En cuanto a la educación, muchos niños y jóvenes se ven obligados a dejar sus estudios, por las situaciones antes mencionadas. De igual forma, los chicos pueden acceder a diferentes escuelas que hay en el sector, pero muchas de estas presentan sobrepoblación, lo que impide que los docentes realicen una educación de más calidad y logren trabajar con estudiantes de manera personalizada, como es el caso de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E).

En ese mismo contexto, el Departamento del Chocó cuenta con el 2,8% de personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE), (DANE, Panorama general de la discapacidad en Colombia, 2020). Sin embargo, los docentes no cuentan con la capacitación pertinente que les permita brindar formación integral a los estudiantes. (Gonzalez & Alberto, 2018). Esta es precisamente la situación que se está viviendo en el colegio Bolívar Escandón. En la actualidad se cuenta con 23 estudiantes con Necesidades Educativas especiales (NEE) que pertenecen a diferentes grados. A esto se le suma, que los docentes no cuentan con las estrategias adecuadas y solo en 4 años se ofreció una capacitación, para que los docentes afianzaran el proceso de enseñanza y aprendizaje de dicha población.

Ahora bien, el modelo de la institución está enmarcado en el método pedagógico flexible-activo-constructivista; el cual garantiza al estudiante aprender a aprender. Este modelo logra direccionar la educación hacia las inteligencias múltiples.

En tal sentido, dentro de los propósitos de educación se contempla el intercambio del docente al estudiante, es decir, el docente debe propiciar un acercamiento que le permita conocer a sus estudiantes, y ayudarles a avanzar en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Al mismo tiempo, es el estudiante quien busca las soluciones a problemas no triviales, en el control de las situaciones de interacción y en la elaboración de su propio conocimiento; sin olvidar que el docente sigue siendo el orientador y motivador de los procesos cognitivos.

De manera conclusiva, en la interacción entre el docente y el estudiante debe existir una convivencia, aunque a veces rutinaria; debe convertirse en el incentivo del alumno, para que sea generador de su propio conocimiento y en el óptimo desarrollo de su proceso de enseñanza aprendizaje.

Marco Legal

Constitución política de Colombia 1991 (Colombia, 1991)

Artículo 13.

Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que, por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan.

Artículo 47.

El Estado adelantará una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran.

Artículo 54.

Es obligación del Estado y de los empleadores ofrecer formación y habilitación profesional y técnica a quienes lo requieran. El Estado debe propiciar la ubicación laboral de las personas en edad de trabajar y garantizar a los minusválidos el derecho a un trabajo acorde con sus condiciones de salud.

Artículo 67.

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia y a los demás bienes y valores de la cultura. Corresponde al Estado ejercer vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos.

Ley 115 del 94. (Mineducación, 1994)

Artículo 46.

La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo. Los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos.

El Gobierno Nacional expedirá la reglamentación correspondiente.

Parágrafo segundo.

Las instituciones educativas que en la actualidad ofrecen educación para personas con limitaciones, la seguirán prestando, adecuándose y atendiendo los requerimientos de la integración social y académica, y desarrollando los programas de apoyo especializado necesarios para la adecuada atención integral de las personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas o mentales.

Artículo 47.

En cumplimiento de lo establecido en los artículos 13 y 68 de la Constitución Política y con sujeción a los planes y programas de desarrollo nacionales y territoriales, el Estado apoyará a las

instituciones y fomentará programas y experiencias orientadas a la adecuada atención educativa de aquellas personas a que se refiere el artículo 46 de esta Ley.

El reglamento definirá las formas de organización de proyectos educativos institucionales especiales para la atención de personas con capacidades excepcionales, el apoyo a los mismos y el subsidio a estas personas, cuando provengan de familias de escasos recursos económicos.

5. Objetivos

Objetivo General

Inclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa Adventista Bolívar Escandón, en Quibdó, Chocó, Colombia.

Objetivos Específicos

- ✓ Identificar el estado de inclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa Adventista Bolívar Escandón, en Quibdó, Chocó, Colombia.
- ✓ Describir la inclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa Adventista Bolívar Escandón en Quibdó, Chocó, Colombia.

6. Metodología

Según Sampieri (Hernández Sampieri, 2014), “la investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican a un fenómeno o problema” (pág.37). En el presente proyecto se detallará lo exigido en metodología, como lo es: el enfoque, el diseño o tipo de investigación, las técnicas de recolección de datos, pues es este un instrumento clave en el desarrollo del proyecto.

Enfoque de la investigación

Según Hernández Sampieri (Hernandez Sampieri, 2014), en la página 40 del libro Metodología de la Investigación, en su sexta edición; este autor afirma que el “enfoque cualitativo utiliza la recolección y el análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación”. No obstante, y para apoyo a lo que se viene diciendo; Sampieri en la página 49 del mismo libro citado, expresa que “la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. Asimismo, aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos, así como flexibilidad”.

Por lo dicho en forma inmediatamente anterior, este proyecto de investigación usará el enfoque cualitativo.

Tipo o método de investigación

Según Sampieri, en Metodología de la Investigación en la página 504 sostiene que el diseño, marco o abordaje de investigación cualitativa (Investigación-Acción) es el que se encarga sobre las problemáticas o situaciones de un grupo o comunidad (o incluyendo ambas). Además, este tipo de investigación se encarga de los diagnósticos de problemáticas sociales, políticas,

laborales, económicas, etc; categorizando las causas y consecuencias de las problemáticas y sus soluciones. (Sampieri, 2014).

La Investigación Acción Participativa pone el énfasis en la participación de la población para producir los conocimientos y los puntos de vista que nos llevara a tomar las decisiones y a ejecutar una o más fases en el proceso de investigación. (Sampieri, 2014).

En tal sentido, y por los fundamentos de Hernández Sampieri; este proyecto de investigación usará el tipo o método de Investigación-Acción Participativa. Sin olvidar que autores como Kemmis y McTaggar y Fals Borda hicieron conocida esta propuesta de investigación a nivel mundial, bajo el nombre de Investigación Acción Participativa. (Leaman Hasbún & Gonzalo, 2021)

Diseño Metodológico

Según investigaciones consultadas, el diseño metodológico es la descripción de cómo se va a realizar la investigación. (Canales, 2004). Siguiendo esta misma línea C. Bernal expresa que el diseño está determinado por el tipo de investigación que se va a realizar y la hipótesis que se va a probar durante el desarrollo de la investigación. (Bernal C. , 2006).

Primera Etapa: El Diseño de la Investigación

1. Diseño Teórico

Según investigaciones consultadas, especialmente la de José García y Paola Sánchez, el Diseño Teórico es el que define la estructura paradigmática de la investigación. Dicho de otra forma, es el Diseño Teórico quien determina el futuro de la profundidad de un paradigma respecto a otro. (García & Sánchez, 2020).

2. Diseño Metodológico

En investigaciones consultadas se encontró que el Diseño Metodológico es un conjunto de procedimientos para dar respuesta a la pregunta de investigación y comprobar la hipótesis. Es el plan o estrategia concebida para dar respuesta al problema y alcanzar los objetivos de la investigación. (Bernal T. C., 2006).

Segunda Etapa: Desarrollo de la Investigación

Este proyecto de investigación ha seguido la estructura de las etapas que se llevó a cabo para obtener los resultados que arrojó la investigación. Siendo que el método científico es la estructura formal, es decir, los pasos que se siguen en una investigación desde su inicio hasta su finalización. (Dominguez & Simó, 2003)

Planificación: Este proyecto de investigación creó un calendario de actividades que fueron ejecutadas en las fechas estipuladas para el trabajo investigativo. Esto se evidencia en el cronograma de actividades.

Acción: Se aplicó la entrevista semiestructurada de 8 preguntas a los 11 docentes de la Institución Educativa Adventista Bolívar Escandón, en Quibdó, Chocó, Colombia, con el fin de recolectar información que conlleven a responder las preguntas relevantes al tema.

Observación: Ante las necesidades inherentes de la Institución respecto a la población con Necesidades Educativas Especiales NEE, se realizó la observación pertinente respecto a la necesidad de capacitación del cuerpo docente. Luego se bosquejó una serie de preguntas concernientes al tema planteado.

Reflexión: Tomada las evidencias porcentuales de las respuestas de los docentes a la entrevista, se realizó el respectivo análisis evidenciados en las gráficas desde la página 27-35, se aportan los datos y resúmenes, ordenando ideas y conclusiones sólidas.

Tercera Etapa: Elaboración del Informe Final

En este apartado y por considerarse el documento de gran importancia para la presente investigación, pues este sirve para informar los resultados y beneficios que genera para la propia población objeto de estudio. Este trabajo de investigación generó el informe final el cual se encuentra desarrollado desde la página 27-45 (Páez, 2019). Esto se puede observar en la figura 1:



Figura 1. Diseño Metodológico

Plan Acción Participativa

Para Davydd Greenwood la Investigación Acción Participativa no es ni un método ni una técnica: es una estrategia de vida que incluye la creación de espacios para el aprendizaje colaborativo y el diseño, ejecución y la evaluación de acciones liberadoras. (Greenwood, 2016) .

Este proyecto de investigación ejecutó el Plan de Acción Participativa en 4 etapas, Así:

1. **Observación:** En esta etapa de la investigación, es la que se caracteriza por incluir al investigador como participante directo del proceso investigativo, en el que interactúa con

los participantes a través de la observación participante, de Investigación Acción Participativa, de entrevistas semiestructuradas. (Delgado & Gutiérrez, 1999)-

2. **Sensibilización:** A fines de comunicar los objetivos del proyecto de investigación sobre el proceso de inclusión en la Institución, se hizo la aproximación en primera instancia con la rectora y su cuerpo directivo y luego en reunión con el cuerpo docente. Posterior a lo anterior se procedió a colocar las respectivas carteleras en lugares visibles. Las carteleras abordaban el tema sobre inclusión en niños con Necesidades educativas Especiales.
3. **Acción:** En este particular y previo firmado el consentimiento informado, se realizó la aplicación de la Entrevista Semiestructurada de 8 preguntas al cuerpo docente de la Institución Educativa Adventista Bolívar Escandón.
4. **Reflexión:** Tal y como lo expresa María Laura Crego: “Las reflexiones metodológicas surgidas al calor del trabajo precedente en el que se había optado por una perspectiva cualitativa, así como el acercamiento a nuevos núcleos temáticos, han llevado a reformular decisiones que pretendemos compartir en este escrito” (Crego, 2015). La reflexión de este proyecto se puede visualizar en las páginas 38-40.

Sujetos de Estudio

En investigación cualitativa los sujetos de estudio son personas o grupos de personas que forman parte de los colectivos cuyas características, opiniones, experiencias, condiciones de vida, entre otros rasgos y atributos cobran interés particular para investigaciones de enfoque cualitativo. (Mata Solis, 2021).

En este proyecto de investigación la población universal son los 11 docentes de la Institución Educativa Adventista Bolívar Escandón.

Muestra

Según (Sampieri & Lucio, 2014), “Muestra en el proceso cualitativo, es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc; sobre el cual se habrá de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia”.

En ese mismo contexto, en la presente investigación, la muestra considera a los 11 docentes de la Institución Educativa Adventista Bolívar Escandón, en la Ciudad de Quibdó, Chocó, Colombia, como informantes clave. Se les aplicará la entrevista semiestructurada de manera presencial, aprovechando que acudirán a sus respectivas responsabilidades en el aula de clases. Se ha preparado el consentimiento informado para que los firmen en el momento previo a la aplicación de la entrevista. (Villarreal & Cid, 2022).

7. Cronograma de Actividades

En la figura 2, se puede observar el cronograma detallado de la investigación:

Actividad /Tiempo	Año 2022								
	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Conformación de grupos	■								
Elaboración Capitulo uno-El problema		■	■						
Elaboración Capitulo Dos- Marco Teórico			■	■					
Elaboración Capitulo Tres- Metodología				■	■				
Creación de instrumento y validación de expertos						■	■	■	
Inicio Mes de Sensibilización								■	
Fin Mes de sensibilización-Taller								■	
Aplicación de entre vista									■
Discusión del Capitulo cuatro									■
Finalización capitulo cuatro									■
Entrega del proyecto final									■

Figura 2. Cronograma de Actividades

8. Resultados y Discusión

El presente capítulo recoge la información recolectada de la población a quien se le realizó la entrevista semiestructurada, esta información se clasifica y se analiza de acuerdo a la propuesta metodológica hecha en el capítulo anterior, con el propósito de responder a los objetivos establecidos en la investigación.

Desarrollo de Actividades para el logro de los Objetivos Específicos

Para el logro de los objetivos específicos de este proyecto de investigación, se desarrolló la actividad de la aplicación de entrevistas semiestructuradas a los docentes de la Institución Educativa Adventista Bolívar Escandón, en Quibdó, Chocó, Colombia.

Análisis de la información recolectada en la entrevista semiestructurada

Se realizó la entrevista semiestructurada de 8 preguntas a los 11 docentes de la Institución Educativa Adventista Bolívar Escandón en Quibdó, Chocó Colombia. A continuación, se mostrarán los resultados obtenidos.

Entrevista al cuerpo docente de la Institución Educativa Adventista Bolívar Escandón

Al momento de aplicar la entrevista a los 11 docentes, con anterioridad se les dio el consentimiento informado, el cual fue firmado por ellos aclarando que podían retirarse en cualquier momento de la misma. De igual forma, se les mostró dentro del proceso de la ética de la investigación, que toda la información que allí surgiera es netamente propiedad de los investigadores y no les va afectar ni generar ningún daño psicológico ni económico.

Partiendo del análisis de cada una de las respuestas de los 11 docentes, se logra evidenciar como:

Pregunta Uno: ¿Cuáles son las dificultades más frecuentes que encuentra en el proceso de Enseñanza Aprendizaje, en niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE)?



Figura 3. Pregunta Uno

Interpretación: En la figura 3, se puede observar que el 70% de los docentes respondieron que las dificultades más frecuentes en el proceso de Enseñanza Aprendizaje en estos niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE), es la falta de capacitación. Insisten en que la Institución debe realizar de manera periódica, interna y anual, capacitaciones respecto a cómo trabajar con poblaciones con esas características. En cuanto a capacitación a docentes, Elena Anatolievna Zhizhko “Para una real inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales, los investigadores encontraron que el mayor obstáculo es la falta de capacitación de los docentes y autoridades administrativas inmensas en la incorporación de estos niños”. (Zhizhko, 2020).

Un 30% de los docentes entrevistados mencionan que necesitan conocer el diagnóstico de los niños, para saber trabajar con ellos. Tal y como lo mencionaron Hernández Arriaga Maricela, en su trabajo investigativo, respecto al diagnóstico “Este es un ejercicio fundamental entre el docente, el cual implica el descubrimiento de aspectos cognitivos y actitudinales...donde el docente habrá de fundamentar su actuación y que le permita establecer la congruencia de su quehacer docente” (Hernández, 2015).

Pregunta Dos: ¿La educación inclusiva es buena sólo para estudiantes con discapacidad o Necesidades Educativas Especiales (NEE), en la Institución Educativa Adventista Bolívar Escandón?

*Sí.

*No.

*Amplíe su respuesta.

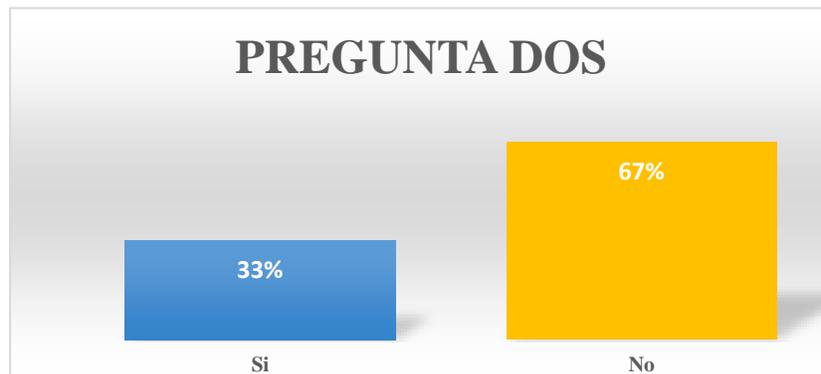


Figura 4. Pregunta Dos

Interpretación: En la figura 4, se puede observar que, en efecto, y en respuesta a esta pregunta, los docentes (67%) acotaron que la educación Inclusiva no es solo para la población con Necesidades Educativas Especiales. La educación es un derecho para todos los niños y cuando la población educativa está incorporada en un salón de clases, hay apoyo y acompañamiento de los demás niños que no padecen algún trastorno. Aunque todos los niños aprenden de manera diferente y muchos de ellos provienen de culturas diversas, hogares disfuncionales o credos distintos; la educación en inclusión es derecho fundamental de todos y para todos. : **“Los niños tenemos derecho a la educación inclusiva, esto quiere decir que no es suficiente con que accedamos a la educación; por el contrario, la escuela deberá respetar y reconocer nuestras diferencias para desarrollarnos, aprender y expresarnos incluso desde la educación inicial, sin importar**

si el colegio al que asistimos es un colegio público o privado, ya que este derecho es universal”. (ICBF, 2021).

Dentro de este marco, los docentes (33%) dijeron que la educación inclusiva era buena para este tipo de población, aunque cada uno tiene su forma y ritmo de aprendizaje, tanto los sujetos con condición especial como los que no poseen condición especial conviven en un espacio de aprendizaje común. Como lo expresaron Miguel A. Morales y Sandoval Angélica: La educación inclusiva tiene como base el derecho de todos los alumnos a recibir una educación de calidad, que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y enriquezcan sus vidas (Morales & Angélica, 2017).

Pregunta Tres: ¿Cómo incluir en el programa docente la evaluación de las competencias para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), en nuestro colegio?



Figura 5. Pregunta Tres

Interpretación: En la figura 5, se puede observar que, ante esta pregunta, el 71% de los docentes respondieron que se necesita conocer el diagnóstico de los niños para tener un trabajo direccionado y así, avanzar con ellos. García Cedillo afirmó: Saber que un niño tiene problemas representa una parte de la situación; la otra es definir cuándo, quién y cómo ayudarlo. Insistió en

que, independientemente de que el alumno necesite apoyo especializado, generalmente no deja de ser responsabilidad del profesor. (García Cedillo, 2000).

En este mismo panorama, el 29% de los docentes afirmó que, para evaluar mejor las competencias evaluativas en la población con Necesidades Educativas Especiales (NEE), se debe hacer seguimiento al PIAR y flexibilizar los contenidos que se desarrollan en el proceso Enseñanza Aprendizaje. Siendo que el **Decreto 1421 de 2017** introdujo la figura del PIAR. La sigla PIAR significa **Plan Individualizado de Ajustes Razonables**, el PIAR es la herramienta más importante para materializar la inclusión, le exige al maestro conocer a sus estudiantes y planear sus actividades, apoyos y ajustes razonables hechos a la medida. Acá les explicamos qué son, para qué deben servir y qué deben tener. (Correa, El PIAR: qué es, para qué sirve y qué debe incluir, 2021)

Pregunta Cuatro: ¿Cuáles son los procedimientos que usted como docente ha observado, que se deben llevar a cabo en el proceso de inclusión en nuestra Institución?



Figura 6. Pregunta Cuatro

Interpretación: En la figura 6, se puede observar que, ante esta pregunta, el 67% de los docentes evidenciaron que, para llevar a cabo el proceso de inclusión, se hace necesario un

Especialista en Necesidades Educativas Especiales en la Institución (NEE). Como se evidenció en algunas investigaciones (Echeita, 2012) (Gallego, 2012), la no existencia de un Especialista en Necesidades Educativas Especiales en la Institución tiene un efecto negativo sobre la confianza del profesorado; puesto que no se siente lo suficientemente preparado para ofrecer una respuesta a las necesidades del alumno con (NEE). (Medina, La formación inicial docente en educación inclusiva: experiencias y percepciones del futuro profesorado, 2020).

El 25% de los docentes entrevistados mencionaron que, entre docentes se deben realizar un intercambio de estrategias de acuerdo con la experiencia de cada uno, en el trabajo con niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE). El Ministerio de Educación Nacional del Ecuador, de acuerdo al artículo 47 de la ley orgánica de Educación y cultura (LOEI), en cuanto a Educación Inclusiva sostuvo la importancia del docente en desarrollar estrategias que correspondan a las diferencias y necesidades individuales que permitan alcanzar a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. (MinEducación, Estrategias Pedagógicas Para Atender Necesidades Educativas Especiales, 2017).

El 8% mencionó que se debe tener material didáctico efectivo para que los estudiantes pueden aprender y recibir el conocimiento.

Pregunta Cinco: ¿Cómo mejorar la gestión docente que contribuya al proceso de inclusión en la Institución Educativa Adventista Bolívar Escandón, en Quibdó Chocó?



Figura 7. Pregunta Cinco

Interpretación: En la figura 7, se puede observar que, debido a la pregunta planteada, el 50% de los docentes entrevistados manifestaron que, para mejorar la gestión docente, es necesario involucrar más a los niños y darle participación a través de clases dinámicas que conlleven a la fijación del conocimiento en esta población. Tal y como lo mencionó Almudena Orellana, para que los niños con Necesidades Educativas Especiales puedan integrarse en el aula de manera positiva y eficaz, el docente debe evitar verse como una amenaza y que los niños puedan verse como lo que son, estudiantes como el resto en plena igualdad. (Orellana, 2019).

Aunado a esto, el 29% de los docentes afirmaron que se hace necesario material de apoyo para que los niños puedan avanzar en el proceso. Así lo apoya el trabajo de investigación de Rosa Elvira Chávez, cuando aseveró que el uso de materiales y recursos didácticos facilitaban el proceso de Enseñanza Aprendizaje, permitiendo la adquisición de conocimiento significativo y duradero. (Chávez, 2019).

El otro 21% expresó que se debe capacitar a los docentes en Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Pregunta Seis: ¿Qué prácticas se deben incorporar para mejorar el proceso de Enseñanza Aprendizaje relativas a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), en la Institución Educativa Adventista Bolívar Escandón, en Quibdó, Chocó?

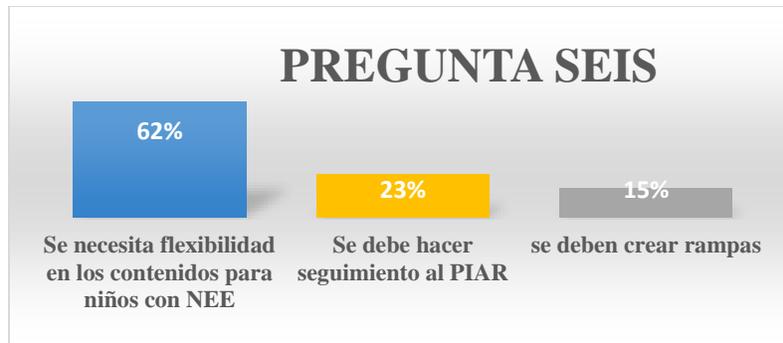


Figura 8. Pregunta Seis

Interpretación: En la figura 8, se puede observar que Los docentes que respondieron a la entrevista, el 62% manifestó, que se necesita flexibilidad en los contenidos, materiales didácticos efectivos, incluir el arte, dibujo y herramientas de aprendizaje para trabajar con niños con Necesidades Educativas Especiales y lograr así los objetivos en esta población. En el proyecto investigativo de Yacira Rentería Palacios, se evidenció que los procesos de flexibilidad y adaptación curricular para estudiantes con discapacidad intelectual eran aislados y se encontraban desarticulados del PEI, siendo pocos consecuentes en los diagnósticos de estos niños. (Rentería, 2022).

En paralelo con la anterior pregunta, el 23% de los docentes entrevistados evidenciaron que se necesita hacer seguimiento al PIAR. Por lo anterior, Correa mencionó: Es responsabilidad del docente de aula que tiene a su cargo un grupo de estudiantes, crear, actualizar; y hacer seguimiento del PIAR. También puede articular su elaboración con otros docentes de área. (Correa, 2021).

El 15% expresó que se deben acondicionar los espacios para los niños que presentan dificultades. Crear rampas.

Pregunta Siete: ¿Cuáles son las experiencias existentes de Enseñanza Aprendizaje que llevan a mejorar el proceso de inclusión de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), en nuestra Institución?



Figura 9. Pregunta Siete

Interpretación: En la figura 9, se puede observar que, dentro del marco de esta pregunta, el 60% de los maestros entrevistados respondió que, dentro de las experiencias existentes para mejorar el proceso de inclusión en la Institución, ha sido el intercambio de estrategias, de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes. Como se mencionó en la siguiente investigación: estrategias de Enseñanza Aprendizaje, son aquellos procedimientos o pasos intencionados que incluyen componentes cognitivos y operativos, que llevan a cabo los docentes con una intención formativa. (Díaz & y Hernández, 2002)

En paralelo, 27% de los profesores que respondieron a la pregunta en cuestión, aseveraron que, para mejorar las experiencias existentes en la institución respecto a la inclusión, es de suma importancia la existencia de materiales de apoyo y un docente de apoyo que en el aula que ayude en el proceso de Enseñanza Aprendizaje en la población estudiantil con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Los maestros que trabajan en aulas inclusivas piloto en Mongolia encontraron útil juntar los materiales que ofrecen a los niños la oportunidad de demostrar una determinada habilidad de maneras diferentes. Al observar cómo los estudiantes usaban el material, los maestros pudieron aprender mucho acerca de sus fortalezas, así como de las áreas en que ellos deben mejorar. (Educativa, 2010).

El 13% de los educadores señaló que en el aula se les debe dar más participación a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Pregunta Ocho: ¿Cómo incluir en el programa docente el desarrollo de las competencias para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), en nuestro colegio?

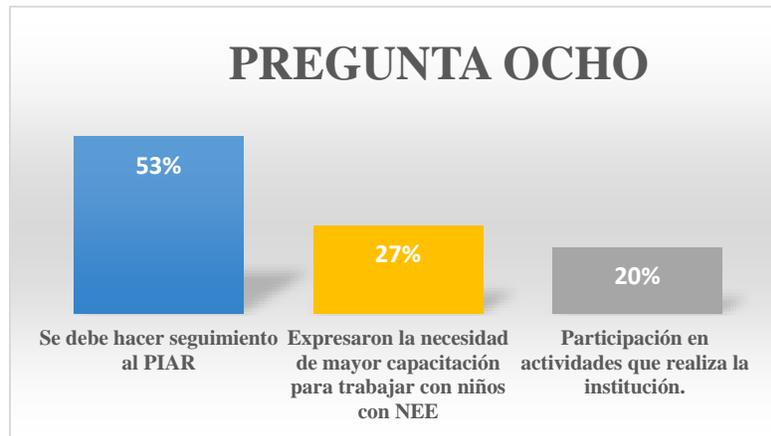


Figura 10. Pregunta Ocho

Interpretación: En la figura 10, se puede observar que, de la anterior pregunta se desprende que, el 53% de los docentes acotaron que se debe tener el PIAR y hacerlo propio para mejorar los procedimientos con este tipo de estudiantes. El Plan Individualizado de Ajustes Razonables, es una herramienta creada por el Ministerio de Educación Nacional bajo decreto 1421 de 2017. El PIAR es una herramienta utilizada para garantizar los procesos de Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes. Es el insumo para la planeación de aula del respectivo docente. (Torres, 2021).

El 27% de los entrevistados expresó que para el mejor desempeño en el trabajo con población con Necesidades Educativas Especiales (NEE), la Institución debe capacitar de manera permanente al personal. Como lo asevera Medina Sánchez, en su investigación dio a conocer la importancia de la formación de maestros para atender a la diversidad para el desarrollo de actitudes y prácticas inclusivas que contribuyan tanto a la construcción de entornos de aprendizajes seguros y accesibles como a la creación de sociedades más justas. (Medina, 2021)

Por otro lado, el 20% manifestó que a los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE), se les debería dar participación en las actividades que realiza la institución.

Análisis

A partir de los resultados obtenidos de la aplicación de la entrevista semiestructurada y conocida la realidad y la delimitación del problema, se debe definir las acciones a tomar de forma abierta, flexible y participativa. Las acciones alineadas en este análisis emergen de las inquietudes y solicitudes manifiestan en la entrevista. En fin, el análisis resultante es que para transformar el proceso de enseñanza aprendizaje para un ambiente inclusivo es necesario el diagnóstico de los estudiantes, la formación de los docentes, el acompañamiento de especialistas de educación especial.

Se pudo percibir la voluntad y motivación de los docentes por promover la convivencia integral a través de la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje de participación colectiva, interacción social, actividades lúdicas, registro de novedades y reuniones periódicas con otros docentes, especialistas y directivos para reorientar la práctica pedagógica inclusiva.

Una práctica pedagógica inclusiva debe contar con planificación académica compartida, recursos, actividades que estimulen los diferentes estilos de aprendizaje, el fomento de los valores de respeto, solidaridad y amor principalmente; el cuidado ambiental, visitas guiadas y de participación de los padres o representantes y comunidad.

Discusión



Figura 11. Mejorar Proceso de Inclusión

En la figura 11, se puede observar en las evidencias anteriores, y se desprende entonces el concepto de inclusión desde el pensamiento de Piaget. La inclusión desde dos variables: la variable edad según Jean Piaget va con el aumento en la edad donde los sujetos desarrollan una moral autónoma para tomar decisiones cooperadoras basadas en el uso de la razón (De esto se desprende que la definición de cooperación utilizada en este estudio sea la de Piaget): la cooperación aumenta conforme aumenta la edad. La variable tiempo como medida adicional se basa en la suposición de que la persona cooperadora tiende a reaccionar más tarde que la individualista porque la cooperación implica un procesamiento de la información más amplio y complejo, y éste bien puede ser entendido como un proceso reflexivo. (Medina-Alcántara, 2021).

Por su parte Silvia Drubrovsky y A Ocampo, en su libro “La Educación Inclusiva: Una Apuesta Política Radical Por El Bien Común”, en las páginas 121-159; y citadas por Enrique Javier Diez

Gutiérrez, sostiene que “En la educación inclusiva ya no se trata de cómo integrar a algunos alumnos y alumnas con diversidad, sino cómo desarrollar un sentido de comunidad y de apoyo mutuo que fomente el desarrollo social de todos los miembros de la escuela, la mejora escolar de los propios centros y el impulso de acciones y medidas que ayuden a los sistemas escolares a dar una respuesta inclusiva a la diversidad.” (Diez, 2022).

No obstante, y haciendo una aproximación a la Inclusión Educativa en Colombia, el Ministerio de Educación Nacional en el 2007 manifestó que “el proceso de inclusión educativa en Colombia requiere de análisis para determinar las condiciones de calidad e inclusión y establecer prioridades en el Plan de Mejoramiento relacionadas con la inclusión. Se acompaña el proceso de Transformación gradual y sistemática de servicio educativo, apoyado es estrategias metodológicas y de aprendizaje colaborativo como las didácticas y los modelos educativos flexibles”. (MinEducación, Educación para todos, 2007).

Apoyando a lo dicho anteriormente, “El pasado 29 de agosto del 2017 salió a la luz, desde el congreso nacional colombiano, el Decreto 1421, “por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva a la población con discapacidad”. Dicha norma tiene una larga data de desarrollo teórico, desde los primeros antecedentes del Informe Warnock (1978) que “marcó un hito en la manera de enfrentar los programas para niños y niñas con necesidades educativas especiales, al promover la aceptación de la diversidad e integración educativa, permitir el inicio del proceso de educación después de clarificar el diagnóstico de la deficiencia y al señalar a la escuela como marco normalizado y normalizador de la educación”, hasta la adopción por parte del estado de la “convención de los derechos de las personas con discapacidad” (ley 1346, 2009) planteada por la asamblea general de la naciones unidas (2006)”. (Fernández A. C., 2013).

9. Conclusiones

A través de este proyecto de investigación, se ha expuesto un escenario de reflexiones desde la panorámica epistémica, metodológica y ética, mediante el instrumento de la entrevista semiestructurada y de manera presencial a los 11 docentes de la Institución Educativa Adventista Bolívar Escandón, en Quibdó, Chocó, Colombia. Partiendo del análisis anterior, se les hacen las siguientes recomendaciones a las directivas de la institución.

Una vez concluida la investigación y superadas algunas limitaciones e interferencias, se destaca lo siguiente:

Que **el proceso de inclusión a partir del Desarrollo de Enseñanza Aprendizaje la Institución Educativa Adventista Bolívar Escandón en Quibdó, Chocó Colombia;** requiere de mayor capacitación al cuerpo docente, de manera que el personal que está al frente del proceso de Enseñanza Aprendizaje, esté enteramente preparado para el trabajo con niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Se evidenció además que se debe flexibilizar los contenidos que proporcionen un óptimo desarrollo del proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Se requiere con carácter de urgencia un Especialista en Necesidades Educativas Especiales que proporcione orientación y provea estrategias y material de apoyo apropiados a las necesidades de los estudiantes.

El fortalecimiento del proceso de inclusión necesita de docentes de apoyo en las aulas donde hay población NEE, que permita mayor participación e involucramiento de los niños con esta condición, previo conocimiento del diagnóstico dictado por facultativos.

A partir de estas afirmaciones se destaca, que la Institución carece de materiales de apoyo apropiados para niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Es así, por ende, que, desde el paradigma de una educación para todos, la Institución Educativa Adventista Bolívar Escandón en Quibdó, Chocó, Colombia, logre mejorar ostensiblemente la tan anhelada Educación Inclusiva.

Recomendaciones

- Se recomienda a la Institución que dé a conocer el diagnóstico de los estudiantes, para que los docentes puedan, desarrollar estrategias para el aprendizaje con ellos.
- Se recomienda a la Institución que busque especialistas en psicología, para que le brinde a los docentes estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.
- Se requiere en la Institución, docentes de aula de apoyo, ya que la población con Necesidades Educativas Especiales es abundante.
- En Las diferentes actividades que realiza la Institución, incluir aquellos niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE), que tienen algún talento, para así mostrarlos.
- Se le sugiere a la Institución construir rampas para facilitar el desplazamiento de los estudiantes que presenten alguna dificultad en movilidad.
- Se recomienda que en la Institución se lleven a cabo capacitaciones de manera periódica e interna con respecto a cómo trabajar con niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE).
- Hacer seguimiento al PIAR y flexibilizar los contenidos que se desarrollan en el proceso Enseñanza Aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

- Anatolievna Zhizhko, E. (2020). INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES EN ESCUELAS REGULARES EN MÉXICO: PROPÓSITOS Y REALIDAD. *Andamios*, 249-270.
- Arnaiz, S. P. (2002). Hacia una educación eficaz para todos: la educación inclusiva. *Redined*, 15-19.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos.
- Bernal, T. C. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Pearson.
- Botana, A. (2019). Un corazón, un compromiso. *Carisma*, 1-13.
- Cáceres, E. H. (2021). Evaluación del desarrollo evolutivo de los escolares: desde la perspectiva del diagnóstico a través de escalas de Piaget. *Revista Paraguaya de Educación*, 49-59.
- Canales, F. (2004). *Metodología de la Investigación*. México: Limusa. S.A.
- Carrillo, S. S., Forgiony, S. J., Rivera, P. D., Bonilla, C. N., Montache, T. M., & Alarcón, C. M. (2018). Prácticas Pedagógicas frente a la educación inclusiva desde la perspectiva del docente . *Revista Espacios*, 15-18.
- Castillo, B. C. (2015). Posicionando la educación inclusiva: Una forma diferente de mirar el horizonte educativo. *Revista Educación*, 123-152.
- Chávez, M. R. (2019). *IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE), EN LAS ÁREAS DE LENGUA Y LITERATURA Y MATEMÁTICA CON LOS NIÑOS DE 3ER. AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR DOMINICANA SAN LUIS BEL*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20259/4/UPS-CT009129.pdf>
- Collins, S. W. (2005). Enseñanza. *Collins Spanish Dictionary*.

Colombia, C. d. (1991). <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>.

Obtenido de <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>:

<https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Constitución Política, 1. (1991).

<https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/ConstitucionPoliticaColombia-1991.pdf>. Obtenido de

<https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/ConstitucionPoliticaColombia-1991.pdf>:

<https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/ConstitucionPoliticaColombia-1991.pdf>

Correa Jaramillo, R. V. (2020). Procesos de inclusión en la educación superior en Colombia, México y Chile. *Palabra*, 96-112.

Correa, L. (1 de Abril de 2021). Obtenido de https://www.desclab.com/post/_piar

Correa, L. (1 de Abril de 2021). *El PIAR: qué es, para qué sirve y qué debe incluir*. Obtenido de https://www.desclab.com/post/_piar

Cousinet, R. (2014). Qué es enseñar. *Memoria Académica*, 1-5.

CPRD. (19 de marzo de 2021). Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/topic/disability>

Crego, M. L. (2015). *Reflexiones metodológicas situadas en torno de los procesos de investigación*. Obtenido de

<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.399/pm.399.pdf>

DANE. (30 de Noviembre de 2020). *Panorama general de la discapacidad en Colombia*.

Obtenido de <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/discapacidad/Panorama-general-de-la-discapacidad-en-Colombia.pdf>

DANE. (30 de Noviembre de 2020). *Panorama general de la discapacidad en Colombia*.

Obtenido de <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/discapacidad/Panorama-general-de-la-discapacidad-en-Colombia.pdf>

Deiros, P. A. (2006). *Diccionario Hispano-Americano*. Buenos Aires, Argentina.

Deiros, P. A. (2006). *Diccionario Hispano-Americano de la misión*. Buenos Aires, Argentina.

Delgado, J. M., & Gutiérrez, J. (1999). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. . España: Síntesis.

Díaz, B. F., & y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una in-terpretación constructivista*. McGraw Hill.

Diez, G. E. (Julio de 2022). *La educación inclusiva: una apuesta política radical por el bien común*. En S. Dubrovsky & A. Ocampo (Comp.). *En torno a lo político de la inclusión (pp. 121-159)*. celei. ISBN: 978-956-386-048-1. Obtenido de <https://www.researchgate.net/>

Dominguez, M., & Simó, M. (2003). *Tècniques d'Investigació Social Quantitatives*,. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona.

Domínguez, S. L. (10 de 2 de 2016). *Hacia una educación superior inclusiva en Colombia*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/6140/614065654007/>

Echeita, G. (2012). Competencias esenciales en la formación inicial de un profesorado inclusivo. Un proyecto de la Agencia Europea para el Desarrollo de las Necesidades Educativas Especiales. *Tendencias Pedagógicas*, 7-24.

Educativa, C. (29 de junio de 2010). *La Evaluación Pedagógica como parte de una Educación de Calidad*. Obtenido de <https://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2010/06/la-evaluacion-pedagogica-como-parte-de.html>

- Escalante Barrios, E. L. (2020). Evaluación del éxito escolar: análisis de Colombia frente al derecho a la equidad. *Revista de Derecho*, 61-84.
- España, M. d. (3 de Mayo de 2006). <http://www.educacion.gob.es/educacion/sistema-educativo/educacion-inclusiva/necesidad-apoyo-educativo.html>. Obtenido de <http://www.educacion.gob.es/educacion/sistema-educativo/educacion-inclusiva/necesidad-apoyo-educativo.html>.
- Fau, M. (2011). *Jean Piaget: Clásicos Resumidos*. Obtenido de Fau, M. E. (2011). Jean Piaget: clásicos resu <https://elibro-net.ezproxy.interamerica.org/es/lc/bvainteramerica/titulos/76826>.
- Fernández, A. C. (2013). *Inclusión educativa: el nuevo reto de la educación colombiana*. Obtenido de <https://grupoguard.com/co/blog/sin-categoria/inclusion-educativa-reto-educacion-colombiana/>
- Fernández, T. y. (4 de septiembre de 2022). Obtenido de En Biografías y Vidas. La enciclopedia biográfica en línea : <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/p/piaget.htm>
- Gallego Jiménez, G., Otero Rodríguez, L. M., & Solís García, P. (2020). Hacia una educación inclusiva y personalizada: opiniones e ideario educativo del profesorado. *Polyphonía: Revista de Educación Inclusiva*, 47-70.
- Gallego, J. L. (2012). ¿Cómo aprenden ahora los estudiantes de magisterio a atender a la diversidad de su alumnado? *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 327-342.
- Galván, C. S. (2021). La evolución de las políticas educativas: de la integración a la inclusión. *Revista de Educación y Derecho*, 406-439.
- García Ahumada, E. (2022). 350 años del natalicio de San Juan Bautista de La Salle. *Anuario de Historia de la Iglesia*, 375-381.

- García Cedillo, I. (2000). *LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN LA ATENCIÓN A NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A DISCAPACIDAD*.
Obtenido de <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2014/09/identificaci%C3%B3n-inicial-de-ni%C3%B1os-con-necesidades-educativas-especiales.pdf>
- García, G. J., & Sánchez, S. P. (2020). Diseño teórico de la investigación: instrucciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación científica. *Información Tecnológica, Dec2020, Academic Search Complete*.
- Gonzalez, R. Y., & Alberto, T. F. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. *Educación y educadores*, 200 - 218.
- Grassi Roig, M., Pérez, T. J., & Coterón, J. (2022). Efectos de una formación en inclusión sobre la autoeficacia del profesorado de Educación Física. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 5-13.
- Greenwood, D. (2016). *La Investigación Acción Participativa: referente inspirador de investigación y docencia sobre el agua en América Latina*. Lima: PUCP y Justicia Hídrica.
- Gross, R. (2012). *Psychology: The Science of Mind and Behaviour 6th Edition*. Hodder Education.
- Hernandez Sampieri, R. (2014). *La Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill.
- Hernández, A. M. (2015). EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN MANOS DE LOS DOCENTES. *Revista científica pedagógica Atenas*, 63-71.
- HERNÁNDEZ-MONDRAGÓN, A., SALAZAR-IBÁÑEZ, M., & VELASCO-Y. ARZAC, M. (2017). *Revista del Centro de Investigación. Universidad La Salle*, 197-220.

HERNÁNDEZ-MONDRAGÓN, A., SALAZAR-IBÁÑEZ, M., & VELASCO-Y. ARZAC, M.

(2017). Trascendencia de la pedagogía y didáctica Lasaliana en el aula: Antecedentes históricos y evolución. *Revista del Centro de Investigación. Universidad La Salle.*, 197-220.

ICBF. (25 de Febrero de 2021). Obtenido de Instituto Colombiano de Bienestar Familiar:

<https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-enseñan/el-derecho-una-educacion-inclusiva#:~:text=Las%20ni%C3%B1as%20y%20ni%C3%B1os%20tenemos,importar%20si%20el%20colegio%20al>

Jiménez1, I. V. (2013). PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN ESCOLAR: RETOS Y DESAFÍOS. *Calidad en la Educación Superior*, 2.

Junta de Andalucía Lucia, C. y. (8 de MARZO de 2017).

<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/ced/normativa/-/normativas/detalle/instrucciones-de-8-de-marzo-de-2017-de-la-direccion-general-de-participacion-y-equidad-por-las-que-se-actualiza-el-1xr2aw1d841lt>. Obtenido de <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/ced/normativa/-/normativas/detalle/instrucciones-de-8-de-marzo-de-2017-de-la-direccion-general-de-participacion-y-equidad-por-las-que-se-actualiza-el-1xr2aw1d841lt>.

Lara, G., Gonzalez, N., Lara, F., & Lagos, L. (2022). Relación docente-estudiante y compromiso escolar: percepción de estudiantes secundarios con necesidades educativas especiales/Teacher-student relationship and student engagement: perceptions of secondary students with special educational needs/Relação pro. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 1-24.

- Leaman Hasbún, S. D., & Gonzalo, C. V. (2021). Investigación Acción Participativa: vinculación con la epistemología del sujeto conocido, desarrollo histórico y análisis de sus componentes. *Espacio Abieto*, 145-168.
- Lemus. (1997). PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN ESCOLAR: RETOS Y DESAFÍOS. *Calidad en la Educación Superior*, 2.
- López, L. (2019). «Reflexiones sobre la relación entre pedagogía y ciencias de la educación: anotaciones para una genealogía de la andragogía. *Digital Publisher CEIT*, 31-44.
- Managua, I. L. (2022). *Instituto pedagógico La Salle*. Obtenido de <https://www.lasalle.edu.ni/>.
- Márquez-Román, A. S. (2022). Repensar el diseño estético del espacio escolar. Una “pregunta infinita” con eco en el desarrollo profesional docente. *Praxis Educativa.*, 1-24.
- Marquiegui, A. (2018). *Aportes de Juan Bautista de la Salle 1651-1719*. Roma, Italia: Casa Generalicia.
- Martínez, A. y. (2013). *Escuelas inclusivas singulare*. España: Editorial grupo 5.
- Mata Solis, L. D. (26 de enero de 2021). *Investigalía*. Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/los-sujetos-de-estudio/#>
- Medina, S. L. (2020). La formación inicial docente en educación inclusiva: experiencias y percepciones del futuro profesorado. *REIDOCREA*, 1-24.
- Medina, S. L. (2021). *REIDOCREA*, 1-24.
- Medina-Alcántara, E. (2021). COOPERACIÓN SEGÚN PIAGET: UN ESTUDIO EXPERIMENTAL POR COMPUTADORA ENTRE VARONES VERACRUZANOS DE DIFERENTES EDADES. *Ra Ximhai*, 53-70.
- Mineducación. (1994). https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

- MinEducación. (2007). *Educación para todos*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-141881.html>
- MinEducación. (2017). *ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ATENDER NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/>
- Morales, M. Á., & Angélica, S. S. (16 de Mayo de 2017). *El derecho a la inclusión e igualdad dentro del salón de clase*. Obtenido de <https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/hechos-y-derechos/article/view/11261/13226>
- Naciones Unidas. (2018). *Objetivos de desarrollo sostenible*. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Orellana, A. (28 de Mayo de 2019). *Consejos para integrar a niños con necesidades educativas especiales en la escuela*. Obtenido de <https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/consejos-integrar-ninos-necesidades-educativas-especiales>
- Páez, Z. A. (19 de Noviembre de 2019). *Estrategias Innovadoras para la Enseñanza de Competencias Lectoras*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=vLOoZLcKryc>
- Paz, C. L., & Barahona, E. (2020). Creencias sobre la inclusión educativa y prácticas docentes en el contexto de aprendizaje de la lectoescritura inicial docentes sobre la inclusión educativa en el contexto de aprendizaje de la lectoescritura inicial. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 112-126.
- Ramírez, W. (2015). *Inclusión Educativa, una experiencia en el municipio de Jenesano*. Boyacá.
- Rentería, P. Y. (2022). *Relación entre flexibilidad curricular y rendimiento académico de estudiantes con discapacidad intelectual del grado cuarto de la básica primaria de la IENSP de Tadó - Chocó*. Obtenido de

https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/7084/T_ME_554.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ríos, M. I. (24 de Noviembre de 2015). *El Concepto de Discapacidad: De la Enfermedad al Enfoque de Derechos*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/cesd/v6n2/v6n2a04.pdf>

Rodríguez Gudiño, M., Jenaro Río, C., & Castaño Calle, R. (2022). LA PERCEPCIÓN DE LOS ALUMNOS COMO INDICADOR DE INCLUSIÓN EDUCATIVA. *Educacion XXI*, 357-379.

Rodríguez. (S.F). <https://www.universidadabierta.edu.mx/ActaEducativa/articulos/28.pdf>.

Obtenido de <https://www.universidadabierta.edu.mx/ActaEducativa/articulos/28.pdf>:

<https://www.universidadabierta.edu.mx/ActaEducativa/articulos/28.pdf>

Salle, L. (2022). *Catholic Relief Servic*. Obtenido de <https://www.crsespanol.org/4->

[contribuciones-de-san-juan-bautista-de-la-salle-a-la-](https://www.crsespanol.org/4-contribuciones-de-san-juan-bautista-de-la-salle-a-la-)

[educacion/#:~:text=Ofrecer%20educaci%C3%B3n%20gratuita%20a%20ni%C3%B1os,es](https://www.crsespanol.org/4-educacion/#:~:text=Ofrecer%20educaci%C3%B3n%20gratuita%20a%20ni%C3%B1os,es)

[pecialmente%20de%20los%20m%C3%A1s%20pobres](https://www.crsespanol.org/4-pecialmente%20de%20los%20m%C3%A1s%20pobres).

Sampieri. (2014). *Metodología de a Investigación*. México: Mcgrawhill.

Sampieri, C., & Lucio. (3 de Marzo de 2014).

<http://tsmetodologiainvestigaciondos.sociales.uba.ar/wp->

[content/uploads/sites/175/2014/03/3-Sampieri-Collado-y-Lucio-u3.pdf](http://tsmetodologiainvestigaciondos.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/175/2014/03/3-Sampieri-Collado-y-Lucio-u3.pdf). Obtenido de

<http://tsmetodologiainvestigaciondos.sociales.uba.ar/wp->

[content/uploads/sites/175/2014/03/3-Sampieri-Collado-y-Lucio-u3.pdf](http://tsmetodologiainvestigaciondos.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/175/2014/03/3-Sampieri-Collado-y-Lucio-u3.pdf).

Stephen, W. (2001). [https://cdn.educ.ar/dinamico/UnidadHtml__get__d400a747-7a08-11e1-](https://cdn.educ.ar/dinamico/UnidadHtml__get__d400a747-7a08-11e1-82f6-ed15e3c494af/index.html)

[82f6-ed15e3c494af/index.html](https://cdn.educ.ar/dinamico/UnidadHtml__get__d400a747-7a08-11e1-82f6-ed15e3c494af/index.html). Obtenido de

https://cdn.educ.ar/dinamico/UnidadHtml__get__d400a747-7a08-11e1-82f6-

ed15e3c494af/index.html: https://cdn.educ.ar/dinamico/UnidadHtml__get__d400a747-7a08-11e1-82f6-ed15e3c494af/index.html

Torres, F. Y. (2021). *PLAN INDIVIDUALIZADO DE AJUSTES RAZONABLES*. Obtenido de <http://www.iesanpablo.edu.co/wp-content/uploads/2021/05/Plan-Individual-de-Ajustes-Razonables-PIAR.pdf>

UNESCO. (1994). *Educación Inclusiva*. Obtenido de <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=99>

UNESCO. (23 de Junio de 2020). <https://es.unesco.org/news/GEM-Report-2020>.

UNICEF. (10 de NOVIEMBRE de 2021). Obtenido de <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/casi-240-millones-ninos-con-discapacidad-mundo-segun-analisis-estadistico>

UNICEF. (10 de noviembre de 2021). Obtenido de <https://www.unicef>

Valencia-Ochoa, G. E.-V.-Q. (2017). Software Educativo y guía Teórico-Práctica como estrategia pedagógica para promover el aprendizaje. *Revista Espacios*, 1-15.

Vargas, P. y. (2012). *Historia de la Educación Especial*. San Cristoval Venezuela.

Vargas, S. L., & Vega, J. X. (2012). Fundamentación de la línea de investigación pedagogía e infancia. *Unaciencia*, 21-28.

Villarreal, P. J., & Cid, G. M. (2022). La Aplicación de Entrevistas Semiestructuradas en distintas modalidades durante el contexto de la Pandemia. *Revista científica Hallazgos* 21, 52-60.

Zhizhko, E. A. (2020). Inclusión de los niños con capacidades diferentes en escuelas regulares en México: propósitos y realidad. *Andamios*, 249-270.

Anexos

Anexo A. Fotos Actividades Colegio

