

Estrategias Didácticas para el Fortalecimiento de las Competencias Lecto Escriturales en los
Estudiantes del Grado Tercero

Corporación Universitaria Adventista
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Especialización en Docencia



Leina Hernández Segura

Margarita Suarez Peña

Aracely Tejera Ahumada

Medellín, Colombia

2022



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la Comisión Asesora del proyecto de grado titulado **“Estrategias didácticas para el fortalecimiento de las competencias lecto-escriturales en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Técnico Comercial Francisco Javier Cisneros”** elaborado por las estudiantes **Leina Hernández Segura, Margarita Suarez Peña y Aracely Tejera Ahumada** del programa de Especialización en Docencia, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado – Laureado

Medellín, 16 de noviembre de 2022

Mg. Jorge Hoyos Rentería
Presidente

Mg. Diana Ruiz Restrepo
Secretaria

Mg. Sonia Vargas
Vocal

Tabla de Contenido

Introducción	6
Justificación	7
Descripción del Problema	9
Descripción en el Ámbito Internacional	9
Descripción en el Ámbito Nacional.....	11
Descripción de la Problemática en su Contexto.	12
Formulación del Problema.....	13
Línea de Investigación a la que Pertenece el Proyecto	13
Marco de Referencia	14
Antecedentes (Marco Referencial)	14
Marco Conceptual.....	19
Estrategias didácticas.	19
<i>Estrategias didácticas de nivel operativo 1</i>	21
<i>Estrategias didácticas de nivel operativo 2</i>	21
Competencias de lectoescritura.	22
La competencia lectora.	23
Marco Contextual	27
Misión	29
Visión	30
Marco Legal	30

A continuación, se presentan los objetivos de esta investigación.....	31
Objetivo General	31
Objetivos específicos.	32
Metodología	32
Enfoque de la Investigación	32
Tipo o método de Investigación	32
Población	33
Muestra	33
Recolección de Información	33
Instrumentos de Recolección de la Información.....	33
Entrevista Semiestructurada	34
Cronograma de Actividades.....	35
Tabla 1.	35
Resultados y Discusión	36
Competencias Lecto-Escriturales que Deben Dominar los Estudiantes del Grado Tercero	36
Principales Problemas Asociados a las Competencias Lecto-Escriturales	36
Niveles Comunicativos de los Estudiantes	37
Dimensiones de la Lectura con Dificultades	38
Estrategias de Evaluación Empleadas para Medir los Niveles de Competencia en Producción Textual	38
Dificultades en la Producción de Textos	39
Estrategias Didácticas para el Fomento de las Habilidades Lecto escriturales	40

Dinámica para Seleccionar las Estrategias Didácticas que son Empleadas en Clases	41
Estrategias Didácticas para Promover la Lectura	41
Actividades para Desarrollar la Producción de Textos Orales y Escritos	42
Conclusiones	43
Recomendaciones	45
Referencias Bibliográficas	47
Anexos	52
Anexo 1	52
Carta validación expertos.	52
Anexo 2	56
Carta validación de expertos.	56
Anexo 3	60
Entrevista semiestructurada.	60

Introducción

La presente investigación nace ante la necesidad de dar respuestas a una situación problema real y actual de la Institución Educativa Técnico Comercial Francisco Javier Cisneros del Municipio de Puerto Colombia, luego de retomar en el año lectivo 2022 las clases completamente presenciales en todos los niveles de la básica primaria.

Teniendo en cuenta la importancia del buen desarrollo de las competencias lecto escriturales en los estudiantes de primaria, y, por supuesto, los efectos que estas ocasionan en los años de formación escolar subsiguientes, las escuelas y los docentes tienen la necesidad de implementar adecuadas estrategias didácticas que permitan la adquisición apropiada de estas competencias en sus estudiantes.

Es así como este estudio tiene como fin propender al fortalecimiento de las competencias lecto escriturales en los estudiantes de tercer grado, que al parecer luego de dos años de recibir educación formal a través de la modalidad virtual y a distancia, debido a la problemática generada por la pandemia, se han visto considerablemente afectadas.

Por lo anterior, se aspiró a desarrollar todo un plan de estrategias didácticas que permitan el fortalecimiento de las competencias lecto escriturales del mencionado grupo de estudiantes, indagando cómo se encuentran actualmente estas competencias en ellos, para luego identificar y desarrollar las estrategias didácticas pertinentes para tal fin.

De acuerdo con esto, la investigación tiene un corte cualitativo con un método de investigación – acción, que permitiera conocer de cerca el fenómeno de estudio y realizar una reflexión crítica y propositiva sobre la práctica docente que se está realizando con respecto al desarrollo de las competencias lecto escriturales de los estudiantes de tercer grado de primaria.

Justificación

La siguiente investigación pretende identificar cuáles son las estrategias didácticas empleadas para el fortalecimiento y/o desarrollo de competencias lecto escritural en los Estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Técnico Comercial Francisco Javier Cisneros como áreas indispensables para el desarrollo de cada individuo en esta sociedad cada vez más globalizada y competitiva. Para esto en los últimos tiempos se han venido desarrollando investigaciones relacionadas con el amplio espectro del proceso enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura, de manera especial, en la educación inicial y tratando de establecer, cómo la deficiencia en el desarrollo de estas competencias trasciende en muchas ocasiones a los escenarios de educación superior, agudizando así, la dificultad para el desarrollo de habilidades comunicativas y el desarrollo de pensamiento crítico en quienes se educan.

La lectoescritura constituye un pilar fundamental para los procesos de aprendizaje, definida por la autora Diestra (2021) como “un proceso largo y complejo que involucra aspectos tanto cognitivos como sociales, con la finalidad de desarrollar comunicadores competentes y capaces de desenvolverse en el entorno donde se encuentren” (p. 10). Por lo que se infiere que, dicha habilidad compuesta por la lectura y escritura representan un importante valor para quienes la desarrollan pues facilitan la decodificación de la información que se recibe del medio y a su vez la vuelve significativa para quien la interpreta.

Considerando que su adecuada adquisición se asocia con el logro de altos niveles de desarrollo académico en niños y jóvenes.

Las ideas expuestas anteriormente, sustentan la importancia del desarrollo adecuado de las competencias lecto escritoras en las edades iniciales y presuponen la idea también de cuán importante son las formas en cómo se enseñan y desarrollan estas competencias en las aulas de clase; cómo los maestros no solo tienen una inmensa responsabilidad en enseñar a leer y escribir, sino también en las estrategias y la didáctica que estos usan para cumplir este

propósito. Es así como esta investigación es pertinente y necesaria, porque parte de la idea que las competencias lecto escritoras son indispensables para el desarrollo educativo de cualquier ser humano.

Sumado a lo anterior, la educación y la enseñanza de la lecto escritura en el mundo atraviesan por una gran crisis. Como se expresó en el planteamiento del problema de esta investigación, las cifras de niños en el mundo que no alcanzan los niveles esperados en lectura y escritura, es alto. Colombia, por supuesto no escapa de esta situación, debido a que el análisis de los resultados de las pruebas aplicadas por el ICFES, siguen dictaminando que los estudiantes tienen dificultades en las habilidades lingüísticas. En cuanto a la institución educativa, objeto de esta investigación, también se han observado las mismas dificultades en estas competencias; por lo tanto, esta investigación es necesaria debido a que busca dar soluciones a estos problemas relacionados con la adquisición de la lecto escritura en niños de tercero de primaria de la Institución Educativa Técnico Comercial Francisco Javier Cisneros, a través de la indagación de los niveles de las competencias lecto escritoras, la identificación de las estrategias que apunten a fortalecer dichas competencias y a diseñar estas estrategias con esta población que lo requiere con urgencia.

Descripción del Problema

A continuación, se presentará de forma sucinta las características del problema que se ha planteado a nivel internacional, nacional y local.

Descripción en el Ámbito Internacional

El proceso de la lectura y escritura se consideran habilidades comunicativas de suma importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por esto, se hace necesario evaluar y orientar las estrategias que son impartidas en el aula, de manera que se pueda estar inmersos en un proceso de mejora continua, con el fin de fortalecer dichas habilidades en una relación bilateral, entre educando y docente, donde este último, tiene un trabajo de gran importancia según la didáctica y/o estrategias que plantea durante el proceso.

Con relacion a esto, Cacuango y Hernández (2022) indican.

Los recursos didácticos innovadores pueden contribuir a proporcionar a los estudiantes información, técnicas y motivación que les ayude en sus procesos de enseñanza - aprendizaje, no obstante, su eficacia dependerá en gran medida de la manera en la que el profesor oriente su uso en el marco de la estrategia didáctica y haga un seguimiento y retroalimentación en su ejecución (p.7).

Lo que reafirma la importancia no solo los de las herramientas o recursos disponibles para enseñar, sino la trascendencia del docente como actor principal de dichos procesos, ya que es el docente quien orienta los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de las estrategias didácticas que escoge para trasmitir o afianzar un conocimiento.

Así mismo, otros autores señalan.

Los niños necesitan de mediadores que les ayuden a integrar el conocimiento, por lo cual, los materiales educativos para la educación inicial son el mejor recurso para consolidar sus aprendizajes porque materializan el conocimiento, ayudándoles a

ejercitar las habilidades que ya tenían y a adquirir nuevas. (Esteves, Garcés, Toala y Poveda, 2018, p. 171).

Según lo anterior, el docente es el mediador entre el conocimiento y el estudiante, donde se resalta, además, el uso de materiales didácticos adecuados pues constituyen en gran manera la materialización o adquisición de nuevos aprendizajes que se reflejan en competencias educativas. Por lo tanto, un punto interesante de reflexión sería, si en las instituciones se están utilizando las estrategias y recursos didácticos pertinentes para el fortalecimiento de manera puntual, de las competencias lectoescriturales.

Si bien, la lectura y escritura no son los únicos medios a través de los cuales se comunica e interactúa la sociedad, si son los más utilizados y de allí que constituya un reto tanto para estudiantes como docentes en sus primeros años de escolaridad, garantizar adecuados procesos que tengan como fin la adquisición de estas competencias, independiente de los sistemas educativos que se encuentren vigentes, la enseñanza de la lectura y escritura se deben promover cada día como parte de proceso integral de formación de estudiantes competentes y prevención de retrasos en procesos educativos.

Hay que mencionar además que la UNESCO en su ficha informativa del año (2017), puntualiza que más de 617 millones de niños y adolescentes no están alcanzando los niveles mínimos de competencia en lectura. Las cifras indicaron que 387 millones de niños de educación primaria (56%) y 230 millones de adolescentes de secundaria (61%) no alcanzaron los niveles esperados en lectura.

Lo que alerta sobre el nivel de frecuencia e incidencia de problemas sobre esta área y las modificaciones oportunas que se deben realizar en términos de estrategia, didáctica, pedagogía, currículo además de la formación o actualización docente con el fin de mitigar estas deficiencias en términos de calidad educativa.

Descripción en el Ámbito Nacional.

En Colombia, según el último informe de las pruebas PISA (2018), se evidencia que más del 45% de los estudiantes tienen un nivel muy bajo en cuanto a la comprensión lectora. Lo que indica que sus capacidades sobre el entendimiento del lenguaje tanto oral como escrito se ve limitado.

Asimismo, según un nuevo informe del laboratorio de economía de la educación de la Universidad Javeriana (2021), se estima que Colombia podría caer hasta 50 puntos en las próximas pruebas luego de la pandemia, considerando que fue el segundo país de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) en el que más tiempo permanecieron las escuelas cerradas.

Lo que evidencia a grandes rasgos, el impacto severo de la pandemia a nivel de educación en el país. Y como se ha dicho, da cuenta además de la necesidad que hay hoy sobre reevaluar la manera en que se están desarrollando las actividades dentro del aula, identificando las principales falencias y apuntando al mejoramiento y fortalecimiento de habilidades lectoescriturales.

Del mismo modo, según el Ministerio de Educación Nacional, citado por el Plan de Fortalecimiento de la Lecto Escritura de Bogotá (2021), antes de la pandemia por el COVID 19, en Colombia, el 32% de los niños de tercero de primaria no contaban con las competencias lectoras básicas.

Por lo que es de esperarse que esta cifra se incrementara luego de 1 o 2 años de tener las aulas cerradas implementándose el aprendizaje virtual y remoto para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños.

Cabe concluir que según el seguimiento que realizó el laboratorio de economía de la educación de la Universidad Javeriana (2020), desde abril hasta noviembre del año 2020, donde se encuestó a más de 4.200 maestros, y 905 rectores de 16 entidades territoriales de Colombia,

solo 6 de cada 10 niños se conectaron a las clases con sus maestros, estableciendo que la principal razón de esto fue la ausencia de internet y de dispositivos digitales en casa. Además, establecieron que los métodos de enseñanza más usados por los maestros durante el aprendizaje a distancia fueron el uso del correo electrónico, el chat y las guías de aprendizajes físicas.

Esto como resultado, de una modalidad de enseñanza para la cual el sistema educativo y cuerpo docentes no estaban preparados, sumado a las limitaciones que enfrentaron los estudiantes para el acceso a los medios electrónicos y cobertura de redes en muchas regiones que restringieron su acceso a clases y en consecuencia dificultades en el desarrollo de las competencias lecto escritural en los educandos.

Descripción de la Problemática en su Contexto.

A nivel local, la Institución Educativa Técnico Comercial Francisco Javier Cisneros, en el sector primaria, tuvo dos años consecutivos de educación a distancia, situación que se tradujo en un porcentaje alto de deserción escolar y de retraso en el desarrollo de las competencias generales de los estudiantes.

Para los niños de tercer grado de primaria, su proceso de enseñanza y aprendizaje inicial en la lectura y escritura estuvo mediado por las guías de aprendizajes físicas, guías virtuales y en el mejor de los casos, mediado por las clases sincrónicas dadas por plataformas digitales.

Sin embargo, esta migración hacia la virtualidad ha repercutido en el incremento de la dificultad para enseñar y aprender.

Con relación a esto un autor pone en manifiesto lo siguiente,

El paso de las prácticas educativas presenciales a la virtualidad ha hecho que los docentes deban adaptarse a las herramientas tecnológicas, lo cual ha generado, por un lado, posibles tensiones y frustraciones en el intento, pero, por otro lado, en algunos casos nuevas oportunidades de enseñanza y retos asumidos con la mejor actitud. (Salinas, 2021, p. 1).

Todo esto pone a la escuela y a los maestros frente a un gran desafío, entendiendo la importancia y la necesidad imperante de que los niños y niñas alcancen las competencias de lectura y escritura básicas para su desarrollo académico y educación general, considerando sus necesidades particulares y la implementación de herramientas adecuadas para el desarrollo de dichas competencias.

Formulación del Problema

Partiendo de lo anterior y a fin de precisar y recoger la esencia del problema de esta investigación, se formula la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las estrategias didácticas para el fortalecimiento de las competencias lecto escritural en los Estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Técnico Comercial Francisco Javier Cisneros?

Línea de Investigación a la que Pertenece el Proyecto

El siguiente proyecto tiene como línea de investigación la pedagogía del español y la literatura; según la Fundamentación Teórica, Metodológica y Operativa escrita por Román y Vega en el (2013), se refieren en su apartado que la pedagogía de la Lengua y la literatura se constituye en un espacio de acción sobre los procedimientos de enseñanza y formación de los hablantes de una lengua como tales, de su capacidad comunicativa y, en consecuencia, de relacionarse con los demás en diversos contextos sociales. No obstante, su alcance es mucho más amplio y trasciende el plano de la intervención didáctica, pues incluye el estudio de los procesos de enseñanza, adquisición y aprendizaje tanto de la lengua como de los textos literario, así como lo relacionado con las competencias, los saberes, las habilidades y las estrategias lingüísticas desarrolladas por el alumno. Por otro lado, al hablar de la pedagogía de la escritura y la literatura implica conocer diversas formas de como transmitir el conocimiento y para esto es esencial saber de didácticas y estrategias pedagógicas que ayuden a orientar este proceso de enseñanza aprendizaje; de todos modos, el quehacer del profesorado es saber de lo

dicho anteriormente ya que cada día en el aula se forman actitudes y se enseña a través de estrategias que ayudan al aprendizaje a forjar lazos concretos hacia el conocimiento a lo largo de la vida.

Sin embargo, se puede concluir que es muy pertinente basar esta investigación en los saberes relacionados con los aprendizajes de comunicación oral y escrita de esta manera relacionar las causas de estos en los procesos cognitivos en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Técnico Comercial Francisco Javier Cisneros y así brindar estrategias que ayuden a resolver dichas causas.

Marco de Referencia

En el presente segmento se muestra el fundamento teórico de la investigación, para esto, se expone en primer lugar el marco referencial donde se dan a conocer las investigaciones que le dan soporte a esta. En segunda instancia, se presenta el marco conceptual donde se encuentran los términos, los conceptos fundamentales, los referentes teóricos y metodológicos sobre la lectoescritura y para el desarrollo de la misma; luego, el marco contextual donde se señala el establecimiento en el que se realizará la investigación, junto con sus pilares formativos y por último, se expone el marco legal, donde se encuentran las leyes vigentes referente al tema de las competencias de lectoescritura a nivel de la básica primaria en Colombia, que es el tema que atañe a esta investigación.

Antecedentes (Marco Referencial)

A continuación, se expone una revisión de trabajos investigativos relacionados a los tópicos que se desarrollan en este estudio como referentes pertinentes para aclarar conceptos y destacar la importancia del tema a desarrollar.

En el ámbito internacional, se encontró una investigación sobre la lectura realizada por Gutiérrez, en España, en el año 2018 titulada “Habilidades Favorecedoras del aprendizaje de

la lectura en alumnos de 5 y 6 años”. El estudio concluyó que, para tener mejores resultados en el aprendizaje de la lectura, se recomienda el diseño de programas para la enseñanza de la lectura cuya base sean estrategias didácticas que desarrollen la consciencia fonológica, sobre todo de actividades que estimulen la consciencia de las unidades mínimas del habla y de actividades que desarrollen una mayor velocidad en la denominación de las letras. También concluyó que son muy importantes los espacios para hacer lecturas dialógicas, donde los adultos puedan contribuir junto al niño, al estímulo de la reflexión, el análisis, los comentarios, las opiniones y en general, la participación activa del niño en el proceso de lectura. Además, considera que es muy positivo permitir espacios en los que los niños puedan decir las estrategias e hipótesis que los mismos niños van generando sobre su aprendizaje de la lectura.

Por otra parte, en Chile se realizó un proyecto investigativo titulado ‘‘Enriqueciendo el Aprendizaje de la Lectoescritura a través del Juego’’ por Briseño en el año 2021. Como conclusión, esta investigación expone que el aprendizaje de la lectoescritura se puede potenciar a través de la gamificación. Se pudo determinar el incremento en un 2% del aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes que participaron en el proyecto de gamificación en la lectoescritura, además de lograr el aumento de la calidad del aprendizaje colaborativo, que a su vez pudo tener una considerable influencia en el aumento de los niveles de aprendizaje de la lectura y escritura. Además, también concluyeron que el juego permitió mayores niveles de motivación y atención en las actividades por parte de los niños quienes se hacían parte de ellas. En cuanto al rol del docente, la investigación sugiere que estos asuman un rol de guía o mediador del aprendizaje, un narrador que se involucre de tal manera en la narrativa, que logre involucrar a los estudiantes en esta.

Por otra parte, en Ecuador, la investigadora Gonzaga en el año 2021, en su investigación titulada ‘‘Iniciación a la Lectoescritura Basado en el Desarrollo las Neuro funciones’’, concluye que en la educación de la actualidad no se están teniendo en cuenta como prerrequisito

fundamental en la formación de la lecto escritura en los niños, a las neuro funciones y que por tal razón se van generando dificultades en la adquisición del proceso lector y escritor. Por ello, en su investigación tuvo como objetivo principal conocer la incidencia entre las dos variables.

De esta manera, el proyecto se desarrolló con 25 estudiantes de segundo grado de educación básica, quienes fueron evaluados con el fin de observar el nivel de evolución de las neuro funciones y la lectoescritura. La conclusión a la que llegaron es que las 17 áreas de las neuro funciones deben ser desarrolladas de manera conjunta, para prevenir retrasos posteriores en la adquisición del proceso lecto escritor, ya que influyen positiva y significativamente en este proceso, estableciendo una relación entre el desarrollo de las neuro funciones y el inicio del aprestamiento y la lectoescritura. Seguido a esto, la investigación hace un llamado a los docentes, quienes deben tener pleno conocimiento sobre las variables que aseguran el éxito en la enseñanza de la lectoescritura. Por esta razón, el docente debe diseñar estrategias de enseñanza y de aprendizaje que se adecuen a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, a los intereses y las habilidades de sus estudiantes.

En el ámbito nacional, se encuentra la investigación “Estrategias de Fortalecimiento de la Lectoescritura a través de la Expresión Artística en los Estudiantes de Sexto Grado”, realizada por Gaspar y Zambrano en el año 2018 en el municipio de Turbo Antioquia. Con una muestra de 69 estudiantes, que fueron observados y encuestados y, la participación a partir de una entrevista de los docentes de aula de este grado, la investigación determinó que los estudiantes del grado sexto mantienen un alto grado de desmotivación por la lectura y escritura, que se refleja en la afectación general observada en los todos los procesos de enseñanza aprendizaje. Es así como la investigación sugiere dirigir los esfuerzos en proyectos y actividades que transversalicen las expresiones artísticas con la lectura y la escritura, y así poder generar el interés y la motivación que el desarrollo de estas competencias requiere. Para esto los investigadores también sugirieron integrar a toda la comunidad educativa (familia,

docentes, comunidad en general) en los procesos académicos y de formación de los estudiantes, esto, con el fin de cada miembro cumpla el rol que le corresponda y contribuya de manera beneficiosa a estos procesos.

También se expone a nivel nacional, la investigación titulada “Uso de las TIC en el Proceso de la Lectoescritura”, realizada por González, Montilla y Muñoz. El estudio fue realizado en Medellín en el año 2020. Teniendo como objetivos determinar la forma en cómo involucrar las TIC en el proceso educativo y en el quehacer pedagógico e, identificar las mejoras en la lectoescritura a partir la integración de las TIC en la educación, esta investigación concluyó que las TIC se presentan como una forma innovadora que permite el abordaje de los contenidos educativos en una sociedad que se sigue desarrollando en el ámbito tecnológico. Además, que la integración de las TIC en la educación requiere el control sobre variables tales como la capacitación de docentes en el manejo de las herramientas tecnológicas en su quehacer pedagógico, la adquisición de equipos computacionales, el acceso eficiente a las redes de internet y que se logre articular, integrar y adecuar las formas de enseñanza a partir de las nuevas tecnologías.

Según el proyecto, como herramientas pedagógicas, las TIC lograron un adelanto en los procesos de lectura y escritura. Por ejemplo, lograron aumentar la atención de los estudiantes al presentar vídeos en lugar de realizar clases más magistrales. Por ello, se puede entender que la comprensión lectora se integra a los procesos de aprendizaje aún más cuando están mediadas por las tecnologías, debido a que estimula el interés en los estudiantes y esto, a su vez por supuesto, repercutirá en el avance de las diferentes áreas de aprendizaje a las que se exponen los estudiantes. Por último, se sugirió la innovación, la creación y planeación de los ambientes de aprendizaje mediante las TIC, que favorezcan la lectura y la escritura y demás aprendizajes en los estudiantes.

En la esfera regional y local, se encontró un estudio en la ciudad de Barranquilla realizada por Alvis, Ramos y Páez, en el año 2019, titulada “Estrategias para la enseñanza de Competencias Lectoras en el Grado Décimo del Colegio Adventista del Atlántico Max Trummer”, la cual buscaba la identificación de estrategias didáctica innovadoras que favorecieran las competencias lectoras y además alcanzar a los maestros que pertenecen al área de lenguaje para que aplicaran dichas estrategias. Según esta investigación, las estrategias didácticas que pueden fortalecer las competencias lectoescritoras son de tipo motivacional y de gamificación, debido a que fueron las que lograron despertar mayor interés en la población de estudio. Se observaron resultados positivos en los niveles literal e inferencial de la lectura, la lectura comprensiva, además que dichas estrategias didácticas e innovadoras lograron mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Además de la anterior, cabe mencionar la siguiente investigación realizada por Herrera y Torres en el año 2020 en el municipio de Sabanalarga departamento del Atlántico, cuyo título es “Efecto de la Fluidez Lectora en el Nivel de la Lectura Crítica de los Estudiantes de 4° de Básica Primaria”. El estudio tenía como objetivo encontrar la relación causa efecto de la fluidez al leer con los niveles de lectura crítica. Para ello, tomaron una muestra de 40 estudiantes, a los que evaluaron antes de exponerlos a un entrenamiento en el desarrollo de la fluidez lectora y luego fueron evaluados pos entrenamiento en sus niveles de lectura crítica.

Finalmente se pudo deducir que el entrenamiento en fluidez lectora tuvo un efecto positivo en el aprendizaje de los estudiantes, debido a que la evaluación pos entrenamiento mostró leves mejorías en las pruebas. Se pudo probar que el entrenamiento en fluidez lectora mejoró los niveles de lectura crítica. Además, también se pudo concluir que los desempeños en las pruebas de lectura crítica demuestran que el nivel de lectura crítica requerido en los estudiantes no se observa en todos los estudiantes, razón por la cual se requiere fortalecer las competencias básicas de lectoescritura que eleven aquellas más complejas.

Por otra parte, Camargo, Espinosa y Pérez, en su investigación realizada en el año 2018 y titulada “La Lúdica como Estrategia Didáctica en el Aprendizaje de la Lectoescritura en Niños entre 6 y 7 Años del Colegio Adventista del Atlántico Max Trummer”, concluyeron que incorporar la lúdica como estrategia didáctica en la enseñanza de las competencias lectoescritoras, las favorece considerablemente. Esto se vio reflejado en los niveles satisfactorios de las competencias de lectura y escritura, observadas desde ítems como el buen nivel de escucha, opinión personal, lectura de imágenes, de la expresión escrita, memoria auditiva y el buen nivel lector, desarrollado a partir de la aplicación de las estrategias lúdicas generadas por el proyecto.

Marco Conceptual

A continuación, se describen los conceptos de esta investigación, los cuales son: Estrategias Didácticas y Competencias Lectoescriturales.

Estrategias didácticas.

A lo largo del tiempo los escenarios o planteles educativos han pasado por diversos cambios que tienen origen en algunas realidades contextuales como el nivel socioeconómico, la cultura, entre otras, junto con la diversificación de posturas académicas, científicas y pedagógicas de cada momento de la historia.

Por esta razón, se puede decir que son muchos los retos que enfrenta la educación y que obliga a realizar cambios notorios sobre la manera en que se establece lo que se enseña y como se enseña, buscando dar respuesta a cada necesidad educativa de una sociedad creciente y cambiante.

En este apartado se presentan algunas conceptualizaciones pertinentes según autores sobre las estrategias didácticas.

En primer lugar, Alvarado (2016) establece que las estrategias son un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. Son el sistema de actividades (acciones y

operaciones) que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes. Las estrategias son el sistema de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales, que facilitan la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con objeto de conocimiento, y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje (interacción) para realizar una tarea con la calidad requerida (p. 68).

Por lo anterior, se puede decir que estas estrategias constituyen todas aquellas situaciones direccionadas por los docentes que sirven de mediadores entre los aprendices y los contenidos de enseñanza, además de que facilita el aprendizaje colaborativo entre el cuerpo profesorado tras la búsqueda del cumplimiento de los objetivos propuestos al momento de la realización de tareas específicas.

Del mismo modo, se puede decir entonces que son aquellas acciones planificadas por el docente con el objetivo que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los hitos planteados, teniendo en cuenta que dichas estrategias no se pueden categorizar como inmutables, son responsabilidad del docente estructurarlas y modificarlas de acuerdo con las necesidades percibidas en el escenario educativo.

Comentando sobre este tema, Delgado, Gómez y Gutiérrez (2018) sugieren que “una Estrategia Didáctica se concibe como el procedimiento para orientar el aprendizaje (p.3).

Evidenciando una vez más que estas son un pilar dentro de la estructura para transmitir un conocimiento, ya que de manera previa ayudan a caracterizar la población educativa y asimismo estructurar momentos y herramientas adecuadas para los momentos de enseñanza y aprendizaje.

Existen dos grandes tipos de estrategias didácticas: las de aprendizaje y las de enseñanza, Velásquez (2020) las describe de la siguiente manera.

Estrategias didácticas de nivel operativo 1.

Conjunto de actividades diseñadas para favorecer el manejo conceptual, información escrita que implica por ejemplo el seguimiento de indicaciones escritas, la revisión de textos para responder preguntas, las anotaciones que el maestro dicta, el subrayado de partes de un texto y su manejo posterior, actividades, que no requieren una operatividad fuera de sus pupitres, el procedimiento para realizarlas es leer la instrucción y realizar en papel y lápiz lo que se indica (párr. 26).

Estrategias didácticas de nivel operativo 2.

Tienen como principal característica que se realizan generalmente fuera del pupitre, requieren del trabajo colaborativo generan productos previamente definidos y no se agotan en una sola sesión en su procedimiento se distinguen fácilmente 3 fases el inicio, el desarrollo y el cierre (párr. 30).

El inicio.

Es la etapa en que se forman equipos, se organizan, se delegan tareas a cada miembro, diseñan un plan de trabajo, se enteran de los criterios de exigencia con los que se evaluará su producción, y se les dan las instrucciones de lo que se les está invitando a desarrollar, y se les ofrecen las diferentes fuentes de información a las que pueden acudir. (párr. 31).

El desarrollo.

Se refiere a una segunda etapa donde los equipos están generando su propio conocimiento, están produciendo con sus diferencias individuales y colectivas las tareas asignadas para llevar el producto y la solución a la necesidad planteada al inicio a buen término. (párr. 32).

El cierre.

“Es el momento en que los equipos dan a conocer a los demás sus productos haciendo énfasis sobre todo en explicar la forma como se organizaron, las estrategias para resolver la necesidad planteada y los recursos que utilizaron”. (párr. 34).

Estrategias didácticas de nivel operativo 3.

Representan por su estructura y metodología las implicaciones del enfoque por competencias, especialmente de las competencias para la vida; la planeación y diseño de situaciones didácticas de este nivel, requieren de un dominio conceptual, procedimental y actitudinal, evidenciable por parte de los docentes, requieren también de la participación colaborativa de los alumnos y, en su oportunidad de los padres de familia; nos referimos a los proyectos, transversales a la currícula, que comprometen en sus fases de diseño, desarrollo y cierre a más de un docente y más de una asignatura (párr. 37).

Competencias de lectoescritura.

A continuación el presente apartado definirá todo lo relacionado a las competencias de lectoescritura teniendo en cuenta que estas permiten a cada individuo tener buena conexión con el entorno y el mundo que les rodea por tal motivo la lectura es una de las vías por las que accedemos al mundo y la escritura es una de las vías por las que nos manifestamos ante él, a través de las habilidades que tenemos tales como: identificar, comprender, expresar, crear e interpretar conceptos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita mediante materiales visuales, sonoros o de audios y digitales en las distintas disciplinas y contextos. Por tal motivo, esto lleva a comunicarse y conectar efectivamente con otras personas de la forma adecuada y creativa.

Sin embargo, las competencias en lectoescritura exigen tener conocimientos tales como: La lectura y escritura, del vocabulario, la gramática funcional y las funciones del lenguaje, de los principales tipos de interacción verbal, de una serie de textos literarios y no

literarios, y de las principales características de los distintos estilos y registros de la lengua. Por otro lado, se debe tener las capacidades esenciales para esta competencia que consisten en: comunicarse de forma oral y escrita en múltiples situaciones, controlar y adaptar su propia comunicación a los requisitos de la situación; Y por último no cabe duda que la actitud positiva con respecto a la lectoescritura entrelaza la disposición al diálogo crítico y constructivo. Por eso Baumann (2021), en la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación de México menciona que este desempeño resulta de conocimientos, habilidades, actitudes y valores de un individuo, en un contexto específico, para resolver problemas que se presenten en diversos ámbitos de su vida.

Por su parte el Ministerio de Educación Nacional en su enciclopedia virtual establece el significado de este término como Conjunto de conocimientos, actitudes, disposiciones y habilidades (cognitivas, socio-afectivas y comunicativas), relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores. Por lo tanto, la competencia implica conocer, ser y saber hacer. Con relación a este concepto aprender a escribir y a leer, son tareas complejas que están muy relacionadas. Ambas son procesos intelectuales y van más allá de una tarea de descifrado y composición.

Basándose en lo anterior las competencias de lecto escritura se divide en varias competencias que ayudaran a visualizar de manera practica la problemática esta investigación entre estas se tienen la competencia lectora y la competencia escritora, por consiguiente, es oportuno conocer de que tratan estas competencias:

La competencia lectora.

Según Vásquez (2018), la competencia lectora es el resultado de aplicar correctamente una serie de operaciones intelectuales implícitas en la propia definición de qué es leer; además es un proceso complejo en el que intervienen distintas fases: descifrar, reconocer, comprender,

analizar y contextualizar. De igual modo es objeto e instrumento a la vez ya que sirve para acceder al conocimiento y para llegar a otras destrezas.

También Hace referencia al dominio que, del lenguaje, del código o códigos culturales e ideológicos y de la propia experiencia lectora posee la persona que lee.

Y está estrechamente ligada a la experiencia vital de la persona lectora. Así, el intertexto está constituido por todas las lecturas que hemos realizado a lo largo de nuestra vida, así como por todas las experiencias que nos han permitido acceder al conocimiento y a la interpretación de lo que le rodea.

La competencia escritora.

En la siguiente definición Vásquez (2018), comenta que la competencia escritora requiere de una serie de conocimientos sobre cómo funciona nuestra lengua y cuáles son sus elementos, para pasar posteriormente a otra serie de conocimientos pragmáticos y comunicativos, sin embargo su aprendizaje consta de cuatro fases: planificar, escribir-organizar, redactar y corregir; y su perfeccionamiento puede realizarse mediante estrategias mecánicas vinculadas a técnicas de expresión, la eficacia y el resultado del texto escrito depende de otras competencias vinculadas al razonamiento. Por otro lado, existen diferentes competencias en la lecto escritura y en este orden se entran las siguientes: Producción textual, Comprensión e interpretación textual y Comunicación las cuales se dan a continuación

Producción textual.

Sobre la producción textual la Universidad Cesar Vallejo de Perú en su investigación llamada la comprensión y producción textual en estudiantes del primer ciclo escrita por Salazar (2019), define la producción escrita como una habilidad lingüística que tiende a desarrollar las capacidades de organización, estructuración y distribución de las ideas que fomenta la aplicación de las funciones retóricas como descriptivas: definición, explicación,

ejemplificación, ilustración, comparación, integración, generalización, elaboración de hipótesis y crítica.

Comprensión e interpretación textual.

Salazar (2019), relaciona la comprensión e interpretación textual como el intercambio dinámico en donde el lenguaje que transmite el texto es interpretado por el lector, pero a su vez el lenguaje afecta al sujeto al enriquecer o reformular sus conocimientos. De ahí que la interacción entre el lector y el texto sea el fundamento de la comprensión, ya que en el proceso de comprender el lector relaciona la información que le es presentada con la información que tiene almacenada en su mente. Este proceso de relacionar información nueva con la antigua es, por tanto, el proceso de la comprensión.

Comunicación.

Según Vásquez (2018), en su investigación titulada competencias lectoras y escritoras a través de la investigación como estrategia pedagógica relata que la competencia en comunicación es el resultado de la acción comunicativa dentro de prácticas sociales determinadas, en las cuales el individuo actúa con otros interlocutores y a través de textos en múltiples modalidades, formatos y soportes.

Precisa de la interacción de distintas destrezas, ya que se produce en múltiples modalidades de comunicación y en diferentes soportes. Desde la oralidad y la escritura hasta las formas más sofisticadas de comunicación audiovisual o mediada por la tecnología, el individuo participa de un complejo entramado de posibilidades comunicativas gracias a las cuales expande su competencia y su capacidad de interacción con otros individuos.

Constituye el instrumento fundamental para la socialización y el aprovechamiento de la experiencia educativa, por ser una vía privilegiada de acceso al conocimiento dentro y fuera de la escuela.

Sin embargo, Vásquez (2018), destaca la interacción en esta competencia los siguientes componentes:

➤ El componente lingüístico comprende diversas dimensiones: la léxica, la gramatical, la semántica, la fonológica, la ortográfica y la ortoépica, entendida esta como la articulación correcta del sonido a partir de la representación gráfica de la lengua.

➤ El componente pragmático-discursivo contempla tres dimensiones: la sociolingüística (vinculada con la adecuada producción y recepción de mensajes en diferentes contextos sociales); la pragmática (que incluye las microfunciones comunicativas y los esquemas de interacción); y la discursiva (que incluye las macrofunciones textuales y las cuestiones relacionadas con los géneros discursivos).

➤ El componente socio-cultural incluye dos dimensiones: la que se refiere al conocimiento del mundo y la dimensión intercultural.

➤ El componente estratégico permite al individuo superar las dificultades y resolver los problemas que surgen en el acto comunicativo. Incluye tanto destrezas y estrategias comunicativas para la lectura, la escritura, el habla, la escucha y la conversación, como destrezas vinculadas con el tratamiento de la información, la lectura multimodal y la producción de textos electrónicos en diferentes formatos; asimismo, también forman parte de este componente las estrategias generales de carácter cognitivo, metacognitivo y socioafectivas que el individuo utiliza para comunicarse eficazmente, aspectos fundamentales en el aprendizaje de las lenguas extranjeras.

➤ Por último, la competencia en comunicación lingüística incluye un componente personal que interviene en la interacción comunicativa en tres dimensiones: la actitud, la motivación y los rasgos de personalidad.

Vásquez (2018), enfatiza en su investigación que cuando se desarrollan las habilidades lecto-escritoras, la escuela se dinamiza en estos procesos, además permite que el docente y el estudiante intercambien ideas, y puedan así expresar puntos de vista, informarse, expresar sus pensamientos e imaginar mundos posibles a través de la lectura y escritura, lo que permite generar actividades que contribuyan a mejorar dicho proceso.

De acuerdo a lo anterior, es de suma importancia establecer estrategias didácticas efectivas en los procesos de enseñanza en las instituciones, pues estas son garantes del desarrollo de habilidades y/o competencias lectoescriturales en los niveles y tiempos esperados dentro de los escenarios educativos, dichas estrategias deben estar sujetas a las particularidades de cada grupo de estudiantes y las necesidades propias del contexto. Por tal razón, se debe decir que esto también está ligado de manera intrínseca a la preparación docente cuya tendencia debe ser de carácter continuo, en procesos de actualización en la manera como se imparte el conocimiento, las herramientas que se tienen y pueden desarrollarse para la adquisición y apropiación de este, entendiendo que las estrategias didácticas buscan reflexionar sobre los procesos educativos y las mejoras que se pueden implementar en los mismos.

Marco Contextual

En la década de 1950, Puerto Colombia no contaba con un colegio que ofreciera educación secundaria. Por esta razón, quienes terminaban la educación primaria debían desplazarse a la ciudad de Barranquilla para cursarla. Lo anterior, llevó a miembros de la comunidad porteña a gestionar ante el gobierno Departamental la creación del colegio Cisneros.

La Ordenanza Departamental No. 114 del 10 de diciembre de 1960, dio inicio al Instituto Práctico de Comercio del Municipio de Puerto Colombia. La Institución nació bajo la

administración del Dr. Rafael Gerlein y Villate como Gobernador del Departamento del Atlántico y del Dr. Pablo José Cabeza como secretario de Educación Departamental.

El Colegio inició labores el 13 de abril de 1961 con una población de 21 estudiantes que desarrollaron el ciclo comercial, habiendo recibido el título de “Experto en Comercio” después de presentar las pruebas de evaluación final en la Escuela Nacional de Comercio de Barranquilla.

El Decreto 2117 de 1962 estableció la Enseñanza Media Comercial y para el año 1966 se confirieron los primeros títulos en Auxiliares de Contabilidad y Secretariado. En el año 1970 se inició el segundo ciclo o Bachillerato Técnico Comercial.

A partir de 1971 el plantel adoptó el nombre de Instituto Técnico de Bachillerato Comercial “Francisco Javier Cisneros” de acuerdo con la Resolución No. 6407 de octubre de 1971.

Con la expedición de la normatividad de integración de las instituciones educativas bajo la denominación de Centros Educativos e Instituciones Educativas, la Institución articuló con el anterior colegio de primaria Gabriel García Márquez, incorporando la planta de personal y la población estudiantil en una sola institución bajo el nombre de Institución Educativa Técnica Comercial Francisco Javier Cisneros, bajo la resolución 0600 de 2001, expedida por la secretaría de educación departamental.

Actualmente, la institución cuenta con una planta física ubicada en la Carrera 10 No. 14A-74 en la cual funcionan todos los niveles escolares que la institución ofrece: preescolar, básica primaria, básica secundaria y media. Es de carácter público y está suscrita a la secretaría de educación departamental del Atlántico. Cuenta con tres tipos de jornada: diurna para los grados desde transición hasta séptimo, jornada extendida para los grados desde octavo hasta undécimo y una jornada nocturna para personas adultas. Tiene un énfasis comercial articulado con el SENA para la media y mantiene el nivel académico para la jornada nocturna.

La filosofía de la institución está basada en el “Proyecto de Vida Digna”, Tomo I (Citado por el PEI) del entonces Gobernador Carlos Rodado Noriega y su esposa Elizabeth de Rodado, donde se concibe al ser humano como un ser integral que se desarrolla a partir de las siguientes dimensiones: Biológica, Afectiva, Espiritual, Social, Ecológica, Intelectual y Productiva. La escuela debe ser un garante en el desarrollo de tales dimensiones debido a que “Las exigencias, los retos y las circunstancias del mundo contemporáneo exigen que se conciba al ser humano como una unidad, caracterizado por estas dimensiones, las cuales se comprenden y adquieren sentido en la medida en que se estudien como un conjunto interdependiente” Elizabeth de rodado citada en el PEI.

El funcionamiento de esta institución se basa en los siguientes valores institucionales: innovación, Calidad educativa y excelencia académica, participación, pertenencia, liderazgo, inclusión, respeto, responsabilidad, honestidad, compromiso y solidaridad. Además, su práctica pedagógica se desarrolla bajo el modelo pedagógico cognitivista “en donde los procesos para alcanzar los objetivos de formación y el perfil del estudiante contemplado en el Proyecto Educativo Institucional, se centran en la inteligencia, la percepción, el pensamiento, la memoria, la transferencia, el procesamiento de la información y las estrategias de soluciones”.

En el Modelo Pedagógico Cognitivista de la Institución aplicará el enfoque de las pedagogías activas, la lúdica y/o gamificación, y en especial el Aprendizaje Basado en Proyectos, de acuerdo a los niveles de desarrollo de competencias y los distintos grados de la oferta educativa institucional”

Misión

Es una Institución Educativa oficial que brinda a los educandos acceso, permanencia, promoción y participación de una educación técnica comercial en condiciones de calidad y equidad. Así, el ideal de los procesos de formación es la excelencia proyectada a la excedencia

académica y social. Por lo tanto, entregamos a la sociedad líderes tecnológicamente competitivos, reflexivos y creativos; con mentalidad emprendedora y abierta a la interculturalidad; con valores de justicia, solidaridad, responsabilidad, lealtad y sentido de pertenencia; lo cual los proyecta a comprometerse al máximo con el tejido social, cultural, político, económico y medioambiental de la región, el país y el planeta.

Visión

“En el 2030 seremos una institución educativa líder en el plano nacional que potencie el desarrollo humano, técnico, tecnológico y académico de sus estudiantes en condiciones de acreditación de alta calidad de los procesos pedagógicos, administrativos, de gestión y comunitarios para que nuestros egresados sean los científicos, empresarios y dirigentes que trasciendan el plano local, regional y nacional, y contribuyan a ubicar a Colombia como el mejor país de América Latina”.

Marco Legal

A la luz de la reglamentación nacional sobre educación, la presente investigación se ajusta a lo expuesto en la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994. En su ARTÍCULO 20, presenta los objetivos generales de la educación básica, encontrándose entre ellos: “Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente” (Congreso de la República de Colombia, 1994.). Además, la investigación también se apoya en lo expresado en el ARTÍCULO 21 de la ley 115, donde se expresan los objetivos específicos de la educación básica del ciclo primaria y que tiene a bien mencionar “El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura” (Congreso de la República de Colombia, 1994.).

Además de los artículos antes mencionados, esta investigación que tiene como objetivo el fortalecimiento de las competencias lecto escriturales que a su vez hacen parte del área de lenguaje, por lo tanto, contribuye con lo estipulado en el ARTÍCULO 23 de la Ley General de Educación donde se establece como obligatoria el área de “Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros” (Congreso de la República de Colombia, 1994.), área que por su enfoque, desarrolla las competencias lecto escriturales.

Retomando también lo expuesto por la Resolución 2343 del año 1996, en donde además de adoptar un diseño de lineamientos generales en el currículo, se estipulan los indicadores de logros curriculares para cada área obligatoria de los diferentes niveles de educación, la presente investigación apunta al cumplimiento de uno de ellos, a saber, el siguiente indicador de logro curricular: “Utiliza significativamente la lectura, la escritura y la imagen con fines lúdicos, estéticos y prácticos”. (Ministerio De Educación Nacional, 1996).

También es importante anotar que el Ministerio de educación Nacional estableció en el año 2006, los Estándares Básicos de Competencias, entre los cuales se encuentran para el área de lenguaje la “producción textual, la comprensión e interpretación textual”, estándares cuyo desarrollo depende de las competencias lecto escriturales. Según los estándares los estudiantes, al terminar el grado tercero deberán “Producir textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas; Comprender textos que tienen diferentes formatos y finalidades”. (Ministerio De Educación Nacional, 2006.).

A continuación, se presentan los objetivos de esta investigación

Objetivo General

Diseñar un plan de estrategias didácticas para el fortalecimiento de las competencias lecto escriturales, en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Técnico Comercial Francisco Javier Cisneros.

Objetivos específicos.

- Indagar los niveles de las competencias lecto escritural de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Técnico Comercial Francisco Javier Cisneros.
- Identificar cuáles son las estrategias didácticas que ayudan al fortalecimiento de las competencias de lecto-escritura en el grado tercero.
- Desarrollar estrategias didácticas para fortalecimiento las competencias lecto escritoras en niños de tercero de primaria.

Metodología

En este apartado se presentan los aspectos operativos de la investigación; se indica el modo como ha de abordarse el problema y la forma como han de alcanzarse los objetivos planteados; de la investigación presenta también su enfoque, el tipo, la población, la muestra, los métodos de recolección de la información, las técnicas de registro, la técnica de sistematización y el análisis de la información

Enfoque de la Investigación

El enfoque de la investigación es de tipo cualitativo, ya que según Patton, 1980 y citado por (R. Hernandez Sampieri, 2014) este enfoque de investigación se basa en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones. Busca comprender su fenómeno de estudio en su ambiente usual yendo de lo particular a lo general.

Tipo o método de Investigación

El tipo de investigación diseñado es el de investigación-acción, cuyo principio se basa en interpretar "lo que ocurre" desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director. (...) es un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. (Elliot, 2000).

Población

La población participante de la investigación corresponde a los estudiantes del grado tercero (3°) de primaria de la Institución Educativa Técnico Comercial Francisco Javier Cisneros en el municipio de Puerto Colombia, Atlántico.

Muestra

Para la selección de la muestra de esta investigación se agruparon 61 niños entre los 7 y 10 años de la Institución Educativa Técnico Comercial Francisco Javier Cisneros, que pertenecen a los grupos B y C del grado tercero. Para la aplicación del instrumento, participaron dos de las maestras de tercer grado de la institución. Cada participante lo hizo de manera libre y espontánea. A cada una se le entregó de manera anticipada un documento denominado Consentimiento Informado, el cual fue firmado por ellas y el equipo de investigadores.

Recolección de Información

Para esta investigación, la recolección de la información, serán tomadas de fuentes primarias. Metodólogos concuerdan en que las fuentes primarias, son aquellos datos que son recogidos de primera mano y en contacto directo, en el lugar donde se producen (Cerdeña Gutiérrez, 2005; Galeano, 2009; Grajales Guerra, 2008; Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2019).

Dentro de las fuentes primarias, dependiendo al origen de la información, pueden ser internas o externas. En lo que respecta a esta investigación, es interna, porque permite obtener información que está disponible dentro de la propia institución.

Instrumentos de Recolección de la Información

Para recolectar la información en este proyecto de investigación se utilizó como instrumento la entrevista semiestructurada, método viable para el análisis y obtención de resultados de esta.

Entrevista Semiestructurada

La entrevista semi-estructurada definida por Tejeros (2021) como aquella que Recolecta datos de los entrevistados a través de un conjunto de preguntas abiertas, para saturar los datos, es decir, para recolectar información suficiente para entender el área de interés, este tipo de entrevista requiere una muestra relativamente grande de participantes. Para realizar entrevistas semi-estructuradas, el entrevistador dispone de un guión que recoge los temas que debe tratar a lo largo de la entrevista. Sin embargo, el orden en el que se abordan los diversos temas y el modo de formular las preguntas se dejan a la libre decisión y valoración del entrevistador (p. 68).

Resultados y Discusión

En el siguiente apartado se da a conocer los resultados obtenidos en la implementación del instrumento de evaluación que correspondió a la entrevista semiestructurada a continuación, se presenta el análisis e interpretación de los datos de la información obtenida.

Competencias Lecto-Escriturales que Deben Dominar los Estudiantes del Grado Tercero

Con relación a la pregunta sobre cuáles son las competencias que deben adquirir los estudiantes de tercer grado las docentes entrevistadas concuerdan que la escritura de los estudiantes debe ser coherente, clara y legible, que tengan capacidad de comunicar haciéndose entender, además de tener una lectura fluida. En cuanto a la producción textual se espera que puedan tener la capacidad de redactar, es decir, que escriban ideas o textos de manera consecuente, que usen algunas reglas de ortografía como el punto, la coma, la mayúscula al iniciar un texto, al igual que los signos de interrogación y exclamación.

Casas y Negrete (2019) afirman.

Una de las competencias establecidas como básicas y esenciales por su importancia en el desarrollo intelectual es la competencia lectoescritora, esto es, la capacidad para ejercer con eficacia los procesos de lectura y escritura o, de forma más sencilla, la capacidad para identificar, entender, interpretar y construir enunciados o textos. Desde el aspecto de la expresión oral, no es solo la situación que se establece entre hablantes, por medio del aire y la voz humana y que tienen como código la lengua, sino que se deben tener en cuenta las competencias para transmitir lo deseado en una circunstancia dada, en el momento apropiado y con sentido (p.53).

Principales Problemas Asociados a las Competencias Lecto-Escriturales

De acuerdo con la pregunta sobre los problemas asociados a la lectoescritura en sus estudiantes las docentes manifiestan que actualmente los alumnos muestran especial dificultad

a la hora de construir palabras y separarlas dentro de una oración, asimismo presentan dificultad para leer de manera fluida, confunden letras a la hora de escribir, y por ende su nivel de comprensión lectora está por debajo de lo esperado. De manera enfática siete de ellos aún no reconocen palabras y no saben leer.

En concordancia con esto, Grace (2022) señala.

Existen varios factores que provocan que el estudiante presente dificultades en la lectura y escritura, ya sea por el método de enseñanza aplicado o por su alto grado de complejidad cuando el niño aprende a leer y escribir y al momento de relacionar cada letra con su vocal para formar una sílaba, como bien se menciona, a los 8 o 9 años se empieza a notar las dificultades específicas en la lecto-escritura, como puede ser la dislexia, la disgrafía o la disortografía que son las más comunes (p.7).

Lo que pone en consideración la pertinencia de las estrategias empleadas bien sea por padres y/o maestros a la hora de favorecer la adquisición y desarrollo de dichas competencias.

Niveles Comunicativos de los Estudiantes

En cuanto al nivel comunicativo se refleja un adecuado desarrollo, la gran mayoría suelen ser espontáneos al dar su opinión y referir algunos acontecimientos, aunque un porcentaje menor de los estudiantes sigue presentando dificultades a nivel oral y verbal.

Siguiendo esta idea, Cango (2022) afirma.

El lenguaje oral, constituye una herramienta del pensamiento como un medio de comunicación por lo cual debe estar implícito en el aprendizaje activo de los niños. Los adultos pueden contribuir a través de la conversación introduciendo vocabulario, conceptos y formas lingüísticas nuevas pero que éstas estén estrechamente relacionadas con actividades concretas realizadas por el niño (p. 1209).

Lo que indica no solo la importancia de este aspecto en la educación inicial, sino que además hace énfasis en lo determinante que es la calidad de estímulos que influyen en los

estudiantes para que se enriquezca y alcancen la capacidad para desarrollar el lenguaje comunicativo.

Dimensiones de la Lectura con Dificultades

Con relación a la pregunta sobre las dificultades más notorias en las dimensiones de la lectura, los docentes destacan una carencia en esta dimensión, según ellos los niños se confunden y omiten letras, sílabas e incluso palabras, además suelen ser disrítica pues no respetan el orden o tiempo, por lo general los estudiantes realizan una lectura lenta o arrastrada.

De esta misma forma, Santamarina (2021) manifiesta.

Es habitual que a la educación infantil o preescolar los niños lleguen al aula con un uso de la lengua oral más o menos rico adquirido por imitación en el contexto familiar. Sin embargo, en el caso de la lengua escrita la situación es diferente, pues esta ha de ser expresamente enseñada y aprendida y, además, esta tarea la tiene asignada la escuela (p. 243).

Lo que coincide adicionalmente con lo dicho por Tamayo (2017), quien se refiere a este aspecto como algo que debe ser enseñado y aprendido a partir de instrucciones formales, quienes configuran el cerebro secuencialmente hasta adquirir la habilidad del lenguaje escrito.

Estrategias de Evaluación Empleadas para Medir los Niveles de Competencia en Producción Textual

En respuesta a la pregunta sobre las estrategias implementadas para medir los niveles de producción textual se logra identificar que, aunque las docentes entrevistadas tienen claro las competencias lecto escriturales que corresponden al alcance y dominio de los estudiantes de grado tercero de primaria, es notorio que por parte de una de ellas su nivel de exigencia, e implementación de algunas actividades no se ajustan a las edades, necesidades e intereses de los chicos en esta etapa, lo que podría como consecuencia interferir en la adecuada adquisición y desarrollo de dichas competencias, además de la apatía hacia el aprendizaje que podría

ocasionar en los alumnos este tipo de situaciones. Refieren que implementan cuentos sin palabras a través de imágenes, uso de historietas, producción dirigida a partir de la lectura de textos informativos, producción de cuentos o fabulas, mapas mentales.

Con respecto a esto Vargas (2017) considera que “las funciones que tienen los recursos didácticos deben tomar en cuenta el grupo al que va dirigido, con la finalidad de que ese recurso realmente sea de utilidad” (p. 69). Lo que indica que, si bien es cierto, las estrategias y materiales didácticos son potencializadores del conocimiento y la construcción del mismo, requieren especial cuidado y clasificación de los docentes al momento de implementarlos pues en gran medida su éxito de aplicación y alcance de objetivo está sujeto a la pertinencia de las mismas.

Dificultades en la Producción de Textos

Sobre las dificultades en la producción de textos, las encuestadas mencionan problemas en la expresión escrita ya que los alumnos generan poco contenido, siendo persistentes en estos los problemas de grafía, ortografía, inadecuada segmentación y o misión, lo que además produce textos poco legibles.

Al respecto Barrantes (2018) menciona.

Es importante trabajar la producción de textos con los niños de educación primaria, porque mediante este logro de aprendizaje (competencia) los niños y niñas van a realizar una serie de actividades en las que van a poner en juego la competencia lingüística, habilidades intelectuales, inteligencia y creatividad que poseen para comunicarse con los demás, ya que la escritura no es solo un sistema de representación sino que es un vehículo de comunicación en cuanto cumple una función social muy importante (p.55).

Por lo tanto, es indispensable facilitar los escenarios desde la educación inicial para el aprestamiento de estas competencias desde una planeación estructurada de actividades que motiven al aprendizaje de este.

Estrategias Didácticas para el Fomento de las Habilidades Lecto escriturales

Con relación a las estrategias empleadas para el fomento de habilidades lecto escriturales mencionadas por las entrevistadas se encuentran, las estrategias lúdicas como el juego de asociación de palabras con imágenes, juego de completar oraciones de acuerdo a las imágenes de un cuento o historia leída con anterioridad, el uso de loterías de palabras y frases, así como estrategias con el uso de los campos semánticos basados en lecturas previas para asociar imágenes con palabras y párrafos cortos, además de la producción oral y escrita de oraciones a partir de imágenes o palabras. También usan los campos semánticos para el reconocimiento de los fonemas iniciales y finales de las palabras y la escritura de nuevas palabras con fonemas reconocidos. Otra estrategia mencionada es el uso del lenguaje gestual y corporal para realizar las divisiones silábicas orales y la segmentación de las oraciones en palabras. Refieren que actualmente se encuentran desarrollando un proyecto de alfabetización y nivelación de las competencias lecto escritoras en tiempos extra al horario de clases habitual.

Cabe mencionar que, algunas de las estrategias que mencionan no van acorde al nivel educativo de los estudiantes tales como el uso de mapas mentales, mapas conceptuales, lecturas silenciosas, resúmenes y actividades enviadas por el aplicativo WhatsApp.

Angulo, Angulo, Cortés y Sotelo (2019) afirman.

Los maestros son los principales observadores no solo para detectar problemas de aprendizaje sino también para realizar procesos investigativos más profundos en el aula de clase. Por todo esto es importante que los maestros tengan un conocimiento más profundo acerca del saber infantil ay sobre todo tener mucha experiencia en la formulación y aplicación de metodologías y estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora (p.53).

Dinámica para Seleccionar las Estrategias Didácticas que son Empleadas en Clases

Las entrevistadas refieren en el siguiente apartado algunas estrategias empleadas por durante el trascurso de sus clases. Una de ellas menciona que suele utilizar herramientas como mapas mentales y conceptuales durante el desarrollo de las clases; mientras que su compañera manifiesta que escoge la estrategia didáctica de acuerdo con el grado de dificultad que tengan la mayoría de los estudiantes, de esta forma prepara, aplica y evalúa las estrategias utilizadas. Con base a la evaluación realizada del funcionamiento y eficacia de dichas estrategias, visiona las estrategias que utilizará en su próximo encuentro pedagógico.

En concordancia con esto, Rojas (2022) indica.

Las actividades de enseñanza que realizan los diferentes docentes están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, desarrollan los estudiantes un aprendizaje mucho más efectivo llegando a ser muy significativo y no tanto memorístico o de corto plazo, por tanto las diferentes estrategias a utilizar por parte del docente deben ser los adecuados que complementen la formación en los conocimientos de los contenidos de la asignatura que debe aprender cada estudiante del aula (p. 6).

Estrategias Didácticas para Promover la Lectura

Las docentes entrevistadas mencionaron algunas de las estrategias utilizadas para promover la lectura. Una de las docentes usa diversas estrategias con un nivel de dificultad más elevado y diferente a las utilizadas por su compañera. De esta manera, sigue utilizando los cuadros, mapas mentales y/o conceptuales, además de la realización de investigaciones con el fin de que los estudiantes lean. También da uso de los textos guías, el diccionario y de la “Maleta viajera” que es una estrategia en la que se llevan maletas con libros de fábulas y cuentos para que los niños lean a libertad.

A diferencia, la otra docente, usa como estrategias las tertulias de lectura, lectura de rompecabezas de textos y párrafos que luego deben organizar de manera correcta, rutinas cortas de lectura diaria, lectura de textos en láminas con cuentos cortos. Además, tiene en su salón de clases un “rincón lector”, es decir, una pequeña biblioteca con libros que se encuentren al alcance de los niños.

En cuanto a lo dicho, Pasquel (2022) señala.

La lectura en el ámbito escolar debe ser abordada con variedad de estrategias motivadoras que propicien en primer lugar la predisposición del estudiante por leer, porque aprender es un acto voluntario, pues en la mente del educando es donde se desarrollarán las diferentes actividades que lo lleven a la comprensión y el aprendizaje a través de la lectura por lo que requiere de estrategias para cumplir el objetivo. Para lograr que los estudiantes tengan el debido criterio para utilizar recursos de lectura, el docente es quien inicia poniendo a disposición del alumno tales recursos, en este sentido es importante que el maestro asuma con responsabilidad esta función y seleccione recursos acordes a los intereses y necesidades de los estudiantes, de tal manera que estos se motiven por participar en actividades de lectura (p.15).

Actividades para Desarrollar la Producción de Textos Orales y Escritos

En cuanto a las actividades que implementan para el desarrollo de textos orales y escritos, las maestras entrevistadas contestaron según los niveles de dificultad que cada una maneja en cuanto a la elección de estrategias. La primera docente mencionó que utiliza los resúmenes orales y escritos, el seguimiento constante para realizar las correcciones oportunas, ejercicios de descripción y comparación, y la construcción de textos gráficos. Por su parte, la otra docente utiliza la lluvia de ideas, lectura de imágenes y organización de secuencias para la producción de textos cortos, crucigramas, sopas de letras, creación o cambio de finales de los cuentos, organización de textos que se encuentran en desorden y las tertulias de lectura.

Referente a esto, a Secretaría de Educación Pública de México 2022 en su fichero de Estrategias Didácticas para la Asesoría y Acompañamiento Escolar sugiere que,

El docente debe promover y mantener el interés y el gusto de los alumnos por aprender a aprender, mediante estrategias en las que la lectura y la escritura les permitan enfrentarse con seguridad y confianza al reto crucial de alfabetizarse más allá del mero conocimiento de las letras y sus respectivos sonidos, convirtiéndose en usuarios competentes de la cultura escrita inmersa en diversas prácticas sociales del lenguaje (p.3)

Conclusiones

En la presente sección se dan a conocer las conclusiones generales de la investigación y las recomendaciones, teniendo presente el objetivo general, los objetivos específicos, la metodología aplicada, el análisis de los resultados y una guía de apoyo pedagógico para la enseñanza y fortalecimiento de habilidades lecto escriturales. Es así como luego del proceso de investigación se puede concluir que:

- Las maestras conocen con claridad las competencias lecto escriturales que los estudiantes de tercer grado deben desarrollar en este nivel. Esto, por supuesto, es una ventaja debido a que da origen a la estandarización el proceso de formación en estas competencias dentro de la institución.
- Durante la investigación se evidenciaron dificultades comunes en el desarrollo de las competencias lecto escriturales de los dos grupos de tercer grado. Falta de fluidez y silabeo en la lectura, omisiones y falta de segmentación en la producción de textos, y ausencia de lectura y escritura en un número pequeño de estudiantes.
- A favor de los estudiantes pertenecientes a los dos grupos de estudio, se encontró que ambos en su mayoría manejan adecuadas competencias comunicativas en coherencia

con la edad cronológica y el nivel educativo en el que se encuentran. Sin embargo, se hallaron unos pocos casos que tiene dislalias o problemas de dicción.

- Elegir, planear y desarrollar las adecuadas estrategias didácticas para la enseñanza y aprendizaje de las competencias lecto escriturales, es el primer y más importante paso que debe dar el maestro, para cumplir el objetivo de fortalecer, fomentar y aumentar dichas competencias en los estudiantes.
- Se encontraron dos niveles diferentes de exigencia y dificultad en la elección y aplicación de las estrategias para el fortalecimiento de las competencias lecto escriturales de los niños de tercer grado. Por lo anterior, es importante resaltar la necesidad de llevar a cabo encuentros de las comunidades académicas por grado, con el propósito de que los maestros puedan compartir experiencias, realizar sugerencias de trabajo e intervención y, para que puedan planificar en conjunto las estrategias a aplicar en el desarrollo de las competencias lecto escriturales.
- Es necesario que las estrategias didácticas para el fortalecimiento de las competencias lecto escriturales, sean variadas. De esta manera pueden generar mayor interés, captar la atención y no permitir que el proceso de formación de los estudiantes en estas competencias sea monótono.
- Igual de importante es desarrollar por parte de la institución y los docentes, un adecuado proceso de enseñanza – aprendizaje y de fortalecimiento de las competencias lecto escriturales, debido a que es en la básica primaria donde se sientan las bases para un buen desarrollo de la lecto escritura y, por ende, de la comprensión lectora y lectura crítica que requieren los estudiantes para el resto de su formación académica.
- Fue notorio el uso por parte de una de las maestras de las estrategias diseñadas desde la metodología GEEMPA, las cuales pueden ser bastante didácticas al momento de enseñar y aprender la lectura y la escritura.

Recomendaciones

- Se recomienda a la Institución Educativa Técnico Comercial Francisco Javier Cisneros, planificar e institucionalizar espacios para los encuentros entre comunidades educativas, que permitan el intercambio de experiencias y de las estrategias que desarrollan los maestros en sus clases, con el fin de enriquecer la planeación para sus próximos encuentros pedagógicos con los estudiantes. Así, habrá un mayor criterio y correspondencia en la elección de las estrategias didácticas para el fortalecimiento de las competencias lecto escriturales.
- Se recomienda a los docentes de la institución educativa, fortalecer las competencias lecto escriturales a partir de la realización de talleres de nivelación dirigidos a los estudiantes que están presentando las mayores dificultades al respecto.
- Se recomienda hacer uno o dos (lo que consideren necesario) encuentros sensibilizadores y de tipo presencial con los padres de familia de los estudiantes que están presentando mayor grado de dificultad en la adquisición de la lecto escritura, esto, con el objetivo de integrarlos en el proceso de nivelación y fortalecimiento de estas competencias en sus acudidos.
- Se hace necesario hacer especial seguimiento a los niños con dislalias o problemas de dicción. En estos casos, se recomienda citar a sus padres y solicitarles la valoración e intervención del personal especialista en tratar estas condiciones. Así, los maestros tendrán mayor apoyo en la intervención de estos niños y las estrategias sugeridas por los especialistas para abordar a estos estudiantes.
- Debido a las dificultades generales de los dos grupos, se recomienda a las docentes planificar los encuentros pedagógicos por secciones concretas (medidas con tiempo),

la utilización de textos cortos acompañados de imágenes, actividades cortas, precisas, sencillas y acompañadas de enunciados u órdenes muy concretas.

- Se recomienda a la Institución Educativa y a las docentes, la aplicación en las aulas de clases del plan de estrategias didácticas producto de la presente investigación.
- Es importante y se sugiere que la Institución Educativa planifique y ejecute un plan de capacitación por período académico, con el fin de crear, establecer y desarrollar las estrategias didácticas que serán necesarias para los objetivos de ese período y que a su vez contribuya desde los contenidos de las diferentes áreas al fortalecimiento de las competencias lecto escriturales de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Barrantes, J. (2018). *Programa de creatividad para la producción de cuentos en los niños del 3° grado de Educ. primaria del colegio “Manuel Pardo”*. Obtenido de UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”:
https://node2.123dok.com/dt02pdf/123dok_es/000/635/635124.pdf.pdf?X-Amz-Content-Sha256=UNSIGNED-PAYLOAD&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=aa5vJ7sqx6H8Hq4u%2F20221016%2F%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20221016T215041Z&X-Amz-SignedHeaders=ho
- Baumann, H. (26 de 11 de 2021). Crehana. Obtenido de <https://www.crehana.com/blog/negocios/que-es-competencia-educativa/>
- Briseño, V. (2021). *Enriqueciendo el aprendizaje de la lectoescritura a través del juego*. Recuperado de <http://ulearnet.org/wp-content/uploads/2022/01/Gatilectores.pdf>.
- Cacuango y Hernández. (2022). *Recursos para el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de la educación general básica. Polo del Conocimiento*, 7.
- Camargo_A, Espinosa y Pérez . (2018). *La lúdica como estrategia didáctica en el aprendizaje de la lectoescritura en niños entre 6 y 7 años del colegio Adventista del Atlántico Max Trummer*. Tomado de <http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/887/PROYECTO%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cango, G. (2022). *La literatura infantil para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial en tiempos de pandemia. Polo del Conocimiento* .
- Casas Urueta, C y Negrete Hernández, M. (2019). *Mediación didáctica pedagógica para el fortalecimiento de las competencias lectoescritoras de los estudiantes de tercer grado. Universidad de la Costa*.

- Diestra, A. (02 de Noviembre de 2021). *Repositorio PUCP*. Obtenido de <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/20765>
- Elliot, J. (2000). *La investigación-acción en educación*. Morata, S. L.
- Esteves, Garcés, Toala y Poveda. (2018). *La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la educación inicial*. INNOVA, 171.
- Gaspar y Zambrano. (2018). *Estrategias de fortalecimiento de la lectoescritura a través de la expresión artística en los estudiantes de sexto grado*. Recuperado de <http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/883/PROYECTO%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, Montila y Muñoz. (2020). *Uso de las TIC en el proceso de lectoescritura*. Recuperado de <http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/1040/PROYECTO%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gonzaga, Luisa. (2021). *Iniciación a la lectoescritura basado en el desarrollo las neuro funciones*. *Conrado*, 17(78), 322-330. Epub 02 de febrero de 2021. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000100322
- Grace, Y. (2022). *Dificultades en el proceso de la lecto-escritura en niños de cuarto año de E.G.B en la unidad educativa Abelardo Moncayo*. *Repositorio UTN*. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12414/2/FECYT%203962%20TRABAJOS%20DE%20GRADO.pdf>
- Gualdrón, T. y. (2019). *Estrategia didáctica para fortalecer la competencia de comunicación matemática por medio de la fotografía*. *Logos Ciencia & Tecnología*, 4.

- Gutiérrez, Raúl. (2018). *Habilidades favorecedoras del aprendizaje de la lectura en alumnos de 5 y 6 años*. *Revista signos*, 51(96), 45-60. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342018000100045>
- Herrera, Alfonso y Torres Jorge. (2020). *Efecto de la Fluidez Lectora en el Nivel de la lectura crítica de los estudiantes de 4° de básica primaria*. Corporación Universitaria de la Costa. Recuperado de <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8950>
- Javeriana, L. d. (2020a). *Encuesta a docentes de colegios oficiales sobre cambios en metodologías de enseñanza en la pandemia*.
- Javeriana, L. d. (2021b). *Laboratorio de economía de la educación*. Obtenido de <https://economiadelaeducacion.org/nivelacion-academica-urgente-en-el-regreso-a-la-presencialidad/>
- Mendez. (1999). *Eumed.net enciclopedia virtual*. Obtenido de https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/tecnicas_recoleccion_datos.html
- México, S. d. (2022). *Secundarias.sepbcs*. Obtenido de http://secundarias.sepbcs.gob.mx/CMS/uploads/apoyo_maestro/5.%20Producci%C3%B3n%20de%20textos%20escritos.PDF
- Navarro, J. V. (27 de JUNIO de 2020). *Estrategias AB casos y desafíos*. Obtenido de Medium.com: <https://medium.com/@jesusvelasquez.cieci/estrategias-did%C3%A1cticas-definici%C3%B3n-y-clasificaci%C3%B3n-764da09840>
- OCDE. (2019). Obtenido de https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_COL_ESP.pdf
- Pasquel, R. (2022). *Estrategia didáctica para promover en los estudiantes la motivación por la lectura*. Repositorio.
- Plan de Fortalecimiento de la Lectoescritura, B. (2021). *Aprendizaje de la lectura y la escritura en tiempos de covid- 19*. Bogotá.

- RAE, (2021) D. d. (s.f.). Diccionario de la Real Academia Española.
- R. Hernandez Sampieri. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw-Hill interamericana.
- Rojas, R. (2022). *Estrategias didácticas hacia el aprendizaje significativo en la formación del ingeniero en desarrollo rural*. *Ciencia Latina Revista Mutidisciplinar*.
- Román y Vega. (2013). *Fundamentación teórica, metodológica y operativa escrita*. Universidad Adventista de Medellín.
- Sancho, M. S. (2021). *Dificultades y retos para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y escritura: aportaciones de un estudio de caso colectivo*. *LENGUA Y HABLA* N° 25, 243.
- Salazar, R. (2019). La comprensión y producción textual en estudiantes del primer ciclo. *Revista de Investigación y Cultura*, 10.
- Salinas, D. (2020). *Fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura en tiempos de pandemia*. Obtenido de repositorio Universidad Javerina:
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/54378/TESIS%20>
- Sotelo, A. C. (2019). *Comprensión lectora en estudiantes de grado tercero en la institución educativa rural mixta*. universidad Santo Tomas “La Humildad” Municipio de Barbacoas - Departamento de Nariño
- Tamayo, S. (2017). *La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectura y escritura*. Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado.
- Tejeros, J. (2021). *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario*. Ediciones de la universidad de Castilla, 68.
- UNESCO. (2017). *Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo*.

Vargas, P. (2017). *Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje.*

Cuadernos Hospital de Clínicas.

Vásquez, O. (2018). *Competencias lectoras y escritoras a través de. Cultura, Educación y*

Sociedad, 10.

Anexos

Anexo 1

Carta validación expertos.



CORPORACION UNIVERSITARIA ADVENTISTA
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA –EDOC–

CORDIAL SALUDO

Validador Experto

Es grato contar con usted como validador experto en investigación, solicitamos los estudiantes de la especialización: Leina Hernández Segura, Margarita Suarez Peña y Aracely Tejera Ahumada.

La colaboración suya en la mirada de la siguiente estructura de preguntas para la aplicación de una entrevista semi-estructurada, definida por González (2021), como aquella que recolecta datos de los entrevistados a través de un conjunto de preguntas abiertas para saturar los datos, es decir, para recolectar información suficiente para entender el área de interés.

A docentes del nivel de 3° grado de primaria.

seleccionada, por cuanto considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Estrategias Didácticas para el Fortalecimiento de las Competencias Lecto Escriturales en los Estudiantes del Grado Tercero de la Institución Educativa Técnico Comercial Francisco Javier Cisneros.

OBJETIVO GENERAL:

Diseñar un plan de estrategias didácticas para el fortalecimiento de las competencias lecto escriturales en los Estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Técnico Comercial Francisco Javier Cisneros.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado considerando su contenido, pertinencia y congruencia. Agradecemos sugerencias sobre cualquier otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Preguntas	Valoración					Observaciones
	Excelente	Bueno	Mejorar	Eliminar	Cambiar	
1. ¿Cuáles son las competencias lecto-escriturales que deben alcanzar los estudiantes del grado tercero de la institución educativa en la que usted labora?						<p>Es posible construir una pregunta inicial al docente.</p> <p>Qué lleve a responder si conoce las competencias que debe tener los estudiantes del grado tercero y ahí, si</p>

						realizar esta pregunta.
2. ¿Cuáles son los principales problemas asociados a las competencias lecto-escriturales que identifica en sus estudiantes?						
3. ¿Cómo considera usted los niveles comunicativos de los estudiantes de tercer grado?						
4. ¿En qué aspecto de la lectura encuentra más dificultades en sus estudiantes?						
5. ¿Cómo calificaría usted los niveles de producción textual (oral y escrita) de sus estudiantes?						
6. ¿Cuáles estrategias didácticas conoce para el fomento de habilidades lectoescriturales?						Agregar ...lectoescriturales de los estudiantes
7. ¿De qué manera selecciona las estrategias didácticas que emplea en su clase?						La pregunta sugiero que sobra, Por qué la octava complementa esta pregunta
8. ¿Cuáles son las estrategias didácticas que utiliza para promover la						

lectura en sus estudiantes?						
9. Mencione las actividades que considera más importantes para desarrollar la producción de textos orales y escritos con los estudiantes de tercer grado.						

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Diana Ruiz

C.C.: 43672343 **Firma:** 

Anexo 2

Carta validación de expertos.



CORPORACION UNIVERSITARIA ADVENTISTA
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA –EDOC-

CORDIAL SALUDO

Validador Experto

Es grato contar con usted como validador experto en investigación, solicitamos los estudiantes de la especialización: Leina Hernández Segura, Margarita Suarez Peña y Aracely Tejera Ahumada.

La colaboración suya en la mirada de la siguiente estructura de preguntas para la aplicación de una entrevista semi-estructurada, definida por González (2021), como aquella que recolecta datos de los entrevistados a través de un conjunto de preguntas abiertas para saturar los datos, es decir, para recolectar información suficiente para entender el área de interés.

A docentes del nivel de 3° grado de primaria.

seleccionada, por cuanto considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Estrategias Didácticas para el Fortalecimiento de las Competencias Lecto Escriturales en los Estudiantes del Grado Tercero de la Institución Educativa Técnico Comercial Francisco Javier Cisneros.

OBJETIVO GENERAL:

Diseñar un **plan** de estrategias didácticas para el fortalecimiento de las competencias lecto escriturales en los Estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Técnico Comercial Francisco Javier Cisneros.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado considerando su contenido, pertinencia y congruencia. Agradecemos sugerencias sobre cualquier otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Preguntas	Valoración					Observaciones
	Excelente	Bueno	Mejorar	Eliminar	Cambiar	
1. ¿Cuáles son las competencias lecto-escriturales que deben alcanzar los estudiantes del grado tercero de la institución educativa en la que usted labora?		B				La palabra alcanzar se puede cambiar por dominar.
2. ¿Cuáles son los principales problemas		B				

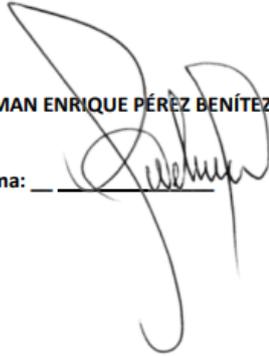
asociados a las competencias lecto-escriturales que identifica en sus estudiantes?						
3. ¿Cómo considera usted los niveles comunicativos de los estudiantes de tercer grado?						
4. ¿En qué aspecto de la lectura encuentra más dificultades en sus estudiantes?		B				Aspecto, podría remplazarse por fase o dimensión.
5. ¿Cómo calificaría usted los niveles de producción textual (oral y escrita) de sus estudiantes?					C	Considero que esta pregunta conduce a respuestas subjetivas. Podría cambiarse por: ¿Cómo evalúa la producción textual de sus estudiantes? o ¿Qué estrategias de evaluación emplea para medir los niveles de competencia en producción textual en sus estudiantes?
6. ¿Cuáles estrategias didácticas conoce para el fomento de habilidades lectoescriturales?		B				
7. ¿De qué manera selecciona las estrategias didácticas que emplea en su clase?		B				

8. ¿Cuáles son las estrategias didácticas que utiliza para promover la lectura en sus estudiantes?	B					
9. Mencione las actividades que considera más importantes para desarrollar la producción de textos orales y escritos con los estudiantes de tercer grado.	E					

Evaluado por:

Nombre y Apellido: WILMAN ENRIQUE PÉREZ BENÍTEZ

C.C.: No. 72.132.515 Firma: _____



Anexo 3**Entrevista semiestructurada.**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA**

ENTREVISTA: ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS

LECTOECRITURALES

La siguiente entrevista tiene como objetivo recolectar información para la investigación titulada Estrategias Didácticas para el Fortalecimiento de las Competencias Lecto Escriturales en los Estudiantes del Grado Tercero.

Los datos recolectados son de carácter confidencial al momento de publicar los resultados y en el caso que prefiera permanecer en el anonimato se utilizará un seudónimo de “docente”, esta información será utilizada única y exclusivamente con fines de trabajo académico bajo la Ley 15 81 del 2012.

1. ¿Cuáles son las competencias lecto-escriturales que deben dominar los estudiantes del grado tercero de la institución educativa en la que usted labora?

2. ¿Cuáles son los principales problemas asociados a las competencias lecto-escriturales que identifica en sus estudiantes?



UNAC
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA
COLOMBIA

3. ¿Cómo considera usted los niveles comunicativos de los estudiantes de tercer grado?

4. ¿En cuáles dimensiones de la lectura encuentra más dificultades en sus estudiantes?

5. ¿Cuáles estrategias de evaluación emplea para medir los niveles de competencia en producción textual en sus estudiantes?

6. ¿Qué dificultades observa en la producción de textos escritos de sus estudiantes?



UNAC
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA
COLOMBIA

7. ¿Cuáles estrategias didácticas conoce para el fomento de habilidades lectoescriturales?

8. ¿De qué manera selecciona las estrategias didácticas que emplea en su clase?

9. ¿Cuáles son las estrategias didácticas que utiliza para promover la lectura en sus estudiantes?

10. Mencione las actividades que considera más importantes para desarrollar la producción de textos orales y escritos con los estudiantes de tercer grado.