

Cartilla Didáctica Para la Transversalización del Inglés en Grado Transición del Colegio

Adventista del Sur en Itagüí, Antioquia

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Licenciatura en Español e Inglés



Paola Andrea Angarita Torra

Andrea Montaña Arroyave

Claudia Patricia Moreno Orjuela

Medellín, Colombia

2022



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la Comisión Asesora del proyecto de grado titulado: "CARTILLA DIDÁCTICA PARA LA TRANSVERSALIZACIÓN DEL INGLÉS EN GRADO TRANSICIÓN DEL COLEGIO ADVENTISTA DEL SUR EN ITAGÜÍ, ANTIOQUIA" elaborado por los estudiantes: **Paola Andrea Angarita Torra, Andrea Montaña Arroyave y Claudia Patricia Moreno Orjuela** del programa de **Licenciatura en español e inglés**, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado – Destacado

Medellín, 18 de mayo de 2022

Mg. Jorge Hoyos Rentería
Presidente

Mg. Paula Andrea Saavedra
Secretaria

Mg. Nancy Ruiz Gallego
Vocal

CARTILLA DIDÁCTICA TRANSVERSALIZACIÓN DEL INGLÉS EN GRADO TRANSICIÓN

Agradecimientos

En primer lugar, es nuestro deseo agradecer a nuestro Dios por habernos dirigido durante todo nuestro proceso académico, porque en tiempos difíciles proveyó todos los recursos necesarios para poder culminar el presente proyecto y agradecemos por cada persona que puso en nuestro camino para darnos su apoyo incondicional.

En segundo lugar, queremos agradecer a nuestra familia, ya que, sin su apoyo emocional, ánimo constante y oraciones, no hubiese sido posible alcanzar nuestra meta. A nuestros padres y hermanos, a nuestros esposos e hijos por tanto tiempo que no pudimos compartir con ellos y sin embargo estuvieron allí para nosotras.

Agradecemos de manera especial al especialista en docencia, Adolfo Díaz, rector del Colegio Adventista del Sur por permitirnos realizar este proyecto en su institución, a los demás directivos y profesores de preescolar por apoyarnos en las actividades propuestas y a los estudiantes que participaron en nuestra investigación.

Por último, agradecemos a la Corporación Universitaria Adventista UNAC por generar esta oportunidad de investigación, a nuestras asesoras Mg. Nancy Esther Ruiz y Paula Saavedra por su apoyo, motivación, orientación para que pudiéramos terminar nuestro proyecto.

A todas aquellas personas que formaron parte de este gran logro... ¡Gracias!

Tabla de Contenido

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	ix
Capítulo Uno – Planteamiento del Problema	1
Descripción del Problema.....	5
Descripción en el ámbito internacional.	5
Descripción en el ámbito nacional.	7
Describir la problemática en su contexto.	8
Formulación del Problema	9
Justificación.....	9
Objetivos.....	10
Objetivo general.	10
Objetivos específicos.....	10
Delimitaciones.....	11
Limitaciones	11
Definición de Términos.....	12
Antecedentes.....	14
Marco Conceptual	16
Naturaleza del Bilingüismo	17
Las Tics Como Medio de Enseñanza-Aprendizaje	21
El Bilingüismo en Colombia	22

CARTILLA DIDÁCTICA TRANSVERSALIZACIÓN DEL INGLÉS EN GRADO TRANSICIÓN

Marco Contextual	23
Marco Institucional.....	24
Misión.....	25
Visión	26
Marco Legal.....	26
Capítulo Tres – Marco Metodológico	33
Enfoque de la Investigación	33
Tipo de Investigación	33
Población	35
Informantes Clave	35
Recolección de Información.....	35
Formato de observación.	35
Diario de campo.	36
Entrevista al docente.....	37
Evaluación diagnóstica.....	37
Prueba Piloto	38
Cronograma de Actividades	39
Presupuesto de la Investigación.....	40
Detección del Problema.....	41
Análisis de los Resultados de la Prueba Diagnóstica Inicial	44

CARTILLA DIDÁCTICA TRANSVERSALIZACIÓN DEL INGLÉS EN GRADO TRANSICIÓN

Análisis de los Resultados de la Entrevista	48
Formulación del Plan.....	49
Implementación del Plan	52
Evaluación de Resultados.....	57
Análisis de los Resultados de la Prueba Diagnóstica Final	58
Capítulo Cinco – Conclusiones y Recomendaciones	63
Conclusiones.....	63
Recomendaciones	64
Anexos.....	67
Anexo A. Diario de Campo.....	67
Anexo B. Formato de Observación	68
Anexo C. Evaluación diagnóstica.....	69
Anexo D. Entrevista al docente	75
Anexos E. Fotográficos	77
Anexos F. Autorizaciones	78
Lista de Referencias	84

CARTILLA DIDÁCTICA TRANSVERSALIZACIÓN DEL INGLÉS EN GRADO
TRANSICIÓN

Lista de Tablas

Tabla 1. Presupuesto de la Investigación40

Tabla 2. Semestre 153

Lista de Figuras

Figura 1. Cronograma de Actividades.....	39
Figura 2. Pregunta 1: Análisis prueba diagnóstica inicial.....	45
Figura 3. Pregunta 2: Análisis prueba diagnóstica inicial.....	46
Figura 4. Pregunta 3: Análisis prueba diagnóstica inicial.....	46
Figura 5. Pregunta 4: Análisis prueba diagnóstica inicial.....	47
Figura 6. Pregunta 5: Análisis prueba diagnóstica inicial.....	48
Figura 7. Pregunta 1: Análisis prueba diagnóstica final.....	59
Figura 8. Pregunta 2: Análisis prueba diagnóstica final.....	60
Figura 9. Pregunta 3: Análisis prueba diagnóstica final.....	60
Figura 10. Pregunta 4: Análisis prueba diagnóstica final.....	61
Figura 11. Pregunta 5: Análisis prueba diagnóstica final.....	62

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Ciencias Humanas de Educación

Licenciatura en Español e Inglés

LA TRANSVERSALIDAD DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DE
TRANSICIÓN DEL COLEGIO ADVENTISTA DEL SUR EN ITAGÜÍ, ANTIOQUIA

Integrantes del Grupo: Paola Andrea Angarita Torra

Andrea Montaña Arroyave

Claudia Patricia Moreno Orjuela

Asesora Temática: Mg. Nancy Ruíz

Asesora Metodológica: Mg. Paula Andrea Saavedra

Fecha de Terminación del Proyecto: Mayo 18 de 2022

Problema

León (1995) afirma que tanto la fisiología, como las ciencias de la salud, la sociología, la psicología y la educación han evidenciado que la importancia de los primeros años de vida, son vitales tanto para el desarrollo de la inteligencia, como para el adecuado desarrollo cognitivo, psicomotor, moral, sexual y social de cualquier persona, así como el desarrollo del lenguaje. Es por este motivo que se pretende que en estos primeros años los niños puedan desarrollar estas habilidades comunicativas de una manera natural a través de los juegos, y la transversalidad (integración de dimensiones cognitivas y formativa en las diferentes áreas del conocimiento) del idioma inglés.

CARTILLA DIDÁCTICA TRANSVERSALIZACIÓN DEL INGLÉS EN GRADO TRANSICIÓN

Debido a esto, es necesario plantear, desarrollar y aplicar estos contenidos del proyecto a la enseñanza- aprendizaje del inglés a través de estrategias lúdico-pedagógicas, dentro de las cuales, se tomó como herramienta para la transversalidad del inglés el proyecto Mao, dirigido por la Mg. Nancy Ruiz, el cual, ayudará a ampliar el conocimiento de una manera didáctica que logre marcar la diferencia. Por ende, se constituye el eje de esta investigación: ¿Qué estrategias metodológicas se pueden implementar para facilitar la transversalidad del inglés en niños del grado de transición en el colegio adventista del sur?

Método

La presente investigación se enmarca en el enfoque cualitativo, definido por Sampieri (2006) como un enfoque que da profundidad a los datos, la dispersión, la riqueza interpretativa, la contextualización del ambiente o entorno, los detalles y las experiencias únicas. Por ende, el formato de observación usado como instrumento principal permitió evaluar el proceso de aprendizaje aplicada a los niños al inicio de la aplicación de la prueba diagnóstica, la cual, evidencio que los niños tenían que reforzar en ciertas áreas algunos conocimientos básicos de su grado en relación con Listening, Speaking, Writing y Reading a través de la implementación de la transversalización del inglés de la propuesta a entregar.

La población tomada como objeto de estudio en investigación son 6 estudiantes del grado transición del Colegio adventista del Sur y 2 docentes que orientan las clases de inglés en este grado. Los estudiantes tienen un trasfondo de hogares vulnerables, monoparentales y comparten contextos cristianos, 1. Los que harán parte de este estudio son los niños y niñas en edad preescolar de 5 a 6 años. Ubicados en la Comuna n.º 1 en el barrio San Isidro del municipio de Itagüí. Este municipio está situado al sur de la ciudad de Medellín, en el Valle de Aburrá. Los instrumentos aplicados en la investigación fueron: la entrevista a docentes, la observación, el

CARTILLA DIDÁCTICA TRANSVERSALIZACIÓN DEL INGLÉS EN GRADO TRANSICIÓN

diario de campo y la evaluación diagnóstica inicial y final. Finalmente, para dar respuesta a los objetivos del proyecto, se diseñó una cartilla didáctica bilingüe que toma como base doce proyectos relacionados al currículo de preescolar que se trabajan durante todo el año académico. Esta compuesta de cuatro ejes sobre los que se fundamenta la cartilla: Listening, Speaking, Reading, Writing y un esquema de clase:

1. Canción: Se presenta una canción al inicio del tema y después del vocabulario para internalizar las palabras a aprender
2. Vocabulario: se diseñaron flashcards y videos para cada unidad con su respectiva pronunciación, las cuales, se encuentran en el canal de youtube del personaje o se proponen juegos interactivos en clase para profundizar el aprendizaje del vocabulario.
3. Hoja de trabajo: son hojas con la respectiva información de órdenes y talleres para realizar como actividades introductorias que propician la motricidad, la escritura, el reconocimiento significante-significado y la pronunciación de estas.
4. Actividad: Son hojas de refuerzo para trabajar en casa o clase sobre el tema aprendido.
5. Evaluación oral: cada vez que se aplica una hoja de trabajo en clase se evalúa de manera oral y el vocabulario aprendido.

La cartilla didáctica bilingüe se puso aplico con los estudiantes de transición del Colegio Adventista del Sur del municipio de Itagüí. Se pudo evidenciar avances significativos en los estudiantes y docentes que aplicaron y corroboraron las estrategias propuestas, alcanzando un nivel satisfactorio de reconocimiento e interpretación de cada una de las habilidades de inglés evaluadas.

Resultados

Retroalimentando las evaluaciones diagnósticas finales, se evidencio un avance significativo en conocimiento y rapidez al momento de responder los temas evaluados por segunda vez. Cabe resaltar que cada tabla tanto en el diagnóstico inicial como el final pertenece al mismo estudiante, donde se refleja los resultados obtenidos en su proceso y

Finalmente, se evidencia alto dominio de parte de cada uno de los participantes a diferencia de los resultados en la aplicación de la evaluación diagnostica inicial que se comparan en los gráficos (Ver imágenes) detalladamente.

Conclusiones

La aplicación de la cartilla didáctica bilingüe para la Enseñanza del Inglés en el Preescolar arrojó las siguientes conclusiones:

- ✓ Las estrategias didácticas que se pueden utilizar para la enseñanza del inglés con niños en edad preescolar son las siguientes: El uso de canciones alusivas al tema, los audios de pronunciación del vocabulario en inglés, los juegos interactivos y actividades presentadas tanto online como físicas.
- ✓ esta investigación facilitó el aprendizaje del Inglés a los niños de preescolar permitiéndoles el disfrute y la participación en un ambiente transversal del inglés en un aula que maneja el concepto de EFL
- ✓ Se desarrolló material lúdico pedagógico que permita el aprendizaje del inglés de una manera motivadora a través de canciones alusivas al tema, imágenes, juegos interactivos: memory game, quiz, cards... teniendo en cuenta sus necesidades de aprendizaje y edad.

CARTILLA DIDÁCTICA TRANSVERSALIZACIÓN DEL INGLÉS EN GRADO TRANSICIÓN

- ✓ Mediante la elaboración de la cartilla didáctica bilingüe se dio uso de herramientas interactivas que permiten la aplicación de las TICS en el producto presentado.
- ✓ Se integraron los 12 proyectos que son parte del currículo de preescolar, con el fin transversalizar el inglés en la mayoría de las áreas: ciencias sociales, matemáticas, biología, arte y medio ambiente. Logrando así, el aprendizaje integral de los niños que fueron parte de este proyecto.
- ✓ Los docentes deben tener dominio y conocimiento básico-intermedio del inglés para enseñar al niño de forma efectiva y dar uso así al material entregado.

Capítulo Uno – Planteamiento del Problema

Se ha demostrado que cuando las personas llegan a una edad adulta, se les dificulta más la entonación de un nuevo idioma debido a su necesidad de relacionar las palabras y la pronunciación a su lengua materna, esto se puede ver evidenciado en palabras de Navarro (2008) en su investigación de tesis doctoral sobre factores que influyen en el acento extranjero:

Solo en el caso de la edad existe cierto acuerdo acerca de su influencia en el acento extranjero. Parece demostrado que, al menos en una situación de inmersión lingüística ... la edad adulta es menos propicia para el aprendizaje de la pronunciación que otras etapas anteriores. Las familias de inmigrantes de lengua diferente al español que han llegado a nuestro país en los últimos años ilustran, generalmente, esta situación: transcurrido un tiempo, los niños de corta edad alcanzan la pronunciación nativa, mientras que los adultos por lo común presentan, en mayor o menor grado, cierto acento extranjero. Esta circunstancia no significa, por otra parte, que no haya autores que defienden que, iniciado el aprendizaje de una lengua extranjera en edad adulta, se puede superar el acento extranjero. (Pág. 7).

The British School Aljarafe en su artículo sobre las ventajas y desventajas de aprender una segunda lengua en la infancia o en la etapa adulta menciona que:

Cuando se analizan los estudios compilados en la Sección II de su Child-Adult Differences in Second Language Acquisition, Krashen, Scarcella y Long comparan la adquisición de una lengua extranjera por niños y adultos. Sus conclusiones son que los niños:

- Son más rápidos en las primeras etapas de adquisición

- Los de mayor edad son más rápidos que los de menor edad, pero a la larga, mientras menor sea la edad, mejores serán los logros.
- Si los niños y adultos aprenden de maneras diferentes, hay que enseñarles de maneras diferentes.

Peter Strevens planteaba que, comparado con el niño, el adulto presenta una serie de desventajas y ventajas que caracterizan su actitud y rendimiento durante el aprendizaje de la pronunciación. Estas desventajas y ventajas se observan en la mayoría de los adultos, aunque no en la misma medida en cada uno. Algunas de las desventajas son:

- 1. Reducida plasticidad lingüística.** El niño posee gran facilidad auditiva y articulatoria durante la adquisición del sistema fonológico de su lengua primera o mientras no haya pasado mucho tiempo desde la culminación de dicho proceso. El adulto, por su parte, no parece tan dado a la asimilación de un sistema lingüístico completamente nuevo, pues las estructuras de su lengua primera están tan bien establecidas que obstaculizan el aprendizaje de otras.
- 2. Mayor timidez.** Al adulto le avergüenza cometer errores en público, por lo que no resulta nada extraordinario que evite hacer ruidos o movimientos faciales extraños frente a otras personas.
- 3. Mayor confianza en la escritura.** El adulto recurre a la forma escrita del lenguaje como recurso expedito para garantizar la eficiencia en el proceso de aprendizaje. Este estilo cognitivo desarrollado durante años limita la asimilación de la pronunciación extranjera.

Las ventajas que compensan tales desventajas se derivan todas del hecho de que el adulto ha aprendido a aprender: puede seguir instrucciones detalladas, inferir, deducir, generalizar, etc.

También posee mayor capacidad de concentración que el niño, quien necesita de variedad, juegos y subterfugios para mantenerse motivado. Si bien (como resultado de su alfabetización, de su experiencia como estudiante y de su madurez cognitiva en general) el adulto tiende a intelectualizar la adquisición de la lengua extranjera, también su aparato conceptual, técnicas de procesamiento de la información y recursos mnemotécnicos son indudablemente superiores a los del niño y pueden resultar muy valiosos.¹

Es evidente entonces, que los niños tienen una mayor capacidad de adquirir una nueva lengua a través de situaciones lúdicas en las cuales las frases se sincronizan con movimientos físicos. Por otra parte, los adultos no realizan el proceso de aprendizaje de la misma manera lúdica sino estática, en la cual su sistema cinético no está conectado con la transmisión o recepción del habla. Lo que explica los continuos errores en la pronunciación de un adulto, ya que estos llevan años produciendo los mismos sonidos y quedan de cierto modo “adaptados a ellos” lo que dificulta la pronunciación de uno nuevo.

Por tal motivo es importante que, desde una temprana edad, se tenga el mayor acercamiento con el idioma que se desea aprender lo cual permite que los sonidos queden grabados en la mente y su pronunciación se dé de manera natural.

Por otra parte, las lenguas extranjeras son de gran importancia para el desarrollo integral de los docentes en formación, no solo como complemento de sus estudios primarios y secundarios sino como apoyo a su desarrollo profesional. Las habilidades que se desarrollen en este proceso de enseñanza-aprendizaje de logros y competencias a través de sus años de estudio son de vital importancia para el ejercicio de estas.

¹ <https://thebritishschool.net/ventajas-y-desventajas-de-aprender-una-segunda-lengua-en-la-infancia-o-en-la-etapa-adulta/>

Correa (2017) en su ensayo sobre la necesidad de mejorar la aplicación del inglés en Colombia en pregrados, expone una estadística significativa que le insta a concluir su escrito determinando en forma general que es necesario la importancia de revisar y cambiar la forma como se está enseñando, aplicando y evaluando esta lengua en los programas de las instituciones de carácter públicas y privadas a través de la transversalidad en los temas de interés profesional para poder generar ambientes que propicien el desarrollo de la lengua inglesa a pesar de los programas que se desarrollen, sino se genera un cambio desde el currículo es imposible obtener resultados perdurables a futuro. Por ende, uno de los objetivos de los proyectos pedagógicos es contribuir en la aplicación de la transversalidad al contenido curricular de áreas humanas en el contexto de la enseñanza del inglés que soporta el proceso de bilingüismo. Lo anterior, insta a la intervención para aportar al progreso bilingüe curricular y proponer la transversalidad en las áreas a trabajar. Debido a esto, es necesario plantear, desarrollar y aplicar estos contenidos del proyecto a la enseñanza- aprendizaje del inglés.

Para ello, se tiene en cuenta la importancia de la intervención en el desarrollo de las habilidades lingüísticas a través de la transversalidad del inglés para infantes en sus primeros años, lo cual propicia el desarrollo de esta lengua. Siendo el presente proyecto un medio para integrar y aplicar la transversalidad a través de estrategias lúdico-pedagógicas se tomará como herramienta para la transversalidad del inglés el proyecto Mao, dirigido por la Mg. Nancy Ruiz, el cual, ayudará a ampliar el conocimiento de una manera didáctica que logre marcar la diferencia.

Descripción del Problema

Descripción en el ámbito internacional.

El inglés se ha posicionado como un idioma universal y el más importante para el desarrollo personal y profesional, permitiendo generar mayores ingresos y oportunidades laborales. De acuerdo a los resultados de un estudio realizado por Education First (EF), institución dedicada al fomento de la cooperación internacional por medio de la promoción del aprendizaje, Colombia ocupa bajos resultados a nivel latinoamericano, posicionando al país en el lugar 49 de un total de 72 países, por ende, obteniendo resultados bajos al promedio de los países menos desarrollados de América Latina (Education First, 2011). De acuerdo a este índice que evalúa el nivel de competencia del idioma inglés hay una fuerte correlación entre países con mayor distribución equitativa del poder, reducción de la desigualdad social y entornos más democráticos con resultados más altos en el dominio del inglés (Education First, 2018).

Además, de acuerdo con el ‘ranking’, 12 de los 19 países latinoamericanos mejoraron su dominio del inglés de adultos y cuatro mejoraron significativamente, Argentina sigue siendo el país con mejor dominio del inglés en la región, lo que la ubica en el puesto global número 25 con un nivel “alto” de inglés. De esta manera, queda 52 posiciones arriba de Colombia en el ranking mundial, mientras México ocupa el número 82 y Ecuador el 93 en la lista.

Con el propósito continuar midiendo las habilidades de esta lengua en Colombia y otros países, EF Education First – compañía de educación internacional enfocada en el aprendizaje de idiomas con presencia en más de 116 países – presentó la décima versión de su “EF English Proficiency Index (EPI) - 2020”.

Este Índice de Dominio de Inglés EF (EF EPI) que mide las habilidades de lectura y comprensión auditiva, dio a conocer datos de 2,2 millones de personas no nativas de habla

inglesa en 100 países y regiones. A nivel Latinoamérica, Colombia ocupa el lugar número 17 de un total de 19 territorios, manteniendo la misma posición dentro de la región con respecto al año 2019.

En el 2018 y 2019, Colombia tuvo el lugar número 68, mientras que para 2020 se ubica en el puesto 77. Entre las principales ciudades, Medellín tuvo la mejor calificación, con un puntaje de 492, seguido de Barranquilla (491), Bucaramanga (481), Bogotá (473), Cartagena (464) y Cali (452). Sin embargo, al igual que el resto del país, las seis urbes reportan un nivel “bajo de inglés”.

“Estamos viviendo grandes desafíos en el 2020, es por esto que el sector educativo debe fortalecer cada vez más las habilidades de inglés en los colombianos y reforzar entre la población la importancia de contar con un segundo idioma para su crecimiento profesional” afirma Catalina Arteaga, Country Manager de EF Education First Colombia.

Marchesi & Poggi (2010) mencionan que en lo que se alude a la educación preescolar, el 65% de los niños de América Latina se encuentran escolarizados, pero advierten que el indicador oculta importantes variaciones. Los autores mencionan como ejemplos a Cuba, México y Ecuador que tienen tasas de 100% de cobertura. La OEA concuerda con las ideas anteriores en el sentido del efecto que tiene una educación integral y de calidad durante los primeros años de vida (PRIE, 2011).

A manera de conclusión, se puede afirmar que el nivel preescolar es considerado como una etapa infaltable para el desarrollo humano. Esa visión permite comprender que la enseñanza de lenguas, si bien no figura en los puntos fundamentales a tratar de la descripción internacional, al ofrecer la educación inicial de calidad se está cumpliendo con el plan de educación para todos, que establece la UNESCO (1999, 2000), quien se refiere a la mejora de la calidad en la primera

infancia, con énfasis en la edad de tres a cinco años, considerando al nivel inicial como periodo crítico para el desarrollo de habilidades. Entre ellas el aprendizaje de la lengua extranjera.

Descripción en el ámbito nacional.

Actualmente, en Colombia la enseñanza formal del inglés como lengua extranjera ha provocado una gran preocupación tanto del gobierno como de las reformas educativas y docentes que incentivan a los estudiantes al aprendizaje de este idioma. A pesar del avance en las reformas educativas como el Programa Nacional de Bilingüismo (PNB) 2004-2019, Programa para el Fortalecimiento de Lenguas Extranjeras (PFDCLE) 2010-2014, Ley 1651 de 2013, Ley de Bilingüismo, Programa Nacional de Inglés (PNI) 2015-2025. Los cuales, fomentan el desarrollo del inglés como lengua extranjera en los alumnos y el avance en la Cobertura Educativa, existen aún muchas interrogantes sobre cuál es la edad óptima para comenzar a enseñar un segundo idioma. En cuanto a la incorporación de la enseñanza del idioma inglés, muchos establecimientos han optado por implementarlo desde primer ciclo de enseñanza básica, mientras que otros comienzan desde quinto año básico hacia adelante. Respecto a establecimientos públicos, privados y subvencionados, se han generado estrategias y programas continuos que buscan mejorar e implementar el bilingüismo en bachillerato para lograr un B1 al graduarse de su último año de estudio en bachillerato. Es en este contexto que las políticas educativas sugieren y plantean distintas reformas para nuestra educación de manera continua.

El descenso del nivel de inglés en este país en lo que se refiere al aprendizaje de una lengua extranjera, crea una brecha en el conocimiento de la educación. Aunque Colombia venía mejorando y subió del lugar 46 al 42, de acuerdo con la prueba realizada en el 2013 por la compañía internacional Education First (EF) en el 2014 volvió a descender de lugar; en el 2015

bajo aún más llegando al puesto 57 y en el 2016 se recuperó alcanzando el puesto 49, sin embargo el puntaje obtenido fue de 48,41 sobre 100, por lo que se mantiene en el grupo de Estados con desempeño y manejo insuficiente de este idioma, de acuerdo a estos resultados, se puede decir que a pesar de los esfuerzos por parte del gobierno, los avances en bilingüismo son mínimos y el nivel continúa siendo bajo. ²Por ende, dicho conocimiento es necesario en tanto que permite saber las acciones lideradas en todos los niveles de la educación formal pública y privada para así poder tomar acción desde la comunidad universitaria, para facilitar insumos que mejoren las condiciones de la educación bilingüe en la zona específica del desarrollo de la investigación y por ende, del país.

Describir la problemática en su contexto.

Cabe resaltar que el estudio a realizar se desarrolla en el contexto de uno de los departamentos con mayor uso de tecnologías de la información y comunicación, además de ser un lugar que presta gran énfasis en el desarrollo de habilidades lingüísticas y aprendizaje de lengua extranjera. Antioquia cuenta gran variedad de colegios públicos y privados que en su mayoría hacen énfasis en el desarrollo del inglés como lengua extranjera, sin embargo, la escasez de resultados favorables y mejoras han gestionado y despertado la preocupación de gobiernos locales en la región, logrando la creación de iniciativas que mitiguen esta problemática. Según lo resalta Portafolio (2020) en su artículo “Construyendo naciones más bilingües”, este es el caso de Medellín (Colombia), donde a través de programas como ‘Código Medellín’, liderado por ruta N, la secretaría de educación, la Agencia de Cooperación e Inversión de la ciudad, el Bureau y otros

² (Portafolio (2013). Tendencias: Colombia se raja en inglés. Recuperado de:<http://www.portafolio.co/portafolio-plus/colombia-se-raja-ingles>)

actores del sector privado, se busca disminuir la cifra de jóvenes de esta ciudad que desconocen el idioma. Ya que, según un análisis del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) de las pruebas Saber 11 de 2018 II, en Medellín, el 27% y 35% de los jóvenes paisas tienen niveles A- y A1 de inglés, respectivamente.

Formulación del Problema

De esta forma, se constituye el eje de esta investigación: ¿Qué estrategias metodológicas se pueden implementar para facilitar la transversalidad del inglés en niños del grado preescolar en el colegio adventista del sur?

Justificación

“Mao ” es un personaje que ayudará a los docentes de preescolar a enseñar el idioma inglés como lengua extranjera, integrando contenidos a través de la transversalidad del Inglés para lograr que los niños desde los 6 años de edad puedan aprender de una manera amena y llamativa, con diferentes actividades adaptadas a sus necesidades, para lograr un desarrollo integral en los aspectos biológicos, cognoscitivos, psicomotrices, socio-afectivos y espirituales, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

Por este motivo, con este proyecto se busca exponer esta metodología de enseñanza de inglés a través de la transversalidad con Mao, con miras a la creación y publicación de una cartilla virtual y física que exponga dichas actividades junto con algunas experiencias de cómo “Mao” , proyecto con énfasis en la transversalidad del inglés a través de una Marca universitaria (UNAC-LICEI), la cual, busca la generación de espacios de enseñanza de inglés a la comunidad mediante estudiantes y participantes del proyecto. Así, logran compartir y crear esperanza y

conocimiento en el aprendizaje del inglés, impactando vidas de una manera significativa. El anterior, fue creado y dirigido por la docente Nancy Esther Ruiz, coordinadora del área de bilingüismo en la UNAC, impacta vidas de una manera significativa.

Objetivos

Objetivo general.

Crear una cartilla didáctica bilingüe que implemente las TICS por medio de la transversalidad del inglés en preescolar del CADS utilizando el proyecto de MAO como personaje principal, el cual se convertirá en un puente entre el inglés y los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Objetivos específicos.

- Identificar las experiencias significativas de los estudiantes del grado de transición con miras a fortalecer el aprendizaje del inglés como lengua extranjera mediante la transversalidad.
- Lograr que los alumnos sean competentes en el dominio del inglés como lengua extranjera y de esta manera facilitarles el acceso a oportunidades educativas futuras que ayudarán a mejorar su calidad de vida y por otro lado, les permitirá competir en un mundo globalizado.
- Brindar una enseñanza a partir de juegos donde se vean incluidas diversas actividades lúdicas tales como rondas, canciones, presentaciones, cuentos sencillos, entre otros; de esta manera ellos se darán cuenta que aprender idiomas es importante y divertido a la

vez logrando que su interés cada vez crezca más a través de las dimensiones que requiere el grado preescolar.

Delimitaciones

La investigación se realizará con estudiantes de preescolar del colegio adventista del sur que estén cursando su año lectivo en el momento. También se tendrá en cuenta la observación del proceso de la profesora a cargo del grado quien ha dirigido este grupo desde el año 2019 hasta el período académico 2022-1.

Limitaciones

- La investigación no se extenderá a otras áreas educativas.
- Las estrategias didácticas creadas no impactarán la metodología de enseñanza en otros países.
- Probablemente no recibirá apoyo económico de entidades educativas, los gastos de la elaboración de la cartilla y diversos materiales serán costeados con la autofinanciación.
- El periodo de tiempo para evidenciar la mejora en el dominio del idioma inglés en los estudiantes del grado transición, tal vez no será suficiente.
- Lograr cubrir múltiples factores sociales que afectan la vida de los estudiantes como, por ejemplo, la violencia intrafamiliar, la pobreza.
- No se basará en otra Institución que no sea la mencionada.

Definición de Términos

Comprensión Lectora: Es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto, es también la definición de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es importante para cada persona entender y relacionar el texto con el significado de las palabras. Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto, sin importar la longitud o brevedad del párrafo.

Comprensión Auditiva: James (1984): ...no es una destreza, sino una serie de destrezas marcadas por el hecho de involucrar la percepción auditiva de signos orales [además]...no es pasiva. Una persona puede oír algo, pero no estar escuchando...es absolutamente necesaria para cualquier otra labor que se realice con el lenguaje, especialmente para poder hablar y aún para poder escribir. (p. 129).

Producción escrita: La producción escrita es una habilidad lingüística que tiende a desarrollar las capacidades de organización, estructuración y distribución de las ideas que fomenta la aplicación de las funciones retóricas como la descripción de un parámetro general y todos sus matices: la definición, la explicación, la ejemplificación, la ilustración, la comparación, la integración, la generalización, la elaboración de hipótesis y la crítica.

Exposición al inglés: Una de las cosas más importantes en el aprendizaje de un idioma extranjero es la mayor exposición posible a ese idioma. Un niño que comienza a aprender a hablar, primero comienza a entender lo que escucha, luego lo imita y, por último, trata de expresarse. Entonces podemos decir que la base del aprendizaje de idiomas es la exposición.

Comprensión: Acción de comprender. "una tipografía clara facilita la comprensión del texto" . Facultad del ser humano o facilidad para percibir las cosas y tener una idea clara de ellas.

Motivación: Es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta de la persona hacia metas o fines determinados; es el impulso que mueve a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación.

Capítulo Dos - Marco Teórico

El presente capítulo pretende sustentar mediante diversos autores la importancia del aprendizaje de la segunda lengua en relación a las estrategias didácticas para la enseñanza en este nivel como la importancia de los roles en el aula de clase, la importancia de la motivación en el proceso de enseñanza, el perfil adecuado del maestro de inglés y el material didáctico ya existente que ha revolucionado el aprendizaje de manera virtual usando las TICs como medio de aprendizaje ; al igual que los antecedentes que mencionan y describen proyectos similares, el desarrollo teórico donde se consigna teorías, referentes teóricos, y enfoques que se tienen en cuenta o que influenciarán la investigación, la contextualización que describen las características y condiciones del entorno y la población relacionada con el problema de investigación, el marco institucional donde se describe la institución en la cual se desarrolla el proyecto, la reseña histórica, misión, visión, objeto social entre otros, y en última instancia el marco legal que corresponde a la normatividad relacionada con este tema.

Antecedentes

Existen investigaciones relacionadas con la enseñanza del inglés en el preescolar, su importancia y las estrategias didácticas para enseñarlo, realizadas para diferentes instituciones educativas que apuntan a objetivos que de alguna manera se relacionan con la presente investigación.

Respecto a lo anterior se encontró la investigación titulada “Mao - Mao” es un proyecto creado por la docente Nancy Esther Ruiz, coordinadora del área de bilingüismo en la UNAC, el cual tiene como objetivo principal impactar vidas a través de su mensaje de superación y motivación en el proceso de aprendizaje en inglés; por otra parte, también se utiliza a Mao como

herramienta en la transversalidad del inglés con los alumnos universitarios, seleccionando contenidos específicos que pueden ser compartidos por parte de los estudiantes de la universidad a estudiantes de primaria-bachillerato.

En primer lugar, se pudo hallar un enfoque de investigación similar, donde Soto y Avendaño (2014) exponen que los resultados de su investigación indican que la gestión desarrollada por el docente respondía someramente a las expectativas de los estudiantes, puesto que se deben definir claramente los roles que desempeña, los componentes dinamizadores de la gestión, seleccionar los contenidos transversales y definir las competencias transversales que mejorarán el aprendizaje de la lengua inglesa y otras áreas formativas. El estudio conlleva a la necesidad de proponer lineamientos teórico-prácticos para mejorar la gestión del docente.

En segundo lugar, la investigación de Concha y Andrea (2016) tuvo como objetivo determinar las causas que conllevan a la falta de motivación de los estudiantes de educación superior hacia la asignatura transversal de inglés, “lo que arrojó resultados que reflejan la insatisfacción de los estudiantes en cuanto a la asignatura a partir de las variables de motivación, transversalidad, e Inglés como asignatura”.

En tercer lugar, se concuerda con el estudio de Hincapié (2016) ya que es necesario revisar el perfil del maestro, pues para ello está la necesidad de un profesor que tenga establecida la competencia comunicativa en inglés, que conozca su estructura y su didáctica y que esté enterado de procesos que se lleven en las otras áreas del conocimiento que hacen parte de la propuesta formativa que ofrece el colegio en integración curricular; entonces quién más que un maestro idóneo en otra área del conocimiento y que domine el idioma para diseñar las estrategias metodológicas en los procesos transversales que parten de la identificación de saberes naturales de otras áreas y evalúe la efectividad de estas estrategias en cuanto al aprendizaje de inglés”.

Por último, se encontró una plataforma llamada “Edu Ficha” la cual es una plataforma interactiva creada desde el 2013 por entidades sin ánimo de lucro que cuenta con material educativo para niños, a través de los diferentes temas, los usuarios podrán navegar en cada lección en temas desde matemáticas, biología, deportes, lectoescritura, literatura, vocabulario en general y muchos temas de fácil comprensión y expuesto de manera orgánica y amigable para el lector. En esta página encontrarás todo este material de trabajo en idioma inglés básico para niños. El contenido se encuentra plasmado de forma interactiva facilitando el trabajo en casa y la comprensión del lector. En la lección puedes acceder a material gráfico y audiovisual.

La dinámica del contenido se centra en la búsqueda, estudio e interacción con nuevo vocabulario, de tal modo que genere recordación y entendimiento. Puedes encontrar videos para practicar la escucha y pronunciación, resolución de actividades dinámicas y ejercicios de práctica para avanzar a otras lecciones. Una vez terminas la lección te da alternativas de explorar otras lecciones.

La herramienta se encuentra disponible en la misma, es totalmente gratuita y disponible para niños desde los 4 años en adelante, aunque se recomienda en acompañamiento de un adulto responsable.

Marco Conceptual

En la actualidad más que importante, es esencial dominar al menos una lengua extranjera. Pese a no ser el inglés la lengua más hablada como lengua nativa, ha logrado imponerse gracias al poderío político, militar y económico que este representa.

Desde la antigüedad, la comunicación ha sido esencial en el desarrollo de las sociedades; desde que el hombre aprendió a hablar, fue transmitiendo su cultura en las áreas de su

competencia. Actualmente, se evidencia la masificación de las tecnologías donde se ve que algunos países extienden sus áreas de dominio en los diferentes aspectos, surge la siguiente interrogante: ¿El dominio de una segunda lengua otorga mayores posibilidades de desarrollo integral en el progreso individual e intelectual? Si, así lo es y también lo afirman López y Rodríguez (2017) “el aprendizaje de otras lenguas se convierte en una tendencia en crecimiento, marcando una evidente importancia de fomentar la educación bilingüe desde edades tempranas” (p. 2).

Hay varios factores que hacen que el idioma inglés en este caso, sea esencial para la comunicación en la actualidad. En primer lugar, es el idioma extranjero más común, lo que significa que dos personas provenientes de diferentes países, suelen utilizar el inglés como lengua común para comunicarse. El inglés es una herramienta de comunicación para todas las personas del mundo.

Es importante resaltar la diferencia que se marca en la vida de un ser humano, si desde pequeño tiene un encuentro agradable con dicho idioma, por ello, considerando la importancia de fomentar el interés en los alumnos, se desarrollará una estrategia de innovadora la cual permita abordar el inglés no solo desde un aspecto teórico sino interactivo. Por lo tanto, el presente trabajo pretende aportar significativamente en el conocimiento de la enseñanza del inglés a nivel preescolar a través de diferentes herramientas utilizadas en el Colegio Adventista del Sur en Itagüí, Antioquia.

Naturaleza del Bilingüismo

Statista (2017) expone un estudio que afirma que el chino mandarín se considera la lengua más hablada a nivel mundial, ya que una quinta parte de la población (novecientos millones de

personas) la utilizan como lengua materna. No obstante, el inglés no solo es hablado como idioma oficial por trescientos setenta y cinco millones de hablantes nativos, sino que, además, un millón y medio de personas del mundo poseen conocimientos y son capaces de comunicarse en este idioma. A pesar de no ser el inglés la primera lengua en cuanto al número de hablantes nativos, si lo es por conocimiento a nivel de población mundial, así como el principal elemento de comunicación entre culturas.

Por esta razón es que el dominio de una segunda lengua propicia amplias posibilidades de insertarse en grandes oportunidades generales: económicas, laborales, educación, ocio... por lo que quienes la posean harán uso de una importante herramienta para acceder a la cultura de la modernidad. La importancia, entonces, de una segunda lengua, se presenta como una necesidad vital y surge lo que se conoce como bilingüismo, definido por Bloomfield L. (1933) para quien el hablante bilingüe “es el que tiene el dominio nativo de dos o más lenguas” (p.56).

En relación con lo anterior, León (1995) afirma que tanto la fisiología, como las ciencias de la salud, la sociología, la psicología y la educación han evidenciado la importancia de los primeros años de vida, son vitales tanto para el desarrollo de la inteligencia, como para el adecuado desarrollo cognitivo, psicomotor, moral, sexual y social de cualquier persona, así como el desarrollo del lenguaje. Es por este motivo que se pretende que en estos primeros años los niños y niñas puedan desarrollar estas habilidades comunicativas de una manera natural a través de los juegos, y la transversalidad del idioma inglés.

Ampliando los beneficios del aprendizaje de una segunda lengua (L2 a temprana edad, podemos encontrar grandes aportes de investigadores, los cuales pueden ser bien aprovechado por los menores en relación a la aplicación del bilingüismo a temprana edad. En relación a lo mencionado anteriormente, Álvarez (2010) afirma que:

Diversos estudios dentro del campo de la Psicología y Pedagogía se refieren a la importancia de comenzar a estudiar una L2 a edades tempranas ya que el cerebro del niño es muy moldeable y susceptible a nuevos aprendizajes... Si durante este temprano proceso el niño comienza nuevos aprendizajes como en este caso el inglés como L2 el niño se beneficiará de dos formas. La primera porque su cerebro seguirá aumentando sus conexiones neuronales y la segunda porque podrá aprender a un ritmo más rápido y con más facilidad. De este modo se sugiere que la mejor edad para comenzar a estudiar una lengua extranjera es entre los tres y los doce años.

El aprendizaje de una L2 se considera un problema cognitivo de resolución de la una actividad más que una actividad lingüística en sí. Se ha demostrado que el aprendizaje en edades tempranas de una L2 favorece considerablemente diversas habilidades como el pensamiento crítico, la flexibilidad de la mente y la creatividad. Uno de los beneficios a largo plazo de aprender otro idioma es que siempre se está aprendiendo y por lo tanto, se mantiene de este modo el cerebro activo. Otras ventajas de comenzar a estudiar inglés como lengua extranjera a edades tempranas. (Pag 252).

- Desarrollo en el alumno de una actividad y entendimiento global
- Mejora de habilidades de comunicación.
- Mejora de habilidades de comunicación.
- El aprendizaje de una lengua extranjera puede retrasar la enfermedad del Alzheimer
- Aportación de numerosos beneficios personales
- Aumenta el desarrollo de las habilidades matemáticas, especialmente en el campo de la resolución de problemas.

Sin embargo, cabe resaltar que a través del proceso podremos encontrar obstáculos más que pedagógicos también cognitivos al momento de aprender una segunda lengua. Como lo expone Ardila (2012) en su investigación citando a varios autores reconocidos de la siguiente manera:

En la literatura contemporánea se reportan efectos positivos, pero también negativos, del bilingüismo. Los efectos positivos incluyen: mayor conciencia metalingüística, incremento en el control cognitivo y flexibilidad mental. Los efectos negativos incluyen un decremento en la fluidez verbal y un desarrollo más lento del lenguaje.

¿Cuándo ser bilingüe representa una ventaja o una desventaja? Es evidente que el bilingüismo puede tener efectos tanto positivos (por ejemplo, mejor control cognitivo) como negativos (por ejemplo, decremento en la fluidez verbal). La pregunta obvia es: ¿cuándo el bilingüismo tiene un efecto positivo o negativo? Se podría suponer que depende del tipo particular de relación entre las dos lenguas. Según Ardila (2012) referenciando a La teoría del umbral, Cummins, (1978, 1984, 1991), considera que el nivel de proficiencia logrado en las dos lenguas puede actuar como una variable interviniente en la mediación de los efectos del bilingüismo sobre el funcionamiento cognoscitivo, podría potencialmente responder a esta pregunta. (Pág. 109).

Es decir que en este proceso se puede encontrar efectos positivos tanto negativos en el proceso de aprendizaje y más que lingüístico en el cognitivo a temprana edad. Inicialmente, el bilingüismo puede tener un efecto negativo sobre las habilidades verbales, pero luego de cierta edad, se encuentran efectos positivos.

Las Tics Como Medio de Enseñanza-Aprendizaje

Según el programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2002), las TIC se conciben como el universo de dos conjuntos, representados por las tradicionales Tecnologías de la Comunicación (TC) –constituidas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional– y por las Tecnologías de la Información (TI) caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de registros de contenidos (informática, de las comunicaciones, telemática y de las interfaces).

Así pues, el uso de las tecnologías de información en el mundo educativo, como la Internet puede ser considerada el último elemento más revolucionario de las TIC's, la cual, permite cambios en los procesos de enseñanza y aprendizaje, dando paso a una introducción didáctica, metodológica y organizativa. Estos cambios se han generado gracias a la importancia dada a la Tecnología en la enseñanza; considerando que la nueva tecnología contribuya efectivamente a mejorar la educación en básica primaria, en este caso enfocado hacia el mejoramiento del inglés

Por ende, la definición de las Tics en el campo de la educación puede definirse como “La contribución que puede hacer la tecnología en la enseñanza en lo que se refiere a motivar a los estudiantes, para adquirir conocimientos acerca de este mundo fascinante. Puesto que, en la vida del individuo, las actividades entretenidas y placenteras dominan su aprendizaje”³

En este sentido, la educación del inglés en el grado escolar contendría dos partes: el plan y los recursos. El plan, en el cual se encuentra desarrollada la programación coherente con los estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras (inglés), articulados a las metas que se pretenden alcanzar en el año escolar. Y los recursos que incluyen al maestro y los materiales de

³ (Ibíd. P 160)

aprendizaje, tales como las unidades didácticas multimediales, entre otros. De aquí la importancia que debe darse a los materiales didácticos multimediales para el mejoramiento del inglés de los estudiantes (Agudelo, Bohórquez & Morales, 2009, pág. 41).

Por otra parte, las ventajas de la multimedia educativa, como el uso de las TICS al momento de la enseñanza-aprendizaje de esta segunda lengua es de vital importancia ya que de acuerdo con Majó y Marqués, (2002) se reflejan al emplear nuevas herramientas y recursos educativos. Son innumerables, ya que dan sentido a su aplicación, siempre que se exploren nuevos caminos enfocados hacia un fin pedagógico y contribuyan al aprendizaje.

El Bilingüismo en Colombia

El plan nacional de bilingüismo se ha desarrollado antes del 2001, pero fue desde julio de ese año que se firmó un acta de compromiso, suscrita por el Ministerio de Comercio Exterior, la Gobernación de Cundinamarca, la Alcaldía Mayor de Bogotá, el Comité Asesor Regional de Comercio exterior de Bogotá y Cundinamarca y la Cámara de comercio de Bogotá. Después de esto, el Ministerio de Educación de Colombia formuló el Programa Nacional de Bilingüismo en Colombia 2004-2019, incluyendo los nuevos Estándares de competencia comunicativa en inglés.

Por otra parte, fue aprobado un nuevo acuerdo de ley DECRETO No. 3870 del 2 de noviembre de 2006, el cual expresa los alineamientos con el Marco Común Europeo como referente para fijar los niveles de dominio que se deben lograr. También, se dejó claro que la Administración estaba obligada a conseguir los recursos para la implementación del programa y que los próximos mandatarios no lo podrán desmontar. El plan exigía, además, establecer sistemas que permitan el aprendizaje gratuito del inglés para todas las personas de estratos uno y

dos, sin excepción, es decir, no importaba que no estuvieran en colegios distritales o que fueran mayores de edad.

A partir del año 2007, el inglés en los exámenes del ICFES, hoy Pruebas SABER, son de aplicación obligatoria. Se estableció también que a los estudiantes de último semestre universitario se les exigiría el inglés en el Ecaes, contemplando comprensión auditiva y comunicativa, y gramática.

Marco Contextual

El colegio Adventista del Sur es una institución de carácter privado, con una oferta académica que abarca desde el grado preescolar hasta once. Esta es una población de recursos moderados que acceden a educación privada gracias a la filosofía cristiana del colegio. Los estudiantes vienen de hogares monoparentales, biparentales y con trasfondo en contextos cristianos, los estudiantes que serán parte de este estudio son los niños en edad preescolar de 5 a 6 años. Ubicados en la Comuna n.º 1 en el barrio San Isidro del municipio de Itagüí. Este municipio está situado al sur de la ciudad de Medellín, en el Valle de Aburrá, una de las nueve regiones en las que se divide cultural y geográficamente el departamento de Antioquia. Colinda con Medellín, Envigado, Sabaneta y La Estrella.

Alberga un total de 279.894 habitantes y tiene una extensión de 21,09 km², correspondiendo 12.17 km² a la zona urbana y 8.91 km² a la zona rural lo cual lo hace uno de los municipios más pequeños del país, gran parte del territorio está destinado al uso urbano. Además, es caracterizado por ser densamente poblado y es uno de los más industrializados del país. La conforman los barrios La Independencia, Santa Cruz, San José, Araucaria, La Gloria, Las

Mercedes, Centro, Asturias, Los Naranjos, Villa Paula, Artex, Playa Rica, Satexco, San Isidrio, Zona Industrial 1 y 2.

Marco Institucional

El Centro Educativo Adventista del Sur pertenece a la Iglesia Adventista del Séptimo Día, lleva funcionando 10 años, es una institución de carácter privado y presta sus servicios de educación desde el nivel preescolar hasta el grado 11° en el municipio de Itagüí, cuenta en la actualidad con 280 estudiantes y dieciséis empleados, de los cuales trece son docentes y tres administrativos.

Es importante analizar la necesidad que se presenta con los estudiantes de grado preescolar, quienes carecen de fortalecimiento del inglés en su nivel básico (preescolar) de educación, y al querer continuar los demás grados en la misma institución porque se han adaptado a sus compañeros, profesores y a la cultura que existe dentro de la misma; se vean afectados académicamente a nivel de conocimientos previos y básicos de la lengua inglesa y personalmente, puesto que en otras instituciones no podrán encontrar una educación con la filosofía adventista, por esta razón el Centro Educativo Adventista del sur durante los veinte años de su funcionamiento ha venido ampliando de manera gradual sus estrategias de enseñanza y convenios con el fin de suplir la necesidad de los estudiantes de continuidad en el mismo plantel, basándose en su misión institucional que está cimentada en “educación de alta calidad según los principios y valores cristianos sostenidos por la Iglesia Adventista del Séptimo Día y en armonía con los lineamientos del currículo oficial” generando un aporte valioso y significativo para la comunidad donde el centro educativo está ubicado. Adicionalmente, la filosofía de educación Adventista que se resume en restaurar a los seres humanos a la imagen de su creador, es por eso

que para el Centro Educativo Adventista del Sur es de suma importancia realizar un alto impacto en la comunidad aledaña, impartiendo servicio a través de la educación y apoyando el crecimiento intelectual, personal y moral de dicha comunidad.

Para el centro educativo es importante aprovechar las oportunidades de crecimiento que se ven reflejada en la necesidad que tiene su comunidad estudiantil de continuar desarrollando procesos de bilingüismo en la institución, en este caso, el grado preescolar de la misma institución. El Centro Educativo Adventista del Sur, está pensando implementar el bilingüismo como su media técnica, por lo tanto, surgen una serie de interrogantes acerca del proceso sobre el cual se basará el desarrollo de este trabajo, ¿El colegio tiene bases desde los grados iniciales para cubrir a futuro la demanda de la técnica a desarrollar?, ¿Se cuenta con el material y conocimientos necesarios para un desempeño aceptable del docente encargado y estudiantes?, ¿Será que el plan de área actual de la materia en este grado en específico permite desarrollar a fondo las habilidades necesarias para la enseñanza y aprendizaje del inglés? Por lo expuesto anteriormente, y pensando un poco en el cumplimiento de la misión y la filosofía institucional, el proyecto de grado estará orientado a realizar la creación de un material didáctico en inglés para grado preescolar donde se transversalice las áreas principales del mismo grado en el Centro Educativo Adventista del Sur, esto implica intervenir en el plan de área y evaluarlo desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo con el fin de generar material didáctico y aplicarlo para el primer semestre del año 2022 para que a futuro pueda ser de gran utilidad en el proyecto de bilingüismo del centro educativo.

Misión

El Colegio Adventista del Sur se define como un plantel educativo sin ánimo de lucro,

que desarrolla su labor enmarcada en el servicio a la comunidad adventista y a la sociedad en general.

Es entonces nuestra misión Glorificar a Dios y bajo la influencia del Espíritu Santo guiar a la comunidad educativa del Colegio Adventista de Itagüí a una experiencia de relación personal y transformadora con Cristo que lo capacite como líder eficiente y servidor, para ser competente y responder bien a la sociedad y a Dios, siendo un instrumento para compartir el Evangelio Eterno con toda persona.

Visión

En el año 2020, el Colegio Adventista del Sur será la alternativa líder en formación integral en todos sus grados de enseñanza, preparando a cada integrante de la comunidad educativa para el reino de Dios.

Marco Legal

Colombia Bilingüe 2014-2018 es el programa actual del Gobierno Nacional orientado al fortalecimiento de la enseñanza y el aprendizaje del inglés en el país. Este programa ha sido antecedido por varias iniciativas, propuestas por gobiernos anteriores: Programa Nacional de Bilingüismo (PNB) 2004-2019.

Según el grupo de investigación de los procesos bilingües en Colombia de la UDEA expone lo siguiente en referencia a las normas y procesos que se han llevado en el país a nivel de bilingüismo:

Si bien la lengua castellana es la oficial de en toda Colombia y sin dejar a un lado la de los grupos étnicos en cada uno de sus territorios, la educación y la vida actual se desarrolla en un

contexto cada vez más bilingüe. El aprendizaje de lenguas extranjeras se requiere para investigar, ya que mucho del conocimiento que se genera en el mundo está publicado en lenguas diferentes al castellano, principalmente en inglés. De igual forma, el inglés es un idioma que aumenta su protagonismo como lengua para los negocios y el trabajo. Asimismo, puede accederse a muchas de las opciones culturales y de entretenimiento si se dominan lenguas extranjeras.

Desde 1994, en la Ley General de Educación se reconoció la importancia de aprender una lengua extranjera. Así, en la definición de las áreas obligatorias de la básica y de la media incluyó: “Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros”.

Las familias demandan cada vez más la enseñanza de una lengua extranjera en los establecimientos educativos, los cuales tienen una oferta muy heterogénea (Ley general de Educación, 1994). Con el fin de conocer el marco legal que argumenta el proceso de bilingüismo en Colombia, se expondrán de forma general las leyes generales que soportan el proceso de bilingüismo que se ha llevado a cabo por parte del gobierno. Actualmente, el programa Colombia Bilingüe es la ruta que dirige los objetivos al bilingüismo en Colombia, el cual, se alimenta de una serie de documentos y normas producidos en la última década. Este programa ha sido antecedido por varias iniciativas, propuestas por gobiernos anteriores:

- Programa Nacional de Bilingüismo (PNB) 2004-2019:
- Programa para el Fortalecimiento de Lenguas Extranjeras (PFDCLE) 2010-2014
- Ley 1651 de 2013, Ley de Bilingüismo
- Programa Nacional de Inglés (PNI) 2015-2025.

Aquí se detallan de forma específica los objetivos de cada programa e información adicional para ampliar la búsqueda de los proyectos aplicados anteriormente y vigentes.

- PNB, 2004-2019: Su objetivo es lograr ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, de tal forma que puedan insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural, con estándares internacionalmente comparables MEN, 2006. Con una meta a lograr de 100% en B1 al 2019
- PFDCLE, 2010-2014 Su objetivo es desarrollar competencias comunicativas en inglés en educadores y estudiantes del sistema educativo para favorecer la inserción del capital humano a la economía del conocimiento MEN, 2012. Con una meta a lograr 40% en B1 al 2014
- Ley 1651, 2013: Ley de Bilingüismo: Esta ley modifico los artículos 13, 20, 21,22,30 y 38 de la Ley 115 de 1994, Ley General de Educación en lo relacionado con las lenguas extranjeras.
- Colombia Bilingüe, 2014-2018: su objetivo consiste en contribuir a que los estudiantes del sistema educativo se comuniquen mejor en inglés. (...) el dominio de este idioma les permitirá a los estudiantes y docentes colombianos tener acceso a becas en otros países, mayor movilidad y mejores oportunidades laborales, inclusive en Colombia. MEN,2016 Con una meta a lograr del 8% en B1 al 2018
- PNI, 2015 mantuvo como objetivo contribuir a alcanzar la meta de convertir a Colombia en el país más educado de Latinoamérica y el país con mejor nivel de inglés en Suramérica en 2025 MEN, 2014 . Con una meta a lograr de 50% en B1 al 2025.
- Antioquía Bilingüe, Recientemente se realizó el lanzamiento de “Antioquia Bilingüe”, un programa de diez niveles, en sesiones asincrónicas con el apoyo de tutores bilingües, que formará el talento humano del departamento de acuerdo a los nuevos

retos que nos exige el mercado laboral del futuro, los cuales incluyen el aprendizaje de una segunda lengua, en este caso el inglés a través del curso “English Dot Works”.

Por otra parte, el Artículo 217 de la ley 1098 de 2006, Código del menor, mencionar que todo menor tiene derecho a recibir la educación necesaria para su formación integral, la educación debe ser orientada a desarrollar la personalidad y las facultades del menor, con el fin de prepararlo para una vida adulta activa, inculcando el respeto por los derechos humanos, los valores culturales propios y el cuidado del medio ambiente natural, con espíritu de paz, tolerancia y solidaridad, sin perjuicio de la libertad de enseñanza establecida en la Constitución Política. (Art 316 parágrafo 1 de decreto 2737 1989 código del menor).

Ahora bien, la constitución política de 1991 consagra la libertad de enseñanza y confiere al Estado las funciones de inspección y vigilancia sobre ella, para promover los fines sociales de la educación y la cultura. La educación es tarea respetuosa y conjunta de la familia, la sociedad y el estado. Siendo un derecho de todo ciudadano no se reduce a la posesión de conocimientos científicos como de aplicaciones tecnológicas y técnicas, abarca toda la cultura: el comportamiento político y económico de la persona en la sociedad; la utilización del tiempo libre, el arte y el estímulo de la capacidad de la creación. La educación capacita al estudiante para el trabajo.

Por esto es importante que el inglés como asignatura del plan de estudios de una institución educativa, contribuya a que el estudiante participe del intercambio de conocimiento cultural, desarrolle la capacidad de comunicarse con otras personas, pueda manejar y utilizar eficientemente la información que se encuentra en los medios de comunicación entenderla y desempeñarse con eficiencia en el trabajo y estudio.

Es así como los artículos 67, 70 y 71 de la constitución política tratan los derechos sociales, económicos y culturales que tienen los ciudadanos relacionados con la educación, la cultura y el fomento de la ciencia y tecnología.

La última ley por la cual el currículo enseña el idioma extranjero, es la ley 115 de 1994 (de febrero 8), la cual expide la Ley General De Educación decretada por el Congreso de la República de Colombia, en esta se encuentran dos artículos el 23 y el 31. Pertenecientes al título II. Estructura del Servicio Educativo. Capítulo 1. Educación Formal, los cuales dicen que,

- En relación con el artículo 23 para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes: 1. Ciencias naturales y educación ambiental. 2. Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia. 3. Educación artística y cultural. 4. Educación ética y en valores humanos. 5. Educación física, recreación y deportes. 6. Educación religiosa. 7. Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros. 8. Matemáticas. 9. Tecnología e informática.
- Áreas fundamentales de la educación media académica. Para el logro de los objetivos de la educación media académica serán obligatorias y fundamentales las mismas áreas de la educación básica en un nivel más avanzado, además de las ciencias económicas, políticas y la filosofía. Parágrafo. Aunque todas las áreas de la educación media académica son obligatorias y fundamentales, las instituciones educativas organizan la programación de tal manera que los estudiantes puedan intensificar, entre otros, en

ciencias naturales, ciencias sociales, humanidades, arte o **lenguas extranjeras**, de acuerdo con su vocación e intereses, como orientación a la carrera que vayan a escoger en la educación superior.

Dentro de los idiomas extranjeros la ley deja en libertad la intensidad, el idioma, los parámetros metodológicos en la enseñanza a las instituciones educativas. Los artículos anteriores de la Ley General y La Constitución son fundamentales en la investigación ya que permiten conocer la parte legal que sustenta las áreas obligatorias fundamentales de la educación y así se puede contribuir con una propuesta para el mejoramiento del inglés a través de unidades didácticas virtuales para los estudiantes de preescolar del Colegio Adventista del Sur.

Por ende, investigando los antecedentes en relación a la formación bilingüe en Antioquia se encontraron los siguientes programas desarrollados a nivel departamental con énfasis en promover el bilingüismo en miras de fortalecer la economía y posibilidades de mejores condiciones de vida, estas son:

Medellín Multilingüe: Encontramos en el documento del concejo de medellín acta 215, de marzo 17 de 2013 el siguiente objetivo: “Mejorar las capacidades comunicativas y de relacionamiento, en una lengua extranjera, con un énfasis muy especial en el tema del inglés, para fortalecer estas capacidades que son necesarias en la internacionalización de la ciudad y su competitividad. El proyecto tiene tres focos fundamentales de población a atender: La escuela, la educación superior y la ciudad” (Pág. 6) . Si se desea más información sobre el proceso, ver el acta 205⁴

⁴ "El desarrollo y los avances del programa de Bilingüismo, sus retos y desafíos para la Medellín innovadora y de oportunidades" Recuperado de <https://www.concejodemedellin.gov.co/sites/default/files/2018-09/Texto-del-acta-215-de-marzo-17-de-2013.pdf>

Con Antioquia Bilingüe, El SENA y la Gobernación de Antioquia pretenden incrementar el acceso a la educación y mejorar las competencias de los antioqueños, gracias a 17 mil becas de formación virtual para el aprendizaje de un segundo idioma.

Recientemente se realizó el lanzamiento de “Antioquia Bilingüe”, un programa de diez niveles, en sesiones asincrónicas con el apoyo de tutores bilingües, que formará el talento humano del departamento de acuerdo a los nuevos retos que nos exige el mercado laboral del futuro, los cuales incluyen el aprendizaje de una segunda lengua, en este caso el inglés a través del curso “English Dot Works”. Esta iniciativa se encuentra dirigida a un amplio público del departamento de Antioquia, entre los que se encuentran estudiantes de los grados 9°, 10° y 11°, estudiantes universitarios y todo tipo de ciudadanos antioqueños que requieran el aprendizaje de una segunda lengua, ya sea para mejorar sus condiciones laborales o para hacerse más competitivos y atractivos en el mercado. Para El SENA es indispensable y prioritario formar el talento humano del departamento de acuerdo a los nuevos retos que exige el mercado laboral del futuro y en respuesta a los requerimientos del sector productivo en cuanto a la formación de empleados bilingües, aumentando la competitividad y calidad en comparación con sus pares a nivel mundial. “Desde el Servicio Nacional de Aprendizaje nos vinculamos a este proyecto con toda la capacidad instalada en plataforma, instructores y material asincrónico que se necesite para el desarrollo de los niveles ofrecidos en este programa”, comentó Angie Carolina Tunjano, Subdirectora de El SENA Occidente. ⁵

⁵ ANTIOQUIA BILINGÜE, GRACIAS A SENA Y GOBERNACIÓN (2021) Recuperado de

<https://www.granciudad.net/antioquia-bilingue-gracias-a-sena-y-gobernacion/>

Capítulo Tres – Marco Metodológico

En el siguiente capítulo se hará referencia a todo lo relacionado con la metodología a trabajar en este proyecto de investigación. Se tratarán aspectos que tienen relación con el método, el tipo de investigación y otros aspectos que orientaron el trabajo.

Enfoque de la Investigación

La presente investigación se enmarca en el enfoque cualitativo, definido por Sampieri (2006) como un enfoque que da profundidad a los datos, la dispersión, la riqueza interpretativa, la contextualización del ambiente o entorno, los detalles y las experiencias únicas. Lo anterior es un factor importante en esta investigación, dado que busca describir las estrategias que se usan en la enseñanza del inglés en el grado preescolar del CADS implementando la transversalización del inglés del proyecto a crear.

Tipo de Investigación

La finalidad de la Investigación-Acción es resolver problemas cotidianos e inmediatos, y mejorar prácticas concretas. Su propósito fundamental se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales. Los pilares sobre los cuales se fundamentan los diseños de investigación-acción son:

- Los participantes que están viviendo un problema son los que están mejor capacitados para abordarlo en un entorno naturalista.
- La conducta de estas personas está influida de manera importante por el entorno natural en que se encuentran.
- La metodología cualitativa es la mejor para el estudio de los entornos naturalistas.

Salgado (2007) referencia a Stringer (1999) quien menciona que,

Las tres fases esenciales de los diseños de investigación-acción son: Observar (construir un bosquejo del problema y recolectar datos), pensar (analizar e interpretar) y actuar (resolver problemas e implementar mejoras), las cuales se dan de una manera cíclica, una y otra vez, hasta que el problema es resuelto, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente (Citado por Hernández, Fernández & Baptista, 2006) (Pág. 73).

Siendo que el objetivo de esta investigación es la propuesta de una cartilla didáctica bilingüe que implemente las TICS por medio de la transversalidad del inglés en preescolar del CADS utilizando el proyecto de MAO, se considera que este tipo de investigación aplica para el presente proyecto.

Este tipo de investigación permitirá llevar a cabo la cartilla didáctica que ayudará a la mejora de la enseñanza del inglés en el nivel preescolar.

Para lo anterior es de vital importancia también aplicar la evaluación diagnóstica que permite tener una perspectiva previa de los resultados iniciales y una final del proyecto. "La evaluación diagnóstica inicial apunta a saber qué sabe el estudiante en el momento de iniciar el aprendizaje, en relación con lo que requiere saber para enfrentar con buenas probabilidades de éxito la nueva tarea, qué habilidades, qué actitudes y qué necesidades específicas tiene en relación con el objeto académico que enfrentará y con las tareas que el aprendizaje demandará. Se diagnostica dicho estado en el momento de iniciar el curso. Si este diagnóstico es positivo, el curso puede empezar sin tropiezos y con predicción de éxito; si es lo contrario, habrá que nivelar los conocimientos de los estudiantes hasta que estén listos para enfrentar el nuevo conocimiento y las nuevas habilidades y destrezas que el curso aporta. (Restrepo, Román & Londoño, 2009, p.54).

Población

La población es el sector al cual se dirige la investigación. La anterior, es el universo total de individuos que componen el grupo de interés. Por su parte Hernández citado en Castro (2003), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p.69). Esta población la conforman los estudiantes de preescolar, los padres y los maestros del área de Inglés del Colegio Adventista del Sur de la ciudad de Itagüí.

La población tomada como objeto de estudio para esta investigación se caracteriza de la siguiente manera: 6 estudiantes de El Centro Educativo Adventista del Sur que participaran de la aplicación de los instrumentos, directora del grupo de grado preescolar y profesora coordinadora del área de inglés, profesor nativo presente en el desarrollo de los temas, quienes dirigen los momentos de intervención y se encargan de las correcciones e interacciones en clase.

Informantes Clave

López (2013) describe la muestra como: "una porción representativa que se obtiene de la población de forma tal que pueda analizarse para llegar a unos resultados aceptables y cercanos a lo que se tendría si se hubiesen tomado todos los datos (la población completa)" (p.97). Para trabajar con la muestra, es importante saber cuál será su tamaño y cómo se va a escoger.

Esta se conforma por 6 niños de grado preescolar, inscritos y matriculados. Al igual que 2 docentes.

Recolección de Información

Formato de observación.

Este instrumento es de principal importancia para la recolección de datos necesarios con

el fin de describir y evidenciar las estrategias de enseñanza y aprendizaje de parte de los docentes y el proceso receptivo de parte de los estudiantes. Esta técnica permite consolidar los aspectos relevantes a describir y reflexionar en torno a las categorías para su posterior análisis.

Referenciando a Dimate y Urrea (2014), parafraseando a Sampieri (2006), afirma que este instrumento se usa como un medio de registro donde se consignan los elementos relevantes encontrados durante la observación directa y la estructura de éste es de carácter libre, es decir, es adaptable de acuerdo con la situación de estudio (pág. 64).

Para elaborar este formato, se observaron algunos ejemplos de formatos que aparecían en el libro Metodología de la Investigación de Sampieri (2006, págs. 592-595); luego, se elaboró un formato (ver Anexo 2) en donde se recogía la información obtenida del diario de campo y se categorizaban en varios ítems, para facilitar su posterior análisis.

Diario de campo.

Este instrumento es esencial ya que permite analizar la información que se obtengan en el proceso de observación. Esta herramienta, según Larraín (2004) permite tomar anotaciones de parte de investigador de forma constante y detallada que permita el análisis a futuro de forma clara y eficaz de los acontecimientos presentados permitiendo nutrir la investigación de forma significativa. Por lo anterior, el diario de campo permite evidenciar todo el proceso relacionado a las estrategias de enseñanza y aprendizaje, permitiendo el análisis de forma conjunta en todo el proceso de estudio.

Para elaborar este instrumento, es necesario ser asistentes de las secciones de clases de inglés del grado preescolar, permitiendo que la observación de las sesiones sea plasmada en un formato digital, donde la información se vaya anotando minuciosamente, teniendo en cuenta cada

aspecto relevante como el tema, las actividades, la fecha de la sesión, así como de la hora de inicio y finalización, las actitudes de los menores, los docentes, y las reflexiones surgentes del proceso de parte de los investigadores. (ver Anexo 1).

Entrevista al docente.

La entrevista es un instrumento importante en la investigación cualitativa para recolectar datos; “se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar”⁶. Permitiendo así, más allá de conversar, obtener respuesta a interrogantes concernientes al problema surgente. Además, parafraseando a García, Martínez, Valera & Diaz (2013), mencionan que la entrevista puede llegar a ser más eficaz que el cuestionario porque se obtiene información más completa y profundo. La entrevista tiene como propósito obtener información en relación con un tema determinado, que sea precisa y clara al interpretar los resultados.

Con frecuencia la entrevista se complementa con otras técnicas de acuerdo con la naturaleza específica de la investigación. En este caso estará acompañada de la evaluación diagnóstica, el diario de campo y la técnica de observación.

Evaluación diagnóstica.

Para Vargas (2004) El concepto “evaluación” no es solo rendir cuentas de los aciertos y desaciertos de un plan o programa de estudios o del desempeño profesional, sino también recibir retroalimentación para el mejoramiento académico y personal tanto del personal docente como de la población estudiantil y, por ende, de la institución educativa.

⁶ Diccionario de Ciencias de la Educación, Vol. 1. México: Santillana; 1983. p. 208

Así pues, la evaluación educativa, se convierte en un instrumento para medir, evaluar y retroalimentar el quehacer académico. Por lo mismo, debe estar presente en cada momento presente para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según lo anterior, Sampieri et al. (2006) mencionan:

"La evaluación diagnóstica se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados. No se efectúa una medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico. La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos). También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades". (p.59).

Por medio de los anteriores instrumentos evaluativos, se busca observar cuales son los conocimientos previos de los estudiantes y de esta manera lograr observar si poseen un nivel apto para la cartilla o no; por otra parte, se busca proveer información para mejorar el proceso de aprendizaje y enseñanza tanto de los docentes como de los estudiantes.

Por medio de la evaluación se puede evidenciar cuales son las principales necesidades que se debe buscar solucionar con el fin de mejorar en cada uno de los vacíos de conocimiento existentes.

Prueba Piloto

Como prueba piloto, se aplicaron los siguientes instrumentos:

- **Diario de campo:** El diario de campo se utilizará como herramienta con el fin de sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

- Formato de observación: El formato de observación será usado para registrar los aspectos más importantes hallados durante la observación directa.
- Instrumento de evaluación diagnóstica: La evaluación diagnóstica se utilizará con el objetivo de averiguar los conocimientos previos de los estudiantes en el área de inglés.
- Entrevista al docente: Son preguntas que se realizan con el fin de saber cómo es la disciplina del formador, su psicología, metodología, los valores educativos que tiene y cuáles son sus estudios previos.

Cronograma de Actividades

El cronograma de actividades de la investigación se puede observar en la figura 1:

Meses Programados Año 2021 -2022

Actividad / Tiempo	AÑO 2021			AÑO 2022			
	Agosto	Septiembre	Octubre	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Conformación de grupos y elección tema a investigar							
Elaboración Capiutlo Uno - El problema							
Elaboración Capiutlo Dos - Marco Teórico							
Elaboración Capiutlo Tres - Metodología							
Recolección de la Información							
Validez (Análisis de Claridad y Pertinencia por parte de Expestos)							
Prueba Piloto							
Elaboración Capitulo Cuatro - Análisis de Resultados							
Resultados de la Entrevista							
Elaboración Capitulo Cinco - Conclusiones y Recomendaciones							
Sustentación y presentación Proyecto en Power Point							
Entrega de Proyecto Final							

Figura 1. Cronograma de Actividades

Presupuesto de la Investigación

En la tabla 1, se puede observar detalladamente los ingresos y egresos de la investigación:

Tabla 1.

Presupuesto de la Investigación

Concepto	Ingresos	Egresos
Recursos propios de los investigadores	1.080.000	
Cartilla Didáctica Muestra		100.000
Fotocopias de diagnóstico inicial, final y producto aplicado		50.000
Materiales para las actividades de intervención		50.000
Diseños porcelánicos de los personajes		260.000
Viáticos		600.000
Cactus para los estudiantes		20.000
TOTAL	1.080.000	1.080.000

Capítulo Cuatro – Resultados

En este capítulo se analizarán y se tabularán los resultados de la aplicación de los siguientes instrumentos: Encuesta para profesores principales y auxiliares, diarios de campo, test diagnóstico en el colegio adventista del sur (Itagüí/ Antioquia). Por otra parte, el consentimiento informado para participar de este proyecto se envió a los padres y recibió para proceder con la evidencia y aplicación de esta. Todos los niños participaron de la aplicación de la prueba diagnóstica.

Los instrumentos se aplicaron a 6 estudiantes del CADS en grado preescolar el día 25 de febrero de 2022. Cabe resaltar que este grado está conformado por alumnos de diversas edades que oscilan entre los tres y cinco años.

Detección del Problema

Para identificar el problema se utilizó una prueba de inglés diagnóstica con el fin de verificar los conocimientos previos que poseen los niños antes de desarrollar y aplicar la cartilla didáctica bilingüe. Esta prueba consistió en varias actividades escritas y orales de manera guiada que evaluaban el vocabulario de inglés de los niños respecto a su edad y nivel de estudio. La prueba diagnóstica constaba de 6 actividades de conocimientos previos a evaluar. Al realizar la evaluación se pudo evidenciar que los niños no relacionaban la imagen con el grafema, pero si el sonido de la palabra con la imagen, conocimientos básicos del inglés para su edad y nivel. Lo anterior, se hizo evidente a los conocimientos previos que ya manejaban.

En relación con lo anterior, parafraseando a Bauer (2016), quien menciona que la conciencia fonológica debe tener una conexión con el contacto precoz de textos escritos -libros ilustrados e historias en los niños, para que desarrollen la comprensión del texto escrito. Por ende,

el estudiante comprenda que puede representar lo que se dice mediante trazos en un papel, ya que, en el acto de leer intervienen dos variables: el reconocimiento de las palabras y la comprensión oral.

Los niños deben identificar y emplear términos de acuerdo con el tema tratado y con su edad:

Los contenidos que se incluyen en el currículo de preescolar son los siguientes:

- ✓ Greetings: Hello- Hi- Good Morning.
- ✓ Feelings
- ✓ Body parts
- ✓ Numbers
- ✓ Parts of the school
- ✓ School objects
- ✓ Furniture
- ✓ Colors
- ✓ Actions
- ✓ Prepositions of place
- ✓ Family members
- ✓ Parts of the house
- ✓ Fruits and vegetables
- ✓ Drinks
- ✓ Foods
- ✓ Pets
- ✓ Size

- ✓ Clothes
- ✓ Weather
- ✓ Shapes
- ✓ Classroom instructions

Según el ministerio de educación (MEN) ⁷ los indicadores de logros son síntomas, indicios, señales, rasgos o conjuntos de rasgos, datos e información perceptible, que, al ser confrontados con el logro esperado, nos dan evidencias significativas de los avances en pos de alcanzar el logro.

Son medios para constatar, estimar, valorar, autorregular y controlar los resultados del proceso educativo, para que a partir de ellos y teniendo en cuenta las particularidades de su proyecto educativo, la institución formule y reformule los logros esperados. Por lo anterior, los indicadores de logros para transición son:

- ✓ Saluda y se presenta en inglés
- ✓ Utiliza en inglés las expresiones en clase
- ✓ Nombra en inglés algunos implementos escolares
- ✓ Utiliza una pronunciación adecuada
- ✓ Enumera y señala las partes de la casa
- ✓ Identifica las principales partes de su cuerpo
- ✓ Identifica y nombra en inglés los animales
- ✓ Identifica y nombra en inglés las frutas.
- ✓ Reconoce y pronuncia en inglés los colores.

⁷ [https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79404.html#:~:text=Z-](https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79404.html#:~:text=Z-.INDICADORES%20DE%20LOGROS%20CURRICULARES%3A,pos%20de%20alcanzar%20el%20logro.)

- ✓ Pronuncia en inglés los medios de transporte.
- ✓ Cuenta en inglés hasta el número 5.
- ✓ Describe los miembros de su familia.
- ✓ Reconoce y pronuncia las prendas de vestir.
- ✓ Identifica y pronuncia el clima.

Análisis de los Resultados de la Prueba Diagnóstica Inicial

De acuerdo con esta descripción de logros a evaluar que debe dominar un estudiante de grado transición, se pudo observar que los niños tienen dificultades en:

- Pronunciación de los números en inglés.
- Retención del vocabulario de la familia.
- Dificultad en retención y pronunciación de vocabulario de las partes del cuerpo.

Cabe resaltar que el colegio está trabajando en un proyecto bilingüe mediante la transversalización del inglés a diferentes áreas del currículo en todos los grados desde kindergarten hasta grado 11. El proyecto de bilingüismo está haciendo posible que el 50% de sus clases las reciban en inglés, fomentando así el aprendizaje de nuevos conceptos diferentes a los planeados en el currículo de inglés.

Se pudo observar que los estudiantes evaluados poseen cierto grado de conocimiento básico-inicial en inglés lo que permite aplicar las actividades diagnósticas de manera amena sin tener que explicarle ni entrar en detalles profundos al momento de su aplicación.

Retroalimentando las evaluaciones diagnósticas y dialogando con su docente titular, se evidencia un trasfondo más allá de un aula de clase y es el acompañamiento e interés de los padres. Gran parte de ellos son bilingües, por ende, están acostumbrándose a escuchar y hablar en

inglés a su corta edad. Por esta razón, algunos niños que carecen de esa inmersión en casa pueden verse afectados de manera leve e indirecta por falta de conocimiento de este. Sin embargo, se conoce que, a respuesta de esta falta de manejo del inglés en casa, vario padres optan por tomar asesorías con docentes de forma personalizada para sus hijos. Así, su nivel de inglés puede ser balanceado con la ayuda de asesorías o clases extracurriculares.

A continuación, se grafican los resultados de la prueba diagnóstica inicial de acuerdo con cada tema presentado, siendo 6 los estudiantes tomados para la aplicación del diagnóstico, obteniendo los siguientes resultados:

Pregunta 1. Identifica las diferentes partes del cuerpo en inglés.



Figura 2. Pregunta 1: Análisis prueba diagnóstica inicial.

Interpretación: En la Figura 2, se puede observar que, del Total de los 6 estudiantes que atienden las indicaciones del docente y logran identificar las diferentes partes del cuerpo en inglés. Se evidencia que todos obtuvieron un puntaje sobresaliente.

Pregunta 2. Reconoce los colores en inglés.

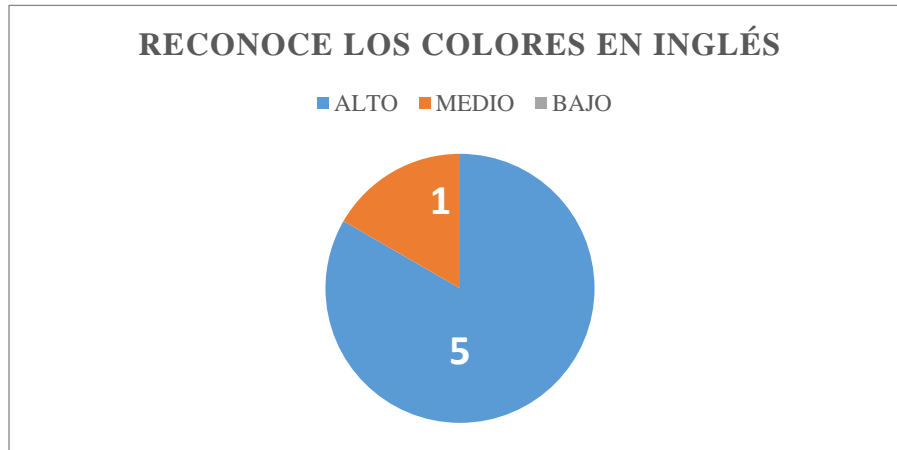


Figura 3. Pregunta 2: Análisis prueba diagnóstica inicial.

Interpretación: En la Figura 3, se puede observar que, del Total de los 6 estudiantes que reconocen los colores en inglés y sigue las instrucciones de la docente para colorear cada imagen. Solamente, uno de ellos necesita mejorar su comprensión en ciertos colores que aún no asimila en inglés.

Pregunta 3. Cuenta e Identifica en Inglés la Cantidad de Objetos del 1 al 5.

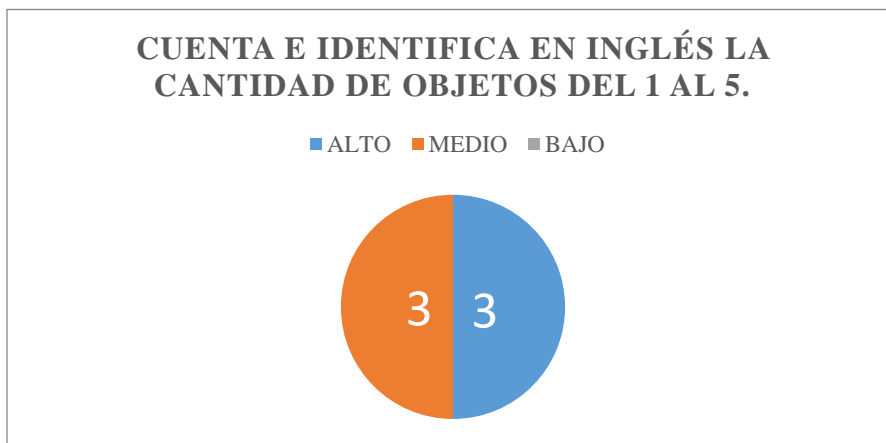


Figura 4. Pregunta 3: Análisis prueba diagnóstica inicial.

Interpretación: En la Figura 4, se puede observar que, del Total de los que cuentan e

identifican en inglés la cantidad de objetos del 1 al 5. Obteniendo así un contraste alto donde la mitad de la población maneja de manera completa el tema a diferencia de aquellos que necesitan trabajar en el reconocimiento de los números y su escritura, ya que escriben el 5 y el 2 al revés.

Pregunta 4. Expresa en inglés su información personal, ¿tales como su nombre, edad y miembros de la familia.

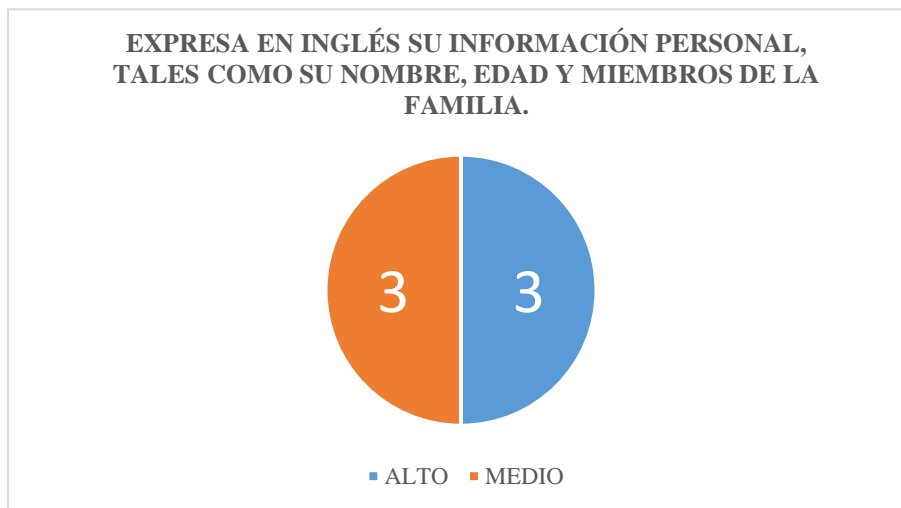


Figura 5. Pregunta 4: Análisis prueba diagnóstica inicial.

Interpretación: En la Figura 5, se puede observar que, del Total de los 6 estudiantes que saben sus datos de información personal en inglés, tales como su nombre, edad y los miembros de la familia. Se puede evidenciar que la mitad de la muestra necesita reforzar su dominio sobre todo de retención del vocabulario al momento de presentarse oralmente.

Pregunta 5. Expresa oralmente en inglés y español cada una de las emociones reflejadas en los dibujos, haciendo representación de cada una por medio de sus gestos.



Figura 6. Pregunta 5: Análisis prueba diagnóstica inicial.

Interpretación: En la Figura 6, se puede observar que, del Total de los 6 estudiantes que expresan de manera oral en inglés y español cada una de las emociones reflejadas en los dibujos y hace representación de cada una por medio de sus gestos. Como resultado, se obtuvo que todos demuestran un dominio completo de las emociones en inglés, las reconocen cuando las escuchan y las imitan con gestos relacionándolas también con colores expuestos.

Análisis de los Resultados de la Entrevista

Observando los resultados de la entrevista se puede notar que la enseñanza del inglés en el grado preescolar estaba siendo afectada por factores como: falta de intensidad horaria de inglés, recursos del aula bilingües, no se usa material textual con contenidos estandarizados, docentes con bajo dominio del idioma inglés, pocos espacios de puesta en práctica del idioma, dificultad para transversalizar el idioma.

Sin embargo, el último mes de febrero, el colegio inicio el proyecto de bilingüismo que planteaba desarrollar como se mencionó al principio del proyecto, esto ha permitido un gran

avance y cobertura de muchas falencias presentadas. Ahora la docente titular cuenta con apoyo bilingüe la mitad del tiempo de la jornada escolar permitiendo así que, el número de horas se incremente y se pueda aplicar la transversalización de las demás materias con el inglés. Las herramientas lúdicas, libros de texto y material didáctico se obtuvieron de manera abarcante para poder implementar los objetivos del proyecto de bilingüismo institucional lo cual, abre una puerta a la entrega del material elaborado para apoyar su proceso de enseñanza a través de la transversalidad del inglés.

Formulación del Plan

Se diseñó una cartilla didáctica bilingüe que toma como base, doce temas que se trabajaron como proyectos según lo requerido por el currículo de preescolar. Por cada proyecto, se creó una actividad de refuerzo al tema visto en clase. Además de los personajes que involucran la transversalización del inglés a través del proyecto base “Mao encourages me”, esto permite crear las fichas, flashcards, personajes en porcelanicon y proyecto final acerca del medio ambiente. Se donarán cactus “Maos” a la población estudiada para que se apropie de una forma personalizada de la idea principal del proyecto ya mencionada anteriormente.

Primero, se trabaja el vocabulario de cada proyecto a través de flashcards con alusión al tema base de “Mao encourages me” que contienen la imagen y la palabra en inglés del vocabulario a aprender, estos se encuentran en formato mp4 en el canal de youtube del personaje. Luego, se aprende una canción o un video con código QR relacionada al tema del proyecto a presentar, y se socializa con los niños la guía de cada tema para practicar lo aprendido a través de los proyectos formulados. Finalmente se evalúa al estudiante a través de las diferentes actividades

preparadas en cada unidad que permiten aplicar la transversalización a través de diferentes estrategias didácticas en inglés.

A continuación, se describen los temas que incluyen cada proyecto.

➤ Proyecto 1 "My special family"

Temas:

Family members

Parts of the house

➤ Proyecto 2 "Coloring Mao"

Temas:

Feelings

Colors

➤ Proyecto 3 "Learning to count"

Temas:

Animals

Numbers

➤ Proyecto 4 "The green Cactus"

Temas:

Colors

Review Feelings

Cactus

➤ Proyecto 5 "Shaping with Mao"

Temas:

Shapes

➤ Proyecto 6 " My body is perfect "

Temas:

My body, my face

I'm a girl, I'm a boy

➤ Proyecto 7 " Mao's school supplies "

Temas:

School supplies

What is this? This is my...

What is that? That is my ...

➤ Proyecto 8 "Delicious fruits"

Temas:

Fruits

I like

I don't like

➤ Proyecto 9 " My sweet home "

Temas:

There is, There are

Parts of the house

➤ Proyecto 10 "Amazing Animals! "

Temas:

Animals

What animal is this?

➤ Proyecto 11 "Mao's transports"

Temas:

Means of transport

Air, water, land

➤ Proyecto 12 “My planet, my home”

Temas:

Review: there is, there are

Recycle- planet- water- earth- wild- vegan.

Implementación del Plan

Para implementar el plan se siguió un esquema específico de clase:

1. Canción: Se presenta una canción al inicio del tema y después del vocabulario para internalizar las palabras a aprender

2. Vocabulario: se diseñaron flashcards y videos para cada unidad con su respectiva pronunciación, las cuales, se encuentran en el canal de youtube del personaje o se proponen juegos interactivos en clase para profundizar el aprendizaje del vocabulario.

3. Hoja de trabajo: son hojas con la respectiva información de órdenes y talleres para realizar como actividades introductorias que propician la motricidad, la escritura, el reconocimiento significante-significado y la pronunciación de estas.

4. Actividad: Son hojas de refuerzo para trabajar en casa o clase sobre el tema aprendido.

5. Evaluación oral: cada vez que se aplica una hoja de trabajo en clase se evalúa de manera oral y el vocabulario aprendido.

En la tabla 2, se explica de forma detallada la aplicación de este proyecto en el aula, destacando cuatro puntos importantes ejes, fecha, tema, esquema y descripción, estas explican

paso a paso la estructura de la clase y la implementación de la cartilla didáctica bilingüe para la enseñanza del inglés en el preescolar. Estas actividades se aplicaron de forma individual a la población inicial tomada en las clases y espacios designadas por el docente titular.

Tabla 2.

Semestre 1

Ejes	Fecha	Tema	Esquema de Clase	Descripción
Diagnóstico	25 febrero 2022	Evaluación diagnóstica		Se realizó una evaluación diagnóstica para observar el nivel de inglés al iniciar la aplicación del proyecto de grado.
Listening Reading Writing Speaking	29 abril 2022	My body, My face Functions: Identifying body parts Language: I'm a boy I'm a girl Vocabulary: Body parts: head- shoulders -knees- feet- neck- hands- arms- mouth- ears- eyes- nose	Canción	Se enseña una canción relacionada al tema. Se repite y aprende. ⁸
			Vocabulario	Se presenta el vocabulario necesario a aprender en la unidad, se repasa la pronunciación con apoyo de las imágenes preparadas para esta unidad incrustadas en el canal de YouTube del personaje.
			Hoja de trabajo	Se entrega una hoja de trabajo al estudiante para trabajar motricidad, reconocimiento de palabra e imagen y pronunciación: -Traza las partes del cuerpo y las pronuncia

⁸ https://www.youtube.com/watch?v=WX8HmogNyCY&ab_channel=SuperSimpleSongs-KidsSongs

				-Recorta las partes de la cara y las pega en la cara preparada para la actividad.
			Evaluación oral	Domina el vocabulario de las partes del cuerpo y de la cara, expresándose de forma oral.
Listening Reading Writing Speaking	2 mayo 2022	Numbers 1-5 Functions: Counting from 1 to 5 Language: How many are there? There are... There is ... Vocabulary: Numbers: One, two, three, four, five	Canción ⁹	Family Numbers
			Vocabulario	Se presenta el vocabulario necesario a aprender en la unidad, se repasa la pronunciación con apoyo de las imágenes preparadas para esta unidad incrustadas en el canal de YouTube del personaje.
			Hoja de trabajo	Se entrega una hoja de trabajo al estudiante para trabajar motricidad, reconocimiento de palabra e imagen y pronunciación: -Clasifica por color cuantos MAOS hay en la hoja y escribe la cantidad en el recuadro -Recorta y pega la cantidad perteneciente al numero dado.
			Evaluación oral	Domina el vocabulario de los números del 1 al 5 y reconoce las cantidades de los objetos que cuenta.
Listening Reading	3 mayo 2022	Colors + Numbers	Canción	No hay canción para esta unidad, sin

⁹ https://www.youtube.com/watch?v=Ic7b5tvYaeQ&ab_channel=PinkfongBabyShark-Kids%27Songs%26Stories

Writing Speaking		<p>Functions: Identifying different colors and emotions.</p> <p>Language: What color is the cactus? It is ... How does he feels?</p> <p>Vocabulary: Colors: Green- red- blue- yellow- pink- orange- black- white</p>		embargo se lleva a cabo el juego simón dice acorde a los colores a aprender.
			Vocabulario	Se presenta el vocabulario necesario a aprender en la unidad, se repasa la pronunciación con apoyo de las imágenes preparadas para esta unidad incrustadas en el canal de YouTube del personaje.
			Hoja de trabajo	Se entrega una hoja de trabajo al estudiante para trabajar motricidad, reconocimiento de palabra e imagen y pronunciación: -Colorea la imagen conforme a la orden dada por el color especificado. Ejemplo: 4-amarillo 1-rojo ... para poder colorear el paisaje de forma completa según lo indique el número.
			Evaluación oral	Domina el vocabulario de los colores expresándose cuando se le preguntan. Repasa los números del 1 al 5 a través de la actividad realizada.
Listening Reading Writing Speaking	4 mayo	Feelings+colors	Canción	Presentación del poema “The Coloring Mao”. Material disponible en el canal de youtube
			Vocabulario	Se presenta el vocabulario necesario a aprender en la

				<p>unidad, se repasa la pronunciación con apoyo de las imágenes preparadas para esta unidad incrustadas en el canal de YouTube del personaje.</p> <p>-Se presentan los MAOS de porcelanicron y su respectiva explicación</p>
			Hoja de trabajo	<p>Se entrega una hoja de trabajo al estudiante para trabajar motricidad, reconocimiento de palabra e imagen y pronunciación:</p> <p>-Traza las palabras que definen cada emoción de los cactus presentados.</p> <p>- Dibuja las emociones en las caras de los niños</p>
			Evaluación oral	<p>Domina el vocabulario de las emociones relacionando el color con la palabra aprendida.</p> <p>Eg: Yellow = Happy</p>
Listening Reading Writing Speaking	5 mayo	<p>Family Members</p> <p>Functions: Identifying my family members.</p> <p>Language: Verb to be</p>	Canción ¹⁰	Family members song
			Vocabulario	<p>Se presenta el vocabulario necesario a aprender en la unidad, se repasa la pronunciación con apoyo de las imágenes preparadas para esta unidad incrustadas en el canal de YouTube del personaje.</p>

¹⁰ https://www.youtube.com/watch?v=G6k7dChBaJ8&ab_channel=KidsAcademy

		Vocabulary: Family members: Mother- father- sister- brother- grandmother- grandfather- baby- pets	Hoja de trabajo	Se entrega una hoja de trabajo al estudiante para trabajar motricidad, reconocimiento de palabra e imagen y pronunciación: -Traza los nombres de los miembros familiares -Relaciona las imágenes con las palabras
			Evaluación oral	-Domina el vocabulario de los miembros de la familia. -Reconoce el significado de los miembros de la familia o su relación con la imagen
Listening Reading Writing Speaking	5 mayo	Evaluación diagnóstica Final		Se realizó una evaluación diagnóstica para observar el nivel de inglés al terminar de aplicar el producto preparado en base a los resultados de la prueba diagnóstica inicial.

Evaluación de Resultados

Después de aplicar la cartilla didáctica bilingüe para la Enseñanza del Inglés en el Preescolar a los 6 estudiantes de transición se evidenciaron los siguientes resultados:

1. Los estudiantes respondieron al esquema de la clase de forma eficiente, mostrando dominio de las actividades y participaron de forma activa en las mismas.

2. La mayor parte de los estudiantes alcanzaron un nivel satisfactorio a nivel de reconocimiento e interpretación auditiva de los fonemas del vocabulario en inglés de acuerdo con cada unidad.
3. En relación con la habilidad del Speaking, los niños lograron repetir y memorizar el vocabulario principal y canciones en inglés presentadas en cada tema.
4. Por otra parte, desarrollando la habilidad del Writing los niños trazaron el vocabulario de cada clase en sus hojas de trabajo.
5. Con respecto al Reading se evidencio avance significativo de significante, significado y referencia, en relación con el vocabulario aprendido en cada unidad.
6. Finalmente, la estrategia lúdica- pedagógica planteada a través del producto presentado permitió el repaso de los temas previos estudiados en el currículo y, por ende, en cada clase dirigida por las docentes en formación, permitiendo al estudiante y las profesoras, tener un aprendizaje experiencial entre cada participante y las actividades preparadas.

Análisis de los Resultados de la Prueba Diagnóstica Final

Retroalimentando las evaluaciones diagnósticas finales, se evidencio un avance significativo en conocimiento y rapidez al momento de responder los temas evaluados por segunda vez. Cabe resaltar que cada tabla tanto en el diagnóstico inicial como el final pertenece al mismo estudiante, donde se refleja los resultados obtenidos en su proceso y mejora continua.

Hay dos puntos importantes a traer a colación y son dos temas de la evaluación diagnóstica que fueron un poco complejos, primeramente, para las estudiantes 3 y 6 en el logro de los números del 1 al 5 del instrumento de evaluación diagnostica final, en el cual, debían escribir la cantidad de animales que estaban clasificados en grupos y colorearlos. Por lo anterior,

se evidencio que tuvieron problemas al reconocer la cantidad a la cual pertenecían los animales y cuando lo hacían escribían los números al revés. Por otra parte, la estudiante 5 mostro falta de dominio al reconocer los colores en inglés, se debió colocar las diapositivas y relacionarla con la imagen que tenía ese color para ayudarle a responder. Sin embargo, reconoce un buen porcentaje de ellos. Por último, la estudiante 2 no asistió a clase el día del diagnóstico quedando por fuera del estudio final de este.

A continuación, se evidencia el avance significativo en el dominio de los temas después de aplicar el producto y realizar la prueba diagnóstica final.

Pregunta 1. Identifica las diferentes partes del cuerpo de inglés



Figura 7. Pregunta 1: Análisis prueba diagnóstica final.

Interpretación: En la Figura 7, se puede observar que, del Total de los 5 estudiantes que atienden las indicaciones del docente y logran identificar las diferentes partes del cuerpo en inglés. Se evidencia que todos obtuvieron un puntaje sobresaliente.

Pregunta 2. Reconoce los colores en inglés.

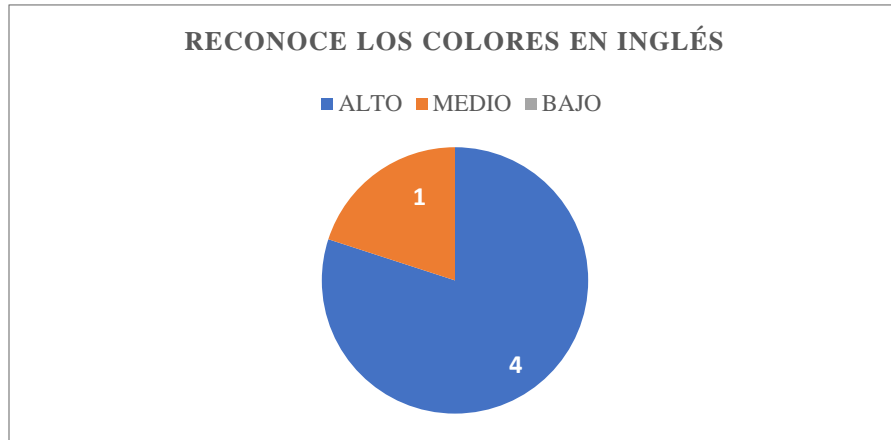


Figura 8. Pregunta 2: Análisis prueba diagnóstica final.

Interpretación: En la Figura 8, se puede observar que, del Total de los 5 estudiantes que reconocen los colores en inglés y sigue las instrucciones de la docente para colorear cada imagen. Solamente, uno de ellos necesita mejorar su comprensión en ciertos colores que aún no asimila en inglés.

Pregunta 3. Cuenta e Identifica en Inglés la Cantidad de Objetos del 1 al 5.

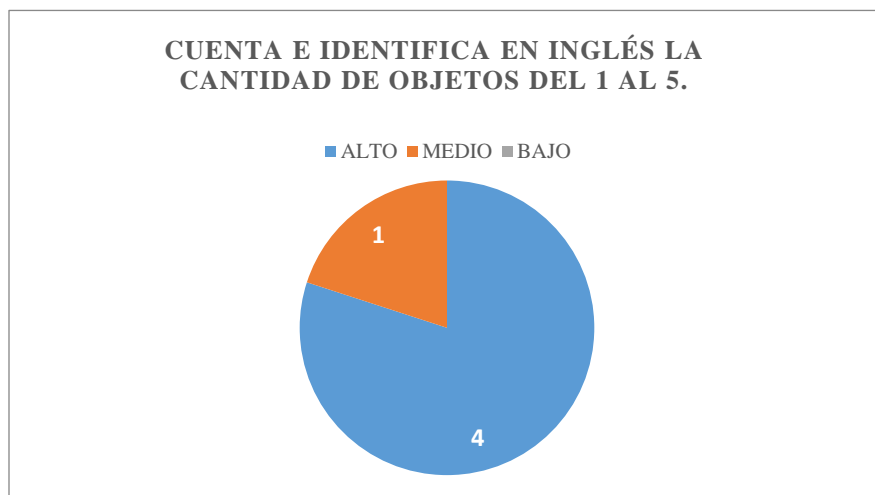


Figura 9. Pregunta 3: Análisis prueba diagnóstica final.

Interpretación: En la Figura 9, se puede observar que, del Total de los 5 estudiantes que cuentan e identifican en inglés la cantidad de objetos del 1 al 5. Se evidencio una gran mejora a los resultados anteriores, donde la mitad de la muestra debía mejorar en este logro. Por ende, se aprecia el avance y se insta a mejorar a aquel estudiante que obtuvo un puntaje menor a trabajar en el reconocimiento de los números y su escritura.

Pregunta 4. Expresa en inglés su información personal, tales como su nombre, edad y miembros de la familia.

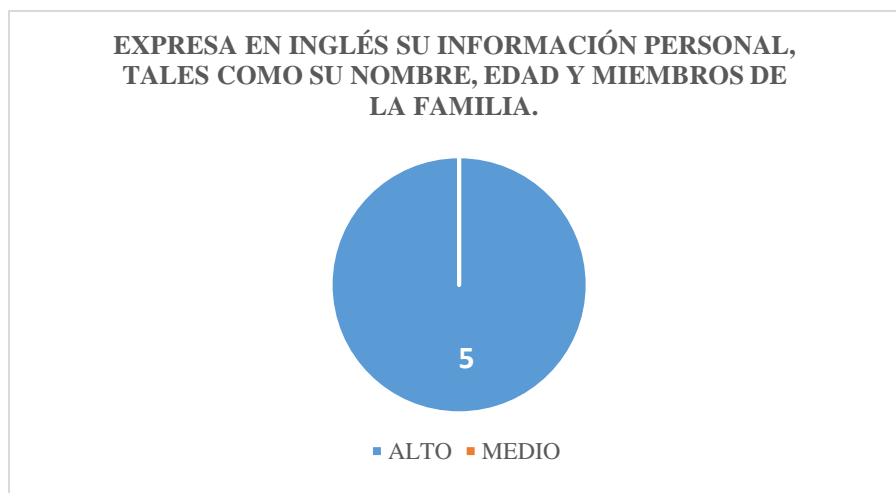


Figura 10. Pregunta 4: Análisis prueba diagnóstica final

Interpretación: En la Figura 10, se puede observar que, del Total de los 5 estudiantes que saben sus datos de información personal en inglés, tales como su nombre, edad y los miembros de la familia. En estos resultados se plasmó el avance significativo de tener la mitad de población en un nivel medio a llegar a superarlo y obtener un puntaje a nivel general sobresaliente, siendo capaz de comunicar oralmente su información personal básica.

Pregunta 5. Expresa oralmente en inglés y español cada una de las emociones reflejadas

en los dibujos, haciendo representación de cada una por medio de sus gestos.

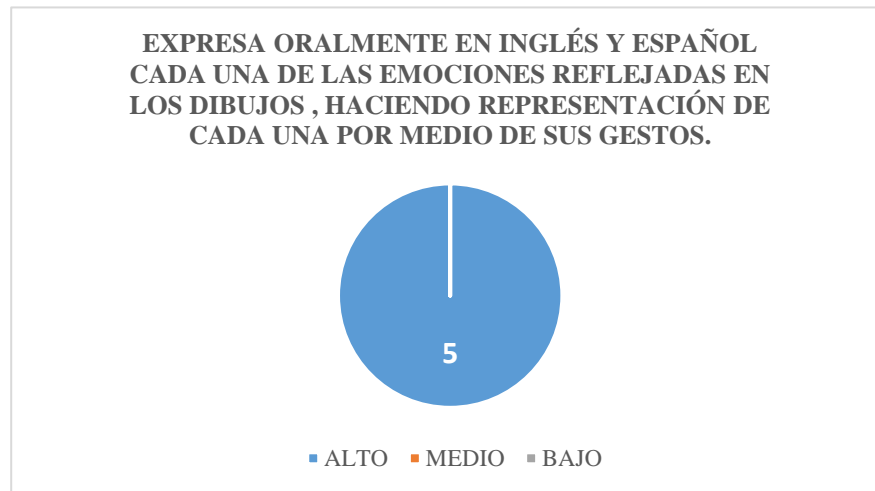


Figura 11. Pregunta 5: Análisis prueba diagnóstica final.

Interpretación: En la Figura 11, se puede observar que, del Total de los 6 estudiantes que expresan de manera oral en inglés y español cada una de las emociones reflejadas en los dibujos y hace representación de cada una por medio de sus gestos. Como resultado, se obtuvo que todos demuestran un dominio completo de las emociones en inglés, las reconocen cuando las escuchan y las imitan con gestos relacionándolas también con colores expuestos.

Capítulo Cinco – Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

De acuerdo con la investigación y el análisis que se le hizo, se concluye que, al inicio de la aplicación de la estrategia pedagógica de la transversalización del inglés al currículo de transición, los niños tenían un nivel intermedio-bajo en los conocimientos básicos del inglés de acuerdo con su edad y nivel. Esto se pudo evidenciar según los resultados obtenidos en la aplicación de la prueba diagnóstica inicial, realizada por las docentes en formación del pregrado español e inglés. Por ende, se generó la necesidad de crear e implementar la cartilla didáctica bilingüe para la Enseñanza del Inglés en el Preescolar a través de la transversalidad con el fin alcanzar un nivel en inglés que se adecue a los estándares establecidos por el gobierno. Con el fin, de generar espacios bilingües de enseñanza-aprendizaje lúdico, creativo y único por medio del producto presentado.

La aplicación de la cartilla didáctica bilingüe para la Enseñanza del Inglés en el Preescolar arrojó las siguientes conclusiones:

- ✓ Las estrategias didácticas que se pueden utilizar para la enseñanza del inglés con niños en edad preescolar son las siguientes: El uso de canciones alusivas al tema, los audios de pronunciación del vocabulario en inglés, los juegos interactivos y actividades presentadas tanto online como físicas.
- ✓ Esta investigación facilitó el aprendizaje del inglés a los niños de preescolar permitiéndoles el disfrute y la participación en un ambiente transversal del inglés en un aula que maneja el concepto de EFL
- ✓ Se desarrolló material lúdico pedagógico que permita el aprendizaje del inglés de una manera motivadora a través de canciones alusivas al tema, imágenes, juegos

interactivos: memory game, quiz, cards... teniendo en cuenta sus necesidades de aprendizaje y edad.

- ✓ Mediante la elaboración de la cartilla didáctica bilingüe se dio uso de herramientas interactivas que permiten la aplicación de las TICS en el producto presentado.
- ✓ Se integraron los 12 proyectos que son parte del currículo de preescolar, con el fin transversalizar el inglés en la mayoría de las áreas: ciencias sociales, matemáticas, biología, arte y medio ambiente. Logrando así, el aprendizaje integral de los niños que fueron parte de este proyecto.
- ✓ Los docentes deben tener dominio y conocimiento básico-intermedio del inglés para enseñar al niño de forma efectiva y dar uso así al material entregado.
- ✓ Por medio de “Mao” se motivó a los estudiantes para que se apropiaran de su proceso de aprendizaje y cada uno de los temas presentados.

Recomendaciones

Después de la aplicación de la cartilla didáctica bilingüe para la Enseñanza del Inglés de forma transversal en el preescolar se pudo evidenciar un avance significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, después de analizar no solo las falencias de los estudiantes, sino las fortalezas que han adquirido a través de la implementación de esta, se hacen las siguientes recomendaciones:

Para la Institución:

- ✓ Implementar la cartilla didáctica bilingüe “Learning English with Mao” y darla a conocer a los docentes de inglés en el Preescolar, a fin de fomentar el uso de estas nuevas herramientas.

- ✓ Reproducir este material de forma impresa con el fin de que todos los niños puedan acceder de forma individual al material, ya que, se hará entrega de la copia electrónica de esta.
- ✓ Capacitar al docente de preescolar en el uso de esta cartilla didáctica bilingüe para que así puedan aplicarla de forma efectiva cumpliendo con los objetivos planteados de la misma y dando el uso correcto al material creado de forma general.

Para los docentes de Preescolar

- ✓ Utilizar el material de forma efectiva al aplicar las actividades. Ya que, todo debe ser integrado para que funcione el método pedagógico de la manera esperada.
- ✓ Involucrar a los padres de familia, niños y docentes de apoyo como agentes activos en el proceso de aprendizaje del niño al reforzarlos en casa y clase con “Mao” como su principal referente en el proceso de aprendizaje.
- ✓ Apropiarse de la marca “Mao” y proceso de enseñanza bilingüe, quienes jugaran a su favor en el aprendizaje dinámico de los niños si se le integra como el guía líder de todo su proceso de aprendizaje

A los investigadores:

- ✓ Desarrollar e integrar actividades a nuevos productos que propicien la adecuación de logros para los niños que lo necesiten según su diagnóstico de aprendizaje brindado por la institución.
- ✓ Compartir y exponer estas experiencias significativas recogidas en el proceso de aplicación de la cartilla didáctica bilingüe para retroalimentar el proceso y dar a

- conocer el producto metodológico en otras instituciones y lugares.
- ✓ Continuar la creación y alimentación de material o herramientas transversales a través de la marca “Mao”.

Anexos

Anexo A. Diario de Campo

Instrumentos de recolección de la información

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN ESPAÑOL E INGLÉS

DIARIO DE CAMPO

Nombre relator:

Paola Andrea Angarita Torra,

Andrea Montaña Arroyave,

Claudia Patricia Moreno Orjuela.

Programa: LICEI

Nombre de la institución: Corporación Universitaria Adventista de Colombia

Materia: _____ **Semestre:** _____

Tema: _____ **Fecha:** _____

1. Observación de la clase

(En esta parte se escribirá las observaciones que se tienen referente a la clase presentada).

2. Análisis y reacciones de la clase

(En esta parte se colocarán un breve análisis de lo que se presentó en la clase)

3. Estrategias de mejoramiento

(Se colocarán las estrategias que considere de mejoramiento con tres autores que la respalden)

4. Reflexión

(Se realizará una reflexión sobre la clase)

Anexo B. Formato de Observación

FORMATO DE OBSERVACIÓN

CORPORACION UNIVERSITARIA ADVENTISTA

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN EL GRADO PREESCOLAR DEL CADS

PAOLA ANDREA ANGARITA TORRA

ANDREA MONTAÑO ARROYAVE

CLAUDIA PATRICIA MORENO ORJUELA

Fecha de la observación	
Hora de la reunión	
Número de estudiantes	
Tema de la reunión	
Lugar de la reunión	

Inicio de la reunión	En este apartado se describirán las estrategias que se usan para la apertura de la clase.
Desarrollo de la sesión	Comente en este espacio como se desenvuelve el desarrollo de la clase.
Recursos	Se describe en este espacio los diferentes recursos utilizados para el desarrollo del tema
Estrategias	Se comenta y describe las estrategias que se utilizaron para invitar a los estudiantes a que participaran
Observaciones	

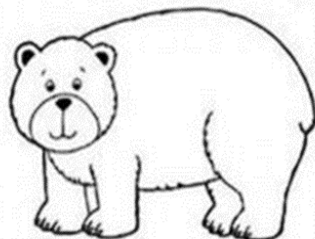
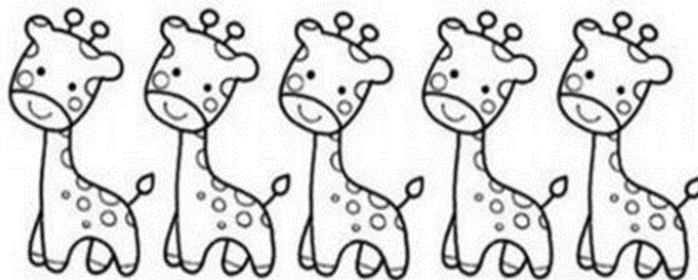
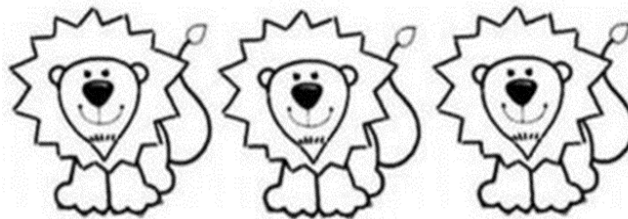
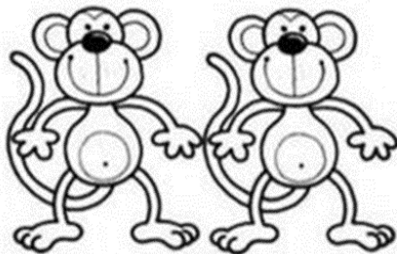
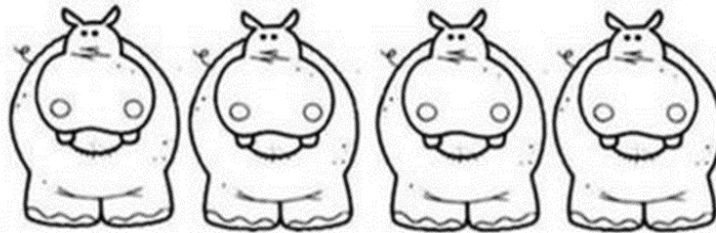
Anexo C. Evaluación diagnóstica

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – ALUMNOS DE TRANSICIÓN.
Docente:
Alumno:
Área: inglés.

Indicadores	Alto	Medio	Bajo
✓ Atiende las indicaciones del docente y logra identificar las diferentes partes del cuerpo en inglés.			
✓ El estudiante reconoce los colores en inglés y sigue las instrucciones de la docente para colorear cada imagen.			
✓ El alumno cuenta e identifica en inglés la cantidad de objetos del 1 al 10.			
✓ Sabe sus datos de información personal en inglés, tales como su nombre, edad y los miembros de la familia.			
✓ El alumno expresa de manera oral en inglés y español cada una de las emociones reflejadas en los dibujos y hace representación de cada una por medio de sus gestos.			

Numbers

Color the drawings and to write the quantity of each animal's group.



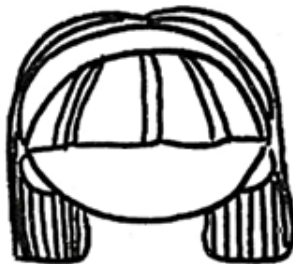
FEELINGS

Draw the feeling faces and mimic the expressions

I FEEL...



HAPPY



SAD



TIRED



ANGRY



CONFUSED



SCARED

THE COLORS

Paint Mao's cactus according to your teacher orders.



GREEN



BLUE



PURPLE



YELLOW



ORANGE



RED



PINK



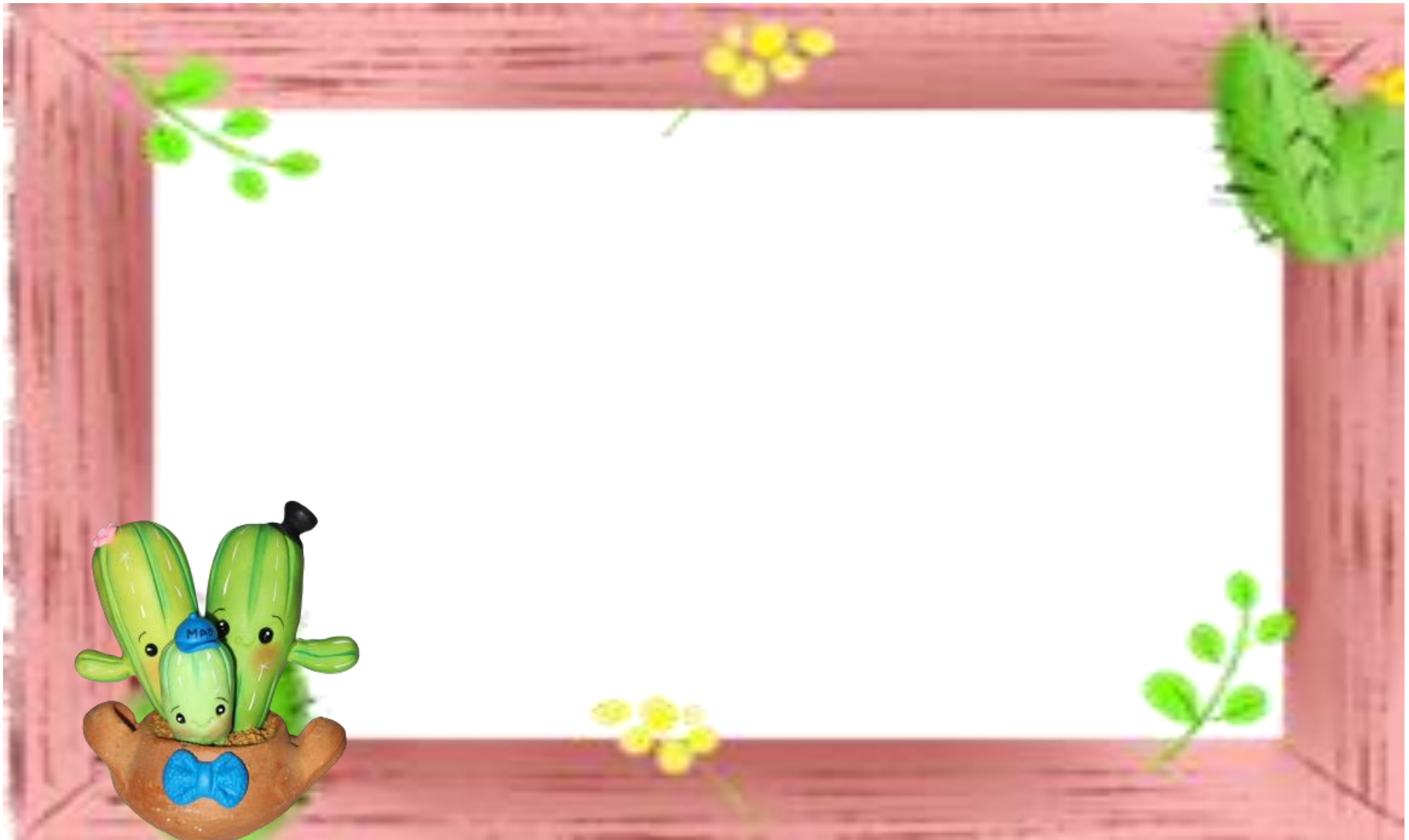
BLACK



BROWN

FAMILY MEMBERS

Draw your own hand and paint in each finger a family member according to the song: The family song!



THIS IS ME!

Complete the chart with your own information.



ALL ABOUT YOU!	
What's your name?	I'm... (FREDY)
How old are you?	I'm... (9) years old
My favourite color is	blue
My school bag is	black

Anexo D. Entrevista al docente

ENTREVISTA ESTRUCTURADA AL DOCENTE

Nombre: _____

Edad: _____ Fecha de nacimiento: _____

Dirección: _____ Teléfono: _____

PREGUNTAS:

1. ¿Cómo llegó a ser profesor de inglés?

2. ¿Qué herramientas didácticas utiliza para el desarrollo de sus clases?

3. ¿Cuál es su preparación profesional?

4. ¿Cómo vincula el uso de las TIC'S para mejorar la enseñanza y el aprendizaje del inglés?

5. ¿Cuántos años lleva ejerciendo su profesión?

6. ¿Cómo describiría su estilo de enseñanza?

7. ¿Cómo integra otras áreas al momento de enseñar la clase de inglés?

8. ¿Qué ideas culturales se pueden aprender enseñando inglés?

9. ¿Has experimentado dificultades culturales?

10. ¿A qué otros profesores admiras y por qué?

11. ¿Cómo se evidencia el avance de los alumnos en la comunicación y comprensión del idioma inglés?

12. ¿Qué le dirías a alguien que está considerando la posibilidad de convertirse en profesor de inglés?


13. ¿Cuál crees que es el futuro de la enseñanza del inglés?

14. ¿De qué manera motiva usted a sus alumnos?

Anexos E. Fotográficos



Anexos F. Autorizaciones

	PROCESO COMUNICACIÓN ESTRATÉGICA	F2.P2.CE	27/07/2018
	FORMATO DE AUTORIZACIÓN USO DE IMAGEN	Versión 3	Página 1 de 1

Autorización – Uso de la imagen de menor de edad:

Quien suscribe el presente documento, obrando como representante del menor de edad ALIYAH HADGES JOSEPH, identificado (a) con documento de identidad número 403160968 (Pasaporte), de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a la Corporación Universitaria Adventista (UNAC) para captar y divulgar:

Autorización	Fotos	X	Audios	X	Videos	X	Otros datos personales	
---------------------	-------	---	--------	---	--------	---	------------------------	--

La autorización comprende:

1. Captar, tomar, almacenar y editar imágenes personales o fotografías, realizar videos y audios del menor de edad y/o del adulto mencionado (s) anteriormente según corresponda.
2. Divulgar y publicar las imágenes, audios o datos a través de cualquier medio físico, electrónico, virtual o de cualquier otra naturaleza, pública o privada, con el fin de hacer prevención y promoción de derechos de los niños, niñas y adolescentes para la Corporación Universitaria Adventista (UNAC) y sus actuales, y futuros productos, servicios y marcas, garantizando que las actividades que se realizarán durante el desarrollo del proyecto se encuentran enmarcadas en el interés superior de los niños, niñas y adolescentes, y en el respeto de sus derechos fundamentales.

Manifiesto que como titular o representante del menor de edad, titular de la información, conozco que la recolección y tratamiento de los datos se realizará de conformidad con la Política de Tratamiento de Datos Personales publicada en: webmaster@unac.edu.co, así como que fui informado de los derechos con que cuenta el titular de la información, especialmente a: conocer, actualizar y rectificar la información personal, revocar la autorización y solicitar la supresión del dato, las cuales se podrán ejercer a través de los canales presenciales, el correo electrónico: division.extension@unac.edu.co y la línea gratuita nacional: (57) 01 8000 518328.

Reconozco que esta autorización se realiza en forma gratuita y, por tanto, manifiesto que no se nos adeuda suma alguna por concepto de este documento. En consecuencia, me comprometo a no reclamar valor alguno por concepto de la utilización que hiciera la Corporación Universitaria Adventista (UNAC) o cualquier otra persona, natural o jurídica, o que haya sido autorizada por la entidad para la utilización de las imágenes.


Suscriben:

Firma: _____
 Nombre: JASON HADGES REYNOLDS
 Calidad - Titular: PADRE Representante legal: _____
 Teléfono de contacto: 314 778 7306
 Fecha: 11 DE MAYO DE 2022
 Municipio: LA ESTRELLA MEDELLIN

Los productos autorizados son originados por CENTRO EDUCATIVO ADVENTISTA DEL SUR, en representación de la UNAC, quien es responsable de captar, tomar y editar los productos para su posterior divulgación.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
 LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

	PROCESO COMUNICACIÓN ESTRATÉGICA	F2.P2.CE	27/07/2018
	FORMATO DE AUTORIZACIÓN USO DE IMAGEN	Versión 3	Página 1 de 1

Autorización – Uso de la imagen de menor de edad:

Quien suscribe el presente documento, obrando como representante del menor de edad Benjamin Jimenez, identificado (a) con documento de identidad número _____, de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a la Corporación Universitaria Adventista (UNAC) para captar y divulgar:

Autorización	Fotos	Audios	Videos	Otros datos personales
	X	X	X	

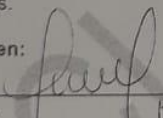
La autorización comprende:

1. Captar, tomar, almacenar y editar imágenes personales o fotografías, realizar videos y audios del menor de edad y/o del adulto mencionado (s) anteriormente según corresponda.
2. Divulgar y publicar las imágenes, audios o datos a través de cualquier medio físico, electrónico, virtual o de cualquier otra naturaleza, pública o privada, con el fin de hacer prevención y promoción de derechos de los niños, niñas y adolescentes para la Corporación Universitaria Adventista (UNAC) y sus actuales, y futuros productos, servicios y marcas, garantizando que las actividades que se realizarán durante el desarrollo del proyecto se encuentran enmarcadas en el interés superior de los niños, niñas y adolescentes, y en el respeto de sus derechos fundamentales.

Manifiesto que como titular o representante del menor de edad, titular de la información, conozco que la recolección y tratamiento de los datos se realizará de conformidad con la Política de Tratamiento de Datos Personales publicada en: webmaster@unac.edu.co, así como que fui informado de los derechos con que cuenta el titular de la información, especialmente a: conocer, actualizar y rectificar la información personal, revocar la autorización y solicitar la supresión del dato, las cuales se podrán ejercer a través de los canales presenciales, el correo electrónico: division.extension@unac.edu.co y la línea gratuita nacional: (57) 01 8000 518328.

Reconozco que esta autorización se realiza en forma gratuita y, por tanto, manifiesto que no se nos adeuda suma alguna por concepto de este documento. En consecuencia, me comprometo a no reclamar valor alguno por concepto de la utilización que hiciera la Corporación Universitaria Adventista (UNAC) o cualquier otra persona, natural o jurídica, o que haya sido autorizada por la entidad para la utilización de las imágenes.

Suscriben:

Firma: 
 Nombre: Paola Solvan
 Calidad - Titular: Representante legal:
 Teléfono de contacto: 323 323 32 94
 Fecha: 19/05/2012
 Municipio: Hogui

Los productos autorizados son originados por _____, en representación de la UNAC, quien es responsable de captar, tomar y editar los productos para su posterior divulgación.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
 LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Autorización – Uso de la imagen de menor de edad:

Quien suscribe el presente documento, obrando como representante del menor de edad _____ Celeste Gutiérrez Ruiz _____, identificado (a) con documento de identidad número _____ 1040577350 _____, de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a la Corporación Universitaria Adventista (UNAC) para captar y divulgar:

Autorización	Fotos		Audios		Videos		Otros datos personales	
---------------------	-------	--	--------	--	--------	--	------------------------	--

La autorización comprende:

1. Captar, tomar, almacenar y editar imágenes personales o fotografías, realizar videos y audios del menor de edad y/o del adulto mencionado (s) anteriormente según corresponda.
2. Divulgar y publicar las imágenes, audios o datos a través de cualquier medio físico, electrónico, virtual o de cualquier otra naturaleza, pública o privada, con el fin de hacer prevención y promoción de derechos de los niños, niñas y adolescentes para la Corporación Universitaria Adventista (UNAC) y sus actuales, y futuros productos, servicios y marcas, garantizando que las actividades que se realizarán durante el desarrollo del proyecto se encuentran enmarcadas en el interés superior de los niños, niñas y adolescentes, y en el respeto de sus derechos fundamentales.

Manifiesto que como titular o representante del menor de edad, titular de la información, conozco que la recolección y tratamiento de los datos se realizará de conformidad con la Política de Tratamiento de Datos Personales publicada en: webmaster@unac.edu.co, así como que fui informado de los derechos con que cuenta el titular de la información, especialmente a: conocer, actualizar y rectificar la información personal, revocar la autorización y solicitar la supresión del dato, las cuales se podrán ejercer a través de los canales presenciales, el correo electrónico: division.extension@unac.edu.co y la línea gratuita nacional: (57) 01 8000 518328.

Reconozco que esta autorización se realiza en forma gratuita y, por tanto, manifiesto que no se nos adeuda suma alguna por concepto de este documento. En consecuencia, me comprometo a no reclamar valor alguno por concepto de la utilización que hiciere la Corporación Universitaria Adventista (UNAC) o cualquier otra persona, natural o jurídica, o que haya sido autorizada por la entidad para la utilización de las imágenes.

Suscriben:

Firma: _____ Elizabeth Ruiz García _____

Nombre: _____ Elizabeth Ruiz García _____


Calidad - Titular: _____ Representante legal: _____

Teléfono de contacto: _____ 3103512002 _____

Fecha: _____ 24/02/2022 _____

Municipio: _____ Itagui _____

Los productos autorizados son originados por _____, en representación de la UNAC, quien es responsable de captar, tomar y editar los productos para su posterior divulgación.

	PROCESO COMUNICACIÓN ESTRATÉGICA	F2.P2.CE	27/07/2018
	FORMATO DE AUTORIZACIÓN USO DE IMAGEN	Versión 3	Página 1 de 1

Autorización – Uso de la imagen de menor de edad:
 Quien suscribe el presente documento, obrando como representante del menor de edad Nydia Anguano Garcia, identificado (a) con documento de identidad número _____, de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a la Corporación Universitaria Adventista (UNAC) para captar y divulgar:

Autorización	Fotos	Audios	Videos	Otros datos personales
--------------	-------	--------	--------	------------------------

La autorización comprende:

1. Captar, tomar, almacenar y editar imágenes personales o fotografías, realizar videos y audios del menor de edad y/o del adulto mencionado (s) anteriormente según corresponda.
2. Divulgar y publicar las imágenes, audios o datos a través de cualquier medio físico, electrónico, virtual o de cualquier otra naturaleza, pública o privada, con el fin de hacer prevención y promoción de derechos de los niños, niñas y adolescentes para la Corporación Universitaria Adventista (UNAC) y sus actuales, y futuros productos, servicios y marcas, garantizando que las actividades que se realizarán durante el desarrollo del proyecto se encuentran enmarcadas en el interés superior de los niños, niñas y adolescentes, y en el respeto de sus derechos fundamentales.

Manifiesto que como titular o representante del menor de edad, titular de la información, conozco que la recolección y tratamiento de los datos se realizará de conformidad con la Política de Tratamiento de Datos Personales publicada en: webmaster@unac.edu.co, así como que fui informado de los derechos con que cuenta el titular de la información, especialmente a: conocer, actualizar y rectificar la información personal, revocar la autorización y solicitar la supresión del dato, las cuales se podrán ejercer a través de los canales presenciales, el correo electrónico: division.extension@unac.edu.co y la línea gratuita nacional: (57) 01 8000 518328.

Reconozco que esta autorización se realiza en forma gratuita y, por tanto, manifiesto que no se nos adeuda suma alguna por concepto de este documento. En consecuencia, me comprometo a no reclamar valor alguno por concepto de la utilización que hiciera la Corporación Universitaria Adventista (UNAC) o cualquier otra persona, natural o jurídica, o que haya sido autorizada por la entidad para la utilización de las imágenes.

Suscriben:

Firma: Nydia Garcia
 Nombre: Nydia Garcia
 Calidad - Titular: Representante legal: _____
 Teléfono de contacto: 3015210346
 Fecha: 05-19-22
 Municipio: Sabaneta

Los productos autorizados son originados por _____, en representación de la UNAC, quien es responsable de captar, tomar y editar los productos para su posterior divulgación.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
 LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

Autorización – Uso de la imagen de menor de edad:

Quien suscribe el presente documento, obrando como representante del menor de edad _____María del mar Vélez puerta_____, identificado (a) con documento de identidad número _____1040577524_____, de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a la Corporación Universitaria Adventista (UNAC) para captar y divulgar:

Autorización	Fotos		Audios		Videos		Otros datos personales	
---------------------	-------	--	--------	--	--------	--	------------------------	--

La autorización comprende:

1. Captar, tomar, almacenar y editar imágenes personales o fotografías, realizar videos y audios del menor de edad y/o del adulto mencionado (s) anteriormente según corresponda.
2. Divulgar y publicar las imágenes, audios o datos a través de cualquier medio físico, electrónico, virtual o de cualquier otra naturaleza, pública o privada, con el fin de hacer prevención y promoción de derechos de los niños, niñas y adolescentes para la Corporación Universitaria Adventista (UNAC) y sus actuales, y futuros productos, servicios y marcas, garantizando que las actividades que se realizarán durante el desarrollo del proyecto se encuentran enmarcadas en el interés superior de los niños, niñas y adolescentes, y en el respeto de sus derechos fundamentales.

Manifiesto que como titular o representante del menor de edad, titular de la información, conozco que la recolección y tratamiento de los datos se realizará de conformidad con la Política de Tratamiento de Datos Personales publicada en: webmaster@unac.edu.co, así como que fui informado de los derechos con que cuenta el titular de la información, especialmente a: conocer, actualizar y rectificar la información personal, revocar la autorización y solicitar la supresión del dato, las cuales se podrán ejercer a través de los canales presenciales, el correo electrónico: division.extension@unac.edu.co y la línea gratuita nacional: (57) 01 8000 518328.

Reconozco que esta autorización se realiza en forma gratuita y, por tanto, manifiesto que no se nos adeuda suma alguna por concepto de este documento. En consecuencia, me comprometo a no reclamar valor alguno por concepto de la utilización que hiciere la Corporación Universitaria Adventista (UNAC) o cualquier otra persona, natural o jurídica, o que haya sido autorizada por la entidad para la utilización de las imágenes.

Suscriben:

Firma Laura puerta _____

Nombre: Laura c puerta _____

Calidad - Titular: ___si___ Representante legal: _____si___

Teléfono de contacto: _____3225974890 _____

Fecha: 25 feb 2022 _____

Municipio: itagüí _____

Los productos autorizados son originados por _____, en representación de la UNAC, quien es responsable de captar, tomar y editar los productos para su posterior divulgación.

Autorización – Uso de la imagen de menor de edad:

Quien suscribe el presente documento, obrando como representante del menor de Isaac Tabares Londoño con edad 4 años_, identificado (a) con documento de identidad número 1035983282, de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a la Corporación Universitaria Adventista (UNAC) para captar y divulgar:

Autorización	Fotos		Audios		Videos		Otros datos personales	
---------------------	-------	--	--------	--	--------	--	------------------------	--

La autorización comprende:

1. Captar, tomar, almacenar y editar imágenes personales o fotografías, realizar videos y audios del menor de edad y/o del adulto mencionado (s) anteriormente según corresponda.
2. Divulgar y publicar las imágenes, audios o datos a través de cualquier medio físico, electrónico, virtual o de cualquier otra naturaleza, pública o privada, con el fin de hacer prevención y promoción de derechos de los niños, niñas y adolescentes para la Corporación Universitaria Adventista (UNAC) y sus actuales, y futuros productos, servicios y marcas, garantizando que las actividades que se realizarán durante el desarrollo del proyecto se encuentran enmarcadas en el interés superior de los niños, niñas y adolescentes, y en el respeto de sus derechos fundamentales.

Manifiesto que como titular o representante del menor de edad, titular de la información, conozco que la recolección y tratamiento de los datos se realizará de conformidad con la Política de Tratamiento de Datos Personales publicada en: webmaster@unac.edu.co, así como que fui informado de los derechos con que cuenta el titular de la información, especialmente a: conocer, actualizar y rectificar la información personal, revocar la autorización y solicitar la supresión del dato, las cuales se podrán ejercer a través de los canales presenciales, el correo electrónico: division.extension@unac.edu.co y la línea gratuita nacional: (57) 01 8000 518328.

Reconozco que esta autorización se realiza en forma gratuita y, por tanto, manifiesto que no se nos adeuda suma alguna por concepto de este documento. En consecuencia, me comprometo a no reclamar valor alguno por concepto de la utilización que hiciere la Corporación Universitaria Adventista (UNAC) o cualquier otra persona, natural o jurídica, o que haya sido autorizada por la entidad para la utilización de las imágenes.

Suscriben:

Firma: Diana Londoño

Nombre: Diana María Londoño Agudelo

Calidad - Titular: Representante legal: _____

Teléfono de contacto: 311 4493823

Fecha: 14 de marzo del 2022

Municipio: Itagui

Los productos autorizados son originados por _____, en representación de la UNAC, quien es responsable de captar, tomar y editar los productos para su posterior divulgación.

Lista de Referencias

- Abdelilah-Bauer, B. (2016). *El desafío del bilingüismo: crecer y vivir hablando varios idiomas* (2a. ed.). España: Ediciones Morata.
- Agudelo, J, Bohórquez, J & Morales, H (2009). *Propuesta para el mejoramiento del inglés en los estudiantes de 4b del colegio antonio josé de sucre I.E.D, mediante la implementación de unidades didácticas multimediales*. Recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/10095>
- Alvarez, V (2010). *El inglés mejor a edades tempranas*. Recuperado de <file:///D:/Descargas/Dialnet-ElInglésMejorAEdadesTempranas-3391524.pdf>
- ANTIOQUIA BILINGÜE, GRACIAS A SENA Y GOBERNACIÓN (2021). Recuperado de <https://www.granciudad.net/antioquia-bilingue-gracias-a-sena-y-gobernacion/>
- Ardila, Alfredo (2012). *Ventajas y desventajas del bilingüismo. Forma y Función*, 25(2),99-114.[fecha de Consulta 3 de Noviembre de 2021]. ISSN: 0120-338X. Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21928398005>
- Ardila, Alfredo (2012). *Ventajas y desventajas del bilingüismo. Forma y Función*, 25(2),99-114. [fecha de Consulta 16 de Mayo de 2022]. ISSN: 0120-338X. Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21928398005>
- Arias-Gómez, Jesús, & Villasís-Keever, Miguel Ángel, & Miranda Novales, María Guadalupe (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2),201-206.[fecha de Consulta 31 de Octubre de 2021]. ISSN: 0002-5151. Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>
- Bloomfield, L. (1933). *Language*, Holt, Nueva York.

Castro, M. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. (2^a.ed.). Caracas: Uyapal.

Consejo de Medellín, sesión ordinaria acta 215, 17 de marzo de (2013). *El desarrollo y los avances del programa de Bilingüismo, sus retos y desafíos para la Medellín innovadora y de oportunidades*" Recuperado de <https://www.concejodemedellin.gov.co/sites/default/files/2018-09/Texto-del-acta-215-de-marzo-17-de-2013.pdf>

Concha y Andrea. (2016). *Inglés como asignatura transversal y el problema de la motivación en los alumnos de educación superior*. Recuperado desde <http://repositorio.unab.cl/xmlui/handle/ria/3881>

Concha, A (2016). *Inglés como asignatura transversal y el problema de la motivación en los alumnos de educación superior*. Recuperado de <http://repositorio.unab.cl/xmlui/handle/ria/3881>

Correa, C (2017). *El inglés en la educación superior: Su necesidad de mejorar la aplicación en Colombia*. Universidad Militar Nueva Granada. Recuperado de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/17058/CorreaMat%C3%ADnezCarlosEnrique2017.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Díaz-Bravo, Laura, Torruco-García, Uri, Martínez-Hernández, Mildred, & Varela-Ruiz, Margarita. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico. Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. Recuperado en 01 de noviembre de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es.

Diccionario de Ciencias de la Educación, Vol. 1. México: Santillana; 1983. p. 208.

Edmiguel (2019). *Programa de bilingüismo*. Recuperado de

<https://www.wbookcompany.com/programa-de-bilinguismo/>

Escobar, Faviola. *Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral*. Laurus, vol. 12, núm. 21, 2006, pp. 169-194 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela

Gómez Álvarez, Lilian, Sandoval Zúñiga, María Soledad, & Sáez Carrillo, Katia. (2012).

Comprensión auditiva en inglés como L2: Efecto de la instrucción explícita de estrategias metacognitivas para su desarrollo. RLA. *Revista de lingüística teórica y aplicada*, 50(1), 69-93. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48832012000100004>

González, Luis E.; Ayarza, Hernán. (1997). *Calidad, evaluación institucional y acreditación en la educación superior en la región latinoamericana y del caribe*. Documento central. La educación superior en el siglo XXI. Visión de América Latina y el Caribe. Documentos de la Conferencia Regional Políticas y Estrategias para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe, La habana, Cuba, 1996. Caracas: CRESALC-UNESCO.

Guijarro. (2006). La transversalidad como paradigma estructurante de la acción didáctica en la enseñanza de lenguas extranjeras. Tomado desde:

file:///C:/Users/denni/Downloads/20082-Texto%20del%20art%C3%ADculo-20122-1-10-20110603.PDF

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Hincapié, A (2016). *Estrategias metodológicas que motiven el aprendizaje del inglés como eje transversal desde la integración curricular en el ciclo inicial*. Recuperado de

<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3618/ESTRATEGIAS%20METODOL%C3%93GICAS%20QUE%20MOTIVEN%20EL%20APRENDIZAJE%20DE%20L%20ING.pdf?sequence=1>

Larrain B. Horacio. (2004). *El Diario de Campo " o Bitácora: el instrumento número 1 del científico*. Recuperado el 7 de mayo del 2014 de:

http://geo.gsrivera.com/cart01_20102/descargas/El%20Diario%20de%20Campo.pdf

León, Chilina. (1995). *Secuencia del Desarrollo Infantil*. Caracas: Universidad

López M. (2013). *Ocho pasos para el desarrollo de una investigación*. Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.

López, R. y Rodríguez, K. (2017). Reflexiones del programa de extensión docente English for Kids de la Sede del Pacífico de la Universidad de Costa Rica. *Revista Educación*, 41(1), 1-15. doi: <https://doi.org/10.15517/revedu.v41i1.19285>

Lucero, M (2004). Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo. *Revista Iberoamericana de Educación*.

Majo, J y Marquez, P. (2002). *La Revolución educativa en la era del Internet*. Barcelona 2002. P 161 – 164

Marchesi, Á., Tedesco, J. C., & Coll, C. (2011). *Calidad, equidad y reformas en la enseñanza*. Madrid, España: Fundación Santillana.

Martínez M. (1998). *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. México: Trillas; 1998. p. 65-68.

MEN (2006). *MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DECRETO NO. 3870 REPUBLICA DE COLOMBIA I (2 DE NOVIEMBRE DE 2006)*.

MEN (S.F.). *Indicadores de logros curriculares*. Recuperado de

<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79404.html#:~:text=Z-.INDICADORES%20DE%20LOGROS%20CURRICULARES%3A,pos%20de%20alcanzar%20el%20logro.>

Mora Vargas, Ana Isabel (2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos .

Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 4(2),0. [fecha de

Consulta 1 de Noviembre de 2021]. ISSN: . Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44740211>

Navarro, R (2008). *Factores que influyen en el acento extranjero: estudio aplicado a aprendices*

estadounidenses de español. Tesis doctoral. Universidad de salamanca. Recuperado de

https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/22438/DLE_Factores%20que%20influyen%20en%20el%20acento%20extranjero.pdf?sequence=1

Pinkfong best kids songs free. (10 de noviembre de 2016). Five fingers/ number songs/ pinkfong songs for children. [Vídeo] Youtube

https://www.youtube.com/watch?v=Ic7b5tvYaeQ&ab_channel=PinkfongBabyShark-Kids%27Songs%26Stories

Portafolio (2013). *Tendencias: Colombia se raja en inglés*. Recuperado de

[http://www.portafolio.co/portafolio-plus/colombia-se-raja-ingles\)](http://www.portafolio.co/portafolio-plus/colombia-se-raja-ingles)

Portafolio (2020). *Construyendo naciones más bilingües*. Recuperado de

<https://www.portafolio.co/negocios/empresas/construyendo-naciones-mas-bilingues-539244>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2002). *“Informe sobre Desarrollo Humano en Venezuela 2002: las Tecnologías de la Información y la Comunicación al Servicio del Desarrollo”*, s. l., pnud

Programa Nacional de Bilingüismo. (2004 – 2019). *Inglés como lengua extranjera en Colombia*.

Quidel Cumilaf, David, & del Valle Rojas, Juan, & Arévalo López, Lissette, & Ñancuqueo

Chihuaicura, Catherine, & Ortiz Neira, Ramón (2014). *LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS A TEMPRANA EDAD: SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE ESCUELAS PÚBLICAS*. *Vivat Academia*, (129),34-56.[fecha de Consulta 9 de Septiembre de 2021]. ISSN:. Disponible

en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?Id=525752889005>

Recursos educativos. *Material impreso y cuadernos de actividades gratis para niños*.

Recuperado desde: <https://www.edufichas.com/ingles/>

Restrepo, B., Román, C. E. y Londoño, E. (2009). *Situación actual de la investigación y la práctica discursiva sobre la evaluación de aprendizajes en e-learning en la Educación Superior*. Medellín: Católica del Norte Fundación Universitaria.

Salgado, A (2007). *Investigación cualitativa diseños evaluación del rigor metodológico y retos*.

Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v13n13/a09v13n13.pdf>

Skyship Entertainment (15 de julio de 2015 *Head Shoulders Knees & Toes (Speeding Up)*

by Super Simple Learning . [Vídeo] Youtube

https://www.youtube.com/watch?v=WX8HmogNyCY&ab_channel=SuperSimpleSongs-KidsSongs

Soto, F & Jimenez, M (2014). *Gestión docente orientada hacia la transversalidad del inglés*.

Recuperado de <http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/551/476>

Thebritishschool.net (S.F) *Ventajas y desventajas de aprender una segunda lengua en la infancia o en la etapa adulta*. Recuperado de <https://thebritishschool.net/ventajas-y-desventajas-de-aprender-una-segunda-lengua-en-la-infancia-o-en-la-etapa-adulta/>

Torruco-García, Uri, & Martínez-Hernández, Mildred, & Varela-Ruiz, Margarita, & Díaz-Bravo, Laura (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. Investigación en Educación Médica, ISSN: 2007-865X. Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733228009>

UDEA (S.F) *Del "Programa Nacional de Bilingüismo" hasta "Colombia Bilingüe*. Disponible en <https://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/investigacion/grupos-investigacion/ciencias-sociales/giae/normas-reformas>

UDEA (S.F) *El grupo de Investigación Acción y Evaluación en Lenguas Extranjeras. Del "Programa Nacional de Bilingüismo" hasta "Colombia Bilingüe"*. Recuperado de <https://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/investigacion/grupos-investigacion/ciencias-sociales/giae/normas-reformas>

Urrea Rodríguez, A. d., & Dimaté Roa, M. E. (2014). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje en el club de conversación de inglés de la Licenciatura en Lengua Castellana, Inglés y Francés*. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/267
<https://thebritishschool.net/ventajas-y-desventajas-de-aprender-una-segunda-lengua-en-la-infancia-o-en-la-etapa-adulta/> cibergrafía.