

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Teología



CÓMO HA INFLUIDO EL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA EN EL  
DESARROLLO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE 8 Y 9 GRADO DEL INSTITUTO  
COLOMBO-VENEZOLANO

Preparado por:

Fredy Sebastián Prieto García

Libardo Rivera Torres

Medellín, Colombia

2011



# CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

## FACULTAD DE TEOLOGÍA

### CENTRO DE INVESTIGACIONES

#### NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: "Cómo Ha Influido el Área de Educación Religiosa en el Desarrollo Social de los Estudiantes de 8 y 9 de ICOLVEN", elaborado por los estudiantes: LIBARDO RIVERA TORRES Y FREDY SEBASTIÁN PRIETO GARCÍA, del programa de Licenciatura en Teología, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Teología y por lo tanto se declara como:

APROBADO - BUENO

Medellín, Octubre 14 de 2011

Mg. Eduardo Anaya  
Presidente

Esp. Andrea Bernal  
Secretaria

Mg. Gustavo Pérez  
Vocal



## CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

---

**Libardo Rivera Torres**  
Estudiante

---

**Fredy Sebastián Prieto García**  
Estudiante

## AGRADECIMIENTO

Primeramente al Dios todopoderoso, fuente de toda ciencia y conocimiento por orientarnos y sustentarnos en cada paso de este proyecto investigativo, fue Dios quien nos concedió las virtudes de paciencia, perseverancia, valentía, disciplina y compromiso, además, puso a nuestra disposición las herramientas de consultoría para iluminarnos en cada detalle correspondiente a esta investigación a través del trabajo consiente y el esfuerzo casi que diario.

De igual forma reconocemos la gran ayuda recibida por parte de nuestros Asesores Mg. Gustavo Pherez y la Esp. Andrea Bernal, que durante toda la etapa de esta investigación nos asesoro significativamente en cada una de las asesorías y fuera de ellas.

## DEDICATORIA

A nuestros familiares quienes han sido fuente de inspiración y fortaleza constante. Siendo que estos nos han apoyaron durante todo el proceso académico, y en especial durante esta etapa investigativa.

## TABLA DE CONTENIDO

Abstrac (Español).....	x
Abstract (English).....	xi
CAPÍTULO UNO - PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
Introducción .....	1
Descripción del problema .....	2
Formulación del problema .....	3
Justificación .....	4
Objetivos.....	5
<i>Objetivo General</i> .....	5
<i>Objetivos específicos</i> .....	6
Conceptos .....	6
<i>Influencia Espiritual</i> .....	6
<i>Educación religiosa</i> .....	8
<i>Desarrollo social</i> .....	8
Delimitación .....	9
Limitaciones.....	10
Supuestos de la investigación .....	10
Definición de términos .....	11
CAPÍTULO DOS - MARCO TEÓRICO.....	12

Introducción .....	12
Antecedentes.....	13
Marco Conceptual.....	15
<i>Influencia Espiritual</i> .....	15
<i>Educación religiosa</i> .....	22
<i>Desarrollo social</i> .....	29
Marco contextual .....	41
Marco Institucional.....	43
CAPÍTULO TRES - METODOLOGÍA.....	44
Introducción .....	44
Enfoque de la investigación .....	44
Tipo de investigación .....	45
Unidades de análisis.....	45
Población .....	46
Muestra.....	46
Recolección de la información .....	47
<i>Método</i> .....	47
<i>Técnicas de registro</i> .....	50
<i>Técnica de sistematización</i> .....	51
<i>Organización de los datos</i> .....	53

Análisis de los datos .....	53
Análisis de validez y confiabilidad.....	56
<i>Validez</i> .....	56
<i>Confiabilidad</i> .....	57
Prueba piloto.....	57
Cronograma de actividades .....	59
Presupuesto .....	60
<b>CAPÍTULO CUATRO – ANÁLISIS DE INFORMACIÓN.....</b>	<b>61</b>
Introducción .....	61
Sistematización de los datos recogidos.....	61
<i>Ficha de contenido #1a</i> .....	62
<i>Ficha de contenido #1b</i> .....	63
<i>Ficha de contenido #1c</i> .....	64
<i>Ficha de contenido #2a</i> .....	65
<i>Ficha de contenido #2b</i> .....	66
<i>Ficha de contenido #2c</i> .....	67
<i>Ficha de contenido #3a</i> .....	68
<i>Ficha de contenido #3b</i> .....	69
<i>Ficha de contenido #3c</i> .....	70
<i>Ficha de contenido #4a</i> .....	71

<i>Ficha de contenido #4b</i> .....	72
<i>Ficha de contenido #4c</i> .....	73
Análisis específico .....	74
<i>Participante #1</i> .....	74
<i>Participante #2</i> .....	75
<i>Participante #3</i> .....	76
<i>Participante #4</i> .....	77
Análisis general .....	78
CAPÍTULO CINCO – CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	81
Introducción .....	81
Conclusiones .....	81
<i>Conclusiones específicas</i> .....	81
Recomendaciones .....	82
REFERENCIAS .....	84
ANEXOS .....	90
<i>Anexo A1: Tabla 1</i> .....	90
<i>Anexo A2: Tabla 2</i> .....	91
<i>Anexo A3: Tabla 3</i> .....	92
Anexo B: Entrevistas .....	93
<i>Anexo B1: Entrevista</i> .....	93



<i>Anexo B2: Entrevistas Realizadas</i> .....	95
Anexo C: Instrumentos de Observación .....	96
<i>Anexo C1: Instrumento de Observación</i> .....	96
<i>Anexo C2: Participante # 1a</i> .....	97
<i>Anexo C3: Participante # 1b</i> .....	98
<i>Anexo C4: Participante # 2a</i> .....	99
<i>Anexo C5: Participante # 2b</i> .....	100
<i>Anexo C6: Participante # 3a</i> .....	101
<i>Anexo C7: Participante # 3b</i> .....	102
<i>Anexo C8: Participante # 4a</i> .....	103
<i>Anexo C9: Participante # 4b</i> .....	104
Anexo D: Categorías y Subcategorías.....	105
<i>Anexo D1: Componente Cognitivo</i> .....	105
<i>Anexo D2: Componente Conductual</i> .....	106
<i>Anexo D3: Componente Valorativo</i> .....	107

## ABSTRAC (ESPAÑOL)

Esta investigación pretende conocer la influencia espiritual que ha tenido el Área de Educación Religiosa en el desarrollo social de los estudiantes del Instituto Colombo-Venezolano (ICOLVEN). Se utilizara una muestra de 4 estudiantes Seleccionados aleatoriamente, uno de cada curso. Se aplicara los instrumentos de observación y entrevista semiestructurada. Se encontró que el Área de Educación Religiosa no tiene una influencia espiritual en el desarrollo social de los estudiantes de 8 y 9 grado de ICOLVEN. Se encontraron un posible factor, que es el poco interés y motivación que expresan los estudiantes hacia la asignatura, probablemente por la metodología de enseñanza utilizada por el docente de religión.

Entendiendo la trascendencia que tiene el Área de Educación Religiosa en la vida de los estudiantes, se presenta como una ayuda para el cumplimiento de la primera finalidad de la educación. Como reza en la Ley General de Educación en el Artículo 5, su primer fin es de llevar a los estudiantes a un desarrollo integral de todas sus facultades, entre las cuales están la social y espiritual. Fundamentado en este fin, se plantea conocer dentro del proceso de formación integral ofrecido por el ICOLVEN, ¿Cómo ha influenciado espiritualmente el Área de Educación Religiosa en el desarrollo social de los estudiantes? La metodología corresponde a un estudio de enfoque cualitativo, de tipo descriptivo transversal.

Palabras Claves:

Influencia Espiritual. Educación Religiosa. Desarrollo Social.

## Abstract (English)

This research aims to find the spiritual influence that has had the area of religious education in the social development of students of the Colombo-Venezolano Institute (ICOLVEN). Institute. A sample of 4 randomly selected students, one for each course. Instruments of observation and semi structured interviews were applied. It was found that the area of religious education does not have a spiritual influence on the social development of students in grades 8 and 9 of the ICOLVEN. A possible factor found by the researchers, is the lack of interest and motivation that students express toward the subject, probably because of the teaching methodology used by the teacher of religion.

Understanding the importance that the area of religious education has in the lives of students, is presented as an aid to comply with the primary aim of education. As stated in the General Law of Education Article 5, its first purpose is to bring a student to a comprehensive development of all his faculties, among which are the social and spiritual. Based on this end, the researchers purpose to know within the process of holistic formation offered by ICOLVEN, How the social development of the students has been influenced spiritually by the area of religious education? The method corresponds to a qualitative approach, and a descriptive cross.

Keywords:

Spiritual Influence. Religious Education. Social Development.

## CAPÍTULO UNO - PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### Introducción

Entendiendo la trascendencia que tiene el Área de Educación Religiosa en la vida de los estudiantes, se presenta como una ayuda para el cumplimiento de la primera finalidad de la educación. Como reza en la Ley General de Educación en el Artículo 5, su primer fin es de llevar a los estudiantes a un desarrollo integral de todas sus facultades, entre las cuales están la social y espiritual.

De acuerdo a lo anterior, la Ley General de Educación declara que el objetivo de la educación: “es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (Artículo 1, numeral 1).

Como puede visualizarse, el primer fin del Artículo 5 de la Ley General de Educación, las instituciones educativas debe velar por el pleno desarrollo de la personalidad de sus estudiantes y dentro de este proceso de formación integral, está el componente espiritual y social.

Fundamentado en este fin, se plantea conocer dentro del proceso de formación integral ofrecido por el Instituto Colombo-Venezolano (ICOLVEN), ¿Cómo ha influenciado espiritualmente el Área de Educación Religiosa en el desarrollo social de los estudiantes?

Se aborda la investigación en este capítulo, mediante la descripción y el planteamiento del problema; la formulación de la pregunta que es derivada de este; la justificación y los objetivos de la investigación. Se presentan los conceptos, que son las bases de esta investigación, después, se manifiestan las delimitaciones, y por último, se concluye con las limitaciones, los supuestos de la investigación y la definición de términos.

### Descripción del problema

Parafraseando a Lerma (2004), define la descripción del problema, como aquello que permite detallar de manera objetiva la realidad del problema que se está investigando, en la cual se señalan todas las características de la problemática, los hechos y acontecimientos conocidos por los investigadores, que condicionan y enmarcan el problema, así mismo, se deben mencionar los antecedentes del problema, del estudio y los hechos que originaron interrogantes iniciales.

En los colegios se imparte el Área de Educación Religiosa, como lo contempla la Ley General de Educación en los Artículos 23 y 31, indicándola como fundamental y obligatoria, para cada uno de los estudiantes, no importando cual sea su nivel académico, básica o media.

En lo que respecta con la obligatoriedad del Área de Educación Religiosa, en el artículo 24 de la misma, declara que ninguna persona podrá ser forzada a recibirla. Ampliando este concepto la Ley 133 en el artículo 6, expresa que: “la voluntad de no recibir la Enseñanza Religiosa en la institución podrá ser manifestada en el acto de

matrícula por el alumno mayor de edad o los padres o curadores del menor o del incapaz”.

Teniendo en cuenta lo anterior, el artículo 92 de la Ley General de Educación, declara que los establecimientos educativos incorporarán en el Proyecto Educativo Institucional acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos.

Refiriéndose a esto el Manual de Convivencia de ICOLVEN (2011) expresa como su Misión que: “el hombre es el centro del proceso educativo que persigue el desarrollo armonioso de todas sus facultades, sociales, espirituales, entre otras” (p. 10).

Teniendo en cuenta la Misión de la Institución, de establecer en los estudiantes un desarrollo armonioso de sus facultades. Esta investigación pretende conocer la influencia espiritual que ha tenido el Área de Educación Religiosa en el desarrollo social de los estudiantes de ICOLVEN.

### Formulación del problema

Según lo expresado por Hernández, Fernández y Baptista (2006) la formulación del problema se plantea a través de una “pregunta de investigación. Que orienta hacia las respuesta que se busca con la investigación (p. 48).

En afinidad con lo expresado anteriormente, la pregunta de investigación es:  
¿Cómo ha influenciado espiritualmente el Área de Educación Religiosa en el desarrollo social de los estudiantes de 8° a 9° del Instituto Colombo-Venezolano de la ciudad de Medellín?

## Justificación

De acuerdo con lo indicado por Hernández, Fernández y Baptista (2006) la justificación de un problema de investigación, indica el porqué de la investigación exponiendo razones, y la explicación de su conveniencia o importancia (p. 51)

Los investigadores realizaron un anteproyecto en el año 2010, en ICOLVEN con el tema: ¿Qué percepción tienen de la religión los estudiantes de los grados séptimo y octavo de ICOLVEN de la ciudad de Medellín?, en el cual se pudo constatar que los estudiantes, creen que la religión es parte importante en la vida del ser humano, pero no tienen ningún interés en lo que respecta al Área de Educación Religiosa (Prieto y Rivera, 2010, p.32).

Esta respuesta de los estudiantes llevo a considerar, qué influencia espiritual que ha tenido el Área de Educación Religiosa en el desarrollo social de los estudiantes de octavo y noveno grado de ICOLVEN.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado, Palomares (2003), describe que las instituciones son el agente de socialización más importante en las sociedades modernas, sus efectos o modelos socializadores están en función de los distintos grupos sociales. Tratando de organizar la sociedad, hoy se piensa en la posibilidad de construir instituciones que socialicen en los valores y se organicen en la formación del sujeto.

Acorde a este pensamiento el Manual de Convivencia de ICOLVEN (2011), declara como su propósito el de “contribuir al desarrollo de buenos ciudadanos para este mundo y la eternidad; donde el hombre es el centro del proceso educativo que

persigue el desarrollo armónico de los aspectos físicos, mentales y espirituales” (p.16).

Debido a que existe unidad de pensamiento entre el ICOLVEN y el estado colombiano en desarrollar integral y armoniosamente las facultades de los educandos, los investigadores consideran oportuno estudiar la influencia espiritual que ha tenido el Área de Educación Religiosa en el desarrollo social de los estudiantes de 8° y 9° de ICOLVEN.

Los resultados que se obtengan de esta investigación, pueden servir como punto de referencia para la toma de decisiones curriculares y de políticas relacionadas con los asuntos estudiantiles.

### Objetivos

Hernández, Fernández y Baptista (2010) define los objetivos de la investigación como los que: “señalan a lo que se aspira en la investigación y deben expresarse con claridad, pues son la guía del estudio” (p. 37).

En concordancia con lo anterior, en esta sección, se da a conocer el objetivo general y los objetivos específicos de esta investigación.

#### *Objetivo General*

Descubrir la influencia espiritual que ha tenido el Área de Educación Religiosa, en los estudiantes de ICOLVEN.



### *Objetivos específicos*

1. Conocer la concepción que tiene los estudiantes de 8° a 9° de ICOLVEN del Área de Educación Religiosa.
2. Descubrir de qué manera la influencia espiritual del Área de Educación Religiosa ha repercutido en el desarrollo social de los estudiantes de ICOLVEN.
3. Identificar las necesidades espirituales de los estudiantes de ICOLVEN de la ciudad de Medellín, con la finalidad de que sirva de base para los maestros y directivos en la toma de decisiones, relacionadas con acciones concretas, como definir políticas, objetivos, proponer nuevos planes, programas y proyectos.

### *Conceptos*

En esta sección de la investigación, se dan a conocer los tres énfasis que girarán alrededor de este estudio, con el propósito de destacar y mostrar hacia donde se quiere llegar. Se presenta a continuación la postura de algunos autores sobre los siguientes conceptos (Influencia espiritual, educación religiosa y desarrollo social).

#### *Influencia Espiritual*

En esta unidad se definirá el concepto de influencia espiritual, explicando los conceptos que la componen, es decir, Influencia y espiritualidad, además concluir con la interrelación del concepto influencia espiritual, de esta manera se llevará a un mayor entendimiento de dicho concepto.

## *Influencia*

Franzoi (2007) definiendo influencia escribió:

La influencia implica el ejercicio del poder social de una persona o de un grupo para cambiar las actitudes o el comportamiento de otros en una dirección particular. La influencia es ejercida por un poder social que aumenta las tendencias de las personas a iniciar una acción, quizá porque el poder les otorga mayor libertad frente a los constreñimientos sociales (p. 313).

En concordancia con lo anteriormente mencionado, el Diccionario de la Real Academia Española define influencia como: “una persona con poder o autoridad con cuya intervención se puede obtener una ventaja, favor o beneficio”.

## *Espiritualidad*

Miret (1998) explicando el concepto de espiritualidad expresó:

Aspecto experimental de la religión, en cuanto opuesto a creencias, prácticas e institucionales externas, que tiene que ver con las profundidades espirituales internas de la persona. La espiritualidad ha estado presente en todas las tradiciones religiosas. Integración de la oración y la vida y pensamiento (p.85).

Complementando la definición de Miret, el diccionario Larousse lo define como: “Conjunto de principios o actitudes que constituyen la vida espiritual de una persona o colectivo” (p. 414).

### *Influencia espiritual*

Martínez (1997) hablando sobre la influencia espiritual afirmó:

La más trascendente de la espiritualidad es su dimensión vertical, es decir, su orientación hacia Dios; pero esa dimensión no excluye la horizontal. El cristiano espiritual es el que, dando a Dios la prioridad en todas las esferas de su vida, asume su responsabilidad para con sus semejantes. La espiritualidad bíblica no puede vivir en solitario. Ha de ser un manantial de amor que vivifique por doquier las almas reseca por el pecado o el sufrimiento (p.107).

### *Educación religiosa*

Es esta sección se definirá Educación Religiosa de modo breve, para contextualizar, sin embargo en el marco teórico se hará en forma completa.

Rossell (2002) expreso de la Educación Religiosa lo siguiente:

Si se concibe la educación religiosa como una herramienta que permita transmitir conocimientos y valores pertenecientes a todas las religiones, en un modo no excluyente, el niño podrá desarrollar una serie de valores e inclinaciones con respecto a sí mismo y a los demás que le ayudarán a realizarse como miembro de una comunidad, al mismo tiempo le sensibilizará en el aprecio y respeto de aquellas comunidades diferentes a la suya (p.227).

### *Desarrollo social*

Según Ochoa citando a Midgley (2006) se define el desarrollo social como:

Un proceso que fomente el bienestar de las personas en conjunción con un proceso dinámico de desarrollo. El desarrollo social es un proceso que, en el transcurso del tiempo, conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población en diferentes ámbitos como: la educación, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social, y principalmente, implica la igualdad. En este proceso, es decisivo el papel del Estado como promotor y coordinador del mismo, con la activa participación de actores sociales, públicos y privados, como las instituciones educativas (p. 1).

Los conceptos expuestos anteriormente de manera breve, se ampliarán en el capítulo dos (marco teórico de esta investigación).

### Delimitación

Tamayo (citado por Ribero 2003), define la delimitación de una investigación como el acto de “ver la viabilidad del tema para su desarrollo poner límites a la investigación y especificar el alcance de esos límites” (p. 10). Siendo que el tema es muy amplio y tienen muchas implicaciones, se debió delimitar este estudio con los siguientes criterios:

1. La población, comprende los alumnos de los grados de 8 y 9 del nivel de básica secundaria de ICOLVEN.
2. El tiempo, se realizara en el periodo comprendido entre el primer y segundo semestre del año 2011.
3. Los temas, se hace énfasis en la influencia espiritual, el Área de Educación Religiosa y el desarrollo social de los estudiantes.

## Limitaciones

Díaz (citado por Ribero 2003) dice que: “las limitaciones son las fronteras del estudio que las circunstancias le imponen al investigador” (p. 11). Los investigadores aceptan que la elaboración de la investigación está limitada por las siguientes condiciones:

1. Pocos recursos económicos de los investigadores.
2. El tiempo disponible de los investigadores.
3. Falta de experiencia de los investigadores.

## Supuestos de la investigación

Este estudio está fundamentado en la cosmovisión cristiana de los investigadores, apaleando como base la filosofía adventista de la educación.

Teniendo en cuenta esto, se determina los siguientes supuestos:

1. La concepción y la percepción que tiene los estudiantes de 8° a 9° de ICOLVEN de la ciudad de Medellín del Área de Educación Religiosa influye sobre la aceptación o rechazo de la misma.
2. La forma como se enseñe el Área de Educación Religiosa se reflejará de manera positiva o negativa en el desarrollo social de los estudiantes de ICOLVEN.
3. Cuando el Área de Educación Religiosa satisfaga las necesidades espirituales y morales del estudiante, y sus altos contenidos formativos se interioricen y puedan ver ellos su aplicabilidad en la vida cotidiana, la valorarán como materia y profesarán la religión.

## Definición de términos

La definición de términos contiene el enunciado de palabras clave en el estudio, y requieren un concepto claro para comprender la investigación. Se abordan sólo los términos que pueden resultar confusos para el lector.

Área: Conjunto de disciplinas o conocimientos relacionados entre sí; según el Diccionario Enciclopédico de Educación se define como “la interrelación entre varias ciencias, en una visión interdisciplinar. Se trata de un concepto más amplio que el de asignatura” (p. 40).

Trato: según la Real Academia es la acción y efecto de tratar “proceder bien, o mal, con una persona, de obra o de palabra” (p. 220)

## CAPÍTULO DOS - MARCO TEÓRICO

### Introducción

En el presente capítulo se proponen referir la base teórica que le da sustento a la investigación, mediante el análisis de materiales bibliográficos encontrados, los cuales darán una panorámica más amplia con respecto al tema y que a su vez contextualice el motivo de la investigación.

De igual manera, se desarrollará mostrando los antecedentes de la investigación, exponiendo de forma detallada cada uno de los conceptos que serán el punto de estudio, se continuará contextualizando la investigación, describiendo las condiciones y todo lo concerniente al lugar y el entorno donde se desarrollará dicha investigación.

No obstante, en este capítulo se expresa el marco institucional, donde se describe la naturaleza de la institución a la cual estará vinculada la investigación, teniendo como base su filosofía.

En lo concerniente al marco legal de esta investigación, residirá en el concepto de Educación Religiosa el segmento de obligatoriedad y fundamentos legales de dicha área, según como lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional, que regula todos los procesos educativos en Colombia.

## Antecedentes

De acuerdo con el rastreo bibliográfico que se llevó a cabo en la Corporación Universitaria Adventista (UNAC), realizado por los investigadores, no se encontraron estudios específicos que se refieran al tema de la influencia espiritual que ha tenido el Área de Educación Religiosa en el desarrollo social de los estudiantes, aunque se encontraron aportes importantes en libros que pueden apoyar el estudio en la parte teórica, así mismo este proyecto se apoyará en el anteproyecto realizado el año 2010 por Sebastián Prieto y Libardo Rivera.

El anteproyecto que se realizó en el año 2010 en ICOLVEN, tenía como propósito conocer la percepción que tienen de la religión como práctica o creencia los estudiantes de los grados séptimo y octavo de la Institución. La población encuestada fue elegida de manera aleatoria, al final del anteproyecto se constató que era una población mixta en lo concerniente a la edad, el género, el grado y religión. En el estudio realizado se obtuvieron resultados, los cuales llevaron a plantear una segunda investigación.

Según los resultados que se obtuvieron del anteproyecto se concluyó que:

1. Los estudiantes de ICOLVEN si tienen una buena percepción de la religión como práctica o creencia, con un porcentaje del 94% como se muestra en el anexo I, se presenta el análisis de resultados del anteproyecto, de la pregunta número cinco.
2. Un porcentaje alto de los estudiantes encuestados están de acuerdo que la religión es un estilo de vida. Por tanto se puede concluir gracias a la investigación realizada que la religión como práctica o credo, está sumergida en la vida cotidiana.



3. Una de las conclusiones más determinantes en la investigación fue que el 66% de los encuestados afirman que la religión tiene mucha importancia en sus vidas.

En el anexo II se presenta el análisis de resultados de la pregunta ocho del anteproyecto.

4. Se vio que la religión ejerce una influencia considerable tanto en la gente como en los estudiantes de ICOLVEN, se llegó a estas conclusiones por medio de encuestas realizadas a los estudiantes de séptimo y octavo, concluyendo que la percepción que ellos tienen de la religión como practica y creencia es buena. Esto se denoto a través de la aplicación del instrumento.

Los datos presentados anteriormente, se encuentran registrados en el estudio sobre la percepción de los estudiantes sobre la Religión, en las páginas30, 31.

Dentro del mismo anteproyecto se realizaron unas recomendaciones a tener en cuenta, es de allí donde surge la propuesta para una segunda investigación.

Estas son algunas de las recomendaciones:

1. Los investigadores recomiendan a los docentes del Área de Educación Religiosa, revisar y buscar la forma más adecuada para llevar a cabo el desarrollo de dicha asignatura. Aunque la investigación era sobre la percepción de la religión en general, no de la asignatura, se encontró que los jóvenes tienen una buena apreciación de la religión, pero no muestran mayor interés por la asignatura.

2. Se recomienda que el colegio siga optimizando la forma en la cual se imparte la asignatura de religión, de tal forma que la percepción manifestada por los

estudiantes con respecto a la religión en ese nivel académico sea utilizada, para una mayor aceptación de los principios cristianos.

3. Se recomienda en general a todos los docentes de ICOLVEN que incentiven a alumnos con su testimonio espiritual y vivido, para tener una mayor influencia espiritual con sus estudiantes (p. 32).

Por la respuesta en el anteproyecto de los estudiantes, llevo a preguntarnos ¿qué influencia espiritual que ha tenido el Área de Educación Religiosa en desarrollo social de los estudiantes de ICOLVEN?

### Marco Conceptual

En esta sección de la investigación, se dan a conocer Tres aspectos importantes enmarcados en este estudio. Con el propósito de destacar su importancia, se busca mostrar hacia donde se quiere llegar. A continuación se presenta la postura de algunos autores sobre los siguientes conceptos (Influencia espiritual, Educación Religiosa y desarrollo social).

#### *Influencia Espiritual*

En esta unidad se definirá el concepto de influencia espiritual, este concepto es uno de los que le dará fundamento a este estudio, tratando de suministrar un aporte significativo con respecto a la misma, se tomara por separado los dos preceptos Influencia y espiritualidad, y en la última sección de esta unidad se concluirá con la unificación y complementación en la interrelación de estos dos.

## *Influencia*

Siendo influencia el primer concepto que esta derivado de influencia espiritual en esta sección se describirá por medio de varios autores lo que es influencia.

Maxwell (2006) expresando lo que es la influencia afirma que:

Todos nosotros dirigimos en algunas áreas, mientras que en otras nos dirigen.

A nadie se exenta de ser líder o seguidor. En cuanto a situaciones dada, con cualquier grupo dado, hay una persona que ejerce una influencia prominente.

Esta persona puede cambiar con un grupo diferente de personas o una situación diferente para convertirse en alguien que recibe la influencia de otros (p. 15).

En concordancia con la definición de influencia por Maxwell la página [wordreferente.com](http://wordreferente.com) la define como: "Poder, autoridad de una persona sobre otra u otras".

Ampliando este concepto Cialdini y Goldstein citado por Franzoi (2007) define influencia como: el ejercicio del poder social por una persona o grupo para cambiar las actitudes o el comportamiento de otros en una dirección particular ya bien sea de emociones o actitudes (p. 87).

En igualdad de pensamiento Worchel, Cooper, Goethals Y Olson. (2002) expresaron acerca de la influencia como la manifestación de cualquier cambio fisiológico, de actitud emocional o de conducta en la persona, como resultado de la presencia real, implícita o imaginaria de las otra persona o cosa (p. 105).

En afinidad de pensamiento de los anteriores autores, la influencia es el ejercicio del poder o la autoridad, que llevara a cambios en el grupo o persona, con

las que se relaciona, produciendo cambios, en su estado de ánimo y conducta en las otras personas.

### *Espiritualidad*

Siendo espiritualidad el segundo concepto por el cual está constituida la influencia espiritual se propone en esta sección realizar una conceptualización de dicho término.

Teniendo esto presente Miret (1998) hablando sobre la espiritualidad dice que: Un aspecto experimental de la religión, en cuanto opuesto a creencias, prácticas e institucionales externas, que tiene que ver con las profundidades espirituales internas de la persona. La espiritualidad ha estado presente en todas las tradiciones religiosas. Integración de la oración, la vida y pensamiento (p.85).

En consonancia con lo dicho por Miret, la Sra. White hablando de la espiritualidad en el Manuscrito 50, del 9 de junio de 1901 expresa que:

Cuando se ejercitan las cosas espirituales, a aquellas personas que están enfermos espiritualmente, se produce una transformación del carácter. La salud de la vida espiritual depende del ejercicio. Pero la espiritualidad no puede llegar a crecer, mientras el corazón esté lleno de las úlceras corruptoras del egoísmo. El alma debe ser limpiada y purificada por la gracia refinadora de Dios. El canal de comunicación entre la tierra y el cielo debe ser mantenido libre de toda obstrucción, a fin de que el alma pueda recibir de Cristo una provisión de agua viviente. Se debe someter a prueba cada músculo y articulación espiritual.

Dios provee diferentes maneras para trabajar, para Él. A menos que aprovechen estas oportunidades, no podremos crecer como cristianos. Cuando Cristo, la esperanza de gloria, se forme en el interior, se verá un cambio definido no solamente en la relación con Dios sino también con en la experiencia religiosa con las demás personas.

En apoyo a lo anterior Martínez (1997) expresa que: la espiritualidad es comparable con una delicada planta que debe cuidarse con diligencia y sentido de responsabilidad. Dios nunca hará lo que podamos y debemos hacer nosotros; pero pone a nuestro alcance medios que faciliten el desarrollo de la planta (p. 170).

En relación a lo mencionado sobre la espiritualidad comentando Martínez (1997) en el capítulo 7 de su libro introducción a la espiritualidad, habla sobre el cultivo de la espiritualidad, muestra cada una de las partes que ayuda a que nuestra espiritualidad crezca, tales son oración, estudio de la Biblia y la influencia de vidas ejemplares, practicando aquello que sea estudiado.

Manteniendo la línea de pensamiento Moreno y Duran (2005) citando a Oliveira afirman:

Así como los niños necesitan para nacer tan solo unos minutos, su crecimiento demora años e igualmente sucede en la vida espiritual, cuando se acepta a Cristo, se nace espiritualmente, pero solo es a través del proceso de la santificación que algunos alcanzan un elevado grado de espiritualidad, mientras que otros están débiles en su experiencia cristiana (p. 12).

Acorde a lo mencionado anteriormente el Ministerio de Educación Nacional dice que:

El desarrollo de esta dimensión en el niño, le corresponde en primera instancia a la familia, y posteriormente a la Institución Educativa, al establecer y mantener viva la posibilidad de trascender como una característica propia de la naturaleza humana, la espiritualidad. El espíritu humano crea y desarrolla mediante las culturas y en las culturas un conjunto de valores, de interés, de aptitud, actitudes de orden moral y religioso con el fin de satisfacer la necesidad de trascendencia que lo caracteriza.

La trascendencia en el niño, por tanto, se puede entender como el encuentro del espíritu humano con su subjetividad, su interioridad y su conciencia, estados profundos de la dignidad y libertad del ser humano, lo cual supone que el adulto tenga un conocimiento de las características propias de la subjetividad, la interioridad y la conciencia en formación de los niños (Ministerio de Educación Nacional 2007: documento en la web).

Teniendo en cuenta todo lo anterior, es muy importante en las instituciones y en los niños estén este aspecto de la espiritualidad, pero también el llevar a los estudiantes, por medio de la oración y estudio de la biblia. Llevándolos a que tener un crecimiento en su relación con Cristo, con cada clase o estudio fortaleciéndolo en su vida espiritual.

### *Influencia espiritual*

Siendo esta la última sección se relacionara: influencia y espiritualidad, teniendo presente lo expresado anteriormente, se complementara y unificara los conceptos, con miras a realizar una interrelación y llevar a una mejor comprensión de influencia espiritual.

Martínez (1997) expresando lo que es la influencia espiritual afirma:

La más trascendente de la espiritualidad es su dimensión vertical, es decir, su orientación hacia Dios; pero esa dimensión no excluye la horizontal. El cristiano espiritual es el que, dando a Dios la prioridad en todas las esferas de su vida, asume su responsabilidad para con sus semejantes. La espiritualidad bíblica no puede vivir en solitario. Ha de ser un manantial de amor que vivifique por doquier las almas resacas por el pecado o el sufrimiento (p.107).

Concerniente a esto Roehlkepartian, Ebstyne King, Wagener y Benson (2006) en su capítulo 22 afirman:

Las relaciones con personas tienen un papel importante en el desarrollo espiritual. Hay una influencia recíproca entre las personas y el contexto social o personal en el que viven, de forma que las experiencias sociales de los niños y de los adolescentes dan forma a su desarrollo espiritual.

En apoyo a lo anteriormente mencionado la Sra. White escribe: "Debe combinarse una profunda experiencia cristiana con la obra de la verdadera educación. Nuestras escuelas deben avanzar a paso firme en el desarrollo cristiano; y para lograrlo, las palabras y las acciones del maestro deberían ser una constante ayuda" (p. 516).

Referente a la ayuda que proporciona el maestro escribieron Omán y Thoresen (2003):

La espiritualidad se desarrolla mejor a través de la ejemplificación y los modelos que de la instrucción. El modelado requiere atención, retención, reproducción y motivación. La relación entre el mentor y el alumno promueve

el desarrollo espiritual en la medida en que permite un aprendizaje observacional (p 150).

Siguiendo la línea de pensamiento parafraseando a Habenicht y Burton (2005). Se afirma que: Los maestros con aquellas personas que ayudan a conectarse personalmente con Dios, y esto lo logran por medio de animarlos a desarrollar una vida devocional personal, puesto que esto es vital para conectarlos con Dios para el resto de sus vidas. Muestran a sus estudiantes como vivir “el tiempo de Dios” por medio de la buena lectura y memorizando un versículo de la biblia, hablando con Dios por medio de la oración.

Acorde a el pensamiento anterior de Habenicht y Burton, Montoya (2008) afirma que: “la espiritualidad del educador, es una temática relevante y trascendental para la vida de los docentes; aspectos que desde el aula se convierten en escollos en la gran tarea de “evangelizar educando y educar evangelizar” (p.6).

Siendo de importancia, la espiritualidad de los docentes, y así enseñar a sus educandos, por medio de la ejemplificación la espiritualidad, los profesores deben ser la base de referencia para las personas que tienen a su cargo.

Teniendo en cuenta todo lo anteriormente mencionando, es la labor de los docentes del Área de Educación Religiosa y demás Áreas, que ellos lleven a sus estudiantes a un conocimiento de Dios, por medio de su ejemplo y testimonio personal, es pues de suma importancia que los docentes sean personas espirituales, con la finalidad de esto lleve a una respuesta de los estudiantes, en la parte espiritual y social.



### *Educación religiosa*

En esta unida se ha dividido la educación Religiosa en tres secciones, la primera será la parte de conceptualización de lo que es Educación Religiosa. Llevando así a la definición del propósito de la Educación Religiosa en los establecimientos educativos como la segunda sección. Y la última mostrara la parte de la legislación educativa de la religión.

#### *Conceptualización de educación religiosa*

En esta primera sección se conceptualizara lo que es el Área de educación religiosa en las instituciones.

Cifuentes y Figueroa (2005) conceptualizando la educación religiosa desde los comienzos del estado colombiano expresaron:

En la construcción de la cultura colombiana el componente religioso cumplió la labor de formar un ciudadano. Desde los primeros intentos por construir un Estado independiente, la religión continuó ocupando el lugar privilegiado que los españoles le habían procurado en el proceso de la conquista material y espiritual de las tierras americanas (p. 130)

Y ahora, para este tiempo, La Educación Religiosa debe ofrecerse en todos los establecimientos educativos de carácter estatal y no estatal, de acuerdo con la Ley 115 de 1994 que la define como una de las áreas obligatorias del conocimiento y la formación.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado Syed Ali Ashraf (2002) expresó:

En los programas y planes de estudios de hoy día se tiende a marginar la asignatura de religión, Esto se debe en gran medida a que la tendencia actual sólo toma en consideración el conocimiento que se puede presentar en términos de causa-efecto o de problema-solución. Así pues, la tendencia reinante consiste en mantener constantemente ocupado al ser humano. Pero este modelo de vida no responde a las preguntas transcendentales del hombre (el «por qué», el «cómo» y el «para qué»). Son las religiones las que tradicionalmente han respondido a estas preguntas mediante Dios y una existencia más allá de esta vida (p, 342).

Sin lugar a dudas Rossell, (2002) en apoyo a lo dicho anteriormente afirma:

Se concibe la educación religiosa como una herramienta que permita transmitir conocimientos y valores pertenecientes a todas las religiones, en un modo no excluyente, el niño podrá desarrollar una serie de valores e inclinaciones con respecto a sí mismo y a los demás que le ayudarán a realizarse como miembro de una comunidad, mientras que al mismo tiempo le sensibilizará en el aprecio y respeto de aquellas comunidades diferentes a la suya (p, 227).

Fernández (1995) hablando con la intención de solidificar lo concerniente al área de Educación religiosa dijo:

Si se quiere fundar la Educación Religiosa en un principio sólido, hay que apoyarse en un punto de partido natural sobre el cual se pueda sustentar toda la educación, para hacer esta afirmación partimos de la base de que, tal como lo afirma santo Tomas de Aquino, la gracia edificada sobre la naturaleza, la sana, la eleva y la perfecciona, pero nunca prescinde de ella (p.185).

En apoyo a lo anterior, el Ministerio de Educación en el artículo 23 de la Ley General de Educación expresa: La Educación Religiosa debe ofrecerse en todos los establecimientos educativos de carácter estatal y no-estatal siendo que la define como una de las áreas obligatorias del conocimiento y la formación. Con la finalidad de llevar a los estudiantes aun desarrollo armonioso de su personalidad.

El estado en beneficio del desarrollo armonioso de las facultades de los estudiantes, y protección del derecho de libertad de culto en las instituciones, promulgo el Decreto 354 del año 1998 en el artículo 9, que permite a los establecimientos no-estatales y pertenecientes a una entidad religiosa desarrollar un currículo que esté de acuerdo a sus creencias.

En unidad de pensamiento con el estado colombiano, y autores hablando sobre el Área de Educación Religiosa, la declaran obligatoria, para el cumplimiento de una persona con todas sus facultades desarrolladas armoniosamente. Y permite a las instituciones no-estatales, la creación de su propio currículo acorde a sus creencias. Pero que ayude en el desarrollo integral de la persona.

#### *Propósito de la educación religiosa*

Concerniente al propósito de la religiosa, la Sra. White (2005a) afirma que: El gran propósito de toda la educación y disciplina de la vida, es volver al hombre a la armonía con Dios; elevar y ennoblecer de tal manera su naturaleza moral, que pueda volver a reflejar la imagen de su Creador (p. 30).

En complementando lo anteriormente dicho Sra. White (2005b) expresa:

Impartir a los jóvenes un conocimiento de Dios, y modelar el carácter en armonía con el suyo, hace una obra noble y elevada. Al despertar el deseo de

alcanzar el ideal de Dios, presenta una educación tan elevada como el cielo, y tan amplia como el universo; una educación que no se puede completar en esta vida, pero que se continuará en la venidera; una educación que asegura al buen estudiante su pasaporte de la escuela preparatoria de la tierra a la superior, la celestial (pp. 17,18).

Concerniente a esto Knight, expresa como el propósito de la educación: “la de revestir los efectos de la caída al hacer posible que las personas se vuelvan a la armonía con Dios, con los demás, con su propio ser engañoso y con la creación natural” (p. 212).

En conformidad con lo anteriormente dicho, Knight afirma:

Desde el punto de vista cristiano, el blanco de la educación es la restauración de la imagen de Dios en cada persona. La necesidad más grande de la humanidad es conocer a Jesucristo como Señor y Salvador. Además de esto, los individuos necesitan ser restaurados a una correcta relación con los demás seres humanos y consigo mismo. Solamente cuando se restauran estas relaciones las personas escapan a su perdición, falta de significado y alienación inherentes a su condición caída (p. 257).

### *Obligatoriedad y fundamentación de la educación religiosa*

Teniendo en cuenta lo descrito por Ospina (2010) citando los artículos 23 y 24 de la Ley General de Educación Colombiana.

*Artículo 23. Áreas obligatorias y fundamentales.* Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del

conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrá que ofrecer de acuerdo con el currículo y el proyecto educativo institucional.

Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenden un mínimo de 80% del plan de estudios, son los siguientes:

1. Ciencias naturales y Educación Ambiental.
2. Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia.
3. Educación Artística y Cultural.
4. Educación ética y en Valores Humanos.
5. Educación Física Recreación y Deportes.
6. Educación Religiosa.
7. Humanidades, Lengua Castellana e Idiomas Extranjeros.
8. Matemáticas.
9. Tecnología e Informática.

Parágrafo. La Educación Religiosa se ofrecerá en todos los establecimientos educativos, observando la garantía constitucional según la cual, en los establecimientos del estado ninguna persona podrá ser obligada a recibirla (p. 38).

En concordancia con lo anterior el estado colombiano en el Artículo 24 expresa:

*La Educación Religiosa.* Se garantiza el derecho a recibir educación religiosa; los establecimientos educativos la establecerán sin perjuicio de las garantías constitucionales de la libertad de conciencia, libertad de culto y el derecho de los padres de familia de escoger el tipo de educación para sus hijos menores,

así como el precepto constitucional según el cual en los establecimientos del estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa.

En todo caso la educación religiosa se impartirá de acuerdo con lo establecido en la ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de culto.

Según la Directiva Ministerial del 2004 dice: La Educación Religiosa debe ofrecerse en todos los establecimientos educativos de carácter estatal y no-estatal, de acuerdo con la Ley 115 de 1994 que la define como una de las áreas obligatorias del conocimiento y la formación. Los padres tienen el derecho de escoger el tipo de educación religiosa y moral para sus hijos y es deber del Estado garantizarles una educación acorde con sus propias convicciones, de conformidad con los Tratados Internacionales y con la Ley 133 de 1994, que desarrolla el artículo 19 de la Constitución Política, Ley Estatutaria sobre el derecho de libertad religiosa y de cultos.

La Educación Religiosa que los establecimientos educativos estatales tienen el deber de ofrecer es aquella que haya sido regulada por medio de acuerdos que el Estado haya suscrito con la Iglesia o Confesión de la respectiva religión, en el marco del artículo 15 de la Ley 133 de 1994, cuyo objeto incluya la Educación Religiosa y la Asistencia Religiosa en los establecimientos educativos oficiales, a quienes la deseen recibir.

Del mismo modo no deja a la deriva a los establecimientos no estatales pertenecientes a entidades religiosas:

El Decreto 354 del 19 de febrero de 1998, por el cual se aprueba el Convenio de Derecho Público Interno No. 1 de 1997, entre el Estado Colombiano y algunas entidades religiosas no católicas. Art. 8: “De conformidad con lo

dispuesto por la Ley, en todos los centros docentes públicos se procederá a establecer los mecanismos para que el menor o estudiante cristiano no católico reciba la clase de educación religiosa cristiana no católica conforme a los principios y doctrinas de la entidad religiosa cristiana no católica a la que pertenezca (Ministerio Nacional de Educación 2010, documento en la web).

Siendo la Educación Religiosa un área obligatoria se impartirá a todos los estudiantes puesto que tienen el derecho a recibir la Formación Religiosa que esté acorde con la creencia de su propia familia; por lo tanto, es obligatorio para todas las instituciones educativas, el ofrecer este servicio, el cual se debe realizar con un profundo respeto por la Libertad Religiosa, la cual ha de entenderse rectamente y deberá guiarse por la regla de oro de la justicia: “

Dar a cada uno lo suyo, y no a todos lo mismo”; sin violar el inciso cuarto del Art. 68 de la Constitución Política, según el cual ninguna persona será obligada a recibir educación religiosa en las instituciones estatales; esto implica que los Padres de Familia en ejercicio de su derecho a elegir el tipo de enseñanza religiosa (art. 6 literal g Ley 133/94), tomarán la decisión sobre el tipo de Formación Religiosa para sus hijos e hijas menores, y en el caso de alumnos mayores, ellos mismos tomaran su propia decisión (Ministerio Nacional de Educación 2010, documento en la web).

La institución tiene el deber de ofrecer la educación religiosa, que ha sido regulada por acuerdos, entre el Estado y la Iglesia o confesión religiosa respectiva, a la cual pertenece el menor y sus padres o curadores.

### *Desarrollo social*

Según Ochoa citando a Midgley (2006) el desarrollo social es:

Un proceso que fomenta el bienestar de las personas en conjunción con un proceso dinámico de desarrollo. El desarrollo social es un proceso que, en el transcurso del tiempo, conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población en diferentes ámbitos como: la educación, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social, y principalmente, implica la igualdad. En este proceso, es decisivo el papel del Estado como promotor y coordinador del mismo, con la activa participación de actores sociales, públicos y privados, como las instituciones educativas (p. 1).

### *El desarrollo social en la adolescencia*

Cuando se habla de adolescencia, se está señalando un proceso común, que ocurre entre las etapas de la niñez y la adultez, esto es ratificado por García y Pardo (2001) cuando afirmaron que:

La definición usual de la adolescencia caracteriza esta etapa como un periodo de transición entre la infancia y la edad adulta. Sin embargo, hablar de adolescencia significa conferir a este momento evolutivo una identidad peculiar con respecto a la niñez y la edad adulta. Esta identidad viene fundamentalmente marcada por la importancia de los cambios que viven los adolescentes en la esfera corporal, intelectual, afectiva y social (p, 257).



En un contexto más amplio se puede decir que, en la adolescencia se tiene transformaciones que son naturales y en ello está muy involucrado el ambiente que lo rodea. De forma más puntualizada García y Pardo (2001) dicen lo siguiente:

Las transformaciones propias de esta etapa cobran un significado diferente para los adolescentes y para la sociedad que les circunda dependiendo en el contexto en que ocurre. De este modo, a lo largo de los siglos la concepción general de la adolescencia junto a las actitudes y comportamientos específicos de los adolescentes ha ido evolucionando. Por otro lado, la experiencia adolescente varía en función del género, la clase social o la cultura que pertenezca. Esto no impide que se puede seguir hablando de un conjunto de características que comparten la mayoría de las personas entre los 12 y los 18 años, aproximadamente (p, 257).

En este periodo ocurre una transición social, es allí donde el adolescente adopta nuevos roles y expectativas. En relación con esto Zárraga (citada por García y Pardo, 2001) señala lo siguiente: “habla de la juventud como una condición social, y define ésta como el conjunto de estatutos que asume y de funciones sociales que desempeña una categoría de sujetos en la sociedad” (p. 267).

Continuando con la misma línea de pensamiento se dice que los adolescentes tienden a formar parte de algún grupo o categorías ya que son influenciados por las características que tengan cada uno de ellos, en respuesta a esto Genovard, Gotzens y Montané, (1983) expresa: “se puede definir un grupo como un pequeño sistema social formado por personas que se influyen entre sí y que son atraídos por

el mismo tipo de problemas o semejantes, así como los mismos fines y valores” (p.167).

En el proceso en el que se desarrollan los adolescentes encontramos etapas que poseen un lado positivo el cual permite conocerse a sí mismos y ayudan a la toma de decisiones de acuerdo a los cambios que se están experimentando en su desarrollo.

De forma más clara, García y Pardo (2001), argumentan que:

Durante esta etapa, el adolescente dispondría del tiempo suficiente para conocerse mejor a sí mismo y asimilar los importantes cambios que está experimentando, así como para conocer a los demás, la sociedad en la que vive, e ir ensayando los diferentes papeles que después ha de presentar adecuadamente: individuo autónomo, pareja sexual, ciudadano con políticas propias, etc. El que la adolescencia revista estos caracteres positivos o, por el contrario, de lugar a insatisfacción y frustración dependerá, tanto de la propia personalidad de adolescente, como de la ayuda o aliento que reciba de los grupos sociales que le rodean, (p. 269).

Frente a este concepto se consigue decir que, nadie es una isla, todos dependemos de todos, tenemos que estar relacionándonos unos con los otros, y aún más podemos afirmar que los adolescentes necesitan en este periodo estar involucrados en algún grupo de amigos, esto lo especifica García y Pardo (2001) al decir que:

El niño tiene como horizonte social privilegiado la familia; en el adolescente, la situación se modifica y su vida social pasa a centrarse en sus amigos o pandilla. En el mundo socio afectivo del adolescente prevalece su interés por

hacer nuevas amistades, sentirse bien en su grupo de camaradas y, por supuesto, aprender a relacionarse con individuos del sexo opuesto. En este sentido, es posible que todos recordemos la importancia que revestía en esas edades de telefonar o ser telefoneado y tener una cita para el domingo o no tenerla (p. 272).

En relación directa con este pensamiento Parker y Gottman citado por García y Pardo, 2001 afirman que:

En la adolescencia no solo cambia la importancia asignada a las diversas relaciones sociales sino también el sentido de la amistad y la conformación de grupos. En general, lo que los niños esperan de los demás, en concreto, de sus padres, es seguridad. En contraste, los adolescentes se mostraran más preocupados por lograr relaciones basadas en la intimidad y la búsqueda de soluciones comunes a los problemas que encuentran en este periodo (p. 272).

Debido a las relaciones que los adolescentes están comenzando a desarrollar, podemos decir que serán influenciados, ya sea por sus padres o amigos dependiendo cual sea la necesidad que se tenga, esto es ratificado por García y Pardo (2001) donde dice lo siguiente:

Así, existen pruebas donde resulta más probable que los adolescentes escuchen a sus padres en relación con cuestiones de moral y planes educativos y profesionales. Por otro lado, atienden preferentemente a su amigos cuando se trata de elegir otros compañeros, conducir sus relaciones de grupo o dedicar a diferentes actividades su tiempo de ocio (p. 273).

En continuidad con lo mencionado anteriormente, se puede decir que los procesos de desarrollo son complementados con la influencia ejercida, tanto de la

familia como del grupo de amigos que se posee, esto lo confirma García y Pardo (2001), cuando dicen que:

Se enuncia que las influencias de la familia y el grupo de amigos pueden ser complementarias, teniendo en cuenta que su peso respectivo dependerá de la calidad de ambas relaciones. Junto a esto, resulta claro que el proceso de independencia lleva aparejado cierto distanciamiento afectivo, a veces, ideológicos, de los padres (p. 273).

Partiendo desde ese punto de vista se expresa que el desarrollo que tienen los adolescentes será significativo dependiendo del contexto por el cual sea influenciado.

Ampliando esto Genovard, Gotzens y Montané (1983) expresan que:

Un segundo elemento de aprendizaje son los compañeros procedentes de otras familias que amplían el campo de acción del niño en relación a las diferencias que dichos compañeros representan en tanto que procedentes de otros grupos que pueden significar ambientes económicos, sociales, culturales, etc. Diferentes al propio. Dicho proceso de relación – comparación puede modificar hasta cierto punto el proceso inicial comenzando por los padres y hermanos. En la realidad la influencia de los compañeros es relativa puesto que en general suele ser individuos topográficamente próximos de nivel socioeconómico semejante y valores sociales muy compartidos (p. 164).

En relación a lo anteriormente expuesto se puede decir que quien está más cerca, influirá más ya sea positiva o negativamente sobre su comportamiento, por otro lado se dice que el cambio en algunos adolescentes puede ser más difícil que en otros, en los cuales puede presentar incapacidades, hasta oposiciones a la autoridad.

Lo anteriormente expuesto es explicado con mayor claridad por García y Pardo (2001), cuando comenta que:

Los adolescentes deben enfrentarse a sus propios cambios internos de tipo biológico y cognitivo, compaginándolos con sus nuevas relaciones sociales y las demandas poco claras que reciben de la sociedad adulta. Puede suceder que algunos adolescentes encuentran difícil esta tarea y no consigan formar un concepto de sí mismo que encaje de modo realista con sus características personales en el que viven. En este caso, hará su aparición una crisis de identidad o la difusión de la identidad. Entre las consecuencias posibles de esta difusión de identidad podemos citar el aislamiento del joven, su incapacidad para planificar el futuro, una escasa concentración en el estudio, o la adopción de papeles negativos por simple oposición a la autoridad (p. 277).

### *Habilidades sociales*

Al hablar de habilidades sociales decimos que la persona es capaz de ejecutar una conducta de intercambio con resultados favorables. De igual forma el término habilidad puede entenderse como destreza, diplomacia, capacidad, competencia, aptitud. Su relación conjunta con el término social nos revela una impronta de acciones de uno con los demás y de los demás para con uno.

Generalmente, las habilidades sociales son consideradas como un conjunto de comportamientos interpersonales. Esto es afirmado por Casares y González (1998) al declarar que:

Las habilidades sociales son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea

interpersonal. Al hablar de habilidades, nos referimos a un conjunto de conductas aprendidas. Son algunos ejemplos: decir que no, hacer una petición, responder a un saludo, manejar un problema con una amiga, simpatizar o ponerte en el lugar de otra persona, hacer preguntas, expresar tristeza, decir cosas agradables y positivas a los demás (p. 18).

Sin embargo Camacho y Camacho citando Caballo (2005) dice que las habilidades sociales son:

Conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que, generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (p. 3).

Otra definición de las habilidades sociales que hace Camacho y Camacho citando a Phillips (2005) la define como:

El grado en que una persona se puede comunicar con los demás de manera que satisfaga los propios derechos, necesidades, placeres u obligaciones hasta un grado razonable sin dañar los derechos, necesidades, placeres, u obligaciones similares de la otra persona y comparta estos derechos, etc. Con los demás en un intercambio libre y abierto (p. 3).

De este modo, definir las habilidades sociales se ha convertido en una cuestión de valoración en sí misma, debido a esto Camacho y Camacho citando a Wilkinson y Canter (2005) expresa que:

La habilidad social debe considerarse dentro de un marco cultural determinado, y los patrones de comunicación varían ampliamente entre

culturas y dentro de una misma cultura, dependiendo de factores tales como la edad, el sexo, la clase social y la educación. Además, el grado de efectividad de una persona dependerá de lo que desea lograr en la situación particular en la que se encuentre. La conducta considerada apropiada en una situación puede ser, obviamente inapropiada en otra. El individuo trae también a la situación sus propias actitudes, valores, creencias, capacidades cognitivas y un estilo único de interacción (p. 2).

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente podemos decir que de acuerdo al entorno en el cual se desarrolle el individuo y de la manera que sea influenciado de eso dependerá su conducta, ahora debido a que esta investigación se desarrollara en un ambiente escolar, y esto al igual que el hogar es donde ellos pasan más tiempo, al considerar que en la escuela es donde ellos adquieren un desarrollo esto se convierte en un asunto muy relevante. Sin embargo hablando del tema Casares y González (1998) dicen lo siguiente:

La enseñanza de las habilidades sociales a los alumnos es una competencia y responsabilidad clara de la escuela como institución, junto a la familia y en coordinación con ella. La escuela es una importante institución de socialización proveedora de comportamientos y actitudes sociales; el aula, el colegio, es el contexto social en el que los niños pasan gran parte de su tiempo relacionándose entre sí y con los adultos, de forma que se convierte en uno de los entornos más relevantes para su desarrollo social y, por tanto, para potenciar y enseñar habilidades sociales al alumnado (p. 15).

De esta manera las habilidades sociales son más abarcatés de lo que nos podemos imaginar, van desde lo más sencillo hasta o más complejo del ser. Algunos

autores las categorizan en tres grupos, este es el caso de Camacho y Camacho (2005) donde toman un cuadro expresando las tres categorías: (p. 5).

Pasivo	Asertivo	Agresivo
No se respetan los Derechos. Se aprovechan de él. No consigue sus objetivos. Se siente frustrado, herido, ansioso. Deja al otro decidir por él.	Respeta los derechos del otro. Puede conseguir sus Objetivos. Se siente bien consigo mismo, tiene confianza en sí mismo. Expresivo (directo). Elige por sí mismo.	No respeta los derechos del otro. Se aprovecha del otro. Puede alcanzar sus objetivos a expensas del otro. Está a la defensiva, humillando al otro. Expresivo (directo o indirecto). Elige por el otro.

Por otro lado Casares y González citando a Caballo (1998), retoman el mismo tema realizando un cuadro en el cual proponen los tres estilos de relación junto con una secuencia de los mismos (p. 21).

ESTILO PASIVO	ESTILO ASERTIVO	ESTILO AGRESIVO
Demasiado poco, demasiado tarde Demasiado poco, nunca	Lo suficiente de las conductas apropiadas en el momento correcto	Demasiado, demasiado Pronto. Demasiado, demasiado Tarde.
>>> Conducta no verbal  Ojos que miran hacia abajo; voz baja; vacilaciones; gestos desvalidos; negando importancia a la situación; postura hundida; puede evitar totalmente la situación; se retuerce las manos; tono vacilante o de queja; risitas falsas	>>> Conducta no verbal  Contacto ocular directo; nivel de voz conversacional; habla fluida; gestos firmes; postura erecta; mensajes en primera persona; honesto/a; verbalizaciones positivas; respuestas directas a la situación; manos sueltas	>>> Conducta no verbal  Mirada fija; voz alta; habla fluida/rápida; enfrentamiento; gestos de amenaza; postura intimidatoria; deshonesto/a; mensajes impersonales
>>> Conducta verbal	>>> Conducta verbal	>>> Conducta verbal



<p>“Quizás”, “Supongo”, “Me pregunto si podríamos”, “Te importaría mucho”, “Solamente”, “No crees qué”, “Ehh”, “Bueno”, “Realmente no es importante”, “No te molestes”</p>	<p>“Pienso”, “Siento”, “Quiero”, “Hagamos”, “¿Cómo podemos resolver Esto?”, “¿Qué piensas?”, “¿Qué te parece?”</p>	<p>“Haría mejor en”, “Haz”, “Ten cuidado”, “Debes estar bromeando”, “Si no lo haces”, “No sabes”, “Deberías”, “Mal”</p>
<p>&gt;&gt;&gt; Efectos</p> <p>Conflictos interpersonales Depresión Desamparo Imagen pobre de uno mismo Se hace daño a sí mismo Pierde oportunidades Tensión Se siente sin control Soledad No se gusta a sí mismo ni gusta a los demás Se siente enfadado</p>	<p>&gt;&gt;&gt; Efectos</p> <p>Resuelve los problemas Se siente a gusto con los demás Se siente satisfecho Se siente a gusto consigo mismo Relajado Se siente con control Crea y fabrica la mayoría de las oportunidades Se gusta a sí mismo y a los demás Es bueno para sí y para los demás</p>	<p>&gt;&gt;&gt; Efectos</p> <p>Conflictos interpersonales Culpa Frustración Imagen pobre de sí mismo Hace daño a los demás Pierde oportunidades Tensión Se siente sin control Soledad No le gustan los demás Se siente enfadado</p>

Lo que buscamos realizar al presentar estos cuadros es poner por manifiestos las consideraciones de estas conductas, pero a continuación damos la definición de cada una de ellas. Según Casares y González (1998) definen la conducta pasiva como:

La conducta pasiva es un estilo de huida. Implica la violación de los propios derechos al no ser capaz de expresar honestamente sentimientos, pensamientos y opiniones y, por consiguiente, permitiendo a los demás que violen nuestros sentimientos, o expresando los pensamientos y sentimientos propios de una manera auto derrotista, con disculpas, con falta de confianza, de tal modo que los demás puedan fácilmente no hacer caso.

La persona pasiva, tiene sus derechos violados, es inhibida, introvertida, reservada, no consigue sus objetivos, se encuentra frustrada, infeliz y ansiosa, ya que permite a los otros elegir por ella. Hay algunas personas que no defienden sus derechos, a fin de no deteriorar las relaciones con la/s otra/s persona/s y adoptan conductas de sumisión esperando que la otra persona capte sus necesidades, deseos y objetivos; éstas son personas pasivas (p. 22).

De esta manera para este grupo lo cual lo constituye la conducta pasiva siempre tratan de huir de las situaciones, cuando sus derechos son violados. Y su conducta siempre será negativa. Del mismo modo tenemos a otro grupo, que son el otro extremo, la conducta agresiva, para Casares y González (1998) la precisa como:

La conducta agresiva es un estilo de lucha. Implica la defensa de los derechos personales y la expresión de los pensamientos, sentimientos y opiniones de una manera tal que a menudo es deshonesto, normalmente inapropiado, y siempre viola los derechos de la otra persona. La persona agresiva viola los derechos de los otros, se mete en las elecciones de los demás, es beligerante, humilla y desprecia a los otros, es explosiva, impredeciblemente hostil y autoritaria.

El niño que defiende sus derechos y opiniones de forma agresiva, autoritaria, imponiéndose sobre los demás, utilizando descalificaciones, en definitiva, haciendo que el otro se sienta mal, se hace desagradable a los demás y será rechazado por ellos (p. 22).

El aspecto mencionado anteriormente es el extremo de una conducta pasiva, al igual es dañina para el desarrollo social de los adolescentes. De otro modo

tenemos la conducta asertiva la cual vendría a ser el término que no está en ningún extremo, según Casares y González (1998) esto significa que:

La conducta asertiva implica la expresión directa de los propios sentimientos, necesidades, derechos legítimos u opiniones sin amenazar o castigar a los demás y sin violar los derechos de esas personas. La persona asertiva elige por ella misma, protege sus propios derechos y respeta los derechos de los otros, consigue sus objetivos sin herir a los demás, es expresiva socialmente y emocionalmente, se siente bien con ella misma y tiene confianza en sí misma. El objetivo de la conducta asertiva no es conseguir lo que el sujeto quiere, sino comunicarlo de forma clara y directa.

El niño que defiende y hace valer sus derechos asertivamente, se valora a sí mismo y hace que los demás le valoren, le tengan en cuenta y le respeten sus deseos, gustos y opiniones (p. 23).

De esta manera la adolescencia será muy importante para efectuar el desarrollo de las habilidades sociales puesto que es una etapa muy complicada, es allí a ese nivel que empiezan a tener relaciones interpersonales, esto es presentado de una forma más amplia por Camacho y Camacho (2005) al decir que:

La edad adolescente será también muy importante para este fin dado que es un momento en el que además de producirse un cambio físico y psicológico importante en los sujetos cobrará gran valor todo lo referente el ámbito de relaciones y de intercambio social. Esto será debido a que precisamente en esta edad los individuos empiezan a ser más independientes de su familia y a buscar su identidad a través de la identificación en su grupo social de iguales.

Se puede decir que es una edad complicada en cuanto a nivel de relaciones, ya que estamos hablando de personas que inevitablemente deben relacionarse con sus iguales, con personas mayores que ellos de los que les separan una distancia cultural importante (padres, profesores...) y sobre todo lo que les puede llevar a suponer un problema, empiezan a relacionarse con el otro sexo, teniendo en cuenta los procesos psicológicos, como puedan ser las inseguridades, propios de esta etapa (p. 5).

### Marco contextual

Para contextualizarse hace una descripción institucional y para esto es tomado como punto de referencia lo expuesto en el Manual de Convivencia de ICOLVEN (2011) el cual dice lo siguiente:

El Instituto Colombo-Venezolano fue establecido en 1.936 y comenzó labores el 15 de febrero de 1.937, en el barrio Aranjuez; en 1.940 se trasladó al Barrio Santa Teresita, a una finca llamada El Noral, donde actualmente está la Institución Educativa.

Está ubicado en el occidente de la ciudad de Medellín, en el nor-occidente del barrio Simón Bolívar y al suroccidente del barrio La Castellana, en la carrera 84 No. 33 AA 1; su Apartado Aéreo es 877, su teléfono es 2 50 96 48, la dirección electrónica es [www.icolven.edu.co](http://www.icolven.edu.co). Cuenta con un área de 20 cuadras, aproximadamente (p. 11).

ICOLVEN presta sus servicios de educación en los niveles de preescolar, básica y media, uno de sus objetivos es servir con principios dentro de la filosofía de

la educación adventista, así es como lo afirma el Manual de Convivencia ICOLVEN (2011) afirmando que:

Esta Institución es una entidad educativa sin ánimo de lucro que pertenece a la iglesia Adventista del Séptimo Día. ICOLVEN funciona en jornada única diurna para los niveles de Preescolar, Educación Básica y Media en la Modalidad Académica. Es de carácter mixto y labora de acuerdo con las disposiciones oficiales y conforme a los principios de la filosofía de la educación cristiana. (p. 12).

Frente a lo antes mencionado es menester resaltar que dicha institución es rodeada por un ambiente religioso como lo ejemplifica el Manual de Convivencia de ICOLVEN aportando lo siguiente:

Por ser el ICOLVEN una institución educativa perteneciente a la Iglesia adventista del Séptimo Día, con fundamentos cristianos basados en una filosofía netamente bíblica, requiere de sus estudiantes una completa disposición de respeto, aprecio y apoyo frente a los valores espirituales manifestados en: Devoción a las semanas de énfasis espiritual, convivencias y demás actos religiosos.

En las clases del Área de Educación Religiosa, se tendrá el texto guía apoyado por la Biblia con el ánimo de compartir las verdades fundamentales de la fe cristiana y tendiente a la formación del alumno en procura de una formación integral con valores éticos, morales y espirituales (p. 12).

### Marco Institucional

Este de investigación perteneciente a la Corporación Universitaria Adventista, ubicada en Medellín, Colombia. La cual cuenta con la Facultad de Teología, Brinda el programa de Licenciatura en Teología a la cual están vinculadas las estudiantes de séptimo semestre, Fredy Sebastián Prieto García y Libardo Rivera Torres, adelantando el proyecto pedagógico acerca de la influencia del Área de Educación Religiosa en el desarrollo social de los estudiantes de 8 y 9 grado del Instituto Colombo- Venezolano. Con el cual se pretende encontrar la influencia de la materia en el desarrollo social.

## CAPÍTULO TRES - METODOLOGÍA

### Introducción

En este capítulo se presenta la metodología que permitirá el desarrollo de la investigación. Cómo se abordará el problema planteado y cómo se alcanzarán los objetivos de la investigación.

El contenido de este capítulo identifica el enfoque junto con el tipo de investigación y la unidad de análisis, se continuará con la definición de población y muestra que será el objeto de estudio, se especificara la forma de recolección de información, la técnicas de recolección, la técnica de sistematización, y las estrategias de análisis de claridad y pertinencia, terminando así con el cronograma de actividades y el presupuesto del estudio.

### Enfoque de la investigación

Rodríguez, Gil y García (1996) citando a LeCompte dicen que:

La investigación cualitativa podría entenderse como "una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y vídeo cassetes, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos" (p.292).

Según lo expresado anteriormente, se define el enfoque de esta investigación como cualitativo, porque se pretende realizar una recolección de datos a estudiantes de ICOLVEN, a través de una entrevista y observación. Que nos llevara a entender el sentir, pensar y actuar de los mismos.

### Tipo de investigación

El tipo de investigación es descriptivo transversal: según lo expresado por Hernández, Fernández y Baptista (p. 2010) las investigaciones descriptivas: “buscan especificar las procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que someta a un análisis. Es decir, únicamente pretende medir o recoger información de manera independiente del o conjunta de sobre los conceptos o las variables a las que se refiere” (p. 80)

De esta manera las investigaciones descriptivas brindan las bases cognoscitivas para otros estudios descriptivos pueden ser transversales y longitudinales.

Esta investigación es de tipo transversal: porque persigue describir la situación en un momento dado y no requieren la observación de los sujetos estudiados durante un largo periodo de tiempo.

### Unidades de análisis

Gabriel Rada (2007) expresa que: “La unidad de análisis corresponde a la entidad mayor o representativa de lo que va a ser objeto específico de estudio en una medición y se refiere al qué o quién es objeto de interés en una investigación”.



Siguiendo, el hilo de pensamiento de rada: la unidad de análisis de esta investigación son los estudiantes de ICOLVEN de 8 y 9 Grado de la ciudad de Medellín.

### Población

Hernández, Fernández y Baptista citando a Selltiz (2010) expresa sobre la población:

Una vez se ha definido cuál será la unidad de análisis, se procede a delimitar la población que va a ser estudiada y sobre cual se pretende generalizar los resultados. Así, una población es el conjunto de todos los casos que concuerda con una serie de especificaciones (p. 174).

En consonancia con lo anterior, la población de esta investigación está conformada por los estudiantes de nivel de educación básica secundaria de los grados 8 a 9 de ICOLVEN de la ciudad de Medellín. Los cuales están divididos en cuatro grados, dos (2) de octavo y dos (2) de noveno, para una población total de cuatro salones, y 120 estudiantes.

### Muestra

Hernández, Fernández y Baptista (2010), hablando sobre la muestra definen que: “es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrá de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia” (p. 394).

En unidad de pensamiento Galeano (2003), expresa que en el muestreo se tienen que tener en cuenta: “la selección de situaciones, eventos, lugares, casos, actores y momentos que serán abordados en la investigación” (p. 34).

En esta investigación se seleccionará una muestra de un joven por cada grado establecido en forma aleatoria, para un total de cuatro estudiantes.

Por el fácil acceso ellos, por facilidad de registro de los datos, por parte de los investigadores. Para comprender las realidades de estos jóvenes dentro de su contexto educativo, facilitando el registro de los datos, y ayudando a responde la pregunta y los objetivos planteados en la investigación.

Los dos escenarios primordiales en los cuales los estudiantes se observarán serán en el aula y el momento de descanso, teniendo en cuenta su comportamiento natural y habilidades sociales que muestran para con las personas.

La posición que poseerá el observador será participativo moderado, como lo expresa Hernández, Fernández y Baptista (2010), “Participa en algunas actividades pero no en todas” (p. 417).

## Recolección de la información

### *Método*

De acuerdo con lo indicado por Hernández, Fernández y Baptista (2010), la etapa de recolección de información implica:

Obtener datos (que se convertirán en información) de personas, seres vivos, comunidades, contextos o situación en profundidad; en las propias (formas de expresión) de ellos. Se recolecta con la finalidad de analizarlos y

comprenderlos, y así responder a la pregunta de investigación y generar conocimiento (pp.408, 409).

### *Entrevista*

En conformidad con lo mencionado anteriormente, el método empleado para la recolección de información en esta investigación es por medio de una entrevista semiestructurada. (Ver entrevistas, Anexo B y su desarrollo), ya que como expresa Hernández, Fernández y Baptista (2010), que esta por su parte, “se basan en una guía de asuntos o preguntas y el investigador tiene la libertad de introducir mas preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas)” (p. 418).

En la elaboración de la entrevista se siguió el siguiente proceso:

1. Revisión de la literatura publicada por expertos en metodología de investigación.
2. Definición de los conceptos pertinentes para responder a la pregunta y objetivos de la investigación.
3. Elaboración de la entrevista semiestructurada para que los asesores dieran su opinión, recomendaciones y analizaran la pertinencia y claridad de las preguntas. Participó un docente en el área de educación religiosa y una docente de psicología.
4. Fue este el proceso que se llevó a cabo para construir la entrevista semiestructurada. (Ver entrevista semiestructurada, anexo B1).

5. Después de aplicar la prueba piloto de este instrumento se procedió a aplicarla a 1 participante seleccionado aleatoriamente para responder a la pregunta de investigación. Tuvo una duración aproximadamente de 15 a 20 minutos.

Teniendo en cuenta lo anterior junto a los pasos a seguir, Se pidió a expertos en el tema que realizaran el análisis de claridad y pertinencia, al instrumento de recolección de la información.

Los expertos fueron: la Psicóloga Erika Bustamante y el Capellán Mauro Usaquén, los cuales dieron directrices al instrumento, en su mejoramiento, para el alcance de los objetivos de la investigación y dar solución a la pregunta de investigación. Llevando a el mejoramiento del instrumento.

### *Observación*

Como segundo forma de recolección de datos, se realizará, por medio de un instrumento de observación (ver instrumento de observación, Anexo C).

Gómez (2006) afirma que:

La observación cualitativa, no es mera contemplación pasiva. Implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un rol activo, así como una reflexión permanente sobre las observaciones, y estar pendiente de lo detalles, de los sucesos, los eventos y las interacciones.

Los buenos observadores necesitan utilizar todos sus sentidos para captar los ambientes y sus actores. Todo puede ser relevante: el clima físico, colores, aromas, espacios, iluminación, Etc. Es importante que el observador tengo o desarrolle una buena memoria, para recordar signos no verbales, palabras específicas y otros aspectos, además de que lleve registros escritos y

grave las descripciones, para que al momento de analizarla no deje a fuera algo que resulta importante (p. 142).

Teniendo en cuenta lo anterior, la observación que se realizara a los estudiantes, se realizara en dos de los lugares que los estudiantes están su mayoría de tiempo en la institución, que son: el aula, y en el descanso. (Ver su desarrollo en el Anexo C)

Teniendo en cuenta lo anterior junto a los pasos a seguir, Se pedio a expertos en el tema que realizaran el análisis de claridad y pertinencia, al instrumento de recolección de la información.

Los expertos fueron: la Psicóloga Erika Bustamante y el Capellán Mauro Usaquén, los cuales dieron directrices al instrumento, en su mejoramiento, para el alcance de los objetivos de la investigación y dar solución a la pregunta de investigación. Llevando a el mejoramiento del instrumento.

### *Técnicas de registro*

Según lo expresado por Galeano (2001), en lo concerniente al registro y sistematización de información cualitativa dice que:

Son procesos mediadores entre la recolección y generación de información y el análisis de la misma. El registro sistemático y riguroso de la información permite poner en orden el cúmulo de información recopilado o generado en el proceso investigativo de tal manera que su recuperación sea ágil y eficiente (p. 46).

Hablando sobre los tipos de registro Galeano (2001) expresa que:

El investigador puede seleccionar uno o combinar varios, como notas y diarios de campo, memos analíticos, fichas de contenido, registros estructurados como plantillas, matrices, diagramas, dibujos, esquemas, cuadros, levantamiento de planos, mapas mentales. De igual manera puede acudir a la fotografía, la grabación o videograbación (p. 48).

En esta investigación se utilizara como método de registro el instrumento de observación y se acudirá a la grabación de las entrevistas.

Los datos del instrumento de observación son: tomados durante el proceso de observación con participación moderada de los investigadores, en el cual se registrara observaciones o sucesos importantes de este proceso (Ver el desarrollo en los Anexos B).

Los datos de la entrevista se registraran por medio de grabaciones a la entrevista realizada a cada uno de los participantes (Ver el desarrollo en los Anexos C).

La finalidad de esta investigación es como lo expresa Hammersley y Atkinson (1994), es: “captar procesos sociales en su integridad, resaltando sus diferentes características y propiedades en función de cierto sentido común sobre lo que es relevante para los problemas planteados en la investigación” (p.162).

#### *Técnica de sistematización*

Hablando de la sistematización Galeano (2001), expreso que: “El registro sistemático y riguroso de la información permite poner en orden el cúmulo de información recopilado o generado en el proceso investigativo de tal manera que su recuperación sea ágil y eficiente” (p.46).

En el mismo hilo de pensamiento Galeano (2001) habla de las fichas de contenido, exponiendo que: “La ficha de contenido es un instrumento que permite de manera funcional y organizada, consignar información proveniente de libros, folletos, revistas, periódicos, videos, audiovisuales y en general todo tipo de documento escrito o grabado. Igualmente apoya el registro de entrevistas, reuniones, observación directa” (p. 50).

Sin olvidar lo anterior, el mismo autor expresa que:

El registro de información a través de las fichas de contenido apoya el análisis e interpretación de información en cuanto permite soportar o respaldar los hallazgos e interpretaciones; contrastar conceptos, teorías o categorías de manera sistemática; servir de base para la construcción y afinación de categorías de análisis; posibilitar la triangulación de teorías, informantes, fuentes o técnicas de recolección de información; fundamentar la construcción de la memoria metodológica; diferenciar las percepciones y argumentos del investigador de los de los informantes; evidenciar vacíos y saturaciones de información y utilizar toda la información disponible y necesaria. (p.50).

Concerniente a todo lo anterior, en esta investigación se utilizara la ficha de contenido, ya que permite organizar y contrastar los conceptos y categorías, que provienen de los datos recogidos (Ver Anexo A, Tabla 3, con su explicación).

La sistematización de los datos se realizara en el cuarto capítulo, su primera sección (ver capítulo cuatro)

### Organización de los datos

Se organizaran los datos recogidos, en la parte de los anexos por participante, siendo la observación en el salón (a), observación en el patio (b) y se finalizará con la entrevista (c).

Participante	Participante # 1	Participante # 2	Participante # 3	Participante # 4	
<b>Instrumento</b>	Salón	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4a
	Patio	1b	2b	3b	4b
Entrevista	1c	2c	3c	4c	

En el organigrama se ordenaran los datos por código según el instrumento, y el lugar donde se realizó. Y la ficha de contenido mantendrá los mismos códigos.

### Análisis de los datos

Hernández, Fernández y Baptista (2001), hablando de la investigación cualitativa y el análisis de los datos expresaron que: “la recolección y el análisis ocurren prácticamente en paralelo; además, el análisis no es estándar, ya que cada estudio requiere de un esquema propio de análisis” (p. 439).

Concerniente a lo anterior Galeano (2001), expresa que, lo teórico como: “un sistema de relaciones expresamente construido en el proceso de investigación, que guía la investigación y apoya el análisis. Por lo tanto no es algo preestablecido. Sino que esta en continuo construcción.” (p. 38).



Siendo que el proceso esta en continua construcción, y como dice Hernández, Fernández y Baptista (2010), “el proceso esencial del análisis consiste en que recibimos datos no estructurados y los estructuramos” (p. 440).

El análisis cualitativo, posee propósitos centrales, como lo expresan los mismos autores, son:

- Darle estructura a los datos, lo cual implica organizar las unidades, las categorías, los temas y los patrones.

En esta investigación surgieron categorías y subcategorías, las cuales ayudaran, a el alcance de los objetivos y dar respuesta a la pregunta de investigación (ver categorías y subcategorías en el Anexo D).

- Describir las experiencias de las personas estudiadas bajo su óptica, en su lenguaje y con sus expresiones.
- Comprender en profundidad el contexto que rodea los datos.
- Interpretar y evaluar unidades, categorías, los temas y patrones.
- Explicar ambientes, situaciones, hechos, fenómenos.
- Reconstruir historias.
- Encontrar sentido a los datos en el marco del planteamiento del problema.
- Relacionar los resultados del análisis con la teoría fundamentada o construir teorías.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) opinando para el cumplimiento de los propósitos, expreso que: “se debe organizar y evaluar grandes volúmenes de datos recolectados (generados)” (p. 440).

Hablando del análisis, los mismos autores expresan que: “no es un análisis “paso a paso”, sino que involucra estudiar cada “pieza” de los datos en si misma y en relación con las demás” (p. 440).

Siempre estamos revisando los datos recogidos de principio a fin, como Hernández, Fernández y Baptista (2010), lo expresan: “es un camino con rumbo, continuamente nos movemos de “aquí para allá”; vamos y regresamos entre los primeros datos recolectados y los últimos, los interpretamos y les encontramos significado, hasta que construimos un significado para el conjunto de datos” (p. 440).

Ahora como lo expresan los autores “el análisis de los datos no es predeterminado, sino que es “prefigurado”. Es decir, se comienza a efectuar bajo un plan general, pero su desarrollo va sufriendo modificaciones de acuerdo con los resultados” (p. 440).

En este proceso se analizara todos los datos, teniendo en cuenta que cada dato es importante para el estudio. Llevando a encontrar y deducir las similitudes y diferencias con los otros datos.

Para encontrar y deducir la información como lo expresa Galeano (2001) que: “en la investigación cualitativa estructura su trabajo analítico en torno a categorías, sin preocupación expresa por la medida, es decir, privilegia las categorías analíticas.

Las categorías se entiende como ordenadores epistemológicos, campos de organización temática, supuestos implícitos en el problema y recursos analíticos” (p. 38).

Hernández, Fernández y Baptista (2010) expresan que: “Las categorías llevara a los resultados del análisis que son: “síntesis de “alto orden” que

emergen en la forma de descripciones, expresiones, temas, patrones, hipótesis y teoría” (p. 440).

En consonancia con todo lo anterior, se realizara en el cuarto capítulo, con el análisis específico, y el análisis general. Llevando a las conclusiones y recomendaciones de esta investigación.

### Análisis de validez y confiabilidad

En cuanto al análisis de claridad y pertinencia Hernández, Fernández y Baptista (2010) indican que:

Toda medición o instrumento de recolección de datos debe reunir o poseer dos cualidades importantes: confiabilidad y validez.

Confiabilidad: Grado en que un instrumento resulta consistente y coherente.

Validez: Grado en que un instrumento en verdad mide los conceptos o variables que se busca medir (pp. 200, 201).

#### *Validez*

De forma más detallada Galeano habla de la validez, citando a Bonilla y Rodríguez (2011) diciendo que:

La validez hace referencia al grado de coherencia lógica interna de los resultados y la ausencia de contradicciones con resultados de otras investigaciones o estudios establecidos. Debe diferenciarse entre validez interna (grado en el cual los resultados reflejan la situación estudiada) y la validez externa (nivel de aplicación de conclusiones en grupos similares).

La validez esta, por tanto, asociada con el modo de recoger los datos, de captar cada evento, escenario o situación desde sus diferentes puntos de vista, de “vivir”, interpretar y analizar la realidad a partir de su propia dinámica, de la relación de “compromiso” y “apertura” que se establezca entre el investigador y los actores sociales (p. 42).

### *Confiabilidad*

Galeano (2011) menciona la confiabilidad de la siguiente manera: “El criterio de confiabilidad implica que un estudio se pueda repetir con el mismo método sin alterar los resultados, es decir, es una medida de replicabilidad de los resultados” (p. 43).

En esta definición tenemos dos dimensiones las cuales son llamadas externa e interna, para ello Galeano (2011) dice lo siguiente: “La confiabilidad tiene dos dimensiones: la externa (investigadores independientes, al estudiar una realidad en tiempos o situaciones diferentes, llegan a los mismos resultados) e interna (varios investigadores al observar la misma realidad concuerdan en sus conclusiones)” (p. 43).

### Prueba piloto

Concerniente a la prueba piloto Hernández, Fernández y Baptista (2010), expresan que:

Esta fase consiste en administrar el instrumento a una pequeña muestra para probar su pertinencia y eficacia (incluyendo instrucciones), así como las

condiciones de la aplicación y los procedimientos involucrados. A partir de esta prueba se calculan la confiabilidad y la valides iniciales del instrumento (p. 210).

En consonancia con esto se pretende que con la prueba piloto, se verificar su confiabilidad para la recolección de los datos, y esto a su vez ayudará a hacer los ajustes necesarios y así de esta manera poder adquirir los resultados que sean significativos para la investigación (ver Anexo B, entrevistas realizadas, prueba piloto).

## Cronograma de actividades

A continuación se presentaran las fechas de correspondientes al proceso de la investigación:

Tabla 3. Cronograma de actividades

Actividad/Tiempo	Marzo	Abril	Mayo	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
capítulo uno							
capítulo dos							
capítulo tres							
capítulo cuatro							
capítulo cinco							
Entrega de todo el Documento							
Sustentación							

## Presupuesto

Enseguida se determinara lo referente a las finanzas de la investigación entorno a sus ingresos y egresos.

Tabla 4. Presentación de presupuesto

Ingresos	Egresos	
Aporte de los investigadores de \$155.000	Impresiones:	\$ 75.000
	Fotocopias:	\$ 10.000
	Encuadernación:	\$ 40.000
	Otros:	\$ 10.000
	Total:	\$ 145.000

## CAPÍTULO CUATRO – ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

### Introducción

La finalidad de este capítulo es mostrar los resultados obtenidos, al aplicar el instrumento de observación y la entrevista a los estudiantes participantes de octavo y noveno del Instituto Colombo Venezolano de la ciudad de Medellín, con respecto a la influencia espiritual que ejerce el Área de Educación Religiosa.

Los investigadores utilizaron para extraer los diferentes datos, la sistematización de la información por medio de la ficha de contenido, a cada instrumento realizado. Como segundo paso se realizara un análisis específico por participante. Finalizando con un análisis general de los cuatro participantes. Dando respuesta a la pregunta de investigación y verificando el alcance de los objetivos planteados.

Se presentan la sistematización de los datos, el análisis específico, concluyendo con el análisis general.

### Sistematización de los datos recogidos

En esta sección de la investigación, se muestra la sistematización de los datos, por medio de las fichas de contenido, que se realizaron a cada instrumento utilizado en este estudio.



## Ficha de contenido #1a

<b>Localización</b> "Anexo"	<b>Código:</b> CyT, CA, T, R, lyM.	<b>Ficha #:</b> 1a
<b>Instrumento de observación</b>	<b>Fecha de Realización de la Ficha:</b> 25 de Septiembre de 2011	
<b>Descripción:</b> Observación del participante # 1 en el aula, durante la clase de religión, realizada el día 19 de Septiembre de 2011. Por parte del investigador Sebastián Prieto.		
<b>Contenido:</b> Se encontró en el primer instrumento de observación que se realizó al participante #1, algunas categorías como lo son el comportamiento, el trato, la comunicación asertiva, tolerancia, respeto, el interés y motivación hacia la asignatura de Religión.		<b>Palabras claves:</b> Primer instrumento de observación.
<b>Caracterización:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>El no posee un comportamiento correcto, siendo que algunas veces su trato para con sus compañeros no es de respeto, y dependiendo del lazo de confianza es su trato y comportamiento para con sus compañeros. En la clase de Educación Religiosa es muy indisciplinado.</li> </ul>		Comportamiento y Trato
<ul style="list-style-type: none"> <li>Posee una comunicación asertiva, pero esto depende si el tiene confianza o no, si la tiene su vocabulario se convierte en grosero y grotesco.</li> </ul>		Comunicación asertiva
<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante es tolerante para con sus compañeros, y no es discriminativo.</li> </ul>		Tolerancia
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es respetuoso con sus mayores, y personal de la institución.</li> </ul>		Respeto
<ul style="list-style-type: none"> <li>El interés y la motivación que posee por la asignatura de educación religiosa es poca, eso estimula el mal comportamiento en clase.</li> </ul>		Interés y motivación. comportamiento
<b>Observaciones:</b> Su vocabulario era grosero hasta el punto de tratarse como "Perra". En la clase hubo demasiado desorden e indisciplinada.		
<b>Hipótesis.</b> El Área de Educación Religiosa no influye en la vida de los estudiantes, unas de las principales razones son: el poco interés y motivación hacia esta.		
<b>Tipo de ficha:</b> Resumen		<b>Elaborada por:</b> Sebastián Prieto

## Ficha de contenido #1b

<b>Localización</b> "Anexo"	<b>Código:</b> CyT, CA, T,	<b>Ficha #: 1b</b>
<b>Instrumento de observación</b>	<b>Fecha de Realización de la Ficha:</b> 26 de Septiembre de 2011	
<b>Descripción:</b> <i>Observación del participante # 1 en el patio, durante un partido de basquetbol, realizada el día 19 de Septiembre de 2011. Por parte del investigador Sebastián Prieto.</i>		
<b>Contenido:</b> <i>Segundo instrumento de observación al participante # 1, en el cual se encontró un cambio del primer instrumento, en cuanto al comportamiento, trato, comunicación asertiva y la tolerancia hacia sus compañeros.</i>	<b>Palabras claves:</b> <i>Segundo instrumento de observación</i>	
<b>Caracterización:</b>		
• <i>El comportamiento que posee es adecuado teniendo en cuenta el trato que posee para con sus compañeros y demás personal con el cual el interactúa durante el descanso.</i>		<i>Comportamiento y Trato</i>
• <i>El vocabulario que utiliza es el mismo que muestra en el salón, es muy respetuoso con las personas que no conoce y se dirige de la manera mas adecuada hacia ellos</i>		<i>Comunicación asertiva</i>
• <i>En las acciones que el muestra, su reacción es correcta salvo en su vocabulario, que se ve influenciado por mucho del comportamiento de sus compañeros, en lo grosero.</i>		<i>Tolerancia</i>
<b>Observaciones:</b> <i>Su vocabulario era grosero hasta el punto de tratarse como "Tonto y Perra". Su actitud fue correcta durante el descanso y las actividades que realizo.</i>		
<b>Hipótesis.</b> <i>El área de educación religiosa no influye, puesto que el trato que mantiene no es adecuado para con sus compañeros, con los cuales tiene un mayor grado de amistad.</i>		
<b>Tipo de ficha:</b> Resumen		<b>Elaborada por:</b> Sebastián Prieto

## Ficha de contenido #1c

<b>Localización</b> "Anexo" Entrevistas	<b>Código:</b> FI, I, CA, T, Pra: EB, Or y Td. lyM, Pr, Te <b>Fecha de Realización de la Ficha:</b> 28 de septiembre de 2011	<b>Ficha #: 1c</b>
<b>Descripción:</b> <i>Este instrumento se realizo al participante #1c, el día 19 de Septiembre de 2011 en las horas de la tarde, después de que salieron de la institución por el investigador Libardo Rivera.</i>		
<b>Contenido:</b> <i>En esta entrevista se ven las tres grandes categorías, la conceptual, el componente comportamental y termina con el componente evaluativo.</i>		<b>Palabras claves:</b> Entrevista participante #1
<b>Caracterización:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>El concepto que el tiene esta área es que ayuda para su formación integral.</i></li> <li>• <i>La apreciación que tiene, es que es importante para su vida. pero el poco control de clase que posee el maestro, conlleva a que el comportamiento de el y sus compañeros sea incorrecto.</i></li> <li>• <i>La comunicación que tiene para con las personas es la educada, pero posee confianza solo con algunas personas.</i></li> <li>• <i>En el se realiza un cambio, se vuelve mas tolerante con las personas que lo rodean, en especial las mas cercanas.</i></li> <li>• <i>Lo que se dicta en clase influye en el, aunque el no puede explicar, pues para el no son drásticos.</i></li> <li>• <i>En la practica en el, si a influenciado, puesto que le ayuda a acordarse de Dios, el comprender la Biblia, y en el sea realizado un mejoramiento en la vida devocional, llevando a que el tome decisiones correctas.</i></li> <li>• <i>No se siente motivado a recibir la materia de Educación Religiosa. Pero siente interés por que sus compañeros aprendan.</i></li> <li>• <i>En la parte evaluativa de la asignatura, el expresar que debería ser mas practica, y algún plan que llevara a tomar mas de corazón el trabajo en la materia, y traer personas especializadas en ciertos temas, para que tengan mayor atención.</i></li> </ul>		Formación integral  Es importante  Comunicación  Tolerancia  Practica: Progreso estudio de la biblia, oración y buenas decisiones Motivación y Interés  Practica, Traer especialistas
<b>Observaciones:</b> <i>El estudiante expreso muchas veces que el desorden que se creaba, era muchas veces por que el profesor no tiene buen manejo de grupo.</i>		
<b>Hipótesis.</b> <i>El área de educación religiosa no influye en sus estudiantes, pero con algunas mejoras en su metodología y estilo de impartirla a los estudiantes puede poseer una influencia para con los ellos.</i>		
<b>Tipo de ficha:</b> resumen		<b>Elaborada por:</b> Sebastián Prieto.

## Ficha de contenido #2a

<b>Localización</b> "Anexo" Instrumento de observación	<b>Código:</b> CyT, CA, T, R, lyM.	<b>Ficha #: 2<sup>a</sup></b>
<b>Descripción:</b> Observación del participante # 2 en el aula y fuera de ella, durante la clase de religión, realizada el día 19 de Septiembre de 2011. Por parte del investigador Libardo Rivera T.		
<b>Contenido:</b> En la presente ficha de contenido se puede constatar la influencia que ha ejercido la Educación Religiosa en el comportamiento y trato que el individuo da a sus compañeros, la forma que se comunica, el respeto que expresa junto con la tolerancia y sin dejar de lado la motivación y el interés que expresan para con la clase.	<b>Palabras claves:</b> Instrumento de observación salón	
<b>Características:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es la misma en todo lugar, trata bien a todos aun a los que apenas conoce, mostrándose consentida. Transmitiendo un ambiente de felicidad, así este en el aula.</li> <li>• Cuando habla lo hace con seguridad y su vocabulario es respetuoso y cariñoso para con sus compañeros.</li> <li>• En sus relaciones personales no demuestra ninguna actitud agresiva sino que es quieta y las acciones de sus compañeros que fueron buenas, evitando así una acción no tolerante.</li> <li>• Respeta a sus mayores y presenta una actitud de la misma manera para con todos en la institución, (monitores, personal de cafetería, entre otros), con la excepción de la clase cuando no presta atención a lo que dice el profesor.</li> <li>• Es más importante para ella la vida social que la materia, de Religión, no presenta interés en la clase, su actitud en clase es desatenta. Se maquilla mientras el docente da la clase y es normal para ella.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento y Trato</li> <li>• Comunicación asertiva</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• Respeto</li> <li>• Interés y motivación. comportamiento</li> </ul>	
<b>Observaciones:</b> La clase se desarrolló fuera del salón, el docente dio las indicaciones y todos salieron a realizarla y aun el participante fue observado en otra clase (biología).		
<b>Hipótesis.</b> La Educación Religiosa no influye en el desarrollo social de los estudiantes de 8° y 9° del Instituto Colombo Venezolano.		
<b>Tipo de ficha:</b> Resumen		<b>Elaborada por:</b> Libardo Rivera T.

## Ficha de contenido #2b

<b>Localización</b> "Anexo" Instrumento de observación	<b>Código:</b> CyT, CA, T, R, lyM.	<b>Ficha #: 2b</b>
<b>Descripción:</b> <i>Observación del participante # 2 en el patio, durante el descanso, realizada el día 20 y 21 de Septiembre de 2011. Por parte del investigador Libardo Rivera T.</i>		
<b>Contenido:</b> <i>En la presente ficha de contenido se puede constatar la influencia que ha ejercido la Educación Religiosa en el comportamiento y trato que el individuo da a sus compañeros, la forma que se comunica, el respeto que expresa junto con la tolerancia, puesta en práctica en el descanso.</i>	<b>Palabras claves:</b> <i>Instrumento de observación patio</i>	
<p><b>Características:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Es alegre y con esa alegría trata a sus compañeros, los abraza y los consiente, mostrando un comportamiento muy normal entre amigos del colegio.</i></li> <li>• <i>Al comunicarse lo hace con alegría y con mucha confianza, es muy abierta para hablar y cualquier tema le parece divertido, por lo cual mantiene riéndose casi todo el tiempo.</i></li> <li>• <i>De parte de sus compañeros no hay acciones que le disgusten a ella, tampoco se observó ningún acto de intolerancia.</i></li> <li>• <i>Respeto a sus compañeros al igual que a sus profesores y de más personal de la institución (cafetería, monitores).</i></li> <li>• <i>Para ella es fundamental la amistad, lo que se ve simplemente es considerado por ella con algo natural en la cual la Educación Religiosa no tiene nada que ver, no hay una puesta en práctica.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comportamiento y Trato</i></li> <li>• <i>Comunicación asertiva</i></li> <li>• <i>Tolerancia</i></li> <li>• <i>Respeto</i></li> <li>• <i>Practica</i></li> </ul>	
<b>Observaciones:</b> <i>La observación se realizó durante dos descansos los cuales fueron en días diferentes y estos a su vez arrojaron esta información.</i>		
<b>Hipótesis.</b> <i>La clase de Religión no influye en el desarrollo social de los estudiantes de 8° y 9° del Instituto Colombo Venezolano.</i>		
<b>Tipo de ficha:</b> Resumen		<b>Elaborada por:</b> Libardo Rivera T.

## Ficha de contenido #2c

<b>Localización</b> "Anexo" entrevista 2a	<b>Código:</b> CyT, CA, T, R, lyM.	<b>Ficha #: 2c</b>
<b>Descripción:</b> <i>Entrevista realizada al participante # 2 en una de las aulas del colegio, después de la clase de Educación Religiosa, efectuada el día 24 de Septiembre de 2011. Por parte del investigador Libardo Rivera T.</i>		
<b>Contenido:</b> <i>En esta ficha de contenido se puede constatar la influencia que ha ejercido la Educación Religiosa en el comportamiento y trato que el individuo da a sus compañeros, la forma que se comunica, el respeto que expresa junto con la tolerancia y sin dejar de lado la motivación y el interés que expresan para con la clase y por último la puesta en práctica de lo aprendido.</i>		<b>Palabras claves:</b> <i>Instrumento de observación Participante #</i>
<b>Caracterización:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Es muy importante por medio de ella podemos conocer a Dios, es necesaria para conocer las posibilidades de Dios para mí, saber lo que es bueno y lo que es malo.</i></li> <li>• <i>La comunicación es asertiva sus compañeros, hermanos y profesores, no obstante con sus padres no hay una buena comunicación, no existe confianza para hablar como habla con sus compañeros o amigos, aunque vale la pena aclarar que los jóvenes de esta edad tienen más confianza con sus amigos que con sus mismos padres.</i></li> <li>• <i>La tolerancia que expresa con sus amigos es diferente a la que expresa con sus padres y hermanos, la primera es porque en clase se enseña que hay que amar al prójimo. La segunda porque la familia es considerada lo más importante.</i></li> <li>• <i>La clase de educación religiosa enseña acerca del respeto a los padres, junco con el amor al prójimo, que a pesar de los problemas hay que respetarnos y querernos como hermanos.</i></li> <li>• <i>En clase uno aprende lo que es bueno y lo que es malo, entre más cerca a Dios conoce uno lo que él quiere para uno, y de esta manera ha influido mucho en que seamos mejores.</i></li> <li>• <i>Yo no soy adventista, y muchas veces no concuerdo con lo que dicen, depende más bien de mis propias creencias, en vez lo que me estén enseñando.</i></li> <li>• <i>Que el profe profundice más. Que no sea simplemente dictar y dictar, Eso mismo (¿profundización de que tipo?) enseñanza, no tanto teórico. Los temas que sean más prácticos, que uno haga más. Los temas que hay son muy importante.</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Concepto y aprobación.</i></li> <li>• <i>Comunicación asertiva</i></li> <li>• <i>Tolerancia</i></li> <li>• <i>Respeto</i></li> <li>• <i>Toma de decisiones.</i></li> <li>• <i>Interés y motivación. Comportamiento.</i></li> <li>• <i>Metodología y temas.</i></li> </ul>
<b>Observaciones:</b> <i>La entrevista fue interrumpida por el profesor Malo lo cual se tomó otro tiempo para continuar con ella.</i>		

**Hipótesis.** *La clase de Religión no influye en el desarrollo social de los estudiantes de 8° y 9° del Instituto Colombo Venezolano.*

**Tipo de ficha:** Resumen

**Elaborada por:** Libardo Rivera.

*Ficha de contenido #3a*

<b>Localización</b> "Anexo"	<b>Código:</b> CyT, CA, T, R, lyM.	<b>Ficha #:</b> 3a.
<b>Instrumento de observación.</b>	<b>Fecha de Realización de la Ficha:</b> 26 de Septiembre de 2011	

**Descripción:**

*Observación del participante #3 en el aula, durante la clase de religión, realizada el día 19 de Septiembre de 2011. Por parte del investigador Sebastián Prieto.*

**Contenido:**

*Primera observación que se realizo a la participante #3 en el aula en el cual se encontró la categoría procedimental, la cual tenía como subtemas: el comportamiento, el trato, la comunicación asertiva, la tolerancia, el respeto y el interés y motivación.*

**Palabras claves:**

- P#3
- Instrumento #1

**Caracterización:**

- *Ella posee un comportamiento adecuado para con sus compañeros, y en clase, no incentiva el desorden y es muy disciplinada.*
- *La comunicación que mantiene con sus compañeros es la adecuado, y no se expresa incorrectamente para con ellos ni con las otras personas.*
- *Ella posee una actitud pasiva, y tolerante, pero presento un momento de intolerancia para con una de las compañeras.*
- *Es respetuoso con todas las personas en general.*
- *Tiene bajo interés por la asignatura de educación religiosa, pero esta interesada y motivada a trabajar en la materia, para pasarla y adquirir una un mayor conocimiento.*

- *Comportamiento y Trato.*
- *Comunicación asertiva.*
- *Tolerancia.*
- *Respeto.*
- *Interés y Motivación.*

**Observaciones:**

*Al comienzo de la actividad que se realizo cuando le dijeron que escribiera la actividad, ella respondió inadecuadamente a su compañera en forma grosera y en forma de regaño.*

*Al comienzo de clase ella mostro una actitud de poco interés por la clase, pero se sentía motivada preparar una clase y responder correctamente con sus labores.*

**Hipótesis.**

*El área de educación religiosa no influye en la vida de los estudiantes, porque ellos no siente interés ni ninguna motivación en el momento de entrara esta asignatura*

**Tipo de ficha:** Resumen.

**Elaborada por:** Sebastián Prieto.

## Ficha de contenido #3b

<b>Localización</b> "Anexo"	<b>Código:</b> C, T, Ca, T, R, I	<b>Ficha #:</b> 3b
<b>Instrumento de observación</b>	<b>Fecha de Realización de la Ficha:</b> 03 de Octubre de 2011	
<b>Descripción:</b> <i>Observación del participante # 2 en el patio, durante el descanso cerca al auditorio Chapman, realizada el día 30 de Septiembre de 2011. Por parte del investigador Sebastián Prieto.</i>		
<b>Contenido:</b> <i>Segundo instrumento de observación al participante # 3, en el cual se encontraron datos parecidos en cuanto al comportamiento y trato para con los otros, mostrando tolerancia, respeto se encontró un cambio del primer instrumento, en cuanto al comportamiento y trato, aunque no en lo concerniente a la comunicación asertiva y la tolerancia hacia sus compañeros.</i>		<b>Palabras claves:</b> <i>Instrumento de observación Participante #3</i>
<b>Caracterización:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>El comportamiento que posee es adecuado teniendo en cuenta el trato y respeto para con las demás personas en el descanso.</i></li> <li>• <i>Posee una comunicación asertiva para con las otras personas, sin gestos despectivos.</i></li> <li>• <i>Es tolerante para con las personas cuando realizan alguna acción para con ella.</i></li> <li>• <i>Respeto a sus compañeros, y profesores.</i></li> <li>• <i>No hay relación entre su comportamiento y su interés por la asignatura de educación Religiosa.</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comportamiento y Trato</i></li> <li>• <i>Comunicación asertiva</i></li> <li>• <i>Tolerancia</i></li> <li>• <i>Respeto</i></li> <li>• <i>interés</i></li> </ul>
<b>Observaciones:</b> <i>No se presento ningún encuentro con ningún docente durante el descanso.</i>		
<b>Hipótesis.</b> <i>La educación religiosa no influye en la vida de los estudiantes. Su comportamiento es normal según los principios que ellos tienen.</i>		
<b>Tipo de ficha:</b> Resumen		<b>Elaborada por:</b> Sebastián Prieto



## Ficha de contenido #3c

<b>Localización</b> "Anexo" Entrevistas	<b>Código:</b> FI, I, CA, T, R, Pra: EB, Or y Td. Pr, Te <b>Fecha de Realización de la Ficha:</b> 28 de septiembre de 2011	<b>Ficha #: 3c</b>
<b>Descripción:</b> <i>Este instrumento se realizo al participante #3c, el día 03 de Octubre de 2011 en las horas de la mañana, en el ultimo descanso que se realizo en este día. Por el investigador Libardo Rivera.</i>		
<b>Contenido:</b> <i>En esta entrevista se ven las tres grandes categorías, la conceptual, el componente comportamental y termina con el componente evaluativo</i>		<b>Palabras claves:</b> Entrevista #3c
<b>Caracterización:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>El concepto que tiene del área es que le ayuda a conocer de Dios y el trato con los demás.</i></li> <li>• <i>La apreciación que tiene, es que no es muy llamativa para la participante.</i></li> <li>• <i>La materia no a influenciado en ella ni en estudio de la Biblia, ni la oración, pero a influenciado negativamente su vida espiritual.</i></li> <li>• <i>La asignatura de educación Religiosa, influencia en ella, en lo concerniente a los conocimientos, con respecto al respeto, la tolerancia, y la comunicación asertiva para con otras personas, aunque es mínima la influencia que a tenido.</i></li> <li>• <i>El interés y motivación que prestan o muestran es poco, puesto que la clase no es llamativa.</i></li> <li>• <i>En la ultima parte evaluativa se encontró que ella expreso que le gustaría encontrar cosas mas practicas, y temáticas para la juventud.</i></li> <li>• <i>Y una de las mejoras que sugirió es que el profesor tuviera mayor dominio del grupo.</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Saber de Dios</i></li> <li>• <i>No es llamativa</i></li> <li>• <i>Influencia espiritual</i></li> <li>• <i>Respeto, tolerancia y comunicación asertiva</i></li> <li>• <i>Interés y Motivación.</i></li> <li>• <i>Practica, temáticas juveniles</i></li> <li>• <i>Dominio de grupo</i></li> </ul>
<b>Observaciones:</b> <i>La participante #3 en la entrevista, expreso varias veces lo poco llamativo de la clase de educación Religiosa.</i> <i>Le Interesa temas juveniles y contemporáneo, que sean historias reales y testimonios.</i>		
<b>Hipótesis.</b> <i>La educación religiosa no influye, y suele ser por el poco interés y motivación que genera en los estudiantes.</i>		
<b>Tipo de ficha:</b> resumen		<b>Elaborada por:</b> Sebastián Prieto.

## Ficha de contenido #4a

<b>Localización</b> "Anexo" <i>Instrumento de observación</i>	<b>Código:</b> CyT, CA, T, R, IyM.	<b>Ficha #: 4a</b>
<b>Descripción:</b> <i>Observación del participante # 4 en el aula, durante la clase de religión, realizada el día 20 de Septiembre de 2011. Por parte del investigador Libardo Rivera T.</i>		
<b>Contenido:</b> <i>En la presente ficha de contenido se puede constatar la influencia que ha ejercido la Educación Religiosa en el comportamiento y trato que el individuo da a sus compañeros, la forma que se comunica, el respeto que expresa junto con la tolerancia y sin dejar de lado la motivación y el interés que expresan para con la clase.</i>		<b>Palabras claves:</b> <i>Instrumento de observación Participante #4</i>
<b>Caracterización:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Su actitud frente a sus compañeros es respetuoso y cortés, siendo que los trata de forma educada, teniendo una relación buena en el aula, y en otros lugares, promoviendo la disciplina.</i></li> </ul>		<i>Comportamiento y Trato</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Al hablar lo hace con seguridad, su vocabulario es muy acorde para un aula de clase, podríamos mencionar que su comunicación es asertiva.</i></li> </ul>		<i>Comunicación asertiva</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Es calmado, es muy equilibrado en su comportamiento, es tolerante frente a las acciones de sus compañeros las cuales no son las más adecuadas hacia él.</i></li> </ul>		<i>Tolerancia</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Admira a su profesor le respeta al igual que lo hace con sus compañeros y con el personal que trabaja en la institución.</i></li> </ul>		<i>Respeto</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Se siente interesado y motivado en la clase eso lo demuestra cuando pregunta, al presentar los trabajos y tareas que ha dejado el profesor.</i></li> </ul>		<i>Interés y motivación. comportamiento</i>
<b>Observaciones:</b> <i>La clase no fue normal, se pidieron trabajos y se dieron las notas del tercer periodo, ya que faltaban alrededor de 12 alumnos.</i>		
<b>Hipótesis.</b> <i>La clase de Religión no influye en el desarrollo social de los estudiantes de 8° y 9° del Instituto Colombo Venezolano.</i>		
<b>Tipo de ficha:</b> Resumen		<b>Elaborada por:</b> Libardo Rivera.

## Ficha de contenido #4b

<b>Localización</b> "Anexo" Instrumento de observación	<b>Código:</b> CyT, CA, T, R, lyM.	<b>Ficha #: 4b</b>
<b>Descripción:</b> Observación del participante # 4 en el patio, durante el descanso, realizada el día 22 y 23 de Septiembre de 2011. Por parte del investigador Libardo Rivera T.		
<b>Contenido:</b> <i>En la presente ficha de contenido se puede constatar la influencia que ha ejercido la Educación Religiosa en el comportamiento y trato que el individuo da a sus compañeros, la forma que se comunica, el respeto que expresa junto con la tolerancia, durante el tiempo que están en descanso.</i>		<b>Palabras claves:</b>  <i>Instrumento de observación Participante #4</i>
<b>Características:</b>		
• <i>Es calmado, trata bien a sus compañeros mostrándose amigable. En la cancha mientras juegan es equilibrado con sus acciones tratando de la misma forma a todo el que se relaciona con él.</i>		<i>Comportamiento y Trato</i>
• <i>Mientras comparte con sus amigos hablan de temas como el futbol, la música, las mejores marcas de ropa, y es muy reciproca cada conversación.</i>		<i>Comunicación asertiva</i>
• <i>Mientras jugaban se presentó un choque, un compañero fue un poco fuerte así que el cayó al piso, su compañero al verlo en el piso dejo el balón y le brindo ayuda él tomó la mano de su compañero se levantó comenzando de nuevo a jugar, como si no hubiera pasado nada.</i>		<i>Tolerancia</i>
• <i>Frente a los directivos es respetuoso no existe discordias, a un frente al personal que no es docente, los trata con respeto. (monitores, cafetería).</i>		<i>Respeto</i>
<b>Observaciones:</b> <i>La observación se realizó mientras jugaban en la hora de descanso, de igual forma se tuvieron en cuenta dos ocasiones en diferentes días para esta observación.</i>		
<b>Hipótesis.</b> <i>La clase de Religión no influye en el desarrollo social de este participante.</i>		
<b>Tipo de ficha:</b> Resumen		<b>Elaborada por:</b> Libardo Rivera.

## Ficha de contenido #4c

<b>Localización</b> "Anexo" entrevista 4a	<b>Código:</b> CyT, CA, T, R, IyM.	<b>Ficha #: 4c</b>
<b>Descripción:</b> Entrevista realizada al participante #4 en una de las aulas del colegio, después de la clase de Educación Religiosa, efectuada el día 25 de Septiembre de 2011. Por parte del investigador Libardo Rivera T.		
<b>Contenido:</b> <i>En la actual ficha de contenido se puede constatar la influencia que ha ejercido la Educación Religiosa en el comportamiento y trato que el individuo da a sus compañeros, la forma que se comunica, el respeto que expresa junto con la tolerancia y sin dejar de lado la motivación y el interés que expresan para con la clase y por último la puesta en práctica de lo aprendido con la metodología empleada.</i>		<b>Palabras claves:</b> Entrevista participante #4
<b>Caracterización:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Es muy importante para la vida por que brinda un desarrollo integral en el ser, y uno aprende lo que es bueno y como debe seguir, además Dios hace parte fundamental de la vida.</i></li> <li>• <i>Lo que uno aprende en la clase de Educación Religiosa le ayuda a tener más confianza con los amigos y también con los padres y a comunicarse con ellos.</i></li> <li>• <i>En la clase el profesor enseña que hay que tolerar a los compañeros, y que no hay que discriminarlos aceptándolos tal cual como son y no solo los compañeros.</i></li> <li>• <i>El llevarme bien con mis padres no creo que dependa de la Educación Religiosa, al igual que respetar y tolerar a los demás, sino más bien de los principios de nos dan en a casa.</i></li> <li>• <i>En la toma de decisiones a influido por que aprendemos de Dios y cuando hacemos lo que Dios dice, tomamos buenas decisiones.</i></li> <li>• <i>Mucho, es intrigante conocer más acerca de Dios es una constante que uno siempre este concentrado en clase y bueno sí.</i></li> <li>• <i>Que se conozca a profundidad, que se alabe más a Dios, que se explique bien como es esa conexión con el Señor y uno. Que fuera más didáctica la clase, no como tan monótona, sino como actividades dinámicas donde uno se pueda encontrarse más con el Señor.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto y apreciación.</li> <li>• Comunicación asertiva</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• Respeto</li> <li>• Toma de decisiones.</li> <li>• Interés y motivación. Comportamiento.</li> <li>• Metodología y temas.</li> </ul>	
<b>Observaciones:</b> <i>la entrevista se realizó en las horas de la mañana.</i>		
<b>Hipótesis.</b> <i>La clase de Religión no influye en el desarrollo social de los estudiantes de 8° y 9° del Instituto Colombo Venezolano.</i>		
<b>Tipo de ficha:</b> Resumen		<b>Elaborada por:</b> Libardo Rivera.

### Análisis específico

En esta sección se analizó a cada uno de los participantes, de acuerdo a los instrumentos utilizados en esta investigación, la entrevista y la observación. Los investigadores se focalizaron en responder los objetivos y finalmente darle respuesta a la pregunta de investigación.

No se realizó, el análisis del componente valorativo, puesto que este preverá las recomendaciones de la investigación.

#### *Participante #1*

Participante de 14 años de edad, de género masculino, estudiante del Institución Colombo-Venezolano, noveno grado.

El Área de Educación Religiosa, no está ejerciendo una influencia espiritual en el desarrollo social de los estudiantes, posiblemente según el concepto y algunas actitudes vistas durante la observación y la entrevista, se debe al interés y motivación que al parecer presenta frente a la asignatura.

El instrumento de observación reveló, que el participante en su comportamiento, como lo es el trato, respeto, tolerancia y comunicación asertiva, para con sus semejantes, varias veces manifestó actitudes no correctas para con los demás. Llegando al punto de utilizar palabras despectivas hacia algunos de sus compañeros. La observación manifestó que el estudiante no está siendo influenciado de manera significativa en su desarrollo social y en su vida espiritual; por el poco interés y motivación que manifestó hacia la asignatura, percibiéndose como una de las principales personas que forma el desorden durante la clase.

Así mismo el estudiante manifestó durante la entrevista que tiene en buena percepción la asignatura de Educación Religiosa, señalando que la materia es una ayuda fundamental e importante para su desarrollo integral. Mostrando que el Área de Educación Religiosa probablemente puede ejercer una influencia positiva en su vida. Pero en el momento de expresar la influencia que tiene sobre el, expreso que no tiene influencia alguna en lo concerniente a su comportamiento, hacia sus padres, compañeros, y profesores. Esto se debe, según como lo manifestó, tal vez a su poco interés por la asignatura, puesto que no son temas interesantes desde su punto de vista.

De acuerdo a lo mostrado y expresado por el participante el área de Educación religiosa posiblemente no esta influyendo de manera significativa espiritualmente en el desarrollo social, pero en el momento en que la teoría de la Asignatura fuera mas practica influiría en su vida.

### *Participante #2*

Participante de 13 años de edad de género femenino, estudiante del Instituto Colombo Venezolano de octavo grado.

Menciona que la Educación Religiosa es muy importante, que le ayuda a conocer a Dios, aun en la toma de decisiones y que lo que aprende en la clase de Religión le sirve para la vida. Sin embargo muestra actitudes que podrían dar a entender falta de interés en el desarrollo de la misma.

Se percibió en la participante rasgos de una vida social asertiva, manifestando alegría, respeto, tolerancia, para sus compañeros y demás personal de la institución, no obstante de acuerdo a la entrevista manifestó que el respeto, la tolerancia, son

puestos en práctica no por lo aprendido en la clase de Educación Religiosas, sino por los valores y principios aprendidos en el hogar, que le permiten tener ahora una actitud mas dependiendo de las principios Cristianos que se tienen y no en las clases de Educación Religiosa impartidas en el colegio.

Con relación a lo expresado por la participante en la entrevista muestra que los temas que se brindan en la asignatura de Educación Religiosa son muy importantes, no obstante que estos deberían darse de manera más practica donde ellos hagan más, y no sea solo sentarse a escuchar al docente y a escribir lo que el dicta, sino donde se vivencie más la Religión.

### *Participante #3*

Participante de 15 años de edad, de género femenino, estudiante del Institución Colombo-Venezolano, noveno grado.

El Área de Educación Religiosa, no esta influyendo espiritualmente en el desarrollo social en la estudiante, posiblemente según lo expresado y algunas actitudes reveladas durante los momentos de observación se debe a la falta de interés y motivación que presenta frente a la asignatura.

En el instrumento de observación se mostro, que el comportamiento de la estudiante es adecuado, en su mayoría de veces para con las personas, ya que presenta actitudes de respeto y tolerancia, en el modo de trato y comunicarse asertiva para con ellos, sin olvidar lo anterior se debe expresar que tuvo algunas muestras de intolerancia con sus compañeros, en el momento de un trabajo o actividad de clase, respondiendo agresivamente pero sin utilizar palabras grotescas hacia el otro.

También se encontró que en la entrevista realizada a la participante, expreso varias veces que el Área de Educación Religiosa no esta influyendo en su desarrollo social .En cambio se ve influenciada por los principios ensañados en el hogar, y la clase de religión que recibía en Bogotá, manifestando que estas ultimas eran clases practicas, que ejercían una influencia en su vida: como lo es su vida espiritual, y la parte actitudinal; como lo es el comportamiento, trato, respeto, tolerancia y una comunicación asertiva para con los demás.

Comento que durante su estadía en el Instituto Colombo-Venezolano, a dejo de participar y congregarse en la Iglesia. Y expresar que el Materia de Religión ningún tipo de influencia espiritual en su vida.

Según expresa la estudiante tal vez se debe a lo poco llamativa que para ella es la clase. Llevándola a no tener interés ni motivación por la clase, lo cual se confirmo con la observación, atreves de sus actitudes hacia la clase, como acostarse en el puesto como con ganas de dormir durante la clase.

De acuerdo a lo mostrado por la participante, el área de educación religiosa posiblemente no esta influyendo espiritualmente de manera significativa en el desarrollo social, pero en el momento en que la teoría de la Asignatura fuera más practica y vivencial, quizás se tornaría interesante en su vida.

#### *Participante #4*

Participante de 14 años de edad de género masculino, estudiante del Instituto Colombo Venezolano de octavo grado.

El participante expresa que la religión es muy importante para la vida, por que brinda un desarrollo integral en el ser, y se aprende desde allí lo que es bueno y el



modo correcto de la convivencia. Manifiesta que Dios hace parte fundamental de su vida.

Se percibe que la Educación Religiosa le ayuda en la toma de decisiones y esta a su vez aporta en el respeto y tolerancia para con los miembros de la comunidad educativa de su colegio. Sin embargo el participante menciona que hay cosas que no dependen de la Educación Religiosa ni de lo que se aprende en clase, como lo es el respeto hacia sus padres u/o familia porque esto se aprende en casa no en las clase de Educación Religiosa.

Por otro lado el participante considera que la Educación Religiosa es buena y lo que el docente enseña es muy interesante y que eso lo hace estar concentrado en clase porque desea conocer más, no obstante manifiesta que en las clases de Educación Religiosa se debería profundizar en temas como la conexión de Dios con el Ser, donde se permita tener experiencia más cercana con Dios. Igualmente el participante menciona que las clases de Educación Religiosa se presentan de forma monótona, recomendando que se realicen dinámicas que sirvan para encontrarse con el Señor.

### Análisis general

Los participantes se encuentran en la etapa donde, lo más importante es ser parte de un grupo social, lo cual muchos se ven influenciados. Hablando sobre la influencia Franzoi (2007) expresa: "La influencia implica el ejercicio del poder social de una persona o de un grupo para cambiar las actitudes o el comportamiento de otros en una dirección particular" (p.313).

Estos cambios actitudinales o comportamentales son: el trato, respeto, tolerancia y comunicación asertiva. Según lo anterior y los datos recogidos en la investigación, los estudiantes no se ven influenciados por parte del Área de Educación Religiosa, llevando posiblemente al no cumplimiento de la finalidad de ella, siendo que esta materia, según Rossell, (2002) es “Una herramienta que permita transmitir conocimientos y valores pertenecientes a todas las religiones, en un modo no excluyente, el niño podrá desarrollar una serie de valores e inclinaciones con respecto a sí mismo y a los demás” (p. 227).

En el contexto anterior, se logró verificar que en la entrevista, el área de Educación Religiosa es valorada por los estudiantes, desde el componente cognitivo. Respondiendo que la asignatura de religión posiblemente es importante para la vida de los participantes, siendo que esta les ayuda en su formación integral, llevándolos a conocer y saber de Dios, aceptando que lo que ellos aprenden en clase puede ser de gran ayuda para su vida.

Retomando lo anterior, los estudiantes razonando sobre la influencia que ejerce el Área de Educación Religiosa en su vida, expresan que la asignatura no ejecuta en ellos un cambio actitudinal significativo, verificando esto con el instrumento de Observación, se verificó que su comportamiento es el mismo, pero probablemente lo más llamativo fue que muchas actitudes que los participantes mostraron hacia la asignatura, era que no sentían interés por la clase, ni por los temas tratados en ella.

En el mismo hilo de pensamiento, en el componente comportamental, los datos mostraron que en los participantes posiblemente no están siendo influidos espiritualmente por el Área de Educación Religiosa. En relación a lo mencionado

sobre la influencia espiritualidad comentando Martínez (1997) en el capítulo 7 de su libro introducción a la espiritualidad, habla sobre el cultivo de la espiritualidad, muestra cada una de las partes que ayuda a que la espiritualidad crezca, tales son oración, estudio de la Biblia y la influencia de vidas ejemplares, practicando aquello que sea estudiado.

Retomando todo lo anterior, y según el objetivo general de esta investigación, se identifico que el área de educación religiosa posiblemente no esta influyendo espiritualmente en el desarrollo social de los estudiantes de 8 y 9 grado del Instituto Colombo-Venezolano de la ciudad de Medellín.

## CAPÍTULO CINCO – CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Introducción

En este capítulo se presentan las conclusiones y las recomendaciones oportunas de esta investigación, cuyo propósito era saber como a: influenciado espiritualmente el Área de Educación Religiosa en el desarrollo social de los estudiantes de 8 y 9 Grado del Instituto Colombo-Venezolano.

### Conclusiones

Con base a la información obtenida una vez terminado el análisis general de la investigación: la influencia espiritual del Área de Educación Religiosa en el desarrollo social de los estudiantes de 8 y 9 grado del Instituto Colombo-Venezolano, se concluyo que:

El Área de Educación Religiosa, no tiene una influencia espiritual significativa en la vida los estudiantes del Instituto Colombo-Venezolano, entre los cuales encontramos el componente comportamental, como lo es el trato, respeto, tolerancia y la comunicación asertiva para con las demás personas.

#### *Conclusiones específicas*

1. Los estudiantes de 8 y 9 grado tiene un concepto y perspectiva significativa acerca del Área de Educación Religiosa.

2. La Educación Religiosa no ha influido espiritualmente de manera significativa en la vida espiritual de los estudiantes del Instituto Colombo-Venezolano de la ciudad de Medellín.
3. La Educación Religiosa no este generando cambios positivos en lo concerniente a las habilidades sociales de los estudiantes, en cuanto a su comportamiento, como lo es el trato, respeto, tolerancia y la comunicación asertiva.

### Recomendaciones

Debido a la información proporcionada por el marco teórico, el resultado del análisis de esta investigación y con el fin de que de este estudio se establece un fundamento para otras indagaciones, los investigadores presentan las siguientes recomendaciones.

1. Debido a los resultados de los análisis efectuados los investigadores recomiendan a los docentes del Área de Educación Religiosa del Instituto Colombo Venezolano, realizar mejoras en la metodología de la enseñanza.
2. Teniendo en consideración los principios filosóficos educativos expresados por la institución, se recomienda a los directivos del Instituto Colombo Venezolano plantear proyectos en procura del cumplimiento de la finalidad de la Educación Religiosa en Colombia.
3. Al conocer por medio de este estudio, que la asignatura de Educación Religiosa no está influyendo en el desarrollo social de los estudiantes, los

investigadores recomiendan que se tomen decisiones concretas que orienten proyectos para cumplir la finalidad de la educación adventista.

4. Identificando las necesidades espirituales de los estudiantes, los investigadores recomiendan a los docentes del Área de Educación Religiosa a desarrollar sus clases de forma más prácticas, con el propósito que las clases sean vivenciales y formativas en su aprendizaje.
5. Con base al análisis y resultados encontrados en el capítulo cuatro, se realiza la siguiente recomendación a los docentes del Área de Educación Religiosa: se puede influir con los contenidos, sin embargo se expresa que se debe ejercer más control de grupo para el desarrollo de las clases.
6. Como existe un buen concepto de la asignatura de Educación Religiosa, según lo mostraron los resultados de la entrevista, los investigadores recomiendan que se propongan elementos que contribuyan en la formación no solo de un buen concepto de la Educación Religiosa, sino en un desarrollo total e integral del ser.

## REFERENCIAS

- Ashraf, S. (2002). La función de la educación religiosa en el diseño curricular. (Spanish). *Revista Española de Pedagogía*, (222), 337-344. Retrieved from EBSCOhost.
- Camacho Calvo Marta y Camacho Gómez Cristina. (2005). *Habilidades sociales en adolescencia: un programa de intervención*. Barcelona España: Aseteccs.
- Casares Inés y González Moreno Balbina de la Paz. (1998). *Las habilidades sociales en el currículo*. Madrid España: Impresa.
- Cifuentes T. María Teresa, Figueroa S. Helwar (2008), *Una mirada a la institución religiosa católica y su incidencia en la sociedad colombiana durante el siglo XX*. Recuperado el 10 de mayo 2011 de <http://es.scribd.com/doc/36381297/Ensayos-Criticos-No-4-Una-mirada-a-la-institucion-religiosa-catolica>
- Corral Iñigo Antonio, Gutiérrez Martínez Francisco, Herrera Ybarra Pilar. (1998). *Psicología evolutiva, tomo I*. Madrid, España: Fernández Ciudad, S. L.
- Diccionario de la lengua española. Recuperado el 7 Marzo de <http://www.wordreference.com/definicion/influencia>
- Durán Doria, C. & Moreno Gómez, J. (2005). *La espiritualidad del joven probada por el ambiente social*. Medellín: Los Autores.
- Fernández J. (1995). *La educación de los hijos un apoyo a la tarea de los padres de familia (2ª ed.)*. Santa fe de Bogotá Colombia: San pablo
- Franzoi, S. (2007). *Psicología social (4ª ed.)*. México: McGraw - Hill Interamericana.

- Genovard Rosello, C., Gotzens Busquets, C. & Montane Capdevilla, J. (1983).  
*Psicología de la educación: una nueva perspectiva interdisciplinar*. Barcelona:  
Ceac.
- Galeano Marín, M. (2003). *Diseño del proyecto en la investigación cualitativa*.  
Medellín Colombia: Fondo Editorial Universidad EAFIT.
- García Madruga Juan, Pardo de León Pilar. (2001). *Psicología evolutiva, tomo II*.  
Madrid, España: Uned.
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*.  
Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.
- Habenicht D., y Burton L. (2005) como conectar a los niños con Dios por medio de la  
oración y adoración. *Revista de educación adventista*. 21, 4 – 9.
- Hammersley, M. y Atkinson, P. (1994), *Etnografía. Métodos de Investigación*, Buenos  
Aires, Paidós.
- Henson y Eller. (2000), psicología educativa para la enseñanza eficaz. International  
Thomson Editores S.A.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2006).  
*Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2010).  
*Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Icolven. (2011). *Manual de convivencia Icolven*. Medellín Colombia: Litografía  
Icolven.
- James Midgley, *Social Development: The Developmental Perspective in Social  
Welfare*, Londres, Sage, 1995,



Knigh, G. *Filosofía y educación una introducción en la perspectiva cristiana*.

Asociación Publicadora Interamericana.

Larousse. (2009). *Larousse diccionario enciclopédico*. México: Ediciones Larousse, S.A.

Lerma (2004). *Metodología de la investigación*. Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones Ltda.

Martínez, J. (1997). *Introducción a la espiritualidad cristiana*. Barcelona España: Clie.

Maxwell, J. (2006). *Desarrolle el líder que está en usted*. Nashville EE.UU: Grupo Nelson.

Ministerio de Educación Nacional. (2004, 5 de febrero). Directiva ministerial n° 002.

*Orientaciones sobre educación religiosa*. Recuperado el 15 de abril de 2011 de

[https://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:JlwTCiABZscJ:elistas.egrupos.net/cgi-bin/eGruposDMime.cgi%3FK9D9K9Q8L8xumopxCTqfjuhekCYWWVctjogkmCnoqdyqlhhyCUPRjfb7+directiva+ministerial+002&hl=es&gl=co&pid=bl&srcid=ADGEESh0O6kL\\_HoVxZLevi3mf\\_ymadCNbO30EXn8hmqvCpWrVscEnkB1snCJPnv4UCZPO3XcbIW9ljFGkBYitgV7Gxfy5kC5rLInsABk2DH5QapSnhDT\\_ym2yUu9SCaYbd6AY8Fztm&sig=AHIEtbScgTCpMQ8uqWcT0TsKsKGT0TRABA](https://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:JlwTCiABZscJ:elistas.egrupos.net/cgi-bin/eGruposDMime.cgi%3FK9D9K9Q8L8xumopxCTqfjuhekCYWWVctjogkmCnoqdyqlhhyCUPRjfb7+directiva+ministerial+002&hl=es&gl=co&pid=bl&srcid=ADGEESh0O6kL_HoVxZLevi3mf_ymadCNbO30EXn8hmqvCpWrVscEnkB1snCJPnv4UCZPO3XcbIW9ljFGkBYitgV7Gxfy5kC5rLInsABk2DH5QapSnhDT_ym2yUu9SCaYbd6AY8Fztm&sig=AHIEtbScgTCpMQ8uqWcT0TsKsKGT0TRABA).

Ministerio de educación (2007). *La enseñanza de la educación religiosa en los establecimientos educativos*. Recuperado el 3 de mayo de 2011 de

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-86905.html>.

MIRET MAGDALENA, Enrique (1998) *Diccionario de las religiones*. Madrid: España-Calpe, D.L. 1998.

Montoya Chavarriaga, L. (2008). *La espiritualidad del educador* (2ª ed.). Medellín: Liceo Salazar y Herrera.

Moreno Jaime y Duran Carlos. (2005). *La espiritualidad del joven probada por el ambiente social*. Medellín Colombia: Litografía Icolven.

Ochoa León, S. M. (2006, 24 de marzo) Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública. *Desarrollo Social*. Recuperado el 2 de mayo de 2011 de [http://www.diputados.gob.mx/cesop/Comisiones/d\\_dsocial.htm](http://www.diputados.gob.mx/cesop/Comisiones/d_dsocial.htm).

D. Oman y C. E. Thoresen. (2003). Modelando espiritual: Una clave para el crecimiento espiritual y religioso. *La Revista Internacional de Psicología de la Religión*, 150, 149-165.

Ordóñez, C.L. & Ordóñez, J.C. (2004). Cuando el cambio pedagógico es sólo metodológico. *Revista de Estudios Sociales*. 19, 33 – 50.

Ospina Alfonso. (2010). *Régimen jurídico de la Educación en Colombia*. Bogotá Colombia: Leyer.

Palomares, Francisco. (2003.). *Sociología de la educación*. Madrid: Pearson Educación.

Pellitero, R. (2009). Religión y psiquiatría. Caminos para un encuentro. *Scripta teológica*, 41(2), 511-538. Retrieved from EBSCOhost.

Porta, L. (2004). EDUCACION, VALORES Y CIUDADANÍA: LOS JÓVENES FRENTE AL MUNDO ACTUAL. (Spanish). *Praxis Educativa*, (8), 42-49. Retrieved from EBSCOhost.

Prieto Sebastián y Rivera Libardo. (2010). *Percepción de la Religión*. Unac: documento sin publicar.

Rada, Gabriel. (2007). Unidad de análisis. Universidad Católica de Chile.

Recuperado el 15 de marzo de 2011 de

<http://escuela.med.puc.cl/Recursos/recepidem/introductorios6.htm>.

Real Academia Española. (2001). Diccionario de la lengua española (22a. ed.).

Madrid, España: Espasa Calpe.

Ribero Suárez Luis Enrique. (2004). *Predicción de la creencia de la IASD sobre la sexualidad en algunas de las actitudes y prácticas sexuales de los jóvenes adventistas de Colombia*. Lima Perú: Litografía Icolven.

Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*.

Málaga: Aljibe.

Roehlkepartian, Ebstyne King, Linda Wagener y Benson. (2006). *the handbook of spiritual development n childhood and adolescence*. Recuperado el 4 de mayo de 2011 de [http://www.movilizacioneducativa.net/capitulo-libro.asp?idLibro=161&idCapitulo=22\\_](http://www.movilizacioneducativa.net/capitulo-libro.asp?idLibro=161&idCapitulo=22_)

Rossell, J. (2002). La educación escolar en relación con la libertad de religión y de convicciones, la tolerancia y la no discriminación. (Spanish). *Revista Española de Pedagogía*, (222), 225-240. Retrieved from EBSCOhost.

Syed Ali Ashraf. (2002). La función de la educación religiosa en el diseño curricular. *Revista Española de Pedagogía*, (222) recuperado el 20 de mayo de 2011 de <http://revistadepedagogia.org/20070604145/vol.-lx-2002/n%C2%BA-222-mayo-agosto-2002/la-funcion-de-la-educacion-religiosa-en-el-diseno-curricular.html>.

- Valderrama Rincón, Alberto. (2002). *Factores relacionados con el grado de virtud en estudiantes de educación media de Medellín*. Colombia - Montemorelos: Nuevo León: el autor.
- White, E. (2005). *La Educación*. Florida: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, E. (2005a). *Consejos para los maestros, padres y alumnos*. Doral, Florida: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, E. (2005b). *La Educación*. Doral, Florida: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, Elena. (9 de junio de 1901) Manuscrito 50.
- Worchel, S., Cooper, J., Goethals, G. Y Olson, J. (2002). *El alcance de la Influencia social*. Thomson Learning.

*Anexo A1: Tabla 1*

¿A usted le gusta la religion como practica o creencia?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	% Acumulado
Si	47	94%	94%
No	3	6%	100%
<i>Total</i>	<i>50</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>

*Anexo A2: Tabla 2*

¿Cuán importante es la religión como práctica o creencia en su vida?

	Mucho	Poco	Algo	NS / NR	Total
Frecuencia	33	5	12	0	50
Porcentaje	66	10	24	0	100
% Acumulado	66	76	100	100	

Anexo A3: Tabla 3

<b>Localización</b> <i>(Lugar donde se encuentra el instrumento de donde se toman los datos).</i>	<b>Código:</b> <i>(Código que el investigador destina de acuerdo a las categorías que posee).</i> <b>Fecha de Realización de la Ficha:</b> <i>Que día se realizó la ficha</i>	<b>Ficha #:</b> <i>(numero de la ficha acorde al participante y el instrumento que se realizó).</i>
<b>Descripción:</b> <i>(De quienes y cuando se toman los datos en el instrumento y quien lo realizo).</i>		
<b>Contenido:</b> <i>(Breve resumen del instrumento, con las categorías y subcategorías que aparecen en el instrumento aplicado.).</i>	<b>Palabras claves:</b>  <i>(Palabras que explican el contenido de la ficha con cada una de las características importantes).</i>	
<b>Caracterización:</b> <i>(Datos importantes recogidos, realizando una separación por categorías y subcategorías dependiendo del instrumento utilizado).</i>		
<b>Observaciones:</b> <i>Sucesos importantes que son de gran relevancia para la investigación.</i>		
<b>Hipótesis.</b> <i>(Posibles hipótesis o supuesto que se generan).</i>		
<b>Tipo de ficha:</b> <i>(que tipo es si resumen, textual o interpretación del investigador).</i>	<b>Elaborada por:</b> <i>(quien realizo la ficha).</i>	

## Anexo B: Entrevistas

*Anexo B1: Entrevista*

## Influencia del Área de Educación Religiosa

Fecha: \_\_\_\_\_

Entrevistador: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Género: \_\_\_\_\_

1. ¿Qué concepto o idea tienes de la asignatura de Educación Religiosa?
2. ¿Qué apreciación tienes de la asignatura de Educación Religiosa?
3. ¿Es importante la asignatura de Educación Religiosa para usted? ¿Por qué?
4. ¿Cómo ha influido, la asignatura de Educación Religiosa en su vida?
5. Teniendo en cuenta la influencia espiritual, que ejerce la asignatura de Educación Religiosa. Cómo influye en:
  - a. El estudio de la Biblia.
  - b. Su oración personal.
  - c. Si compara su vida espiritual pasada, con la de ahora, ¿Cuál es el crecimiento espiritual que ha tenido? Y ¿Por qué?
- 6.Cuál es la influencia que ha ejercido la asignatura de Educación Religiosa, en el comportamiento que tiene con sus padres en:
  - a. El respeto hacia ellos.
  - b. La tolerancia hacia ellos.
  - c. La comunicación asertiva con ellos.
- 7.Cuál es la influencia que ha ejercido la asignatura de Educación Religiosa, en el comportamiento que tiene con sus hermanos en:



- a. El respeto hacia ellos.
  - b. La tolerancia hacia ellos.
  - c. La comunicación asertiva con ellos.
8. Cuál es la influencia que ha ejercido la asignatura de Educación Religiosa, en el comportamiento que tiene con sus compañeros de clase en:
- a. El respeto hacia ellos.
  - b. La tolerancia hacia ellos.
  - c. La comunicación asertiva con ellos.
9. Cuál es la influencia que ha ejercido la asignatura de Educación Religiosa, en el comportamiento que tiene con sus profesores en:
- a. Respeto hacia ellos.
  - b. Tolerancia hacia ellos.
  - c. La comunicación asertiva con ellos.
10. ¿Qué influencia ha tenido la asignatura de Educación Religiosa en la toma de decisiones?
11. ¿Qué tan motivado está usted con la asignatura de Educación Religiosa?
12. Si tuvieras frente a los directivos del plantel:
- a. ¿Qué le dirías con relación a la asignatura de Educación Religiosa?
  - b. ¿Qué mejoras harías en la asignatura de Educación Religiosa?
  - c. ¿Qué planes sugerirías para la asignatura de educación religiosa?
  - d. ¿Qué temáticas le gustaría encontrar en la asignatura de Educación Religiosa?
  - e. ¿Qué metodologías le gustaría que se empleara para abordar las diversas temáticas de la asignatura de Educación religiosa?

*Anexo B2: Entrevistas Realizadas*

<b>Participante</b>	<b>Video</b>
<i>Prueba Piloto</i>	<i>Video: <u>Prueba Piloto</u></i>
<i>Participante # 1c</i>	<i>Video: <u>P#1c</u></i>
<i>Participante # 2c</i>	<i>Video: <u>P#2c</u></i>
<i>Participante # 3c</i>	<i>Video: <u>P#3c</u></i>
<i>Participante # 4c</i>	<i>Video: <u>P#4c</u></i>

## Anexo C: Instrumentos de Observación

## Anexo C1: Instrumento de Observación

1 *Nunca*      2 *Casi nunca*      3 *A Veces*      4 *Casi Siempre*      5 *Siempre*

Nº	Fecha						Observaciones
	Actividades	1	2	3	4	5	
1	El trato que muestra para con sus compañeros es el adecuado.						
2	El vocabulario que utiliza es adecuado.						
3	Utiliza una comunicación no-verbal adecuada (gestos, ademanes).						
4	Demuestra una comunicación asertiva.						
5	Su comportamiento es el mismo en todo lugar						
6	Es discriminativo con las personas.						
7	Respeto a sus superiores o autoridades de la institución						
8	Es agresivo con sus compañeros						
9	Es tolerante frente a las acciones de otros.						
11	Promueve un ambiente de paz						
12	Hay relación, entre el interés que presta a la clase de religión y su comportamiento.						
13	Muestra una actitud de interés por la Materia de Educación Religiosa.						
14	Posee una actitud participativa en clase						
15	Práctica lo aprendido en clase.						

## Anexo C2: Participante # 1a

1 Nunca                      2 Casi Nunca                      3 A Veces                      4 Casi Siempre                      5 Siempre

Nº	Fecha					Observaciones	
	1	2	3	4	5		
1	El trato que muestra para con sus compañeros es el adecuado.					X	El trato que muestra para con sus compañeros es el adecuado, cuando no posee lasos de confianza.
2	El vocabulario que utiliza es adecuado.					X	Su vocabulario era el adecuado, pero dependiendo del grado de confianza que poseía, con algunos amigos llegaron al punto de llamarse "perra"
3	Utiliza una comunicación no-verbal adecuada (gestos, ademanes).					X	Su comunicación verbal era adecuada puesto que no mostro ningún sentimiento déspota o de discriminación para con ninguno de sus compañeros.
4	Demuestra una comunicación asertiva.					X	Su comunicación es asertiva, puesto que siempre lograba establecer y mantener comunicaciones adecuadas con sus compañeros y profesores.
5	Su comportamiento es el mismo en todo lugar					X	Su comportamiento es correcto, pero tiene algunos problemas de disciplina, son muy cortos.
6	Es discriminativo con las personas.					X	El trato para con sus compañeros no es discriminativo
7	Respeto a sus superiores o autoridades de la institución					X	Respeto las autoridades, pero tiene algunos problemas de disciplina cuando la clase no le llama la atención.
8	Es agresivo con sus compañeros					X	Su trato para con sus compañeros es normal, no explota al punto de volverse agresivo con sus compañeros, pero sabe mantener sus limites de privacidad.
9	Es tolerante frente a las acciones de otros.					X	No se realizo ningún hecho, que mostrara su intolerancia.
11	Promueve un ambiente de paz (ambiente)					X	El promueve la paz, pero lo concerniente al ambiente realiza mucho desorden, el cual produce que muchos de sus compañeros lo sigan.
12	Hay relación, entre el interés que presta a la clase de religión y su comportamiento.					X	Si hay relación, puesto que el no muestra ningún interés por la Asignatura de Educación Religiosa, y su comportamiento no es el adecuado.
13	Muestra una actitud de interés por la Materia de Educación Religiosa.					X	No mostro ningún interés por la Asignatura de Educación Religiosa.
14	Posee una actitud participativa en clase					X	Su actitud es de participación en clase, pero no se promovió esto, puesto que solo se establecieron grupos para trabajar en clase.
15	Práctica lo aprendido en clase.					X	No se puedo verificar, porque no se dicto clase normal, sino se establecieron grupos

## Anexo C3: Participante # 1b

1 *Nunca*      2 *Casi Nunca*      3 *A Veces*      4 *Casi Siempre*      5 *Siempre*

Nº	Fecha							Observaciones
	Actividades		1	2	3	4	5	
1	El trato que muestra para con sus compañeros es el adecuado.						X	El trato para con sus compañeros es el adecuado.
2	El vocabulario que utiliza es adecuado.						X	Es adecuado, pero depende de quien este, utiliza palabras no adecuadas, como "perra y tonto"
3	Utiliza una comunicación no-verbal adecuada (gestos, ademanes).						X	Los gestos y ademanes, son correctos acorde de los que quiere expresar.
4	Demuestra una comunicación asertiva.						X	S comunica asertivamente con todas las personas que conoce, tanto con sus compañeros, amigos y profesores. Siendo que con los que tiene mayor confianza utiliza un vocabulario grosero.
5	Su comportamiento es el mismo en todo lugar						X	En clase y en el patio tiene el mismo comportamiento
6	Es discriminatorio con las personas.	X						No discrimina a ninguno de sus compañeros o personas que poseen una relación de amistad con el.
7	Respeto a sus superiores o autoridades de la institución						X	Es respetoso para con todas las personas superiores a el, en edad, y sus compañeros y amigos
8	Es agresivo con sus compañeros	X						No es agresivo para con sus compañeros
9	Es tolerante frente a las acciones de otros.						X	Muestra actitud de respeto, tiene solo algunas falencias en su vocabulario cuando lo molestan, pero lo hace por molestar
11	Promueve un ambiente de paz (ambiente)						X	Siendo que estaban en el patio su actitud era la correcta para el lugar donde se encontraba sin incomodar a ninguno de sus compañeros
12	Hay relación, entre el interés que presta a la clase de religión y su comportamiento.							Estas cuatro últimas no se realizo en el patio de la institución.
13	Muestra una actitud de interés por la Materia de Educación Religiosa.							Estas cuatro últimas no se realizo en el patio de la institución.
14	Posee una actitud participativa en clase							Estas cuatro últimas no se realizo en el patio de la institución.
15	Práctica lo aprendido en clase.							Estas cuatro últimas no se realizo en el patio de la institución.

## Anexo C4: Participante # 2a

1 Nunca                      2 Casi nunca                      3 A Veces                      4 Casi Siempre                      5 Siempre

Nº	Fecha					Observaciones	
	Actividades	1	2	3	4		5
1	El trato que muestra para con sus compañeros es el adecuado.					X	Al relacionarse con sus compañeros es consentida, los trata con amor, y esto no solo lo hace en el descanso si no que mantiene una constante.
2	El vocabulario que utiliza es adecuado.				X		En ocasiones utiliza algunas palabras como "pirobo" pero es muy normal para ellos, también mi amor, corazón, tesoro, querida, y su vocabulario es así tanto para con las compañeras como para sus compañeros.
3	Utiliza una comunicación no-verbal adecuada (gestos, ademanes).					X	Su entorno es de colegio, en su ambiente de desarrolla tierna, peina a sus compañeras, abraza a sus compañeros.
4	Demuestra una comunicación asertiva.					X	Cuando hablaba lo hace con seguridad, comparte con sus amigos y mantiene una relación asertiva al igual con su ,maestro de clase,
5	Su comportamiento es el mismo en todo lugar					X	Si, mientras estaba en el aula y el docente hablaba ella mostraba una actitud desinteresada, habla con sus compañeros de los lados, después comienza a maquillarse, el docente da las instrucciones para la actividad que se realizara y ella continua de forma desprovista. Cuando salen a realizar la actividad comienza a preguntar que había dicho el profesor, las amigas le explicaron y allá dijo ah fácil, realizo la actividad en unos pocos minutos, y siguió hablando y mirándose al espejo.
6	Es discriminativo con las personas.	X					A todos trata bien, aun a los recién conocidos, a pesar de no tener la suficiente confianza con ellos los trata bien y con respeto.
7	Respeto a sus superiores o autoridades de la institución				X		Reconoce la autoridad, aun que, mientras el docente habla ella pasa hojas escritas a su novio, son como pequeñas notas, y está más atenta de las notas que le pasa su compañero que lo que está diciendo el docente.
8	Es agresivo con sus compañeros	X					Es calmada, hasta me atrevería a decir que tiene algunas actitudes de emo, solo que es cariñosa con todos sus compañeros, y se ríe bastante. Eso es lo que no me cuadra.
9	Es tolerante frente a las acciones de otros.					X	Sí, no pelea con nadie, claro que en lo observado no se vio que alguno de sus compañeros le haya hecho algo que le disgustara.
11	Promueve un ambiente de paz				X		Su comportamiento es quieto

## Anexo C5: Participante # 2b

1 Nunca                      2 Casi nunca                      3 A Veces                      4 Casi Siempre                      5 Siempre

Nº	Fecha					Observaciones	
	Actividades	1	2	3	4		5
1	El trato que muestra para con sus compañeros es el adecuado.					X	Al relacionarse con sus compañeros es consentida, los trata con amor, y esto no solo lo hace en el descanso si no que mantiene una constante.
2	El vocabulario que utiliza es adecuado.					X	Utiliza palabras como amor, corazón, cariño, para referirse a sus compañeros.
3	Utiliza una comunicación no-verbal adecuada (gestos, ademanes).					X	Su entorno es de colegio, en su ambiente se desarrolla tierna, peina a sus compañeras, abraza a sus compañeros.
4	Demuestra una comunicación asertiva.					X	Habla con sus amigos sonrío, manteniendo siempre una comunicación asertiva.
5	Su comportamiento es el mismo en todo lugar					X	Siempre es tierna, mostrando una actitud consentida.
6	Es discriminativo con las personas.	X					No discrimina a las personas, a pesar conocerlas poco, brinda su amistad y da confianza.
7	Respeto a sus superiores o autoridades de la institución				X		No solo respeta a los docentes si no al resto del personal que labora en la institución, (cafetería, monitores)
8	Es agresivo con sus compañeros	X					No es agresiva, más bien es muy tierna con sus compañeros.
9	Es tolerante frente a las acciones de otros.					X	Se muestra tolerante frente a las acciones de sus compañeros
11	Promueve un ambiente de paz					X	No tiene actitudes que generen un mal comportamiento, o que promuevan la indisciplina.
12	Hay relación, entre el interés que presta a la clase de religión y su comportamiento.					X	No, debido a que la actitud que muestra debería ser una constante en el desarrollo de las clases de Religión.
13	Muestra una actitud de interés por la Materia de Educación Religiosa.		X				No.
14	Posee una actitud participativa en clase					X	Es desinteresada en las clases y no solo de religión sino en otros, las cuales los investigadores han estado.
15	Práctica lo aprendido en clase.		X				Ella le da un valor a la amistad, es por eso que sus relaciones son más importantes, esto es común en los adolescentes de esta edad.

## Anexo C6: Participante # 3a

1 Nunca                      2 Casi nunca                      3 A Veces                      4 Casi Siempre                      5 Siempre

Nº	Fecha					Observaciones	
	Actividades	1	2	3	4		5
1	El trato que muestra para con sus compañeros es el adecuado.					X	Durante la clase de Educación Religiosa, el trato que mostro para con sus compañeros con los cuales interactuó fue el adecuado.
2	El vocabulario que utiliza es adecuado.					X	En su vocabulario ella es muy cuidadosa, y no utiliza ninguna palabra inadecuada
3	Utiliza una comunicación no-verbal adecuada (gestos, ademanes).					X	Los gestos que expresa es lo que ella piensa y esta expresando, pero nunca es para hacer sentir mal a las otras personas
4	Demuestra una comunicación asertiva.					X	La comunicación que mantiene para con sus compañeros es correcta, y adecuada.
5	Su comportamiento es el mismo en todo lugar					X	Tiene un comportamiento correcto en el aula, y durante el proceso de aprendizaje
6	Es discriminativo con las personas.	X					No discrimino a nadie por nada
7	Respeto a sus superiores o autoridades de la institución					X	Es muy respetuosa para con su maestro
8	Es agresivo con sus compañeros				X		Solo hubo una situación en la que fue agresiva y respondió, una de sus compañeras, que se realizaba una actividad en grupo y ella no quería copiar, y la miraron a ella y respondió agresivamente para con su compañera
9	Es tolerante frente a las acciones de otros.				X		Es muy tolerante pero en esa ves no fue tolerante para con su compañera
11	Promueve un ambiente de paz (ambiente)					X	Ella promueve un ambiente, de paz y no incentiva el desorden en clase
12	Hay relación, entre el interés que presta a la clase de religión y su comportamiento.				X		En el comienzo de la clase, ella mostro una actitud de desinterés, como deseando dormir en el puesto, cuando comenzó la materia de religión
13	Muestra una actitud de interés por la Materia de Educación Religiosa.				X		Mostro interés cuando se empezó a trabajar en grupo para planear una clase
14	Posee una actitud participativa en clase					X	Ella como lo comento el profesor, cuando estaba trabajando con ella en planear la clase es muy participativa, refiriéndose al grupo que estaba trabajando
15	Práctica lo aprendido en clase.					X	No se puede ver práctica, por lo que la clase fue realizar una actividad. Aunque si era muy respetuosa para con lo demás.



## Anexo C7: Participante # 3b

1 Nunca      2 Casi nunca      3 A Veces      4 Casi Siempre      5 Siempre

Nº	Fecha					Observaciones	
	Actividades	1	2	3	4		5
1	El trato que muestra para con sus compañeros es el adecuado.					X	Mantiene un trato adecuado para con sus compañeros, en las cuales no muestra ninguna actitud de irrespeto
2	El vocabulario que utiliza es adecuado.					X	Su vocabulario es correcto, no se expresa mal para con nadie
3	Utiliza una comunicación no-verbal adecuada (gestos, ademanes).					X	Sus gestos, muestra respeto para con los demás.
4	Demuestra una comunicación asertiva.					X	Se comunica cordial para con sus compañeras.
5	Su comportamiento es el mismo en todo lugar					X	Muestra el mismo comportamiento, que mostro en el salón.
6	Es discriminativo con las personas.	X					No discrimina ninguno de sus compañeros
7	Respeto a sus superiores o autoridades de la institución					X	No se presento ninguno profesor, en su presencia.
8	Es agresivo con sus compañeros	X					Mostro respeto para con sus compañeros.
9	Es tolerante frente a las acciones de otros.					X	Se mostro tolerante para con las acciones que se realizo para con ella.
11	Promueve un ambiente de paz (ambiente)					X	Muestra y promueve ambiente de paz, para con las personas.
12	Hay relación, entre el interés que presta a la clase de religión y su comportamiento.	X					Ella no muestra interés en la materia de educación religiosa, pero su comportamiento es Excelente.
13	Muestra una actitud de interés por la Materia de Educación Religiosa.						No estaba en clase.
14	Posee una actitud participativa en clase						No estaba en clase.
15	Práctica lo aprendido en clase.						No estaba en clase.

Anexo C8: Participante # 4a

1 Nunca                    2 Casi nunca                    3 A Veces                    4 Casi Siempre                    5 Siempre

Nº	Fecha					Observaciones
	Actividades	1	2	3	4	
1	El trato que muestra para con sus compañeros es el adecuado.					X Al relacionarse con sus compañeros es consentida, los trata con amor, y esto no solo lo hace en el descanso si no que mantiene una constante.
2	El vocabulario que utiliza es adecuado.				X	En ocasiones utiliza algunas palabras como “pirobo” pero es muy normal para ellos, también mi amor, corazón, tesoro, querida, y su vocabulario es así tanto para con las compañeras como para sus compañeros.
3	Utiliza una comunicación no-verbal adecuada (gestos, ademanes).				X	Su entorno es de colegio, en su ambiente de desarrolla tierna, peina a sus compañeras, abraza a sus compañeros.
4	Demuestra una comunicación asertiva.				X	Cuando hablaba lo hace con seguridad, comparte con sus amigos y mantiene una relación asertiva al igual con su ,maestro de clase,
5	Su comportamiento es el mismo en todo lugar				X	Si, mientras estaba en el aula y el docente hablaba ella mostraba una actitud desinteresada, habla con sus compañeros de los lados, después comienza a maquillarse, el docente da las instrucciones para la actividad que se realizara y ella continua de forma desprovista. Cuando salen a realizar la actividad comienza a preguntar que había dicho el profesor, las amigas le explicaron y allá dijo ah fácil, realizo la actividad en unos pocos minutos, y siguió hablando y mirándose al espejo.
6	Es discriminativo con las personas.	X				A todos trata bien, aun a los recién conocidos, a pesar de no tener la suficiente confianza con ellos los trata bien y con respeto.
7	Respeto a sus superiores o autoridades de la institución				X	Reconoce la autoridad, aun que, mientras el docente habla ella pasa hojas escritas a su novio, son como pequeñas notas, y está más atenta de las notas que le pasa su compañero que lo que está diciendo el docente.
8	Es agresivo con sus compañeros	X				Es calmada, hasta me atrevería a decir que tiene algunas actitudes de emo, solo que es cariñosa con todos sus compañeros, y se ríe bastante. Eso es lo que no me cuadra.
9	Es tolerante frente a las acciones de otros.				X	Sí, no pelea con nadie, claro que en lo observado no se vio que alguno de sus compañeros le haya hecho algo que le disgustara.
11	Promueve un ambiente de paz				X	Su comportamiento es quieto

## Anexo C9: Participante # 4b

1 Nunca                      2 Casi nunca                      3 A Veces                      4 Casi Siempre                      5 Siempre

Nº	Fecha					Observaciones	
	Actividades	1	2	3	4		5
1	El trato que muestra para con sus compañeros es el adecuado.					X	Durante los descansos el joven se muestra cortés y trata a sus compañeros con respeto.
2	El vocabulario que utiliza es adecuado.					X	Su vocabulario es adecuado sin importar con quien este o en qué lugar este.
3	Utiliza una comunicación no-verbal adecuada (gestos, ademanes).					X	Es muy respetuoso en su forma no verbal de expresarse.
4	Demuestra una comunicación asertiva.					X	Siempre está rodeado de sus compañeros, y es muy querido por ellos.
5	Su comportamiento es el mismo en todo lugar					X	Su comportamiento es el mismo en todo lugar (aulas, cafetería, cancha, corredores).
6	Es discriminativo con las personas.	X					Su actitud no es despectiva, mostrando confianza con sus compañeros y de más personal de la institución.
7	Respeto a sus superiores o autoridades de la institución					X	Es muy respetuoso con todo el personal que aún no pertenece a la institución.
8	Es agresivo con sus compañeros	X					No mostro ninguna actitud agresiva, es muy sereno, manteniendo una buena relación de compañerismo.
9	Es tolerante frente a las acciones de otros.					X	Es muy tolerante frente a las acciones de sus compañeros, sin embargo no se vio ninguna actitud de sus compañeros para general una reacción de intolerancia.
11	Promueve un ambiente disciplina.					X	Con su forma de comportarse fomenta la disciplina,
12	Hay relación, entre el interés que presta a la clase de religión y su comportamiento.					X	Si, su comportamiento es adecuado en todo lugar, está interesado en clase.
13	Muestra una actitud de interés por el Materia de Educación Religiosa.					X	Mantiene un interés constante en las clases.
14	Posee una actitud participativa en clase					X	Siempre busca la forma de estar activo en las clases, preguntando y aportando a las mismas.
15	Práctica lo aprendido en clase.					X	Practica lo que el profesor enseña en las clases. En la cancha, y en lugares fuera de la institución.

### Anexo D: Categorías y Subcategorías

En esta sección se mostraran cuales son las categorías y subcategorías, con sus códigos. Los cuales resultaron de la investigación.

#### *Anexo D1: Componente Cognitivo*

<b>CATEGORÍA</b>	<b>SUBCATEGORÍA</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>	<b>Cód.</b>
<b>Componente cognitivo</b>			<b>En que concepto y conciben tienen el Área de Educación Religiosa</b>	<b>Ccog</b>
	Concepto		Conocimiento	
		Formación Integral		FI
	Apreciación		Pensamiento	
		Importante		ImI

## Anexo D2: Componente Conductual

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	Subcategoría	EXPLICACIÓN	Cód.
Componente Conductual			<b>La influencia que a tenido el Área de Educación Religiosa</b>	Ccond
	Comportamiento		Conducta, o modo de portarse	C
	Trato		Modo de relación con otras personas	T
	Comunicación Aseriva		Acción y resultado de comunicarse de una manera adecuada.	Ca
	Tolerancia		Soportar las actitudes, prácticas u opiniones de lo demás.	T
	Respeto		Respeto	R
	Interés y Motivación		Motivo, cauda o razón que inclina y impulsa a alguien, algo o realizar una acción	lyM
	Practico			Para
		<i>Oración</i>		Or
		<i>Estudio de la Biblia</i>		EB
		<i>Toma de decisiones</i>		Td

## Anexo D3: Componente Valorativo

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	Subcategoría	EXPLICACIÓN	Cód.
Componente Valorativo			Mejoras que se proponen por parte de los estudiantes al área de Educación Religiosa	Cval
	Temas		Idea sobre la cual gira una idea	
	Metodología		Métodos de enseñanza	
		Practica		Pr
		Traer expertos		Te
	Mejoras		Perfeccionar algo, con finalidad de pasar de un estado bueno a algo mejor.	