

Caracterización de las Prácticas Pedagógicas Docentes y las Prácticas de Aprendizaje de los
Estudiantes en Relación con los Enfoques de la Propuesta Pedagógica de la UNAC.

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Licenciatura en Preescolar



Zareth Julissa Duran Blanco

Saralit Bohórquez Carvajal

Jeimy Alejandra Tivabisco Sierra

Medellín, Colombia

2017



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACION

CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

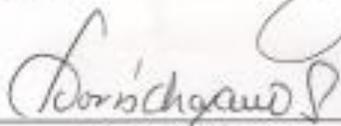
Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: "Caracterización de las prácticas pedagógicas docentes y las prácticas de aprendizaje de los estudiantes en relación con los enfoques de la propuesta pedagógica de la Unac.", elaborado por las estudiantes ZARETH JULISSA DURAN BLANCO, KEILER SARALIT BOHORQUEZ CARVAJAL Y JEIMY ALEJANDRA TIVABISCO SIERRA, del programa de Licenciatura en Preescolar, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado - Destacado

Medellín, Octubre 19 del 2017


Mg. Gerver Pérez Pulido
Presidente


Mg. Jenny Aguirre
Secretario(a)


Mg. Doris Chaparro
Vocal



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Zareth Durán.

Zareth Julissa Duran Blanco
Estudiante

Keiler Saralit Bohórquez Carvajal

Keiler Saralit Bohórquez Carvajal
Estudiante

Jeimy Alejandra Tivabisco Sierra
Estudiante

CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Agradecimientos

En primer lugar, le agradecemos a Dios por darnos la oportunidad de llegar a este punto de nuestra carrera y brindarnos la sabiduría necesaria al momento de la realización de este proyecto, a nuestros padres que desde la distancia nos apoyaron y siempre nos enseñaron que con esfuerzo y dedicación podemos lograr lo que nos propongamos.

Agradecemos de manera especial y sincera a docente Esp. Jenny Aguirre por su apoyo y dirección en la realización del proyecto de grado y a las ideas propias siempre enmarcadas en orientación y rigurosidad que fueron la clave de un buen trabajo por parte de nuestro docente Gerver Perez.

Agradecemos a todos los estudiantes y docentes quienes sin esperar nada a cambio aportaron para el buen desarrollo del presente proyecto.

Por ultimo agradecemos a la Corporación universitaria adventista por aportar de manera significativa para nuestro desarrollo integral y permitirnos adquirir habilidades de investigación y brindarnos las herramientas necesarias para enfrentarnos a los desafíos del mundo laboral.

CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Tabla de Contenido

Agradecimientos.....	iv
Tabla de Contenido	v
Lista de Tablas	vii
Lista de Figuras	viii
Capítulo Uno – Planteamiento del problema	1
Descripción del problema.....	2
Planteamiento del Problema	4
Justificación.....	5
Constructos	6
Delimitaciones.....	7
Definición de términos	9
Capítulo Dos - Marco Teórico	13
Antecedentes.....	13
Marco conceptual	16
<i>Propuesta pedagógica.</i>	16
<i>Formación integral.</i>	18
<i>Formación por competencias.</i>	22
<i>Práctica pedagógica.</i>	26
<i>Proceso enseñanza-aprendizaje.</i>	27
<i>Comprensión y enseñanza para la comprensión.</i>	29
Marco contextual.....	31
Marco legal	40
Capítulo Tres – Marco metodológico.....	44

CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Población.....	44
Muestra.....	44
Recolección de información.....	45
<i>Entrevista</i>	46
<i>Encuesta</i>	46
Cronograma de Actividades.....	47
Presupuesto.....	49
Capítulo Cuatro – Análisis y Resultados.....	50
Primer ciclo: detectar el problema.....	50
Segundo ciclo elaborar el plan.....	51
Análisis Fenomenológico.....	52
Análisis encuesta diagnóstica - Tipo Cualitativa.....	56
Tabulación Encuesta diagnóstica - Tipo Cuantitativa.....	58
Tabulación Encuestas Estudiante.....	60
Tabulación Encuestas Docentes.....	81
Entrevistas.....	99
<i>Facultad Educación</i>	99
<i>Facultad Teología</i>	103
<i>Facultad de Ciencias Administrativas y Contables</i>	109
Capítulo Cinco - Conclusiones y Recomendaciones.....	113
Conclusiones.....	113
Recomendaciones.....	115
Referencias.....	117
Anexos.....	122

CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Lista de Tablas

Tabla 1. Cronograma.....	48
Tabla 2. Presupuesto gastado en el proyecto.....	49
Tabla 3. Encuesta diagnostica cuantitativa	58
Tabla 4. Resultados de ejes integradores	60
Tabla 5. Estrategias para la enseñanza y aprendizaje comprensivo	64
Tabla 6. Niveles de comprensión	69
Tabla 7. Dispositivos didácticos.....	74
Tabla 8. Restauración	78
Tabla 9. Ejes integradores docentes	81
Tabla 10. Estrategias para la enseñanza y aprendizaje comprensivo docentes.....	83
Tabla 11. Niveles de la comprensión docentes	88
Tabla 12. Dispositivos didácticos empleados por docentes	92
Tabla 13. Restauración por parte de los docentes	96

CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Lista de Figuras

Figura 1. ¿Conoce la propuesta Pedagógica?	58
Figura 2. ¿Considera que puede mostrar su comprensión por un tema específico de diversas maneras?	59
Figura 3. Pensamiento crítico en estudiantes	60
Figura 4. Integración fe y aprendizaje.....	61
Figura 5. Espíritu emprendedor.....	61
Figura 6. Liderazgo servidor	62
Figura 7. ¿Su maestro permite señalar algunas líneas para desarrollar una pedagogía comprensiva- restauradoras a través de diversas estrategias?.....	64
Figura 8. ¿El docente recurre a imágenes mentales poderosas y pertinentes a los ejes temáticos por aprender?.....	65
Figura 9. ¿Su maestro propone prácticas reflexivas desde los niveles de comprensión para mejorar el rendimiento y afianzar el conocimiento?.....	65
Figura 10. ¿Su maestro genera una fuerte motivación, tanto intrínseca como extrínseca?.....	66
Figura 11. ¿El profesor tiende a la resolución de problemas?	66
Figura 12. ¿Su maestro organiza la enseñanza alrededor de temas centrales, ricos en ramificaciones y derivaciones?	67
Figura 13. ¿Su maestro favorece procesos de comprensión a través de analogías y explicaciones?	68
Figura 14. ¿Su maestro fortalece la comprensión a través de la formulación de buenas preguntas?	68
Figura 15. ¿El docente explica con sus propias palabras?	70
Figura 16. ¿El docente da ejemplos de situaciones relativas al contenido disciplinar?	70

CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Figura 17. ¿El maestro usa el conocimiento adquirido para explicar un fenómeno aun no explicado?.....	71
Figura 18. ¿El profesor ofrecer pruebas, realizar experimentos?.....	71
Figura 19. ¿Su maestro ve semejanzas y diferencias entre objetos o fenómenos?	72
Figura 20. ¿El docente relaciona con otros principios, teorías, el medio, la vida cotidiana, etc.? .	72
Figura 21. ¿El docente extiende las conclusiones a otros fenómenos o áreas?.....	73
Figura 22. ¿Desarrolla habilidades de pensamiento cognitivas y meta-cognitivas?	74
Figura 23. ¿Propone la realización de proyectos de vida?	75
Figura 24. ¿El maestro aplica la Reseñas crítica?	75
Figura 25. ¿El docente aplica relatorías?	76
Figura 26. ¿El docente realiza protocolos y portafolio?.....	76
Figura 27. ¿El maestro permite la realización de Mapas Mentales, semánticos y conceptuales? .	77
Figura 28. ¿El profesor cambia la estructura de pensamiento de los educandos?	78
Figura 29. ¿El docente fomenta el estilo de vida saludable?	79
Figura 30. ¿El maestro maneja el uso apropiado de las relaciones interpersonales?	79
Figura 31. ¿El profesor fortalece las relaciones conmigo mismo, con los demás y con Dios?	80
Figura 32. ¿El docente promueve el desarrollo de habilidades para aprender a: Conocer, hacer, ser y convivir?.....	80
Figura 33. Desarrollo de pensamiento crítico	81
Figura 34. Aplicación de la integración fe y aprendizaje.....	82
Figura 35. Estimulación de espíritu emprendedor	82
Figura 36. Promuevo el liderazgo servidor	83
Figura 37. ¿Permito señalar algunas líneas para desarrollar una pedagogía comprensiva-restauradoras a través de diversas estrategias?.....	84

CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Figura 38. ¿Recurro a imágenes mentales poderosas y pertinentes a los ejes temáticos por aprender?	84
Figura 39. ¿Propongo prácticas reflexivas desde los niveles de comprensión para mejorar el rendimiento y afianzar el conocimiento?	85
Figura 40. ¿Genero una fuerte motivación, tanto intrínseca como extrínseca?	85
Figura 41. ¿Tiendo a la resolución de problemas?	86
Figura 42. ¿Organizo la enseñanza alrededor de temas centrales, ricos en ramificaciones y derivaciones?	86
Figura 43. ¿Favorezco procesos de comprensión a través de analogías y explicaciones?	87
Figura 44. ¿Fortalezco la comprensión a través de la formulación de buenas preguntas?	88
Figura 45. ¿Explico con mis propias palabras?	89
Figura 46. ¿Doy ejemplos de situaciones relativas al contenido disciplinar?	89
Figura 47. ¿Uso el conocimiento adquirido para explicar un fenómeno aun no explicado?	90
Figura 48. ¿Ofrezco pruebas y realizo experimentos?	90
Figura 49. ¿Observo semejanzas y diferencias entre objetos o fenómenos?	91
Figura 50. ¿Relaciono con otros principios, teorías, el medio, la vida cotidiana, etc.?	91
Figura 51. ¿Extiendo las conclusiones a otros fenómenos o áreas?	92
Figura 52. ¿Desarrollo habilidades de pensamiento cognitivas y meta-cognitivas?	93
Figura 53. ¿Propongo la realización de proyectos de vida: Físico, académico, espiritual, social y laboral?	93
Figura 54. ¿Aplico reseñas críticas?	94
Figura 55. ¿Aplico relatorías?	94
Figura 56. ¿Realizo protocolos y portafolios?	95
Figura 57. ¿Permito la realización de Mapas Mentales, semánticos y conceptuales?	95

CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Figura 58. ¿Cambio la estructura de pensamiento de los educandos?	96
Figura 59. ¿Fomento el estilo de vida saludable?	97
Figura 60. ¿Manejo el uso apropiado de las relaciones interpersonales?.....	97
Figura 61. ¿Fortalezco las relaciones de los estudiantes con sí mismo, con los demás y con Dios?	98
Figura 62. ¿Promuevo el desarrollo de habilidades para aprender a conocer, hacer, ser y convivir?	98

CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Licenciatura en Preescolar

CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DOCENTES Y LAS
PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN RELACIÓN CON LOS
ENFOQUES DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA DE LA UNAC.

Zareth Julissa Duran Blanco

Saralit Bohórquez Carvajal

Jeimy Alejandra Tivabisco Sierra

Asesor Temático: Esp. Jenny Mercedes Aguirre Vallejo

Asesor Metodológico: Mg. Gerver Pérez Pulido

Octubre 19 de 2017

CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Problema

La propuesta Pedagógica se encuentra en la etapa de operacionalización pues se está socializando con los profesores en diferentes momentos, pero de manera aislada, lo que quiere decir que debe impulsarse con más fuerza para darle énfasis en la apropiación de dicha propuesta, despertando así el interés por aplicarlo en sus aulas.

¿Cuáles son las prácticas pedagógicas docentes y las prácticas de aprendizaje de los estudiantes en relación con los enfoques de la propuesta pedagógica de la Corporación Universitaria Adventista?

Reflexionar sobre las prácticas pedagógicas docentes y las prácticas de aprendizaje de los estudiantes, observando la coherencia entre el documento de la Propuesta Pedagógica y la práctica en el proceso educativo.

Método

Para el presente estudio, la metodología propuesta es de tipo cualitativo y cuantitativo, al realizar estudios de la realidad en su contexto natural de manera fenomenológica que permitirá un análisis descriptivo en base a las experiencias observadas durante el proceso enseñanza-aprendizaje. La caracterización de las prácticas pedagógicas docentes y prácticas académicas estudiantiles como proyecto está basada en una investigación exploratoria y transversal para adquirir datos relevantes de la situación actual y de esta forma obtener un panorama más amplio de la aplicabilidad de la propuesta pedagógica de la UNAC.

CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Resultados

Las aplicaciones de los instrumentos en las diferentes facultades arrojan como resultado que en el acto educativo algunos docentes aplican la Propuesta Pedagógica sin tener propiamente el conocimiento de ella y otros docentes la aplican conscientemente desarrollando en los estudiantes comprensión por lo que hacen, dinamismo y participación en diferentes áreas de la vida, fortaleciendo además las facultades físicas, espirituales, mentales y sociales del ser humano.

De acuerdo con la Propuesta Pedagógica se puede observar que las prácticas pedagógicas docentes son consecuentes con los enfoques de la misma ya que los docentes no solo evalúan por medio de exámenes escritos, también lo hacen mediante la observación, la participación activa de los estudiantes en la clase, desarrollo de habilidades del pensamiento crítico frente a un tema y generando espacios de inquietudes y ampliación de los contenidos.

Las prácticas de aprendizaje de los estudiantes se evidencian a través de su explicación del tema con sus propias palabras, transformación del conocimiento adquirido de una manera nueva, es decir trascendiendo el pensamiento memorístico y las acciones rutinarias, proyección social por medio de salidas al campo para compartir los conocimientos con otras personas reforzando así el liderazgo servidor.

CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Conclusiones

Los estudiantes prefieren adquirir conocimiento de manera didáctica, lúdica y práctica.

La Propuesta Pedagógica de la UNAC aporta de manera significativa en la vida personal, profesional y laboral de cada individuo.

El conocimiento previo en cuanto a la Propuesta Pedagógica de la Unac de docentes y estudiantes en la fase diagnóstica del proyecto es confuso.

La aplicabilidad de la Propuesta Pedagógica con los mayores porcentajes de ejecución lo evidencian las Facultades de Educación y de Teología.

El menor porcentaje de docentes no está de acuerdo en su totalidad con el método de enseñanza establecido en la Propuesta Pedagógica.

Capítulo Uno – Planteamiento del problema

La historia de la educación se ha enmarcado dentro de diferentes modelos pedagógicos, que han sido planteados por diferentes teóricos entre los cuales están el modelo tradicional o academicista por (Comenio y Herbart), modelo conductista o de procesos tecnológicos por (Skinner, Bloom, Gagné y Dick), modelo romántico o de autorrealización por (Neill, Illich y Morín), modelo desarrollista o cognitivo por (Piaget, Ausubel y Novak), modelo socialista o reconstrucción social por (Makarenko, Freire y Freinet) y el modelo constructivista por (Bruner, Piaget, Vygotsky y Ausubel) adoptados por diferentes instituciones y docentes dependiendo de la manera como desean actuar en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que resalta en estos modelos es que en la mayoría de ellos el estudiante se presenta como un simple receptor pasivo de aquello que el maestro le transmite.

Tanto el estudiante como el maestro deben ser activos en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que ambos pueden expresar libremente sus ideas y opiniones referente a un tema planteado, de la misma manera las instituciones deben centrar su interés en las características de sus estudiantes, considerándolo como seres individuales activos, que tienen conocimientos previos y capaces de generar sus propios saberes contando con el acompañamiento de sus guías, entrenadores o profesores.

En este orden de ideas se entiende como Propuesta Pedagógica el método o estrategia que adopta una institución para desarrollar de manera exitosa el proceso de enseñanza aprendizaje, la cual debe ser socializada, comprendida, desarrollada y aplicada por todos aquellos agentes que hacen parte de la institución para trabajar de manera armoniosa en beneficio del estudiante y por supuesto de la institución en general.

Actualmente en la Corporación Universitaria Adventista se trabaja de manera integral, dentro de su filosofía comprende la importancia del ser del estudiante, como persona individual y

social, con debilidades, fortalezas y oportunidades, por tal motivo se ha venido desarrollando en diferentes momentos pero de manera aislada, la operacionalización de la propuesta pedagógica comprensiva restauradora la cual busca la construcción permanente del proceso de enseñanza aprendizaje intencional, significativo y estructurado a partir de la comprensión del ser, conocer, del saber y del hacer; que busca la restauración de la condición humana preparándolo así para enfrentarse a diferentes situaciones de la vida cotidiana.

Es imprescindible que todos los agentes educadores y educandos se apropien de esta propuesta pedagógica, conozcan sus enfoques, sus ejes, sus competencias y los diferentes contextos en los que se desarrolla para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea exitoso e integral y para que los estudiantes puedan saber y dar respuesta al que y al cómo están aprendiendo dentro de sus aulas universitarias.

Es aquí donde surge la pregunta. Actualmente ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas docentes y cuáles son las prácticas de aprendizaje de los estudiantes en relación con los enfoques de la propuesta pedagógica de la Corporación Universitaria Adventista?

Descripción del problema

Las universidades cuentan con amplios espacios e infraestructuras muy bien organizadas, las cuales brindan a los estudiantes ambientes muy propicios y sanos para su desarrollo, cabe resaltar que en estos espacios y lugares también se detiene la atención para elegir una institución universitaria para estudiar y para formarse, esto hace única cada universidad y a sus estudiantes, pues cada quien elige el lugar y el espacio donde desea aprender, lo cual armonizara también con su personalidad y forma de ser ya que si se encuentra en un lugar y ambiente feliz y de su agrado pues su aprendizaje será mucho más significativo y exitoso.

Otra de las características que debe destacar y diferenciar una universidad es su modelo de enseñanza, la metodología que usan sus profesores para el proceso de enseñanza aprendizaje, un modelo educativo que adopta para impartir sus conocimientos de manera eficaz y exitosa y lo que le dará el valor para ser elegida por los estudiantes.

Las universidades y sus profesores antes de adoptar un modelo o propuesta educativa deben pensar en cuál es el objetivo o la meta que quieren alcanzar y por supuesto lo que quieren ver alcanzado en sus estudiantes; deben preguntarse cuál y cómo será la manera en que sus estudiantes desean aprender para obtener un desarrollo armonioso e integral. Después de los conocimientos pedagógicos los estudiantes también desean que se les prepare para una vida exitosa y para enfrentarse a los desafíos que la misma presenta.

El papel del docente no debe quedarse en solo transmitir un conocimiento, como maestros el principal objetivo es enseñar, es entrenar, es formar, es acompañar y orientar, de esta manera se está dando una enseñanza significativa y con propósito, logrando una preparación en todas las dimensiones del ser humano. Haciendo referencia a este concepto la autora comenta

Nuestro concepto de la educación tiene un alcance demasiado estrecho y bajo. Es necesario que tenga una mayor amplitud y un fin más elevado. La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio. Significa más que una preparación para la vida actual. Abarca todo el ser, y todo el período de la existencia accesible al hombre. Es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales. Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero. (G. de White, 2009, p. 10).

En la Corporación Universitaria Adventista se está trabajando en una propuesta pedagógica basada en la pedagogía comprensiva restauradora, la cual rescata lo que nos plantea

la cita anteriormente mencionada, pues habla acerca de la importancia de abarcar todas las áreas del ser humano para que pueda hacer frente a las situaciones que se presentan en la vida.

Por esta razón la propuesta pedagógica se encuentra en la etapa de operacionalización pues se está socializando con los profesores en diferentes momentos, pero de manera aislada, lo que quiere decir que debe impulsarse con más fuerza para darle énfasis en la apropiación de dicha propuesta, despertando así el interés por aplicarlo en sus aulas.

Se está realizando una indagación con una encuesta diagnóstica aplicada a estudiantes y docentes de diferentes facultades de la Corporación Universitaria Adventista para así conocer el antes de la completa socialización de la propuesta y el después de la operacionalización de la misma, el objetivo principal es que la comunidad Unacense conozca la propuesta abordando el significado de profesor innovador y creativo, el logro de una enseñanza creativa, caracterización de las estrategias didácticas e innovadoras y su aplicación en el aula universitaria.

De la manera en que se está enseñando actualmente en la Corporación Universitaria Adventista, en esta encuesta de diagnóstico lo que se quiere obtener es información acerca del procedimiento y valoración del estudiante en cuanto la forma en que están aprendiendo y si vivencian en su proceso la reflexión, los estudios de caso, protocolos académicos, mapas conceptuales entre otros. Los resultados que se obtengan pondrán de manifiesto la necesidad de otras formas de aprendizaje que desarrollen habilidades de pensamiento, actitudes y competencias sin abandonar la adquisición de conocimientos.

Planteamiento del Problema

¿Cuáles son las prácticas pedagógicas docentes y las prácticas de aprendizaje de los estudiantes en relación con los enfoques de la propuesta pedagógica de la Corporación Universitaria Adventista?

Justificación

La Corporación Universitaria Adventista está enfocada en ofrecer una educación comprensiva y restauradora que permita el desarrollo integral del ser humano, donde el proceso de enseñanza – aprendizaje mantenga una constante coherencia con sus principios, valores y filosofía.

La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio, significa más que una preparación para la vida actual. Abarca todo el ser, y todo periodo de la existencia accesible al hombre. Es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales asegura (G. de White, 2009, p. 10).

El aprendizaje debe comprometer todos los aspectos de la vida del ser humano para ello se realiza este proyecto con el fin de reflexionar sobre las practicas pedagógicas docentes y las prácticas de aprendizaje de los estudiantes, observando la coherencia entre el documento de la Propuesta Pedagógica y la ejecución en el acto educativo.

La propuesta pedagógica de la UNAC está cimentada sobre la pedagogía comprensiva restauradora que permite una formación completa e integradora en todas las áreas del desarrollo de cada persona, permitiendo que gracias a un aprendizaje continuo y equilibrado se pueda adquirir una “experiencia en las áreas física, mental, moral, religiosa y espiritual de su naturaleza, por lo que debiera producir un individuo armonioso, bien integrado y adaptado” (Cadwallader, 2010, p. 51). Según lo mencionado por Cadwallader el estudiante estará en capacidad de construir su propio conocimiento y alcanzar una madurez que le permita el crecimiento en cuanto a todas sus habilidades, conocimientos y destrezas.

Según David Perkins (1999) se entiende que “comprender es la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe” (p. 4). Por esta razón la importancia de que la UNAC mantenga una constante pedagogía comprensiva ya que gracias a este método el individuo

más allá de tener un conocimiento tendrá la habilidad de interiorizarlo y aplicarlo en diferentes aspectos de la vida.

Objetivo general

Caracterizar prácticas pedagógicas docentes y prácticas pedagógicas de aprendizaje para valorar el impacto de la implementación en cuanto a la propuesta pedagógica de la UNAC.

Objetivos específicos

Realizar una documentación enfatizada en la contextualización documental por medio de la lectura analítica, indagación y conocimiento de la propuesta pedagógica de la UNAC y cada uno de los enfoques en los que ella se sustenta.

Conocer las prácticas pedagógicas docentes y las prácticas pedagógicas académicas actualmente.

Indagar el conocimiento previo por parte de los docentes y estudiantes en cuanto a la propuesta pedagógica de la UNAC.

Delimitar acciones frente a la forma de recolección de información y caracterización en las dos fases: antes y después; de la propuesta pedagógica de la UNAC.

Aplicar instrumentos de análisis para la caracterización en la segunda fase del proceso.

Analizar y socializar resultados recogidos en la caracterización.

Constructos

Dar características sobre las prácticas pedagógicas docentes y las prácticas académicas de los estudiantes con base en la propuesta pedagógica de la UNAC.

Delimitaciones

La caracterización de las prácticas pedagógicas docentes y prácticas pedagógicas académicas se llevará a cabo en el marco institucional conformado por un cuerpo administrativo, docente y estudiantil, decanos y coordinadores que permitirá tener los datos necesarios para llevar a cabo esta investigación.

Este proceso se trabajará de manera constante con todas las facultades que hacen parte de la Corporación Universitaria Adventista las cuales son: Facultad de Educación, Facultad de Teología, Facultad de Ingeniería, Facultad de Salud, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, de cada facultad se realizará la caracterización con los datos obtenidos de las siguientes carreras: Licenciatura en Preescolar, Licenciatura en Teología, Enfermería Profesional, Ingeniería de Sistemas y Contaduría Pública y con la información obtenida por parte de docentes, coordinadores y decanos de cada facultad.

Limitaciones

La observación de una práctica pedagógica docente dentro del aula de clase por parte de agentes externos diferentes al proceso puede provocar diferentes situaciones limitantes de quienes están siendo observados.

Se pueden presentar impedimentos por parte de docentes para hacer la observación, debido a que el maestro cuenta con una planeación ya establecida, que no permite el acceso para realizar este requerimiento.

Los estudiantes podrían presentar inconvenientes para responder las encuestas debido a que se encuentran en la etapa de finalización del semestre y su tiempo está concentrado en la carga académica de ese momento.

Los recursos económicos necesarios para llevar a cabo la caracterización que requiere entrega de encuestas, observación, entrevistas y recolección de datos de diferentes fuentes bibliotecarias, donde el uso de medio de transporte y papelería es fundamental para dar ejecución al proceso de esta investigación.

Los diferentes programas requeridos para hacer la caracterización cuentan con horarios similares o totalmente diferentes causando dificultad para dar acción a los instrumentos que hacen parte de este proceso.

Supuestos de la investigación

La propuesta pedagógica de la UNAC tiene este nombre debido a que está en implementación, sujeta a cambios y mejoras que sean necesarios para alcanzar una educación de alta calidad de acuerdo a las necesidades y aportes por parte de estudiantes, docentes y personal administrativo.

La caracterización de la Propuesta Pedagógica está enmarcada en la cosmovisión cristiana buscando un dominio conceptual del tema que permita que cada docente aplique durante el proceso de enseñanza los principios por los cuales se fundamenta la pedagogía de la Corporación Universitaria Adventista ofreciendo a los estudiantes una experiencia aplicable de sus conocimientos en la vida cotidiana.

La educación comprensiva restauradora como fundamento del proceso enseñanza-aprendizaje permitirá que los estudiantes trasciendan como personas sociales y académicas; Por medio de esta caracterización se dará a conocer que lo mencionado en la propuesta pedagógica puede ser aplicado en el ámbito educacional alcanzando una educación integral para beneficio de la sociedad.

Definición de términos

Propuesta pedagógica. La propuesta pedagógica es concebida como:

Una manera abierta, dinámica y compleja de pensar las instituciones educativas, que permite empoderar al maestro atacando la raíz misma de la subalternada intelectual, ese carácter de saber sometido, funcional de la tecnología educativa que ha sido asignado al saber pedagógico. (Echeverry & Zuluaga, 2003, p. 122).

Pedagogía comprensiva. En referencia a esto (Perkins & Blythe, 2006) definen la comprensión como “poder realizar una gama de actividades que requieren pensamiento respecto a un tema; por ejemplo, explicarlo, encontrar evidencia y ejemplos, generalizarlo, aplicarlo, presentar analogías y representarlo de una manera nueva” (párr.15).

Formación Integral. Como lo menciona Maldonado (2001), la formación ha de ser, por tanto, integral, y desde la didáctica y los currículos se debe tener en cuenta las dimensiones corporal, cognitiva, comunicativa, estética, espiritual y valorativa (Diaz & Quiroz, 2013, p. 18).

Formación por competencias. Haciendo referencia a esto:

(Christensen, 2006) Menciona que la formación por competencias son aquellos comportamientos, destrezas y actitudes visibles que las personas aportan en un ámbito específico de actividad para desempeñarse de manera eficaz y satisfactoria y consisten en la capacidad de vincular los conocimientos teóricos de las personas, El Saber, con ciertas destrezas prácticas, El Hacer, convirtiéndolo en un Saber Hacer, que facilitará el acercamiento del mundo de la educación superior y el mercado laboral. (párr. 1).

Prácticas pedagógicas docentes. Según el Ministerio Nacional de Educación, en La ley General de Educación (Ley 115 de 1994) en su artículo 109 establece como propósito de la formación de educadores:

Formar un educador de la más alta calidad científica y ética, desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador, fortalecer la investigación en el campo pedagógico y el saber específico; y preparar educadores a nivel de pregrado y postgrado para los diferentes niveles y formas de prestación del servicio educativo (p. 23).

Prácticas pedagógicas académicas.

Se configuran como prácticas pedagógicas las cuales son ejecutadas por el docente universitario, para permitir el proceso de formación integral en el estudiante, tales prácticas están objetivadas a enseñar, comunicar, socializar experiencias, reflexionar desde la cotidianidad, evaluar los procesos cognitivos y aún, el relacionarse con la comunidad educativa. (Duque, Rodríguez , & Vallejo, 2014, p. 23)

Educación redentora.

La labor educativa colabora con el plan de redención pues mediante ella el hombre aprende del amor del Salvador, desarrolla sus facultades y eleva su vida presente. En el proceso enseñanza-aprendizaje, el maestro es un instrumento en las manos del Dios para entrenar la mente, el cuerpo y el espíritu del estudiante. Dios espera que el educador realice su labor aplicando la mejor fórmula, en la que se mezclen correctamente comprensión, paciencia, misericordia y abnegación; todo esto con la dosis adecuada de disciplina, autoridad, trabajo riguroso y orden. Cada uno de estos componentes son atributos del carácter de Dios y constituyen los elementos de un "paternalismo" que debe caracterizar cada fase de la enseñanza. (López M. W., 1997)

El educador cristiano, al entender el conflicto que se realiza dentro de cada ser humano, se da cuenta de que cada alumno es un candidato para el reino de Dios y por lo tanto, merece la mejor educación que se le pueda ofrecer. El educador cristiano ve por debajo de la apariencia de

la conducta externa y puede llegar al centro del problema humano: el pecado o la separación de la vida y el carácter de Dios. En el sentido más pleno de las palabras, la educación cristiana es redención y reconciliación. Como resultado, la educación cristiana busca un desarrollo equilibrado entre los aspectos sociales, espirituales, mentales y físicos del alumno en todas sus actividades y a través de su programa total. El propósito y el blanco de la educación cristiana son la restauración de la imagen de Dios en cada alumno y la reconciliación de los alumnos con Dios, sus compañeros alumnos, su propio ser y el mundo natural. (Knight, Filosofía y Educación, 2002, p. 215)

Por esta razón los maestros deberían buscar instilar en sus alumnos la verdad de que el servicio cristiano no es algo que comienza después de la graduación. Por el contrario, es una parte integral de la vida cristiana desde el momento de su conversión. Los maestros en la iglesia, el hogar y la escuela necesitan introducir en sus alumnos las oportunidades para servir a otros, tanto dentro como fuera de sus respectivas comunidades. En resumen, una función crucial de la enseñanza cristiana es ayudar a los alumnos no solamente a internalizar el amor de Dios sino también a externalizarlo. Los maestros, como agentes de reconciliación, necesitan ayudar a sus alumnos a descubrir sus propios roles en el plan de Dios para la reconciliación y la restauración. (Knight, Filosofía y Educación, 2002, p. 222).

En Isaías 11: 6-9 (Reina Valera 60) se nos muestra claramente el tiempo cuando la humanidad será restaurada a una armonía completa con el ámbito natural. Con la entrada del pecado las relaciones tuvieron deterioro y pérdida, pero el evangelio reconstruye esas relaciones. Todo este proceso entraña entonces la restauración de la imagen de Dios en sus hijos mediante el Espíritu Santo. La educación es una parte de ese esfuerzo restaurador y reconciliador de Dios. Lo que quiere decir que puede verse como una actividad redentora.

Dios ve siempre a sus hijos como un todo y como tal es importante para él. Lo que permea a un aparte del ser, permea el todo de la persona. Por esta razón se debe mantener en balance todos los aspectos que comprenden a la persona.

Luc. 2:52 (Reina Valera 60). Y Jesús crecía en sabiduría y en estatura, y en gracia para con Dios y los hombres.

Este es el ideal que Dios desea que se haga una realidad en cada uno de sus hijos, para que sean personas completas y felices y pueden encontrar el plan que Dios tiene para cada uno de ellos.

Parte del actual dilema de la humanidad es que desde la caída las personas han sufrido de una falta de salud en cada una de estas áreas, así como en su interrelación. Como resultado, parte de la función educativa de la redención es restaurar en los individuos la salud en cada uno de estos aspectos y en su ser total. Por lo tanto, la restauración de la imagen divina tiene implicaciones sociales, espirituales, mentales y físicas, como las tiene la educación. (Nigth, 2002).

Capítulo Dos - Marco Teórico

Antecedentes

La Corporación Universitaria Adventista establecida como institución de educación superior, por medio de la Propuesta Pedagógica pretende que estudiantes, docentes y comunidad estén vinculados estrechamente con la filosofía educativa y así lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo que desarrolle los pilares esenciales de la educación en Colombia.

Esta educación basada en los pilares educacionales ya establecidos por el Ministerio de Educación Nacional permitirá lograr una educación inclusiva, con acceso, permanencia y graduación para todos, que tenga en cuenta a las minorías étnicas y grupos vulnerables, para todos los colores e ideologías; se fomentarán todas las modalidades de formación: técnica profesional, tecnológica y universitaria, y se trabajará para lograr la cobertura universal en el acceso. La educación superior se enfocará para que las comunidades académicas tengan mejores condiciones para su desarrollo, se buscará un bienestar que asegure condiciones idóneas de estudio, investigación y extensión de la comunidad académica, así como su activa participación, y rendición pública y transparente de cuentas; la educación superior promoverá el uso y apropiación de las tecnologías de la información y de la comunicación TIC. Para que la investigación responda mejor a las necesidades locales, se propone potenciar alianzas y centros de investigación para atender la problemática de las regiones. Para que la educación superior tenga un enfoque internacional, se buscará que las IES tengan estándares internacionales que les permitan desarrollar proyectos competitivos en el escenario global. Se promoverá la doble titulación; la movilidad de profesores, investigadores y estudiantes; la homologación de saberes y el bilingüismo.” (CESU, 2014, p. 4).

Cumpliendo con los pilares bases de la Educación superior, la UNAC estará ofreciendo una educación de alta calidad en favor de la sociedad; Por esta razón la Propuesta pedagógica permite favorecer al cuerpo administrativo y docente, pero de manera primordial al estudiante, debido a que en la construcción de la misma esta asequible a mejoras en el ámbito educacional.

La Propuesta Pedagógica de la UNAC logra concretizar la intencionalidad del PEI (Proyecto Educativo Institucional) para lograr su finalidad básica que es la formación integral en cada uno de los individuos, recogiendo criterios y datos para que docentes y administrativos puedan tomar decisiones y actuar de manera coordinada, trabajando sobre los enfoques ya establecidos y aportando al desarrollo por competencias. Esta educación superior basada en la propuesta pedagógica ejecutada en el proceso de enseñanza-aprendizaje garantiza la coherencia de la práctica educativa docente y la práctica académica estudiantil, que permitirá un aprendizaje significativo para dar aplicación en una situación determinada en la vida cotidiana.

Para contextualizar los inicios de la comprensividad este autor menciona:

La práctica en la comprensión de la enseñanza fue introducida en Europa procedente de lo E.E. U.U. a principios del siglo (Hamilton, D, 1996). Por aquel entonces, y desde 1893, la Asociación Nacional de Educación Americana tenía abierto un fuerte debate acerca del funcionamiento de la escuela superior estadounidense. Lo que se pretendía era afrontar el reto del futuro de la educación, que según se mantenía, debía servir al mismo tiempo como preparación para la enseñanza secundaria y como preparación para la vida. También por entonces, el movimiento a favor de la medición de la inteligencia se encontraba en auge. (Goikoetxea, pp. 1-2)

Se habla entonces acerca de la importancia de este modelo de enseñanza pues desde tiempo atrás, la finalidad de este modelo es no solo preparar en la educación superior sino para la vida. En este orden de ideas el autor continúa diciendo:

En este contexto, la idea de que las escuelas tenían el potencial y las posibilidades de orientar a niños y niñas de diferentes capacidades y habilidades hacia diferentes opciones laborales tenía fuertes apoyos. En cualquier caso, el encuadre histórico de este proceso de reflexión en relación a la comprensión se dio en un momento de cambio económico, social y político importante. (Goikoetxea, La enseñanza Comprensiva Como Alternativa Escolar Para El Futuro, p. 1)

Para destacar la contribución del modelo de la enseñanza comprensiva a los estudiantes, Goikoetxea dice que la enseñanza comprensiva, entendida como se hacía en los U.S.A. a principios de siglo, se enfrenta a nuevos retos. Como sistema puede contribuir a desarrollar en el alumnado un sentido de comprensión acerca de lo que hace, una tendencia a involucrarse y a participar del dinamismo de la vida, un disfrutar de situaciones escolares desde una perspectiva práctica, lo que es decir, por otro lado, "ser capaz" de aplicar los conocimientos a la investigación, al desarrollo tecnológico, a la resolución de problemas. Esto nos lleva a apoyar desde la escuela una formación polivalente y multifacética, que implica o conlleva organizar las actuaciones escolares desde una perspectiva interdisciplinar, multilateral y tecnológica amplia. Los estudiantes no están destinados a memorizar o/a repetir viejos esquemas de formación. Antes bien, deberán crear, buscar y emprender nuevos caminos que les ayuden a resituarse en un nuevo orden internacional, post-industrial y tecnológico. Esto plantea serias consecuencias en cuanto que exige afrontar una nueva organización de la escuela y de los procesos de escolarización: grandes cambios metodológicos, trabajo activo por proyectos, la actividad como base de la experiencia y del conocimiento, la cooperación y participación siguiendo líneas de trabajo en equipo compartido, favorecer una capacidad de respuesta a la complejidad de las situaciones de vida para poder afrontar los nuevos retos del desarrollo; En suma y para resumir, ser capaz, lo que es una característica comprensiva, y no tanto, ser objeto de conocimiento.

En el marco de los trabajos de investigación del grupo Harvard, a comienzos de los años 90, se encuentra la Enseñanza para la Comprensión (EpC) como una propuesta metodológica que tiene como propósito fundamental desarrollar sujetos capaces de pensar por sí mismos, de actuar de manera responsable y de emplear sus conocimientos para resolver los problemas de su vida cotidiana. Los nuevos modelos pedagógicos, y claramente la Enseñanza para la Comprensión, busca que la enseñanza y el aprendizaje posean varias características: que sean significativo, contextualizado, interdisciplinar, dialógico, reflexivo y adaptado a las necesidades del sujeto (Vázquez, 2011). Situación que implica crear en el aula un ambiente que posibilite la participación activa de los estudiantes y que le permita al docente cuestionarse permanentemente sobre su quehacer educativo (p. 5).

En este contexto, se entiende que la Propuesta Pedagógica de la UNAC está enfocada en ofrecer una educación de alta calidad, abierta y dispuesta a mejoras en favor del aprendizaje, coherente con sus principios y valores para lograr una enseñanza comprensiva y restauradora en toda la comunidad administrativa, docente y estudiantil.

Marco conceptual

Con la finalidad de comprender diferentes términos para el desarrollo del proceso de investigación se hace referencia a los siguientes conceptos.

Propuesta pedagógica.

(Muñoz & Alvarado, 2009) Busca dar sustento pedagógico al quehacer educativo y formativo de una institución. Esta propuesta se asume plural y abierta, de allí que se permita la incorporación de discursos diferentes del propiamente pedagógico, para cumplir su cometido educativo y formativo propuesto en la misión. Se espera que pueda ser un punto de encuentro y

diálogo con otros saberes, ciencias y disciplinas que se requieran en un momento histórico y en un contexto social y cultural propio de un proceso educativo dinámico. (pp. 103-116).

Según (Echeverry & Zuluaga, 2003), la propuesta pedagógica es concebida como: una manera abierta, dinámica y compleja de pensar las instituciones educativas, que permite empoderar al maestro atacando la raíz misma de la subalternada intelectual, ese carácter de saber sometido, funcional de la tecnología educativa que ha sido asignado al saber pedagógico.

La propuesta pedagógica permite que:

En 1999, Barrel menciona que el conocimiento al estar en movimiento y en constante cambio se va incorporado mediante instrumentos de estudio y asimilación teórico-práctica, lo que provoca que el alumno se erija en un actor activo, consciente y responsable de su propio aprendizaje. En su evolución formativa el quehacer del alumno será de una implicación casi total, los resultados vendrán a ser los conocimientos que él mismo ha podido ir confeccionando. Para lograr todo ello cuenta con la supervisión del profesor/asesor (Santillan , 1681, p. 3).

En el 2005, mencionado en el PEI de la Universidad la Gran Colombia se caracteriza la propuesta pedagógica por ser:

Abierta, interdisciplinaria, centrada en proyectos, articulada a la cultura y a la vida universitaria, desde donde se promueve el debate y la postura crítica; es decir, se ubica en una perspectiva problemática comprometida con los procesos de cambio y construcción de nuevos sujetos sociales. (Colombia, Universidad la Gran, 2009, p. 43).

Ladino y Fonseca (2010) concluyen que la propuesta pedagógica situada desde la perspectiva del proyecto de investigación se cimenta en la teoría propia de la Enseñanza - Aprendizaje por Investigación donde se da mayor importancia a las competencias y

habilidades desarrolladas en los estudiantes que en el abarcamiento de gran cantidad de contenidos, los contenidos resultan dentro de la propuesta una excusa interesante para el desarrollo de las competencias y su pertinencia está ligada con el proceso de interdisciplinariedad establecido con las otras ciencias que conforman las ciencias naturales, proyectando estas miradas y análisis hacia comprender los cambios de las sociedades a través de los productos de la ciencia y la tecnología. (p. 209).

Formación integral.

González, Pulido y Díaz (2005) afirman que la formación integral favorece las diferentes dimensiones que constituyen la personalidad. (pp. 1–3).

En el sistema educativo colombiano se tienen documentos rectores como la Ley General de Educación (1994), la cual en el Artículo 5o, sobre Fines de la Educación, propone como ideal de formación, pensado para los ciudadanos colombianos, en conformidad con el Artículo 67 de la Constitución Política Nacional (1991):

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos (p. 2).

Orrego & Díaz (2010) Pueden ser las manifestaciones de una formación integral, siendo dos de ellas la autonomía y las competencias; la primera, en el caso del aprendizaje de las lenguas extranjeras, lleva al estudiante a tomar sus propias decisiones, a aprovechar espacios y situaciones donde se dan procesos de comunicación en lengua extranjera, dentro del aula de clase como por fuera de ella favorece niveles de consciencia sobre lo que le rodea y motiva para asumir riesgos y soluciones creativas a los problemas, con una actitud proactiva y participativa.

Hace referencia a formación integral lo que se define como un saber hacer, de naturaleza flexible y transferible toda vez que los conocimientos construidos pueden usarse y actualizarse en distintos contextos, en situaciones diferentes de aquellas en las que se aprendieron, dirigidas generalmente a la solución de problemas.

Formación integral consiste desde “todo lo que [lo] integra”. Con los términos de facetas o dimensiones, el docente denomina todo lo que conforma la personalidad, pero no aclara lo que puede entenderse por cada uno de estos términos. Por dimensiones se alude a las propiedades; en nuestro caso, el ser humano posee propiedades psicosociales, espirituales, culturales, históricas, académicas, entre otras.

Según (Colombia, Universidad la Gran, 2009) la formación integral está orientada para: Educar seres humanos diversos y multiculturales en entornos cambiantes por las transformaciones tecnológicas, científicas y sociales. Se trata de ofrecer una educación que forma a personas que entienden y respetan a sí mismas y a los demás; una educación donde se puede ahondar en el saber de manera integral, no solo teniendo como objetivo la transmisión informativa sino apuntando a una educación que privilegia los espacios para el desarrollo del pensamiento, la creatividad y la imaginación (p. 9).

Podemos definir la Formación Integral como el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Es decir, vemos el ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad (Universidad Católica de Córdoba, 2008, p. 1).

Según Remolina (1998) “La formación es un proceso educativo que consiste en propiciar, favorecer y estimular la explicitación, desarrollo y orientación de las virtualidades y dinamismos de la persona humana.” (Universidad Santo Tomas, s.f., párr. 7). Lo cual afirma Moliner (1998) cuando explica que “La palabra integral se deriva del vocablo latín *integrālis*, que significa: *global, total*. Se aplica a lo que comprende todos los aspectos o todas las partes de la cosa de que se trata.” (Universidad Santo Tomas, s.f., párr.8).

De acuerdo a lo anterior, “podemos afirmar que la formación integral es la acción que ejerce una cultura para potenciar o desarrollar globalmente todas las dimensiones propias de la persona humana” (Universidad Santo Tomas, s.f., párr.9).

Orozco (1998) introduce en el tema de formación integral afirmando que:

Es el proceso por el que se adquiere cultura, y esta cultura misma en cuanto patrimonio personal del hombre culto, sin que se confunda cultura con el conjunto de realizaciones objetivas de una civilización, al margen de la personalidad del individuo. En forma breve, formación significa ascenso a la humanidad; desarrollo del hombre en tanto hombre. (Universidad Santo Tomas, s.f., párr.10).

La formación integral según (Equipo ACODESI, 2003) “es un estilo educativo que pretende no sólo instruir a los estudiantes con los saberes específicos de las ciencias sino, también, ofrecerles los elementos necesarios para que crezcan como personas buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades” (p. 6).

En la Revista Universidad Sonora, Ruiz (2007) menciona que:

La formación integral implica una perspectiva de aprendizaje intencionada, tendiente al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para que construya su identidad cultural. Busca promover el crecimiento humano a través de un proceso que

supone una visión multidimensional de la persona, y tiende a desarrollar aspectos como la inteligencia emocional, intelectual, social, material y ética. En la formación integral, el aprendizaje de las profesiones implica no sólo la adquisición de los conocimientos específicos y las técnicas adecuadas para el ejercicio profesional, sino también requiere la internalización de valores, actitudes y formas de comportamiento que contribuyan a que el estudiante participe en la transformación y el mejoramiento de las condiciones sociales (p. 11).

La formación integral ha sido concebida también como un proceso continuo de desarrollo de todas las potencialidades del ser humano que lo orienta hacia la búsqueda de su plenitud, el aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender, aprender a emprender y aprender a convivir; La formación del ser humano comprende el desarrollo del espíritu, a través de la cultura; del intelecto, mediante la vida académica; de los sentimientos y emociones, por la convivencia y la vida artística; de la integridad física, a través del deporte y la orientación para la salud; y de la vida social, mediante actividades cívicas (Ruiz, 2007, p. 12).

Según (Pilar, Franco, & Duque, 2010) La formación integral es entendida como un proceso de desarrollo y educación de todas las potencialidades y capacidades humanas, se concibe como todas aquellas acciones, conductas y comportamientos que aportan a la preparación continua y permanente de los seres humanos, para brindar no sólo conocimientos, sino actitudes, aptitudes y valores propios de la cultura; habilitarlos y permitirles desempeñarse adecuadamente en el mundo de la vida (p. 74).

La formación integral es la acción conjunta, es decir, el efecto que causa un agente sobre algo, el resultado de acciones realizadas en conjunto entre los individuos involucrados en la vida, con el fin de lograr los objetivos de unos y otros. Dichos individuos son seres

humanos con diferentes capacidades expresadas por medio de aptitudes o talentos adquiridos mediante el proceso de desarrollo, lo que los compromete en función de su quehacer según los roles que se asumen. El individuo es quien aprende y se somete a un proceso continuo compuesto por una serie de fases sucesivas que dura el tiempo necesario para hacer posible el logro de sus objetivos académicos y personales (Pilar, Franco, & Duque, 2010, p. 77).

Pilar, Franco y Duque (2010) afirman que la formación integral se logra por medio de un proceso educativo, indica aquellas acciones dirigidas hacia adelante, que educan e involucran al docente, es decir, lo incluye como aquella persona que enseña. El proceso de la formación integral, permite enriquecer a los sujetos comprometidos, en el sentido que orientan, dirigen o encaminan hacia el perfeccionamiento de sus cualidades y virtudes, sin vulnerar o transgredir los derechos humanos, los preceptos constitucionales y las normas institucionales lo que permite buscar mejores seres humanos, haciendo lo necesario para conseguir lo más conveniente en el logro del desarrollo humano de los individuos involucrados en ella (p. 77).

Formación por competencias.

La formación por competencias es un proceso que toda institución quiere desarrollar en sus estudiantes, Catalano (2004) define que “la formación por competencias son un conjunto identificable y evaluable de capacidades que permiten desempeños satisfactorios en situaciones reales de trabajo, de acuerdo a estándares históricos y tecnológicos vigentes integrándose el conocimiento y la acción” (p. 47).

El Ministerio Nacional de Educación en el documento lineamientos para una formación por competencias establece que el ejercicio de formación basada en competencias tiene

como primer punto crítico la transición entre el conjunto de competencias identificadas, el reconocimiento de las competencias previamente desarrolladas y el diseño de la formación para la integración y consolidación de las competencias requeridas en directa relación con un campo de desempeño profesional, un área de conocimiento y un nivel académico o ciclo específico (párr.1).

El concepto y enfoque que menciona Tobón (2006) afirma que:

Las competencias son un enfoque para la educación y no un modelo pedagógico, pues no pretenden ser una representación ideal de todo el proceso educativo, determinando cómo debe ser el proceso instructivo, el proceso desarrollador, la concepción curricular, la concepción didáctica y el tipo de estrategias didácticas a implementar. Al contrario, las competencias son un enfoque porque sólo se focalizan en unos aspectos específicos de la docencia, del aprendizaje y de la evaluación, como son: 1) la integración de los conocimientos, los procesos cognoscitivos, las destrezas, las habilidades, los valores y las actitudes en el desempeño ante actividades y problemas; 2) la construcción de los programas de formación acorde con los requerimientos disciplinares, investigativos, profesionales, sociales, ambientales y laborales del contexto; y 3) la orientación de la educación por medio de estándares e indicadores de segunda calidad en todos sus procesos. En este sentido, como bien se expone en Tobón (2005), el enfoque de competencias puede llevarse a cabo desde cualquiera de los modelos pedagógicos existentes, o también desde una integración de ellos (pp. 1-2).

Tobón (2006) sigue ampliando el concepto de formación por competencias al ratificar que esta formación “implica cambios y transformaciones profundas en los diferentes niveles educativos, y seguir este enfoque es comprometerse con una docencia de calidad, buscando asegurar el aprendizaje de los estudiantes” (p. 2).

Según Tobón (2008) considera las competencias como un elemento organizador clave para la educación superior y sintetiza los siguientes puntos:

Las competencias se abordan desde el proyecto ético de vida de las personas, para afianzar la unidad e identidad de cada ser humano, y no su fragmentación; las competencias buscan reforzar y contribuir a que las personas sean emprendedoras, primero como seres humanos y en la sociedad, y después en lo laboral-empresarial para mejorar y transformar la realidad; las competencias se abordan en los procesos formativos desde unos fines claros, socializados, compartidos y asumidos en la institución educativa, que brinden un ¿para qué? que oriente las actividades de aprendizaje, enseñanza y evaluación; la formación de competencias se da desde el desarrollo y fortalecimiento de habilidades de pensamiento complejo como clave para formar personas éticas, emprendedoras y competentes; y desde el enfoque complejo la educación no se reduce exclusivamente a formar competencias, sino que apunta formar personas integrales, con sentido de la vida, expresión artística, espiritualidad, conciencia de sí, etc (p. 15).

Según Bogoya (2000) resalta que las competencias implican actuación, idoneidad, flexibilidad y variabilidad, y las define como una actuación idónea que emerge en una tarea concreta, en un contexto con sentido. Se trata de un concepto asimilado con propiedad y el cual actúa para ser aplicado en una situación determinada, de manera suficientemente flexible como para proporcionar soluciones variadas y pertinentes.

Por su parte, Vasco (2003) menciona en las competencias aspectos como capacidad y abordaje de tareas nuevas, y las define como: “una capacidad para el desempeño de tareas relativamente nuevas, en el sentido de que son distintas a las tareas de rutina que se hicieron en clase o que se plantean en contextos distintos de aquellos en los que se enseñaron” (Tobón S., Gestión curricular y ciclos propedéuticos, 2008, p. 17).

Massot y Feisthammel (2003) “resalta en las competencias elementos tales como estructuras de conducta, actuación en entornos reales y actuación en un marco profesional global.” (Tobón S., Gestión curricular y ciclos propedeuticos, 2008, p. 17); Lo cual concibe la formación por competencias como:

Procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, integrando diferentes saberes (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir), para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad, comprensión y emprendimiento, dentro de una perspectiva de procesamiento meta cognitivo, mejoramiento continuo y compromiso ético, con la meta de contribuir al desarrollo personal, la construcción y afianzamiento del tejido social, la búsqueda continua del desarrollo económico-empresarial sostenible, y el cuidado y protección del ambiente y de las especies vivas (Tobón, 2007, p. 17).

Chávez (1998) no deja entrever el papel fundamental que cumple el contexto cultural en el desarrollo de las competencias cuando define la formación por competencias como “el resultado de un proceso de integración de habilidades y de conocimientos; saber, saber-hacer, saber-ser, saber-emprender” (Salas, 1681, p. 5).

Por su parte Hymes, desde la teoría sociolingüística considera que en el desarrollo de la competencia es el conocimiento el que se adecua a todo un sistema social y cultural que le exige utilizarlo apropiadamente. En esa misma línea Vygotsky propone que el desarrollo cognitivo, más que derivarse del despliegue de mecanismos internos, resulta del impacto que tiene la cultura sobre el individuo en la realización de las funciones psicológicas, como en el caso del lenguaje. Por ello la competencia puede entenderse como “capacidad de realización, situada y afectada por y en el contexto en que se desenvuelve el sujeto” (Salas, 1681, p. 5).

Práctica pedagógica.

Según Wilson (1996) se concibe a la práctica pedagógica como el conjunto de actividades que permiten planificar, desarrollar y evaluar procesos intencionados de enseñanza mediante los cuales se favorece el aprendizaje de contenidos (conocimientos, habilidades, actitudes y valores) por parte de personas que tienen necesidades de formación (CASTILLO, 2007, párr. 24).

Marcelo (2001) realiza un concepto en donde afirma que:

La práctica pedagógica incluye a todos aquellos procesos en los cuales se desarrolla la enseñanza con la intención de favorecer el aprendizaje. Está vinculada siempre y necesariamente a una teoría pedagógica y comprende todas aquellas situaciones donde haya personas que desean formarse. Dichas situaciones no son accidentales o casuales; están planificadas y representan lo que se llaman *ambientes de aprendizaje* (CASTILLO, 2007, párr. 25).

Catillo (2007) conceptualiza el proceso de practica pedagógica como “Enseñar y aprender, por tanto, son dos términos unidos por una sola intención: producir construcción y apropiación de conocimiento y competencia por parte de las personas que deciden implicarse en este juego” (CASTILLO, 2007, párr. 25).

Fierro (1999) define práctica pedagógica como una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso -maestros, alumnos, autoridades educativas, y padres de familia- como los aspectos políticos institucionales, administrativos, y normativos, que según el proyecto educativo de cada país, delimitan la función del maestro (Moreno, s.f., p. 6).

Gimeno (1997) conceptualiza las prácticas pedagógicas como una "Práctica educativa como experiencia antropológica de cualquier cultura, aquella que se desprenden de la propia

institucionalización de la educación en el sistema escolar y dentro del marco en el que se regula la educación" (Moreno, s.f., p. 6).

Valle y Vega (1995) menciona que la práctica pedagógica se convierte en una experiencia edificadora para los estudiantes cuando se concibe como una "Práctica escolar, desde un enfoque ecológico es un campo atravesado por múltiples dimensiones: ideológicas, sociopolíticas, personales, curriculares, técnicas" (Moreno, s.f., p. 6).

Donde Huberman (1998) afirma que esta práctica debe considerarse como un trabajo constante y un proceso consciente, deliberado, participativo implementado por un sistema educativo o una organización con el objeto de mejorar desempeños y resultados, estimular el desarrollo para la renovación en campos académicos, profesionales o laborales y formar el espíritu de compromiso de cada persona con la sociedad y particularmente para con la comunidad en la cual se desenvuelve (Moreno, s.f., p. 6).

En la Universidad Pedagógica Nacional (2000) la práctica se conceptualizó como una praxis social que permite por una parte integrar por medio de proyectos pedagógico investigativos un saber ético, pedagógico, disciplinar a una dinámica social y por otra, articular intereses y necesidades tanto individuales como institucionales en las que es posible desarrollar competencias en áreas de investigación, diseño, administración y gestión de proyectos educativo sociales (Moreno, s.f., p. 6)

Proceso enseñanza-aprendizaje.

Lugones (2010) define las estrategias de enseñanza y aprendizaje, como actividades conscientes e intencionales que guían las acciones para alcanzar los objetivos que la educación se propone, no pueden estar desvinculadas del tipo de alumno, de la calidad del

profesor, del contenido del aprendizaje, del material docente ni de las condiciones materiales en que se imparte la enseñanza (párr. 11).

Vigotsky enriquece el concepto de aprendizaje al establecer nexos diferentes entre el desarrollo cognitivo y el contexto sociocultural, señala que el aprendizaje guía el desarrollo cognitivo, lo potencia y cursa del plano intersicológico a un plano intrasicológico. Al introducir el concepto de zona de desarrollo próximo, valora la importancia de las potencialidades del ser humano en el proceso enseñanza aprendizaje (Lugones, 2010, párr.7).

La enseñanza no puede entenderse más que en relación al aprendizaje; y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender; en este contexto Zabalza (2001) se refiere al proceso de enseñanza-aprendizaje como:

La actuación de profesor y alumno en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas constituye el inicio de la investigación a realizar. La reconsideración constante de cuáles son los procesos y estrategias a través de los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje (Meneses, 2007, p. 32).

Lompscher, Markova, Díaz y Barriga (1988) establecen que los pilares que soportan el proceso de aprendizaje sería el de "aprender a aprender", como segundo pondríamos "aprender a hacer" y un tercera sería "aprender ser", pero para que esto suceda se requiere la atención, la comprensión, la retención y en último la "aplicación o transferencia", a estos factores los llamaremos "proceso de aprendizaje", están también, memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo (Villareal, 2000, p. 5).

Para Piaget (1896-1980) el desarrollo es un proceso que se relaciona con la totalidad de las estructuras del conocimiento (tal como fue definido anteriormente), pero además para entender este desarrollo, se parte de una operación; el conocimiento no es una copia de la

realidad, conocer un objetivo, conocer un evento, no es simplemente verlo y hacer una copia mental o imagen de él. Conocer un objeto es actuar sobre él; conocer es modificar, transformar el objeto y entender el modo como el objeto está construido. Ejemplo: una operación consistiría en reunir objetos de una clase para construir una clasificación: contar o medir, en otras palabras "es un conjunto de acciones que modifican el objeto y capacitan al sujeto que conoce para llegar a las estructuras de transformación. (Villareal, 2000, p. 5).

Es relevante mencionar que el proceso de enseñanza y aprendizaje es “una actividad constructiva que desarrolla el alumno sobre los contenidos escolares, mediante una permanente interacción con los mismos, descubriendo sus diferentes características, hasta que logra darles el significado que se les atribuye culturalmente” (Proceso Enseñanza-Aprendizaje, 2000, p. 3).

El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida.¹

Comprensión y enseñanza para la comprensión.

“Comprender es la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe; La comprensión es algo que se posee más que la capacidad de realización.” (Stone , 1999, p. 4).

¹ <http://www.marista.edu.mx/p/6/proceso-de-ensenanza-aprendizaje>

Según Perkins, los principios generales de la enseñanza para la comprensión se encuentran resumidos a continuación:

El aprendizaje para la comprensión se produce principalmente por medio de un compromiso reflexivo con desempeños de comprensión a los que es posible abordar pero que se presentan un desafío.

Los nuevos desempeños de comprensión se construyen a partir de comprensiones previas y de la nueva información ofrecida por el entorno institucional.

Aprender un conjunto de conocimientos y habilidades para la comprensión, infaliblemente exige una cadena de desempeños de comprensión de variedad y complejidad crecientes.

El aprendizaje para la comprensión a menudo implica un conflicto con repertorios más viejos de desempeños de comprensión y con sus ideas e imágenes asociadas (Martinez, 2007, p. 28).

La perspectiva del desempeño dice, en suma, que la comprensión incumbe a la capacidad de hacer con un tópico una variedad de cosas que estimulan el pensamiento, tales como explicar, demostrar y dar ejemplos, generalizar, establecer analogías y volver a presentar el tópico de una nueva manera (Blythe, 2008, pp. 38-39).

La enseñanza comprensiva debe posibilitar que los conocimientos no sólo sean comprendidos y asimilados sino, también, desarrollados en un pensamiento reflexivo y crítico, pudiendo analizar, reflexionar y elaborar hipótesis acerca del contenido aprendido.

Por lo tanto, debemos comprender y aceptar al proceso de enseñanza-aprendizaje como parte de una dinámica social, cultural e institucional, y con fundamentos teóricos avalados por diversas disciplinas que enriquecen la práctica docente, y permiten conocer y

reflexionar cada día más sobre ella, posibilitando así una mejor labor docente, y beneficiosa enseñanza para nuestros alumnos (Carece, 2011, párr.5).

(Gréhaigne et al., 1999; Rovegno, Newett, Brock y Babiarz, 2001) afirman que la pedagógica comprensiva se trata de aprender a hacer comprendiendo lo que se hace y por qué se hace. Para favorecerlo se sugiere que los aprendices desarrollen conjuntamente un conocimiento procedimental y declarativo que les permita dotar de mayor significado y sentido a sus acciones de juego, especialmente en el desarrollo del pensamiento táctico y en la toma de decisiones (López, Bouthier, Llobet y Castejón, 2012, p. 54).

Según Hargreaves y Reynolds (1989) La enseñanza Comprensiva se opone a la diferenciación de origen del alumnado, a la centralización y privatización escolar que benefician a aquellos sectores mejor ubicados en relación al poder, a la vocalización de las enseñanzas con un sentido instructivo regulado que se situara al margen del desarrollo activo del conocimiento y de la participación (Zufiaurre, 2002, p. 2).

Marco contextual

La educación superior brinda formación para todas los saberes específicos de una carrera o profesión en particular en las que los estudiantes desean ser preparados, cada una de ellas tiene una manera diferente de transmitir los conocimientos y llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo como finalidad la preparación completa del estudiante para que pueda salir a desempeñarse en el campo laboral.

Como se puede observar muchas de ellas preparan muy bien a sus estudiantes para enfrentarse a la vida laboral, a tener un futuro prometedor en cuanto a su proyecto de vida profesional, se estima que ellos reciben los conocimientos básicos y necesarios respecto a diversas áreas, lo cual los hace competentes en sus respectivos campos; pero poco se habla de la

preparación de los estudiantes en las dimensiones del ser humano ,que es lo que realmente lo califica para que sea una persona exitosa y feliz.

Es aquí donde surge la pregunta ¿Qué puede hacer una universidad o centro de formación para preparar a un estudiante para la vida y en la vida?

Existen algunas deficiencias en el ámbito educativo, afectando al profesional egresado que al enfrentarse con la vida y la sociedad puede notar que solo con un título universitario no es suficiente para lograr lo que desea en la vida.

Los seres humanos poseen una característica especial y es precisamente la que los hace racionales, pensantes, soñadores y es la de alcanzar la conquista de sí mismos, de poder gozar y disfrutar a plenitud lo que se hace y lo que se emprende, teniendo siempre la mirada puesta en Dios creador.

Para que esta educación pueda ser una realidad en la vida de los estudiantes y profesionales debe existir un modelo de enseñanza que abarque todas las dimensiones del ser humano de manera que pueda sentirse satisfecho del camino recorrido, la meta alcanzada, de obtener la victoria del carácter, de la fe y del amor.

Con cuánta razón decía Constancio al mencionar las siguientes palabras de gran relevancia e importancia

Como quien cultiva flores por deleite, hay que cultivar la tolerancia por delicado buen gusto. La tolerancia para con las ideas, los sentimientos, las aficiones y las flaquezas ajenas, constituye una de las más grandes pruebas de superioridad espiritual, de bondad y de cultura. Cuanto más egoísta, petulante y tosca de alma es un apersona, mayor es su intolerancia para con los demás, mayor su incomprensión y su falta de respeto hacia las ideas e inclinaciones ajenas (Perez Marcio, 2011, p. 165).

Este pensamiento declara la importancia de cultivar el ser, el hacer y el convivir, para ser prósperos y exitosos se debe alcanzar la conquista del carácter, del dominio propio, de la simpatía que lleve a los seres humanos a comprender lo que significa vivir en sociedad. Dios tiene un propósito con cada uno de sus hijos y el principal objetivo de la educación es potencializar esas capacidades que Dios concedió para cumplir tal propósito.

Para lograr este objetivo se inicia la búsqueda de un modelo curricular idóneo, un modelo de enseñanza que busca desarrollar las dimensiones humanas cognitivas y sociales, integrar en la misma aula a personas con diferentes capacidades y el desarrollar un currículo general para todos, siendo este el modelo de la educación comprensiva.

La educación comprensiva se deriva del concepto de comprensión que puede tener un sinnúmero de significados desde diferentes puntos de vista y diferentes autores por ejemplo puede hablarse de comprensión dentro de un marco más político que educativo como lo menciona:

En este contexto no debe hablarse de enseñanza comprensiva; la que puede ser comprensiva es la organización de la escuela, aunque para lograr una Escuela comprensiva es indispensable introducir una serie de cambios pedagógicos y didácticos, teniendo en cuenta que la escuela comprensiva innovadora a ultranza resulta una utopía, pero también que, sin un mínimo de renovación, puede quedarse en un simple hacinamiento de alumnos. Lo difícil es cuantificar la dosis crítica de innovación educativa necesaria para que la escuela sea realmente comprensiva (Soler Vázquez, 2000, pp. 25-26).

Por otra parte, Perkins (2010) define comprensión como:

Poder realizar una gama de actividades que requieren pensamiento respecto a un tema; por ejemplo, explicarlo, encontrar evidencia y ejemplos, generalizarlo, aplicarlo, presentar

analogías y representarlo de una manera nueva. La comprensión se presenta cuando la gente puede pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que sabe. Por contraste cuando un estudiante no puede ir más allá de la memorización y el pensamiento y la acción rutinarios, esto indica falta de comprensión. (párr.1).

La comprensión vista desde la perspectiva de Perkins dice que un estudiante desarrolla la comprensión cuando aplica sus conocimientos en diferentes contextos teniendo la habilidad de colocarlos en práctica en cualquier situación en la que se encuentre. Desde este punto de vista podría hablarse también del desempeño de cada persona en la resolución de problemas siendo este el complemento de la comprensión.

Dentro de este campo de la comprensión se puede observar que este concepto abarca aún mucho más de lo que semántica y sintácticamente puede significar, la enseñanza para la comprensión puede ir más allá de la enseñanza para un grupo de estudiantes con un coeficiente intelectual normal.

El modelo de la educación comprensiva se presenta también como medio para dirigir los niños con capacidades diferentes

“En Finlandia se ofrece un apoyo especial a aulas normales donde no separan a los estudiantes que tengan necesidades especiales de los demás estudiantes siendo esto fundamental en el proceso de educación comprensiva, la educación especial no se ve como algo aparte sino que siempre al lado de la educación y todos los programas educativos, incluyendo los programas de formación de docentes, la idea es que todo docente sea responsable de las necesidades especiales de sus estudiantes y la solución del problema se hace con la colaboración del docente. También se tiene asesoría y consejería en el sistema, se tiene como mínimo una persona en cada centro educativo que no se decía a la docencia, sino que se dedica a ayudar a los estudiantes en sus problemas de

aprendizaje al igual que con sus vidas personales, lo cual es muy apreciado por los estudiantes” (Valijarvi, Foro de Evaluación de Aprendizajes, 2008).

Basados en este pensamiento se puede observar y determinar que la educación comprensiva es un modelo educativo bien estructurado e integral teniendo como principal objetivo el bienestar del estudiante desde cualquier situación en la que se encuentre sin ninguna discriminación.

Este modelo de educación comprensiva armoniza la pedagogía con la diversidad de estudiantes, teniendo un plan de aprendizaje individualizado, variedad de métodos y materiales, evaluación de estudiantes individualizada, apoyando a estudiantes con necesidades especiales, recursos: clases no demasiado grandes, cambio del contexto social, cooperación con padres de familia y otros grupos de interés, desarrollo profesional continuo”. (Valijarvi, Foro Educativo Nacional, 2008).

Prácticas docentes en la actualidad. Para definir la caracterización de las prácticas docentes en la actualidad es importante tener claro el concepto de prácticas docentes que como su nombre lo dice: “práctica”, colocar en práctica, estar en la práctica, llevar a la acción, hacer que suceda, esto quiere decir, interactuar con personas dedicadas a planear, examinar, asumir, concretizar y propiciar proyectos viables encaminados a la promoción de una comunidad, mediante la participación de sus integrantes en la construcción de un bien en común.

Para Esquivel Campo y Gonzales Castro (2008) definen la práctica docente citando a Marcelo, citado por (Betancourth Naranjo, 2013) como:

el conjunto de actividades que permiten planificar, desarrollar y evaluar procesos intencionados de enseñanza mediante los cuales se favorece el aprendizaje de contenidos (conocimientos, habilidades, actitudes y valores) por parte de personas que tienen necesidades de formación que esta práctica pedagógica pretende satisfacer.

Las prácticas pedagógicas en sí deben ser reflexionadas por los principales agentes de la educación como lo son los docentes, estudiantes, el currículo etc., que puedan aplicarlas y conseguir de manera eficiente los objetivos de dichas prácticas. Para cumplir este propósito es necesario conocer y analizar cómo se han venido desarrollando estas prácticas docentes y cuál es su realidad en las aulas pues en la historia de la educación se han adoptado diferentes modelos o enfoques que han dejado huella en el quehacer educativo o pedagógico, los procesos de enseñanza aprendizaje y los métodos de evaluación que han marcado y han permeado aun en la actualidad éxito o fracaso en las prácticas educativas.

El docente debe aparte de conocer sobre los contenidos que debe desarrollar, considerar el analizar otros fenómenos que ocurren en el aula frente a los múltiples problemas que no pueden resolverse mediante la aplicación de una regla, una técnica, un procedimiento rutinario, mecánico o mucho menos reflexivo (Betancourth Naranjo, 2013, p. 104).

Parafraseando a Lipman, se puede decir que muchos de los profesores en la actualidad se dan cuenta que insistir en mantener la disciplina y el orden puede destruir la verdadera espontaneidad de los estudiantes y las metas que se buscaba cultivar y mantener, esta reflexión acerca de las prácticas docentes no hace referencia solo a la pedagogía sino también al comportamiento de los estudiantes y al dominio de grupo que un docente tenga frente a su grupo, es importante conocerlos y saber de qué manera actuar cuando se presenten dificultades en los diferentes comportamientos y actuaciones de los educandos.

En la actualidad según Carretero (1997) afirma que la práctica docente pretende ser orientada a promover el aprendizaje autónomo y dinámico de tal manera que el estudiante pueda asumir un comportamiento activo y responsable donde sus conocimientos previos se enriquecen con los nuevos aprendizajes, y la responsabilidad del proceso depende de su interés, compromiso, participación y creatividad. Es así como el conocimiento no es una

copia de la realidad sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee, con lo que ya construye en su relación con el medio que lo rodea (Betancourth Naranjo, 2013, p. 112).

Según Pérez y Fonseca (2011) La dinámica de autogestión, autoformación y resignificación del ser maestro permitirían fortalecer los desarrollos acerca de lo que sería la estructuración de un discurso en torno al saber pedagógico, movilizado a través de la reflexión, el trabajo colectivo y el mejoramiento de sus propias prácticas, en la búsqueda de sentidos desde su quehacer para un contexto sociocultural particular. Asimismo, se puede decir que es a través de esta experiencia cercana con los maestros, del reconocimiento de sus realidades y contextos, del saber escuchar, de los vínculos afectivos con el otro y con el saber, que continúa evolucionando el pensamiento en torno a la recuperación del sentido de la pedagogía y, particularmente, de la producción de saber pedagógico, susceptible de ser sistematizado, conceptualizado y teorizado, que transformaría la mirada del maestro desde su ser y su profesión como intelectual de la educación, lo que permitiría seguir reafirmando la importancia y el sentido de las prácticas pedagógicas (p. 245).

Las prácticas pedagógicas son un escenario de práctica que debe primar la relación de interdependencia y retroalimentación continua, donde conceptos y prácticas se conjuguen en la experiencia de aprendizaje y desarrollo de competencias del futuro educador. En este sentido, lo disciplinar y lo pedagógico guardan reciprocidad en tanto que la perspectiva teórica de la disciplina se ve enriquecida con desequilibrios cognitivos generados en el escenario de práctica y, a su vez, la perspectiva pragmática del contexto de aprendizaje propicia una reflexión y retroalimentación desde la puesta en escena de un conocimiento

teórico generando (en ambos casos) un aprendizaje con significado (Ministerio Educación Nacional, s.f., p. 7).

Uso adecuado de tics en las prácticas docentes en educación. Pons y Jiménez (2007)

mencionan que:

En la actualidad resulta fácil constatar que, independientemente de los niveles educativos que queramos identificar, la formación y actualización del profesorado pasa ineludiblemente por incorporar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Por tanto, en el ámbito de la educación superior, los responsables de las instituciones universitarias hace tiempo que han incorporado planes de dotación de infraestructuras tecnológicas e iniciativas formativas que fomenten el uso de dichas tecnologías por parte de los docentes. Para hacer frente a los cambios tecnológicos y también pedagógicos, el profesorado precisa de nuevas competencias y modelos de trabajo no requeridos con anterioridad. En esta vertiente formativa el conocimiento y divulgación de “buenas prácticas” constituye una de las opciones de interés que permiten apoyar la integración real de las TIC en los procesos de enseñanza. En todo caso, esta vertiente que supone el acceso a “buenas prácticas” con una finalidad formativa destinada a los docentes universitarios no es precisamente una novedad. Así, en 1987 Chickering y Gamson formularon una propuesta en la que se identifican hasta siete principios que configuran una buena práctica educativa:

Promueve las relaciones entre profesores y alumnos

Desarrolla dinámicas de cooperación entre los alumnos

Aplica técnicas activas para el aprendizaje

Permite procesos de retroalimentación

Enfatiza el tiempo de dedicación a la tarea

Comunica altas expectativas

Respeto la diversidad de formas de aprender (pp. 16-17).

Según García (2006) “El concepto de innovación educativa se relaciona con diversas dimensiones del ámbito escolar, que oscilan desde los procesos de enseñanza-aprendizaje del alumnado, hasta los procesos de desarrollo personal y profesional del profesorado como principales responsables del desarrollo del currículum” (Pons y Jiménez, 2007, p. 18).

Las propuestas de innovación curricular se impregnan de una imagen del profesor/a como investigador/a, quedando por tanto la innovación anclada al desarrollo profesional docente y a la transformación de la escuela. En este sentido, la innovación educativa se relaciona tanto con la propia cultura escolar de los centros como con las prácticas docentes reflexivas y el currículum. Además de los diferentes ámbitos en los que puede llegar a impactar la innovación educativa, el debate sobre este proceso se centra en los conceptos de cambio y de mejora (Pons y Jiménez, 2007, p. 19).

Así, Bolívar (1995) introduce el concepto de “cambio” vinculado al de innovación y considera que, para que los cambios educativos lleguen a “calar” en las aulas, tienen que generarse desde dentro y capacitar al centro para desarrollar su propia cultura innovadora, potenciar la toma de decisiones e implicar al profesorado en un análisis reflexivo de sus prácticas (Pons y Jiménez, 2007, p.19).

Por otra parte, García y Valcárcel (2006) vinculan el “cambio” con la transformación del currículum y apunta a la necesidad de identificar acciones de mejora en ámbitos donde existen deficiencias o discrepancias entre lo que se hace y lo que se espera hacer, donde se detectan situaciones que los docentes perciben como mejorables y susceptibles de ser cambiadas. Las acciones de mejora tienen su razón de ser en los procesos de discusión,

deliberación y decisión del grupo de profesores sobre su práctica (Pons y Jiménez, 2007, p. 19).

Dignificar la profesión docente.

El 05 de octubre es el día en que la Unesco acordó para celebrar en el mundo la labor de los educadores. Sin embargo, Colombia como país católico lo celebra el 15 de mayo porque el papa pío XII declaró ese día, hace más de sesenta años en 1950 a San Juan Bautista como patrono de los educadores (Hurtado, 2017, párr. 1).

Ser educador en Colombia y América Latina es una labor poco agradecida. Y no es un tema exclusivo de la baja remuneración; el asunto radica en el imaginario que hay del profesor como una profesión poco valorada. Hoy en día, los padres y los estudiantes enfrentan a los educadores, por una nota, por un trato preferencial (Hurtado, 2017, párr. 3).

Los profesores en tiempos pasados eran respetados y valorados por su ejercicio de enseñanza y en ese momento su autoridad tenía peso dentro de un aula de clases y en la comunidad. Al pasar de los años este respeto y valor ha venido en detrimento debido a que los padres de familia y estudiantes se enfrentan a los educadores por acciones muy mínimas, por una corrección que se le hizo al estudiante, por una mala nota, por un llamado de atención etc.

Marco legal

Según la ley 30 de 1992 de 28 de diciembre decreta:

Artículo 1º La educación superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional.

Artículo 2º La educación superior es un servicio público cultural, inherente a la finalidad social del Estado.

Artículo 3º El Estado, de conformidad con la Constitución Política de Colombia y con la presente ley, garantiza la autonomía universitaria, y vela por la calidad del servicio educativo a través del ejercicio de la suprema inspección y vigilancia de la educación superior.

Artículo 4º La educación superior, sin perjuicio de los fines específicos de cada campo del saber, despertará en los educandos un espíritu reflexivo, orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico que tenga en cuenta la universalidad de los saberes y la particularidad de las formas culturales existentes en el país. Por ello, la educación superior se desarrollará en un marco de libertades de enseñanza, de aprendizaje, de investigación y de cátedra.

Artículo 5º La educación superior será accesible a quienes demuestren poseer las capacidades requeridas y cumplan con las condiciones académicas exigidas en cada caso.

En el capítulo VI se menciona la autonomía de las instituciones de educación superior sujeto en los siguientes artículos:

Artículo 28. La autonomía universitaria consagrada en la Constitución Política de Colombia y de conformidad con la presente ley, reconoce a las universidades el derecho a darse y modificar sus estatutos, designar sus autoridades académicas y administrativas, crear, organizar y desarrollar sus programas académicos, definir y organizar sus labores formativas, académicas, docentes, científicas y culturales, otorgar los títulos correspondientes, seleccionar a sus profesores, admitir a sus alumnos y adoptar sus correspondientes regímenes, y establecer, arbitrar y aplicar sus recursos para el cumplimiento de su misión social y de función institucional.

Artículo 29. La autonomía de las instituciones universitarias, o, escuelas tecnológicas y de las instituciones técnicas profesionales estará determinada por su campo de acción y de acuerdo con la presente ley, en los siguientes aspectos:

- a. Darse y modificar sus estatutos;
- b. Designar sus autoridades académicas y administrativas;
- c. Crear, desarrollar sus programas académicos, lo mismo que expedir los correspondientes títulos;
- d. Definir y organizar sus labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión;
- e. Seleccionar y vincular a sus docentes, lo mismo que sus alumnos;
- f. Adoptar el régimen de alumnos y docentes, y
- g. Arbitrar y aplicar sus recursos para el cumplimiento de su misión social y de su función institucional.

Parágrafo. Para el desarrollo de lo contemplado en los literales a) y c) se requiere notificación al Ministro de Educación Nacional, a través del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, Icfes.

Artículo 30. Es propio de las instituciones de educación superior la búsqueda de la verdad, el ejercicio libre y responsable de la crítica, de la cátedra y del aprendizaje de acuerdo con la presente ley.

La ley General de Educación, Ley 115 de 1994, en su artículo 109 establece como propósito de la formación de educadores formar un educador de la más alta calidad científica y ética, desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador, fortalecer la investigación en el campo pedagógico y el saber

específico; y preparar educadores a nivel de pregrado y postgrado para los diferentes niveles y formas de prestación del servicio educativo (Ministerio Nacional Educación, 1994, p. 5).

La Propuesta Pedagógica de la UNAC está cumpliendo según los parámetros establecidos en la ley 30 de 1992, al dar cumplimiento a los aspectos fundamentales para ofrecer una educación superior. La Corporación Universitaria Adventista, educa de forma integral aportando al desarrollo académico, profesional y social de cada persona respetando las diferencias y creencias de su comunidad y permitiendo el desarrollo libre en la enseñanza, aprendizaje, investigación y catedra.

Según el derecho establecido en la presente ley, de acuerdo a la autonomía universitaria consagrada en la Constitución Política, la UNAC crea, organiza y desarrolla sus programas académicos, otorga títulos correspondientes, realiza selección de docentes y admisión de alumnos de acuerdo a su filosofía.

Debido al apoyo legal, la propuesta pedagógica de la UNAC, tiene vigencia y es ejecutado en las aulas que conforman la institución buscando alcanzar la educación integral que es explicada en esta propuesta educativa.

Capítulo Tres – Marco metodológico

Para el presente estudio, la metodología propuesta es de tipo cualitativo y cuantitativo, al realizar estudios de la realidad en su contexto natural de manera fenomenológica que permitirá un análisis descriptivo en base a las experiencias observadas durante el proceso enseñanza-aprendizaje. La caracterización de las prácticas pedagógicas docentes y prácticas académicas estudiantiles como proyecto está basada en una investigación exploratoria y transversal para adquirir datos relevantes de la situación actual y de esta forma obtener un panorama más amplio de la aplicabilidad de la propuesta pedagógica de la UNAC.

Población

La población está constituida por los estudiantes matriculados en los pregrados de Enfermería, Licenciatura en Preescolar, Teología, Ingeniería de Sistemas y Contaduría Pública; docentes, coordinadores y decanos por cada facultad, Realizando encuestas en la fase uno del proyecto para la recolección de datos diagnósticos y observación durante el proceso enseñanza-aprendizaje en la jornada educativa establecida por la Universidad. En la fase dos del proyecto, gracias a la recolección de datos ya obtenida anteriormente, se analizará y se dará la caracterización del proceso de implementación de la Propuesta Pedagógica de la UNAC.

Muestra

La recolección de datos durante la fase diagnóstica se lleva a cabo por medio de encuestas aplicadas a 11 estudiantes de cada facultad: Facultad de Educación, Facultad de Teología, Facultad Ciencias Administrativas y Contables, Facultad de Salud y Facultad de Ingeniería; y realización de una observación descriptiva a una clase presencial por facultad sin importar el programa académico.

La recolección de información necesaria para la continuidad de la caracterización de la Propuesta Pedagógica de la UNAC se ejecuta durante la fase #2 del proyecto por medio de la aplicación de 155 encuestas. Donde 55 encuestas fueron aplicadas a 11 docentes por facultad y a 100 estudiantes activos en diferentes programas académicos y facultades de la Corporación Universitaria Adventista, subdividiendo la aplicación de estas encuestas por grupos de 20 estudiantes por facultad donde cada 5 estudiantes evalúan una materia específica basándose en la aplicabilidad de la Propuesta pedagógica. Los decanos o coordinadores de estas 5 facultades académicas por medio de la entrevista permiten obtener información sobre el proceso de operacionalización de la Propuesta Pedagógica establecida por la Corporación Universitaria Adventista ubicada en la comuna 11 de Medellín en el departamento de Antioquia, Colombia.

Recolección de información

Inicialmente se diseñó un instrumento tipo encuesta el cual fue aplicado como prueba piloto a un grupo de estudiantes de Licenciatura en preescolar para observar que modificaciones se necesitaban para obtener la información necesaria, luego estuvo bajo el concepto de docentes expertas quienes realizaron las observaciones pertinentes para construir un instrumento tipo encuesta constituido por preguntas abiertas y cerradas que buscaban explorar acerca del conocimiento previo de los estudiantes por la Propuesta Pedagógica de la UNAC.

El instrumento de observación fue realizado con una carta de consentimiento informado donde se solicitaba la autorización para observar una clase pedagógica y realizar descripción escrita de lo vivenciado en el aula de clase, este instrumento fue revisado con anterioridad por docentes capacitados y aprobado para su ejecución.

Durante la fase #2 de la Caracterización de la Propuesta Pedagógica se diseñó un instrumento de escala de valoración descriptiva necesario para la recolección de información a

estudiantes y docentes en esta etapa, seguidamente se diseña un instrumento tipo entrevista con carta de consentimiento informado para aplicarlo a decanos o coordinadores y obtener información detallada del proceso que se lleva a cabo en cuanto a la aplicación de la Propuesta Pedagógica de la UNAC.

Entrevista.

Corbetta (2007) Opina que la entrevista es una conversación provocada por un entrevistador con un número considerable de sujetos elegidos según un plan determinado con una finalidad de tipo cognoscitivo. Siempre está guiada por el entrevistador, pero tendrá un esquema flexible, no estándar.

(García, 1994) Expone que la entrevista se construye como un discurso enunciado principalmente por el entrevistado pero que comprende las intervenciones del entrevistador cada una con un sentido determinado, relacionados a partir del llamado contrato de comunicación y en función de un contexto social en el que se encuentren.

Según lo mencionado por estos autores, la entrevista es un instrumento que permitirá la recolección de información objetiva y subjetiva (gestos, movimientos corporales...) logrando obtener los datos necesarios para encontrar validez al ser complementada con otros instrumentos.

Encuesta.

Se puede definir la encuesta, siguiendo a (García, Ibáñez, & Alvira, 1993, págs. 70-141) como «una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características».

La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. (García, Ibáñez, & Alvira, 1993).

Este instrumento favorecerá en la adquisición de datos e información diagnóstica fundamental para el desarrollo del proyecto.

Cronograma de Actividades

Presupuesto

Tabla 2. Presupuesto gastado en el proyecto

ITEM	VALOR
Fotocopias	\$ 20.000
Impresiones	\$ 40.000
Transporte para asistencia a bibliotecas publicas	\$ 30.000
Materiales para actividades de intervencion y sencivilizacion	\$ 50.000
CDs	\$ 25.000
Refuerzo Normas APA	\$.80.000
TOTAL	\$ 245.000

Capítulo Cuatro – Análisis y Resultados

De acuerdo con lo planteado al marco metodológico en este capítulo se presentan los análisis de cada una de las acciones, estrategias, encuestas diagnósticas de sensibilización, observación, encuesta después de la sensibilización, entrevista a decanos y coordinadores de cada facultad y programa académico. El análisis que se obtuvo en la intervención de lo anteriormente descrito se realizó en un periodo de tiempo conformado por dos semestres académicos basados en los conocimientos previos del cuerpo docente y estudiantil en cuanto a la Propuesta Pedagógica y datos recolectados después de un proceso de aplicación y conocimiento de la Propuesta Pedagógica planteada por la Corporación Universitaria Adventista.

La caracterización de la propuesta pedagógica de la UNAC basada en las prácticas pedagógicas docentes y prácticas de aprendizaje de los estudiantes permitirá de manera descriptiva y detallada dar a conocer la aplicación de esta propuesta.

Primer ciclo: detectar el problema

Se detecta como problema principal la falta de conocimiento de la Propuesta Pedagógica por parte de algunos docentes y estudiantes; repercutiendo de manera significativa en la aplicación de la misma.

Se hace necesario que el cuerpo docente de la Corporación Universitaria Adventista tenga conocimiento pleno de la propuesta pedagógica de la Unac para poder llevarlo a la práctica en el aula de clase. Los estudiantes activos de la Unac deben conocer e identificar las características y los enfoques que posee la educación que se les brinda durante cada semestre académico, reconocer el método de enseñanza plasmado en la Propuesta Pedagógica con el cual se pretende lograr un proceso de enseñanza - aprendizaje significativo y un desarrollo integral de cada individuo.

Segundo ciclo elaborar el plan

De acuerdo con las necesidades antes mencionadas se plantea una caracterización de las prácticas pedagógicas docentes y las prácticas de aprendizaje de los estudiantes en relación con los enfoques de la Propuesta Pedagógica de la Unac, con el propósito de obtener información detallada y lograr la obtención de datos que sirvan para analizar el proceso de operacionalización de la Propuesta Pedagógica.

La caracterización de las prácticas docentes, se realizó por medio de la observación y una descripción minuciosa de la manera en la que el docente ejecuta su clase en el aula. Los decanos y coordinadores de cada facultad participaron de una entrevista, docentes de diferentes áreas y facultades permitieron observar el conocimiento de la Propuesta Pedagógica y su aplicabilidad por medio de una encuesta que permitió la recolección de información necesaria para el proceso de caracterización.

Los estudiantes de todas las facultades y diferentes programas académicos realizaron una encuesta diagnóstica que permitió reconocer la falta de conocimiento de este proceso pedagógico, debido a estos resultados la operacionalización de la propuesta pedagógica de la Unac, ejecutó una campaña de sensibilización por medio de diferentes ayudas didácticas y capacitaciones en las jornadas pedagógicas de cada programa académico, llevando así el conocimiento a los estudiantes y profundizando en los docentes el método educativo que practica la Unac. El desarrollo de la caracterización se llevó a cabo en dos fases dividido en dos semestres académicos, donde se recolecto información antes, durante y después de la sensibilización y aplicación de encuestas y entrevistas.

Análisis Fenomenológico

El análisis fenomenológico consiste en la descripción a partir de la observación realizada a una clase magistral de cada facultad, dictada por diferentes docentes en diferentes jornadas y programas académicos, se describe de manera exacta la ejecución de la clase por medio de la rúbrica #1.

A continuación, se presenta una descripción y análisis correspondiente a la observación realizada en algunas de las clases seleccionadas de las cinco facultades que hacen parte de los pregrados activos de la Corporación Universitaria Adventista.

Facultad Educación. La observación realizada el día jueves 11 de mayo del 2017 de 7:00 am hasta las 9:30 am en el edificio Bolívar Rave con el profesor Gustavo Pherez en la materia Evaluación Educativa de VII semestre de la carrera Licenciatura en Preescolar. El maestro desarrolla la clase sobre los tipos de evaluación, esta se realiza de manera didáctica generando una relación armoniosa entre los estudiantes para brindar y obtener un aprendizaje eficaz y significativo; el maestro dirige su clase con buen manejo de grupo lo cual permite una buena disposición de parte de los estudiantes permitiendo expresar puntos de duda y curiosidades de acuerdo al desarrollo del tema. El docente ejecuta una clase magistral exponiendo y brindando un nuevo conocimiento sin interrupciones, para dar al final un tiempo indicado a preguntas del tema expuesto. Como recursos didácticos comparte sus conocimientos por medio de anécdotas, portafolios, diapositivas e incentiva a los estudiantes a la investigación para que compartan con sus compañeros los conocimientos adquiridos por medio de exposiciones.

Al momento de finalizar la clase se observa que los estudiantes tenían buena disposición y actitud frente a los temas, ya que generaron preguntas de interés. Durante las dos horas y media los estudiantes tuvieron un descanso de quince minutos para que no se presentaran distracciones durante el momento de la clase, estimulando a la atención focalizada por parte de los estudiantes.

Facultad Teología. La observación se realiza el día 25 de mayo de 2017 al Pastor Jonathan Márquez de la materia Santuario concerniente al IX semestre del pregrado Licenciatura en Teología la cual inicia con una oración resaltando la importancia del momento espiritual, a continuación se desarrolla la clase de forma dinámica profesor - alumno, canalizándola magistralmente pero oxigenando por medio de ejemplos, haciendo uso de historias para ilustrar mejor su exposición, sus estrategias metodológicas son muy particulares porque usa la retórica y los diálogos socráticos, sus ayudas didácticas son visuales como los videos, diapositivas y ejemplos con historias, los alumnos de manera ordenada presentan explicación con sus propias palabras, hacen preguntas en los espacios que el pastor concede para el diálogo abierto en los cuales los estudiantes intervienen para hacer preguntas, pedir aclaraciones y resolver dudas.

Facultad Salud. Esta observación se realizó el día 23 de mayo del año en curso siendo las 10:00 am en la facultad de ciencias de la salud al segundo semestre de enfermería en la materia de Morfología impartida por el profesor John Meneses quien se presenta con un discurso claro y conciso ante sus estudiantes promoviendo el compromiso social generando así una fuerte motivación extrínseca en sus alumnos, asegurándose durante el transcurso de la clase por medio de preguntas que los estudiantes comprendan el tema que se está desarrollando, luego da espacio para pausas activas permitiendo que se oxigenen, cambien de espacio y puedan dar continuidad concentrándose en su clase, toma como recursos didácticos las ayudas audiovisuales, usa el tablero y favorece la participación de sus alumnos los cuales escuchan con atención observando y explicando con sus propias palabras lo que han entendido, se resume esta acción en disposición activa y atenta de los estudiantes.

Facultad Ingeniería. La observación se realizó el día jueves 13 de abril en el horario de 6:00 p.m. a 9:00 pm con el Profesor Luis Felipe Botero Castaño en la materia Programación Web de la carrera de Ingeniería en el VII semestre.

El docente da inicio a la clase de manera magistral, ubicando a sus estudiantes en el contexto e involucrándolos a la temática; realiza actividades didácticas y lúdicas como ejemplos de páginas, juegos, imágenes y videos para compartir los conocimientos de esa clase, luego explico una serie de actividades para que cada estudiante participará y compartiera con sus compañeros lo entendido para adquirir un conocimiento más completo y ameno. Durante el transcurso de la clase el maestro trabajó el tema de Tipos de programas, lo cual motivó a los estudiantes para interesarse en el tema siendo un conocimiento básico de esta materia, permitió que cada estudiante expresara sus dudas y las aclaro de manera puntual y clara.

Al finalizar la clase se observó que durante las tres horas de clase los estudiantes tuvieron buena actitud gracias a que el docente propicio una clase dinámica que incentiva a estar atentos, lo que dio a entender que se dio una buena enseñanza y por lo tanto hubo un aprendizaje adquirido en cada estudiante.

Facultad Ciencias Administrativas y Contables. La clase de internacionalización de empresas para los estudiantes de Contaduría Pública V Semestre los días martes y jueves de 6:00 pm a 7:30pm, por el docente Francisco Acosta, se ejecuta de manera social y participativa lo que permite que la relación entre el estudiante y el docente sea anímica permitiendo un intercambio de conocimiento efectivo.

Durante esta clase el docente mediante un discurso informativo expone el tema enfocado en los pasos necesarios para internacionalizar una empresa, compartiendo información y basando su tema en hechos, durante la explicación no se mencionan anécdotas y se puede observar que su objetivo es que cada estudiante entienda de manera clara lo que significa internacionalización de empresas y los pasos a seguir, por esta razón el docente realiza preguntas aleatorias para observar el conocimiento previo de sus estudiantes y así dar una orientación a su clase más dinámica; durante este discurso el docente respalda algunos detalles mencionados con referentes teóricos.

En el momento que da por finalizada la explicación teórica del tema, se da inicio a un proceso de participación donde los estudiantes manifiestan sus dudas y el docente de manera coherente y respetuosa responde a cada una de ellas; los medios audiovisuales apoyan lo mencionado teóricamente y permiten que los estudiantes adquieran el conocimiento desde diferentes perspectivas. Los estudiantes durante 1 hora y media mantuvieron la atención focalizada en lo que se mencionaba en la clase; se evidencio en la mayoría de los alumnos el interés por esta materia y los diferentes temas a tratar.

La Propuesta Pedagógica de la Unac se estructura en la pedagogía comprensiva restauradora y el enfoque comprensivo edificador con el objetivo de brindar una educación distintiva, aportando al desarrollo integral del ser y al desarrollo de competencias, el docente Francisco Acosta y los estudiantes de V semestre de Contaduría Pública por medio de esta observación facilitan demostrar la coherencia de lo plasmado en la Propuesta Pedagógica de la Unac con el método ejecutado por el docente en esta clase quien permite la participación activa y realiza indirectamente una motivación por adquirir más conocimiento fuera del aula alcanzando el objetivo de un aprendizaje significativo.

La observación realizada permite ratificar que la Propuesta Pedagógica es aplicada por los docentes aun con falta de profundización en el conocimiento de la misma, donde es notable que cada facultad trabaja en sus planes de curso para lograr llevar a cabo un método de enseñanza que concuerde con los enfoques, filosofía y objetivos que tiene la Corporación Universitaria Adventista. Los docentes durante su proceso de enseñanza – aprendizaje practican la lúdica, la investigación, el desarrollo de competencias, el desarrollo de pensamiento crítico y diversidad de recursos que permiten al estudiante vivir una experiencia significativa en el aprendizaje.

La Propuesta Pedagógica se debe brindar por medio del proceso Enseñanza-Aprendizaje lo cual es de responsabilidad de cada maestro hacer de su clase un espacio ameno y resaltando la presencia de Dios en el lugar.

En todas las clases observadas se resaltan las actividades que involucran a los estudiantes sin salirse del tema correspondiente a la clase lo cual las hace más llamativas y facilita el aprendizaje. Los maestros permiten y exigen a cada estudiante la participación en clase y así generalizar el aprendizaje en todos haciéndolo más pedagógico y lúdico, para ello se exige investigaciones las cuales deben compartir con sus compañeros.

Análisis encuesta diagnóstica - Tipo Cualitativa

Las encuestas diagnósticas fueron realizadas durante la fase uno del proyecto a once estudiantes por facultad, por medio de preguntas abiertas que serán interpretadas por la similitud en respuesta en la mayoría de estudiantes.

P2. Según las respuestas obtenidas a la pregunta ¿Qué entiende por propuesta Pedagógica de la UNAC? se analiza que la mayoría de los estudiantes entiende por propuesta pedagógica de la Unac al método de enseñanza aplicado en el aula, el proceso enseñanza - aprendizaje y también como el modelo pedagógico para lograr la acreditación académica. Durante este análisis una minoría de estudiantes manifiesta ignorancia en cuanto a este tema lo cual permitió llevar a cabo la sensibilización de manera eficaz y dar claridad a los estudiantes en cuanto a la Propuesta Pedagógica de la UNAC.

P3. Los estudiantes activos de los programas académicos de la Unac responde a la pregunta ¿Cómo les gustaría aprender? Manifiestando los métodos de enseñanza en que les gustaría aprender; los estudiantes de la facultad de Educación y Teología en su mayoría manifiestan preferencia por un método activo en su proceso enseñanza - aprendizaje donde la

participación, innovación, creatividad y el desarrollo de competencias permitan alcanzar un aprendizaje significativo; mientras los estudiantes de las facultades de ciencias contables y administrativas, salud e ingeniería exponen que el aprendizaje debe ser práctico disminuyendo las clases teóricas y magistrales.

El método de enseñanza - aprendizaje establecido en la Propuesta Pedagógica de la Unac aplicado por el cuerpo docente de manera eficiente permitirá que los estudiantes tengan la experiencia que ellos desean, ya que en la Propuesta Pedagógica se busca alcanzar una educación que fomente el desarrollo de competencias, de manera didáctica basados en una educación comprensiva y restauradora donde se pretende el desarrollo integral de cada estudiante.

P5. Los estudiantes responden a la pregunta ¿Que considera que la educación de la UNAC quiere ofrecer en su desarrollo integral? haciendo énfasis principalmente en la capacidad de afrontar y dar solución a diferentes situaciones y problemas de la vida cotidiana basada en una formación de principios cristianos; fomentando el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas en cuanto a los conocimientos impartidos durante el proceso de enseñanza - aprendizaje.

La aplicación de la Propuesta Pedagógica de la Unac favorece el desarrollo social, cognitivo, emocional, físico y espiritual en la formación lo cual llevará al profesional egresado a ser persona competente para enfrentarse con seguridad a los desafíos que se presentan diariamente.

Tabulación Encuesta diagnóstica - Tipo Cuantitativa

Tabla 3. Encuesta diagnostica cuantitativa

Facultad/Preguntas	P1		P4	
	SI	NO	SI	NO
Escalas de valoración				
Educación	8	3	8	3
Contable	6	5	8	3
Ingeniería	3	8	10	1
Salud	2	9	10	1
Teología	5	6	10	1
Total	24	31	46	9

Resultados de encuesta diagnostica

P1. ¿Conoce la Propuesta Pedagogica de la Unac?

P4. ¿Considera que puede mostrar su comprensión por un tema específico de diversas maneras?

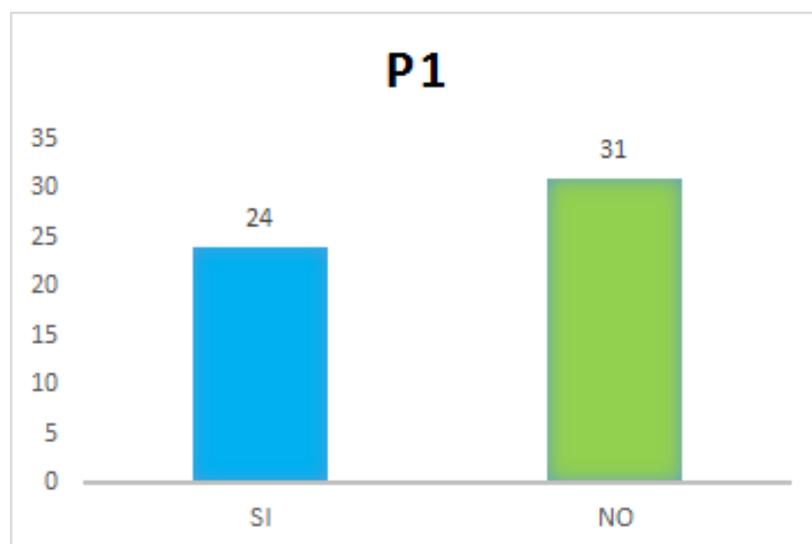


Figura 1. ¿Conoce la propuesta Pedagógica?

Observando el gráfico de la P1 perteneciente a la encuesta diagnóstica, la cual hace énfasis en el conocimiento que tienen los estudiantes de la UNAC sobre la propuesta pedagógica, podemos analizar que, de la muestra tomada, 24 estudiantes tienen conocimiento sobre esta propuesta y 31 estudiantes nunca han tenido una previa información sobre dicha propuesta, lo que da a entender que hace falta sensibilización para brindar conocimiento de la misma

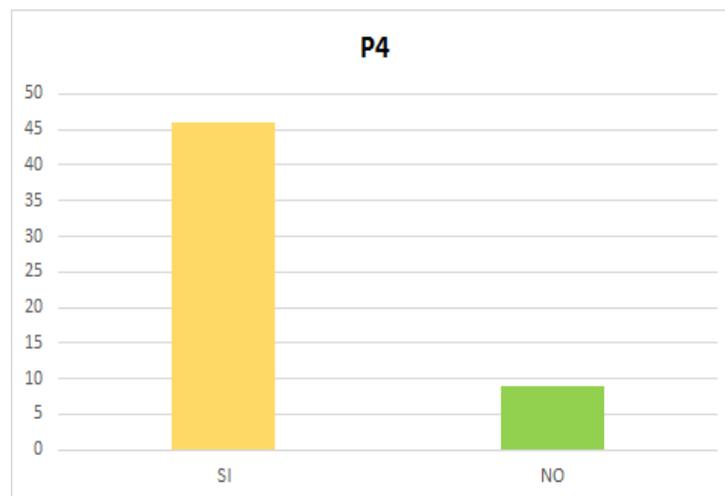


Figura 2. ¿Considera que puede mostrar su comprensión por un tema específico de diversas maneras?

Se puede observar en el gráfico de la P4 la cual hace referencia a la encuesta diagnóstica y tiene como punto de exploración si el estudiante considera que puede mostrar su comprensión por un tema específico de diversas maneras. Se puede decir que del 55% del total de la muestra, el 46% de los estudiantes afirma que puede mostrar su comprensión de diversas maneras mientras que el 9% restante responde que no, lo cual indica que en el acto educativo se están presentando espacios para que el estudiante pueda participar activamente, pero hay que alcanzar el 9% restante para que el proceso de enseñanza aprendizaje cumpla su propósito de doble vía.

Tabulación Encuestas Estudiante

Tabla 4. Resultados de ejes integradores

Estudiantes/Ítems		P1					P2					P3					P4				
Facultad/Preguntas	Escalas de Valoración	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N
Salud		11	7	2	0	0	4	8	7	0	1	8	8	4	0	0	13	4	3	0	0
Educación		11	4	2	2	1	13	4	1	0	2	9	5	4	2	0	12	4	2	1	1
Contable		16	2	1	1	0	13	5	0	0	2	9	6	4	0	1	10	8	1	1	0
Ingeniería		18	1	0	1	0	9	9	1	1	0	15	4	1	0	0	9	8	2	1	0
Teología		10	6	3	0	1	9	9	1	1	0	9	7	3	1	0	8	10	1	1	0
Total		66	20	8	4	2	48	35	10	2	5	50	30	16	3	1	52	34	9	4	1

Ejes integradores

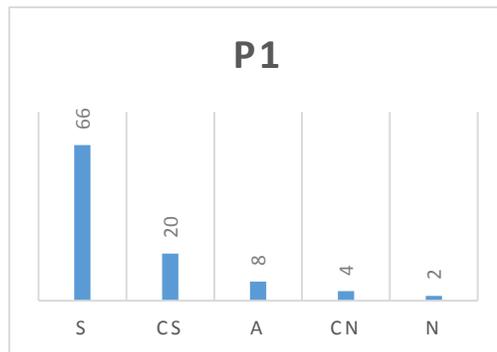


Figura 3. Pensamiento crítico en estudiantes

La encuesta ¿Su maestro formula preguntas que lleven al conocimiento, aprendizaje e investigación? Fue aplicada a 100 estudiantes de los cuales 66 respondieron siempre, 20 casi siempre, 8 a veces, 4 casi nunca y 2 nunca. El 66% de maestros formula preguntas que llevan al conocimiento, aprendizaje e investigación.

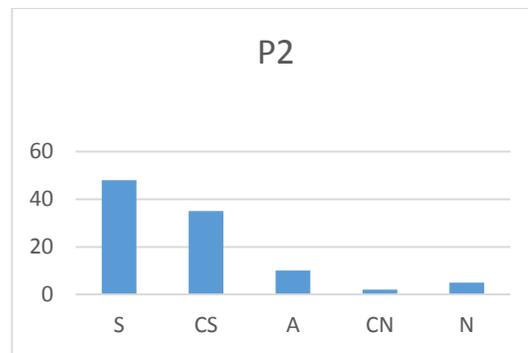


Figura 4. Integración fe y aprendizaje

La pregunta ¿El profesor considera el sustento bíblico sobre el desarrollo temático? Se aplicó a 100 estudiantes de los cuales 48 respondieron siempre, 35 casi siempre, 10 a veces, 2 casi nunca y 5 nunca. Lo que indica que el 48% de maestros sustenta bíblicamente los temas manejados en el proceso de enseñanza.

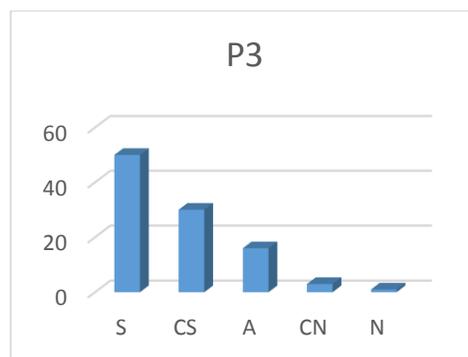


Figura 5. Espíritu emprendedor.

La pregunta ¿Su docente estimula la creatividad para facilitar soluciones a diferentes contextos? Se aplicó a 100 estudiantes de los cuales 50 respondieron siempre, 30 casi siempre, 16

veces, 3 casi nunca y 1 nunca. Lo cual nos da a conocer que el 50% de docentes estimula la creatividad para facilitar el aprendizaje en diferentes contextos.

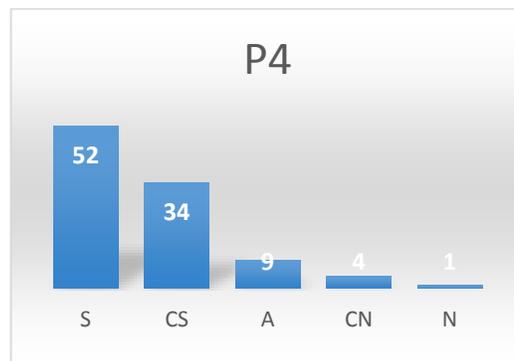


Figura 6. Liderazgo servidor

La encuesta ¿El docente promueve el compromiso social ante las necesidades del entorno desde lo que enseña? Se aplicó a 100 estudiantes de los cuales 52 respondieron siempre, 34 casi siempre, 9 a veces, 4 casi nunca y 1 nunca. Lo que nos define que el 52% de profesores promueve el compromiso social ante las necesidades desde lo que enseña.

En la propuesta Pedagógica de la Unac se plantean ejes transversales para fomentar la formación integral de los estudiantes y una educación que por medio de contenidos, investigación y experiencias impacte de manera significativa en la interacción docente – estudiante. Durante la recolección de información obtenida por parte de estudiantes de diferentes facultades, en este segmento se observa el trabajo realizado por los docentes en el ámbito educativo llevando a la práctica lo establecido en la Propuesta Pedagógica en cuanto a los ejes transversales o integradores. Se procura que durante el proceso enseñanza- aprendizaje, el conocimiento sea impartido integrando el pensamiento crítico, espíritu emprendedor, liderazgo servidor y como

fundamento ético durante el proceso de aprendizaje debe estar constantemente presente la integración de la fe; durante la caracterización de este segmento se induce por medio de la percepción de los estudiantes que el mayor porcentaje de docentes aplica de manera constante y significativa en el proceso educativo el uso de los ejes transversales o integradores, y una minoría de estudiantes desconoce o carece de lo que significa una educación fundamentada sobre los ejes transversales o integradores.

Tabla 5. Estrategias para la enseñanza y aprendizaje comprensivo

Estudiantes/Ítems		P5					P6					P7					P8					P9					P10					P11					P12																			
Facultad/Preguntas	Escaías de valoración	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N										
Salud		9	9	1	1	0	15	4	1	0	0	15	1	2	2	0	13	2	5	0	0	9	6	2	0	3	14	5	1	0	0	13	5	2	0	0	13	5	2	0	0	13	6	1	0	0	13	6	1	0	0	13	6	1	0	0
Educación		13	5	2	0	0	12	5	3	0	0	11	4	3	1	1	10	5	3	1	1	13	3	1	2	1	10	6	2	1	1	10	8	1	1	0	10	8	1	1	0	9	7	1	2	1	9	7	1	2	1					
Contable		12	4	1	3	0	13	4	1	1	1	13	4	2	1	0	15	3	1	0	1	16	2	1	1	0	16	2	1	1	0	16	2	1	0	1	13	4	3	0	0	13	4	3	0	0										
Ingeniería		15	4	1	0	0	7	5	7	1	0	14	5	1	0	0	8	7	4	1	0	13	5	1	1	0	14	5	1	0	0	13	4	2	1	0	10	9	1	0	0	10	9	1	0	0										
Teología		7	10	3	0	0	6	12	2	0	0	5	11	3	1	0	10	9	1	0	0	9	7	4	0	0	11	8	1	0	0	12	5	2	1	0	8	10	2	0	0	8	10	2	0	0										
Total		56	32	8	4	0	53	30	14	2	1	58	25	11	5	1	56	26	14	2	2	60	23	9	4	4	65	26	6	2	1	64	24	8	3	1	53	36	8	2	1															

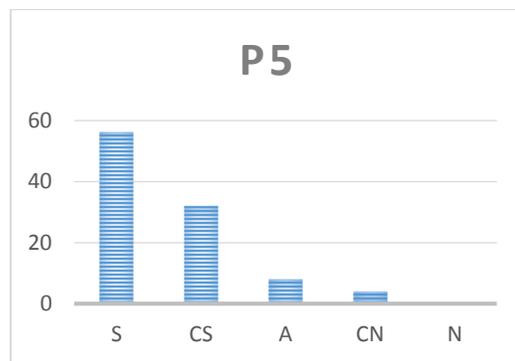


Figura 7. ¿Su maestro permite señalar algunas líneas para desarrollar una pedagogía comprensiva- restauradoras a través de diversas estrategias?

La pregunta ¿Su maestro permite señalar algunas líneas para desarrollar una pedagogía comprensiva- restauradoras a través de diversas estrategias? Se aplicó a 100 estudiantes de los cuales 56 respondieron siempre, 32 casi siempre, 8 a veces, 4 casi nunca y 0 nunca. Lo cual indica que el 56% de maestros permiten señalar líneas para desarrollar una pedagogía comprensiva- restauradoras.

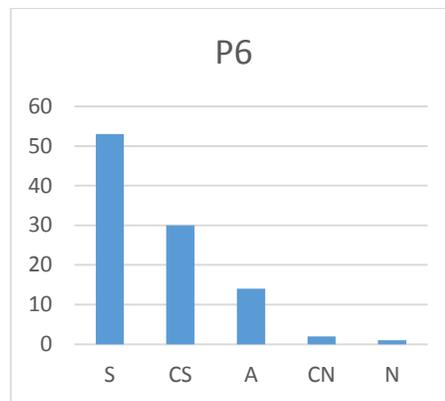


Figura 8. ¿El docente recurre a imágenes mentales poderosas y pertinentes a los ejes temáticos por aprender?

La pregunta ¿El docente recurre a imágenes mentales poderosas y pertinentes a los ejes temáticos por aprender? Se aplicó a 100 estudiantes de los cuales 53 respondieron siempre, 30 casi siempre, 14 a veces, 2 casi nunca y 1 nunca. Lo cual da a conocer que el 53% de maestros recurren a imágenes mentales para reforzar los temas por aprender.

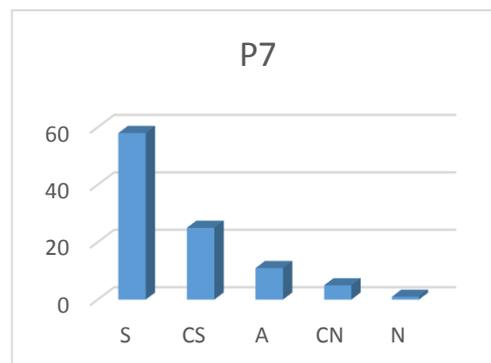


Figura 9. ¿Su maestro propone prácticas reflexivas desde los niveles de comprensión para mejorar el rendimiento y afianzar el conocimiento?

La pregunta ¿Su maestro propone prácticas reflexivas desde los niveles de comprensión para mejorar el rendimiento y afianzar el conocimiento? Se aplicó a 100 estudiantes de los cuales

58 respondieron siempre, 25 casi siempre, 11 a veces, 5 casi nunca y 1 nunca. Lo cual indica que el 58% de profesores propone prácticas reflexivas para mejorar el rendimiento y afianzar el conocimiento.

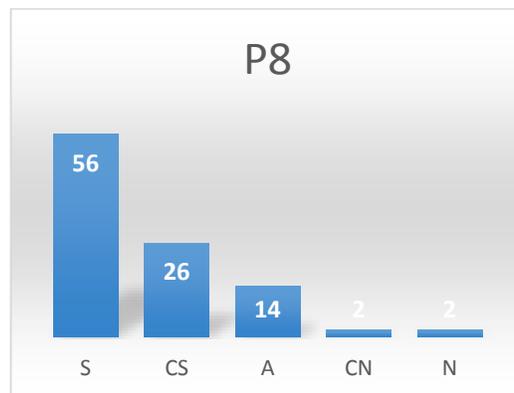


Figura 10. ¿Su maestro genera una fuerte motivación, tanto intrínseca como extrínseca?

La encuesta ¿Su maestro genera una fuerte motivación, tanto intrínseca como extrínseca? Fue aplicada a 100 estudiantes de los cuales 56 respondieron siempre, 26 casi siempre, 14 a veces, 2 casi nunca y 2 nunca. Lo que da a conocer que el 56% de docentes generan motivación intrínseca y extrínseca.

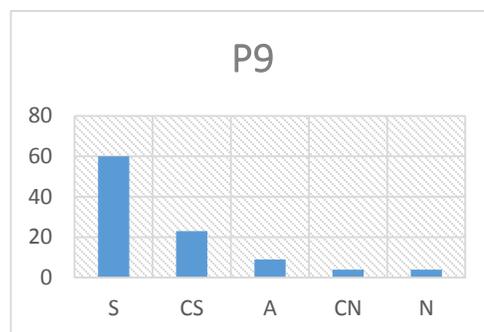


Figura 11. ¿El profesor tiende a la resolución de problemas?

La pregunta ¿El profesor tiende a la resolución de problemas? Fue aplicada a 100 estudiantes de los cuales 60 respondieron siempre, 23 casi siempre, 9 a veces, 4 casi nunca y 4 nunca. Lo cual indica que el 60% de maestros tienden a la solución de problemas.

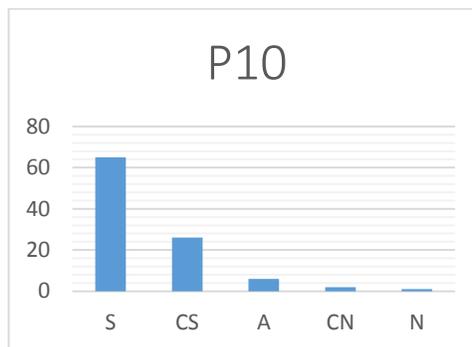


Figura 12. ¿Su maestro organiza la enseñanza alrededor de temas centrales, ricos en ramificaciones y derivaciones?

La pregunta ¿Su maestro organiza la enseñanza alrededor de temas centrales, ricos en ramificaciones y derivaciones (tópicos generadores, buenas preguntas)? Fue aplicada a 100 estudiantes de los cuales 65 respondieron siempre, 26 casi siempre, 6 a veces, 2 casi nunca y 1 nunca. Lo que permite resaltar que el 65% de docentes organizan la enseñanza alrededor de temas centrales, ricos en ramificaciones y derivaciones.

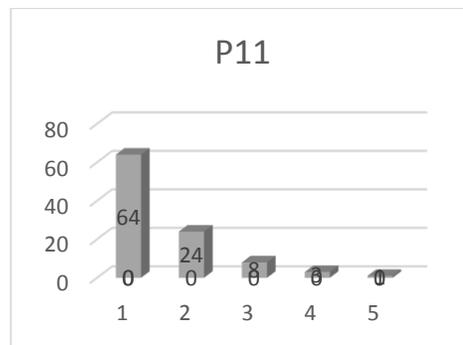


Figura 13. ¿Su maestro favorece procesos de comprensión a través de analogías y explicaciones?

La pregunta ¿Su maestro favorece procesos de comprensión a través de analogías y explicaciones? Fue aplicada a 100 estudiantes de los cuales 64 respondieron siempre, 24 casi siempre, 8 a veces, 3 casi nunca y 1 nunca. Lo cual indica que el 64% de realiza favorece procesos de comprensión a través de analogías y explicaciones.

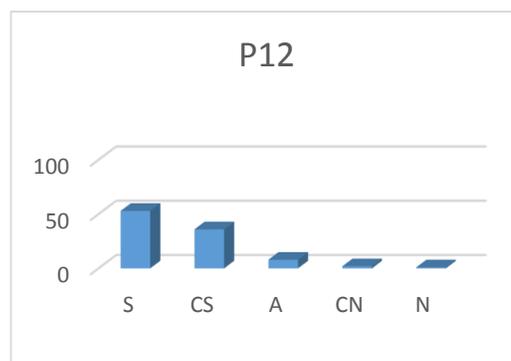


Figura 14. ¿Su maestro fortalece la comprensión a través de la formulación de buenas preguntas?

La pregunta ¿Su maestro fortalece la comprensión a través de la formulación de buenas preguntas? Fue aplicada a 100 estudiantes de los cuales 53 respondieron siempre, 36 casi

siempre, 8 a veces, 2 casi nunca y 1 nunca. Lo cual indica que el 53% de profesores fortalecen la comprensión a través de la formulación de preguntas.

La Corporación Universitaria Adventista por medio de la Propuesta Pedagógica de la Unac permite observar el método de enseñanza que debe ser aplicado por docentes y recibido por estudiantes. La enseñanza para la comprensión es de tipo constructivista lo cual ubica al docente en un punto donde el conocimiento, didáctica y variedad de recursos permitirán que el estudiante active un pensamiento crítico, facilitando la aplicación del conocimiento adquirido en cualquier contexto; las estrategias para la enseñanza y aprendizaje comprensivo deben ser claras, coherentes y verídicas para lograr llevar al estudiante a la acción donde el desarrollo de competencias le permitirá dominar el conocimiento, transferirlo con otras personas y aplicarlo en diferentes situaciones.

Los estudiantes demuestran por medio de esta encuesta que más del 50% de los docentes emplean durante el proceso educativo variedad de estrategias y recursos metodológicos que permiten una experiencia de aprendizaje significativa.

Tabla 6. Niveles de comprensión

Estudiantes/Ítems																																																		
Facultad/Preguntas	P13					P14					P15					P16					P17					P18					P19																			
Escalas de valoración	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N										
Salud	15	5	0	0	0	12	6	2	0	0	10	9	1	0	0	7	8	4	0	1	10	8	2	0	0	10	9	1	0	0	12	7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Educación	13	3	4	0	0	13	3	4	0	0	14	4	2	0	0	10	5	4	1	0	15	3	2	0	0	12	5	1	2	0	10	7	3	0	0	10	7	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Contable	14	4	1	0	1	16	3	0	1	0	12	4	1	1	2	14	2	1	1	2	10	7	3	0	0	13	4	3	0	0	10	7	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ingeniería	14	4	2	0	0	10	9	1	0	0	13	4	2	1	0	9	9	1	1	0	14	5	1	0	0	6	13	0	1	0	13	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Teología	9	7	3	1	0	8	10	2	0	0	5	11	2	1	1	9	6	3	2	0	7	11	2	0	0	10	9	0	1	0	8	8	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	65	23	10	1	1	59	31	9	1	0	54	32	8	3	3	49	30	13	5	3	56	34	10	0	0	51	40	5	4	0	53	36	9	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

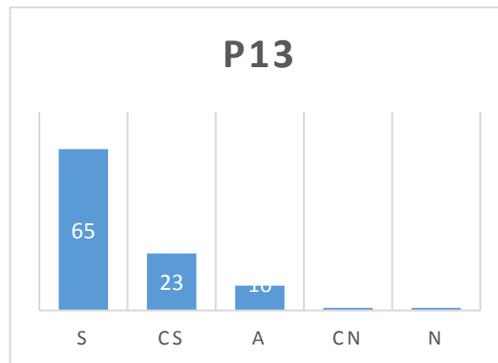


Figura 15. ¿El docente explica con sus propias palabras?

La pregunta ¿El docente explica con sus propias palabras? Fue aplicada a 100 estudiantes de los cuales 65 respondieron siempre, 23 casi siempre, 10 a veces, 1 casi nunca y 1 nunca. Lo cual indica que el 65% de maestros explican los temas con sus propias palabras.

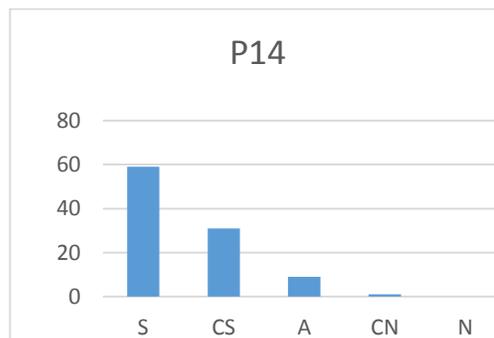


Figura 16. ¿El docente da ejemplos de situaciones relativas al contenido disciplinar?

La pregunta ¿El docente da ejemplos de situaciones relativas al contenido disciplinar? Fue aplicada a 100 estudiantes de los cuales 59 respondieron siempre, 31 casi siempre, 9 a veces, 1 casi nunca y 0 nunca. Lo cual da a conocer que el 59% de maestros da ejemplos de situaciones relativas al contenido disciplinar.

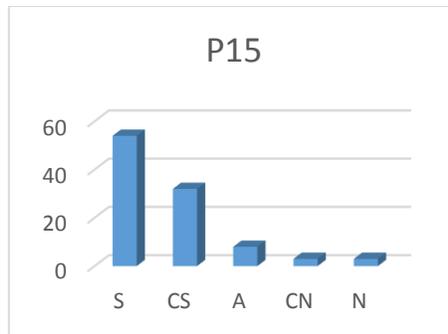


Figura 17. ¿El maestro usa el conocimiento adquirido para explicar un fenómeno aun no explicado?

La pregunta ¿El maestro usa el conocimiento adquirido para explicar un fenómeno aun no explicado? Fue aplicada a 100 estudiantes de los cuales 54 respondieron siempre, 32 casi siempre, 8 a veces, 3 casi nunca y 3 nunca. Lo que indica que el 54% de docentes usan su conocimiento para explicar un fenómeno aun no explicado.

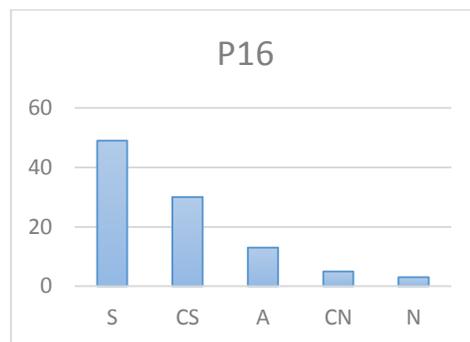


Figura 18. ¿El profesor ofrecer pruebas, realizar experimentos?

La pregunta ¿El profesor ofrecer pruebas, realizar experimentos? Fue aplicada a 100 estudiantes de los cuales 49 respondieron siempre, 30 casi siempre, 13 a veces, 5 casi nunca y 3 nunca. Lo cual indica que el 49% de profesores ofrecen pruebas y realizar experimentos.

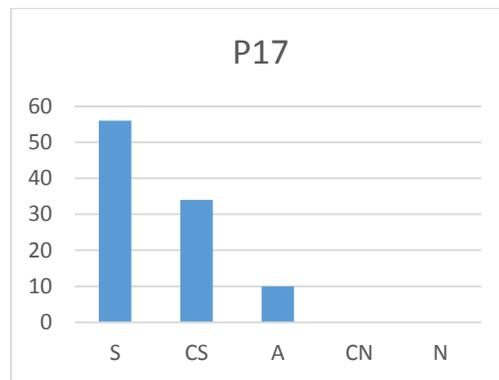


Figura 19. ¿Su maestro ve semejanzas y diferencias entre objetos o fenómenos?

La pregunta ¿Su maestro ve semejanzas y diferencias entre objetos o fenómenos? Fue aplicada a 100 estudiantes de los cuales 56 respondieron siempre, 34 casi siempre, 10 a veces, 0 casi nunca y 0 nunca. Lo que nos permite resaltar que el 56% de maestros observa semejanzas y diferencian en objetos o fenómenos.

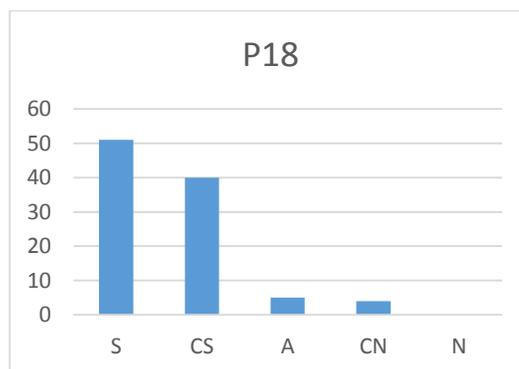


Figura 20. ¿El docente relaciona con otros principios, teorías, el medio, la vida cotidiana, etc.?

La pregunta ¿El docente relaciona con otros principios, teorías, el medio, la vida cotidiana, etc.? Fue aplicada a 100 estudiantes de los cuales 51 respondieron siempre, 40 casi

siempre, 5 a veces, 4 casi nunca y 0 nunca. Lo cual indica que el 51% de docentes relacionas con otros principios, teorías, e medio, la vida cotidiana.

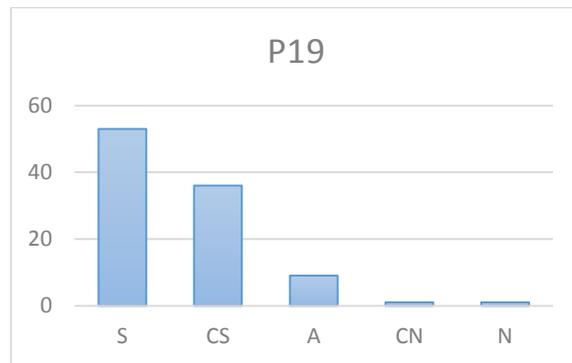


Figura 21. ¿El docente extiende las conclusiones a otros fenómenos o áreas?

La pregunta ¿El docente extiende las conclusiones a otros fenómenos o áreas? Fue aplicada a 100 estudiantes de los cuales 53 respondieron siempre, 36 casi siempre, 9 a veces, 1 casi nunca y 1 nunca. Lo cual indica que el 53% de docentes extienden las conclusiones a otros fenómenos o áreas.

La Corporación Universitaria Adventista desafía a los estudiantes para que usen el conocimiento adquirido y lo transformen en nuevas formas y situaciones para que sean personas y profesionales competentes que potencien sus capacidades de manera exponencial y adquieran habilidades de desempeño crítico en su vida personal, laboral y social marcando un icono de diferencia en diversos contextos por sus nuevas creaciones y reproducciones por lo cual se hace indispensable el desarrollo de habilidades de pensamiento como son la explicación, ejemplificación, aplicación, justificación, comparación, contextualización y generalización siendo el maestro un guía en este proceso de enseñanza aprendizaje requiriendo de sus estudiantes utilizar sus comprensiones en situaciones nuevas.

Los estudiantes han manifestado por medio de las encuestas que el 70% de los docentes de la Corporación Universitaria Adventista exigen desempeños de comprensión en diferentes contextos.

Tabla 7. Dispositivos didácticos

Estudiantes/Ítems		P20					P21					P22					P23					P24					P25									
Facultad/Preguntas	Escalas de Valoración	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N
Salud		14	5	1	0	0	11	5	1	1	2	8	5	4	1	2	6	5	3	1	5	6	4	4	2	4	6	3	3	2	6					
Educación		12	4	4	0	0	11	5	4	0	0	7	7	2	4	0	8	8	3	1	0	9	9	1	0	1	8	4	5	2	1					
Contable		15	3	2	0	0	13	6	0	0	1	9	9	1	0	1	9	6	2	1	2	9	6	5	0	0	7	9	1	1	2					
Ingeniería		15	2	1	2	0	5	5	2	7	1	4	9	1	5	1	14	4	0	2	0	9	6	4	0	1	2	8	4	4	2					
Teología		10	10	0	0	0	11	5	4	0	0	10	7	2	1	0	6	9	4	1	0	14	4	2	0	0	11	6	3	0	0					
Total		66	24	8	2	0	51	26	11	8	4	38	37	10	11	4	43	32	12	6	7	47	29	16	2	6	34	30	16	9	11					

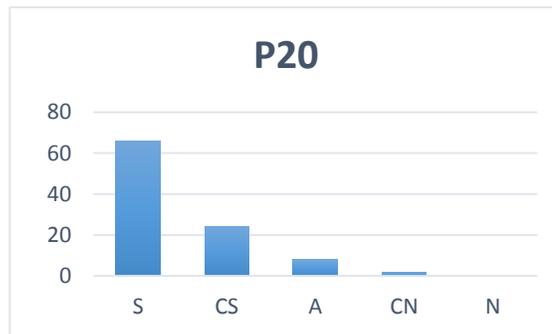


Figura 22. ¿Desarrolla habilidades de pensamiento cognitivas y meta-cognitivas?

La pregunta ¿Desarrolla habilidades de pensamiento cognitivas y meta-cognitivas? Fue aplicada a 100 estudiantes de los cuales 66 respondieron siempre, 24 casi siempre, 8 a veces, 2 casi nunca y 0 nunca. Lo cual indica que el 66% de estudiantes califica esta pregunta como aplicada.

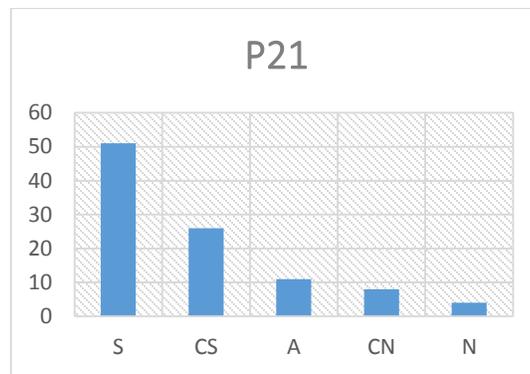


Figura 23. ¿Propone la realización de proyectos de vida?

El maestro ¿Propone la realización de proyectos de vida: Físico, académico, espiritual, social y laboral? Fue aplicada a 100 estudiantes de los cuales 51 respondieron siempre, 26 casi siempre, 11 a veces, 8 casi nunca y 4 nunca. Lo cual indica que el 51% de docentes aplica los Proyectos de vida.

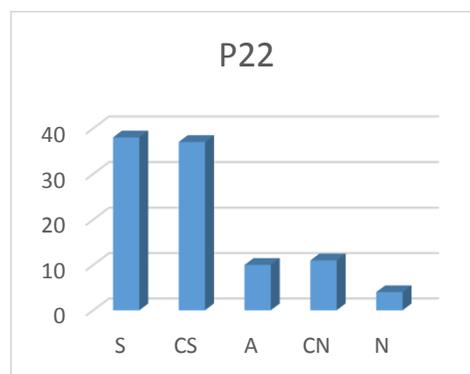


Figura 24. ¿El maestro aplica la Reseñas crítica?

La encuesta ¿El maestro aplica la Reseñas crítica? Fue aplicada a 100 estudiantes de los cuales 38 respondieron siempre, 37 casi siempre, 10 a veces, 11 casi nunca y 4 nunca. Lo que permite resaltar que el 38% de profesores trabaja la reseña critica en sus temas de enseñanza.



Figura 25. ¿El docente aplica relatorías?

La pregunta ¿El docente aplica relatorías? Fue aplicada a 100 estudiantes de los cuales 43 respondieron siempre, 32 casi siempre, 12 a veces, 6 casi nunca y 7 nunca. Lo cual indica que el 43% de maestros realiza su proceso de enseñanza incluyendo relatoría

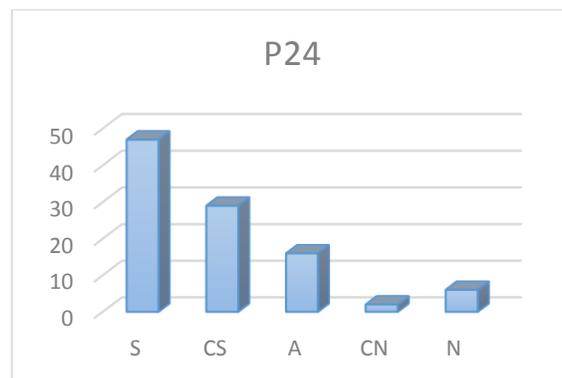


Figura 26. ¿El docente realiza protocolos y portafolio?

La pregunta ¿El docente realiza protocolos y portafolio? Fue aplicada a 100 estudiantes de los cuales 47 respondieron siempre, 29 casi siempre, 16 a veces, 2 casi nunca y 6 nunca. Lo cual indica que el 47% de docentes exige la realización de protocolos y portafolios.

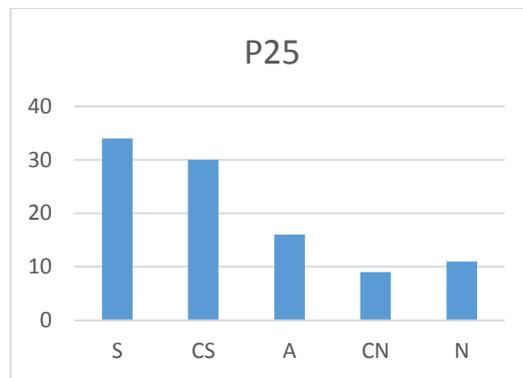


Figura 27. ¿El maestro permite la realización de Mapas Mentales, semánticos y conceptuales?

La pregunta ¿El maestro permite la realización de Mapas Mentales, semánticos y conceptuales? Fue aplicada a 100 estudiantes de los cuales 34 respondieron siempre, 30 casi siempre, 16 a veces, 9 casi nunca y 11 nunca. Lo cual indica que el 34% de profesores requiere de mapas mentales, semánticos y conceptuales.

La propuesta pedagógica busca por medio de los diferentes dispositivos didácticos favorecer la pedagogía comprensiva restauradora, para lograrlo se hace necesario que los docentes de la Corporación Universitaria Adventista evidencien los procesos de formación constructiva permanente de sus estudiantes a partir de la comprensión del conocer, del hacer y del ser con el fin de llevar al estudiante a un proceso de restauración.

En este eje temático los estudiantes evidencian que menos del 50% de los docentes emplean estos indicadores para favorecer la pedagogía comprensiva restauradora.

Tabla 8. Restauración

Estudiantes/Ítems

Facultad/Preguntas	P26					P27					P28					P29					P30				
Escalas de Valoración	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N
Salud	12	2	4	2	0	4	7	5	0	4	9	5	3	0	3	8	7	2	0	3	11	6	1	0	2
Educación	13	3	4	0	0	11	5	4	0	0	13	2	2	3	0	16	4	0	0	0	16	0	4	0	0
Contable	15	3	2	0	0	15	3	1	1	0	12	3	5	0	0	17	1	2	0	0	16	3	1	0	0
Ingeniería	10	5	0	4	1	5	9	3	3	0	5	9	2	4	0	7	7	4	1	1	9	8	0	3	0
Teología	12	7	1	0	0	7	9	4	0	0	12	6	1	1	0	14	3	2	1	0	15	4	1	0	0
Total	62	20	11	6	1	42	33	17	4	4	51	25	13	8	3	62	22	10	2	4	67	21	7	3	2

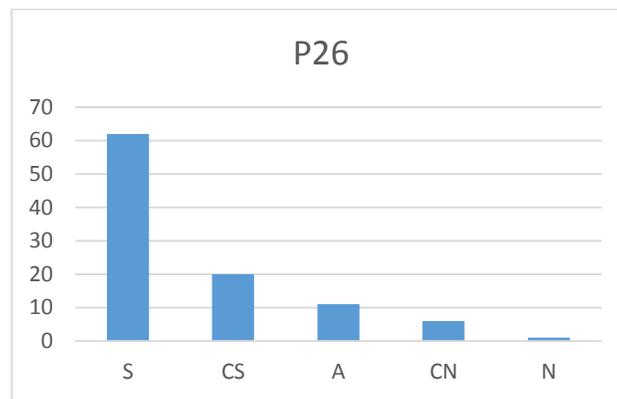


Figura 28. ¿El profesor cambia la estructura de pensamiento de los educandos?

La pregunta ¿El profesor cambia la estructura de pensamiento de los educandos? Fue aplicada a 100 estudiantes de los cuales 62 respondieron siempre, 20 casi siempre, 11 a veces, 6 casi nunca y 1 nunca. Lo cual indica que el 62% de profesores promueve la dimensión mental.

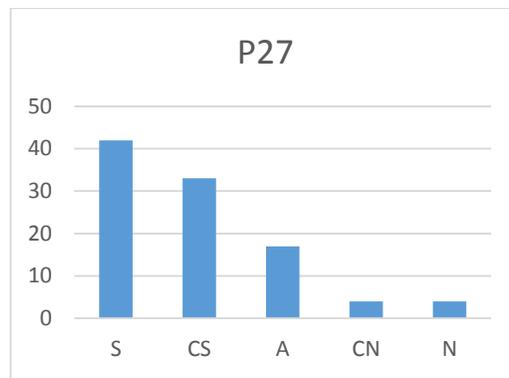


Figura 29. ¿El docente fomenta el estilo de vida saludable?

La pregunta ¿El docente fomenta el estilo de vida saludable? Fue aplicada a 100 estudiantes de los cuales 42 respondieron siempre, 33 casi siempre, 17 a veces, 4 casi nunca y 4 nunca. Lo cual indica que el 42% de docentes promueve la dimensión física.

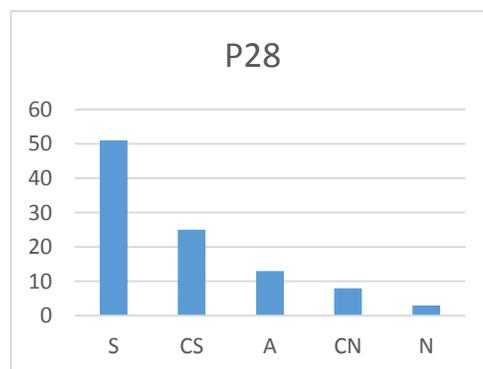


Figura 30. ¿El maestro maneja el uso apropiado de las relaciones interpersonales?

La pregunta ¿El maestro maneja el uso apropiado de las relaciones interpersonales? Fue aplicada a 100 estudiantes de los cuales 51 respondieron siempre, 25 casi siempre, 13 a veces, 8 casi nunca y 4 nunca. Lo cual indica que el 51% de promueve la dimensión social

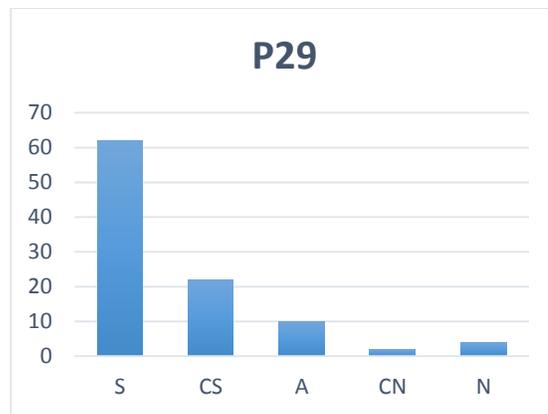


Figura 31. ¿El profesor fortalece las relaciones conmigo mismo, con los demás y con Dios?

La pregunta ¿El profesor fortalece las relaciones conmigo mismo, con los demás y con Dios? Fue aplicada a 100 estudiantes de los cuales 62 respondieron siempre, 22 casi siempre, 10 a veces, 2 casi nunca y 4 nunca. Lo que permite resaltar que el 62% de docentes estimula la dimensión espiritual.

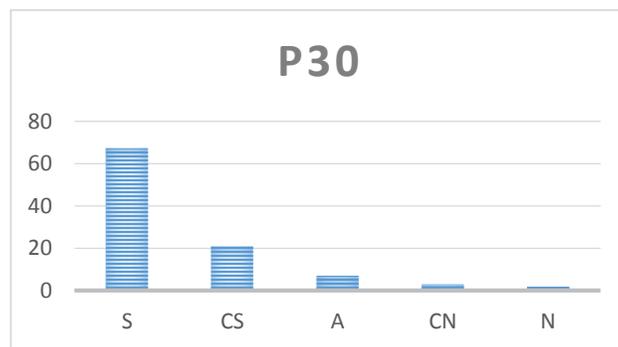


Figura 32. ¿El docente promueve el desarrollo de habilidades para aprender a: Conocer, hacer, ser y convivir?

La pregunta ¿El docente promueve el desarrollo de habilidades para aprender a: Conocer, hacer, ser y convivir? Fue aplicada a 100 estudiantes de los cuales 67 respondieron siempre, 21

casi siempre, 7 a veces, 3 casi nunca y 2 nunca. Lo cual indica que el 67% de maestros promueven la praxis.

La UNAC tiene como propósito formar una buena condición en las dimensiones del ser humano para transformarlo a la semejanza de nuestro creador y así cumplir el propósito divino. La educación cristiana lucha por crecer con equilibrio en los aspectos que componen la restauración de los estudiantes que hacen parte del proceso de enseñanza-aprendizaje cristiano.

Los estudiantes dan a conocer por medio de la encuesta que el mayor porcentaje de docentes promueven las dimensiones de la formación humana y desean hacer parte de la formación humana para logre ser a la semejanza de Dios.

Tabulación Encuestas Docentes

Tabla 9. Ejes integradores docentes

DOCENTE/ITEMS	EJES INTEGRADORES																			
	P1					P2					P3					P4				
FACULTAD/PREGUNTAS	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N
<i>Escalas de Valoración</i>	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N
SALUD	3	3	1	4	0	2	3	6	0	0	3	8	0	0	0	6	1	3	1	0
EDUCACIÓN	6	3	2	0	0	8	3	0	0	0	4	5	2	0	0	8	3	0	0	0
CONTABLE	8	3	0	0	0	9	2	0	0	0	9	1	0	0	1	6	3	1	1	0
INGENIERIA	8	1	2	0	0	6	4	1	0	0	8	3	0	0	0	5	3	2	1	0
TEOLOGIA	10	1	0	0	0	11	0	0	0	0	11	0	0	0	0	8	1	1	1	0
TOTAL	35	11	5	4	0	36	12	7	0	0	35	17	2	0	1	33	11	7	4	0

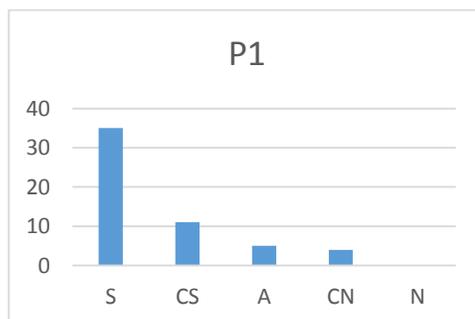


Figura 33. Desarrollo de pensamiento critico

La encuesta ¿Formulo preguntas que lleven al conocimiento, aprendizaje e investigación? Fue aplicada a 55 docentes de los cuales 35 respondieron siempre, 11 casi siempre, 5 a veces, 4 casi nunca y 0 nunca. El mayor porcentaje de maestros contestaron que formulan preguntas que llevan al conocimiento, aprendizaje e investigación.

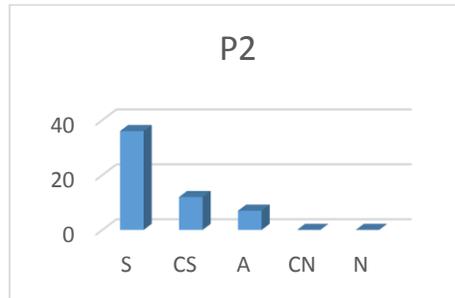


Figura 34. Aplicación de la integración fe y aprendizaje

La pregunta ¿Considero el sustento bíblico sobre el desarrollo temático? Se aplicó a 55 docentes de los cuales 36 respondieron siempre, 12 casi siempre, 7 a veces, 0 casi nunca y 0 nunca. El mayor porcentaje de maestros contestaron que sustentan bíblicamente los temas manejados en el proceso de enseñanza.

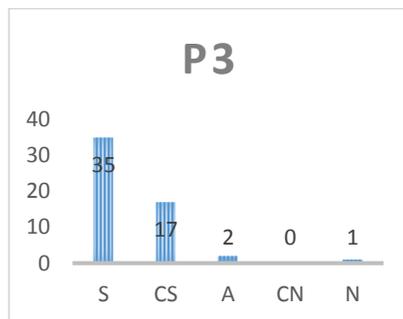


Figura 35. Estimulación de espíritu emprendedor

La pregunta ¿Estimulo la creatividad para facilitar soluciones a diferentes contextos? Se aplicó a 55 docentes de los cuales 35 respondieron siempre, 17 casi siempre, 2 a veces, 0 casi

nunca y 1 nunca. El mayor porcentaje de maestros contestaron que estimulan la creatividad para facilitar el aprendizaje en diferentes contextos.

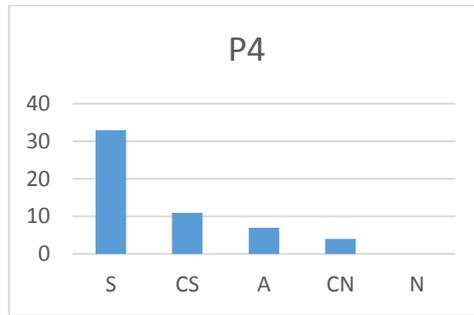


Figura 36. Promuevo el liderazgo servidor

La pregunta ¿Promuevo el compromiso social ante las necesidades del entorno desde lo que enseño? Se aplicó a 55 docentes de los cuales 33 respondieron siempre, 11 casi siempre, 7 a veces, 4 casi nunca y 0 nunca. El mayor porcentaje de profesores promueve el compromiso social ante las necesidades desde lo que enseña.

La encuesta realizada a docentes de acuerdo a los ejes transversales o integradores permite observar la autoevaluación de acuerdo a la práctica en el proceso educativo que se ejecuta en el aula. Más del 50% de docentes consideran que sus clases están fundamentadas en los ejes integradores, ofreciendo calidad de conocimiento a los estudiantes y aportando al desarrollo integral de cada individuo.

Tabla 10. Estrategias para la enseñanza y aprendizaje comprensivo docentes

ESTUDIANTES/ITEMS	ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE COMPRESIVO																																							
	P5					P6					P7					P8					P9					P10					P11					P12				
FACULTAD/PREGUNTAS	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N
Escalas de Valoración																																								
SALUD	6	5	0	0	0	2	2	7	0	0	0	8	3	0	0	4	4	3	0	0	7	4	0	0	0	3	6	2	0	0	5	4	2	0	0	11	0	0	0	0
EDUCACIÓN	7	3	1	0	0	10	1	0	0	0	8	2	1	0	0	8	2	1	0	0	8	2	1	0	0	8	3	0	0	0	7	4	0	0	0	6	5	0	0	0
CONTABLE	11	0	0	0	0	10	0	1	0	0	9	2	0	0	0	8	2	1	0	0	11	0	0	0	0	11	0	0	0	0	11	0	0	0	0	11	0	0	0	0
INGENIERIA	8	3	0	0	0	6	2	3	0	0	8	2	1	0	0	6	4	1	0	0	8	2	0	1	0	8	3	0	0	0	8	2	1	0	0	7	3	1	0	0
TEOLOGIA	8	3	0	0	0	9	2	0	0	0	10	1	0	0	0	11	0	0	0	0	10	1	0	0	0	11	0	0	0	0	11	0	0	0	0	9	1	1	0	0
TOTAL	40	14	1	0	0	37	7	11	0	0	35	15	5	0	0	37	12	6	0	0	44	9	1	1	0	41	12	2	0	0	42	10	3	0	0	44	9	2	0	0

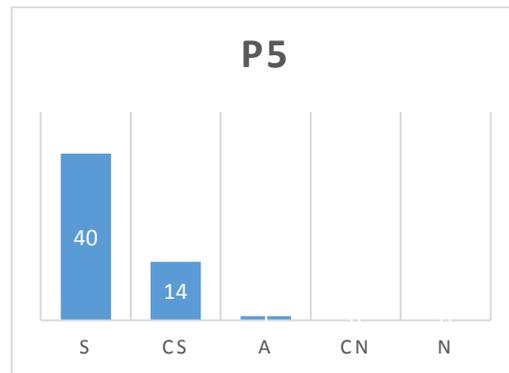


Figura 37. ¿Permito señalar algunas líneas para desarrollar una pedagogía comprensiva-restauradoras a través de diversas estrategias?

La pregunta ¿Permito señalar algunas líneas para desarrollar una pedagogía comprensiva-restauradoras a través de diversas estrategias? Se aplicó a 55 docentes de los cuales 40 respondieron siempre, 14 casi siempre, 1 a veces, 0 casi nunca y 0 nunca. Lo cual indica que el mayor porcentaje de maestros permiten señalar líneas para desarrollar una pedagogía comprensiva- restauradora.

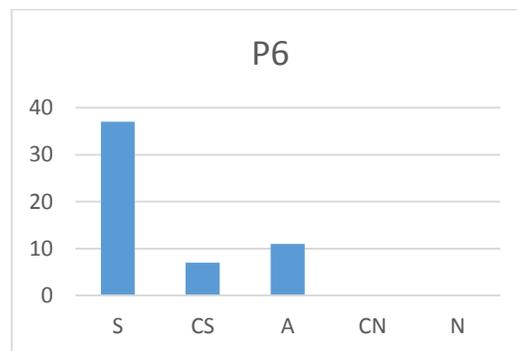


Figura 38. ¿Recurso a imágenes mentales poderosas y pertinentes a los ejes temáticos por aprender?

La pregunta ¿Recurso a imágenes mentales poderosas y pertinentes a los ejes temáticos por aprender? Se aplicó a 55 docentes de los cuales 37 respondieron siempre, 7 casi siempre, 11 a

veces, 0 casi nunca y 0 nunca. Lo cual da a conocer que el mayor porcentaje de maestros recurre a imágenes mentales para reforzar los temas por aprender.

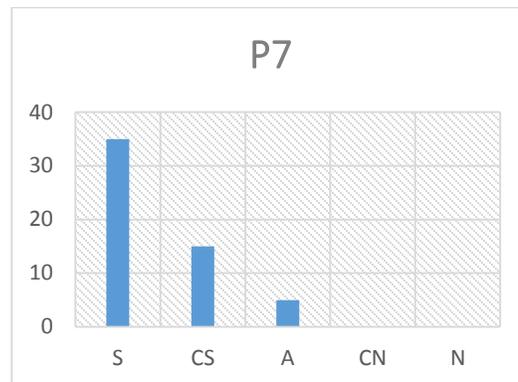


Figura 39. ¿Propongo prácticas reflexivas desde los niveles de comprensión para mejorar el rendimiento y afianzar el conocimiento?

La pregunta ¿Propongo prácticas reflexivas desde los niveles de comprensión para mejorar el rendimiento y afianzar el conocimiento? Se aplicó a 55 docentes de los cuales 35 respondieron siempre, 15 casi siempre, 5 a veces, 0 casi nunca y 0 nunca. Lo cual indica que el mayor porcentaje de profesores propone prácticas reflexivas para mejorar el rendimiento y afianzar el conocimiento.

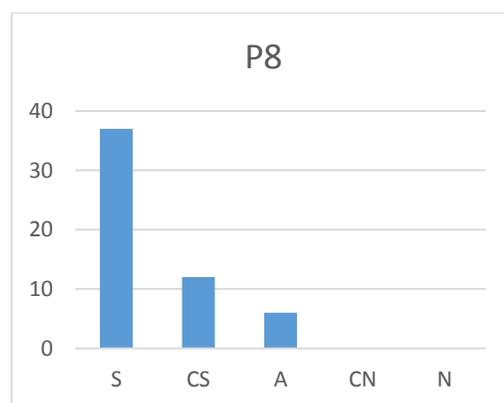


Figura 40. ¿Genero una fuerte motivación, tanto intrínseca como extrínseca?

La encuesta ¿Genero una fuerte motivación, tanto intrínseca como extrínseca? Fue aplicada a 55 docentes de los cuales 37 respondieron siempre, 12 casi siempre, 6 a veces, 0 casi nunca y 0 nunca. Lo que da a conocer que el mayor porcentaje docentes generan motivación intrínseca y extrínseca.

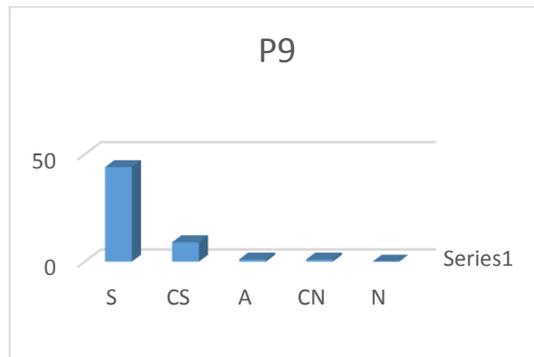


Figura 41. ¿Tiendo a la resolución de problemas?

La pregunta ¿Tiendo a la resolución de problemas? Fue aplicada a 55 docentes de los cuales 44 respondieron siempre, 9 casi siempre, 1 a veces, 1 casi nunca y 0 nunca. Lo cual indica que el mayor porcentaje de maestros tienden a la solución de problemas.

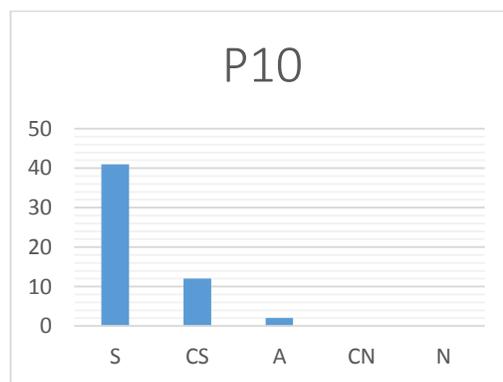


Figura 42. ¿Organizo la enseñanza alrededor de temas centrales, ricos en ramificaciones y derivaciones?

La pregunta ¿Organizo la enseñanza alrededor de temas centrales, ricos en ramificaciones y derivaciones (tópicos generadores, buenas preguntas)? Fue aplicada a 55 docentes de los cuales 41 respondieron siempre, 12 casi siempre, 2 a veces, 0 casi nunca y 0 nunca. Lo que permite resaltar que el mayor porcentaje de docentes organizan la enseñanza alrededor de temas centrales, ricos en ramificaciones y derivaciones.

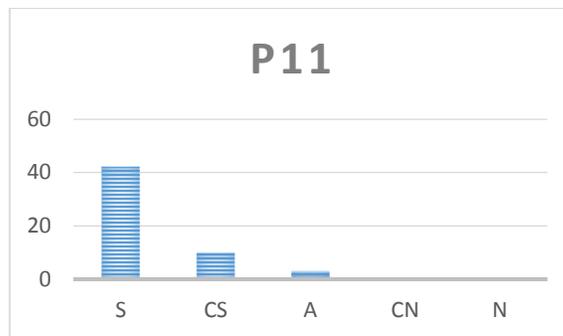


Figura 43. ¿Favorezco procesos de comprensión a través de analogías y explicaciones?

La pregunta ¿Favorezco procesos de comprensión a través de analogías y explicaciones? Fue aplicada a 55 docentes de los cuales 42 respondieron siempre, 10 casi siempre, 3 a veces, 0 casi nunca y 0 nunca. Lo cual indica que el mayor porcentaje de profesores favorece los procesos de comprensión a través de analogías y explicaciones.

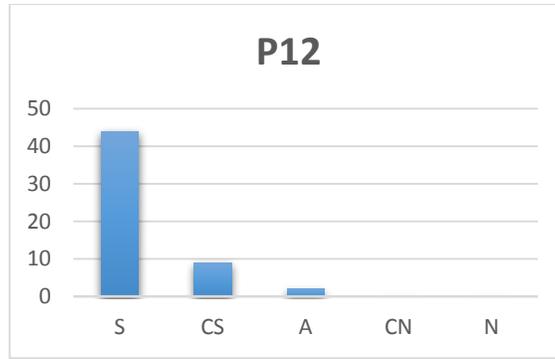


Figura 44. ¿Fortalezco la comprensión a través de la formulación de buenas preguntas?

La pregunta ¿Fortalezco la comprensión a través de la formulación de buenas preguntas?

Fue aplicada a 55 docentes de los cuales 44 respondieron siempre, 9 casi siempre, 2 a veces, 0 casi nunca y 0 nunca. Lo cual indica que el mayor porcentaje profesores fortalecen la comprensión a través de la formulación de preguntas.

Las estrategias para la enseñanza y aprendizaje comprensivo son fundamentales en la propuesta pedagógica, lo cual indica que deben ser la base del conocimiento que desean impartir los docentes de la Corporación Universitaria Adventista, usando todas las herramientas necesarias que permitan un proceso educativo eficiente y que el proceso enseñanza – aprendizaje logre alcanzar la educación comprensivo restauradora.

Tabla 11. Niveles de la comprensión docentes

ESTUDIANTES/ITEMS	NIVELES DE LA COMPRENSIÓN																																							
	P13					P14					P15					P16					P17					P18					P19									
FACULTAD/PREGUNTAS	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N					
<i>Escalas de Valoración</i>	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N
SALUD	9	2	0	0	0	11	0	0	0	0	11	0	0	0	0	0	8	3	0	0	0	7	4	0	0	4	4	3	0	0	2	7	2	0	0					
EDUCACIÓN	9	2	0	0	0	8	3	0	0	0	9	1	1	0	0	6	3	1	1	0	9	1	1	0	0	8	2	1	0	0	4	7	0	0	0					
CONTABLE	10	0	1	0	0	7	2	2	0	0	7	2	2	0	0	11	0	0	0	0	10	1	0	0	0	11	0	0	0	0	11	0	0	0	0					
INGENIERIA	9	2	0	0	0	7	4	0	0	0	6	4	1	0	0	5	4	1	1	0	9	2	0	0	0	4	6	0	1	0	7	4	0	0	0					
TEOLOGIA	11	0	0	0	0	10	1	0	0	0	10	1	0	0	0	10	1	0	0	0	8	3	0	0	0	11	0	0	0	0	10	1	0	0	0					
TOTAL	48	6	1	0	0	43	10	2	0	0	43	8	4	0	0	32	16	5	2	0	36	14	5	0	0	38	12	4	1	0	34	19	2	0	0					

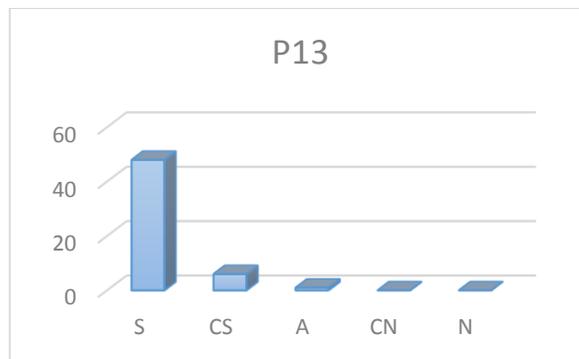


Figura 45. ¿Explico con mis propias palabras?

La pregunta ¿Explico con mis propias palabras? Fue aplicada a 55 docentes de los cuales 48 respondieron siempre, 6 casi siempre, 1 a veces, 0 casi nunca y 0 nunca. Lo cual indica que el mayor porcentaje de maestros explican los temas con sus propias palabras.

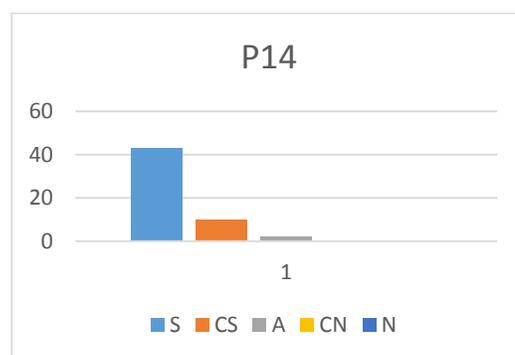


Figura 46. ¿Doy ejemplos de situaciones relativas al contenido disciplinar?

La pregunta ¿Doy ejemplos de situaciones relativas al contenido disciplinar? Fue aplicada a 55 docentes de los cuales 43 respondieron siempre, 10 casi siempre, 2 a veces, 0 casi nunca y 0 nunca. Lo cual da a conocer que el mayor porcentaje de maestros da ejemplos de situaciones relativas al contenido disciplinar.

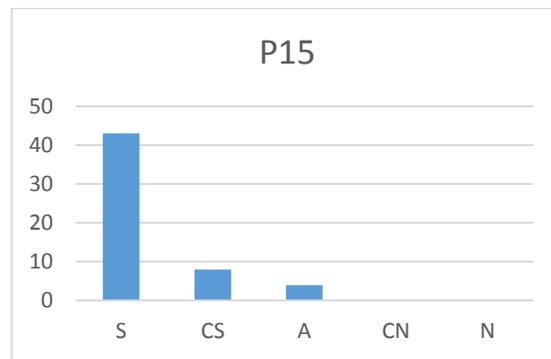


Figura 47. ¿Uso el conocimiento adquirido para explicar un fenómeno aun no explicado?

La pregunta ¿Uso el conocimiento adquirido para explicar un fenómeno aun no explicado? Fue aplicada a 55 docentes de los cuales 43 respondieron siempre, 8 casi siempre, 4 a veces, 0 casi nunca y 0 nunca. Lo que indica que el mayor porcentaje de docentes usan su conocimiento para explicar un fenómeno aun no explicado.

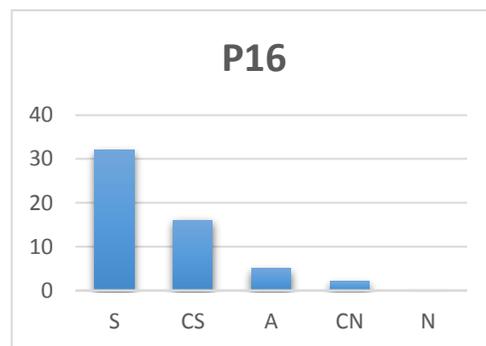


Figura 48. ¿Ofrezco pruebas y realizo experimentos?

La pregunta ¿Ofrezco pruebas y realizo experimentos? Fue aplicada a 55 docentes de los cuales 32 respondieron siempre, 16 casi siempre, 5 a veces, 2 casi nunca y 0 nunca. Lo cual indica que el mayor porcentaje de profesores ofrecen pruebas y realizar experimentos.

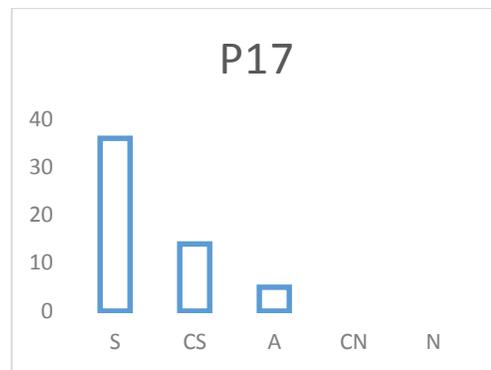


Figura 49. ¿Observo semejanzas y diferencias entre objetos o fenómenos?

La pregunta ¿Observo semejanzas y diferencias entre objetos o fenómenos? Fue aplicada a 55 docentes de los cuales 36 respondieron siempre, 14 casi siempre, 5 a veces, 0 casi nunca y 0 nunca. Lo que nos permite resaltar que el mayor porcentaje de maestros observa semejanzas y diferencian en objetos o fenómenos.

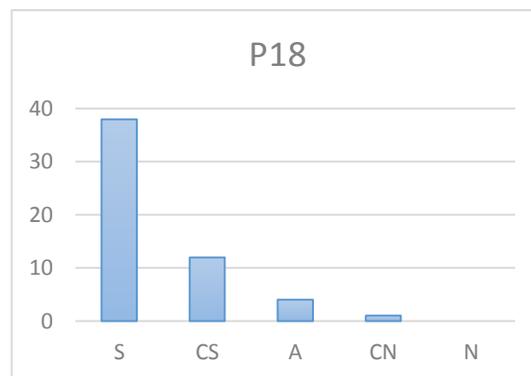


Figura 50. ¿Relaciono con otros principios, teorías, el medio, la vida cotidiana, etc.?

La pregunta ¿Relaciono con otros principios, teorías, el medio, la vida cotidiana, etc.? Fue aplicada a 55 docentes de los cuales 38 respondieron siempre, 12 casi siempre, 4 a veces, 1 casi nunca y 0 nunca. Lo cual indica que el mayor porcentaje de docentes relacionas con otros principios, teorías, e medio, la vida cotidiana.

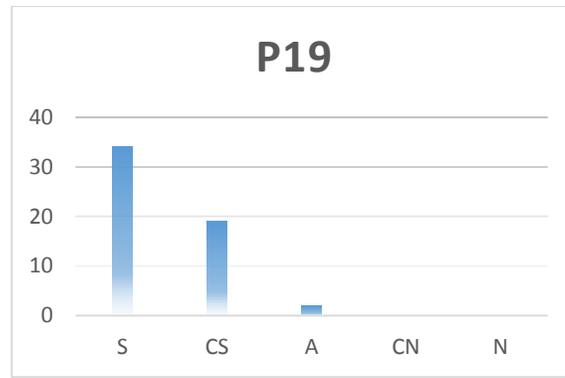


Figura 51. ¿Extiendo las conclusiones a otros fenómenos o áreas?

La pregunta ¿Extiendo las conclusiones a otros fenómenos o áreas? Fue aplicada a 55 docentes de los cuales 34 respondieron siempre, 19 casi siempre, 2 a veces, 0 casi nunca y 0 nunca. Lo cual indica que el mayor porcentaje de docentes extiende las conclusiones a otros fenómenos o áreas.

La propuesta pedagógica de la corporación universitaria Adventista tiene como objetivo que los estudiantes superen las barreras de memoria mecánica y rutinaria mediante los niveles de la comprensión usados transversalmente en el proceso de enseñanza aprendizaje por sus docentes, entrenando así la capacidad de pensar y actuar flexiblemente en diferentes contextos.

La respuesta de los docentes evidencia que más del 50% de ellos filtran la enseñanza de sus contenidos en los niveles de la comprensión para alcanzar los objetivos de una educación de calidad.

ESTUDIANTES/ITEMS	DISPOSITIVOS DIDÁCTICOS																																		
	P20					P21					P22					P23					P24					P25									
FACULTAD/PREGUNTAS	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N					
<i>Escalas de Valoración</i>	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N
SALUD	3	7	1	0	0	6	3	1	1	0	2	0	9	0	0	1	6	2	1	1	4	4	1	1	1	4	4	3	0	0					
EDUCACIÓN	7	4	0	0	0	7	4	0	0	0	6	3	2	0	0	2	5	3	1	0	5	5	0	0	1	5	2	3	0	1					
CONTABLE	8	2	1	0	0	9	2	0	0	0	6	4	1	0	0	7	2	2	0	0	7	3	1	0	0	6	4	1	0	0					
INGENIERIA	8	2	0	1	0	3	2	2	3	1	2	5	0	3	1	6	2	1	2	0	5	4	1	0	1	2	2	1	4	2					
TEOLOGIA	10	1	0	0	0	11	0	0	0	0	8	3	0	0	0	9	2	0	0	0	11	0	0	0	0	11	0	0	0	0					
TOTAL	36	16	2	1	0	36	11	3	4	1	24	15	12	3	1	25	17	8	4	1	32	16	3	1	3	28	12	8	4	3					

Tabla 12. Dispositivos didácticos empleados por docentes

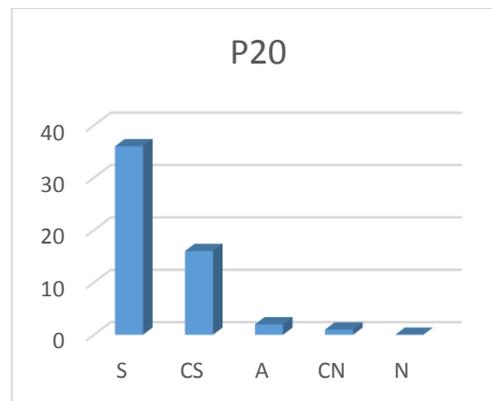


Figura 52. ¿Desarrollo habilidades de pensamiento cognitivas y meta-cognitivas?

La pregunta ¿Desarrollo habilidades de pensamiento: Cognitivas y meta-cognitivas? Fue aplicada a 55 docentes de los cuales 36 respondieron siempre, 16 casi siempre, 2 a veces, 1 casi nunca y 0 nunca. Lo cual indica que el mayor porcentaje de docentes desarrolla habilidades de pensamiento.

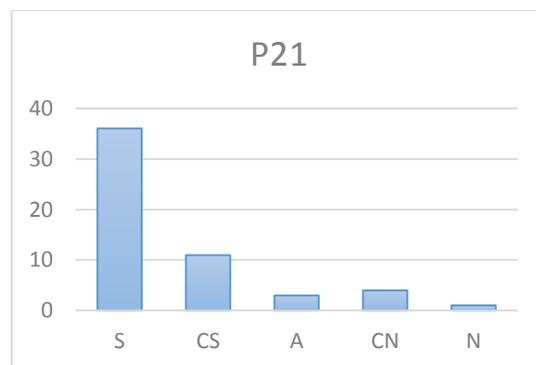


Figura 53. ¿Propongo la realización de proyectos de vida: Físico, académico, espiritual, social y laboral?

La pregunta ¿Propongo la realización de proyectos de vida: Físico, académico, espiritual, social y laboral? Fue aplicada a 55 docentes de los cuales 36 respondieron siempre, 11 casi siempre, 3 a veces, 4 casi nunca y 1 nunca. Lo que da a conocer que el mayor porcentaje de los docentes aplica Proyectos de vida.

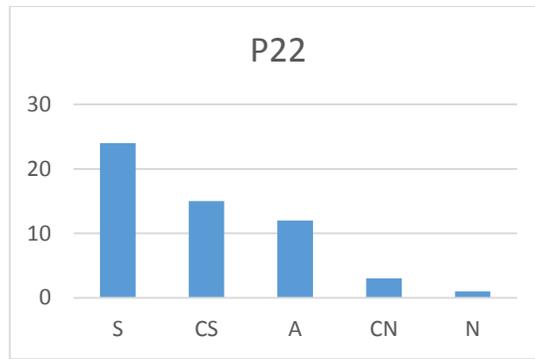


Figura 54. ¿Aplico reseñas críticas?

La pregunta ¿Aplico reseñas críticas? Fue realizada a 55 docentes de los cuales 24 respondieron siempre, 15 casi siempre, 12 a veces, 3 casi nunca y 1 nunca. Lo que permite resaltar que la mayoría de profesores no trabaja la reseña crítica en sus temas de enseñanza.

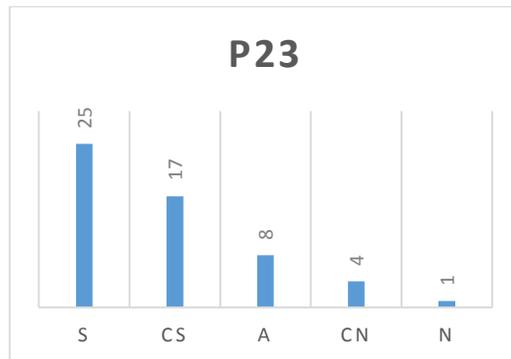


Figura 55. ¿Aplico relatorías?

La pregunta ¿Aplico relatorías? Fue aplicada a 55 docentes de los cuales 25 respondieron siempre, 17 casi siempre, 8 a veces, 4 casi nunca y 1 nunca. Lo cual indica que la mayoría de maestros no realiza su proceso de enseñanza incluyendo relatoría.

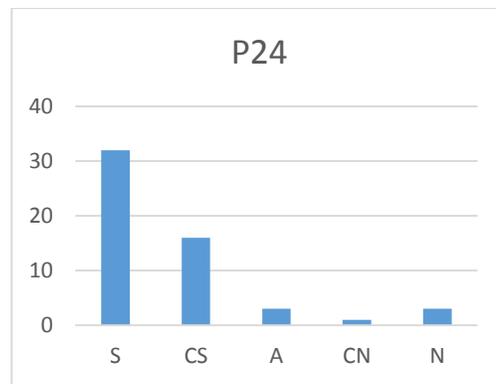


Figura 56. ¿Realizo protocolos y portafolios?

La pregunta ¿Realizo protocolos y portafolios? Fue aplicada a 55 docentes de los cuales 32 respondieron siempre, 16 casi siempre, 3 a veces, 1 casi nunca y 3 nunca. Lo cual indica que el mayor porcentaje de docentes exige la realización de protocolos y portafolios.

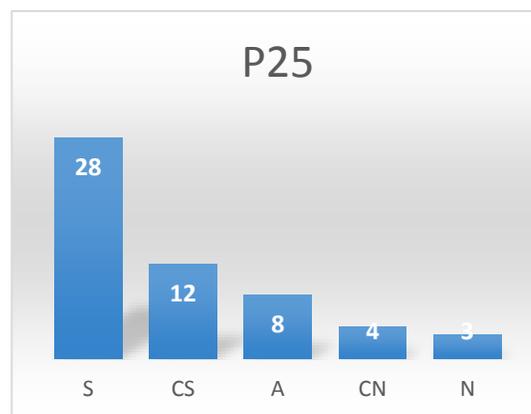


Figura 57. ¿Permito la realización de Mapas Mentales, semánticos y conceptuales?

La pregunta ¿Permito la realización de Mapas Mentales, semánticos y conceptuales? Fue aplicada a 55 docentes de los cuales 28 respondieron siempre, 12 casi siempre, 8 a veces, 4 casi nunca y 3 nunca. Lo cual indica que la mitad de profesores requiere de mapas mentales, semánticos y conceptuales.

Es muy importante en este eje temático los requerimientos de dispositivos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que por medio de ellos se hace exitoso el favorecimiento de la pedagogía comprensiva restauradora que el estudiante o profesional egresado necesita para su desarrollo integral en los diferentes aspectos de la vida y se estaría logrando así el objetivo de restauración del ser.

En este segmento de la encuesta el 60% de los docentes de la Corporación Universitaria Adventista evidencian aplicación de este eje en algunos requerimientos, pero existe también el otro 40% con poca o nula aplicación del mismo.

Tabla 13. Restauración por parte de los docentes

ESTUDIANTES/ITEMS	RESTAURACIÓN																								
	P26					P27					P28					P29					P30				
FACULTAD/PREGUNTAS	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N	S	CS	A	CN	N
SALUD	6	4	1	0	0	2	7	2	0	0	5	3	3	0	0	6	2	3	0	0	8	3	0	0	0
EDUCACIÓN	9	2	0	0	0	9	2	0	0	0	8	1	2	0	0	9	2	0	0	0	9	2	0	0	0
CONTABLE	11	0	0	0	0	8	3	0	0	0	11	0	0	0	0	8	2	1	0	0	11	0	0	0	0
INGENIERIA	7	2	0	2	0	5	3	2	1	0	8	1	0	2	0	5	2	2	1	1	6	3	0	2	0
TEOLOGIA	11	0	0	0	0	11	0	0	0	0	11	0	0	0	0	11	0	0	0	0	11	0	0	0	0
TOTAL	44	8	1	2	0	35	15	4	1	0	43	5	5	2	0	39	8	6	1	1	45	8	0	2	0

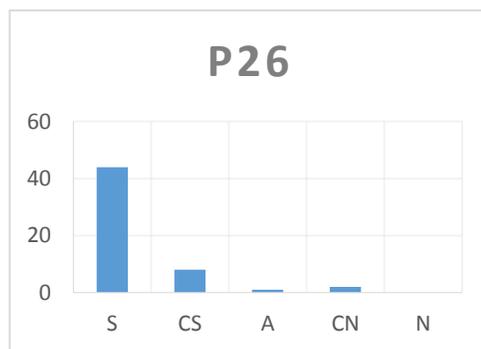


Figura 58. ¿Cambio la estructura de pensamiento de los educandos?

La pregunta ¿Cambio la estructura de pensamiento de los educandos? Fue aplicada a 55 docentes de los cuales 44 respondieron siempre, 8 casi siempre, 1 a veces, 2 casi nunca y 0 nunca. Lo cual indica que el mayor porcentaje de profesores promueve la dimensión mental.

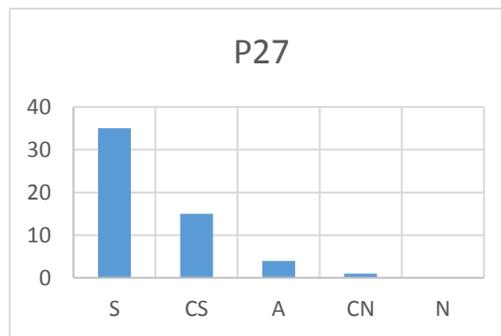


Figura 59. ¿Fomento el estilo de vida saludable?

La pregunta ¿Fomento el estilo de vida saludable? Fue aplicada a 55 docentes de los cuales 35 respondieron siempre, 15 casi siempre, 4 a veces, 1 casi nunca y 0 nunca. Lo cual indica que el mayor porcentaje de docentes promueve la dimensión física.

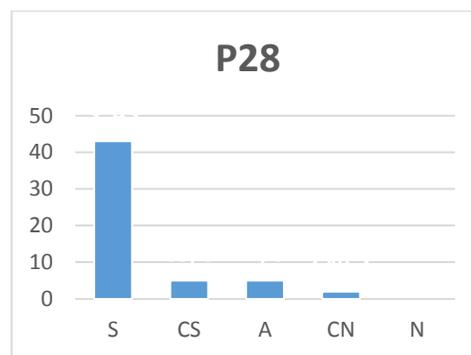


Figura 60. ¿Manejo el uso apropiado de las relaciones interpersonales?

La pregunta ¿Manejo el uso apropiado de las relaciones interpersonales? Fue aplicada a 55 docentes de los cuales 43 respondieron siempre, 5 casi siempre, 5 a veces, 2 casi nunca y 0 nunca. Lo cual indica que el mayor porcentaje docentes promueve la dimensión social.

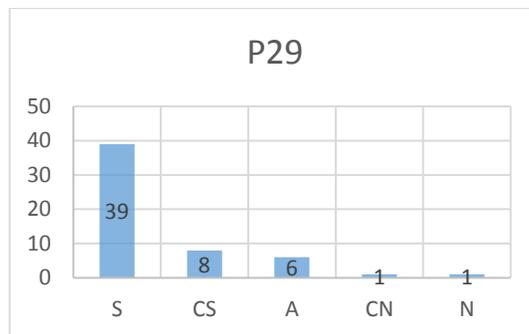


Figura 61. ¿Fortalezco las relaciones de los estudiantes con sí mismo, con los demás y con Dios?

La pregunta ¿Fortalezco las relaciones de los estudiantes con sí mismo, con los demás y con Dios? Fue aplicada a 55 docentes de los cuales 39 respondieron siempre, 8 casi siempre, 6 a veces, 1 casi nunca y 1 nunca. Lo que permite resaltar que el mayor porcentaje de docentes estimula la dimensión espiritual.

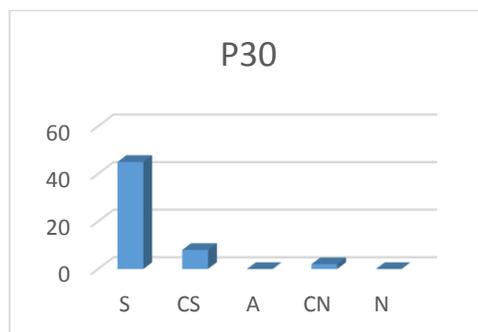


Figura 62. ¿Promuevo el desarrollo de habilidades para aprender a conocer, hacer, ser y convivir?

La pregunta ¿Promuevo el desarrollo de habilidades para aprender a: Conocer, hacer, ser y convivir? Fue aplicada a 55 docentes de los cuales 45 respondieron siempre, 8 casi siempre, 0 a veces, 2 casi nunca y 0 nunca. Lo que da a conocer que el mayor porcentaje de maestros promueven la praxis.

Los maestros y guías de la UNAC son los encargados de promover las implicaciones sociales, espirituales, mentales y físicas las cuales conforman una restauración que acerca a cada estudiante a la semejanza de Dios.

En este ámbito de la encuesta el mayor porcentaje de docentes promueve una pedagogía restauradora para acercar a los estudiantes a la imagen de Dios.

Entrevistas

Facultad Educación.

En entrevista con Zareth Julissa Duran Blanco, Gustavo Adolfo Phérez Gómez Decano de la facultad de educación habla acerca de su conocimiento e intervención para la aplicación de la Propuesta Pedagógica de la Unac.

Zareth Duran: ¿Qué conocimiento tiene sobre la Propuesta Pedagógica de la UNAC?

Gustavo Phérez: Su denominación es Propuesta Pedagógica Comprensiva Restauradora.

1. Se le denomina inicialmente una Propuesta para no considerarla un documento rígido o dogmático. Dando lugar a planteamientos, cambios e innovaciones futuras.

2. Se entiende como comprensiva la apropiación del conocimiento de tal modo que se muestra en las capacidades, en las competencias y desempeños para la resolución de problemas de la vida cotidiana.

3. Restauradora es la intención de la educación y de la formación, que propicia o favorece la restauración de la condición humana en todas sus dimensiones, desde nuestra perspectiva filosófica, bíblica y cristiana.

Zareth Duran: ¿Cuáles espacios genera usted para que el personal docente reciba capacitación en cuanto a la importancia e implementación de la Propuesta Pedagógica?

Gustavo Phérez: Es importante decir, que por iniciativa de la Facultad de Educación se dio la construcción de este importante documento institucional.

Como segundo aspecto, el Centro de Investigaciones de la Facultad Educación, recomendó autorizar docentes especializadas en la materia, continúen con los procesos de operacionalización de la Propuesta.

Cada coordinación de programa tiene libertad para implementarla en cada uno de sus licenciaturas por medio de sus comités de currículo.

Con frecuencia se incentiva en las reuniones docentes su implementación en los planes de curso y dentro del aula.

Zareth Duran: ¿Cómo cree que se puede estimular a que los docentes a su cargo apliquen la Propuesta Pedagógica en el proceso enseñanza- aprendizaje en el aula?

Gustavo Phérez: Desarrollando desde las coordinaciones procesos de sensibilización y capacitación permanentes y de control, hasta conformarla en una cultura.

Zareth Duran: ¿Qué estrategias implementan desde la Facultad para llevar a cabo un aprendizaje comprensivo y restaurador?

Gustavo Phérez: a) Generación de espacios en las jornadas pedagógicas.

1. Propiciación del curso de Tutores en el Ciber Espacio.
2. Inclusión de metodologías activas plasmadas en el Plan de Curso como portafolios, exposiciones mixtas, protocolos, estudios de caso, simuladores, trabajos grupales colaborativos, diseños de mapas conceptuales, intervención en contextos, entro otros.

Zareth Duran: ¿Las estrategias empleadas por el programa promueve el desarrollo de competencias?

Gustavo Phérez: Al responder los procesos de Acreditación y de Registro Calificado, los diferentes programas enunciaron los diferentes tipos de competencias y las estrategias pedagógicas que se emplean para su desarrollo y consecución.

Zareth Duran: ¿Cómo controla el proceso de aplicación de las estrategias para llevar a cabo estos aprendizajes?

Gustavo Phérez: Muy buena pregunta. Sin control es imposible la verificación. El SVGA es un medio que nos permite vislumbrar los PLANES DE CURSO desde las metodologías, la planeación de las unidades, las estrategias presenciales e independientes que son utilizadas en cada clase por los docentes. Esta tarea debe ser realizada por los jefes áreas y los coordinadores de programa.

Zareth Duran: ¿Cómo evidencia la aplicación y ejecución de esas estrategias?

Gustavo Phérez: En los planes de curso, pero también debería incorporarse la supervisión de clase y la coevaluación

Zareth Duran: ¿Cuáles características poseen los egresados del programa que evidencian que son competentes en su formación?

Gustavo Phérez: Pregunta para coordinadores.

Zareth Duran: ¿Cuáles características poseen sus estudiantes que evidencien la restauración del ser?

Gustavo Phérez: Creo que para responder esta pregunta es importante reconocer que para constatar la restauración del ser, debe realizarse una investigación que demuestre que tan efectivos hemos sido al respecto.

Zareth Duran: ¿Considera que la Propuesta Pedagógica de la UNAC permite que el estudiante alcance un aprendizaje significativo? Si su respuesta es **NO**. ¿Qué agregaría a esta propuesta para lograr que el estudiante obtenga un aprendizaje significativo?

Gustavo Phérez: Si, el estudiante puede encontrar por medio de esta propuesta ese aprendizaje significativo. Puede relacionar sus conocimientos que ya posee a los nuevos conocimientos, reajustándolos y reconstruyéndolos haciendo de ellos pertinentes en un contexto profesional.

Zareth Duran: Muchas gracias por su tiempo y por responder a estas preguntas.

El 12 de septiembre aproximadamente a las 5:00 pm se realizó la entrevista correspondiente para la Facultad de Educación donde se ratifica que la propuesta Pedagógica de la Unac mantiene un proceso constante de sensibilización y supervisión. Según lo mencionado por el Decano de esta facultad se deduce que la propuesta pedagógica debe conocerse en su totalidad por todo el cuerpo docente, incluyendo coordinadores para así lograr transmitir el verdadero sentido de la educación que se ofrece en la Corporación Universitaria Adventista a los estudiantes.

La Facultad de Educación ofrece a los estudiantes diversas formas didácticas para adquirir el conocimiento, tal como es mencionado en la Propuesta Pedagógica favoreciendo al desarrollo integral y de competencias en cada individuo; el proceso de control para observar la aplicabilidad de la Propuesta Pedagógica en la Facultad de Educación según el Decano de la Facultad es por medio del SVGA (Sistema Virtual de Gestión Académica) siendo un medio que permite vislumbrar los planes de curso desde las metodologías, la planeación de las unidades, las estrategias presenciales e independientes que son utilizadas en cada clase por los docentes.

La Facultad de Educación al ser pionera en la construcción de este documento afirma que es el método adecuado para generar espacios de aprendizaje significativo en los estudiantes.

Facultad Teología

En entrevista con Saralit Bohórquez Carvajal, William Barrero Coordinador de la facultad de teología habla acerca de su conocimiento e intervención para la aplicación de la Propuesta Pedagógica de la Unac.

Saralit Bohórquez: ¿Buenos Días Pastor Barrero, cómo está?

William Barrero: muy bien y usted

Saralit Bohórquez: ¡Bien gracias a Dios!

William Barrero: Pastor muchísimas gracias, primero que todo por atender nuestra entrevista, ésta es para la participación de nuestro proyecto de grado, entonces queremos saber su punto de vista en cuanto a las siguientes preguntas.

Saralit Bohórquez: la primera pregunta dice: ¿Qué conocimiento tiene sobre de la propuesta pedagógica de la Unac?

William Barrero: Yo creo que el conocimiento básico al que hemos sido expuestos hasta ahora, este es un proyecto nuevo que se está trayendo a la institución y ya hemos sido expuestos varias veces al mismo en reuniones de personal docente, como coordinadores en las reuniones que llamamos capilla, también hemos expuesto este nuevo modelo a los estudiantes así que pues ya conocemos los elementos que integran este modelo.

Saralit Bohórquez: ¿Cuáles espacios genera usted para que el personal docente reciba participación en cuanto a la importancia e implementación de la propuesta pedagógica?

William Barrero: Bien , los espacios que hemos dispuesto y que ya también los hemos hecho son los que llamamos reuniones de personal docente, lo que quiere decir que el personal docente que está vinculado a la escuela de Teología ya les hemos hecho reuniones donde las personas que han estado trabajando y promoviendo este modelo dentro de la institución han

presentado este modelo a nuestro personal, así pues que nuestros docentes han estado expuestos a esta información y ya tienen el conocimiento del modelo.

Saralit Bohórquez: Pastor, ¿Cómo cree que se puede estimular a que los docentes a su cargo apliquen la propuesta pedagógica en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el aula?

William Barrero: Bueno, creo que el mejor estímulo pues es la concientización de la importancia de este modelo para que su trabajo pueda ser más efectivo en cuanto a los nuevos lineamientos que tenemos con relación a este modelo, el convencimiento que debemos de tener todos los docentes de que este es un modelo que está en armonía con la revelación divina y con la orientación que tenemos en el don profético que Dios nos dio, realmente nuestro modelo de educación adventista se distingue por este modelo y le da mucho soporte al nuevo modelo pedagógico que se está implementando en la institución así, que creo que debería ser la convicción cierto, que deben tener nuestros docentes, la motivación para aplicar este modelo pero además estamos evaluando la aplicación de este modelo a través de los planes de curso donde se puede evidenciar el seguimiento o la aplicación de dicho modelo.

Saralit Bohórquez: ¿Que estrategias implementa desde el programa o facultad, en este caso Teología para llevar a cabo un aprendizaje comprensivo restaurador?

William Barrero: Bueno, las estrategias como ya lo mencioné una de ellas para que se ha aplicado este modelo pues estamos solicitando al personal docente que ellos evidencien o reflejen la aplicación de este modelo en sus clases y que nosotros lo podamos ver reflejado en los planes de curso o los sílabos que ellos nos deben presentar, además de eso, como ya se mencionó en la parte anterior hemos estado dándoles la capacitación y la orientación para que ellos conozcan el modelo y la aplicación y además de eso, les hemos estado pidiendo a quienes han estado trabajando el modelo especialmente desde el punto de vista pedagógico para que puedan brindarle apoyo y orientación a los docentes al elaborar sus planes de curso y reflejar ese modelo

en el desarrollo de sus clases así que creemos que esas estrategias pueden contribuir grandemente a que los docentes puedan enamorarse y también aplicar el modelo pedagógico en nuestra institución.

Saralit Bohórquez: ¿Y será que las estrategias empleadas por el programa promueven el desarrollo de competencias en los estudiantes?

William Barrero: Este es otro tema al igual que el modelo pedagógico estamos también comenzando a trabajar y ya dentro de los planes y lineamientos de la institución pro también de nuestro programa ya estamos también trabajando para que los docentes puedan implementar la evaluación por competencias o sea que se introduzca este modelo, también hemos recibido ya varias capacitaciones en la institución, los profesores han sido también orientados y capacitados respecto a esta área de las competencias y estamos trabajando en eso para que comencemos a hacer evaluaciones especialmente teniendo en cuenta el desarrollo de las competencias que queremos desarrollar en los estudiantes dependiendo de la disciplina a la que ellos estén trabajando.

Saralit Bohórquez: ¿Hablábamos hace un rato de que la manera de controlar el proceso de aplicación de las estrategias es por medio de los planes de curso, los sílabos, entonces de esta manera se controla el proceso o hay otras maneras?

William Barrero: Ese es uno de los elementos quizá más importantes de control no, porque a través de ellos, los docentes pueden planear algo y de pronto desarrollar otra cosa, pero además de la evaluación pues o la revisión de los planes de curso y la evaluación de la implementación de dichos planes en el salón tenemos también las evaluaciones que hacemos también a los estudiantes, donde pues los estudiantes también que ya son los receptores del modelo y del plan de trabajo del docente pues pueden también ayudarnos a verificar si realmente

los docentes están implementando ese modelo como pedagógico tanto como el de competencias en el desarrollo de las clases .

Saralit Bohórquez: O sea que de esa manera podría contestar la séptima pregunta, ¿Cómo evidencia la aplicación y ejecución de estas estrategias?

William Barrero: Las evidencias mayores como le digo o lo que nos va a ayudar a evidenciar ese cumplimiento son las evaluaciones que hagamos tanto a los docentes, las evaluaciones que podemos hacer desde los planes de curso y las evaluaciones que nos provean los estudiantes, entonces pues a través de esto podemos evidenciar y de pronto a través también de la creación de ciertos materiales de apoyo a la enseñanza que nos van a demostrar si el profesor realmente está aplicando esos nuevos temas que estamos introduciendo.

Saralit Bohórquez: Pastor, ya nos faltan las tres últimas preguntas.

¿Cuáles características posee un egresado que evidencie que son competentes en su formación?

William Barrero: Bueno, Pues yo creo, la principal para nosotros es al que tiene que ver con los valores cierto, por eso dentro de nuestro modelo pues debemos de fomentar esas competencias en nuestros alumnos que sean alumnos que más que profesionales sean seres humanos que evidencien los valores que ésta institución promueve y que realmente nuestra institución a nivel nacional e internacional es reconocida realmente por ser una institución no que diga que promueve valores o así como lo hace la gran mayoría como una “frase de cajón” sino que realmente lo podamos evidenciar desde el modelo que nosotros tenemos el privilegio de conocer los valores cristianos que nos ayuda a que realmente nuestros egresados puedan tener esos valores que quizás es lo que más nos interesa en cuanto a una de las competencias o no queremos nosotros denigrar de las otras competencias profesionales cierto, que deben tener nuestros profesionales o nuestros estudiantes o egresados sino que también nos preocupamos eso,

como primera instancia por sacar buenos profesionales en diferentes disciplinas, así que por eso estamos trabajando ese modelo de competencias para que ellos también puedan salir con las competencias que el mundo hoy requiere y lo que necesita para el ejercicio de su profesión.

Saralit Bohórquez: Bueno Pastor en este mismo orden de ideas, ahora, ¿Cuáles serían las características que posee un estudiante donde evidencia la restauración del ser?

William Barrero: Este es un elemento bastante digamos complicado porque esta es una tarea donde nosotros solamente podemos servir como canales, como instrumentos de orientación donde ese trabajo de restauración del ser aunado pues a la teoría al modelamiento que nosotros como docentes podemos darle pues es un trabajo que el estudiantes de be aprehender, hacerlo suyo, hacerlo propio, porque ya el desarrollo del carácter que es uno de los elementos primordiales de nuestra educación, pues es un trabajo que es mancomunado no, donde el Señor nuestro Dios hace ese trabajo. Porque no podemos cambiar esa naturaleza pecaminosa, tendenciosa hacia lo malo que tenemos, es mostrándole esos recursos que Dios ha dispuesto para nosotros los seres humanos y poder ser victoriosos y especialmente poder desarrollar esa competencias ya de carácter espiritual de desarrollo del carácter que es lo más importante, porque tenemos que aprender primero a ser para poder hacer cosas, así que si nosotros les enseñamos los alumnos pueden digamos interiorizar el ser pues van a poder hacer cosas en armonía con ese ser.

Saralit Bohórquez: Perfecto Pastor, la última pregunta es ¿La propuesta pedagógica permite que el estudiante alcance un aprendizaje significativo?

William Barrero: Claro porque como ya dije al comienzo nuestro modelo es un modelo como es nuestra fundamentación y filosofía, es un modelo integral o sea que no solamente se preocupa por desarrollar competencias en la disciplina sino que además de eso pues también tiene otras competencias de las que acabamos de mencionar y pienso que ese aprendizaje resulta significativo no solamente porque reciba las habilidades o las competencias para ser un

profesional sino para ser un buen ciudadano para ser un buen cristiano y para hacer un buen aporte no solamente a este mundo donde estamos sino para trascender al mundo que Dios nos está preparando.

Saralit Bohórquez: Claro Pastor, pastor muchísimas gracias por su participación Dios lo bendiga.

William Barrero: Con muchísimo gusto Dios la bendiga y que tenga mucho éxito en ese proyecto de grado.

Saralit Bohórquez: Muchas gracias, muy amable.

La entrevista realizada al Pastor William Barrero, coordinador del Programa de Licenciatura en Teología, resalta especialmente el trabajo que como coordinador y principal interesado en que la Propuesta Pedagógica sea una realidad en su facultad, ha hecho desde que conoció y se apropió de la importancia de los contenidos y las competencias que en ella se refleja.

Argumenta que la propuesta pedagógica está en armonía con la revelación divina y la filosofía de la Universidad, de ahí su interés por motivar a sus profesores para que trabajen sus planes de curso y sílabos con base a los lineamientos que esta presenta.

Se puede observar compromiso y dedicación de su parte al evaluar y controlar el trabajo del personal a su cargo para que la propuesta pedagógica se implemente de manera transversal en cada uno de los procesos del acto pedagógico en las aulas de clase, de la misma forma manifiesta un interés por crear ciertos materiales que apoyen el proceso de enseñanza aprendizaje y que a su vez evidencien la aplicación de los temas que se están introduciendo para preparar al estudiante y profesional egresado no solo para esta vida si no para la venidera.

Facultad de Ciencias Administrativas y Contables

Entrevista realizada por Jeimy Alejandra Tivabisco Sierra a Olandy Naranjo decana de la facultad de ciencias administrativas y contables la cual nos habla sobre su conocimiento y pautas utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para la aplicación de la Propuesta Pedagógica de la UNAC.

Alejandra Tivabisco: ¿Qué conocimiento tiene sobre la Propuesta Pedagógica de la UNAC?

Olandy Naranjo: Según lo que nos ha brindado la profesora Doris Chaparro está basada en la palabra de Dios, en la filosofía de la educación adventista fundamentada en Elena G. de White y también proyectada para que sea la base de nosotros como facultades y desarrollemos estrategia de enseñanza y aprendizaje a partir de la PP.

Alejandra Tivabisco: ¿Cuáles espacios genera usted para que el personal docente reciba capacitación en cuanto a la importancia e implementación de la Propuesta Pedagógica?

Olandy Naranjo: Esta capacitación se realizó en el espacio de calidad en este caso para la divulgación de los estudiantes y al mismo tiempo para los docentes de parte de la vicerrectoría académica hemos recibido varias secciones de sensibilización sobre la PP.

Alejandra Tivabisco: ¿Cómo cree que se puede estimular a que los docentes a su cargo apliquen la Propuesta Pedagógica en el proceso enseñanza- aprendizaje en el aula?

Olandy Naranjo: Yo pienso que más que estimular necesitaríamos que la misma facultad de educación nos ayude a generar herramientas para poder aplicar esa PP, porque pasa como en los conocimientos de cualquier materia, se sabrá que es fundamentos de administración, sabrá que es contabilidad, pero ya al emitir que el muchacho desarrolle requiere de herramientas pedagógicas. La propuesta pedagógica es un inicio, pero la herramienta para aplicarlo en este

caso ya esperaría recibirla de la facultad de educación para nosotros aplicarlo en las facultades; ya ahí el tema de estimular es muy abstracto en esa palabra.

Alejandra Tivabisco: ¿Qué estrategias implementan desde el programa o Facultad para llevar a cabo un aprendizaje comprensivo y restaurador?

Olandy Naranjo: Uno más que todo lo pensara desde la parte de las asignaturas de la formación integral, están relacionadas con la cosmovisión o con lo que es la filosofía adventista directamente, desde esta materia podríamos decir que se han implementado estrategia más desde actividades, taller, servicio a la comunidad, para que el muchacho tenga relación con la realidad y entienda que la sociedad necesita personas como ellos para ayudarles a crecer como población.

Alejandra Tivabisco: ¿Las estrategias empleadas por el programa promueve el desarrollo de competencias?

Olandy Naranjo: Todos los planes de curso tienen especificado que competencia se esperan desarrollar en el estudiante esto está inmerso.

Alejandra Tivabisco: ¿Cómo controla el proceso de aplicación de las estrategias para llevar a cabo estos aprendizajes?

Olandy Naranjo: No, en este momento puede ser un indicador de control son las notas que sacan los profesores, los talleres que realizan, pero en realidad como control de seguimiento lo que se hace es revisar que se esté cumpliendo con el plan de curso.

Alejandra Tivabisco: ¿Cómo evidencia la aplicación y ejecución de esas estrategias?

Olandy Naranjo: Por medio de las notas de seguimiento, parcial y final.

Alejandra Tivabisco: ¿Cuáles características poseen los egresados del programa que evidencian que son competentes en su formación?

Olandy Naranjo: Este es un proceso como más allá de la PP, porque se supone que ese egresado no ha recibido ese enfoque.

Alejandra Tivabisco: ¿Cuáles características poseen sus estudiantes que evidencien la restauración del ser?

Olandy Naranjo: Eso es muy cualitativo, entonces tendría uno que inventarse un instrumento para poder evaluar este tipo de cosas. Tendría que ser una entrevista, hacer una historia de vida, hacer una investigación para poder recoger esto.

Alejandra Tivabisco: ¿Considera que la Propuesta Pedagógica de la UNAC permite que el estudiante alcance un aprendizaje significativo?

Olandy Naranjo: Vuelvo y le digo, en este momento todavía no podemos decir que ya este implementada, uno asume por la filosofía adventista, por las semanas de oración, por todo lo que se enseña acá; que el muchacho está aprendiendo, pero pienso que estas preguntas son necesarias de evaluarlas porque uno tendría que pensar si lo estamos implementando primero para poder dar esta respuesta. Uno dice si lo está implementando, pero como nos ha dicho la profesora Doris estamos en una etapa de fundamentación, entonces necesitamos apoyo para saber cómo lo implementamos en los planes de curso.

Alejandra Tivabisco: Muchas gracias por su tiempo y respondes estas preguntas.

El día lunes 9 de octubre del 2017 se realizó la entrevista a Olandy Naranjo, decana de la facultad ciencias administrativas y contables, en esta se considera que falta más trabajo por parte de esta facultad sobre la Propuesta Pedagógica ya que ellos están esperando conocimientos de cómo se puede aplicar ésta en el proceso de enseñanza-aprendizaje brindado a los estudiantes de las carreras de contaduría y administración de empresas. La decana menciona que requieren de estrategias y nombra a la facultad de educación como responsable de la creación de las mismas ya que esta facultad brinda el conocimiento para una buena enseñanza y que esta sea lúdica o de manera llamativa para poner en práctica.

La Facultad de ciencias administrativas y contables ha brindado el conocimiento sobre la Propuesta Pedagógica en el espacio de calidad y también da a entender que los estudiantes adquieran el conocimiento sobre la Propuesta Pedagógica por medio de las actividades que la Universidad organiza, las cuales están basadas en la filosofía adventista.

Capítulo Cinco - Conclusiones y Recomendaciones

En este capítulo se presentan las conclusiones de acuerdo con el proceso investigativo realizado, considerando: los objetivos, la metodología y los resultados de la aplicación de las estrategias empleadas para la recolección de datos.

El contenido de este capítulo es esencial para la finalización de la investigación, siendo importante para la operacionalización de la Propuesta Pedagógica.

Conclusiones

El sustento teórico de la Propuesta Pedagógica de la Unac es coherente y aplicable con los enfoques y filosofía de la Corporación Universitaria Adventista, lo cual genera en los estudiantes una experiencia en el aprendizaje comprensivo.

Se concluye que los estudiantes prefieren adquirir conocimiento de manera didáctica, lúdica y práctica lo cual permite verificar la calidad de educación ofrecida por la Corporación Universitaria Adventista y el perfil profesional de cada egresado.

La Propuesta Pedagógica de la UNAC favorece sentido de la comprensión en la vida personal, profesional y laboral de cada individuo para que tenga una experiencia académica profesional, tecnológica o técnica.

El mayor porcentaje de docentes de la Corporación Universitaria Adventista aplica durante el proceso enseñanza – aprendizaje una metodología basada en la educación comprensiva y restauradora influyendo en los estudiantes significativamente para el desarrollo cognitivo, social, espiritual, físico y moral.

El conocimiento previo en cuanto a la Propuesta Pedagógica de la Unac de docentes y estudiantes en la fase diagnóstica del proyecto es confuso.

En la aplicación de las encuestas de la fase dos del proyecto, hay algunas incongruencias entre las respuestas que presentan los docentes y los estudiantes en la cual se evidencia que los estudiantes demuestran en sus respuestas que hay aplicabilidad de la Propuesta Pedagógica en tanto que los docentes no lo consideran de la misma manera.

Durante la caracterización de la Propuesta pedagógica los estudiantes participaron activamente, aportando información fundamental para el desarrollo de la misma.

La aplicabilidad de la Propuesta Pedagógica con los mayores porcentajes de ejecución lo evidencian las Facultades de Educación y de Teología.

La mayoría de estudiantes está de acuerdo con la aplicación de esta Propuesta Pedagógica en el aprendizaje de sus contenidos.

El menor porcentaje de docentes no está de acuerdo en su totalidad por el método de enseñanza establecido en la Propuesta Pedagógica por cual su proceso de enseñanza no está en armonía con la metodología de enseñanza aplicada en la Unac.

Se evidencia un impacto notable y diferencial en docentes y estudiantes desde el momento de implementación y sensibilización de la Propuesta Pedagógica de la Unac.

Las sensibilizaciones e intervenciones realizadas a las diferentes facultades con el propósito de generar un conocimiento acerca de la Propuesta Pedagógica dieron como resultado la aplicación de este método educativo por docentes y un aprendizaje comprensivo en los estudiantes.

Se obtiene poca información del conocimiento y estrategias empleadas por algunas facultades debido a la ocupación de decanos o coordinadores para brindar la información necesaria en el instrumento tipo entrevista.

De acuerdo con los análisis de los resultados de la caracterización se observa compromiso por parte de la mayoría de los docentes de la Unac en adoptar la Propuesta Pedagógica como parte fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Algunas facultades requieren de las técnicas de enseñanza de parte de los que tiene el conocimiento sobre cómo hacerlas y las estrategias para brindar el conocimiento sobre la Propuesta Pedagógica como parte de la formación de los estudiantes.

Se encuentra como características específicas en las prácticas docentes el uso constante de las TIC, estrategias motivadoras para alcanzar el aprendizaje, diferentes instrumentos de evaluación, variedad en metodologías y clases de participación activa.

En las prácticas de aprendizaje de los estudiantes se obtienen como características principales la ejecución de relatorías, protocolos, mapas conceptuales, desarrollo de investigación, y la opinión atendida por los docentes en cuanto a las necesidades educativas de los estudiantes.

Recomendaciones

Con base a las conclusiones de la investigación se realizan las siguientes recomendaciones:

Enfocar la propuesta pedagógica también a diferentes espacios a parte de los académicos para fortalecer la percepción de los estudiantes, y que sean ellos los que exijan que la Propuesta Pedagógica sea evidente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Concientizar a todo el cuerpo docente y estudiantes de la efectividad que tiene la Propuesta Pedagógica en estudiantes y maestros que aún no la aplican en el proceso educativo.

Aplicar un instrumento para la recolección de información a docentes con el propósito de evaluar de manera clara quienes están de acuerdo con los lineamientos de la propuesta

pedagógica y brindar capacitación y concientización en cuanto a la calidad de la Propuesta Pedagógica de la Unac.

Diseñar por facultad educativa proyectos curriculares, planes de estudio y unidades de aprendizaje con base en la formación por competencias y en la educación comprensiva restauradora.

Estimular a los docentes para que sean generadores de experiencias de enseñanza-aprendizaje, como realización personal y profesional comprensiva y transformadora.

Diseñar un mecanismo de control y evaluación para verificar que la aplicación de la Propuesta Pedagógica se ejecute de manera constante.

Proporcionar espacios de retroalimentación en cuanto a las experiencias de aplicación de la Propuesta Pedagógica entre facultades.

Referencias

- Alcaldía Bogotá, S. (29 de 12 de 1992). *ley 30 de 1992*. Obtenido de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=253>
- Betancourth Naranjo, C. V. (2013). La Practica Docente y la Realidad en el Aula. *Criterios*, 104.
- Blythe, T. (2008). *La enseñanza para la comprensión : guía para el docente*. Buenos Aires: Paidós SAICF.
- Carece, M. (16 de Marzo de 2011). *Buena enseñana y enseñanza comprensiva*. Recuperado el 24 de Mayo de 2017, de Revista mi Barrio: <http://www.revistamibarrío.com.ar/2011/03/16/2728/>
- CASTILLO, S. (2007). Propuesta basada en el constructivismo para el uso optimo de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje de la matematica. *Revista latinoamericana de investigacion en matematica educativa*.
- Catalano, A. M. (2004). *Diseño curricular basado en normas de competencia laboral: conceptos y orientaciones metodológicas*. Buenos Aires: Banco Interamericano de Desarrollo.
- CESU. (04 de Agosto de 2014). *ACUERDO POR LO SUPERIOR 2034*. Obtenido de Propuesta de Política pública para la excelencia de la educacion superior en Colombia en el escenario de paz: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-344500_Brochure_acuerdo_Superior.pdf
- Christensen, H. (10 de Marzo de 2006). *Ministerio Educacion Nacional*. Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-100587.html>
- Colombia, Universidad la Gran. (14 de 12 de 2009). *Modelo pedagogico institucional*. Obtenido de Acuerdo 007: https://www.ugc.edu.co/documentos/universidad/modelo_pedagogico.pdf
- Corbetta, P. (2007). *Metodologia y tecnicas de investigacion*. italia: McGraw-Hill.

- Diaz, A., & Quiroz, R. (02 de 09 de 2013). *La formacion integral: una aproximacion desde la investigacion*. Obtenido de Scielo: <http://www.scielo.org.co/pdf/ikala/v18n3/v18n3a2.pdf>
- Duque, P., Rodriguez, J., & Vallejo, S. (01 de Marzo de 2014). *Practicass pedagogicas y su relacion con el desempeño académico*. Obtenido de RIDUM: <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/handle/6789/1254>
- Echeverry, J., & Zuluaga, O. L. (2003). Campo intelectual de la educación y campo pedagógico. *En pedagogía y epistemología*, 111-123.
- Equipo ACODESI. (2003). *La Formación Integral y sus Dimensiones*. Bogota: Kimpres Ltda.
- G. de White, E. (2009). *La Educacion*. EE.UU: IADPA.
- García, A. (1994). *Métodos y técnicas cualitativas de investigacion en ciencias sociales*. Madrid: Síntesis.
- Garcia, M., Ibáñez, J., & Alvira, F. (1993). *El analisis de la realidad social. Metodos y tecnicas de investigacion*. Madrid: Alianza Universidad Textos.
- Hurtado, M. F. (2017). Urgente, dignificar la profesion docente. *Semana*.
- Knight, G. R. (2002). *Filosofia y Educacion*. Miami, Florida: Apia.
- Knight, G. R. (2002). Un Enfoque Cristiano de la Educacion. En G. R. Knight, *Filosofia y Educacion* (pág. 214). Miami, Florida: Apia.
- LADINO, L., & FONSECA, Y. (08 de septiembre de 2010). *Propuesta curricular para la enseñanza de las ciencias naturales en nivel basica con un enfoque fisico*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rori/v14n2/v14n2a10.pdf>
- López, V., Bouthier, D., Llobet, B., & Castejón, O. (9 de Enero de 2012). *AGORA Para la educacion fisica y el deporte*. Recuperado el 24 de Mayo de 2017, de Modelos para una enseñanza comprensiva del deporte.Espacios comunes para el encuentro (y algun desencuentro):

<http://www2.udg.edu/LinkClick.aspx?fileticket=ol1yqirXh0Q%3D&portalid=88&language=ca-ES>

- Lugones, L. (23 de Febrero de 2010). *Universidad de Ciencias Médicas*. Obtenido de Consideraciones sobre teorías del aprendizaje, estrategias de la enseñanza y del aprendizaje: <http://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/102/207>
- Martinez, J. (2007). *La enseñanza para la Comprensión: una aplicacion en el aula*. Bogota: Universidad Pedagógica Nacional.
- Meneses, G. (2007). El proceso de enseñanza-aprendizaje: el acto didactico. *Universitat Rovira I Virgili*.
- Ministerio de Educacion Nacional . (s.f.). *Lineamientos para una formacion por competencias* . Obtenido de <http://mineduacion.gov.co/1621/article-299637.html>
- Ministerio Educacion Nacional* . (s.f.). Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-357388_recurso_1.pdf
- Moreno, A. (s.f.). *Concepciones de Practica pedagógica*. Obtenido de Universidad Pedagógica Nacional: http://www.pedagogica.edu.co/storage/folios/articulos/fol16_11inve.pdf
- Muñoz, D. A., & Alvarado, S. V. (2009). La integralidad como multidimensioanlidad: un acercamiento desde la teoria critica. *Hologramatica*, 103-116.
- Perez Marcio, B. (2011). *Querida hija... Querido hijo..* España: APIA.
- Pérez Mesa, M., & Fonseca Amaya, G. (2011). Acerca del saber pedagógico: una aproximacion desde el pensamiento de Eloisa Vasco Montoya. *Revista Colombiana de Educacion* , 245.
- Perkins, D. (2010). Aprendiendo a Pensar en la Escuela. *Aprender a Pensar* .
- Perkins, D., & Blythe, T. (20 de Mayo de 2006). *Ante todo, la comprension*. Obtenido de Eduteka: <http://eduteka.icesi.edu.co/modulos/6/134/478/1>

- Pilar, M., Franco, Z., & Duque, J. (08 de Octubre de 2010). *Eleuthera*. Obtenido de La Formacion Integral de la Educacion Superior. Significado para los Docentes como Actores de la vida Universitaria.:
- http://eleuthera.ucaldas.edu.co/downloads/Eleuthera4_4.pdf
- Pons, J, D., & Jiménez Cortés, R. (2007). Buenas prácticas con TIC apoyadas en las Políticas Educativas:claves conceptuales y derivaciones para la formación en. *Revista Latinoamericana de Tecnologia Educativa*, 15-28.
- Proceso Enseñanza-Aprendizaje. (Enero de 2000). *Documento de trabajo SEP*. Obtenido de <http://white.lim.ilo.org/spanish/260ameri/oitreg/activid/proyectos/actrav/edob/material/pdf/archivo47.pdf>
- Ramirez Botello, J. A. (18 de abril de 2014). *Enseñanza para la Comprension- Epc*. Recuperado el 24 de mayo de 2017, de Enseñanza para la Comprension- Epc: <https://prezi.com/vh4r6xu-incv/ensenanza-para-la-comprension-epc/?webgl=0>
- Ruiz, L. (Noviembre de 2007). *Revista Universidad Sonora*. Obtenido de Formacion Integra: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes: <http://www.revistauniversidad.uson.mx/revistas/19-19articulo%204.pdf>
- Salas, W. (1681). Formacion por competencias en educacion superior. una aproximacion conceptual a proposito del caso colombiano. *Revista iberoamericana de Educacion* , 5.
- Santillan , f. (1681). El aprendizaje basado en problemas como propuesta educativa para las disciplinas economicas y sociales apoyadas en el B-LEARNING. *Revista iberoamericana de Educacion* , 3 .
- Soler Vázquez, E. (2000). La Escuela Comprensiva. *Aula Abierta*, 25-26.
- Stone , M. (1999). *La enseñanza para la comprensión* . Buenos Aires: PAIDÓS.
- Tobón. (2007). *Gestion Curricular y ciclos propedeuticos*. Bogotá: ECOE.

Tobón, S. (2006). *Aspectos basicos de la formacion basada en competencias* . Obtenido de Talca:

Proyecto masesup :

http://www.urosario.edu.co/CGTIC/Documentos/aspectos_basicos_formacion_basada_competencias.pdf

Tobón, S. (2008). *Gestión curricular y ciclos propedeuticos*. Bogotá: ECOE.

Tobón, S. (2008). *La formacion basada en competencias en la educación superior*. Bogota.

Obtenido de el enfoque complejo.

Universidad Catolica de Córdoba. (2008). *Formacion integral*. Obtenido de

http://www.ucc.edu.ar/portalucc/archivos/File/VRMU/Mision_VRMU/formacionintegral.pdf

Universidad Santo Tomas. (s.f.). *Formacion Humana Integral*. Obtenido de

http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/3momento_filosofia_institucional_trinidadorozco/formacin_humana_integral.html

Valijarvi, J. (2008). Foro de Evaluacion de Aprendizajes. *La Evaluacion y la Pedagogia en la Escuela Comprensiva de Finlandia*. Bogotá: institute For Educational Research.

Valijarvi, J. (2008). Foro Educativo Nacional. *Evaluacion y Pedagogia en la Escuela Inclusiva Finlandesa*. Bogotá: Institute For Educational Research.

Villareal, O. (2000). *El proceso enseñanza-aprendizaje en el contexto escolar: uyna vision metodologica* . Universidad Autonoma de Nuevo Leon .

Zufiaurre, B. (2002). Enseñanza Comprensiva: Calidad social y calidad educativa. *Revista de reflexión Socioeducativa*, 24-29.

Anexos

Anexo A. Rubrica Observación.

Caracterización en las prácticas Pedagógicas Docentes

Observación en el aula de clase



Hora y Fecha	
Carrera y Semestre	
Discurso del Maestro	
Estrategia Metodológicas	
Recursos Didácticos para el Aprendizaje	
Disposición de los alumnos	

Anexo B. Encuesta Diagnostica

Caracterización de las Prácticas Pedagógicas Docentes y las Prácticas de Aprendizaje de los Estudiantes en Relación con los Enfoques de la Propuesta Pedagógica de la UNAC

- Apreciado estudiante. Por medio de la siguiente encuesta se obtendrán datos diagnósticos para dicha investigación.

1. ¿Conoce la Propuesta Pedagógica de la UNAC?

SI

NO

2. ¿Qué entiende por Propuesta Pedagógica?

3. ¿Cómo le gustaría aprender?

4. ¿Considera que puede mostrar su comprensión por un tema específico de diversas maneras?

SI

NO

5. ¿Qué considera que la educación de la UNAC quiere ofrecer en su desarrollo integral?

Anexo C. Encuesta Estudiantes.

**PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DESDE LA PEDAGOGIA
COMPENSIVA RESTAURADORA UNAC**



Programa _____

Semestre: _____

Objetivo: Caracterizar el proceso Enseñanza – Aprendizaje en relación con la pedagogía comprensiva restauradora.

Instrucción: Apreciado Estudiante; contestar atendiendo la siguiente escala, respondiendo los siguientes indicadores y criterios que usted considere aplican en su proceso de enseñanza desde la pedagogía comprensiva restauradora.

Escala: Siempre (5) Casi Siempre (4) A veces (3) Casi Nunca (2) Nunca (1)

INDICADORES	Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
EJES INTEGRADORES					
Pensamiento Crítico: El docente formula preguntas que lleven al conocimiento, aprendizaje e investigación.					
Integración, fe y aprendizaje: El docente considera el sustento bíblico sobre el desarrollo temático.					

<p>Espíritu emprendedor: El docente estimula la creatividad para facilitar soluciones a diferentes contextos.</p>					
<p>Liderazgo servidor: El docente promueve el compromiso social ante las necesidades del entorno desde lo que enseña.</p>					
<p>ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE COMPRENSIVO</p>					
<p>El docente permite señalar algunas líneas para desarrollar una pedagogía comprensiva-restauradoras a través de diversas estrategias.</p>					
<p>El docente recurre a imágenes mentales poderosas y pertinentes a los ejes temáticos por aprender.</p>					
<p>El docente propone prácticas reflexivas desde los niveles de comprensión para mejorar el rendimiento y afianzar el conocimiento.</p>					
<p>El docente genera una fuerte motivación, tanto intrínseca (la que parte del interior del educando) como extrínseca (generada desde la propuesta del docente).</p>					
<p>El docente tiende a la resolución de problemas.</p>					

El docente organiza la enseñanza alrededor de temas centrales, ricos en ramificaciones y derivaciones (tópicos generadores, buenas preguntas).					
El docente favorece procesos de comprensión a través de analogías y explicaciones.					
El docente fortalece la comprensión a través de la formulación de buenas preguntas.					
NIVELES DE LA COMPRESIÓN En el proceso de aprendizaje se realizan las siguientes actividades:					
Explicación: El docente explica con sus propias palabras.					
Ejemplificación: El docente da ejemplos de situaciones relativas al contenido disciplinar.					
Aplicación: El docente usa el conocimiento adquirido para explicar un fenómeno aun no explicado.					
Justificación: El docente ofrece pruebas y realiza experimentos.					

<p>Comparación y contraste: El docente ve semejanzas y diferencias entre objetos o fenómenos.</p>					
<p>Contextualización: El docente relaciona con otros principios teorías, el medio, la vida cotidiana, etc.</p>					
<p>Generalización: El docente extiende las conclusiones a otros fenómenos o áreas.</p>					
<p>DISPOSITIVOS DIDACTICOS PARA FAVORECER LA PEDAGOGIA COMPRENSIVA RESTAURADORA En el proceso de aprendizaje el docente aplica:</p>					
<p>Habilidades de pensamiento: Cognitivas y meta-cognitivas.</p>					
<p>Proyectos de vida: Físico, académico, espiritual, social y laboral.</p>					
<p>Reseñas critica</p>					
<p>Relatoría</p>					
<p>Protocolos y portafolio.</p>					
<p>Mapas: Mentales, semánticos y conceptuales.</p>					
<p>RESTAURACIÓN De las siguientes dimensiones el maestro promueve:</p>					

<p>Mental: Cambio en estructura de pensamiento de los educandos.</p>					
<p>Física: Estilo de vida saludable.</p>					
<p>Social: Manejo apropiado de las relaciones interpersonales.</p>					
<p>Espiritual: Fortalecimiento de las relaciones conmigo mismo, con los demás y con Dios.</p>					
<p>Praxis: Desarrollo de habilidades para aprender a: Conocer, hacer, ser y convivir.</p>					

Anexo D. Encuesta Docentes.

**PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DESDE LA PEDAGOGIA COMPRENSIVA
RESTAURADORA UNAC**



Programa _____

Objetivo: Caracterizar el proceso Enseñanza – Aprendizaje en relación con la pedagogía comprensiva restauradora.

Instrucción: Apreciado Docente; contestar atendiendo la siguiente escala, respondiendo los siguientes indicadores y criterios que usted considere aplican en su proceso de enseñanza desde la pedagogía comprensiva restauradora.

Escala: Siempre (5) Casi Siempre (4) A veces (3) Casi Nunca (2) Nunca (1)

INDICADORES	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
EJES INTEGRADORES					
Pensamiento Crítico: Formulo preguntas que lleven al conocimiento, aprendizaje e investigación.					
Integración, fe y aprendizaje: Considero el sustento bíblico sobre el desarrollo temático.					

<p>Espíritu emprendedor: Estimulo la creatividad para facilitar soluciones a diferentes contextos.</p>					
<p>Liderazgo servidor: Promuevo el compromiso social ante las necesidades del entorno desde lo que enseño.</p>					
<p>ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE COMPRENSIVO</p>					
<p>Permito señalar algunas líneas para desarrollar una pedagogía comprensiva-restauradoras a través de diversas estrategias.</p>					
<p>Recurro a imágenes mentales poderosas y pertinentes a los ejes temáticos por aprender.</p>					
<p>Propongo prácticas reflexivas desde los niveles de comprensión para mejorar el rendimiento y afianzar el conocimiento.</p>					
<p>Genero una fuerte motivación, tanto intrínseca (la que parte del interior del</p>					

educando) como extrínseca (generada desde la propuesta del docente).					
Tiendo a la resolución de problemas.					
Organizo la enseñanza alrededor de temas centrales, ricos en ramificaciones y derivaciones (tópicos generadores, buenas preguntas).					
Favorezco procesos de comprensión a través de analogías y explicaciones.					
Fortalezco la comprensión a través de la formulación de buenas preguntas.					
NIVELES DE LA COMPRESIÓN En su proceso de enseñanza realiza las siguientes actividades:					
Explicación: Explica con sus propias palabras.					
Ejemplificación: Da ejemplos de situaciones relativas al contenido disciplinar.					
Aplicación: Usa el conocimiento adquirido para explicar un fenómeno aun no explicado.					

Justificación: Ofrece pruebas, realizar experimentos.					
Comparación y contraste: Ve semejanzas y diferencias entre objetos o fenómenos.					
Contextualización: Relaciona con otros principios; teorías, el medio, la vida cotidiana, etc.					
Generalización: Extiende las conclusiones a otros fenómenos o áreas.					
DISPOSITIVOS DIDACTICOS PARA FAVORECER LA PEDAGOGIA COMPRENSIVA RESTAURADORA En el proceso de aprendizaje se aplica:					
Desarrollo habilidades de pensamiento: Cognitivas y meta-cognitivas.					
Proyectos de vida: Físico, académico, espiritual, social y laboral.					
Reseñas critica					
Relatorías					
Protocolos, portafolio.					
Mapas: Mentales, semánticos y conceptuales.					
RESTAURACIÓN					

De las siguientes dimensiones promueve:					
Mental: Cambio en estructura de pensamiento de los educandos.					
Física: Estilo de vida saludable.					
Social: Manejo apropiado de las relaciones interpersonales.					
Espiritual: Fortalecimiento de las relaciones conmigo mismo, con los demás y con Dios.					
Praxis: Desarrollo de habilidades para aprender a: Conocer, hacer, ser y convivir.					

Anexo E. Entrevista

ENTREVISTA A COORDINADORES

Corporación Universitaria Adventista

Proceso de investigación



Caracterización de las prácticas pedagógicas docentes y prácticas de aprendizaje de los estudiantes en relación con los enfoques de la Propuesta Pedagógica de la UNAC

NOMBRE:

CARGO:

AREA O DEPARTAMENTO:

Las siguientes preguntas serán para obtener datos necesarios para favorecer el proceso de caracterización de las prácticas pedagógicas docentes y practicas académicas estudiantiles según la Propuesta Pedagógica de la UNAC.

1. ¿Qué conocimiento tiene sobre la Propuesta Pedagógica de la UNAC?
2. ¿Cuáles espacios genera usted para que el personal docente reciba capacitación en cuanto a la importancia e implementación de la Propuesta Pedagógica?
3. ¿Cómo cree que se puede estimular a que los docentes a su cargo apliquen la Propuesta Pedagógica en el proceso enseñanza- aprendizaje en el aula?
4. ¿Qué estrategias implementan desde el programa o Facultad para llevar a cabo un aprendizaje comprensivo y restaurador?
5. ¿Las estrategias empleadas por el programa promueve el desarrollo de competencias?
6. ¿Cómo controla el proceso de aplicación de las estrategias para llevar a cabo
7. ¿Cómo evidencia la aplicación y ejecución de esas estrategias?
8. ¿Cuáles características poseen los egresados del programa que evidencian que son competentes en su formación?
9. ¿Cuáles características poseen sus estudiantes que evidencien la restauración del ser?
10. ¿Considera que la Propuesta Pedagógica de la UNAC permite que el estudiante alcance un aprendizaje significativo? Respuesta **NO**. ¿Qué agregaría a esta propuesta para lograr que el estudiante obtenga un aprendizaje significativo?

Muchas gracias por su tiempo y responder estas preguntas.

Anexo F. Autorización

Autorización

Yo _____ he leído el
procedimiento anteriormente descrito y voluntariamente doy mi consentimiento para participar en
la entrevista de manera Escrita Audio ___ Video ___ y así colaborar con el proyecto de
investigación.

Consentimiento

Fecha _____

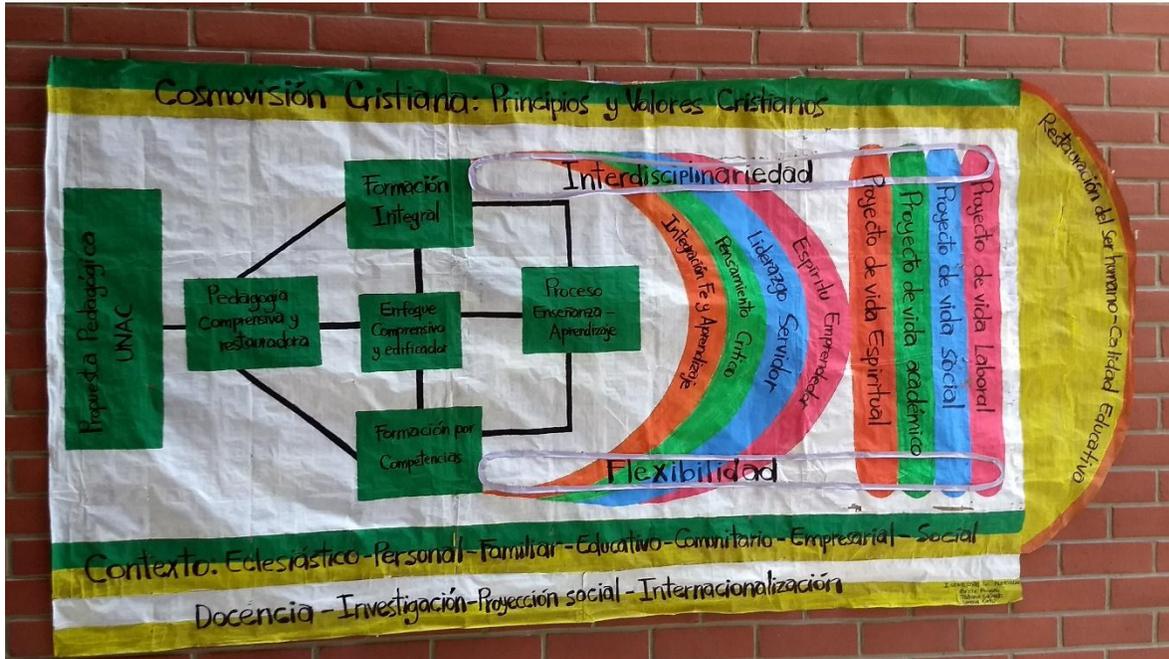
Nombre del participante _____

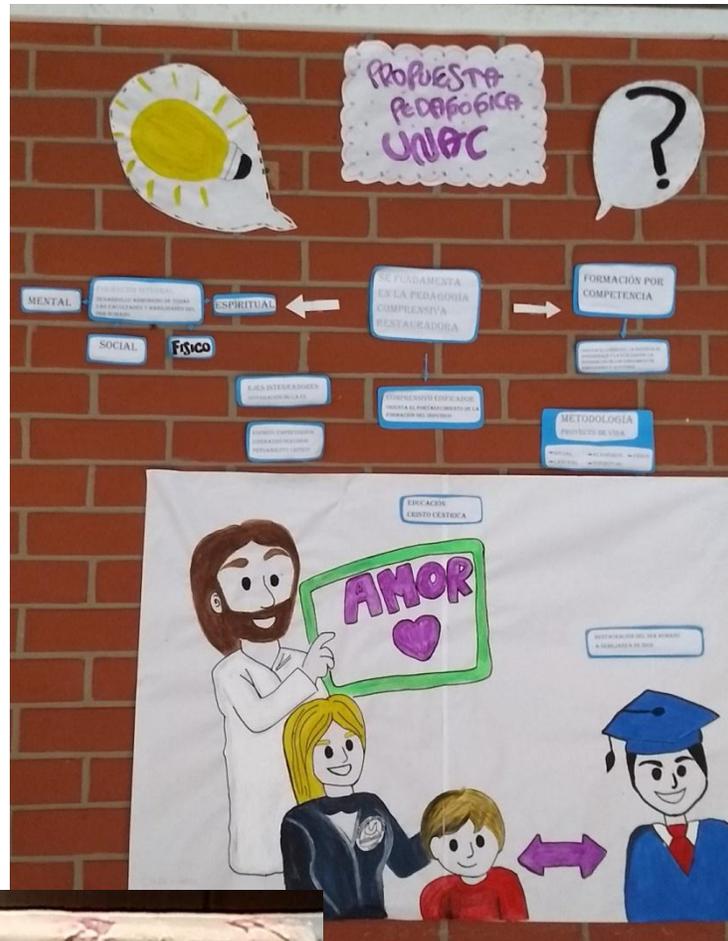
CC.

Firma del participante

CC.

Anexo G. Fotografías.





fomentar integralmente
cambiándose en
el ser

Es el desarrollo de
los diferentes dominios
del ser humano

favorecer el desarrollo
armónico de la
persona

Servicio a Dios y
a otros semejantes

Ofrecer elementos
necesarios para que
crezcan como personas
desarrollando sus
características y
singularidades

Su énfasis es
la restauración del ser
total a la imagen y
semejanza de su
creador

Aporte de la
familia integral
del ser a la
educación

Intelectual
Espiritual
Social
Físico

Formación Integral y Restauración

Restauración

LA UNAC TE AYUDA EN
TU ESPÍRITU

Relaciones
Interpersonales

Estilo de Vida Saludable

TRANSFORMAR
TU CARÁCTER

Formación Integral