

# Guía y estrategias para la comunicación familiar.





Comunicarnos de forma sana  
con quienes convivimos diariamente.  
¡Eso es amor!



Ésta guía fue elaborada en la Corporación Universitaria  
Adventista (UNAC)

En el mes de Octubre del 2017, en la ciudad de Medellín

Impreso en Colombia por: sinapsis-creativa.

Dirección general: Mg. Sonia Vargas

Autoras:

Daniela Muñoz Pérez

Saralee Stelee Veloza

# Tabla de contenido

Dedicatoria.....	7
Agradecimientos.....	8
Prologo.....	9
Introducción.....	10
Propósitos.....	12
Objetivos.....	12
Mensaje inicial.....	13
Presentación.....	14
1-Módulo: juegos familiares .....	18
Actividad-el rumor.....	20
Actividad-Lenguaje en el rostro.....	21
Actividad el buzón de sentimientos .....	22
Actividad la carta viajera.....	23





Actividad el gran debate familiar.....	24
Actividad el cuento encadenado.....	25
Actividad cinco minutos buenos o malos.....	26
2- Módulo: de cuentos .....	27
La terrible invasión inminente .....	30
Escapando de un secreto .....	34
Los malos vecinos .....	37
Carla y sus animales parlantes.....	40
3- Módulo: de videos informativos.....	44
Video 1.....	47
Video 2.....	48
Video 3.....	49
Video 4.....	49

3- Módulo: material de apoyo .....	50
Material.....	53
Conclusiones.....	54
Bibliografía y cibergrafía.....	55



# Dedicatoria

La presente guía de estrategias es dedicada en primer lugar a DIOS, por darnos las herramientas y la sabiduría para realizar este trabajo, el cual será de beneficio para las familias del barrio La Divisa y para nosotras como futuras docentes. A nuestros padres por el apoyo espiritual, económico y emocional, por la compañía que nos han brindado en todos estos procesos de nuestra vida.

También se lo dedicamos a las familias del barrio La Divisa de la comuna 13, a nuestros profesores y asesora de proyecto Mg. Sonia Vargas, quienes nos han apoyado y nos han dado ese voto de confianza para realizar este material de apoyo.



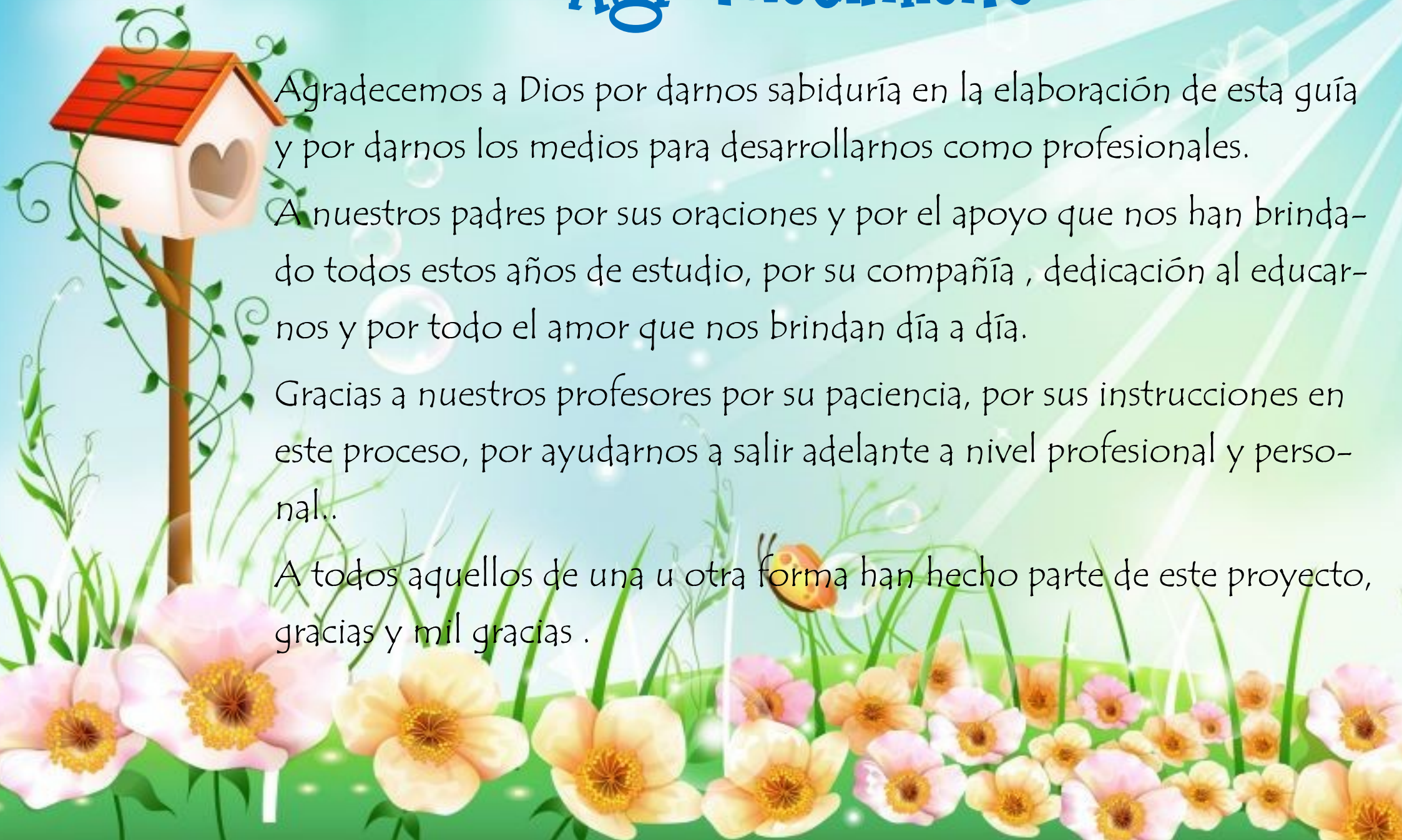
# Agradecimiento

Agradecemos a Dios por darnos sabiduría en la elaboración de esta guía y por darnos los medios para desarrollarnos como profesionales.

A nuestros padres por sus oraciones y por el apoyo que nos han brindado todos estos años de estudio, por su compañía, dedicación al educarnos y por todo el amor que nos brindan día a día.

Gracias a nuestros profesores por su paciencia, por sus instrucciones en este proceso, por ayudarnos a salir adelante a nivel profesional y personal..

A todos aquellos de una u otra forma han hecho parte de este proyecto, gracias y mil gracias .





# Prólogo

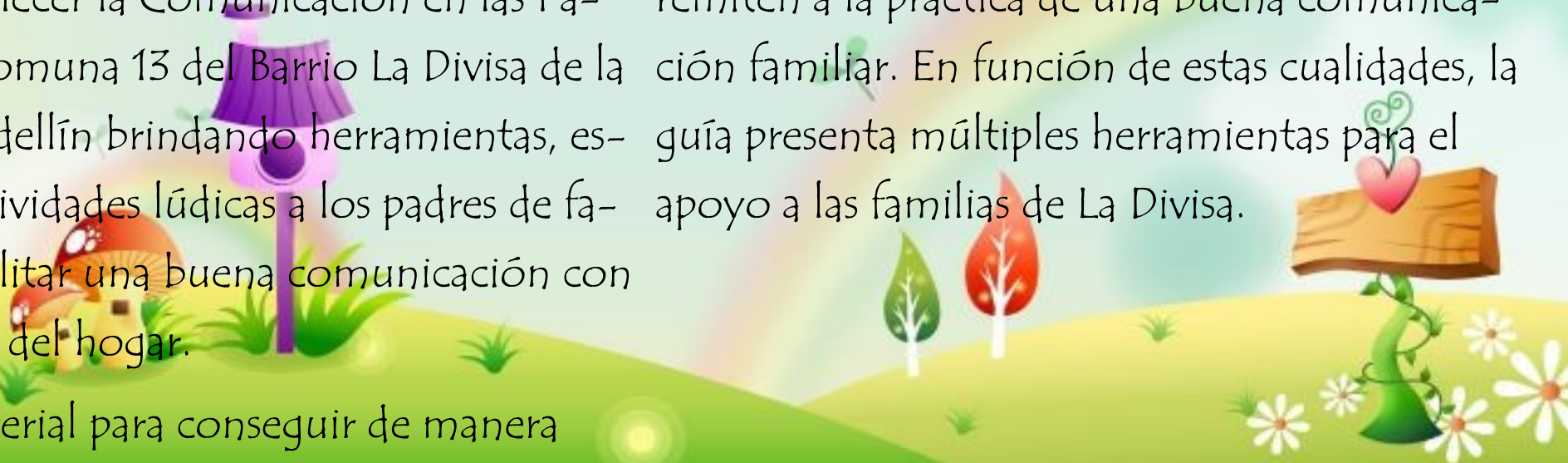
La comunicación es un proceso de interacción entre seres humanos, es una actividad común y natural pero compleja, a la que la mayoría de personas no le dan la importancia y significado que tiene para el sostenimiento, evolución y mejoramiento de una sociedad.

La guía de estrategias pedagógicas para el desarrollo de la comunicación familiar tiene como objetivo fortalecer la Comunicación en las Familias de la Comuna 13 del Barrio La Divisa de la ciudad de Medellín brindando herramientas, estrategias y actividades lúdicas a los padres de familia para facilitar una buena comunicación con los miembros del hogar.

Un eficaz material para conseguir de manera

más factible la práctica de una comunicación asertiva, reconociendo la comunicación en familia como base de las relaciones entre sus miembros. Se entregarán elementos básicos para saber decir (pedir) y saber escuchar como ejes de la buena comunicación.

Las propuestas de actividades responden a una estructura muy clara y apoyos teóricos que nos remiten a la práctica de una buena comunicación familiar. En función de estas cualidades, la guía presenta múltiples herramientas para el apoyo a las familias de La Divisa.



# Introducción

Las familias son únicas, presentan diferentes crisis que perturban a todo el sistema y son resueltas más fácilmente si se tiene el conocimiento de ellas y un equilibrio en el dar y el recibir amor, respetando a través de una comunicación asertiva, es la base para lograr la integración familiar, es más positiva cuando se empieza desde el reconocimiento de uno mismo y luego reconociendo al otro respetando el orden.

La interacción constante que tenemos los seres humanos, ya sea hablada, escrita o a través de señas, permite enriquecer el conocimiento que cada uno posee, el obtener información facilita el intercambio cultural y social, además de convertirse en el medio que permite la evolución de una sociedad o un ser individual hacia un fin u objetivo específico.

Gutiérrez (2008) Afirma que, las personas se relacionan a través de la comunicación que se hace mediante el lenguaje ayudado por los gestos, los movimientos del cuerpo, el lenguaje es el primer sistema de señales que emplea el hombre para relacionarse con su medio y para aprender lo que le rodea. El niño, desde la más temprana edad, aprende a identificar los primeros sonidos y su significado y distingue el tono con el que se le habla. Hacia los nueve meses, sabe si sus padres están enfadados o le tratan con afecto y cariño. (p. 62).

Es relevante destacar que la asertividad no es un rasgo de la personalidad del ser humano pero sí de la conducta, por lo que puede verse como una habilidad que se puede trabajar para mejorar las relaciones sociales interpersonales, la asertividad debe observarse como el valor agregado que se le da a la comunicación para que se convierta en una comunicación de calidad, efectiva, segura y sobre todo confiable.



## Propósitos

- ◊ Propiciar en las familias experiencias y recuerdos significativos.
- ◊ Sensibilizar a los padres la importancia de la comunicación asertiva entre los mismos.
- ◊ Fomentar en las familias el valor de la escucha y el respeto.
- ◊ Con actividades y de forma divertida el niño y los miembros de la familia pueda interiorizar el tema de la comunicación.

## Objetivos

- Promover en las familias métodos de comunicación asertiva para tener un mejor vínculo entre los miembros.
- ◊ Estimular en las familias de diversa la importancia de una buena relación familiar.
- ◊ Diseñar y aplicar estrategias que ayuden a desarrollar vínculos afectivos entre los miembros de las familias del barrio la diversa de la ciudad de Medellín.

# Mensaje Inicial

Uno de los más valiosos dones que Dios a dotado al hombre es el habla, parte fundamental de la comunicación y es por eso la importancia de reconocer a la familia, como lugar del encuentro afectivo, de la palabra y del lenguaje, es también el lugar de la norma y la ley. Una ley, que apuntala el deseo de los padres por educar a sus hijos, incluye el amor y las normas. La forma de relacionarse con los hijos e hijas influye poderosamente en la construcción de su imagen personal y su autoestima. Niños y niñas necesitan sentirse escuchados con atención; necesitan sentirse acogidos en sus penas, satisfechos en sus necesidades básicas, y contentos y orgullosos de sus logros.



comunicación

familiar

# Presentación



Según el programa de Medellín solidaria que ha creado unos módulos nombrando uno de ellos: “**dinámica familiar**” define la comunicación en la familia es un proceso por el cual todos sus integrantes entran en contacto para compartir mensajes y expresarse mutuamente afectos. Por tanto, la comunicación sirve al propósito de unir y mantener en armonía a sus miembros, les ayuda a superar conflictos y dificultades y, ante todo, les permite establecer un contacto afectivo permanente.

En ese sentido, la familia debe potenciar las siguientes tareas o compromisos:

- ◊ Asumir el diálogo en el hogar como un valor que intenta fortalecer los vínculos de sus integrantes, permitiéndoles una convivencia familiar armónica.



◊ Interiorizar el proceso comunicativo como algo que supera las posturas exclusivamente unipersonales.

◊ Comprender que la acción comunicativa supone involucrarse totalmente con las ideas, las actitudes y los sentimientos.

◊ Establecer la aceptación real de sí mismo y del otro como punto de partida para el diálogo familiar.

- Permitir la controversia, el desacuerdo y la posibilidad de la propia equivocación.
- Desarrollar un diálogo espontáneo, sincero, cálido y situacional.

## Tipos de comunicación familiar

*Directa:* la comunicación verbal y no verbal expresan lo mismo. Cada persona en la familia manifiesta acuerdos y desacuerdos en forma directa sin herir al otro. Así la familia es más unida.

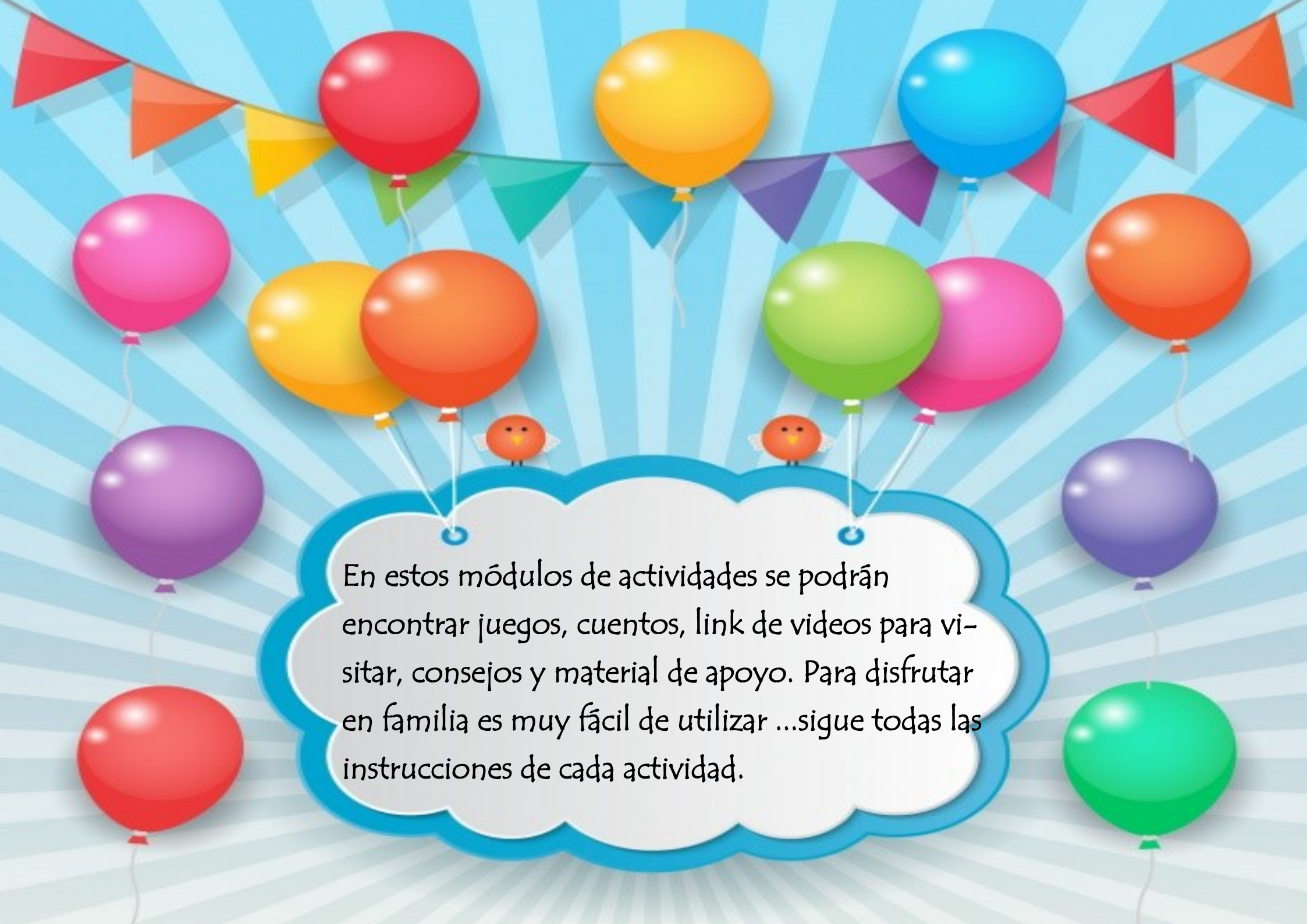
*Desplazada:* los mensajes en la familia se transmiten por medio de otro. Esto se da cuando la comunicación se corta entre dos o más miembros de la familia, quienes por sí mismos no tienen disposición de restablecerla. La intervención de un tercero puede propiciar el reencuentro o, por el contrario, puede distorsionar aún más este proceso.

*Dañada:* los miembros de la familia se comunican a través de reproches, sátiras, insultos; se menosprecian mutuamente haciendo que en la familia impere un ambiente de soledad y tensión. También se manifiesta en silencios prolongados, pese a que los implicados cohabiten de forma permanente.

La comunicación se aprende a través de otras personas, por tanto, resulta indispensable revisar los elementos de la comunicación. Cada quien trae los mismos elementos al proceso de la comunicación.

La cartilla está dispuesta en dos componentes, el primero hace de manera concisa un desarrollo conceptual sobre que es la comunicación familiar, también cuales son los objetivos y propósitos que se quiere obtener con esta.





En estos módulos de actividades se podrán encontrar juegos, cuentos, link de videos para visitar, consejos y material de apoyo. Para disfrutar en familia es muy fácil de utilizar ...sigue todas las instrucciones de cada actividad.



# Módulo: juegos familiares



## se trabajará:

-La escucha, expectativas mutuas, el lugar del otro (empatía), los nudos de la comunicación. Estas actividades promueven entre las participantes formas más efectivas de comunicar sus necesidades. Mostrar que para que exista una buena comunicación, todos los miembros de la familia pueden aportar mejorando sus propias formas de pedir y escuchar. Actividades muy sencillas y dinámicas de integración, dedicar un tiempo en el día para compartir con todos los integrantes de la familia.

## Objetivos para esta sesión:

Valorar la empatía y el escucha como parte de una buena comunicación con sus hijos e hijas. Reconocer las dificultades de comunicación que ocurren con mayor frecuencia entre los miembros de su familia. Aprender estrategias de comunicación efectivas para deshacer o prevenir la formación de problemas en la comunicación.

Comencemos...

## 1. Actividad.

**Nombre:** el rumor

**Tiempo requerido:** 30 minutos

**Participantes:** toda la familia

**Material:** texto.

**Objetivo:** comprender como la comunicación se bloquea y se distorsiona según las interpretaciones que uno hace de la misma.

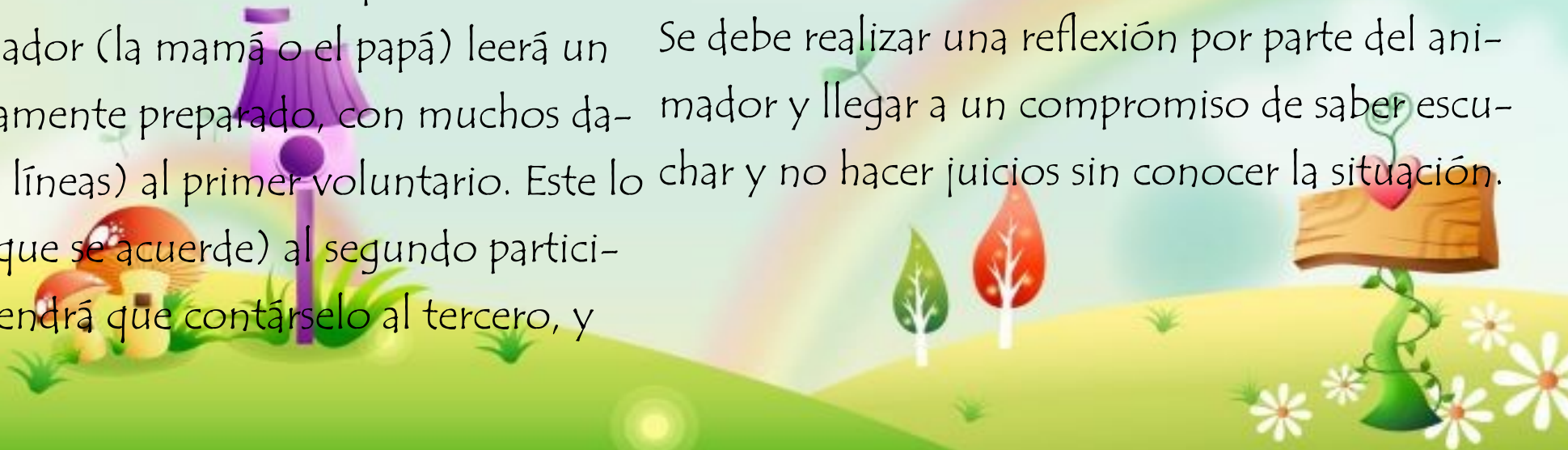
**Desarrollo:** en el grupo familiar ya sean niños o padres o sino mixto, deberán alejarse de animador. El animador (la mamá o el papá) leerá un texto (previamente preparado, con muchos datos en pocas líneas) al primer voluntario. Este lo contará (lo que se acuerde) al segundo participante, que tendrá que contárselo al tercero, y



así hasta llegar al último (como un tipo de teléfono roto). Comprobaremos que el mensaje ha sido reducido e incluso se habrán aportado datos nuevos.

**Observaciones:** esta técnica, nos ayuda a entender los efectos de los rumores en un grupo de personas o una familia, provocando juicios, prejuicios infundados, etc. Cuando haya que decir algo a alguien, hay que decírselo directamente, no a través de interlocutor porque si no se distorsiona el mensaje.

Se debe realizar una reflexión por parte del animador y llegar a un compromiso de saber escuchar y no hacer juicios sin conocer la situación.



## 2. Actividad.

**Nombre:** lenguaje en el rostro

**Tiempo requerido:** 30 minutos

**Participantes:** todos los miembros de la familia

**Material:** fotocopias y bolígrafo

**Objetivo:** descubrir la importancia que tiene el lenguaje corporal.

**Desarrollo:** se requiere previamente ya sea un hermano mayor o los padres, haber impreso imágenes de rostros con diferentes emociones y gestos, ojala divertidos, enojados, asombrados entre otros, luego se reparten a cada miembro de la familia y tienen un tiempo determinado para describir con adjetivos que quiere comunicar esos rostros (emociones) nota: los niños pequeños que no saben escribir podrán participar

de manera verbal al final.

Hay que intentar calificar cada una de las expresiones faciales que aparecen en la fotocopia y asignarle el adjetivo más apropiado de la relación y al final socializar cada uno de estos.

**Observaciones:** dando así la reflexión de la importancia de manejar estas expresiones corporales tan importantes en la comunicación para que al momento de hablar el mensaje no sea distorsionado. Se pueden realizar los gestos con los más pequeños será divertido.



### 3. Actividad



**Nombre:** el buzón de sentimientos

**Tiempo requerido:** 2:30 dos horas y media

**Participantes:** todos los miembros de la familia

**Materiales:** cajas de cartón, Papeles, colores o lapiceros, recursos humanos.

**Objetivo:** expresar sentimientos y como se han sentido en alguna situación.

**Desarrollo:** este juego ayuda a los niños y padres a expresar sus sentimientos de forma adecuada. ¿Por qué no poner un buzón de sentimientos en casa donde todos los miembros del hogar expresen cómo se ha sentido en alguna situación? Donde en otra oportunidad de intervención podemos leer todos los mensajes, y así el niño podrá entender cómo lo hizo sentir esa situación en concreto, Por ejemplo: Yo me sentí mal cuando mi hermano no me dejó jugar con sus

amigos o cuando no me supo explicar una tarea en concreto o porque no expresar también motivos de felicitaciones, cartas de cariño o algún mensaje reprimido que no se logre demostrar con la comunicación hablada. En caso de que no pueda escribirlo, puede dibujarlo. Es la oportunidad para intervenir con una actividad sencilla y aplicar estrategias que ayuden a desarrollar vínculos afectivos entre los miembros de las familias.

**Observaciones:** una de las formas para integrar a todos los familiares es crear el buzón: el padre o la madre pueden traer la caja, los niños pueden pintarla y así cada miembro participará en la elaboración del mismo. Se puede elegir un día especial para abrir el buzón se recomienda un viernes para sentarse con calma leer cada carta y en ese mismo lugar encontrar una solución para el problema.

## 4. Actividad

**Nombre:** la carta viajera

**Tiempo requerido:** 1 hora

**Participantes:** niños y adolescentes de la familia

**Materiales:** papel y bolígrafos de colores

**Objetivo:** crear un medio escrito donde estos miembros de la familia puedan comunicar como se siente el trato dado por sus padres.

**Desarrollo:** los pequeños y adolescentes tendrán la oportunidad de crear una carta donde puedan expresar como se sienten al ser tratados por sus padres en varios aspectos como la familiaridad con cariño y firmeza.

Esta carta será entregada a los padres de una manera creativa, por ejemplo: en lugares de la

casa que él o ella vista más a menudo, al final no olvides escribirle cuanto lo amas.

**Observaciones:** los padres deben tomar en serio estas recomendaciones y valer cada palabra allí plasmada, ya que su hijo se está expresando de otra manera y se debe tener atención a esto tan sencillo como una simple carta dirigida desde su corazón.



## 5 Actividad

**Nombre:** el gran debate familiar

**Tiempo requerido:** 1:30 una hora y media

**Participantes:** todos los miembros de la familia.

**Materiales:** lista de preguntas

**Objetivo:** desarrollar la capacidad de comunicación asertiva respetando la opinión de cada uno y reconociendo la individualidad de cada miembro.

**Desarrollo:** los participantes serán las familias con todos sus integrantes donde plantean una cuestión en la que todos tengan que ponerse de acuerdo (preguntas creativas donde todos tengan su punto de vista). Las reglas serán escuchar todos los puntos de vista, respetar el turno de los demás y hablar sin herir al resto, el juego puede ser proponiendo algunas cosas. Por ejemplo: menciona 3 cosas que salvarías si la casa se incendiara? ¿Qué Súper poder ele-



girías si te dejaran escoger solo uno? ¿Cuál es el plato favorito de papá? ¿Cuál es la mejor película infantil?

Una vez planteadas las preguntas, realiza una lista con diferentes cosas que deban elegir. En el caso de la casa podrían poner su juguete favorito, Tablet, fotos, televisión.... Haz una lista de 10 respuestas y luego deben escoger solo 3 en un acuerdo familiar. Si quieres añadir dificultad, prueba con cada uno un estilo (asertivo, pasivo y agresivo) y durante todo el debate tendrán que actuar según el estilo que les haya tocado. Prueba a hacerlo con cosas que debamos elegir todos: dónde nos vamos de viaje... decisiones importantes que involucren la opinión de todos

**Observaciones:** se realizara en orden y de manera controlada, se recomienda crear preguntas que generen diferentes opiniones.



## 6. Actividad

**Nombre:** el cuento encadenado

**Tiempo requerido:** 1 hora

**Participantes:** niños y adolescentes.

**Materiales:** hojas y bolígrafos.

**Objetivo:** buscar soluciones a diferentes situaciones de conflicto.

**Desarrollo:** esta actividad se realizará para los niños de las familias. Este juego ayuda a la resolución pacífica de conflictos. No hay nada mejor para aprender que un cuento, así que además de fomentar la creatividad y la lectura, podrán mejorar su asertividad jugando al cuento encadenado. Para jugar, escribe tu propio cuento con situaciones que requieran solu-

ciones, por ejemplo: el gato necesita cruzar el lago pero no sabe cómo hacerlo.

Cada uno pensará en formas de resolver los conflictos, el único requisito será que el protagonista enfrente los problemas de forma no violenta. Para conseguir que fluya mejor la imaginación prueba con iniciar tú el cuento.

En este espacio deberán dialogar con los niños sobre el trato y la comunicación dentro del hogar.

**Observación:** se necesita especificar a los niños como vamos a crear el cuento, se requiere de atención y silencio a la hora de otorgar el turno.



## 7. Actividad

**Nombre:** cinco minutos buenos o malos

**Tiempo requerido:** 5 minutos por persona

**Participantes:** todos los miembros de la familia.

**Materiales:** folleto y recursos humanos

**Objetivo:** escuchar cada opinión de los participantes

**Desarrollo:** cada uno de los hogares dedicara un tiempo determinado para socializar la información comprendida de un volante de la comunicación escolar y familiar. Se iniciara la actividad de: Cinco minutos buenos o malos como una forma de poder expresar nuestros sentimientos y tratar de conseguir una buena

comunicación, es tan sencillo como reunir a la familia un ratito cada día para que todos podamos hablar de cómo nos ha ido el día: cosas que nos han gustado y otras que no. El único requisito será que nos miremos a los ojos.

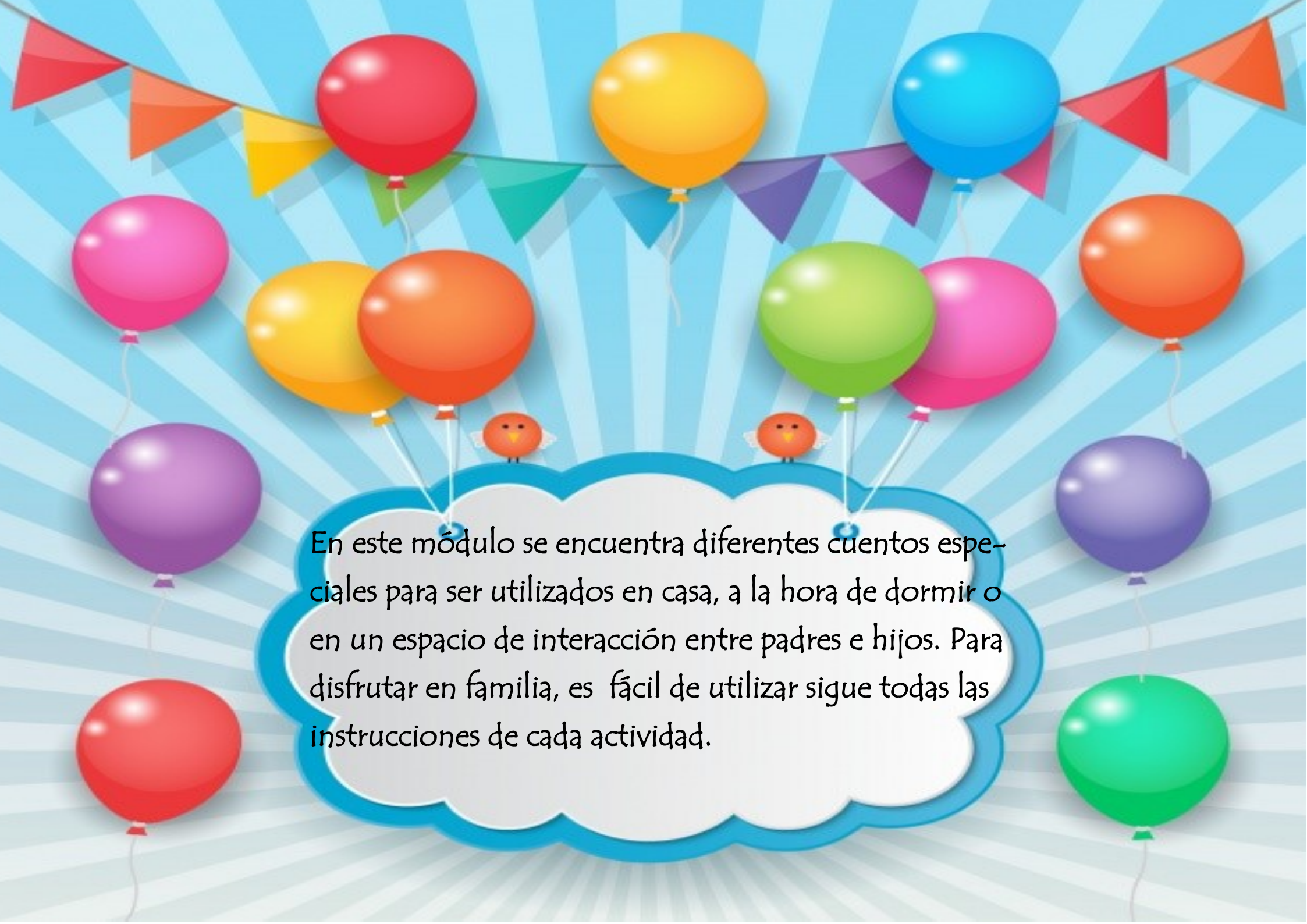
**Observación:** esta actividad es muy sencilla, previamente las integrantes del proyecto de la comunicación habrán entregado un folleto de interés social acerca del tema para que podamos iniciar la actividad y se convierta en un hábito saludable en cada familia.



2.

# Módulo: eventos





En este módulo se encuentra diferentes cuentos especiales para ser utilizados en casa, a la hora de dormir o en un espacio de interacción entre padres e hijos. Para disfrutar en familia, es fácil de utilizar sigue todas las instrucciones de cada actividad.

## se trabajará:

-La comunicación verbal y la escucha dando una reflexión de cada cuento para interiorización del tema.

Esta actividad promueve entre las participantes formas más efectivas de comunicar y de manera creativa que les guste a los más pequeños. Mostrar que para que exista una buena comunicación se requieren de espacios íntimos para consolidar esas bases ya creadas.

Cuentos muy sencillos y conocidos de integración, dedicar un tiempo en el día para compartir con todos los integrantes de la familia.

## Objetivos para esta sesión:

Valorar los espacios de intimidad entre padres e hijos.

Aprender estrategias de comunicación efectivas de manera creativa y lúdica.

Crear hábitos de lectura que enriquezca vocabulario a los más pequeños.

Comencemos...



CUENTOS

## 1. Cuento:

**Valores:** puntualidad y comunicación

**Enseñanza:** cuando decimos cosas que no cumplimos podemos perjudicar a muchas personas sin darnos cuenta

**Ambientación:** el planeta tierra

**Personajes:** unos invasores extraterrestres, varios gobernantes y un científico

**Nota:** a continuación se encuentra el texto del cuento y un enlace para descargarlo. Úsalo para trabajar el desarrollo emocional y comunicación de tus niños o tu bebé, y ayudarte en tu labor de padre o madre



## La terrible invasión inminente

Era mediodía cuando la primera emisión extraterrestre de la historia llegó a todas las televisiones del mundo con una tecnología avanzadísima. Su mensaje sembró el pánico:

- Llegaremos a la Tierra en un momento. Os invadiremos y os convertiremos en nuestros esclavos.

El mundo se volvió loco. Todos gritaban y corrían de allá para acá; se despedían abrazándose o se liaban a tortazos.

- ¡Es el fin!

- ¡Ya están aquí!

- ¡Vamos a morir!

30 minutos después, los extraterrestres aún no habían llegado, y la gente seguía gritando, dan-

do gracias por haber tenido al menos media hora para llamar por teléfono a sus seres más queridos y despedirse. Dos horas después, los extraterrestres seguían sin llegar, y la gente continuaba histérica, pero ya empezaba a estar cansada de correr y gritar. A las 10 horas todo estaba en silencio; ya solo quedaba esperar aterrados el terrible momento.

Un día después seguía sin haber rastro de los extraterrestres. Los gobernantes del mundo, esperanzados, enviaron un mensaje:

- ¡Gracias amigos! ¡Qué suerte que os hayáis arrepentido y nos dejéis vivir en paz!

- Nada de eso - respondieron-. Seréis nuestros esclavos ahorita mismos.

Y el pánico se desató de nuevo. Pero, después de otro día más, seguían sin llegar.



- ¿Estáis muy lejos? -volvieron a preguntar los gobernantes.

- Justo al lado de la Tierra ¡Temblad, enanos! - respondieron.

Los días seguían pasando. Los gobernantes empezaron a enviar y recibir mensajes. Hacían nuevas preguntas tratando de averiguar algo de los invasores y, mientras, buscaban la forma de evitar la desgracia.

Los extraterrestres contaron muchos de sus secretos, llegando incluso a explicarles cómo habían aprendido a hablar escuchando a los mejores científicos.

Los años siguieron pasando hasta que, durante una comunicación con la nave extraterrestre, un gran científico reconoció una estrella cercana a la nave.

- ¡Pero si esa estrella está a millones de años de la Tierra! ¡Tardarán siglos y siglos en llegar aquí!

- ¡Bieeen! - gritaron todos entre abrazos y aplausos.

- ¡Esto hay que celebrarlo! -dijo el científico-. Ahorita mismo voy por unos bombones. La pastelería está aquí justo al lado. No tarda ni un minuto.

Todos le esperaron impacientes, y rápidamente se pusieron de acuerdo para dedicarle una canción por su gran descubrimiento. Pero no salió inmediatamente del edificio, porque hablando con unos y otros tardó más de dos horas en bajar las escaleras. Tampoco la pastelería estaba tan cerca como dijo, sino que el viaje de ida y vuelta le llevó otra hora. Y, como se entretenía con todo el mundo, tardó muchísimo más de un minuto.





6 horas después, sus compañeros seguían esperándole aburridos... Cuando llegó, olvidaron la canción y la sorpresa, y solo dijeron:

- Así que tardabas un minuto porque salías ahorita mismo y estabas justo al lado... Y has tardado 6 horas... - Entonces, señalándolo con el dedo, rieron todos a la vez:

- ¡Ya sabemos qué estúpido científico enseñó a hablar a estos extraterrestres!

Y, habiendo creado tal problema mundial, desde entonces el científico y todos sus compañeros se preocupan por cumplir lo mejor posible todo lo que dicen, y por decir solo aquello que pueden cumplir.

## ***Pedro Pablo Sacristán.***

Enlace: <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/la-terrible-invasion-inminente>



## 2. Cuento:

**Valores:** comunicación familiar para prevenir abusos

**Enseñanza:** enseñar a los niños a diferenciar secretos buenos (sorpresas) y secretos malos, algo clave para evitar los abusos sexuales

**Ambientación:** el país de las sorpresas

**Personajes:** una niña, su madre y un ser malvado.

**Nota:** a continuación se encuentra el texto del cuento y un enlace para descargarlo. Úsalo para trabajar el desarrollo emocional y cognitivo de tus niños o tu bebé, y ayudarte en tu labor de padre o madre



## Escapando de un secreto

Hace mucho tiempo, había un país en el que todo eran sorpresas: había fiestas sorpresa, regalos sorpresa, visitas sorpresa y mil sorpresas más. Niños y mayores las preparaban a escondidas con gran ilusión y cuidado. Luego, cuando llegaba el gran día, se descubría la sorpresa y todo se llenaba de alegría.

Vivía en el país vecino el Señor del Silencio Oscuro, quien sentía tanta envidia por aquella felicidad continua, que decidió acabar con ella usando la peor de sus armas: los secretos. Los secretos eran casi idénticos a las sorpresas, pero había una cosa que los diferenciaba: ellos odiaban la fiesta y la alegría, y nunca querían salir totalmente de su escondite. Viajaban escondidos, siempre de una persona a otra, colándose

en sus corazones, y usando mil trucos para no ser descubiertos. De todos ellos, su truco favorito era el miedo, haciendo creer que pasarían cosas terribles si se llegara a descubrir el secreto. Pero en todo lo demás el parecido con las sorpresas era tan grande, que el malvado pensó que nadie llegaría a diferenciarlos.

Así que el Señor del Silencio envió a sus fantasmales sembradores de secretos al país vecino, y estos consiguieron llenarlo todo de secretos, miedos y susurros. Las sorpresas fueron desapareciendo, y apenas quedaban niños que no tuvieran atrapado el corazón por un secreto. Pero entonces Laura, una de aquellas niñas atrapadas, descubrió que su corazoncito se estaba haciendo cada vez más pequeño y triste. Y superando su terrible miedo, le contó el secreto a su mamá para ver si podía ayudarla.

El secreto voló veloz hacia el corazón de su mamá, dispuesto también a atraparla, pero al tocarlo explotó en mil pedazos, dejando libre a la niña ¡Menuda sorpresa! Nadie, ni siquiera el malvado Señor del Silencio, sabía que los secretos no pueden atrapar al mismo tiempo el corazón de una madre y su hija, porque están unidos por un amor especial que ni siquiera el miedo puede romper.

Laura, sintiéndose otra vez libre y alegre, corrió a contárselo a todos sus amigos. Estos, según fueron hablando con sus mamás, vieron cómo sus secretos estallaban y obligaban a los sembradores de secretos a volver a su oscuro y triste reino. Y libres del miedo, y felices de nuevo, jamás volvieron a preocuparse por los secretos,

pues sabían perfectamente cómo diferenciar una sorpresa de un secreto. Bastaba con contárselo a mamá, porque al compartir sus corazones las sorpresas los llenaban de alegría y los secretos estallaban en mil pedazos.

***Pedro Pablo Sacristán.***

Enlace: <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/escapando-de-un-secret>



### 3. Cuento:

**Valor:** comunicación

**Enseñanza:** no debemos juzgar las intenciones de los demás ni inventarlas. Hablando es como se entiende la gente y se aclaran multitud de problemas

**Ambientación:** Las casas de dos vecinos

**Personajes:** Dos vecinos

**Nota:** a continuación se encuentra el texto del cuento y un enlace para descargarlo. Úsalo para trabajar el desarrollo emocional y cognitivo de tus niños o tu bebé, y ayudarte en tu labor de padre o madre.



## Los malos vecinos.

Había una vez un hombre que salió un día de su casa para ir al trabajo, y justo al pasar por delante de la puerta de la casa de su vecino, sin darse cuenta se le cayó un papel importante. Su vecino, que miraba por la ventana en ese momento, vio caer el papel, y pensó:

- ¡Qué descarado, el tío va y tira un papel para ensuciar mi puerta, disimulando descaradamente!

Pero en vez de decirle nada, planeó su venganza, y por la noche vació su papelerera junto a la puerta del primer vecino. Este estaba mirando por la ventana en ese momento y cuando recogió los papeles encontró aquel papel tan importante que había perdido y que le había supuesto un problemón aquel día. Estaba roto en mil pedazos, y pensó que su vecino no sólo se lo había robado, sino que además lo había roto y tirado

en la puerta de su casa. Pero no quiso decirle nada, y se puso a preparar su venganza. Esa noche llamó a una granja para hacer un pedido de diez cerdos y cien patos, y pidió que los llevaran a la dirección de su vecino, que al día siguiente tuvo un buen problema para tratar de librarse de los animales y sus malos olores. Pero éste, como estaba seguro de que aquello era idea de su vecino, en cuanto se deshizo de los cerdos comenzó a planear su venganza.

Y así, uno y otro siguieron fastidiándose mutuamente, cada vez más exageradamente, y de aquel simple papelito en la puerta llegaron a llamar a una banda de música, o una sirena de bomberos, a estrellar un camión contra la tapia, lanzar una lluvia de piedras contra los cristales, disparar un cañón del ejército y finalmente, una bomba-terremoto que derrumbó las casas de los dos vecinos...

Ambos acabaron en el hospital, y se pasaron una buena temporada compartiendo habitación. Al principio no se dirigían la palabra, pero un día, cansados del silencio, comenzaron a hablar; con el tiempo, se fueron haciendo amigos hasta que finalmente, un día se atrevieron a hablar del incidente del papel. Entonces se dieron cuenta de que todo había sido una coincidencia, y de que si la primera vez hubieran hablado claramente, en lugar de juzgar las malas intenciones de su vecino, se habrían dado cuenta de que todo había ocurrido por casualidad, y ahora los dos tendrían su casa en pie...

Y así fue, hablando, como aquellos dos vecinos terminaron siendo amigos, lo que les fue de gran ayuda para recuperarse de sus heridas y reconstruir sus maltrechas casas

*Pedro Pablo Sacristán.*

Enlace: <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/los-malos-vecinos>



## 4. Cuento:

**Valores:** comunicación y saber escuchar

**Enseñanza:** cuando nos comunicamos con otros disfrutamos conociéndolos, porque todos tenemos cosas que compartir

**Ambientación:** una casa nueva

**Personajes:** Carla Coletas, un libro y algunos animales

**Nota:** a continuación se encuentra el texto del cuento y un enlace para descargarlo. Úsalo para trabajar el desarrollo emocional y cognitivo de tus niños o tu bebé, y ayudarte en tu labor de padre o madre.





## Carla y sus animales parlantes.

Carla Coletas era una niña buena, un poco callada y reservada. No hablaba mucho, en parte por vergüenza, y en parte también porque a veces no sentía que tuviera nada interesante que decir. Pero el año que Carla y su familia se cambiaron de casa, todo eso cambió.

Cuando llegó a la nueva casa, Carla descubrió un gran desván lleno de trastos viejos, al fondo del cual había un gran baúl en el que encontró todo tipo de cosas extrañas; y al fondo, debajo de todas ellas, encontró algo especial: era un libro antiguo, con las tapas muy gruesas y pesadas, escrito con letras doradas. Pero lo que lo hacía especial de verdad, era que podía brillar en la oscuridad y que de la forma más fantásti-

ca y mágica, el libro flotaba en el aire, y no necesitaba estar apoyado.

Carla llevó el libro a su cuarto y lo escondió hasta la noche, poniendo a su perrito a vigilar. Y cuando estuvo segura de que no vendría nadie, se sentó junto a su perro y comenzó a leer. Era un libro de cuentos, pero casi no pudo leer nada porque al poco su perro comenzó a hablarle:

- ¡Qué libro más interesante has encontrado!, tiene unos cuentos muy bonitos!



Carla no se lo podía creer, pero su perro seguía hablando con ella, contándole cosas y haciéndole mil preguntas. Finalmente, la niña pudo reaccionar y preguntar

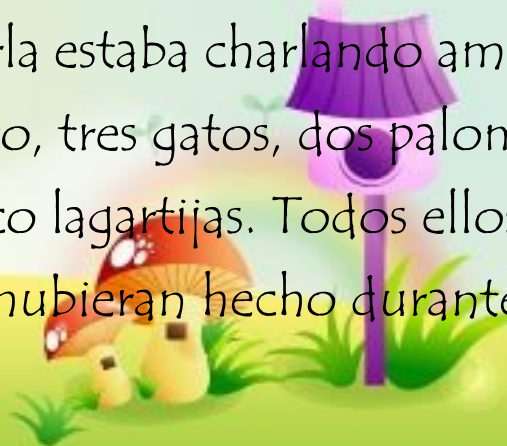
-Pero, ¿cómo es que estás hablando?

- No lo sé- dijo el perro ahora yo sólo digo lo que antes pensaba... para mí no ha cambiado mucho, pero supongo que habrá sido este libro raro

Carla decidió investigar el asunto, y se le ocurrió enseñar el libro a otros animales. Uno tras otro, todos comenzaban a hablar, y en poco tiempo, Carla estaba charlando amistosamente con un perro, tres gatos, dos palomas, un periquito y cinco lagartijas. Todos ellos hablaban como si lo hubieran hecho durante toda la vi-

da, y todos decían cosas interesantísimas! ¡Claro, chica!, le decía el lagartijo Pipón, todos tenemos una vida increíble!

Durante algunos días, Carla Coletas estuvo charlando y charlando con sus nuevos amigos, y disfrutaba de veras haciéndolo, pero un día, sin saber ni cómo, el libro desapareció, y con él también lo hicieron sus amigos los animales con sus voces. Carla buscó por todas partes, pero no hubo forma de encontrarlo, y a los pocos días, echaba tanto de menos las animadas charlas con sus amigos, que no podía pensar en otra cosa.



Entonces recordó lo que le había dicho Pipón, y pensó que ella casi no hablaba nunca con sus compañeros del cole y otros niños, y ¡seguro que todos tenían una vida increíble!. Así que desde aquel día, poquito a poco, Carla fue hablando más y más con sus compañeros, tratando de saber algo más de sus increíbles vidas, y resultó que, sin apenas darse cuenta, tenía más amigos que ningún otro niño; y ya nunca más le faltó gente con la que disfrutar de una buena charla.

*Pedro Pablo Sacristán*

Enlace: <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/carla-y-sus-animales-parlantes>

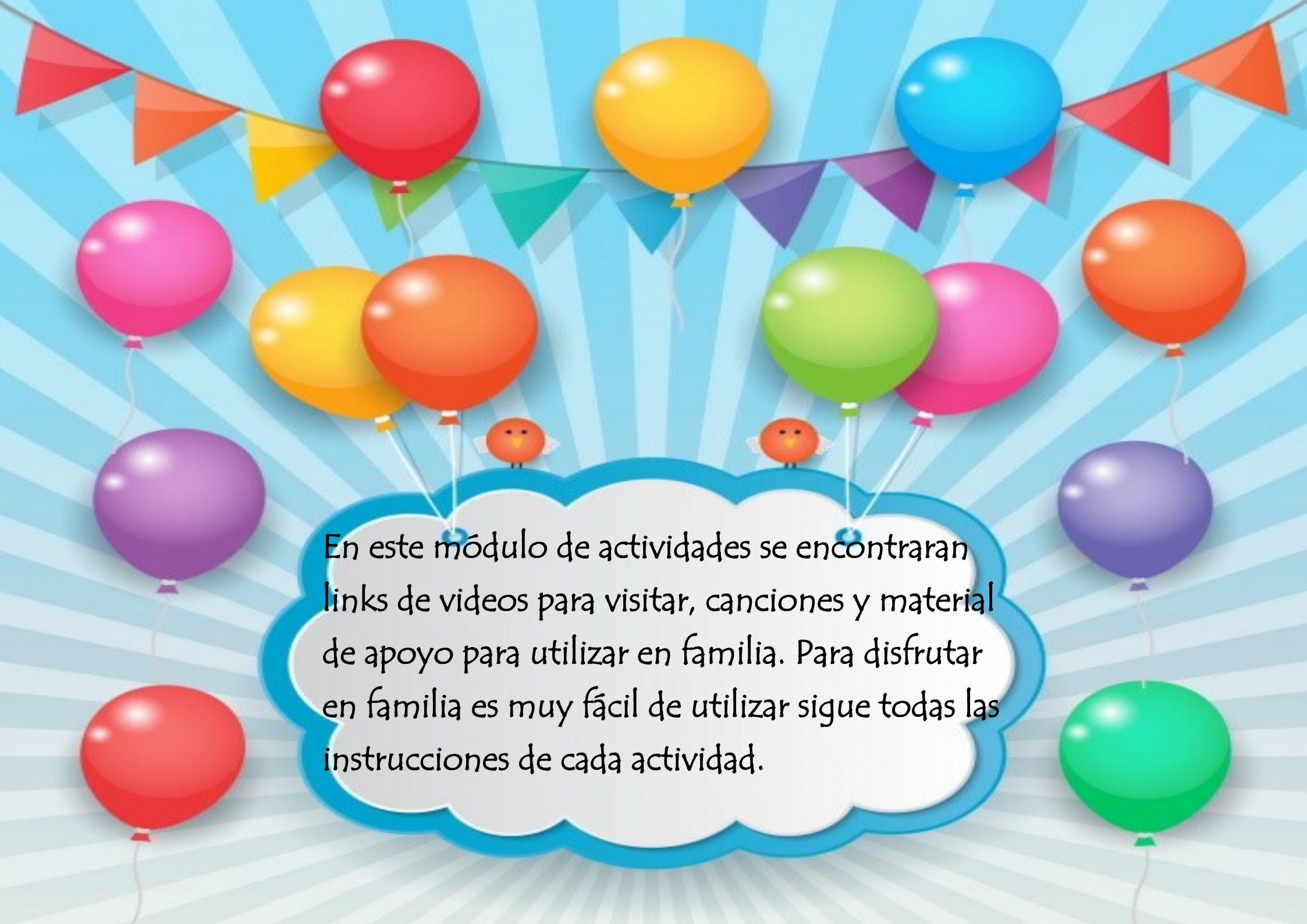


**Observaciones:** cada link contiene el audio en inglés británico y americano como apoyo educativo.



3. Módulo: videos informativos.





En este módulo de actividades se encontrarán links de videos para visitar, canciones y material de apoyo para utilizar en familia. Para disfrutar en familia es muy fácil de utilizar sigue todas las instrucciones de cada actividad.

## se trabajará:

-La escucha, expectativas mutuas, el lugar del otro (empatía)

Estas actividades promueve entre los participantes formas más efectivas de comunicar sus necesidades y educarse sobre este tema. Mostrar que para que exista una buena comunicación, todos los miembros de la familia pueden aportar mejorando sus propias formas de pedir y escuchar utilizando la tecnología como medio de enlace.

Actividades muy sencillas y dinámicas de integración, dedicar un tiempo en el día para compartir con todos los integrantes de la familia.

## Objetivo para esta sesión:

Reforzar de manera lúdica y por medio de la música algunos métodos de comunicación.

Enlaces de YouTube para el fortalecimiento de las actividades

1: [https://www.youtube.com/watch?v=WBN\\_nYXBcsY](https://www.youtube.com/watch?v=WBN_nYXBcsY)

**Descripción:** por medio de este video las familias conocerán acerca de cómo debe ser el trato entre los miembros del mismo.



2. <https://www.youtube.com/watch?v=7372sih5PZQ>

**Descripción:** este video ayudará a comprender como debe ser la relación entre padres e hijos, como debe ser su relación en el diario vivir, y cuán importante es pasar tiempo en familia y más con los hijos, para brindar esa confianza a la hora de hablar.





3. <https://www.youtube.com/watch?v=luEINi7JJOY>

**Descripción:** en este video conoceremos cuán importante es hablar y escuchar a cada miembro de la familia, en cualquier momento necesario.


4. <https://www.youtube.com/watch?v=Pe100x2M3dM>

**Descripción:** en este video musical se expresa como debe ser el tiempo que los padres pasen con los hijos y que pasar tiempo con ellos es más importante que un detalle (material), que el amor afectivo es más importante que lo material. Dedicarles tiempo a los hijos desarrolla en los hijos la confianza de comunicarle a sus padres todo.



# 4. Módulo: material de apoyo





En este módulo encontraremos algunos consejos, material de apoyo para afianzar y fortalecer este proceso.

## se trabajará:

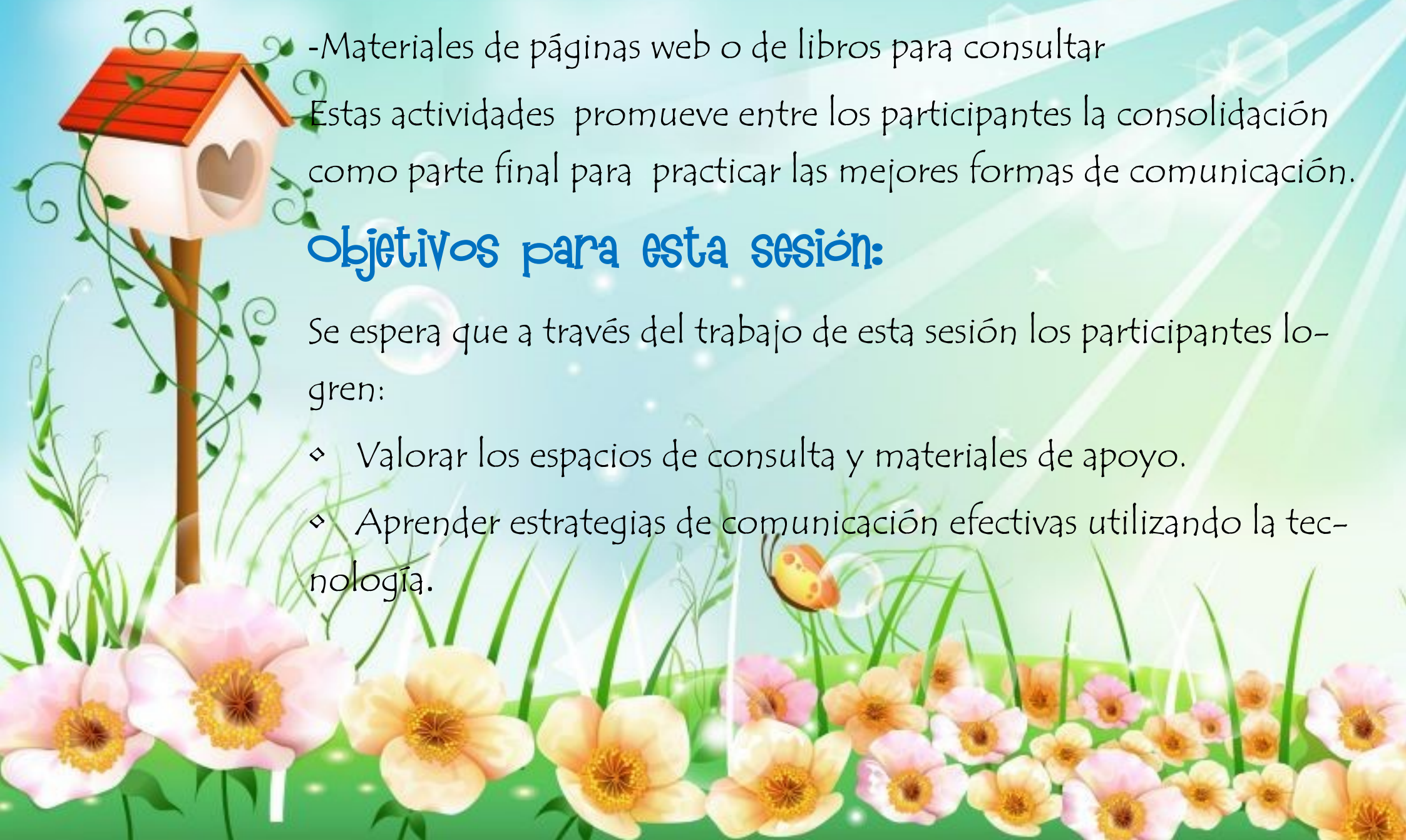
-Materiales de páginas web o de libros para consultar

Estas actividades promueve entre los participantes la consolidación como parte final para practicar las mejores formas de comunicación.

## Objetivos para esta sesión:

Se espera que a través del trabajo de esta sesión los participantes logren:

- ◇ Valorar los espacios de consulta y materiales de apoyo.
- ◇ Aprender estrategias de comunicación efectivas utilizando la tecnología.



## Material de apoyo

Libros como:

- A pesar de nuestras diferencias, me casaría de nuevo contigo
- Autor: Fernando Zavala.
- ¡Oye! tengo algo que decirte
- Autor: Fernando Zavala.
- La comunicación en la familia
- Autora: Gloria Elena Franco



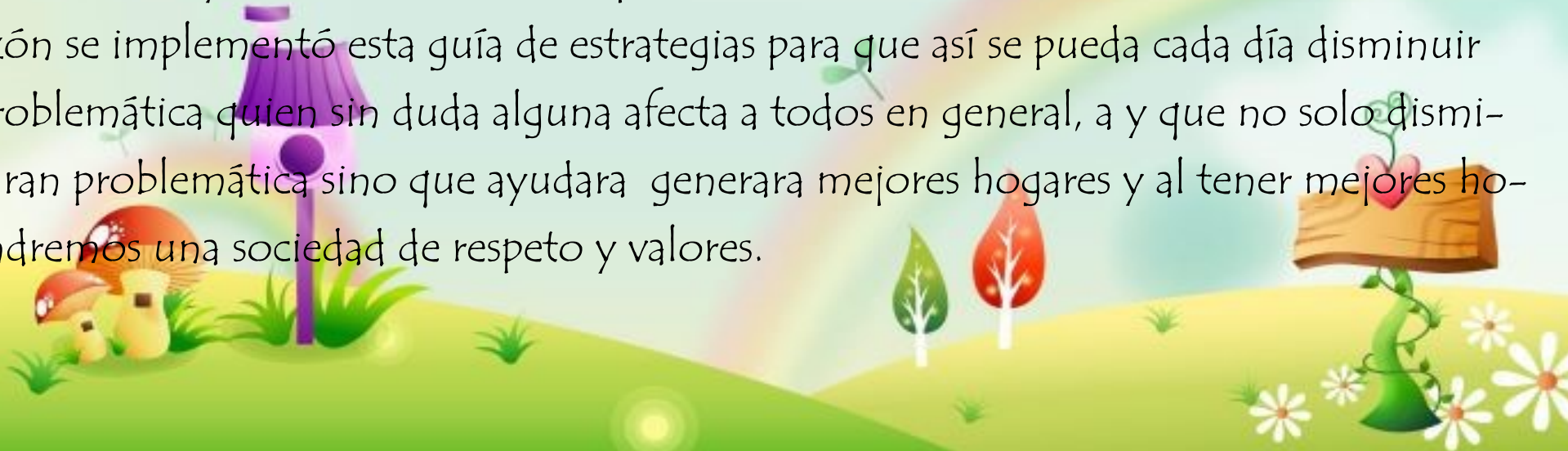
Enlace web: <https://www.guiainfantil.com/educacion/familia/comfamilia.htm>

# Conclusiones

Existen situaciones o factores que afectan la comunicación y las relaciones al interior de estas familias de barrios subnormales, entre ellas se destacan: la separación de los padres, el maltrato psicológico y físico y la crisis económica.

Al observar que en estos hogares el padre es el que con frecuencia se separa del núcleo familiar dejando a la madre sola o algunas veces en compañía de parientes la responsabilidad total de la familia, afectando así la comunicación afectiva y reguladora con sus hijos (con mayor impacto en unas familias más que en otras) y afectando en algunos casos el sano desarrollo de la personalidad, la autoestima y la confianza de los hijos.

Por esta razón se implementó esta guía de estrategias para que así se pueda cada día disminuir esta gran problemática quien sin duda alguna afecta a todos en general, a y que no solo disminuirá esta gran problemática sino que ayudara generara mejores hogares y al tener mejores hogares obtendremos una sociedad de respeto y valores.



# Cibergrafía Y Bibliografía

- Gutiérrez, E. (2008). Ciudadanías de la incertidumbre, comunicación poder y subjetividad. En E. Gutiérrez, Ciudadanías de la incertidumbre, comunicación poder y subjetividad (págs. 30-45). Bogotá, D.C: Colombia.
- Franco, G (2001). La comunicación en la familia. Madrid España: Ediciones palabras S,A. recuperado de:  
[https://books.google.com.co/books?id=edtYhak\\_printesca=frontcover0?&SOU CER/summa\\_false](https://books.google.com.co/books?id=edtYhak_printesca=frontcover0?&SOU CER/summa_false).
- Márquez, A. D. (2007). El proceso de la comunicación. En A. D. Márquez, Proceso de la comunicación (págs. 20-50).
- <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/carla-y-sus-animales-parlantes>
- <http://www.unicef.cl/centrodoc/tesuenafamiliar/13%20Comunicacion.pdf>
- <https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpccontent/Sites/Subportal%20del%20Ciudadano/Medell%C3%ADn%20solidaria/Secciones/Publicaciones/Documentos/2011/Cartilla%20Modulo%20Familiar.pdf>
- <http://unicef.cl/web/wp-content/uploads/2015/07/Te-suena-familiar.pdf>
- [https://www.google.com.co/search?biw=1242&bih=602&q=cartilla+comunicacion+familiar&oq=cartilla+comunicacion+familiar&gs\\_l=psy-ab.3..0i30k1.1203.1773.0.2263.6.4.0.0.0.0.312.576.2-1j1.2.0....0...1.1.64.psy-ab..4.1.296....0.kSufopVWUvo](https://www.google.com.co/search?biw=1242&bih=602&q=cartilla+comunicacion+familiar&oq=cartilla+comunicacion+familiar&gs_l=psy-ab.3..0i30k1.1203.1773.0.2263.6.4.0.0.0.0.312.576.2-1j1.2.0....0...1.1.64.psy-ab..4.1.296....0.kSufopVWUvo)

Muchas gracias!!!

Dios los bendiga



*"LO MÁS IMPORTANTE DE  
LA COMUNICACIÓN ES  
ESCUCHAR LO QUE NO SE  
DICE"*

*Peter Drucker.*



Hola soy....  
sara y este  
material es  
para ti.



Hola soy... Dani

Cúidalo!!

