



MIS DERECHOS TAMBIEN CUENTAN



Cartilla de Derechos y Deberes del Barrio La Divisa

Asesora: Mg. Jennifer Vega



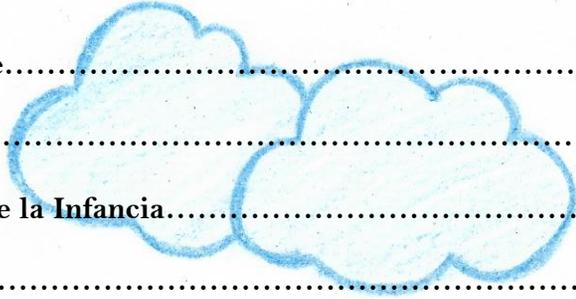
Lixey Fernanda Muñoz

Senith Polania Ardila



TABLA DE CONTENIDO

Dedicatoria.....	1
Introducción	2
Estructura de la Cartilla	3
¿Qué son los Derechos y los Deberes Humanos?	4
1.Actividades para los Niños.....	5
1.1 Ven Vamos a Jugar, Taller de Titiritero	6
1.2 Plasmando Derechos.....	6
1.3 Unidos en Derechos.....	7
1.4 Cartel a la Vista.....	8
1.5 Mi Cuaderno de Derechos.....	8
1.6 Casa-Niño-Calle.....	9
1.7 No Discriminación	9
1.8 Adivina el Deber.....	10



1.9 Cuento: La Niña sin Nombre.....11

1.10 Cantando mis Deberes.....12

1.11 El Mapa de los Derechos de la Infancia.....12

1.12 Pintamos los Derechos.....15

1.13 Mis Recuerdos.....13

2. Actividades para Padres.....14

 2.1 Taller Familiar.....14

 2.2 Visitando, Participando e Involucrando.....14

 2.3 Taller Lúdico.....15

 2.4 Taller.....16

 2.5 Picnic Familiar.....16

 2.6 Identificación de los Derechos de los Niños.....17

 2.7 Bingo Familiar.....17

Anexos.....18

Autobiografía.....22

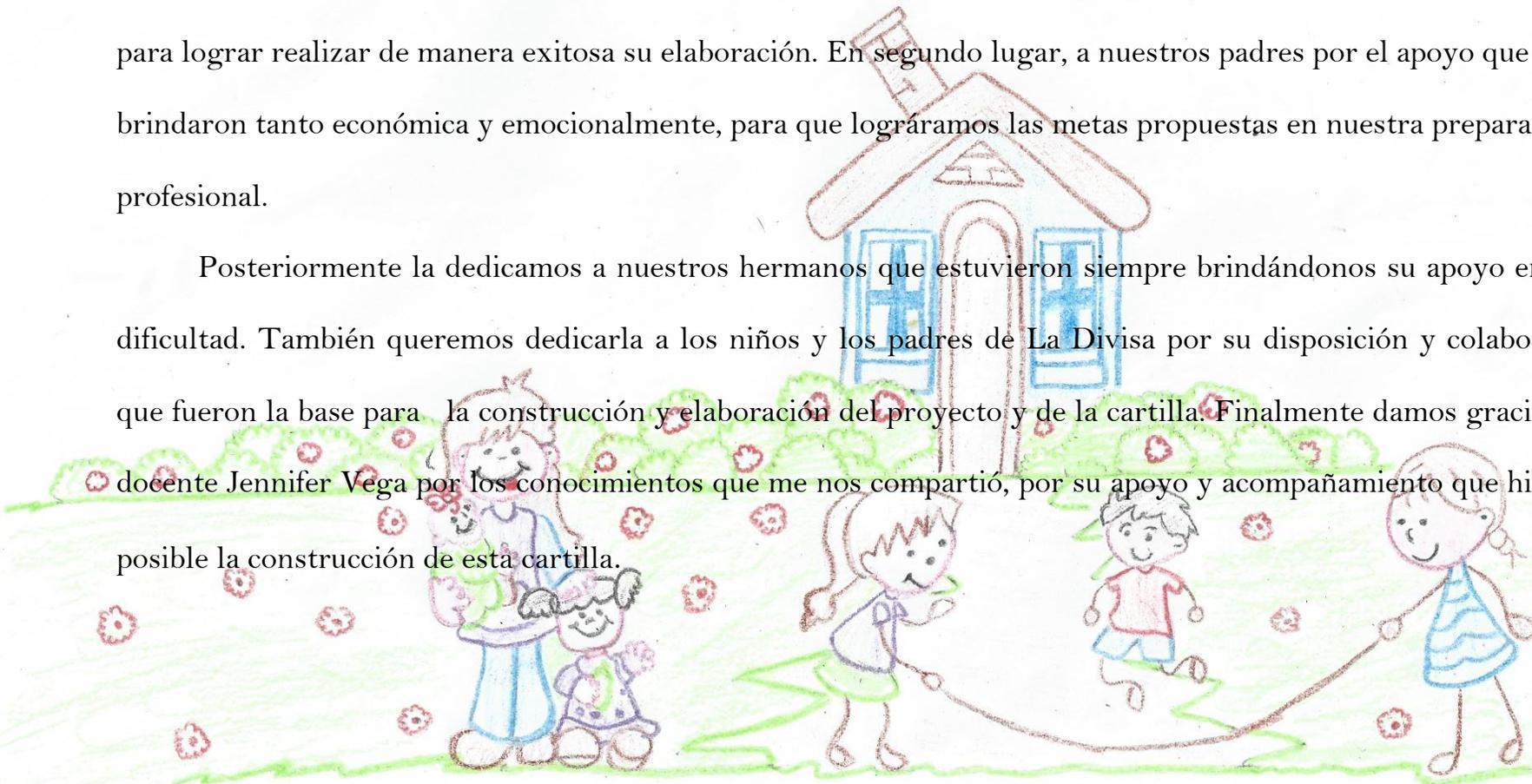
Referencias.....23





Dedicamos esta cartilla primeramente a Dios, por habernos dado la vida, la inteligencia y las habilidades para lograr realizar de manera exitosa su elaboración. En segundo lugar, a nuestros padres por el apoyo que nos brindaron tanto económica y emocionalmente, para que lográramos las metas propuestas en nuestra preparación profesional.

Posteriormente la dedicamos a nuestros hermanos que estuvieron siempre brindándonos su apoyo en cada dificultad. También queremos dedicarla a los niños y los padres de La Divisa por su disposición y colaboración que fueron la base para la construcción y elaboración del proyecto y de la cartilla. Finalmente damos gracias a la docente Jennifer Vega por los conocimientos que me nos compartió, por su apoyo y acompañamiento que hicieron posible la construcción de esta cartilla.





INTRODUCCIÓN

Los derechos humanos y los deberes son fundamentales para gozar de una mejor calidad de vida con dignidad, igualdad y justicia tanto en los aspectos físicos, afectivos y sociales. Pero tristemente debido a las problemáticas sociales se desconocen algunos derechos y deberes en las familias de la Divisa como se describe en el plan de desarrollo local de la comuna 13 y en el árbol de problemas que se obtuvo gracias a la observación y las actividades de recolección de información que se realizaron.

Si las personas conocen más acerca del tema y cumplen de manera consciente cada de sus deberes y velan por sus derechos, contribuyen a su bienestar y al de las personas que lo rodean. Por esta razón se elabora la presente cartilla, con el objetivo de intervenir, a través de diversas actividades, que permitan afianzar el conocimiento de los derechos humanos para que se logre una mejor convivencia en esta comunidad.



Figura tomada: <http://www.imagenesy dibujos para imprimir.com/2014/04/imagenes-de-ninos-felices-para-imprimir.html>



ESTRUCTURA DE LA CARTILLA

Esta cartilla contiene 20 actividades lúdicas e interactivas dirigidas a niños entre 4 y 16 años y para adultos entre 18 a 70 años aproximadamente.

La finalidad de la cartilla es promover estrategias de sensibilización que permitan afianzar el conocimiento de los derechos y los deberes humanos, como las diversas rutas de acción a las que pueden acceder si se presenta alguna infracción a sus derechos.



Figura tomada:

https://es.123rf.com/search.php?word=familia+feliz+en+caricatura&srch_lang=es&imgtype=0&t_word&t_lang=es&orderby=0&oriSearch=familia+feliz&sti=mmnp2wyppic0kh5m1u%7C



¿QUÉ SON LOS DERECHOS Y LOS DEBERES HUMANOS?

Todas las personas tienen derechos sin importar su condición económica, física, social o cultural; estos contribuyen a que los individuos puedan vivir en armonía con sus semejantes teniendo una guía sobre lo que está bien y lo que está mal en su forma de ser y actuar.

La palabra derecho se usa con sentidos diferentes. En un sentido objetivo, es un sistema de normas que rige la convivencia social en orden a la realización del bien común. En un sentido subjetivo, se refiere a la capacidad, atribución o facultad que el ordenamiento jurídico-objetivo reconoce o concede a la persona, para dar, hacer, no hacer o exigir algo, con respecto al Estado o a las demás personas. (UNICEF, 1989, p. 7).

Es importante que las personas comprendan la importancia de conocer sus derechos para que cada día se logren reducir las violencias que aun persisten en la comuna 13 y de esta manera los niños puedan gozar de un crecimiento lleno de paz y armonía.

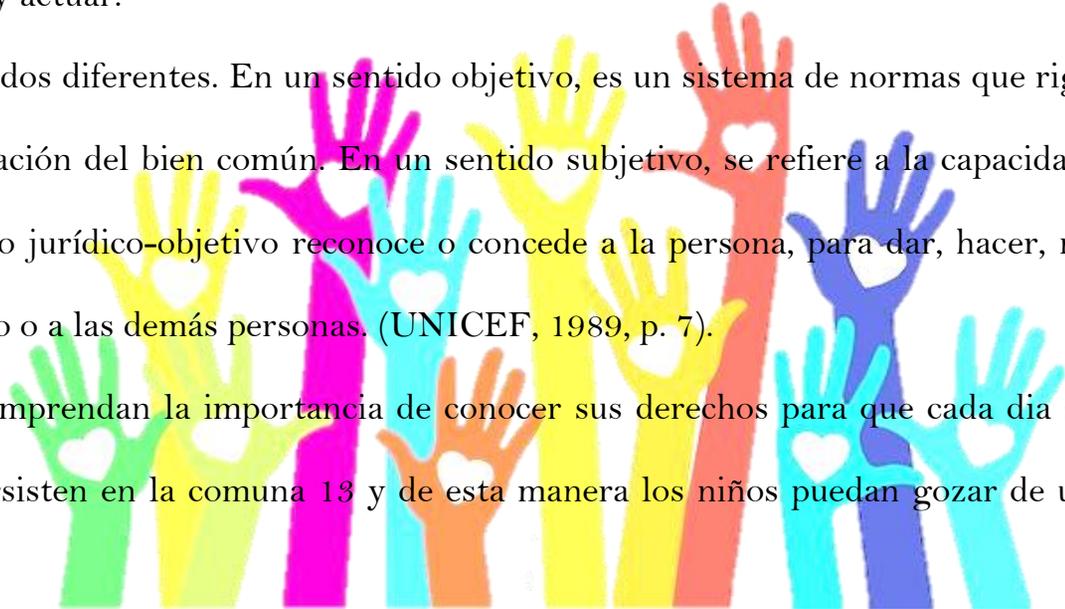
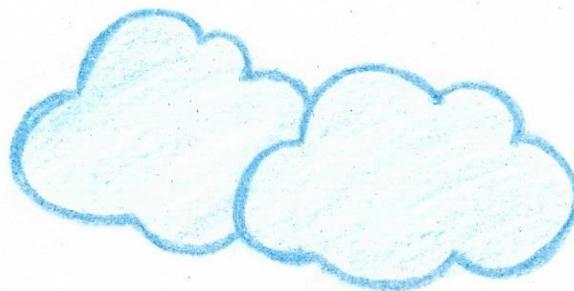


Figura tomada: <http://chicago-woman.com/topics/morgan-forst/>



No obstante se debe tener presente cuales son los deberes que corresponden como persona, según la Constitución Política (1991), es deber del ciudadano respetar los derechos ajenos y no abusar de los propios, ya que muchos se limitan a exigir sus derechos pero no cumplen con sus deberes, también debemos defender y difundir los derechos humanos como fundamento de la convivencia pacífica, porque muchas personas actúan de forma incorrecta afectando a otros, pero piensan que están haciendo lo correcto y esto se debe en gran medida a la falta de conocimiento que tienen sobre sus obligaciones.

Debido a lo anterior en esta cartilla se plantean actividades que permitan mejorar el conocimiento básico sobre los derechos y los deberes que tienen las familias de La Divisa, para que se puedan generar pequeños cambios en su conducta y se logre una convivencia más pacífica en esta población.

Figura tomada: https://1rciclovedruna.files.wordpress.com/2013/04/11_7637.jpg





I. ACTIVIDADES PARA NIÑOS





1.1 VEN VAMOS A JUGAR, TALLER DE VIVIRIVERO

Objetivo: Reflexionar en torno a la violencia como forma inadecuada de enfrentar conflictos

Materiales: Imágenes, títeres, manos y derechos.

Dirigido: Niños y niñas en edad entre 5 y 15 años aproximadamente

Tiempo: 1 hora

Procedimiento:

Por medio de imágenes se mostrará situaciones inadecuadas quebrantando los derechos, luego con títeres se realizará una explicación de dicha imagen las cuales estarán relacionadas con situaciones del colegio, la casa, la calle, el parque, hospital, etc. Los niños recibirán manos hechas en cartulina donde deberán pegar y decorar los derechos trabajados en clase. (Ver figuras

1,2,3,4,5,6)



1.2 PLASMANDO DERECHOS

Objetivo: Conocer los derechos a través de un mural.

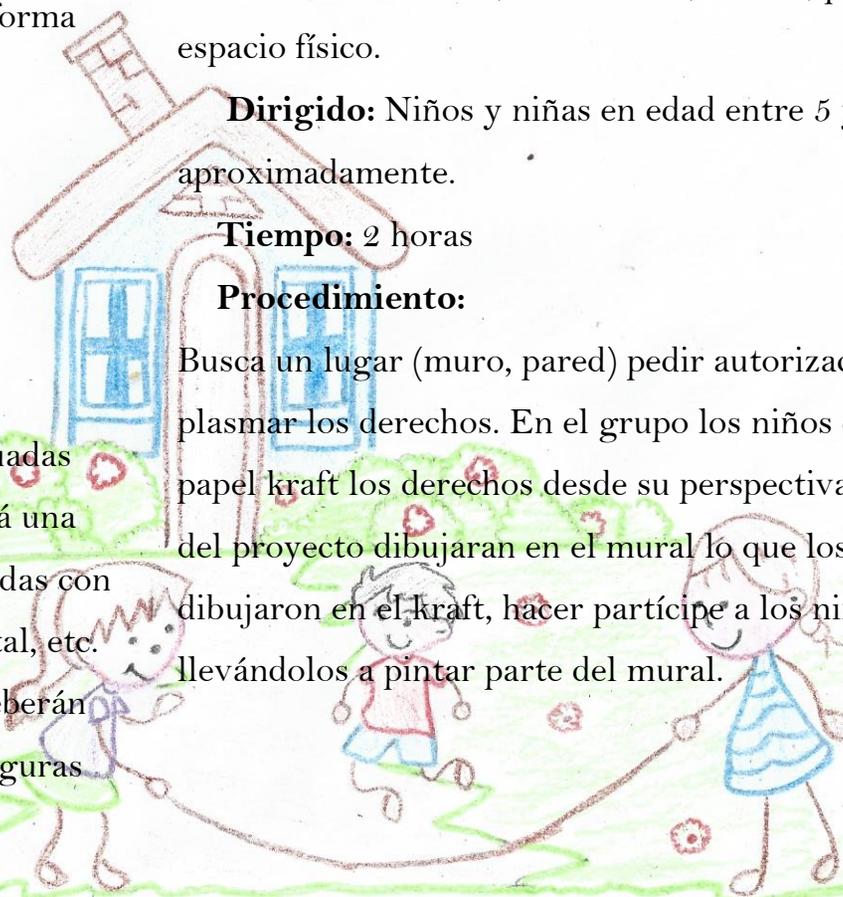
Materiales: Kraft, marcadores, vinilos, pinceles, espacio físico.

Dirigido: Niños y niñas en edad entre 5 y 15 años aproximadamente.

Tiempo: 2 horas

Procedimiento:

Busca un lugar (muro, pared) pedir autorización para plasmar los derechos. En el grupo los niños dibujaran en papel kraft los derechos desde su perspectiva. Los líderes del proyecto dibujaran en el mural lo que los niños dibujaron en el kraft, hacer partícipe a los niños llevándolos a pintar parte del mural.





1.3 UNIDOS EN DERECHOS

Objetivo: Crear sensibilización sobre la importancia de los derechos y deberes

Materiales: Cartón paja, impresiones, cartulina y recursos humanos.

Dirigido: Niños y niñas en edad entre 7 y 15 años aproximadamente.

Tiempo: 30 minutos

Procedimiento:

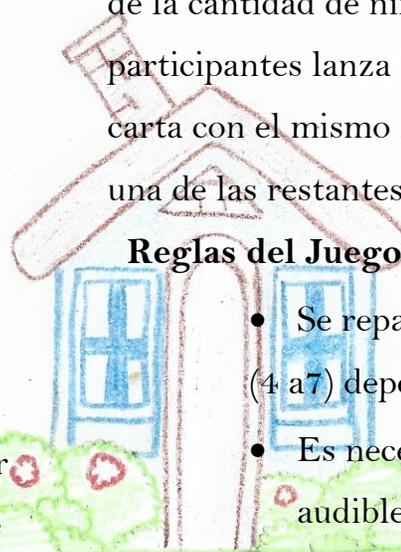
Se realizará el juego “unidos en derechos” para afianzar el conocimiento de este tema en los niños. Cada una de las cartas contendrá la descripción de un derecho o deber con una imagen ilustrativa.



Para comenzar el juego se baraja las cartas y cada jugador recibe cuatro o siete fichas aproximadamente dependiendo de la cantidad de niños en él juego. Uno de los participantes lanza una carta y el siguiente debe lanzar otra carta con el mismo número o color, sino tiene debe tomar una de las restantes y continua otra persona.

Reglas del Juego:

- Se reparte la cantidad de cartas estipuladas (4 a 7) dependiendo a la cantidad de niños.
- Es necesario que los niños digan con voz audible el deber o el derecho que le correspondió.
- Respetar el turno.
- Ser coherente con las indicaciones de color y numero. (Ver figura 7)





1.4 CARTEL A LA VISTA

Objetivo: Dar a conocer las rutas de acción a la comunidad en general.

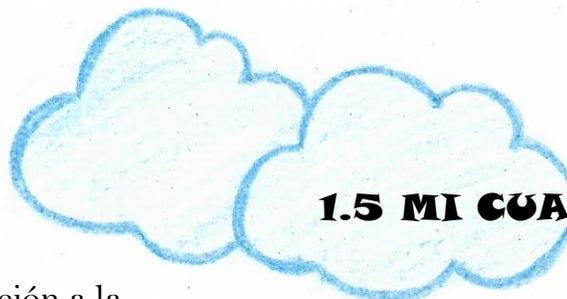
Materiales: Cartulina, marcadores, papel celofán y crepe.

Dirigido: Familias del barrio La Divisa de Medellín.

Tiempo: 30 minutos

Procedimiento:

Las líderes del proyecto realizarán un cartel publicitario mencionando brevemente las rutas de acción que se deben seguir para contribuir al cumplimiento de los derechos fundamentales. Será ubicado en un lugar visible y se permanecerá 30 minutos en ese mismo lugar ofreciendo información a las personas que se acerquen al cartel.



1.5 MI CUADERNO DE DERECHOS

Objetivo: Fortalecer el conocimiento de los derechos y los deberes a la que muchos son vulnerables, por medio de estrategias creativas.

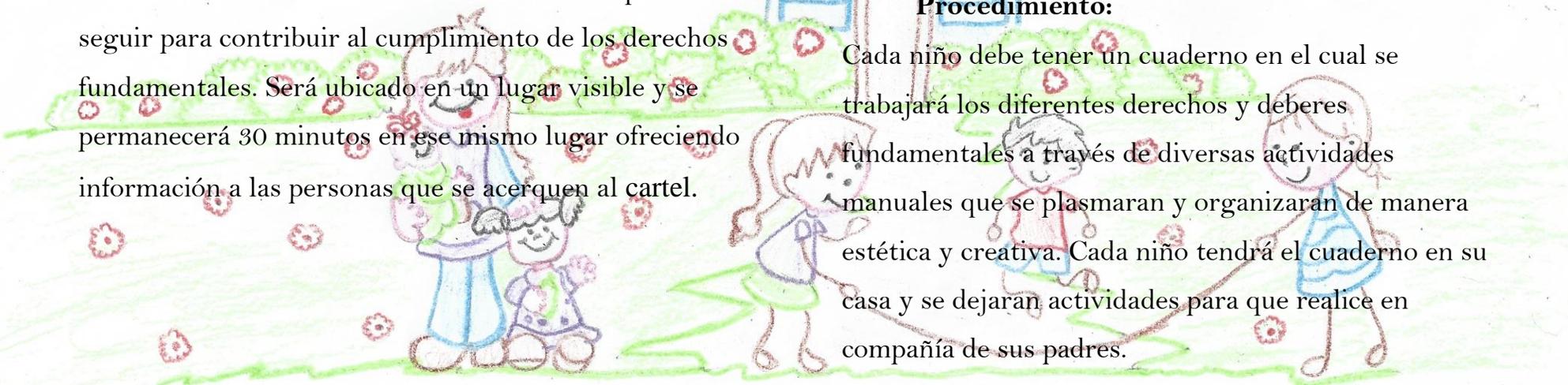
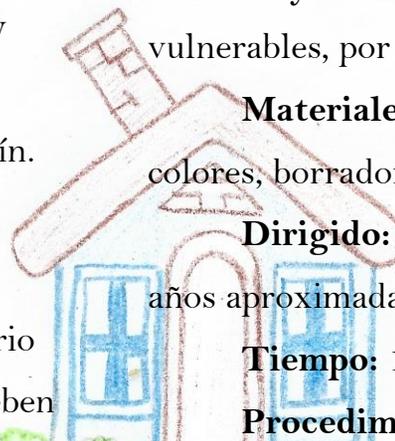
Materiales: Cuadernos, impresiones, lápices, colores, borrador, mesas y sillas.

Dirigido: Niños y niñas en edad entre 4 y 15 años aproximadamente.

Tiempo: 15 minutos de cada clase

Procedimiento:

Cada niño debe tener un cuaderno en el cual se trabajará los diferentes derechos y deberes fundamentales a través de diversas actividades manuales que se plasmarán y organizarán de manera estética y creativa. Cada niño tendrá el cuaderno en su casa y se dejarán actividades para que realice en compañía de sus padres.





1.6 CASA-NIÑO-CALLE

Objetivo: Reconocer la importancia de la familia y discutir sobre experiencias relacionadas al tema.

Materiales: Espacio abierto, recursos humanos

Dirigido: Niños y niñas en edad entre 7 y 15 años aproximadamente.

Tiempo: 50 minutos

Procedimiento:

1. Asigna a los participantes números entre el uno y el tres.
2. Indica al número uno y dos que serán las casas (que se miren los unos a los otros y unan sus manos para representar una casa). Diles a todos los números tres que ellos son los niños, niñas y adolescentes. Cada uno deber encontrar una casa (estar de pie entre los brazos de los número uno y dos).
3. Explica que cada vez que grites "¡Casa!", todas las casas deben dejar a su niño, niña o adolescente y encontrar uno nuevo. Cuando grites "¡Niño!", todos los niños, niñas y adolescentes deben dejar sus casas y rápidamente encontrar una casa nueva.
4. Dialogar sobre el derecho a la familia y a la protección.



1.7 NO DISCRIMINACIÓN

Objetivo: Aceptarme a mí y a los demás a pesar de las diferencias

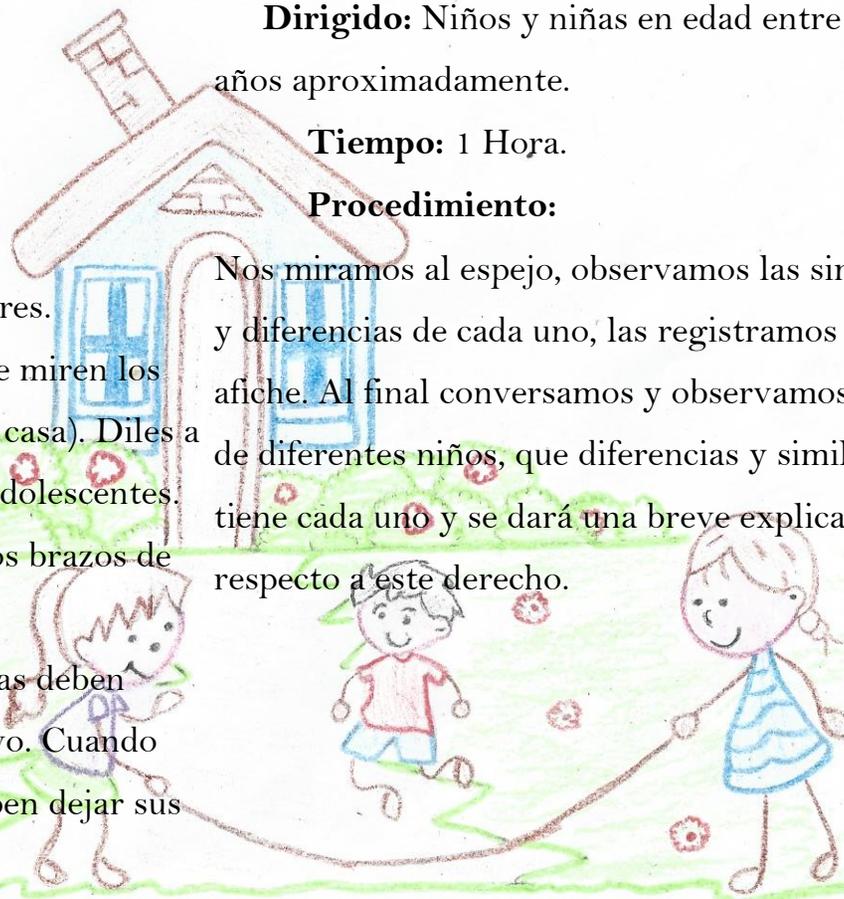
Materiales: Espejo

Dirigido: Niños y niñas en edad entre 3 y 15 años aproximadamente.

Tiempo: 1 Hora.

Procedimiento:

Nos miramos al espejo, observamos las similitudes y diferencias de cada uno, las registramos en un afiche. Al final conversamos y observamos fotos de diferentes niños, que diferencias y similitudes tiene cada uno y se dará una breve explicación respecto a este derecho.





1.8 ADIVINA EL DEBER

Objetivo: Identificar los derechos

Materiales: Hojas, lápiz, borrador.

Dirigido: Niños y niñas en edad entre 10 y 15 años aproximadamente.

Tiempo: 30 Minutos

Procedimiento:

Se pide que cada participante escriba un derecho, a manera de adivinanza, para que los demás adivinen el derecho al que se refiere. Por ejemplo: "Adivina adivinador es un derecho con mucho amor" (derecho al amor y cuidado de nuestros padres); "En un país de playas y montañas que todos quieren conocer y nadie lo quiere perder" (a conocer y amar nuestra patria y nuestra historia).



1.9 CUENTO: LA NIÑA SIN NOMBRE

Objetivo: Conocer que cada niño tiene derecho a un nombre y a una nacionalidad

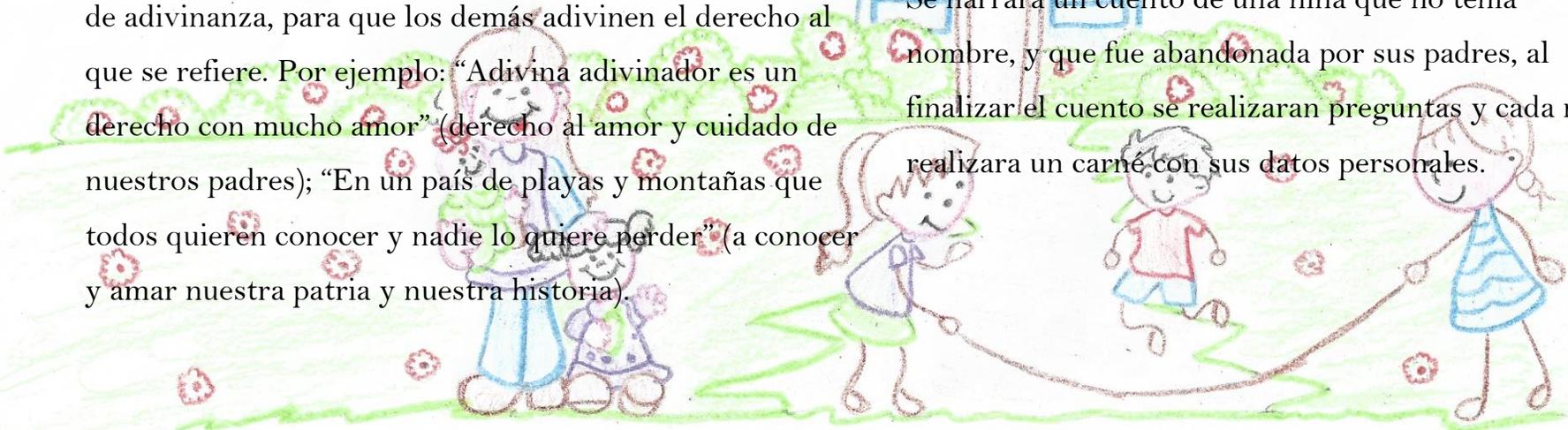
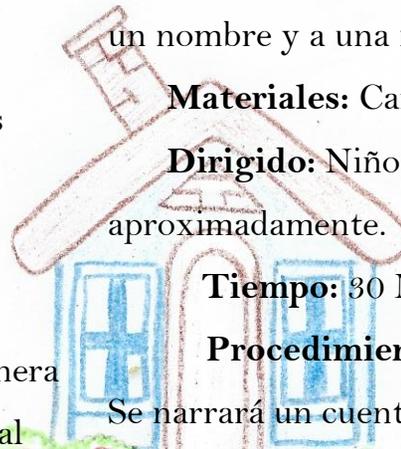
Materiales: Cartulina, colores, marcadores

Dirigido: Niños y niñas en edad entre 5 y 10 años aproximadamente.

Tiempo: 30 Minutos

Procedimiento:

Se narrará un cuento de una niña que no tenía nombre, y que fue abandonada por sus padres, al finalizar el cuento se realizarán preguntas y cada niño realizará un carné con sus datos personales.





1.10 CANTANDO MIS DEBERES

Objetivo: Conocer los deberes que debo cumplir

Materiales: Celular, sonido, imágenes, friso, hojas y colores.

Dirigido: Niños y niñas en edad entre 4 y 10 años aproximadamente.

Tiempo: 30 Minutos

Procedimiento:

Se enseñará a los niños canciones sobre los deberes utilizando ayudas visuales que permitan una mejor comprensión de este; al finalizar los niños dibujaran cual fue el deber que más le llamo la atención y lo expondrán frente a sus compañeros.



1.11 EL MAPA DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA

Objetivo: Relacionar los diferentes derechos

Materiales: Computadores e internet.

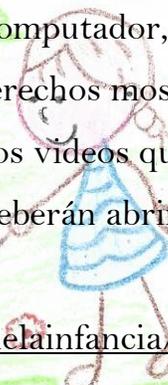
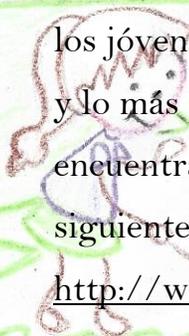
Dirigido: Niños y niñas en edad entre 4 y 10 aproximadamente.

Tiempo: 30 Minutos

Procedimiento:

Se dividirán en dos grupos, los jóvenes y los niños según su edad, cada equipo tendrá disponible un computador, en el cual los jóvenes deberán leer los diferentes derechos mostrados allí y lo más pequeños avanzaran mirando los videos que se encuentran en las actividades para ello deberán abrir el siguiente link:

<http://www.ararteko.net/apl/derechosdelainfancia/mapa.htm>





1.12 PINTAMOS LOS DERECHOS

Objetivo: Conocer a través de los dibujos los derechos del niño y la niña de forma divertida.

Materiales: Hojas, colores.

Dirigido: Niños y niñas en edad entre 4 y 10 aproximadamente.

Tiempo: 20 minutos

Procedimiento:

Se dividirá la clase en pequeños grupos, a cada uno de los alumnos se le entregará un dibujo que contiene un derecho o un deber; deberán colorear, reflexionar sobre el y relacionarlos con su vida cotidiana.

Después cada grupo expone su dibujo y explica las reflexiones y trabajo que han realizado en grupo.

Los dibujos serán pegados en un papel grande para tener un mural con los derechos de los niños y las niñas en los salones.



1.13 MIS RECUERDOS

Objetivo: Reflexionar acerca de las actitudes que se viven a diario en la escuela, casa y entorno social.

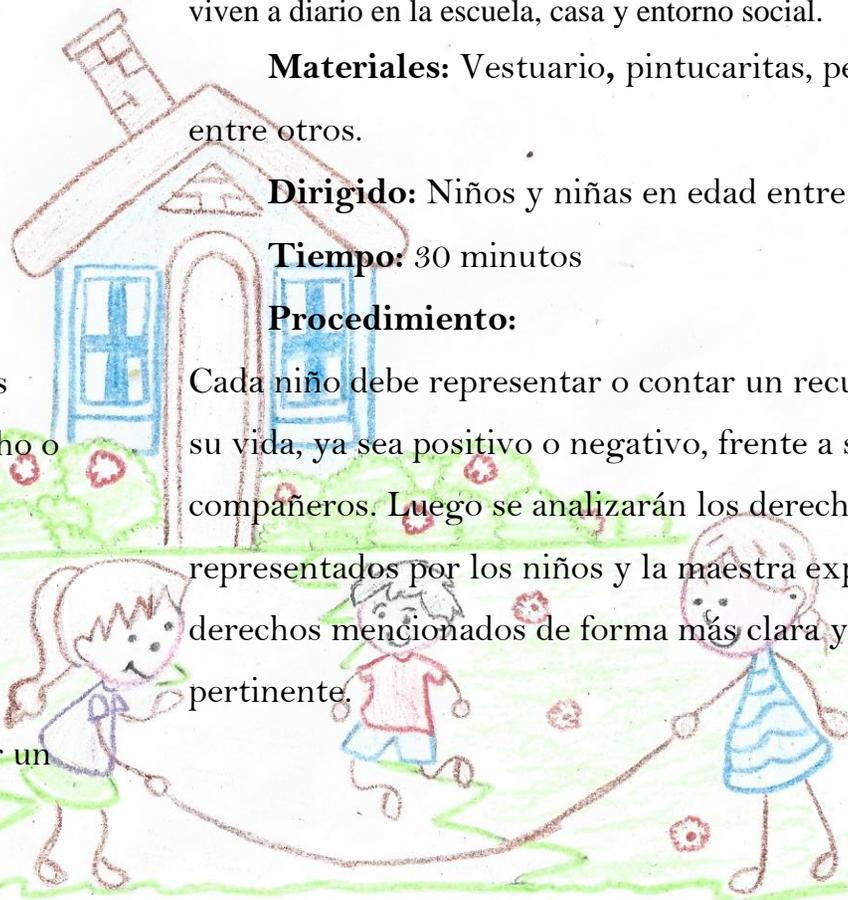
Materiales: Vestuario, pintucaritas, pelucas, entre otros.

Dirigido: Niños y niñas en edad entre 4 y 13

Tiempo: 30 minutos

Procedimiento:

Cada niño debe representar o contar un recuerdo de su vida, ya sea positivo o negativo, frente a sus compañeros. Luego se analizarán los derechos representados por los niños y la maestra explicará los derechos mencionados de forma más clara y pertinente.





2. ACTIVIDADES PARA PADRES

2.1 VALLER FAMILIAR

Objetivo: Identificar las diferentes rutas de acción que se deben seguir para el cumplimiento de los derechos.

Materiales: Impresiones, papel decorativo, sillas, cancha y sonido.

Dirigido: Padres de familia

Tiempo: 2 horas

Procedimiento:

La psicóloga Yesica Jerez dará el taller a los padres ofreciendo una información más amplia sobre las diferentes rutas de acción. 15 días antes realizar unas tarjetas de invitación para los padres de familia con el motivo del taller.

Invitado Especial:
Yesica Jerez

2.2 VISITANDO, PARTICIPANDO E INVOLUCRANDO

Objetivo: Identificar el nivel de conocimiento que tienen las familias sobre los derechos y los deberes.

Materiales: Impresiones, lapiceros

Dirigido: Padres de familia

Tiempo: 1 hora

Procedimiento:

Se efectuará una visita a las familias para realizar una encuesta sobre los derechos y los deberes, donde se busca conocer qué nivel de conocimiento tienen acerca del tema, como su motivación y disposición para asistir a las actividades y talleres planeados.



2.3 TALLER LÚDICO

Objetivo: Afianzar el conocimiento sobre los derechos y los deberes a través de actividades dinámicas.

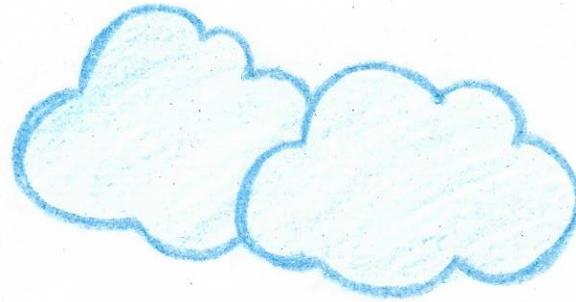
Materiales: Espacio libre, copias, lápices y cartulina

Dirigido: Padres de familia

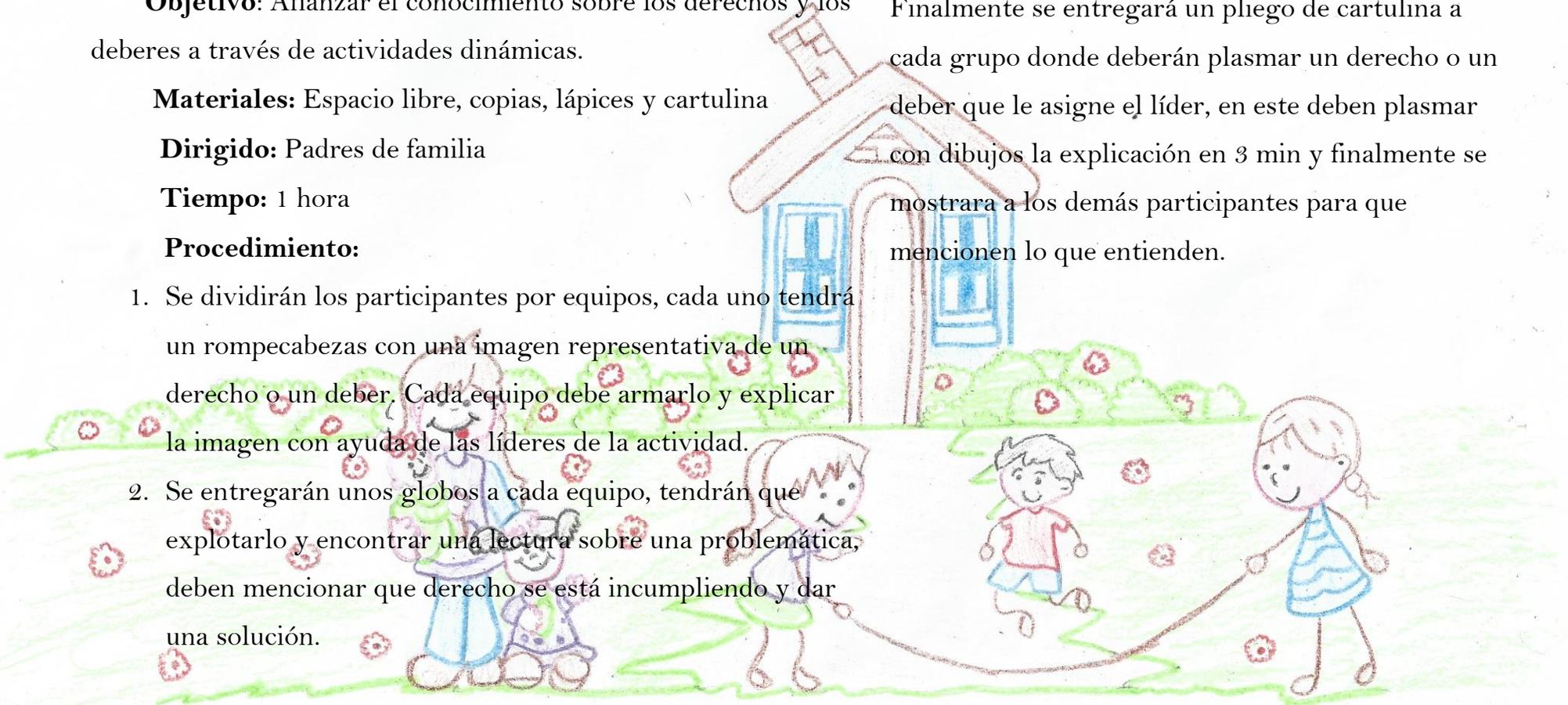
Tiempo: 1 hora

Procedimiento:

1. Se dividirán los participantes por equipos, cada uno tendrá un rompecabezas con una imagen representativa de un derecho o un deber. Cada equipo debe armarlo y explicar la imagen con ayuda de las líderes de la actividad.
2. Se entregarán unos globos a cada equipo, tendrán que explotarlo y encontrar una lectura sobre una problemática, deben mencionar que derecho se está incumpliendo y dar una solución.



Finalmente se entregará un pliego de cartulina a cada grupo donde deberán plasmar un derecho o un deber que le asigne el líder, en este deben plasmar con dibujos la explicación en 3 min y finalmente se mostrara a los demás participantes para que mencionen lo que entienden.





2.4 TALLER

TEMA: Representando derechos y deberes objetivo específico

Objetivo: Identificar por medio del juego los derechos y deberes.

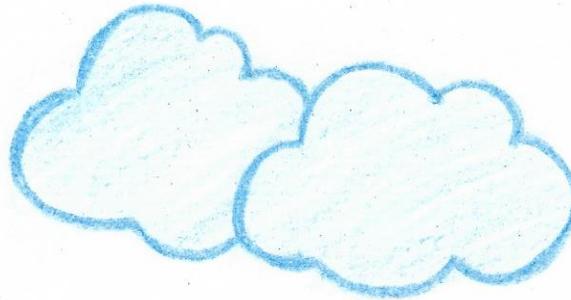
Materiales: Concentrase

Dirigido: Padres de familia

Tiempo: 1 Hora

Procedimiento:

Se elaborará un concentrase de derechos y deberes por grupos, cada vez que armen una pareja deberán explicarlo y ganaran un punto. Al finalizar el concentrase se les preguntara a los grupos que derecho o deber consideran que se incumple con más frecuencia y por qué.



2.5 PICNIC FAMILIAR

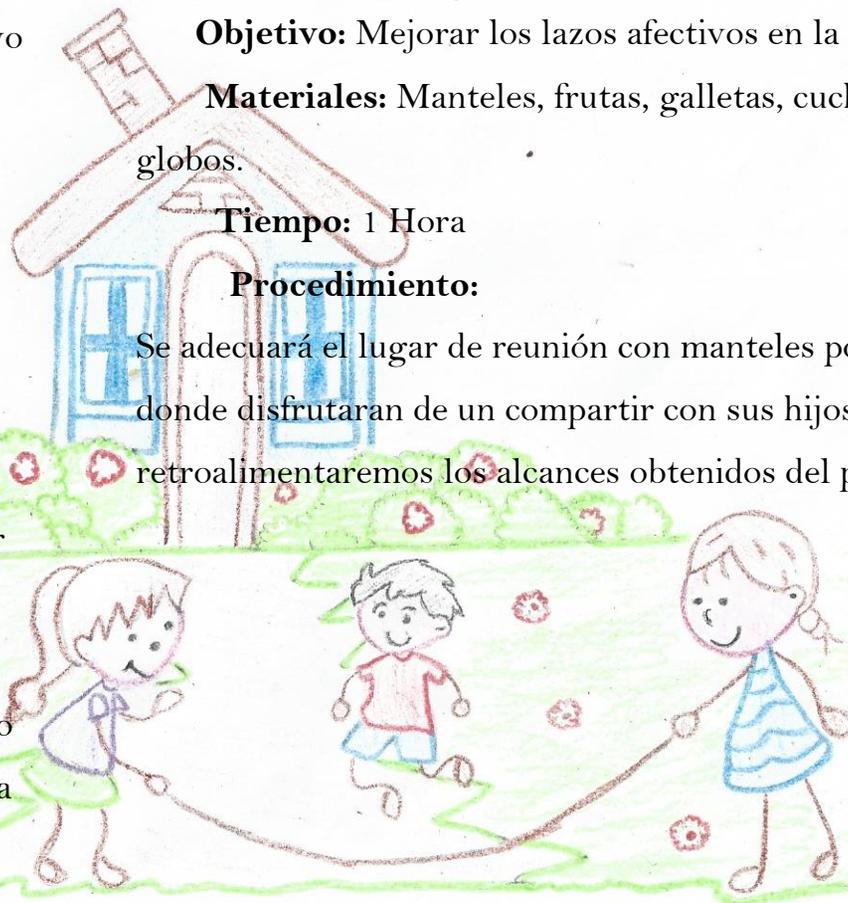
Objetivo: Mejorar los lazos afectivos en la familia.

Materiales: Manteles, frutas, galletas, cucharas y globos.

Tiempo: 1 Hora

Procedimiento:

Se adecuará el lugar de reunión con manteles por familias donde disfrutaran de un compartir con sus hijos y retroalimentaremos los alcances obtenidos del proyecto.





2.6 IDENTIFICACIÓN DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS

Objetivo: Identificar los derechos de niños y construir un significado del concepto de derecho.

Materiales: Hojas para cada grupo, plumón grueso para cada grupo, juego de fichas fotocopiadas

Dirigido: Padres de familia

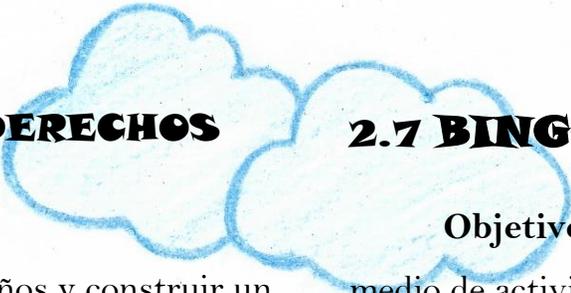
Tiempo: 1 hora

Procedimiento:

Noción de derecho: inicialmente se pregunta ¿qué es un derecho? Se anotan las respuestas en un pliego de papel, y se complementa los aportes hasta concluir en un concepto de derecho.

Trabajo de grupos: Nombran un(a) coordinador(a) por grupo se les entrega un juego de fichas a cada grupo y se les pide que relacionen un texto de derecho con un dibujo y los peguen en la pared. Seleccionan los 4 derechos que les parecen los más importantes, indicando por qué en el papel.

Plenario: Cada grupo presenta su trabajo El(a) facilitador(a) explica la importancia de los Derechos. (Oré, 2002)



2.7 BINGO FAMILIAR

Objetivo: Conocer los derechos humanos por medio de actividades divertidas.

Materiales: Tablero, fichas, premios

Dirigido: Padres de familia

Tiempo: 1 hora

Procedimiento:

Cada familia tendrá su bingo y el director de la actividad comenzará a nombrar derechos con su debida explicación, el que logre tapar todos los derechos en el tablero obtendrá un premio. Y deberá contestar algunas preguntas relacionadas con los derechos.





ANEXOS



Figura 1. Una vida libre sin violencia

Tomada de: goo.gl/x9WQvS

Figura 2. Derecho a la integridad personal

Tomada de: goo.gl/MjyWVH



Figura 3. Derecho a una seguridad social: Atención medica

Tomada de: goo.gl/EBf5XFcontent_copy



Figura 4. Derecho a una seguridad social: una alimentación

Tomada de: goo.gl/XPsP4A



Figura 5. Derecho a vivir en condiciones de bienestar y a un sano desarrollo integral

Tomada de: goo.gl/nbCJVZ

Figura 6. Derecho a una seguridad social: a la educación

Tomada de: goo.gl/7ApDuw

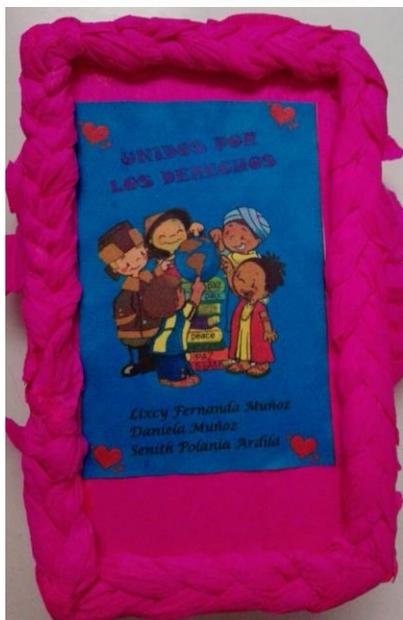


Figura 7. Unidos en Derechos
Juego construido por las creadoras de la cartilla.



AUTOBIOGRAFÍA

Mi nombre es Lixcy Fernanda Muñoz Charry tengo 20 años, nací el 28 de noviembre de 1996 en Planadas Tolima, soy la segunda hija de mis padres. Mi mamá se llama Mabel Charry y mi papá Jonás Muñoz. Tengo una hermana llamada Ingrid Paola Muñoz Charry tiene 27 años y se graduó como auxiliar de enfermería.

Realicé mis estudios en la Institución Educativa Técnica los Andes donde me gradué con honores por mi buen comportamiento y desempeño académico. Decidí continuar con mis estudios y actualmente soy una estudiante de Licenciatura en Preescolar, cursando el VIII semestre en la Corporación Universitaria Adventista de Medellín.

Me gusta mucho enseñar, compartir y servir a la comunidad; deseo culminar mi carrera y poder ejercer mi profesión con amor y dedicación.

Soy Senith Polanía Ardila, nací en planadas Tolima el 19 de enero del 1994. Mis padres son Ulicer Polanía, Mercedes Ardila y mis hermanos Breiner Fabián Polanía y Fredy Polanía.

Realice mis estudios en el colegio Jesús Marías Aguirre Charry me destaque por ser una estudiante creativa y con un buen desempeño académico y actualmente me encuentro estudiando el Corporación Universitaria Adventista, licenciatura en Preescolar cursando el VIII semestre sé que con la ayuda de Dios y el apoyo de mi familia terminare mi carrera, con el propósito de enseñar y moldear corazones para cristo.



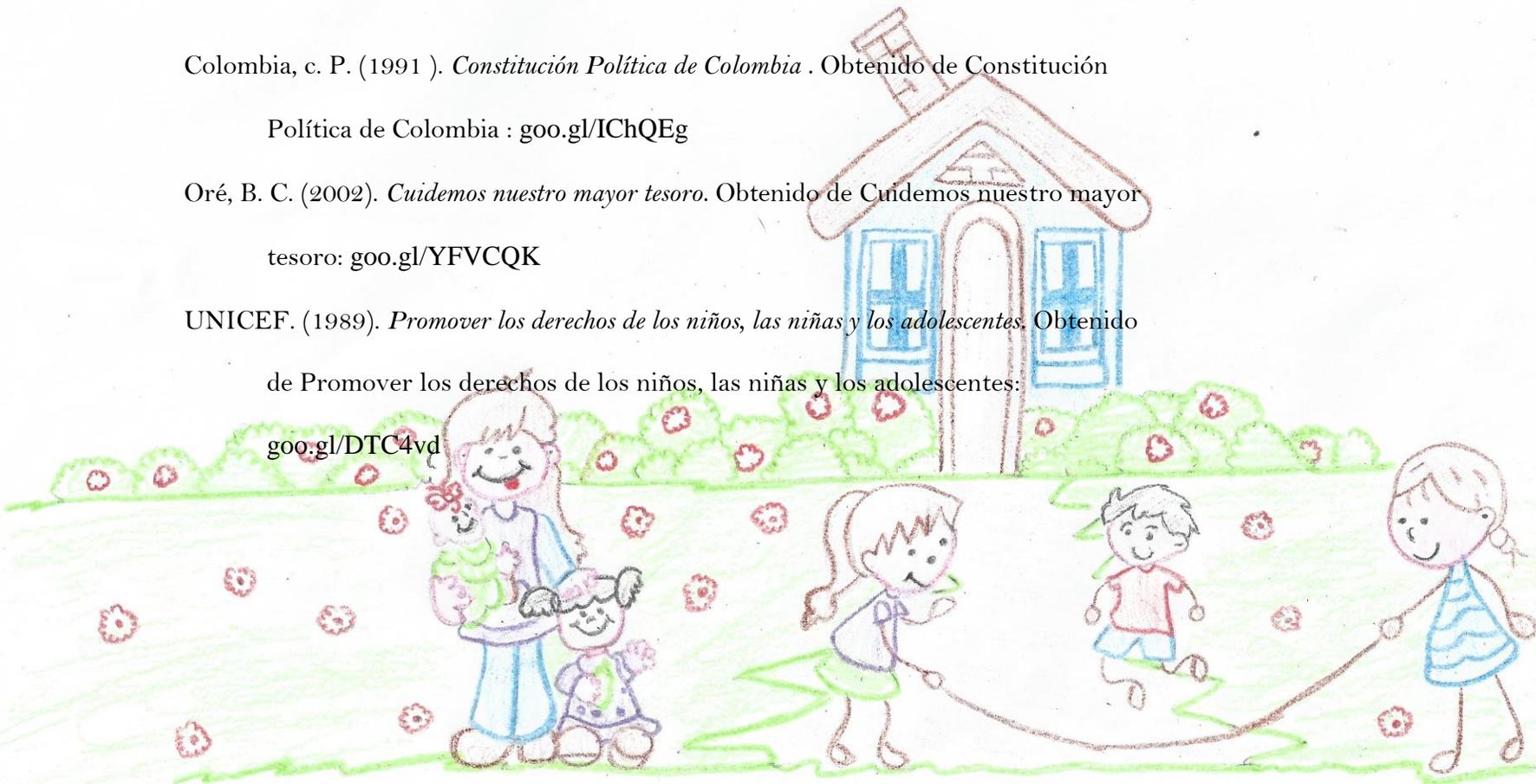


REFERENCIAS

Colombia, c. P. (1991). *Constitución Política de Colombia* . Obtenido de Constitución Política de Colombia : goo.gl/ICbQEg

Oré, B. C. (2002). *Cuidemos nuestro mayor tesoro*. Obtenido de Cuidemos nuestro mayor tesoro: goo.gl/YFVCQK

UNICEF. (1989). *Promover los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes*. Obtenido de Promover los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes: goo.gl/DTC4vd





MIS DERECHOS

TAMBIÉN CUENTAN

