

Desarrollo Social en Niños Sobreprotegidos

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Licenciatura en Preescolar



Yela Nohawi Mosquera Howard

Silvia Paola Gutierrez Esteban

Medellín, Colombia

2016



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

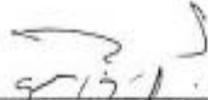
CENTRO DE INVESTIGACIONES

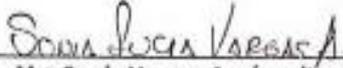
NOTA DE ACEPTACIÓN

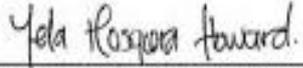
Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: "Desarrollo social en niños sobreprotegidos", elaborado por los estudiantes: SILVIA PAOLA GUTIÉRREZ ESTEBAN Y YELA NOHAWI MOSQUERA HOWARD, del programa de Licenciatura en Prescolar, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

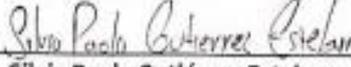
*Aprobado*

Medellín, Octubre 19 de 2016

  
Mg. Gélver Pérez Pulido  
Presidente

  
Mg. Sonia Vargas Amézquita  
Secretaria y Vocal

  
Yela Nohawi Mosquera Howard  
Estudiante

  
Silvia Paola Gutiérrez Esteban  
Estudiante

## **Dedicatoria**

Dedicamos este proyecto primeramente a Dios quien ha sido nuestra guía durante el proceso investigativo y a los padres para brindarles amplios conocimientos sobre el desarrollo social y la sobreprotección permitiendo que así se fundamenten más eviten dichos comportamientos estando alertas a sus comportamientos excesivos y de control.

## **Agradecimientos**

Primeramente a Dios que nos regaló la sabiduría y la voluntad para emprender este proyecto y ser un faro para aquellos padres que manifiestan esta problemática, a nuestras familias ya que con su granito de arena estuvieron involucrados todo el tiempo en este proceso y nuestra asesora Sonia Lucia Vargas que con su paciencia y compromiso nos apoyó en este proceso y al docente Gerver Pérez Pulido por su paciencia y acompañamiento durante todo el proceso.

### **Problema**

En colegios de estratos cinco y seis con niños de cuatro a seis años de edad es notorio la sobreprotección ya que es un estilo de paternidad enfermizo que se caracteriza por el exceso de cuidados y atención hacia los hijos; es un estilo de crianza que no encuentra la justa medida entre la falta de cuidados y su exceso, el padre sobreprotector está totalmente convencido que su hijo no tiene las fortalezas necesarias para enfrentar la vida, así que dedica a abrirle paso, a solucionarles los problemas.

### **Método**

El Enfoque metodológico utilizado para esta investigación está basado en la Teoría Sociocultural de Vygotsky donde pone acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Vygotsky sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social y que van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida, también es importante destacar los objetivos del proyecto y las conclusiones de la entrevista ya que esta nos permitió obtener resultados que sirven de apoyo a los padres sobreprotectores.

### **Resultados**

Como resultado se elaboró una guía que tiene como objetivo brindar estrategias en el desarrollo social de los niños sobreprotectados donde se pudo evidenciar que el principal causante de la sobreprotección es el padre de familia. Por esta razón se presenta el manual que servirá para mejorar el desarrollo del niño, donde se brindaran algunas estrategias y pautas

## DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS SOBREPOTEGIDOS

para el desenvolviendo de él y la capacidad de autonomía e independencia, haciendo de ella una guía para su desarrollo integral y que puedan obtener una mayor información con diferentes instrucciones que ayuden a los padres en el desarrollo de sus hijos sin sobrepasar el exceso de cuidados sino aprender a ser equilibrados.

### **Conclusiones**

Se concluye que la sobreprotección de los padres es un factor que incide en el desarrollo social de sus hijos, pero los padres no miden que la sobreprotección causa en los niños sentimientos de desconfianza de sí mismos y falta de seguridad y autoestima. Cuando un padre actúa con exceso ante el cuidado de sus hijos y la solución a los pequeños problema en su etapa de la niñez esto ocasionara en ellos dificultades al momento de realizar actividades, los padres solucionan estos problemas de los niños porque se ponen en el lugar de ellos mismos, ya que si tuvieron una vida muy compleja y llena de adversidades esto ocasiona en ellos un miedo y un exceso de sobreprotección con sus hijos, por eso primero se debe trabajar con el padre sus temores e identificar cual es la razón de su sobreprotección, porque sobreprotege, por eso hay que ayudar primero a los padres y poco a poco que el padre vaya aportando al niño seguridad y la capacidad de arriesgarse, la capacidad de equivocarse, porque equivocarse es un proceso natural y es la única forma en que el niño pueda alcanzar los diferentes logros por el mismo, ya que el niño genera un aprendizaje cuando se equivoca y realiza por sí mismo sus propias tareas, ya que si el padre es quien lo hace el niño no podrá tener un aprendizaje por lo que realice el padre son por lo que el mismo pueda hacer.

**Tabla de Contenido**

Capítulo Uno - Planteamiento Del Problema ..... 1

    Descripción del Problema..... 1

    Planteamiento del Problema ..... 2

    Justificación ..... 2

    Objetivo General ..... 3

        Objetivo específicos. .... 3

    Conceptos ..... 4

    Delimitaciones ..... 4

    Limitaciones ..... 4

    Supuestos de Investigación..... 4

    Definición de Términos ..... 5

Capitulo Dos - Marco Teórico..... 6

Marco Conceptual ..... 9

    Sobreprotección..... 9

        Características de padres sobreprotectores. .... 12

        Características de niños sobreprotegidos..... 14

        Causas..... 15

        Consecuencias. .... 17

        Consecuencias de la sobreprotección en el desarrollo de los niños y niñas. .... 19

## DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS SOBREPOTEGIDOS

Consecuencias de la sobreprotección en la edad adulta .....	19
Desarrollo Social .....	20
Como afecta la sobreprotección en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas .....	23
Teoría sociocultural de vygotsky.....	24
Teoría del desarrollo psicosocial de Erick Erickson. ....	28
Teorías centradas en el entorno familiar y sociocultural.....	31
Desarrollo Social y Sobreprotección .....	31
Marco Institucional.....	32
Misión.....	32
Visión. ....	33
Marco Legal.....	34
Ley 115 de 1994.....	34
Ley 115 de Febrero 8 de 1994.....	36
Ley 715 de 2001. ....	37
Marco Contextual .....	37
Capitulo Tres – Marco Metodológico .....	40
Enfoque de la Investigación .....	40
Tipo de Investigación .....	40
Unidades de Análisis .....	41
Población .....	41
Muestra.....	41

## DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS SOBREPOTEGIDOS

Recolección de la Información .....	42
Análisis de claridad y pertinencia de los instrumentos .....	43
Cuarto Capítulo – Análisis de los Resultados .....	47
Desarrollo Social .....	47
El desarrollo social y su importancia.....	47
El desarrollo social y un entorno seguro. ....	48
Sobreprotección.....	49
La sobreprotección y la inseguridad en la edad adulta.....	50
La sobreprotección y el desarrollo del niño. ....	50
La sobreprotección y el desarrollo de entornos.....	51
El desarrollo de las habilidades. ....	52
La sobreprotección y relaciones o amistades duraderas.....	52
El exceso de cuidados y el desarrollo del niño.....	53
Estrategias para el manejo de un niño que experimenta sobreprotección. ....	54
Factores de influyen en la sobreprotección. ....	56
Capítulo Cinco – Conclusiones y Recomendaciones .....	58
Conclusiones.....	58
Recomendaciones .....	59
Bibliografía.....	60
Referencias .....	63
Anexos.....	69
Desarrollo Social .....	69

## DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS SOBREPOTEGIDOS

El desarrollo social como uno de los procesos más importantes..... 69

**Lista de tablas**

Tabla 1 <i>Preguntas</i> .....	43
Tabla 2 <i>Presupuesto</i> .....	44
Tabla 3 <i>Cronograma de actividades</i> .....	45

# DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS SOBREPOTEGIDOS

## Resumen Proyecto de Investigación

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Licenciatura en Preescolar

Desarrollo Social en Niños Sobreprotegidos

Integrantes del Grupo: Silvia Paola Gutierrez Esteban

E-mail: [silviagutierrezesteban24@gmail.com](mailto:silviagutierrezesteban24@gmail.com)

Yela Nohawi Mosqueura Howard

E-mail: [yelato14@hotmail.com](mailto:yelato14@hotmail.com)

Asesor Temático: Mg. Sonia Lucia Vargas

Asesor Metodológico: Mg. Sonia Lucia Vargas

Fecha de Terminación del Proyecto: Octubre de 2016

## Capítulo Uno - Planteamiento del Problema

En este capítulo se mencionarán los objetivos, justificación, descripción del problema, planteamiento del problema entre otros.

### Descripción del Problema

Los niños se ven afectados por la sobreprotección, ya que ésta no les permite escoger, hacer, independizarse y equivocarse. (Bello, 2014) Aclara que la sobreprotección es un estilo de paternidad enfermizo que se caracteriza por el exceso de cuidados y atención hacia los hijos; es un estilo de crianza que no encuentra la justa medida entre la falta de cuidados y su exceso, el padre sobreprotector está totalmente convencido que su hijo no tiene las fortalezas necesarias para enfrentar la vida, así que dedica a abrirle paso, a solucionarles los problemas.

La sobreprotección para (Izquierdo, La autoridad de la familia, 2007) va acompañada de una disposición rápida para dar cumplimiento a cualquier deseo del niño, adelantándose, si es posible a que él lo manifieste. También suele suponer una actitud de continua alabanza dirigida al niño por sus cualidades físicas, inteligencia, aptitudes o por cualquier cosa que pueda hacer (p.77).

Por eso es que los padres deben dejar que sus hijos logren sus metas, porque al pasar de los años sentirán resentimiento por no haber podido hacer su vida como ellos querían, los padres lo hacen con mucho amor y no se dan cuenta que le están ocasionando inseguridad y miedo a sus hijos por querer hacerles todo les ocasionan un daño en sus vidas.

Es importante que los padres protejan a sus hijos pero corren el riesgo de que no sea protección, deben guiar a los niños, orientarlos y hacerles un acompañamiento pero no debemos recurrir a hacerles todo, ya que la sobreprotección les afecta en todos los ámbitos de su vida, al hacerles todos los deberes y no dejarlos realizar las cosas por si solos, no podrán

tener una vida significativa e independiente, a veces los padres corren el riesgo de sobreproteger a sus hijos por lo tanto esto implica un atraso en la parte social ya que cohiben al niño que se relacione con otros, adultos o niños, creando vínculos. Es por esta razón es que las investigadoras sienten la necesidad o pretenden trabajar el desarrollo social en estos niños, para que su desarrollo sea completo y esto no sea un motivo que pueda ser de tropiezo tanto en su vida escolar, como en su vida diaria.

### **Planteamiento del Problema**

¿Cómo es el desarrollo social de los niños sobreprotegidos de cuatro a seis años de colegios privados de estrato cuatro, cinco y seis de la ciudad de Medellín?

### **Justificación**

En la población infantil se notan varias problemáticas como es el desarrollo social en niños sobreprotegidos, lo que permite que esta investigación sea importante ya que al obtener conocimientos previos de este tema, beneficia a los niños que cuentan con unos padres que tienen esta dificultad. En el ámbito educativo es muy importante que los docentes tengan un amplio conocimiento acerca del tema ya que permite sensibilizar a los padres sobre las dificultades que pueda tener o lleguen a presentar estos niños; así el niño pueda tener un mejor desempeño y el ambiente que se le brinde sea agradable incluyendo valores como el respeto y la tolerancia. También se les podrá brindar una variedad de actividades en la cual lo social sea el eje central o la parte principal del desarrollo del niño integralmente.

Se considera que la interacción social del niño es una influencia importante en su desarrollo y en las actividades humanas que se llevan a cabo en ambientes culturales y no pueden entenderse separadas de tales ambientes, una de sus ideas fundamentales es que las estructuras y procesos mentales específicos pueden trazarse a partir de las interacciones con

los demás, ya que si le permitimos al niño interactuar con los demás no solo se le brinda seguridad, sino también involucra su parte cognitiva y así ayuda a que su desarrollo sea integral.

Según (Hernandez & Miralles, 2009) La sobreprotección es negativa, cuando las familias tienen solo uno o dos hijos. No tienen mucho donde comparar. Ya que se observa la falta de autonomía de cada niño, siendo que amamos a nuestros hijos y por esta razón intentamos que tengan la mejor vida posible y que estén seguros, pero volvemos a una idea antigua ya que todos los extremos son malos, tanto por exceso como por defecto (p. 51).

Es decir que si se le prohíbe al niño realizar actividades como lavarse las manos, ordenar sus juguetes, jugar con sus amigos, interactuar con el ambiente siendo así una estrategia pedagógica para el desarrollo independiente, autónomo y una autoestima alta.

### **Objetivo General**

Describir el desarrollo social en niños sobreprotegidos de cuatro a seis años, pertenecientes a colegios privados de estratos cuatro, cinco y seis de la ciudad de Medellín

#### **Objetivos específicos.**

- Diseñar una guía para padres y docentes con estrategias que potencialicen el desarrollo social en los niños sobreprotegidos.
- Brindar charlas de capacitación a padres de niños sobreprotegidos

## **Conceptos**

A continuación se mencionarán los conceptos de estudio de esta investigación.

- Desarrollo social.
- Sobreprotección.

## **Delimitaciones**

Esta investigación se realiza en la ciudad de Medellín, de colegios de estratos cuatro, cinco y seis, con niños de cuatro a seis años, en el año 2016.

## **Limitaciones**

- Dificil acceso a la población objeto de estudio.
- Poca disponibilidad de tiempo por parte de los entrevistados.

## **Supuestos de Investigación**

La educación cristiana reconoce que la socialización es un medio importante para que el niño adquiera procesos de autonomía e independencia y una buena personalidad, aspectos importantes en el desarrollo evolutivo del niño, lo cual conduce al mejoramiento de sus relaciones interpersonales equilibradas y saludables. Según (Cortés, 2012) “teniendo en cuenta que la personalidad es el carácter hecho visible, y que el carácter es la suma de los atributos de la mente, el cuerpo y el espíritu” (p.47). Esto implica que son intervenirles en la etapa infantil permitiéndole tanto a padres como el docente fortalecer aquellas rupturas que tenga el niño, en este caso en su parte social para que así su desarrollo conste de un carácter y una personalidad que primeramente alaben a Dios y en segunda instancia le permita tener una vida placentera aquí y en el patria celestial ya que se considera que el carácter es lo único que se llevará al cielo.

## **Definición de Términos**

**Desarrollo social:** El desarrollo social es un proceso que en el transcurso del tiempo, conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población en diferentes ámbitos como en salud, educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social, empleo, refiriéndose también a las pautas de conducta, a los sentimientos, a las actitudes y a los conceptos que los niños manifiestan en relación con los demás y a la manera en que estos diversos aspectos cambian con la edad.

**Niños aislados:** algunos niños tienen dificultades a la hora de hacer amistades o integrarse con los demás niños, estos niños casi siempre están solos, es decir, un patrón que caracteriza a los niños que presentan un marcado grado de inhibición de la conducta, son muy retraídos en sus interacciones sociales y por consiguiente se aíslan y son rechazados por sus compañeros debido a que no se reúnen o integran con los otros.

**Baja autoestima:** a veces la autoestima se ve afectada por las exigencias del mundo exterior, o por los compartimientos negativos que se dan en nuestro entorno, pero debemos no dejarnos llevar sino enseñarles a creer en sí mismos y construir en ellos vínculos fuertes para que puedan tener una autoestima sólida.

## Capítulo Dos - Marco Teórico

En este capítulo se encuentran algunos de los antecedentes de esta investigación tales como tesis, investigaciones, y artículos que ayudarán a darle un gran valor a esta investigación. También se puede ver los aportes que brindan algunos teóricos que apoyan estos antecedentes. Se expondrán teóricos que amplíen el tema de la sobreprotección y como interviene en el desarrollo social.

El estudio presentado por la Universidad Minuto de Dios titulado durante el año (2014) La influencia de la sobreprotección en el proceso de socialización y desarrollo de la autonomía en niños y niñas del nivel jardín del preescolar mi mundo feliz durante el año (2014), realizado por las investigadoras Aldana, Palacio y Serpa, tiene por objetivo determinar la influencia de la sobreprotección en los procesos de socialización y desarrollo de la autonomía en los niños de jardín del preescolar mi mundo feliz, mencionando que la sobreprotección es una implicación emocional intensa y excesiva que, además, conlleva a la necesidad de controlar a su hijo, llevando así una dependencia de los padres hacia los hijos, como los hijos a los padres, aunque aparentemente parezca una relación estupenda esto puede traer muchos problemas en el futuro de los hijos, que se manifestara de forma palpable en su edad adulta llegando así a convertirse en problemas de personalidad.

En el “Centro de educación inicial en la ciudad de Quito una investigación descriptiva de la sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad durante el año (2010-2011), realizado por las investigadora Herrera, el cual tiene como fin la sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución siendo un tema que hoy en día tiene mucha importancia ya que permite

establecer criterios, debates y sobre todo poner alerta a los progenitores y educadores sobre la a excesiva sobreprotección de los padres hacia las necesidades del hijo, satisfaciéndolas todas sin dejar que el hijo pueda satisfacerlas por sí mismo.

En Ecuador en la Universidad Nacional de Loja se realizó una encuesta a los Padres de Familia que llevaba como título la sobreprotección de los niños y niñas, y una Escala de habilidades sociales aplicada a los niños y niñas durante el año (2012-2013). De los resultados de la encuesta se concluye que el 52% de padres de familia encuestados manifiestan que las mamás sobreprotegen más a sus hijos, el 17% que los padres y el 31% ambos. Las madres por naturaleza al mantener un vínculo más estrecho con sus hijos caen en el error de sobreprotegerlos ejerciéndolo desde su rol de entrega y sacrificio y se proyectan y viven a través de su hijo debido a que no soportan que sus hijos sufran o experimenten frustraciones.

Siendo la sobreprotección un freno en el desarrollo de los niños y las niñas siendo este un gran limitante en el desarrollo de las habilidades sociales, que es el conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego con la interacción con las personas.

En caldas en la universidad Corporación Universitaria Lasallista se hizo una investigación sobre los procesos de socialización de los niños entre tres a cinco años en el año (2010) por Betancourt, la cual explica que los procesos de interacción social están determinados por personas o entidades que involucran o transmiten los valores y las riquezas culturales, las cuales son interiorizadas y aceptadas por los niños, siendo esto el elemento primordial para la interacción del niños con su medio; aclara que esos agentes socializadores generan actitudes positivas o negativas durante el afianzamiento de la personalidad y de la condición social de los niños, es así como los agentes socializadores juegan un papel importante dentro del desarrollo no solo de las personas sino también de la comunidad en general, pues son ellos los que van marcando la pauta de cómo funciona la sociedad; los

agentes socializadores son: la familia, la escuela, los grupos de amigos y los medios de comunicación.

## Marco Conceptual

A continuación se presentan los conceptos y teorías y teóricos más importantes de los conceptos sobreprotección y el desarrollo social.

### Sobreprotección

La sobreprotección a los hijos se ve enfocada básicamente cuando los padres evitan que los hijos que vayan asumiendo los deberes, libertades o responsabilidades propias de su fase de desarrollo, con la intención de que tengan una vida más fácil, cómoda, feliz, y exenta de riesgo. La consecuencia de ello es que el niño o la niña no aprenden a desenvolverse con normalidad en las circunstancias habituales y cotidianas, las cuales tendrá que afrontar necesariamente el día de mañana, el niño al principio siente seguridad y comodidad con estas situaciones y las acepta en forma consiente pero inconscientemente se está formando un proceso de rebeldía y pérdida de autoestima, se menciona rebeldía ya que los padres de una u otra manera piensan que el niño es incapaz de desarrollar cualquier actividad o deber, baja autoestima ya que no hay seguridad no se crea independencia en él, solo se le cohibe de hacer o realizar ciertas cosas que en esta etapa desarrollarían estas cualidades en el niño permitiéndolo no solo en su adolescencia sino en su vida adulta y tenga una vida placentera y segura.

La sobreprotección es la forma más frecuente de presentación de los procesos por parte de las figuras parentales. Reparación imaginaria ante un sentimiento de culpa por lo que le ha acontecido a su bebe. De esta manera equilibran este sentimiento con una sobreprotección, que en ocasiones puede ser invasora o expresada de diversas formas, permitiendo así que no haya un control de límites. No solo se ve afectado el niño y su parte

social sino la relación entre la pareja, permitiendo que haya rivalidades entre la pareja, desautorizaciones de lo que uno o el otro hace.

Según (Hernandez & Miralles, 2009) La sobreprotección genera niños y niñas más inseguros y dependientes, se les cohibe la realización de muchos de los logros que en esta edad son de orgullo para ellos, Otro punto es el hecho de quitarle juguetes u objetos que para nuestra vista sea un peligro quitándole así la autonomía de escoger si lo es o no (p. 51).

Los niños requieren que los cuiden, los protejan, que estén pendientes de ellos, pero cuando esta protección es excesiva el niño no aprenderá a afrontar sus temores y a ser responsable de sus errores y actos, aunque los padres piensen que le están evitando sufrir, lo están es cohibiendo de sus responsabilidades y ocupaciones interviniendo en su desarrollo personal para tener una vida independiente siendo seguro de sí mismo.

Según (Amor, 2006) La sobreprotección familiar es el gran freno del proceso del desarrollo del niño que perpetua sus limitaciones hasta la edad adulta, el niño a quien se le da todo hecho, no adquiere competencia; cuando todo se le da resuelto, se anula la iniciativa; sino se le permite correr riesgos o equivocarse, jamás adquirirá experiencia (p. 135).

Se puede evidenciar que la sobreprotección sobrepasa ciertos límites, que dificultan que el niño tenga un desarrollo integro, en el que sea capaz de realizar varias actividades sin la ayuda de los padres, creando así un niño dependiente porque si los padres no están el no podrá realizar sus actividades, no lo intentará por el miedo a que fracase, sin autonomía por que no tomara decisiones de lo que a él le parezca agradable o desagradable ya que siempre es la opinión de los padres la que importa, no tendrá iniciativa para nada ya que al realizarle

todos sus quehaceres le cohiben que él los desarrolle y se mentaliza que siempre sus padres van a estar ahí para hacerlo entonces él no se preocupara por hacerlo.

Según (Selles, y otros, 2012) Los padres sobreprotectores están intentando expresar el cariño y afecto que sienten hacia el hijo, controlando su futuro, queriendo evitar que los hijos sufran, que pasen por situaciones complicadas que pueden entorpecer el desarrollo sano de los hijos provocándoles sensaciones de dependencia y de miedo frente a situaciones que no son peligrosas. (p.35).

Estas acciones que tienen los padres hacia sus hijos provocan dificultades que hacen que el niño no tenga sus propias experiencias, y con las experiencias es que el niño se va preparando para el futuro y crecimiento como individuo logrando la independencia; todo esto se logra cuando un padre escucha, apoya demuestra amor y valora los sentimientos y opiniones del niño, porque el apoyo del padre es el que le da mayor seguridad y confianza al niño a la hora de explorar y demostrar sus capacidades y el potencial en el momento que necesite elegir lo quiere ser.

Según Morrison citando a Gardner (Morrison & Montero, 2006) menciona que en la edad de dieciocho meses a tres años el niño presenta la etapa de autonomía contra vergüenza y duda: esta es la etapa de la independencia cuando el niño quiere hacer cosas por sí mismo, la falta de oportunidad de poder hacer las cosas y la sobreprotección presenta un resultado de baja seguridad y esto lleva a que el niño en vez de sentirte feliz por sus logros él se siente avergonzado de sus habilidades. (p. 106).

Si un padre cohibe a su hijo en la realización de actividades simples, como lavarse los dientes, colorear y amarrarse los cordones, esto no le permitirá al niño adquirir independencia, tampoco el gusto de descubrir, interactuar o tener una amplia imaginación. Al aceptar que el niño realice actividades solo le será de gran utilidad no solo para su independencia sino

también para que tenga un desarrollo íntegro. Otro punto relevante es el hecho que el niño se avergüenza de sus habilidades ya que al ver que papá lo hace así y él no logra hacerlo así eso crea un trauma en el niño que si no lo hace así no le va a salir mal o no le va a quedar bien. Es entendible que los padres quieran lo mejor para los hijos, en ocasiones por el bien de ellos se debe dejar que el mismo solucione cosas mínimas, para que en un futuro logre solucionar cosas grandes y sobre todo obtenga más habilidades y se enorgullezca de ellas.

### **Características de padres sobreprotectores.**

Son algunas de las más evidentes y que a simple vista se logra observar una sobreprotección, (Mcdoweell, Hostetler, & Bob, 2006) estos son algunos de ellos:

- Los padres no le dan nada de libertad al niño.
- Los padres tratan al niño como si él fuera un bebé.
- Los padres seleccionan las amistades que el niño pueda tener.
- Los padres generalmente le niegan al niño realizar actividades que él debe realizar a la edad que tenga.
- Los padres muestran su determinación de proteger al niño de todo mal.
- Los padres supervisan los detalles más insignificantes del niño
- Las acciones y decisiones de los padres parecen concebidas para fomentar la dependencia y no a la independencia.
- Las reglas de los padres se aplican rígidamente y son igualmente no negociables.
- Los padres parecen tener dificultad para confiar en el niño.
- No les dejan hacer las cosas para las que sí que están preparados, lo que impide que adquieran autonomía.
- Se anticipan de tal forma a la satisfacción de sus necesidades que no permiten que los niños se desarrollen correctamente.

- Les impiden desarrollar recursos y estrategias que les serán necesarias en el futuro.
- Satisfacen sus necesidades en exceso.
- No dejar que se frustren, que sufran, que se queden sin algo que les guste, que luchen por sus objetivo, será más perjudicial que beneficioso.
- En lugar de escuchar a los niños y ayudarles en sus problemas del día a día con sus amigos, se las solventan, hablando directamente con el niño o con sus padres.

Las características mencionadas por Mcdoweell Josh, Hostetler Bob son las que puede tener un padre sobreprotector, como se menciona en la lista de Josh y Bob el padre carece de confianza hacia su hijo, y esto implica que todo lo quiera realizar el mismo con la convicción de que está haciendo las cosas bien pero es todo lo contrario, algo importante es que los padres crean en sus hijos dejándolos también ser dependientes y no cohibiéndoles que sean seres que a corto o largo plazo se puedan defender o relacionarse con otras personas sin su intervención o excesivo cuidado por eso el niño debe realizar la mayoría de sus labores e ir interactuando con el medio que lo rodea, pero teniendo presente que no se le debe realizar todas sus actividades, sino realizar las respectivas sugerencias al niño para que el mismo pueda solucionar sus problemas o dificultades siendo el quien elija como lo va a realizar, con sus propios recursos o habilidades, ya que es muy normal que los niños cometan errores pero de estos errores aprenden y crean sus propias ideas, aprendiendo a pensar, reflexionar, pero esto se logra tomándose el tiempo necesario para analizar y solucionar sus dificultades solo, pero si ocurre todo lo contrario y el adulto se adelanta al proceso y evita que el niño se equivoque le está impidiendo el aprendizaje y la experiencia.

### **Características de Niños Sobreprotegidos.**

Los padres sobreprotectores niegan a sus hijos la oportunidad de explorar el mundo por si solos. Están todo el tiempo cuidándolos o corrigiendo su comportamiento para así evitarles un tropiezo. Esta excesiva preocupación tiene consecuencias sobre la personalidad del pequeño, a continuación podemos ver algunas de tantas características que pueden presentar estos niños:

- Niños nerviosos, tímidos e inseguros, Tienen problemas para relacionarse en la escuela o en grupos sociales en general.
- Muestran una dependencia extrema hacia sus padres, es más común hacia la mamá.
- Sienten temor frente a lo desconocido y desconfianza ante cualquier actividad que deban emprender.
- Poca tolerancia a la frustración. Quieren ganar a toda costa y cuando eso no sucede se enojan y explotan.
- Les cuesta tomar la iniciativa, permanecen quietos ante las dificultades y no asumen sus responsabilidades.
- Buscan la ayuda o protección de terceros. Además de sus padres, compañeritos de clase, familiares, hermanos mayores.
- Esperarán a que sea el adulto quien siempre les resuelva las situaciones y no desarrollarán sus propias estrategias.
- No aprenderán los recursos necesarios para desenvolverse con éxito en la vida.
- Impediremos que aprendan a tolerar las pequeñas frustraciones del día a día.
- Son inseguros de lo que hacen y en su relación con los demás.
- Buscan en exceso la protección de quienes les rodean.
- Se muestran nerviosos y algo solitarios, ya que les resulta complicado estar con otros niños y niñas de su misma edad puesto que no hay un adulto intermediario.

- Pueden mostrar dificultades escolares por sentir una exigencia a la hora de conseguir los objetivos que los demás no perciben como tal.
- Pocas veces asumen la responsabilidad de sus actos, ya que están acostumbrados a que sus padres o madres lo hagan por él o ella y les disculpen.

Los niños cuyos padres tienen un modelo de educación que se basa en la sobreprotección desarrollan menos competencias emocionales, son más inseguros, tienen menos habilidades, es más probable que sean víctimas de acoso y a la larga son más infelices. De esta forma se impide que sean los niños los que desarrollen las habilidades necesarias para solventar sus dificultades, y con esto corremos el riesgo de que se conviertan en niños dependientes, incapaces de solucionar sus propios problemas en el futuro.

### **Causas.**

Existen una variedad de razones por las cuales los padres reaccionan de una manera sobreprotectora, (Mcdowell, Hostetler, & Bob, 2006) esta conducta puede ser debido a uno o más de las siguientes causas:

- Temor: el temor es un común entre los padres sobreprotectores, el mundo actual es un lugar terrible en el cual educar a sus hijos, y muchos padres se preocupan de que sus hijos sean susceptibles a lo que les rodea, a veces ese temor que los padres implantan en sus hijos impidiéndoles relacionarse con los demás puede ser perjudicial.
- Conducta rebelde de otro hijo: la sobreprotección puede ser la secuela de un fracaso con otro hijo, llevando así a que las acciones que realizó el otro hijo en la mayoría de casos mayor perjudica el desarrollo del otro.
- El pasado de los padres: si uno o ambos padres tuvieron padres negligentes o inoperantes es posible que ahora estos padres reaccionen de una manera

sobreprotectora, muchas veces como fuimos criados puede ser un reflejo de lo que seremos como padres.

- Mala conducta o defectos del hijo: si el padre considera a su hijo inmaduro, incapaz o limitado por alguna carencia física, mental o del desarrollo puede que estos aspectos pueden llegar a permitir que el padre sea sobreprotector con el niño.
- Falta de relaciones: padres que pretenden establecer reglas sin antes establecer una relación con sus hijos permitiendo así que al implementar esta regla la relación padre e hijo sea fuerte para que el la cumpla.
- Hijo único, muerte de un hijo y un hijo adoptivo: los padres de hijos únicos pueden tender a ser más sobreprotectores ya que se centran en cumplir o satisfacer todas las necesidades que tenga su hijo, en el caso de los padres que han perdido a un hijo esto sucede por un temor de que ocurra algo similar y el padre empieza a desarrollar temores irracionales y en el caso de los hijos adoptivos se les infunde una idea de que no merecen este hijo y es ahí donde sale a relucir la conducta sobreprotectora.
- Carencias y necesidades de los padres: aquellas madres que llevan una vida con su cónyuge malo o insatisfecho comienza por decirlo así una actitud de obsesión con sus hijos, algunos padres son demasiados protectores en un esfuerzo por suplir todas sus necesidades emocionales temen que si pierden a su hijo su propia necesidad de amor no será satisfecha. (p. 183).

Aunque los padres siempre quieren lo mejor para sus hijos en ocasiones se sobrepasan en el cuidado de sus hijos, y los niños pueden pensar que no son capaz o llegar a asumir que tiene algún tipo de problema y que no pueden desarrollarse por sí solos, piensan que sus amigos son más inteligentes o competentes y que ellos no pueden alcanzar estas habilidades.

Según (Brown, 2008) la sobreprotección puede hacer que los niños asuman que tienen algún tipo de problema. Ven a los demás niños más competentes que ellos. De adultos como les han negado oportunidades de correr riesgos y de tomar decisiones, puede que tengan menos confianza y menor autoestima. (p. 25).

Los niños deben tener confianza en sí mismos y sentirse apoyado y no decepcionados por los adultos ya que esto amenaza en su desarrollo social, por eso los padre no debe sobreproteger y predisponer a su hijo ya que a los niños les gusta explorar y sentir las cosas por sí mismo, porque es así como el adquiere experiencia y crea las bases sólidas necesarias para ser más abierto y sociable con los demás niños, ya que si hay sobreprotección los niños desarrollan una conducta temerosa y la van adquiriendo por tanto cuidado obsesivo de los padres hacia ellos ya que no los dejan experimentar por si solos los temores o pruebas de el diario vivir.

### **Consecuencias.**

Teniendo en cuenta que la sobreprotección es un cuidado excesivo por los hijos mencionaremos algunas de las posibles consecuencias que esto podría traer para estos niños:

- Obsesivos: Todo debe hacerse como ellos dicen.
- Autoritarios: Ejercen su control y poder sin importarles cómo se haga.
- Compulsivos: Hacen las cosas por impulsos y no permiten que sus hijos las hagan por sí mismos.
- Permisivos: tienen a aceptar el comportamiento de sus hijos sea bueno o malo y no aceptan ningún comentario si lo beneficia o no.
- Temerosos: Temen perder a sus hijos y al fracaso como padres, sin darse cuenta de que es lo que están haciendo.

- Inseguros: Viven pensando en las cosas que podrían pasar y como evitarlas a toda costa.
- Sienten culpa: Es una de sus justificaciones, ya que piensan que sobreprotegiendo a sus hijos compensaran ciertos actos cometidos por ellos, sin darse cuenta que lo único que logran es confundir a su hijo y volver independiente caprichoso
- Sentimientos de inutilidad y dependencia.
- Falta de iniciativa propia, creatividad, seguridad y autoestima.
- Desinterés por conocer sus talentos y habilidades.
- Indiferencia por las necesidades del resto de las personas
- Insatisfacción por sus propios logros.
- Cierta nivel de egocentrismo y necesidad de atención.
- Conductas poco sanas para conseguir sus deseos personales, como la manipulación.

Analizando aquellas consecuencias cabe mencionar que se está criando a un niño frustrado no solo en l parte social sino en las demás áreas de su vida, un niño que si sus padres no le colaboran él no lo lograra por sí solo, que no presenta iniciativa propia porque ya tiene la noción de que ahí van a estar sus padres para hacerlo por él, algo relevante es la parte social al niño no le interesa la necesidad de los demás hasta llegar al punto que solo es él y lo que le beneficie a él permitiendo así que vea a las personas como obstáculos y no como ayuda o compañía, es importante recalcar que esa parte social en los niños es muy importante ya que de eso o de estar con otras personas le ayuda a ser más independiente a que si tiene buenos vínculos desde pequeños los va a tener hasta su edad adulta.

### **Consecuencias de la sobreprotección en el desarrollo de los niños y niñas.**

Las consecuencias de la sobreprotección son niños que se retrasan en su desarrollo. Son niños tímidos, inhibidos, inseguros, con la autoestima baja porque nunca se han sentido seguros sin sus padres. Son esos niños que nunca se atreven a hacer nada, si no está papá o mamá. Que lo pasan mal en el colegio, que no se relacionan bien con los otros niños, que siempre parecen tenerle miedo a la vida. No han tenido que enfrentarse a frustraciones, y no saben cómo hacerlo cuando realmente debe empezar a vivir por sí solos. Todo ello es consecuencia de los estilos educativos superprotectores, cuyos padres no les han dado las herramientas necesarias para enfrentarse a la vida. Ellos, los padres, han sido sus escudos siempre, y cuando no están, son niños sin defensas. Por el contrario, también puede darse otro perfil de niños totalmente opuesta a esta descripción: niños que no toleran la frustración: egocéntricos, caprichosos, egoístas. Mandan en casa, exigen y amenazan, se enfada a menudo con los adultos. Su autoestima está ligada a tener, a poseer.

### **Consecuencias de la sobreprotección en la edad adulta.**

- Sentimientos de inutilidad y dependencia: si en lugar de sugerir y guiar, optamos por darlo todo solucionado, supervisar en exceso o imponer, no vamos a permitir que el niño desarrolle adecuadamente sus habilidades y capacidades, por lo que cuando sea adulto, es probable que aparezcan sentimientos de inutilidad y dependencia, que pueden favorecer que la autoestima sea baja y no tenga seguridad en sí mismo, y por tanto, que se desarrolle una excesiva timidez y falta de habilidades sociales.
- Miedos y conductas evitativas: el adulto, fruto de su inseguridad y su sentimiento de incapacidad, presentará miedo ante situaciones cotidianas que en realidad no suponen un peligro, perdiendo muchas oportunidades por su tendencia a no enfrentarse a los problemas ni a asumir responsabilidades.

- Dejarse manipular, poca iniciativa, pasividad: tendrá más facilidad para dejarse llevar por el ambiente que le rodea y por las decisiones de los demás, tendiendo a tener una actitud más pasiva, en lugar de tomar la
- Iniciativa y decidir por él mismo lo que le conviene o lo que desea. A la larga, esto también puede llevarle a un desinterés por las personas y las relaciones sociales.
- Por otro lado, el haber crecido con escasos límites educativos y obteniendo fácilmente todo lo que se ha deseado, puede implicar que en la edad adulta no se separa valor a las cosas ni se tolera la frustración, apareciendo conductas algo egocéntricas y poco empáticas

A continuación se mencionara que el desarrollo social es la parte fundamental en el desarrollo del niño y su entorno, en la interacción con los demás niños y fortalecimiento de los vínculos de amor o amistades duraderas, siendo que nuestra naturaleza como seres humanos es ser sociables e interactuar con las demás personas ya que estamos dispuestos para brindar amor y afecto, creando amistades con las personas y sentimientos que fundamentalmente forman parte de nuestro desarrollo social.

## **Desarrollo Social**

Siendo que el desarrollo social es uno de los procesos más importantes del ser humano porque con él va de la mano la interacción social ya que esta favorece el desarrollo del niño en diferentes entornos y así es que se transmiten normas de una generación a otra, es donde los niños se amoldan a estas normas y con el paso del tiempo las adoptan como propias o crean sus propias normas, por eso los adultos no deben imponer sino aconsejar ser flexibles, comprensivos y ayudar a que el niño aprenda y se relacione con su entorno para que pueda tener un desarrollo seguro.

Según (Abarca, 2007) El desarrollo social del niño exige una concordancia entre los valores que la familia fomenta y los valores que la escuela inculca. Una discrepancia entre las instituciones coloca al niño en una situación de ambivalencia y de conflicto que puede crearle problemas en su desarrollo emocional. El hogar no puede desautorizar a los maestros, ni la escuela ignorar a la familia en cuanto a la educación de los niños. (p.11).

Es necesario que se tengan en cuenta estos dos ambientes ya que es donde el niño va a pasar la mayor cantidad de tiempo y es muy bueno que su desarrollo sea agradable supervisado por un adulto pero en el que el niño pueda interactuar con el medio y aprender de él.

Según (Ocaña & Rodriguez, Desarrollo socioafectivo , 2011) La socialización es un proceso de transformación evolutiva de la persona en el que gracias a la maduración biológica y la interrelación con los otros, va adquiriendo las capacidades que le permitirán vivir y desarrollarse como ser individual y social en contextos cada vez más amplios (p. 4).

Es importante la relación con los demás ya que es así como se aprende, cuando se interactúa o se integra con personas se pueden ver sus costumbres y las diferentes maneras de ser, vivir y de convivir con los demás, es así como se crean sus propias ideas, retos y se aprende a elegir sus gustos y logros a alcanzar. Por eso la socialización es muy importante en la interacción del niño con el entorno social que le transmite valores, costumbres y conocimientos.

Según (Herranz & Sierra, 2013) “Afirman que el desarrollo social de los sujetos como el de los niños establece una relación estrecha entre el conocimiento de sí mismo y el conocimiento de los otros”. (p. 169). Tanto para los niños como para los adultos es importante

la interacción social con los demás, porque cuando los niños aprenden a comunicarse con los demás crean una amistad o un vínculo que influye en su contacto social y en los individuos que los rodean, ayudando a tener una manera más libre de expresión corporal y seguridad al hablar, por eso es bueno que los padres no intervengan en solucionar todos los sucesos que ocurren en su infancia sino que ellos puedan resolverlos, aprendiendo a regular sus acciones en los diferentes casos de la vida o cuando tengan que interactuar con los demás en los diferentes entornos sociales de los cuales se esté rodeado.

El niño debe obedecer a sus padres pero también debe crear sus propias vivencias y conceptos mediante la interacción en su vida diaria donde pueda disfrutar de la cotidianidad que le brinda su entorno social y de las experiencias que el mundo le ofrezca, siendo independiente, libre y seguro de mismo.

Rosalía Montealegre cita a (Amar, Abello, & Tirado, 2004) “el desarrollo social y los conceptos del niño surgen al enfrentarse a cosas reales y atributos concretos y tras una confrontación encuentra el concepto y le da forma a sus ideas y las convierte en concretas o reales”. (p.56). Esto le aporta al niño seguridad y la capacidad de poder crear y entender sus propias ideas, siendo competente y desarrollándose como persona apta y segura de sí misma; sin la intervención de un adulto que lo sobreproteja, el niño debe pensar y crear sus propias conclusiones o conceptos sobre su vida y que pueda depender de su razonamiento y saber tomar decisiones en el futuro, por eso estos niños deben buscar, explorar y que no encuentren todo fácil sino que puedan elegir con quien quieren jugar, a que quieren jugar y donde lo quieren hacer, que no sea el padre el que tome las decisiones sino el niño para que se acostumbre a realizar sus propias actividades sin tener que depender de la ayuda de un adulto que le esté haciendo todo porque quizá él no pueda realizar sus propias actividades ya que lo sobreprotegieron y no lo dejaron ir más allá.

### **Como afecta la sobreprotección en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas.**

La sobreprotección afecta el desarrollo socio-afectivo ya que puede traer como consecuencia niños débiles, temerosos y con menor capacidad para relacionarse con otras personas y desenvolverse con seguridad en entornos con condiciones distintas a las que tienen en casa. La personalidad de un niño sobreprotegido es alterada por la actitud de los padres, siendo las siguientes las características que presenta un niño que crece y se desarrolla en este ambiente:

- **Timidez:** Con el paso del tiempo se vuelven niños introvertidos.
- **Sentimiento de inferioridad:** El sobreprotegido inmediatamente manifiesta no poder hacerlo.
- **Dependencia:** No logra, ni acepta separarse de sus padres.
- **Egoísmo:** todo es de su propiedad
- **Hipersensibilidad:** Se vuelven sumamente sensibles, y a la primera provocación se sienten lastimadas o heridas.
- **Inseguridad:** De todo lo que hace y de su relación con los demás; siempre está en busca de la protección de quienes lo rodean.
- **Berrinchudo y caprichoso:** Tiene al llanto y pataletas cuando desea obtener algo.
- **Nervioso:** Todo el tiempo está inquieto y ansioso.
- **Solitario:** Le es difícil relacionarse como otros niños, por ende se aísla de la sociedad, privándose de tener amistades y jugar con otros.
- **Dificultad en el desarrollo del lenguaje:** Tanto para escribir, como para comprender, aunque a veces le cuesta más trabajo que a los demás niños, ya que está acostumbrado a que todo lo hagan por él, inclusive las tareas, lo que conlleva a la falta de responsabilidad.
- **Temeroso:** Le teme a los cambios o separaciones. Por todo lo anterior se ve atrofiado su socio afectividad ya que el niño(a) no puede ir desarrollando adecuadamente su

personalidad, autoimagen, auto concepto, autonomía y el socializar y expresar con libertad lo que siente y piensa.

A continuación se mencionaran algunos teóricos que aportaran sobre la teoría sociocultural donde se podrá mencionar la relación que tienen los niños con su entorno mediante la interacción y también se mencionara la teoría del desarrollo psicosocial donde las personas podrán lograr un mejor desarrollo para resolver los retos de su vida y ser independientes

### **Teoría sociocultural de vyotsky.**

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Vygotsky sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social y que van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas. El contexto social influye de manera positiva en el aprendizaje de los niños, pero su influencia es más fuerte en las actitudes, aunque se profundiza en cuanto a lo que el niño piensa y como lo piensa es lo más importante, ya que de esa manera se puede descubrir cuanto afecto o seguridad tiene así mismo por eso el contexto forma parte importante en el proceso del desarrollo social en el niño. Según (Hernandez L. , 2011) citando que para Vygotsky “el desarrollo social es un proceso compartido entre un sujeto que está aprendiendo y una persona que le pueda facilitar ese aprendizaje” (p. 25). De ese modo el desarrollo social es la base que le será útil a los niños en la adquisición de nuevos conocimiento y podrá desarrollar habilidades que le ayudaran en

el mejoramiento, la interacción con su entorno y como el proceso es compartido con otros amigos esto le permite así un aprendizaje de mayor calidad, siendo que el niño aprende por medio del juego ya sea que participe con varios compañeros o personas adultas, esto le ayudará a ser independiente y capaz de enfrentar la vida y la obtención de conocimientos y aprendizajes para su desarrollo.

Por eso esta teoría da a conocer que los niños necesitan de su entorno y de desarrollarse con otros compañeros para crear un ambiente sano, fuerte que les permita en un futuro elegir y sostener su vida mediante la independencia y la capacidad de lograr lo que se proponga, también es muy importante recalcar que los padres deben dejar que el niño interactúe con el medio sin ser cohibido y que los dejen disfrutar de una infancia llena de juegos, aventuras y que puedan explorar en el medio social para crear sus propias ideas y convertirse en personas seguras e independientes; lo que se menciona allí se sustenta con la teoría de Vygotsky ya que él menciona al niño como un ser social que aprende por medio de la interacción con los demás sujetos haciendo que su vida sea más fácil y autónoma obteniendo un aprendizaje significativo, pero todo esto se logra según Vygotsky con un acompañamiento del padre pero que este deje explorar al niño sin controlarlo o hacerle reprimir sus ideas mediante la ayuda excesiva de querer hacerle todo por miedo a no dejarlo equivocarse, por eso se debe dejar que el niño aprenda, descubra y resuelva por sí mismo las tareas generando soluciones de manera autónoma, sin necesidad que el padre se las realice.

Solamente el padre debería ser un acompañante que esté dispuesto a explicar mas no a realizar, para que así pueda dar paso a la creatividad y desarrollo social del niño en los diferentes entornos que se encuentre rodeado por los demás niños tanto de diferentes edades como ideologías así el niño podrá interactuar; pero decidirá recolectar la información que le sirva o que a él le parezca más importante para el desarrollo como persona.

Es necesario mencionar las tres zonas de desarrollo que tiene Vygotsky que son las siguientes:

Zona de desarrollo actual: son aquellas capacidades o conocimientos previos que el niño posee y que no tiene que intervenir ningún experto en ello. “Según (Suazo, 2006) “Citando a Vygotsky propone que la zona del desarrollo actual consiste en las actividades que el niño puede realizar por sí mismo” (p.34).

Cuando se tienen los conocimientos previos el maestro puede realizar estrategias o dinámicas que proporcionen y ayuden en la socialización y la información de dichos conocimientos, que propician el avance en esta zona del desarrollo y que está basado en las habilidades actuales sin ayuda, es decir que el niño realiza acciones por sí mismo, sin necesidad de otros, siguiendo sus propios conocimientos y desarrollándolos de manera satisfactoria en un momento dado de su desarrollo.

Zona de desarrollo próximo: se entiende que son todas aquellas cosas que el aprendiz necesita la intervención de otra persona experta, se va haciendo más corta a medida que el niño requiera menos ayuda del experto. Según (Stassen, 2007) “Citando a Vygotsky aclara que a través de una evaluación adecuada de las aptitudes y capacidades del aprendiz, el maestro compromete la participación del estudiante, guiando la transición desde el desempeño asistido hasta el logro independiente” (p. 51).

Por eso este método de desarrollo próximo ayuda al estudiante en todas las destrezas, conocimientos y conceptos que el alumno está próximo a aprender o adquirir, pero que aún no los domina perfectamente por eso necesita de la ayuda de alguien que lo guíe mientras el realiza el proceso de asimilación y dominio hasta llegar a conseguirlo sin ayuda; una idea muy clave es que el maestro o el padre, quien le esté enseñando al niño debe ser claro y preciso en lo que está hablando, debe tener en cuenta que cada clase o momento de

aprendizaje debe tener al estudiante concentrado, interesado y que este activamente pendiente de lo que se le está hablando o de lo que se está practicando evitando el aburrimiento o el fracaso del niño.

Zona de desarrollo potencial: todos aquellos conocimientos adquiridos que pueden implementarlos sin ayuda de otra persona que posea más capacidades. Según (Ortiz, 2009) “La adquisición de un conocimiento se estructura, por lo general a partir de conocimientos ya adquiridos por el estudiante” (p. 47).

Esta zona se basa en el complemento de las dos anteriores ya que el niño tiene un conocimiento previo seguido del acompañamiento de un instructor o persona calificada para enseñarle nuevos aprendizajes, después sigue el desarrollo de estos conocimientos por sí solo, todo esto se llega a lograr cuando se lleva al niño a realizar o poner en práctica lo que se le ha enseñado y poco a poco se irá soltando y tomara confianza y al final lograra hacerlo sin la ayuda de un adulto. Según (Suazo, 2006) “Esta zona se basa en lo que el niño puede hacer en colaboración con un adulto o un par competente. Esta ayuda permitirá que el niño internalice los procesos necesarios para realizar la tarea de forma independiente” (p.34).

Es decir, es aquello que en un momento dado el niño solamente puede hacer si se le ayuda, pero con el tiempo o la práctica podrá hacerlo solo, ya que tiene los conocimientos previos, la práctica y entonces llega el momento en que ya no necesita el acompañamiento del adulto porque ha podido avanzar en la actividad y ya la puede ejercer sin el acompañamiento del docente.

En estas etapas vemos que se presenta un proceso en el que el niño llega con sus conocimientos previos, cosas que él sabe, que sabe cómo solucionarlas; en la proximidad conoce cosas nuevas que por ser nuevas requiere cierta ayuda de otra persona que posea más capacidades de las que él tiene, en la parte actual se ven reflejados todos esos conocimientos que obtuvo de otra persona involucrando también sus conocimientos previos. Es relevante recalcar que el medio, el entorno o el contexto son de bastante influencia para el niño ya que

gracias a ellos aprende con más facilidad, porque son cosas que suelen ser muy cotidianas, por lo general no tienen ninguna dificultad al ejecutarlas, y es como el contexto por lo general es el mismo se podría decir que el conocimiento sería significativo para el niño.

En la teoría de Vygotsky se menciona la ley de doble formación, en el desarrollo cultural del niño toda función aparece dos veces primero entre personas de manera interpsicológica, y después, en el interior del propio niño de manera intrapsicológica. Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones se originan como relaciones entre seres humanos. Esto quiere decir que las funciones mentales específicas no se dan en la persona al nacimiento sino que aparece externamente como modelos sociales y culturales. El desarrollo mental se da por asimilación de esos modelos en los procesos de enseñanza y aprendizaje. El contexto social es importante en el desarrollo del niño; la cultura proporciona esas herramientas para modificar el entorno.

Por eso el desarrollo social y cultural del niño, aparece dos veces primero a nivel social, y más tarde a nivel individual, esto quiere decir que primero aparece entre las personas que es la interpsicológica, después en el interior del propio niño intrapsicológica. Aplicándose también a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de los conceptos.

### **Teoría del desarrollo psicosocial de Erick Erickson.**

La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson es una de las teorías más extendidas y aceptadas. A continuación se irán a describir algunas de las fundamentaciones de la teoría de Erik Erikson, así como a describir una de sus etapas.

Según (Morrison, 2006) “Citando a Erickson aclara que el desarrollo cognitivo ocurre de forma paralela al desarrollo social ya que no pueden separarse por que las habilidades personales de los niños y las habilidades sociales crecen y se desarrollan en el contexto de la sociedad”. (p.73).

por esto el niño debe explorar, imaginar y crear sus propias ideas, adquiriendo así un desarrollo permanente y de gran utilidad, ya que esto le ayudará a tener un aprendizaje significativo, el desarrollo cognitivo adecuado del niño y la sociedad también influyen de manera eficaz en el crecimiento de cada uno, pero en realidad el control y los límites lo tienen los padres; por eso deben supervisar sus actividades pero dejándolos disfrutar con diferentes niños, en diferentes ámbitos y que aprendan mediante la interacción y el juego compartiendo con niños de su edad y más grandes que ellos.

Según (Stassen, 2007) Citando a Erickson donde describe las ocho etapas o conflictos que se desarrollan en el transcurso de la vida, para Erikson cada una de estas etapas del ser humano desarrolla en éste una variedad de competencias determinadas a las cuales las personas deben enfrentarse y desarrollar. (p.38)

Teniendo en cuenta la población solo se mencionará la que hace referencia a la edad de la muestra escogida que es cuatro a seis años: iniciativa vs culpa (tres a seis años): El niño comienza a desarrollarse rápidamente tanto física como intelectualmente, comienza a tener interés por relacionarse con otros niños, probando sus habilidades y capacidades.

Los niños tienen curiosidad y es bueno que se les motive para desarrollarse creativamente. En el caso de que los padres respondan de forma negativa a las preguntas de los niños o a la iniciativa de estos, es probable que les genere culpabilidad. Vemos que al permitirle al niño aquella iniciativa de realizar cosas que le serán de ayuda en su independencia y a tener seguridad de lo que está haciendo y de él mismo y como persona, aparte que también crea en el culpa por aquellos límites que los padres le impongan pueden ser límites que a él le hagan sentir culpa, sean límites en los cuales el niño fortalezca los valores antes mencionados y un respeto y obediencia hacia sus padres.

El niño debe obedecer a sus padres pero también debe crear sus propias vivencias y conceptos mediante la interacción en su vida diaria donde pueda disfrutar de la cotidianidad

que le brinda su entorno social y de las experiencias que él mundo le ofrezca, siendo independiente, libre y seguro de mismo.

Esta etapa de iniciativa vs culpa es muy importante ya que el niño a esta edad desarrolla la imaginación, es muy activo y solo desea jugar, interactuar y moverse libremente, es más enérgico, perfecciona su lenguaje y lo comprende mejor, constantemente está realizando preguntas y esto es algo que contribuye a la expansión de su imaginación sintiéndose capaz de realizar las cosas por si solo teniendo iniciativa para hacer todo aquello que llama su atención, también a esta edad al niño le fascina realizar preguntas, por lo tanto es muy importante dejar que sea imaginativo sin reprimirlo o contestarle todo, hay que dejarlos pensar sin adelantarse a una respuesta ya que debemos dejar que ellos den sus propias opiniones a dichas inquietudes, por eso la iniciativa es una respuesta positiva que ayuda a que el niño se sienta útil y aprenda nuevas habilidades y que lleven a cabo sus propias ideas, pero todo esto se logra cuando los padres animan, apoyan a sus hijos, dándoles a entender que ellos pueden y que tienen las capacidades para hacerlo llegando a tener éxito, que crean en sí mismos y que ellos sean autónomos, seguros e independientes y esto lo logran mediante la reflexión y la toma de decisiones hacia lo que les gusta o llama su atención, formando sus propios conceptos cuestionándose a sí mismos y dando respuesta a sus necesidades. Si un padre no sobreprotege a su hijo en esta edad el podrá dominar todas las actividades acordes a su edad. Según (Cabezuelo & Frontera, 2010) cita a Erikson que “lo importante para el niño es dominar sus tareas diarias hacerlas con éxito para que se reconozcan adecuadamente por los padres y por los profesores” (p.22). Así el niño podrá realizar cosas útiles y bien hechas, esto ayudará a que el niño evite la baja autoestima y tenga un fracaso en su vida adulta por no haber podido desarrollar sus habilidades en esta etapa. Estas capacidades e independencia las logra relacionándose con el entorno social donde podrá crear sus propias ideas y creyendo en las capacidades que tiene, en los logros que puede alcanzar si se lo propone y cree en sí

mismo por eso los niños deben ser guiados y acompañados de un adulto que los oriente y los ayude a comprender algunas cosas que quizá ellos solos no puedan entender o realizar pero debe ser solo eso, un acompañamiento que deje a libertad su manera de pensar, actuar y relacionarse con los demás ya que todos los niños aprenden de manera diferente por esto el padre debe ser paciente y dejar que sea el niño quien tome las decisiones y se acostumbre a realizar sus propias actividades sin tener que depender de la ayuda de un adulto que le esté haciendo todo porque quizá él no pueda realizar sus propias actividades ya que lo sobreprotegieron y no lo dejaron ir más allá.

### **Teorías centradas en el entorno familiar y sociocultural.**

Según (Antonio, 2004) “las teorías centradas en el contexto sociocultural, por su parte, destacan que aunque el fracaso del niño se manifieste a nivel individual, sus causas no son solo psicológicas sino que se asocian a factores socioculturales” (p.113). Para que el niño tenga un buen desarrollo social se tiene en cuenta que él es un ser con capacidades individuales para crear y formar sus propios aprendizajes, por eso se debe rodear al niño de un entorno que le brinde alternativas y no lo prive de adquirir experiencias interpersonales o con los demás niños.

### **Desarrollo Social y Sobreprotección**

Según (Castejon, y otros, 2008) “El desarrollo y adaptación social se relaciona con la calidad de las relaciones interpersonales durante la infancia” (p.196). Hay muchos padres que les da temor convertirse en malos padres y por eso optan una actitud excesivamente protectora hacia sus hijos, creando niños sobreprotegidos o demasiado consentidos y se convierten en adultos vulnerables, agresivos o incapaces de solucionar sus propios conflictos no crean un vínculo de amistad con los niños ya que han tenido muy poca relación en el entorno social ya

sea interacción del juego o al momento de solucionar un problema y por eso necesitan de la ayuda de sus padres y no están preparados para la vida en libertad, en dependencia y para solucionar todo aquello que ellos necesiten en su niñez y vida adulta. Se debe tener en cuenta que la sobreprotección es una manera equivocada de crianza y educación que pueden ocasionar un padre en sus hijos por el exceso de cuidados y atenciones hacia ellos sin dejarlos explorar o asumir las responsabilidades propias a su edad queriéndoles desarrollar en una vida más fácil, cómoda, exenta de riesgos y realmente los padres no notan que la sobreprotección crea problemas u obstáculos que pueden repercutir en la adultez y no miden las consecuencias de ello y el niño o la niña no aprende a desenvolverse con normalidad en las circunstancias habituales y cotidianas de la vida y no podrá llegar a desarrollar la capacidad de afrontar las dificultades que se le presenten en el día de mañana ya que no pudieron desarrollar sus habilidades físicas, la interacción social y de juego con otros niños por causa de estos excesos de cuidado y no permiten que el niño explore viendo que la felicidad en la niñez no consiste en tener una vida fácil, sino con mucho afecto, amor, comprensión pero también aprendizajes que generen en el niño la capacidad para superar los diferentes retos que se le presenten, tanto en la etapa de la niñez como llegar a ser adultos felices pero también llegar a tener sus propios aprendizajes y la capacidad en la resolución de los problemas.

## **Marco Institucional**

### **Misión.**

La Corporación Universitaria Adventista - UNAC declara como su misión: Propiciar y fomentar una relación transformadora con Dios en el educando por medio de la formación integral en las diferentes disciplinas del conocimiento, preparando profesionales competentes, éticamente responsables, con un espíritu de servicio altruista a Dios y a sus semejantes, dentro

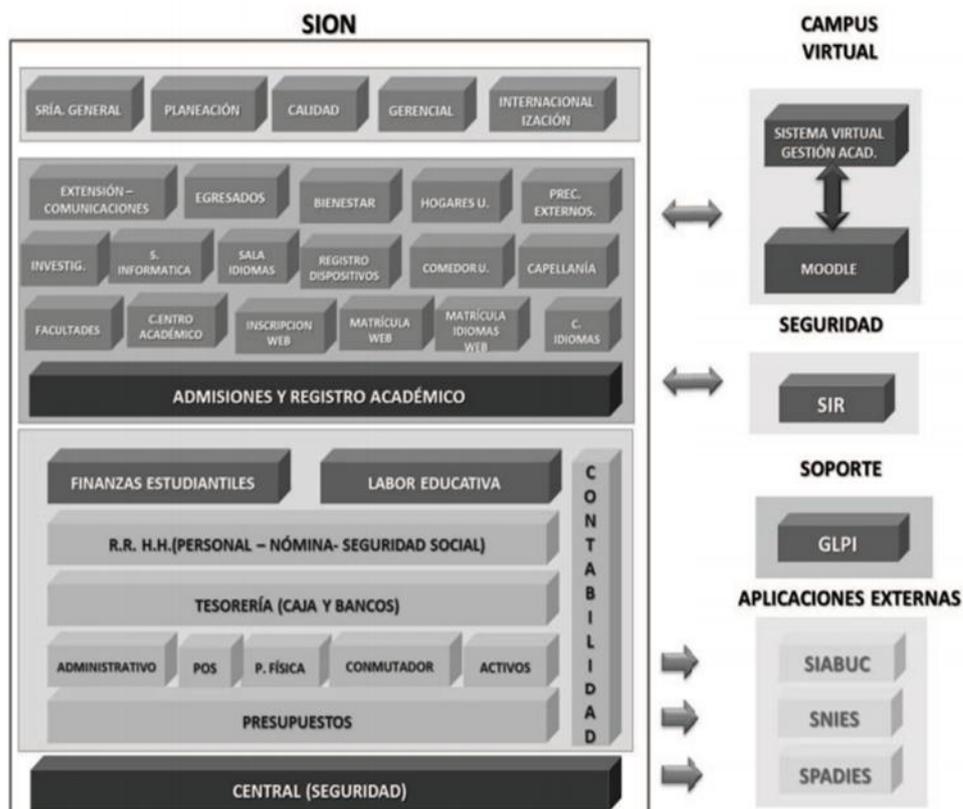
del marco de la cosmovisión bíblico cristiana que sustenta la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

### Visión.

La Corporación Universitaria Adventista con la dirección de Dios, ser una comunidad universitaria adventista con proyección internacional, reconocida por su alta calidad, su énfasis en la formación integral, la cultura investigativa y la excelencia en el servicio, que forma profesionales con valores cristianos, comprometidos como agentes de cambio con las necesidades de la sociedad y su preparación para la eternidad.

A continuación se presenta por medio de un diseño gráfico la estructura académica y administrativa e investigativa de la Corporación Universitaria Adventista.

Grafica 1 *Diseño gráfico académico*



## **Marco Legal**

A continuación se mencionaran algunas leyes que benefician a los niños en desarrollo del entorno social de manera integral.

### **Ley 115 de 1994.**

Artículo 1: la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos, y de sus deberes.

Artículo 7: A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

- Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional.
- Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento.
- Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos.
- Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo.
- Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y
- Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

Artículo 8: La sociedad es responsable de la educación con la familia y el Estado.

Colaborará con éste en la vigilancia de la prestación del servicio educativo y en el cumplimiento de su función social. La sociedad participará con el fin de:

- Fomentar, proteger y defender la educación como patrimonio social y cultural de toda la Nación.
- Exigir a las autoridades el cumplimiento de sus responsabilidades con la educación.
- Verificar la buena marcha de la educación, especialmente con las autoridades e instituciones responsables de su prestación.
- Apoyar y contribuir al fortalecimiento de las instituciones educativas.
- Fomentar instituciones de apoyo a la educación.
- Hacer efectivo el principio constitucional según el cual los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Artículo 15: La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

Artículo 77: Autonomía escolar Dentro de los límites fijados por la presente ley y el proyecto educativo institucional, las instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales de conocimiento definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la Ley, adoptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional.

Artículo 79: Plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas, que forman parte del currículo de los establecimientos educativos.

En la educación formal, dicho plan debe establecer los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración, de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional y con las disposiciones legales vigentes.

**Ley 115 de Febrero 8 de 1994.**

Artículo 21: Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivo específico la formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura.

Constitución Política de Colombia 1991.

Artículo 67: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

Artículo 68: Los particulares podrán fundar establecimientos educativos. La ley establecerá las condiciones para su creación y gestión. La comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación. La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La Ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente. Los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo

de educación para sus hijos menores. En los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa.

### **Ley 715 de 2001.**

Artículo 5: Competencias de la Nación en materia de educación. Sin perjuicio de las establecidas en otras normas legales, corresponde a la Nación ejercer las siguientes competencias relacionadas con la prestación del servicio público de la educación en sus niveles preescolar, básico y medio, en el área urbana y rural.

### **Marco Contextual**

En el marco contextual se expondrán las características más importantes de la muestra escogida para esta investigación, tales como planta física, metodología, número de estudiantes, ubicación geográfica y filosofía institucional de la población escogida en esta investigación.

Las instituciones educativas escogidas para la aplicación de la entrevista son. El Instituto Colombo Venezolano es una institución educativa privada sin ánimo de lucro que pertenece a la Iglesia Adventista del Séptimo Día y al igual que otras 24 instituciones educativas que existen en el país, se sigue un modelo educativo bíblico; se considera la educación como algo más que la prosecución de un determinado curso de estudio, significa más que una preparación para la vida actual, abarca todo el ser y todo el periodo de la existencia accesible, el hombre es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales. Contamos con un equipo de docentes quienes antes de ser formados en cada una de las áreas del conocimiento han sido preparados en la lección del dominio propio, la paciencia, la tolerancia, la bondad y el amor, docentes que en primera instancia enseñan a través del modelamiento. Llevamos 78 años educando a niños y jóvenes en los niveles de preescolar, primaria, básica y media académica. Entregados a la sociedad, buenos ciudadanos,

bien preparados para los aspectos prácticos de la existencia, plenamente desarrollados en el sentido físico, temerosos de Dios y creyentes con caracteres y corazones fieles a los principios y valores. Jardín Infantil Sol Naciente Formamos de manera integral a niños y niñas entre 1 y 5 años desde la lúdica y el amor. Privilegiamos el ser como nuestra esencia, en una interacción permanente con el entorno natural, físico y cultural, y en nuestro actuar pedagógico partimos de la estimulación multisensorial, la exploración y la construcción del conocimiento. Somos una institución de educación infantil que apoya procesos de formación integral a partir de experiencias altamente significativas e innovadoras, mediante el aprender a ser, aprender haciendo, aprender sintiendo, aprender conociendo y aprender valorando en ambientes vivos, sanos y creativos, el jardín infantil Sol Naciente es una excelente opción en la ciudad de Medellín y del área metropolitana, que fortalece de manera permanente su plan educativo institucional para el desarrollo pleno e integral del niño, el acompañamiento a las familias y el aporte a la conformación de una sociedad basada en el respeto, profundizando su accionar en los valores humanos pertinentes a una convivencia armónica y respetuosa en interacción con el medio ambiente y la cultura; y que avanzará en la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Guardería y preescolar Cascanueces somos una asociación sin ánimo de lucro conformada para la cualificación, participación y proyección de personas naturales y jurídicas comprometidas en el acompañamiento a la primera infancia y la visibilización de la educación de esta etapa del ciclo vital con su carácter único dentro del desarrollo integral del ser humano, a través de proyectos de investigación y capacitación. La Asociación Antioqueña de Educación Infantil será valorada como el gremio que ha trabajado y continuará haciéndolo por el reconocimiento de la educación de los primeros seis años de vida como etapa fundamental en el proceso del desarrollo humano. También se entrevistaron a tres docentes egresadas de la Corporación Universitaria Adventista que están trabajando en el Jardín infantil Cascanueces es un preescolar en el que

prima el aprendizaje significativo y requiere la confirmación, retroalimentación cognitiva para corregir errores y ajustar desviaciones mediante el debate y la discusión con toda la comunidad educativa, validando la experiencia en el campo de las ciencias naturales y sociales. En el aula de clase y bajo el modelo de aprendizaje significativo se confronta y se hace viable la conjetura de la primera infancia, no desde afuera, sino desde la iniciativa racional que la sustenta, sin descartar el estímulo, la ayuda del profesor y del grupo.

Se proyectará como un grupo consultor y especialista en el desarrollo y educación de la primera infancia, La filosofía de la institución es en esencia educar para vivir y busca acompañar, orientar y guiar nuestros niños y niñas según sus características y diferencias individuales, brindándoles una formación integral, moral social y demás valores humanos.

Además creación de ambientes de expresión a través de la lúdica y el juego, desarrollando la imaginación y la creatividad. Prepara individuos, capaces de llevar una vida plena y con calidad en su proyección de vida.

## **Capítulo Tres – Marco Metodológico**

En este capítulo se encuentra el enfoque, metodología, tipo de investigación, unidades de análisis, población y muestra que está comprendida por el desarrollo social de los niños que necesitan una mejora tanto en la sobreprotección como en su crecimiento individual, independiente y social.

### **Enfoque de la Investigación**

El enfoque que tiene esta investigación es cualitativo ya que se inició formulando un problema, seguidamente se recolectan datos para fortalecer la investigación, en la cual participan varios teóricos hablando acerca del tema escogido, adquiriendo así un proceso inductivo que va de lo general a lo particular y que llevará a la recolección de información necesaria que ira variando según el campo de desarrollo de estos niños y padres, por eso se quiso iniciar con este enfoque cualitativo para examinar una parte del mundo social de los niños sobreprotegidos donde se ira investigando y creando una solución para estas familias; por eso se recolectaran los datos necesarios para poder analizarlos y llegar a una conclusión o solución adecuada para estos hogares que han sido afectadas por el exceso de sobreprotección de los niños, que no les permite desarrollarse de manera libre y equitativa. Esta investigación ayudará para obtener las respuestas de la entrevista que se piensa llevar a cabo, esto servirá para que se pueda explorar, describir y generar soluciones tanto a padres como a niños.

### **Tipo de Investigación**

El tipo de investigación es investigación acción en el aula, a la vez que se va realizando la búsqueda de conceptos y teóricos que apoyen esta investigación, se tendrá un contacto directo con la población escogida, se les realizará encuestas, observaciones y demás

instrumentos que ayuden a la búsqueda de una posible solución o un mejor trato a dicho problema antes mencionado.

Este tipo de investigación está comprendida por el desarrollo social de los niños que necesitan una mejora tanto en la sobreprotección como en su crecimiento individual, independiente y social; que ayudará a encontrar las soluciones necesarias a los diferentes problemas que se encuentren en las familias que sobreprotegen a sus hijos y que se pueda ayudar tanto a los niños afectados como a los padres. Esta investigación se centra en la recolección de datos, que se puedan llevar a la práctica o que los padres los apliquen en su vida y sea una manera de orientarlos en la toma de decisiones hacia sus hijos dejándolos ser y experimentar.

### **Unidades de Análisis**

- Desarrollo social
- Sobreprotección

### **Población**

Niños de cuatro a seis años de edad.

Estudiantes de colegios de estratos 5 y 6 de la Ciudad de Medellín

### **Muestra**

Serán 4 colegios de estrato, cinco y seis de la ciudad de Medellín, los cuales son: el Instituto Colombo Venezolano, Colegio Hermanos del Sagrado Corazón, Jardín infantil Sol Naciente, Guardería y Preescolar Cascanueces.

## **Recolección de la Información**

Para recolectar la información necesaria de este proyecto se ha elegido hacer la entrevista que estará conformada por diversas preguntas dirigidas a los participantes de esta investigación que serán los docentes de algunas instituciones privadas de la ciudad de Medellín.

La encuesta para (Alvira, 2011) “es sin duda la metodología de investigación más utilizada ya que recoge información proporcionada verbalmente o por escrito” (p.6). Que la proporciona un informante mediante un cuestionario estructurado utilizando a una determinada población para obtener información o los resultados que se desean adquirir para la investigación.

## Análisis de claridad y pertinencia de los instrumentos



### CORPORACION UNIVERSITARIA ADVENTISTA FACULTAD DE EDUCACIÓN ENTREVISTA

Apreciado (a) Maestro (a): Teniendo en cuenta que la sobreprotección está enfocada a que los padres evitan que los hijos vayan asumiendo los deberes, libertades o responsabilidades propias de su fase de desarrollo, con la intención de que tengan una vida más fácil, cómoda, feliz, y exenta de riesgo. Este instrumento tiene como propósito recoger información sobre el Desarrollo social en niños sobreprotegidos. En esta entrevista presentamos una serie de preguntas relacionadas con el tema antes mencionado teniendo en cuenta que la población serán niños de cuatro a seis años que nos ayudarán a resolver la pregunta de investigación ¿Cómo es el desarrollo social de los niños sobreprotegidos de cuatro a seis años de colegios privados de estrato cuatro, cinco y seis de la ciudad de Medellín?

Tabla 1 Preguntas

1. ¿Considera usted que el desarrollo social es uno de los procesos más importantes que puede favorecer el desarrollo integral o general del niño en los diferentes entornos? Si – No
2. ¿Cree usted que el desarrollo social de los niños influye en la adquisición de un entorno seguro? Si – No
3. ¿Cree que si se sobreprotege a los niños se convertirán en adultos inseguros, dependientes o con temores? Si – No
4. ¿Piensa que la sobreprotección es un obstáculo en el desarrollo del niño que perpetúa en su evolución como persona, hasta la edad adulta? Si – No
5. ¿Considera que la sobreprotección afecta el desarrollo de los niños en los diferentes entornos? Si – No

6. ¿Cuándo los padres realizan la mayoría de las actividades correspondiente a la edad del niño, afectará el desarrollo de sus habilidades? Si – No
7. ¿Considera que un niño sobreprotegido puede mantener relaciones o amistades duraderas? Si – No
8. ¿Qué piensa sobre el exceso de cuidados hacia un niño, y la intención que tienen los padres por solucionar todos sus problemas?
9. ¿Qué estrategias utiliza en el aula para el manejo de un niño que experimenta sobreprotección?
10. Desde su experiencia la sobreprotección se da por los padres, la escuela o el entorno.

Tabla 2 *Presupuesto*

Listado de Gastos			
Descripción	Cantidad	Costo Unidad.	Total
Transporte	5 día	\$2.000	\$10.000
Visitas a jardines	10 días	\$ 2.000	\$30.000
Fotocopias	30	\$200	\$6.000
Asesores UNAC	1	\$2.040.00 0	\$2.040.00 0
Total		\$ 2.044.00 0	\$2.086.00 0





## **Cuarto Capitulo – Análisis de los Resultados**

En este capítulo se encuentran las respuestas a las diferentes entrevistas realizadas en el Instituto Colombo Venezolano y Jardín Infantil Sol Naciente.

### **Desarrollo Social**

Si se deja que el niño interactúe y tenga vivencias en un entorno social aprenderá a convivir con otras personas logrando la capacidad de solucionar sus problemas y mantener relaciones duraderas y significativas, ya que si el niño tiene sus propias vivencias y de ellas aprenderá lo que debe hacer y lo que no debe hacer, ya que las personas tienen aprendizajes por causa de las consecuencias negativas y positivas debido a las experiencias, por lo que es indiscutible la necesidad de que el niño experimente con el mundo para aprender a manejarse mejor en el futuro, ya que si siempre le está anticipando todo al niño no podrá aprender y tener sus propias vivencias.

### **El desarrollo Social y su Importancia.**

Es uno de los procesos más importantes ya que el niño aprende a resolver situaciones y va enfrentando cada día nuevas experiencias que lo integran en la sociedad y lo conectan al ambiente social, que en un futuro le servirá como base principal para desarrollarse en ella. También es muy importante la relación con los padres ya que influye en el aprendizaje, las conductas para el desarrollo de su vida y la solución de problemas en los entornos que se encuentre, tanto en la niñez como en la edad adulta, aunque en la adultez se presentan los problemas con mayor dificultad ellos deben aprender desde la niñez a solucionar estos inconvenientes para crear esa capacidad de solución a los problemas, es fundamental porque de acuerdo a las primeras relaciones que el niño establezca con su

entorno inmediato que es la familia o las personas que estén cercanas a su cotidianidad el niño va a desarrollar el vínculo del apego esas figuras de apego son las que le van a permitir tener una relación social estable, ser emocionalmente tranquilo, sentirse seguro y confiado,

Porque cuando un niño adquiere habilidades sociales el conecta todo lo emocional y la capacidad que tienen los padres, los maestros para ubicarlos en esos entornos ponerlos en contextos conectarlos con otros es lo que le va a dar las habilidades para interactuar y hacer aprendizajes ya que vivimos en comunidad y el niño en primera instancia debe saber que esta con el otro y con el entorno social, como se comunica y como se conecta socialmente con sus padres, su entorno, familia, amigos y esto le dará grandes habilidades, posibilidades de avanzar en un desarrollo significativo mientras que las experiencias por su puesto sean conscientes positivas y generadoras de construcción de desarrollo social a partir de estas interacciones y desplazamientos, los niños reconocen su entorno, si a interactuado o conocido un espacio él sabe en qué lugares debe jugar y en cuales no, ya que ha tenido diferentes procesos de socialización, de construcción de normas y de identificación y valoración del sentimiento del uno y del otro, haciendo de él un ser social que le permite ejercer los procesos de autorregulación y autocontrol.

### **El desarrollo Social y un Entorno Seguro.**

Cuando el niño se desarrolla adecuadamente aprende a liderar grupos de trabajo y enfrenta diferentes escenarios ya que el entorno es fundamental en el desarrollo integral porque el niño debe interactuar con otras personas en cualquier ámbito.

El niño tiene que interactuar con otras personas en todo el transcurso de su vida ya que un niño que no se mezcle con su entorno social y con los demás niños estará aislado y retraído, porque el desarrollo social está involucrado en todas las dimensiones y en todos los aspectos del desarrollo, nunca puede prevalecer un aspecto aislado o independiente en el desarrollo, todo es integral y todo está mediado por la parte social y emocional del ser, si emocionalmente y socialmente él está seguro tranquilo siente que las relaciones le dan afecto y le generan confianza todo lo demás va a marchar muy bien.

El desarrollo social en los niños permite la adquisición de un entorno seguro, lógicamente si su entorno está compuesto por adultos responsables, amorosos y comprometidos que le den pautas al niño para irse insertando en el mundo social, ya que el mundo social implica conocer al otro, respetar al otro, implica también la posibilidad de construirse uno mismo como sujeto, también existen los adultos protectores armoniosos, amorosos en ese sentido figando unos límites muy claros, colocando las normas que los niños construyen, esas normas a partir del manejo de las rutinas, hábitos y valores entonces si tenemos unos adultos que en causan al niño bajo ese parámetro y son adultos protectores y no sobreprotectores tienen una influencia muy positiva y si tenemos adultos contrarios se va a ver muy obstaculizado el desarrollo social del niño ya que es fundamental en la medida en que el niño aprende a vivir con el otro a conectarse con el mundo eso le va a dar las herramientas y las habilidades para una sana convivencia, para un desarrollo integral sobre todo uno de los aspectos más importantes que necesitamos desarrollar en esta edad que es la parte social, la conexión y el vínculo con el otro, cuando el niño adquiere esas posibilidades eso le permite avanzar en los procesos de desarrollo pero lo primero es el vínculo con el otro pero a partir de su propio conocimiento.

### **Sobreprotección**

La sobreprotección afecta a los niños desde su infancia y repercute en la edad adulta, ya que si un padre cubre, satisface las necesidades y cuidados básicos del niño está realizando lo que al niño le corresponde como persona cuando el niño es, en esencia, una persona que debe desarrollar sus propias capacidades personales si quiere funcionar correctamente en el medio que lo rodea y si piensa por el niño y toma las decisiones por él, solucionando todos sus problemas el niño no tendrá una visión sobre las experiencias y la forma en que se debe enfrentar a la vida ya que el padre no le ha facilitado las herramientas para que él lo haga por sí solo. Por eso se realiza esta entrevista para dar respuesta a algunos factores que influyen en el desarrollo integral del niño al momento de ser sobreprotegidos por los padres.

### **La sobreprotección y la inseguridad en la edad adulta.**

Repercute hasta la adultez porque puede presentar momentos de inmadurez y timidez en los diferentes escenarios que se le vayan presentando, porque un niño inseguro desde su niñez cuando llega a la edad adulta siempre van a ser otras personas las que tomen sus decisiones y nunca van a ser capaz de tomar una decisión por sí mismos, así ellos no estén de acuerdo y quieran hacer otra cosa siempre terminan haciendo lo que los padres les dicen por la misma inseguridad y miedo que han desarrollado estos niños llegan a ser adultos que no van a resolver un problema, que fácilmente cae en algún error de delincuencia o drogas ya que no tienen una base de autoestima propia

Por esto los padres deben darle toda la seguridad a los niños para que esto fortalezca su autoestima y está visto que si un padre de familia o adulto que esté a cargo de ellos no deja realizar ciertas actividades el niño no va a prender por el adulto siempre una persona debe tener sus propias experiencias para obtener un aprendizaje significativo, porque si no dificultará en sus procesos de integración y en otros aspectos aunque afecte la sobreprotección en el niño hay que mirar la capacidad de resiliencia que puede tener el niño para ir avanzando en este tema, de ir adquiriendo seguridad, confianza, criterio autorregulación si se vincula con un mundo social sano y lo hace conscientemente podrá salir de algunos vacíos o falencias que tuvo en su niñez o formación inicial.

### **La sobreprotección y el Desarrollo del Niño.**

El niño puede crear una postura de pasividad y comodidad esperando que otro le resuelva los problemas que tiene o sus responsabilidades, también se dejan influenciar de malas amistades y le huyen a los problemas, un niño que se acostumbra a que lo sobreprotejan no desarrolla su parte social y cuando crezca seguirá dependiendo de lo que diga su mamá o su papá, teniendo inseguridad al momento de tomar sus propias decisiones, la sobreprotección trae dificultades hasta la edad adulta porque son niños que no toman decisiones sin el consentimiento de sus padres.

Pero cuando hay un adulto sobreprotector el niño hace una lectura de que no es capaz de hacer las cosas y que siempre va a ver alguien que las tiene que hacer por él y eso se convierte en una conducta reiterada, el niño la interioriza y esa es su forma de ver el mundo el niño aprende lo que cotidianamente vive, para él es natural lo que pasa en su entorno y se le convierte en una condición limitante cuando es adulto, pero igualmente cada ser humano nace con una característica particular, con una capacidad de sobreponerse a la adversidad, gran capacidad de resiliencia, una capacidad de auto gestionar sus emociones.

La sobreprotección los hace dependientes evidentemente ha habido circunstancias y otros entornos que le permiten al niño ir fortaleciendo sus habilidades ya que realmente estamos abocados a un tema de alta complejidad porque por ausencia de los padres se genera sobreprotección por ellos en los pocos espacios en los que están en algunos momentos por los abuelos cuidadores el niño necesita protección y acompañamiento permanente pero no en exceso o el temor a que socialice el temor a que se enfrente ante el mundo a ponerlo en contexto porque esto le limita y seguramente si le limitara para el resto de la vida la sobreprotección no ayuda limita crea inseguridad no da confianza para el niño le inhibe su desarrollo integral, bajo parámetros de cuidados absolutamente claros pero con la posibilidad del que niño explore se conecte aprende tenga que llorar cuando tenga que llorar, que experimente la frustración cuando la tenga que experimentar, pero con un buen acompañamiento y respeto hacia el niño pero hay que permitirle desarrollar su ser y todas sus capacidades.

### **La sobreprotección y el desarrollo de entornos.**

Un niño que es tímido es porque no lo han dejado explorar todas sus capacidades y llega a presentar diferentes comportamientos en la escuela, colegio o la casa ya que es un niño totalmente diferente en cada ambiente.

### **El desarrollo de las Habilidades.**

El niño que no realiza las actividades va adquiriendo una actitud infantil, ya que no desarrolla sus habilidades completas porque ellos necesitan pasar por ciertos procesos durante cada etapa, cada edad, al ellos sentirse tan apoyados por sus papas y que ellos les van a solucionar todos sus problemas o responsabilidades ellos no van madurando ya que se ve mucho en las instituciones porque los padres se acostumbran a hacerle todo al niño y el cree que en la puede hacer exactamente lo mismo con el maestro y por eso trabajan muy lento o les produce pereza realizar las diferentes actividades que se le asignan en el colegio por que la profesora les exige un tiempo ya que en las instituciones se trabaja con un tiempo limitado, en cambio la mamá tiene todo el tiempo para él. Por eso cuando un padre hace las tareas está volviendo a su hijo mediocre creyendo en que les hacen un bien pero en realidad los niños no van a avanzar en sus aprendizajes porque las habilidades se desarrollan con la ejercitación cotidiana, constante y emocional del niño, cuando el siente alegría y satisfacción por las cosas que empieza a hacer solo cada pequeña labor es un gran logro cada, proceso tiene un significado desde lo social, lo emocional y el construye la confianza y tranquilidad que puede hacer las cosas por sí mismo o solo cuando le dan la oportunidad.

### **La sobreprotección y relaciones o amistades duraderas.**

El niño sobreprotegido puede llegar a mantener relaciones duraderas por que el ser humano es un ser de continuos aprendizajes y la plasticidad del cerebro es increíble y conocemos casos de seres en condiciones muy adversas en su infancia han tenido una capacidad y habilidad de sobreponerse y salir adelante de todo eso y ser seres maravillosos, pero definitivamente influye mucho y limita bastante, un niño que en la infancia no tiene oportunidades de construir vínculos seguros y afectivos va a tener en su adultez muchas más dificultades de establecer relaciones para él va ser más complejo tratar una relación emocional con una pareja un amigo, porque él no tiene un referente que le brinde seguridad y confianza, sus vínculos no han sido muy seguro entonces para él va ser más complejo establecer relaciones seguras y tranquilas por que pueden haber adultos que se sobrepongan a esa adversidad y lo logren pero obviamente es mucho más complejo, porque desde niños van creando una

baja autoestima, son muy inseguros, con poca tolerancia a la frustración y como los problemas los resuelven los padres al ellos sentirse solos no son capaces de afrontar las cosas que les pasan por eso el niño tratara de buscar personas que le suplan esta necesidad y si no tienen el consentimiento de un adulto no van a poder realizar ninguna actividad extra o nada de lo que se le presente en su entorno social y los niños sobreprotegidos quieren comprar todo ya sea con dinero o acciones y la amistad va a ser muy dependiente y no tendría esa capacidad de mantener relaciones duraderas ya que pienso que por un primer momento se apegan a esas personas que le dan sobreprotección, pero que tenga amistades duraderas no creo porque siempre está buscando en el otro es que lo proteja y si no lo protege va a buscarla en otras personas.

### **El exceso de cuidados y el desarrollo del niño.**

Es un error solucionarle todo con mayor rapidez al niño ya que los están limitando y después no saben enfrentarse a situaciones cotidianas que se les presenten a los niños no se pueden tener en una burbuja en todo momento un niño siempre tiene que decidir y saber cómo solucionar sus problemas, hay que hacerle ver a el que haría para que no dependa de otras personas al momento de tomar una decisión aunque se vea normalmente esta sobreprotección en los padres se presenta mucho cuando los hijos son únicos o las madres son primerizas ya que ellas quieren darles lo mejor, los mayores afectos entonces son niños que cuando se presentan en un ambiente donde tienen que estar solos o en compañía de otros niños no se van a desenvolver bien se tropiezan o se caen y llaman la atención de una manera muy dramática, ya que siempre están sobreprotegidos y el golpearse genera en ellos un estado de alarma ya que es muy grave por la misma sobreprotección de los padres hacia ellos.

Una gran limitación que el adulto le pone a los niños es cuando el padre no permite que ellos asuman pequeñas responsabilidades que sean independientes, autónomos y que descubran todo lo que pueden hacer solos, los padres están truncando las habilidades de los niños los están limitando los están volviendo inseguros y no permiten que fluya el desarrollo de la manera natural como debe ir fluyendo, es normal que haya ensayo error, el error no es un problema, el error es un proceso que valida la experiencia mientras más oportunidades el niño tenga de equivocarse y volver a intentarlo va ser un ser más perseverante va tener una alta capacidad de resiliencia, de sobreponerse a la adversidad

y de volver a intentar las cosas por sí mismo cuantas veces sea necesario y cuando el niño sea un adulto no va a tener la capacidad de resolución de pequeñas dificultades como en su trabajo, escuela se van a sentir frustrados.

No tendrán autoestima para autorregular muchas emociones sino que se van a ver como personas fracasadas ya que la sobreprotección de los padres o cuidadores denota una inseguridad en ese adulto protector ocasionada por experiencias no gratificantes, experiencias dolorosas, atropellos, maltratos, no elaboración de duelos.

Un padre actúa con exceso ante el cuidado, los padres solucionan eso porque se ponen en el lugar de ellos mismos, primero esos padres le tienen que trabajar a sus temores, y a identificar cual es la razón de su sobreprotección, porque sobreprotege, por eso hay que ayudar primero a los padres y poco a poco ir viendo que si el padre aporta al niño seguridad y la capacidad de arriesgarse, la capacidad de equivocarse, porque equivocarse es un proceso natural, caerse, aporrearse, morder al otro, empujar son acciones naturales en los niños porque no hay autorregulación pero si yo dejo no pongo un límite por pesar, no permito entonces que el niño tenga una buena forma de relacionarse con el mundo y las personas aunque un niño requiere de mucho cuidado y de mucha atención y que el adulto debe estar atento a cubrir estas necesidades de afecto hambre frío de protección en todo sentido cuando hay excesos es que las cosas se complejizan ya que al niño hay que dejarlo experimentar en el proceso de independencia autoconfianza de ser capaz de desarrollar las cosas, a veces se le colocan muletas sin que el niño las necesiten ya que hay que dejarlo explorar y avanzar para que tenga aprendizajes.

### **Estrategias para el manejo de un niño que experimenta sobreprotección.**

Lo primero identificar el niño no se determina de manera inmediata eso será un proceso que se ira revisando con observación propia del maestro y con las otras personas que intervienen en el proceso formativo del niño, en tanto se identifique hay que empezar a mirar que le genera inseguridad y mirar cómo está haciendo el estado de atención en la casa que pueden realmente contarnos los padres frente a temores, miedos, situaciones que hace que tengan esa sobreprotección ya de manera

conjunta implementar estrategias primero al niño hay que darle seguridad, afecto, apoyo y generar vínculo con él, identificarle que le da tranquilidad y seguridad.

También es bueno acompañarle para que poco a poco tenga independencia y autonomía a través del juego y la interacción con el otro, el trato debe ser igual para todos los niños y se habla con los papas para poder avanzar y se pueda solucionar esta sobreprotección sin facilitarle las cosas, sino dejándolo que él se esfuerce por conseguirlas, darles más responsabilidades acorde a la edad, dando sugerencias de cómo solucionar una situación o un problema no solucionándose sino presentarle varias alternativas para que él pueda escoger la más favorable para la situación y cuando cometa errores hacerle ver que es normal y que cada vez lo puede ir superando, motivándolo para que lo intente varias veces, también darle charlas a los padres y hacerles ver que el niño es quien debe hacer las tareas ya que le va a generar perjuicios al niño sino lo deja alcanzar sus propios logros,

Para que se vaya soltando la docente debe hacerle sentir con cada actitud, palabra, gesto y mirada que creo en él y en sus capacidades que confió en él y que él tiene en el aula todas las oportunidades para descubrir todo lo que puede lograr por el mismo, entonces le daría oportunidades para hablar para expresarse para decir lo que siente para no censurarlo cuando se equivoque sino alentarle y motivarlo para que lo vuelva a intentar para que él sea protagonista en los procesos que le ayude a los demás, le motivaría mucho cuando alcance logros y cuando realice algo bien lo exaltaría le haría saber que yo me estoy dando cuenta y que estoy visibilizando sus esfuerzos y que sus logros son importantes por pequeños que sean y constantemente le estaría contando que él puede hacer cosas maravillosas que él es capaz y que puede confiar en sus habilidades y que es muy divertido y motivador todo lo que uno puede lograr por uno mismo y trabajarle mucho sobre la autoestima siempre con palabras positivas de que él sí puede realizar ese tipo de cosas acorde a su edad.

Si el niño en algún momento está teniendo un segundo de frustración entonces como adulto acompañante siempre colaborarle haciéndole ver que él puede realizar muchas cosas que él puede y tiene las capacidades para lograrlo, ya que si el adulto siempre le está realizando las cosas el niño no va a tener esa firmeza ni esa habilidad para hacer lo que debe hacer esto se logra cuando al niño se le brindan oportunidades para que las realicen exitosamente haría estrategias e intervenciones pedagógicas donde él solo hiciera lo que le corresponde, digo exitosas no quiere decir que él no se

equivoque sino exitosas con la posibilidad de la equivocación o del intento fallido y volverlo a hacer presentarle esas posibilidades observarlo y si en algún momento manifiesta frustración porque generalmente los niños sobreprotegidos no saben posponer su deseo o la satisfacción hay estamos para demostrarle que se puede volver a hacer que no hay ningún problema que lo intentemos y así es de constancia, perseverancia y presentarle muchas actividades que si está muy apegado a la docente irlo soltando poco apoco pero dándole la posibilidad que él es capaz de amarrarse levantarse, soltarse, intentar, reintentar y que haga sus propias búsquedas.

### **Factores de influyen en la sobreprotección.**

Generalmente el primer mediador es la familia los padres, los abuelos hay se empiezan a gestar estas primeras pautas de sobreprotección y amor excesivo por temores de los padres, como maestros se les debe acompañar y se puede llegar a dar en las instituciones si no hay la suficiente formación o conciencia para ayudar en eso ya que una de las tareas de los jardines infantiles y la escuela es generar independencia autonomía libertad con responsabilidad, creando seguridad y confianza en los niños haciéndoles saber qué pasa cuando se le da seguridad y confianza y que pasa cuando no se desarrollan adecuadamente

Pero lo menos que se debe hacer es juzgar a los padres por determinadas acciones ya que si un padre obra mal hay algo en el en su esencia que no le permite obrar correctamente, si un padre es soberbio impaciente o poco tolerante, para sanar eso, no se le debe culpar sino que identifique esa tendencia de el en la crianza y si tiene una tendencia sobreprotectora ayudarle al padre a que busque cual es la causa y esto se logra indagando al padre y pidiendo colaboración de los familiares para llegar a una conclusión y poder ayudar a este padre sobreprotector, ya que esto es una forma inadecuada en la crianza que el padre debe mejorar tomando conciencia de eso que está realizando equivocadamente, ya que todo empieza desde la casa, en el colegio se cuida al niño pero no se sobreprotege ya que se les ponen los límites de cada cosa o actividad.

Los padres sobreprotectores no notan el exceso de cuidados que están teniendo con sus hijos, lo hacen ya que ellos los aman tanto que no tienen un límite con ese amor excesivo y

con el afán de que el niño no sufra suplen sus necesidades sin que ellos se esfuercen por las cosas más mínimas y al hacer esto en el hogar lógicamente el niño va a pasar a su entorno o la escuela de una manera que él no va a poder enfrentar nada y crea una barrera que hace que el niño no enfrente sus problemas y conflictos por esta razón se le debe prestar un apoyo al niño de las dos partes tanto en el hogar haciéndoles ver a los padres que el niño debe lograr ser independiente y capaz de realizar todo aquello que está acorde a su edad y el aula también ya que es una herramienta fundamental para apoyar en este desarrollo del niño y esta situación se debe manejar de parte y parte, no solo en el aula ya que se perdería el trabajo con el niño.

## Capítulo Cinco – Conclusiones y Recomendaciones

### Conclusiones

La sobreprotección de los padres es un factor que incide en el desarrollo social de sus hijos, pero los padres no miden que la sobreprotección causa en los niños sentimientos de desconfianza de sí mismos y falta de seguridad y autoestima.

Cuando un padre actúa con exceso ante el cuidado de sus hijos y la solución a los pequeños problema en su etapa de la niñez esto ocasionara en ellos dificultades al momento de realizar actividades, los padres solucionan estos problemas de los niños porque se ponen en el lugar de ellos mismos, ya que si tuvieron una vida muy compleja y llena de adversidades esto ocasiona en ellos un miedo y un exceso de sobreprotección con sus hijos, por eso primero se debe trabajar con el padre sus temores e identificar cual es la razón de su sobreprotección, porque sobreprotege, por eso hay que ayudar primero a los padres y poco a poco que el padre vaya aportando al niño seguridad y la capacidad de arriesgarse, la capacidad de equivocarse, porque equivocarse es un proceso natural y es la única forma en que el niño pueda alcanzar los diferentes logros por el mismo, ya que el niño genera un aprendizaje cuando se equivoca y realiza por sí mismo sus propias tareas, ya que si el padre es quien lo hace el niño no podrá tener un aprendizaje por lo que realice el padre son por lo que el mismo pueda hacer.

Si un padre no le da las herramientas para que el niño afronte y solucione sus problemas por el mismo, llegaran a ser incapaces de enfrentarse a los retos que se les presenten en el transcurso de su vida e incluso serán dependientes de sus padres o de las personas que le brinden un apoyo y amor excesivo. Para mejorar el desarrollo del niño se darán a conocer unas estrategias y pautas las cuales estarán plasmadas en la cartilla con algunas para el mejor desenvolviendo de los niños y la capacidad de autonomía e

independencia, haciendo de esta una guía para el mejor desarrollo de los niños y una mayor información con diferentes instrucciones que ayuden a los padres en el desarrollo de sus hijos sin sobrepasar el exceso de cuidados sino aprender a ser equilibrados.

### **Recomendaciones**

- Es de gran importancia brindarle un ambiente donde prime el afecto, ya que por medio de este ellos se desenvolverán y desarrollaran sus habilidades con mayor fluidez.
- Basándonos en las entrevista no es recomendable echarle la culpa a los padres ya que de uno u otra manera ellos no actúan de esta manera por realizarle un daño a su hijo sino por temores, duelos o demás situaciones que le afectaron en su vida y no quieren que les suceda a sus hijos.
- La independencia e un niño es fundamental por esto mismo asigne tareas o actividades en las que el objetivo final sea que el niño vaya adquiriendo dicha independencia y así mismo seguridad.

## Bibliografía

- Abarca, S. (2007). *Psicología del niño en edad escolar* . Costa Rica : Universidad estatal a distancia .
- Alvira, F. (2011). *La encuesta: una perspectiva general metodológica*. España : Caslon, S.L.
- Amar, J., Abello, R., & Tirado, D. (2004 ). *Desarrollo infantil y construcción del mundo social*. Barranquilla : Ediciones uninorte S.A.
- Amor, J. (2006). *Afectividad y sexualidad en la persona con deficiencia mental*. España: Universidad Pontificia Comillas de Madrid.
- Antonio, J. (2004). *Introduccion a las dificultades del aprendizaje* . España: McGRAW-WILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S.A.
- Bello, G. (2014). *No te quedes con la duda* . estados unidos: Liberty drive.
- Blasco, e. a. (2008). Desarrollo, exclusion y politicas sociales de sentido. *VI informe sobre exclusion y desarrollo social en españa, 527*. Recuperado de:  
[http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal\\_social/archives/caritas0/013.dir/caritas0013.pdf](http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal_social/archives/caritas0/013.dir/caritas0013.pdf)
- bringas, h. (1991). *un panorama de la mortalidad en mexico*. mexico: centro regional de investigaciones multidisciplinarias.
- bringas, h. (1991). *un panorama de la mortalidad infantil en mexico*. mexico: centro regional de investigaciones multidisciplinarias.
- Brown, D. (2008). *Volar sin miedo* . Barcelona: Amat S.L.
- burguess ann, g. p. (2006). *guia de nutricion de la familia*. roma, italia: FAO.
- caballero, g. (2000). *tratado de pediatria social*. españa: diaz de santos.
- Cabezuelo, G., & Frontera, P. (2010). *El desarrollo psicomotor desde la infancia hasta la adolescencia*. Madrid: Narcea S.A.

- Castejon, J., Gonzalez, C., Ivorra, S., Milla, G., Navas, L., Perez, A., & Sampascual, G. (2008). *Unas bases psicológicas de la educación especial*. España: Club Universitario S.A.
- castillo, s. (2009). Mortalidad y desnutrición infantil, más allá de las cifras. *un periodico*, 20-23.
- Cortés, F. (2012). *Vivir para triunfar*. Estados unidos: Asociacion Publicadora Interamericana .
- Hernandez, I. (2011). *Desarrollo cognitivo y motor*. España: Copyright Paraninfo S.A.
- Hernandez, L. (2011). *Desarrollo cognitivo y motor*. España: Copyright Paraninfo S.A.
- Hernandez, s., & Miralles, D. (2009). *El arte de la educacion infantil*. España : Narsea S. A de Ediciones .
- Hernandez, S., & Miralles, D. (2009). *Psicologia educativa*. Mexico: Narce S. A. Ediciones.
- Herranz, P., & Sierra, P. (2013). *Psicología evolutiva I. Vol. 2. Desarrollo social*. Madrid: Publicaciones uned .
- Izquierdo, C. (2007). *La autoridad de la familia*. bogota: Editorial San Pablo.
- Izquierdo, C. (2007). *La autoridad de la familia*. Bogota: Editorial San Pablo.
- Leon, A. T. (s.f.). *Desarrollo Y Atención Del Niño de 0 a 6 Años*. España : Universidad estatal a distancia .
- Mcdoweell, j., Hostetler, & Bob. (2006). *Consejeros de jovenes*. Colombia: Editorial Mundo Hispano.
- Mora, R. (2002). *Soporte nutricional especial*. Bogota : Medica Panamericana .
- Morrison, G., & Montero, M. (2006). *Educación infantil*. Madrid: PEARSON EDUCACION S.A.
- Morrison, J. (2006). *Educacion Infantil 9 edición* . Madrid: Person educacion S.A.

- Ocaña, L., & Rodríguez, N. M. (2011). *Desarrollo socioafectivo* . España : Ediciones Paraninfo S.A.
- Ocaña, L., & Rodríguez, N. M. (2011). *Desarrollo socioafectivo* . España: Ediciones Paraninfo S.A.
- Ortiz, A. (2009). *Didáctica problematizadora y aprendizaje basado en problemas*. Perú: Litoral S.A.
- Prudhon, C. (2002). *Evaluación y tratamiento de la desnutrición en situaciones de emergencia*. España : Icaria S.A.
- Rivera, W. P. (2000). *Desarrollo rural y seguridad alimentaria*. Bogotá: Copyrighted .
- Stassen, K. (2007). *Psicología del desarrollo infancia y adolescencia*. España: Medica panamericana S.A.
- Suazo, S. (2006). *Inteligencias múltiples manual práctico para el nivel elemental*. Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.
- Suazo, S. (2006). *Inteligencias múltiples: manual práctico para el nivel elemental*. Puerto Rico : universidad de Puerto Rico .
- Suazo, S. (2006). *Inteligencias múltiples: manual práctico para el nivel elemental*. Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.
- White, H. G. (s.f.). *La educación y el carácter* .
- Woolfolk. (2006). *Psicología educativa* . México: Person Educación México.
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología educativa*. México: Person Educación México.

## Referencias

- Abarca, S. (2007). *Psicología del niño en edad escolar*. Costa Rica : Universidad estatal a distancia . Recuperado De:  
[https://books.google.com.co/books?id=PjnWBndwNJ8C&printsec=frontcover&dq=libro+psicologia+del+ni%C3%B1o&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjA9eLx\\_ZXMAhWIdR4KHTQ5DeQQ6AEINTAB#v=onepage&q=libro%20psicologia%20del%20ni%C3%B1o&f=false](https://books.google.com.co/books?id=PjnWBndwNJ8C&printsec=frontcover&dq=libro+psicologia+del+ni%C3%B1o&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjA9eLx_ZXMAhWIdR4KHTQ5DeQQ6AEINTAB#v=onepage&q=libro%20psicologia%20del%20ni%C3%B1o&f=false)
- Alvira, F. (2011). *La encuesta: una perspectiva general metodológica*. España : Caslon, S.L. Recuperado de [https://books.google.com.co/books?id=GbZ5JO-IoDEC&printsec=frontcover&dq=que+es+una+encuesta&hl=es-419&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=que%20es%20una%20encuesta&f=false](https://books.google.com.co/books?id=GbZ5JO-IoDEC&printsec=frontcover&dq=que+es+una+encuesta&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=que%20es%20una%20encuesta&f=false)
- Amar, J., Abello, R., & Tirado, D. (2004 ). *Desarrollo infantil y construcción del mundo social*. Barranquilla : Ediciones uninorte S.A. Recuperado de:  
[https://books.google.com.co/books?id=wP-wwpNejy0C&pg=PA57&dq=que+dice+bruner+sobre+el+desarrollo+sociocultural&hl=es-419&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=wP-wwpNejy0C&pg=PA57&dq=que+dice+bruner+sobre+el+desarrollo+sociocultural&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- Amor, J. (2006). *Afectividad y sexualidad en la persona con deficiencia mental*. España: Universidad Pontificia Comillas de Madrid. Recuperado de:  
<https://books.google.com.co/books?id=p-fB3ISF4oMC&pg=PA253&dq=que+es+sobreproteccion&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj6pfaZ6ofMAhWLFx4KHQkxAEQQ6AEISDAJ#v=onepage&q=que%20es%20sobreproteccion&f=false>
- Antonio, J. (2004). *Introducción a las dificultades del aprendizaje*. España: McGRAW-WILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S.A.

- Bello, G. (2014). *No te quedes con la duda*. estados unidos: Liberty drive. Recuperado De:  
<https://books.google.com.co/books?id=ouBQBQAAQBAJ&pg=PP1&dq=no+te+quedes+con+la+duda&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjRjeDdkNfLAhVBJB4KHf5ACA8Q6AEIzAB#v=onepage&q=no%20te%20quedes%20con%20la%20duda&f=false>
- Brown, D. (2008). *Volar sin miedo*. Barcelona: Amat S.L. Recuperado De:  
[https://books.google.com.co/books?id=wrKhaJK4iuYC&pg=PA183&dq=caracter%20de+la+sobreproteccion&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=caracter%20de%20la%20sobreproteccion&f=false](https://books.google.com.co/books?id=wrKhaJK4iuYC&pg=PA183&dq=caracter%20de+la+sobreproteccion&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=caracter%20de%20la%20sobreproteccion&f=false)
- Cabezuelo, G., & Frontera, P. (2010). *El desarrollo psicomotor desde la infancia hasta la adolescencia*. Madrid: Narcea S.A. Recuperado de  
[https://books.google.com.co/books?id=pvI86\\_Y6lOoC&pg=PA21&dq=que+nos+dice+erikson+sobre+iniciativa+vs+culpa&hl=es-419&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=pvI86_Y6lOoC&pg=PA21&dq=que+nos+dice+erikson+sobre+iniciativa+vs+culpa&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- Castejon, J., Gonzalez, C., Ivorra, S., Milla, G., Navas, L., Perez, A., & Sampascual, G. (2008). *Unas bases psicológicas de la educación especial*. España: Club Universitario S.A. Recuperado de  
<https://books.google.com.co/books?id=q8DtSAOLmUkC&pg=PA196&dq=desarrollo+social+y+la+sobreproteccion+en+los+ni%C3%B1os&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi3lOTeu9rOAhXNdSYKHUG8ASkQuwUINzAA#v=onepage&q=desarrollo%20social%20y%20la%20sobreproteccion%20en%20los%20ni%C3%B1os&f=false>
- Hernandez, s., & Miralles, D. (2009). *El arte de la educacion infantil*. España : Narsea S. A de Ediciones .Recuperado De:  
[https://books.google.com.co/books?id=i64\\_fQ0r\\_VAC&pg=PA51&dq=Sobreproteccion](https://books.google.com.co/books?id=i64_fQ0r_VAC&pg=PA51&dq=Sobreproteccion)

%C3%B3n+infantil&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjimsbeidfLAhUHWx4KHfEoA1w  
Q6AEIJjAD#v=onepage&q=Sobreprotecci%C3%B3n%20infantil&f=false

Hernandez, S., & Miralles, D. (2009). *Psicología educativa*. Mexico: Narce S. A. Ediciones.

Recuperado De:

[https://books.google.com.co/books?id=i64\\_fQ0r\\_VAC&pg=PA51&dq=Sobreprotecci  
%C3%B3n+infantil&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjimsbeidfLAhUHWx4KHfEoA1w  
Q6AEIJjAD#v=onepage&q=Sobreprotecci%C3%B3n%20infantil&f=false](https://books.google.com.co/books?id=i64_fQ0r_VAC&pg=PA51&dq=Sobreprotecci%C3%B3n+infantil&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjimsbeidfLAhUHWx4KHfEoA1wQ6AEIJjAD#v=onepage&q=Sobreprotecci%C3%B3n%20infantil&f=false)

Herranz, P., & Sierra, P. (2013). *Psicología evolutiva I. Vol. 2. Desarrollo social*. Madrid:

Publicaciones uned .Recuperado de: [https://books.google.com.co/books?id=  
oGx5FSINphIC&pg=PA29&dq=vigotsky+habla+sobre+el+desarrollo+social&hl=es-  
419&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=oGx5FSINphIC&pg=PA29&dq=vigotsky+habla+sobre+el+desarrollo+social&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

Izquierdo, C. (2007). *La autoridad de la familia*. bogota: Editorial San Pablo. Recuperado de:

[https://books.google.com.co/books?id=uZBcr4zjSzyC&pg=PA21&dq=la+autoridad+  
de+la+familia&hl=es-  
419&sa=X&ved=0ahUKEwiF4N6n2JTPAhVFRyYKHQc7AocQ6AEIJjAB#v=onepa  
ge&q=la%20autoridad%20de%20la%20familia&f=false](https://books.google.com.co/books?id=uZBcr4zjSzyC&pg=PA21&dq=la+autoridad+de+la+familia&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiF4N6n2JTPAhVFRyYKHQc7AocQ6AEIJjAB#v=onepage&q=la%20autoridad%20de%20la%20familia&f=false)

Izquierdo, C. (2007). *La autoridad de la familia*. Bogota: Editorial San Pablo. Recuperado de:

[https://books.google.com.co/books?id=uZBcr4zjSzyC&pg=PA21&dq=la+autoridad+  
de+la+familia&hl=es-  
419&sa=X&ved=0ahUKEwiF4N6n2JTPAhVFRyYKHQc7AocQ6AEIJjAB#v=onepa  
ge&q=la%20autoridad%20de%20la%20familia&f=false](https://books.google.com.co/books?id=uZBcr4zjSzyC&pg=PA21&dq=la+autoridad+de+la+familia&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiF4N6n2JTPAhVFRyYKHQc7AocQ6AEIJjAB#v=onepage&q=la%20autoridad%20de%20la%20familia&f=false)

Mcdoweell, j., Hostetler, & Bob. (2006). *Consejeros de jovenes*. Colombia: Editorial Mundo

Hispano. Recuperado De:

<https://books.google.com.co/books?id=wrKhaJK4iuYC&pg=PA183&dq=caracter%C>

3%ADsticas+de+la+sobreproteccion&hl=es&sa=X&redir\_esc=y#v=onepage&q=cara  
cter%C3%ADsticas%20de%20la%20sobreproteccion&f=false

Mora, R. (2002). *Soporte nutricional especial*. Bogota : Medica Panamericana .Recuperado de:

[https://books.google.com.co/books?id=9xcMDqeWCAMC&printsec=frontcover&dq=soprote+nutricional+especial&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwic\\_sbf2pTPAhWBfCYKHxDvBFEQ6AEIHDA#v=onepage&q=soprote%20nutricional%20especial&f=false](https://books.google.com.co/books?id=9xcMDqeWCAMC&printsec=frontcover&dq=soprote+nutricional+especial&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwic_sbf2pTPAhWBfCYKHxDvBFEQ6AEIHDA#v=onepage&q=soprote%20nutricional%20especial&f=false)

Morrison, G., & Montero, M. (2006). *Educación infantil*. Madrid: PEARSON EDUCACION S.A.Recuperado de:

[https://books.google.com.co/books?id=BBJWBETARAC&pg=PA73&dq=erik+erikson+desarrollo+social&hl=es-419&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=BBJWBETARAC&pg=PA73&dq=erik+erikson+desarrollo+social&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

Morrison, J. (2006). *Educacion Infantil 9 edición* . Madrid: Person educacion S.A.

Recuperado de:

[https://books.google.com.co/books?id=BBJWBETARAC&pg=PA73&dq=erik+erikson+desarrollo+social&hl=es-419&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=BBJWBETARAC&pg=PA73&dq=erik+erikson+desarrollo+social&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

Ocaña, L., & Rodriguez, N. M. (2011). *Desarrollo socioafectivo* . España : Ediciones

Paraninfo S.A. recuperado de: [https://books.google.com.co/books?id=PzONiaMNpoC&printsec=frontcover&dq=libro+desarrollo+socioafectivo&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjHtsCj\\_pXMAhXDIR4KHazqDPwQ6AEIGzAA#v=onepage&q=libro%20desarrollo%20socioafectivo&f=false](https://books.google.com.co/books?id=PzONiaMNpoC&printsec=frontcover&dq=libro+desarrollo+socioafectivo&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjHtsCj_pXMAhXDIR4KHazqDPwQ6AEIGzAA#v=onepage&q=libro%20desarrollo%20socioafectivo&f=false)

Ocaña, L., & Rodriguez, N. M. (2011). *Desarrollo socioafectivo* . España: Ediciones

Paraninfo S.A.Recuperado de: <https://books.google.com.co/books?id=PzONiaMNpoC&printsec=frontcover&dq=libro+desarrollo+socioafectivo&hl=es->

419&sa=X&ved=0ahUKEwjHtsCj\_pXMAhXDIR4KHaZqDPwQ6AEIGzAA#v=onepage&q=libro%20desarrollo%20socioafectivo&f=false

Ortiz, A. (2009). *Didáctica problematizadora y aprendizaje basado en problemas*. Peru:

Litoral S.A. Recuperado de:

[https://books.google.com.co/books?id=26z\\_PnvKSfMC&pg=PA47&dq=zona+de+desarrollo+potencial+vigosky&hl=es-](https://books.google.com.co/books?id=26z_PnvKSfMC&pg=PA47&dq=zona+de+desarrollo+potencial+vigosky&hl=es-)

[419&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=zona%20de%20desarrollo%20potencial%20vigosky&f=false](https://books.google.com.co/books?id=26z_PnvKSfMC&pg=PA47&dq=zona+de+desarrollo+potencial+vigosky&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=zona%20de%20desarrollo%20potencial%20vigosky&f=false)

Prudhon, C. (2002). *Evaluación y tratamiento de la desnutrición en situaciones de*

*emergencia*. España : Icaria S.A. Recueprado de:

[https://books.google.com.co/books?id=\\_QuUk17cZ6QC&printsec=frontcover&dq=evaluacion+y+tratamiento+de+la+desnutricion+en+situaciones+de+emergencia&hl=es-](https://books.google.com.co/books?id=_QuUk17cZ6QC&printsec=frontcover&dq=evaluacion+y+tratamiento+de+la+desnutricion+en+situaciones+de+emergencia&hl=es-)

[419&sa=X&ved=0ahUKEwjevJym2pTPAhWMMj4KHajSCH8Q6AEIGjAA#v=onepage&q=evaluacion%20y%20tratamiento%20de%20la%20desnutricion%20en%20situaciones%20de%20emergencia&f=false](https://books.google.com.co/books?id=_QuUk17cZ6QC&printsec=frontcover&dq=evaluacion+y+tratamiento+de+la+desnutricion+en+situaciones+de+emergencia&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjevJym2pTPAhWMMj4KHajSCH8Q6AEIGjAA#v=onepage&q=evaluacion%20y%20tratamiento%20de%20la%20desnutricion%20en%20situaciones%20de%20emergencia&f=false)

Rivera, W. P. (2000). *Desarrollo rural y seguridad alimentaria*. Bogotá: Copyrighted .

Stassen, K. (2007). *Psicología del desarrollo infancia y adolescencia*. España: Medica

panamericana S.A. Recuperado de: <https://books.google.com.co/books?id=sGB87->

[HX-](https://books.google.com.co/books?id=sGB87-HX-)

[HQC&pg=PA39&dq=segun+erikson+y+sus+estadios+en+el+desarrollo+social+del+n](https://books.google.com.co/books?id=sGB87-HX-HQC&pg=PA39&dq=segun+erikson+y+sus+estadios+en+el+desarrollo+social+del+ni%C3%B1o&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)  
[i%C3%B1o&hl=es-419&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=sGB87-HX-HQC&pg=PA39&dq=segun+erikson+y+sus+estadios+en+el+desarrollo+social+del+ni%C3%B1o&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

Selles, A, Estevan, A, Vázquez, C, García, G, Feo, G, Odo, H, Sáenz, A. (2012). *Ser padres gestálticos*. España: Copyright S.A. recuperado de:

<https://books.google.com.co/books?id=ddAPBAAQBAJ&pg=PA35&dq=que+dice+la+psic>

ologia+gestalt+acerca+de+la+sobreproteccion&hl=es-

419&sa=X&redir\_esc=y#v=onepage&q&f=false

Suazo, S. (2006). *Inteligencias multiples manual practico para el nivel elemental*. Puerto

Rico: Universidad de puerto rico. Recuperado de:

<https://books.google.com.co/books?id=Iyrnudhdc6EC&pg=PR4->

[IA3&dq=zona+del+desarrollo+actual&hl=es-](https://books.google.com.co/books?id=Iyrnudhdc6EC&pg=PR4-IA3&dq=zona+del+desarrollo+actual&hl=es-)

[419&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=zona%20del%20desarrollo%20actual&f=false](https://books.google.com.co/books?id=Iyrnudhdc6EC&pg=PR4-IA3&dq=zona+del+desarrollo+actual&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=zona%20del%20desarrollo%20actual&f=false)

e

Woolfolk, A. (2006). *Psicologia educativa*. Mexico: Person Educacion Mexico. Recupedo de:

<https://books.google.com.co/books?id=PmAHE32RuOsC&printsec=frontcover&dq=p>

[sicologia+educativa+woolfolk&hl=es-](https://books.google.com.co/books?id=PmAHE32RuOsC&printsec=frontcover&dq=psicologia+educativa+woolfolk&hl=es-)

[#v=on](https://books.google.com.co/books?id=PmAHE32RuOsC&printsec=frontcover&dq=psicologia+educativa+woolfolk&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj_7qrC3JTPAhXDOSYKHWYnCOkQ6AEIHDA)

[epage&q=psicologia%20educativa%20woolfolk&f=false](https://books.google.com.co/books?id=PmAHE32RuOsC&printsec=frontcover&dq=psicologia+educativa+woolfolk&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj_7qrC3JTPAhXDOSYKHWYnCOkQ6AEIHDA#v=onepage&q=psicologia%20educativa%20woolfolk&f=false)

## **Anexos**

Se realizaron las siguientes entrevistas a las docentes de los jardines infantiles Sol Naciente, Instituto Colombo Venezolano y algunas docentes egresadas de la Corporación Universitaria Adventista que se encuentran trabajando en el jardín infantil Cascanueces.

### **Desarrollo Social**

#### **El desarrollo social como uno de los procesos más importantes.**

- El niño aprende a resolver situaciones y él va enfrentando cada día nuevas experiencias
- Ya que estamos educando niños para que estén en la sociedad y un niño que no interactúa en el ambiente social en un futuro no se podrá desarrollar en ella.
- Es importante ya que la relación con los padres hace que ellos aprendan conductas para el desarrollo de su vida y la solución de problemas en los diferentes entornos que se encuentren, tanto en la niñez como en la edad adulta aunque en la adultez se presenten con mayor dificultad ellos deben aprender desde niños a solucionar estos problemas para crear esa capacidad de solución a los problemas
- Es fundamental ya que es fundamental porque de acuerdo a las primeras relaciones que el niño establezca con su entorno inmediato que es la familia o las personas que estén cercanas a su cotidianidad el niño va a desarrollar el vínculo del apego esas figuras de apego son las que le van a permitir tener una relación social estable ser emocionalmente tranquilo sentirse seguro y confiado
- Es importante porque a partir de algunos desplazamientos los niños conocen su entorno, entonces si un niño no sabe que en cierto lugar hay un peligro entonces él simplemente va a ese lugar, mientras que si el niño va caminando y ya ha conocido ese espacio él sabe en qué lugares debe jugar y en cuales no
- Es uno de los procesos más importantes para permitir, porque invita a los procesos de socialización, de construcción de normas de identificación y valoración del sentimiento del uno y del otro de sentirse un ser social ósea que ahí otro, cuando hay otro me permite a mi

todos los procesos de autorregulación, de autocontrol entonces favorece todos esos procesos

- Cuando un niño adquiere habilidades sociales el conecta todo lo emocional y la capacidad que tienen los padres, los maestros para ubicarlos en esos entornos ponerlos en contextos conectarlos con otros es lo que le va a dar las habilidades para interactuar hacer aprendizajes y vivimos en comunidad por que el niño en primera instancia debe de saber que esta con el otro y con el entorno social, como se comunica y como se conecta socialmente con sus padres entorno y familia, amigos esto le dará grandes habilidades y posibilidades de avanzar en un desarrollo significativo mientras que las experiencias por su puesto sean conscientes positivas y generadoras de construcción de desarrollo social.

#### **El desarrollo social de los niños influye en un entorno seguro.**

- Si el niño se desarrolla adecuadamente aprende a liderar grupos de trabajo y enfrenta diferentes escenarios.
- Sin la sociedad y el entorno no somos nada y el niño debe interactuar con otras personas en cualquier ámbito el niño tiene que interactuar con otras personas.
- Un niño que tenga mucho conocimiento pero si no se desarrolla o integra con los demás niños es retraído.
- Porque el desarrollo social está involucrado en todas las dimensiones y en todos los aspectos del desarrollo nunca puede prevalecer un aspecto aislado o independiente en el desarrollo todo es integral y todo está mediado por la parte social y emocional del ser, si emocionalmente y socialmente él está seguro tranquilo siente que las relaciones le dan afecto y le generan confianza todo lo demás va a marchar muy bien,
- El desarrollo social en los niños si es muy importante para la adquisición de un entorno seguro lógicamente desde el entorno que le corresponde tiene adultos responsables, amorosos y comprometidos que le den pautas al niño para irse insertando en el mundo social el mundo social implica conocer al otro, respetar al otro implica también la

posibilidad construirse uno mismo como sujeto en la medida que ahí otro también hace parte de la construcción de uno como sujeto entonces ese desarrollo social es muy importante, como puede haber adultos protectores también adulto protectores armoniosos amorosos en ese sentido figando unos límites muy claros, colocando las normas que los niños construyen esas normas a partir del manejo de las rutinas, hábitos, normas y valores entonces si tenemos unos adultos que en causan al niño bajo ese parámetro y son adultos protectores y no sobreprotectores tienen una influencia muy positiva y si tenemos adultos contrarios se va a ver muy obstaculizado el desarrollo social del niño

- Que es fundamental porque en la medida en que el niño aprende a vivir con el otro a conectarse con el mundo eso le va a dar las herramientas y las habilidades para una sana convivencia, para un desarrollo integral sobre todo uno de los aspectos más importantes que necesitamos desarrollar en esta edad es la parte social, la conexión y el vínculo con el otro, cuando el niño adquiere esas posibilidades eso le permite avanzar en los procesos de desarrollo pero lo primero es el vínculo con el otro pero a partir de su propio conocimiento.

### **Sobreprotección**

#### **La sobreprotección genera inseguridad en la edad adulta.**

- Repercute hasta la adultez porque puede presentar momentos de inmadurez y timidez en los diferentes escenarios que se le vayan presentando
- Un niño inseguro desde su niñez al llegar a la adultez siempre van a ser otras personas las que tomen sus decisiones y nunca van a ser capaz de tomar una decisión por sí mismos, así ellos no estén de acuerdo y quieran hacer otra cosa siempre terminan haciendo lo que los padres les dicen por la misma inseguridad y miedo que han desarrollado
- Son adultos que no van a resolver un problema, que fácilmente cae en algún error de delincuencia o drogas ya que no tienen una base de autoestima propia
- Los padres deben darle toda la seguridad a los niños para que esto fortalezca su autoestima está visto que si un padre de familia o adulto que esté a cargo de ellos si no deja realizar ciertas actividades el niño no va a aprender por el adulto siempre una persona debe tener sus propias experiencias para obtener un aprendizaje significativo,

- Dificulta en sus procesos de integración y en otros aspectos pero no tiene que ser determinante aunque afecte mucho ese vínculo con el otro hay que mirar esa capacidad de resiliencia que puede tener ese niño para ir avanzando en este tema de ir adquiriendo seguridad confianza criterio autorregulación si se vincula con un mundo social sano y lo hagan consiente podrá salir de algunos vacíos o falencias que tuvo en su niñez o formación inicial.

**La sobreprotección es un obstáculo en el desarrollo del niño que perpetúa en su evolución**

- El niño puede crear una postura de pasividad y comodidad esperando que otro le resuelva los problemas que tiene o sus responsabilidades, también se dejan influenciar de malas amistades y le huyen a los problemas.
- Un niño que se acostumbra a que lo sobreprotejan no desarrolla su parte social y cuando crezca seguirá dependiendo de lo que diga su mamá o su papá, teniendo inseguridad al momento de tomar sus propias decisiones
- La sobreprotección trae dificultades hasta la edad adulta porque son niños que no toman decisiones sin el consentimiento de sus padres.
- Pero cuando hay un adulto sobreprotector el niño hace una lectura de que no es capaz de hacer las cosas y que siempre va a ver alguien que las tiene que hacer por él y eso se convierte en una conducta reiterada, el niño la interioriza y esa es su forma de ver el mundo el niño aprende lo que cotidianamente vive, para él es natural lo que pasa en su entorno y se le convierte en una condición limitante cuando es adulto
- Sobreproteger si se puede convertir en un obstáculo que si se hace desde la niñez marca muchísimo para el resto del momento de ese ser humano pero igualmente ahí algo es que cada ser nace con una característica particular, con una capacidad de sobreponerse a la adversidad, gran capacidad de resiliencia, una capacidad de auto gestionar sus emociones, la sobreprotección los hace dependientes evidentemente ha habido circunstancias y otros entornos del niño que el padre puede tener un entorno educativo y un entorno social que le

permita al ir fortaleciendo, pero la tendencia es que la sobreprotección no favorece pero cada niño tiene su impronta y su capacidad de adaptarse y superar las dificultades

- Por ausencia de los padres se genera la sobreprotección por los padres, cuidadores, abuelos, aunque el niño necesite afecto cariño protección permanentemente pero no el exceso, el temor a que socialice el temor a que se enfrente ante el mundo a ponerlo en contexto porque esto le limita y seguramente si le limitara para el resto de la vida la sobreprotección no ayuda limita crea inseguridad no da confianza para el niño le inhibe su desarrollo integral, bajo parámetros de cuidados absolutamente claros pero con la posibilidad del que niño explore se conecte aprende tenga que llorar cuando tenga que llorar, que experimente la frustración cuando la tenga que experimentar, pero con un buen acompañamiento y respeto hacia el niño pero hay que permitirle desarrollar su ser y todas sus capacidades
- Realmente estamos abocados a un tema de alta complejidad porque por ausencia de los padres se genera sobreprotección por ellos en los pocos espacios en los que están en algunos momentos por los abuelos cuidadores el niño necesita protección y acompañamiento permanente pero no en exceso o el temor a que socialice el temor a que se enfrente ante el mundo a ponerlo en contexto porque esto le limita y seguramente si le limitara para el resto de la vida la sobreprotección no ayuda limita crea inseguridad no da confianza para el niño le inhibe su desarrollo integral, bajo parámetros de cuidados absolutamente claros pero con la posibilidad del que niño explore se conecte aprende tenga que llorar cuando tenga que llorar, que experimente la frustración cuando la tenga que experimentar, pero con un buen acompañamiento y respeto hacia el niño pero hay que permitirle desarrollar su ser y todas sus capacidades.

### **La sobreprotección afecta el desarrollo de los niños y sus entornos**

- Hace que sea un niño tímido que no lo han dejado explorar todas sus capacidades
- El niño que es sobreprotegido presenta diferentes comportamientos en la escuela, colegio o la casa ya que es un niño totalmente diferente en cada ambiente.

### **Al no realizar actividades estas afectaran en el desarrollo de las habilidades**

- El niño va cogiendo una actitud infantil, ya que no desarrolla sus habilidades completas ya que ellos necesitan pasar por ciertos procesos durante cada etapa, cada edad, al ellos sentirse tan apoyados por sus papas y que ellos les van a solucionar todos sus problemas o responsabilidades ellos no van madurando.
- Se ve mucho en las instituciones ya que los padres se acostumbran a hacerle todo al niño y el cree que en las instituciones pueda hacer exactamente lo mismo, entonces por eso trabajan muy lento o les produce pereza realizar las diferentes actividades que se le asignan en el colegio por que la profesora les exige un tiempo ya que en las instituciones se trabaja con un tiempo limitado en cambio la mama tiene todo el tiempo para él.
- Cuando un padre hace las tareas está volviendo a su hijo mediocres creyendo en que les hacen un bien pero en realidad los niños no van a avanzar nada los niños
  - Las habilidades se desarrollan en la ejercitación cotidiana constante y emocional del niño cuando el siente alegría y satisfacción por las cosas que empieza hacer solo cada pequeña labor es un gran logro cada proceso tiene un significado desde lo social, lo emocional y el construye la confianza y tranquilidad que puede hacer las cosas por sí mismo o solo cuando le dan la oportunidad.

### **La sobreprotección permite al niño mantener relaciones o amistades duraderas**

- Los niños van creando una baja autoestima y son muy inseguros, con poca tolerancia a la frustración como los problemas los resuelven los padres y al ellos sentirse solos no son capaz de afrentar las cosas que les pasan
- Una madre que sobreprotege a su hijo ninguna mujer va a ser suficiente para él no está al nivel de lo que ellos creen que su hijo merece así que el niño tratara de buscar personas que le suplan esta necesidad
- Son niños muy ambiguos y si no tienen el consentimiento de un adulto no van a poder realizar nada extra o nada de lo que se le presente en su entorno social

- el niño sobreprotegido puede llegar a mantener relaciones duraderas por que el ser humano es un ser de continuos aprendizajes y la plasticidad del cerebro es increíble y conocemos casos de seres en condiciones muy adversas en su infancia han tenido una capacidad y habilidad de sobreponerse y salir delante de todo eso y ser seres maravilloso pero definitivamente influye mucho y limita bastante, un niño que en la infancia no tiene oportunidades de construir vínculos seguros y afectivos va a tener en su adultez muchas más dificultades de establecer relaciones para él va ser más complejo tratar una relación emocional con una pareja un amigo porque él no tiene un referente que le brinde seguridad y confianza, sus vínculos no han sido muy seguro entonces para él va ser más complejo establecer relaciones seguras y tranquilas por que pueden haber adultos que se sobrepongan a esa adversidad y lo logren pero obviamente es mucho más complejo
- Los niños son sobreprotegidos son niños que quieren comprar todo ya sea con dinero o acciones y la amistad va a ser muy dependiente por eso se le trabajaría al niño la seguridad de que él puede hacer muchas cosas
  - Los niños no pueden mantener relaciones duraderas ya que pienso que por un primer momento se apegan a esas personas que le dan sobreprotección, pero que tenga amistades duraderas no creo porque siempre está buscando en el otro es que lo proteja y si no lo protege no hay perseverancia al no darse este apoyo excesivo ellos buscan en otra persona este vínculo sobreprotector ya que es lo único que han podido vivir por la manera en que los padres lo han criado y sobreprotegido.

### **El exceso de cuidados afectar en el desarrollo del niño**

- Es un error solucionarle todo con mayor rapidez al niño ya que los están limitando y después no saben enfrentarse a situaciones cotidianas que se les presente.
- Los niños no se pueden tener en una burbuja en todo momento un niño siempre tiene que decidir y saber cómo solucionarlo, hay que hacerle ver el que haría para que no dependa de otras personas al momento de tomar una decisión.

- Es algo que se ve normalmente que presenta mucha en los hijos únicos o las madres primerizas ya que las madres quieren darles lo mejor, los mayores afectos entonces son niños que cuando se presentan en un ambiente donde tienen que estar solos o en compañía de otros niños no se van a desenvolver bien se tropiezan o se caen y llaman la atención de una manera muy dramática, ya que siempre están sobreprotegidos y el golpearse genera en ellos un estado de alarma ya que es muy grave por la misma sobreprotección de los padres hacia ellos.
- Una gran limitación que el adulto le pone a los niños, cuando el padre no permite que ellos asuman pequeñas responsabilidades que sean independientes, autónomos y que descubran todo lo que pueden hacer solos, los padres están truncando las habilidades de los niños los están limitando los están volviendo inseguros y no permiten que fluya el desarrollo de la manera natural como debe ir fluyendo, es normal que haya ensayo error, el error no es un problema, el error es un proceso que valida la experiencia mientras más oportunidades el niño tenga de equivocarse y volver a intentarlo va ser un ser más perseverante va tener una alta capacidad de resiliencia, de sobreponerse a la adversidad y de volver a intentar las cosas por sí mismo cuantas veces sea necesario.
- Cuando el niño este grande no va a tener la capacidad de resolución de pequeñas dificultades, en una dificultad en su trabajo, escuela se van a sentir frustrados y no van a tener esa autoestima para autorregular muchas emociones sino que se van a ver como personas fracasadas.
- Es una sobreprotección de los padres o cuidadores ya que denota una inseguridad en ese adulto protector ocasionada por experiencias no gratificantes, experiencias dolorosas, atropellos maltratos, no elaboración de duelos, un padre actúa con exceso ante el cuidado, los padres solucionan eso porque se ponen en el lugar de ellos mismos, primero esos padres le tienen que trabajar a sus temores, y a identificar cual es la razón de su sobreprotección, porque sobreprotege, por eso hay que ayudar primero a los padres y poco a poco ir viendo que si el padre aporta al niño seguridad y la capacidad de arriesgarse, la capacidad de equivocarse, porque equivocarse es un proceso natural, caerse, aporrearse, morder al otro,

empujar son acciones naturales en los niño porque no hay autorregulación pero si yo deajo no pongo un límite porque pobrecito, no permito entonces que el niño tenga una buena forma de relacionarse con el mundo y las personas.

- Un niño requiere de mucho cuidado y de mucha atención y que el adulto debe estar atento a cubrir estas necesidades de afecto hambre frio de protección en todo sentido cuando hay excesos es que las cosas se complejizan ya que al niño hay que dejarlo experimentar en el proceso de independencia autoconfianza de ser capaz de desarrollar las cosas, a veces se le colocan muletas sin que el niño las necesiten ya que hay que dejarlo explorar y avanzar para que tenga aprendizajes.

#### **Estrategias para el manejo de un niño que experimenta sobreprotección**

- Darles más responsabilidades acorde a la edad, dando sugerencias de cómo solucionar una situación o un problemas no solucionándoselo sino presentarle varias alternativas para que él pueda escoger la más favorable para la situación y cuando cometa errores hacerle ver que es normal y que cada vez lo puede ir superando, motivándolo para que lo intente varias veces.
- El trato debe ser igual para todos los niños y se habla con los papas para poder avanzar y se pueda solucionar esta sobreprotección sin facilitarle las cosas, sino dejándolo que el se esfuerce por conseguirlas.
- Darle charlas a los padres y hacerles ver que el niño es quien debe hacer las tareas ya que le va a generar perjuicios al niño sino lo deja alcanzar sus propios logros, para que se vaya soltando desde el hogar.
- Hacer sentir con cada actitud mía, cada palabra, gesto y mirada que yo creo en él y en sus capacidades que yo confié en él y que él tiene en el aula todas las oportunidades para descubrir todo lo que puede lograr por el mismo entonces le daría oportunidades para hablar para expresarse para decir lo que siente para no censurarlo cuando se equivoque sino alentarle y motivarlo para que lo vuelva a intentar para que él sea protagonista en los

procesos que le ayude a los demás, le motivaría mucho cuando alcance logros y cuando realice algo bien lo exaltaría le haría saber que yo me estoy dando cuenta y que estoy visibilizando sus esfuerzos y que sus logros son importantes por pequeños que sean y constantemente le estaría contando que él puede hacer cosas maravillosas que él es capaz y que puede confiar en sus habilidades y que es muy divertido y motivador todo lo que uno puede lograr por uno mismo.

- Trabajarle mucho sobre la autoestima siempre con palabras positivas de que el sí puede realizar ese tipo de cosas acorde a su edad, y si el niño en algún momento está teniendo un segundo de frustración entonces como adulto acompañante siempre colaborarle haciéndole ver que él puede realizar muchas cosas que él puede y tiene las capacidades para lograrlo, ya que si el adulto siempre le está realizando las cosas el niño no va a tener esa firmeza ni esa habilidad para hacer lo que debe hacer.
- Algunas estrategias le daría muchísimas oportunidades para que las realicen exitosamente haría estrategias e intervenciones pedagógicas donde él solito hiciera lo que le corresponde, digo exitosas no quiere decir que él no se equivoque sino exitosas con la posibilidad de la equivocación o del intento fallido y volverlo a hacer presentarle esas posibilidades observarlo y si en algún momento manifiesta frustración porque generalmente los niños sobreprotegidos no saben posponer su deseo o la satisfacción esta uno para demostrarle que se puede volver a hacer que no hay ningún problema que lo intentemos y así es de constancia, perseverancia y presentarle muchas actividades que si está muy apegado a la docente irlo soltando poco apoco pero dándole la posibilidad que él es capaz de amarrarse levantarse, soltarse, intentar, reintentar que haga sus propias búsquedas.
- Lo primero identificar el niño no se determina de manera inmediata eso será un proceso que se ira revisando con observación propia del maestro y con las otras personas que intervienen en el proceso formativo del niño, en tanto se identifique hay que empezar a mirar que le genera inseguridad y mirar cómo está haciendo el estado de atención en la casa que pueden realmente contarnos los papas frente a temores, miedos situaciones que hace que tengan esa sobreprotección ya de manera conjunta implementar estrategias

primero al niño hay que darle seguridad y afecto apoyo generar un gran vínculo con él, identificarle que le da tranquilidad y seguridad acompañarle para que poco a poco tenga independencia y autonomía a través del juego interacción con el otro.

### **Que factores influyen en la sobreprotección.**

- La sobreprotección empieza por los papas porque muchas veces en su afán de que sus hijos no sufran suplen sus necesidades sin que ellos se esfuercen por las cosas más mínimas y al hacer esto en el hogar lógicamente el niño va a pasar a su entorno o la escuela de una manera que él no va a poder enfrentar nada y crea una barrera que hace que el niño no enfrente sus problemas y conflictos.
- Todo empieza desde la casa ya que los padres, los abuelos lo sobreprotegeron, en el colegio se cuida al niño pero no se sobreprotege ya que se les ponen los límites de cada cosa o actividad.
- Los padres influyen ya que para ellos no es malo porque los padres no lo notan el exceso de cuidados que están teniendo con sus hijos, lo hacen ya que ellos los aman tanto que no tienen un límite con ese amor excesivo.
- Lo menos que no debe hacer es mirar a los padres por determinadas acciones ya que si un padre obra mal hay algo en él en su esencia que no le permite correctamente, si un padre es soberbio impaciente o poco tolerante, para sanar eso, no se le debe culpar sino que identifique esa tendencia de él en la crianza y si tiene una tendencia sobreprotectora ayudarle al padre a que busque cual es la causa, diría que es una forma inadecuada en la crianza que el padre debe mejorar tomando conciencia de eso que está realizando equivocadamente.
- Generalmente el primer mediador es la familia los padres hay se empiezan a gestar estas primeras pautas de sobreprotección y amor excesivo por temores de los padres como maestros se debe acompañar y se da en las instituciones si no hay la suficiente formación o conciencia para ayudar en eso ya que una de las tareas de los jardines

infantiles y la escuela es generar independencia autonomía libertad con responsabilidad, creando seguridad y confianza en los niños haciéndoles saber qué pasa cuando se le da seguridad y confianza y que pasa cuando no se desarrollan adecuadamente.