

Elaboración de Estándares Evaluativos para el Programa Buen Comienzo

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Licenciatura en Preescolar



Grupo de Investigación de Pedagogía e Infancia

Sonia Lucía Vargas

Jeniffer Ximena Vega

Laura Cristina Acuña Salgado

Luz Deisy Lerma Tovar

Ingrid Johanna Salazar Castro

Ana María Zapata Grisales

Daniela Katherine Peña Rincón

Medellín, Colombia

2013

Tabla de contenido

Lista de figuras	vi
Lista de tablas	ix
Resumen de proyecto de investigación	x
Descripción del problema	x
Pregunta de investigación	xi
Método	xi
Resultados	xi
Capítulo uno –Planteamiento del problema.....	1
Descripción del problema	2
Formulación del problema	2
Justificación	3
Objetivo General.....	4
Objetivos específicos	4
Delimitaciones	4
Limitaciones.....	5
Supuestos de la investigación	5
Conceptos.....	5
Definición de términos.....	6
Capítulo dos -Marco teórico	8

ELABORACIÓN DE ESTÁNDARES EVALUATIVOS PARA EL PROGRAMA BUEN COMIENZO

Antecedentes	8
Marco institucional	11
Componente operativo.	11
Estructura Administrativa de Investigación en la UNAC.	14
Descripción de la DIP.	16
Organización de funciones en el Grupo de Investigación.	17
Alcaldía de Medellín.	18
Programa Buen Comienzo.	19
Marco legal	20
Marco conceptual.....	23
Ámbitos del desarrollo.	23
Estándares evaluativos.	25
Transversalidad.	26
Propuesta ecológica del desarrollo humano.	29
Propuestas evolutivas desde el punto de vista madurativo.	30
Enfoque sociocultural	32
El análisis de unidades.	32
El lenguaje y el pensamiento del niño.....	33
El desarrollo del lenguaje.....	33
La evaluación del desarrollo del niño.	33
Capítulo Tres- Metodología de la Investigación	38

ELABORACIÓN DE ESTÁNDARES EVALUATIVOS PARA EL PROGRAMA BUEN COMIENZO

Enfoque de la Investigación.....	38
Tipo de Investigación.....	39
Unidad de Análisis.....	39
Población	39
Muestreo	40
Recolección de Información	40
Análisis de claridad y pertenencia	40
Prueba piloto	41
Cronograma de actividades.....	41
Presupuesto	42
Capítulo cuatro – Análisis de resultados	43
Análisis de resultados del ámbito de Autocuidado	43
Análisis de resultados del ámbito de Entorno.....	51
Análisis de resultados del ámbito de representación	59
Análisis estadísticos a nivel general	67
Descriptores del ámbito autocuidado por edades.....	69
Descriptores del ámbito entorno por edades.....	83
Descriptores del ámbito representación por edades	109
Capítulo cinco- Conclusiones y recomendaciones	127
Conclusiones.....	127
Recomendaciones	127

ELABORACIÓN DE ESTÁNDARES EVALUATIVOS PARA EL PROGRAMA BUEN
COMIENZO

Referencias 128

Anexos 130

Lista de figuras

Figura 1. Sistema de Investigación UNAC.	13
Figura 2. Organigrama de la Administración en la UNAC.	15
Figura 3. Resultado Valoración Autocuidado	43
Figura 4. Resultados Autocuidado, edad 1 año valoración	44
Figura 5. Resultados Autocuidado 1 año, pertinencia con la edad.....	44
Figura 6. Resultados Autocuidado 1 año, pertinencia con el ámbito	45
Figura 7. Resultados Autocuidado 2 años, Valoración	45
Figura 8. Resultados Autocuidado 2 años, Pertinencia con la edad	46
Figura 9. Resultados Autocuidado 2 años, pertinencia con el ámbito.....	46
figura 10. Resultados Autocuidado 3 años, Valoración	47
Figura 11. Resultados Autocuidado 3 años, pertinencia con la edad	47
Figura 12. Resultados Autocuidado 3 años, pertinencia con el ámbito.....	48
Figura 13. Resultados Autocuidado 4 años, valoración	48
Figura 14. Resultados Autocuidado 4 años, Pertinencia con la edad	49
Figura 15. Resultado Autocuidado 4 años, pertinencia con la edad.....	49
Figura 16. Resultado Autocuidado 5 años, valoración.....	50
Figura 17. Resultado Autocuidado 5 años, pertinencia con la edad.....	50
Figura 18. Resultados Autocuidado 5 años, pertinencia con el ámbito.....	51
Figura 19. Resultados Entorno 1 año, valoración.....	52
Figura 20. Resultados Entorno 1 año, pertinencia con la edad.....	52
Figura 21. Resultados Entorno 1 año, coincidencia con el ámbito.....	53
Figura 22. Resultados Entorno 2 años, valoración	53
Figura 23. Resultados Entorno 2 años, pertinencia con la edad	54
Figura 24. Resultados Entorno 2 años, coincidencia con el ámbito	54

ELABORACIÓN DE ESTÁNDARES EVALUATIVOS PARA EL PROGRAMA BUEN COMIENZO

Figura 25. Resultados Entorno 3 años, valoración	55
Figura 26. Resultados Entorno 3 años, pertinencia con la edad	55
Figura 27. Resultados Entorno 3 años, coincidencia con el ámbito	56
Figura 28. Resultados Entorno 4 años, valoración	56
Figura 29. Resultados Entorno 4 años, coincidencia con el ámbito	57
Figura 30. Resultados Entorno 4 años, pertinencia con la edad	57
Figura 31. Resultados Entorno 5 años, valoración	58
Figura 32. Resultados Entorno 5 años, coincidencia con el ámbito	58
Figura 33. Resultados Entorno 5 años, pertinencia con la edad.	59
Figura 34. Resultado valoración Representación	59
Figura 35. Resultados Representación 1 año, valoración.....	60
Figura 36. Resultados Representación 1 año, pertinencia con la edad.....	60
Figura 37. Resultados Representación 1 año, coincidencia con el ámbito.....	61
Figura 38. Resultados Representación 2 años, valoración	61
Figura 39. Resultados Representación 2 años, pertinencia con la edad.	62
Figura 40. Resultado Representación 2 años, coincidencia con el ámbito.....	62
Figura 41. Resultados Representación 3 años, valoración	63
Figura 42. Resultados Representación 3 años, pertinencia con la edad	63
Figura 43. Resultados Representación 3 años, coincidencia con el ámbito.	64
Figura 44. Resultados Representación 4 años, valoración	64
Figura 45. Resultados Representación 4 años, pertinencia con la edad	65
Figura 46. Resultados Representación 4 años, coincidencia con el ámbito.	65
Figura 47. Resultados Representación 5 años, valoración.	66
Figura 48. Resultados Representación 5 años, coincidencia con el ámbito	66
Figura 49. Resultados representación 5 años, pertinencia con la edad.....	67

ELABORACIÓN DE ESTÁNDARES EVALUATIVOS PARA EL PROGRAMA BUEN COMIENZO

Figura 50. Resultados generales, valoración	67
Figura 51. Resultados generales, coincidencia con el ámbito	68
Figura 52. Resultados generales, coincidencia con la edad propuesta	68

ELABORACIÓN DE ESTÁNDARES EVALUATIVOS PARA EL PROGRAMA BUEN COMIENZO

Lista de tablas

Tabla 1. Cronograma de actividades	41
Tabla 2. Presupuesto.....	42

Resumen de proyecto de investigación

Corporación Universitaria Adventista

Facultad: de Educación

Programa: Lic. En Preescolar

Título: Elaboración de Estándares Evaluativos para el Programa Buen Comienzo

Nombre de los integrantes del grupo: Laura Cristina Acuña Salgado, Luz Deisy Lerma Tovar, Ingrid Johanna Salazar Castro, Ana María Zapata Grisales, Daniela Katherine Peña Rincón

Nombre de los asesores: Mg. (c) Sonia Lucia Vargas y Mg. Jennifer Vega Fajardo.

Fecha de terminación del proyecto: 31 de octubre de 2013

Problema

Descripción del problema

Uno de los principales objetivos para el Programa Buen Comienzo en la ciudad de Medellín es favorecer la adecuada atención de la población infantil y promover el correcto desarrollo de los niños, este Programa no trabaja la descripción por competencias, sino ha elaborado un sistema propio para describir el desarrollo de los niños, manejando ámbitos y dentro de estos, unos estándares evaluativos que varían según el ámbito y la edad. Así, este proyecto de investigación surge con la necesidad de conocer el desarrollo del niño en los ámbitos: ritmos cotidianos y de identidad; relación con el mundo natural, físico y social; y lenguaje y representación, en las etapas de 1 a 5 años, según los lineamientos que plantea el Programa Buen Comienzo.

ELABORACIÓN DE ESTÁNDARES EVALUATIVOS PARA EL PROGRAMA BUEN COMIENZO

Pregunta de investigación

¿Cuáles son los estándares que definen el desarrollo del niño en los ámbitos de: Autocuidado, entorno y representación en las etapas de uno a cinco años del Programa Buen Comienzo de la ciudad de Medellín?

Método

El Programa Buen Comienzo dio la totalidad de 7100 informes realizados por cada uno de los agentes educativos en cada uno de los oferentes adscriptos a dicho Programa, de los cuales 8473 fueron extraídos por las investigadoras.

Resultados

Se presenta un resumen de los datos recolectados, así como su tratamiento estadístico o cualitativo. Hay que mencionar todos los resultados relevantes, incluyendo aquellos que contradigan a las hipótesis. Puede ser útil resumir los resultados y el análisis en tablas o figuras que en texto; pero siempre hay que informar al lector qué es lo que debe buscar en las tablas y figuras; asimismo proporcionar las explicaciones que ayuden a comprenderlas con facilidad.

Conclusiones

-Se concluye que el 35% de los descriptores cumplió con los estándares establecidos para la elaboración de los mismos.

-Los informes educativos entregados por los diferentes agentes educativos, tienen una tendencia narrativa anecdótica.

-Los agentes educativos tienen nociones claras de cada hito del desarrollo y tienen pertinencia con los diferentes ámbitos.

ELABORACIÓN DE ESTÁNDARES EVALUATIVOS PARA EL PROGRAMA BUEN COMIENZO

-Los descriptores entregados por los agentes educativos en su mayoría, no cumplen con los criterios necesarios para la elaboración de los mismos.

Capítulo uno –Planteamiento del problema

El desarrollo del niño de 1 a 5 años es un proceso evolutivo, en este rango de edad se observan importantes cambios, unos más evidentes que otros. Desde el crecimiento físico, hasta el dominio de distintas habilidades motrices, pasando por los progresos en los conocimientos, el desarrollo del habla, la forma de actuar frente al mundo, la expresión y reconocimiento de las emociones y en las relaciones sociales con los demás; el niño avanza de forma veloz hacia un nivel cada vez más elevado de competencias.

El niño viene al mundo provisto de una serie de capacidades, con una dotación genética concreta que va a determinar en parte su desarrollo, este desarrollo en general está definido por unas competencias, Las competencias son entendidas como capacidades generales que posibilitan los 'haceres', 'saberes' y el 'poder hacer' que los niños y niñas manifiestan a lo largo de su desarrollo.

Uno de los principales objetivos para el Programa Buen Comienzo en la ciudad de Medellín es favorecer la adecuada atención de la población infantil y promover el correcto desarrollo de los niños, este Programa no trabaja la descripción por competencias, sino ha elaborado un sistema propio para describir el desarrollo de los niños, manejando ámbitos y dentro de estos, unos estándares evaluativos que varían según el ámbito y la edad. Así, este proyecto de investigación surge con la necesidad de conocer el desarrollo del niño en los ámbitos: ritmos cotidianos y de identidad; relación con el mundo natural, físico y social; y lenguaje y representación, en las etapas de 1 a 5 años, según los lineamientos que plantea el Programa Buen Comienzo.

Descripción del problema

En conjunto con el Programa Buen Comienzo se pretende proponer orientaciones sobre el desarrollo o adquisición de competencias de los alumnos mediante estándares evaluativos, teniendo como base las vivencias cotidianas de los alumnos presentadas en los informes de desarrollo elaborados por los agentes educativos y buscar la manera de reflejar esta valoración de forma consensuada, explícita y transparente en los documentos oficiales. No obstante, la intención de este material no es únicamente orientativa se pretende también favorecer la reflexión y la toma de decisiones de todos los agentes implicados en la implementación y observación del desarrollo de las competencias en los alumnos, adecuando esta propuesta a la realidad y necesidades del educando. Se espera que esta aportación contribuya a la mejora de la práctica educativa.

Lo que busca esta investigación es desarrollar un análisis documental de información para la selección y elaboración de según tres ámbitos de aprendizaje, utilizando como insumos 7100 informes entregados por los agentes educativos en el año 2012, teniendo en cuenta estándares, hitos y escalas del desarrollo infantil de 1 a 5 años de edad. El acercamiento que se realiza en el estudio investigativo es un proceso mixto en el que cuenta el juicio desde el desarrollo, pero también como lo observa el agente educativo (experiencia empírica).

Formulación del problema

¿Cuáles son los estándares evaluativos que definen el desarrollo del niño de uno a cinco años, en los ámbitos de: Autocuidado, entorno y representación del Programa Buen Comienzo de la ciudad de Medellín?

Justificación

El Programa Buen Comienzo lleva un constante monitoreo y seguimiento de la atención integral a la primera infancia en el área de Medellín, este seguimiento se hace evidente mediante informes de desarrollo individuales que realiza el agente educativo a partir de la observación de cada alumno, lo cual genera para el Programa una cantidad muy amplia de informes, la magnitud de la información recopilada por el Programa Buen Comienzo hace muy difícil la sistematización de la misma, ya que estos informes son elaborados por personas que poseen diferentes criterios, por lo tanto se hace necesaria la extracción de la información relevante de cada informe, ya que son muy diversos.

Es importante establecer interpretaciones de calidad de los aprendizajes, que estén guiadas por la observación diaria, avances periódicos, monitoreos de los logros alcanzados de acuerdo a los ámbitos y edades y que no sean arbitrarias es decir que estén fuertemente ancladas a la realidad, por ello se hace necesaria esta investigación.

Mediante esta investigación se pretende respaldar y sistematizar el plan de desarrollo del Programa Buen Comienzo, orientando a los 7.100 agentes educativos para la generación de lineamientos, trabajando en conjunto con las oferentes en la unificación de criterios para una evaluación más realista, asertiva e integral, contribuyendo un avance del Programa en la educación, ya que mediante la unificación de criterios se facilitara el lineamiento con respecto al nivel establecido en el país, de modos que se harán mejoras a la prestación del servicio de atención integral a la primera infancia (AIFI) que atiende a 90.000 niños y niñas de Medellín con sus familias.

Objetivo General

Implementar los estándares evaluativos para estandarizar la educación inicial según los avances esperados en el desarrollo de los niños entre 1 y 5 años de edad, a partir de la práctica educativa del Programa Buen Comienzo.

Objetivos específicos

Evaluar y definir los estándares evaluativos de 1 a 5 años relacionados con el primer ámbito de aprendizaje: (autocuidado) ritmos cotidianos y de identidad teniendo en cuenta los hitos del desarrollo evolutivo del niño.

Evaluar y definir los estándares evaluativos de 1 a 5 años relacionados con el segundo ámbito de aprendizaje: (entorno) relación con el mundo natural, físico y social teniendo en cuenta los hitos del desarrollo evolutivo del niño.

Evaluar y definir los estándares evaluativos de 1 a 5 años relacionados con el tercer ámbito de aprendizaje: (representación) lenguaje y representación teniendo en cuenta los hitos del desarrollo evolutivo del niño.

Delimitaciones

Este estudio se realizará en la ciudad de Medellín en cada una de las oferentes adscritas al Programa local “Buen Comienzo”, que atiende los niños de 0-5 años y sus familias. El estudio se hará de manera integral, desde todos los componentes, factores y ámbitos desde los que se pueden explicar las dinámicas de los procesos en el desarrollo humano y social. Esta investigación se realizará en el transcurso de los años 2013-2014.

Limitaciones

Dificultad para asistir a los encuentros de trabajo realizados por el Programa de Buen Comienzo, por motivos de tiempo laborales.

Supuestos de la investigación

El niño a lo largo de su vida deberá aprender a desenvolverse en el medio de acuerdo a las competencias básicas establecidas por el ministerio de educación que son: saber ser, saber hacer y saber actuar, el Programa Buen Comienzo, se preocupa por la autonomía del niño, por su convivencia y su expresión, para lograr nuevos cambios en la formación del niño de cero a cinco años e implementar estrategias adecuadas para el desarrollo de la clase en el aula con el fin de proporcionar un cambio significativo en los niños, formando y construyendo hombres de bien a la sociedad.

Conceptos

En el desarrollo del niño se reconocen etapas o periodos que señalan factores determinantes que producen cambios en su crecimiento psicosocial, de lenguaje y personalidad, etc. para lo cual se desarrollan estándares evaluativos con el fin de describir las situaciones, comportamientos y evaluables del desempeño del niño de cero a cinco años, utilizando ámbitos de aprendizaje (proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades) tres ámbitos de aprendizaje, el primero; autonomía e identidad, ya que es el eje de partida para la construcción de conocimientos en el nivel de preescolar dado que depende de este campo las relaciones interpersonales segundo; el entorno ecológico, por el constante desarrollo de las sociedades avanzadas debe hacerse un gran esfuerzo en la conceptualización de aquellos problemas que se ven en la actualidad y es de suma importancia intervenir en el tercero; lenguaje, expresión

corporal y representación gráfica, provee autonomía e identidad incentiva al estudiante a ser innovador permitiéndole asimilar la realidad y poder superar situaciones.

Definición de términos

Meta: es la cuantificación de un objetivo específico. Indica el tipo de resultado esperado con una apreciación de calidad.

Indicador: es la operacionalización de una actividad o proceso, que la identifica y valora.

Hito: es un acontecimiento importante y significativo en el desarrollo de un proceso.

Transdisciplinar: es una mirada integral de los niños, las niñas y sus familias desde todos los componentes, factores y ámbitos desde los que se pueden explicar las dinámicas de los procesos en el desarrollo humano y social, en pocas es una síntesis general de cada niño que abarca todo de manera integral.

Educación: el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

Estándares: es una afirmación que expresa en una descripción, qué es lo que debe lograrse, es decir, un modelo a conseguir.

Metodología: Análisis documental de información para la selección y elaboración de estándares evaluativos según los tres ámbitos de aprendizaje utilizando como insumos 7100 informes entregados por los agentes educativos en 2012, y las referencias teóricas relacionadas con estándares, hitos y escalas del desarrollo infantil de 1 a 5 años.

Desarrollo integral: Buen Comienzo maneja el desarrollo integral del niño de la siguiente forma; valorar los tres ámbitos del aprendizaje (la construcción de los ritmos individuales e identidad, la construcción de la relación e interacción con el mundo natural, físico y social, la

construcción del pensamiento desde la apropiación y la transformación de los diferentes lenguajes) en los niños desde la gestación, entorno familiar, comunitario e institucional, hasta los 5 años de edad.

Ámbito: es un área que está contenida o comprendida dentro de ciertos límites.

Primera infancia: es la etapa de la vida que va desde el nacimiento hasta los 6 años de edad. La atención integral en la Primera Infancia es la clave para crear un mundo donde impere la esperanza y el cambio, en lugar de la privación y la desesperación, y para fomentar la existencia de países prósperos y libres.

Capítulo dos -Marco teórico

El presente capítulo mostrará el panorama general sobre estándares evaluativos mediante el rastreo de información, buscando antecedentes y teorías que fundamenten la implementación de este proceso evaluativo a través de estándares para el programa Buen Comienzo.

Antecedentes

Pensando en crear bases desde temprana edad, la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe y el Instituto Internacional de Planeamiento de la educación de UNESCO, Sede Regional Buenos Aires (IPE-UNESCO Buenos Aires) con la colaboración del Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano de Colombia (CINDE), realizaron un informe en el año 2010, cuyo objetivo era presentar un análisis general de la situación de la Atención y Educación de la Primera Infancia (AIEPI) en 19 países de América Latina enfrentándose a diferentes desafíos para lograr el objetivo de educación para todos.

Algunos de los avances mostrados fueron los siguientes:

- Expansión en el acceso de la educación del grupo etáreo mayor de 3 años con paridad de género.
- Desarrollo de marcos curriculares para el conjunto de toda la etapa, con una dimensión intercultural y bilingüe, y avances en la definición de criterios para la evaluación y regulación de la calidad de los programas.

Los principales desafíos y/o recomendaciones:

- Construir e implementar sistemas integrales e integrados de información y conocimientos que permitan conocer la situación de la AEPI y contribuyan a la definición, desarrollo y monitoreo de políticas y programas.

- Fortalecer la cooperación entre los países y la articulación de las diferentes agencias e instancias de cooperación para avanzar de forma más decidida en la atención y educación de la primera infancia.

Mediante el decreto 4875 de 2011 se formalizó la Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la primera infancia a partir de los aprendizajes obtenidos durante esta etapa, infundida en la Ley 1098 de 2006. El gobierno Nacional designo como prioridad la primera infancia teniendo como necesidad, fortalecer la estructura y sinergias institucionales para el ejercicio y garantía de los derechos de los niños y niñas entre los 0 y los 5 años.

En relación con esto el gobierno Colombiano dirigido por el Presidente de la República Juan Manuel Santos Calderón ha patrocinado La Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia “De Cero a Siempre” teniendo como vocera de esta a la Primera Dama de la Nación María Clemencia Rodríguez de Santos; esta estrategia es a nivel nacional y comprende el periodo de gestación hasta los 6 años y va dirigida a 5.132.000 niños y niñas a nivel nacional entre las edades de 0 a 5 años. Esta estrategia promueve y garantiza el desarrollo infantil de los niños en la primera infancia a través de un trabajo unificado e intersectorial.

La Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia “De Cero a Siempre”, atiende de manera primordial a los niños entre los 0 y 6 años ya que se han obtenido evidencias científicas donde demuestran que aunque el desarrollo humano es un proceso continuo que se da a lo largo de la vida, las bases sobre las cuales se irán complejizando las capacidades, habilidades y potencialidades humanas se sientan en los primeros años, en otras palabras en estos años se crean las plataformas de lo que será la vida. Por eso se dice que de Cero: Porque las condiciones para el desarrollo de una vida digna y con garantía de derechos se construye desde la propia gestación y a Siempre: Porque las habilidades y capacidades desarrolladas durante la primera infancia sientan bases para toda la vida.

En Medellín también existe la Fundación Mundo Mejor que ofrece una educación preescolar integral desde la propuesta metodológica de la Pedagogía del Amor, donde se orienta hacia la protección integral de los niños de la ciudad que se encuentren en alto grado de vulnerabilidad y violación de derechos. También implementa procesos innovadores y de calidad, que brindan atención nutricional, pedagógica y psicosocial, con miras a lograr una atención integral y promover la continuidad escolar. La Fundación Mundo Mejor atiende alrededor de 1.300 niños en 12 sedes ubicadas en: Villanueva, Aranjuez San Cayetano, Alejandro Echavarría (Buenos Aires), Simón Bolívar, Colinita y Rodeo (Guayabal), Manrique Versalles 1, Manrique Las Esmeraldas, El Poblado, San José de la Cima 2 y Santa Cecilia 2.

En materia de educación, el 28 de Mayo del 2010 en la ciudad de Medellín se realizó la primera reunión de países andinos sobre Desarrollo Infantil y Evaluación de Calidad y que cerró con acuerdos y consensos logrados en el marco de las discusiones de trabajo llevadas a cabo en este encuentro. El foro lo cerró la viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media, encargada de las funciones del despacho de la Ministra de Educación, Isabel Segovia Ospina, quién destacó la importancia de este encuentro, desarrollado en el marco del proyecto 'La evaluación educativa orientada a la calidad de la atención integral: seguimiento al compromiso por la primera infancia'. Este evento permite fortalecer el diálogo en materia de primera infancia, entre los países de la región.

El 22 de abril del 2013 dio inicio el programa, Antioquia la más Educada a la estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia, que busca una igualdad en el acceso de oportunidades del desarrollo infantil. Con esta estrategia los niños de 0 a 5 años, los adultos vulnerables y de zonas rurales, población indígena y afro descendientes, personas con discapacidad y madres adolescentes participan de intervenciones sistemáticas e integrales de educación, nutrición, salud, estimulación emocional y social.

El departamento de Antioquia cuenta con 624.797 de niños y niñas hasta los cinco años de edad, según lo revelo proyección DANE 2012, de los cuales el 71% recibiría la atención mediante los programas de seguridad alimentaria y nutricional, como lo son: la estrategia de Cero a Siempre, modalidades tradicionales del ICBF y programas locales de promoción del desarrollo infantil como Buen Comienzo en la ciudad de Medellín. De este porcentaje el 25% de la población recibe atención integral.

Marco institucional

Componente operativo.

La Línea de Investigación se impulsa a través de los grupos de investigación, donde se determinan los proyectos investigativos a realizar. Una vez consolidado el grupo de investigación, se estipulará el plan de trabajo del grupo, cada dos años. El Grupo de Investigación estará constituido por dos investigadores principales, un investigador asociado y un número pertinente de con-investigadores. Esta línea operará inicialmente con un grupo de investigación, proyectándose hacia el reconocimiento del grupo según los requisitos y las exigencias de Colciencias.

La Corporación Universitaria Adventista pertenece al sistema mundial de educación de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, por tanto, sigue la filosofía de educación adventista. La UNAC ha trabajado con miras a formar profesionales muy competitivos y de altas calidades morales y espirituales, por ello dentro de su quehacer cotidiano participa en diferentes procesos que velan por la calidad institucional. “Educar es redimir” es el lema que a lo largo de muchos años ha inspirado a los docentes adventistas a desarrollar la magna tarea de la Educación Cristiana. La historia de la Corporación Universitaria Adventista, se ha visto influida por tal lema. Y a pesar de la edad sexagenaria de la institución, el desafío allí contenido mantiene plena vigencia.

A continuación se dará a conocer la Misión y la Visión de la UNAC.

Misión.

La Corporación Universitaria Adventista reconoce a Dios como Creador, Redentor y Sustentador del hombre y del universo; y en armonía con los principios filosóficos y educativos inspirados por el Espíritu Santo, evidenciados en la naturaleza, ejemplificados por Jesucristo, expuestos en las Sagradas Escrituras y tal como los profesa la iglesia Adventista del Séptimo Día, nuestra Institución declara como su misión propiciar y fomentar una significativa relación del hombre con Dios por medio del trabajo en las diferentes disciplinas del conocimiento. En consecuencia, la Corporación se define como una institución universitaria sin ánimo de lucro que desarrolla su labor educativa enmarcada en el servicio a Dios, la comunidad adventista y la sociedad en general.

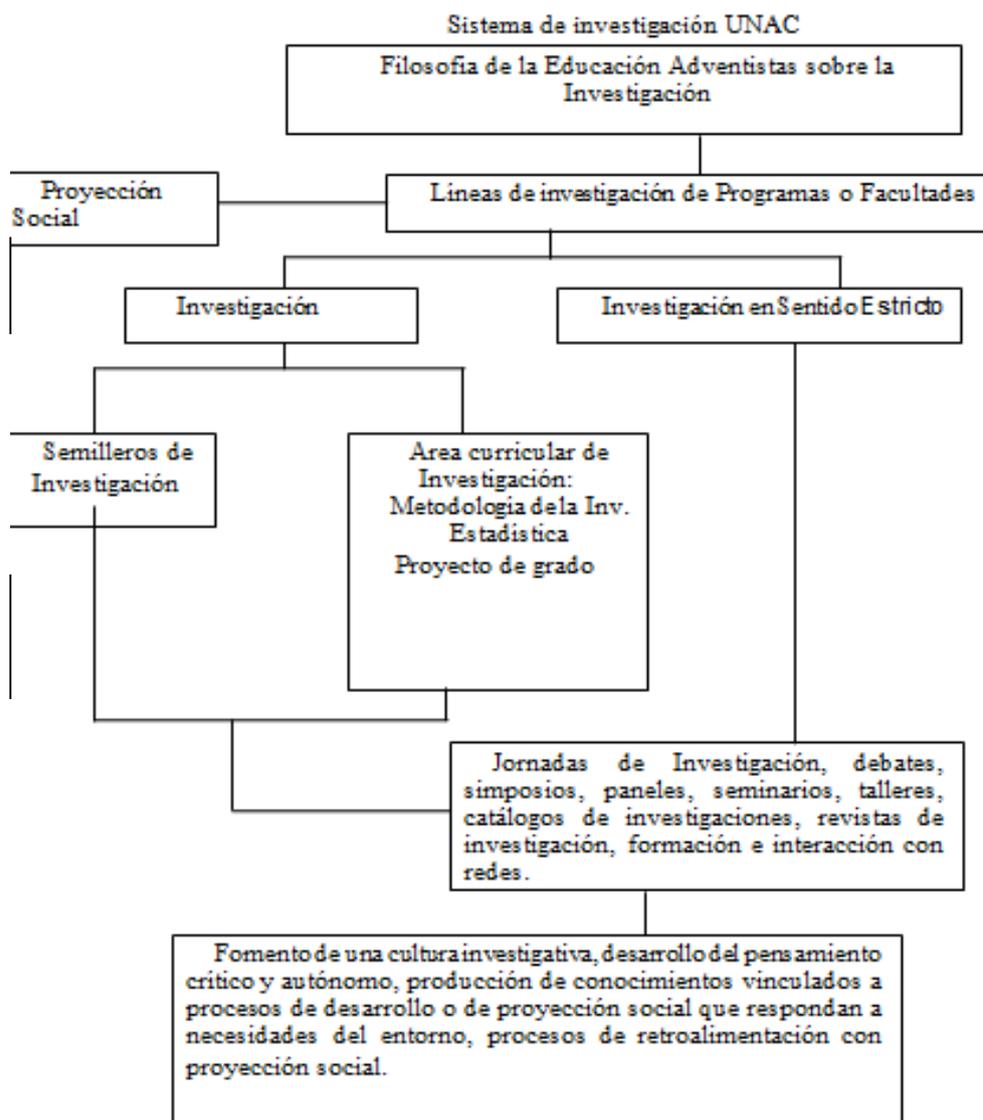
El trabajo del conocimiento se fundamenta en tres pilares: la formación integral, la cultura investigativa y la excelencia en el servicio, en el que el hombre es el agente principal del proceso educativo que persigue el desarrollo armónico de los aspectos físicos, mentales sociales y espirituales. La misión se desarrollará en procura de los altos niveles de calidad educativa, a través de un personal calificado con un profundo sentido de compromiso, apoyado en el uso óptimo de los recursos físicos, financieros y tecnológicos.

Visión.

La Corporación Universitaria Adventista será una universidad completamente accesible a la Iglesia Adventista del Séptimo Día en particular, y a la comunidad en general, con el propósito de preparar ciudadanos para este mundo y para la eternidad.

La Línea opera dentro de la estructura que se presenta a continuación:

Figura 1. Sistema de Investigación UNAC.¹



La producción de información debe ser publicada en las revistas institucionales o en la revista de la Facultad. También se presentan los productos en las ponencias de las jornadas de investigación, tanto institucionales como interinstitucionales.

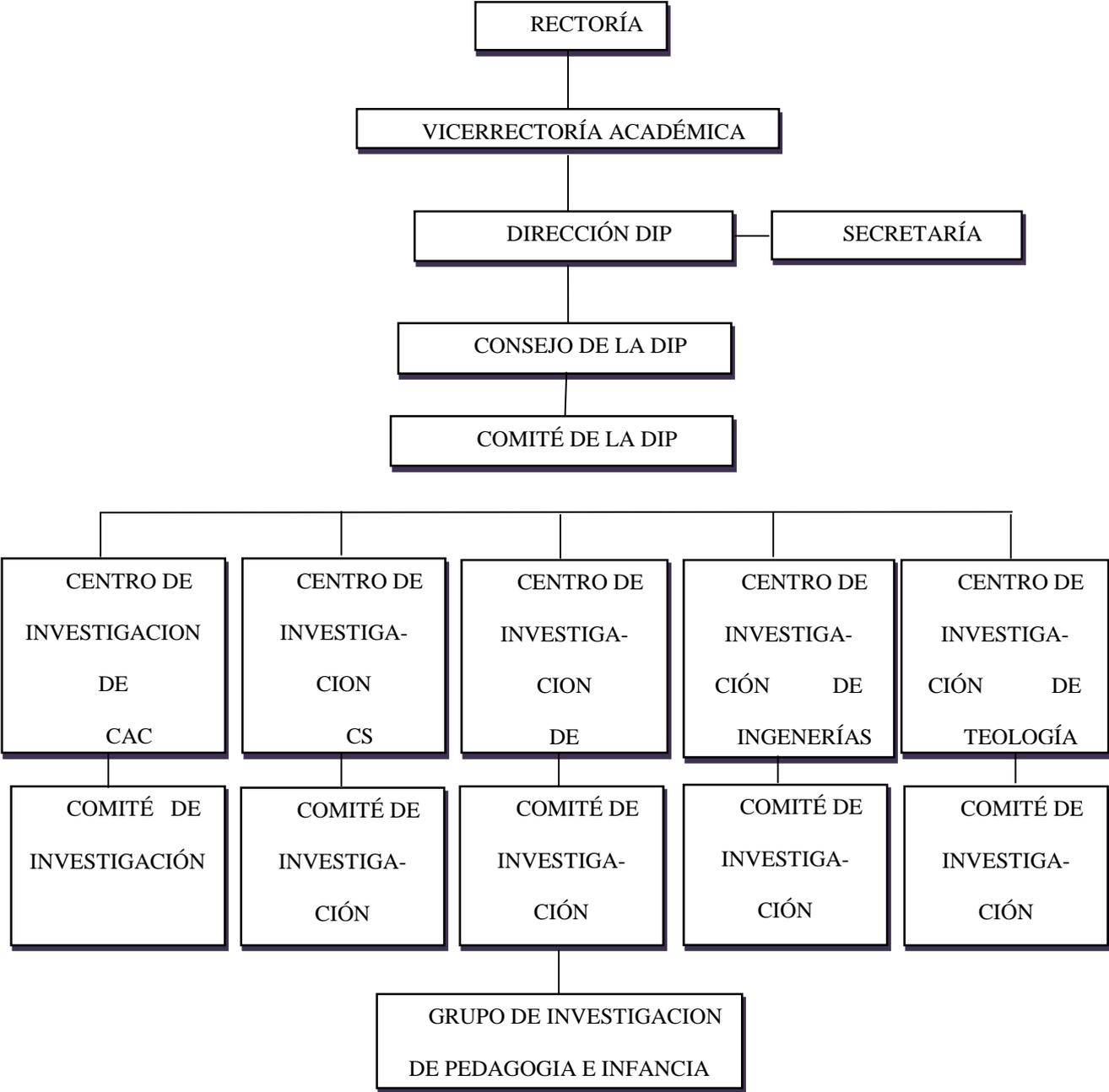
¹ Esta figura ha sido tomada del sistema de sistema de investigación .Corporación Universitaria Adventista

Estructura Administrativa de Investigación en la UNAC.

La Corporación Universitaria Adventista cuenta con una estructura administrativa y académica para dirigir la investigación. La forma como estos dos aspectos contribuyen al desarrollo de la investigación a nivel general y particular, se presenta a continuación: la División de Investigaciones y Posgrados (DIP) es una dependencia adscrita a la Vicerrectoría académica, cuyo propósito es fomentar, coordinar y evaluar. Para liderar esta División se cuenta con un funcionario con dedicación exclusiva al desarrollo de las funciones que son propias de su cargo. A fin de cumplir estas funciones esenciales, la división de investigaciones y posgrados se apoya en los centros de investigación de cada una de las facultades, estos centros son los encargados de coordinar los procesos investigativos en las facultades y Programas, respectivamente. Colciencias define los centros de investigaciones como organizaciones formales dedicados a actividades de ciencia y tecnología, entre ellas la investigación, y que dan albergue a uno o más grupos. Dentro del sistema de investigación de La Corporación Universitaria Adventista, los Centros son unidades de apoyo que tienen la función de dar sustento a la gestión administrativa de proyectos, grupos y líneas de investigación. Los centros están adscritos a la División de Investigaciones y Posgrados. En este momento contamos con cuatro centros de investigación, uno por cada Facultad, encargados de promover, estructurar, planear y gestionar la investigación científica y tecnológica. Una vez se consolide la facultad de ingenierías, se creará el centro de investigación para este nuevo ente de la Institución. Estos centros son administrados por los coordinadores de investigación de cada Facultad. Además de las funciones administrativas de estos coordinadores, tienen a su cargo otras actividades: la responsabilidad de operacionalizar las propuestas y directrices emanadas de la dirección de la DIP, liderar todas las actividades

relacionadas con la investigación de los Programas, organizar y promover las jornadas de investigación, supervisar el trabajo de los grupos de investigación de la Facultad y supervisar el funcionamiento de los semilleros de investigación, entre otras.

Figura 2. Organigrama de la Administración en la UNAC.



Descripción de la DIP.

La División de Investigaciones y Postgrados (DIP) es una dependencia adscrita a la Académica, cuyo propósito principal en el área de investigaciones es fomentar, coordinar y evaluar los procesos de investigación institucional. En consecuencia, la DIP es el organismo encargado de la dirección estratégica y el desarrollo integral de la investigación en todos los niveles y modalidades y en los diferentes campos del saber privilegiados por la UNAC en el marco de la misión, con sujeción a los planes y políticas institucionales.

Para liderar esta división se encuentra un funcionario con dedicación exclusiva al desarrollo de las funciones que le son propias de su cargo. Además cuenta con el apoyo de los coordinadores de los Centros de Investigación de la Facultad. La Asamblea General de la Corporación Universitaria Adventista, mediante acuerdo 003 del 27 de noviembre de 2001, aprobó la creación de la División de Investigaciones y Postgrados (DIP).

Propósitos de la DIP.

Siendo que la Corporación Universitaria Adventista reconoce a Dios como la fuente de conocimiento y principio de la sabiduría, y en cumplimiento de la misión institucional, la División de Investigaciones y Postgrados declara como su propósito: “Dirigir, fomentar, coordinar y evaluar los procesos de investigación institucional, para contribuir al desarrollo del conocimiento y a la formación de investigadores y expertos, basándose en la integridad del ser humano, su acción social, la búsqueda de la verdad, la calidad y el servicio”.

Organización de funciones en el Grupo de Investigación.

Al interior del Grupo de Investigación Pedagogía e Infancia, se han establecido funciones específicas determinadas por la División de Investigaciones y Posgrados, que serán desglosadas a continuación, de acuerdo con lo planteado en el trabajo de Ribero, Álvarez, Bravo & Ballesteros (2008..

1. Director de la División de Investigaciones y Posgrados (DIP): Vinculado laboralmente con la institución, tiene como función principal articular, desde la perspectiva de la investigación, los diversos niveles y dependencias encargadas de la investigación en UNAC. De esta manera, fomenta las actividades investigativas, socializando y confrontando el quehacer investigativo al interior y fuera de la institución.

2. Coordinador de investigaciones Facultad de Educación: Tiene como función principal orientar tanto la formación investigativa como la práctica de la misma en lo tocante a los diseños teóricos, metodológicos y operativos del proceso. De igual manera, se hace responsable de la información ante las diferentes instancias de la DIP.

3. Comité de investigaciones Facultad de Educación: Este comité está conformado por el coordinador de línea del Programa, el coordinador de práctica profesional de la Facultad de Educación, el coordinador de investigaciones de la DIP, quien preside el comité y un estudiante de la Licenciatura en Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español e Inglés. Desde este organismo se favorece, desde las instancias administrativas y académicas, el adecuado desarrollo del quehacer investigativo.

4. Investigador principal: Su función al interior del Grupo es orientar la toma de decisiones en los diseños teóricos, metodológicos y operativos, con el fin de llevar a cabo las labores correspondientes al grupo de una manera pertinente.

5. Co-investigador: Su participación puede o no estar supeditada a una relación laboral con la UNAC; actúa en los proyectos y/o grupos de investigación bajo la figura del estudiante

de pregrado, posgrado o docente. Su función se concibe bajo el concepto de mutuo acuerdo con el investigador principal o con quien gestiona la investigación.

6. Asesor temático y metodológico: Investigador reconocido en el ámbito regional, nacional e internacional, orienta y direcciona teórica y metodológicamente los procesos investigativos.

7. Auxiliar investigativo: Puede ser estudiante o docente contratado, no necesariamente vinculado laboralmente con la institución. Sus funciones están más orientadas a tareas técnicas y específicas de los procesos operativos que requiera la línea de investigación.

Estudiante en formación: Se definen a este nivel los estudiantes de pregrado que participan en semilleros, proyectos y Grupos de Investigación.

A continuación se presentará el marco legal de la Alcaldía de Medellín:

Alcaldía de Medellín.

Misión.

Fomentar en conjunto con la sociedad el desarrollo humano. Garantizar el acceso a oportunidades y el ejercicio de los derechos fundamentales como salud y educación, impulsando el crecimiento económico en un ámbito territorial articulado e integrado y soportado en una institucionalidad moderna efectiva y flexible. Promotor de la construcción de una ciudad segura, con espacios públicos modernos e incluyentes.

Decreto 500 del 11 de marzo de 2013, artículo 1.

Visión.

En el 2030 Medellín será una ciudad cuyo principal valor es el respeto a la vida. Tendrá una sociedad incluyente, equitativa, cohesionada, educada y con sólidos valores democráticos

y ética ciudadana. Económicamente competitiva y generadora de riqueza colectiva. Respetuosa de la diversidad y promotora de la cultura. Con una institucionalidad pública eficiente y transparente, garante del ejercicio de los derechos humanos fundamentales y articulados con los actores del desarrollo. Territorialmente integrada y abierta al mundo, ambientalmente sostenible y con un hábitat seguro y de calidad.

Decreto 500 del 11 de marzo de 2013, artículo 2

Programa Buen Comienzo.

Buen Comienzo es el Programa de la Alcaldía de Medellín que atiende integralmente a los niños niñas y sus familias durante sus primeros cinco años de vida.

Somos educación inicial y promovemos el desarrollo integral, diverso, incluyente y autónomo de los niños y las niñas.

Su atención prioriza las familias en mayores condiciones de vulnerabilidad de la ciudad y lo logramos con una articulación interinstitucional entre cuatro Secretarías (Inclusión Social y Familia, Educación, Salud y el Inder), en alianza con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), el ministerio de Educación Nacional y la empresa privada.

Marco legal

Toda organización social posee un andamiaje jurídico que regula los derechos y deberes, en las relaciones entre sus diferentes miembros. Este contexto jurídico e institucional parte desde la Constitución, la ley, los decretos, las ordenanzas y los acuerdos, hasta los reglamentos y las resoluciones, y se expresa en forma prohibitiva o permisiva. Para garantizar una viabilidad normativa, la ejecución del proyecto planteado en esta investigación debe estar acorde con los requisitos legales y normativos actuales.

La Convención Internacional sobre los Derechos de los Niños aprobada por el Congreso de la República de Colombia, mediante la *Ley 12 del 22 de enero de 1991*², introduce un cambio en la concepción social de la infancia: los niños deben ser reconocidos como sujetos sociales y como ciudadanos con derechos en contextos democráticos. El desarrollo integral, que considera aspectos físicos, psíquicos, afectivos, sociales, cognitivos y espirituales, aparece así como un derecho universal o como un bien asequible a todos, independientemente de la condición personal o familiar. Colombia ha elevado a principio constitucional los compromisos adquiridos al suscribir la Convención de los Derechos del Niño, estableciendo en la *Constitución Política Artículo 44*, que los derechos de los niños y niñas prevalecen sobre los derechos de las demás personas, Esta norma Superior, al reconocer los derechos fundamentales de los niños y las niñas, establece la obligatoriedad de la familia, la sociedad y el Estado, de protegerlos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos, además se confirma lo ante *ley*

²*Ley 12 del 22 de enero de 1991*: Por medio de la cual se aprueba la Convención sobre los Derechos Del Niño adoptada por la Asamblea

*1098 de noviembre 8 de 2006. Artículo 29.*³ *Se expresa como elemento obligatorio para todo niño el “Derecho al desarrollo integral en la primera infancia.*

La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En acuerdo a lo anterior el congreso de Colombiano a fin contribuir a mejorar la calidad de vida de las madres gestantes, y las niñas y niños menores de seis años, clasificados en los niveles 1, 2 y 3 del Sisbén, propone en la *ley 1295 de 2009. Artículo 1*⁴, Garantizarles sus derechos a la alimentación, la nutrición adecuada, la educación inicial y la atención integral en salud, a través de una articulación interinstitucional. A partir de los parámetros generados en la ley mencionada anteriormente se generan cambios en el plan de desarrollo tal como los muestra la *ley 1450 de 2011. Artículos 136 y 137*⁵. Donde el Gobierno Nacional implementa la estrategia para la Atención Integral de la Primera Infancia, denominada "De Cero a Siempre", cuya finalidad es promover y garantizar los derechos y el desarrollo de los niños y las niñas; esta estrategia cubre aspectos básicos que los niños y niñas requieren para su normal y adecuado desarrollo, como la educación inicial, nutrición, protección, salud y cuidado, seguidamente el *Decreto 1860 de 1994*⁶ *capítulo ii artículo 6º Parágrafo.*

³ *Ley 1098 de noviembre 8 de 2006. Artículo 29: Código de la infancia y la adolescencia*

⁴ *Ley 1295 de 2009: Reglamenta la atención integral de los niños y las niñas de la primera infancia*

⁵ *Ley 1450 de 2011. El Plan Nacional de Desarrollo*

⁶ *Decreto 1860 de 1994: Reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.*

*Menciona que la atención educativa al menor de seis años que prestan las familias, la comunidad, las oferentes oficiales y privadas, incluido el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, será especialmente apoyada por la Nación y las entidades territoriales. El Ministerio de Educación Nacional organizará y reglamentará un servicio que proporcionen elementos e instrumentos formativos y cree condiciones de coordinación entre quienes intervienen en este proceso educativo, entorno al plan de desarrollo nacional y el anterior decreto, se desarrolla en la municipio de Medellín en el departamento de Antioquia un programa para la atención a la primera infancia “buen comienzo” y mediante la *Resolución número 501 de 2012* y *resolución número 12760 de 2012*. Se dicta la regulación de la prestación del servicio de dicho programa a la Primera Infancia.*

Marco conceptual

En este capítulo se describirán algunos conceptos relevantes para el análisis y comprobación de la investigación, implementando la forma en que se debe evaluar, dependiendo de los ámbitos, estándares e hitos del desarrollo del niño de acuerdo a cada etapa o estadio en que se encuentre.

Ámbitos del desarrollo.

El ministerio de educación en el año 2000 en el libro bases curriculares de la educación parvularia menciona que los ámbitos del aprendizaje como campos fundamentales donde la vida humana realiza sus experiencias, en la primera infancia esta va adquiriendo una gran excelencia ya que es donde el ser humano inicia y son establecidas las bases del comportamiento humano y donde adquirimos nuestros primeros aprendizajes.

En estos ámbitos se organizan los aprendizajes primordiales que son alcanzados por los niños y las niñas desde que estos tienen meses de vida hasta que ingresan a la educación básica mediante experiencias de aprendizajes variadas, felices y acertadas, esto pasa como resultado de procesos de enseñanza.

También se encuentran limitantes entre cada uno de ellos teniendo como propósito distinguirlos para la clasificación y categorización del trabajo educativo.

Para poder interpretar estos ámbitos se deben visualizar de manera comprensiva y relacional ya que la niña o el niño aprenden sobre sí mismos y de los demás como personas que son y que corresponden a diferentes comunidades.

Los niños, sus familiares y la comunidad a la cual pertenecen hacen parte de un medio natural y cultural en general. La relación que se produce entre estos dos hace que se genere un tercero la comunicación que actúa como mediador entre ambos.

Esta organización permite por tanto a los educadores que estén en mayor claridad para planificar, implementar y evaluar el trabajo educativo en ámbitos básicos que aguantan una idea más integradora de los aprendizajes de los niños.

Al interior de cada uno de ellos, se ha considerado importante expresar otros estilos más determinados como Núcleos de aprendizajes, que representan ejes en torno a los cuales se integran y pronuncian un ligado fijo de aprendizajes esperados.

Los núcleos constituyen los énfasis centrales que deben ser favorecidos por la educación en cada ámbito.

Para cada núcleo de aprendizaje se plantea un objetivo general, que enuncia e integra los propósitos educativos fundamentales que se buscan en ese eje, desde los primeros meses hasta el ingreso a la educación básica.

En cuanto a su contenido, estos objetivos generales tienen un énfasis especial en destacar aspectos de aprendizaje amplios, que son fundamentales de favorecer. Ello, para lograr una formación humana integral que desea potenciar a la niña y el niño como personas, con una multiplicidad de capacidades en todos los planos.

Cada ámbito de aprendizaje es un ámbito de aprendizaje de experiencias y contiene un núcleo de aprendizaje de experiencia, y sus correspondientes núcleos de aprendizajes. Para cada núcleo de aprendizajes, se define un objetivo general y aprendizajes esperados para el primer y segundo ciclo (primer ciclo desde los primeros meses hasta los tres años y segundo ciclo desde los tres años hasta los seis años o su ingreso a la educación básica) se manejan tres ámbitos el de formación personal y social, comunicación y el de relación con el medio natural y cultural.

El primer ámbito es la formación personal y social y está dividido en varios aspectos el desarrollo y valoración del sí mismo, la autonomía, la identidad, la convivencia con otros, la pertenencia a una comunidad y a una cultura, y la formación valórica.

La formación personal y social de todo ser humano se construye sobre la seguridad y confianza básicas que comienzan a consolidarse desde el nacimiento, y que dependen en gran medida del tipo y calidad de los vínculos afectivos que se establecen con los padres, la familia y otros adultos que son significativos. Las personas crecen y se desarrollan junto a otras personas.

El segundo ámbito es la comunicación y este se divide en dos el lenguaje verbal y el lenguaje artístico y por último está el ámbito de relación con el medio natural y cultural y este está dividido en tres aspectos que son los seres vivos y su entorno, grupos humanos y acontecimientos relevantes, sus formas de vida y relaciones lógico-matemáticas y cuantificación.

Los ámbitos de aprendizaje son importantes ya que favorecen el aprendizaje oportuno y pertinente a sus características, necesidades e intereses, fortaleciendo sus potencialidades para un desarrollo pleno y armónico.

Estándares evaluativos.

El Ministerio de Educación en mayo de 2013, genera criterios establecidos para la evaluación de transversalidad que se genera en la primera infancia, se deben tener en cuenta unos estándares, se entiende como estándar a una afirmación que expresa una descripción que es lo que debe lograrse, tener un modelo.

Los estándares son principios orientadores o guías para evaluar los informes de evaluación y no reglas fijas que se pueden o deben aplicar mecánicamente.

Representan metas deseables que identifiquen los avances y progresos en el desarrollo de los niños y las niñas en educación inicial.

El estándar define la situación deseable mediante descriptores simples de proceso que fijan el horizonte-meta de educación inicial.

Según Britto (2012) plantea que la evaluación de la calidad no es un concepto que se puede valorar desde categorías simples o universales, puesto que por el contrario es dinámico, flexible y adaptable. En tanto cada programa de Atención a la Primera Infancia tiene unas regularidades propias según las necesidades y realidades culturales, pero se adapta y articula a los lineamientos de atención definida por las directrices políticas y económicas.

Transversalidad.

Se encuentran en un contexto donde se unen varios factores como las necesidades Humanas, los acompañamientos psicosociales, las ciencias sociales, bienestar de los educandos adscritos en la primera infancia y salud.

Instituciones que hacen parte de la Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia en el marco de la mesa de calidad, liderada por el Ministerio de Educación Nacional, hicieron los parámetros a seguir con la gestión de calidad, así:

Gestión de la calidad para las modalidades de educación inicial.

Es el conjunto de acciones para asegurar una atención integral de calidad a los niños y niñas, en la que se promueva el ejercicio de los derechos y las condiciones para su desarrollo integral. Documento presentado a la Comisión Intersectorial para la Primera Infancia.

Componentes y estándares en las modalidades de educación inicial en el marco de la atención integral.

Atención integral a la primera infancia, desde su definición y componentes, así como los estándares relacionados con las modalidades Institucionales - Centro de Desarrollo Infantil y Familiar.

En el marco de una atención integral, se hace necesario dividir en seis componentes las condiciones de calidad para las modalidades, los cuales se describen a continuación.

1.1. Componente Familia, Comunidad y Redes sociales

Este componente se centra en generar mecanismos de participación y formación para las familias, donde de manera permanente se intercambie información relevante sobre la vida de los niños y las niñas en las modalidades y el hogar. De igual forma se orienta a la apertura hacia la comunidad, donde se puedan generar procesos de identificación y articulación con las acciones que a nivel local se orientan a brindar una atención integral a los niños y las niñas y hacia la garantía de sus derechos.

1.2. Componente Salud y Nutrición

Desde el punto de vista de la atención integral, las modalidades se convierten en espacios para que las acciones de salud y nutrición sean realizadas con la calidad requerida, además es un escenario propicio para la formación de hábitos de vida saludable. En este sentido, no es suficiente verificar el acceso de los niños y las niñas a los servicios de salud, sino además incluir en la propuesta pedagógica aspectos relacionados con la creación de hábitos saludables y la generación de espacios que garanticen condiciones higiénico sanitarias óptimas para la salud de niños y niñas y para el consumo de los alimentos requeridos para su edad.

En este marco, los equipos de trabajo de las modalidades deben estar en condiciones para hacer seguimiento a las acciones del desarrollo infantil bajo una perspectiva de desarrollo integral y de reconocimiento a los ritmos particulares, lo que significa que el desarrollo nutricional es importante en cuanto hace parte del desarrollo integral del niño y la niña.

En consecuencia, deben contar con conocimiento sobre los aspectos de valoración y seguimiento al desarrollo infantil. Este componente contempla todas las acciones dirigidas a garantizar la salud y nutrición a través de promover el acceso a servicios de salud cuando los niños y niñas lo requieren; a la promoción de estilos de vida saludables; a garantizar y promover una alimentación balanceada de acuerdo a la edad de los niños y las niñas; y a garantizar un ambiente saludable.

1.3. Proceso Pedagógico y Educativo

El Proceso Pedagógico de las modalidades es el responsable de potenciar y promover el desarrollo de los niños y las niñas de manera armónica e integral a través de ambientes e interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes, que contribuyen a su constitución como sujetos de derechos. El proceso pedagógico tiene en cuenta dos aspectos fundamentales y complementarios: cuidado calificado y potenciamiento del desarrollo. De esta manera se reconoce que los momentos de cuidado calificado donde se satisfacen condiciones básicas de afecto, alimentación, protección, higiene, entre otras, llevan implícitas acciones formativas, por cuanto se constituyen en espacios de intercambio y comunicación, es decir, en una experiencia pedagógica que potencia el desarrollo. De otra parte, potenciar el desarrollo implica acompañar y potenciar las actividades y expresiones propias de la primera infancia, es decir, aquellas que responden a sus necesidades de desarrollo, dentro de las cuales estarían el juego, la exploración y la expresión artística.

1.4. Talento Humano

Teniendo en cuenta lo anterior, este componente se refiere a las acciones orientadas a garantizar que las modalidades cuenten con el personal idóneo y suficiente para cada uno de

los componentes de la atención en lo relacionado con los procesos pedagógicos, administrativos y de servicios. En este sentido, la organización del talento humano estará definida por la proporción adecuada según el número de niños y niñas y por el perfil definido en los estándares a nivel de formación y experiencia según la función a desempeñar. Lograr lo anterior implica establecer la gestión del talento humano, es decir, definir los procesos de selección, inducción, cualificación y evaluación, así como las acciones para garantizar su bienestar y satisfacción.

De acuerdo al marco conceptual se puede manifestar la manera como el Programa de Buen Comienzo enfoca el sentido de educación, de forma Integral y completa enfatizando a el niño, como un ser que requiere cuidado y atención, de forma clara en los ámbitos del desarrollo del niño, acentuando las formas como se debe evaluar el desempeño del estudiante por medio de indicadores y la descripción de la evolución del niño, nivelando los objetivos que se quieren lograr de acuerdo a la capacidad, sin exigir algo que él no puede hacer de acuerdo a su creciente desarrollo.

Propuesta ecológica del desarrollo humano.

En la propuesta pedagógica del desarrollo humano según Bronfenbrenner trata de exponer la importancia de los contextos en el desarrollo de los niños. Entrega una perspectiva ecológica de la conducta humana que da al ambiente ecológico un conjunto de estructuras cada uno da paso al siguiente; estos son: microsistema, mesosistema, exosistema.

De Tejada, de acuerdo al postulado del modelo de Bronfenbrenner, se puede decir que el desarrollo humano depende del ser “activo”, el niño que está en proceso de desarrollo, se da de acuerdo en que primero el niño es receptivo al aprendizaje y segundo en su entorno

en los aspectos cambiantes en el que el niño vive. Es un ajuste mutuo que se va desarrollando a través de un proceso continuo, esto se ve afectado por las relaciones que se dan con todos los entornos y en los ambientes en los que están incluidos.

Algo muy importante de la posición de Bronfenbrenner es que el niño no se debe tener en cuenta solo como un sujeto en el que el ambiente repercute en él, sino como alguien en desarrollo que logra hacer cambios e incluso reestructurando el medio en el que vive. Bronfenbrenner menciona que la interacción entre el niño y el ambiente es bidireccional y se identifica por su relación mutua.

Bronfenbrenner postula cuatro niveles que orientan en el desarrollo del niño y son: 1. microsistema: Se refiere al rol que experimenta el niño en su entorno, 2. mesosistema: La relación del niño de su casa y su escuela, es decir que el niño logra comprender la interacción que él tiene con dos o más entornos, 3. Exosistema: se enfoca de acuerdo a los entornos en el que el niño no hace parte y que afecta lo que ocurre en los entornos en el que el niño convive, ej. El lugar de trabajo de los padres, la sociedad.

En conclusión la teoría de Bronfenbrenner abre un panorama amplio en el que permite entender la influencia que tiene el entorno en cuanto al desarrollo del menor, teniendo en cuenta, esto es de suma importancia la buena conducta de la sociedad y el buen enfoque en el que los maestros debieran enseñar a los niños, produciendo en ellos cambios significativos.

Propuestas evolutivas desde el punto de vista madurativo.

Piaget, define el desarrollo evolutivo del niño, como el conjunto de los pensamientos y el desarrollo físico del niño, proponiendo unas etapas que se dan a lo largo del crecimiento del individuo de acuerdo a su edad.

Rendell (2008) Desde el punto de vista de Piaget, se puede determinar que Piaget se centra en la unión de ciencia y la filosofía, el propone una serie de etapas, como las que se van a

mostrar a continuación en las que se nombran e identifican una serie de etapas del desarrollo humano que se caracterizan el progreso del niño diferenciando cada una de sus etapas son:

Etapasensorio motora:

Comienza desde que el niño nace hasta los dos años, el niño solo se orienta a sus acciones motrices y su percepción sensorial, cuando inicia su segundo año cambia su concepción del mundo, ya puede reconocer la permanencia de los objetos aun sin verlos. Pero aun el niño no ha desarrollado su lenguaje, pero balbucea al terminar este periodo el niño comienza a experimentar su entorno.

Etapapre operacional:

Se da de los 2 a los 7 años. Es un niño egocentrista, el niño comienza a interiorizar en sus conceptos y esto va estimulando su inteligencia, el niño ya comienza por la imitación, el juego simbólico y el desarrollo del lenguaje hablado.

Etapade operaciones concretas:

Esta fase se desarrolla en los 7 y 11 años, el niño es más lógico ante sus razonamientos, el niño puede tener reversibilidad ya que ante situaciones que el haya hecho puede cambiar o regresar la acción mentalmente. El niño logra retener dos o más situaciones y es el inicio de sus habilidades matemáticas. El niño cada vez más puede pensar en objetos ausentes por medio de experiencias pasadas.

Los niños de 7 a 8 años van disminuyendo su egocentrismo, y comienzan a ser sociables. Comienzan a aceptar las opiniones de los demás y son más conscientes de las necesidades de los demás, de esta manera se va estimulando una buena socialización ya que se entiende con

los demás y cuando tiene una opinión en contra de los demás recurre al dialogo generando explicaciones lógicas.

Etapa de las operaciones formales:

Esta fase se da de los 11 a los 15 años, en esta edades se puede evidenciar la habilidad que tienen los niños para pensar más allá de lo que evidencian en su ambiente. En esta etapa el niño también puede pensar en relación de otras ideas. El niño es capaz ahora de entender las matemáticas y la literatura, así como el uso de las comparaciones en la literatura y conversa con otras personas acerca de sus ideas, su filosofía y la manera como el evidencia las situaciones y las opiniones de los demás.

Para que se pueda evidenciar un aprendizaje significativo, aparte de tener en cuenta las experiencias del niño y su conocimiento, hay que tener en cuenta las capacidades que él, claro está que hay que diferenciar sus capacidades de acuerdo a su edad sin perturbar su crecimiento integral.

Enfoque sociocultural

Dentro del enfoque sociocultural de Vygotsky, puede evidenciarse el desarrollo del niño en cuanto al impacto que tiene el contexto y el pensamiento en su desarrollo

Castro, 2011 Vygotsky fue considerado como el precursor del constructivismo social, su teoría del desarrollo cultural se basa en tres temas que la constituyen:

El análisis de unidades.

En la que se explica que el lenguaje y los pensamientos están conectados, y deben enfatizarse integralmente, teniendo en cuenta que la comunicación debe tener sentido, esto se puede dar mediante el lenguaje, intercambiando sus pensamientos.

El lenguaje y el pensamiento del niño.

De acuerdo a la madurez del individuo se puede ver reflejado su lenguaje y a diferencia de Piaget el lenguaje no es egocéntrico sino netamente social

En conclusión la teoría de Piaget, nos centra desde el punto de vista madurativo del ser, implicado de ser el centro del desarrollo integral, que de acuerdo a su crecimiento, debe haber un cambio significativo en cada etapa.

El desarrollo del lenguaje.

De acuerdo al desarrollo del niño se puede evidenciar las interrelaciones que el niño tiene en su entorno y de los procesos mentales. De igual modo tanto la sociedad como el desarrollo del niño son de gran importancia para modelar los estilos que usará para pensar. De acuerdo al mayor pensamiento conceptual que se trasmite al niño por medio de las palabras, será importante para evidenciar cómo aprenderá a madurar el niño.

Vygotsky se enfatizó en cuanto la manera como el individuo forja su vida por medio de decisiones y pensamientos, que tiene frente a sus ambientes en el que convive.

La evaluación del desarrollo del niño.

La evaluación permite conocer mejor el desarrollo evolutivo del niño, muestra sus capacidades, restricciones, saber que requiere mayor cuidado, si está logrando los objetivos planteados o requiere de ayuda para lograrlos y si ha logrado un buen desarrollo.

Buen comienzo, En cuanto al desarrollo del niño se pueden diferenciar distintas etapas del desarrollo global del niño, de acuerdo a esto se nombraran a continuación:

Edad 0 a 1 año: Autonomía:

- Juega a echarse la ropa sobre la cara
- Intenta atrapar los objetos que ve

- Hace esfuerzos por alcanzar los juguetes que se le ponen delante
- Se pasa un objeto de una mano a otra
- Frota y golpea objetos contra superficies duras

Edad 0 a 1 año: lenguaje interpretativo:

- Acaricia los dibujos del libro
- Iniciativa cognitiva:
- Distingue cosas llevándolas a la boca
- Muerde, aunque todavía no mastica
- Reacciona a estímulos luminosos
- Mira directamente y en forma definida los objetos
- Trata de alcanzar objetos que se balancean

Edad: 1 año Iniciativa cognitiva:

- Hace una torre de dos cubos
- Manipula objetos alargados: cuchara, varilla, lápiz
- Se pone a construir "lo que salga" con las piezas que tiene delante
- Juega desplazando objetos sobre la superficie de la mesa
- Construye una torre de 3-5 cubos
- Es capaz de construir una torre de 5-7 cubos
- Golpea dos objetos para oír el ruido
- Juega con una pelota
- Juega con carros y juguetes de ruedas

Edad 1 año: Lenguaje:

- Reconoce algunos dibujos
- Autonomía, logra:
- Intenta tocar lo que nombra u oye nombrar
- Deja de chuparse el dedo

Edad 2 años: Iniciativa cognitiva:

- Pasa las páginas de un libro una a una
- Dobla un papel imitando
- Aprende a cortar un papel con las tijeras
- Autonomía, logra:
- Maneja bien un tenedor, un palo
- Sostiene un vaso de leche en las manos
- Al comer solo, no vuelca la cuchara hasta llevarla a la boca
- Puede transportar una silla
- Puede transportar objetos frágiles.

Edad 3 años: Iniciativa cognitiva:

- Reconoce las partes de una figura cortada por el medio y puede unir las
- Nombra los cinco colores fundamentales
- Dibuja una V imitando a un adulto
- Copia una línea vertical

Edad 3 años: Lenguaje:

- Un carro lejano es para él un "carro pequeñito"
- -interpreta los dibujos de un libro
- De 4 años

Edad 3 años: Autocuidado:

- Pedalea con habilidad en el triciclo; aprende a montar en bicicleta
- Se sostiene sobre un solo pie por unos segundos y da saltos de puntillas
- Brinca sobre un pie y se para durante 4-8 segundos
- Salta de la mesa a la cama o de un sillón a otro
- Corre por correr y manipula las cosas por el placer de ejercitar las manos
- Sube y baja la escalera como un adulto, sin mirar los peldaños
- Necesita moverse incansablemente y corretear
- Trepa por entre los barrotes del laberinto, en el parque

Edad 4 años: Iniciativa cognitiva:

- Puede reconstruir un rompecabezas sencillo desmontado ante su vista
- Reconoce algunas letras y números escritos
- Reconoce un número en la esfera del reloj o en la hoja del calendario
- Dibuja un hombre, un árbol y una casa en forma esquemática pero
- Reconocible
- Copia un círculo un cuadrado y un triángulo
- Comienza a copiar algunas letras
- Cuando intenta copiar una letra complicada, a veces le sale un círculo

- Le resulta difícil copiar un rombo
- Sigue con el lápiz un laberinto sencillo, sin salirse de los borde

Edad 5 años: Iniciativa cognitiva:

- Inicia una repetición confusa de sonidos (ba-ba) parecida al balbuceo
- Imita actos simples como dar palmadas o agitar los brazos
- devuelve el juguete a la mamá para que repita el juego
- Pronuncia la d y la t (da-da, ta-ta)
- Pronuncia la n y la m algo nasalizadas
- Dice papá y mamá, con sentido
- Dice una palabra, además de "papá" y "mamá"
- Comienza a usar palabras con significado

Edad 5 años: Autocuidado:

- Es capaz de beber agua de un vaso sosteniéndolo con las dos manos
- Utiliza el tenedor y la cuchara con poca habilidad
- Se lava y seca las manos con ayuda.

Es importante recordar que aunque existen hitos del desarrollo cada niño es un ser individual por lo tanto es importante tenerlo en cuenta al momento de evaluarlo.

Capítulo Tres- Metodología de la Investigación

En el presente capítulo se detallará el enfoque, el tipo, la población, el muestreo, los métodos de recolección de información, la técnica de registro, la técnica de sistematización, el análisis de información, la prueba piloto, la validez y la confiabilidad, el cronograma y por último el presupuesto con los cuales se desarrollará la investigación en donde el Programa Buen Comienzo lleva un constante monitoreo y seguimiento de la atención integral a la primera infancia en el área de Medellín.

Enfoque de la Investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2010), dicen que “el enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar sus experiencias, perspectivas, opiniones, y significados” (p. 364).

Esta investigación es de enfoque cualitativo, ya que se busca comprender la posible variación en un constante monitoreo y seguimiento de la atención integral a la primera infancia en el área de Medellín, lo que busca esta investigación es desarrollar un análisis documental de información para la selección y elaboración de estándares evaluativos según tres ámbitos de aprendizaje, utilizando como insumos 7100 informes entregados por los agentes educativos en el año 2012.

En la segunda fase tiene un enfoque cuantitativo, Hernández, Fernández y Baptista (2010), dicen que “en el enfoque cuantitativo el planteamiento del problema de investigación precede a la revisión de la literatura y al resto del proceso de investigación; sin embargo, esta revisión puede modificar el planteamiento original” (pagina56).

Tipo de Investigación

La presente investigación es de tipo descriptivo, debido a que se busca puntualizar conceptos, conductas, actitudes y situaciones del objeto de estudio, para lo cual Bernal (2006., explica que “en tales estudios se muestran, narran, reseñan o identifican hechos, situaciones, rasgos, características de un objeto de estudio, pero no se dan explicaciones del porqué de las situaciones, los hechos, los fenómenos, etcétera” (p. 112).

Unidad de Análisis

Rada (2007., declara que la unidad de análisis:

Corresponde a la entidad mayor o representativa de lo que va a ser objeto específico de estudio en una medición y se refiere al qué o quién es objeto de interés en una investigación. Las unidades de análisis pueden corresponder a las siguientes categorías o entidades: Personas, Grupos humanos, poblaciones completas, unidades geográficas determinadas, eventos o interacciones sociales, entidades intangibles, susceptibles de medir (p. 1).

Debido a ello, se determina que las unidades de análisis de esta investigación son niños entre 1 a 5 años de edad, donde los Agentes Educativos están en un constante monitoreo y seguimiento en el área integral de la primera infancia en el Programa de Buen Comienzo.

Población

Según Hernández, Fernández, Baptista (2006., la población es “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 239).

La población tomada para esta investigación son niños de 1 a 5 años que recientemente fueron constante monitoreados y donde realizaron un seguimiento en 3 ámbitos: Autocuidado, entorno y representación además de la atención integral a la primera infancia en el Programa

de Buen Comienzo, este seguimiento se hace evidente mediante informes de desarrollo individuales que realiza el Agente Educativo a partir de la observación de cada alumno.

Muestreo

Galeano (2003. presenta “Que en el muestreo teórico, el investigador toma la decisión argumentada sobre la selección de los informantes, escenarios y tiempos que harán parte de la muestra” (p. 33).

Esta muestra fue tomada de más de 7100 informes realizados en 45 oferentes en la ciudad de Medellín pertenecientes al Programa de Buen Comienzo por los Agentes Educativos

Recolección de Información

Para esta investigación la recolección de información es de fuente primaria, con respecto a esto, Cerda (2005. explica que las fuentes primarias son “aquellos datos que el investigador ha recopilado o recogido directamente, o sea donde se producen, generan o se gestan estos datos” (p. 231). Los informes recogidos a los Agentes Educativos de todas las 45 oferentes del Programa Buen Comienzo de Medellín fueron pasados a una plantilla en la cual se muestra el descriptor y en donde se señala y cumple su función, si corresponde al entorno que le corresponde, la edad del niño al que se le fue realizado el informe y la institución a la cual pertenece.

Análisis de claridad y pertenencia

El análisis de claridad y pertenencia será realizado primeramente por las investigadoras, luego este análisis pasará a ser reevaluado por una mesa de trabajo del Programa de Buen Comienzo en conjunto con la FUNLAM (universidad Luis Amigó).

Prueba piloto

Esta prueba fue realizada durante el 2011 al 2012 y luego fue recolectada por los investigadores donde se pudieron generar las diferentes plantillas mediante esos informes y luego fueron analizados los estándares evaluativos partiendo del análisis de 500 ejercicios de estándares evaluativos, teniendo en cuenta el qué: que es lo que el niño logra, el cómo: como el niño lo logra y el dónde: el entorno en que el niño lo logra. Este análisis dio como resultado la construcción de 150 estándares evaluativos, 50 de cada ámbito.

Cronograma de actividades

Tabla 1. Cronograma de actividades

Mes/capítulo	Feb	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
Capítulo 1									
Capítulo 2									
Capítulo 3									
Instrumento de investigación									
Extra- información									
Construcción del plan									
Organización- primaria del plan									

Evaluación y depuración									
Construcción de estándares evaluativos									
Capítulo 4									
Capítulo 5									
Finalización									

Presupuesto

Tabla 2. Presupuesto

FOTOCOPIAS	\$ 3.200	Total
IMPRESIONES A COLOR	\$ 6.450	\$ 59.650
IMPRESIONES A BLANCO Y NEGRO	\$ 15.000	
EMPASTADO Y COMPRA DE CD	\$ 35.000	

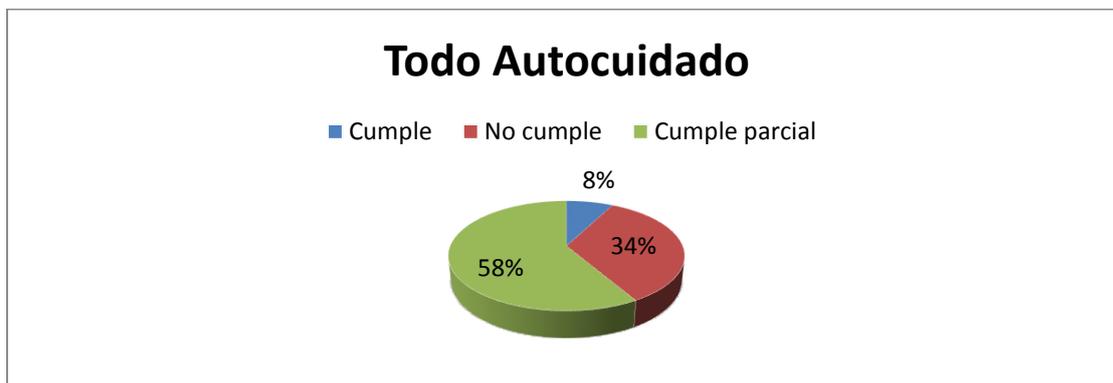
Capítulo cuatro – Análisis de resultados

A continuación se presentara la información estadística recolectada a partir de 7.100 informes, de los cuales se obtuvieron 8.473 descriptores que fueron evaluados por los siguientes criterios, cumple: si especificaba el Qué, Cómo y Dónde. Ej. (Qué) Muestra interés del medio ambiente, (Cómo) por medio de la preservación del ecosistema recogiendo basuras e incentivando a sus compañeros a cuidarlo (Dónde) en las actividades ecológicas. Cumple parcialmente: si describía uno o dos criterios mencionados anteriormente. No cumple: si no contenido ninguno de los criterios. También según las características del descriptor en relación con la edad se toma como guía los hitos del desarrollo por edades y se marca a que edad pertenecía, en cuanto al ámbito con él se marca de acuerdo al ámbito: autocuidado, entorno, representación.

Análisis de resultados del ámbito de Autocuidado

Se evaluaron 3093 descriptores para el ámbito Autocuidado los estadísticos muestran que el 8% de ellos cumple con los estándares establecidos para la creación de descriptores, el 58% de los descriptores cumple parcialmente y el 34% de los descriptores se descartan por que no cumplen con los criterios o se clasifican como repetidos.

Figura 3. Resultado Valoración Autocuidado

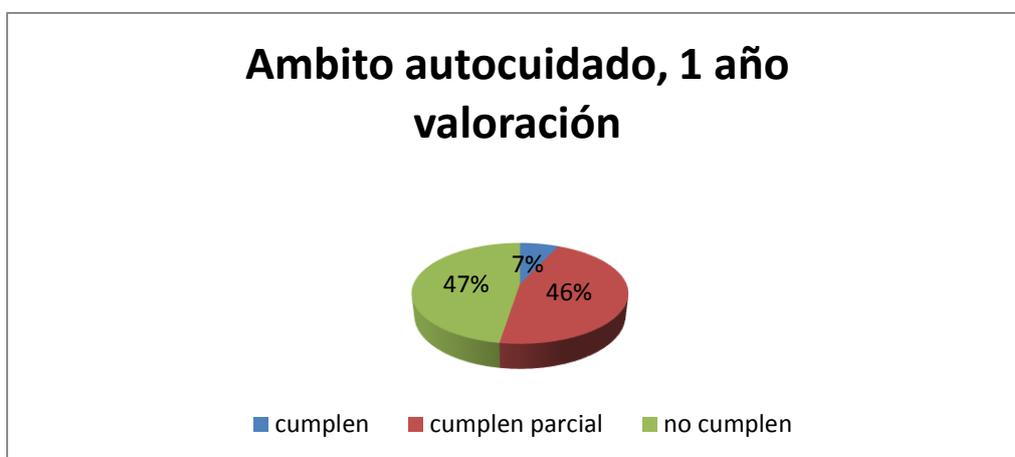


Análisis de resultados por edades del ámbito de Autocuidado:

Autocuidado edad-1 Año.

Los análisis estadísticos del ámbito Autocuidado en la edad de un año concluyen que de los 316 descriptores evaluados el 46% de los descriptores cumplen parcialmente con los estándares establecidos para la creación de descriptores, el 7% cumplen de manera total y el 47% no cumplen en definitiva con esos estándares, como se ve en la siguiente grafica

Figura 4. Resultados Autocuidado, edad 1 año valoración



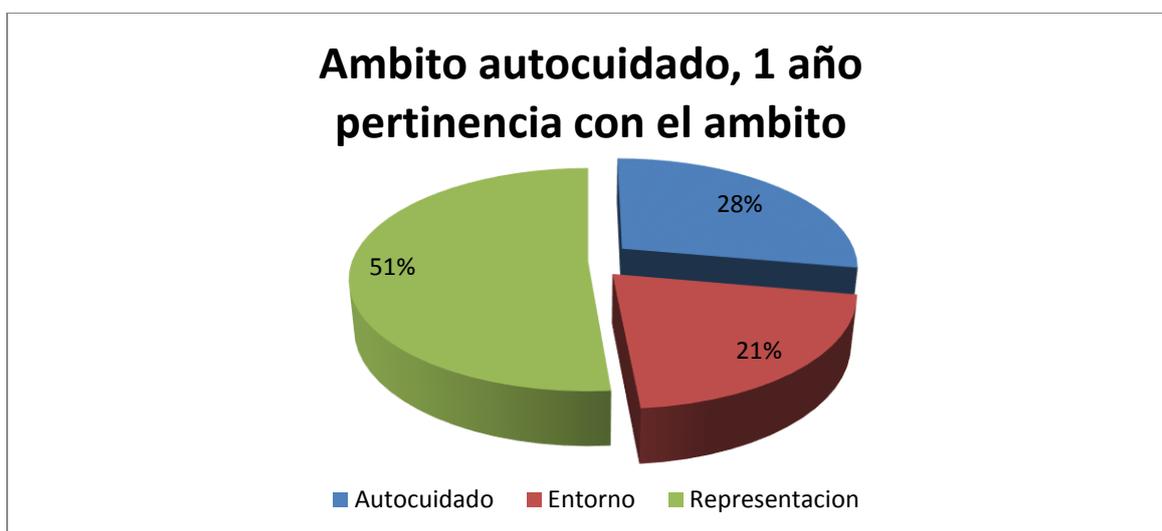
Los resultados estadísticos con respecto a la pertinencia con la edad muestran que el 100% de los descriptores coinciden con la edad de 1 año, como se observa en la gráfica siguiente

Figura 5. Resultados Autocuidado 1 año, pertinencia con la edad



Los resultados de coincidencia con el ámbito concluyen que el 28% de los descriptores coinciden con el ámbito de Autocuidado, el 21% corresponden a entorno y el 51% de los descriptores pertenecen al ámbito de autocuidado, como se observara en la siguiente grafica

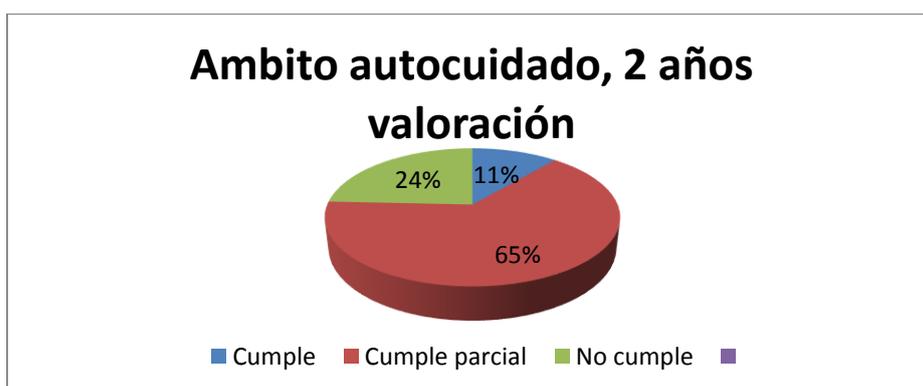
Figura 6. Resultados Autocuidado 1 año, pertinencia con el ámbito



Autocuidado edad-2 Años.

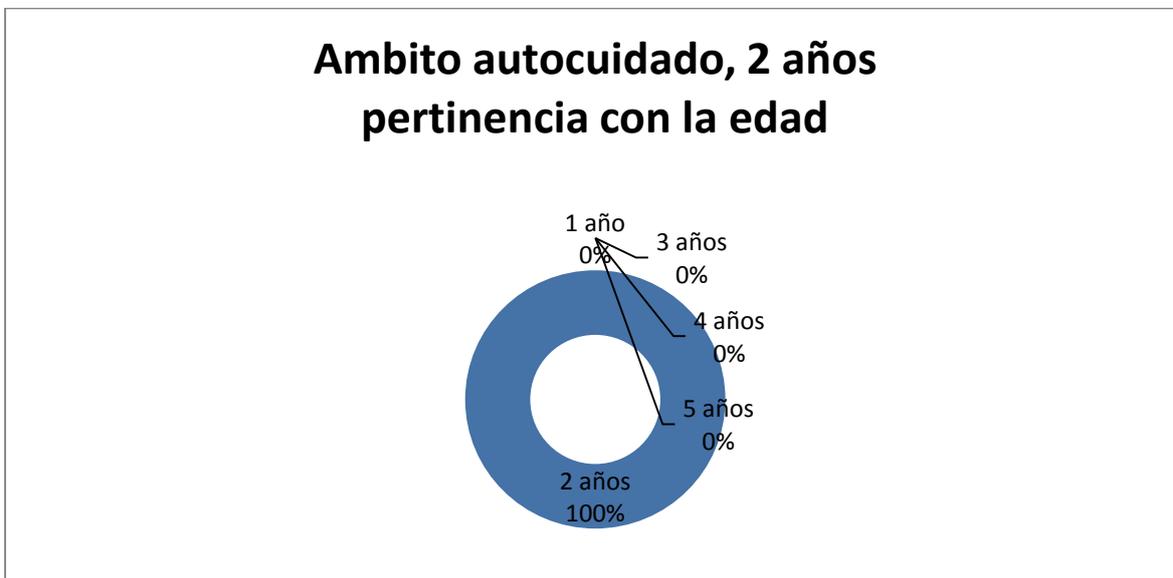
Los análisis estadísticos del ámbito Autocuidado y la edad de dos años concluyen que de los 767 descriptores evaluados, el 65% de los descriptores cumplen parcialmente con los estándares establecidos para la creación de descriptores, el 11% cumplen totalmente y el 24% no cumple en definitiva con esos estándares, podemos observar lo anterior en la siguiente gráfica

Figura 7. Resultados Autocuidado 2 años, Valoración



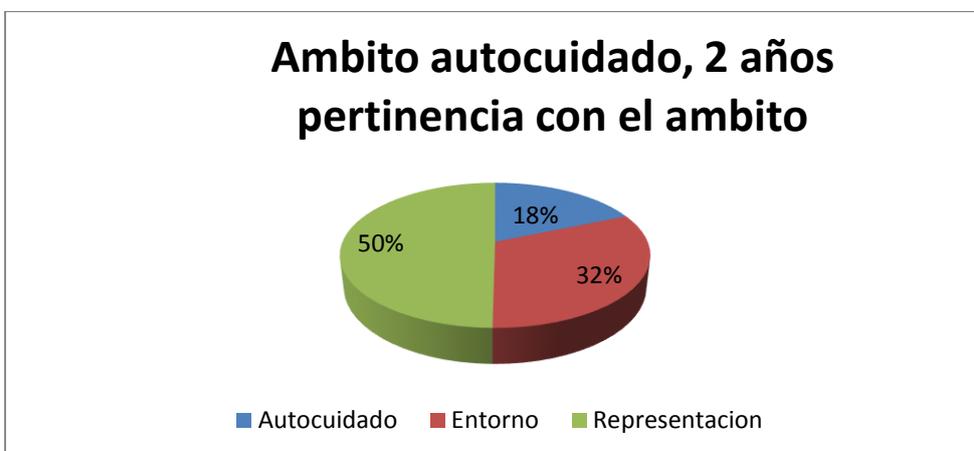
Los resultados estadísticos con respecto a la pertinencia con la edad muestran que el 100% de los descriptores coinciden con la edad de 2 años, como muestra la siguiente grafica

Figura 8.Resultados Autocuidado 2 años, Pertinencia con la edad



Los resultados de coincidencia con el ámbito concluyen que el 18% de los descriptores coinciden con el ámbito de Autocuidado, el 32% corresponden a entorno y el 50% de los descriptores pertenecen al ámbito de Representación, lo anterior se evidencia en la siguiente gráfica:

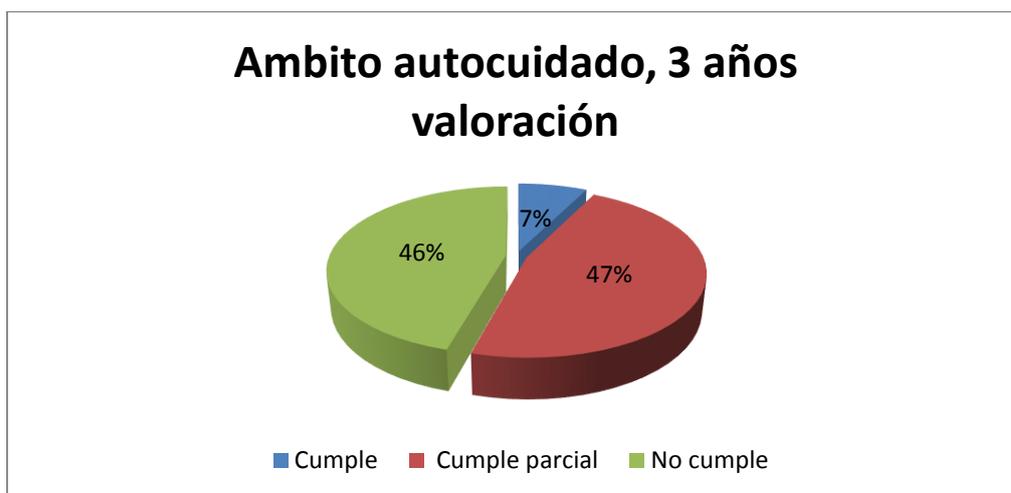
Figura 9.Resultados Autocuidado 2 años, pertinencia con el ámbito



Autocuidado edad-3 Años:

Los análisis estadísticos del ámbito Autocuidado y la edad de tres años concluyen que de los 740 descriptores evaluados, el 47 % de los descriptores cumplen parcialmente con los estándares establecidos para la creación de descriptores, el 7% cumplen totalmente y el 46% no cumple en definitiva con esos estándares, como se observa en el grafico siguiente

figura 10.Resultados Autocuidado 3 años, Valoración



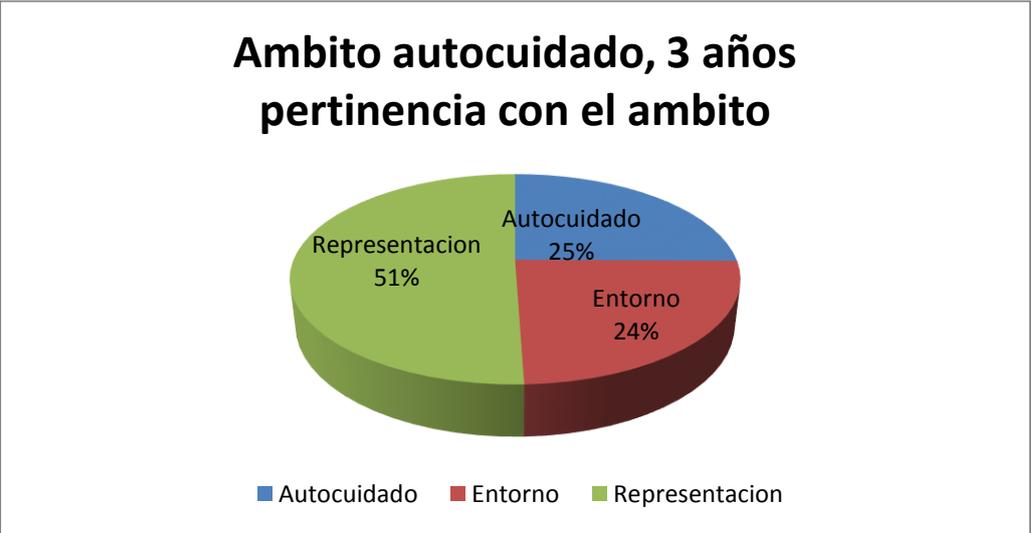
Los resultados estadísticos con respecto a la pertinencia con la edad muestran que el 100% de los descriptores coinciden con la edad de tres años, lo anterior se puede observar en la siguiente grafica

Figura 11.Resultados Autocuidado 3 años, pertinencia con la edad



Los resultados de coincidencia con el ámbito concluyen que el 25% de los descriptores coinciden con el ámbito de Autocuidado, el 24% corresponden a entorno y el 51% de los descriptores pertenecen al ámbito de Representación, lo anterior se puede ver en el siguiente gráfico.

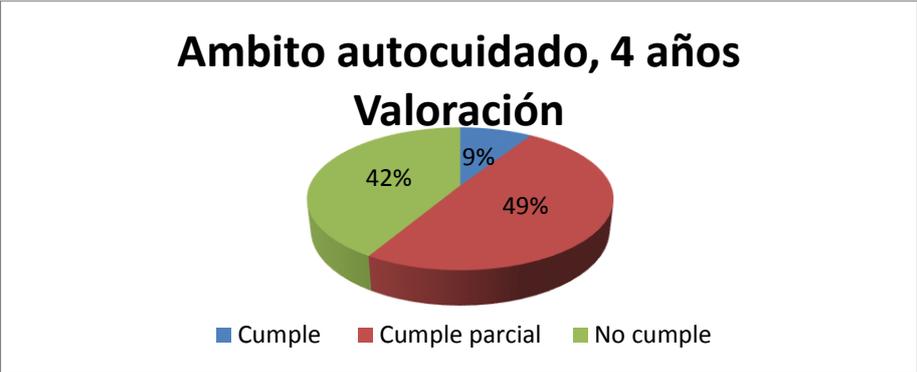
Figura 12. Resultados Autocuidado 3 años, pertinencia con el ámbito



Autocuidado edad-4 Años:

Los análisis estadísticos del ámbito Autocuidado y la edad de cuatro años concluyen que de los 665 descriptores, el 49 % de los descriptores cumplen parcialmente con los estándares establecidos para la creación de descriptores, el 9% cumplen de manera total y el 42% no cumplen en definitiva con esos estándares, como se muestra en la siguiente grafica

Figura 13. Resultados Autocuidado 4 años, valoración



Los resultados estadísticos con respecto a la pertinencia con la edad muestran que el 100% de los descriptores coinciden con la edad de cuatro años, lo anterior se observa en la siguiente grafica

Figura 14. Resultados Autocuidado 4 años, Pertinencia con la edad



Los resultados de coincidencia con el ámbito concluyen que el 28% de los descriptores coinciden con el ámbito de Autocuidado, el 22% corresponden a entorno y el 50% de los descriptores pertenecen al ámbito de Representación, se puede ver lo anterior en la gráfica inferior

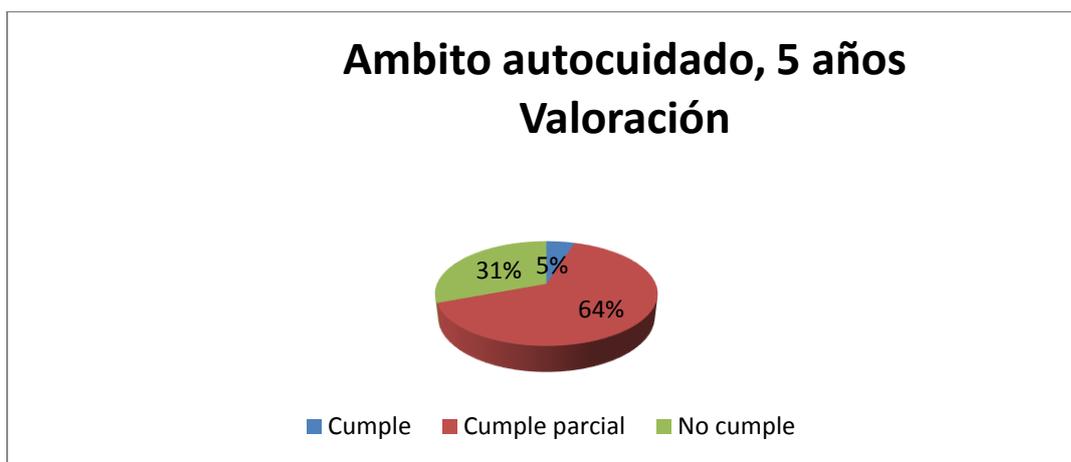
Figura 15. Resultado Autocuidado 4 años, pertinencia con la edad



Autocuidado edad-5 Años

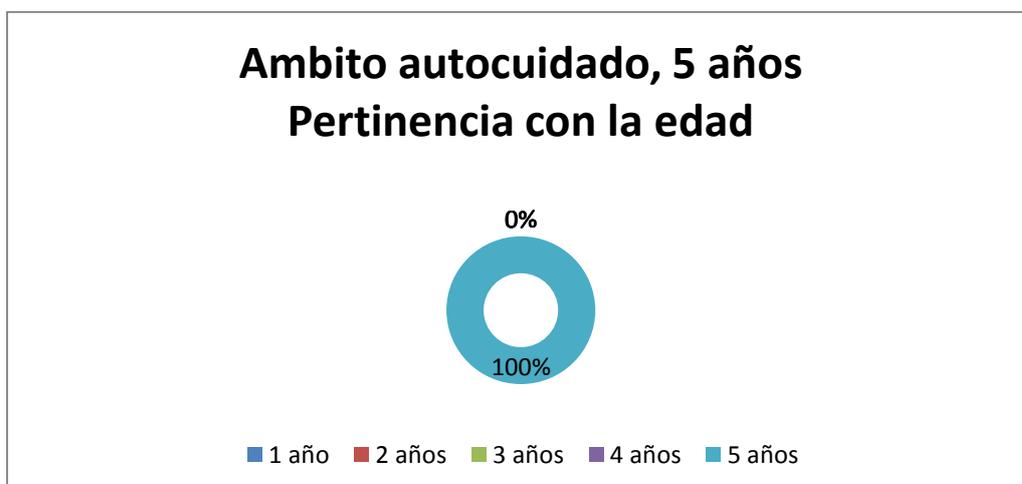
Los análisis estadísticos del ámbito Autocuidado y la edad de cinco años concluyen que de los 607 descriptores evaluados el 64 % de los descriptores cumplen parcialmente con los estándares establecidos para la creación de descriptores, el 5 % cumplen de manera total y el 31% no cumple en definitiva con esos estándares, como se observa en la próxima grafica

Figura 16.Resultado Autocuidado 5 años, valoración



Los resultados estadísticos con respecto a la pertinencia con la edad muestran que el 100% de los descriptores coinciden con la edad de cinco años, lo anterior se observa en la gráfica inferior

Figura 17.Resultado Autocuidado 5 años, pertinencia con la edad.



Los resultados de coincidencia con el ámbito concluyen que el 20% de los descriptores coinciden con el ámbito de Autocuidado, el 23% corresponden a entorno y el 57% de los descriptores pertenecen al ámbito de Representación, como se grafica a continuación

Figura 18. Resultados Autocuidado 5 años, pertinencia con el ámbito



Análisis de resultados del ámbito de Entorno

Entorno edad - 1 año

Los análisis estadísticos del ámbito entorno de la edad de un año concluyen que de los 249 descriptores evaluados, el 35% de los descriptores cumplen parcialmente con los estándares establecidos para la creación de descriptores, el 32% cumplen y el 33% no cumple en definitiva con esos estándares, como se grafica a continuación

Figura 19. Resultados Entorno 1 año, valoración



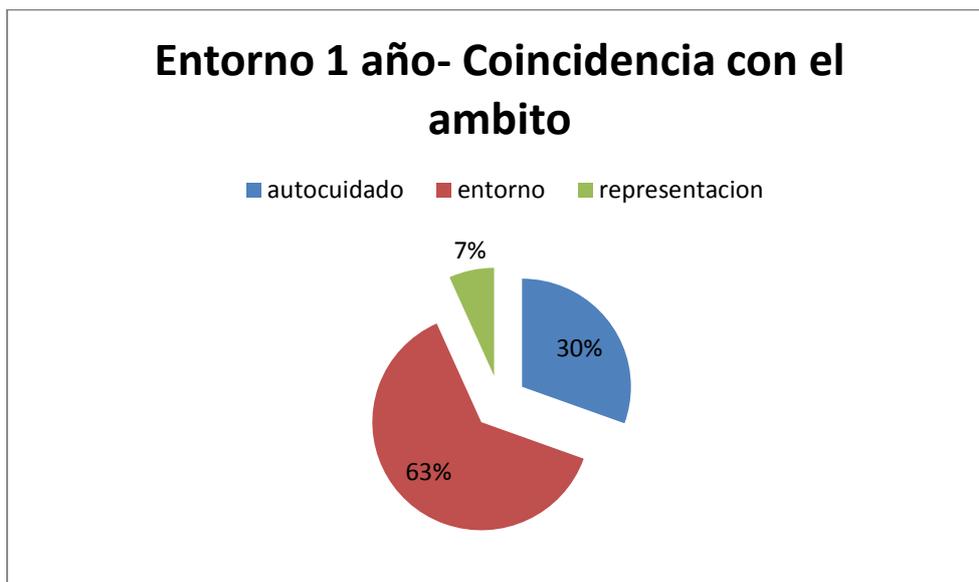
Según lo anterior se encontró que 67% de los descriptores cumplen o cumplen parcialmente con los estándares establecidos, con base en esto, los resultados estadísticos respecto a la pertinencia con la edad concluyen que el 84% de los descriptores coinciden con la edad de 1 año y el 16% restante pertenecen a otras edades, como la siguiente grafica lo evidencia

Figura 20. Resultados Entorno 1 año, pertinencia con la edad



Al analizar la coincidencia con el ámbito se concluye que el 63% de los descriptores pertenecen al ámbito de entorno, el 30% corresponde a autocuidado y el 7% de los descriptores pertenecen al ámbito de representación, como se observa en la siguiente grafica

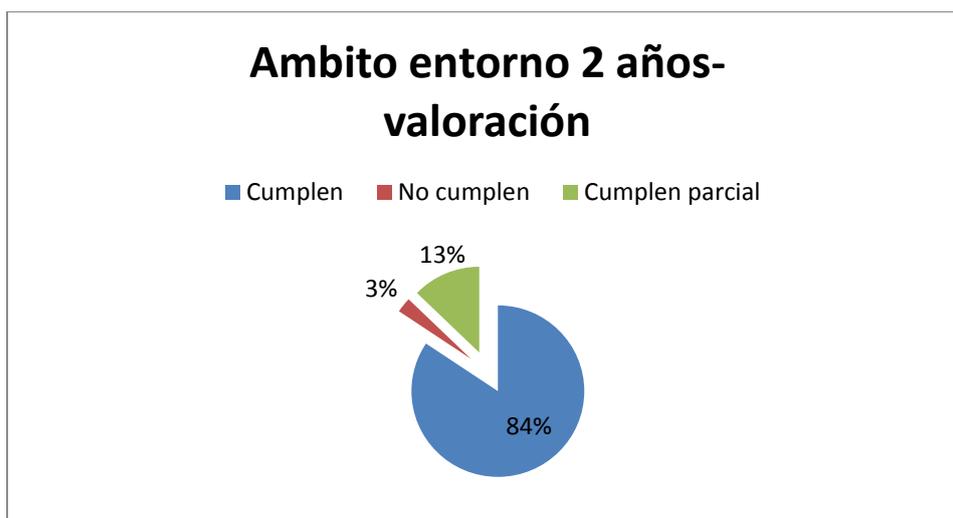
Figura 21. Resultados Entorno 1 año, coincidencia con el ámbito.



Entorno edad –2 años

Los análisis estadísticos del ámbito entorno en la edad de dos años generan como resultado que de los 752 descriptores a evaluar, el 84% cumplen de manera total, el 13% cumplen parcialmente y el 3% no cumple con los estándares establecidos para la elaboración de descriptores, como se evidencia a continuación

Figura 22. Resultados Entorno 2 años, valoración



Según el gráfico anterior el 97% de los descriptores evaluados cumple de manera parcial o en su totalidad con los estándares establecidos para la creación de descriptores. En relación

con la pertinencia con la edad, el 99% de estos descriptores pertenecen a la edad de dos años y el 1% a otras edades, como se observa en la siguiente grafica

Figura 23. Resultados Entorno 2 años, pertinencia con la edad



En coincidencia con el ámbito los se concluye que el 93% coinciden con el ámbito entorno, el 3% al ámbito autocuidado y el 4% a representación, graficándose de la siguiente manera

Figura 24. Resultados Entorno 2 años, coincidencia con el ámbito



Entorno edad – 3 años

En los resultados estadísticos de la valoración del ámbito entorno en la edad de 3 años, se muestra que de los 696 descriptores evaluados, el 39% cumplen de manera total, el 36% cumple parcialmente y el 25% no cumple con los estándares establecidos para descriptores.

Figura 25. Resultados Entorno 3 años, valoración



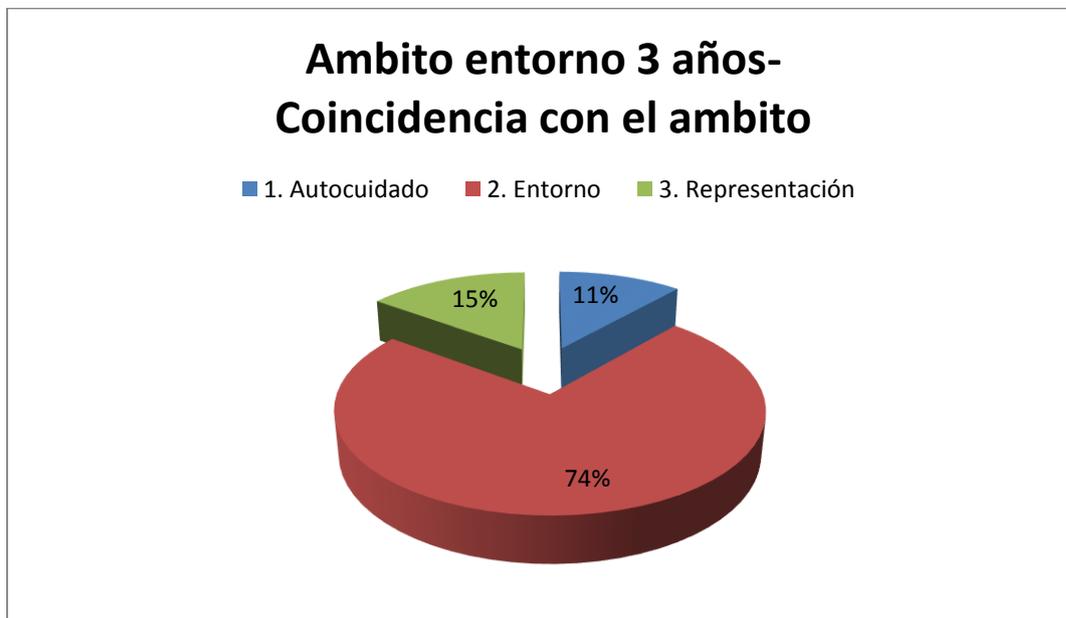
Este grafico nos da a conocer que el 75% de los descriptores evaluados cumplen con los estándares establecidos. En relación con la pertinencia con la edad el 89% pertenece al ámbito entorno y el 11% con otras edades, como muestra la grafica inferior

Figura 26. Resultados Entorno 3 años, pertinencia con la edad



En la coincidencia con el ámbito el 74% corresponde al ámbito entorno tres años y el 26% con otras edades, como se grafica a continuación

Figura 27. Resultados Entorno 3 años, coincidencia con el ámbito



Entorno edad – 4 años

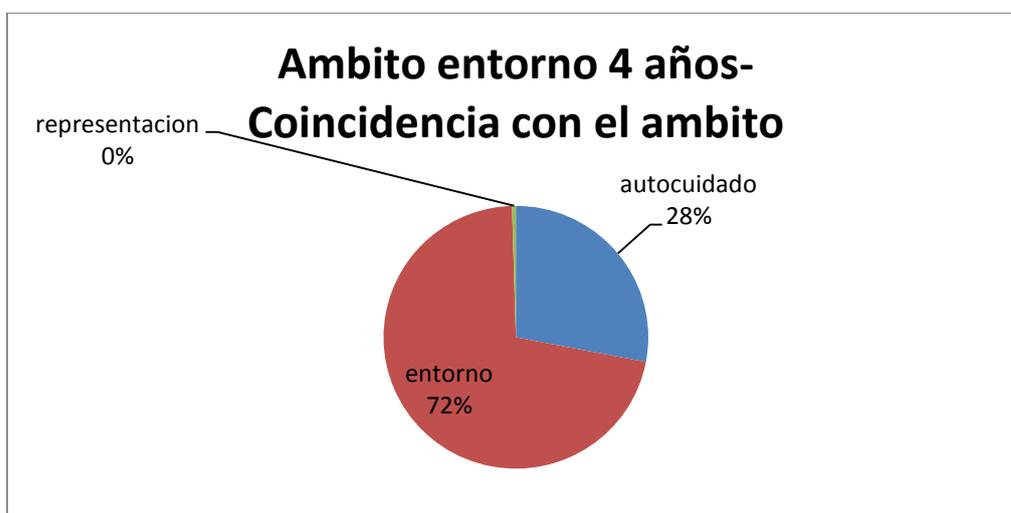
Fueron valorados 527 descriptores en el ámbito de entorno para la edad de 5 años y los resultados estadísticos arrojan que el 32% de ellos cumple con los estándares establecidos para la creación de descriptores, el 43% cumple parcial y el 25% de los descriptores no cumplen o se clasifico como repetido, como se evidencia en la gráfica siguiente

Figura 28. Resultados Entorno 4 años, valoración



Los resultados con respecto a la coincidencia con el ámbito concluyen que el 0% de los descriptores concordaron con el ámbito de representación, el 28% pertenecía a entorno y el 72% de los descriptores pertenecen al ámbito de autocuidado, como se observa a continuación

Figura 29. Resultados Entorno 4 años, coincidencia con el ámbito



En base a lo anterior, los resultados estadísticos respecto a la pertinencia con la edad concluyen que el 78% de los descriptores coinciden con la edad de 1 año, el 0% con la edades de 2 y 3 años el 19% con la edad de 4 años y el 3% restante pertenecen a 5 años, como se observa a continuación

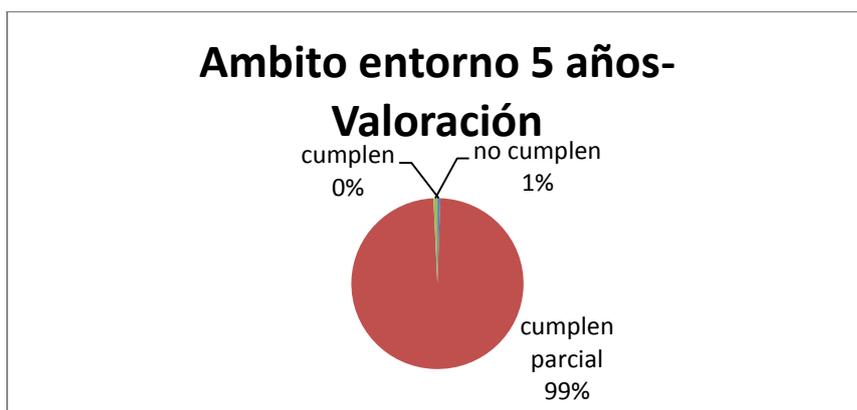
Figura 30. Resultados Entorno 4 años, pertinencia con la edad



Entorno edad -5 años

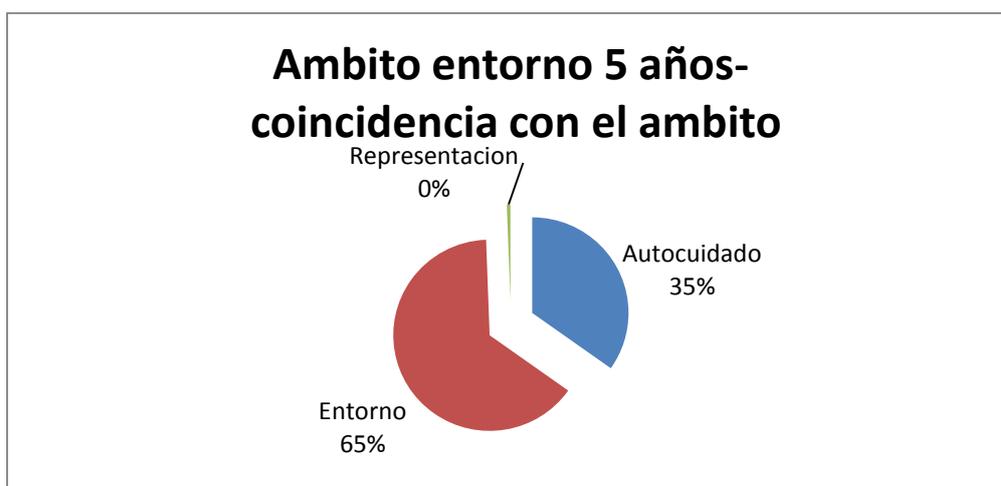
Fueron valorados 527 descriptores en el ámbito de entorno para la edad de 5 años y los resultados estadísticos arrojan que el 0% de ellos cumple con los estándares establecidos para la creación de descriptores, el 99% cumple parcial y el 1% de los descriptores no cumple o se clasifico como repetido, como se observa a continuación

Figura 31. Resultados Entorno 5 años, valoración



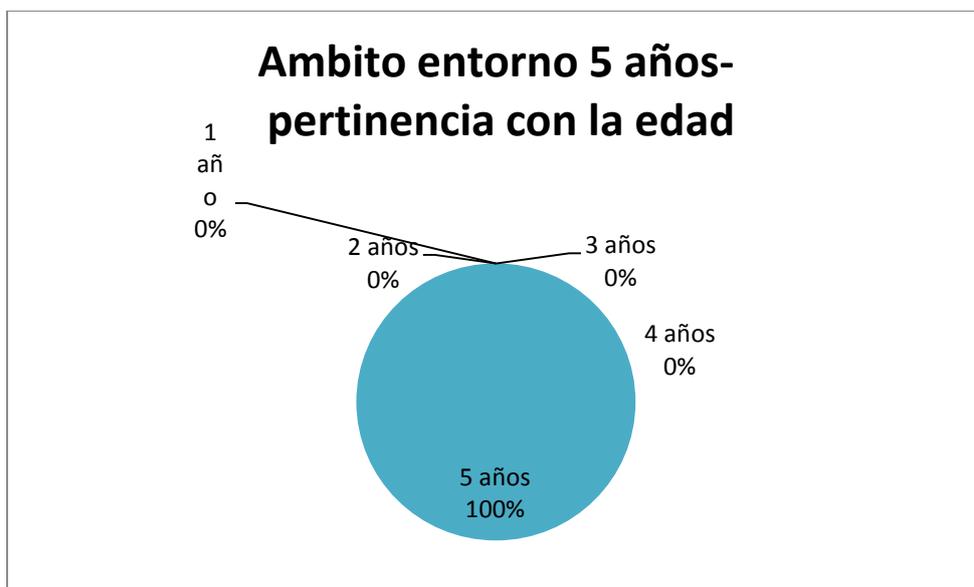
Los resultados con respecto al ámbito de entorno concluyen que el 0% de los descriptores concordaron con el ámbito de representación, el 65% pertenecía a entorno y el 35% de los descriptores pertenece al ámbito de autocuidado, como se grafica a continuación

Figura 32. Resultados Entorno 5 años, coincidencia con el ámbito



Con respecto a la pertinencia con la edad los resultados concluyen que el 0% de los descriptores coinciden con la edad de 1 año, 2, 3,4 años y el 100% pertenecen a 5 años, como se observa a continuación

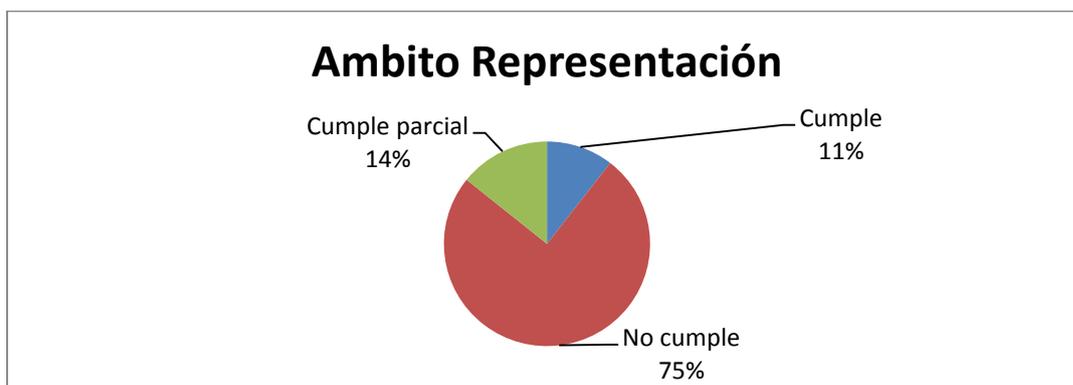
Figura 33. Resultados Entorno 5 años, pertinencia con la edad.



Análisis de resultados del ámbito de representación

Se evaluaron 2565 descriptores para el ámbito representación los estadísticos muestran que el 11% de ellos cumple con los estándares establecidos para la creación de descriptores, el 14% cumple parcialmente y el 75% de los descriptores se descartó por que no cumple o se clasifico como repetido, lo anterior se representa en la siguiente grafica

Figura 34. Resultado valoración Representación



Representación edad - 1 Año

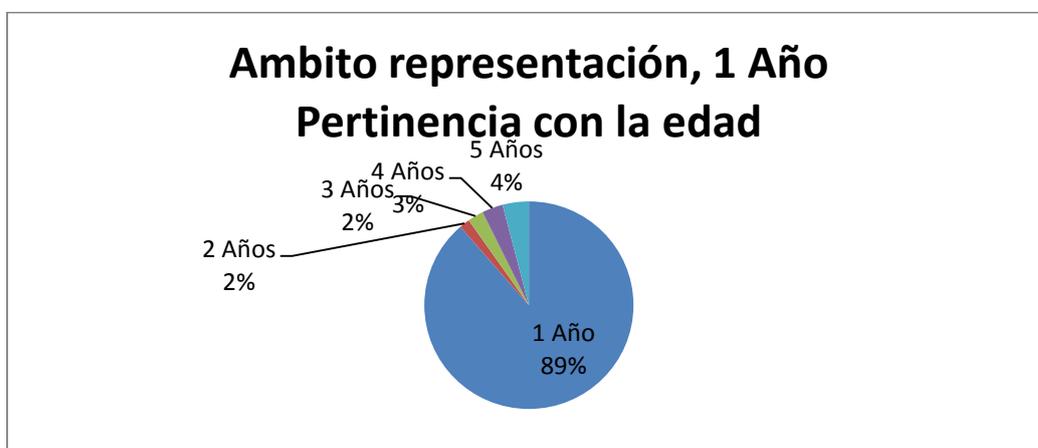
Los análisis estadísticos del ámbito representación y la edad de un año concluyen que de los 241 descriptores evaluados, el 28% de los descriptores cumplen parcialmente con los estándares establecidos para la creación de descriptores, el 30% cumplen y el 42% no cumple en definitiva con esos estándares, como se muestra en la siguiente grafica

Figura 35. Resultados Representación 1 año, valoración



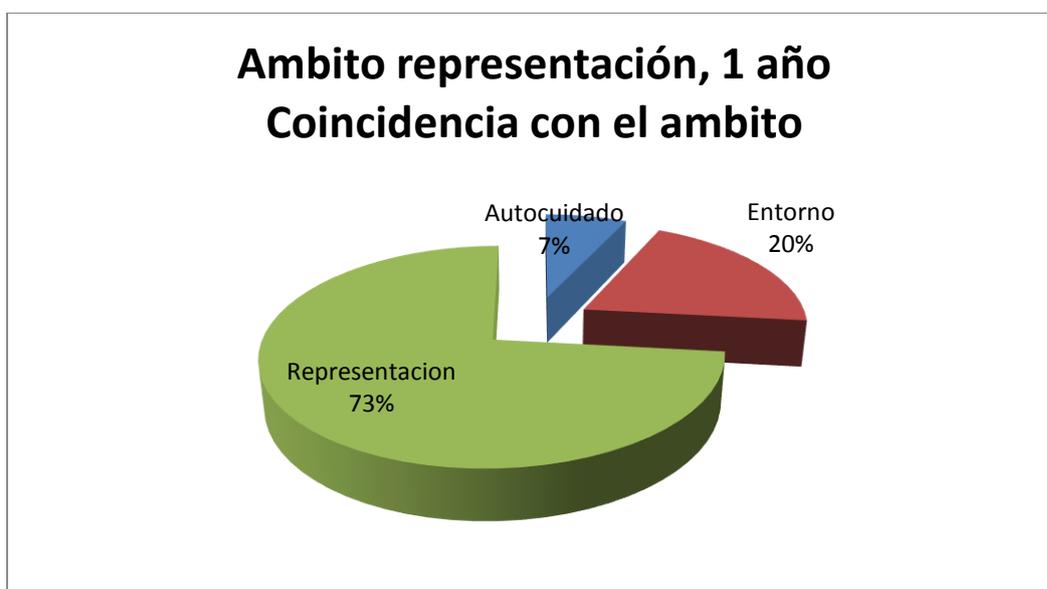
En consecuencia con lo anterior se encontró que 58% cumplían o cumplían parcialmente con los estándares establecidos, en base a esto los resultados estadísticos respecto a la pertinencia con la edad concluyen que el 89% de los descriptores coinciden con la edad de 1 año y el 11% restante pertenecen a otras edades, como se observa a continuación

Figura 36. Resultados Representación 1 año, pertinencia con la edad



Los resultados de coincidencia con el ámbito concluyen que el 73% de los descriptores coinciden con el ámbito de representación, el 20% corresponden a entorno y el 7% de los descriptores pertenecen al ámbito de autocuidado, lo anterior se grafica a continuación

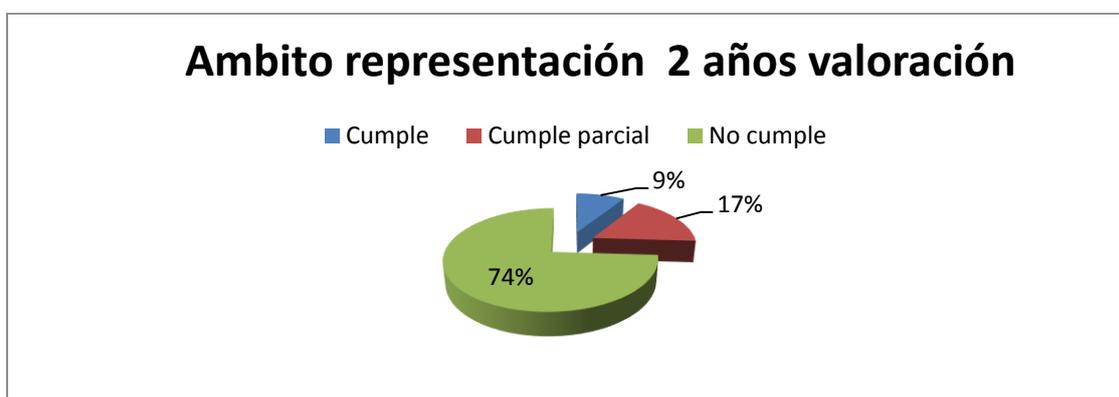
Figura 37. Resultados Representación 1 año, coincidencia con el ámbito.



Representación edad - 2 años

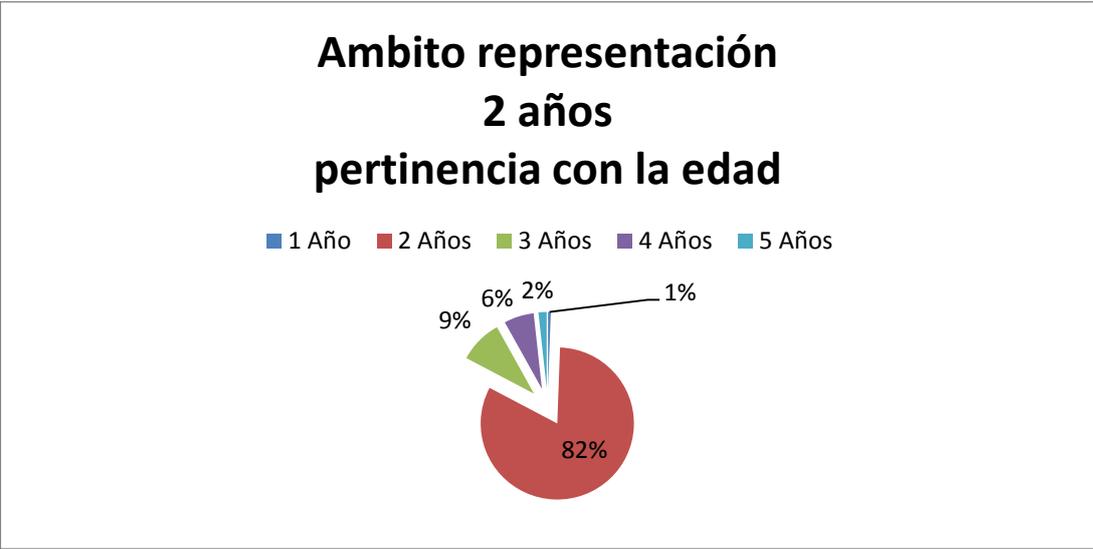
Los análisis estadísticos del ámbito representación y la edad de dos años concluyen de los 731 descriptores evaluados el 17% de los descriptores cumplen parcialmente con los estándares establecidos para la creación de descriptores, el 9% cumplen en totalidad y el 74% no cumple en definitiva con esos estándares, lo anterior se evidencia en la gráfica a continuación

Figura 38. Resultados Representación 2 años, valoración



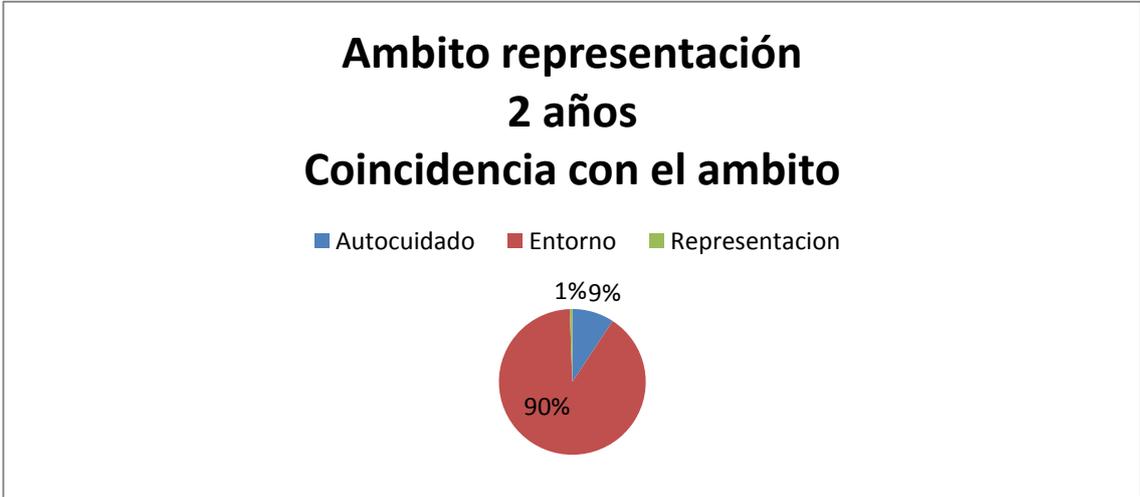
Según el estadístico anterior el 26% de los descriptores evaluados cumplen de manera parcial o en su totalidad con los estándares establecidos para la creación de descriptores, dentro de este porcentaje encontramos que el 82% de estos descriptores pertenecen a la edad de dos años, y el 18 % a otras edades, lo anterior se observa en la gráfica inferior.

Figura 39. Resultados Representación 2 años, pertinencia con la edad.



En cuanto a los estadísticos de coincidencia con el ámbito estos concluyen que el 90% de los descriptores pertenecen al ámbito de representación y el 10% restante a otros ámbitos, como muestra la siguiente grafica

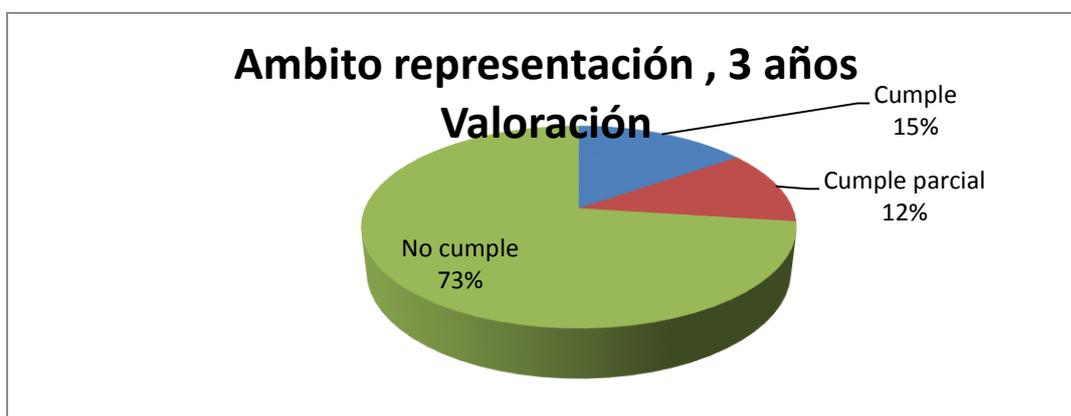
Figura 40. Resultado Representación 2 años, coincidencia con el ámbito



Representación edad - 3 años

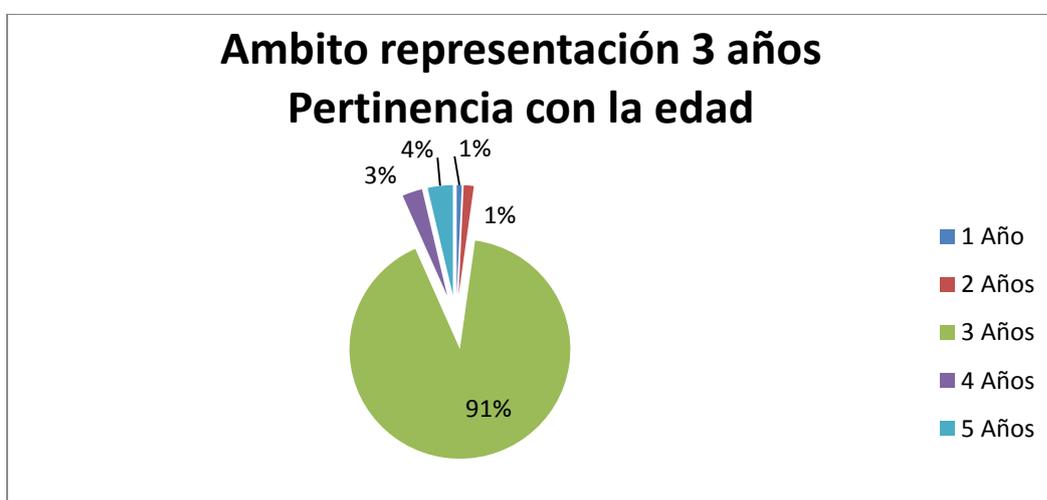
Los análisis estadísticos realizados para el ámbito de representación de la edad de 3 años muestran que de los 677 descriptores evaluados, el 73% de los descriptores no cumple con los estándares para la creación de descriptores, el 12% cumple de manera parcial y el 15% acato los lineamientos de creación de descriptores, se puede observar lo anterior a continuación

Figura 41. Resultados Representación 3 años, valoración



En concordancia con el gráfico anterior concluimos que el 27% de los de los descriptores coinciden con los estándares establecidos, del porcentaje anterior el 91% de los descriptores coincidió con la edad de 3 años y el 9% restante con edades de 1,2,4,5 años, como se observa a continuación

Figura 42. Resultados Representación 3 años, pertinencia con la edad



Y por ultimo los resultados estadisticos muestran que el 51% de los descriptores coincidían con el entorno de representación y el 49% pertenecía a los ambitos de autocuidado y entorno, como se muestra a continuación

Figura 43. Resultados Representación 3 años, coincidencia con el ámbito.



Representación edad - 4 años

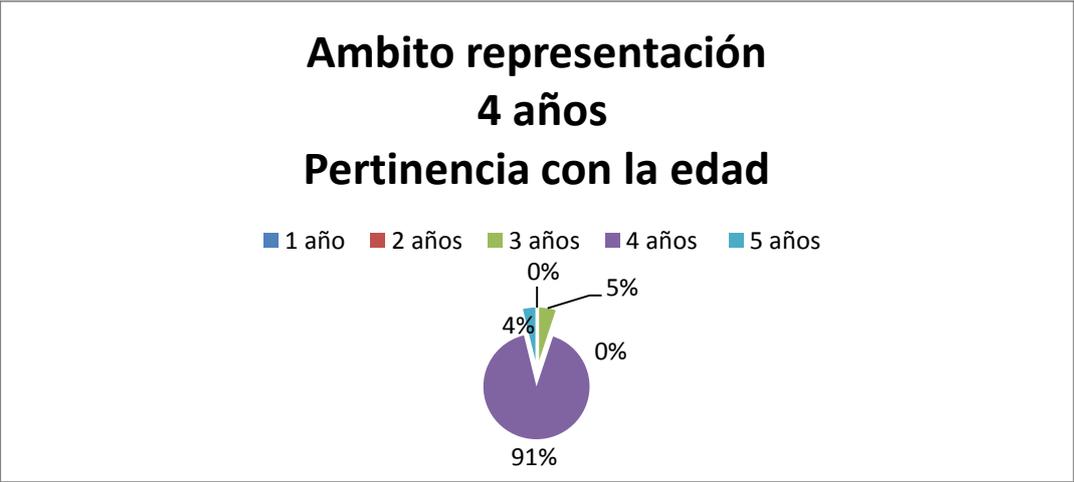
Los análisis estadísticos para el ámbito de representación de la edad de 4 años se encontraron que de los 576 descriptores a evaluar, el 86% de los descriptores no cumplían con los estándares estadísticos, el 13% cumple de manera parcial y tan solo el 1% cumplen con totalidad con los lineamientos establecidos, lo anterior se evidencia en la siguiente grafica

Figura 44. Resultados Representación 4 años, valoración



De acuerdo a lo anterior se concluye que el 14% de los descriptores evaluados cumplen en totalidad o de manera parcial, de este pequeño porcentaje el 91% coincidió con la edad propuesta para este ámbito (4 años) y el 9% restante pertenecía a las edades de 3 y 5 años, lo anterior se evidencia en el siguiente grafico

Figura 45. Resultados Representación 4 años, pertinencia con la edad



Y por último los resultados estadísticos para este ámbito y la edad arrojan que el 87% los descriptores coinciden con el ámbito de representación, el otro 13 % pertenecía a los ámbitos de autocuidado y entorno, como se observa a continuación

Figura 46. Resultados Representación 4 años, coincidencia con el ámbito.



Representación edad - 5 años

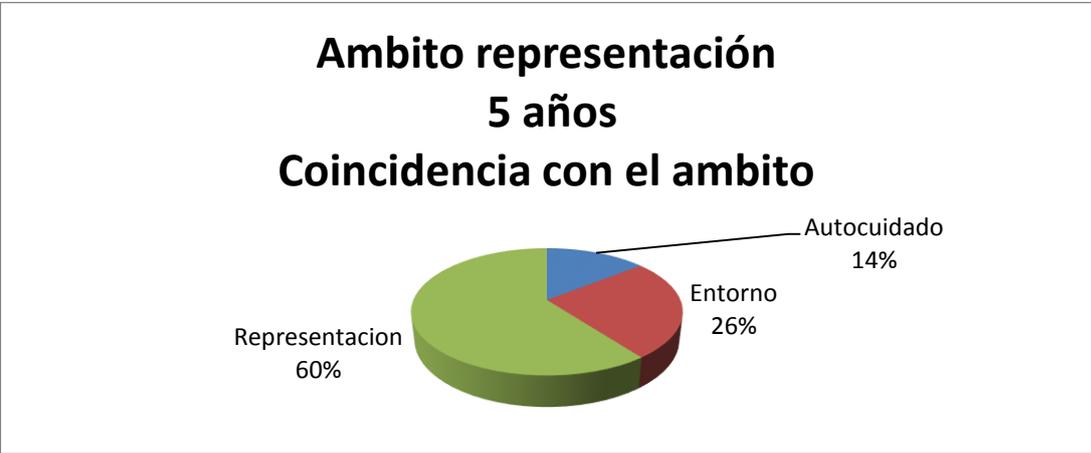
Los análisis estadísticos en porcentajes para el ámbito de representación de la edad de 5 muestran que de los 541 descriptores, el 84% de los descriptores no cumplían con los estándares estadísticos, el 10% cumple de manera parcial y tan solo el 6% cumplen con totalidad con los lineamientos establecidos, como se evidencia a continuación

Figura 47. Resultados Representación 5 años, valoración.



De acuerdo a lo anterior el 16% de los descriptores cumplen de manera total o parcial con los criterios establecidos para la elaboración de descriptores, de este porcentaje los estadísticos encontraron que el 60% coinciden con el ámbito de representación, el 26% con el ámbito de entorno y el 14 % con el ámbito de autocuidado, como se evidencia a continuación

Figura 48. Resultados Representación 5 años, coincidencia con el ámbito



Por ultimo en cuanto a la pertinencia con la edad los estadísticos en porcentajes demuestran que el 98 % de los datos de los descriptores coinciden para la edad de 5 años, y el 2% restante a otras edades, lo anterior se puede observar en la grafica siguiente

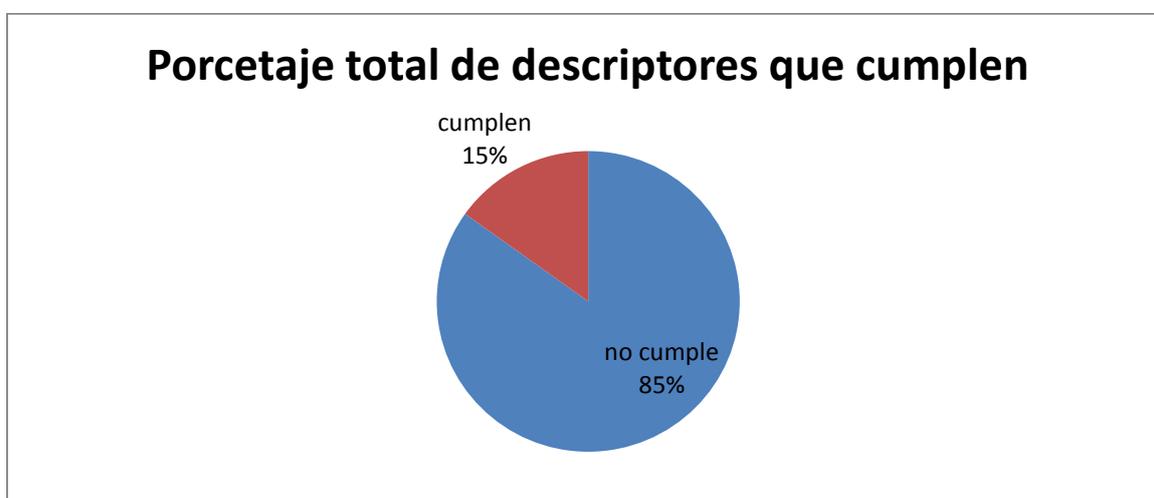
Figura 49. Resultados representación 5 años, pertinencia con la edad



Análisis estadísticos a nivel general

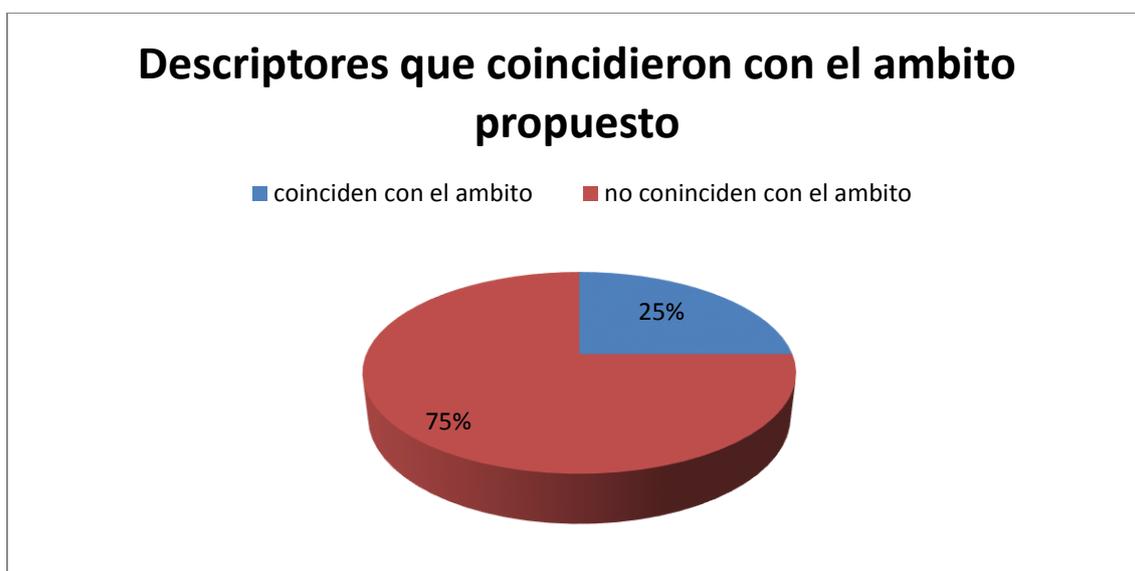
Los análisis estadísticos a nivel general deducen que de los 8473 descriptores evaluados, el 15 % de los descriptores cumplió con los estándares establecidos para la valoración de descriptores y el 85 % restante no cumplió con los criterios establecidos o se descartó como repetido

Figura 50. Resultados generales, valoración



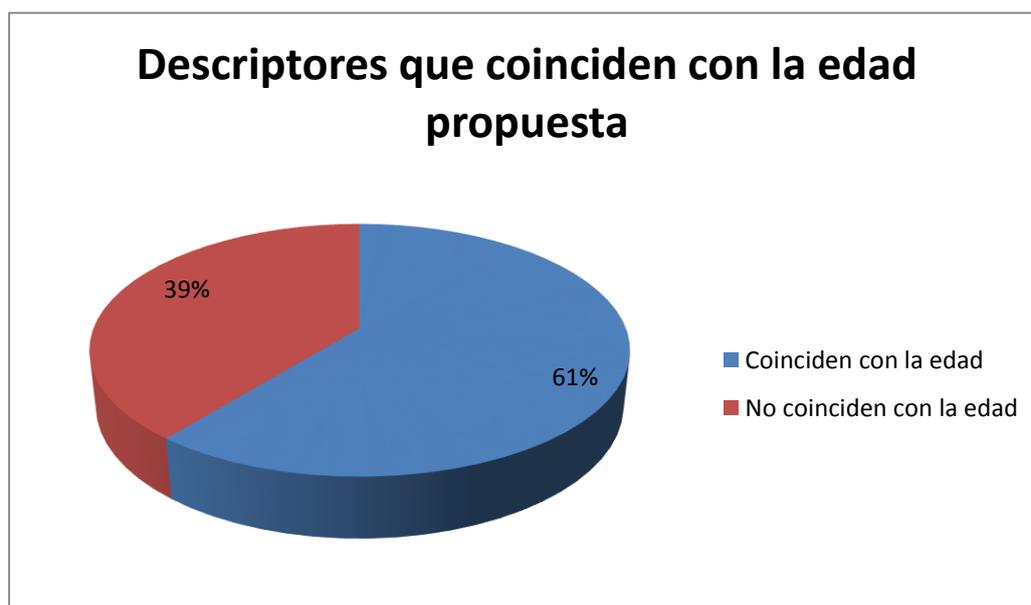
Los análisis estadísticos a nivel general muestran que de los 8473 descriptores evaluados el 25% de los descriptores coincidió con el ámbito propuesto y el 75% restante pertenece a otros ámbitos

Figura 51. Resultados generales, coincidencia con el ámbito



Los análisis estadísticos generales en concluyen que de los 8473 el 61% de los descriptores evaluados coincidieron con la edad y el 39% de los descriptores no coinciden con la edad propuesta.

Figura 52. Resultados generales, coincidencia con la edad propuesta



En conclusión, luego de hacer todo el proceso de evaluación de los descriptores se tomaron los descriptores que cumplen total o parcialmente con los criterios establecidos y se modificaron o reestructuraron de manera que cumplieran con los parámetros necesarios, dichos descriptores se sacaron en una plantilla en Excel para finalmente ser entregados como base de datos al programa buen comienzo, dicha plantilla contiene un total de 720 descriptores.

Descriptores del ámbito autocuidado por edades.

1 Año.

Comienza a adquirir los patrones de marcha erguida a través de ejercicios como pararse pegado de las superficies.

Hace solitos inclinándose hacia adelante e intenta dar sus primeros pasos mostrándose inseguro de hacerlo pero emocionado de explorar lo que le rodea.

Disfruta de la lectura de cuentos, mostrando interés especial por las imágenes cuando adopta una postura inclinada de su cuerpo para ver lo que hay allí.

Establece relaciones lingüísticas con el adulto a través de la mirada y el balbuceo, para expresar sus intereses o necesidades.

Demuestra Confianza en sí mismo, es autónomo y actúa con independencia.

Entabla diálogos cortos en situaciones sencillas o imaginadas; a través de un lenguaje sencillo.

Enriquece su vocabulario a través de rondas y canciones en actividades de socialización.

Se comunica con palabras sencillas, acompañadas de gestos cuando requiere intervención del adulto

Recoge y guarda los juguetes después de haber jugado con ellos.

Disfruta elaborando sus propias creaciones sobre cualquier superficie y le gusta que elogien lo que hace.

Manifiesta iniciativa para decidir qué jugar, qué actividades realizar y con qué materiales trabajar, reflejando su autonomía ante pares y adultos.

Ubica de manera correcta las partes del cuerpo y logra reconocer su funcionalidad, Agrupa objetos siguiendo características y varios criterios simples; color, forma y funcionalidad en especial en momentos de juego.

Cuida de su cuerpo, es respetuoso con las personas que interactúa; reflejando auto cuidado y cuidado mutuo.

Camina con más seguridad y firmeza a la vez que explora el mundo, desarrollándose y adquiriendo conocimiento.

Realiza las cosas por sí solo, mostrándose independiente frente a su asistencia al baño.

Identifica y cuida sus prendas de vestir y otros objetos que le pertenecen

Busca apoyo del agente educativo, para solucionar las dificultades que se le presenten, en medio de los juegos o actividades.

Ha logrado adquirir control de esfínteres utilizando la bacinilla con agrado y facilidad.

Intenta llevar los alimentos a su boca, sin derramarlos, usando implementos como el vaso, la cuchara, sentándose sin ayuda del adulto en el comedor, esto le genera satisfacción

Escoge sus juegos, ya sea en la sala de aprendizaje o en la zona de juegos,

Busca soluciones cuando se enfrenta a una pequeña dificultad en diferentes situaciones de la cotidianidad.

Se desplaza con total independencia, además inicia reconocimiento de conceptos como arriba-abajo,

Reconoce algunas partes de su cuerpo, las ubica y las menciona.

Reconoce cuando se le llama por su nombre y sabe el nombre de algunos compañeros y agentes educativos.

Comprende con facilidad lo que se le dice, al recibir una orden en actividades lúdicas.

Realiza lectura de imágenes de manera independiente y en compañía de sus compañeros

Reconoce y ubica los materiales empezando a clasificarlos por su forma y color.

Disfruta dejar caer y recoger objetos despertando emociones de risa y aplausos los ruidos que producen.

Domina el movimiento de sus muñecas los dedos índice y pulgar, por lo que comienza a tratar de subir el cierre, tomar agua de un vaso, abrir puertas o grifos de agua. .

Busca los elementos necesarios para crear sus propias situaciones de juego, como juguetes, materiales y objetos.

Sonríe ante las palabras que le comunican los adultos y establece interacción a través de balbuceos y sonidos.

Demuestra Confianza en sí misma, es autónoma y actúa con independencia

Comprende textos narrativos mostrándose participativo a la hora de anticipar los finales de los mismos antes de que la agente educativa haya terminado de narrarlos.

Memoriza con facilidad rondas, juegos y cantos trabajados en el Centro Infantil los cuales emplean en la interacción con sus pares enriqueciendo su vocabulario y expresando sus experiencias a través de estos.

Adquiere maestría al realizar la marcha hallando en su cuerpo y en el movimiento las principales vías para entrar en contacto con la realidad.

Adquiere sus primeros conocimientos a través de la exploración del mundo en el que está creciendo y desarrollándose.

Posee iniciativa para generar opciones de juego, cuando está rodeada de sus compañeros

Es recursivo en el uso de los objetos que elige para jugar y al ejecutarlos logra que otros se le vinculen generando experiencias lúdicas -divertidas.

Ha logrado adquirir independencia del pañal, utilizando la bacinilla con agrado y facilidad, permitiendo el control de esfínteres.

Intenta llevar los alimentos a su boca, sin derramarlos, usando implementos como el vaso, la cuchara, sentándose sin ayuda del adulto en el comedor,

Muestra seguridad al caminar correr, subir y bajar escalas apoyado al pasa manos o la pared, así mismo ha ido aprendiendo a montarse en el deslizadero sin la ayuda de la agente educativa.

2 Años

Comparte el espacio con otros niños y realiza los mismos juegos, sin tener que compartir sus juguetes.

Reconoce y entiende las diferencias de géneros visualizadas a través de imágenes.

No hace preferencia por el género a la hora de jugar con sus compañeros.

Prefiere actividades en las que puede manipular diferentes objetos, o puede desplazarse a través del espacio de juego.

Identifica y reconoce su esquema corporal en la proposición de actividades donde se le facilita señalarlas mediante una imagen.

Reconoce los cuidados que hay que tener con cada una de las partes de su cuerpo como no meterse objetos en los oídos o la nariz.

Manifiesta independencia en actividades lúdicas mientras se desplaza de un lugar a otro.

Disfruta de la narración de cuentos, escuchando atentamente e imitando los movimientos, gestos, e impresiones y sonidos onomatopéyicos que en estos se muestran.

Manifiesta iniciativa en los ambientes de aprendizaje en los que demuestra agrado por jugar, experimentar con diferentes materiales y herramientas.

Maneja los diferentes cubiertos de manera adecuada al momento de alimentarse.

Busca solución a problemas simples, solicitando ayuda de un adulto cuando lo considera necesario.

Reconoce su nombre, el de sus compañeros, familiares y madre comunitaria.

Participa de los juegos que proponen sus compañeros y sigue las indicaciones que estos le dan.

Identifica los momentos de escuchar y habla; permitiendo al agente educativo socializar las diferentes temáticas.

Reconoce sus objetos personales y los de sus compañeros en actividades de diversión.

Realiza un uso adecuado de sus habilidades motrices logrando así intentar vestirse y desvestirse solo.

Toma decisiones como elegir su lugar en el comedor, música, juegos, materiales y compañeros con quien desea compartir.

Recoge y ubica juguetes en su respectivo lugar cuando se realiza una actividad de juego libre.

Soluciona sus problemas tales como alcanzar algún juguete de su agrado en experiencias de la cotidianidad.

Disfruta armando juegos como el rompecabezas y el arma todo y comparte con sus pares.

Desarrolla habilidades y destrezas a través de actividades que ejerciten la memoria, atención, concentración y percepción.

Reconoce semejanzas y diferencias entre objetos que presentan gran contraste.

Ubica objetos adentro, afuera, arriba, abajo cuando se le pide sin ninguna dificultad.

Manifiesta concentración mientras escucha la lectura de cuentos y narraciones en momentos pedagógicos.

Manifiesta agrado por compartir materiales con otros niños en actividades lúdico-pedagógicas.

Muestra curiosidad por los libros infantiles de historias, de cuentos, historietas, poesías y canciones con imágenes agradables.

Utiliza el yo y el mío para referirse a objetos o acciones propias cuando se le pregunta algo.

Se reconoce en fotografías y en el espejo en actividades de autoimagen.

Es imaginativo con las actividades motrices y cognitivas que se le otorgan en el encuentro pedagógico y acompañamiento en casa.

Introduce y saca diferentes elementos en una caja, armar, desarmar e imitar lo que sus compañeros más grandes van realizando.

Reconoce cada uno de los miembros que conforman su núcleo familiar, los miembros más cercanos a su familia y personas a cargo de su cuidado.

Comprende el significado de la palabra “No” como afirmación de sus propios gustos y como limitación por parte de los adultos en los espacios donde se relaciona y comparte con sus pares.

Comprende lo que puede ocurrir con sus acciones, cuando algo es malo y bueno y el por qué, en los espacios donde interactúa con los demás niños niñas y adultos significativos con los que se relaciona.

Construye con sus palabras historias o cuentos narrados por los agentes educativos en el ambiente de expresión literaria, a la vez que realiza lectura de imágenes llevando una secuencia lógica.

Logra llevar los alimentos a su boca, sin derramarlos, usando implementos como el vaso, la cuchara, sentándose sin ayuda del adulto en el comedor.

Realiza actividades de explorador e independencia en momentos libres.

Se exige esfuerzos para alcanzar lo que desea y busca solucionar sus dificultades sin ayuda del adulto.

Incorpora rutinas de auto cuidado y posee buena presentación personal

3 años

Se lava las manos sabe ir al baño solo, es autónomo en la mesa.

Maneja los cubiertos en los diferentes momentos de la alimentación, llevando los alimentos a la boca sin derramarlos.

Al terminar de comer recoge los platos y los cubiertos de la mesa, para ubicarlos en el lugar indicado para ello.

Controla muy bien sus esfínteres, va al baño o busca la bacinilla cuando siente la necesidad.

Es independiente y responsable con relación al cuidado de si mismo y de sus pertenencias, morral, cuaderno, implementos de aseo y ropa

La niña respeta y cuida su cuerpo, posee control total de esfínteres lo cual le permite desarrollar mayor autonomía al momento de ir al baño.

es una niña independiente que realiza ciertas actividades sin necesidad de pedir la ayuda (va al baño, come solo, se viste solo, entre otros).

Identifica señala y nombra las partes de su cuerpo cuando se le pide hacerlo.

La niña relata situaciones vividas en su cotidianidad, participando con espontaneidad y fluidez en conversatorios, explicaciones y construcciones colectivas lo cual le permite poseer una mayor autoestima y seguridad para expresar lo que siente y piensa.

Demuestra una autonomía, al momento de buscar soluciones a las dificultades que se le presentan en su vida cotidiana.

Se identifica como niña, comprendiendo las diferencias existentes entre los cuerpos masculino y femenino.

Manifiesta seguridad cuando expresa diferentes situaciones de su vida cotidiana en los juegos con su madre y hermana, tanto del entorno escolar como familiar.

Es independiente en los hábitos de higiene, realizando las prácticas de aseo y de alimentación sin requerir la ayuda de los adultos responsables.

Demuestra autonomía en la realización de actividades recreativas, alimenticias y control de esfínteres.

es un niño independiente, participa de las actividades propuestas en el día.

En La rutina diaria de higiene ha incrementado su preocupación por su presentación personal, esto se evidencia cuando lava sus manos, cara, cepilla sus dientes y cuida de la limpieza de su ropa.

Reconoce el género masculino del femenino y describe algunas características de los mismos.

Es muy autónoma para ir al baño y pide permiso para lo mismo y cuando ha terminado pide ayuda a los agentes educativos.

Maneja los cubiertos en los diferentes momentos de la alimentación, llevando los alimentos a la boca sin derramarlos; Al terminar de comer recoge los platos y los cubiertos de la mesa, para ubicarlos en el lugar indicado para ello.

Se reconoce como niño dentro de un grupo social, reconociendo las diferencias entre él y sus demás compañeros.

El niño ya es capaz de ir al baño y comer solo sin necesidad de darle una orden;

Realiza de manera cada vez más autónoma, actividades habituales y tareas sencillas para resolver problemas de la vida cotidiana, aumentando el sentimiento de autoconfianza y la capacidad de iniciativa, y desarrollando estrategias para satisfacer sus necesidades básicas.

Es una niña autónoma que no muestra dependencia de los adultos para realizar actividades básicas como ir al baño, comer, encargarse de sus implementos.

Da solución a sus problemas de forma autónoma, sin depender completamente de los adultos para ello.

Se reconoce como una niña dentro de su grupo y establece algunas diferencias que tiene ella en relación con sus compañeros de género masculino y femenino, lo cual le permite reconocerse como una persona con individualidades y única.

La niña es independiente al desplazarse con libertad por el entorno supliendo con ellos necesidades fisiológicas como ir al baño, lavarse las manos, botar residuos de alimentos sólidos en los recipientes correspondientes, recoge los platos y los cubiertos de la mesa para ubicarlos en el lugar indicado para ello.

Es autónomo a la hora de escoger los juguetes o el material de trabajo.

Le gusta permanecer siempre limpia y posee buen control de esfínteres, es autónoma en el momento de la alimentación, tiene presente que sus manos deben estar limpias antes del comer sus alimento, toma el cuidado de sus manos como un hábito de su cotidianidad, asume que debe alimentarse bien ya que los alimentos le sirven para su nutrición y crecimiento.

Actúa con mayor independencia frente a la satisfacción de necesidades básicas dirigiéndose al baño cuando su organismo se lo pide.

La niña tiene horarios de alimentación establecidos que le permiten respetar y valorar los tiempos de la alimentación.

Es capaz de ir sola al baño cuando siente la necesidad de hacerlo, practica hábitos de higiene como lavarse las manos y cepillarse los dientes.

Es una niña autónoma en todo lo que hace, su habilidad para llevar a cabo diferentes tareas de la vida cotidiana.

Se reconoce y actúa como niña

Ha adquirido la autonomía que le permite realizar todas las tareas cotidianas por sí misma, es respetuosa, amigable y solidaria, es una niña que expresa como niña y actúa como tal de una forma femenina y moderada

Siempre tiene la respuesta a los diferentes interrogantes que se le plantean, lo cual da muestra de un desarrollo cognitivo mayor cada día.

Es una niña que evidencia en su comportamiento autonomía en las actividades del cotidiano como vestirse, comer y rutinas de autocuidado.

Tiene una identidad definida que le permite reconocerse como niña y ser consciente de su cuerpo, es respetuosa con los demás niños y niñas.

Es una niña autónoma en todo lo que hace, durante el último año ha adquirido la constancia de los hábitos de alimentación por sí sola y ha mejorado notablemente en este aspecto.

Es una niña consciente de sus capacidades tanto cognitivas como corporales, que tiene una apropiada autoimagen y lo evidencia también en el cuidado y respeto de su cuerpo.

Reconoce su género y se identifica según las actividades que realiza los hombres, como. Jugar fútbol, carros y demás roles masculinos.

Tiene un buen desarrollo de su identidad ya que durante sus interacciones o permanencia en el espacio pedagógico es capaz de reconocerse a sí mismo desde su corporalidad y diferenciar o reconocer a los demás como seres diferentes.

Se reconoce como un niño independiente, que sabe su nombre, género e identidad.

Tiene capacidad para tomar decisiones y resolver problemas.

4 Años

Maneja los cubiertos en los diferentes momentos de la alimentación, llevando los alimentos a la boca sin derramarlos.

Al terminar de comer recoge los platos y los cubiertos de la mesa, para ubicarlos en el lugar indicado para ello.

Controla muy bien sus esfínteres, va al baño o busca la bacinilla cuando siente la necesidad.

Es independiente y responsable con relación al cuidado de si mismo y de sus pertenencias, morral, cuaderno, implementos de aseo y ropa

La niña respeta y cuida su cuerpo, posee control total de esfínteres lo cual le permite desarrollar mayor autonomía al momento de ir al baño.

Es una niña independiente que realiza ciertas actividades sin necesidad de pedir la ayuda (va al baño, come solo, se viste solo, entre otros).

Identifica señala y nombra las partes de su cuerpo cuando se le pide hacerlo.

La niña relata situaciones vividas en su cotidianidad, participando con espontaneidad y fluidez en conversatorios, explicaciones y construcciones colectivas lo cual le permite poseer una mayor autoestima y seguridad para expresar lo que siente y piensa.

Demuestra una autonomía, al momento de buscar soluciones a las dificultades que se le presentan en su vida cotidiana.

Se identifica como niña, comprendiendo las diferencias existentes entre los cuerpos masculino y femenino.

Manifiesta seguridad cuando expresa diferentes situaciones de su vida cotidiana en los juegos con su madre y hermana, tanto del entorno escolar como familiar.

Es independiente en los hábitos de higiene, realizando las prácticas de aseo y de alimentación sin requerir la ayuda de los adultos responsables.

Demuestra autonomía en la realización de actividades recreativas, alimenticias y control de esfínteres.

Es un niño independiente, participa de las actividades propuestas en el día.

En La rutina diaria de higiene ha incrementado su preocupación por su presentación personal, esto se evidencia cuando lava sus manos, cara, cepilla sus dientes y cuida de la limpieza de su ropa.

Reconoce el género masculino del femenino y describe algunas características de los mismos.

Es muy autónoma para ir al baño y pide permiso para lo mismo y cuando ha terminado pide ayuda a los agentes educativos.

Maneja los cubiertos en los diferentes momentos de la alimentación, llevando los alimentos a la boca sin derramarlos; Al terminar de comer recoge los platos y los cubiertos de la mesa, para ubicarlos en el lugar indicado para ello.

Se reconoce como niño dentro de un grupo social, reconociendo las diferencias entre él y sus demás compañeros.

El niño ya es capaz de ir al baño y comer solo sin necesidad de darle una orden;

Realiza de manera cada vez más autónoma, actividades habituales y tareas sencillas para resolver problemas de la vida cotidiana, aumentando el sentimiento de autoconfianza y la capacidad de iniciativa, y desarrollando estrategias para satisfacer sus necesidades básicas.

Es una niña autónoma que no muestra dependencia de los adultos para realizar actividades básicas como ir al baño, comer, encargarse de sus implementos.

Da solución a sus problemas de forma autónoma, sin depender completamente de los adultos para ello.

Se reconoce como una niña dentro de su grupo y establece algunas diferencias que tiene ella en relación con sus compañeros de género masculino y femenino, lo cual le permite reconocerse como una persona con individualidades y única.

La niña es independiente al desplazarse con libertad por el entorno supliendo con ellos necesidades fisiológicas como ir al baño, lavarse las manos, botar residuos de alimentos sólidos en los recipientes correspondientes, recoge los platos y los cubiertos de la mesa para ubicarlos en el lugar indicado para ello.

Es autónomo a la hora de escoger los juguetes o el material de trabajo.

Le gusta permanecer siempre limpia y posee buen control de esfínteres, es autónoma en el momento de la alimentación, tiene presente que sus manos deben estar limpias antes del comer sus alimento, toma el cuidado de sus manos como un hábito de su cotidianidad, asume que debe alimentarse bien ya que los alimentos le sirven para su nutrición y crecimiento.

Actúa con mayor independencia frente a la satisfacción de necesidades básicas dirigiéndose al baño cuando su organismo se lo pide.

La niña tiene horarios de alimentación establecidos que le permiten respetar y valorar los tiempos de la alimentación.

Es capaz de ir sola al baño cuando siente la necesidad de hacerlo, practica hábitos de higiene como lavarse las manos y cepillarse los dientes.

Es una niña autónoma en todo lo que hace, su habilidad para llevar a cabo diferentes tareas de la vida cotidiana.

Se reconoce y actúa como niña

ha adquirido la autonomía que le permite realizar todas las tareas cotidianas por sí misma, es respetuosa, amigable y solidaria, es una niña que expresa como niña y actúa como tal de una forma femenina y moderada

Siempre tiene la respuesta a los diferentes interrogantes que se le plantean, lo cual da muestra de un desarrollo cognitivo mayor cada día.

es una niña que evidencia en su comportamiento autonomía en las actividades del cotidiano como vestirse, comer y rutinas de autocuidado.

Tiene una identidad definida que le permite reconocerse como niña y ser consciente de su cuerpo, es respetuosa con los demás niños y niñas.

es una niña autónoma en todo lo que hace, durante el último año ha adquirido la constancia de los hábitos de alimentación por si sola y ha mejorado notablemente en este aspecto,.

Es una niña consciente de sus capacidades tanto cognitivas como corporales, que tiene una apropiada autoimagen y lo evidencia también en el cuidado y respeto de su cuerpo.

Reconoce su género y se identifica según las actividades que realiza los hombres, como. Jugar fútbol, carros y demás roles masculinos.

Tiene un buen desarrollo de su identidad ya que durante sus interacciones o permanencia en el espacio pedagógico es capaz de reconocerse a sí mismo desde su corporalidad y diferenciar o reconocer a los demás como seres diferentes.

Se reconoce como un niño independiente, que sabe su nombre, género e identidad.

Tiene capacidad para tomar decisiones y resolver problemas.

5 Años

Reconoce que hace parte de un grupo social, reconociendo las diferencias entre él y sus demás compañeros en actividades comunicativas.

expresa decisiones, mostrando sus gustos, opiniones e ideas en situaciones cotidianas.

Muestra autonomía por medio de reglas que implementa en el juego en actividades motrices.

Participa en temas de interés, por medio de preguntas en situaciones de la vida cotidiana.

Reconoce su comportamiento, por medio de la reflexión en la socialización diaria con los pares y agentes educativos.

Demuestra a través de sus acciones y decisiones un proceso de construcción de una imagen de sí mismo disfrutando el hecho de ser tenido en cuenta como sujeto, en ambientes de afecto y comprensión.

Manifiesta sus sentimientos y controla sus impulsos positivamente buscando la ayuda de docentes en los diferentes espacios educativos.

Demuestra autonomía para vestirse y cuidar de sus pertenencias en el aula.

Organiza y ordena de manera lógica imágenes, sucesos y objetos que le permiten asimilar, comprender e interactuar en su medio.

Sigue rutinas de auto cuidado como el aseo de su cuerpo, el lavado de manos y dientes en las actividades escolares.

Consume por si sola los alimentos, practicando normas y hábitos de higiene en la mesa.

Practica las normas de convivencia acordadas en grupo en las actividades educativas

Demuestra autonomía en la realización de cada una de las actividades que desarrolla en el centro infantil.

Disfruta de los diferentes lenguajes expresivos y manifiestos por medio de sucesos y acontecimientos de su vida cotidiana haciéndolo con seguridad y coherencia.

Disfruta con agrado el pertenecer a un grupo demostrando respeto hacia los demás y gozando de la aceptación de todos;

Utiliza de manera creativa sus experiencias, emociones y competencias para encontrar la solución a problemas y situaciones de la vida cotidiana.

Manifiesta respeto por sus integrantes y goza de aceptación; generando buen trato y sana convivencia en los diversos espacios donde interactúa.

Comprende con facilidad y sigue las indicaciones en las diferentes actividades en el aula.

Tiene la habilidad para desenvolverse con adultos y con sus pares en la diversas situaciones del día.

Sabe reconocerse y reconocer a los demás respetando la individualidad en las actividades pedagógicas.

Descriptor del ámbito entorno por edades.

1 Año

Establece relaciones con el otro a través del juego en momentos de descanso.

Establece una relación afectiva con la persona que lo acompaña acercándose a ella.

Reconoce su nombre cuando lo escucha y observa a la persona que lo dice.

Gusta estar entre los adultos y participar de sus actividades.

Solicita ayuda ante alguna dificultad (por ejemplo grita o llama a la profe por su nombre).

Permanece jugando solo por periodos cortos cuando hay juego libre.

Participa activamente en juegos de escondidas: Aparecer/desaparecer.

Busca estar cerca del adulto para que le haga gestos de cariño y comprensión cuando se siente triste.

Observa detenidamente lo que le causa temor o es desconocido en cada clase o juego.

Disfruta jugar con agua cuando se baña y se asea.

Su relación consigo mismo, los demás y el entorno está basado en el respeto y la delicadeza.

Disfruta de nuevas experiencias mostrándose curioso e interesado con deseos de explorar.

Acata las normas que están establecidas, aunque se le debe acompañar constantemente, para garantizar la participación y el cumplimiento de las reglas.

Demuestra gran capacidad de asombro y observación frente a los fenómenos naturales que son conocidos o desconocidos para ella.

En su relación con el entorno, manifiesta tener gran susceptibilidad ante cualquier acontecimiento que le produzca miedo, temor o asombro, lo cual le produce llanto.

Propicia situaciones interpersonales que facilitan la convivencia con los demás.

Su participación es más frecuente, aunque en ocasiones no comprende que es lo que debe de hacer respectivamente ejecuta los ejercicios y actividades con mucho entusiasmo y satisfacción, ya que para ella es algo significativo.

Explora, toca e indaga todo lo que este a su alcance y lo rodea en momentos de exploración.

Reconoce y aplica las normas de convivencia que están establecidas para lograr una adecuada relación con los compañeros y agentes educativos.

Experimenta las diferentes emociones al manipular distintos elementos que se le proporcionan para la clase de artística.

Sus relaciones de cuidado y conservación consigo mismo y el medio son acordes a su edad.

Se divierte a la hora de realizar las rondas, juegos y canciones en las diferentes clases y espacios libres.

Disfruta y participa la presentación de personajes y dramatizaciones dialogando con cada uno de ellos.

Organiza y clasifica los materiales y juguetes utiliza en las diversas actividades.

Participa activamente de todas las actividades planeadas en el encuentro con los demás niños.

Manifiesta respeto por sus compañeros y goza de aceptación en momentos de juego.

Da un buen trato a sus compañeros y agentes educativos en todas las actividades.

Disfruta de los escenarios naturales que lo rodean jugando en los parques y canchas dispuestas para el trabajo.

Demuestra respeto y cuidado por el ambiente en actividades al aire libre. Agradece estar en contacto con la naturaleza, sintiendo la tierra, arena, agua, hojas secas en sus manos o pies descubriendo la textura que esta proporciona en su cuerpo.

Colabora con la higiene y el cuidado del entorno manteniendo los espacios de juego limpios, en buen estado y ordenados, luego de cada actividad.

Se caracteriza por ser muy tierno y alegre, generando así buenas relaciones con sus compañeros al momento de los juegos y actividades entre pares.

Se asombra con gran facilidad de todo lo que ve, encontrando un motivo para explorar todo aquello que le roba la atención.

Manifiesta acciones de cortesía con los demás tales como saludar, dar las gracias, pedir el favor y despedirse según sea la ocasión.

Aplica medidas de cuidado y respeto hacia sí mismo y hacia los demás apreciando la necesidad de mutuo apoyo cuando lo necesiten.

Participa de experiencias que involucren la imaginación, magia y drama, desarrollando un sentido científico.

Explora, observa e interactúa con el medio que la rodea, partiendo de ideales comunes para construir el aprendizaje en las diferentes actividades.

Comparte con los demás amigos, materiales necesarios para la ejecución de actividades manuales o lúdicas.

Respeto las opiniones de sus demás compañeros y propicia ambientes de sana interacción en momentos de interacción.

Identifica la naturaleza como parte fundamental de la vida, reconociendo la importancia de preservarla y mantener su equilibrio.

Memoriza con gran facilidad normas y reglas de acuerdo al espacio de socialización, lo que le permite gozar de aceptación en su grupo.

Realiza sus trabajos de manera creativa y organizada, dejando ver capacidad de seguir indicaciones simples en cada una de las clases.

Reconoce la importancia de los seres vivos que hay en el entorno mostrando respeto por su vida y la de los demás.

Reconoce la importancia que tiene el compartir con los demás mientras juega o tiene momentos de socialización.

Se interesa por indagar y aprender lo que hay a su alrededor, es cuidadosa y mira hasta qué punto puede llegar, con la intención de no tener algún percance.

Observa detenidamente algunos animales con los que puede interactuar, manifestando diferentes reacciones al acercarse y tocarlos.

Disfruta de las actividades realizadas en espacios diferentes a su sala de aprendizaje donde manifiesta tranquilidad y alegría frente a los acontecimientos y representaciones.

Demuestra respeto y cariño a los agentes educativos por medio de abrazos y sonrisas en cada momento que encuentra oportuno.

Reconoce cuando en una clase y/o actividad se le da una instrucción sencilla, como: bailar, abrazar, comer, caminar, y la realiza con facilidad.

Disfruta con los cambios de clima como salir a tomar el sol, ver la lluvia, el viento cuando se realizan actividades al aire libre.

Le gusta explorar y sociabilizar, sin embargo una que otra vez busca un adulto significativo, especialmente si enfrenta situaciones nuevas.

Experimenta y explora el medio ambiente mediante sus reflejos innatos y el aprendizaje perceptual, es decir, observando y escuchando los objetos y sucesos que ocurren en su entorno.

Participa de las actividades grupales disfrutando compartir con los demás compañeros aunque en algunos momentos le gusta estar solo.

Es una niña respetuosa con sus compañeros compañeras y profesores le gusta integrarse con todos sus compañeritos sin discriminación alguna.

Se caracteriza por su espontaneidad y alegría que transmite cada día durante su estadía en jardín, es amigable y posee una gran capacidad de adaptación tanto con las personas que lo rodean, como los lugares que recorre y disfruta.

Manifiesta iniciativa y liderazgo en el grupo, sus amigos los siguen con dinamismo y entusiasmo en los juegos que se crea.

2 años

Desarrolla competencias que le permiten actuar con libertad cuando no se encuentra bajo la supervisión de un adulto.

Realiza actividades manuales con una destreza de la pinza adecuada a su edad

Posee movimientos firmes y fuertes al realizar actividades lúdicas.

Respeto en el diario convivir a sus pares y docentes.

Expresa con firmeza y seguridad lo que le gusta y lo que no.

Reconoce el llamado de atención aceptando su culpa sin llorar ni protestar.

Reconoce su relación con los miembros más cercanos de su familia y participa en las actividades que se realizan con ellos.

Acepta ser cuidado por un adulto que pertenece al grupo familiar.

Muestra control de esfínteres, interiorizándolo correctamente.

Explora con interés todo lo del entorno, cuidando con agrado sus objetos personales.

Comunica a sus docentes cuando alguno actúa de manera incorrecta, reconociendo así la autoridad en la sala.

Demuestra responsabilidad con los compromisos adquiridos dentro y fuera de la sala, respeta a sus compañeros,

Maneja hábitos de higiene y aseo personal queriendo mantener su cara, manos y ropa limpias.

Muestra incomodidad cuando está sucio, moja su ropa o hay alimentos sobre él, y lo manifiesta con el llanto.

Convoca a sus compañeros a la participación de las actividades, los coge de la mano para bailar, saltar o realizar algún movimiento

Muestra sus capacidades de atención y memorización al imitar acciones de manera no verbal en las actividades propuestas en la sala de expresión corporal y musical.

Ubica las nociones espacio - temporales: arriba-abajo, adelante-atrás, día y noche; reconoce los cuantificadores muchos-pocos y lleno-vacíos.

Demuestra cortesía en su convivencia diaria empleando palabras como: por favor, gracias o pidiendo disculpas si es necesario.

Participa en las actividades que requieren pintar, amasar plastilina, cantar; ensartar y hacer conteos sencillos haciendo uso de los objetos pertenecientes a su entorno.

Propone reglas en los juegos de grupo con iniciativa creativa en la toma de decisiones.

Resuelve problemas que se le presentan en las actividades planeadas, haciendo uso de algunas estrategias y habilidades adquiridas.

Elige amigos con quienes establece relaciones continuas de buen trato, solidaridad y respeto en cada uno de los espacios de socialización.

Cuestiona los problemas que surgen y busca solución preguntando a los docentes, madres comunitarias o sus iguales.

Adquiere hábitos regulares de sueño y alimentación a través de rutinas reguladas por el agente educativo.

Participa de conversatorios, diálogos abiertos y puestas en común, da a conocer sus ideas y pensamientos sobre el tema.

Manifiesta entusiasmo armando y desarmando objetos e invita a otros niños y niñas a que hagan lo mismo en los espacios de juego libre.

Visualiza las fotografías y reconoce las partes de su cuerpo mediante frases cortas.

Participa en la recolección de los juguetes y materiales cuando terminan los juegos y las actividades.

Identifica los riesgos que pueden ocasionarles daño demostrando actitudes preventivas cuando está expuesta a los mismos.

Acepta los acuerdos que vienen de algún adulto que se encuentra involucrado en su proceso, siendo respetuosa y cariñosa con sus docentes.

Expresa su estado de ánimo, representando corporalmente sus sentimientos de alegría, tristeza, aprobación y desacuerdo.

Posee una imagen positiva de sí mismo con sentimientos de autoestima y autonomía personal.

Inicia en el conocimiento del propio cuerpo, sus posibilidades de acción y el control de sus propias acciones.

Demuestra solidaridad al ayudar en la organización del espacio de juego, ubicando en el lugar correspondiente cada uno de los juguetes.

Es sociable y generoso en la amistad y fraternidad con los demás.

Busca aprobación ante sus logros cuando realiza o termina una actividad antes que sus compañeros, sintiéndose orgulloso de lo que hace.

Respeto las normas establecidas para las actividades y juegos, cumpliendo su rol en las diferentes actividades, libres y/o dirigidas.

Posee buen sentido de pertenencia por el colegio, mostrándose respetuoso para con los espacios, amigos y animales que se encuentran en su medio.

Formula hipótesis de acuerdo a lo que observa en la naturaleza y en su medio social. Para ello utiliza la respuesta a preguntas generadas por el adulto.

Expresa sus sentimientos y conflictos de manera libre y espontánea, exteriorizándolos en personajes reales e imaginarios.

Reconoce sus diferencias siendo tolerante al momento de relacionarse con sus compañeros mediante el juego y actividades pedagógicas.

Demuestra una capacidad de asombro en el momento de explorar, al realizar experimentos o al mezclar colores con vinilo.

Participa activamente en juegos de construcción ayudando al trabajo cooperativo.

Expresa tranquilidad en los diferentes ambientes educativos, logrando disfrutar de cada momento pedagógico realizado sólo o en compañía de sus pares.

Atiende por su nombre a las instrucciones de alguien cuando le habla y le dice algo que debe ejecutar.

Muestra interés por las temáticas que guardan relación con animales o juguetes que son elaborados a partir de materiales reutilizados.

Imita por medio del juego el comportamiento de adultos y de otras personas que están a su alrededor.

Muestra creatividad en el juego libre, dándole sentido y significado a lo que realiza.

Dramatiza historias con los objetos que encuentra.

Manifiesta agrado al interactuar con otros, participando, integrándose y cooperando en actividades lúdicas.

Identifica las normas, aunque se le dificulta la aceptación de las mismas, por ello manifiesta llanto y gestos de mal humor.

Posee hábitos de higiene como el lavado de manos, cepillarse los dientes, y trata de conservar el uniforme limpio y en orden,

Manifiesta preocupación por aquellos más vulnerables que él, compartiendo sus cosas a sus compañeros.

Colabora con sus compañeros en la realización de trabajos grupales, y brinda su ayuda al que la requiera

Interioriza las normas cuando le recuerdan alguna falta, asumiendo una actitud de escucha a la instrucción dada.

Demuestra adaptación con el entorno educativo al realizar las cosas de manera independiente y autónoma.

Desarrolla sus saberes previos y vivencias cotidianas al interactuar con los experimentos y al explorar su entorno.

Utiliza las instalaciones sanitarias de forma independiente.

Muestra interés por aprender cosas nuevas al realizar actividades que llaman su atención.

Elige amigos especiales con quien establece relaciones continuas de buen trato, solidaridad y respeto en cada uno de los espacios de socialización.

Se interesa por las temáticas que guardan relación con los animales, los juguetes que se elaboran a partir de materiales reutilizados.

Su proceso de adaptación con el entorno educativo fue muy bueno ya que en este tiempo adquirió independencia y autonomía para realizar las cosas que están a su alcance.

Es un niño muy sociable y le gusta Fortalecer sentimientos de generosidad, benevolencia, amistad y fraternidad con los demás.

Forma una imagen ajustada y positiva de sí misma, desarrollando sentimientos de autoestima y autonomía personal.

Desarrolla competencias motrices que le permiten actuar con libertad, como moverse con facilidad, firmeza.

3 años

Es cuidadoso con sus pertenencias y las de sus pares, manteniéndolas en orden y llevándolas al lugar que ocupan cada una.

Es respetuoso y cariñoso en el trato con sus compañeros y agentes educativos mostrándose amable y demostrando su afecto mediante abrazos y gestos de cariño

Pide la palabra para hablar respetando el turno de los demás en las actividades participativas.

Se integra y coopera en actividades grupales que permitan reafirmar su yo compartiendo sus juegos y juguetes con los compañeros.

Muestra acciones de cuidado y preservación del medio ambiente protegiéndolo del daño que otra persona les pueda causar.

Se preocupa por cuidar las cosas que contempla en la naturaleza reconociendo que estos elementos son generadores de vida.

Respeto las normas de convivencia en el centro infantil, obediéndolas y velando por que sean cumplidas y aceptando que incumplir una norma o regla tiene su consecuencia.

Acepta sus responsabilidades y compromisos adquiridos dentro del grupo entendiendo que esto hace parte de su proceso de formación.

Ayuda a su grupo de amigos(as) cuando lo necesitan y resuelve sus conflictos sin agresiones.

Disfruta y participa de actividades pedagógicas que lo llevan a experimentar e identificar fenómenos naturales los cuales despiertan su asombro realizando preguntas sobre lo que le causa admiración.

Se interesa por el aseo ayudando al agente educativo a mantener el espacio limpio y organizado.

Se caracteriza por mantener una actitud positiva demostrándola a través de su alegría, ternura y buen ánimo en la interacción con los demás.

Se preocupa por los niños menores de su edad ayudándoles en las actividades que lo requieran.

Explora su entorno a través de los sentidos descubriendo el mundo que lo rodea.

Participa activamente de diferentes actividades eligiendo los temas de su interés en los momentos de interacción

La relación que establece con sus compañeros es significativa, mantiene una actitud adecuada frente a ellos y se socializa con facilidad.

Muestra actitud de escucha frente al otro generando una cálida convivencia

Arroja las basuras en el lugar adecuado manteniendo un medio ambiente limpio y agradable.

Da un buen trato a los diferentes materiales que se utilizan para su aprendizaje.

Permite un desarrollo armónico de las actividades propuestas siguiendo las indicaciones dadas, lo cual facilita la convivencia en el Centro Infantil.

Lleva a cabo los acuerdos y algunas normas que establece junto a sus amigos en los juegos.

Reconoce la ubicación espacial de los objetos que se encuentran en su entorno, permitiendo así su adaptabilidad al medio.

Reconoce las acciones de cuidado y conservación del agua ahorrando su gasto y reciclando los residuos.

Participa con sus compañeros en las actividades lúdicas intentando seguir las normas establecidas por el grupo.

Disfruta de los diversos acontecimientos tanto recreativos, culturales y sociales, mostrando su capacidad de asombro pues goza de hacer exploraciones constantes en los espacios en que se desenvuelve cotidianamente.

Interactúa con los objetos en forma natural y se divierte manipulando objetos de juego y recreación, de tal manera que construye figuras y formas en diferentes niveles.

Se orienta en el espacio y ubica diferentes objetos relacionándolos entre si y consigo mismo, aplica esa orientación a situaciones de la vida diaria reconociendo la ubicación de los elementos que se utilizan para el trabajo

Disfruta de espacios de juego libre donde puede elegir el material con el que desea trabajar.

Tiene mayor capacidad de socialización con pares, adultos y demás personal presente en el espacio haciendo elección de amistades significativas.

Participa en actividades de juegos cooperativos y colectivos haciendo uso de todas sus habilidades y capacidades.

Participa de manera agradable en las actividades de cuentos y narraciones de historias puesto que se le brinda la posibilidad de describir y compartir anécdotas de su vida cotidiana.

Es autónomo y responsable cumpliendo con las actividades y compromisos dentro y fuera del centro infantil

Participa en la construcción de cuentos realizando inferencias y adelantándose al final dando su opinión sobre qué ocurre con los personajes.

Desarrollan su capacidad de observación manipulando materiales de diferente forma, sabor, color y textura en colecciones espontaneas con los objetos.

Se reconoce como sujeto de los derechos y deberes mostrando actitudes responsables frente a la convivencia.

Se entretiene identificando mediante la exploración y la observación, algunas de las características de los seres vivos.

Expresa sus sentimientos de amor, tristeza, alegría, necesidades e intereses permitiendo una mejor interacción con el grupo.

Aprende valores, habilidades y destrezas para compartir con sus compañeros de una convivencia en armonía en su diario vivir.

Demuestra curiosidad por comprender el medio físico, el natural y el social a través de la comparación, la confrontación y la reflexión.

Aprende a través de fenómenos o experimentos mediante la observación demostrando concentración y deseo por saber las causas de éstos.

Participa con sus pares de juegos de roles por medio de profesión u oficios que observa en su entorno.

Siente agrado por ejercicios lúdicos que lo lleven a imitar o a reproducir gestos y movimientos por medio de la música.

Toma iniciativa frente a la construcción de la norma, al igual que la acata y vela por que los demás niños y niñas la cumplan.

Descubre soluciones para resolver problemas que se le presentan en sus actividades de juegos y relación con los demás.

Establece vínculos afectivos con los demás y se relaciona positivamente con ellos, demostrando un sentido de pertenencia positivo respecto a sus compañeros.

Tiene gestos de generosidad con otros niños y niñas o adultos, compartiendo los objetos que posee, la actividad que realiza o el lugar que ocupa, desprendiéndose de ellos.

Expresa y vive sus sentimientos de manera libre y espontánea, exteriorizándolos a través de narraciones, de historias personales y proyectándolos en personajes reales e imaginarios, dramatizaciones, pinturas o similares.

Manifiesta acciones de cortesía con los demás tales como saludar, dar las gracias, pedir el favor y despedirse como muestra de una buena educación.

Participa en la realización de manualidades con material reciclable, comprendiendo que hay que cuidar el planeta y los recursos naturales.

Demuestra interés y asombro ante las actividades nuevas en las que participa con agrado.

Posee iniciativa e inventiva para responder a situaciones nuevas y argumenta el resultado de experiencias científicas a partir de la observación.

Se relaciona con los niños y las personas adultas estableciendo lasos de amistad respetando las diferencias de cada uno de ellos.

Fija acuerdos donde los participantes deben tener en cuenta los compromisos o acuerdos establecidos durante la realización de las actividades grupales.

Reconoce los símbolos patrios, las características de la bandera y entona el himno nacional actuando con respeto en los actos cívicos.

Disfruta y comparte algunos espacios, reconociendo el derecho de los demás a participar de estos.

Identifica los seres de la naturaleza que le son más cercanos, nombrándolos cuando se le presentan en imágenes y videos al momento de explorar.

Respetar los tiempos de descanso y de realización de las actividades en los diferentes momentos pedagógicos.

Cuida y conserva los elementos del medio tratándolos de manera delicada y dando el uso indicado de acuerdo a la función de cada objeto.

Disfruta de los juegos dirigidos, mostrándose siempre atento a las instrucciones que se le dan y siguiéndolas con agrado.

Ayuda a recoger los materiales después de realizadas las actividades guardando todo en su lugar.

Reconoce los sitios más importantes en el barrio, explicando a sus compañeros la ubicación de estos.

Descubre las semejanzas y las diferencias de los animales, agrupándolos según el lugar que habitan y algunos atributos enseñados por las agentes educativas en diferentes actividades.

Comprende algunas nociones de ubicación en tiempo y espacio, mencionando el día o el lugar en el que se encuentra.

Participa en juegos y rondas con sus compañeros.

Escucha atentamente al agente educativo respetando la autoridad en los diferentes espacios de interacción.

Comprende que botar basuras en lugares inadecuados contribuye a la contaminación del planeta.

Disfruta de las actividades que implican la manipulación de las diferentes texturas arena, aserrín, vinilo entre otros y explora otras posibilidades para construir con ellos.

Reconoce fácilmente las partes de su cuerpo, y la función de ellas para ejercer una función, reconociendo su imagen y entendiendo que todos somos diferentes en color, estatura, edad pero iguales en estructura.

Interactúa, investiga y explora el mundo que la rodea cuida y conserva animales plantas y recursos naturales.

Crea espacios donde todos sean tratados y aceptado de la misma forma.

Inventa juegos e invita a los demás compañeros a participar de ellos.

Colabora con la buena disciplina y las normas establecidas dentro y fuera del espacio educativo.

Expresa cuando está de acuerdo o en desacuerdo con algún suceso de la vida cotidiana preguntando las razones y explicando sus ideas.

Posee una capacidad de investigación orientada a la motivación por indagar más allá de lo que simplemente se observa.

Reconoce algunos medios de transporte mencionándolos y diferenciándolos mediante la imitación de sonidos onomatopéyicos.

Inicia la diferenciación de algunos paisajes teniendo gran percepción de las cosas en su imaginación al crear y recrear todas sus impresiones.

Participa de fiestas tradicionales y culturales con actitud agradable y dispuesta.

Manifiesta entusiasmo y respeto en el juego con sus compañeros, logrando la aceptación y acogida del grupo.

Se interesa en los ejercicios físicos que ofrezcan la posibilidad de realizar maniobras, piruetas, entre otros imitando movimientos y sonidos con su cuerpo desplazándose con agilidad y destreza por diferentes espacios.

de cómo funcionan los objetos. Lo anterior permite que el niño se apropie de nociones espaciales como arriba, abajo, adelante, atrás, grande, pequeño, frío, caliente...

Busca confirmación en las actividades que realiza, haciéndolo sentir seguro y aumentando su tranquilidad ya que se siente tímido ante algunas situaciones.

Utiliza el llanto como medio de comunicación ante fenómenos naturales, acontecimientos físicos o sociales que le causan miedo.

Le gusta explorar y aprender cosas nuevas por medio de la representación simbólica y tangible de su entorno.

Participa con otros niños en juegos de roles. Cumpliendo pequeñas reglas y responsabilidades.

Maneja secuencias temporales básicas que le permiten ir logrando una ubicación temporo-espacial de los diferentes espacios y momentos en los que se encuentra.

En el juego libre crea espacios significativos a partir de los recursos ofrecidos dando valor a cada uno de ellos.

Demuestra creatividad al utilizar diferentes materiales para construir escenarios que le permitan jugar.

Realiza opiniones con claridad y elocuencia, respetando las ideas de los demás y permitiendo la participación de otros en las actividades.

4 Años

Identifica cuales son los comportamientos inadecuados, se dirige a sus compañeros y maestras de manera respetuosa y les manifiesta afecto.

Disfruta de las actividades grupales y que impliquen movimiento como clases de expresión corporal y musical.

Le agrada ayudar a los demás y comparte sus pertenencias ya sea en la lonchera o descanso.

Reconoce el mundo que la rodea e interactúa con él disfrutando cada momento con sus compañeros.

Respeto las normas establecidas por el adulto y por el grupo en juegos o clases.

Muestra interés y participa en actividades grupales en los momentos de juego libre, valorando y disfrutando el estar con sus pares.

Manifiesta agrado por cuidar y valorar su entorno, apoyando campañas para el cuidado del medio ambiente y responsabilizándose por mantener su entorno limpio, indagando sobre los porqué de los fenómenos que suceden a su alrededor, fomentando el interés y la responsabilidad social entre su grupo de pares.

Reconoce y valora a los demás socializando con ellos de forma cordial en las diferentes actividades.

Clasifica basuras en reciclables y no reciclables, le da uso creativo a los materiales reciclables y reconoce el agua como un elemento vital para los seres vivos dándole buen uso.

Observa las diferencias de los fenómenos de la naturaleza como la lluvia el viento y el calor debido al cambio de clima.

Es comprensivo con sus compañeros en cuanto a compartir diferentes objetos o espacios en cada momento de socialización.

Reconoce y aplica las diferentes normas y/o compromisos que se establecen dentro y fuera de la sala para lograr una sana convivencia y buenas relaciones interpersonales.

Atenta a las necesidades que se le presentan a sus compañeros y poder brindar una colaboración en cada momento que tiene oportunidad.

Mantiene una actitud de respeto y tranquilidad hacia los demás niños y niñas, participando de acuerdos para la convivencia dando opiniones y sugerencia para lograr relaciones interpersonales afectuosas.

Escucha y acata las normas del Centro Infantil logrando adquirir bases sólidas de comportamiento en los diferentes contextos en los que se desenvuelve.

Expresa a sus compañeros la importancia de escuchar y de él buen trato grupal.

Asume una actitud de liderazgo en las diferentes actividades en las cuales se observa que respeta y comparte las ideas de sus demás compañeros.

Demuestra amor y respeto por sí misma, los demás niños y niñas que a diario la acompañan en la institución.

Interioriza por medio de las actividades planeadas por el agente educativo la sensibilización y el cuidado con el medio ambiente ya que recoge basuras que observa a su alrededor, teniendo en cuenta la clasificación de estas.

Cuida y protege los animales que observa como: mariposas, bichos y además enseña a sus amigos el respeto por ellos.

Espera el turno de trabajo de acuerdo a las actividades programadas en el jardín, respetando y siendo receptivo en el momento en que sus compañeros intervienen y participando activamente cuando llega su turno.

Se relaciona con los demás de forma asertiva, tomando como base el respeto y fortaleciendo el valor de la amistad en cada una de sus acciones, trata al otro con cordialidad, amor, cuidando y valorando lo que le pertenece a su compañero y compartiendo lo que es suyo.

Participa con agrado de los eventos y actividades culturales que se celebran, mostrando alegría por la realización de estas.

Cuida de la naturaleza y el medio ambiente reconociendo como podemos contribuir al cuidado y crecimiento de las plantas.

Le agrada y se motiva mucho cuando visita en compañía de sus compañeros la ludoteca del barrio, allí reconoce la ludoteca como un espacio en donde aparte de jugar y divertirse, puede

aprender, compartir con sus compañeros y además cuidar los recursos que allí disponen para el buen desarrollo físico y mental de los niños y las niñas.

Evidencia compromiso con el medio y cuáles son las normas que debemos cumplir en todos los espacios del establecimiento

Disfruta de pertenecer a un grupo, demostrando sentimientos de cooperación y respeto por sus integrantes.

Participa activamente de las actividades y tareas que realizamos dentro y fuera del aula de clase.

Manifiesta cooperación y sentido de pertenencia frente a la conservación del medio ambiente, participando activamente de campañas y marchas que buscan disminuir los altos índices de contaminación.

Utiliza de manera creativa cada una de sus experiencias, nociones y competencias vividas dentro y fuera del entorno institucional.

Acepta la norma y los pactos de convivencia que se establecen, le gusta asumir y que le deleguen responsabilidades en los diferentes juegos y/o actividades.

Comparte con sus compañeros el material que se le da para crear figuras en el momento del juego.

Respeto las diferencias de cada uno de sus compañeros trabajando en grupo.

Valora la ayuda que otros le brindan y está dispuesta a colaborar con los demás de manera solidaria.

Construye normas de convivencia y vela por su cumplimiento, al tiempo que respeta las ya existentes, lo cual ayuda a mejorar la convivencia en el salón.

Respeto a sus profesoras, compañeros y compañeras, a quienes trata con cariño y con cuidado, reconociendo que no debe lastimarlos ni gritarles; muestra respeto por la diversidad de sexo, roles de ocupaciones, edades, colores, discapacidades, entre otras.

Es participativa en espacios con pocos adultos, pero se priva en espacios masivos o con presencia de muchos adultos.

Participa con agrado de las actividades que se le proponen en los entes educativos, lo que permite un mejor proceso de socialización y acercamiento a los demás niños y niñas.

Participa activamente con iniciativa y desenvolvimiento total en la hora del cuento donde a partir de imágenes creativamente desarrolla una historia, incluyendo a sus compañeros para que le colaboren con aportes.

Sigue los compromisos establecidos en las asambleas como no empujar ni quitarles los juguetes a los compañeros en los diferentes momentos del día, es pacífica para resolver sus problemas buscando al adulto para mediar el conflicto que no puede resolver, se muestra tranquila ante la negativa de no poder obtener algo en el momento que lo desea; se dirige a sus pares por el nombre.

Muestra respeto y admiración por la naturaleza cuando tiene la oportunidad de disfrutar de esta.

Muestra curiosidad por comprender el mundo físico, el natural y el social a través de la observación y la exploración.

Tiene sentido de pertenencia, frente a los enceres de su espacio lúdico_ creativo.

Tiene muy presente que acciones como: cerrar la llave del agua, vaciar el inodoro ayudar a recoger juguetes, y depositar la basura en el lugar adecuado construye un estilo de vida saludable y a una sana convivencia.

Pide disculpas cada vez que hace algo indebido y acepta las de sus compañeros.

Utiliza adecuadamente expresiones que fomentan las buenas relaciones con los demás, tiene características de líder en varias actividades de socialización.

Hace grandes aportes a la convivencia armónica del grupo con su ternura, amabilidad y educación.

Tiene una excelente aceptación por parte del grupo, ya que es muy cariñoso y respetuoso con los demás.

Posee capacidad para reconocerse como ser humano, maneja adecuadas relaciones con los demás.

Tiene muy buenas relaciones con cada uno de sus compañeros a los cuales les demuestra muchos sentimientos afectivos e interactúa con ellos de una manera amena y agradable durante toda la jornada, haciendo que su convivencia se pacifica.

Muestra una actitud de confianza hacia las personas que la rodean, siente compañía protectora y se arriesga a los desplazamientos por todo el jardín, lo que no le agrada es el césped y muestra rechazo manifestándolo con llanto o cambiando su rumbo.

Fortalece sentimientos de generosidad, amistad y fraternidad con los demás al momento de compartir en cada actividad del agente educativo.

Relaciona su mundo natural, físico y social con las experiencias vividas en día a día.

Manifiesta interés por conocer y explorar nuevas cosas cada día.

Respeto toda la fauna y la flora que se encuentra en el entorno, observando cada uno de los detalles que en éstos se encuentran.

Aporta soluciones ante una situación de inconformismo mostrándose como una niña tranquila y dispuesta a solucionar cualquier conflicto que se le presente en una actividad de la clase.

Manifiesta su participación en las actividades como los conversatorios infantiles, la toma de decisiones en los juegos y en los acercamientos individuales que hace con la docente.

Disfruta de compartir momentos de juego con sus compañeros dentro de los cuales se encuentra en un proceso de comprender y aplicar las normas que se proponen tanto de juego como de sana convivencia.

5 Años

Genera convivencia por medio de la disciplina y el cuidado de los juguetes en actividades participativas.

Demuestra motivación por la conservación de los recursos naturales a través del mantenimiento y preservación de estos.

Fortalece la socialización, a partir de pequeños diálogos y la resolución de problemas en los espacios formativos.

Responde a pregunta sobre lateralidad, texturas y formas presentes en su entorno reconociendo y asimilando dichos conceptos.

Fortalece lazos de comunicación, construyendo normas por medio del diálogo abierto con las personas en el centro educativo.

Asocia a través de figuras ilustradas el significado de algunos fenómenos naturales que se dan en su cotidianidad

Fortalece la relación de su entorno por medio de actividades de conservación del agua, contribuyendo a la limpieza y desinfección de sus manos, cara y dientes, durante los momentos pedagógicos.

Aplica las reglas y normas dentro de su cotidianidad familiar y escolar, por medio de la participación en diferentes actividades.

Muestra una actitud de respeto a la libre expresión y forma de actuar mediante el buen trato con el semejante en los diferentes ámbitos escolares.

Formula preguntas al agente educativo, orientadas a la interacción del hombre con el medio ambiente en actividades comunicativas.

Muestra preocupación por sus compañeros en actividades y juegos que se implementan en el aula.

Interactúa con sus compañeros implementando acciones de respeto y solidaridad en actividades escolares.

Expresa sus dudas por medio de preguntas en actividades comunicativas.

Participa en la organización de materiales y conservación de estos en el aula educativa.

Participa en actividades comunicativas, por medio de preguntas sencillas en diferentes ámbitos escolares.

Muestra interés por el cuidado personal, por medio del lavado de manos y conservación de sus prendas en los momentos pedagógicos.

Muestra cuidado y respeto por todo lo que le rodea en especial la naturaleza y los animales por medio del reciclaje introduciendo la basura en el lugar correspondiente, en los diferentes ámbitos escolares.

Busca solucionar conflictos a través del diálogo con la mediación de su docente en las diferentes actividades pedagógicas.

Detalla lo que hay a su alrededor, por medio de la semejanza y la utilidad de estos en actividades pedagógicas.

Acata normas y órdenes para contribuir a la convivencia escolar, social y familiar siendo consciente de la importancia de mantener una relación armoniosa con el entorno y sus elementos en actividades pedagógicas.

Implementa acciones de respeto y solidaridad en la socialización con las personas, con el material de trabajo y con los juegos en actividades escolares.

Reconoce la importancia de cuidar el planeta Tierra por medio de el buen manejo del agua, residuos orgánicos en los espacios formativos.

Impide la práctica de acciones violentas recociendo que imposibilitan las relaciones sociales en el centro educativo.

Tiene presente el trato que se debe tener con las plantas y animales de su entorno por medio del trato adecuado con estos en momentos pedagógicos.

Muestra sensibilidad y admiración ante los fenómenos naturales como la lluvia, el rayo y el arcoíris comprendiendo las causas que los generan y relacionando algunos de estos con los desastres naturales en actividades comunicativas.

Reconoce los acuerdos necesarios para una sana convivencia, percibiendo como tener condiciones que evitan enfrentamientos y disgustos en la hora del juego.

Expresa manifestaciones de afecto con sus compañeros y agentes educativos en los espacios educativos.

Atiende de manera oportuna las normas de convivencia, estableciendo buenas relaciones con sus compañeros logrando la regulación de sus propios actos en el espacio pedagógico.

Muestra curiosidad por comprender el mundo físico, el natural y el social a través de la observación y la exploración en las actividades ecológicas.

Interactúa con otras personas que pertenecen a otros grupos, compartiendo con ellos espacios de socialización durante salidas pedagógicas.

Expone sus diferentes puntos de vista de acuerdo al momento expresando lo que siente y piensa respetando el pensamiento o participación de los demás en los ambientes educativos.

Muestra a través de sus acciones y decisiones un proceso de construcción de una imagen de sí mismo y disfruta el hecho de ser tenido en cuenta como sujeto participativo, en ambientes de comunicación, afecto y comprensión.

Muestra atención y comprensión, por medio de la colaboración constante con sus pares y demás personas que lo rodean en los diferentes ámbitos escolares.

Propone temas a trabajar durante un tiempo determinado, indagando y abordando conocimientos acerca de él, para relacionarlos con su vida familiar, personal y social. En un momento o circunstancia presentada.

Respetar turnos, normas y reglas, causando una sana y pacífica convivencia con los demás en la escuela.

Realiza exploración de su entorno en compañía de otros mostrando tranquilidad y confianza.

Tiene relaciones y vínculos afectivos con sus compañeros en el momento del juego demostrando un cariño profundo y una sincera amistad.

Utiliza de forma creativa materiales reutilizables, naturales y didácticos en la elaboración de sus producciones, respetando el trabajo del otro y dando apreciaciones a sus producciones en el aula.

Manifiesta interés por conocer y explorar nuevas cosas de su entorno identificando la variedad de espacios ubicados en el centro infantil.

Identifica animales y plantas según el medio en que viven por las características físicas que los distinguen en actividades participativas.

Se reconoce e identifica como miembro importante y fundamental en su familia y sociedad y se evidencia en las prácticas de auto cuidado y cuidado mutuo en diferentes ambientes.

Se interesa por los acontecimientos que se producen en su entorno familiar, hace preguntas sobre ellos y expresa sus sentimientos.

Aprovecha con sentido de pertenencia los recursos que le ofrece el contexto infantil, realizando actividades de construcción, relación e indagación; dando respuestas claras y coherentes de lo que hace y ve.

Se desplaza y se relaciona con los objetos del espacio reconociendo espacios, tiempos y lugares significativos para la construcción de

Observa y explora elementos del entorno próximo y de materiales conocidos para el desarrollo de su conocimiento y comprensión del mundo que lo rodea.

Trabaja con sus compañeros por medio del dialogo y escucha con interés en los espacios de interacción, en la cuales se desarrollan actividades pedagógicas.

Participa con otros niños y niñas en el juego de roles cuida de sus objetos personales y el de los demás, sabe que la socialización requiere de respeto por eso esta en la capacidad de liderar durante el juego, estableciendo normas y velando porque se cumplan.

Explora los diferentes elementos que le ofrece el entorno utilizando sus cinco sentidos, disfruta de las actividades que le brindan la posibilidad de adquirir conocimientos y habilidades sociales que le facilitan la comprensión del mundo natural y social, por lo tanto, partir de estos acercamientos le surgen diversos interrogantes que busca esclarecer por sí misma mediante sus interacciones con los demás y las preguntas constantes que hace a los agentes educativos.

Disfruta interactuar con otros niños según sus afinidades y compartir juegos, especialmente el juego de roles donde se imiten y representen diversos personajes.

Es observador y muestra curiosidad por conocer el medio que lo rodea, siendo muy crítico en sus apreciaciones dando aportes que faciliten el conocimiento ya sea para el o los demás compañeros y compañeras que se encuentran a su alrededor.

Descriptor del ámbito representación por edades

1 Año

Expresa sus sentimientos teniendo en cuenta la persona que tenga al lado y según la actividad que realiza.

Realizar movimientos que piden las canciones entonadas en la sala, siguiendo el ritmo de las canciones por medio de palmaditas o moviendo sus caderas

Utiliza e imita gestos o muecas en el juego con el adulto a través de las canciones, se para intentando bailar y se gira intentando balancearse.

Solicita ayuda ante alguna dificultad en medio de los juegos o actividades que esté realizando a los agentes educativos o cuando no encuentra las respuestas.

Exterioriza su asombro y se ríe ante una actividad que genera expresiones gestuales como abrir la boca, cerrar los ojos, hacer expresiones de llanto y risa.

Su lenguaje verbal y escrito está en proceso, pronuncia algunas palabras y realiza garabatos acorde a su edad.

Presenta buena comprensión frente a una orden que se le da ante una actividad lúdica.

Realiza buena interpretación frente a lo que los demás desean expresarle.

Señala los objetos o cosas de su agrado, mostrando iniciativa para explorar y actuar sus sentimientos de alegría y tristeza según su estado de ánimo.

Participa de actividades con sus pares y adultos sin dificultades, relacionándose a través de gestos y acciones solidarias

Elabora diferentes elementos decorativos con esmero y creatividad

Desarrolla con destreza su motricidad fina en actividades de rasgado, arrugado, modelado, punzado y ensartado.

Expresa sus emociones y gustos mediante la realización de obras manuales y artísticas a través de diferentes materiales.

Demuestra habilidades para interpretar personajes de historias y cuentos por medio de gestos, acciones y expresiones.

Realiza trazos sobre cualquier superficie, y utiliza para ello colores vivos que le permiten expresar sus emociones.

Escucha y acata normas propuestas por las agentes educativas en diferentes actividades lúdico-pedagógicas.

Desarrolla su comunicación verbal, ya que ha emitido palabras monosilábicas acorde a su edad con autonomía y confianza en sí misma.

Establece pequeños diálogos con sus compañeros por medio de palabras y gestos.

Participa en la lectura de cuentos y los interpreta por medio de acciones como: sentarse, bailar, caminar o desplazarse a algún lugar.

Emplea movimiento de la cabeza en señal de afirmación o negación.

Pasa las páginas de un libro o cuento e incentiva a sus compañeros a realizar lo mismo.

Aplaude cuando escucha una canción de su agrado e imita las acciones que sus compañeros realizan durante una actividad lúdica

Ubica los materiales por forma y color en los diferentes estantes del aula.

Practica con los bisílabos y construye frases simples de dos palabras como "mamá" o "pan", llamar algunos amigos y maestras.

Avanza significativamente en sus relaciones con sus pares logrando así tener más control de sus emociones, socialización y tolerancia con sus compañeros.

Le agrada realizar creaciones con pintura, sentir la sensación de untarse y mojarse.

Distingue las acciones que hacen las personas en relación con los objetos; escucha y repite canciones referentes a las partes de su cuerpo y su utilidad.

Expresa frases cortas de agradecimiento a sus familiares, compañeros y compañeras, y maestras.

Cada semana intenta agregar a su vocabulario dos palabras aproximadamente.

Comienza hacer combinaciones de dos palabras y aun emite una sola palabra.

2 Años

Expresa diferentes estados de ánimo de manera gestual en situaciones cotidianas.

Pronuncia palabras cortas, en algunas ocasiones, para expresar sus necesidades básicas.

Imita movimientos realizados por las docentes en las diferentes canciones entonadas en la sala.

Baila y mueve sus caderas de un lado hacia el otro intentando llevar el ritmo de las canciones expresando emocionalmente lo que el canto o la música le despierta.

Imita sonidos onomatopéyicos como el de la vaca, el perro, el gato, en diferentes actividades del aula.

Fortalece el proceso de socialización expresando y representando corporalmente emociones, situaciones y experiencias de su entorno.

Utiliza materiales como la crayola, la plastilina, vinilo para expresarse gráficamente por medio del garabateo incontrolado

Desarrolla la motricidad fina a través del rasgado y ensartado en las actividades manuales del aula.

Entabla pequeñas conversaciones construyendo pequeñas frases de tres palabras con los agentes educativos.

Demuestra interés, entusiasmo y motivación al dibujar y pintar con crayolas, tizas, lápices de colores y pinturas.

Desarrolla sensibilidad y agrado por los lenguajes de expresión plástica y artística en sus creaciones manuales.

Fortalece su imaginación a través de la imitación y creación de diferentes roles en el juego simbólico.

Participa de la lectura de cuentos de forma atenta e interesada.

Expresa sentimientos, emociones y sensaciones a través de su cuerpo en las diferentes actividades de estimulación.

Muestra una actitud de escucha, atenta y respetuosa con diferentes personas en situaciones de comunicación verbal.

Desarrolla su capacidad de atención y memoria a través de canciones en actividades musicales.

Participa de juegos con títeres imitando sonidos de su entorno y generando pequeños diálogos.

Responde a sus interrogantes acercándose al agente educativo en su aprendizaje cotidiano.

Enriquece su vocabulario por medio de trabalenguas, rimas y repetición de palabras en actividades comunicativas.

Utiliza el llanto en ocasiones, como medio de expresión ya sea por dolor, o para obtener lo que desea.

Pronuncia su nombre, el de sus familiares, el de sus compañeros y agentes educativos en situaciones que lo ameriten.

Desarrolla la creatividad y la estética por medio de la decoración de manualidades para fechas especiales.

Participa espontáneamente en diálogos iniciando la descripción, narración e interpretación de historias y acontecimientos cotidianos.

Expresa sentimientos, intereses, preferencias e ideas por medio de la plastilina y los garabatos, dando el nombre a su creación.

Comunica de manera asertiva sentimientos y emociones de agrado y desagrado frente a una situación

Disfruta del baile, la música y rondas infantiles en especial cuando lo llevan de paseo al parque.

Expresa con gestos y frases sencillas lo que quiere.

Incorpora diferentes movimientos a su cuerpo durante actividades lúdicas

Demuestra habilidad para interpretar personajes de historias o cuentos narrados, por medio de acciones, gestos y expresiones.

Comunica emociones y vivencias a través de lenguajes y medios gestuales, verbales, gráficos y plásticos.

Crea ambientes de integración y aprendizaje haciendo uso del lenguaje de su medio social y comunicación con sus compañeros

Utiliza el lenguaje para establecer diferentes relaciones con los demás generando lazos de amistad y situaciones de juego.

Conoce las partes del cuerpo y sus funciones señalándolas en imágenes y en su propio cuerpo.

Sigue instrucciones de dos pasos cuando están son claras y tienen precisión.

Percibe, discrimina y reproduce sonidos de la naturaleza

Desarrolla el lenguaje oral por medio de la pronunciación e incorporación de palabras en los diálogos con los pares y adultos.

Realiza movimientos corporales imitativos asociados a ritmos musicales.

Socializa con sus compañeros roles familiares en tareas simples y a través del juego.

Utiliza frases sencillas de distinto tipo: afirmativas, interrogativas, negativas, admirativas para comunicar a los demás sus deseos, ideas, emociones y sentimientos.

Participa de actividades con sus pares y adultos sin dificultades, relacionándose a través de gestos y acciones solidarias

Usa la música, la danza y el arte gráfico como estrategia para expresar sus ideas, sentimientos y conocimientos.

Comprende, interpreta y utiliza las señas y gestos naturales asociados al lenguaje corporal para expresar sus necesidades, expresándose con facilidad y narrando experiencias propias.

Relata vivencias por medio del intercambio de historias significativas con sus compañeros y compañeras en el momento de llegada cada lunes, donde se crea el espacio para contar y saber qué le pasó el fin de semana

Utiliza creativamente las diferentes formas de representación, comunicación y expresión corporal para evocar, expresar y representar situaciones, acciones y conocimientos.

Disfruta de la lectura de cuentos, la narración de historias y la proyección de películas, haciendo descripción verbal de los personajes.

Expresa sus ideas claramente a través de la lectura de imágenes narrando con fluidez lo apreciado, y demostrando un desarrollo acorde de su pensamiento.

Le agrada personificarse y para ello utiliza maquillaje, máscaras y antifaces, con los cuales forma diversidad de escenarios y personajes imaginarios compartiéndolos con los demás niños y niñas que la acompañan en la UPA y el hogar comunitario.

Acude al lenguaje de señas, como un medio original alternativo para conseguir sus objetivos y necesidades, y el dibujo como forma representativa de algún aprendizaje significativo.

Realiza preguntas lógicas y espontáneas esperando respuesta que satisfagan sus intereses.

Menciona y reconoce algunos miembros de su familia como la mamá, el papá y la abuela en observación de imágenes, conversaciones y juegos cotidianos.

Se expresa por medio de los instrumentos musicales creando sonidos propios para su edad.

Disfruta observando adultos disfrazados de seres mágicos y animales, interactuando con ellos a través del lenguaje, gestos y movimientos.

Demuestra agrado por diferentes tipos de ilustraciones; fotografías, dibujos, pinturas entre otros y comunica lo que percibe o infiere de estas.

Representa imitaciones sin presencia del modelo.

Comprende y utiliza correctamente el sí y el no.

Capta y reproduce con facilidad todo mensaje dado capacitándose para ser emisor o receptor de la información, lo que le permite fortalecer su léxico y la forma de dar a conocer sus necesidades e intereses.

Describe objetos animales y personas o situaciones utilizando algunos conceptos tales como: tamaño, forma, color y cantidad intercambiando información sobre las características de algunos objetos conocidos mediante juegos.

3 Años

.Comprende textos orales sencillos de diferentes contextos tales como descripciones, narraciones y cuentos breves.

Realiza con destreza actividades de arrugado, rasgado y rayado

Disfruta las actividades de expresión corporal representando sonidos, gestos y emociones de manera espontánea y creativa.

Explora los diferentes materiales experimentando diferentes texturas.

Ejercita movimientos finos a través de trabajos con dátilo pintura logrando un mejor desarrollo motriz.

Identifica los lenguajes expresivos como al tocar, sentir, manipular, ver, saborear, escuchar.

Establece acercamiento corporal solo con aquellas personas que le propician afecto permitiendo establecer vínculos afectivos de manera positiva

Ejecuta movimientos con su pinza trípode en los que además de evidenciar un afianzamiento de su motricidad fina, manifiesta un progreso en las acciones propias del garabateo.

Posee un adecuado desarrollo de su competencia comunicativa, pese a que se hace necesario que se le motive en gran medida para la optimización de sus lenguajes expresivos.

Imita los grafemas que percibe al interior de los libros e incluso en las paredes del hogar comunitario y la UPA.

Participa de actividades con sus pares y adultos significativos sin dificultades, relacionándose a través de gestos y acciones solidarias.

Posee un amplio vocabulario que combinado con su adecuado desarrollo lingual

Posee una excelente ubicación espacio-temporal; además de fortalecer sus relaciones con los demás.

Ha logrado avances en cuanto a su motricidad fina, esto se ve evidenciado en cada una de las representaciones gráficas que realiza.

Observa atentamente a la persona que le habla.

.Explica sus dibujos y creaciones artísticas mediante un dialogo entablado con sus agentes educativos y compañeros.

Desarrolla la memoria auditiva, la imaginación y sensibilidad musical a través de narración de cuentos y canciones.

Reconoce instrumentos musicales y sus sonidos a través de actividades musicales.

Reacciona con alegría o interés frente a otros niños y entabla diálogos con ellos.

Establece, nombra y comunica cantidades a través de conteos cortos.

Describe imágenes en forma oral identificando los detalles que la componen

Cuando quiere algo lo manifiesta diciéndole a su maestra ya que se le entiende perfectamente lo que habla, o el mismo toma la iniciativa de acceder a ello.

Comprende progresivamente los mensajes emitidos por algunos instrumentos tecnológicos, aprendiendo, desde pequeño, a utilizarlos.

Disfruta de las actividades que se le presentan en el momento pedagógico, hace buena utilización de los implementos ofrecidos.

Con sus palabra expresa frases de agrado por lo que está viviendo y sintiendo en esos momentos de trabajo en equipo.

En el juego libre crea espacios significativos a partir de los recursos ofrecidos dando valor a cada uno de ellos.

Describe claramente las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta, haciendo referencia a eventos especiales cada vez más precisos.

Evidencia coordinación en los movimientos de su cuerpo, desde las actividades lúdicas-recreativas, expresando disfrute y preferencia por éstas.

Demuestra gran afinidad por los libros, las diversas lecturas especialmente de cuentos, revistas, periódicos con los que interactúa haciendo preguntas o dando explicaciones.

Relación el lenguaje expresivo con sus trabajos manuales, son elaborados y propios de su edad

Disfruta de la construcción de material didáctico en compañía de los agentes educativos.

Articula y gesticula acordes a su edad, se le entiende lo que dice y así mismo el entiende y comprende lo que se le dice.

Realiza un adecuado uso de la articulación este es bueno, al hablar ya que gesticula adecuadamente y empleando adverbios de tiempo como hoy, ayer, mañana, ahora, enseguida, pronto, antes.

Trabaja manualmente de manera elaborada son llenos de creatividad, vida y color, se esmera porque cada día sus creaciones sean hechas de la mejor.

Expresa con frases cortas lo que quiere y prefiere, reconociendo objetos, personas y así mismo con su respectivo nombre

Identifica utilidades y necesidades para el juego o la actividad de aprendizaje; además de que busca una constante aprobación ante sus logros, siendo objeto de admiración en constantes oportunidades.

Cuando quiere algo lo manifiesta diciéndole a su maestra ya que se le entiende perfectamente lo que habla, o el mismo toma la iniciativa de acceder a ello.

A través de la expresión corporal ha descubierto las maravillas que puede hacer con su cuerpo, como: caminar en diferentes ritmos, velocidades, expresar estados de ánimo

Realiza sonidos con partes del cuerpo en las diferentes actividades lúdico-divertidas.

Comunica al otro el respeto y el amor por sí mismo mediante el aseo personal

Comparte la mayor parte de su tiempo con sus compañeros y compañeras lo que ayuda a que su lenguaje verbal este consolidándose de acuerdo a su edad cronológica, utilizando palabras y frases largas.

Cuando se le muestran imágenes dibujadas o de revistas les da diferentes significados.

La comunicación es acorde para su edad, presenta gran facilidad para expresarse frente a los compañeros de manera gestual y corporal.

Describe imágenes en forma oral identificando los detalles que la componen.

Explica sus dibujos y creaciones artísticas mediante dibujos con diferentes materiales.

Sus dispositivos básicos de aprendizaje se evidencian en lapsos de tiempo más prolongados cuando al leer imágenes es capaz de hacer recuentos lógicos del mismo.

Permanece en la actividad atendiendo a ella, cuando escucha y reflexiona entorno a lo escuchado.

Escucha y logra mantener la atención por cortos periodos de tiempo durante la realización de cuentos musicales propuestas por el docente en el aula de clase

Adquiere nuevos conocimientos y hábitos de concentración, memorizando con facilidad las rondas, juegos y demás cantos enseñados tanto en la UPA como en el hogar comunitario,

Emplea una adecuada interacción con sus compañeros enriqueciendo su vocabulario y expresando sus emociones y sentimientos por medio de estos.

4 años

Construye frases de manera coherente y entabla diálogos con sus compañeros más cercanos.

Manifiesta emociones y sentimientos de tristeza, alegría y disfrute mediante la expresión gestual y corporal en situaciones cotidianas

Entabla conversaciones cotidianas sosteniendo el contacto visual con el receptor, mostrando comprender lo que se le dice.

Muestra interés por los juegos que implican movimientos corporales.

Expresa sus vivencias familiares por medio del dibujo

Cuenta historias utilizando su cuerpo y un lenguaje acorde con su edad.

Realiza con sus pares utiliza la mímica y la imitación de algunos personajes infantiles durante los juegos.

Se expresa con naturalidad comunicando a sus amigos vivencias y experiencias de su vida cotidiana, por medio de sencillas conversaciones aumentando paulatinamente su vocabulario.

Escucha con agrado y recuerda con atención textos como cuentos e historias, mostrando motivación y participación tratando de leer las imágenes y dar sentido al texto.

Expresa lo que siente por medio de sus dibujos plasmando sus vivencias familiares, deseos personales, sucesos del contexto social y acontecimientos de la vida cotidiana.

Evidencia claramente sus estados de ánimo por medio su lenguaje corporal

Intercambia puntos de vista con sus agentes educativos y compañeros en conversaciones cotidianas.

Explica con argumento y claridad cuando se le pregunta por algo en particular, haciéndolo con alegría y espontaneidad.

Hace uso del dibujo libre como medio de expresión plasmando emociones, sentimientos y vivencias dando nombre a sus creaciones y realizando explicaciones cortas sobre lo que dibujó.

Recrea relaciones de cordialidad y afianzamiento de valores por medio del juego de roles, aplicándolas a la vida cotidiana.

Enriquece su vocabulario por medio de la memorización de canciones, rimas, retahílas, trabalenguas, coplas propuestas en clase.

Realiza y coordina movimientos al ritmo de la música manifestando alegría, tristeza y otras sensaciones en el momento en la clase de danzas.

Participa de los diferentes dramatizados asumiendo los roles propuestos las actividades cotidianas dentro del centro educativo.

Se expresa de manera fluida y clara integrando las palabras aprendidas en conversaciones con sus pares y agentes.

Expresa sus sentimientos a través de las actividades que realiza como pintura, juegos libres, la música y el baile.

Interpreta imágenes y las asocia a su vida cotidiana en el momento del cuento.

Expresa sus necesidades apoyando su lenguaje oral con gestos, señalamientos y con su cuerpo a fin de hacerse entender.

Expresa con gestos o abrazos sentimientos de afecto y responde de forma positiva a las manifestaciones de afecto por parte del adulto significativo, o malestar por medio del llanto.

Realiza recuentos sencillos de situaciones significativas que han vivido o de historias, cuentos o relatos que han llamado su atención respondiendo preguntas en torno al tema.

Evidencia actitud crítica de forma constante por medio de interrogaciones sobre lo que sucede sobre el porqué de las cosas.

Manifiesta sus vivencias ante sus compañeros(as) por medio de juegos de roles donde se disfraza y cuenta historias utilizando su cuerpo y un lenguaje acorde con su edad.

Muestra interés, atención y motivación en los conversatorios realizando aportes y participando activamente de ellos.

Discrimina auditiva y visualmente las vocales.

Desarrolla su creatividad utilizando adecuadamente los diferentes materiales que se le ofrecen como: pintura, plastilina, colbón, colores y lápiz, en las actividades manuales.

Fortalece su estructura corporal incorporando movimientos equilibrio velocidad y control al caminar, correr, saltar, bailar entre otros.

Adopta características convencionales de la escritura en los trabajos que realiza reproduciendo diferentes trazos, curvos, rectos y mixtos.

Imita voces y personajes utilizando su voz o las partes de su cuerpo como manos, pies, boca, etc. dentro de las narrativas o la utilización de títeres.

El niño manifiesta de manera adecuada cada una de sus inquietudes, sentimientos y emociones, a través de los diferentes lenguajes (verbal, gestual, Corporal y escrito), siendo claro y comprensible para las demás personas.

Identifica diferentes sonidos, imágenes y señales que le indican acciones a seguir en el centro educativo.

Recuerda y menciona los personajes, sus acciones, sucesos ocurridos en las historias, cuentos y otras narraciones que se hacen reflexionando a partir de estas.

Manipula los instrumentos musicales como la pandereta, cascabeles, maracas, entre otros, explorando ritmos y sonidos, disfrutando de las melodías que compone con estos, comunicando con su cuerpo la alegría que estos le producen.

Establece y expresa asociaciones y comparaciones entre los elementos del mundo que lo rodea identificando similitudes y diferencias.

Disfruta de la música y entona las canciones con agrado y alegría, acompañándolas de las palmas o el movimiento de su cuerpo dependiendo del ritmo con el que estas cuenten (lento, rápido)

Coordina movimientos de motricidad fina y gruesa utilizando el esquema corporal, en ejercicios físicos, juegos deportivos y bailes musicales

Muestra interés por la segunda lengua proponiendo nuevas palabras para incorporarlas al vocabulario del INGLÉS, en actividades de bienvenida, de espacios lúdicos recreativos

Hace conjeturas sencillas expresando su opinión y su punto de vista previos a la comprensión de textos y de otras situaciones.

Expresa sus necesidades y sentimientos a través de la comunicación oral y verbal.

Reconoce los colores mencionando los elementos que los contienen a su alrededor.

Realiza conteo de números de manera ascendente y descendente, mediante el manejo de fichas, ábacos, regletas, objetos, entre otros apoyos.

Toma la iniciativa en las entablaciones de dialogo proponiendo el tema e incorporando palabras nuevas en su vocabulario.

Identifica cada animal de su cotidianidad como parte de la naturaleza emitiendo los sonidos que los representa y diferencia los unos de los otros.

Controla y coordina los movimientos de su cuerpo manejando cuerdas, lazos, balones y bastones, realizando movimientos libres y espontáneos.

Se ubica en el espacio teniendo como eje su esquema corporal.

Participa de todas las actividades que tienen que ver con el movimiento del cuerpo como representaciones dramáticas y juego de roles asumiendo papeles de la vida cotidiana.

Se comunica utilizando gestos, ademanes, movimientos corporales, para apoyar lo que dice al contar historias familiares y sucesos que ocurren en su contexto social

Se expresa de manera correcta elaborando frases completas y con sentido en situaciones de la vida cotidiana.

Comprende e interpreta los mensajes que se le dan, respondiendo asertivamente.

Diferencia los dibujos de los textos, reconoce las grafías, y conoce y ubica el esquema corporal.

Utiliza el lenguaje oral y gestual para comunicar sus sentimientos, necesidades, experiencias, ideas, preferencias intereses en las diferentes situaciones de comunicación.

Maneja sus acciones y gestos de acuerdo a su estado de ánimo.

Posee un vocabulario de más de x500 palabras de acuerdo a su edad de desarrollo

Participa en los conversatorios planteando sus hipótesis y escuchando con atención la opinión de los otros.

Comprende y reproduce con sus propias palabras el relato de un cuento, adivinanza, rondas, historias a pedido del adulto o espontáneamente.

5 Años

Muestra deseos de involucrarse satisfactoriamente en el ámbito institucional donde

Utiliza creativamente las diferentes formas de comunicación (expresión corporal, gráfico plástica, musical) para evocar, expresar, representar situaciones, acciones y conocimientos.

Refuerza el significado de sus mensajes a través de señales como la entonación de la voz y expresiones faciales en diferentes situaciones.

Estimula su espíritu crítico haciendo preguntas que aluden al ¿por qué? Y ¿cómo? De situaciones cotidianas.

Se interesa por aumentar su vocabulario y mejorar la pronunciación de las palabras, haciendo intervenciones con los adultos.

Permite que se le corrija y repite frases u oraciones, que destacan los buenos modales y la interiorización de la cultura a la que pertenece.

Comprende las características particulares de su contexto, observando y analizando su entorno.

Propone nuevas palabras para incorporarlas al vocabulario del INGLÉS, mostrando interés por la segunda lengua en actividades de bienvenida, de espacios lúdicos recreativos y del diálogo permanente con los demás.

Construye su lenguaje manifestando con insistencia sus logros, aciertos y desaciertos en espacios donde se intercambian saberes y experiencias.

Utiliza el lenguaje gestual como medio de comunicación, transmitiendo con sus manos, ojos y su cuerpo sus sentimientos y emociones.

Identifica las letras de su nombre, las cuales intenta escribir y modelar en plastilina, mostrando interés por el lenguaje escrito.

Repite con frecuencia palabras y escenas externas al centro infantil, para resolver situaciones cotidianas.

Desarrolla la memoria auditiva, la imaginación y sensibilidad musical por medio de algunos instrumentos, interpretando canciones en actividades lúdicas.

Se interesa por lecturas que representan el mundo fantástico y real, interpretando, argumentando, prediciendo y haciendo conjeturas sobre las mismas.

Emplea diversas formas de expresión como el llanto, el lenguaje verbal y no verbal, demuestra sin dificultad emociones y sentimientos de forma abierta, en las diferentes situaciones como: el juego, las rutinas, momentos pedagógicos y momentos de alimentación.

Comprende mensajes simples y breves, en situaciones comunicativas cotidianas, respondiendo en forma oral y gestual.

Comunica información sencilla o características de personas y objetos familiares, utilizando oraciones simples de cinco o más palabras, respetando patrones gramaticales básicos.

Proyecta desde lo gestual, verbal, corporal y artístico lo que piensa plasmando sus saberes previos, aprendizajes, sus vivencias poniendo en escena la construcción de su propio conocimiento.

Fortalece su proceso de lenguaje y comunicación, apropiándose de sus vivencias y poniéndolas en escena, sirviéndose de títeres, cuentos y juegos dramáticos entre otros.

Fortalece su lenguaje y expresión corporal, artística y verbal participando e intercambiando roles en situaciones cotidianas.

Participa en actos y celebraciones artísticas cantando, danzando y dramatizando.

En sus expresiones gráficas manifiesta su relación consigo mismo, con el otro y con el entorno.

Percibe semejanzas y diferencias sencillas en palabras escritas como grafismos que se reiteran en las extensiones de las palabras.

Utiliza algunas convencionalidades del sistema de la lengua escrita como linealidad, orientación izquierda – derecha, función de las ilustraciones, posición del libro para la lectura.

Construye desde su creatividad varios elementos utilizando diferentes materiales como plastilina, pinturas, crayolas y demás que le ayudan a realizar creaciones utilizando sus fantasías y partiendo desde sus conocimientos.

Comunica de forma espontánea y lúdica, sensaciones, emociones e ideas en situaciones reales e imaginadas

Incrementa su vocabulario participando de expresiones lingüísticas como rimas, rondas, canciones y poesías en los diferentes espacios de interacción.

Realiza secuencias lógicas expresando necesidades, ideas y experiencias en situaciones de dialogo manteniendo la mirada y la posición del cuerpo.

Discrimina voces y sonidos representando con su cuerpo personajes y animales a través de la danza, comunicando sensaciones y emociones.

Involucra todo su cuerpo en los juegos, realizando movimientos motrices gruesos como correr, caminar, saltar y trepar, contribuyendo así al óptimo desarrollo de sus habilidades cognitivas y emocionales.

Capítulo cinco- Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

-Se concluye que el 35% de los descriptores cumplió con los estándares establecidos para la elaboración de los mismos.

-Los informes educativos entregados por los diferentes agentes educativos, tienen una tendencia narrativa anecdótica.

-Los agentes educativos tienen nociones claras de cada hito del desarrollo y tienen pertinencia con los diferentes ámbitos.

-Los descriptores entregados por los agentes educativos en su mayoría, no cumplen con los criterios necesarios para la elaboración de los mismos.

Recomendaciones

- Se sugiere al programa Buen Comienzo continuar capacitando a los agentes educativos para la elaboración de los descriptores.

- Se recomienda a cada agente educativo tener una buena redacción y ortografía al momento de realizar los descriptores.

- Se propone a cada uno de los agentes educativos de los diferentes oferentes del programa Buen Comienzo tener en cuenta cada pregunta orientadora para la realización de los descriptores.

Referencias

- Alcaldía de Medellín. (2012, 10 de octubre). *Resolución 501 de 2012*. recuperado de [http://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpcontent/Sites/Subportal%20del%20Ciudadano/Educaci%C3%B3n/Secciones/Noticias/Documentos/2012/10-Octubre/RESO-LUCI%C3%93N%20N%C3%9AMERO%20501%20DE%202012%20\(6%20FEB%202012\).pdf](http://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpcontent/Sites/Subportal%20del%20Ciudadano/Educaci%C3%B3n/Secciones/Noticias/Documentos/2012/10-Octubre/RESO-LUCI%C3%93N%20N%C3%9AMERO%20501%20DE%202012%20(6%20FEB%202012).pdf).
- Asamblea Nacional Constituyente. (1991, 20 de julio). *Constitución política de Colombia*. Recuperado de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/cp/constitucion_politica_1991_pr001.html
- Atención Integral a la Primera Infancia (28 de Octubre del 2013) tomado de <http://antioquia.gov.co/index.php/infancia-y-adolescencia/13653-antioquia-la-mas-educada-presenta-la-estrategia-de-atencion-integral-a-la-primera-infancia>
- Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano –CINDE (2008). Convenio 2530 de 2007: por la atención a la primera infancia estado del arte de las escalas y experiencias de valoración del desarrollo en la primera infancia en Colombia y en algunos países de Latinoamérica 1997-2007. Bogotá, Colombia: s.e.
- Comisión Intersectorial de Primera Infancia (2012). De cero a siempre. Atención Integral a la Primera Infancia. Bogotá, Colombia: s.e.
- Congreso de la república. (2009, 6 de abril). Ley 1295 de 2009. Recuperado de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2009/ley_1295_2009.html
- Congreso de la república. (2011, 16 de junio). Ley 1450 de 2011. Recuperado de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2011/ley_1450_2011.html
- De Tejada. La escuela desde una perspectiva ecologica. [documento de www]. URL <http://www.ciegc.org.ve/contenido/documents/Enfoque%20ecologico%20en%20la%20escuela.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2000). Bases Curriculares de la educación Parvularia. Recuperado de curriculumlinea.mineduc.cl/descargar.php?id_doc.

Ministerio de Educación Nacional. (2000). Bases Curriculares de la Educación Parvularia . Recuperado de https://www.google.com.co/search?q=bases+curriculares+de+la+educacion+parvularia&oq=bases+curriculares+de+la+educacion+parvularia&aqs=chrome..69i57j0j8&sourceid=chrome&espv=210&es_sm=93&ie=UTF-8

Ministerio de Salud y Deportes Dirección General de Salud Unidad de Servicios de Salud y Calidad (2006). Atención integrada a las enfermedades prevalentes de la infancia en el marco de la meta “desnutrición cero” AIEPI – nut. La paz, Bolivia: Editoriales VIRGO

Ministerio de Educación Nacional. (2007, 3 de diciembre). Política pública nacional de primera infancia. Recuperado de http://www.mineduccion.gov.co/primerainfancia/1739/articulos177828_archivo_pdf_conpes109.pdf

La atención integral para la primera infancia se fortalece en la región (28 de Octubre del 2013) obtenido de <http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/article-233604.html>

Rendell, R. (2008). Learning Fraction Sense: Applying **Piaget's** Operative Theory of Meaning in a Multi Agent System to Overcome the Learning Paradox. Recuperado de la base de datos EBSCO

Trindade, 2010. Novas perspectivas para a abordagem sociocultural na educação em ciências: os aportes teóricos de John Dewey e de Ludwig Wittgenstein. (Portuguese). Recuperado de la base de datos EBSCO

Anexos

Anexo 1

Nombre completo niño ó niña: ANA SOFIA GOMEZ BERRIO			
Lugar y fecha de nacimiento: 22/10/2010			Edad: 2 AÑOS
Sexo	H	X	Registro civil (número NUIP): 1033189135
Dirección: CL 80 49 – 57			Teléfono: 211 69 70
Nombre de la madre: LUZ NATALY BERRIO			
Nombre del padre: ANDRES FELIPE GOMEZ			
Adulto responsable de su cuidado: MADRE			
Versión 2 del SISBEN (nivel)			
Versión 3 del SISBEN (puntaje)			
Talla Actual 86		Peso Actual 11.8	
Modalidad de educación inicial actual COMUNITARIO			
Cuánto tiempo estuvo en la última modalidad			
Otras modalidades de educación inicial en las que participó			

ASPECTOS RELACIONADOS CON LA SALUD Y EL CRECIMIENTO

Preguntas Orientadoras: ¿Las regularidades de la alimentación y el crecimiento son adecuados para su momento del desarrollo? ¿Los alimentos que consumen contribuyen a su crecimiento y desarrollo? ¿El proceso de desarrollo físico y mental ha sido saludable o requiere acompañamiento de un profesional especializado?

--

El aporte del 80% en el ciclo del menú establecido en el Programa es adecuado para la edad, ha mantenido al niño en adecuado estado nutricional. El aporte calórico de macro y micro nutrientes es adecuado, distribuido en los siete grupos de alimentos.

La niña presenta un desarrollo físico saludable, no requiere acompañamiento de especialista ni alimentación o tratamiento médico específico.

ÁMBITO DE APRENDIZAJE: LA CONSTRUCCIÓN DE LOS RITMOS INDIVIDUALES E IDENTIDAD

Autonomía- Identidad- Iniciativa Cognitiva

Preguntas Orientadoras: ¿Cuáles son las habilidades motrices y lingüísticas que le permiten actuar con mayor independencia? ¿Cuáles son los avances en el proceso del desarrollo de su identidad y la diferencia con el otro? ¿Cómo se manifiesta la iniciativa en el juego, la toma de decisiones y la resolución de problemas de la vida cotidiana?

Busca los objetos que le interesan para jugar con ellos.

Disfruta observando cómo los objetos se mueven al ser tirados por una cuerda o cuando los empuja.

Imita las acciones que realizan los adultos cercanos.

ÁMBITO DE APRENIZAJE: LA CONSTRUCCIÓN DE LA RELACIÓN E INTERACCIÓN CON EL MUNDO NATURAL, FÍSICO Y SOCIAL.

Entorno Ecológico - Convivencia- Participación

¿Cuáles son sus relaciones de cuidado y conservación consigo mismo, el otro y el medio? ¿Cómo y cuándo se evidencia la capacidad de asombro de los niños y niñas frente a los eventos y acontecimientos del entorno físico, natural y social? ¿Cómo reconoce los acuerdos para la convivencia, el

respeto y la consideración por el otro? ¿Cómo y en que escenarios se observa la participación del niño o la niña?

Disfruta observando cómo los objetos se mueven al ser halados por una cuerda.

Imita las acciones que realizan los adultos como: bailar, correr, trotar.

Busca los objetos que le interesan se adapta a las costumbres que el adulto le enseña como: dormir, comer.

ÁMBITO DE APRENDIZAJE: LA CONSTRUCCIÓN DEL PENSAMIENTO DESDE LA APROPIACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE LOS DIFERENTES LENGUAJES.

Lenguaje- Expresión Corporal- Representación Gráfica

¿Cómo se comunican el niño y la niña por medio del lenguaje corporal y gestual?¿Cuáles son los recursos lingüísticos que utilizan para apropiarse del lenguaje verbal y escrito?¿Qué otros lenguajes utiliza para expresar sus vivencias?

Representa con su cuerpo personajes y animales.

Se entereza por lo que hacen o tienen otros niños.

Le gusta hacer garabatos sobre el papel.

PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA

Formación - Participación en el Proceso- Calidad en la Interacción

¿Cómo es la construcción y compromiso al interior de la familia en el proceso de crecimiento y desarrollo humano? ¿Quiénes son los adultos de la familia que participan de manera significativa en el proceso de acompañamiento? ¿Cómo se vincula la familia con el desarrollo integral del niño y la

niña? ¿Cuáles son las formas que utiliza la familia para relacionarse con los niños y las niñas? (el juego, la compañía, el respeto.)

Sus padres siempre están atentos a la evolución que lleva la niña y participan de las actividades Programadas por la upa y el hogar comunitario.

Nombre del agente educativo SANDRA PATRICIA MARIN

Ciudad MEDELLIN

Mes NOVIEMBRE

Anexo 2

ELABORACIÓN DE ESTÁNDARES EVALUATIVOS PARA EL PROGRAMA BUEN COMIENZO

PLANTILLA DEFINITIVA - Microsoft Excel

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista

Portapap... Fuente Alineación Número Estilos Celdas

B1 DEScriptores de Entorno 2 - Relación Interacción con el Otro

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
			EDAD												
1	institución	DESCRIPTORES DE ENTORNO 2 - RELACION INTERACCION CON EL OTRO		repetido		Valoración		coincidencia con el ambito			pertinencia con la edad				
2					cumple	c. parcial	no cumple	1	2	3	1	2	3	4	5
3	COMFAM	Busca los objetos que le interesan y han desaparecido	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
4	COMFAM	Disfruta observando cómo los objetos se mueven al s	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
5	COMFAM	Dice adiós con la mano	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
6	COMFAM	Establece relaciones con el otro a través del juego a	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
7	COMFAM	Establece una relación afectiva con la persona que lo	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
8	COMFAM	Reconoce a los miembros más cercanos de su familia.	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
9	COMFAM	Responde cuando se le llama por su nombre.	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	COMFAM	Se irrita cuando no se satisfacen inmediatamente sus	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	COMFAM	Goza inventando nuevos movimientos.	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
12	COMFAM	Explora múltiples formas los objetos.	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
13	COMFAM	Explora activamente su entorno buscando situaciones	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
14	COMFAM	Le gusta estar entre los adultos y participar de sus a	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0
15	COMFAM	Dice palabras de dos o más sílabas iguales (tete, mam	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
16	COMFAM	Utiliza gestos o muecas en el juego con el adulto.													

LISTO Referencias circulares

Recuento: 2 98%

ES 04:26 p.m. 15/10/2013