

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Licenciatura en Preescolar



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LA DISCIPLINA EN EL SUB
NIVEL DE TRANSICIÓN

Preparada por

Mádelin Ardila García

Yessica Johana Gil Aguilar

Anggy Yurley Moreno Figueredo

Medellín, Colombia

2009



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

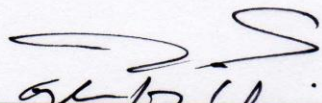
CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

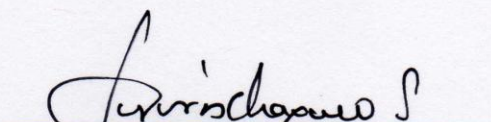
Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: **“Estrategias Didactas para Fortalecer la Disciplina en el Subnivel de Preescolar”**, elaborado por las estudiantes: ANGGY YURLEY MORENO FIGUEREDO, MADELIN ARDILA GARCÍA Y YESSICA JOHANA GIL AGUILAR, del programa de Licenciatura en Preescolar, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado

Medellín, Octubre 7 de 2009



Lc. Gélver Pérez Pulido
Presidente



Mg. Doris Chaparro
Secretaria



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

@aggufforew

Anggy Yurley Moreno F.
Estudiante

Made Ardila G.

Madelin Ardila García
Estudiante

Yessica Gil Aquilar

Yessica Johana Gil A.
Estudiante

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio de Educación No. 8529 del 6 de junio de 1983

Cra. 84 No. 33AA-1 PBX. 250 83 28 Fax. 250 79 48 Medellín <http://www.unac.edu.co>

AGRADECIMIENTOS

En primera instancia doy gracias a Dios, por darme la sabiduría necesaria para la realización de esta investigación. A mis papás y hermanita por su apoyo y confianza depositada en mí, a mis compañeras de proyecto por su paciencia, acompañamiento y buena disposición en todo momento, e indiscutiblemente a los asesores quienes con sus aportes tan valiosos encaminaron esta investigación obteniendo los resultados esperados. A todos ellos mil gracias.

Anggy Yurley Moreno Figueredo.

En primer lugar doy gracias a Dios por guiarme en cada paso de esta investigación, a mis padres quienes me apoyaron, me guiaron, a lo largo de mi carrera, a la iglesia Sotomayor y a la Familia García. Por último a mis compañeras y asesores quienes fueron personas indispensables para el éxito de este proyecto y los excelentes resultados. Gracias a todos.

Mádelin Ardila García.

Primeramente doy gracias a Dios por proveerme el conocimiento suficiente para culminar esta fase de investigación. También doy gracias a mi madre y a mi tía por todo el apoyo que me brindaron y por los recursos que me ofrecieron para que este proyecto fuera un éxito. Y por último darle gracias a mis dos compañeras y asesores quienes fueron esenciales para finalizar ésta etapa de mi vida.

De corazón, muchas gracias.

Yessica Gil Aguilar.

TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE TABLAS	x
RESUMEN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	xi
CAPÍTULO UNO – EL PROBLEMA	1
Planteamiento del problema	1
Descripción.....	4
Formulación del problema	5
Justificación	5
Objetivos	6
Delimitaciones	6
Limitaciones.....	7
Definición de términos	7
CAPÍTULO 2 – MARCO TEÓRICO.....	11
Disciplina	11
<i>Generalidades</i>	11
Contextualización de la disciplina	12
<i>Nivel macro estructural</i>	12

<i>Nivel meso estructural</i>	12
<i>Nivel micro estructural</i>	13
Enfoques	13
<i>Disciplina redentiva</i>	13
<i>Disciplina asertiva</i>	15
<i>Disciplina en el hogar</i>	15
<i>Disciplina en el contexto escolar</i>	17
<i>Modificación de la conducta</i>	19
<i>Teoría del aprendizaje social</i>	19
Diferencia entre disciplina y castigo	20
<i>Castigo</i>	20
<i>Autoridad</i>	21
Errores de la disciplina	22
Estrategias didácticas.....	23
Marco legal	24
CAPÍTULO TRES – METODOLOGÍA	25
Enfoque de la investigación	25
Tipo de investigación	25
Unidad de análisis	26
Población.....	26

Método recolección de información	26
Prueba piloto	27
Cronograma de actividades	27
Presupuesto	28
CAPÍTULO CUATRO – ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	30
Concepción de disciplina	30
Cuándo disciplinar	30
Comportamientos y otros factores	31
Teniendo en cuenta las rutinas pedagógicas	31
Diferencia de procesos entre centros educativos.....	31
Estrategias rutinas pedagógicas	32
Enseñanza - Aprendizaje.....	33
Obstáculos para la disciplina	33
CONTENIDO MANUAL	34
CAPÍTULO CINCO – CONCLUSIONES	35
LISTA DE REFERENCIAS.....	37
ANEXOS.....	39
Anexo A.....	39
Anexo B.....	41
Análisis de la prueba piloto	45

Anexo C.....47

LISTA DE TABLAS

Tabla1: Cronograma de actividades.....	27
Tabla1: Cronograma de actividades.....	28

RESUMEN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Licenciatura en Preescolar

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LA DISCIPLINA EN EL SUB NIVEL DE TRANSICIÓN

Mádelin Ardila García

Yessica Johana Gil Aguilar

Anggy Yurley Moreno Figueredo

Asesores: Mg. Luz Doris Chaparro

Mg. (c) Gerver Pérez

Fecha de terminación del proyecto: 07 octubre de 2009

Problema

La disciplina es un concepto muy cotidiano y utilizado comúnmente, pero en ocasiones no se toma en cuenta que es un proceso que no se da de la noche a la mañana y cada uno de los que trabajan con niños(as) son parte de este proceso, por otro lado no se le brinda la importancia que merece; es imperativo reconocer que éste es un tema primordial en la vida de todo individuo, en ocasiones se le da la importancia que merece ya que se tiene un conflicto con el niño(a) y se busca una solución rápida, pero lamentablemente no existen soluciones que den respuesta a

este problema, para evitar estas conductas se considera necesario iniciar el proceso de la disciplina desde edades muy tempranas.

Pregunta de Investigación: ¿Cómo fortalecer la disciplina en el sub-nivel de transición?

Propósito de la investigación: Teniendo en cuenta las consideraciones anteriores, el principal objetivo de esta investigación es brindar soluciones prácticas por medio de estrategias didácticas, las cuales puedan ser un medio facilitador en la Enseñanza – Aprendizaje, y a su vez mejorar el desarrollo formativo del niño(a) y favorecer el ambiente escolar.

Método

El método de recolección de la información es la entrevista, la cual se les realiza a docentes de las instituciones Rosalía Suárez, Francisco Antonio Zea, República de Venezuela y de los Preescolares de carácter privado: Sol Naciente y Genios Escalando de la ciudad de Medellín. Lo que este proyecto de grado pretende analizar son las conductas, actitudes y comportamientos irregulares, que presentan los niños(as) en el subnivel de transición. Este tipo de investigación es abierta, expansiva, que paulatinamente se va enfocando en conceptos relevantes, de acuerdo con la evolución del estudio.

Resultados

Una vez aplicadas todas las entrevistas se procede a realizar el análisis de la información mediante la determinación de puntos en común y de acuerdo con los objetivos según la metodología propuesta, de tal manera que se llegue al establecimiento de criterios para la elaboración de estrategias que permitan fortalecer la disciplina, el resultado del análisis es el siguiente: Para las docentes, la disciplina se entiende como la capacidad de realizar las actividades en el momento que es, en el lugar que es, con el comportamiento debido; además en todo momento debe haber disciplina; un gran impedimento para reforzar la disciplina en los niños(as) son los comportamientos que ellos presentan a diario; las docentes tienen algunas estrategias para cada comportamiento; algo a resaltar sobre lo que las docentes hablaron, es el contraste entre las instituciones privadas y las públicas, ya que la disciplina es muy diferente, también se debe tener en cuenta la estratificación en donde la institución está ubicada. Como resultado general se obtuvo que la disciplina es un factor importante en el ser humano.

Conclusiones

1. Los criterios para desarrollar estrategias didácticas que permiten fortalecer la disciplina se derivan de los comportamientos, rutinas pedagógicas y el momento de la Enseñanza - Aprendizaje.

2. Para cada situación en la cual se requiere fortalecer la disciplina, no basta con una sola estrategia, puesto que algunos niños y niñas reaccionan de manera diferente.

3. Los docentes juegan un papel protagónico en el aula, al ser parte complementaria en el fortalecimiento de la disciplina de los niños y niñas. Tener esta responsabilidad es un privilegio.

CAPÍTULO UNO – EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

Origen del problema

Es importante considerar la disciplina dentro del proceso formativo del niño(a) como base de la educación, sin embargo los padres y docentes se preguntan ¿cómo hacerlo?, ¿quién es el mayor responsable de inculcar la disciplina y ponerla en práctica?, muchas veces los padres opinan que los docentes son los que deben fortalecer las bases de la disciplina y llevarlas a cabo en el aula, por el contrario los docentes afirman que ésta debe ser dada en casa, y muchas veces esto ocasiona que se esperen conductas del niño(a) que no le han sido enseñadas ni en casa ni en la escuela.

Kuzma (2007) afirma que “la disciplina, es un proceso de enseñanza. Lleva a la prevención o resolución de los conflictos. La disciplina ayuda a los niños(a) a mejorar; les ayuda a aprender lecciones que los harán mejores personas. La meta fundamental de la disciplina es resolver el conflicto inminente y enseñarles autodisciplina” (p. 25).

La disciplina se relaciona con los hábitos, actitudes, conductas, comportamientos que se observan en cada uno de los educandos en su proceso de Aprendizaje – Enseñanza. Cuando se habla de hábitos en la educación de los niños(a) se hace referencia a unas conductas que, desde la óptica de la disciplina en el nivel preescolar, él ha de manifestar y que ha de adquirir mediante el ejercicio cotidiano de

ciertas actividades que se consideran generadoras de hábitos por el hecho de ser repetidas.

Los hábitos los podemos considerar como requisitos previos a cualquier tipo de aprendizaje. Realmente si los niños(a) no saben estar sentados en silencio, hablar en voz baja, de uno en uno y no todos a la vez, no se puede llevar a cabo el proceso Enseñanza – Aprendizaje y esto es fuente de indisciplina.

En ocasiones dentro de la práctica escolar o en casa se considera a los niños(a) como problema por no tener un control sobre ellos, los padres y docentes se preguntan: ¿Soy demasiado estricto?, ¿Doy demasiadas libertades?, ¿Puede el niño(a) entender lo que le digo?, ¿Soy capaz de disciplinar al niño(a)?, ¿Cómo debo corregir sus conductas?, la disciplina es un tema que preocupa y muchas veces no se sabe cómo abordarlo de la mejor manera. No sirve de nada etiquetar a un niño(a) como irritante o rebelde, ya que dichas etiquetas son generalidades y no se puede cambiar algo tan poco definido. Además, no se trata de cambiar a todo el niño(a), sino solamente su conducta o actitud.

White (citada en Melgosa y Posse, 2000) afirma que “los edificadores del carácter no deben olvidarse de poner un fundamento que permita que la educación sea el máximo valor. Exigirá abnegación, pero hay que hacerlo” (p. 83).

Dentro de la práctica cotidiana se habla de disciplina y límites, sin embargo muchas veces no se aplican estos conceptos de la mejor manera, por lo tanto en ocasiones se observa que el niño(a) no responde o no tiene las conductas que se esperan y se piensa que el niño(a) no entiende, no quiere o simplemente está llamando la atención, es por todo lo anterior que se debe reconocer que a pesar que el niño(a) tiene características propias se puede lograr una disciplina adecuada que

sea productiva para el niño(a) y a la vez que se beneficien tanto docentes como padres y todo aquel que tiene relación directa con el niño(a).

No obstante es fundamental tomar conciencia que la disciplina no es solo castigar a los niños(a) y lograr que hagan solo lo que se quiere, sino que intervienen muchos otros aspectos, ya que se crean capacidades o habilidades respetando sus características individuales.

Wyfkoff (2008) argumenta que: “los gritos o palmadas le ofrecen al niño(a) la atención errónea, dar palmadas y gritar como castigo, simplemente entierra momentáneamente la mala conducta. El niño(a) se orienta a evitar el castigo y no se interesa por hacer lo que es bueno o correcto” (p.19).

Además se fomentan valores como el respeto, la tolerancia, responsabilidad, es por todo lo anterior que la disciplina no solo es importante en la infancia sino también ayudará en la vida adulta, “instruye al niño en su camino y aun cuando fuere viejo no se apartará de Él”. Prov. 22:6 (Nueva Reina Valera).

La disciplina es un concepto muy cotidiano y utilizado comúnmente, pero en ocasiones no se toma en cuenta que es un proceso que no se da de la noche a la mañana, y cada uno de los que trabajan con niños(as) son parte de este proceso, por otro lado no se le brinda la importancia que merece; es imperativo reconocer que éste es un tema primordial en la vida de todo individuo, en ocasiones se le da la importancia que merece ya que se tiene un conflicto con el niño(a) y se busca una solución rápida, pero lamentablemente no existen soluciones que den respuesta a este problema, para evitar estas conductas se considera necesario iniciar el proceso de la disciplina desde edades muy tempranas.

Es importante recordar que la disciplina no es sólo castigo, como se menciona antes es un proceso que conlleva muchos aspectos de carácter formativos y con unas connotaciones a nivel individual, familiar, social y desde luego educativo.

Descripción

Los distintos modelos que intentan explicar y analizar la calidad de la enseñanza conceden especial importancia a las interacciones que se producen en el aula entre el docente y sus educandos. La complejidad y diversidad de los procesos que ocurren en el aula y las distintas variables que inciden en la consecución de la eficacia de los aprendizajes escolares ha sido objeto de numerosos estudios. Uno de los temas más preocupantes en la actualidad es la gestión y control del aula por la incidencia que tiene en el rendimiento académico del educando y la satisfacción o insatisfacción del docente. La disciplina en el aula aparece como variable influyente y factor causante de la sensación de fracaso profesional, abandono docente y falta de motivación laboral entre otros sentimientos de insatisfacción docente.

Ayudar a los educandos a tomar conciencia de la necesidad de normas y sanciones para mantener la convivencia en el ámbito escolar y social es una tarea compleja que precisa de la formación del docente en técnicas de gestión y control del aula fundamentadas en la comprensión y conocimiento del curso evolutivo por el que transcurre el desarrollo infantil.

Formulación del problema

¿Cómo fortalecer la disciplina en el sub-nivel de transición?

Justificación

A través de los ejercicios de práctica pedagógica y el quehacer educativo de muchos docentes se considera una falta de estrategias y recursos para fortalecer la disciplina en el subnivel de transición, por esta razón muchos docentes consideran que la manera de impartir la disciplina es por medio de gritos y castigos o por el contrario no se ve la necesidad de integrar la disciplina en el aula y prefieren pasarla por alto.

Teniendo en cuenta las consideraciones anteriores, el principal objetivo de esta investigación es brindar soluciones prácticas por medio de estrategias didácticas, las cuales puedan ser un medio facilitador en la Enseñanza – Aprendizaje, y a su vez mejorar el desarrollo formativo del niño(a) y favorecer el ambiente escolar. Dar oportunidades a los educandos para aprender a comportarse en función de sus necesidades básicas y las del grupo implica por parte del docente la incorporación en la programación del aula de estrategias didácticas que permitan al educando asumir la disciplina como un objetivo educativo que debe alcanzar; y al docente como un objetivo educativo que debe enseñar y evaluar. La solución de esta problemática es de gran relevancia porque son patrones de conductas que en la actualidad son muy usuales.

Objetivos

Objetivo general

Diseñar un manual para docentes con actividades didácticas que permitan fortalecer la disciplina en el aula.

Objetivos específicos

1. Identificar y analizar conductas, comportamientos y actitudes propias de la etapa inicial, que reflejen la necesidad de una correcta disciplina.
2. Proponer estrategias didácticas que servirán de apoyo para fortalecer una disciplina eficaz en la etapa inicial
3. Aplicar métodos y procedimientos didácticos de carácter disciplinario pertinentes a la edad inicial.

Delimitaciones

Este proyecto se basará en los trabajos de campo realizados en los colegios públicos FRANCISCO ANTONIO ZEA, INSTITUCIÓN ROSALÍA SUÁREZ, COLEGIO REPÚBLICA DE VENEZUELA y en Preescolares de carácter privado como: SOL NACIENTE Y GENIOS ESCALANDO, con niños(as) de edad preescolar (5-6 años) de la Ciudad de Medellín. La duración de esta investigación será de dos semestres académicos

Limitaciones

Legal: Inconvenientes para la observación en algunos colegios según su normatividad.

Educativa: Trabajar con diferentes perspectivas en relación a los hábitos, conductas, comportamientos que pueden ser motivo de indisciplina para padres y docentes.

Definición de términos

Comportamientos: se refiere a acciones de las personas, un objeto u organismo, usualmente en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, público u oculto, voluntario o involuntario, según las circunstancias que lo afecten.

Conductas: es lo que somos, expresada en nuestro comportamiento, mediada por la evolución, resguardada y perpetuada por la genética y manifestada a través de sus cualidades adaptativas, dentro de un contexto biodiversificado integral, personal y social.

Disciplina autoritaria: se dice de aquella disciplina escolar impuesta por cada docente y sujeta arbitrariamente al espontaneísmo y gusto del docente. Se hace mucho énfasis en el castigo como condición de asimilación. Tiende siempre a sermonear y destacar arquetipos de conducta cada vez que se viola una norma.

Disciplina correctiva: es una acción que sigue a la desviación y ruptura de una regla, se propone desalentar otras desviaciones y garantizar que las normas se cumplirán en el futuro, por lo común constituye una sanción de cierto tipo

suministrada a la persona que infringe una norma; por ejemplo, una advertencia o una suspensión.

Disciplina democrática: es aquella que es cotidiana y elaborada con la participación de los educandos y objetivada en la formulación de una normativa coextensiva a todos los docentes. Su énfasis se basa en la motivación como condición de aprendizaje, se evidencia una permanente tendencia al análisis de los factores que han influido en la ruptura de la norma y a idear procedimiento de corrección, hace énfasis en la conformación de actitudes de vida.

Disciplina formativa: un medio para lograr la formación integral. Un aspecto fundamental en la formación integral de la persona, y por lo tanto, en la educación en las virtudes es la disciplina formativa.

Disciplina preventiva: es una acción que se efectúa para alentar a los educandos a que cumplan las normas y los procedimientos con objeto de prevenir las desviaciones, el objetivo básico es alentar la autodisciplina, siempre preferible a los métodos impuestos por otras personas.

Disciplina: comportamiento humano, el cual es de cierta libertad que se rige a ciertas leyes o reglas en cierta forma. Es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien. Exige un orden y unos lineamientos para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados."En una institución educativa la disciplina puede ser expresada como un comportamiento en el cual el educando se rige a las leyes del respeto hacia el docente y/o para los compañeros del aula" si tomamos en cuenta lo antes expresado en los textos tenemos, como resumen que la disciplina en el curso es la forma por la cual el educando en cierta forma "entrega" respeto al docente y los compañeros, aunque más se da el caso

hacia el docente ya que la disciplina la hace el curso entero y por lo tanto tenemos que la indisciplina es la falta de disciplina por la cual se lleva a la violación de la regla de oro que es dar respeto y atención al educador en la institución.

Estrategias de aprendizaje: consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

Estrategias de enseñanza: son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.

Estrategias didácticas: conjunto de acciones realizadas por el docente con una intencionalidad pedagógica clara y explícita, es en estas estructuras de actividad, según lo plantea, Gallego y Salvador, en las que se hacen reales los objetivos y los contenidos. El carácter intencional de las estrategias didácticas se fundamenta en el conocimiento pedagógico.

Estrategias pedagógicas: acciones que realiza el docente con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los educandos. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los docentes, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de Enseñanza - Aprendizaje.

Estrategias: principios y rutas fundamentales que orientarán un proceso para alcanzar los objetivos a los que se desea llegar. Una estrategia muestra cómo se

pretende llegar a esos objetivos. Se pueden distinguir tres tipos de estrategias, de corto, mediano y largo plazo según el horizonte.

Indisciplina: Falta de obediencia y respeto a las reglas establecidas para mantener el orden entre los miembros de un grupo.

Norma: regla conductual que la mayoría de los miembros de un grupo aceptan en algún grado.

Procedimientos disciplinarios: es la forma de interpretación y aplicación de la normatividad disciplinaria. Se materializa en una serie de actos y tareas que tienden a determinar la existencia de faltas de servicio e incumplimientos de parte de los funcionarios.

Tendencias pedagógicas: expresan las concepciones e ideas que en, correspondencia con acciones adecuadas, por su sistematización, determinan, con sus múltiples variantes y alternativas de organización, que el proceso de enseñanza resulte más efectivo y, por ende facilitan el proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO 2 – MARCO TEÓRICO

Disciplina

Generalidades

La disciplina es un proceso continuo, que debe comenzar temprano en la vida del niño(a), adaptándose a su edad y personalidad. La disciplina es una manera efectiva de enseñar conductas y hábitos correctos; maneras acertadas de expresar sentimientos; modos adecuados de jugar y compartir; valores familiares y sociales; seguridad para el niño(a), para otras personas y cosas. Cada niño(a) es único. Es importante comprender el momento por el que está pasando el niño(a), si necesita de más suavidad o firmeza o si requiere reglas y hábitos más acordes a sus recién adquiridas destrezas. La disciplina, en principio, ha de ajustarse a la edad del niño(a), saber lo que puede lograr y lo que no.

La disciplina es un entrenamiento que corrige, moldea, da fortaleza y perfecciona. Su misión es formar buenos hábitos y establecer una serie de reglas personales que comprometen al educando a alcanzar un ideal, esto sin duda es una de las tareas más importantes para la vida.

Generalmente se percibe a la disciplina como la preservación del orden y el mantenimiento del control. Tradicionalmente estos son los propósitos de las técnicas de conducción o dirección grupal; sin embargo, se considera que esta visión de la disciplina es demasiado simplista, ya que los docentes toman decisiones en el

momento y deben reaccionar espontáneamente usando técnicas para resolver los problemas que surgen en el aula.

Aunque el tema de la disciplina en el subnivel de transición es un tema relevante y que atiende a diferentes factores como los son: familiares, sociales, educativos y culturales en lo que concierne a la propuesta pedagógica no hay unos criterios o parámetros establecidos, por lo tanto, se aproximará a la comparación entre la disciplina, castigo y autoridad, para tener un conocimiento más acertado de lo que estas palabras significan.

Contextualización de la disciplina

Esta contextualización se divide en tres niveles que son: nivel macro estructural, nivel meso estructural y nivel micro estructural.

Nivel macro estructural

Moreno y Torrego (2003), se refieren a la influencia que el sistema educativo ejerce sobre los educandos. La escolaridad de los educandos genera unos patrones de comportamiento de los que difícilmente pueden sustraerse o desligarse. A esto se le llama adiestramiento disciplinario que luego permite introducirse en la vida laboral y social.

Nivel meso estructural

Moreno y Torrego (2003), declaran: Existe una serie de reglas que forman parte de la costumbre, del hábito o de las rutinas propias del centro educativo. El educando que llega nuevo al centro educativo ha de hacerse en primer lugar con las

costumbres y normas que en él rigen. Ha de buscar aquellos modos deseables de comportamiento, que le lleven lo más rápido posible a la adaptación y a la aceptación. Cada centro educativo tiene su peculiar forma de ser y en algunas ocasiones el éxito de los educandos va a depender de su capacidad de adaptación de las filosofías que en él dominan.

Nivel micro estructural

Moreno y Torrego (2003), declaran: El aula es un microcosmos en el que se establecen pautas disciplinarias de forma más o menos explícita. Cobra también gran importancia en la relación del individuo con el espacio. La forma de concebir el espacio y la distribución de este puede ser causa de muchos comportamientos disciplinarios.

Enfoques

Disciplina redentiva

Una de las primeras lecciones que necesita aprender el niño(a) es la obediencia. Se le debe enseñar a obedecer antes que tenga edad suficiente para razonar. El hábito debería establecerse mediante un esfuerzo suave y persistente. El objeto de la disciplina es educar al niño(a) para que se gobierne solo. Se le debería enseñar la confianza en sí mismo y el dominio propio. Por lo tanto, tan pronto como sea capaz de comprender, se debería lograr que su razón esté de parte de la obediencia.

Ayúdesele a ver que todas las cosas están sujetas a leyes y que la desobediencia conduce, al fin, al desastre y el sufrimiento. Ayúdesele al niño(a) a comprender que los padres y los docentes son los representantes de Dios, y que al actuar en armonía

con él las leyes que imponen en el hogar y en la escuela, también son divinas. Así como el niño(a) debe obediencia a los padres y docentes, estos a su vez deben prestar obediencia a Dios. Después de la disciplina del hogar y la escuela, todos tienen que hacer frente a la disciplina de la vida.

White (1890) declara: El momento en que el niño(a) comienza a elegir su propia voluntad y sus propios caminos, es el momento cuando debe comenzar su educación en la disciplina. Necesariamente descansa sobre la madre la mayor parte del peso en esta obra. Ella tiene la primera responsabilidad sobre el niño(a) y ha de establecer el fundamento de una educación que lo ayude a desarrollar un carácter fuerte y simétrico (pág. 214).

Mientras los padres tengan la facultad de disciplinar, educar y preparar a sus hijos, ejerzan esa facultad para Dios. Él les requiere una obediencia pura, impecable y recta. Así los padres pueden modelar diariamente el carácter de sus hijos, a fin de que puedan ser aptos para la vida futura.

La educación de los niños(a) y jóvenes debería de ser de tal carácter que los niños(a) estén preparados para asumir sus deberes religiosos y quedar así preparados para entrar en las cortes celestiales. La obediencia a los mandamientos de Dios es el precio del cielo, y la obediencia a los padres en el Señor es la lección importantísima que deben aprender los hijos.

Enséñeseles que la verdadera prueba del carácter se encuentra en la disposición a llevar responsabilidades, ocupar el puesto difícil, hacer de lo que hay que hacer, aunque no produzca reconocimiento ni recompensa terrenal. El verdadero modo de enfrentar las pruebas no consiste en evitarlas sino en transformarlas. Esto se aplica a todo tipo de disciplina, tanto a la de los primeros años como a la de los últimos.

Disciplina asertiva

Es un enfoque sin desaciertos para la conducta educando - docente en el aula. El docente asertivo no tolera las conductas con las cuales se interrumpen el aprendizaje en el aula, cuando se presenta una situación de indisciplina en el aula por parte del educando, el docente debe proporcionar una retroalimentación oportuna para ponerle límite a dicha conducta de indisciplina.

Disciplina en el hogar

La obediencia es la lección más importante que debe aprender un niño(a). Es por esta razón que se deben buscar las mejores maneras hábiles y sutiles para así animar y motivar al niño(a) a vivir dentro de los límites de la disciplina.

Es muy importante inculcar la disciplina desde el hogar porque es la etapa en la que los niños(as) aprenden a establecer un respeto por la autoridad, y en la cual los padres se aseguran que van a cumplir lo pedido. Durante los primeros meses y años, los padres deben enseñar a los hijos que ellos saben que es lo mejor para ellos, que los padres son los que toman las decisiones porque ellos no tienen la capacidad de hacerlo, es por esto que cuanto más se espere para enseñarles la disciplina, más difícil será su aprendizaje y por ende más tardan en mejorar sus comportamientos.

Muchos padres piensan que la palabra "autoridad", está muy ligada a los jueces, gobernantes, policías, personas que tienen el poder suficiente para hacer cumplir reglas desagradables, pero por el contrario la autoridad es también una persona sabia, un experto, ésta es la clase de autoridad que los padres deben esforzarse por

llegar a ser, los hijos deberían obedecer a los padres porque confían en su sabiduría y habilidad y no obedecer por el poder o fuerza superior que tengan.

Los primeros años de vida de los hijos son el momento apropiado para transmitir el mensaje de la autoridad que se tiene sobre ellos, para hacer esto, se deben cumplir las instrucciones y pedidos de los padres en forma inmediata. Demasiados padres intentan enseñar la disciplina de una manera equivocada, tratando de hacer cumplir cosas imposibles. Los padres deben tener en cuenta que algunos pedidos imposibles son por lo menos las cosas que tienen que ver con las funciones corporales, los padres pueden gritar, amenazar y hasta llegar a sobornar pero los niños tienen en última instancia el control de su llanto, alimentación, sueño, y demás funciones corporales. Es por esto que es casi imposible hacer cumplir estos pedidos, así que los padres deben comenzar con pedidos realistas los cuales se pueden hacer cumplir.

Kuzma (2007), dice:

Enseñarle a tu hijo a ser obediente a la autoridad es probablemente la lección más importante de la niñez temprana. No deberías tener problemas para enseñarle a tu hijo que quieres decir lo que dices si te aseguras que tu pedido ha sido oído y entendido, si recompensas al niño(a) por responder de manera positiva, y si haces cumplir de manera inmediata y consecuente tus pedidos.

Recuerda:

Pídele al niño(a) que haga una cosa, Y asegúrate luego que la cumpla.

Ésta es la manera en la que comienzas a enseñar la disciplina (p. 88).

No es fácil educar y preparar a los hijos sabiamente, ya que estos revelarán lo que hay en sus corazones, los hijos muestran amor por la necesidad, la independencia y

odio por la restricción y la disciplina, demasiados padres, en vez de castigar a sus hijos por esas faltas, para poder implementar una buena disciplina en el hogar también se deben crear una serie de límites que son los que ayudarán a guiarlos por el mejor camino. Así como existen unos límites en la sociedad que se interiorizan rápidamente, también se puede hacer con los límites de cada hogar, y entre más rápido los hijos aprendan la importancia de éstos, más felices serán y más satisfactorio será el trabajo de los padres. “Hijos, obedeced en el señor a vuestros padres, porque esto es justo”. Efe. 6:1 (Nueva Reina Valera 2000).

Disciplina en el contexto escolar

La disciplina es la parte más importante del éxito. Es por eso que disciplinar a los niños(as) desde temprana edad, es importante para que se puedan desarrollar los cimientos de un proceso de aprendizaje y tener armonía en el hogar. Durante el transcurso de la niñez, las dos mayores fuentes de disciplina para un infante son el hogar y la escuela.

En las escuelas están establecidas una serie de reglas que si son violadas acarrearán consecuencias para el niño(a). A medida que avanzan los grados las reglas y sus consecuencias van cambiando.

La disciplina es el medio, la herramienta con la que debe contar el docente para poder guiar y organizar el aprendizaje y al mismo tiempo es un fin para desarrollar en la persona los valores, actitudes que se deseen.

No podemos comentar sobre disciplina escolar si no llevamos a los educandos a la ética de valores (familiares, sociales, nacionales y sobre todo con ellos mismos) y al reconocer un mundo que también tiene aspectos positivos los lleve como

respuesta a un compromiso, lleno de una sana disciplina emanada desde el interior, para un mundo mejor.

Cualquier propósito de enseñanza requiere, para ser alcanzado, de la disciplina escolar. En sentido amplio incluye dos partes. Por un lado está vinculada a la convivencia regulada por normas y reforzada por actitudes y hábitos de urbanidad que le dan un valor positivo. Sin disciplina no puede haber buena convivencia. Además, por otro lado, la disciplina viene dada por una correcta y eficiente disposición ordenada de todas las actividades que tienen lugar, principalmente en, las aulas y otros espacios del recinto escolar. Los docentes son claves en la disciplina. Deben dominar el difícil equilibrio entre la firmeza y flexibilidad.

Vigostky trae para la educación cuestiones relativas al proceso Enseñanza – Aprendizaje, a la interacción docente – educando, anuncia la importancia de promover, en el contexto educativo, situaciones que puedan ser compartidas con otros compañeros y que, debido a este compartir, podrán ser transformadas.

Para él, la escuela es un lugar privilegiado para el desarrollo, pues favorece la aparición de situaciones donde el nivel de desarrollo potencial se transforma en actual. El niño(a), al entrar en contacto con otros niños(as) se vuelve más capaz de resolver situaciones – problema que al principio le parecían extrañas o imposibles. La escuela propicia la incorporación de diferentes instrumentos a su vida.

Vigostky redimensiona el valor de las interacciones sociales en el contexto escolar y reconoce al docente como mediador y participante de esas interacciones. La interacción del educando con una persona más experimentada, en este caso el docente puede transformar la relación del niño(a) con el objeto de conocimiento.

Destaca la importancia de la escuela para el desarrollo de los educandos, pues en ellas los procesos pedagógicos son procesos intencionales de aprendizaje.

Modificación de la conducta

Es un enfoque de disciplina impuesta para manejar las conductas individuales como grupales. La modificación de la conducta se refiere al uso de principios modernos del aprendizaje en el diseño y mejoramiento de la práctica educativa, significa que los procedimientos de enseñanza se planean, instrumentan y modifican de acuerdo con el avance que el educando tiene hacia los propósitos educacionales.

Curwin y Mendler (1983) definen la disciplina como: “una situación o hecho en que las necesidades del grupo o de la autoridad están en conflicto con las del individuo que forma parte del grupo”.

Consideran necesario establecer en clase un clima en el que, tanto las necesidades del individuo como las del grupo o de la autoridad se puedan satisfacer con un mínimo de conflicto. Cuando una persona, al intentar satisfacer a toda costa sus necesidades impide al grupo que haga lo mismo con las suyas, se presenta un problema de disciplina. En el ambiente escolar, cada uno de los integrantes tiene una necesidad básica, tales como: identidad, relaciones, poder y rendimiento

Teoría del aprendizaje social

Esta teoría también es un enfoque de aprendizaje que subraya la capacidad para aprender por medio de la observación de un modelo o de instrucciones, sin que el educando cuente con experiencia de primera mano. Uno de los mayores exponentes de esta teoría es

Albert Bandura (1963) declara:

Dentro de un amplio marco social, cada individuo va formándose un modelo teórico que permite explicar y prever su comportamiento, en el cual adquiere aptitudes, conocimientos, reglas y actitudes, distinguiendo su conveniencia y utilidad; observando éste, diversos modelos (ya sean personas o símbolos cognoscitivos) con los cuales aprende de las consecuencias de su provenir, dependiendo su ejecución, de que el modelo haya sido reforzado o castigado requiriendo el observador de atención, retención, producción y motivación para llevar a cabo lo que se ha aprendido.

Diferencia entre disciplina y castigo

La disciplina le enseña al niño(a) como actuar, debe tener sentido para él/ella y tiene que ver con algo que el niño(a) hizo equivocadamente. La disciplina ayuda al niño(a) a sentirse bien consigo mismo, a corregir sus errores y le ayuda a tomar responsabilidad de sus acciones.

White (1890), declara:

Los que no respetan el orden o la disciplina en esta vida, no respetarían el orden que se observa en el cielo; porque todos los que sean dignos de entrar en el cielo amarán el orden y respetarán la disciplina (p. 213).

Castigo

El castigo por el contrario, únicamente le dice al niño(a) lo que él/ ella ha hecho mal, pero no le dice lo que debería hacer para cambiar esta conducta; por lo que el castigo muchas veces no tiene sentido para el niño(a). Desde hace tiempo atrás el

castigo viene descrito como una de las actividades más comunes para disciplinar. El castigo tiene varios significados, en primer lugar se aplica para corregir una infracción; se supone que el individuo castigado no volverá a cometer la ofensa y que el castigo le enseñará la lección.

White (1890) afirma que “se debe instruir pacientemente. A veces los niños tendrán que ser castigados, pero nunca padres y docentes lo hagáis en una forma que sientan que los habéis castigado con ira. Al hacerlo, solo se provocará un mal mayor” (p. 228).

El castigo es la mayoría de las veces una forma poco eficaz y hasta perjudicial de la disciplina; no se puede igualar castigo y disciplina, al implementar el castigo se pueden generar algunas posibles consecuencias derivadas de su aplicación. Estas son: la disminución de la autoestima del educando castigado; aumenta la probabilidad de opiniones y percepciones negativas que los demás tienen de él y produce conductas inapropiadas en el ambiente escolar.

Autoridad

La autoridad también está muy ligada con la disciplina y la educación, porque presupone un orden normativo al cual se puede recurrir en casos de disputas sobre reglas y leyes, y en el que la vida social se desarrolla y se aprueban los modelos y los códigos de comportamiento. Obviamente, todo ello se da en el contexto de la vida del niño(a) en su evolución.

Autoridad, autoritarismo. Dos palabras muy usadas y más de una vez confundidas. Sobre todo en los últimos tiempos en que, con el devenir de nuevas teorías pedagógicas, el juego del rol en este aspecto ha perdido nitidez.

Socolinsky (1994) define autoridad como facultad de los gobernantes por la cual pueden dictar resoluciones y hacerlas observar. Cualidad que tiene una persona que hace que otras acepten resoluciones y consejos.

Errores de la disciplina

En el aula es necesaria la disciplina, algunas personas no aceptan que la disciplina es una parte integral del aula, es por esto que optan por aplicar una disciplina negativa y generalizada.

Una disciplina demasiado rigurosa es la que resulta desproporcionada a la acción que busca corregir. No hay que aplicar las reglas de la disciplina con demasiado apuro, es importante establecer un tiempo requerido para observar si la conducta tiene un proceso mejorativo, tiene importancia recordar que una buena disciplina debe no solo ser eficiente en el momento, sino mostrarse capaz de elaborar buenos hábitos de largo alcance y sugerir actitudes correctas.

Con lo planteado en el párrafo anterior se puede definir que la modificación de la conducta es uno de los enfoques mejor conocidos. Lo básico es que el aprendizaje depende de lo que sucede después de ciertos comportamientos. La modificación de la conducta también puede definirse “como el uso de los principios de la teoría del aprendizaje a fin de alterar el comportamiento desadaptado”. Se basa en el modelo psicológico de Ullman, Krasner y también está estrechamente ligado a las teorías de B.F. Skinner sobre el condicionamiento operante. También es un enfoque de disciplina impuesta para manejar tanto las conductas individuales como las grupales.

Estrategias didácticas

Son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al educando para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.

Las estrategias didácticas con las que el docente pretende facilitar los aprendizajes de los educandos, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los educandos con determinados contenidos.

Las estrategias didácticas debe proporcionar a los educandos: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, y debe tener en cuenta algunos principios:

- a) Considerar las características de los educandos: estilos cognitivos y de aprendizaje.
- b) Considerar las motivaciones e intereses de los educandos. Procurar amenidad del aula.
- c) Organizar en el aula: el espacio, los materiales didácticos, el tiempo.
- d) Proporcionar la información necesaria cuando sea preciso.
- e) Utilizar metodologías activas en las que se aprenda haciendo.
- f) Considerar un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes.
- g) Prever que los educandos puedan controlar sus aprendizajes.
- h) Considerar actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual.

- i) Realizar una evaluación final de los aprendizajes.

Marco legal

Para desarrollar este punto del proyecto que es el marco legal se tendrá como base el código de la infancia y la adolescencia. En el artículo 41 y el ítem 20 hablan de las obligaciones que tiene el estado para el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Código de la infancia y la adolescencia (2006), decreta que

Erradicar del sistema educativo las prácticas pedagógicas discriminatorias o excluyentes y las sanciones que conlleven maltrato, o menoscabo de la dignidad o integridad física, psicológica o moral de los niños, las niñas y los adolescentes (pág. 31).

Artículo 45 se habla acerca de la prohibición de sanciones crueles, humillantes o degradantes que los directores o educadores no deben hacer.

Código de la infancia y la adolescencia (2006), decreta que

Los directores y educadores de los centros públicos o privados de educación formal, no formal e informal no podrán imponer sanciones que conlleven maltrato físico o psicológico de los educandos a su cargo, o adoptar medidas que de alguna manera afecten su dignidad. Así mismo, queda prohibida su inclusión bajo cualquier modalidad, en los manuales de convivencia escolar (Pág. 36).

CAPÍTULO TRES – METODOLOGÍA

Enfoque de la investigación

El enfoque que encierra este tema de investigación es el cualitativo, ya que

Williams, Unrau y Grinnell (2006) afirman que:

Este tipo de investigación es abierta, expansiva, que paulatinamente se van enfocando en conceptos relevantes, de acuerdo con la evolución del estudio. Es fundamentado en la experiencia e intuición. Se orientan a aprender de experiencias y puntos de vista de individuos, valorar procesos y generar teorías fundamentadas en las perspectivas de los participantes.

Tipo de investigación

En una primera parte, el tipo de diseño a seguir es el de teoría fundamentada de tipo constructivista en el que según Charmaz (citada en Hernández, Fernández y Baptista, 2006) afirman que:

Este diseño busca ante todo enfocarse en los significados proveídos del estudio y además se consideran las visiones, creencias, valores, sentimientos e ideologías de las personas. Teniendo muy en cuenta las expresiones de los participantes y la teoría fundamentada (p. 692-693).

Lo anterior implica una codificación en primer plano, abierta y la posterior agrupación y vinculación de categorías pero no de esquemas.

Además la presente investigación se enmarca dentro de la finalidad de los proyectos pedagógicos asumida en la facultad de Educación de la UNAC, lo cual requiere que con base en los hallazgos se realice una propuesta reflejada, evidenciada y plasmada a manera de un manual de estrategias didácticas que servirá de guía para los docentes de el sub nivel de transición.

Unidad de análisis

Lo que este proyecto de grado pretende analizar son las conductas, actitudes y comportamientos irregulares, que presentan los niños(as) en el subnivel de transición de las instituciones: Rosalía Suárez, Francisco Antonio Zea, República de Venezuela y en Preescolares de carácter privado como: Sol Naciente y Genios Escalando de la ciudad de Medellín.

Población

La población de la cual se recolectará la información está compuesta por los docentes de las instituciones: Rosalía Suárez, Francisco Antonio Zea, República de Venezuela y de los Preescolares de carácter privado: Sol Naciente y Genios Escalando de la ciudad de Medellín.

Método recolección de información

El método de recolección de esta información será la entrevista, la cual se les realizará a docentes de las instituciones mencionadas anteriormente. La guía de entrevista se puede observar en el anexo A.

	junio				julio				agosto				septiembre				octubre		
Actividad	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
diseño de manual	■	■	■	■					■	■	■	■	■	■	■	■			
aplicación entrevista					■	■													
tabulación de las respuestas							■	■											
formulación de las estrategias					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■			
sustentación de proyecto																		■	■
entrega final del proyecto																		■	■

Presupuesto

A continuación se especificará el presupuesto que se tiene para la realización de esta investigación, ya que son elementos necesarios para el éxito de este proyecto de grado, estos elementos son:

Impresiones a lo largo de las asesorías por un año: 70.000

Cartas convenios para sacar libros en otras universidades: 5.000

Pasajes de bus para otras universidades: 30.000

Anillados: 50.000

Pasajes extras (entrevistas, entrega libros, etc.): 30.000

Diseño manual: 100.000

Dos paquetes completos con el proyecto: 30.000

Impresión manuales listos: 150.000

Empastado final: 20.000

Vestuario día presentación de la propuesta: 150.000

En total el presupuesto aproximado para la realización y realidad de este proyecto es de 1.000.000, teniendo en cuenta que en el camino se pueden presentar imprevistos.

CAPÍTULO CUATRO – ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Una vez aplicadas todas las entrevistas se procede a realizar el análisis de la información mediante la determinación de puntos en común y de acuerdo con los objetivos según la metodología propuesta, de tal manera que se llegue al establecimiento de criterios para la elaboración de estrategias que permitan fortalecer la disciplina, el resultado del análisis es el siguiente:

Concepción de disciplina

La disciplina se entiende como la capacidad de realizar las actividades en el momento que es, en el lugar que es, con el comportamiento debido. También se considera la capacidad de comprender la existencia de normas y el arte de saber estar en todo lugar, y tiene como propósito desarrollar en el niño(a) la capacidad de mejorar su convivencia, y así formar seres autónomos, sociables y fomentar un buen aprendizaje para la vida futura.

Cuándo disciplinar

En todo momento debe haber disciplina, es más debe comenzar desde el vientre pues con la disciplina se puede ayudar a corregir y a evitar comportamientos erróneos.

Comportamientos y otros factores

Un gran impedimento para reforzar la disciplina en los niños(as) son los comportamientos que ellos presentan a diario, al indagar a las docentes, se pueden dar a conocer los comportamientos más frecuentes, ellas coincidieron en los siguientes comportamientos: el déficit de atención, llamar la atención por medio de pataletas, el comportamiento voluntarioso, la agresividad, no acatar las normas que se les dice, la falta de planeación de los docentes, también fomenta la indisciplina en clase.

Teniendo en cuenta las rutinas pedagógicas

Las docentes tienen algunas estrategias para cada comportamiento, aunque otras ya no saben qué hacer, pues han puesto a prueba de todo. Por esta razón se les pidió que contaran algunas estrategias para momentos fundamentales en el preescolar como lo son las rutinas pedagógicas y en el momento de Enseñanza - Aprendizaje para aplacar dichos comportamientos.

Diferencia de procesos entre centros educativos

Algo a resaltar sobre lo que las docentes hablaron, es la diferencia entre las instituciones privadas y las públicas, ya que la disciplina es muy diferente, también se debe tener en cuenta la estratificación en donde se está ubicada la institución.

Al indagar sobre los procesos disciplinarios se encontraron puntos no comunes, porque en las instituciones privadas no se le da tanto reconocimiento a estos procesos pues simplemente se maneja el llamado de atención, y la sociabilización entre la institución y la familia, por el contrario en las instituciones públicas se

encontraron los siguientes puntos en común: los principales son mínimo los tres llamados de atención, luego las firmas en el observador, los diálogos con los educandos, y las conversaciones con las familias para llegar a compromisos, los procesos también son acuerdos de convivencia, los elaboramos con ellos y los ponemos en lugares visibles, como la actividad de establecer rutinas pedagógicas en los momentos adecuados de trabajo, donde se adquieran hábitos de estudio, y ya cuando las docentes no saben qué hacer, los llevan a coordinación para que puedan comenzar algunas terapias principalmente familiares, y por último en las instituciones en donde se tiene la opción del aula de apoyo se trabaja juntamente.

Estrategias rutinas pedagógicas

Una de las estrategias fundamentales es la del repertorio de canciones para cada momento como lo son: la llegada, la alimentación (lonchera), el momento de aseo, etc. Otra estrategia es la de asignar cargos tanto en la mesa en donde están como en el salón, ya que esto hace que el educando se sienta importante, los incentivos como sellos, sticker y demás, encaminar todo hacia el afecto y el buen humor, anunciarles con tiempo el cambio de actividad, ejercicios de atención (claves con las manos, pies, boca), relajación, saberlos ubicar en el aula de acuerdo a sus características (adelante aquellos que necesiten de mas acompañamiento), ejercicios de descanso entre actividades, hacer retroalimentación constante, preguntas, invitarlos a la participación, las rutinas visuales y se sabe que aunque errónea utilizan mucho el tiempo fuera, o el aislamiento de la actividad . Al revisar estas entrevistas se puede analizar que todas las docentes buscan la manera de crear en los niños(as) la capacidad de tener un buen comportamiento.

Enseñanza - Aprendizaje

La preocupación más grande de las docentes es cuando se llega al momento de Enseñanza - Aprendizaje, por la diversidad de caracteres, genios, comportamientos y demás. Por esta razón compartieron sus estrategias, con el anhelo de ayudar. Algunas estrategias son: el aprender haciendo, las exploraciones, los experimentos, el juego de roles, las misiones, la ayudantía, los ejemplos con ellos mismos, el bajar la voz, quedarse como estatua cuando ellos están hablando o gritando, hacerse el desmayado así vuelven a captar la atención, los cuentos en primera persona, la retroalimentación, el presentar el material a trabajar, las canciones y los juegos dirigidos.

Obstáculos para la disciplina

Se debe tener en cuenta que hay factores que pueden poner tropiezo para la disciplina, la principal dificultad es el no acompañamiento de los padres, los diferentes temperamentos de los educandos, la contaminación auditiva dentro y fuera de las aulas e institución, el espacio no adecuado y ambientado, el calor, las interrupciones en el aula, la no disposición del educando por causas físicas, emocionales, morales, mentales, psicológicas, etc.

Al hacer una retroalimentación se llega a la conclusión que la disciplina es un factor importante en el ser humano, y sobre todo que los docentes juegan un papel protagónico en el aula, pues son educandos en los cuales aún se pueden formar y reforzar comportamientos y actitudes, como docentes se debe considerar, que tener esta responsabilidad es un privilegio.

CONTENIDO MANUAL

AGRADECIMIENTOS

PRESENTACIÓN

INTRODUCCIÓN

FASE 1: DISCIPLINA... ¿POR QUÉ? ¿PARA QUÉ?

Conceptualización de disciplina

Disciplina

Tipos de disciplina

FASE 2: APLICANDO ESTRATEGIAS

Comportamientos disciplinarios frecuentes

Estrategias

Estrategias conductuales

Estrategias por rutinas

Estrategias momento Enseñanza – Aprendizaje

FASE 3: ALGUNOS CONSEJOS

Tips para maestros

Mucho que enseñar

GLOSARIO

LISTA DE REFERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

CAPÍTULO CINCO – CONCLUSIONES

Se puede concluir que:

1. Los criterios para desarrollar estrategias didácticas que permiten fortalecer la disciplina se derivan de los comportamientos, rutinas pedagógicas y el momento de la Enseñanza y Aprendizaje.
2. En el aula de clase las docentes están utilizando estrategias generalizadas, dentro de las que se destacan 3 géneros:
 - a) Tiempo fuera: consiste en aislar al niño o niña durante un periodo breve de tiempo (de 1 a 5 minutos) cuando ha realizado una conducta no deseada.
 - b) Salón de los bebés: se basa en advertir al niño o niña que será llevado al salón de los bebés y será tratado como tal si continúa con determinado comportamiento.
 - c) El ayudante de la maestra: esta estrategia es una de las más utilizadas, la cual consiste en asignar este cargo a aquel niño o niña que presente una conducta la cual genera indisciplina.
3. Al aplicar algunos métodos y procedimientos didácticos de carácter disciplinario, se establece que para cada situación en la cual se requiere fortalecer la disciplina, no basta con una sola estrategia, puesto que algunos niños y niñas reaccionan de manera diferente.

4. La monotonía de las estrategias debilita su eficacia y validez; de esta manera se hace necesario enfatizar que cada docente debe recurrir a la creatividad y recursividad utilizada en el manual de estrategias didácticas que se ha diseñado en este.

LISTA DE REFERENCIAS

- Castorina, Dubrovsky. (2004). *Psicología, cultura y educación. Perspectivas desde la obra de Vigostky*. Buenos aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas.
- Corneloup, Alain. (1991). *Cómo mantener la disciplina*. Barcelona, España. Ediciones CEAC
- Cutz, Germán. (2009). *Pequeñas ideas para la familia*. Recuperado de http://urbanext.illinois.edu/nibbles_sp/challenges-discipline-sp.html
De <http://www.nncc.org/Child.Dev/sp.des.prim.html>.
- Del Rio Plaza, Francisco. (1996). *La disciplina escolar o el arte de la convivencia*. Archidona, Málaga: Ediciones Aljibe.
- Díaz Barriga, Frida y Hernández Rojas, Gerardo: *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México, Mc Graw Hill, 1998.
- Gimeno, Anna. (2004). *La educación infantil, métodos, técnicas y organización*. Barcelona, España: ediciones CEAC.
- Gotzens, Concepción. (1996). *La disciplina en la escuela*. Madrid, España: Ediciones pirámide, S.A.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2006). *Metodología de la investigación*. Iztapalapa, México D.C: infagon web, S.A.
- Hernández, Mayra. (2005). *Disciplina, ¿Cómo manejarla?* Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos20/disciplina/disciplina.shtml>

- Kuzma, Kay. (2007). *Obediencia fácil*. Buenos aires, Argentina. Casa editora sudamericana
- Melgosa y Posse. (2000). *Para el niño el arte de saber educar*. Madrid, España. Editorial safeliz S.L
- Moreno y Torrego, (2003). *Convivencia y disciplina en la escuela*. Madrid. Alianza editorial
- Rojas, Enrique. (2006). *Psicología de la educación para padres y profesionales*. Recuperado de <http://www.psicopedagogia.com/>
- Socolinsky, Nora. (1994). *La disciplina en el aula: ¿un callejón sin salida?* Buenos Aires, Argentina: Grupo Editor S.A.
- Sureda, Rosa. (1878). *La disciplina en el aula*. Quilmes, Argentina. Landeira Ediciones S.A
- Unell y Wyckoff. (2008). *Disciplina sin gritos ni palmadas*. Bogotá, Colombia. Editorial norma.
- Universidad de Antioquia. (2008). *Lectura, escritura niños jóvenes*. Recuperado de http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html
- Valera, Gisela. (2008). *Enseñando la disciplina a nuestros hijos en el hogar*. Recuperado de <http://psicopedagogias.blogspot.com/2008/03/enseando-disciplina-nuestros-nios-en-el.html>.
- White, Elena. (1890). *Conducción del niño*. Miami, Florida: Asociación Publicadora Interamericana.

ANEXOS

Anexo A

Guía de entrevista

Nombre del entrevistado

Nivel (TRANSICIÓN, JARDÍN, PREJARDÍN)

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando o ejerciendo en el nivel del preescolar?
2. ¿Qué entiende usted por disciplina?
3. ¿Con que propósito refuerza usted la disciplina en su ejercicio docente?
4. ¿Cuándo y por qué es necesario disciplinar?
5. ¿En su experiencia pedagógica, compártanos cuáles son los comportamientos más frecuentes que en su parecer generan indisciplina?
6. ¿Qué estrategias utiliza usted para dichos comportamientos?
7. ¿Para el sub nivel de transición como se entienden los procesos disciplinarios?
8. ¿Cuáles son los pasos o conductos a seguir para atender los procesos disciplinarios?
9. ¿Qué estrategias didácticas utiliza usted para las rutinas pedagógicas como: momentos de llegada y despedida, alimentación (lonchera), aseo, descanso y momentos lúdicos?
10. ¿Qué dificultades encuentran para aplicar la disciplina?

11. ¿Qué estrategias didácticas utilizas para el momento de Enseñanza-Aprendizaje?
12. ¿Qué papel juega el docente y otros actores educativos al fortalecer la disciplina en el niño(a)?

Anexo B

Prueba piloto

Nombre del entrevistado: Consuelo Godoy Jaimes

Fecha: 7 de julio de 2009

1. Llevo 10 años en esta labor.
2. Es un conjunto de conductas correctas que debe manejar una persona.
3. Modelar una conducta convirtiéndola a positiva.
4. Por muchas razones; los niños(as) traen muchas conductas, lo importante de la disciplina está en que el niño(a) conozca y aprenda lo correcto e incorrecto.
5. Si, tiene y debe que haber disciplina, son los momentos en los que más debe existir disciplina.
6. Existen muchas clases de disciplina, esta la moralista que es la que está relacionada con Dios, la disciplina que debe existir en el colegio, en el hogar, social. Les voy a comentar el método que yo utilizo: el niño(a) debe relacionar la conciencia, saber porque se le va a disciplinar, debe reconocer en que se equivoco y por qué se equivoco, luego le pregunto ¿qué cree que debe pasar?, el niño(a) es quien opina de la consecuencia y el escoge el castigo, con esto hago que el niño(a) acepte el castigo y aprenda para la próxima vez.
7. Todos los rasgos se dejan ver en la conducta, hablando en la casa, en el salón, en todo, cuando no se está atento, cuando sale sin permiso todo se nota en la conducta.

8. La indisciplina es subjetiva, para unos es y para otros no es, a la hora de valorarlo en grupo es muy difícil.
9. Después de tener claro la indisciplina se deben tomar medidas de acuerdo al niño(a); diferentes temperamentos, debemos conocer a cada niño(a) para que la disciplina tenga sentido, para él debe ser importante el castigo, toda disciplina debe tener en cuenta: tipo de lenguaje del niño(a) y la inteligencia que el niño(a) maneja (lógico-matemáticas, etc.), hablarle con lo que más le gusta.
10. Como ya les he dicho la indisciplina es subjetiva depende del docente, por ejemplo: pararse del puesto para mí no es indisciplina, la disciplina va ligada a los sentimientos, es decir: como a mí me castigaron así lo hare o lo contrario como a mí me castigaron no voy a castigar. La disciplina varia de cuerdo al nivel social, al medio y a las situaciones.
11. Es una regla de la vida, donde estemos debemos tener disciplina. Va en todo no es solamente un aspecto del aula de clase, tiene que ver con todos los aspectos de la vida; pero considero que la disciplina en el aula es más significativa porque se tienen muchos niños(as) y todos son diferentes, es la base de todo, es formar hábitos y la disciplina es diferente del castigo.
12. El tipo de persona, ser cuidadoso para no causar más problemas, conocerlo bien para hacer un buen trabajo en la disciplina, diferentes tipos de personalidades a todos no se les puede aplicar la misma disciplina tener en cuenta el nivel socio-cultural.
13. La moralidad va ligada con la disciplina, hay que basarse en las edades, ellos deben entender.

14. Demasiado pertinente, como no se han hecho muchos estudios acerca de esto no nos interesamos por la disciplina, es importante porque va ligada con valores y hábitos que queremos formar en los niños(as).

Nombre del entrevistado: Derlidia Garzón

Fecha: 8 de julio de 2009

1. Yo llevo en esta labor 5 años.
2. Es la forma que uno utiliza para conducir los niños(as) y corregirlos.
3. El propósito de la disciplina desde la parte cristiana es moldear el carácter de los niños(as) para tener una base para su futuro.
4. Porque un niño(a) que no se disciplina es muy inseguro y al ser disciplinado lo ayuda a ser más confiado y seguro.
5. Debe haber, aquí en mi salón hay disciplina y es muy duro para mí porque hay diferentes caracteres.
6. Demasiada, porque empiezan a experimentar y a explorar su medio.
7. En lo práctico utilizo el método de tiempo fuera dependiendo de la edad pongo el tiempo que durará el castigo, y comienzo a manejar un NO firme.
8. Rebeldía, falta de atención, voluntarioso, le cuesta quedarse quieto y prestar atención.
9. No atender cuando se le llama y no obedecer órdenes.
10. Apenas están entrando en un proceso, yo los manejo con los papas para que manejen algún método y no los llevo al consejo, es muy interno, yo lo manejo con el observador que llevo aquí en mi salón y es muy flexible.

11. Pataletas cuando no se les lleva la corriente, cuando no quieren la comida se ponen rebeldes, no se miden en el respeto y por el egocentrismo se golpean mucho.
12. Porque un niño(a) disciplinado está en capacidad de obedecer mientras que un niño(a) sin disciplina en cualquier momento no va a estar en disposición de poner atención.
13. Para aplicar la disciplina no es necesario hacer tanto énfasis en las cosas malas que ellos hacen, el mío es alejarlo de las cosas que están haciendo y cambiarles el panorama de lo que están pensando, por ejemplo el mas desordenado me ayuda como secretario, también hay que quitarles privilegios y premiarlos cuando se debe.
14. Chocar con los papás. Por lo general los niños(as) obedecen más a la docente que a los padres, falta un acuerdo entre los padres y los docentes para fortalecer la disciplina.
15. Las historias enseñan el respeto, la solidaridad y cada uno de los valores, también hacer las cosas muy dramáticas, el juego, el canto y la música enseñan normas.
16. A través de la escuela de padres y lo que uno se puede asesorar a través del libros, porque cada niño(a) es un mundo diferente.
17. Es el más importante, uno termina siendo el consejero de los padres y ellos esperan eso de uno para fortalecer la disciplina.
18. A través de videos, rondas y charlas de la psicóloga a los niños(as).
19. A mí me fortalece y para ustedes darles más ideas para lo que están haciendo.

Análisis de la prueba piloto

Al relacionar las entrevistas de la prueba piloto se pudo analizar que existe entre las docentes una gran diferencia en su experiencia laboral por lo tanto en sus respuestas se puede notar el conocimiento que tienen acerca del tema a tratar que es la disciplina.

Se encontraron algunos puntos en común en las respuestas obtenidas acerca del concepto de disciplina, ya que las docentes afirman que la disciplina es la manera de corregir y crear hábitos de comportamiento en los niños(as) para así fomentar en el niño o niña una educación integral. Las docentes consideran que el propósito de la disciplina es poder modelar caracteres y conductas erróneas a positivas; también ven una necesidad implementar la disciplina debido a que es fundamental y básico para su crecimiento, teniendo como resultado la formación de niños(as) seguros en sí mismos para saber discernir entre lo bueno y lo malo.

Una necesidad que se vio en las docentes es que no saben muy bien las clases o tipos de disciplina existente, tienen la noción pero de manera muy general. En cuanto a la indisciplina coinciden que es algo muy subjetivo y que los rasgos que muestran los niños(as) son notables cuando hacen pataletas, rabietas, cuando quieren tener la última palabra en todo, cuando no atienden a las instrucciones, etc. Ellas plantean diferentes pasos a seguir para atender procesos disciplinarios ya que cada niño(a) no es igual y tienen diferentes temperamentos y formas de ser, por el contrario con los niños(as) pequeños es diferente ya que con ellos la metodología es distinta.

La disciplina como las docentes exponen es importante para su proceso formativo porque está contenida en todo los aspectos de su vida.

Al hacer un análisis general se llega a la conclusión que la disciplina es un factor determinante para la vida cotidiana. Esta prueba piloto fue fundamental para conocer diferentes puntos de vista sobre el tema de investigación y así conocer formas en las que se implementa la disciplina. Se aprendió que cada niño(a) es un mundo diferente, pues tienen actitudes, comportamientos, modales distintos por lo tanto al implementar la disciplina se debe tener en cuenta el lenguaje con el cual cada niño(a) se identifique.

Fue muy pertinente el realizar esta prueba piloto, ya que se pudieron modificar algunos aspectos de la entrevista para así recolectar datos que se necesitan para la realización del método el cual es el objetivo principal de este proyecto.

Anexo C

Entrevistas

Nombre del entrevistado: Claudia Obando Espinal.

Colegio: república de Venezuela

1. Llevo 14 años pero en preescolar llevo 5 años.
2. Disciplina es que los niños(as) estén motivados trabajando y atendiendo a la docente, no es sinónimo de silencio y quietud, es trabajar contentos, comprometiendo lo que hacen disciplina, para mí eso es disciplina.
3. Para poder trabajar y que todos comprendan el objetivo de la clase, de todas maneras silencio y orden también faltan.
4. En todo momento y porque desde pequeños deben aprender a obedecer porque lo que no comprendan ahora no podrán cuando grandes, es mas desde el vientre debe empezar.
5. Peleas, pararse puesto, jugar cuando no debe distraerse con lo que traen, falta de concentración, agresividad.
6. He intentado de todo: ubicarlos en partes estratégicas del salón, cerca a la docente, asignar responsabilidades eso los hace sentir importantes, colocarlos de monitores en las mesas, sellos de caritas tristes o felices, ya

7. cuando se vuelve difícil llamar a la mamá para que trabaje en el horario escolar, notas en el cuaderno viajero, juegos de atención.
8. Llamados de atención verbal, firma en el observador, diálogo con el padre de familia, citación a coordinación, remite terapias psicólogos (familiar), aula de apoyo.
- 9.
10. Asignar responsabilidades, evitar distractores, proporcionar actividades visuales más que auditivas, sacar en fila primero una y luego la otra, la mesa mas callada sale de primero, aislarlo de la actividad al lado de la docente.
11. Familiar, la falta de norma, falta de acompañamiento de los padres, dificultad para interactuar en el grupo, falta de sentido de pertenencia y respeto por materiales de trabajo, la falta de respeto.
12. Canciones de motivación, juegos libres y didácticos, competencias entre las mesas.
13. Es el orientador y formador para construir el carácter.

Nombre del entrevistado: Johana Restrepo

Colegio: Francisco Antonio Zea

1. Llevo 30 años
2. Hacer las cosas en el momento que es de forma organizada, atendiendo siempre un plan establecido con objetivos a mejorar cada día.
3. Con el objetivo de formar y fomentar un buen aprendizaje para la vida.
4. A todo momento, porque de eso depende el éxito.

5. La desatención, el deseo de hacer lo que se quiere sin tener orden, la falta de respeto entre compañeros, falta de concentración, falta de un buen plan de trabajo.
6. Cambio de actividad, cantos, juego, cargos para niños(as) indisciplinados motivación a realizar otras actividades.
7. Formación de valores, donde ellos se sientan felices.
8. Llamada de atención particular, si la falta es común llamada de atención en público, diálogo a la segunda llamada, a la tercera notificación a padres, a la cuarta llevarlo a coordinación e iniciar un proceso disciplinario.
9. El diálogo, los cantos, el hacer las cosas en el tiempo que es, premios, ser puntual, ida al parque, juego con juguetes, salida al patio y llevar el plan de trabajo en orden.
10. Las interferencias en clase: atender la puerta, atender personas ajenas al grupo, interrupciones de parlantes, atender padres de familia, el no tener claro los parámetros de comportamiento.
11. Motivación con actividades llamativas para generar la atención, videos, juegos, materiales.
12. Es fundamental si el docente tiene disciplina, todo funciona.

Nombre del entrevistado: María Patricia

Colegio: Sol Naciente

1. 20 años, empecé desde que salí del colegio.
2. Haber disciplina... para mí es la capacidad de realizar los actos en el espacio, tiempo, personas que son, comportamiento adecuado, no es

obedecer, es la capacidad de comprender que existen normas de convivencia.

3. Mejorar la convivencia, de establecer comunicación y diálogo más sano pues para mí tiene el siguiente esquemita: las rutinas forman hábitos, los hábitos forman normas y las normas valores.
4. En todo momento y en cualquier situación, si es a nivel personal debe hacer disciplina para planear todas las actividades.
5. La falta de acuerdo entre los padres, falta de claridad para enseñar disciplina y constancia y perseverancia en la norma como el horario, y en los niños(as) de preescolar apenas se está implementando la norma.
6. La rutina, hablar en un lenguaje muy sencillo, perseverar en estos comportamientos.
7. En el preescolar y junto con su familia.
- 8.
9. Permanencia en las rutinas, todo espacio es pedagógico, organización del saludo diario en donde se plantea la intencionalidad, niño(a) reconocido ubicación, temporal, descripción en el día. Hablar como se va a comportar en el día, cantos de saludo.
10. No hay mucha resistencia, no acuerdos entre familia y la institución.
11. Planeación acorde con la edad o necesidad, docente disciplinado, organizado y conocimiento del grupo.
12. Es fundamental es el guía y modelo, un niño(a) sin un adulto orientador queda suelto.

Nombre del entrevistado: Claudia Peláez

Colegio: Sol Naciente

1. Empecé en el 95, llevo 14 años
2. Para mi disciplina es el arte de saber y estar.
3. Con el propósito de formar seres autónomos y sociables.
4. Siempre porque la vida es una constante relación consigo misma, con los demás y con todo lo que nos rodea, por lo tanto debe haber una disciplina.
5. Cuando quieren llamar la atención, hacer lo contrario de lo que se esté haciendo en ese momento y en ese lugar.
6. Motivación, captar la atención por la motivación, afecto y buen humor.
7. Como procesos de socialización para poder vivir en sociedad debo tener unas normas con el espacio y el tiempo.
8. Canciones específicas para cada rutina, estímulos auditivos como triángulo: levantarse y tambor: sentarse, señales mágicas con los niños(as), rutinas visuales como imágenes o secuencias, llamar a la reflexión y el perdón, contactos físicos como masajes y afectos buscando el juego.
9. Bueno la mayor dificultad es la del tiempo, porque hay clases de áreas, hay actividades de la institución no se puede aplicar la disciplina, y otra es el poco compromiso de las familias, baja tolerancia a la frustración, a veces hay que decir no porque no.
10. Mucho, utilizar mucho el aprender haciendo, las exploraciones, los experimentos, descubrir cambios y transformaciones (magia), el juego de roles y personificación, representar personajes, disfrazarse, misiones que realicen entre todos.

11. El papel es básico y debe ser de un adulto significativo en la vida del niño(a).

Nombre del entrevistado: Lina Zapata

Colegio: Genios Escalando

1. Llevo 7 años
2. Norma establecida por la institución o por el docente, también son comportamientos adquiridos a través de la norma o de las reglas, y estas se establece de acuerdo a la voluntad de cada uno.
3. Con el fin de implementar orden, de que haya respeto por el otro, una mejor convivencia y de enfatizar en la atención, ya que en medio del desorden no se aprende.
4. En todo momento, esto ayuda a mantener el orden, y lo mencionado anteriormente.
5. La falta de escucha y el tono de voz alta.
6. Centrar la atención a través de cuentos, historias, canciones, títeres y enfatizar en estas la importancia de escuchar a los demás y hablar en un tono de voz bajo.
7. Como correctivos y normas.
8. Con un proceso de diálogo, reconocimiento de los errores y por último el tiempo fuera.
9. La motivación como base de toda actividad.
10. Las dificultades son como discapacidades cognitivas, entre otras.
11. La motivación, la dinámica, cuentos e historias.

12. Fundamental ya que este es el que orienta, guía, instruye, enseña y es el modelo a seguir.

Institución Educativa Rosalía Suárez

Martha estela Gómez Bocanument

Julio 28 de 2009

1. 16 años
2. Es hacer las cosas en el momento y obviamente es hacerlas bien.
3. Para adquirir hábitos de orden, desarrollar capacidades y para generar un ambiente armonioso de trabajo.
4. En todo momento necesitamos disciplina.
5. La falta de escucha, la desatención, los distractores del espacio.
6. Cambio de lugar, aislamiento por un tiempo determinado, llamada de atención.
7. Como la actividad de establecer rutinas en los momentos adecuados de trabajo, donde se adquieran hábitos de estudio, de escucha, compartir y trabajo.
8. Establecer reglas claras dentro del aula, conocer el nivel de desarrollo de los niños(as), tener en cuenta el contexto, aplicar sanciones adecuadas a la falta, ser consistente en la norma, atender los requerimientos de los niños y crear un ambiente de respeto.
9. En el saludo les doy las recomendaciones generales, les doy el tiempo de juego libre y luego el tema específico, ellos ya saben el orden para la llegada, para la salida terminan cada uno sus actividades, la reflexión del día y por último la evaluación, para la hora del aseo se mandan por turnos y los otros

acuerdos que se establecen desde el principio: no jugar con el agua, no correr por los pasillos, y lo más importante se trata de establecer horarios.

10. La mayor dificultad es la falta de hábitos que traen del hogar.
11. Se inicia con el tema escogido, se averiguan los saberes previos, se establecen diálogos, retroalimentación, se presenta el material a trabajar, canciones y juegos dirigidos. Algo relevante: se parte de la realidad, del contexto de lo concreto.
12. Cualquier adulto frente a un niño(a) debe ser formador de hábitos, debe ser coherente, dar ejemplo, dar normas claras y con sentido.

Institución Educativa Rosalía Suárez

Sandra Lucia Granados Arcila

Julio 30 de 2009

1. 17 años.
2. Un escenario donde hay un ambiente adecuado para realizar cualquier actividad, se cumplen ciertos parámetros para desarrollar adecuadamente una actividad.
3. Con el propósito de lograr que exista armonía, buena escucha, a través de esto se estará logrando que el niño(a) comprenda todo lo que se le está enseñando, se aprende de todos.
4. Cuando se requiera, (no a toda hora) explicación de un tema concentración, cuando se necesita atención y para desarrollar un trabajo, depende del momento se ejerce la disciplina, es importante ser claros en los parámetros.

5. La falta de escucha, la falta de un patrón de normas claras en la casa, hábitos establecidos en la casa, horarios, rutinas, el no tener listo los materiales para la clase genera indisciplina, la improvisación, situaciones inesperadas, el ambiente del salón, muchos distractores, contaminación visual, auditiva (los vendedores en la calle), la mala postura, etc.
6. Coloco la agenda de trabajo en el tablero y la vamos verificando a cada momento, reflexionar sobre los acuerdos de convivencia, tiempo justo, no ser extenuantes en las clases, anunciarles con tiempo el cambio de actividad, ejercicios de atención (claves con las manos, pies, boca), relajación, saberlos ubicar en el aula de acuerdo a sus características (adelante aquellos que necesiten de mas acompañamiento), ejercicios de descanso entre actividades, hacer retroalimentación constante, preguntas, invitarlos a la participación.
7. Son acuerdos de convivencia, los elaboramos con ellos y los ponemos en lugares visibles, carteles, cuaderno de notas, etc.
8. Se parte de la reflexión acerca del acuerdo, que ellos opinen acerca de las soluciones posibles, hablar las cosas en el momento preciso, no esperar a que pase el tiempo; si esto no funciona se recurre a un proceso más rígido: libro de disciplina, se cita al padre para dialogar con él, se recurre a la docente de apoyo, orientaciones, evaluación psicológica.
9. En el momento de la llegada se parte del saludo, los agradecimientos a Dios, los saberes previos, se repasan los acuerdos de convivencia, canciones de saludo, de atención, canciones que van bajando el tono de la voz; para el aseo guardan todo ellos ya saben, uniforme ordenado, salón ordenado, todo está en crear la norma, que ellos la recuerden y ya.

10. Contaminación auditiva dentro y fuera de la institución, el espacio a veces nos resulta muy reducido, el calor, las sillas.
11. Cuentos en primera persona, cuantos que además de divertir enseñen, y luego solo les recuerdo el personaje y ya les viene a la mente las actividades de ese personaje.
12. Protagonístico en el aula, la importancia de poner bases desde el hogar, el poder implementar estrategias y lograr un buen acompañamiento familiar.

Institución Educativa Rosalía Suárez

Magnolia Edith Serna Ramírez

Agosto 4 de 2009

1. 12 años
2. Orden en actividades a realizar, seguimientos.
3. Con el propósito de lograr una formación integral en los niños(as).
4. La disciplina debe implementarse en todo momento, ya que existen normas en ellas que nos ayudan a ser buenas personas.
5. El juego, realizar otras actividades diferentes a las dirigidas, no existir autoridad por parte del docente, el desorden genera indisciplina.
6. La norma esta dicha, simplemente se les recuerda y además en el tablero esta dibujado lo que se debe realizar en esa jornada.
7. Como normas y reglas que se refuerzan en el salón, es unida la casa con la institución.
8. Primero se dicen las normas, se dan de forma clara, se repiten y se repasan, luego les hago preguntas acerca de lo sucedido (un tipo de reflexión), se

asumen las consecuencias, caritas tristes, notas a los papas y les cantamos el pobrecito.

9. Para el momento de llegada ellos ya saben las rutinas, los pasos al llegar, en el descanso todo debe estar en orden, para la hora del aseo lo hacemos por turnos y privilegios de monitor, todo está en conocer la norma.
10. Los diferentes temperamentos, no todos responden igual a los procesos disciplinarios, así que hay que entenderlos y tratar de hablar como ellos me puedan entender.
11. Bajo bien la voz, me quedo como estatua, cuando ellos están hablando o gritando hago que me desmayo así les vuelvo a captar la atención, y lo típico es que los nombro monitor por ese día.
12. Todos de la mano, siempre hablar con el mismo lenguaje, normas reglas y manual de convivencia.

Institución Educativa Rosalía Suárez

Ofelia María Pérez Hincapié

Agosto 3 de 2009

1. 15 años.
2. Son normas de convivencia las cuales se deben cumplir para tener un mejor bienestar tanto a nivel estudiantil como laboral y como ciudadanos en todo nivel.
3. Con el propósito de tener un mejor bienestar y al mismo tiempo que los estudiantes adquieran hábitos de rutina.

4. En todo momento, se deben corregir acciones negativas, y prevenir también acciones.
5. No acatar órdenes dadas, peleas, agredir a los compañeros física y verbalmente, pararse del puesto, hablar mucho.
6. A veces resulta terrible y casi imposible, les canto la canción: manos arriba en la cabeza..., o cualquier otra canción el hecho es volver a retomar la atención.
7. Es una concertación, diálogos, compromisos, que se establecen con los padres de familia y educandos.
8. Les llamo la atención, si no obedecen los ubico al lado mío, carita triste y lo máximo notas a papas, si el caso resulta muy extremo psicólogo.
9. A veces ellos llegan mucho antes que yo así que ellos saben que deben bajar las sillas, entregar los cuadernos y salir a la formación, son rutinas que ellos conocen. A la hora de la salida les entrego los premios: rayo y maría silencio, esto los motiva mucho. La hora de la alimentación la hacemos por turnos a veces después del descanso es necesario hacer reflexiones acerca de dichos comportamientos que se presentaron en el momento del descanso. Todo es dar órdenes, lo hago de manera cantada pero en si son órdenes claras y precisas.
10. La falta de acompañamiento por parte de padres de familia.
11. Participación, ayudantía, ejemplos con ellos mismos, durante toda la mañana observo quienes tuvieron mejor comportamiento para entregar los premios., los miro a los ojos, les hablo claro y preciso, y tener la disposición para escucharlos.

12. Es un papel de suma importancia ya que son niños(as) y aun se pueden formar, tener esta responsabilidad es un privilegio.