

Estrategias Pedagógicas para Desarrollar la Autoestima en Niños y Niñas De 4 a 6 Años

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Licenciatura en Preescolar



Sayra Dayanna Gutiérrez Cubides

Yulieth Paola Narváez Buelvas

Zaida Yelitza Sanabria García

Medellín, Colombia

2015

# ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA DESARROLLAR LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

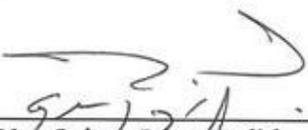
CENTRO DE INVESTIGACIONES

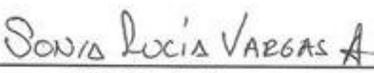
## NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: “Estrategias Pedagógicas para Desarrollar la Autoestima en Niños y Niñas de 4 a 6 años”, elaborado por las estudiantes: YULIETH PAOLA NARVAEZ BUELVAS, ZAIDA YELITZA SANABRIA GARCIA Y SAYRA DAYANA GUTIERREZ CUBIDES, del programa de Licenciatura en Prescolar, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado - Destacado

Medellín, Octubre 15 de 2015

  
Mg. Gélvez Pérez Pulido  
Presidente

  
Mg. Sonia Vargas  
Secretaría y Vocal

# ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA DESARROLLAR LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS

## **Agradecimiento**

Durante el desarrollo de este proyecto más que un compromiso estudiantil o un requisito para graduarse, es un gran significado para nosotras como futuras docentes, al haber buscado adecuadas estrategias pedagógicas para favorecer el desarrollo de la autoestima en los niños y niñas que tienen la necesidad de aprender a confiar en sus habilidades y conocerse; favoreciendo así a todos aquellos que tengan la posibilidad de tener nuestra guía de estrategia en sus manos.

De ante mano agradecemos principalmente a Dios quien fue el que guió nuestro proyecto, cada idea implementada y actitud de perseverancia.

Igualmente estamos agradecidas con nuestros padres; Ruth Cubides, Hernan Gutierrez, Ivan Sanabria, Amparo García, Gleidys Buelvas y Maricel Narvaez, también nuestro agradecimiento va para nuestros colaboradores y personas que nos acompañaron, dedicaron su tiempo y paciencia Luis Mendoza, Edwin Guerrero, Jhan Sierra y Leidy Arias; además al Centro Educativo las Cometas e ICOLVEN quienes por medio de su participación durante este proceso nos dieron la oportunidad de adquirir cierta información que nos permitió tener continuidad en el desarrollo del proyecto.

Finalmente damos nuestra gratitud a la Mg. Sonia Vargas y al profesor Gerver Pérez por la ayuda prestada durante este proyecto y su interés para que se llevara a cabo.

# ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA DESARROLLAR LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS

## Tabla de Contenido

Agradecimiento .....	iii
Lista de Tablas.....	vii
Lista de Figuras .....	viii
Problema.....	ix
Método.....	ix
Resultados.....	x
Conclusiones.....	x
Capítulo Uno - Formulación del Problema .....	1
Descripción .....	1
Formulación del Problema.....	2
Justificación .....	2
Objetivo General.....	3
Objetivos Específicos .....	3
Delimitaciones .....	3
Limitaciones.....	3
Supuestos .....	4
Definición de Términos .....	4
Capítulo Dos - Marco Teórico.....	5
Antecedentes.....	5
Marco Legal.....	8
Marco Institucional .....	9

# ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA DESARROLLAR LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS

Misión.....	9
Visión. ....	9
Marco Conceptual.....	11
La autoestima.....	11
La autoimagen. ....	12
El autoconcepto. ....	12
La Autoestima Infantil.....	14
Autoestima Baja. ....	18
Marco Contextual .....	25
Capitulo Tres- Marco Metodológico.....	28
Enfoque de la investigación.....	28
Tipo de investigación.....	29
Conceptos de estudio .....	29
Población .....	29
Recolección de la Información .....	32
Cuarto Capítulo Análisis de los Resultados .....	33
Entrevista a docentes .....	33
Cambios en la conducta de los niños.....	37
Entrevista a padres de familia.....	37
Quinto Capítulo Conclusiones y Recomendaciones.....	43
Conclusiones.....	43
Recomendaciones .....	44

# ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA DESARROLLAR LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS

Referencias .....	45
Anexos .....	47
Anexo A. Entrevistas de docentes y padres de familia .....	47

# ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA DESARROLLAR LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS

## Lista de Tablas

Tabla 1 .....	30
Tabla 2 .....	32

# ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA DESARROLLAR LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS

## Lista de Figuras

Figura 1 Estructura Académica y Administrativa .....	10
--	----

# ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA DESARROLLAR LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS

## RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Licenciatura en Preescolar

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA DESARROLLAR EL AUTOESTIMA EN NIÑOS Y

NIÑAS DE 4 A 6 AÑOS

Integrantes del Grupo:

Sayra Dayana Gutierrez Cubides

Yulieth Paola Narvaez Buelvas

Zaida Yelitza Sanabria Garcia

Asesor Principal: Mg. Sonia Lucia Vargas Amézquita

Fecha de Terminación del Proyecto: Octubre 14 de 2015

### **Problema**

Esta investigación busca responder a la pregunta ¿Cómo desarrollar la autoestima en niños y niñas de 4 a 6 años a través de estrategias pedagógicas? Debido a la necesidad que se ha presentado dentro del aula de clase con relación a la inseguridad de los niños para desarrollarse como seres autónomos e independientes, por ende el propósito de esta investigación es para que los docentes, padres y personas cercanas propicien de manera participativa activa este desarrollo a través de la ejecución de las estrategias encontradas en la guía.

### **Método**

El instrumento utilizado para la recolección de información es a través de la entrevista a docentes y padres de familia del Centro Educativo las Cometas. Seguidamente se tomará

## ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA DESARROLLAR LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS

información consignada en documentos, materiales, libros para extraer las estrategias pedagógicas que ayuden al desarrollar la autoestima en los niños.

### **Resultados**

Después de realizar las entrevistas a padres y docentes del Centro Educativo las Cometas e ICOLVEN se observó la necesidad de búsqueda de estrategias para involucrar a los padres en el proceso formativo escolar, además la necesidad de implementar actividades donde el niño disfrute realizarlas y a la misma vez obtenga un aprendizaje significativo para la vida haciendo algo que les guste, así como también la importante intervención que cumple la maestra para que el niño desarrolle seguridad y confianza en el mismo.

### **Conclusiones**

A continuación se presentarán las conclusiones realizadas por la observación abierta durante la ejecución de las actividades y las conclusiones obtenidas por medio de las respuestas dadas por los docentes de Centro Educativo las Cometas e ICOLVEN.

La importancia de cada intervención de los docentes en el proceso formativo por medio de estrategias pedagógicas que genere en los niños la autonomía, independencia, auto concepto y control de emociones, es de vital importancia para su diario vivir y su inteligencia emocional, ya que se forma para la vida como un ser independiente y humanizado; por ende el interés de realizar una guía para docentes y padres donde pueden encontrar una serie de actividades, rondas, juegos, canciones, experimentos y cuentos que de manera muy lúdica y didáctica desarrollen en los niños la seguridad de ellos mismo y su autonomía hasta la adquisición de su auto concepto y misma dependencia.

## ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA DESARROLLAR LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS

Además gracias a las respuestas brindadas de los entrevistados, se puede concluir que en las entrevistas realizada a los padres de familia una de las dificultades: es el acompañamiento que no pueden dedicar a sus hijos, es decir no había suficiente tiempo para dedicarse a los niños debido a su situación y horarios laborales, por esto se mira la institución y a los docentes como ese guía que ellos escogen para que acompañen a su hijo durante su formación y desarrollo como persona, ya que son los docentes los que dedican más tiempo a los niños que ellos mismos, sin embargo se ve la necesidad que en las escuelas, instituciones, Centros Educativos entre otros se ejecuten estrategias pedagógicas no solo a nivel cognitivo si no emocional o relacionado con la autonomía de los niños, debido a que ellos se presentan en ocasiones inseguros, tímidos, dependientes, con comportamientos y reacciones inadecuadas, donde si no se moldean estas conductas o estos comportamiento el niño crecerá con un bajo concepto de sí mismo y con poca confianza en sus habilidades y lo que puede llegar a hacer y ser.

## Capítulo Uno - Formulación del Problema

### Descripción

La autoestima es la concepción que se tiene sobre si de su propia persona partiendo de un interno conocimiento de su propio auto concepto es decir saber quién es, cuanto se quiere y cuanto se valora, es aquella confianza sobre sus propios actos y la seguridad de tomar buenas decisiones, además se considera una valoración de aquello que sabe hacer bien, formándose a través de un proceso de reflexión interna, interiorizando las opiniones de los demás sean negativas o positivas, pero con una gran capacidad de superación autónoma para tener un concepto propio de lo que es.

Por ende se denota una capacidad de respeto, afecto, frente a las cualidades que posee el individuo mismo, un tanto de aceptación por aquello que es para así poder ser.

La autoestima es poder aceptar tal cual cómo es, sintiendo seguridad en el medio donde se vive y de las elecciones hechas, siendo así asertivo en la vida.

Cada niño es diferente y reacciona de manera distinta ante sus sentimientos de acuerdo a su edad y su forma de ser: pueden negarlos, reprimirlos o no expresarlos abiertamente; Entonces mientras se encuentra en su contexto, como en el aula se ve a diario que son inseguros, tímidos, agresivos, entre otras. En su mayoría los niños con baja autoestima pueden ser afectados en su desarrollo social y académico, por eso se ha despertado el interés en averiguar más a fondo para poder seleccionar estrategias pedagógicas con el fin de tener suficiente material adecuado para el desarrollo de una guía y que esta sea alcance de quienes necesiten reforzar el autoestima en niños y niñas de 4 a 6 años.

### **Formulación del Problema**

La pregunta que constituye el problema de investigación es:

¿Cómo desarrollar la autoestima en niños y niñas a través de estrategias pedagógicas?

### **Justificación**

La autoestima tiene mucha relación con las actitudes y los comportamientos; cuando éstos son inapropiados en los niños y en su gran mayoría no son comprendidos por el docente y no se sabe qué hacer, en vista de ello se busca estrategias para el mejoramiento y aumento de la auto eficacia, auto eficiencia y auto esquema desde la niñez, que aportara al desarrollo y crecimiento humanizado durante la formación educativa.

Realizar esta investigación permite resaltar y confrontar mediante estrategias las capacidades y habilidades que posee cada niño dentro del aula, sintiéndose de esta forma cada niño seguro de aquello que posee, valorándose tal cual y como es, tiene un gran valor llevar a cabo este proyecto para la promoción del desarrollo de resiliencia dentro y fuera del aula como un método humanizado.

Además se conoce que los niños con baja autoestima actitud de timidez, una conducta agresiva, que en su gran mayoría los docentes desconocen las raíces de estos comportamientos y debido a esta ignorancia la respuesta hacia los niños son por medios de gritos, regaños, miradas desagradables, que son resultado de la falta de comprensión y tolerancia ante estas conductas que son enlazadas con aquello que el niño vive a diario, que pueden ser cambiadas mediante el interés que se le brinda a aquello que está más allá de una conducta negativa de un niño ante cualquier situación.

Finalmente se desea escoger estrategias pedagógicas para el aula que puedan promover el aumento de la autoestima en los niños, mediante valores éticos, que facilite interactuar de manera asertiva a los docentes y a los niños, promoviendo en ellos una personalidad segura tanto intrínseca como extrínseca, siendo así participes activos y completamente interesados en su crecimiento como persona.

### **Objetivo General**

- Desarrollar estrategias pedagógicas que aumenten la autoestima en niños y niñas.

### **Objetivos Específicos**

- Conocer los efectos de la baja autoestima en el proceso de aprendizaje.
- Crear guía con estrategias pedagógicas pertinentes dentro y fuera del aula.

### **Delimitaciones**

Las delimitaciones de esta investigación son:

- La ciudad de Medellín
- Los niños de 4 a 6 años
- En el año 2015

### **Limitaciones**

Este proyecto de investigación tiene como limitante los siguientes aspectos:

- El tiempo disponible de parte de los padres en el momento de hacer la entrevista.

- Falta de material para la construcción de las estrategias en el desarrollo de la autoestima.

### **Supuestos**

Este proyecto de investigación está basada en los siguientes supuestos:

Los educadores deben proponerse enseñar a cada niño a confiar en sí mismo. Hasta donde sea posible, cada niño debería ser educado para que confíe en sí mismo. Al ejercitar sus propias aptitudes, aprenderá a ver cuál es su fuerte y en que es deficiente. Un instructor sabio prestará especial atención al desarrollo de los rasgos más débiles para que el niño forme un carácter bien equilibrado y armonioso.

Es así como a través de estrategias implementadas dentro del aula se prepararan a los niños para enfrentar los problemas con valor. Considerando que Después de la disciplina del hogar y de la escuela, todos tienen que hacer frente a la severa disciplina de la vida.

### **Definición de Términos**

**Estrategias:** Es un medio por el cual se dirige una actividad, y permite implementar herramientas necesarias para el logro de algo que se desea.

**Pedagógicas:** Es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio.

**Autoestima:** La autoestima es la valoración que hacemos de nosotros mismos sobre la base de las sensaciones y experiencias que hemos ido incorporando a lo largo de la vida.

## Capítulo Dos - Marco Teórico

En el presente capítulo se presentará el rastreo bibliográfico de los conceptos determinados para esta investigación, los antecedentes, marco conceptual, marco contextual, marco institucional y marco legal. Su propósito es ayudar al lector a encontrar la información pertinente para entender la importancia de la autoestima en niños y niñas.

### Antecedentes

Velazco (2005) realizó una investigación relacionada con las consecuencias de una baja autoestima pueden desarrollar en los niños, angustia, dolor, indecisión, el desánimo, la pereza, la vergüenza, y otros malestares, estos sentimientos pueden llevar a una persona no solo a sufrir depresiones continuas, como también a tener complejo de culpabilidad, cambios repentinos del humor, crisis de ansiedad, de pánico, reacciones inexplicables, indecisiones, excesiva envidia, miedos, impotencia, hipersensibilidad y pesimismo, entre otros.

En la investigación de Verde (2012) “Desorganización Familiar y su Incidencia en el Desarrollo de la Autoestima de las Niñas y Niños del Primer Año De Educación Básica de la Escuela”.

Palacios (2011-2012). El proteger más de la cuenta a los hijos causa en ellos efectos perjudiciales como: inseguridad, debilidad, timidez, tristeza, debido a sus sentimientos y emociones, más en el crecimiento y en el desarrollo del autoestima de cada niño. Por tal motivo se ha planteado el siguiente objetivo general analizar si la desorganización familiar incide en el desarrollo de la autoestima de las niñas y niños del primer año de educación básica de la escuela “José Ángel Palacios” de la ciudad de Loja. La población investigada estuvo conformada por: 25 padres de familia, 3 maestras y 12 niñas y 13 niños

respectivamente. Los resultados más sobresalientes fueron que los docentes por su parte reclaman el hecho de que no existe una integración por parte de los padres de familia, afirman que en los hogares de las niñas y niños de primer año de educación básica de la escuela existen casos de desorganización familiar; las niñas y niños manifiestan una serie de conductas que demuestran su inconformidad hacia este estilo de crianza. Se concluye que: en la escuela “José Ángel Palacios” existe un alto índice de desorganización familiar, crece la angustia que sienten los padres de familia al enfrentarse a una realidad para la cual no están preparados y por otro lado, la necesidad de ayuda que tienen, para cumplir adecuadamente, una misión que la sociedad les diga.

Según la conclusión Arellanes (2007) presentada en su proyecto de interacción pedagógica:

La docencia es una labor que juega muchos papeles, el maestro es mediador, investigador incansables, observador de aula y hasta en momentos consejero de los alumnos.

Aunque el papel principal es llevar eficazmente el proceso de enseñanza - aprendizaje, siempre están presentes las dificultades, la diversidad es grande y no trata específicamente por las características muy particulares que posee cada alumno. El desarrollo intelectual es el proceso más profundo y muchas veces incomprensible para el docente, por ello no son solamente los recursos didácticos o tecnológicos los necesarios para favorecer un buen aprendizaje en el niño/niña.

Esto va más allá de las dimensiones intelectuales, sociales y físicos; al estado emocional que es un factor que innegablemente repercute y deteriora el aprendizaje, y la socialización y vida personal del niño/niña.

La baja autoestima (estado emocional) sino es tratada puede arraigarse en nuestra vida, causando severa dificultades que incluso pueden generar problemas con la existencia.

El intelecto es una parte que está envuelto en este círculo negativo y de impotencia del individuo, y no precisamente porque no pueda tener un buen desarrollo, sino porque la dimensión emocional es fuerte y entorpece cada uno

Si el niño/niña presenta una autoestima sana, podrá favorecer positivamente su desarrollo como estudiante, como persona y como un individuo socialmente centrado en la comunidad.

Por tanto se considera que durante la infancia los lazos o vínculos más fuertes que desarrolla el niño/niña son con el padre por ser su familia más cercana, y el docente ya que comparten una parte muy importante de tiempo durante el día. Así pues, son los principales guías e impulsores de una vida emocional sana, tanto en el ámbito escolar como familiar.

Considero como docente a la autoestima como prioridad en la vida infantil, pues una estima sana fortalece la parte emocional, siendo esta el estado que toma mayor énfasis durante la infancia. Gozar de una buena autoestima permite confortar la vida del niño, y por ende, ir recreando poco a poco una vida y personalidad integra.

Vivenciar y disfrutar al máximo la etapa infantil permite trabajar con carisma, disfrutar de las relaciones personales y familiares, así mismo echar mano de todos recursos emocionales e intelectuales para recrear y desarrollar las competencias cognitivas, que serán favorecidas durante el proceso de enseñanza aprendizaje. El ámbito escolar es un contexto más donde el niño puede moverse y participar en confianza, de

igual forma disfrutar de las diversas estrategias metodológicas que implementa el mediador de clases para llegar juntos a la cúspide de todo un proceso, el cual es el conocimiento.

Por lo anteriormente expuesto es por lo que le denomina a la autoestima como motor de comportamiento, pues es la fuerza que empuja a manifestar diversas actitudes, emociones, vivencias y nivel de relaciones que el niño/niña puede recrear en el trayecto de la vida.

### **Marco Legal**

En el marco legal presentado a continuación algunos aspectos de carácter jurídico y gubernamentales que hacen parte de la constitución política de Colombia y que a su vez sustentan legalmente la importancia del desarrollo de la Autoestima en los niños.

Por tal motivo se presentara el artículo 13 de la ley general de educación relacionado con los objetivos Comunes de Todos los Niveles educativos, el objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructurales encaminadas a:

1. Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
2. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
3. Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;

4. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.
5. Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
6. Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;
7. Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo.
8. Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

## **Marco Institucional**

### **Misión.**

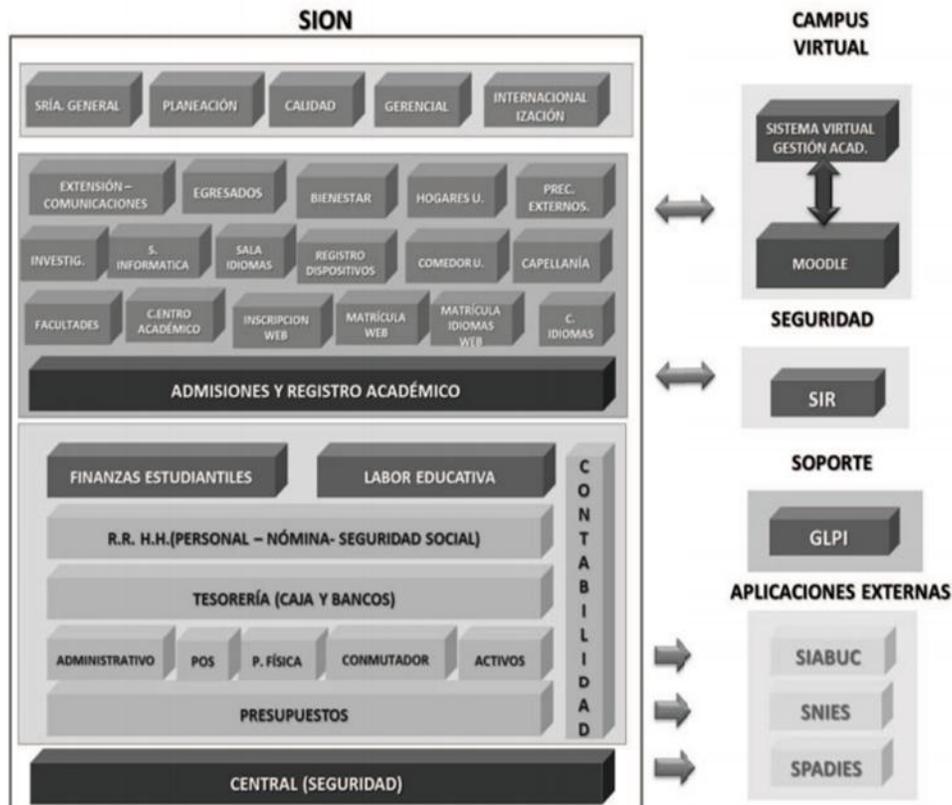
La Corporación Universitaria Adventista - UNAC declara como su misión: Propiciar y fomentar una relación transformadora con Dios en el educando por medio de la formación integral en las diferentes disciplinas del conocimiento, preparando profesionales competentes, éticamente responsables, con un espíritu de servicio altruista a Dios y a sus semejantes, dentro del marco de la cosmovisión bíblico cristiana que sustenta la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

### **Visión.**

La Corporación Universitaria Adventista con la dirección de Dios, ser una comunidad universitaria adventista con proyección internacional, reconocida por su alta calidad, su énfasis en la formación integral, la cultura investigativa y la excelencia en el servicio, que forma profesionales con valores cristianos, comprometidos como agentes de cambio con las necesidades de la sociedad y su preparación para la eternidad.

A continuación se presenta por medio de un diseño gráfico la estructura académica y administrativa e investigativa de la Corporación Universitaria Adventista.

Figura 1 Estructura Académica y Administrativa



### **Marco Conceptual**

El marco conceptual de esta investigación está compuesto por referentes bibliográficos que intervienen en el proceso y que a su vez enriquecen la información y la condensación de la búsqueda de datos estratégicos sobre la autoestima.

Tras realizar algunas observaciones de publicaciones de varios teóricos y efectuar algunos rastreos de carácter bibliográficos se han encontrado algunos conceptos y datos de gran importancia que se presentaran en esta sección, adquiriendo un panorama mucho más amplio sobre las estrategias pedagógicas para aumentar las autoestimas en niños y niñas de 4 a 6 años.

Por lo tanto a continuación se presentan las definiciones correspondientes a las variables presentadas en esta investigación.

Según la consulta encontrada en línea con el título “Fomentar la autoestima en los niños” y el nombre de la página de internet “Gabinete psicopedagógico” habla de los conceptos primarios para alcanzar el autoestima, también algunas pautas y frases que se deben evitar:

#### **La autoestima.**

Es el conjunto de creencias y valores que la persona tiene acerca de quién es, de sus capacidades, habilidades, recursos y potencialidades, que le han conducido hasta dónde está y que le llevarán hasta donde crea que puede llegar. En cualquier caso, la Autoestima nos hace reconocer las capacidades que poseemos y a la vez nos hace sentirnos valiosos generando en nosotros mismos energía y fuerza activa. La autoestima es la forma en la que nos pensamos, nos amamos, nos sentimos y nos comportamos con nosotros mismos.

### **La autoimagen.**

Es la imagen construida por la persona de sí misma y en base a su particular forma de “interpretar” el mundo que le rodea en base a sus propios “filtros” o “mapa” personal. Podemos decir que es la representación mental que la persona tiene de sí misma en el presente y en las aspiraciones y expectativas futuras.

### **El autoconcepto.**

Es la comparación subjetiva que hacemos de nosotros mismos frente a los demás, así como de lo que éstos nos dicen y de las conductas que dirigen hacia nosotros.

Tanto la autoimagen como el autoconcepto resultan más directamente vinculados con la “personalidad” que la autoestima. Vander Zanden destaca la diferencia entre autoimagen y autoconcepto (Vander Zanden, 1991). Dicho autor propone distinguir la imagen de sí y el concepto de sí. La imagen de sí es un cuadro mental relativamente temporáneo que cada persona se forma de sí mismo y que varía en distintas situaciones sociales. La sucesión de imágenes de sí sirven para revisar y corregir, si bien no suplantar, al concepto de sí.

El autoconcepto es una construcción psicosocial que cada persona realiza a lo largo de su vida acerca de sí misma. Esta representación estará menos o más ajustada a la realidad de quien la elabora. De esta forma, el autoconcepto puede implicar una construcción aproximadamente realista, o presentar distorsiones que conduzcan a una sobrevaloración o una infravaloración de sí mismo. Atendiendo a sus aspectos cognitivos, el auto concepto es el conjunto de esquemas cognitivos, creencias u opiniones valorativas que tiene la persona sobre sí misma. Constituyen ejemplos de elementos que toma el autoconcepto creencias tales como:

- soy hábil para el estudio
- me considero valioso
- no me considero valioso
- soy incapaz de amar
- no puedo trabajar.

***Pautas para corregir: que hacer que evitar.***

- Describir la conducta incorrecta con un lenguaje no valorativo. Ej.: Me has interrumpido cuatro veces
- Dar una razón para el cambio. Ej.: Si me interrumpes no puedo seguir contando el cuento
- Reconocer los sentimientos, criterios o motivos del niño. Ej.: Entiendo que quieras hacer preguntas
- Expresar una formulación clara de lo que se espera de él.
- Usar un lenguaje destructivo. Ej.: Eres un desastre
- Emplear la hipergeneralización. Ej.: Lo haces todo mal
- Mostrar un trato silencioso. Ej.: Retirar la palabra y el afecto
- Utilizar amenazas. Ej.: Me las vas a pagar

***Frases para promover una adecuada autoestima.***

- Sabes que te quiero mucho
- Te felicito
- Qué sorpresa me has dado
- Si necesitas algo te ayudo
- Sé que lo harás
- Muy bien, has sido capaz de hacerlo
- Yo sé que eres bueno, no dudo de tu buena intención
- Así me gusta, lo has hecho muy bien
- Estoy muy orgulloso de ti

- No te preocupes, la próxima vez lo harás mejor Gabinete psicopedagógico VI Jornadas de Partos Múltiples.

***Frases que debemos evitar.***

- Eres un desordenado
- Siempre estás fastidiando
- No vas a llegar a ningún sitio
- Estoy harta/o de ti
- Aprende de tu hermano
- Siempre te estás peleando
- Apártate de mí vista, no quiero verte
- Eres un mentiroso
- No sé cuándo vas a aprender
- No me quieres nada
- Te vas a quedar sin amigos
- Eres un desastre
- Eres un vago

**La Autoestima Infantil.**

Seguidamente se presentará conceptos relacionados con la autoestima infantil según algunos autores, pedagogos y el centro de documentación Buen Comienzo de la ciudad de Medellín.

La autoestima consiste en la imagen y el valor que se da el ser humano a si mismo. En palabras de Herrera (2004) , La autoestima está formada por la percepción y el ideal de uno mismo. La percepción de uno mismo equivale al auto concepto: la visión objetiva de las habilidades, características y cualidades. El ideal de uno mismo es la imagen de la persona que le gustaría ser, el deseo de poseer determinados atributos (p. 195-200)

Según White en el libro Fundamentals of Christian Education habla de la importancia de la intervención:

Enseñad a cada niño a confiar en sí mismo. Hasta donde sea posible, cada niño debería ser educado para que confíe en sí mismo. Al ejercitar sus diferentes aptitudes, aprenderá a ver dónde es fuerte y en que es deficiente. Un instructor sabio prestará especial atención al desarrollo de los rasgos más débiles para que el niño forme un carácter bien equilibrado y armonioso (p. 57).

Por otra parte White presenta en su libro Testimonies, tomo 3, cómo actuar para que el niño adquiera autoestima:

Demasiado ocio formará niños débiles. Si los padres mientras viven, ayudaran a sus hijos a ayudarse a sí mismos, sería mejor que si les dejaran una gran suma de dinero al morir. Los hijos quienes se les permite confiar principalmente en sus propios esfuerzos llegan a ser mejores hombres y mujeres y están mejor capacitados para la vida practica que los hijos que han dependido de la herencia de sus padres. Los hijos a quienes se enseña a depender de sus propios recursos, generalmente aprecian sus facultades, aprovechan sus privilegios y cultivan y dirigen sus aptitudes para cumplir un propósito en la vida. Frecuentemente desarrollan caracteres en los que predominan el trabajo, la frugalidad y la dignidad moral, características que constituyen el fundamento del éxito en la vida

cristiana. Aquellos hijo por quienes los padres han mas, con frecuencia se sienten menos obligados hacia ellos (pp. 122-123).

Según White en su libro *Conducción del niño* sigue diciendo:

Prepárense los niños para enfrentar los problemas con valor. Después de la disciplina del hogar y de la escuela, todos tienen que hacer frente a la severa disciplina de la vida. La forma de hacerlo sabiamente constituye una lección que debería explicarse a todo niño y joven. Es cierto que Dios nos ama, que obra para nuestra felicidad, y que si siempre se hubiese obedecido su ley, nunca habíamos conocido el sufrimiento, y no menos cierto es que, en este mundo, toda vida tiene que sobrellevar sufrimientos, penas, cargas, como resultado del pecado. Podemos hacer a los niños y jóvenes un bien duradero si les enseñamos a afrontar valerosamente estas penas y cargas. Aunque les debemos prestar simpatía, jamás debería ser de tal suerte que los induzca a compadecerse de sí mismos. Por el contrario, necesitan algo que estimule y fortalezca y no que debilite (p.145). .

Según la consulta encontrada en línea con el título “Estímulos para la autoestima infantil” y el nombre de la página de internet “Guiainfantil.com, s.f.” se tomo algunas consejos para estimular la autoestima en niños:

### ***Consejos para estimular la autoestima de los niños.***

La autoestima se construye a través de un proceso de asimilación e interiorización desde el nacimiento, pero que puede modificarse a lo largo de toda la vida. Se genera por la imagen que los otros nos dan de nosotros mismos y por el valor que demos a esta imagen. Durante la infancia y adolescencia, la autoestima crea una marca profunda en nosotros, porque durante estas etapas es cuando nos encontramos más vulnerables y flexibles.

*¿Cómo estimular la autoestima de los niños?*

Cada niño es único, y en el caso de que quieras construir una buena autoestima en tu hijo, debes considerar factores como su temperamento, sus habilidades, debilidades, mecanismos de defensa, deseos y su nivel cognitivo. Y además, estos consejos prácticos te pueden ayudar a estimular la autoestima de tu hijo:

- Responsabilidades. Incentiva el desarrollo de las responsabilidades del niño. De una manera positiva, crea algunos compromisos y exige, en un clima de participación e interacción, su cumplimiento por parte del niño.
- Participación. Da la oportunidad al niño para tomar decisiones y solucionar algún problema.
- Refuerza sus logros. Refuerza con positivismo las buenas conductas del niño. Por ejemplo, cuando él haga los deberes, o recoja sus juguetes, o se cambie de ropa solo, dile con cariño y de forma efusiva ¡qué mayor eres!, ¡gracias por ayudarme!, o ¡lo has hecho muy bien! En algunas casas y colegios, este refuerzo se hace a través de pequeños premios.
- Límites claros. Marca los límites en su educación, enseñándole a prever las consecuencias de su conducta. Ejemplo: "Si no recoges tus juguetes, no irás al cine". Y que no haya vuelta atrás.
- Resolución de problemas. Enseña a tu hijo a resolver sus propios problemas y a aprender de sus errores y faltas, de una forma positiva. Por ejemplo, si el niño no alcanza una buena nota en una asignatura escolar, anímale a estudiar más y a prepararse para superarse en el próximo examen. El niño debe sentir que un error puede convertirse en un aprendizaje y, consecuentemente, podrá arreglarlo si emplea más esfuerzo.

- Críticas constructivas. Deja de lado las críticas destructivas. Los insultos no favorecen a la autoestima del niño. En lugar de decir 'eres un desordenado, tienes tu cuarto como una basura', mejor decir 'no me gusta ver tu cuarto tan desordenado, me pone muy triste'. Así, estarás demostrando que lo que a ti te disgusta es el desorden del cuarto, no el niño.

### **Autoestima Baja.**

Por otra parte Duque, Álvarez, y Flórez (2010) afirmaron:

En el caso de las conductas relacionadas con los vínculos, entendidos estos como unidades de significados y de cambio, se debe tener en cuenta que cualquier transformación requiere de un tiempo variable de acuerdo con las habilidades cognitivas y emocionales para resolver crisis y conflictos desarrolladas por cada persona, habilidades que pueden estar basadas en modelos de afrontamiento rígidos o flexibles en relación con las variables del tiempo, de los hábitos (respuestas automáticas o esquemas) y los refuerzos del contexto.

La inteligencia emocional juega un papel central en estas transformaciones, en tanto es un factor liberador de cambio, de éxito en las relaciones vinculares y prerequisite básico y fuentes de motivación de los aprendizajes. Las emociones afectan o favorecen los procesos cognitivos, las habilidades reflexivas y flexibilidad cognitiva necesarias para el cambio (p. 22).

*Estrategias Pedagógicas.*

Según la consulta encontrada en línea con el título “Estrategias pedagógicas” y el nombre de la página de internet “Lectura, escritura niños y jóvenes N.E.E II, s.f.” se tomó un concepto sobre las estrategias pedagógicas:

Se entiende por estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Sólo cuando se posee una rica formación teórica, el maestro puede orientar con calidad la enseñanza y el aprendizaje de las distintas disciplinas.

La consulta encontrada en línea con el título “María Montessori la pedagogía de la responsabilidad y la autoformación (s.f.)” el nombre de la página de internet “Portal de la educomunicación” cita un pensamiento de María Montessori:

El niño, con su enorme potencial físico e intelectual, es un milagro frente a nosotros. Este hecho debe ser transmitido a todos los padres, educadores y personas interesadas en niños, porque la educación desde el comienzo de la vida podría cambiar verdaderamente el presente y futuro de la sociedad. Tenemos que tener claro, eso sí, que el desarrollo del potencial humano no está determinado por nosotros. Solo podemos servir al desarrollo del niño, pues este se realiza en un espacio en el que hay leyes que rigen el funcionamiento de cada ser humano y cada desarrollo tiene que estar en armonía con todo el mundo que nos rodea y con todo el universo.

La consulta encontrada en línea con el título “Modelo pedagógico de desarrollo de los modos de actuación pedagógicos profesionales en el plano de contraste del programa nacional de formación de educadores (s.f.)” el nombre de la página de internet “eumed.net” donde presenta algunos pensamiento de diferentes especialistas en el tema de las estrategias pedagógicas:

Desde ese punto de vista Esteban y Zapata (2008) apuntan que el concepto de estrategia implica una connotación finalista e Intencional. Toda estrategia ha de ser un plan de acción ante una tarea que requiere una actividad cognitiva que implica aprendizaje. No se trata, por tanto, de la aplicación de una técnica concreta, por ejemplo aplicar un método de lectura. Se trata de un dispositivo de actuación que implica habilidades y destrezas – que el aprendiz ha de poseer previamente- y una serie de técnicas que se aplican en función de las tareas a desarrollar. Quizás lo más importante para que haya intencionalidad, es la existencia de conciencia sobre: a) la situación sobre la que se ha de operar (problema a resolver, datos a analizar, conceptos a relacionar, información a retener, entre otros).

Para Ocando (2009) son procedimientos utilizados por el docente en forma rígida o flexible y reflexiva para promover el logro de aprendizaje en sus alumnos, empleando para tal fin todos los medios y recursos necesarios. El docente utiliza las estrategias de una manera consciente e intencional, orientadas al éxito del alumno en la realización de actividades para alcanzar el aprendizaje.

Las estrategias pedagógicas, según Bravo (2008) constituyen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se alcanzan conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación.

Para las teorías contextuales - culturales, de las cuales Vigotsky es uno de sus más connotados representantes, el aprendizaje es un proceso de transformación interna, mediado por el contexto socio - cultural. Es el proceso de adquirir o asimilar la cultura a través de la actividad y de la influencia del entorno natural y socio - cultural del individuo.

Analizando lo anteriormente expuesto y a criterio de Ortiz (2005) la comprensión del aprendizaje en el contexto pedagógico puede expresarse como un proceso en el cual el estudiante, bajo la dirección directa e indirecta del maestro, en una situación especialmente estructurada para formarlo individual y socialmente, desarrolla capacidades, hábitos y habilidades que le permiten apropiarse de la cultura y de los medios para conocerla y enriquecerla. En el proceso de esa apropiación se van formando también los sentimientos, intereses, motivos de conducta, valores, es decir, se desarrollan simultáneamente todas las esferas de la personalidad.

La consulta encontrada en línea con el título “Modelo pedagógico de desarrollo de los modos de actuación pedagógicos profesionales en el plano de contraste del programa nacional de formación de educadores (s.f.)” el nombre de la página de internet “eumed.net” y terminando presenta una comparación para tener más claro lo que es la pedagogía:

En este punto conviene aclarar la diferencia entre estrategia metodológica y estrategia pedagógica. Ésta siempre va a tener o requerirá de un método, y por tanto, de una metodología a seguir; mientras que la estrategia metodológica no necesariamente tiene que ser aplicada al campo de la pedagogía, puede ser aplicado a cualquier campo del saber humano. En otras palabras, la estrategia pedagógica se aprovecha del método, como elemento esencial de las estrategias metodológicas. Ese método deviene en una acción metodológica y debe tener en

cuenta el enfoque integral, sistemático de los componentes del proceso pedagógico para ello se tiene en cuenta:

- El diagnóstico integral como un proceso; en el que se tiene en cuenta el nivel de desarrollo real y potencial de los docentes en formación.
- Un objetivo integrador donde se integren el sistema de conocimientos, de habilidades, intencionalidad educativa, nivel de asimilación, de sistematicidad, de independencia, de profundidad, las vías y fuentes que emplearán los docentes para alcanzar el objetivo propuesto.
- La selección del contenido y de sus fuentes, además el diagnóstico y el objetivo a alcanzar. Debe formar parte del contenido todo lo relacionado con la teoría y la metodología de la formación de los modos de actuación profesionales
- La metodología a emplear debe garantizar la valoración de la actividad del maestro como orientador, como mentor, las funciones sociales, sus habilidades, capacidades, su conducta en la vida y en la escuela, debe permitir el papel dinámico entre los integrantes del grupo, se debe lograr un enfoque personológico a partir de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo y la autorregulación del comportamiento a partir de la aplicación del contenido seleccionado.
- Las formas de organización son variadas. En el caso que ocupa la atención del investigador se realizarán talleres de sensibilización a los estudiantes del PNFE.
- La evaluación se concibe como un componente integrado al desarrollo de los talleres de sensibilización.

Tomando en consideración todo lo antes expuesto, el investigador considera que las estrategias pedagógicas constituyen un esfuerzo organizativo por parte de un líder-

docente o de un equipo de docentes, a los efectos de encauzar acciones y recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el objeto de alcanzar objetivos preestablecidos en el currículo. Al hacerlo, está aplicando la ciencia didáctica, como ciencia fundamental dentro de las ciencias de la educación; pues, en base a lo expuesto por Vera (2008), sirve a la pedagogía como apoyo insustituible para clarificar, explicar y aplicar los grandes principios que ella formula (la pedagogía) en el ámbito expreso del proceso de enseñanza y aprendizaje. La didáctica, a través de sus medios, permite fluidez en el proceso pedagógico e incentiva la creatividad en el receptor del mismo.

La consulta encontrada en línea con el título “Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo” realizada por Ibáñez (2012) donde muestra diferentes clasificaciones de estrategias pedagógicas:

Las estrategias pedagógicas que se aplican a partir de la comprensión de la Pedagogía de la humanización son las siguientes:

- Estrategias cognitivas: permiten desarrollar una serie de acciones encaminadas al aprendizaje significativo de las temáticas en estudio.
- Estrategias meta cognitiva: conducen al estudiante a realizar ejercicios de conciencia del propio saber, a cuestionar lo que se aprende, cómo se aprende, con qué se aprende y su función social.
- Estrategias lúdicas: facilitan el aprendizaje mediante la interacción agradable, emocional y la aplicación del juego.
- Estrategias tecnológicas: hoy, en todo proceso de aprendizaje el dominio y aplicación de las tecnologías, hacen competente a cualquier tipo de estudiante.

- Estrategias socio-afectivas: propician un ambiente agradable de aprendizaje. En la comprensión de la Pedagogía de la humanización, la intención de estas estrategias es el logro de un aprendizaje significativo mediante la experimentación de un ambiente agradable de interacción social y académica donde la lúdica, el arte, la técnica, e método y la cognición arman una experiencia de crecimiento multidimensional.

Componentes de una estrategia socio afectiva en la Pedagogía de la humanización:

- Propósito: Al desarrollar una labor pedagógica socio afectiva se debe tener presente la responsabilidad esencial de acompañar al estudiante en todos los procesos de aprendizaje, para lo cual el dialogo permanente es fundamental, pues el estudiante es un constructor de conocimiento. Lo importante es motivar al estudiante para que desarrolle habilidades que le permitan encontrar espacios que lo lleven a procesar, diferenciar y aplicar conocimientos a situaciones concretas. Fomentando en el estudiante, un pensamiento crítico, reflexivo y productivo.
- Herramientas: Desarrollar competencias en el estudiante colocándolo en situaciones que le permitan extrañar la realidad, pensar y reflexionar, hacer preguntas, identificar y solucionar problemas en contextos socioculturales. Al estructurar cada uno de las estrategias pedagógicas, el docente debe reflexionar sobre cuáles son las competencias básicas, generales y específicas que desarrollan los temas y contenidas que se van a proponer como actividades de aprendizaje.
- Recursos: La formación profesional de los estudiantes es un proceso integral de toda la vida que se da en diferentes contextos, espacios y ambientes de aprendizaje, por medio de múltiples mediaciones, entre las cuales está la del docente.

- Proceso o metodología: Algunas competencias generales que se deben desarrollar serían: tener curiosidad y gusto por el estudio y el trabajo intelectual, actitud y espíritu investigativo, creatividad, solución de problemas, aprendizaje continuo, convivencia pacífica, participación, solidaridad, autonomía intelectual, ética, adaptación al medio, crítica reflexiva, trabajo en equipo. Resultados: La evaluación es un proceso de acompañamiento para que el estudiante madure y crezca en todas sus dimensiones por medio de la autorreflexión y autocrítica, incluyendo la percepción de sus compañeros.

Según la conclusión Arellanes (2007) presentada en su proyecto de interacción pedagógica:

Una de las formas de resolver esta problemática o al menos de aminorarla es a través de diseños de estrategias de intervención pedagógica en la que los niños participen de manera dinámica y logren desarrollar una autoestima alta, de manera que esto les facilite no solo el desarrollo de una personalidad más sana sino el crecimiento intelectual.

### **Marco Contextual**

El contexto en el cual se realiza esta investigación en diferentes colegios de la ciudad de Medellín Antioquia, los cuales son:

Centro Educativo Las Cometas que se encuentra ubicado en la ciudad de Medellín-Antioquia; en la comuna 12 de Santa Mónica; en la carrera 89° 35 D- 41. Cerca de la iglesia, cerca de la iglesia del divino maestro, llegando a la terminal de buses de San Cristóbal y su filosofía es:

El centro educativo las cometas fue fundado con el propósito de brindar educación de calidad a todos los niños y niñas de la comunidad.

Su objetivo es desarrollar habilidades y competencias en los niños y niñas para que sean íntegros, autónomos y comprometidos con su comunidad y con la sociedad en general; fomentando el respeto por la diferencia. Estamos convencidos como institución que las etapas iniciales son las más propicias para explorar todas las potencialidades, la creatividad y el liderazgo, las cuales aportaran elementos para que nuestros estudiantes busque siempre alternativas viables y pacificas a sus diferentes problemáticas y a los de su medio.

Nuestra población está regulada por principios de libertad y respeto, donde la persona es valorada dentro de su individualidad, lo cual constituye el más fuerte valor dentro de toda nuestra comunidad.

De igual modo nuestra institución está preparada para ofrecer una educación basada en valores, brindando una atención educativa para nuestros estudiantes.

ICOLVEN ubicado en la Carrera 84 N° 33 AA-1 en el Barrio la Castellana, cerca al colegio corazonista y su filosofía es la siguiente:

La filosofía adventista de la educación es Cristocéntrica. Los adventistas del séptimo día creen que, bajo la dirección del Espíritu Santo, el carácter y los propósitos de Dios pueden entenderse tal como están revelados en la naturaleza, la Biblia y Jesucristo. Las características distintivas de la educación adventista, basadas en la Biblia y en los escritos de Elena White, destacan el propósito redentor de la verdadera educación: restaurar a los seres humanos a la imagen de su Hacedor.

Los adventistas creen que Dios es infinitamente amante, sabio y poderoso. Él se relaciona con los seres humanos de manera personal, y presenta su propio carácter como la norma fundamental para la conducta humana, y su gracia como el medio de restauración.

Los adventistas reconocen, sin embargo, que los motivos, los pensamientos y la conducta de la humanidad se han alejado del ideal de Dios. La educación, en su sentido más amplio, es un medio para que los seres humanos restablezcan su relación Original con Dios. Actuando de manera unificada, el hogar, la escuela y la iglesia cooperan con los agentes divinos, a fin de que los estudiantes se preparen para ser ciudadanos responsables en este mundo y lleguen a ser ciudadanos del mundo venidero.

La educación adventista imparte más que un conocimiento académico. Promueve el desarrollo equilibrado de todo el ser espiritual, intelectual, física y socialmente. Se extiende en el tiempo hasta abarcar la eternidad. Fomenta una vida de fe en Dios y de respeto por la dignidad de cada ser humano; procura la formación de un carácter semejante al del Creador; estimula el desarrollo de pensadores independientes en vez de meros reflectores del pensamiento de los demás; promueve una actitud de servicio al prójimo motivado por el amor, en lugar de la ambición egoísta; fomenta el desarrollo máximo del potencial de cada individuo; e inspira a valorar todo lo verdadero, bueno y bello.

### **Capítulo Tres- Marco Metodológico**

En este capítulo se presenta la metodología para el desarrollo de esta investigación.

También se mostrará una breve descripción de la población a estudiar y algunas herramientas que se utilizarán para la recolección de datos. Así también se dará a conocer la manera utilizada para la obtención de la información y el análisis observado desde lo que se ha investigado sobre el tema.

Suele decir que es de gran importancia resaltar que los resultados obtenidos por medio de la entrevista, mostrará la trascendencia de la ejecución de estrategias pedagógicas para el desarrollo del autoestima.

Finalmente se explicarán algunas conclusiones generales acerca del tema de esta investigación.

#### **Enfoque de la investigación**

Esta investigación es de carácter cualitativo, denominado de esta manera por no experimental, por cuanto no se miden las variables sino que se orienta a la observación del fenómeno en su contexto, aprendizajes de experiencias y puntos de vistas de varios teóricos expertos en el tema para luego valorar materiales y documentos referentes a la temática.

Generando una construcción conjunta de significados respecto a las estrategias pedagógicas para el desarrollo de la autoestima en niños y niñas buscando así una solución a los problemas de estudios de esta investigación.

### **Tipo de investigación**

Esta investigación se desarrollará en parte desde la finalidad de la investigación - acción, según Alvares, Gayón citado en Hernández, Fernández y Baptista (2008) esta investigación trata de resolver problemas cotidianos e inmediatos y mejorar prácticas concretas. Su propósito fundamental se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales. Además se buscará información que guíe al desarrollo de estrategias y actividades para el desarrollo de la autoestima en niños y niñas de 4 a 6 años. La investigación-acción unida a lo anterior envuelve la transformación y mejora de una realidad. Esta investigación se enriquece además del diseño investigación-acción desde el sentido que como proyecto pedagógico adquiere, lo cual marcará una pequeña diferencia entre las fases esenciales de los diseños de investigación-acción que como plantea Hernández et al. (2008), son: observación, recolección de datos, análisis e interpretación. Pero en este caso este último en implementación de mejoras quedará limitado a proponer una mejora.

### **Conceptos de estudio**

Este proyecto de investigación busca analizar las estrategias pedagógicas para el desarrollo de la autoestima en niños y niñas.

### **Población**

La población de la que se va a obtener la información necesaria para esta investigación son los profesores y padres del Centro Educativo Las Cometas e ICOVEN.

Tabla 1

Cronograma de Actividades

Actividades		Feb	Marzo	Abril	Mayo	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Inicio de capítulo I										
Origen del problema										
Descripción, formulación del problema										
Justificación										
Objetivos generales y objetivos específicos										
Conceptos a desarrollar, delimitaciones, limitaciones y supuestos										
Definición de términos y capítulo I terminado										
Capítulo II marco teórico										
Concepto de autoestima										
Concepto										





#### **Cuarto Capítulo Análisis de los Resultados**

En este capítulo se encuentra el análisis del resultado de la investigación, basado en el instrumento correspondiente para la recolección de datos, donde se evidencia la información necesaria para el desarrollo de la presente investigación.

##### **Entrevista a docentes**

Esta entrevista se realizó a docentes del nivel preescolar de las instituciones: Centro Educativo las Cometas e ICOLVEN.

##### **Socialización del niño/a, con sus compañeros.**

Los docentes manifestaron que es de vital importancia ver a los niños socializándose con otros debido a que esto facilitara su adaptación no solamente en el centro educativo o institución, si no a lo largo de la vida; sin embargo cuentan que en el aula de clases siempre hay un niño o niña que poco se relaciona con los demás ya sea por timidez o en algunas ocasiones se ha evidenciado que es por falta de seguridad en ellos mismos, estos niños tienden ser callados y desatentos.

##### **Comunicación asertiva de parte de los padres frente a los procesos pedagógicos del niño/a.**

Con respecto a este punto los docentes dijeron que para que el proceso de formación del niño sea integrado, no solo en una institución se matriculan niños si no también familias, por ende estar en constante comunicación los padres con los docentes hace que los niños se sientan más seguros en dicho lugar que este; es importante resaltar que los padres ingresan a

los niños a estas instituciones en su gran mayoría porque sus labores no les permite del cuidado del menor, por ende es de vital importancia que ellos se comuniquen con los docentes para que ellos conozcan cómo se están formando sus hijos.

**Respeto hacia su propio cuerpo y hacia los demás niños.**

Cada uno de los docentes brindo su punto de vista con relación a este tema, el cuidado que los niños toman con su cuerpo es un hábito que viene desde la casa, y que como docentes ellos están para reforzar y guiar al niño al mejoramiento de estos cuidados además de respeto para el cuerpo de los otros niños, en ellos se notan un poco de curiosidad por las diferencias que encuentran entre los órganos femeninos y masculinos.

**Cuándo escribe en el cuaderno de mensajes se evidencia la respuesta de los padres.**

Los docentes dijeron que en algunas ocasiones los padres tardan para responder a una circular o un mensaje que se envía, la comunicación por este medio es muy poca con algunos padres pero en su gran mayoría son los padres de los niños que se caracterizan por ser tímidos, dependientes y con muy poca atención frente al seguimiento de instrucciones y acoplamiento de las normas.

**Durante el saludo o el ABC los niños se muestran dispuesto y entusiasmado.**

Con relación a este punto expresaron que no todos los días se llegaba con el mismo animo al Jardín, sin embargo habían niños que no cantaban y era poca su participación, sin embargo se animaban a responder algunas preguntas si se les mencionaba el nombre de ellos, mientras tanto se mantenían callados, por ende evidencian que durante el saludo deben de

tener una serie de motivaciones externas para que los niños se presenten activos y dispuestos durante el saludo.

**Los niños utilizan el juego para dar a conocer sus emociones.**

El juego es un momento en el cual las docentes observan los estados de ánimos de los niños y como son sus expresiones ya sean de tristeza, enojo, alegría, satisfacción entre otras, y una forma de mirar cómo va su desarrollo emocional es mediante el juego ya que este permite evidenciar la manera en como los niños responden ante un estímulo ya sea agradable o desagradable, lo ideal es que las docentes le den importancia a estos momentos y se involucre junto con ellos.

**Utiliza estrategias de integración cuando el niño se encuentra aislado durante el juego libre.**

Los docentes manifestaron que de una u otra manera ellas buscan el medio por el cual los niños se integren, las estrategias que utilizaban era el dialogo y algunas canciones del compartir o la frase -cambiamos juguetes-, además se involucraban en el juego, evidenciaban de manera constante el niño que se acercaba y les decía: profesora no quieren jugar conmigo entonces de manera inmediata intervenían, teniendo así mayores resultados. Sin embargo habían niños que se sentían mejor jugando solos.

**Participación en las actividades de dramatización.**

Los niños se sienten entusiasmados frente a estas actividades, la timidez se ve en alguno de ellos, pero en el momento de hablar o decir la parte que le corresponde, pero es de

gran importancia que los niños participen en esta serie de eventos, ya que les permite desarrollar el desenvolvimiento en el trabajo en equipo.

### **Estado de ánimo bajo de los niños.**

Cuando los niños llegan con estados de ánimos bajo, se evidencia en su comportamiento y la manera en como toma las cosas, sin embargo como docentes dijeron que implementaban el dialogo como una herramienta para escuchar aquello que les sucede y de esta forma ellos se sentirán queridos, sin embargo sea evidenciado que en algunas ocasiones cuando llegan bajos de ánimos relacionan algo que no les gusto y algunas lloran.

### **Los niños manifiestan sus sentimientos a través de un dialogo.**

Las docentes comentaban que en algunos niños el dialogo debía ser motivado de manera externa, había que hacerle una serie de preguntas a los niños para saber aquello que sentían y las razones del por qué se sentían así, entre las preguntas más comunes esta: ¿cómo te sientes hoy? ¿Qué almorzaste? ¿Estás triste? ¿Qué te paso?, etc.

### **Buen trato para con otros.**

Como docentes ellas evidencian que en algunos niños se nota un comportamiento egocéntrico, otros no se fijan en que algo que harán le causara daño al otro compañero; sin embargo comentan que no es algo que ellos hagan por voluntad propia sino es algo que están explorando y por ende es necesario el docente como guía para esa solución de problemas y para evitar estos modales e incentivarlos al buen trato mediante actividades lúdicas, dinámicas juegos entre otros.

### **Cambios en la conducta de los niños.**

Cuando se nota que un niño genera un cambio de conducta no hay que dejar pasar las situaciones y estar acompañándolo a él en un proceso de reflexión y llegar a algunas conclusiones, un cambio de conducta se puede genera por muchas maneras ya sea por dificultades familiares que esté pasando y de manera inconsciente reacciona así, o el juguete que no le compraron entre otros.

### **Afronta situaciones de cambios.**

Los cambios en los niños no suelen ser fácil asimilarlos de un día para otro por lo tanto las docentes expresaron que para estos cambios los niños necesitan estar bajo una observación, acompañamiento y guía que les permitirá adaptarse mejor al cambio que ocurrió.

### **Pide ayuda constante.**

Los docentes manifestaron que en el aula de clase se encontraban niños que necesitan depender de alguien que estuviese con ellos para la solución de problemas ya que en ocasiones suelen hacer las muy conocidas pataletas, llorar, enojarse. Por ende lo que se hace frente a estos momentos es decirle al niño que se calme, que respire y que sin llorar diga la dificultad que tiene.

### **Entrevista a padres de familia.**

Esta entrevista se realizó a padres de familia del nivel preescolar de las instituciones: Centro Educativo las Cometas e ICOLVEN.

### **Interés por realizar actividades.**

Los padres dijeron que en algunas ocasiones se muestran interesados y motivados por realizar las actividades, sin embargo en otras hay que buscar un medio para motivar a que las realicen ya que consideran muy importante desarrollar en ellos el valor de la responsabilidad y además realizar las actividades ayuda al desarrollo de su aprendizaje, por ende los niños se muestran interesados mucho más cuando son cosas nuevas y de exploración.

### **Socialización con los amigos.**

Con relación a este punto los padres manifestaron que los niños se presentan interesados por relacionarse entre sí, ya que ellos han observado su facilidad de comunicarse e interactuar con otros niños. Sin embargo en algunas ocasiones necesitan apoyo de una persona adulta para la resolución de conflicto; por ende como todos nacimos para ser seres sociables ya que esto ayudara a desarrollar otras habilidades con relación a la adaptación del entorno.

### **Importancia del educador en el apoyo emocional.**

Cada uno de los padres tuvo en consideración que es de vital importancia el acompañamiento del educador para el apoyo emocional de sus hijos e hijas, ya que esto ayudará a que el niño tenga más seguridad y motivación en el proceso de adaptación, interacción y habilidades que el niño o niña debe desarrollar para el desenvolvimiento en la vida práctica. Por esta razón dicen que el papel del docente es hacer que la experiencia del niño sea significativa por ende es importante el apoyo.

### **Diálogo entre el padre y la madre.**

Reconocen que el diálogo entre ellos facilitará un trabajo emocional para con el niño ya que de una u otra manera se le está comunicando que puede contar con los dos, además que el dialogo permitirá que entre ellos como padres se fortalezcan; sin embargo ellos suelen decir que el tiempo de comunicación es corto debido a que los horarios de trabajo no les permite estar en constante comunicación; pero toman un corto tiempo por las noches en algunos días; por otra parte dicen tomar los fines de semana para hablar sobre todo cuando la docente deja actividades para que los niños realicen en casa ya que es una motivación más para hablar sobre la formación de su hijo..

### **Tiempo dedicado para apoyar las actividades escolares.**

Los padres dicen que hoy en día las responsabilidades básicas son muy importantes para el sustento del diario vivir, sin embargo esto no es una excusa para no dedicar tiempo a sus hijos ya que ellos se deben sentir apoyados; entonces en algunas ocasiones suelen turnarse quien ayudara a realizar las tareas ya que es un tiempo que se le está dedicando a los niños y ellos necesitan de una guía para resolver sus actividades, y cuando se pueda estar ambos padres acompañándolos lo hacen aunque es un poco difícil; por otro lado manifestaron que no solamente con las actividades también se ven interesados en compartir con los niños llevándolos a un parque, donde sus familiares cercanos, centro comercial entre otros lugares.

### **Horarios establecidos para interaccionar.**

No tienen un horario establecido para los niños, ya que consideran que ellos están allí cuando los niños los necesiten, y que además de eso es difícil establecer horarios, pero se

aprovechan tiempos con calidad y al máximo los fines de semana para compartir en familia, en los cuales se estudia, juega, dialoga y ríe; y no ven la necesidad de establecer dichos horarios. Más que todos permiten que surjan y según la necesidad ellos actúan.

**Encuentros entre los padres con el fin de brindar herramientas para un desarrollo integral.**

Los encuentros que se realizan a menudo son más que todos los fines de semanas ya que los horarios de trabajo no lo permiten en los otros días; sin embargo como mencionaron en las respuestas anteriores ellos se esfuerzan por estar juntos en el momento que el niño realizara una actividad, visita otros familiares, se lleva a un parque o sencillamente juegan y ríen en las casas; ya que consideran esto como el establecimiento de los lazos afectivos y compartir en pareja y en familia. Concluyendo que es poco tiempo el que se le dedica; pero el tiempo dedicado hacen que sea el mejor.

**Actividades de integración de la familia programadas por la institución.**

En la medida de lo posible cada uno de los padres asisten a estas actividades, siempre y cuando no hallan actividades familiares o laborales que les limita el tiempo; ya que se consideran estas actividades como una oportunidad no solamente de ellos compartir en familia sino además conocer a otras familias que hacen parte de la institución donde está su hijo, y por ende conocer sus compañeritos de cursos aquellas personitas con las cuales sus hijos comparten casi todos los días.

### **Asistencia a entrega de informes evaluativos.**

Los padres dieron a conocer que hay un limitante para ir ambos a la entrega de informes, sin embargo siempre sacan un tiempo para asistir y tratan de ir juntos pero los horarios no son los más favorables, por otro lado dicen que a pesar de no ir ambos a la entrega de informes ellos se sientan juntos con los niños y leen el informe; pero dicen que es de vital importancia escuchar la opinión del maestro o maestra ya que no todo está escrito y hay cosas que ayudaran a fortalecer los lazos con el niño.

### **Diálogo diario sobre lo hecho en el colegio.**

Los padres dicen que han tomado esta pregunta como un hábito, sin embargo en ocasiones cuando llegan a casa y los niños están dormidos en la mañana toman un lugar para hacérselas, ya que ven cuán importante es que los aprendizajes del niño pasen de memoria a corto plazo a largo plazo a través del dialogo y que es muy bueno saber aquello que ellos están aprendiendo y como lo están haciendo.

### **Cambios preocupantes en la conducta y comportamiento.**

En algunas ocasiones los padres se sorprenden ante algunos comportamientos y actitudes, sin embargo tratan de buscar una manera de escuchar lo que les pasa y la razón por la que se sienten así, teniendo en cuenta sus emociones y escucharlos para que no se sientan solos ya que se muestran impotentes cuando no saben realizar alguna actividad no solo educativa si no de la vida cotidiana, como el hecho de alcanzar algo y no poder alcanzarlo.

**Su capacidad de afrontar situaciones nuevas.**

En algunas ocasiones los padres dicen que los niños se desestabilizan por un corto tiempo mientras se adaptan, pero como padres ellos le ayudan a que su actitud mejore en afrontar nuevas cosas para que se sientan acompañados y seguros en afrontar sus problemas.

**Dependiente más de lo normal. Demanda más abrazos y besos.**

Los padres manifiestan que se caracterizan por ser muy cariñoso, afectuosos y se caracteriza por ser niños independiente, solo pide ayuda cuando lo necesita.

**Se viste por si solo y alcanza objetos que desee.**

En algunas ocasiones han logrado vestirse solo/a muchas veces le gusta jugar solo/a, pero cuando necesitan algún objeto intenta alcanzarlo y cuando no lo logran hacerlos se ve en la obligación de pedir ayuda y en ocasiones si no son atendidos dicen ellos hacer las famosas pataletas.

### **Quinto Capítulo Conclusiones y Recomendaciones**

En este capítulo se encuentran las conclusiones y las recomendaciones realizadas luego de obtener los resultados de la entrevista efectuada, con respecto a la importancia de plantear estrategias pedagógicas para desarrollar la autoestima en niños y niñas de 4 a 5 años.

#### **Conclusiones**

A continuación se presentarán las conclusiones realizadas por la observación abierta durante la ejecución de las actividades y las conclusiones obtenidas por medio de las respuestas dadas y por los docentes de Centro Educativo las Cometas e ICOLVEN:

- El importante el papel que cumplen los docentes realizando una intervención que genere el desarrollo de la inteligencia emocional de sus estudiantes en este caso en la autoestima que los niños deben tener sobre ellos mismos.
- Es así como se debe dar a conocer estrategias donde los padres puedan trabajar en el desarrollo de la autoestima en sus hijos de manera activa ya sea por medios de algunas actividades brindadas en la guía
- Hay un interés por parte de los docentes y padres con relación a la utilización de la guía que se les dará a conocer ya que encontraran una serie de actividades, juegos, canciones, cuentos y experimentos que de manera muy lúdica y didáctica desarrollen en los niños la seguridad de ellos mismo y su autonomía de esta manera también su auto concepto y misma dependencia.

### **Recomendaciones**

Con el fin de obtener los resultados esperados y cumplir con los objetivos planteados durante la aplicación de la guía, se considera pertinente realizar las siguientes recomendaciones:

- Es importante contar con los recursos que las actividades requieren.
- Se recomienda que no solamente los docentes hagan parte de estas actividades si no también que los padres se involucren en la misma de una manera activa.
- Es importante enfatizar el papel que cumple cada niño en las actividades. Con el fin de contribuir a la apropiación de la misma y pueda aplicar a su vida la enseñanza que ella deja con respecto a la autoestima.
- Finalmente el tiempo que se le debe dedicar a las actividades debe ser necesario y pertinente para que el aprendizaje sea significativo. Para que trabajen con calma y de manera reflexiva cada actividad.

### Referencias

- Arellanes, L. Z. (2007). *Estrategias didacticas para propiciar la autoestima en niños de 6 a 12 años de edad en aula compartida*. Culiacán Rosales, Sinaloa.
- Duque, F. J., Álvarez, J. A., & Flórez, S. F. (2010). *La resiliencia: posibilidad de transformación*. Medellín: Buen Comienzo.
- Ejercicios y material de vida practica de María Montessori*. (s.f.). Obtenido de <http://educaprescolar1.blogspot.com.co/2015/07/la-importancia-de-la-vida-practica-la.html>
- Ferrari, J., & Zicavo, N. (2011). *Padres Separados*.
- Fomentar la autoestima en los niños*. (s.f.). Obtenido de <http://www.amapamu.org/actividades/jornadas/VIjornadas/Autoestima.pdf>
- Guiainfantil.com*. (s.f.). Obtenido de <http://www.guiainfantil.com/salud/autoestima/estimulos.htm>
- Herrera, R. R. (2004).
- Ibáñez, P. D. (2012). *Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo*. Obtenido de <http://www.mutisschool.com/portal/Formatos%20y%20Documentos%20Capacitacion%20Docentes/ESTRATEGIAPEDCorr.pdf>
- Lectura, escritura niños y juvenes N.E.E II*. (s.f.). Obtenido de Estrategias pedagógicas: [http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura\\_escritura/estrategias.html](http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html)
- María Montessori la pedagogía de la responsabilidad y la autoformación*. (s.f.). Obtenido de [http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0\\_montessori.htm](http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_montessori.htm)
- Maslow. (1954).
- Modelo pedagógico de desarrollo de los modos de actuación pedagógicos profesionales en el plano de contraste del programa nacional de formación de educadores*. (s.f.). Obtenido

de <http://www.eumed.net/tesis->

[doctorales/2012/yjqc/estrategia\\_pedagogica\\_para\\_el\\_desarrollo\\_de\\_los\\_modos.html](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/yjqc/estrategia_pedagogica_para_el_desarrollo_de_los_modos.html)

*Orientados*. (s.f.). Obtenido de

<http://www.cece.gva.es/orientados/profesorado/descargas/autoestima.pdf>

Palacios, J. A. (2011-2012). Loja.

Pope, A. W. (1996).

Velazco. (2005). *Consecuencias de una baja autoestima*.

Verde, D. L. (2012). *Desorganización familiar y su incidencia en el desarrollo de la autoestima de las niñas y niños del primer año de educación básica de la escuela*. Loja-Ecuador.

White, E. G. (s.f.). En *Fundamentals of Christian Education* (pág. 57).

White, E. G. (s.f.). En *Testimonies, tomo 3* (págs. 122,123).

White, E. G. (s.f.). En *Conducción del niño*.

**Anexos**

**Anexo A. Entrevistas de docentes y padres de familia**



Apreciado docente: esta entrevista tiene como propósito recoger información en cómo influyen las estrategias pedagógicas para favorecer la autoestima en niños y niñas.

La información es de carácter anónima y privada, no requiere colocar su nombre. Solo responder las preguntas abiertas que realizamos, estaremos grabando sus respuestas para tener en cuenta más detalles.

Preguntas:

¿Cuán importante es la socialización de los niños con sus compañeros del precolar?

¿Considera que es fundamental una comunicación asertiva de parte de los padres cuando se dirigen hacia usted frente a los procesos pedagógicos del niño/a?

¿Qué beneficios tiene el niño en el respeto a su propio cuerpo y el respeto hacia el cuerpo de los demás?

¿Qué papel cumplen los docentes con relación a que el niño respete su cuerpo y el de los demás?

¿Hay constancia y respuesta inmediata de parte de los padres de familia cuando se les envía una información sobre sus hijos?

¿Qué notan como docentes en el momento de realizar el saludo o el ABC, los niños se muestran dispuestos y entusiasmado ante las canciones de bienvenida?

¿Considera que los niños utilizan el juego para expresar sus emociones? ¿Por qué?

¿Utiliza estrategias de integración cuando el niño se encuentra aislado durante el juego libre?

¿Qué es lo que más nota cuando los niños deben participar de actividades de dramatización?

¿Cómo maestras como evidencian cuando un niño llega con estados de ánimos bajos?

¿Utiliza el dialogo para que los niños manifiesten sus sentimientos? ¿Cómo lo hace?  
¿Qué le pregunta?

¿Implementa estrategias para que los niños desarrollen entre ellos el buen trato?

¿Qué hace cuando se evidencia algunos cambios en la conducta de los niños?

¿Qué necesitan los niños para afrontar situaciones de cambios?

¿Qué hace usted como docente cuando el niño pide ayuda constante?



Apreciado (a) padre de familia: esta entrevista tiene como propósito recoger información en cómo influyen las estrategias pedagógicas para favorecer la autoestima en niños y niñas.

La información es de carácter anónima y privada, no requiere colocar su nombre. Solo responder las preguntas abiertas que realizamos, estaremos grabando sus respuestas para tener en cuenta más detalles.  
Preguntas:

1. ¿Cuándo se les deja actividad para realizar en casa el hijo /a se siente interesado por realizarla, que observa en el niño?
2. ¿Cómo es la socialización del hijo /a con los amigos del preescolar?
3. ¿Considera que la atención que le da el educador a su hijo /a es un apoyo emocional para su desenvolvimiento en el aula de clases? ¿Por qué?
4. ¿Utiliza el dialogo con el padre o madre, como estrategia para la búsqueda del mejoramiento emocional de su hijo /a, cuales considera son sus beneficios?
5. ¿Acostumbra dedicar tiempo para su hijo /a para apoyar las actividades escolares de su hijo? ¿Cuánto tiempo?
6. ¿Tiene horarios establecidos para interactuar con su hijo /a? ¿Por qué?
7. ¿Propician encuentros entre los padres con el fin de brindar herramientas que favorezcan el desarrollo integral de su hijo/a? ¿como cuáles?

integral de su hijo/a? ¿como cuáles?

8. ¿Asiste a las actividades de integración de la familia programadas por la institución? ¿Qué piensa sobre estas?
9. ¿Concilian como padres la asistencia a entrega de informes evaluativos? ¿Qué beneficios trae según usted como padre?
10. ¿Acostumbra conversar con su hijo/a sobre lo que hacen en el colegio? Argumente su respuesta
11. ¿Ha observado cambios que le preocupen en la conducta y comportamiento de su hijo /a? ¿en qué momentos o situaciones ha observado dichos cambios?
12. ¿Ha observado cambios o retrocesos en el proceso de aprendizaje del hijo /a desde el momento de la separación?
13. ¿Es capaz de afrontar situaciones o cambios nuevos, con una actitud positiva? ¿Cómo actúan ustedes como padres frente a esa situación nueva?
14. ¿ha observado que el niño pide ayuda constantemente para realizar algunas actividades básicas de higiene personal? ¿Qué hace usted en ese momento?
15. ¿Observa su hijo /a, más dependiente de lo habitual y demanda más abrazos y besos? ¿Cómo usted nota esta situación?
16. ¿Intenta su hijo/a, vestirse por sí solo, o alcanzar objetos que desee? ¿De qué manera ve evidenciado este avance y la reacción de su hijo?