

MANUAL DEL LENGUAJE  
EN LA PRIMERA  
INFANCIA



2011

# Manual de lenguaje en la primera infancia



Dirigido a Docentes

Preparado por:

Zuly Sanmiguel y Claudia Patiño



## *Dedicatoria*

ZULY SANMIGUEL AMAYA

A mis Padres Isnardo Sanmiguel y Deyanira Amaya, a mi esposo Elkin José Serpa por su apoyo incondicional, y a mi hijo Santiago el cual es mi motivación y mi alegría.

FERNANDA PATIÑO

Este trabajo es dedicado a mi madre Clara Patiño quién me ha apoyado incondicionalmente en mis estudios para ser una futura profesional docente para el servicio de Dios y los hombres.





## *Agradecimientos*

Agradecemos primeramente a Dios por darnos la oportunidad de prepararnos y proveer la fortaleza de seguir adelante en el transcurso de nuestra carrera profesional. Y que también este material sea una ayuda para aquellas personas interesadas en el tema.

Agradecemos a nuestras asesoras, profesoras Sonia Lucía Vargas y Zoraida Pérez, quienes estuvieron guiándonos y acompañándonos, durante este proceso de investigación.

Mil gracias por su comprensión y ayuda.



## Presentación



Esta manual es una guía para docentes de preescolar, que estén interesados en conocer sobre el desarrollo evolutivo del lenguaje del niño en la primera infancia, desde los 0 hasta los 6 años, teniendo en cuenta las etapas del desarrollo del lenguaje del niño, y el mejoramiento del lenguaje en cada una de estas etapas.

Mediante este recurso, se pretende realizar un aprestamiento para garantizar en el niño, una comunicación coherente, para que a medida que va creciendo, y se desarrolle adquiera un lenguaje claro que esté acorde con su edad.

Al hacerlo se pretende prever y evitar futuras dificultades en el lenguaje del niño, fortaleciendo habilidades comunicativas.

El objetivo es formar niños desde sus primeros años y prepararlos en la etapa del preescolar, con capacidades de dominar el lenguaje hablado y gestual, donde se encuentren dispuestos para ingresar a la primaria.



## Introducción

Este sencillo y práctico manual va dirigido a todas aquellas personas que dediquen parte o todo el tiempo a estar con niños entre 0 a 6 años de vida.

Como punto de partida, este manual ha tenido una pregunta: ¿existe relación entre el lenguaje del niño en la primera infancia y el desarrollo cognitivo?

El primer capítulo permite tomar conciencia respecto al manejo de conceptos, lenguaje y desarrollo cognitivo del niño.

El segundo capítulo nos da la posibilidad de conocer las etapas del desarrollo evolutivo del lenguaje en el niño.

El tercer capítulo nos habla sobre las actividades que se pueden realizar con los niños para potencializar el lenguaje.

El cuarto capítulo nos brinda la oportunidad de conocer sobre el lenguaje verbal que utilizan los niños en cada una de estas edades.

En el quinto capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones pertinentes al tema.

En general al de esta manual, deseamos que el lector disfrute el tiempo estando con un niño, sabiendo que hacer con él, cómo, con qué y para qué, realizando diversas actividades que posibiliten su sano crecimiento, en sociedad e integral.



## Objetivos generales



- ❖ Descubrir la importancia del desarrollo cognitivo y su influencia en la evolución del lenguaje.
- ❖ Ofrecer información confiable del tema, que sirva al lector para ver la importancia del desarrollo cognitivo.
- ❖ Presentar un manual a padres y educadores del área infantil con estrategias que contribuyan al desarrollo del lenguaje.
- ❖ Lograr que el niño se comunique con los demás utilizando el lenguaje oral y corporal expresar sus sentimientos, deseos y experiencias, y para influir en el comportamiento de los otros.



## Justificación



Este manual es realizado con el deseo de que esta información sea de utilidad para los docentes y que de una visión más clara del conocimiento del desarrollo del lenguaje del niño, partiendo de base como el manejo de conceptos y actividades que potencializan el lenguaje del niño en la primera infancia.

El pensamiento y el lenguaje tienen una relación muy significativa, porque primero debe haber una estructuración mental, para luego reproducirla en palabras, que es a través del lenguaje como tal.

Por esto la importancia de los centro educativos, es que los niños socialicen con otros y se integren dando paso así a la comunicación, a las expresiones gestuales y finalmente a las relaciones sociales que son indispensables para que cada niño se desarrolle satisfactoriamente.





# Contenido

## Capítulo 1:

Conceptos de lenguaje, y desarrollo cognitivo.



## Capítulo 2:

Etapas del desarrollo del lenguaje en la primera infancia.



## Capítulo 3:

Actividades para potencializar el lenguaje del niño en la primera infancia.



## Capítulo 4:

Lenguaje común de los niños de 0 hasta los 6 años.



Capítulo 5: conclusiones y recomendaciones.



# Capítulo 1

Definición de términos.





## Definición de términos

A continuación se presentan la definición de los términos mencionados en el manual y que es importante conocerlos:

**Lenguaje:** Es la capacidad que tienen los hombres para expresar su pensamiento y comunicarse por medio de un sistema de signos vocales y ocasionalmente gráficos.

La función más importante del lenguaje es la comunicación, es decir, el intercambio de informaciones. Aunque este no es el único sistema de comunicación puesto que también empleamos otros: la mímica, las posturas... pero es el lenguaje oral el que ocupa un lugar predominante.

La función de representación es la sustitución del objeto por la palabra. Es el rasgo distintivo que diferencia el lenguaje del ser humano del lenguaje de los animales. La función de organizar sus acciones por medio de la palabra.

El lenguaje actúa como factor regulador y estructurador de la personalidad y del comportamiento social.

El lenguaje oral constituye un medio de identificación a un grupo social y está formado por sonidos.


Tipos de lenguaje que existen:

**Lenguaje escrito:** como su nombre lo dice, está formado por letras.

El lenguaje escrito no es más que un caso particular del lenguaje visual. En realidad hay muchos lenguajes visuales que parecen tener reglas en común. Pensar en el lenguaje visual nos puede ayudar a transmitir nuestros mensajes de forma más efectiva.

**Lenguaje visual:** con reglas sintácticas muy específicas. Por ejemplo las señales de tráfico o la notación musical proporcionan un lenguaje visual con





significados muy precisos. También podemos hablar del lenguaje visual de los gráficos de barras y de pastel o de los organigramas corporativos.

En el caso de las señales de tráfico, la combinación de unas pocas figuras geométricas como triángulos, cuadrados y círculos con unos colores determinados.

**Lenguaje textual y lenguaje de la imagen:** La mayoría de los diarios y revistas utilizan este lenguaje, que también se puede llamar gráfico o visual.

Al primero corresponden las noticias, artículos, editoriales, crónicas, y titulares. Al segundo, las fotografías, mapas, infográficos e ilustraciones diversas incluidas las caricaturas y dibujos.

**Lenguaje gestual:** se define como cualquier sistema organizado a base de gestos o signos corporales, aprendidos o somato génicos, no orales, de percepción auditiva o táctil, empleados por personas que, o bien no tienen una lengua común para comunicarse, o bien están discapacitadas física o psíquicamente para usar el lenguaje oral.

**Lenguaje artístico:** La creación artística es una función esencial del ser humano; arte y hombre son inseparables. René Huyghe escribe: "No hay arte sin hombre, pero quizá tampoco hombre sin arte". El hombre, para transmitir sus ideas y sus sentimientos, ha creado unos códigos basados en sistemas de signos.

**Lenguaje articulado:** Uno de esos códigos es sin el cual no sería posible el progreso, el incremento de experiencias de la especie humana;

**Lenguaje matemático:** Permite medir las dimensiones de la realidad material y fundamentar el desarrollo de todas las ciencias de la naturaleza;

**Lenguaje artístico:** el arte es, además de una forma de conocimiento, como la ciencia y la religión, que permiten el acceso a diferentes esferas del universo y del hombre, un lenguaje, un medio de comunicación con el que artista expresa imágenes de la realidad física y humana y (sentimientos, alegrías, angustias, esperanzas, sueños).

Fuente:

De Quiroz J. B. Y Gotter, R: el lenguaje del niño. Series del centro Médico de investigaciones foniátricas y audiológicas. Publicaciones Médicas Argentinas, Buenos Aires, Argentina. 1995.



Elkonin, D. B: desarrollo del lenguaje en el niño. Editorial pueblo y educación, la Habana, Cuba.2000.

Etapas del desarrollo cognitivo según el teórico, Jean, Piaget:

**Desarrollo cognitivo:** El desarrollo cognitivo del niño tiene que ver con las diferentes etapas, en el transcurso de las cuales, se desarrolla su inteligencia. El desarrollo cognitivo infantil tiene relaciones íntimas con el desarrollo emocional o afectivo, así como con el desarrollo social y el biológico.

Todos estos aspectos se encuentran implicados en el desarrollo de la inteligencia en los niños.

Tiene que existir una base biológica sana para que las potencialidades se desplieguen así como un ambiente favorecedor y estimulante.

Piaget ofrece una presentación definitiva de la psicología evolutiva que ha elaborado durante los últimos cuarenta años. Y las divide en cuatro etapas o estadios que el niño atraviesa en su desarrollo cognitivo.

**Etapa sensorio- motriz:** Donde el niño va experimentando acciones y desarrollando conductas, en base a la experiencia de los sentidos y su destreza motriz.

**Etapa Pre operacional:** Es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado.

**Etapa de las Operaciones Concretas:** Los procesos de razonamiento se vuelen lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad.


**Etapa de las Operaciones Formales:** En esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo.

Fuente: Zazzo, Rene. (1972). Tratado de sicología del niño. Madrid: Morata









A continuación se presentan las etapas del desarrollo del lenguaje del niño y sus características de acuerdo a su edad.

## Características de las etapas del lenguaje

**Primera etapa:** Durante la misma el pre-lenguaje está constituido por llanto, grito, vocalización (en los tres primeros meses), consonantizaciones (del 3° al 6° mes), silabaciones (del 6° al 9° mes).

Sin embargo esto tiene menos significación lingüística que las reacciones tónicas (actitudes) y las posturas del bebé. Cuando el niño llora expresa su displacer con todo su cuerpo, a través de actitudes y posturas.

**Segunda etapa:** Comienza a los 9 meses de vida y en ella el niño inicia, primero auto imitaciones auditivas y pasa luego a imitar el habla de los demás, tanto comprendiendo como sin comprender lo que imita.

**Tercera etapa:** Entre los 18 y 36 meses de vida durante la cual se cumplen verdaderos "interiorizaciones" objetivas que forman el pensamiento concreto. Poco a poco a medida que se aproxima a los 3 años de edad, el niño inicia sus identificaciones entre pensamiento- lenguaje.

**Cuarta etapa:** Comienza y se desarrolla con rapidez entre los 3 y 6 años de vida.

En la misma se constituye la "interiorización del habla", es decir que los elementos verbales que el niño habla, llegan a confundirse con el pensamiento. Psicológicamente la etapa egocéntrica favorece los soliloquios que le permita al niño pensar con palabras.

**Quinta etapa:** A partir de los 7 años, señala la adquisición del lenguaje leído y escrito en todas sus bases fundamentales y hasta el logro de un pensamiento formal.

Fuente: Papalia, V Diane. (2005). Psicología del desarrollo de la infancia y la adolescencia. Ciudad de México: impreso en México.

El siguiente es un cuadro comparativo donde se especifica por edades como es el desarrollo del lenguaje del niño desde los primeros meses de vida del niño hasta los seis años.

EDAD	EVOLUCIÓN DEL LENGUAJE
1º al 2º mes	Emisión de sonidos guturales (gorjeos).
3º al 4º mes	Sonrisa social. Llanto con intención comunicativa.
5º al 6º mes	Emisión de sonidos (vocales y consonantes). Murmullos.
	Edad del balbuceo.
7º al 8º mes	Edad del laleo, Escucha y juega con sus propios sonidos y
	Trata de imitar los sonidos emitidos por los otros.
9º al 10º mes	Enriquecimiento del Lenguaje infantil. Aparición de las
	Primeras sílabas.
11º - 12ºmes	Primeras palabras en forma de sílabas “dobles”
	(Papá, mamá, tata).
12º - 18º mes	Conoce algunas palabras. Comprende el significado de
	Algunas frases habituales de su entorno.
	Lenguaje en jerga. Acompaña su habla con gestos y ademanes.
A los 2 años	Comprende y responde a instrucciones sencillas.
	Su vocabulario consta de 5 a 20 palabras. Frases
	Holofrasicas (una sola palabra).
A los 3 años	Usa sustantivos, verbos, adjetivos y pronombres. Primeras
	Combinaciones sustantivo-adjetivo. Uso frecuente del “no”.
	Lenguaje comprensible para extraños. Usa oraciones.





	Empieza
A los 4 años	A diferenciar tiempos y modos verbales. Edad preguntona. Usa
	Artículos y pronombres. Inicia el uso de singular y plural.
	Periodo floreciente del lenguaje. Mejora su construcción
A los 5 años	Gramatical, conjugación verbal y articulación fonemática.
	Usa nexos. Juega con las palabras. Etapa del monólogo
	Individual y colectivo.
	Importante evolución neuromotriz. Comprenden términos
	Que entrañan comparación. Comprende contrarios. Es capaz de
	establecer semejanzas y diferencias, nociones espaciales, etc.
	Desaparece la articulación infantil. Construcción gramatical
6 años en adelante	Correcta. Uso social del Lenguaje.
	Progresiva consolidación de la noción corporal, espacial y
	Temporal.
	Construcción de estructuras sintácticas más complejas de forma
	Progresiva. Mejora el uso de las preposiciones, conjunciones y
	Adverbios. Evoluciona la conjugación verbal. Articula todos los
	Fonemas en palabras o logo tomas.

Fuente: Piaget, Jean. (2002). Psicología del niño. España. Ediciones Morata.



# Capítulo 3

## Actividades para desarrollar el lenguaje



En este capítulo, se mencionan las actividades que contribuyen para optimizar el lenguaje del niño en la primera infancia.

Alrededor del primer año los niños comienzan sus primeras palabras, pero es desde su nacimiento cuando poseen la capacidad para desarrollar el lenguaje.

El problema es que los niños no pueden manifestar el lenguaje por sí solos, sino que necesitan de su entorno social, es decir, en primer lugar de los padres.

Con tu ayuda los niños tendrán más facilidad para comenzar a hablar (los más pequeños) y enriquecer su léxico (los más grandes). Para ello, se dan algunos recursos:


## Actividades

**1.** ⇒ Para desarrollar su nivel fonológico (letras, sonidos):  
Hacer juegos de diferenciar el sonido del silencio, un sonido de otro, imitar sonidos, memorizar pequeñas poesías y “la palabra encadenada” (decir palabras que empiecen o terminen por una determinada letra).

**2.** ⇒ Para desarrollar el nivel semántico (vocabulario):  
Juegos de palabras (nombrar objetos, dibujos, libros...), juegos de familias (decir palabras de la misma familia, por ejemplo: nombres de frutas o animales), juegos de opuestos (nombrar lo contrario de adjetivos, por ejemplo: lo contrario de grande o de frío) y juegos de asociación (adivanzas, juego del veo-veo).

**3.** ⇒ Para desarrollar el nivel sintáctico (forma de hablar):  
Juegos de comprensión de órdenes (por ejemplo: “hay que colocarse encima de la silla, coger un lápiz, agacharse...”) o juego de construcción de frases (dar al niño un objeto y preguntarle qué es, para qué sirve...). Motivar el lenguaje, vocabulario, hablar.....juego del veo-veo, la palabra encadenada...

**4.** **El juego interactivo:** Para desarrollar la comprensión del lenguaje del niño/a resulta fundamental la interacción con el otro. Esta actividad es un



guión de cómo trabajar por medio del juego interactivo la comprensión del lenguaje, juego, que por otro lado, tendrá que adaptarse a las necesidades del alumno.

Este tipo de actividad aparte de estimular la comprensión del lenguaje nos permite trabajar diferentes habilidades del lenguaje como por ejemplo los turnos interactivos o la comunicación no verbal, al mismo tiempo que otras habilidades cognitivas como la discriminación auditiva, la percepción visual u otros en función de los objetivos y los contenidos que nos proponemos en el juego.

Con esta finalidad se considera apropiada la realización de la siguiente rutina:


Durante media hora diariamente (el tiempo de juego se tiene que ir incrementando gradualmente, en función de la evolución de la interacción, empezando con interacciones de 5 minutos y así que ir aumentando el tiempo de juego, en la medida en que éste se haga más productivo), jugar con el alumno teniendo en cuenta la siguiente indicación como básica:

- Sentados en el suelo o en algún lugar que permita al alumno que la altura del adulto/a y la suya sean similares y por lo tanto se pueda dar una comunicación mediante el rostro constante, potenciando de esta manera el contacto ocular y el desarrollo de la comunicación no verbal.

En cuanto al desarrollo de la rutina, en función del momento de desarrollo del alumno podríamos seguir las siguientes pautas:

**5** Presentar una serie de objetos o juguetes que puedan ser atractivos para el alumno. A partir de aquí dejar que el niño/a lleve la iniciativa en el juego, es decir, que escoja cuál es el objeto con el cual quiere jugar y que es aquello que quiere hacer con él. Esta pauta de trabajo es adecuada para iniciar la interacción y sentar las bases del juego, pero más tarde será el adulto quien tenga que llevar la iniciativa.

En un primer momento, es bueno que el adulto adopte una conducta imitativa del alumno, es decir, realizar los mismos movimientos y/o simbolismos que realice con el objeto.



No obstante, desde un primer momento ya es adecuado ir añadiendo elementos de mayor complejidad sobre el discurso del alumno, siempre en función de su nivel de expresión e ir un paso más adelante. En el caso en que haya una discrepancia muy marcada entre su comprensión y expresión, siempre procuraremos ir un paso más allá de su nivel actual.

**6** A medida que la interacción vaya aumentando se tienen que empezar a trabajar otros aspectos, resultando muy importante el trabajo del simbolismo, es decir, otorgar a un objeto un significado diferente de lo que realmente tiene. Por ejemplo: un cubo que haga el ruido de un coche y se mueva como éste.


Estos elementos los tiene que introducir el adulto aunque siempre teniendo en cuenta la iniciativa del alumno. Tenemos que tener en cuenta que la adquisición del simbolismo es muy importante para el posterior desarrollo del lenguaje en procesos más elevados.

## **7** El cuento

El cuento resulta una herramienta fundamental para el trabajo de la comprensión del lenguaje, ya que añade a la palabra significados por medio de la imagen y nos permite introducir elementos que no están presentes en aquel momento, descontextualizando de esta manera el lenguaje, aspecto muy importante de cara al desarrollo de la abstracción.

La lectura del cuento y el trabajo sobre sus imágenes nos permite introducir diferentes tipos de conceptos muy importantes y difíciles de adquirir en el desarrollo del lenguaje, como resulta la temporalidad y los conceptos que implica, el aumento de vocabulario comprensivo, así como la comprensión de adjetivos sencillos.

No obstante, uno de los puntos más importantes en el trabajo por medio de cuentos resulta la noción de secuencialidad o temporalidad del lenguaje, resultando muy importante que el cuento a utilizar presente una secuencia clara y los elementos estén bien encadenados entre sí.



El cuento al mismo tiempo nos permite trabajar muchas de las funciones del lenguaje, especialmente las de tipo enunciativo e interrogativo, las más relevantes en el desarrollo tanto de la comprensión como de la expresión del lenguaje.

### Trabajo por medio de imágenes y secuencias temporales:

8

Otra estrategia, tal vez menos eficaz que las anteriores, proviene del trabajo sobre imágenes sobre todo para aumentar la capacidad de léxico del alumno. Resulta menos eficaz a menudo por la falta de contextualización y significatividad de los aprendizajes, lo que provoca que a menudo estos aprendizajes no se generalicen o transfieran a otros entornos.

La forma más eficaz de trabajar por medio de imágenes consiste al hacer uso de imágenes significativas para el alumno, ya sean referentes a su cotidianidad, como fotografías en las que pueda surgir el mismo alumno, miembros de su familia u otros significativos como compañeros de clase, realizando acciones o representando aquellos aspectos que nos interesa trabajar.

De esta manera resulta más fácil motivar al alumno, al mismo tiempo que el lenguaje no se encuentra tanto descontextualizado.

Dentro del trabajo con imágenes otra herramienta de trabajo resultan las secuencias temporales de viñetas, que permiten tanto la ordenación temporal de acciones como el trabajo del lenguaje que se desprende de éstas, no sólo los aspectos temporales, sino también aspectos de léxico en función de las necesidades y capacidades del alumno, así como los diferentes tipos de oraciones que se pueden componer.

En este tipo de actividad también es muy recomendable el uso de imágenes significativas para el alumno.

### Juego de seguimiento de órdenes o instrucciones:

9

La introducción de órdenes en el juego manipulativo es una buena herramienta para el trabajo de los diferentes conceptos del





lenguaje, tanto de tipo cuantitativo como espacial. Al mismo tiempo que podemos introducir palabras más complejas como diferentes tipos de adjetivos y adverbios sencillos de tiempo como "antes" o "después".

Este tipo de trabajo también se puede realizar por medio de juegos psicomotores, muy útiles para trabajar sobre todo conceptos de tipo espacial, acciones y nombres.

### La dinámica dentro del aula:

# 10

El apoyo dentro del aula es el mejor momento para trabajar la comprensión del lenguaje, ya que nos permite trabajar la adquisición del lenguaje en el contexto natural del aprendizaje, y al mismo tiempo, nos permite trabajar aspectos que con toda seguridad serán de gran significativo para el alumno, ya que los necesitará para su día a día.

Por medio del soporte dentro del aula trabajamos continuamente la comprensión del lenguaje, ya sea por medio del soporte al discurso oral de la maestra, la realización de instrucciones o bien la denominación de los diferentes elementos del aula y de las acciones que en ella se suceden.

Lógicamente la comunicación con el alumno siempre tendrá que partir de aquello que está a su alcance, procurando sólo ir un paso más adelante de sus capacidades actuales, procurando de esta manera la posibilidad de que el alumno pueda adquirir esta nueva capacidad.

Tomado de: [www.educacioninicial.com](http://www.educacioninicial.com), [www.cosasdelainfancia.com](http://www.cosasdelainfancia.com)  
[www.slideshar.com](http://www.slideshar.com)




# Capítulo 4

## Léxico común en la primera infancia







A Continuación se describen las etapas del desarrollo del niño desde los primeros meses de vida del niño, hasta los 6 años y se dan una serie de actividades que se pueden trabajar con el niño para aumentar el fluido del lenguaje y así lograr que el niño se le facilite, la Capacidad de expresión.

### El habla y lenguaje normal del niño entre 9 y 18 meses:

Durante este periodo el niño ve evidenciando atención y respuesta ante su nombre, en el décimo mes comprende o parece comprender significaciones convencionales del “no” y del “mamá”, si bien en un principio la significación que el niño le otorga a algunas palabras como “mamá”, no es la misma que le otorga el adulto.

A los diez meses el niño imita al adulto. Repite sonidos y sílabas después que los hace el adulto.

Hacia los once meses comienza el empleo de palabras sencillas con un significado preciso. Algunas palabras adquieren un carácter generalizador. Por ejemplo: ante la pregunta; ¿Dónde está el auto? El niño busca cualquier juguete.

Alrededor de los 12 meses ya el niño es capaz de realizar acciones motrices bajo la Sugerión de órdenes dichas oralmente: el dame y él toma serán las primeras acciones de contenido verbal transitivo que llegará a captar.

Imita con facilidad nuevas sílabas; pronuncia 10 palabras aproximadamente.

Entre los 12 y 18 meses el niño alcanza a expresar un promedio de 15 palabras, Comenzando con mamá, papá, a las que otorga un amplísimo significado y continuando con Una “jerga” (habla infantil) que se va acentuando a medida que las posibilidades Fono articulatorias van siendo mayores, y hasta el momento en que la etapa comprensiva logre desarrollarse suficientemente como para superar esta situación.

No debemos olvidar que en esta edad las distracciones son frecuentes pero, aun así órdenes como “abre la boca”, o “dame la pelota” pueden ser comprendidas por la mayoría de los niños y realizadas correctamente.



## Actividades para el fortalecer el lenguaje de los 9 a los 18 meses

- ❖ En un principio, imita los sonidos de tu bebé, en tono y ritmo, y dale tiempo a que te responda.
- ❖ Una vez que tu bebé repita sonidos cuando juega o se mueva, introduce nuevos sonidos.  
Y busca variar y ampliar los sonidos que él emite.
- ❖ Cuando empiece a interactuar contigo, aun cuando no se le entienda todavía, imita secuencias con sílabas que eventualmente lo lleven a dar un sentido, por ejemplo: “bebe bebe”, para que llegue a decir “bebé”.
- ❖ Muy pronto dirá su primera palabra: “mamá, papá, agua”. Para tu bebé no tendrá ninguna relación con su significado, pero si comienzas a asociarlo con el objeto la palabra adquirirá un significado para él.
- ❖ No fuerces a tu hijo, hablar debe ser todo un juego y por tanto espontáneo.
- ❖ Utiliza elementos de juego para ampliar su interés en sonidos: teléfonos de juguete, micrófonos, tubos de cartón, etc.
- ❖ Cántale canciones repetidamente para que al principio te responda con gestos y más adelante cante junto contigo, llevando el ritmo con diferentes partes de su cuerpo.
- ❖ Cuando tu hijo comience a hablar, una palabra quiere decir muchas cosas: “Mamá” puede significar “tengo hambre”, “quiero dormir”; interpreta su significado y dile con palabras lo que él quiere hacer.





## El habla y lenguaje normal del niño de 1 ½ años:

A la edad de 18 meses el niño usa aproximadamente 20 palabras, incluyendo nombres.

Refleja en el juego algunas acciones observadas con mayor frecuencia. Reconoce fotografías de personas y objetos familiares. Combina dos palabras, que en su mayoría son sustantivos (nombres) o verbos (acciones), tales como: “Papito va”, “mamita leche”, etc.

Utiliza palabras para expresar lo que quiere, tales como: “más”, “upa”, “allí”, “abajo”, “no”, “ese”, “este”.


Imita palabras o sonidos en forma precisa. Apunta y hace gestos para llamar la atención sobre algo deseado.

Cuando se le pide, lleva objetos familiares de un lugar a otro. Hojea un libro volteando varias páginas a la vez. Dice “adiós” moviendo la mano. Imita actividades domésticas, tales como: poner la mesa, secar con toallitas. Sigue instrucciones simples. Tararea y canta tonadas sencillas.

## Actividades para el fortalecer el lenguaje de 1 a ½ año

### Imita sonidos de animales.

- ❖ Empieza a asociarle el nombre con las cosas.
- ❖ Cuando crezca un poco, nómbrale partes de su cuerpo al bañarlo y pídele que él las señale.
- ❖ Utiliza gestos con las palabras para ayudarle a entender su significado.
- ❖ Háblale del juguete con el que juega y descríbele lo que está haciendo.
- ❖ Llámalo repetidas veces con su nombre, incluso canta canciones donde incluyas su nombre.
- ❖ Muéstrale figuras de revistas y libros, nombrándolas y señalándolas al mismo tiempo.
- ❖ Comienza a esperar respuestas de tu hijo a órdenes tuyas, por ejemplo: “dame”, “ven”, “tráeme”, “pon”, etc.

- 
- ❖ Lee con tu bebé, explicándole los dibujos del libro, como si le contaras un cuento.

### El habla y lenguaje normal del niño de 2 años:

El niño próximo a los dos años, en ambiente de ciudad, posee unas 300 palabras promedio, aunque es preciso reconocer que varias de ellas son simplemente juegos fonos articulatorios y auditivos placenteros sin significación alguna.

Además, aun a esta edad la palabra con significado de frase (palabra-frase) existe, y es así como “agua” vendrá a significar “quiero tomar agua” o “está lloviendo” o “ahí hay un charquito” o “Vamos a jugar con agua” etc.

- Comprende preguntas e instrucciones sencillas.
- Identifica las partes de su cuerpo.
- Explica a su manera situaciones usando principalmente nombres de cosas, acciones y personas.
- La entonación de su voz es importante al darle significado a las palabras.
- Entabla “conversaciones” consigo mismo y con muñecos.
- Elabora preguntas tales como: “¿Qué es eso?”, “¿Qué es esto?”, “¿Dónde está...?”.
- Construye oraciones compuestas de 2 ó 3 palabras que, generalmente, son sustantivos y verbos.
- Se refiere a sí mismo por su nombre; empieza a usar pronombres personales (yo, tú, él...).
- Identifica y nombra dibujos.



- Puede hablar en plural agregando la “s”; pero sus oraciones se caracterizan por no concordar en género y número.
- Pide de comer, de beber o ir al baño.
- Escucha relatos de cuentos ilustrados.

## Actividades para el fortalecer el lenguaje del niño de 2 años

Imita sonidos de animales.

- Muestre al niño cómo hacen diferentes animales, imitando el maullido del gato, el ladrido del perro, el rugido del león, etc.
- Lea cuentos sencillos en los que participen diferentes animales, estimule a que él haga el sonido de cada animal del cuento, bríndele ayuda en caso necesario, recompense el esfuerzo.
- Utilice láminas con figuras de animales, ayúdelo a identificar el animal y a imitar cómo hace.
- Emplee la lectura de historietas infantiles cortas como una actividad habitual a desarrollar con el niño.
  - Hágale preguntas al niño sobre lo que le leyó, trate de que repita parte de la historia haciéndole preguntas.
  - Dramatice el cuento haciendo muecas y gestos durante la lectura, imitando la voz de los personajes o los sonidos de animales o cosas.

## El habla y lenguaje normal del niño de 2 ½ años:

- Tiene un vocabulario de 450 palabras aproximadamente.
- Dice su nombre





- Usa el verbo “ir” en los tiempos presente, pasado y futuro más otro verbo en infinitivo: “voy a comer”.
- Utiliza el género y el plural de algunas palabras.
- Combina nombres y verbos en frases.
- Comprende conceptos simples de tiempo: “anoche”, “mañana”.
- Se refiere a sí mismo como “yo”, más que por su nombre.
- Empieza a utilizar posesivos como: “de” + “el nombre”: “de Pepe”.
- Trata de obtener atención de los adultos: “mírame”.
- Le gusta escuchar cuentos repetidos.
- Usa la palabra “no” en su lenguaje, utilizando frases de negación tales como: “no quiero”, “no está”.
- Habla con otros niños, tanto como con adultos.
- Empieza a controlar su conducta verbalmente en lugar de físicamente.
- Aparecen las preguntas: “¿Dónde?”, ¿adónde?, ¿por qué?, ¿para qué?, ¿cuándo?
- Usa frases cortas para hacer comentarios de lo que está haciendo.
- Iguala o aparea de 3 a 4 colores.
- Conoce los conceptos: “pequeño” y “grande”.
- Dice su edad con sus dedos.4

## Actividades para el fortalecer el lenguaje del niño de 2 años y 1/2

### ❖ Reconoce sonidos.

Facilite al niño incrementar su capacidad de identificar sonidos, nombrándole los sonidos que ocurren a su alrededor, ej: el sonido del





Camión,  
de los animales, del timbre de la puerta, etc.

- ❖ Cuando se escuche el sonido, pregúntele el significado, estimule al niño a imitarlo.
- ❖ Haga usted sonidos familiares y pida al niño que los identifique y los repita.
- ❖ Dramatice el cuento haciendo muecas y gestos durante la lectura, imitando la voz de los personajes o los sonidos de animales o cosas.


### El habla y el lenguaje normal del niño de 3 años:

Alrededor de los 3 años el niño ha adquirido muchas palabras nuevas aproximándose a

1,200 el número de las que expresa. El niño de esta edad usa frases y contesta a preguntas simples. Aprende con facilidad versos y canciones sencillas. Emplea oraciones subordinadas aunque gramaticalmente no siempre sean correctas.

- Entiende y produce frases de tiempo como: “ayer”, “el lunes”, “hora de la comida”, “esta noche”, “todos los días”.
- Usa palabras para relacionar observaciones, conceptos e ideas.
- Frecuentemente practica hablando consigo mismo.
- Empieza a comprender oraciones de lugar, tales como: “pon el cubo (debajo, enfrente, detrás) de la silla. Sin embargo, le es difícil entender: “al lado”.
- Conoce su apellido, sexo, el nombre de la calle en donde vive y algunas rimas, infantiles.
- Puede hablar de un cuento o relacionar una idea u objeto.
- Usa oraciones compuestas de 4 a 5 palabras.



- 
- Aparecen oraciones adverbiales introducidas por preposiciones: “está en la escuela”.
  - Puede pronunciar los sonidos de los siguientes fonemas: /m/, /n/, /p/, /w/, /t/, /k/, /b/, /j/, /l/, /s/, /ch/.
  - Usa formas posesivas como: “mío”, “mía”, “tuyo”, “de”, más el nombre (de mi Mamá), y los pronombres reflexivos “te” y “se”.
  - Usa formas verbales simples y complejas tales como: “estoy jugando”, “voy a jugar”.
  - Usa las oraciones de negación utilizando palabras tales como: “nada”, “nunca”, “nadie” y “ni”.
  - Empieza a usar oraciones compuestas unidas por “y”, “que”, “donde”, “como”.
  - Expresa verbalmente fatiga (dice que está cansado).


### Actividades para el fortalecer el lenguaje del niño de 3 años

- ❖ El cuento resulta una herramienta fundamental para el trabajo de la comprensión del lenguaje, ya que añade a la palabra significados por medio de la imagen y nos permite introducir elementos que no están presentes en aquel momento, descontextualizando de esta manera el lenguaje, aspecto muy importante de cara al desarrollo de la abstracción.
- ❖ La lectura del cuento y el trabajo sobre sus imágenes nos permite introducir diferentes tipos de conceptos muy importantes y difíciles de adquirir en el desarrollo del lenguaje, como resulta la temporalidad y los conceptos que implica, el aumento de vocabulario comprensivo, así como la comprensión de adjetivos sencillos.

### El habla y el lenguaje normal de niños de 4 años:

El niño de 4 años posee un vocabulario de unas 1,500 palabras: es el niño preguntón, a quien no le interesa mayormente las respuestas que obtenga pero






si adaptarlas a su forma de ver el mundo; es el niño que acepta las respuestas globalmente, sin llegar al análisis de las palabras, es el niño que juega deliberadamente con palabras que sabe incorrectas para el uso que les otorga y que difiere las respuestas de preguntas concretas o de verbalizaciones no presentes para el momento en que su pensamiento se halla encausado hacia el sentido de la pregunta (respuesta diferida).

- Sigue instrucciones aunque no estén presentes los objetos.
- Entiende conceptos de: “en la mañana temprano”, “el siguiente mes”, “a cualquier hora”, “el próximo año”.
- Señala el color rojo, el azul, el amarillo y el verde.
- Identifica cruces, triángulos, círculos y cuadrados.
- Formula muchas preguntas acomodando las respuestas más a sus pensamientos que a la explicación.
- Utiliza oraciones empleando de 4 a 5 palabras.
- Hace preguntas usando: “Quién”, “¿Por qué?”.
- Utiliza oraciones complejas.
- Utiliza correctamente el tiempo pasado y pronuncia adecuadamente los fonemas: /m/, /n/, /p/, /f/, /w/, /y/, /ll/, /k/, /b/, /d/, /g/, /r/, /ch/, /s/.

## Actividades para el fortalecer el lenguaje del niño de 4 años

- ❖ La forma más eficaz de trabajar por medio de imágenes consiste al hacer uso de imágenes significativas para el alumno, ya sean referentes a su cotidianidad, como fotografías en las que pueda surgir el mismo alumno, miembros de su familia u otros significativos como compañeros de clase, realizando acciones o representando aquellos aspectos que nos interesa trabajar.

- 
- ❖ De esta manera resulta más fácil motivar al alumno, al mismo tiempo que el lenguaje no se encuentra tanto descontextualizado.

### Actividades para el fortalecer el lenguaje del niño de 5 años

- ❖ Juegos de representación. Las dinámicas con legos o puzzles por si solos no consiguen estimular el lenguaje en los niños, sin embargo cuando son asociados a una historia si cumplen esa función. Por ejemplo los animales, personas u otros objetos pueden convivir en una construcción con legos y propiciar una conversación.
- ❖ Juegos de personajes. Los niños cambian de roles e inician divertidas historias cuando hacen las veces de una maestra, un doctor, o un arquitecto. La expresión corporal acompaña el lenguaje, variable según la profesión.
- ❖ Replicar palabras. La repetición de palabras aún asociadas a imágenes solo logra que el niño se canse a la cuarta o quinta repetición. En cambio crear una secuencia donde se mencione varias la palabra “pelota” por citar un ejemplo si tiene un efecto positivo: Pásame la pelota amarilla, la pelota azul, o frases: la pelota está en tu cuarto, la pelota es grande.
- ❖ Diferenciar sonidos. Al hablar comete el mismo error que tu hijo. Si él pronuncia “peyo” en vez de perro, tú en medio del juego dile “yosa” o “yana” en lugar de Rosa y Rana.
- ❖ Juegos para mejorar el lenguaje (1-4 años), 1.8 out of 5 based on 6 ratings.

Fuentes: [www.juegosyeducacion.com/.../actividades-ninos-de-3-a-4-an...](http://www.juegosyeducacion.com/.../actividades-ninos-de-3-a-4-an...) – España.

Santrock, W John. (2007). Desarrollo infantil. Ciudad de México: Interamericana editores S.A. Impreso en México.

Terry, Faw. (1997) Psicología del niño. Bogotá: impreso en Colombia.

Tourtet, lise. (1999). Lenguaje y pensamiento preescolar. Narcea, S.A: Ediciones Madrid España.



## El habla y el lenguaje normal del niño de 5 años:

- A los 5 años de edad el niño conoce relaciones espaciales como: “arriba”, “abajo”, “detrás”, “cerca”, “lejos”.
- Puede definir objetos por su uso (tú comes con el tenedor) y puede decir de qué están hechos los objetos.
- Sabe su dirección.
- Construye oraciones utilizando de 5 a 6 palabras.
- Posee un vocabulario de aproximadamente 2,000 palabras.
- Usa los sonidos del habla (fonemas) correctamente con las posibles excepciones de /rr/ y /z/.
- Conoce opuestos comunes como “grande/chico” y “suave/duro”.
- Entiende el significado de las palabras: “igual” y “diferente”.
- Cuenta 10 objetos.
- Sigue la secuencia de un cuento.
- Utiliza los tiempos presente, pasado y futuro de los verbos.
- Distingue izquierda y derecha en sí mismo; pero no en otros.
- Tiene bien establecido el uso de los pronombres.
- Usa todo tipo de oraciones, algunas de las cuales pueden ser complejas, por ejemplo:  
“Yo puedo entrar a la casa después de quitarme mis zapatos mojados”.




## El habla y el lenguaje normal del niño de 6 años:

- Tiene una fono articulación correcta.
- Usa una gramática adecuada en oraciones y conversaciones.
- Comprende el significado de la mayoría de las oraciones.
- Nombra los días de la semana en orden y cuenta hasta 30.
- Predice lo que sigue en una secuencia de eventos y narra una historia compuesta de 4 a 5 partes.
- Nombra el día y mes de su cumpleaños, su nombre y dirección.
- Distingue entre izquierda y derecha.
- Conoce la mayoría de las palabras opuestas y el significado de “a través”, “hacia”, “lejos”, y “desde”.
- Sabe el significado de las palabras: “hoy”, “ayer” y “mañana”.
- Formula preguntas utilizando frecuentemente: “¿Cómo?”, “¿Qué?” y “¿Por qué?”.

## Actividades para el fortalecer el lenguaje del niño de 6 años

- ❖ Juegos interactivos
- ❖ Los típicos juegos de toda la vida, como “Aserrín aserrán”, “Este fue a por leña...” o “Gatito misito”, en los que se combinan las rimas, los gestos y el pequeño tiene que responder o continuar una frase, son muy buenos para fomentar la comunicación.
- ❖ Dibujos y fotos
- ❖ Ver y comentar con los niños dibujos y fotos de objetos cotidianos sirve para ampliar su vocabulario. Además del dibujo, también podemos mostrarles el objeto real, para que la asociación entre la palabra y el objeto que representa sea más potente. También se pueden utilizar fotos



de familiares para que el pequeño identifique y reconozca a mamá, a papá o a los abuelos.

- ❖ Canciones y retahílas
- ❖ A los peques les encanta escuchar canciones y retahílas sencillas que tengan un ritmo bien marcado. Aprovechando este interés, es más fácil que comiencen a decir la sílaba final de una palabra, a hacer los gestos que correspondan y a repetir partes completas de la canción. Les encanta que les repitan constantemente los mismos temas.
- ❖ Masticar y sacar la lengua
- ❖ Para desarrollar el lenguaje oral, es fundamental que el niño haga ejercicios de articulación y pronunciación. Desde que su pediatra lo autorice, los pequeños deben masticar para fortalecer sus mandíbulas. También se puede jugar a "las visitas de la Sra. Lengua"; mediante consignas fáciles y divertidas, los peques ejercitan toda la musculatura que influye en el habla: "Ahora la Sra. Lengua va a visitar a la nariz; ahora a la Sra. Barbilla; ahora quiere ir a casa de Doña Oreja Izquierda".
- ❖ Títeres y marionetas
- ❖ Las actividades de teatro son muy interesantes como forma de comunicación, tanto por el interés que despiertan como por el deseo de contestarles. Otra forma de mejorar el lenguaje es organizar juegos de disfraces y de dramatización.

### Fuente:

Piaget, Jean. (S/F). Evolución del lenguaje. [www. Monografías.com](http://www.monografias.com)

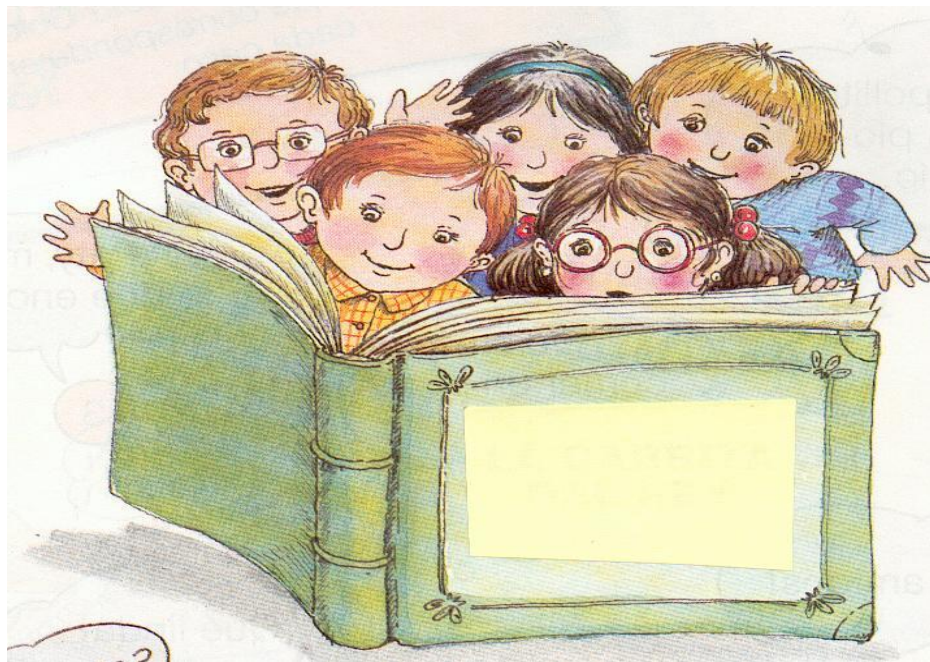
Posse, R. Melgosa, J. (2002). Para el niño el arte de saber educar. España:

Editorial Safeliz.

<http://www.serpadres.es/1-6-anos/educacion/ejercicios-aprender-hablar.html>.

# Capítulo 5

Conclusiones y  
recomendaciones.





## Queridos maestros

Es importante no forzar al niño en el proceso evolutivo del lenguaje. Ya que cada niño es único en su desarrollo, que atraviesa sus etapas de manera diferente.

Los padres, los maestros y el entorno en el que se desenvuelve el niño, influyen en gran parte positiva o negativamente en el proceso y evolución del lenguaje del niño, Ya que estos medios de influencia ayudan al niño a entablar y seguir una conversación coherente de acuerdo a sus ideas previas. También, las ordenes cortas y Claras ayudan al niño a comprender y realizar procesos mentales.

El lenguaje se enriquece y también se favorece por medio de la lectura de cuentos, rimas, canciones y juegos de roles. Las cuales estimulan al niño para la Formación de un lenguaje sean apropiados a su edad; ya que lo prepara para la etapa de la escolaridad a la cual se va a enfrentar.







## Recomendaciones

- ❖ Con base al estudio realizado se dan las siguientes recomendaciones para fortalecer el lenguaje y lograr que el niño obtenga un lenguaje coherente y estructurado.
- ❖ Se recomienda que al hablar con el niño, deba hacerse contacto visual con él mirándolo a la cara y hablarle de forma clara y en un tono adecuado de voz.
- ❖ Las órdenes deben ser cortas y precisas.
- ❖ Se sugiere que el niño participe activamente en actividades le gusten (ir al parque, la playa, jugar, etc.), aprovechando estos momentos para propiciar el lenguaje y conversando con él por medio de preguntas o absurdos verbales (si el niño está en el parque dígame “mira qué lindo está el pasto amarillo” propiciando que el niño la corrija y le diga que el pasto no es amarillo sino verde).
- ❖ Se propone la lectura de cuentos realizando la entonación y gesticulación adecuada a la historia. Elegir un momento especial para ello.
- ❖ Se recomienda que si el niño pide algo mediante gestos o sonidos no verbales, se le debe incentivar siempre su intención de comunicarse verbalmente,
- ❖ Enseñarle cómo debe pedir las cosas: “Tienes sed? Entonces dime, quiero agua por favor”, espere a que él lo haga y alabe su esfuerzo.
- ❖ Se alude Estimular el lenguaje del niño conversando con él sobre temas de su interés, como un programa de televisión, un juego o deporte favorito, hobbies, inclinaciones artísticas, etc., y esperar con paciencia a que el niño haga sus propios comentarios.
- ❖ También Compartir momentos de conversación en el cual participe de la actividad que están viviendo.





- ❖ Se sugiere Fomentar la independencia del niño dándole órdenes para que se alimente, vista, realice pequeños mandados, etc.; inicialmente tendremos que ayudarlos pero luego con la práctica podrán hacerlo por sí solos.
- ❖ Anímelo y aliéntelo a hacer lo que se le pide, utilizando un lenguaje claro y acariciándolo.
- ❖ Se encomienda que se Fomenten los buenos hábitos y modales: el saludo y la despedida, pedir la cosas por favor y dar las gracias al recibirlas; siempre verificando que estructure correctamente las oraciones.





# Bibliografía

De Quiroz J. B. Y Gotter, R: el lenguaje del niño. Series del centro Médico de investigaciones foniátricas y audiológicas. Publicaciones Médicas Argentinas, Buenos Aires, Argentina. 1995.

Elkonin, D. B: desarrollo del lenguaje en el niño. Editorial pueblo y educación, la Habana, Cuba.2000.

Papalia, V Diane. (2005). Psicología del desarrollo de la infancia y la adolescencia. Ciudad de México: impreso en México.

Piaget, Jean. (2002). Psicología del niño. España. Ediciones Morata.

Piaget, Jean. (S/F). Evolución del lenguaje. www. Monografías.com

Posse, R, Melgosa, J. (2002). Para el niño el arte de saber educar. España:  
Editorial Safeliz.

Santrock, W John. (2007). Desarrollo infantil. Ciudad de México:  
Interamericana editores S.A. Impreso en México.

Terry, Faw. (1997) Psicología del niño. Bogotá: impreso en Colombia.

Tourtet, lise. (1999). Lenguaje y pensamiento preescolar. Narcea, S.A: Ediciones  
Madrid España.

Zazzo, Rene. (1972). Tratado de sicología del niño. Madrid: Morata V. L.

[www.educacioninicial.com](http://www.educacioninicial.com) ; [www.cosasdelainfancia.com](http://www.cosasdelainfancia.com) ; [www.slideshar.com](http://www.slideshar.com)

