

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de educación

Licenciatura en Preescolar



LA EVOLUCIÓN DEL LENGUAJE Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO
COGNITIVO EN LA PRIMERA INFANCIA

Presentado por:

Claudia Fernanda Patiño Vargas

Zuly Magnolia Sanmiguel Amaya

Medellín – Colombia

2011

Agradecimientos

Agradecemos a Dios primeramente por darnos la vida y la capacidad de laborar esta tesis de grado.

También muy agradecidas con nuestros padres, asesores, esposo y amigos que contribuyeron en gran manera para que esta investigación se llevara a cabo.

Nos es muy grato, presentarles a ustedes apreciados lectores, nuestra tesis de investigación. Que ojala sea de gran ayuda y de información para ustedes.

Muchas Gracias...

Dios Les Siga Bendiciendo...

TABLA DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS	Pág.
CAPÍTULO UNO- El Problema	1
Planteamiento del problema	1
Introducción	1
<i>Descripción</i>	1
<i>Formulación del problema</i>	2
Justificación	2
Objetivos	3
<i>Objetivos generales</i>	3
<i>Objetivos específicos</i>	3
Conceptos a desarrollar	3
Delimitaciones	4
Limitaciones	4
Supuesto	4
Definición de términos	5
CAPITULO DOS – Marco teórico	6
Antecedentes	6
Marco conceptual	10
<i>Evolución del Lenguaje</i>	10
<i>Desarrollo cognitivo</i>	24

<i>Interrelación de las variables</i>	34
Marco institucional	41
<i>Misión</i>	41
<i>Visión</i>	42
<i>Filosofía</i>	42
Marco Legal	44
CAPÍTULO TRES – Metodología	45
Enfoque de la investigación	45
Tipo de investigación	45
Población	46
Recolección de datos	46
Cronograma de actividades I Semestre	47
Cronograma de actividades II Semestre	49
Presupuesto	51
CAPÍTULO CUATRO-Análisis de la información	52
<i>Concepción de Lenguaje</i>	52
<i>Etapas del desarrollo del lenguaje</i>	52
<i>Estrategias para estimular el lenguaje de 0 – 3 años</i>	52
<i>Estrategias para estimular el lenguaje de 3 - 6 años</i>	53
<i>El papel de la familia</i>	53
<i>El desarrollo del lenguaje</i>	53
<i>Lenguaje y pensamiento</i>	54
<i>Desarrollo normal del lenguaje del niño</i>	54
<i>Actividades para el desarrollo del lenguaje</i>	54

<i>Edad promedio para un lenguaje coherente</i>	54
<i>Gestos y expresividad</i>	55
<i>Pasar por alto las etapas del lenguaje</i>	55
<i>Estrategias para estimular el lenguaje de 0 – 3 años</i>	55
<i>Estrategias para estimular el lenguaje de 3 - 6 años</i>	55
<i>El papel de la familia</i>	56
<i>El desarrollo del lenguaje</i>	56
<i>Lenguaje y pensamiento</i>	56
<i>Desarrollo normal del lenguaje del niño</i>	57
<i>Actividades para el desarrollo del lenguaje</i>	58
<i>Edad promedio para un lenguaje coherente</i>	58
<i>Gestos y expresividad</i>	59
<i>Pasar por alto las etapas del lenguaje</i>	59
CAPÍTULO CINCO - Conclusiones y Recomendaciones	60
Recomendaciones	61
Referencias	63
Anexos	65

RESUMEN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Programa: Licenciatura en Preescolar

Título: La evolución del lenguaje del niño en relación con el desarrollo

Cognitivo en la primera infancia.

Integrantes: Zuly Magnolia Sanmiguel

Claudia Fernanda Patiño

Asesores: Esp. Sonia Vargas

Lic. Zoraida Pérez Durán

Fecha de terminación del proyecto: 13 de Octubre del 2011.

Problema

El niño desde que nace va adquiriendo y enriqueciendo su expresión física-verbal que le ayuda a obtener mejor conocimiento del mundo que le rodea.

Esta investigación se efectuó con el fin de identificar si existe relación en el lenguaje del niño de 0 – 5 años en relación con el desarrollo cognitivo.

La investigación está dirigida a padres, estudiantes y docentes que estén interesados en conocer detalladamente las diferentes etapas que atraviesa el niño y como va

evolucionando o enriqueciendo su lenguaje desde 0 hasta los 5 años de edad, demostrando la similitud que se encuentra con el desarrollo cognitivo

Método

El método investigativo a utilizar en este proyecto es de carácter pedagógico, será la entrevista, por medio de la cual se recolectará información de dos (Método cualitativo) profesionales, una fonoaudióloga y una terapeuta especialistas en el tema de investigación, del lenguaje y el desarrollo cognitivo del niño.

Las investigadoras han preparado la entrevista a partir de un formato de 10 preguntas, las cuales serán realizadas de forma personal a las profesionales. La entrevista será realizada con previa solicitud a las educadoras que se han elegido.

Resultados

Se ha podido notar con gran facilidad que en nuestro medio no existe un método completo que explique claramente como es la evolución del lenguaje del niño y que a la vez tenga en cuenta el desarrollo cognitivo del niño.

Finalmente en la investigación se elaboró un manual para impartir el conocimiento de estos dos conceptos como lo son la importancia del lenguaje y el desarrollo cognitivo en el niño en la primera infancia, proponiendo estrategias didácticas que fomentan el lenguaje en los niños, y el conocimiento de las etapas del lenguaje que son muy importantes.

Conclusiones

Con base al estudio realizado se concluye que, el lenguaje está ligado al desarrollo cognitivo del niño.

Con precisión no se ha podido determinar, que fue primero, si el lenguaje o el pensamiento en el niño, pero teniendo presente lo investigado se deduce que para que exista el lenguaje primero debe haberse dado una representación mental en el pensamiento o el desarrollo cognitivo.

Los padres, los maestros y el entorno en el que se desenvuelve el niño, influyen en gran parte positiva o negativamente en el proceso y evolución del lenguaje del niño. Ya que estos medios de influencia ayudan al niño a entablar y seguir una conversación coherente de acuerdo a sus ideas previas. También, las ordenes cortas y claras ayudan al niño a comprender y realizar procesos mentales.

De esta misma manera se debe tener en cuenta el contexto ya que este es un factor importante el cual aumenta la construcción del léxico del niño. Este conlleva a que el niño obtenga cierta pronunciación de las palabras, el manejo de la voz, la gesticulación y la entonación a la hora relacionarse con su mundo.

Es importante no forzar al niño en el proceso evolutivo del lenguaje. Ya que cada niño es único en su desarrollo, que atraviesa sus etapas de manera diferente.

El lenguaje se enriquece y también se favorece por medio de la lectura de cuentos, rimas, canciones y juegos de roles.

Las cuales estimulan al niño para la Formación de un lenguaje sean apropiados a su edad; ya que lo prepara para la etapa de la escolaridad a la cual se va a enfrentar.

CAPÍTULO UNO–EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

Introducción

En el presente capítulo se realizara la descripción de la investigación, a la vez se formulara la pregunta del problema y el por qué y él para qué de este proyecto, teniendo en cuenta estos puntos se planteara los objetivos a donde quieren llegar los investigadores.

Descripción

El lenguaje es el primordial medio de comunicación de los seres humanos a través de él se puede intercambiar información, mensajes, ideas y sentimientos. Es una destreza que se aprende de una manera natural en los primeros años de vida, pues el niño empieza a hablar en interacción con su madre y con los adultos.

Para el desarrollo del lenguaje existen dos factores necesarios e importantes: la maduración biológica y las influencias ambientales, el primero está referido a los órganos que intervienen en el habla, que nos hacen capaces de emitir sonidos, palabras frases y comunicarnos oralmente; el segundo se refiere a que los niños necesitan de oportunidades que brinda el entorno y de una estimulación adecuada.

Al utilizar el lenguaje oral el niño recibirá el afecto y la atención de los padres y se dará cuenta que hablar es necesario para comunicar sus necesidades y deseos.

El niño desde que nace va adquiriendo y enriqueciendo su expresión física-verbal que le ayuda a obtener mejor conocimiento del mundo que le rodea. Es decir que la experiencia vivencial de cada niño en sus relaciones sociales especialmente con padres y maestros, ayuda a fortalecer el perfeccionamiento del lenguaje, que de igual manera esto refuerza en su desarrollo cognitivo.

Formulación del problema

¿Cómo evoluciona el lenguaje en el niño en relación con el desarrollo cognitivo en la primera infancia?

Justificación

Se ha observado que algunos padres y maestros, desconocen que los niños de 0 a 5 años de edad, atraviesan unas etapas en las que imitan y repiten todo lo que observan y escuchan, por esta razón el desarrollo cognitivo del niño con respecto a los pensamientos, puede relacionarse con la evolución del lenguaje, ya que el ambiente en el cual se encuentre; puede afectarle (niño) positiva o negativamente en su formación intelectual y expresiva.

Por este motivo existe interés en las investigadoras en determinar la relación que hay entre el desarrollo cognitivo de los niños y la influencia en la evolución del lenguaje. El propósito de esta investigación es recopilar información como fuente de ayuda para padres y maestros, la cual les permitirá entender y comprender el desarrollo del lenguaje en sus etapas de crecimiento. De igual manera existen

elementos psicológicos que intervienen en este proceso como la capacidad del desarrollo cognitivo, que permite poco a poco al niño, incrementar su vocabulario por el conocimiento y experiencia que haya vivido y recibido.

Objetivos

Objetivo general

Identificar la relación existente entre la evolución de lenguaje del niño y su desarrollo cognitivo.

Objetivos específicos

Demostrar la importancia del desarrollo cognitivo y su influencia en la evolución del lenguaje.

Presentar un manual a padres y educadores del área infantil con estrategias que contribuyan al desarrollo del lenguaje.

Recolectar información pertinente de la evolución del lenguaje con relación al desarrollo cognitivo.

Conceptos a desarrollar

Los conceptos a investigación son:

Evolución del lenguaje en la primera infancia.

Desarrollo cognitivo.

Delimitaciones

Esta investigación se llevará a cabo en el año 2011, y su fase experimental se hará con los niños de 0–5 años, usando como instrumento de investigación la entrevista.

La delimitación geográfica para el desarrollo de la investigación es la Fundación Pro débiles Auditivos y la Fundación Lupines. En la ciudad de Medellín, Antioquia.

Limitaciones

Una limitación es la poca disponibilidad de la población delimitada para contestar las entrevistas.

Supuestos

Es deber de toda persona, para su propio bien y el de la humanidad, conocer las leyes de la vida y obedecerlas con toda conciencia. Todos necesitan conocer el organismo más maravilloso: el cuerpo humano. Se debería comprender las funciones de los diversos órganos y como estos dependen unos de otros para que todos actúen unánimes. Se Debe estudiar la influencia de la mente en el lenguaje y la del lenguaje en la mente.

De igual modo, de todos los dones que el ser humano posee, ninguno es más noble, ni de una bendición mayor que el don del habla, ya que es la base y expresión verbal de todo pensamiento puro e impuro. Por tal motivo se debiera enseñar e inculcar al niño a que su lenguaje está unida a su pensar.

Definición de términos

Lenguaje: El lenguaje se configura como aquella forma que tienen los seres humanos para comunicarse. Se trata de un conjunto de signos, tanto orales como escritos, que a través de su significado y su relación permiten la expresión y la comunicación humana.

Desarrollo cognitivo: Es el esfuerzo del niño por comprender y actuar en su mundo. Por otra parte, también se centra en los procesos del pensamiento y en la conducta que estos reflejan.

Pensamiento: La elaboración interpretativa y ordenadora de información. Designa también al ejercicio de funciones intelectuales o de conductas cognitivas.

Etapas del lenguaje: Es un proceso biológico en la cual todo ser humano alcanza a través de su crecimiento y maduración fisiológica.

CAPÍTULO DOS - MARCO TEÓRICO

Antecedentes

La siguiente es una recolección de las investigaciones similares a nivel local y a nivel nacional respecto al tema del lenguaje en relación con el desarrollo cognitivo en la primera infancia.

La investigación realizada por (Eugenia Sebastián en el año 2003), titulada Los inicios del lenguaje infantil sin conocimiento gramatical muestra en un artículo que el niño aprendiz de su lengua materna es un sujeto cognitivo que está aprendiendo de forma simultánea otros aspectos.

Eso implica que tanto los lingüistas como los psicólogos interesados en el estudio del lenguaje infantil han de reconocerse mutuamente que desde caminos distintos persiguen un mismo fin; a saber el estudio del modo en que los niños avanzan en el conocimiento de su lenguaje. De otro lado, se discutió la necesaria consideración de buscar criterios de "productividad" de las emisiones infantiles tempranas.

La mera presencia de una forma lingüística no aporta la necesaria información sobre aspectos tan relevantes como la relación entre forma-función en el lenguaje infantil o el conocimiento de los niños sobre cuáles son las nociones "gramaticalizables" en su lengua. Por último, y sin olvidar que cualquier opción

Metodológica responde a una opción teórica determinada, creemos necesario buscar alternativas metodológicas que intenten resultar satisfactorias a unos y a otros.

De la misma manera se puede ver que el proyecto de investigación efectuado por los investigadores (Mishra, Ramesh C., Dasen, Pierre R. y Niraula, Shanta en el año 2003), titulado *Ecología, lenguaje, and performance on espacial cognitivo tasks*, está relacionado con la idea de la investigadora Eugenia, la cual menciona que la evolución del lenguaje tiene relación con el desarrollo cognitivo, por lo tanto los psicólogos confirma que el estudio de los sistemas de orientación espacial utilizados en diversas culturas para describir la localización de los objetos que ha atraído la atención de los investigadores en antropología, psicolingüística y psicología cognitiva. A partir de una renovación de la hipótesis del relativismo lingüístico, algunos estudios empíricos parecen apoyar la noción de que el lenguaje es el determinante más importante de la codificación y el desempeño cognitivo en tareas espaciales. El presente artículo informa sobre un estudio transcultural comparativo, efectuado con 545 niños de 4 a 14 años, escolarizados o no, urbanos y rurales, en India y en Nepal.

Los sitios en donde se llevó a cabo el trabajo de campo se seleccionaron tomando en cuenta la forma en que se hace referencia a localizaciones espaciales en la lengua y en las prácticas culturales. En un pueblo de las planicies del Ganges, los habitantes organizan el espacio de manera geocéntrica, según los puntos cardinales, mientras que en la ciudad de Benarés, también se utilizan referencias relativas (izquierda/derecha), aun cuando la lengua es la misma (el hindú). En un pueblo de Nepal, el cuadro de referencia geocéntrica "arriba/abajo" es predominante. El presente estudio examinó las relaciones entre la ecología, la cultura, la lengua, la

codificación de la información espacial y el desempeño en algunas tareas espaciales de Piaget, teniendo en cuenta la edad y la escolarización. Este estudio está basado en el marco teórico eco-cultural de Berry. Los resultados confirman una forma Moderada de relativismo lingüístico a nivel grupal, más no así a nivel individual.

De igual manera la investigación realizada por (Grabowski, Joachim en el año 2010), titulada *Speaking, writing, and memoria span in children: Output modality affects cognitive performance*, está de acuerdo a los investigadores nombrados anteriormente, con respecto a la relación del desarrollo cognitivo y la evolución del lenguaje la cual menciona que los procesos de bajo nivel en la producción de lenguaje escrito en niños son más costosos a nivel cognitivo que los que están implicados en el habla.

Esto ha sido demostrado por autores franceses quienes compararon la ejecución en la capacidad de retención en la memoria oral y escrita.

Se informa sobre cinco experimentos diseñados para replicar y ampliar los resultados originales. Primero, los resultados franceses fueron replicados con éxito para alemanes en tercer curso y para estudiantes universitarios.

Después, los cambios evolutivos en costes cognitivos en la escritura fueron estudiados durante la educación primaria, comparando la ejecución de los alumnos del segundo y cuarto curso. Posteriormente, se demuestra que las formas de escribir no practicadas, que se han inducido experimentalmente, conducen a la disminución de la ejecución en la memoria también en adultos, lo cual apoya la hipótesis de que la falta de la automatización grafo motriz es la responsable de los efectos encontrados en niños.

Sin embargo, la escritura a mano muestra resultados más claros que la escritura a máquina. Por último, hemos intentado separar la influencia del grafo motricidad frente a las dificultades ortográficas componiendo las palabras señalando en una “pizarra de ortografía”. Este intento, sin embargo, no ha tenido éxito, probablemente porque señalar letras ha introducido otros costes de bajo nivel. Resumiendo, a lo largo de los cuatro años de la educación primaria, los niños alemanes muestran peor ejecución en retención en memoria en la escritura, en comparación con el recuerdo oral, con un incremento general en ambas modalidades.

Por tanto, al final de la educación primaria, la escritura no ha igualado todavía el habla en cuanto a los costes cognitivos. Por consiguiente, las conclusiones están relacionadas con la cuestión de cómo evaluar cualquier tipo de conocimiento o habilidades mediante la producción de lenguaje.

Las investigaciones realizadas por (Olga Lucia G y Teresa de Jesús Tobon en el 2003), en la ciudad de Medellín-Colombia por la fundación universitaria Luis Amigó, proyecto titulado las habilidades del lenguaje y su influencia en el desarrollo cognitivo en los niños de la edad preescolar, menciona que el lenguaje es la habilidad que posee el ser humano para comunicarse con otros y consigo mismo, por medio de símbolos verbales y acústicos. El cual han aportado información relevante al tema que se está desarrollando en la Corporación Universitaria Adventista.

Marco Conceptual

Evolución del Lenguaje

El lenguaje, Es la capacidad que toda persona tiene de comunicarse con los demás, mediante signos orales o escritos. Es un conjunto de signos articulados por medio de los cuales se comunican las personas. También es el medio que el hombre usa para expresarse, comprender ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades.

Para conocer la importancia de la evolución del lenguaje es necesario tener en cuenta los aportes de diferentes autores el cual proporciona una mejor claridad frente al tema.

Según Baldrige (citado en Hurlock, 1967) dice que “el lenguaje es una forma de conducta que ayuda a formar el mundo del niño; transformarle de un ser egocéntrico a un ser social; hacer suposiciones por él; establecer convenciones para guiarle y controlarle, informarle; instalar en el pensamientos, sentimientos y actitudes; hacerle sentirse seguro e inseguro. Todos estos efectos y muchos más pueden lograrse en el niño mediante el uso de palabras”. (p.231).

Secadas (1982) define que “al nacer, los niños no hablan y tampoco pueden producir ciertas clases de sonidos porque sus recursos neurológicos y anatómicos, no están preparados para producir el lenguaje. Durante varios meses, se desarrolla un proceso de maduración de los centros nerviosos que intervienen en la fonación o lenguaje hablado.” (p. 133).

Bower (1975) destaca que “los sonidos del balbuceo se inician alrededor de la sexta semana y duran en el repertorio del niño hasta el noveno mes aproximadamente.”

A los dos meses de nacido el niño adopta ciertas capacidades en su lenguaje: según Hurlock (1967) “a los dos meses de edad, el niño ha aprendido que el llorar es un método seguro de conseguir atención. Aprende a usar el llanto como medio encaminado a un fin.” (p. 233).

Watson (1991) afirma que “a los cuatro meses, el niño llora cuando, un adulto deja de jugar con él, estas comunicaciones se dan a través del llanto, de gritos, ademanes y cualquier clase de señales emitidas para llamar la atención de sus padres, con el fin de que estos acudan a su llamada.” (p. 213).

El desarrollo del lenguaje comienza con oír, reconocer y recordar la información vista y escuchada, como les sucede a los niños de cinco meses de edad.

Carmichael (1978) dice que “El niño a los cinco meses, aumenta su llanto si el adulto entra en la habitación pero no le presta atención”. (p. 22).

El primer paso para adquirir un lenguaje, es pues la habilidad de entender o inferir lo que dice el que habla.

Musitu (1982) considera que “Por regla general, el niño pronuncia su primera palabra alrededor de los doce meses; la niña un mes antes”. (p. 121).

Hadfiel (1993) señala que “Entre los doce y los dieciocho meses en la mayoría de los niños hay un periodo de “preparación para el lenguaje” este periodo puede considerarse como el momento de enseñanza del desarrollo del lenguaje. Si no se anima al niño a usar este periodo de preparación o si se le priva de oportunidades de hacerlo por obstáculos de su medio ambiente o de

su propio interior, es probable que se produzca un trastorno emocional.

(p. 242).

Secadas (1982) muestra que “el periodo de balbuceo termina alrededor del mes doce de la vida, dependiendo de la maduración del niño, del ambiente, de su inteligencia y de los incentivos que lo mueven a utilizar modos de comunicación.”

(p. 121).

Al año y medio el niño se expresa juntando dos palabras, el nombrar las cosas equivale a tocarlas, distingue y combina nombres y la forma de lenguaje surge cuando los niños están biológicamente preparados para pronunciarlas.

Zazzo (1972) determina que “Entre los 15 y 18 meses, cuando el niño anda ya solo su independencia “también se revela en el campo del lenguaje, ya que es en este mismo periodo cuando el niño comienza a ampliar su vocabulario y a combinar dos y tres palabras en frases rudimentarias.” (p. 55).

Carmichael (1978) afirma que “Alrededor del año y medio, se da un primer paso hacia la competencia sintáctica, o sea, el habla expresiva, esto quiere decir que lo forman dos palabras claves.” (p. 31).

Musitu (1982) agrega que “Entre los dieciocho y los veinticuatro meses se da un rápido conocimiento en el lenguaje expresivo. Durante estos seis meses, el vocabulario aumenta de veinte hasta aproximadamente trescientas o cuatrocientas palabras, incluidas frases de dos y a veces, de tres palabras.” (p. 126).

Watson (1991) afirma que “aparecen las primeras construcciones, las primeras frases que toleran un análisis y que implican una articulación de la experiencia. Su empleo es limitado, al principio y alternan con la palabra frase; pero luego, se complican y adquieren importancia cuando el niño cumple 24 meses.” (p. 241).

A los dos años de edad el entorno verbal del niño está formado por todas las personas que le rodean, siendo muy diferentes las influencias que pueden ejercer y de hecho ejercen en el desarrollo del lenguaje. El niño, no solo moldea su idioma, de un modo continuo, al de su entorno familiar, sino que lo confrontara con el de otros niños, portadores de un idioma más o menos evolucionado que el suyo y por lo tanto, distinto en esa misma medida.

Secadas (1982) explica que “En torno a los dos años, los niños repiten mucho las palabras que oyen, pero no se trata de un mero eco, sino de un nuevo interés por aprender más y más nombres de cosas.” (p. 140).

Musitu (1982) considera que “Los comportamientos de aprobación pueden tomar en los padres diversas formas: miradas, sonrisas, caricias, otorgamiento del objeto deseado. Estos tipos de refuerzo no conseguirá quizá que el niño seleccione una estructura gramaticalmente correcta, pero sin duda contribuya a mantener un alto nivel en su actividad verbal, que es la primera condición para impulsar los comportamientos lingüísticos.” (p. 141).

Según Lindgren (1991) “En el segundo año la imitación se hace representativa, tanto porque imita gestos e insinuaciones, como por las imitaciones diferidas que anuncian el simbolismo.” (p. 121).

Freud (1948) opina que “En el segundo año de vida es eminentemente motor, está impregnado de movimiento, el cual viene a ser el vehículo de la conducta del niño. A través del movimiento el niño se conecta con todo aquello que conforma su mundo circundante.” (p. 207).

Freud (1948) continua explicando que “Existe una asociación profunda entre el lenguaje y la motricidad. La emisión de la voz, la pronunciación, la articulación, son

fenómenos motoricos. Entre uno y dos años se produce un doble proceso de interiorización motriz del lenguaje.

Hadfiel (1993) concluye que “Ya al final del segundo año aparecerá el lenguaje designativo. Con el desarrollo de la función representativa (a partir del año y medio) descubre el niño que cada cosa tiene su nombre.” (p. 250).

El lenguaje del niño de tres años es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva lo que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo.

Según Hurlock (1967) “A los tres años el niño intenta decir muchas palabras, pero mejora un poco en su pronunciación. Esto lleva a mal entendidos de lo que quiere, y demuestra ser algo muy frustrador para él. Después de los tres años, avanza rápidamente hacia una pronunciación correcta. (p. 237).

Bower (1975) dice que “Algunas de las consonantes más fáciles de pronunciar para el niño son la t, p, b, m y la n, las vocales fáciles son la i, a, e y la u, entre las consonantes difíciles figuran la z, w, d, s y g. las mezclas difíciles de consonantes son st, str, sk, dr y fl.” (p. 67).

Kainz (2005) agrega que “El lenguaje es una de las funciones psicofísica determinada que se vale de signos sonoros plenas de significado articulado y gráficamente fijarles a fin de anunciar o notificar estados psíquicos para provocar reacciones prácticas en otros individuos, así como para informar acerca de relaciones dotadas de sentido.” (p. 28).

La evolución del lenguaje en los niños de tres años presenta las siguientes etapas según Piaget, (citado por Richmond 2001) el pensamiento se produce de la acción, y el lenguaje es una más de las formas de liberar el pensamiento

de la acción. Además indica que el grado de asimilación del lenguaje por parte del niño y el grado de significación y utilidad que reporte el lenguaje a su actividad mental depende hasta cierto punto de las acciones mentales que desempeñe; es decir, que depende de que el niño piense con preconceptos, operaciones concretas u operaciones formales. (p. 139)

También destaca la prominencia racional del lenguaje y lo asume como uno de los diversos aspectos que integran la súper estructura de la mente humana. A la vez el lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo. Su estudio y sus teorías se basan en las funciones que tendría el lenguaje en el niño. Además las frases dichas por los niños se clasifican en dos grandes grupos: las del lenguaje egocéntrico y las del lenguaje socializado. Estas a su vez se dividen en los siguientes tipos de lenguaje de acuerdo a su desarrollo fisiológico del niño:

Lenguaje Egocéntrico: Se caracteriza porque el niño no se ocupa de saber a quién habla ni si es escuchado Es egocéntrico, porque el niño habla más que de sí mismo, pero sobre todo porque no trata de ponerse en el punto de vista de su interlocutor El niño sólo le pide un interés aparente, aunque se haga evidente la ilusión de que es oído y comprendido”.

1. Repetición o Ecolalia: “El niño repite sílabas o palabras que ha escuchado aunque no tengan gran sentido para él, las repite por el placer de hablar, sin preocuparse por dirigirlas a alguien. Desde el punto de vista social, la

imitación parece ser una confusión entre el yo y el no yo, de tal manera que el niño se identifica con el objeto imitado, sin saber que está imitando; se repite creyendo que se expresa una idea propia”.

2. Monólogo: El niño habla para sí, como si pensase en voz alta. No se dirige a nadie, por lo que estas palabras carecen de función social y sólo sirven para acompañar o reemplazar la acción. La palabra para el niño está mucho más ligada a la acción que en el adulto. De aquí se desprenden dos consecuencias importantes: primero, el niño está obligado a hablar mientras actúa, incluso cuando está sólo, para acompañar su acción; segundo, el niño puede utilizar la palabra para producir lo que la acción no puede realizar por sí misma, creando una realidad con la palabra (fabulación) o actuando por la palabra, sin contacto con las personas ni con las cosas (lenguaje mágico).
3. Monólogo colectivo: cada niño asocia al otro su acción o a su pensamiento momentáneo, pero sin preocuparse por ser oído o comprendido realmente. El punto de vista del interlocutor es irrelevante; el interlocutor sólo funciona como incitante, ya que se suma al placer de hablar por hablar el de monologar ante otros. Se supone que en el monólogo colectivo todo el mundo escucha, pero las frases dichas son sólo expresiones en voz alta del pensamiento de los integrantes del grupo, sin ambiciones de intentar comunicar nada a nadie.
4. Lenguaje Socializado: Se caracteriza por el dominio de la información y su comunicación hasta el exterior, en forma adaptativa, por parte del niño. Se

trata de un verdadero dialogo en el cual el mensaje verbal está adaptado al otro. En este tipo de conducta verbal, el niño a internalizado al interlocutor.

5. Información adaptada: el niño busca comunicar realmente su pensamiento, informándole al interlocutor algo que le pueda interesar y que influya en su conducta, lo que puede llevar al intercambio, la discusión o la colaboración. La información está dirigida a un interlocutor en particular, el cual no puede ser intercambiable con el primero que llega, si el interlocutor no comprende, el niño insiste hasta que logra ser entendido.
6. Crítica: son las observaciones sobre el trabajo o la conducta de los demás, específicas con respecto a un interlocutor, que tienen como fin afirmar la superioridad del yo y denigrar al otro; su función más que comunicar el pensamiento es satisfacer necesidades no intelectuales, como la combatividad o el amor propio. Contienen por lo general, juicios de valor muy subjetivos.
7. Las órdenes, ruegos y amenazas: el lenguaje del niño tiene, principalmente, un fin lúdico. Por lo tanto, el intercambio intelectual representado en la información adaptada es mínimo y el resto del lenguaje socializado se ocupa, principalmente, en esta categoría. Si bien las órdenes y amenazas son fáciles de reconocer, es relevante hacer algunas distinciones. Se les denomina “ruegos” a todos los pedidos hechos en forma no interrogativa, dejando los pedidos hechos en forma interrogativa en la categoría preguntas.
8. Las Preguntas: la mayoría de las preguntas de niño a niño piden una respuesta así que se les puede considerar dentro del lenguaje socializado, pero hay que tener cuidado con aquellas preguntas que no exigen una

respuesta del otro, ya que el niño se le da solo; estas preguntas constituirían monólogo.

9. Las respuestas: son las respuestas dadas a las preguntas propiamente dichas (con signo de interrogación) y a las órdenes, y no las respuestas dadas a lo largo de los diálogos, que corresponderían a la categoría de “información adaptada”. Las respuestas no forman parte del lenguaje espontáneo del niño: bastaría que los compañeros o adultos hicieran más preguntas para que el niño respondiera más, elevando el porcentaje del lenguaje socializado.

En conclusión el lenguaje egocéntrico va disminuyendo con la edad. Hasta la edad de 7 años, los niños piensan y actúan de un modo más egocéntrico que los adultos.

El porcentaje del lenguaje egocéntrico depende de la actividad del niño como de su medio ambiente. En general, el lenguaje egocéntrico aumenta en actividades de juego (especialmente el de imaginación) y disminuye en aquellas actividades que constituyan trabajo. Con respecto al medio social, el lenguaje egocéntrico disminuirá cuando el niño coopere con otros o cuando el adulto intervenga sobre el habla del niño, exigiendo el diálogo. En los niños menores de 7 años extienden su comprensión en la medida que se encuentren esquemas mentales idénticos y preexistentes tanto en el que explica como en el que escucha. Después de los 7 u 8 años del niño, cuando comienza su verdadera vida social, y comienza el verdadero lenguaje. (p. 80).

Del mismo modo que Piaget, Niño (1995), muestra el desarrollo del lenguaje por medio de etapas, las cuales son: Pre lingüística, Lingüística y Post lingüística.

La Etapa Pre lingüística va desde los 0-8 meses, la Etapa Lingüística se observa en el segundo año y La Etapa Post lingüística corresponde al desarrollo total de la función simbólica.

De acuerdo con Niño, Ximena Lizana (1998), expresa de una manera semejante, el desarrollo del lenguaje la cual se destaca en dos grandes etapas cruciales en el niño: La Etapa Pre-lingüística y La Etapa Lingüística.

Etapa Pre lingüística: A las dos semanas de nacido cuando se le habla y se le hacen gestos, sonrío, hace sonidos y gorjeos llamados "arrullos" o "laleos", éstos duran aproximadamente 15 a 20 segundos. El niño detiene su actividad al aproximarse un sonido y parece que escuchara al hablante a quien también mira su boca. "Sonrisa social".

A los seis meses el niño produce un cloqueo y los laleos van cambiando por balbuceos: ni las consonantes ni las vocales se repiten de modo fijo, esta conducta no es por simple auto estimulación, el balbuceo se lo dirige a "otro" por propia iniciativa. Proto declarativos".

A los Diez meses, las vocalizaciones las mezcla con juegos sonoros como gorjeos o explosiones de burbujas, parece querer imitar lo sonidos. Se hace evidente el patrón de entonación y usa gestos como mover la cabeza para un "sí" o para un "no". Aparece el "Señalamiento".

Etapa Lingüística: Se observa aproximadamente cerca del año de edad comienza la etapa lingüística, es decir el niño integra el "contenido" (idea) a la "forma" (palabra) para un objeto determinado o persona determinados.

A los dieciocho meses ya hay signos de que comprende algunas palabras y órdenes sencillas: "muestra los ojos", "¿Dónde está la pelota?", todavía hay mucho balbuceo con un intrincado patrón de entonación. Reconoce varias partes del cuerpo y mantiene el interés dos o más minutos frente a una lámina si se le habla sobre ella.

Su comprensión es progresiva y sus expresiones son más bien del tipo "holofrase", es decir que usa una palabra para expresar un amplio contenido, la que será comprendida por quienes le rodean, gracias al contexto y el apoyo del lenguaje gestual.

A los veinticuatro meses el niño entra en la etapa sintáctica, es decir, comienza a unir palabras a formar "frases". Manejan un vocabulario de aproximadamente 50 palabras: referentes a las cosas que lo rodean, nombre de familiares, comidas habituales, juguetes favoritos, cosas que se mueven y que cambian de lugar. Comienza a manejar las acciones y algunas palabras que indican lugar.

A los treinta meses el niño comienza el manejo de palabras abstractas, ya que comienza a dominar la relación espacio-lugar, por lo tanto los adjetivos espaciales más comunes los conoce y emite. Ya tiene noción de género y número. Si se le pregunta si es niña o niño responde adecuadamente, puede explicar lo que ha dibujado, dice su nombre y apellido y comienza a manejar la palabra "yo".

Cerca de los 5 años comienza un perfeccionamiento del lenguaje, siendo la articulación correcta, el vocabulario variado y muy extendido, no se aprecian errores gramaticales y el discurso narrativo se va mejorando.

Al igual a lo anterior Faw (1999), divide el desarrollo del lenguaje del niño en cuatro etapas o fases, que son: Pre verbal, Verbal, Palabras simples usadas para comunicarse y combinación de palabras. (p. 120).

Fase Pre verbal: En esta etapa va de 1-6 meses, durante ello la comunicación del niño, se observa por medio de simples gritos, sin uniformidad el cual reflejan diferentes mensajes.

Fase Verbal o balbuceo: Se presenta aproximadamente de los 6-12 meses, en donde el niño empieza a producir sonidos más claros, donde hace una combinación y los repite varias veces. Generalmente su primera combinación de sonidos es “ma”.

Primeras Palabras: Se da, de los 12-15 meses, existen tres aspectos: Semántico, Sintáctico y Fonético.

Semántico: Es el significado de las palabras.

Sintáctico: Es el que le da orden a la oración.

Fonético: Elevación y Descenso del tono de la oración.

En cuanto al lingüista Noam Chomsky, (citado en Papalia 2001) plantea que las personas poseen un dispositivo de adquisición del lenguaje (DAL) que programa el cerebro para analizar el lenguaje escuchado y descifrar sus reglas.

Este aporte muestra que Noam, ya no habla de tipos de lenguaje si no que habla de la parte fisionómica del ser humano, afirma:” que el ser humano nace con un dispositivo el cual ayuda al cerebro a analizar el lenguaje.” (p. 87)

Partiendo de este siguiente aporte según la teoría de Chomsky, este enuncia tres temas del lenguaje que para Piaget son tipos de lenguaje, el cual Chomsky especifica la evolución del lenguaje:

Primer tema: Competencia-Realización. El niño adquiere una de esas gramáticas a partir de los datos limitados que le son accesibles. Es decir a un conjunto de propiedades fonéticas, sintácticas o semánticas de una clase infinita de frases posibles.

Segundo tema: Las estructuras innatas. Toda persona hasta un recién nacido dispone de un dispositivo innato del lenguaje (DAL) que le permite construir una gramática que le proporciona el medio que le rodea.

Tercer tema: La creatividad. Se puede decir que el niño utiliza una serie de estrategias o una en específica que le permiten mecanizar los funcionamientos o los hábitos el cual esto le ayudará en la función del lenguaje. (p. 150).

Igualmente el siguiente aporte teórico concuerda que la evolución del lenguaje tiene que ver con el mentor social. Para Watson y Clay Lindaren (2001), testifican: los argumentos para la conducta social hacen hincapié en el contexto social en que un niño se desarrolla: su necesidad de interactuar con los demás, en especial con sus prodigadoras de cuidados; y la función que el lenguaje desempeña como marcador social, indicando la identidad étnica y la posición de quien utiliza el lenguaje (p. 177).

De igual modo el psicólogo Vigotsky, (citado en Garton 2002), argumenta que, “la comunicación verbal se posibilita por la representación, es decir que se da por la necesidad de comunicarse con otros” (p. 205).

En cuanto al aporte teórico de (Newman 1998) está de acuerdo con los aportes teóricos anteriores. “Destaca el proceso cognitivo del desarrollo del lenguaje en que los niños comienzan con las reglas más prácticas separando las del lenguaje que escuchan poco a poco van añadiendo principios gramaticales más específicos”. (p. 261)

A la vista de los aportes teóricos citados anteriormente, es necesario conocer y tener en cuenta la parte neurofisiológica.

Según los aportes neurosicológicos, el ser humano cuenta con dos funciones fundamentales el cual se debe tener presente: la maduración y la plasticidad del sistema nervioso.

La maduración: la maduración del sistema nervioso central se observa durante los primeros meses de vida y en transcurso de su desarrollo.

La plasticidad: las pequeñas lesiones cerebrales pueden obstaculizar el área del lenguaje. (p. 135)

Por último, teniendo en cuenta la filosofía de la institución y de acuerdo con algunos aportes, la Señora (White 2004) declara el principal requisito del lenguaje es el de ser puro, bueno y sincero: "la expresión externa de una gracia interior". La mejor escuela para este estudio del lenguaje es el hogar". (p. 170)

Sed puros en vuestro lenguaje. Cultivad un tono de voz que sea suave y persuasivo, no duro ni autoritario.

Dad a los niños lecciones en el cultivo de la voz. Educad sus modos de hablar, hasta que no broten espontáneamente de sus labios palabras groseras o rudas cuando se les presenta alguna prueba.

También afirma que con un lenguaje hermoso presentará sentimientos elevados; hablará palabras nobles, pensamientos puros y realizará acciones buenas. (p.171).

Teniendo en cuenta todos los aportes de los teóricos se puede observar que cada aporte, expone el lenguaje de distintas maneras, Kainz muestra el lenguaje

como signos sonoros que enuncian un estado psíquico para provocar reacciones de un individuo a otro.

Otro punto de vista es el de Piaget, expone el lenguaje por tipos y los clasifica por etapas de acuerdo a su edad y desarrollo, por otro lado Chomsky declara que el ser humano nace con un dispositivo de adquisición del lenguaje (DAL) el cual le permite realizar sus propios esquemas de acuerdo a las reglas gramaticales que adquiere en el entorno que le rodea.

Chomsky no le da el nombre tipos ni etapas a las clasificaciones, sino los clasifica por temas.

Del mismo modo Newman habla de reglas gramaticales. Siguiendo con el pensamiento de la necesidad del entorno social para el desenvolvimiento del lenguaje, Watson y Clay van de la mano con el teórico anterior.

En cuanto a Vigotsky afirma que el lenguaje se da por la necesidad de comunicarse. Según la parte neurofisiológica muestra la maduración y plasticidad del sistema nervioso para obtener un lenguaje apropiado.

La señora White expresa el lenguaje como un don el cual debe ser puro, bueno y sincero.

Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente.

Consta de una serie de etapas que representan los patrones universales del desarrollo. En cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar.

De acuerdo con la declaración anterior y en vista de la importancia del aprendizaje en la vida armónica del niño se pretende definir lo que es el desarrollo cognitivo y el papel que desempeña en su crecimiento y cambio fisiológico a través de diferentes expositores teóricos.

Según el teórico Palau (2001), “la palabra cognitivo procede del latín *congoscere* que significa conocer. Por lo tanto el desarrollo cognitivo debe ser entendido como la evolución del conocimiento de los individuos” (p. 41).

Por otro lado el aporte de Piaget (2000), declara: Así como nuestro cuerpo físico posee estructuras que nos permiten adaptarnos al mundo, nosotros construimos estructuras mentales que nos ayudan a adaptarnos al mundo.

Destacó que los niños construyen activamente su propio mundo cognoscitivo.

También al igual que el aporte anterior de Palau, Piaget expone: cómo piensan los niños en distintos momentos de su desarrollo, y como ocurren cambios sistemáticos en su pensamiento, el cual los divide en tres partes.

1. La adaptación: Una gran parte del aprendizaje ocurre a través de ella.

En virtud de este proceso, cuando el niño se enfrenta a un nuevo problema o actividad, hace uso de esquemas o patrones de conducta previos para resolverlo.

2. La imitación: Desde muy pequeños, los niños observan y copian sin distinción el comportamiento de otros niños y adultos. De acuerdo con este aporte algunos investigadores han comprobado que los bebés de dos semanas de nacidos pueden imitar gestos faciales. Este tipo de aprendizaje tiene mucho valor a la hora de transmitir buenos hábitos. por

este motivo los padres, deben tener en cuenta la conducta en su rutina diaria que no desearía que sus hijos imiten.

3. Los refuerzos o recompensas: Cuando el niño realiza una acción que trae consigo alguna forma de recompensa, tendera a repetirla. Es frecuente observar como los pequeños de tan solo 4 o 5 meses muestran expresiones faciales graciosas, arrugando la nariz o efectuando algún gesto extraño.

Esto manifiesta que el desarrollo cognitivo es la utilidad de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente. Esta adaptación consta de una serie de etapas que representan los patrones universales del desarrollo. En cada etapa, la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar y pensar. Este teórico divide el desarrollo cognitivo en cuatro etapas:

Etapa Sensorio-motriz, esta abarca desde el nacimiento hasta los dos años de edad. El niño responde primordialmente a través de los reflejos a uno que puede organizar actividades con respecto al medio ambiente, el cual lo hace para llegar a un fin determinado, con una intencionalidad particular. También en esta etapa se observa que su inteligencia se va desarrollando y se llega a una constitución de lo que llamamos objeto permanente, lo que él no ve no es porque no existe sino porque no está frente a su vista, esta etapa le trae mucha angustia, principalmente por las ausencias de la madre.

A final de esta etapa está marcado por la aparición del lenguaje, que supone un cambio en todo su desarrollo cognitivo posterior. También aparece una función fundamental para la evolución de las conductas posteriores, la función simbólica.

Etapa Pre-operacional, esta comprende desde los 2 a los 7 años de edad, el niño desarrolla un sistema de representación y utiliza símbolos (representación simbólica), como palabras, para representar personas lugares o eventos. Es decir que sus representaciones pueden ser por medio del lenguaje, juego simbólico, dibujo o imitación diferida. Esto da lugar a los conceptos de signo y símbolo, también conocido como función semiótica. En esta etapa el niño va adquiriendo un dominio del lenguaje, esto le permite insertarse de manera progresiva en la sociedad adulta. Sin embargo, su pensamiento difiere del adulto, y se caracteriza con un pensamiento egocéntrico, su pensamiento está centrado en sí mismo, todo lo que pasa a su alrededor pasa por y para él. También comparte pensamientos como el animista, le adjudica características humanas a todo lo que existe; el pensamiento irreversible, lo que capta, lo capta a través de sus sentidos, de su percepción concreta, rígida y en un solo sentido; y su pensamiento intuitivo, aparece una nueva situación cognitiva que le permite al niño vivir experiencias breves en las que manipula objetos diversos con respeto a sus relaciones representativas, este pensamiento intuitivo es quien prepara la reversibilidad.

En esta etapa no diferencia de manera clara lo objetivo de lo subjetivo, ni lo físico de lo psíquico. Tiene dificultad de aplicación en el espacio no

inmediato y en el tiempo no presente de los esquemas de objeto, tiempo, espacio y causalidad.

Etapa Operacional concreta, esta implica desde los 7 a los 12 años de edad, es decir cuando el niño alcanza el pensamiento lógico, aunque solamente pueden aplicarlo a objetos concretos. Los problemas de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. El niño comienza a confiar menos en sus sentidos, en las apariencias perceptivas, para dar lugar a las transformaciones que se realizan sobre lo real. Todavía el niño no es capaz de trabajar con problemas que pertenezcan a campo de lo abstracto.

El niño ya será capaz de llevar a cabo operaciones reversibles, de comprender que una operación no solo tiene un sentido, sino que también puede darse de manera inversa.

El niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social, se producen esquemas de ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad.

Para este teórico, el alcanzar el pensamiento operacional equivale a alcanzar la coherencia de los conocimientos del niño y el poder organizarlos en un sistema indefinidamente extensible.

Etapa Operaciones formales, se extiende a partir de los 12 años de edad en adelante, es decir que va desde los 12 años hasta la edad adulta y representa el nivel más elevado del desarrollo cognitivo, que se encuentra marcado por la capacidad para el pensamiento abstracto, lo que lleva a una nueva forma de manipular u operar la información. Además se

presentan ramificaciones emocionales, es decir, el adolescente tiene un nuevo modelo de vida, donde lo posible e ideal cautivan su mente y sentimientos.

Teniendo en cuenta lo anterior, por ultimo esta teoría muestra el desarrollo cognitivo a medida de su desarrollo fisiológico del niño de 0 a 6 años de edad:

Meses y edades del niño

De 0-1 mes

Reacciona ante los sonidos

Observa un objeto colocado en la línea media aproximadamente a 20 cm.

Busca la fuente sonora

De 1-2 meses

Sigue en forma incompleta el movimiento horizontal y vertical de un objeto. Imita movimientos con la boca sin producir sonidos.

De 2-3 meses

Agarra un objeto al colocárselo en la mano

Sigue un objeto en movimiento circular

Reacciona ante la desaparición del adulto

De 3-4 meses

Agarra un objeto que este frente a él, cerca de sus manos y se lo lleva a la boca

Mira su imagen en espejo y ríe

De 4-5 meses

Agita momentáneamente una maraca para producir sonido

Alcanza un objeto por sí mismo cuando se le coloca en la línea media

Presta atención a objetos pequeños

De 5-6 meses

Se distrae por más tiempo agitando una maraca.

Agarra un objeto y lo pasa de una mano a otra.

Sigue con la vista un objeto que se cae.

Sostiene un objeto en cada mano mientras ve otro que se ofrece.

De 6-7 meses

Se desentiende de un objeto que no ve

Se fija en un objeto pequeño e intenta agarrarlo.

Disfruta imitando acciones como encender la luz.

De 7-9 meses

Busca a su cuidador cuando se esconde frente a él.

Imita gestos de adiós o aplaudir en presencia de un modelo.

De 9-10 meses

Busca un objeto que se ha escondido delante de él.

Reproduce varios gestos, aprendidos por imitación como un besito.

De 10-11 meses

Balancea un objeto por imitación.

Aparta obstáculos para alcanzar un juguete que se ha escondido

Frente a él.

Imita una acción como dar palmadas a una muñeca.

De 11-12 meses

Imita acciones de rutina diaria sencilla, como limpiar con un paño.

Es capaz de colocar un objeto sobre otro.

De 13-15 meses

Explora objetos pequeños dentro de un envase con el dedo índice.

Intenta hacer una torre y se le cae.

De 16-18 meses

Saca objetos pequeños de un envase volteándolo.

Hace torres de 3 y 4 cubos.

De 19-21 meses

Imita las tareas de un adulto o niño mayor como barrer.

Es capaz de señalar las figuras en un cuento cuando se le pide.

De 22-24 meses

Imita gestos y figuras de adultos cuidadores.

Arma rompecabezas de dos piezas.

De 2-3 años

Reconoce conceptos espaciales: arriba - abajo, adentro - afuera.

Cuando juega imita a personas, familiares como los abuelos y tíos.

Dibuja cabeza, brazos y piernas en la figura humano

De 3-4 años

Clasifica las figuras geométricas por forma simple y color primario.

Coloca y nombra la cruz, círculo, cuadrado, triangulo en el tablero escavado.

Clasifica objetos por un atributo: tamaño

De 4-5 años

Clasifica las figuras geométricas por formas simples, colores secundarios y tres tamaños.

Participa en obras de teatro sencillas asumiendo el papel de otro de 5-6 años

Imita espontáneamente gestos y posturas de sus compañeros.

Coloca y nombra el rectángulo y el rombo.

Hace comentarios relativos al cuento que está hojeando.

El autor concluye, afirmando que las capacidades que adquiere el niño a medida que va creciendo, se hacen notorias en su desarrollo del lenguaje e integral.

En cuanto a Bruner (1966) este rechaza rotundamente la noción de etapas desarrollistas, mas sin embargo, sostiene que existen diferentes modos de procesar y representar la información es enfatizado durante diferentes períodos de la vida del niño. Este teórico plantea que durante el periodo de los primeros años, la función importante es la manipulación física: saber es principalmente saber cómo hacer, y hay una mínima reflexión. Durante el segundo período que alcanza un punto más alto entre los 5 y 7 años, el énfasis se desvía hacia la reflexión y el individuo, se hace más capaz de representar aspectos internos del ambiente. Durante el tercer período, que coincide en general con la adolescencia, el pensamiento se hace cada vez más abstracto y dependiente del lenguaje. El individuo adquiere una habilidad para tratar tanto con proposiciones como con objetos. Es decir que para este teórico, los seres humanos han desarrollado tres sistemas paralelos para

procesar y representar información. Un sistema opera a través de la manipulación y la acción, otro a través de la organización perceptual y la imaginación y un tercero a través del instrumento simbólico. Y en distintos períodos del desarrollo, se le otorga distinto énfasis a diferentes modos de representación. También afirma que el desarrollo intelectual se caracteriza por una creciente independencia de los estímulos externos; una creciente capacidad para comunicarse con otros y con el mundo mediante herramientas simbólicas y por una creciente capacidad para atender a varios estímulos al mismo tiempo y para atender a exigencias múltiples.

Este aporte no habla de etapas ni periodos como los teóricos anteriores el lingüista Vygotsky (2009) explica los procesos sociales como influyentes en la adquisición de las habilidades intelectuales.

Al analizar las teorías anteriores se puede tener afirmar que cada aporte tiene controversia y otras se apoyan entre sí con pensamientos similares.

Palau destaca el desarrollo cognitivo como una evolución de cada individuo, mientras que Piaget declara el desarrollo cognitivo por etapas y comportamientos de acuerdo a su rango de edad, en cuanto Bruner rechaza las etapas desarrollistas, afirma que el niño atraviesa periodos en la vida el cual le permite procesar y representar de diferentes modos la información adquirida ante cualquier situación, divide la vida en tres periodos, al igual que Piaget, habla acerca de la representaciones simbólicas que para Bruner son herramientas simbólicas para poder comunicarse. Por otro lado Vygotsky, declara importante las interacciones sociales como ayuda para las habilidades mentales del ser humano en su desarrollo.

Interrelación de las variables

Teniendo más clara la información sostenida sobre las fuentes teóricas, sustenta el siguiente punto que muestra por edades el desarrollo fisiológico y actividades del niño de 0 a 6 años de edad:

El lingüista Vigotsky (2009) afirma que el lenguaje es un componente necesario en el desarrollo cognitivo. También señala que el lenguaje precede e influye en el pensamiento racional. De la misma manera propuso que las funciones mentales (a saber, lenguaje y el pensamiento) se desarrollarían primero en la interacción del niño con su entorno social, de acuerdo con su nivel de desarrollo. (P. 170)

De acuerdo con lo anterior Bruner (2002) argumenta que tanto las cogniciones como su entorno social son trascendentales para el desarrollo del niño. De esta forma el desarrollo cognitivo y el lenguaje van de la mano para que el niño pueda así interactuar con su entorno social.

Del mismo modo Piaget (2000) expone que en la etapa pre-lingüística los niños realizan operaciones mentales complejas de acuerdo con su edad, que implican la elaboración de conceptos, el empleo de la memoria y la capacidad para resolver problemas. Al igual afirma que las representaciones simbólicas (lenguaje simbólico) van ligadas con el pensamiento, ya que el ser humano de acuerdo a su nivel de desarrollo, utiliza dichas representaciones como herramientas para interactuar con su entorno y favorece su aprendizaje tanto cognitivo como lingüístico.

El siguiente aporte está de acuerdo con los teóricos mencionados.

Chomsky (2004), considera que el desarrollo del lenguaje en el niño, como un aspecto separado del conocimiento, aparte del resto de cognición, o funcionamiento mental. Este teórico planteó la teoría innatista, el cual expresa que el ser humano nace con un dispositivo de adquisición del lenguaje (DAL), mientras que el desarrollo cognitivo se va adquiriendo a través de su nivel de desarrollo. (pág. 120).

Por el lado neurofisiológico, se puede observar las actividades del niño en su desarrollo y evolución teniendo en cuenta la fusión de las dos variables en el rango de edades de 0 a 6 años:

De 0-1 mes

Reacciona a sonidos y voces

Mira cuando se le mira de frente

Se calma cuando la madre lo acuna en sus brazos

Se expresa por el llanto para comunicar que tiene hambre

De 1-2 meses

Mantiene su atención a la voz del cuidador

Se sonríe cuando lo acunan

Llora diferente si tiene hambre o dolor

Emite sonidos como a - u cuando está satisfecho

De 2-3 meses

Sigue con la mirada al cuidador cuando le habla

Comprende gestos y ademanes del cuidador

Vocaliza cuando el cuidado se acerca aach-eeh

De 3-4 meses

- Intenta voltearse buscando el sonido
- Busca con la mirada al que habla
- Vocaliza o balbucea para demostrar irritación, rabia, alegría
- Llora para demandar atención
- Comienza a vocalizar consonantes: k,g,r
- Empieza a variar la entonación afectiva de su voz

De 4-5 meses

- Comprende entonaciones cuando le hablan
- Vocaliza para demandar atención
- Edad del pre-balbuceo, se habla a si mismo
- Imita los sonidos que emite su cuidador

De 5-6 meses

- Atiende la voz del cuidador
- Sigue la música
- Imita ruidos como toser
- Emite gorgoritos
- Solicita sus deseos con vocalizaciones
- Escucha atentamente los sonidos de su alrededor

De 6-7 meses

- Reconoce su nombre cuando lo llaman
- Se voltea al oír su nombre
- Ya puede imitar arepitas y viejitas
- Nombra gua-guau cuando ve a un perro

Atiende a los ritmos musicales

De 7-8 meses

Reconoce la voz de la madre, aun sin verla

Comprende órdenes que contienen palabras familiares

Responde a personas y juguetes vocalizando

Extiende los brazos para que lo carguen, silabea cuando juega y hace trompetillas con la lengua.

De 8-9 meses

Discrimina los sonidos de la campana, timbre y llaves

Comprende órdenes sencillas: toma y dame

Hace gestos de adiós, arepitas ante la orden verbal

Repite silabas para expresar lo que quiere

De 9-10 meses

Escucha selectivamente palabras familiares: agua, tetero, galleta

Comprende el no y suspende lo que está haciendo

Dice si y no con movimiento de la cabeza

Imita palabras sencillas

Llama a su mama

Oye nuevas melodías con mucho interés

De 10-11 meses

Discrimina el tono de la frase como fuerte y suave

Trata de imitar palabras

Hace palmaditas para expresar alegría

Presta atención a las conversaciones

Responde al tono fuerte o suave: llora o se ríe

De 11 a 12 meses

Comprende el significado de no pero aún no se consolida como respuesta

Comprende "abre la boca"

Señala objetos conocidos

Responde con gestos o acciones a preguntas sencillas

De 13-15 meses

Camina en busca de un objeto conocido

Sigue una orden

Responde rápidamente a su nombre

Dice mama, papa, agua cuando los ve

Oye atentamente ritmos musicales

De 16-18 meses

Discrimina nombres de familiares

Se consolida NO como una orden a seguir

Señala cuatro partes de su cara

Responde a gestos o acciones

Expresa palabra frase "agua por, dame agua"

De 19-21 meses

Discrimina nombres familiares

Señala para identificar cosas

Señala el avión o el barco cuando pasan por el aire o por el mar

Sigue una orden de 3 pasos

Escucha con atención lo que sucede a su alrededor

De 22-24 meses

Discrimina nombres de objetos conocidos

Sigue una orden simple

Reconoce 3 a 5 figuras

Sustituye los gestos por palabras

Atiende a cuentos cortos que le leen

De 2-3 años

Reconoce sonidos parecidos y los identifica

Discrimina su apellido y lo dice

Ejecuta una orden de 2 etapas sin presencia del adulto

Combina hasta 20 palabras

Inicia oraciones de 3 palabras bien construidas

De 3-4 años

Reconoce canciones

Responde la pregunta ¿cómo?

Repite una instrucción que se le ha dado

Ante la pregunta ¿por qué? Responde que si

Construye oraciones de 4 palabras

Produce gestos al hablar

Dice para qué sirven los objetos conocidos

De 4-5 años

Señala en una lámina más, menos y pocos

Ante la pregunta ¿qué? Responde descriptivamente

Cuenta un chiste y los dramatiza con gestos

Repite poesías familiares

Discrimina palabras nuevas y trata de utilizarlas en forma espontánea

De 5-6 años

Tararea y canta canciones

Repite las instrucciones que se le han dado

Señala en una lámina lejos, cerca, encima, debajo

Responde a preguntas más complejas: contrario de. Y qué pasa si.

Define por su uso objetos: un carro, una pelota, un cuchillo

Mantiene una conversación con un adulto y usa con precisión sus gestos

Relata experiencias del acontecer diario empleando ayer y mañana.

(p. 38).

De acuerdo con los expositores se deduce que la evolución del lenguaje y el desarrollo cognitivo del niño se integran, ya que el lenguaje se va adquiriendo y enriqueciendo por medio de los procesos mentales que el niño efectúa en su interacción con su entorno.

Marco Institucional

La presente investigación se realizara en la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, con sede en Medellín (Antioquia), la cual es de carácter privado perteneciente a la iglesia adventista del séptimo Día. Por este motivo la institución es sesgada por un sistema Educativo Cristiano que modela su cosmovisión.

Misión

La Corporación Universitaria Adventista reconoce a Dios como Creador, Redentor y Sustentador del hombre y del universo; y en armonía con los principios filosóficos y educativos inspirados por el Espíritu Santo, evidenciados en la naturaleza, ejemplificados por Jesucristo, expuestos en las Sagradas Escrituras y tal como los profesa la iglesia Adventista del Séptimo Día, declara como su misión propiciar y fomentar una significativa relación del hombre con Dios por medio del trabajo en las diferentes disciplinas del conocimiento. En consecuencia, la Corporación se define como una institución universitaria sin ánimo de lucro que desarrolla su labor educativa enmarcada en el servicio a Dios, a la comunidad adventista y a la sociedad en general. El trabajo del conocimiento se fundamente en tres pilares: la formación integral, la cultura investigativa y la excelencia en el servicio, donde el hombre es el agente principal del proceso educativo que persigue el desarrollo armónico de los aspectos físicos, mentales sociales y espirituales.

La misión se desarrollará en procura de los altos niveles de calidad educativa, a través de un personal calificado con un profundo sentido de compromiso, apoyado en el uso óptimo de los recursos físicos, financieros y tecnológicos.

Visión

La UNAC será una universidad competente accesible a la iglesia Adventista en particular, y a la comunidad en general.

Filosofía

La Corporación Universitaria Adventista se define como una institución educativa cuyo origen, estructura y desarrollo responden a la concepción filosófica y misional de la iglesia Adventista de Séptimo Día. Esta filosofía se expresa de manera sintética en la siguiente declaración:

Existe un Dios Creador, Redentor y Sustentador del universo, fuente de todo conocimiento y sabiduría. A su majestad, Dios creó al ser humano perfecto; debido al pecado, aquel perdió su condición original. La educación adventista tiene como propósito coadyuvar a la restauración del ser humano a la imagen de su Hacedor, al generar ambientes de aprendizaje que estimulen la formación integral del estudiante en armonía con principios y valores cristianos que le permitan una preparación practica para el servicio a Dios y a sus semejantes.

La educación adventista proporciona más que conocimiento académico. Fomenta un desarrollo equilibrado de la persona en todas sus dimensiones: espiritual, intelectual, física y social. Su perspectiva del tiempo abarca la eternidad. Busca desarrollar una vida de fe en Dios, de respeto por el medio ambiente y la dignidad de todos los seres humanos, construir un carácter puro, educar pensadores más que reflectores de los pensamientos de otros, con capacidad para auto gestionarse; promover el servicio desinteresado, asegurar al máximo desarrollo del

potencial de cada persona y acoger todo lo que sea verdadero, bueno y honesto, contribuyendo así a construir una mejor sociedad. www.unac.edu.co

Marco Legal

El código de la infancia y adolescencia, ley 1098, Noviembre 8 de 2006.

Artículo 41. Obligaciones del estado reglamenta Promover estrategias de comunicación educativa para transformar los patrones culturales que toleran el trabajo infantil y resaltar el valor de la educación como proceso fundamental para el desarrollo de la niñez.

CAPÍTULO TRES – METODOLOGÍA

Enfoque de la investigación

Esta investigación es de carácter cualitativo, no experimental, por cuanto no se miden las variables sino que se observa el fenómeno en su contexto, se analizan materiales y documentos referentes a la temática. (En este caso, la evolución del lenguaje con relación al desarrollo cognitivo es expresado por medio de un manual).

De igual modo se busca ofrecer información sobre el tema a educadores, educandos y padres de familia e interesados respecto al tema.

Tipo de investigación

Esta investigación se desarrollará en parte desde la finalidad de la investigación-acción, según Alvares, Gayón citado en Hernández, Fernández y Baptista (2008) esta investigación trata de resolver problemas cotidianos e inmediatos y mejorar prácticas concretas. Su propósito fundamental se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales. Además se buscará información que guíe al desarrollo de estrategias y actividades para el desarrollo del lenguaje del niño en la primera infancia. La investigación-acción unida a lo anterior, envuelve la transformación y mejora de una realidad. Esta investigación se enriquece además del diseño de investigación-acción desde el sentido que como proyecto pedagógico adquiere, lo

cual marcará una pequeña diferencia entre las fases esenciales de los diseños de investigación-acción que como plantea Hernández et al. (2008), son: observación, recolección de datos, análisis e interpretación. Pero en este caso este último en implementación de mejoras quedará limitado a proponer una mejora.

Población

La población de la que se va a obtener la información necesaria para esta investigación son personas expertas en el tema del proyecto a realizar, como fonoaudiólogo, terapeuta y psicólogo, en la Fundación Pro Débiles Auditivos, Fundación Lupines en la ciudad de Medellín. Cual nos permitirá recopilar y llevar a cabo dicha investigación.

Recolección de datos

El método a utilizar para recolectar la información, es la entrevista a los que trabajan en las áreas especializadas del lenguaje. Como ya se había nombrado se realizara en la Fundación Pro Débiles Auditivos y la fundación Lupines.

Además se tomará información consignada en documentos, materiales, libros guías de trabajo que aporten a esta investigación.

Cronograma de actividades I Semestre

ACTIVIDADES	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
Consolidación de grupos y elección de tema a investigar.	07			
Establecer horario de asesorías, primera asesoría: el problema.	14-18			
Segunda asesoría. Entrega del 1° avance del capítulo uno.	21-25			
Entrega del 2° avance del capítulo uno.	28 -	04		
Capítulo uno terminado.		07 - 11		
Quinta asesoría. Inicio del capítulo dos.		14 - 18		
Primer avance del capítulo 2.		28 - 31		
Correcciones del primer avance del capítulo 2.			04 - 08	

Segundo avance del capítulo 2.			11 – 15	
Correcciones segundo avance capítulo dos.			18 – 20	
Capítulo dos terminado.			25 – 29	
Entrega del 1°avance del capítulo tres.				02 - 09
Entrega del 2° avance del capítulo tres.				09 - 13
Entrega del 3 ° avance del capítulo tres				16 - 20
Capítulo tres terminado.				23 - 27
Tres primeros capítulos. Trabajo anillado.				30

Cronograma de actividades II Semestre

ACTIVIDADES	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
Buscar el trabajo final corregido - Realizar correcciones. Definir con los asesores el horario de asesorías para el II semestre	11-17			
Afinar instrumentos para la recolección de la información Aplicar la prueba piloto.	18-22			
Entrega del 1° avance del capítulo cuatro Recolección de la información.	25-29			
Tabulación y análisis de la información.		01-05		
Continuación análisis de la información.		08-12		
Entrega del 2° avance del capítulo cuatro.		16-19		

Entrega del capítulo cuatro terminado (Examen Parcial)		22-26		
Realizar correcciones del capítulo cuatro.		29-	02	
Entrega del 1° avance del capítulo cinco.			05-09	
Entrega del capítulo cinco terminado.			12-19	
Ajustes generales del proyecto Elaboración del resumen del proyecto.			19-23	
Elaboración de la presentación para la sustentación del proyecto.			26-30	
Simulacro de sustentación.				03-07
Presentación y sustentación de proyectos en la Jornada de Inv.				10-21
Entrega de proyectos empastados y cds en la coordinación de investigación. Nota definitiva.				28

Presupuesto

Ítems	Costo
Fotocopias	\$30.000
Impresiones	\$70.000
Textos	\$20.000
Diseño e impresión del manual	\$80.000
Transporte	\$10.000
Total	\$210.000

CAPÍTULO CUATRO - ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

La información recolectada se analiza desde los puntos comunes en cada una de las entrevistas de acuerdo con los objetivos y según la metodología propuesta, validando el contenido aportado según lo expuesto en el marco teórico.

Concepción de Lenguaje

Es la capacidad que toda persona tiene de comunicarse con los demás, mediante signos orales o escritos. Conjunto de signos articulados por medio de los cuales se comunican las personas. Es el medio que el hombre usa para expresarse, comprender ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades. Es la capacidad de comunicarse con los demás.

Etapas del desarrollo del lenguaje

Lenguaje pre lingüístico: Otros la consideran como la etapa del nivel fónico puro, debido a que el infante emite sólo sonidos onomatopéyicos.

Lenguaje lingüístico: En este período se inicia con la expresión de la primera palabra.

Estrategias para estimular el lenguaje de 0 – 3 años

Hablándole con frecuencia en forma sencilla, clara y vocalizando, respondiéndole las palabras correctamente y claramente cuando el niño balbucee o

diga algo, hacer que repita los sonidos de los animales, por medio de canciones o lectura de cuentos, cuando pida alguna cosa señalando, hacer que lo diga, así sea que lo pronuncie mal; mostrarle los objetos diciendo como se llaman y muy importante escucharlo.

Estrategias para estimular el lenguaje de 3 - 6 años

Por medio de canciones, juegos, o representaciones, leyéndole cuentos con dibujos, respondiendo a sus preguntas de forma clara y concreta, enseñando el significado de las palabras o de las frases; hablar utilizando palabras desconocidas para el niño, preguntándole, que cuente como le fue en el colegio, dejar que lea los cuentos si sabe leer o que por medio de dibujos cuente la historia si no sabe leer.

El papel de la familia

Dedicar tiempo y espacio para conversar de forma amena y libre entre los miembros de la familia, participar de la lectura con los niños y permitir que ellos vean a los padres disfrutando de ella, participar en actividades que estimulen la lectura y la escritura como concursos de cuento o dibujo.

El desarrollo del lenguaje

En la medida en que se desarrolla el lenguaje posibilita el enriquecimiento el desarrollo cognitivo. Aplicarle pruebas cognitivas, el lenguaje es un mediador grande en el proceso a nivel escolar. Lenguaje no solo es hablado. El lenguaje es un retro alimentador del proceso cognitivo.

Lenguaje y pensamiento

El lenguaje es producto de lo que se desarrolla en el pensamiento, o que para que se dé el lenguaje, primero el ser humano tiene que haber desarrollado una idea para luego expresarla.

Desarrollo normal del lenguaje del niño

Los niños pasan por el desarrollo del lenguaje dependiendo de su edad por ejemplo: en los primeros meses el niño se comunicara a través del llanto buscando la satisfacción de sus necesidades, luego produce balbuceos, dice silabas, luego es capaz de decir palabras hasta que logra articularlas y formar frases que los adultos podemos comprender.

Actividades para el desarrollo del lenguaje

Hablarle claro, mirarlo a la cara, ser coherente con el lenguaje oral y gestual, un lenguaje acorde a la edad, excelente estructura gramatical, expresión corporal, buena pronunciación, uso de material didáctico, loterías, domino didáctico, juegos didácticos, juegos de encaje, juegos de pareja, actividades musicales, melodía, literatura, rimas, poesías, cuentos, trovas, trabalenguas, todo este tipo de actividades promueven el desarrollo de lenguaje.

Edad promedio para un lenguaje coherente

Hoy se puede decir de un niño de 5 a 6 años ya puede tener un lenguaje coherente.

Gestos y expresividad

Si, se piensa que los gestos y la comunicación no verbal son parte importante para la expresión de las ideas y en la mayoría de las veces los niños expresan con los gestos más de lo que dicen las palabras. Por lo tanto esto demuestra que tan avanzado está el desarrollo del lenguaje del niño.

Pasar por alto las etapas del lenguaje

Se cree que en ningún caso el niño puede pasarse por alto alguna etapa del desarrollo del lenguaje, pero sí creo que en algún momento puede haberse detenido este proceso.

Estrategias para estimular el lenguaje de 0 – 3 años

Para empezar a nombrar cada partecita de su cuerpo y decir que tiene una función. También se puede hacer preguntas de cómo se llama cierta parte del cuerpo. En la parte oral suministrar diferentes sabores y sensaciones.

Incluirlo en las experiencias cotidianas, entablar diálogos cortos. Realizar preguntas abiertas, que observas, como te sientes, que hiciste en el día, que todo sea un aprendizaje en su diario vivir. Es importante involucrar a la familia para que el niño obtenga un mejor desarrollo en el lenguaje.

Estrategias para estimular el lenguaje de 3 - 6 años

Ya empieza la lectoescritura, se es más exigente al momento de articular, en casa ejercicios de praxias, movimientos linguales para pronunciar correctamente cada palabra. Preguntas de comprensión, por objetos y sus funciones, para que

relacione y amplíe su lenguaje por medio de loterías, rompecabezas, importantes juegos de mesa, juegos de roles, aprender canciones esto ayuda a que el niño adquiera nuevos conceptos para su lenguaje.

El papel de la familia

Las estrategias del terapeuta es tratar de hacer cotidiano para que se pueda seguir la terapia en casa, ya que los niños interactúan con su familia (o alguien que cumpla ese papel) con frecuencia, esto hace que la familia sea indispensable en la terapia, en el desarrollo y evolución del niño; ya que gracias a ese apoyo el niño puede evolucionar de una mejor manera.

El desarrollo del lenguaje

El niño debe tener una base cognitiva para poderse comunicar e interactuar con su exterior, ejemplo puede existir el niño puede ser un emisor con todas sus facultades pero incoherente en sus respuestas o que su parte cognitiva este afectada (limitante), es decir que por más que él se quiera comunicar su parte cognitiva no lo deja (o viceversa).

Lenguaje y pensamiento

El lenguaje hace parte del proceso cognitivo. Es bueno que el niño aprenda del entorno a un proceso cognitivo mental independientemente en donde se desarrolle.

Desarrollo normal del lenguaje del niño

El proceso evolutivo del lenguaje normal en el niño es según su contexto de desarrollo, es difícil globalizar. Normalmente el niño en el primer año de vida ya nombra 20 palabras, articula la m, p, t, fonemas vocálicos que ya después de los 3 años ya se debe empezar a medir las palabras, ya después de los 4 años ya debe tener el sistema lingüístico más elaborado, la mayoría de fonemas establecido a excepción del sinfónico, a partir de los 5-6 años ya tenga toda una estructura de morfosintaxis elaborado; así sería lo normal pero se debe tener en cuenta el contexto en el que el niño se encuentre(influye), ya que cada niño vive en un mundo y obtiene diferentes experiencias, es decir que no se puede definir el exactamente el proceso de desarrollo de un niño. Existen diferentes entornos como la madre indígena, campesina, la ciudadina, desplazados, niños que no tienen las posibilidades de estar escolarizados, etc. Así que se puede ver que es muy difícil medir el desarrollo de la misma manera así tengan la misma edad, puede que hayan nacido el mismo día, pero el desarrollo siempre va a ser siempre diferente uno del otro.

El lenguaje tiene 3 etapas o tres procesos, la semántica que es conocimiento del vocabulario, también de que es grande-pequeño, arriba-abajo, debe aprender cosas sencillas, empiezan a nominar por evocación, después comienza el morfosintaxis, este lenguaje empieza a tener una estructura en donde ya empieza a compartir un artículo, sustantivo, un verbo y un componente de adjetivos y adverbios, para esto se necesita de mucho material didáctico. Ya después de este comienza la pragmática, este es el punto le lenguaje como tal. Los desde temprana edad son pragmáticos ya que si el papá les está hablando ellos responden con balbuceo.

Actividades para el desarrollo del lenguaje

Lectura de cuentos, rompecabezas, seriaciones, historias ayudan al proceso de asociación, se aprovecha mucho los recursos tecnológicos que hay, en internet existen variedad de programas especiales para estas áreas, hay muchos softwares el cual permiten grabarlos que es muy importante, para que ellos mismos se escuchen y se reconozcan, también para que ellos se den cuenta que están cometiendo un error y se autocorrijan (así obtengan la autorregulación de una manera agradable y divertida), loterías, domino, encajes son áreas con sentido, correlacionar (asociación), colores, pinturas.

De acuerdo a su edad se le exige, llega un momento en que el niño habla pero no pronuncia bien y ya es momento de tener buena pronunciación, se le corrige nombrando la palabra correcta. Si el niño sigue presentando esta misma situación se debe observar y hacer un diagnóstico porque puede que ya no sea su parte lingüística sino su parte auditiva. También se trabaja olores, canciones. Se debe buscarle el canal de aprendizaje de cada individuo.

Edad promedio para un lenguaje coherente

Un niño de 5 años ya ha conformado todo el proceso articulatorio, un niño de 3 años debe entender la mayoría de cosas, con 2 años y medio si no le entiendo nada, tiene un sistema fonoaudiológico alterado y requiere terapias; lo importante es que el niño llegue a los 6 años, y tenga los procesos de lenguaje y escritura (ya debe tener un lenguaje adecuado y coherente).

Gestos y expresividad

La pragmática se trata del proceso del lenguaje (contacto visual), es indispensable y ayuda al niño a tener mejor comunicación con su entorno, desde que comienzan a hablar tiene que ir acompañado con las manos, cabeza, gestos, etc. Esta es una herramienta o complemento que acompaña el proceso de orientación que apenas está aprendiendo el niño.

Pasar por alto las etapas del lenguaje

Cada niño tiene un proceso y un desarrollo por el cual atraviesa, no puede saltarse ninguna etapa, cada niño la atraviesa de manera particular ya lento, rápido, tarde o temprano. Todo es de acuerdo a la estimulación y contexto en el que desarrolle el niño.

CAPÍTULO CINCO- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Con base al estudio realizado se concluye que, el lenguaje está ligado al desarrollo cognitivo del niño.

Con precisión no se ha podido determinar, qué fue primero, si el lenguaje o el pensamiento en el niño, pero teniendo presente lo investigado se deduce que para que exista el lenguaje primero debe haberse dado una representación mental en el pensamiento o el desarrollo cognitivo.

Los padres, los maestros y el entorno en el que se desenvuelve el niño, influyen en gran parte positiva o negativamente en el proceso y evolución del lenguaje del niño. Ya que estos medios de influencia ayudan al niño a entablar y seguir una conversación coherente de acuerdo a sus ideas previas. También, las ordenes cortas y claras ayudan al niño a comprender y realizar procesos mentales.

De esta misma manera se debe tener en cuenta el contexto ya que este es un factor importante el cual aumenta la construcción del léxico del niño. Este conlleva a que el niño obtenga cierta pronunciación de las palabras, el manejo de la voz, la gesticulación y la entonación a la hora relacionarse con su mundo.

Es importante no forzar al niño en el proceso evolutivo del lenguaje. Ya que cada niño es único en su desarrollo, que atraviesa sus etapas de manera diferente.

El lenguaje se enriquece y también se favorece por medio de la lectura de cuentos, rimas, canciones y juegos de roles. Las cuales estimulan al niño para la

formación de un lenguaje sean apropiados a su edad; ya que lo prepara para la etapa de la escolaridad a la cual se va a enfrentar.

Recomendaciones

Con base al estudio realizado se dan las siguientes recomendaciones para fortalecer el lenguaje y lograr que el niño obtenga un lenguaje coherente y estructurado.

Se recomienda que al hablar con el niño, deba hacerse contacto visual con él mirándolo a la cara y hablarle de forma clara y en un tono adecuado de voz.

Las órdenes deben ser cortas y precisas.

Se sugiere que el niño participe activamente en actividades le gusten (ir al parque a jugar, etc.), aprovechando estos momentos para propiciar el lenguaje y conversando con él por medio de preguntas o absurdos verbales (si el niño está en el parque dígame “mira qué lindo está el pasto amarillo” propiciando que el niño la corrija y le diga que el pasto no es amarillo sino verde).

Se propone la lectura de cuentos realizando la entonación y gesticulación adecuada a la historia. Elegir un momento especial para ello.

Se recomienda que si el niño pide algo mediante gestos o sonidos no verbales, se le debe incentivar siempre su intención de comunicarse verbalmente, Enseñarle cómo debe pedir las Cosas: “Tienes sed? Entonces dime, quiero agua por favor”, espere a que él lo haga y alabe su esfuerzo.

Se alude Estimular el lenguaje del niño conversando con él sobre temas de su interés, como un programa de televisión, un juego o deporte favorito, hobbies,

inclinaciones artísticas, etc., y esperar con paciencia a que el niño haga sus propios comentarios.

También Compartir momentos de conversación en el cual participe de la actividad que están viviendo.

Se sugiere Fomentar la independencia del niño dándole órdenes para que se alimente, vista, realice pequeños mandados, etc.; inicialmente tendremos que ayudarlos pero luego con la práctica podrán hacerlo por sí solos.

Anímelo y aliéntelo a hacer lo que se le pide, utilizando un lenguaje claro y acariciándolo.

Se encomienda que se fomenten los buenos hábitos y modales: el saludo y la despedida, pedir la cosas por favor y dar las gracias al recibirlas; siempre verificando que estructure correctamente las oraciones.

Lista de Referencias bibliográficas

- Bower, T.G.R. (1975). Infancia en desarrollo. San Francisco: freeman &.co
- Camichael, Leonardo. (1978). Manual de sicología infantil. Barcelona: El ateneo.
- Flórez, P Yatzil. (2002), El desarrollo del lenguaje de 0 a 5 años. Barcelona, España: Impreso en España.
- Garton, F Alison. (2004), Interacción Social y Desarrollo del lenguaje y la cognición. Barcelona España: Impreso en Novagrafic.
- Grupo Editorial Norma. (2000), Diccionario Enciclopédico Mena. Bogotá Colombia: Editorial Norma.
- Hurlock B, Elizabeth. (1967).Desarrollo sicológico del niño. México: Mc GRAW HILL.
- Lizana, Ximena (1998). Desarrollo del lenguaje. Santiago de Chile: Editorial Martil de Zamora.
- Milagros, D Damián. (2007). Desarrollo del lenguaje en la primera Infancia. México, Trillas: impreso en México.
- Mussen, Conger, Kagan. (1982). Desarrollo de la personalidad en el niño. México: Editorial Trillas.
- Papalia, V Diane. (2005). Psicología del desarrollo de la infancia y la adolescencia. Ciudad de México: impreso en México.

- Piaget, Jean. (2002). Psicología del niño. España. Ediciones Morata.
- Piaget, Jean. (S/F). Evolución del lenguaje. www. Monografías.com
- Posse, R. Melgosa, J. (2002). Para el niño el arte de saber educar. España:
Editorial Safeliz.
- Sampieri, R Collado, C. Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación. México:
Interamericana de Editores.
- Santrock, W John. (2007). Desarrollo infantil. Ciudad de México: Interamericana
editores S.A. Impreso en México.
- Terry, Faw. (1997) Psicología del niño. Bogotá: impreso en Colombia.
- Tourtet, lise. (1999). Lenguaje y pensamiento preescolar. Narcea, S.A: Ediciones
Madrid España.
- Zazzo, Rene. (1972). Tratado de sicología del niño. Madrid: Morata V. L

Referencias electrónicas

- Las cosas de la infancia (2001)<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-lenguaje03.htm>
- Marisol, Godoy. (2002). Etapas del desarrollo del Lenguaje.
<http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/4200/4206.asp>
- Narbona, Juan (1998, octubre). Claves para la comunicación familiar.
<http://www.edufam.net/recuperando/familia/fam24htm>.
- Piaget, Jean. (2000) Desarrollo del Pensamiento Lógico.
[http://www.scribd.com/doc/17922603/etapas-del-desarrollo-del-lenguaje-según - Piaget](http://www.scribd.com/doc/17922603/etapas-del-desarrollo-del-lenguaje-según-Piaget).

Anexo

Entrevista

Apreciado(a) maestro(a): este instrumento tiene como propósito recoger información acerca de la Evolución del lenguaje con relación al Desarrollo Cognitivo en la primera infancia.

La información es de carácter privado y anónimo, no requiere colocar su nombre.

Por favor contestar las preguntas, acorde con su conocimiento.

1. ¿Cómo estimular el lenguaje del niño de 0 – 3 años?
2. ¿Cómo estimular el lenguaje del niño de 3 – 6 años?
3. El papel de la familia son determinantes en el desarrollo del lenguaje, ¿Qué estrategias pueden implementarse al interior del hogar para enriquecer el lenguaje en la primera infancia?
4. ¿Qué Piensa usted, acerca del desarrollo del lenguaje del niño es la base para fortalecer el proceso de desarrollo cognitivo?
5. ¿Por qué el lenguaje está ligado al pensamiento?
6. ¿Cómo es el desarrollo normal del lenguaje en el niño?
7. ¿Qué tipo de actividades utilizan ustedes para que el niño desarrolle su lenguaje en el aula de clase?
8. Teniendo en cuenta las etapas del lenguaje en el niño, en su criterio ¿Cuál es la edad promedio para que un niño tenga un lenguaje claro y coherente?
9. ¿Los gestos y la expresividad del niño al comunicarse verbalmente indican un avance en el desarrollo del lenguaje?
10. En un caso particular ¿Puede un niño pasar por alto las etapas del lenguaje?