

Intervención de las Problemáticas Socioculturales en Familias de la Comuna 13 Barrio la Divisa

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Licenciatura en Preescolar



Leidy Carolina Ballesteros Durán

Katterine Quiroz Puenayana

Vivian Ladino Trejos

Medellín, Colombia

2016

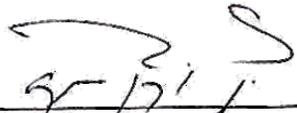


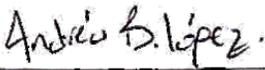
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CENTRO DE INVESTIGACIONES  
NOTA DE ACEPTACIÓN

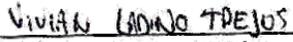
Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: "Intervención de las problemáticas socioculturales en familias de la comuna 13 barrio la Divisa", elaborado por los estudiantes: Vivian Ladino Trejos, Katterine Jazmín Quiroz Puenayan, Leidy Carolina Ballesteros Durán, del programa de Licenciatura en Preescolar, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

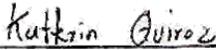
*Aprobado*

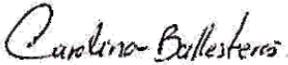
Medellín, Octubre 18 de 2016

  
Mg. Gélver Pérez Pulido  
Presidente

  
Mg. Andrea del Pilar Bernal  
Secretaria

  
Vivian Ladino Trejos  
Estudiante

  
Katterine Jazmín Quiroz Puenayan  
Estudiante

  
Leidy Carolina Ballesteros Durán  
Estudiante

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio de Educación No. 8529 del 6 de junio de 1983 / NIT 860.403.751-3

Cra. 84 No. 33AA-1 PBX. 250 83 28 Fax. 250 79 48 Medellín <http://www.unac.edu.co>

## **Agradecimientos**

Principalmente agradecemos a Dios por su bondad, amor y ser el proveedor del conocimiento que nos ha permitido culminar con este proyecto, de igual manera a nuestros padres por brindarnos su apoyo incondicional y ser los motores que nos impulsan a seguir adelante en el cumplimiento de nuestras metas, a nuestros asesores por dedicar tiempo para darnos recomendaciones y consejos durante la realización de este proyecto.

En segundo lugar y no menos importante queremos agradecer al grupo misionero Portadores de Luz quien nos acogió y respaldo al momento de conocer el contexto del barrio la Divisa, por ello y mucho más les queremos expresar nuestra más sincera gratitud

INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE  
LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

**Tabla de contenido**

Problema.....	6
Metodología.....	7
Resultados.....	8
Conclusión.....	8
Introducción.....	9
Justificación.....	10
Capitulo Uno - Planteamiento del Problema.....	13
Objetivo General .....	15
Objetivos Específicos .....	16
Delimitaciones.....	16
Limitaciones .....	16
Capitulo Dos – Marco Teórico .....	17
Marco Antecedentes .....	17
Marco Conceptual .....	37
Desarrollo social.....	37
Desarrollo Psicosocial.....	41
Tejido social.....	48

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

Desarrollo familiar.....	50
Tipos de familia.....	54
Familia y sociedad.....	61
Conflicto social.....	62
Marco Contextual.....	65
Problemáticas en la comuna 13 de Medellín.....	70
Marco Legal.....	71
Marco Institucional.....	79
Misión.....	79
Visión.....	79
Misión del programa.....	79
Visión del programa.....	80
Principios y valores del programa.....	80
Valores.....	81
Objetivos del programa.....	81
Descripción del Proyecto.....	83
Árbol de problemas.....	84
Árbol de Alternativas.....	85
Análisis de alternativas.....	86
Matriz de Actores.....	88

INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE  
LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

Marco lógico.....	91
Cronograma de actividades .....	97
Capitulo Cuatro – Resultados.....	106
Mi barrio... una parte de mi familia.....	106
Capítulo Cinco - Conclusiones y Recomendaciones.....	107
Conclusiones.....	107
Recomendaciones .....	109
Bibliografía.....	111

INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE  
LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

**Lista Tablas**

Tabla 1. Finalidad, objetivos y propósito, alcance y duración del proyecto .....	78
Tabla 2. Presupuesto.....	101
Tabla 3. Presupuesto de proyecto .....	102

INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE  
LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

**Lista de figuras**

Figura 1. Descripciones de las problemáticas de la comuna 13. ....	81
Figura 2. Soluciones a las problemáticas de la comuna 13. ....	82
Figura 3. Evaluación de alternativas a través de cuantificación. ....	83
Figura 4. Instituciones que brindan apoyo para en pro del desarrollo social. ....	85
Figura 5. Estrategias de intervención para la comuna 13. ....	87
Figura 6. Cronograma de actividades a realizar. ....	93

INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE  
LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

Resumen Proyecto de Investigación

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Licenciatura en Preescolar

Intervención de las Problemáticas Socioculturales en Familias de la Comuna 13 Barrio La  
Divisa

Integrantes del Grupo:

Leidy Carolina Ballesteros Duran E-mail: lballesteros@unac.edu.co

Katterine Jazmín Quiroz Puenayan E-mail: kquiroz@unac.edu.co

Vivian Ladino Trejos E-mail: vivian07ladino@gmail.com

Asesor Temático: Mg. Andrea del Pilar Bernal

Asesor Metodológico: Mg Gerver Pérez

Fecha Terminación del Proyecto: octubre 07 de 2016

### **Problema**

Por mucho tiempo las disputas de los grupos al margen de la ley que han incursionado dejando grandes secuelas en las familias de esta comunidad afectado con diversas problemáticas. La sana convivencia entre los sectores no es la mejor, por lo tanto cada familia es limitada a comunicarse con la sociedad que les rodea, haciendo un muro invisible donde las más afectados

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

son ellas mismas. Teniendo en cuenta el Plan Decenal de la Comuna 13 se encuentra que en el sector hay necesidades que necesitan de intervención algunas de ellas son: el conocimiento de los derechos y deberes, iniciativa para emprender y disminución del consumo de sustancias psicoactivas, si estas no son suplidas se observa desequilibrio en la comunidad y conflictos, trayendo consigo más dificultades lo cual no permiten el progreso de la misma, por ello es necesario llevar a cabo un plan de intervención, permitiendo abarcar las necesidades anteriormente descritas, por ende el proyecto que será llevado a cabo es: “Intervenciones de las problemáticas socioculturales en familias de la comuna 13 barrio La Divisa”.

### **Metodología**

Este proyecto de desarrollo lleva como metodología la elaboración un marco lógico donde se plasma estrategias de intervención para las problemáticas del barrio La Divisa estas se dividen en tres secciones; actividades para los derechos y deberes, consumo de sustancias psicoactivas y la falta de emprendimiento. Para llegar a lo anterior se elaboró árboles, uno de problemas y otro de alternativas, los cuales permitieron priorizar las dificultades del barrio y posibles soluciones a las mismas, para observar la factibilidad de las alternativas se realizó un cuadro de análisis, el cual permite visualizar las limitaciones, riesgos, duración del proyecto, costos y beneficios para el alcance de los objetivos, también se realizó una matriz de actores donde se buscó instituciones que apoyan y llevan a cabo proyectos de impacto social.

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

### **Resultados**

Como resultado se obtuvo una cartilla titulada MI BARRIO... UNA PARTE DE MI FAMILIA donde se trabajan 3 temáticas, mencionadas a continuación.

- ✓ Desconocimiento de los derechos y deberes
- ✓ Consumo de sustancias psicoactivas
- ✓ Falta de emprendimiento.

La cartilla está diseñada con 30 actividades, tiempo de realización, materiales, procedimiento, dirigido a y marco teórico para cada una de las temáticas mencionadas.

### **Conclusión**

Se concluye que se cumplió con los objetivos propuestos, las investigaciones arrojaron que uno de los factores que ha afectado al sector Juan XXIII es la drogadicción, debido a que los jóvenes encuentran en la droga un refugio a sus limitaciones lo que los lleva a cometer actos atroces en contra de la ciudadanía. La vulnerabilidad de los derechos cada vez va en aumento, debido a que la comuna cuenta con poco conocimiento de sus derechos y para concluir el P.D.S de la comuna trece muestra que una meta a alcanzar es la intervención en el área de emprendimiento, puesto que las familias en su gran mayoría dependen de un salario menos del mínimo para subsistir.

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

### **Introducción**

Este proyecto de desarrollo presenta la propuesta de intervención de las problemáticas socioculturales en convenio con la Corporación Universitaria Adventista del Séptimo Día (UNAC). El proyecto que se lleva a cabo en la comuna 13 de Medellín sector Juan XXIII barrio la Divisa, tiene como referencia el Plan de Desarrollo Local de la comuna del año 2010 el cual permite visualizar las dificultades de la zona. El sector de Juan XXIII comienza a surgir con la transformación de la finca de don Pepe Ángel y los asentamientos que se produjeron desde 1950 en adelante, actualmente se encuentra ubicado en el nodo 5 que está compuesta por los barrios la Quebra, la Divisa, la Pradera parte alta y Juan XXIII el objetivo principal es realizar una serie de actividades que favorecen a la comunidad del barrio la Divisa a nivel socio-cultural, promoviendo la participación e integración de ambientes los habitantes en ambientes sanos y agradables, para la convivencia familiar.

. Dentro del proyecto de desarrollo se encuentra la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos, delimitaciones y limitaciones que están enmarcadas dentro del capítulo uno, posteriormente en el capítulo dos se observan el marco teórico donde se sitúa los antecedentes, marco conceptual, marco contextual, marco institucional y marco legal, cabe resaltar que el capítulo tres es disímil a las investigaciones de corte cuantitativo y cualitativo, ya que se registra árbol de problema, árbol de alternativas, análisis de alternativas, matriz de actores, marco lógico, cronogramas de actividades y presupuesto, por otro lado en el capítulo cuatro se muestra los resultados obtenidos de la indagación en documentos adyacentes a la comuna 13 sector Juan XXIII, y por último en el capítulo cinco se muestran las conclusiones y recomendaciones.

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

### **Justificación**

La familia es considerada como un sistema importante para el desarrollo integral de las personas a nivel individual y social. A nivel individual, posibilita las satisfacciones de necesidades básicas, biológicas y psicoafectivas, como la supervivencia, protección, comparación y relación. En lo social, moldea las primeras bases de la personalidad que forma parte de la identidad del sujeto, que sigue evolucionando a medida que entra en un proceso de socialización con otros individuos a partir de contextos específicos (Garcés y Palacio 2010, p.3).

Siguiendo esta base de ideas como lo menciona Garcés y Palacio, es de gran relevancia fomentar en las familias la importancia de una buena relación para la convivencia armónica, ya que la familia tiene un valor único e inquebrantable que no se puede romper o comprar, por lo cual es responsable de mantener la unión de cada miembro. Partiendo de allí se considera que la sociedad necesita de un núcleo (familia) que impregne el sentido de amor, educación, respeto, solidaridad, participación y apoyo mutuo entre los miembros de una comunidad. En continuidad con lo anterior se considera que las familias de la comuna 13 barrio La Divisa no están exceptas de bases sólidas para desarrollar un buen rol ante la sociedad. Es por ello la importancia de llevar a cabo un plan de intervención que permitan disminuir problemáticas del barrio.

El Plan de Desarrollo Local es un instrumento de planeación participativa de mediano y largo plazo; que es orientado bajo un propósito común al desarrollo integral. De acuerdo con lo planteado, en este proyecto se consideran algunas necesidades de relevancia como: desempleo, desobediencia a la ley pública, delincuencia, crímenes, robos y rompimiento de relaciones (familia y amigos) entre otros. (Plan de Desarrollo Local Comuna 13,2009, pp.24-26)

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

A través del desarrollo de este proyecto se pretende implementar métodos (estrategias sociales como charlas y actividades recreativas que permitan el mejoramiento de la comunicación familiar y la salud, por otro lado emplear la utilización del reciclaje como una alternativa de ingresos) que disminuyan estas prácticas. Por tanto este proyecto está dirigido a enfrentar problemáticas en la comuna trece, específicamente en el barrio La Divisa, dado que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad y el más importante según Iglesias y Flaquer citados por Musitu y Cava, (2001) “la familia reviste de gran importancia en la crianza y educación de los hijos, ya que se establece una red no visible de apoyo material y sobre todo afectivo de los adultos hacia los menores”. Por ende se debe optimizar llevando a cabo proyectos donde la práctica por el respeto de la identidad cultural de cada persona sea benéfica. Ya que cada individuo tiene una forma de pensar y actuar muy diferente a la de otro, esto no es un problema realmente, debido a que todos pueden conformar un grupo donde se puede participar dando opiniones propias de un tema, llevarlo a discusión y buscarle una solución.

La Constitución Política de Colombia en su artículo 42 cita lo siguiente: “La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley”. Con base en lo anterior se puede decir que los padres son el ejemplo, la base, el modelo a seguir de sus hijos, por lo tanto los niños pueden ser completos imitadores y son lo que sus padres le enseñaron a ser.

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

El señor Marx (1840) citado por Catillo A (s.f.) agrega que: “la sociedad vive en un mundo de libertad; donde hace lo que pueda para propiciar sustentos diarios o resultados que le sean benéficos a sus propias necesidades, al enfatizar que la sociedad es cambiante se puede agregar que la clase social es importante en la vida del ser humano”.

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

### **Capítulo Uno - Planteamiento del Problema**

El Plan de Desarrollo Local de la Comuna Trece (2010) muestra que el sector ha sido afectado por mucho tiempo, por las disputas de los grupos al margen de la ley que han incursionado dejando grandes secuelas en las familias de esta comunidad; teniendo en cuenta que este sector inicio como invasión, ha sido reconocido como una zona de pobreza a su vez ha sido marginada en algunos sectores más que en otros. Por lo tanto las familias cada vez son más agraviadas por las múltiples problemáticas que se presentan en el contexto, a causa de ello se observa, que muchas de ellas se rompen y en otras hay conflictos internos que no permiten el avance de las misma y por ende del barrio.

Lo anterior conlleva a que la sana convivencia entre los sectores no sea la mejor, por lo tanto cada familia es limitada a comunicarse con la sociedad que les rodea, haciendo un muro invisible donde las más afectados son las familias que buscan un sustento diario, reconocimiento y una adaptación entre la comunidad; la cual han sido lastimadas por las mismas bandas que han hecho que la imaginación sea algo real, permitiendo que las líneas divisoras se conviertan en obstáculos de comunicación entre los mismos vecinos.

Como bien se conoce la familia es el pilar de la sociedad Hernández (2013) afirma que “la familia es el grupo social, donde el mundo de las relaciones interpersonales se hace más patente. Se observa como esta situación de interrelación y de intercomunicación sufre cambios a lo largo del proceso de envejecimiento y la incursión de las problemáticas dentro de ella” (pp. 19-20). A pesar de que haya habido transformaciones, no hay mejoras en las familias es por ello la importancia de ejecutar el Proyecto de Desarrollo Intervención de las Problemáticas

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

Socioculturales en Familias de la Comuna 13 Sector Juan XXIII Barrio La Divisa; el cual permite entrar en relación con las familias como un proceso de ayuda, que permita lograr un mejor funcionamiento en las relaciones comunicativas entre los miembros de la familia y por ende en el barrio.

En los barrios de estratos bajos por lo general la gran problemática social es la falta de tolerancia y la crianza con venganza como lo menciona López (2005) “entonces envenenamos a nuestros hijos y les decimos, vea yo soy enemiga de esta persona y ustedes no pueden juntarse con esos niños, por lo general es muy común en nuestra sociedad y aún más en las comunas” (p.84).

Lo anterior refleja que una comunidad no progresa, ya que siempre habrá discusiones debido a que falta educar en valores. Según el Plan Decenal de la Comuna Trece (2010b), en el sector Juan XXIII hay diversas problemáticas que se deben abarcar, entre ellas se encuentran los problemas socioculturales de los cuales se considera relevantes, el desconocimiento de los derechos, consumo de sustancias psicoactivas y la falta de emprendimiento. (p.20).

Según Ortega, Hernández, Arévalo , Díaz & Torres (2015) los tres factores mencionados, son considerados como los focos principales de las problemáticas los cuales se derivan de la falta de comunicación trayendo consigo más dificultades y consecuencias, algunas de ellas son; la falta de cobertura en el servicio de salud, carencia de espacios para la recreación, inseguridad, delincuencia, entre otras. Si no se tiene conocimiento de los derechos y deberes difícilmente se podrá reclamar lo que por ley corresponde, por otro lado si la drogadicción aumenta habrá más delincuencia e inseguridad por ende las entidades de ayuda difícilmente logran ejecutar proyectos en beneficio del lugar y las familias estarán en constante conflicto (p.14).

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

Por último la falta de iniciativa para el emprendimiento no permite que la comunidad emerja del umbral de la pobreza hacia el progreso, actual mente se considera que el emprendimiento es un pilar para genera desarrollo social según Rodríguez (2009) quien sita a Rosa y Bowes “donde se concibe en el ámbito antropológico, que el emprendimiento es una representación del cambio social” (p.104).

Si una comunidad se ve afectada por los factores mencionados anteriormente, pondrá en conflicto y desequilibrio a la comunidad, las familias y por ende en la sociedad, es por ello, se ve la necesidad de intervenir estas problemáticas.

Donde la comunicación es el proceso mediante el cual la vida social humana es posible; por medio de los distintos lenguajes se constituye sentido de cooperación, de integración con los demás y se asimila la cultura indispensable para garantizar la supervivencia humana, por lo cual se entiende que el hombre por naturaleza usa una actitud positiva al momento de relacionarse con otros, por ende la comunicación hace parte de la familia la cual está relacionada con la sociedad así como menciona González (2004) quien referencia a Canales “La comunicación es una forma de interacción social. Es en la interacción oral donde las personas aprenden a comunicarse y a desarrollar sus capacidades comunicativas y habilidades que permiten solucionar problemáticas” (p 42).

### **Objetivo General**

Plantear estrategias de intervención para las Problemáticas Socioculturales en las Familias de la Comuna 13 Sector Juan XXIII barrio la Divisa.

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

### **Objetivos Específicos**

Priorizar las problemáticas socioculturales de la comuna trece sector Juan XXIII barrio La Divisa

Diseñar estrategias de intervención para las tres problemáticas socioculturales que más se evidencia desde el Plan de Desarrollo Local que afecta al barrio la Divisa.

Generar sensibilidad frente al tema de la falta de conocimiento de los derechos y deberes, consumo de sustancias psicoactivas y la falta de emprendimiento.

### **Delimitaciones**

Este proyecto está enmarcado dentro de un proyecto macro desarrollado por la coordinación de preescolar por lo tanto obedece a unos lineamientos y orientaciones tanto operativos como metodológicos definidas previamente, a su vez se ha trabajado con niños entre las edades de 4-11 años del barrio la Divisa, los cuales se reúnen voluntariamente los días sábado, también se considera como otra acotación la firma del consentimiento informal hacia los padres, por otro lado las actividades programadas serán realizadas en el transcurso del año.

### **Limitaciones**

Hay factores que impiden llevar a cabo el proyecto de desarrollo, uno de ellos es el factor económico en asunto de pasajes, también que los conflictos de los grupos al margen de la ley inicien un nuevo enfrentamiento otra demarcación el espacio reducido para llevar a cabo las intervenciones y que las familias del barrio no puedan participar de las actividades.

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

### **Capítulo Dos – Marco Teórico**

En este capítulo se encontrarán apartes de proyectos que se han realizado en las zonas periféricas de la ciudad de Medellín, dentro del marco de antecedentes se planteará posibles soluciones y algunas conclusiones sobre las problemáticas presentes de dichas zonas, por otro lado se pretende abarcar los conceptos de sociedad, tejido social, familia y cómo la sociedad junto a la familia se unen para influenciar al contexto los cuales estarán incluidos en el marco conceptual. El conocimiento de la zona es un punto importante para poder fijar el lugar de trabajo es por ello que en el marco contextual se brinda información de cómo inicia el barrio, número habitantes y sus límites, por último se quiere sustentar esta investigación con el marco legal basado en las leyes que rigen a las familias, las cuales protegen ya a su vez serán beneficiadas con la labor social que está inmersa en el marco institucional por medio de la Misión y Visión de la Corporación Universitaria Adventista.

#### **Marco Antecedentes**

Se realizó un rastreo bibliográfico en algunas bibliotecas de la ciudad de Medellín como son: Biblioteca Pública de San Javier, Biblioteca Pública de Belén y en la Biblioteca de la Universidad de Antioquia, a la vez se realizó búsquedas en páginas Indexas por medio electrónico; en las cuales se encontró la siguiente información.

En el periodo de 2000 - 2008 se realizó una *investigación de análisis del proceso de intervención en el manejo social del riesgo en infancia y adolescencia en la ciudad de Medellín*, donde se aplicó la metodología de corte cuantitativo caracterizado por ser un estudio descriptivo,

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

gracias a la recolección de información en documentos de organizaciones, universidades, instituciones educativas y entidades de apoyo a la gestión en servicio sociales, se llegó a las siguientes conclusiones:

Los documentos relacionados con programas y proyectos para la intervención del riesgo social tienen su origen en políticas institucionales de las entidades consultadas tanto públicas como privadas y en los planes de desarrollo municipal. La principal fuente de financiación para publicaciones procede de la Alcaldía y de las universidades privadas.

La unidad ejecutora o responsable en la implementación de programas y proyectos de intervención del riesgo psicosocial corresponde a las universidades, Alcaldía de Medellín, corporaciones y ONGs. La mayoría de los programas y proyectos documentados se encuentran terminados en el año 2008 con una baja formulación de nuevas propuestas.

La concentración de la atención al riesgo psicosocial en esta investigación se encuentra en el siguiente orden, en primer lugar, las comunas 1,2,3 y 4 (Popular, Santa Cruz, Manrique y Aranjuez) con un promedio de nueve programas al año, en segundo lugar 5,6,7,10,12,13 y 14 (Castilla, Doce de Octubre, Robledo, La Candelaria, La América, San Javier y el Poblado) con un promedio de tres programas y en tercer lugar 8,9,11,15 y 16 (Villa Hermosa, Buenos Aires, Laureles, Guayabal y Belén) con un promedio de un programa al año.

En las estrategias de reducción; orientadas a la promoción, prevención e intervención del riesgo en las personas, las familias y comunidades, los métodos que

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

utilizan las universidades para intervenir, son de acciones orientadas a la participación en actividades preventivas de promoción de la salud y el fortalecimiento de los entornos protectores. En la mitigación, la superación, la rehabilitación, las actividades de inclusión social y el fortalecimiento del capital social y humano hacen parte de estrategias de reducción de las problemáticas sobre el desempleo. (Correa y otros, 2009, pp.28, 57-56).

Por otro lado en el 2004 Tabarres y Amariles diseñan el proyecto *Cuerpos Juveniles Sociales del Conflicto Armado Urbano en Jóvenes de la Zona Nororiental y la Comuna Trece de la Ciudad de Medellín*, basando en una investigación descriptiva, que busca recopilar información de los hechos ocurridos en la comuna13, donde grandes personajes como hombres, mujeres y niños vivieron momentos angustiadores y que gracias a sus testimonios se puede contar la historia del conflicto armado en la comuna 13, este trabajo se centra en la parte social y cultural de la comunidad; que empieza por abordar las condiciones en la que los habitantes de dicha sociedad se encontraban, resaltando que hace años el barrio era habitado en su mayoría por personas desplazadas y en su mayoría raza afroamericana, puesto a eso era muy popular el baile hip-hop, cosa que lleva abordar las circunstancias del contexto familiar en el que se encuentran los habitantes. Lo que busca este trabajo es dar a conocer las representaciones sociales que los y las jóvenes han construido acerca de la condición de juventud con las especificidades que da al/a joven el contexto en el cual se desenvuelve, y la manera como las lógicas de este conflicto interfieren en la concepción del mundo que construyen. (p. 183).

De igual modo en el 2005 López llevo a cabo el proyecto *Punto, Cadeneta, Tejido Social*; llevado a cabo en el barrio Las Independencias, donde se llevó a cabo una serie de actividades

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

realizadas para los niños, adolescentes y madres de familia, este proyecto pretende lograr el mejoramiento de la convivencia a su vez pretende fortalecer y cualificar vínculos sociales desde el empadronamiento y liderazgo femenino para resolver conflictos (p.13).

Del mismo modo Rojas (2014) en su proyecto *Experiencias de Acompañamiento de las Víctimas de Conflicto Armado en el Departamento de Antioquia* en el cual se refleja la creación de espacios educativos para las víctimas del conflicto armado, desde la perspectiva de la educación popular, brinda herramientas de trabajo social, político, jurídico y cultural a los/las participantes de estos, teniendo en cuenta la valoración y la recreación de los seres humanos desde sus cotidianidades personales, familiares, comunitarias y locales.

Igualmente se reconoce que la educación popular dota a las personas de habilidades a través de la valoración de experiencias, saberes, vivencias, reflexiones sobre el contexto y la cultura para la transformación de los conflictos sociales. También dimensiona los derechos de las víctimas como una herramienta, que más allá de exigirlos y respetarlos, busca cuestionar la estructura social que pone en contradicción el discurso sobre éstos y su práctica. Su realización va más allá de propiciar ambientes en los cuales se conozcan los derechos, ya que busca que a través de la apropiación de éstos se permita la problematización y la reflexión de la realidad social, lo que genera a su vez que las personas construyan desde sus particularidades, saberes y experiencias, propuestas y posibilidades de vida más digna (p.16-17).

Por otro lado en el 2009 se encuentra que el Centro Nacional de Consultoría realizó un *Sondeo Etnográfico Para la Construcción de un Nuevo Modelo de Comunicaciones del Programa Medellín Solidaria*, llevado a cabo en los barrios más vulnerables, el instrumento de

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

recolección de información fue entrevistas las cuales permiten conocer de forma más vivencial la situación de la zona y algunos procesos de comunicación.

Por diversas razones, los orígenes rurales de estas poblaciones, su forma de habitar el espacio, los bajos niveles de escolaridad y analfabetismo, permite que los procesos de comunicación se den en forma oral. En estas comunidades hay una marca referenciada por los medios propios de una oralidad primaria, como el de voz a voz y el contacto cara a cara. (p.59)

De esta investigación se puede resaltar una recomendación importante; “Insistir en la claridad de los mensajes que deben dar los funcionarios, operadores y cogestores, sin generar falsas expectativas entre la población, lesionando la confianza en la administración y en la comunicación con estos actores” (p.130).

En la proyección social de la Universidad de Antioquia se han llevado acabo algunas investigaciones en torno a las problemáticas que han surgido en la comuna 13 de Medellín algunas de ellas son:

En el 2007 Rojo, presenta el informe de pasantía titulado *Desde el Corazón de la Trece*; el cual es de carácter cualitativo de enfoque hermenéutico ya que recoge historias de los habitantes los cuales vivieron el conflicto, esta investigación busca ver la perspectiva de los habitantes y los efectos producidos por el conflicto vivido en la comuna 13 (p.20). En esta investigación se llegan a las siguientes conclusiones:

El desarrollo del conflicto, la manera como operaron los diferentes grupos armados y la intervención del Estado fueron percibidos de diversas maneras según los entrevistados, la

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

cercanía con las víctimas y la relaciones entre vecinos y el compromiso comunitario con la comuna 13 (p.97).

Durante el período estudiado en la presente investigación hay momentos que marcaron particularmente la vida en la comuna 13 de Medellín precisamente por lo rotundo de sus consecuencias, uno de ellos fue el año de las operaciones militares ordenado por el presidente Álvaro Uribe Vélez, las cuales fueron percibidas de varias maneras en cada grupo particular entrevistado (p.99).

A continuación en el 2013 Perea realizó el proyecto *De Mujeres y Participación. Clubes Juveniles en la comuna 13 de Medellín*, se indaga en la participación y el papel que cumple el género femenino en los diferentes clubes, organizaciones y grupos juveniles. Se encuentra que hay poca participación de mujeres en las diferentes actividades, a pesar que hay más de género femenino, los hombres son los que mayor participación tienen, también se descubrió que el rol que desempeñan las mujeres en los grupos es de organización de carácter administrativo esto debido a que “desafortunadamente, en esta sociedad patriarcal las mujeres siempre siguen cumpliendo el papel de las cuidadoras, de las casi administradoras, las organizadoras. Entonces casi que el papel doméstico se traslada a las organizaciones” (Márquez, 2013, p.26). La investigación llega a las siguientes conclusiones:

Hay participación de parte de las mujeres en los clubes juveniles pero desde otros ámbitos diferentes a los tradicionales reconocidos como políticos. La mujer adopta el papel de cuidadora del grupo, organizadora en un traslado de las labores domésticas a la organización de forma tal que el hombre sigue siendo la cabeza visible mientras que ellas realizan las actividades más

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

silenciosas no por ello menos importantes ya que posibilitan el buen funcionamiento de los grupos a nivel externo e interno. (p.33).

A propósito del liderazgo de las mujeres en los grupos se deduce que cuanto mayor y mejor formación reciben las mujeres, muchas más posibilidades tendrán de tomar decisiones e influir en sus grupos como lideresas de estos ya que la formación técnica, personal o académica les proporciona la oportunidad de empoderarse de sus cuerpos, talentos y capacidades de tomar decisiones y participar como actrices de cambio. (p.34)

Así mismo en 2006, Bustamante plantea, *las Estrategias Implantadas en la Recuperación del Tejido Social en la Comuna 13 de Medellín* la investigación es de corte cualitativo y descriptivo la cual busca realizar un análisis de una realidad o hechos acontecidos desde las múltiples perspectivas, lógicas y visiones que interpretan la población y algunos expertos de lo ocurrido en la comuna13 de la ciudad. (p.24). La investigación llega a algunas conclusiones

La gente no está convencida de las bondades de una propuesta de solución por parte del estado debido a que han sido víctimas de los grupos al margen de la ley y hasta del mismo estado.

Por otro lado ha habido intervenciones por parte de entidades en el proceso de reparación en lo que aún se sienten vacíos, uno de ellos es alternativas de convivencia. De la misma manera afirmamos que, la reparación del tejido social involucra una compleja red de acciones, actores y circunstancias (pp.197-198).

De igual modo en 2007, Cotua llevó a cabo un informe de trabajo de grado denominado *El Trabajo en Red como Forma de Organización Social una Estrategia para el Desarrollo Comunitario*; llevado a cabo en la Red Cultural Expresarte Comuna 13 Medellín donde se hace una investigación práctica de paradigma cualitativo de la investigación social. También se sirvió

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

de diseños cuantitativos para consultas de contexto sobre aspectos demográficos y económicos, también se apoyó en la investigación bibliográfica y video-documental para conocer la realidad y la situación actual de la organización comunitaria en el ámbito del arte y la cultura en la comuna 13 (p.39).

Por otra parte Buitrago y Montoya (2014) realizaron un informe investigativo de *Experiencias de Resistencias Civil no Armadas de los Jóvenes del Comuna 13 de Medellín* en la cual se describe las apuestas sociales y políticas de la resistencia armada llevadas a cabo por los jóvenes vinculados a procesos con la ACJ (Asociación Cristiana de Jóvenes) de la comuna 13, algunas de las estrategias que se han llevado a cabo son: las expresiones artísticas y culturales, medios de comunicación alternativos y reconstrucción de memoria. Dentro de estas categorías se encuentra algunos grupos como la red de Hip Hopper la Élite, Son Bata, Semillas de Futuro, el periódico Signos de la 13, Contá Contá entre otros, según la información recolectada se llega algunas conclusiones una de ellas que se considera importante las siguientes:

Los jóvenes organizados por la ACJ de la comuna 13 son personas activas en la construcción de un territorio de paz en la ciudad, cambiando la imagen negativa y estigmatizada de la cual han sido víctimas durante mucho tiempo (p.53).

La ACJ no solamente beneficia a una comunidad, también se preocupa por el bienestar personal del individuo, de esta manera se genera cadenas de enseñanza-aprendizaje que beneficia a una comunidad a un futuro (p.66).

Por otro lado en 2013, García muestra el proyecto de grado para la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, la generación de un *Diseño e Implementación de un Call center bajo un sistema de telefonía ip (voip) Basado en Software Libre, en una Corporación sin Ánimo de lucro*

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

*de la Comuna 13 del Municipio de Medellín* en la cual se utilizará la metodología de análisis que permite realizar la evaluación y seguimiento de los mismos, sin embargo, en este caso permitió además realizar un seguimiento al impacto social que tendrá el apoyo a la comuna 13 del Municipio de Medellín con la entrada en producción del Call Center, aunque no se llega a concluir con el proyecto debido a inconvenientes de orden público en la zona se llega a: que la tecnología de la información y la comunicación (Tics) aplicadas a proyectos comunitarios mejoran la calidad de vida de las mismas (p.19-34).

De manera análoga Arenas y Duque (2007) presentan su tesis de grado nombrada *Efectos Personales, Familiares y Sociales Percibidos por las Mujeres Durante la Época de Conflicto Político Armado en la Comuna 13 de la Ciudad de Medellín en el Periodo Comprendido entre el 2000-2006*, presentan Los efectos sociales que ha producido el desplazamiento forzado en la comuna 13 mencionando solo algunos:

Pierden la libertad de movilidad; ya que los representantes armados tienen normas y controlan las salidas, agregando que la libre movilidad es uno de los derechos más vulnerados para los habitantes de la comuna 13; las mujeres no líderes al perder su trabajo opinan que es difícil salir en el día porque temen que en cualquier momento comience de nuevo las balaceras y ataques entre pandillas. Además tiene la incertidumbre de no saber si van a salir y en la tarde pueden llegar a su casa o pierden la vida.

Aplacar las balaceras en definitivo no se conseguía porque era lo que ocurría cada día; así que lo único que podían hacer era esperar que en el momento apaciguaran.

Muchas de las familias tenían técnicas de protección; y la más empleada era la de las llamadas telefónicas de familiares antes de ir a las casas para saber si entraban o no al

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

barrio; eso dependía de si en el momento las balaceras están muy fuertes o había calma en el barrio.

El encierro afecto a los jóvenes porque ya no podían salir al encuentro con sus amigos, participación en grupos, perdiendo la opinión de sus pares en esta etapa de la vida. Así mismo afecto sus estudios y el desarrollo normal con lo aprendido.

Las mujeres no líderes dentro del conflicto armado se caracterizan por la protección a los suyos, renunciando a los espacios que habitan en la vida pública en un intento de incrementar los mecanismos de control encaminados a preservar la vida de los seres que conforman su mundo. Estas mujeres reivindican el mundo privado como un lugar de protección y cuidado en el cual ellas son dueñas del control, razón por la cual durante el conflicto político armado muchas de ellas recurren al encierro (pp. 109-110).

Mesa (2008) resalta en su investigación titulada: *Una Piedra Contra la Impunidad: Dinámicas de Control Social Estatal Ejercidas a Partir del Proceso de Accionar y Dominio Paramilitar en la Comuna 13*, Sobre los crímenes de lesa humanidad cometidos a partir de la operación Orión sobre la comuna 13 de Medellín, constituido por cinco capítulos, a la vez describe tan cruento fenómeno; interpreta desde sus orígenes la construcción del sentido de comunidad de sus habitantes como a su vez analiza los fines y consecuencias de su destrucción por medio de mencionados actos y de la imposición en la zona de estas dinámicas de terrorismo de Estado. Encontrando así que el proceso de control y disciplinamiento social por parte del Estado sobre la comuna 13 de Medellín, va más allá de la coyuntura de la denominada Operación Orión.

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

Es un proceso Estructural y Sistemático, que se configura desde hechos previos a esta y que se mantiene como proceso de larga duración hasta hoy. Subrayando a gruesas tintas, que contrariamente a la promesa de monopolio de la fuerza en sus manos, propicio el ingreso y fortalecimiento del paramilitarismo en la zona y bajo su acción omisión imponen por medio de crímenes de lesa humanidad, un control social disciplinante de características contrainsurgentes, cuyo ejercicio busca destruir todo tipo de resistencia popular y de comunidad. (p.9)

Posteriormente en 2009 Giraldo Presenta como *Proyecto de Grado el Informe Final de Práctica Trabajo Social Hogar Infantil Pichones (ICBF)* relata que en el hogar el promedio de la población atendida es de 130, de los cuales el 55% son niños y el 45% niñas, los cuales residen con sus familias en estratos 1,2 y 3 en la comuna 13, en los barrios: El Socorro, Antonio Nariño, Juan 23, la Quiebra, La Divisa, el salado, El Metropolitano, La Pradera y el 20 de julio; son familias cuya procedencia en su mayoría es urbana, solo hay unos casos de procedencia rural y desplazamiento. Para los padres el grado de escolaridad es: 35% realizó la básica primaria, el 50% bachillerato, el 9% realizó algún estudio técnico y el 6% ha realizado estudios universitarios.

En cuanto a lo comunitario se observa gran cooperación entre vecinos, comparten actividades y se apoyan con el cuidado de los niños, pero referente a la participación, se nota una gran apatía frente al tema, pues se observan porcentajes demasiado bajos, no pertenecen a ninguna organización, no acuden a reuniones de presupuesto participativo, ni ejercen su voto frente a acciones comunales, decisiones y propuestas. Participar constituye en sí mismo la oportunidad de reconocerse como sujeto de derechos y deberes en una sociedad y en un ordenamiento jurídico específico, reivindicando la condición de ciudadano en sí misma (pp.1-3).

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

De manera semejante en 2014 Rojas plantea el proyecto *Experiencia de acompañamiento de las víctimas del conflicto armado en el departamento de Antioquia* donde se da a conocer la creación de espacios educativos para las víctimas del conflicto armado, desde la perspectiva de la educación popular, brinda herramientas de trabajo social, político, jurídico y cultural a los/las participantes de estos, teniendo en cuenta la valoración y la recreación de los seres humanos desde sus cotidianidades personales, familiares, comunitarias y locales.

Igualmente se reconoce que la educación popular dota a las personas de habilidades a través de la valoración de experiencias, saberes, vivencias, reflexiones sobre el contexto y la cultura para la transformación de los conflictos sociales. También dimensiona los derechos de las víctimas como una herramienta, que más allá de exigirlos y respetarlos, busca cuestionar la estructura social que pone en contradicción el discurso sobre éstos y su práctica. Su realización va más allá de propiciar ambientes en los cuales se conozcan los derechos, ya que busca que a través de la apropiación de éstos se permita la reflexión de la realidad social, lo que genera a su vez que las personas construyan desde sus particularidades, saberes y experiencias, propuestas y posibilidades de vida más digna (pp. 16 -17).

Así mismo el proyecto *Sistematización de la Experiencia Semilleros de Participación Ciudadana de Niños, Niñas y Jóvenes de las Comunas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 13 y 15 de la Ciudad de Medellín* llevado a cabo por Ortiz y Mejía (2008) los “cuales plantean captar la realidad social a través de los ojos de la gente que está siendo estudiada. Es decir, de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto” (p.22). Para ello, se recurrió a la entrevista de corte cualitativo, cuya finalidad es obtener a través de una historia la versión de los hechos, respondiendo a preguntas relacionadas a una situación específica. La entrevista fue tomada como

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

una técnica privilegiada en la reconstrucción histórica de los semilleros y la reflexión de los procesos de participación ciudadana (p.25). Se llegan algunas conclusiones de las cuales se toman 2 que son útiles para esta el plan de desarrollo:

En relación a las metodologías, lo más importante y que permanecerá como antecedente para posteriores procesos de semilleros, es que en el momento de aplicar los talleres se debe dar prioridad al contexto, ya que las problemáticas de una comuna a otra no son las mismas, como tampoco las necesidades de un grupo a otro, ni el modo de aplicar los talleres da igual resultado en todos los grupos, aunque pertenezcan a la misma comuna.

Ante dicha situación se hace necesario que cada profesional haga un diagnóstico inicial de cada uno de los grupos que tiene a su cargo para ver cuáles son las prioridades de niños y niñas, sin dejar a un lado el énfasis y las temáticas del taller, tomando como base un grupo que por unas características especiales requiere una dinámica y una metodología particular, garantizando estabilidad y un mayor compromiso profesional (p.25).

De igual modo en 2008 Moreno aporta con proyecto *“mirada exploratoria del desarrollo en cinco barrios de la comuna 13 de Medellín* donde menciona las condiciones en las que habitan las personas de estos cinco barrios son de insalubridad, deficiencias en educación, en salud, etc. Pero, fundamentalmente se encuentra el riesgo que corren por estar ubicados en terrenos de alto riesgo y en una alta acumulación de habitantes por metro cuadrado, dejando de manifiesto las características de concentración de la propiedad del suelo en la ciudad y de la situación en la que se ven obligados a vivir la gran mayoría de los pobladores de una ciudad que se hace llamar *“contemporánea”* por sus transformaciones, pero que es en realidad el acumulado de una deuda social que manifiesta una contradicción de clases sociales.

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

Contradicción que se quiere evadir con una mirada funcionalista que se puede ver expresada en los planes de desarrollo que proponen por ejemplo como visión a 2020 para la Comuna 13 que será un “territorio de paz donde la participación y el liderazgo de sus habitantes sean reconocidas a nivel local, nacional e internacional, trabajando para alcanzar una mejor calidad de vida, donde la educación sea el principal camino para lograr una armonía sostenible con el medio ambiente, el desarrollo económico, social y político de la comunidad (p.52).

De manera análoga en 2013 Rincón, quien aporta en su proyecto de grado titulado, *Participación juvenil en organizaciones comunales de la comuna 13 san Javier de Medellín 2010-2012*, las temáticas sociales hacen parte de la configuración de la participación ciudadana, sin duda alguna incidir en diferentes espacios de representación resulta ser un elemento de valor agregado al tema del trabajo social y comunitario, de la misma forma reconocer la importancia de la práctica del arte y la música hace parte de los diferentes procesos participativos que se dan dentro de la población joven de la Comuna 13, argumentando y certificando que existen diversas formas de incidir en el proceso social que se está llevando a cabo para el avance y desarrollo del territorio, permitiendo la participación de jóvenes líderes, emprendedores, capaces de realizar movimientos de paz y armonía a favor de su comunidad, haciéndose llamar “joven junta de acción comunal” involucrando las áreas juveniles como: música, grafiti, recreación y deportes, formando no solo jóvenes sino líderes. (p.91).

También en 2014, Berrido aporta en su proyecto de grado titulado *Festival “revolución sin muertos”*: estrategias de resistencia y aportes a la construcción de memorias en la comuna 13 de Medellín mostrando que la comuna 13 de Medellín, no solo es uno de los territorios de la ciudad, reconocido por problemáticas socioeconómicas y de orden público, es una comuna en la

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

cual los procesos organizativos comunitarios han formado parte de su historia dejando grandes aprendizajes y logros. Actualmente, los jóvenes son uno de los grupos poblacionales con mayor actividad en la comuna, a través de experiencias culturales y artísticas desarrolla acciones de resistencia a las dificultades vividas en su entorno y propuestas de reivindicación de la memoria, el territorio, la vida y el ser joven. Desde la Red la Élite de hip-hop, se impulsa en el año 2002 el “Festival Revolución Sin Muertos”, el cual se constituye en una experiencia de resistencia y conservación de la memoria. Este proyecto pretende “Analizar el Festival Revolución Sin Muertos” como experiencia de la construcción de memorias y de resistencia por parte de jóvenes Hoppers de la comuna 13 de Medellín durante los años 2002-2013” (p.7)

2008 Tobón aporta en su investigación *Acompañamiento al Proyecto de Presupuestos Participativos Joven en la Comuna 13 de San Javier*, la cual impulsa al mejoramiento de la calidad de vida que llevan los jóvenes de la comuna 13, permitiéndoles vincularse a talleres juveniles, donde son instruidos al conocimiento de las finanzas, brindándoles espacios de trabajo sea dentro o fuera de la misma comunidad; se implantaran mediante actividades lúdicas, académicas y culturales, permitiendo de esa manera que los jóvenes se involucren activamente al mejoramiento de la ciudad dándole una nueva imagen. Es por ello que es necesaria esta propuesta de desarrollo a favor de la misma comuna, que jóvenes sean los principales involucrados a dar respuestas positivas y poder cambiar el concepto de muchos de esta misma población. (p. 1-5).

Además Restrepo y Espinosa (2008) realizaron una investigación de carácter cualitativo llamado *Formas de Resiliar de los Adolescentes del Barrio la Divisa tras el Desplazamiento y el Conflicto Urbano: Poner Moral para Aguantar el Doble*, donde se indaga a algunos adolescentes

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

los cuales vivieron el desplazamiento y el conflicto. Se preguntó a algunos jóvenes como fue el procesos que tuvieron para superar las adversidades y seguir con sus vidas sin que esto les afectara en sus planes futuros, la investigación llega a algunas conclusiones algunas de ellas son:

El haber tenido que vivir en el pasado dificultades como el desplazamiento y el conflicto de barrio, les permite obtener fuerzas para enfrentar las adversidades presentes, pues consideran que si ya han sobrevivido a un desplazamiento y a la violencia del sector, pueden sobreponerse a cualquier adversidad.

Lo anterior, nos permitió ver que una de las particularidades de la resiliencia en la adolescencia, va ligada a los cambios de esta edad y al uso que el joven puede hacer de los recursos externos para llevar a cabo las tareas evolutivas y sociales que este momento implica. Dichos recursos cambian, pues a diferencia de la infancia, el círculo relacional se ve ampliado más allá de la familia y en esta medida crecen las fuentes de riesgo y de protección. En este sentido, encontramos que los jóvenes entrevistados se habían visto protegidos por dichos ambientes relacionales familiares y extra familiares que denominamos “capa protectora”.

A pesar de dicha modificación en la relación de apoyo con los padres, se ve que su presencia sigue siendo fundamental para los adolescentes aunque sea percibida en momentos distante, pues siguen siendo fuente de confianza y seguridad (p.125-126).

De forma similar en 2009 Amar, lleva a cabo el proyecto *Sistematización de la Experiencia “Creación y Dinamización de Semilleros para la Participación Infantil en las*

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

*Comunas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 13 y 15 de la Ciudad de Medellín el Proyecto*, donde se busca la integración de los niños y adolescentes a través de talleres se llega algunas consideraciones:

Además el Trabajo Social contribuye a la promoción social y humana de las comunidades; en el apoyo a los chicos de los semilleros y sus familias; en la construcción de una cultura de la necesidad formarlos y capacitarlos en un sentido social y con una conciencia política, reflexionando y sensibilizando a las personas pertenecientes al dicho proyecto.

La formación de los Trabajadores Sociales les permite aportar de una manera contextualizada a la planificación y ejecución de planes, programas y proyectos dirigidos a la promoción de formación y capacitación en participación de niñez y juventud; porque contamos con una perspectiva de derechos, un enfoque territorial y poblacional al momento de realizar un diagnóstico, ya que observamos al sujeto dentro de su propio contexto (p.132).

De la misma forma Monsalve, Montoya y Zapata (2015) llevaron a cabo el proyecto *Participación Comunitaria y Logros Sociales Obtenidos por la Mesa Interbarrial de Desconectados Medellín en el Barrio las Independencias 2 de la Comuna 13, Entre los Años 2012-2013*, analizaron la participación comunitaria y como esta ha incidido en los logros obtenidos por la mesa Interbarrial de desconectados Medellín. La mesa Interbarrial se conforma por las iniciativas de los estudiantes de la universidad, buscando la valorización de los derechos de los habitantes de la Comuna 13 barrio La Independencia, que desafortunadamente eran violados los derechos de los ciudadanos, lo que busca este proyecto es dar bienestar común a

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

todos los habitantes, propiciándole bienestar económico, político y cultural, basado en el autor Amartya Sen quien propone la teoría “el ser humano solo busca su propio bienestar”, lo que se espera es la solidaridad no solo del pueblo ante los quebrantos de sus propios de derecho sino la solidaridad de todo un territorio.(pp.11-22).

Así mismo Agudelo, Morales y Ortiz (2015) realizan una investigación de enfoque cualitativo de método etnográfico llamando: *Un viaje al Enigma de un Territorio que se Resignifica Constantemente. Comuna 13: Entre el dolor y el Amor de su Realidad*, donde se valoran los intereses, percepciones, intencionalidades y finalidades de los sujetos participantes de la investigación, desde su posición personal, profesional y ética; puesto que permiten ver los fenómenos que se están dando en la sociedad y reconocer las realidades sociales (p.12). Una de las conclusiones de gran relevancia para esta investigación es; las disputas entre los actores armados no solo se dan por el control del territorio físico, sino también por la población ya que es esta quien dota de sentido y significado al territorio y al actor armado, además de convertirse en la mayor fuente de ingresos a través de la extorción y el micrográfico, de igual manera los niños y los jóvenes entran en el campo de disputas y a que estos se convierten en forma fácil de fortalecer la estructura delincinencial. (p.72).

Por otro lado la investigación *Narrativas sobre Violencia Sociopolítica: Relatos de seis Niños y Niñas Entre 8 y 12 Años de la Comuna 13 de Medellín* en 2015, llevada a cabo por Zapata donde muestra un acercamiento más profundo de las vidas de los niños donde por medio de entrevistas, relatos y creación de dibujos plasmaron la percepción sobre el fenómeno de la violencia que acontece en la comuna 13 (p.15) y se llega a las siguientes conclusiones:

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

Las afectaciones que genera la violencia ejercida en un territorio puede ser de diversa índole, en términos de salud física, en los menores no son tan marcados los impactos como puede ocurrir en personas adultas o de edad avanzada, quien en muchos casos desarrollan enfermedades crónicas o terminales, no obstante, el desarrollo cognitivo y del lenguaje del menor y la posibilidad de estructuración de relatos más acordes y estructurados de acuerdo a su edad, se presenta alterado.

Estas situaciones permiten considerar la necesidad de procesos de acompañamiento a los niños y niñas que viven en contextos de violencia, es decir, programas de atención integral que posibiliten no solamente un apoyo para satisfacer las necesidades básicas y de los niños y niñas, y sus familias, menguadas por el conflicto y la pobreza. Además de facilitar la desnaturalización de la violencia, la tramitación y el afrontamiento de los impactos generales por esta (p.107).

Los hechos y los actores son narrados de una forma más explícita por los menores, pues hacen parte de su realidad concreta; esta situación permite reconocer el medio colectivo a partir de las lógicas de control social y territorial fundado en la comuna, lo que implica una ruptura en el tejido social y el establecimiento de relaciones ambiguas de confianza/desconfianza entre los habitantes, esto conlleva que la violencia y el control social de la comuna 13 lleve a los niños a reconocer al lugar como un sitio inseguro, en muchos casos, un lugar donde no quisieran vivir. (p.108).

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

Finalmente, Morales y Ortiz (2015) en el proyecto *Un viaje al Enigma de un Territorio Resignifica Constantemente. Comuna 13: Entre el Dolor y el Amor de su Realidad* plantean como metodología un enfoque cualitativo y de método etnológico donde se valoran intereses, percepciones, intencionalidades y finalidades de los sujetos participante, lo que pretende es reconocer las realidades sociales desde la perceptiva del investigador y de los sujetos inmersos en esta; para ello se llevó a cabo varias actividades, talleres, encuentros artísticos lo cual permitían tejer relaciones de confianza, credibilidad y compromiso con la comunidad (p.13). Al finalizar la investigación se llegó a algunas reflexiones de las cuales se toma para que permiten conducirla elaboración de este proyecto:

El mayor trabajo social es de construir la idea que se ha incrustado en la gran mayoría de los académicos y estudiantes universitarios, que solo se narra la comuna 13 a través del conflicto, el medio, la muerte y el dolor, convirtiéndola en el laboratorio sobre estudios de conflictos armados urbanos, lo que por años ha ayudado a la estigmatización de este territorio y por consecuencia de sus habitantes (p.24).

Ya es hora de empezar a escribir la historia de un territorio alegre, lleno de sueños y esperanza que se materializan en el tesón de sus líderes y lideresas comunitarios, de un territorio resistente que a pesar de tantas casidas ha logrado levantarse, es hora de cambiar la mirada, de borrar los prejuicios, de quitar las sombras que por tantos años han oscurecido a la comuna 13, ya es hora que por la parte del Trabajo Social se busque transformar las realidades sociales en esperanza de una vida mejor (p.75).

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

### **Marco Conceptual**

#### **Desarrollo social.**

Se considera que este, se va dando a la vez que se interactúa con las demás personas o el entorno físico, lo cual permite desarrollar a los individuos capacidades y habilidades en varios ámbitos de la vida que se van adquiriendo conforme se avanza en las etapas.

Entonces el desarrollo social en 2011, según Marulanda consiste en el proceso de cambio por etapas y de transformaciones que se logran en la interacción que tienen los niños y niñas con el ambiente físico y social que los rodean, en el cual se alcanzan niveles cada vez más complejos de movimientos y acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones y sentimientos y de relaciones con los demás (parr.2)

Esta etapa es una de las más críticas del ser humano ya que; este siempre busca ser aceptado por la sociedad. Kohlberg (2010) “la buena conducta es la que agrada a los otros o les proporciona ayuda siendo así aprobada... ..El buen comportamiento es aquel que complace y ayuda a los otros y recibe su aprobación” (p.1). Por ello la necesidad de que cada individuo crezca en valores y actitudes que permitan la integración de los unos con los otros.

Por lo tanto el desarrollo social es muy importante en cada ser humano, a pesar que se debe pasar por situaciones problemas, que se pueden tomar como situaciones positivas porque es donde se puede desarrollar su autonomía como persona, la Red Escolar Nacional (RENA)(2008a), comparte que muchas veces al no saber la solución de los problemas es donde se acude a buscar consejos lo cual permite la integración de grupos que buscan solucionar dificultades para mejorar la calidad de vida a su vez sentirse que se puede estar en la tranquilidad y la protección de una familia, conformada por personas cercanas o los mismos pares, es allí donde

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

se va formando un grupo de personas llamado “amigos” que serán parte de un pequeño círculo social los cuales generaran cambios si se ponen metas a cumplir.

RENA (2008b) referencia a Berger y Luckman (s.f). Donde menciona que en una sociedad debe haber objetivos por cumplir, ya que los beneficios deben ser para todos. Cualquier individuo hace parte de una sociedad, ya cuando este se adapta al mundo en el que esta; acepta que existen otros personajes. Así como en la familia hay normas, en el proceso de socialización también; ya que en este último existe un dialecto que se debe interiorizar, apropiarse de él y tener disposición de practicarlo. Para comprender un poco sobre los procesos de socializadores a continuación se mencionan dos tipos:

*La socialización primaria.* Es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez, por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. En 2004, Sánchez menciona que es el proceso que tiene lugar al interior de la familia, a partir del cual y por medio de las mismas relaciones familiares, el niño va adquiriendo comportamientos, experiencias diarias, normatividades y valoraciones propias de la sociedad en la que vive y que le predisponen para incorporarse a ella. La importancia reside en el hecho de que el niño tiene una experiencia combinada de lo familiar y social, que matiza a aquellas condiciones y disipaciones infantiles que los integrarán a la sociedad. (p.59).

*La socialización secundaria.* Es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad. El individuo puede iniciar esta etapa cuando ha formado en su conciencia el concepto del otro “generalizado”. Ninguna sociedad, y menos aún las sociedades modernas con gran división del trabajo y distribución del conocimiento, pueden prescindir de la socialización secundaria. Este tipo de socialización

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

correspondería a lo que vimos cómo proceso de educación. Entonces se puede decir que la socialización secundaria es la adquisición del conocimiento específico de roles, lo que significa, por lo pronto, la internalización de campos semánticos que estructuran interpretaciones y comportamientos de rutina dentro de un área institucional. (Brigido, 2006, pp.93-94)

Las conductas sociales van cambiando con relación a las personas con las cuales se mantenga una comunicación, además de buscar encajar en la sociedad se debe adecuar la forma de sentir, actuar y pensar para acatar las normas de un grupo, de modo que el individuo debe renunciar un poco a su individualidad, de esta manera generar representaciones sociales las cuales permiten que haya una comunicación adecuada.

Abric, 1993; Berger y Luckmann, 1991; Ibáñez, 1988; Jodelet, 1986; McKinlay y Potter, 1987 Citados por Denegri, Chávez, Silva y Del valle, (2015). Consideran que las representaciones sociales no solo expresan relaciones sociales, sino que también las crean y transforman. Más aún son las representaciones compartidas las que construyen una comunicación eficaz y fluida, permitiendo intercambiar opiniones, ideas, o emociones en un marco referencial común. Por tanto las representaciones sociales juegan un rol clave en la conformación de grupos y en las dinámicas inter-e intra-grupales. Por lo cual es esencial que desde muy pequeños se vaya desarrollando la integración grupal por ende es primordial que el ser humano cumpla con las etapas del desarrollo en especial las que están encaminadas por lo social, debido a que el hombre interactúa con los demás todo el tiempo construye así su aprendizaje y su supervivencia por medio del intercambio de saberes.

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

### *Representaciones sociales.*

En 2008, Materán quien referencia a León (2002) mencionan que las representaciones sociales son sistemas cognitivos con una lógica y lenguaje propios (...) No representan simples opiniones, imágenes o actitudes en relación a algún objeto, sino teorías y áreas de conocimiento para el descubrimiento y organización de la realidad (...) Sistema de valores, ideas y prácticas con una doble función; primero, establecer un orden que le permita a los individuos orientarse en un mundo material y social y dominarlo; y segundo permitir la comunicación entre los miembros de una comunidad al proveerlos con un código para el intercambio social y para nombrar y clasificar sin ambigüedades aspectos de su mundo y de su historia individual y grupal. En opinión de este psicólogo social, las representaciones sociales no son sólo productos mentales sino que son construcciones simbólicas que se crean y recrean en el curso de las interacciones sociales entonces las representaciones sociales se caracterizan de manera más genérica como entidades operativas para el entendimiento, la comunicación y la actuación cotidiana (pp.244-245).

Por otro lado London y Formichella (2006) quien referencian Amartya Sen (1999) quien expresó que para hablar del desarrollo de una sociedad hay que analizar la vida de quienes la integran, que no puede considerarse que hay éxito económico sin tener en cuenta la vida de los individuos que conforman la comunidad. El desarrollo es entonces el desarrollo de las personas de la sociedad. Por este motivo define concretamente: El desarrollo es un proceso de expansión de las capacidades de que disfrutaban los individuos (p.19).

Ahora bien Cedujo (2006) quien referencia a Sen (1987) muestra que las capacidades, son una noción referente a la libertad en un sentido positivo: qué oportunidades reales se tienen en

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

relación con la vida que uno podría llevar, entonces las capacidades simbolizarían las posibilidades que tienen los individuos de alcanzar desempeños valiosos para existir y actuar en otra palabras vivir la vida, valorándola y aumentando las alternativas de salir adelante sin importar las condiciones en las cuales se esté.

### **Desarrollo Psicosocial.**

Según Bordignon (s.f.) quien cita la perspectiva de Erickson el cual organiza una visión del desarrollo del ciclo completo de la vida de la persona humana, -extendiéndolo en el tiempo, de la infancia a la vejez, y en los contenidos, el psicosexual y el psicosocial-, organizados en ocho estadios. Cada estadio integra el nivel somático, psíquico y ético-social y el principio epigenético; comprende un conjunto integrado de estructuras operacionales que constituyen los procesos psicosexuales y psicosociales de una persona en un momento dado (p.52).

### *Las etapas del desarrollo social y sus características.*

El ser humano va desarrollando las capacidades físicas e intelectuales que posee desde que nace, las necesidades básicas se podrán desarrollar a medida que se vaya atravesando la etapa evolutiva. Muñoz, (2012). En este mismo sentido Moscovici, (1998) dicen que “las representaciones sociales son un sistema de valores, nociones y prácticas que proporciona a los individuos los medios para orientarse en el contexto social y material para dominarlo” (p.7).

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

### *Etapas de la niñez.*

El desarrollo social en los niños de 3 a 5 años se caracteriza porque los niños comienzan a relacionarse con sus iguales. El niño comienza a relacionarse mediante el juego con otros niños, esto le abre un gran número de posibilidades de aprendizaje y evolución que en la familia es más difícil alcanzar.

En 2012 Serrano dice que el desarrollo social en los niños de 3-5 años son los amigos y lo explica así:

*De los 2-3 años.* La experiencia social de los niños comienza a los dos años y se basa en relaciones con adultos. Así, los niños de 3 a 5 años se enfrentan a una nueva perspectiva social en esta etapa.

*De 3 a 5 años.* Es el comienzo de las relaciones con los iguales: surgen los primeros amigos. (parr. 1-2)

*Las relaciones con los iguales:* Son las llamadas relaciones horizontales, se basan en la igualdad entre personas que tienen edades y habilidades semejantes.

*El niño debe buscarse un lugar:* El grupo de iguales que ha de ganarse por méritos propios. En la familia, este lugar está garantizado, pero con los iguales, el niño tiene que conseguirlo (parr. 4-6).

### *La amistad en los niños de 3 a 5 años.*

La importancia de la relación con los iguales deriva en la aparición de las primeras relaciones de auténtica amistad. Una característica de las relaciones de amistad en todas las edades es el parecido entre sus protagonistas.

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

Entre los 3 y los 5 años esto es muy notorios. Los niños se sienten atraídos por otros niños que se comportan de manera parecida a la suya y del mismo género. Es muy habitual que los niños de entre 3 y 5 años seleccionen amigos de su mismo género.

Las interacciones con los amigos en los niños de 3 a 5 años se caracterizan por la cooperación, la ayuda y el consuelo. Las formas de juego entre amigos son más complejas y el número de conflictos entre ellos es mayor que con otros niños, pero se resuelven con mayor facilidad (parr, 4)

El desarrollo del lenguaje, cada vez es mayor, los niños de 3 a 5 años hacen posibles intercambios sociales más complejos. Los niños pueden expresar emociones, pedir y dar información, etc. Estas habilidades comunicativas son esenciales para el desarrollo social, puesto que constituyen una herramienta fundamental en las interacciones entre iguales (parr, 6).

### *Etapas de la adolescencia.*

En general se define la adolescencia como un periodo de transición que abarca entre los 12 o 13 años y los 18 o 20 años. Erickson (1950). La adolescencia supone por tanto el paso de la infancia a la edad madura y conlleva, además de los cambios físicos de la pubertad lo siguiente:

Importancia de pertenencia a un grupo de iguales: La familia deja de ser el núcleo principal de influencia, dando paso a la sociedad para llegar a la toma de decisiones en su vestuario, gustos, aficciones entre otras. Primero es la pandilla de un solo sexo: Con el paso del tiempo es mixta, llegando a consolidar parejas. (p.55)

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

Búsqueda de identidad personal: La identidad se formó en la infancia, es tiempo de que sea concreta para que alcance el punto de permitirse vivir en una sociedad y relacionarse con los demás. (p.56)

Oposición o crítica de los adultos: Tiene la capacidad de establecer sus propios valores y normas, aunque muchas veces entre en conflicto con lo que piensa el adulto.

Problemas de imagen corporal: La aparición de la pubertad tiene cambios en los chicos y chicas; es allí donde comienzan a fijarse en su cuerpo lo que no habían hecho hasta el momento. (p.57).

### *Etapa adulta.*

Etapa cronológicamente más larga y a medida que avanza las diferencias interindividuales se hacen más evidentes. Desde los 20/25 hasta los 65 años. Según Fernández (s.f.), los seres humanos son capaces de cambio y crecimiento, siempre y cuando vivan. Temas que se verán: Modelo de crisis normativa y el Modelo de programación de eventos. La teoría de Erickson es un ejemplo del modelo de crisis normativa, que describe el desarrollo humano desde el punto de vista de una secuencia definitiva de cambios sociales relacionados con la edad. Quienes proponen el modelo de programación de eventos ven el desarrollo no como el resultado de un plan establecido u horario de crisis, sino como el resultado de las épocas en la vida de las personas, cuando tienen lugar eventos importantes (p.3)

### *Ingreso a la estructura de la vida para la edad adulta temprana (22 a 28 años).*

Bordignon (s.f.) Durante la etapa de principiante, la cual también es llamada “Ingreso al mundo del adulto”, la persona joven se vuelve un adulto y establece el ingreso a la estructura de la vida

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

para la edad adulta temprana. Esto puede consistir en relaciones con el otro sexo, que usualmente resultan en matrimonio e hijos; compromiso con el trabajo, que resulta en la selección de una ocupación; escoger un hogar; relaciones con amigos y con la familia; y compromiso con grupos cívicos y sociales. (p.57).

En estos periodos críticos dos características importantes del ingreso a la estructura de la vida son el “sueño” y el “consejero”. Los hombres a menudo ingresan en la edad adulta con un sueño de su futuro, expresado en términos de una carrera. La visión de, por ejemplo, volverse un escritor famoso o ganar un reconocimiento importante por su trabajo los estimula y vitaliza mucho de su desarrollo adulto (p.57).

Pero la comprensión común y frecuente, generalmente en la mitad de la vida; de que el apreciado sueño no será cumplido puede precipitar una crisis emocional. La forma como los hombres enfrentan la necesidad de reevaluar sus metas y reemplazarlas por unas más alcanzables determina qué tan bien se las arreglarán en la vida. El éxito de un hombre está fuertemente influido durante estos años de aprendizaje por el hallazgo de un consejero, es decir, alguien que sea alrededor de 8 a 15 años mayor que tome interés en él, le ofrezca asesoría e inspiración y le transmita sabiduría, apoyo moral y ayuda práctica tanto en la carrera como en asuntos personales (p.58).

*Transición de los 30 años.* Alrededor de los 30 años, los hombres les echan otra mirada a sus vidas. Se preguntan si los compromisos que han hecho durante la década anterior han sido prematuros - o hacen compromisos firmes por primera vez -. Algunos hombres pasan a través de esta transición muy fácilmente, otros experimentan crisis de desarrollo, en la cual encuentran

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

intolerables las estructuras de su vida presente pareciendo, sin embargo, incapaces de formar una mejor

Los problemas, con el matrimonio son ahora frecuentes, y la tasa de divorcio lleva al máximo. El papel del trabajo cambia a medida que el hombre cambia de trabajo, es ascendido o se formaliza después de un período de incertidumbre. Si las elecciones hechas ahora son acertadas, proporcionan un fundamento firme para la siguiente estructura de vida. Si son inadecuadas, pueden debilitarse peligrosamente. (Uriarte, 2007, p.282).

*Culminación de la estructura de vida para la edad adulta temprana (33 a 40 años).* Los primeros treinta años anuncian lo que Levinson ha llamado formalización, un esfuerzo combinado por realizar las aspiraciones juveniles de uno. La fase de aprendizaje está terminada, y los hombres están listos para establecer la estructura de vida culminante para la edad adulta temprana. Hacen compromisos de mayor profundidad en el trabajo, la familia y otros aspectos importantes de su vida (Hutchinson, 2013, pp.38-39)

Malavé (2005) Los hombres se fijan metas específicas para sí mismos (ser profesores universitarios, un cierto nivel de ingresos, o hacer una exposición individual de arte) con un horario establecido, siempre esperando que suceda un acontecimiento importante alrededor de los 40 años.

Se ocupan de establecer su posición conveniente en la sociedad - de fijar y asegurar su vida firmemente en la familia, ocupación y comunidad -. Al mismo tiempo, continúan ocupándose de progresar - de construir una vida mejor, mejorar y utilizar sus habilidades, volverse más creativos y hacer más contribuciones a la sociedad -. Estas dos tareas son contradictorias, puesto que la gente no puede avanzar si cumple un compromiso muy fuerte para

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

la estabilidad y, de esta manera, se necesita que tengan lugar algún manejo y una constante evaluación de prioridades (pp.10-14).

Entre los 35 y 40 años, hacia el final del período de formalización, viene uno llamado “dueño de su vida”. Ahora, un hombre se irrita con la autoridad de los que tienen poder e influyen sobre él, y desea escaparse y hablar con su propia voz; pero teme una pérdida de afirmación y respeto. Durante este período, un hombre a menudo abandona a su consejero y está de malas con su esposa, hijos, seres queridos, jefe, amigos o compañeros de trabajo. La forma como un hombre resuelve o fracasa al resolver los problemas de esta fase afectará la forma de manejar la transición de la mitad de la vida (pp. 18-40).

La adquisición de la intimidad frente a la soledad, la superación del “yo soy” de las etapas anteriores de la niñez y adolescencia, en un “nosotros somos”, que tiene que ver con el establecimiento de relaciones amorosas estables y con el compromiso.

Las relaciones de pareja, estarán condicionadas tanto por el atractivo físico, como por el principio de semejanza o afinidad. La felicidad con dicha pareja, dependerá tanto de factores intrapersonales, como interpersonales (madurez emocional, nivel de autoestima, respeto al otro, capacidad de adaptación, capacidad para expresar y recibir afecto, nivel de comunicación y la satisfacción en las relaciones sexuales).

En el ámbito laboral se pueden distinguir estas etapas. Exploración del mundo de trabajo, la elección de una profesión, acceso al desempeño, estabilización, consolidación del desempeño profesional. (Muños, 2012a, párr. 40-45).

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

### *Etapa Senectud.*

Sobre los 65 años, se inicia el camino hacia la vejez que, en las personas que trabajan, coincide con la jubilación. El efecto que esta produzca en el sujeto, dependerá de la percepción que se tenga de la misma; bien como situación de descanso, bien como situación de inutilidad, pérdida de prestigio social entre otras. Se puede diferenciar dos tipos de envejecimiento.

Primario: Determinado genéticamente y con el fruto de las etapas anteriores y el secundario: El estilo de vida (alimentación, ejercicios, hábitos saludables).

Solo al final de la etapa se antepone la muerte y podría aparecer lo que se denomina “bajón terminal”, es cuando la disminución en la capacidad intelectual y las alteraciones en la personalidad suelen suceder de forma muy evidente. Además conforme se acerca el momento de la muerte, según algunos autores las personas mayores van atravesando una serie de etapas (negación a la proximidad, ira ante la constatación de la proximidad, esperanza de que se produzca una vez superado objetivos, depresión y aceptación) (Muñoz, 2012b, parr.58)

### **Tejido social.**

Es una construcción cíclica (constante) de la sociedad, es decir, viene de un desarrollo histórico y cultural de las personas en su entorno según las experiencias con el mundo, que implica estrategias ético - políticas para el rediseño de la vida en situaciones de guerra y violencia. También puede verse como la construcción de redes sociales con diferentes grupos humanos que comparten la vida en sociedad, por medio del fortalecimiento de lazos de solidaridad y cooperación, que posibiliten llegar a una identidad ciudadana en medio de la libertad, igualdad, y autonomía (Montoya, 2001, p.86)

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

Siguiendo la misma rama Bustamante (2006) quien referencia a Tocqueville (1969) mencionan que “el primer paso para superar la pobreza en una localidad, región o sociedad es crear y fortalecer las organizaciones. Uno de los indicadores de pobreza más severo es no estar organizado” (p.62). Debido a la falta de un tejido social se puede observar que en muchas de las poblaciones no se generan cambios ni avances en su crecimiento como población, el cual es muy desfavorable para la sociedad y el individuo porque solo genera estancamiento y rechazo por otros grupos sociales.

El tejido social se puede comprender como un conjunto de relaciones efectivas que determinan las formas particulares de ser, producir, interactuar y proyectarse en los ámbitos familiar, comunitario, laboral y ciudadano puede visualizarse como círculos concéntricos que representan los diferentes entornos en los que se desenvuelve la vida de un individuo en interacción con otros. En el círculo más interno se entretajan las relaciones familiares. Uno de los problemas más sensibles que allí se presentan, es la violencia intrafamiliar (Romero, 2006, p.225)

Romero, Arciniegas y Jiménez (2006) afirmaron que en el círculo o entorno inmediato se entretajan las relaciones vecinales y comunitarias. Algunos de los problemas que allí presentan son el chisme, la envidia, la falta de respeto por la propiedad ajena, etc. Es necesario fomentar valores comunitarios como la solidaridad, reciprocidad, el liderazgo y respeto por el otro; en general, pautas de buena convivencia (p.20).

En 2010, Téllez indica que la construcción de tejido social no puede pensarse si no situada en el territorio. Es por esta razón que la convivencia también involucra el manejo y apropiación de los espacios físicos y simbólicos para dar lugar a las distintas ideas de sociedad. Es en el territorio donde hoy día se propone la construcción del tejido social y por eso ha de entenderse

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

como un sistema dinámico y cambiante que acepta y admite que cada sujeto puede construir múltiples redes facilitadoras del tejido social y no solamente las propuestas por la vía institucional, porque en la dinámica misma de las comunidades los sujetos deciden y crean formas de vivir. Las redes sociales o redes de relaciones se constituyen en la dinámica propicia para producir intersubjetividades y transformación social. En las redes pueden ocurrir desarrollos humanos que se expresan en la habilidad de las personas para construir vínculos que son sustento del mismo tejido (p.19)

El tejido social se puede comprender como “un conjunto de relaciones efectivas que determinan las formas particulares de ser, producir, interactuar y proyectarse en los ámbitos familiar, comunitario, laboral y ciudadano”,<sup>3</sup> puede visualizarse como círculos concéntricos que representan los diferentes entornos en los que se desenvuelve la vida de un individuo en interacción con otros. En el círculo más interno se entretajan las relaciones familiares. En el círculo o entorno inmediato se entrelazan las relaciones escolares y comunitarias. Luego sigue un círculo o entorno mayor, que corresponde al entramado de las relaciones laborales. Y, en el círculo o entorno más externo, se entrecruzan las relaciones ciudadanas. La calidad del tejido social depende de factores como: los valores, las normas de convivencia, los mecanismos de comunicación, los roles y los límites. (Castro, 2011, p.141).

### **Desarrollo familiar.**

Al pasar los años las familias se han hecho cada vez más vulnerables hasta llegar al grado de estar en peligro de extinción, la familia tradicional se constituía de padre, madre e hijos regidos bajo la ley del respeto, la obediencia y la sumisión, tradición que poco a poco se ha ido

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

acabando desgraciadamente por el pensamiento ‘liberal’ de las nuevas generaciones, que toman por poco la responsabilidad de formar una familia y educarla en los principios fundamentales en los que un ser humano debe regirse, pasando a ser la familia un estado cambiante.

Viveros (2007) quien referencia a Cebotarev y Restrepo (2000) muestran que “El Desarrollo Familiar es un enfoque teórico y práctico de incluir, explícita y conscientemente, a las familias en los esfuerzos de desarrollo” (p.2).

Desarrollo Familiar al aumento de la capacidad de las familias para reconocerse como un nosotros, aprender de su experiencia y modificar sus modos de relación y representación de sí mismas de tal forma que generan mayor cooperación entre sí y con la sociedad. (ICBF, 2014, p.11).

Dentro de la sociedad actual, este principio de desarrollo familiar se ha visto desintegrado en consecuencia con actos que el mismo núcleo familiar ha permitido que se colmen de individualismo como que las familias cada vez son esforzadas a alcanzar un desarrollo dentro de la sociedad, logrando la supervivencia a los conflictos internos que genera la misma sociedad causadas por la mala administración de dichas familias.

El término de familia ha sido muy desvalorizado en nuestra actual sociedad ya que como lo indica Viveros la familia aún es vista de forma natural, como si esta fuera dada y por tanto no fuera importante comprenderla para actuar con ella en procesos que mejoren la calidad de vida de las sociedades. En coherencia con esto (Viveros ,2007a, p.2).

Muchos esfuerzos se han hecho al respecto de volver al desarrollo familiar y reconstituir la familia tradicional, no como antes pero si con los conciencia de responsabilidad porque de ahí

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

parte nuestra sociedad, Según la Fundación Universitaria Luis amigó en el programa de Desarrollo Familiar de 1994 define al Desarrollo Familiar como un conocimiento serio y profundo de los grupos familiares con miras a su fortalecimiento, porque son muchos los que dicen reconocerla como la célula de la sociedad o como la primera Escuela. El desarrollo Familiar surge como una alternativa de cambio social para América Latina y específicamente para Colombia, ya que la mirada puesta en la dinámica interna de las familias permite tener en cuenta los actores y los escenarios que influyen en la construcción de los sujetos de la familia. (Viviros 2006, p.2).

Vincular las familias al desarrollo exige el compromiso de hacer conciencia de la necesidad de pasar del discurso a la acción, trabajo que hasta el momento no ha sido llevado a cabo de modo decidido por los que proponen las políticas de desarrollo en Latinoamérica.

Uno de los elementos importantes para que este desarrollo funcione, no es solo enfocarse en un todo general sino partir de un seguimiento individual como lo son los niños dentro de la familia, como afirma El Ministerio de Educación: es la comunicación familiar lo principal; para iniciar la comunicación familiar, en 2007 el MEN menciona que es importante para el niño porque se podrá desempeñar en la vida escolar; ya que es allí donde podrá participar de la toma de decisiones y aportar en asuntos colegiales o familiares. Posteriormente obtendrán valores morales adquiridos en el seno familiar y estos ayudaran a incorporarse en la sociedad. Las personas que son valiosas como personas dejaran de pensar en “mi libertad, bienestar, comodidad” y se transformaran en valores como solidaridad, honestidad, libertad de otros y la paz. (p.12).

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

La familia es un componente esencial para que la sociedad esté en funcionamiento y está Compuesta por un conjunto de personas con quienes convivimos, compartimos tiempo y espacio y sobre todo a quienes amamos. Es donde pasarás muchas etapas de tu vida y cada persona que hace parte de este conjunto impactará y podrá ser de apoyo tanto en los momentos difíciles como en los buenos momentos (ICBF, 2014, p.4).

Es por eso que en 2011, Crespo quien referencia a Martínez (2003), explican que no es solamente un grupo de personas que conviven y comparten vínculos de sangre y apellidos. Es también algo más que una organización de individuos que coopera entre sí. La familia debe ser entendida como una comunidad, como un grupo donde las relaciones entre miembros tienen un profundo carácter afectivo y son las que marcan la diferencia respecto de otro tipo de grupos. Bajo esta perspectiva, las reacciones emocionales en el contexto familiar son una fuente constante de retroalimentación de las conductas esperadas entre los miembros de la unidad familiar (p.2).

Tal vez la familia varié se transforma, se adapta, se reinventa pero sobre todo, perdura. Los datos de estudios recientes apuntan que esta institución no sólo pervive, sino que parece constituir un elemento central de la organización de nuestras vidas y de nuestro bienestar (Musitu y Cava, 2001)

Muños (2005a) el cual referencia a Cantero, en un estudio que afirma: que “la familia es lo más importante en la vida y que su valoración supera a la de los amigos, la religión, el bienestar y el trabajo” (p.13). Aunque la familia ha perdurado como un conjunto de personas que

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

tienen un fin para con la sociedad siempre ha habido dificultades que hacen que muchas de ellas se rompan perjudicando así la sociedad

Por ello que la cuestión social según Maldonado et al. (2011) quienes referencian a Castel (1997), “se expresa en los espacios familiares, el imaginario tiende a ver en el interior de esos espacios el origen de los problemas y, por ende, a suponer que allí también se encuentra la responsabilidad última de la solución” (p.25).

Sin embargo actualmente el concepto de familia ha ido cambiando, parte de la dificultad en definir la familia deriva de la pluralidad de formas familiares que coexisten en la actualidad: familias nucleares clásicas, familias adoptivas, cohabitación, hogares unipersonales, familias monoparentales y familias reconstituidas, que han devenido como producto de diversos cambios sociales, económicos, legales, demográficos y culturales. La familia ya no es una institución única, sino que se caracteriza por su diversidad (Bernades, 1997; Gracia y Musitu, 2000; Vila, 2000; Musitu y Cava, 2001).referenciado por (Muñoz, 2005b, p.13).

### **Tipos de familia.**

Los cambios que se generan en la sociedad también se producen en el en la familia es por ellos que han habido cambios y de dichos cambios generan clasificaciones en torno a las familias según Amar, Sierra, Palacio, Madrariaga y Pezzano (2012) los cual referencian algunos autores que muestran que la estructura familiar y los tipos de familia han dado una vuelta.

La estructura familiar que se idealiza, tal como la plantea Amar, Sierra, Palacio, Madariaga y Pezzano (2012) quien referencian a Khavous (2001), es una de las parejas de padres biológicos que permanecen juntos y están ocupados, generalmente, en actividades regulares y su

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

relación con los hijos u otros miembros están basados en la calidad humana, cimentada en los valores y el dialogo. No obstante la autora plantea que se han venido mostrando diferencias en distintos países y sistemas socioeconómicos, en las cuales se distinguen dos estructuras: la familia y la familia extensa, como lo señala Valdés (2007a), “las familias se clasifican por organizaciones y funcionamiento, así como por su composición” (pp.41-42), tal como se describen a continuación.

### *Familias tradicionales.*

En 2008, Valdez menciona que este tipo de familia se caracteriza por poseer una estructura de autoridad donde se evidencia un claro predominio masculino. En ellas existe una estricta división sexual del trabajo; el padre es valorado de manera de manera especial por su rol de proveedor y la madre por su papel en las labores del hogar y la crianza de los hijos. El proyecto de vida, la identidad y la autoestima del padre están directamente asociados a su capacidad productiva, mientras que en el caso de la madre los aspectos antes mencionados se asocian tanto al hogar como a los hijos. Se considera que una de las grandes debilidades de esta familia es la rigidez de los roles de sus integrantes, la cual les dificulta la adaptación a circunstancias imprevistas que impliquen una variación en los mismos (p.16)

La organización familiar considerada desde siempre como la célula básica de la sociedad ha sufrido en las últimas décadas considerables cambios en su aspecto estructural y funcional; así, ya no es tan común encontrar grupos familiares conformados como tradicionalmente los conocíamos, es decir, con papá, mamá e hijos, la cual denominamos nuclear; o la extensa, que es otra forma clásica de su

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

constitución en la cual se incluyen familiares cercanos de uno o ambos integrantes de la pareja familiar (Vásquez, 2005, p.2 )

### *Familias en transición.*

En estas familias se han transformado considerablemente los roles y las estructuras de poder de los contratos matrimoniales tradicionales, aunque éstos no se han revertido por completo y aún conservan vigencia las viejas prácticas y sistemas de creencias de los integrantes de la pareja. Los padres de estas familias no perciben como su única tarea la de proveer, la cual aceptan compartir con agrado con la madre, hacen un esfuerzo consiente por diferenciarse del modelo de hombre alineado en el trabajo y con escasa satisfacción con su vida, vivencian la necesidad de participar en los aspectos relacionados con las tareas domésticas y la crianza de los hijos.

Los padres tienden a compartir autoridad con la madre y a procurar menos castigos físicos ante las faltas de sus hijos, si se compara con la tendencia anterior. Mantienen una mejor comunicación, especialmente con los varones, y presentan expresiones afectivas mucho más frecuentes con los hijos y la pareja. Procuran ambos padres ejercer una autoridad compartida y ante una falta de los niños hablan, explican y restringen algunas actividades en control de la disciplina (Valdés, 2007b, p.46).

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

### *Familias no convencionales.*

Se alejan del esquema culturalmente establecido en cuanto a los roles masculinos y femeninos. Las mujeres son activas, se proponen altos ideales personales a realizar por medio del trabajo profesional y su aporte económico al mantenimiento del hogar es mayor o parecido al del esposo. Son mujeres que dedican poco tiempo a las labores domésticas, y al cuidado de los hijos. Por lo general tienden a delegar o aspectos relativos a las labores domésticas y el cuidado de los hijos en otras personas. En muchos casos los padres de estas familias tienen menos éxitos laborales que sus esposas y desempeñan importantes funciones relacionadas con el cuidado de los hijos. Por lo general en estas parejas se manifiestan un alto grado de conflicto asociado al hecho de invertir los roles culturalmente establecidos (Valdés, 2007c, p.50).

En el 2007, López y otros definen las familias no convencionales como todo tipo de familias que no se consideran nuclear o que están destrozadas, dentro de esta se han clasificado algunos tipos como: familias monoparentales, familias con hijo único, parejas que se separan, padres o madres homosexuales, familia de acogida, familias adoptivas y familias reconstruidas. (pp. 81-90).

Las familias se dividen en varios tipos, según lo argumenta Amar (2012), las cuales se mencionan a continuación.

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

### *Las familias nucleares.*

Este tipo de familia está compuesto por ambos padres y los hijos, quienes viven en un hogar. La familia nuclear se considera el ideal y la sociedad en general e, incluso, diversos especialistas han tenido a considerar como inevitablemente patológica cualquier tipo de estructura familiar que sea diferente a esta.

En 2005 Parra menciona que la familia nuclear se delimitan claramente los roles paterno materno: el Hombre desempeñaba los roles instrumentales, como el sostenimiento económico de la familia y el ejercicio de la autoridad y la mujer, cumplía los roles expresivos, es decir, se hacía cargo del hogar y del cuidado de los niños/ñas.” 15 “...El ejercicio de la paternidad y la maternidad remite a las funciones asignadas a la familia nuclear básica o elemental, un tipo de familia en el cual las funciones de reproducción de la especie, el sostenimiento económico del grupo familiar, la crianza y socialización de la descendencia, se sustenta en la distribución de las tareas entre padre y madre En la familia nuclear básica, al padre se le reconoce como genitor, soporte económico de la prole y en alguna medida figura de autoridad; a la madre se le asignan las tareas relacionadas con la crianza y socialización de los hijos y se considera que ella es el núcleo y el soporte afectivo de la familia (p.22).

### *Las familias monoparentales.*

En el 2007 Valdés quien cita a Rodríguez y Luengo (2003) quienes expresan que las distintas definiciones de familias monoparentales tiene en común el considera: 1 la presencia de un solo progenitor en el hogar, ya sea que viva solo o con sus respectivos padres. 2 la presencia de uno o varios hijos en el hogar. 3 la dependencia económica de los hijos, 4 considerar que los fenómenos anteriores se originan por diferentes causas.

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

Son aquellas en el que solo está presente el padre o la madre. El concepto aparece en los años 70, imponiéndose al de la familia rota, incompleta, o disfuncional. En sentido estricto, solo sería la encabezada por un viudo o viuda. En los casos de separación, divorcio o madre soltera. Como características de la monoparentalidad aparecen: el ser eminentemente femenina. Se asocia a un mayor nivel de pobreza. Dificultades para la dedicación laboral de la mujer. Los hogares monoparentales van aumentando el porcentaje de niños que viven con un progenitor. (Valdivia, 2008, pp.19-20).

### *Las familias reconstruidas.*

Estas presenta una serie de características particulares: la relación paterno o materno-filial es anterior a la relación de pareja actual; algunos o todos sus integrantes tiene experiencias previas de familia y, por lo tanto, tradiciones y expectativas acerca de la vida común, los hijos e hijas de modo habitual integran dos familias diferentes con inevitables disparidades; y por último, no está claramente definida cual ha de ser la relación entre los niños y la nueva pareja del progenitor.

Cintrón, Walters y Serrano (2008) quien referencian a Gonzáles y Gonzáles definen la familia reconstruida como: una organización de una nueva vida, las personas divorciadas pueden involucrarse en una nueva relación que culmine en un segundo matrimonio y, por ende, lleve a la formación de una familia reconstituida Existen múltiples términos que podrían utilizarse para referirse a los segundos matrimonios o segundas familias, entre estos: familias binucleares, reconstituidas, mezcladas, reconstruidas, reorganizadas, reformadas, recicladas y

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

combinadas (Aguiar y Nusimovich, 2002; Benokraitis, 1996; Ganong & Coleman, 1994, p.3).

En este trabajo el término familias reconstituidas se refiere a familias compuestas por una pareja heterosexual con, por lo menos, una hija o un hijo biológico de uno de los cónyuges en una relación anterior, que viven en la misma casa.

### *Uniones libres.*

Se produce cuando los miembros de una pareja han decidido vivir juntos con la intención expresa de perdura, pero por una razón u otra no han formalizado su relación a través del matrimonio. En 2008 Valdivia indica la forman las parejas que viven en común unidos por vínculos afectivos y sexuales, incluyendo la posibilidad de tener hijos, pero sin medir el matrimonio. Mantienen mayor flexibilidad en su organización, pero esta ventaja se convierte en dificultades por la menor protección, si no están bien reguladas. Esta modalidad es elegida por:

Los que ponen como meta la convivencia emocional, con ciertos acuerdos económicos, pero sin plantearse el carácter definitivo

Lo que la eligen como situación temporal antes del paso definitivo al matrimonio

Los que quieren fórmulas de convivencia, con carácter definitivo, incluyendo la posibilidad de tener hijos, pero en situación de mayor flexibilidad (p.20).

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

### **Familia y sociedad.**

La importancia de las familias en la sociedad es vital, pero no sólo desde una mirada tradicionalista que exalte sólo los valores morales – admitiendo que son bien importantes y esenciales para todo sujeto-; sino desde una comprensión que motive equidad de género, organización social y comunitaria de las mismas (Viveros ,2007b, p.2).

En 2006, Viveros quien referencia a Restrepo (1997) define el desarrollo social como una opción teórica y de intervención para el cambio social; como una teoría y una práctica para generar desarrollo a partir de la familia. Esto significa potenciar el Desarrollo interno de la familia para modificar su estructura y comportamientos generando relaciones más igualitarias y por extensión potenciar la capacidad de la familia para generar transformaciones en el nivel macro. No sólo significa el paso exitoso de una familia a través de los diversos estadios de su ciclo de vida y el cumplimiento de sus tareas de desarrollo, es decir, la visión norteamericana, sino que se incluye explícitamente el potencial familiar para lograr cambios y trascender los modelos tradicionales. Se enfatiza en procesos de Desarrollo Humano integral, la solidaridad y el apoyo mutuo (p.3)

La familia es la comunidad universal e irremplazable de toda sociedad, basada en la naturaleza humana. Es la principal fuente de identidad de un individuo, de auto-estima y de apoyo y sustento. Es la primera escuela en la vida de un recién nacido, y especialmente apta para enseñar a los niños carácter, valores morales y éticos, responsabilidad, servicio y sabiduría. Como señalo las Naciones Unidas en el Programa del Día Internacional de la Familia en 1994, la familia provee “el contexto

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

natural para el desarrollo emocional, material y financiero de sus miembros, así como el apoyo esencial para su crecimiento, en particular para infantes y jóvenes la familia es un medio vital para preservar y transmitir valores culturales” (Bisonó, 2008, parr.2).

Todo aquello que implica un cambio permite crecer y aprender de nosotros y de quienes nos rodea. Por lo tanto, los conflictos familiares son avances y crecimientos, que se experimentan en todo grupo humano, es por esto que el conflicto familiar se debe ver como una etapa por la que pasan los integrantes de una familia, la cual debe ser utilizada para reevaluar actividades y de organizar tareas y roles es por esto que la definición que hace Pizarro (2001) los conflictos familiares son cambios que se generan en la familia y que modifican la dinámica debido a los cambios por el desplazamiento, otros motivos que ocasionen nuevas dinámicas dependiendo de muchos factores como la parte económica, ambiental y tantas otras que influyen en los grupos familiares que los conllevan a pasar por los conflictos familiares.

### **Conflicto social.**

El conflicto social en cambio es muy diferente porque no limita a familias o parejas sino que acoge a todos los que rodea con el fin de que el conflicto no mira niveles económicos, solo llega y se queda, lo que varía es la forma de expresar el conflicto interno que tiene la sociedad, solo depende quienes sean los que lo solucionen basado en esto según Ruiz (s.f.) en su artículo “elementos para una teoría del conflicto” define que:

Los conflictos están inevitables en la interacción social y ocurren a todos los niveles, desde el interpersonal hasta el internacional, pasando por el organizacional e intergrupales, aunque,

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

por supuesto, difieren en grado y forma de expresión. Por lo tanto, los conflictos no se deben clasificar en buenos y malos, sino que simplemente existen.

Lo que define el conflicto es la divergencia, es la contraposición de necesidades y de intereses, es la disputa por recursos de cualquier naturaleza. Por ello, es importante precisar inicialmente que el conflicto requiere la presencia de una incompatibilidad de conductas o comportamientos entre individuos o grupos (pp.3-5).

### *Problemáticas familiares.*

La psicóloga comenta en su libro *Los conflictos familiares*, que las relaciones de las familias conflictivas surgen cuando se encuentra a la deriva y sin alguna dirección clara, se puede considerar que la familia sufre una crisis de presión de problemas que sofocan a la familia, por lo cual es una etapa que pasan todas las familias de la sociedad. Los conflictos familiares se caracterizan por su alta densidad y complejidad.

Lo que entra en juego no son simplemente las expectativas, que cubre una amplia gama de fuertes emociones y sentimientos. Como gran frecuencia aparecen en los desacuerdos que manifiestan las partes en el procedimiento, los motivos que realmente impulsan al enfrentamiento, rencor deseo de venganza, frustraciones entre otras, todo esto alude al conflicto familiar (Pizarro, 2001, pp. 44,71).

Montoya Sánchez y Puerta (2012) cita a Romero (2002) en las relaciones de familia, como en cualquier otra relación humana, —o como en ninguna otra relación humana, podríamos agregar—, el conflicto se asume como un fenómeno consustancial, en donde se resalta, con todo, el hecho de que en ella se conservan naturalmente, sus potencialidades para el crecimiento o para

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

la destrucción. Lo peculiar del conflicto familiar en las sociedades modernas, anota el referido autor, se circunscribe principalmente al ámbito de la pareja, aunque no se reduce a ella, afectando ordinariamente a la familia de procreación y a las familias de origen (p.5)

El conflicto familiar se da por muchas razones y una de ella es la mala comunicación que tiene las parejas que conviven juntas ya sean casados o unión libre, por lo que conlleva a que muchos problemas familiares son: la falta de una buena comunicación, actualmente la sociedad moderna se encuentra en un momento donde no practica la comunicación verbal, donde pocas familias se comunican y mejoran sus problemáticas y el restante no mejora sus problemas si no se empeoran y siguen en aumento.

### *Desplazamiento.*

Unos de los factores que causa las problemáticas familiares son el desplazamiento tal como lo menciona Ibáñez y Moya (2006) el desplazamiento es un acto de violencia de los derechos humanos, donde las familias desplazadas se encuentran vulneradas, y deben salir de sus tierras para proteger sus vidas causando grandes daños físicos y emocionales, así como lo realizaron algunas de las familias asentadas en los altos de la comuna 13 que tuvieron que salir de sus lugares habituales huyendo de la violencia y viendo así como violaban todos sus derechos.

### *La crisis económica.*

Toban (s.f) Se plantea sin lugar a dudas que la generación actual de niños y adolescentes, son hijos de la crisis económica. Todas las capas sociales sin excepción se han visto afectadas por éstas en mayor o menor medida. Las familias de los sectores más

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

desfavorecidos se han visto obligadas a enrolar a todos sus miembros – marido, cuando lo hay, mujer y niños desde muy tierna edad- en la búsqueda del soporte económico. La doble y triple jornada de trabajo de los adultos atentan contra su función de cuidado y protección de los menores. Y estos consumen tiempo y energías en apoyar a la función familiar de provisión de recursos económicos. La incidencia significativa de niños que solo trabajan o que trabajan y estudian así lo demuestra. Se ha producido un trastoque de las funciones fundamentales de la familia.

### **Marco Contextual**

Históricamente la comuna 13- San Javier ha sido reconocida por ser uno de los territorios de la ciudad con más experiencia en temas relacionados con la participación. Conocer su contexto general, sus inicios, su desarrollo, aporta elementos fundamentales de la historia de la construcción del territorio y de la realidad socio - cultural de la comuna.

La comuna 13- San Javier está ubicada en el zona centro occidental de la ciudad de Medellín la cual está conformada por las comunas 11- Laureles- Estadio, 12- La América, y la 13- San Javier. Dentro de esta zona, la comuna 13, como se ha venido denominando durante los últimos años, se ubica en el extremo occidental, lo que ha permitido que la construcción y urbanización de gran parte del territorio se realice en las laderas de las montañas.

La comuna 13- San Javier limita al norte con la comuna 7- Robledo, al sur con el corregimiento de Altavista, al occidente con el corregimiento de San Cristóbal y al oriente con la comuna 12- La América.

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

En 2013 de acuerdo al informe de la alcaldía de Medellín cuentas claras. La Comuna 13 San Javier cuenta con un área de 7 Km<sup>2</sup>, donde se promedia que viven 135.885 personas los cuales 71.277 son mujeres y 64.608 son hombres al igual se expone que hay un total de 50.914 viviendas, de las cuales, la mayor parte de la población está concentrada en los estratos 1 y 2 con 17.800 y 19.711 viviendas respectivamente (Zapata, 2015, pp.21-22).

La pirámide de población muestra que la gran mayoría de los habitantes están entre los 15 y los 44 años de edad, los cuales habitan los 19 barrios reconocidos por el Departamento Administrativo de Planeación en el Decreto 346 de 2000. Estos barrios son: Blanquizal, El Pesebre, Santa Rosa de Lima, Los Alcázares, Metropolitano, La Pradera, Juan XXIII- La Quiebra, San Javier 1, San Javier 2, Veinte de Julio, Belencito, Betania, El Corazón, Las Independencias, El Salado, Antonio Nariño y el Socorro.

De acuerdo con lo anterior, aunque existen 19 barrios “legales”, son 32 sectores los que comprende la comuna, divididos de la siguiente manera: El Corazón, La Asomadera, Betania, Belencito, Villa Laura, Independencias 1, Independencias 2, Independencias 3, Nuevos Conquistadores, Veinte de Julio, El Salado, Eduardo Santos, Quintas de San Javier, Antonio Nariño, San Javier 1, San Javier 2, El Socorro, La Gabriela, La Luz del Mundo, Altos de la Virgen, Juan XXIII, La Quiebra, La Divisa, La Pradera Parte Baja, La Pradera Parte Alta, Santa Rosa de Lima, Metropolitano, Alcázares, Blanquizal, El Pesebre, El Paraíso, Mirador de Calasanz. Estos sectores se han dividido de acuerdo a los radios de acción de las juntas de acción comunal. Estas juntas son identificadas como las organizaciones encargadas de gestionar y construir los territorios.

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

En la estratificación socioeconómica de la comuna prevalece el estrato bajo bajo, con un total de 51.646 personas, lo que indica que en este estrato habita el 38.89% de las personas, seguido por el estrato bajo con el 36.80% de los habitantes. En este territorio no existe ni estrato medio alto, ni alto, como se muestra en las Encuesta de Calidad de Vida 2009. Con respecto a los hogares, la ECV 2009 expone que en esta comuna existen 44.477. De estos hogares el 57.46% (25.556) tienen como cabeza de hogar a hombres y en el 42.54% la cabeza de hogar son mujeres (18.922).

Aunque en el año 2014 el SISBÉN encuestó y clasificó en la comuna 13 (San Javier) de Medellín alrededor de 38,986 viviendas, según información de Sistema de Indicadores Estratégicos de Medellín (SIEM) lo cual se puede considerar que están conformados por familias.

La historia de la construcción de esta comuna se remonta a los inicios del siglo XX (1938), cuando el corregimiento de La América, que hoy en día hace parte de lo que conocemos como la Comuna 13- San Javier, pasa a ser un corregimiento de la ciudad, donde se inicia la proliferación de loteo y construcción de barrios piratas, a través de la urbanización de algunos barrios de la comuna, como son El Corazón, San Javier, El Salado, El Socorro y La Puerta. Este último corresponde a lo que hoy se conoce como Santa Rosa de Lima. Todos estos, a excepción de San Javier, eran catalogados como barrios de invasión). (Londoño, 2012, pp.58-60)

Durante los últimos años de la década del setenta se dio la construcción de los barrios Las independencias 1, 2 y 3 y Nuevos Conquistadores. Estos barrios eran invasiones que surgieron a partir de loteo de fincas, a las que llegaron campesinos y habitantes de otras zonas de la ciudad buscando donde reasentarse por la situación de violencia que se vivía,

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

especialmente en la zona nororiental de la ciudad. Esta invasión de los alrededores del barrio 20 de julio se describe de manera muy concreta en el texto Memoria Cultural Comuna 13, de los investigadores Herman Montoya, Natalia Gil y Jacobo Quiceno, en donde citando a la Corporación Realizadores de Sueños, cuentan cómo un habitante de estos barrios relata la manera en que se invadieron los terrenos.

Este escenario de invasión de terrenos baldíos y de fincas no productivas, se da también durante la década del 2000, alrededor de los barrios El Socorro y Juan XXIII, en los sectores conocidos como La Divisa, La Luz del Mundo y Altos de la Virgen. De la misma manera como sucede con las invasiones de Las Independencias y Nuevos Conquistadores, estos barrios tienen problemas de pobreza, hacinamiento, falta de intervención estatal y violencia.

El contexto social de la comuna desde finales de los años ochenta, hasta el año 2010, es, de acuerdo con muchos habitantes y estudiosos de la zona, desolador. Esta opinión que nace de la situación de extrema pobreza y hacinamiento que viven los ciudadanos del territorio también son aspectos que llevan a que las personas no tengan una visión positiva de la Comuna. Tales condiciones son causadas, en su mayoría, por la falta de oportunidades y la poca presencia del Estado. Éste no ha intervenido los territorios pues considera que estos terrenos han sido construidos a través de procesos de invasión como asentamiento ilegales en zonas de alto riesgo, donde el Estado no puede invertir recursos.

Según el informe de la Personería de Medellín, en el año 2010 el conflicto de la Comuna 13- San Javier dejó 208 muertos. Para la Personería el conflicto que se vivió ese mismo año es tan solo una transformación de la guerra que se ha venido viviendo durante los

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

últimos 20 años en el territorio. Sin embargo, luego de las intervenciones militares y de todas las experiencias de violencias ya nombradas, es difícil hablar de un proceso de pacificación del territorio pues existe desconfianza entre vecinos y desconfianza hacia la intervención estatal. Hay además consciencia de la crueldad de la guerra que se vive aún en la Comuna, lo que genera miedo y por supuesto, también hay dolor ante las desapariciones y el asesinato de líderes comunales, como por ejemplo Haider Ramírez, y de muchos otros jóvenes que a través de la cultura y el arte han tratado de transformar la realidad de violencia que se vive en sus barrios (Londoño, 2012. P.58-72).

Quiceno y Cardona, (s.f) muestra que Juan XXIII, la Quiebra y La Divisa Ubicados en las zonas centro y norte de la comuna, son barrios que se encuentran en la cuenca de las quebradas La Llorona y La Bolillala. Son reconocidos por las familias de carretilleros que le han dado una impronta cultural a este sector. Esta zona se pobló alrededor de antiguas fincas, de ahí la herencia campesina, sobre todo en barrios como La Quiebra, con una tradición agrícola importante. Cuentan también con una fuerte herencia folklórica heredada de bandas y grupos artísticos que bajaban de la Loma de San Cristóbal para animar las fiestas y las celebraciones de los habitantes de este sector.

Son barrios que a pesar de haber vivido las consecuencias del conflicto armado no son tan reconocidos en la ciudad por cuenta de su escasez referencial en los medios de comunicación y en las fuentes documentales. Conforman el área de influencia del Metro Cable de Occidente que cubrirá desde la estación San Javier llegará hasta la ciudadela Nuevo Occidente.

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

### **Problemáticas en la comuna 13 de Medellín.**

En la década de los 80 según la historia de la comuna 13, Medellín se convirtió en la capital mundial de la cocaína y la violencia bajo la influencia de Pablo Escobar, la ciudad era considerada uno de los lugares más peligrosos del mundo, haciendo participe las invasiones que actualmente son las comunas de estratos bajos y medios donde se generaba el almacenamiento, la producción y venta de las sustancias psicoactivas, a la vez que se originaban las guerras del conflicto armado; todo esto llegó a su fin con la muerte de Pablo Escobar en 1993 (pp.16-17).

Muñoz (2012) “Dejando consigo secuelas a nivel social; la ciudad desde este entonces ha tratado de recobrar la tranquilidad y la armonía transformándola en la ciudad de la eterna primavera y dejando atrás la mala imagen que se le dio en un principio” (pp.397-398).

En el 2013, Cano señala que la ciudad de Medellín es reconocida por sus grandes avances tecnológicos e innovación: en ciencia, educación, moda, arte, infraestructura, el aprovechamiento de espacios y por su gente emprendedora que no se rinde ante adversidades; entre otros sucesos, hay aspectos negativos que opacan todo lo positivo: el consumo de tabaquismo, drogas, prostitución, grupos al margen de la ley en comunas tales como: cinco, ocho, trece y dieciséis trayendo consigo, violencia, deserción escolar, pérdidas humanas, invasiones, pobreza y muchas más problemáticas sociales (párr. 3-4).

Dentro de las problemáticas en los barrios de la comuna trece se encuentran las fronteras de la violencia en 2009, según el Centro Nacional de Consultoría lo anterior mencionado es creado por grupos sociales las cuales son productos de la imaginación de dichos grupos, aunque han disminuido, las condiciones de violencia generan limitaciones a la movilidad y la comunicación, subsisten en algunos sectores; esto influyen en la comunicación y el

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

entendimiento entre los habitantes de la ciudad, los límites territoriales que se configuran debido a enfrentamientos entre bandas son reconocidos por las personas que allí habitan. Según lo observado, se han gestado nuevas tensiones, incluso entre sectores de un mismo barrio generando prohibiciones de pasar de un lugar a otro (pp.19-28).

Ruiz (s.f.) El crimen, violencia y seguridad ciudadana de Medellín, se ha configurado como un espacio urbano con notorias desigualdades sociales, económicas y políticas, dando lugar al incremento de la fragmentación natural que suele caracterizar a los entornos urbanos, al punto de que tal fragmentación viene tornándose cada vez más como una escisión en los espacios, en las gentes y en sus formas de relacionarse. La ciudad también ha resultado involucrada en la cadena de un tráfico ilegal de sustancias psicoactivas, cuyo combate ha potenciado tanto los conflictos propios derivados de tal tráfico así como otras conflictividades no resueltas institucionalmente. El Estado ha sido incapaz de consolidarse, por un lado, como aparato legítimo, para introducir equilibrios mínimos por medio de la garantía de la equidad, la justicia y el acceso a bienes y derechos individuales y colectivos básicos y, por el otro, como aparato soberano, con el control de los monopolios fundamentales para el ejercicio de la autoridad institucional.

### **Marco Legal**

El proyecto de desarrollo tiene como base legal la constitución colombiana de 1994

ARTÍCULO 42. La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla.

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable. La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables.

Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley.

Los hijos habidos en el matrimonio o fuera de él, adoptados o procreados naturalmente o con asistencia científica, tienen iguales derechos y deberes. La ley reglamentará la progenitura responsable.

La pareja tiene derecho a decidir libre y responsablemente el número de sus hijos, y deberá sostenerlos y educarlos mientras sean menores o impedidos.

Las formas del matrimonio, la edad y capacidad para contraerlo, los deberes y derechos de los cónyuges, su separación y la disolución del vínculo, se rigen por la ley civil.

Los matrimonios religiosos tendrán efectos civiles en los términos que establezca la ley.

Los efectos civiles de todo matrimonio cesarán por divorcio con arreglo a la ley civil.

También tendrán efectos civiles las sentencias de nulidad de los matrimonios religiosos dictadas por las autoridades de la respectiva religión, en los términos que establezca la ley.

La ley determinará lo relativo al estado civil de las personas y los consiguientes derechos y deberes.

Tomando como base la ley de leyes y normas de normas (Constitución Política de Colombia) los senadores, congresistas y rama judicial, dan importancias al núcleo familiar por

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

medio del cual se crea la ley de protección integral a la familia (ley 1361 del 3 de diciembre del 2009) la cual consta de 14 artículos de los cuales se toman los más relevantes para el proyecto de desarrollo, en los cuales se decreta:

Artículo 1°. Objeto. La presente ley tiene por objeto fortalecer y garantizar el desarrollo integral de la familia, como núcleo fundamental de la sociedad, así mismo, establecer las disposiciones necesarias para la elaboración de una política para la familia.

Artículo 2°. Definiciones. Para los efectos de esta ley se entenderá por:

Familia: Es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla.

Asistencia social. Acciones dirigidas a modificar y mejorar las circunstancias de carácter social que impiden a la familia su desarrollo integral, así como su protección cuando se atente contra su estabilidad hasta lograr su incorporación a una vida plena y productiva

Integración social. Conjunto de acciones que realiza el Estado a través de sus organismos, los Entes territoriales y la sociedad civil organizada a fin de orientar, promover y fortalecer las familias, así como dirigir atención especial a aquellas en condiciones de vulnerabilidad

Atención integral. Satisfacción de las necesidades físicas, materiales, biológicas, emocionales, sociales, laborales, culturales, recreativas, productivas y espirituales de las familias, permitiéndoles su desarrollo armónico.

Política familiar. Lineamientos dirigidos a todas las familias a fin de propiciar ambientes favorables que permitan su fortalecimiento y reconocimiento.

Artículo 3°. Principios se tendrá en cuenta lo siguiente

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

Enfoque de desarrollo: dirigido hacia el fortalecimiento y reconocimiento del individuo y de su familia como una unidad.

Equidad: Igualdad de oportunidades para los miembros de la familia sin ningún tipo de discriminación

Solidaridad: Construcción de una cultura basada en la ayuda mutua que debe existir en las personas que integran la familia

Descentralización: El estado, las entidades territoriales y descentralizadas por servicios desarrollaran las acciones pertinentes dentro del ámbito de sus competencias para fortalecer y permitir el desarrollo integral de la familia como institución básica de la sociedad, teniendo en cuenta la realidad de sus familias

Integralidad y concertación: Desarrollo de intervenciones integrales eficientes y coordinadas desde los diferentes niveles de la administración pública y en los componentes de la política

Participación: Inserción de las familias en los procesos de construcción de políticas, planes, programas y proyectos de acuerdo a sus vivencias y necesidades

Corresponsabilidad. La concurrencia y responsabilidad compartida de los sectores públicos, privados y la sociedad para desarrollar acciones que protejan a la familia y permitan su desarrollo integral

Atención preferente. Obligaciones del estado, la sociedad en la implementación de acciones que minimicen la vulnerabilidad de las familias, dentro del contexto del estado social de derecho

Universalidad: Acciones dirigidas a todas las familias

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

Artículo 4° Derechos. El estado y la sociedad deben garantizar a la familia el ejercicio pleno de los siguientes derechos:

1. Derecho a una vida libre de violencia
2. Derecho a la participación y representación de sus miembros
3. Derecho a un trabajo digno e ingresos justos
4. Derecho a la salud plena y la seguridad social
5. Derecho a la educación con igualdad de oportunidades, garantizando los derechos a la asequibilidad, adaptabilidad, accesibilidad y aceptabilidad, en condiciones de universalidad, equidad, calidad y gratuidad.
6. Derecho a la recreación, cultura y deporte
7. Derecho a la honra, dignidad e intimidad.
8. Derecho a la igualdad
9. Derecho a la armonía y unidad
10. Derecho a recibir protección y asistencia social cuando sus derechos sean vulnerados o amenazados.
11. Derecho a vivir en entornos seguros y dignos
12. Derecho a decidir libre y responsablemente el número de hijos
13. Derecho a la orientación y asesoría en el afianzamiento de la relación de pareja
14. Respeto y libertad en la formación de los hijos de acuerdo a sus principios y valores
15. Derecho al respeto recíproco entre los miembros de la familia
16. Derecho a la protección del patrimonio familiar
17. Derecho a una alimentación que supla sus necesidades básicas.

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

18. Derecho a al bienestar físico, mental y emocional
19. Derecho a recibir apoyo del estado y la sociedad para el cuidado y atención de personas adultas mayores

Artículo 5° son deberes del Estado y la sociedad:

1. Promover el fortalecimiento de la familia como núcleo fundamental de la sociedad, así como la elaboración y puesta en marcha de la política nacional de desarrollo integral de la familia
2. Garantizar el ejercicio pleno de los derechos de la familia y de sus integrantes
3. Brindar asistencia social a las familias que se encuentran en estado de indefensión o vulnerabilidad.
4. Dar orientación y asesoría en el afianzamiento de la relación de pareja y las relaciones de familia
5. Establecer estrategias de promoción y sensibilización de la importancia de la familia para la sociedad
6. Proveer a la familia de los mecanismos eficaces para el ejercicio pleno de sus derechos
7. Establecer programas dirigidos a permitir el desarrollo armónico de la familia
8. Establecer acciones y programas que permitan la generación de ingresos estables para la familia
9. Generar políticas de inclusión de las familias al sistema general de seguridad social
10. Las instituciones públicas y privadas que desarrollen programas sociales deberán proporcionar la información y asesoría adecuada a las familias sobre las garantías, derechos y deberes que se consagran en esta ley para lograr el desarrollo integral de la familia

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

### 11. Proveer acciones de articulación de la actividad laboral y la familiar

Artículo 8° Las familias numerosas teniendo en cuenta la importancia de las familias dentro de la sociedad, el Gobierno Nacional establecerá las estrategias y acciones necesarias a fin de proteger y apoyar a las familias numerosas, considerando familias numerosas a aquellas que reúnen más de 3 hijos

Artículo 11° de la política nacional de apoyo y fortalecimiento a la familia. Dentro de los propósitos de fortalecimiento de la familia, el estado y la sociedad civil, generaran espacios de reflexión e integración entre los miembros de la familia para tal efecto el Gobierno nacional, en cabeza del Ministerio de la protección social, elaborará una política Nacional de apoyo y fortalecimiento a la familia teniendo en cuenta los siguientes objetivos:

1. Formar una política pública de diseccionada al fortalecimiento de la familia, reduciendo, los factores de riesgo.
2. Mejorar las condiciones de vida y entorno de las familias.
3. Fortalecer la institución de la familia como núcleo fundamental de la sociedad
4. Generar espacios de reflexión y comunicación de los miembros de la familia
5. Dar asistencia y atención integral a las familias en situación especial de riesgo
6. Brindar apoyo y asistencia a la transición de la maternidad y la paternidad
7. Fortalecer la relación de pareja hacia la consolidación de la familia
8. Direccionar programas, acciones y proyectos del estado y la sociedad de acuerdo a las necesidades, dinámicas y estructuradas de la familia

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

Parágrafo: El gobierno nacional podrá incluir las asignaciones de recursos necesarios, para dar cumplimiento a lo dispuesto en la presente ley, en los proyectos anuales de presupuesto, el marco fiscal de mediano plazo y el plan nacional de desarrollo.

Artículo 12° Líneas de intervención. En la elaboración de la política nacional de apoyo a la familia, se tendrá en cuenta las siguientes líneas de intervención

Vivienda

Educación

Productividad y empleo

Salud

Cultura, recreación y deporte

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

### **Marco Institucional**

#### **Misión.**

La Corporación Universitaria Adventista – UNAC declara como su misión: Propiciar y fomentar una relación transformadora con Dios en el educando por medio de la formación integral en las diferentes disciplinas del conocimiento, preparando profesionales competentes, éticamente responsables, con un espíritu de servicio altruista a Dios y a sus semejantes, dentro del marco de la cosmovisión bíblico cristiana que sustenta la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

#### **Visión.**

La Corporación Universitaria Adventista con la dirección de Dios, será una comunidad universitaria adventista con proyección internacional, reconocida por su alta calidad, su énfasis en la formación integral, la cultura investigativa y la excelencia en el servicio, que forma profesionales con valores cristianos, comprometidos como agentes de cambio con las necesidades de la sociedad y su preparación para la eternidad.

#### **Misión del programa.**

La Licenciatura en Preescolar en armonía con el Proyecto Educativo Institucional tiene como misión la formación integral de docentes, con sólida fundamentación pedagógica e investigativa, competentes en su saber específico, y capaces de responder a las problemáticas y necesidades educativas de la primera infancia, dentro del marco de la cosmovisión cristiana.

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

### **Visión del programa.**

La Licenciatura en Preescolar será distinguida por la cualificación y formación de docentes con principios cristianos, con calidad pedagógica, investigativa y social, competentes profesionalmente para incidir en el mejoramiento y la calidad de la educación en la primera infancia en los ámbitos regional, nacional e internacional desde la cultura, los saberes, la ciencia y la tecnología.

### **Principios y valores del programa.**

Los principios y valores que identifican el Programa de Licenciatura en Preescolar tienen como referente los propuestos por la Corporación y aquellos que, a la luz de la razón natural del programa, resultan necesarios en la reflexión educativa, como son:

Principio de individualidad que conlleve a la toma de sus propias decisiones y responsabilizarse por las consecuencias que le acarrearán.

Principio de la salud que busque el desarrollo físico de cada uno, mediante el trabajo físico productivo y el ejercicio regular.

Principio del servicio que estimulará la actitud permanente de servicio a los demás, por precepto y ejemplo dedicando las capacidades y energías al servicio de Dios y la comunidad

Principio de la cooperación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el esquema básico de trabajo debe basarse en la solidaridad, no en la competencia.

Principio de la continuidad. Cada individuo es responsable de adquirir educación y de hacerlo permanentemente a lo largo de su vida.

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

### **Valores.**

En concordancia con el PEI de la Corporación Universitaria Adventista, las acciones que orientarán la gestión y los comportamientos del programa, para asegurar la eficiencia, la integridad, la transparencia y el logro de sus objetivos, se fundamentan como fuente impulsadora, en los siguientes valores:

Coherencia entre lo que dice ser y lo que hace

Fidelidad a Dios, a la Institución, en las relaciones humanas y en atención al deber

Transparencia en el mensaje que estamos enviando a los demás

Respeto en las diferentes relaciones humanas, en la convivencia en comunidad, en el trabajo, en la iglesia, en el aula, en la familia, en la actitud frente a las leyes, la autoridad y en cualquier relación interpersonal.

Equidad caracterizada por la imparcialidad y la disposición a atender una necesidad o situación de las personas, con criterios de comportamiento ético, dar a cada quien lo que merece.

### **Objetivos del programa.**

La Corporación Universitaria Adventista en su programa de Licenciatura en Preescolar tiene como objetivos:

1. Formar un licenciado en educación preescolar íntegra y coherente en el pensar, sentir y actuar, comprometido con los principios y valores enmarcados en el modelo Bíblico y en la integración de la fe con la enseñanza y el aprendizaje.

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

2. Formar educadores enfocados en el desarrollo del conocimiento en los campos pedagógico, psicológico, didáctico, lúdico, sociocultural, tecnológico, científico y de una segunda lengua en armonía con las tendencias nacionales y globales de la primera infancia.
3. Generar nuevas propuestas enfocadas a la solución de la problemática infantil desde la pedagogía, la investigación y la evaluación continua como ejes transversales de la educación.
4. Formar educadores que en el desarrollo de su actividad docente propendan por la igualdad, la equidad, la no discriminación, y el buen trato contemplado en la normatividad de educación inclusiva, y el servicio a los estudiantes con necesidades educativas especiales.
5. Afianzar la vocación docente y el intercambio de saberes y procesos de investigación en contextos regionales, nacionales e internacionales desde las prácticas formativas y profesionalizantes.
6. Fortalecer la relación con el sector externo a través de la proyección social, la educación continua, las prácticas pedagógicas y la transformación del sector productivo desde la educación preescolar.
7. Impulsar la cultura investigativa fundamentada en la filosofía institucional, en la promoción del pensamiento crítico, de acuerdo con las políticas de ciencia, tecnología e innovación demarcadas por los organismos del estado para la primera infancia.

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

### Descripción del Proyecto

Aquí se presenta una breve descripción de la finalidad, objetivos, propósitos, alcance y duración del proyecto de desarrollo a llevarse a cabo en el barrio la Divisa. A continuación se presentara una tabla de resumen del proyecto de desarrollo.

Tabla 1

#### *Finalidad, objetivos y propósito, alcance y duración del proyecto*

Finalidad	Mejoramiento en la calidad de vida de las familias del barrio la Divisa de la comuna 13
Objetivo	Plantear estrategias de intervención para las Problemáticas Socioculturales en las Familias de la Comuna 13 Sector Juan XXIII barrio la Divisa
Propósitos	<p>Involucrar a las familias por medio de los niños; desarrollando talleres y seminarios que permitan desplegar estrategias de soluciones para el progreso de las mismas.</p> <p>Efectuar dinámicas que lleven a los niños y jóvenes a reflexionar sobre las problemáticas que acontecen en el barrio.</p> <p>Interiorizar a las familias de la importancia de trabajar en unísono para sobrellevar las adversidades.</p> <p>Alcanzar en las familias asistentes a las actividades, un cambio significativo que beneficie a la comunidad.</p>
Alcance	50% de las familias aceptan y aplican lo aprendido en la presentación del proyecto
Duración	1 año
Localización	Barrio Juan XXIII de la Comuna 13 de Medellín
Contactos	Iglesia Adventista Manantial

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

### Árbol de problemas



Figura 1. Descripciones de las problemáticas de la comuna 13. Tomado del plan decenal de la comuna 13, 2010.

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

### Árbol de Alternativas



Figura 2. Soluciones a las problemáticas de la comuna 13

INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE  
LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

**Análisis de alternativas**

Nombre del proyecto:								
Municipio: Medellín								
Comuna: 13 Barrio Juan XXIII								
Alternativas	Recursos disponibles	Probabilidad alcance de objetivos	Factibilidad política	costo beneficio	Riesgos sociales	impacto duradero	Riesgos ambientales	Puntos
Sensibilización de las problemáticas socio-culturales del barrio la Divisa sector Juan XXIII por medio de actividades que permitan la integración familiar	2	2	1	2	0	1	0	8
Capacitación por medio de talleres, conferencia y técnicas grupales que permitan visualizar alternativas de mejoramiento en el barrio la Divisa	1	2	1	1	0	2	0	7
Intervención de estudiantes y cuerpo docentes inscritos como voluntarios para intervenir las problemáticas del barrio la Divisa	1	2	1	0	0	1	0	5

*Figura 3.* Evaluación de alternativas a través de cuantificación

INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE  
LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

**Escala de Valoración**

0 puntos	No hay	Ninguna	No existe	AC/BB	Altos	No tiene	Altos riesgo ambientales
1 Punto	Limitaciones	Mediana	Poca	AC/AB BC/BB	Medianos	Poco duradero	Medianos riesgos ambientales
2 Puntos	Suficientes	Alta	Alta	BC/AB	No genera riesgos sociales	Impacto duradero	No genera riesgos ambientales

AC/BB	Altos costos/Bajos beneficios
AC/AA	Altos costos/Altos beneficios
BC/BB	Bajos costos/Bajos beneficios
B C/AB	Bajos Costos/Altos Beneficios

INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE  
LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

**Matriz de Actores**

Actores	Tipo de entidad					Roles	Interés de participación en el proyecto	Tipo de actitud		
	Pp ub.	Ppriv.	NGS	c.	Personas			+) )	-)	INDIFERENTE
Biblioteca presbítero José Luis Arroyave San Javier	X					Promover el desarrollo de los proyectos sociales al bienestar del pueblo.		X		
Universidad de Antioquia (Faculta de Humanidades)	X							X		
Alcaldía	X					Brindar los derechos del pueblo ciudadano de una forma integral.		X		
Cecorp		X				Promueve el desarrollo profesional, la actualización y el colegaje para posicionar las Relaciones Públicas		X		
Fundación fraternidad Medellín		X				Administra eficientemente un patrimonio y dedica sus rendimientos financieros al apoyo de obras sociales		X		
Buen Comienzo	X					Trabaja desde la perspectiva de 4 áreas de derecho (protección, salud y supervivencia;		X		

INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE  
LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

						educación y desarrollo; recreación y participación)				
Fundación Antonio Restrepo Barco						Responde a los problemas actuales de un país que tiene condiciones sociales diferentes, en donde se deben mirar y atender las consecuencias de los problemas sociales actuales,		X		
Fundación pies descalzos	X					Genera espacios educativos dignos, generando pedagogías innovadoras, apoyando la nutrición, brindando atención psicosocial y promoviendo el desarrollo comunitario		X		
Fundación poder joven		X				Ejecuta programas socio-educativos en comunidades marginadas		X		
Fundación planeación estratégica y desarrollo institucional	X					Establecer alianzas transformadoras que cambien las actuales tendencias de desarrollo para lograr un mayor bienestar de las personas y su entorno natural.		X		

INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE  
LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

ICBF	X					Asesoría y atención psicosocial y legal. Protección especial.		X		
------	---	--	--	--	--	--	--	---	--	--

*Figura 4.* Instituciones que brindan apoyo para en pro del desarrollo social

# INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

## Marco lógico

Título			
Finalidad	Mejoramiento en la calidad de vida de las familias del sector Juan XXIII barrio la Divisa de la comuna 13		
Propósito	Intervenir en las problemáticas socio culturales de la comuna 13 barrio la Divisa		
Lógica de la intervención	Indicadores Verificables	Medios de Verificación	Supuestos
Resultado 1	Conocimiento de los derechos y deberes de los habitantes		
	Al finalizar el proyecto se espera un mayor conocimiento de los derechos y deberes por parte de los habitantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anexos de fotocopias de cedula que evidencie que son ciudadano colombiano.</li> <li>Registro virtual de profesionales voluntarios que deseen participar en beneficio de la comunidad</li> <li>Portafolio de anexos fotográficos de las actividades realizadas</li> <li>Entrevistas a los participantes</li> <li>Planillas de asistencia</li> <li>Estudio de caso.</li> </ul>	Las personas sucesoras al proyecto se apropien y cumplan con la totalidad de las actividades planteadas
Actividad 1	Creación de plataforma virtual para inscripciones de voluntarios de profesionales		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Títulos obtenidos</li> <li>Cedula</li> <li>Formulario de inscripción</li> </ul>	Los profesionales acogen la propuesta y se inscriben 20 de ellas en una semana
Subactividad 1	Clasificación por grupos de acuerdo a la profesión para intervenir en las diversas problemáticas		
	Contextualizar sobre las necesidades que tiene la población	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planilla de horas de servicio</li> <li>Constancia horas de que se brindaran</li> </ul>	Los profesionales muestran interés y se comprometen.
Actividad 2	Bienestar de los niños con el apoyo familiar		

INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

	Clases lúdicas de los derechos y deberes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carpetas de trabajo de los niños</li> <li>• Material didáctico</li> </ul>	La asistencia de los niños en su totalidad de las clases
Subactividad 1	Censo de las familias que se involucrarán con la iniciativa del proyecto que se daría por medio de la asistencia de los niños a las clases		
	Recolección de información por medio de entrevista mixta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Folder de datos de las familias</li> <li>• Anexos de fotos</li> </ul>	El 50% de las familias se acogen a la iniciativa y brindar información
Subactividad 2	Talleres de tolerancia		
	Más respeto y comprensión sobre los diferentes puntos de vista	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartelera</li> <li>• Fotos</li> <li>• Presentación</li> </ul>	El total de los niños asistentes a los talleres reconocen y practican el respeto hacia los demás
Subactividad 3	Talleres de empatía		
	Expresar sentido de compañerismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotos y video</li> </ul>	Los niños comprenden la importancia de conocer las necesidades del compañero y buscar soluciones para ayudarlo
Subactividad 4	Plasmando derechos		
	Sentido de pertenencia por sus derechos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mural de los derechos</li> <li>• Fotos</li> </ul>	La totalidad de los padres apoyen la actividad
Subactividad 5	Socialización		
	Análisis de imágenes donde no se cumplen los derechos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grabaciones</li> <li>• Fotos</li> <li>• Cartelera</li> </ul>	El 50% tiene aportas significativos y reconocen y concuerdan donde son los lugares que se le violan sus derechos
Subactividad 6	Historia de tras del telón		
	Taller de titireteo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representación Teatral</li> </ul>	Los niños trabajan en grupo y se apropian de la temática
Actividad 3	Jornada recreativa al beneficio de la familia		
	Invitación a las familias por medio de tarjetas y voz a voz Festilandia Dramatizado de los derechos por parte de los niños asistentes a clases	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volantes</li> <li>• Registro de personas que asistieron</li> </ul>	Que la asistencia sea la misma cantidad a las tarjetas entregadas.

INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE  
LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

	Rondas de integración	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medios fotográficos y audio visuales</li> <li>• Encuesta para evaluar las actividades realizadas</li> </ul>	
Subactividad 1	Visitas a familiares		
	Presentarse parcialmente a las familias que se vinculen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotos</li> <li>• Registro de firmas</li> </ul>	Más familias se interesan y se comprometen con el proyecto
Subactividad 2	Expo salud-familiar (salud, educar y recrear )		
	Dentro la jornada se llevara a cabo las diferentes temáticas que beneficiaran al desarrollo físico, familiar y emocional donde se incite a los habitantes a cambiar su estilo de vida,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotos y videos</li> <li>• Registro de asistencia</li> </ul>	Un 50% de las familias atendidas en las diferentes temáticas plateadas
Subactividad 3	Escuela para padres		
	Se cuenta con la asistencia docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acta</li> <li>• Registro de asistencia</li> <li>• Fotos</li> </ul>	25% de las familias se interesan y continúan con el proceso
Subactividad 4	Salud física y mental		
	Se tiene la asistencia de estudiante enfermeras, APH y psicólogo para desarrollar Talleres y capacitaciones. Guía de alimentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actas</li> <li>• Registro asistencia</li> <li>• Fotografías</li> </ul>	70% de las familias sean atendidas y queden complacidas con el servicio brindado
Subactividad 5	Abrazoterapia		
	Se contaría con 20 voluntarios que van por sectores brindando un abrazo y dando a conocer que no hay distinción de personas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sticker</li> <li>• Fotos</li> </ul>	Gran parte de las familias se dejan influenciar
Resultado 2	Emprendimiento		

INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

	Al finalizar el proyecto 20% de la población logra involucrarse con el temas de emprendimiento y tienen iniciativa de producir micro empresa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas</li> <li>• Asistencia</li> <li>• Fotos</li> <li>• Informe de los eventos realizados</li> <li>• Encuestas para evaluar las actividades</li> </ul>	La totalidad de los padres que asistentes a las actividades anteriores hacen partícipes de la iniciativa para Empezar
actividad 1	Capacitación de sensibilización y motivación hacia el emprendimiento		
	Docente experto en el área de emprendimiento 3 capacitaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro fotográfico</li> <li>• Registro de asistencia.</li> <li>• Informes de eventos realizados.</li> </ul>	En su totalidad los padres se involucran en la actividad e involucran a más personas
Actividad 2	Contextualizando al emprendedor		
	Se busca las necesidad de la comuna para generar emprendimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de asistencia</li> <li>• Fotos</li> <li>• Evaluaciones</li> </ul>	El 50% de los participantes toman la iniciativa de generar ideas para generar negocios
Subactividad 1	Talleres de sobre inversión		
	Se realizará 2 talleres que muestren la importancia de invertir bien los pocos recursos que se tengan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro fotográfico</li> <li>• Acta de asistencia</li> <li>• Evaluación</li> </ul>	Los talleres son acogidos favorablemente, las personas asistentes tienen grandes expectativas
subactividad 2	Taller sobre el ahorro		
	Se muestra la importancia ahorrar de forma correcta de ahorrar para invertir bien	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro fotográfico</li> <li>• Acta de asistencia</li> </ul>	Las personas muestran gran interés y toman la iniciativa de iniciar ahorrar de apoco
Subactividad 3	Talleres de manejo grupal		
	se muestra la importancia de trabajar en equipo para generar grandes cambios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro fotográfico</li> <li>• Actas de asistencia</li> </ul>	Se crea conciencia de que la unidad hace la fuerza para surgir en medio de la adversidad
Subactividad 4	Taller de elaboración		
	se inicia con la elaboración de lasos y ganchos para el cabellos como prueba piloto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro fotográfico</li> <li>• Acta de asistencia</li> <li>• Producto</li> </ul>	Las personas asistentes al taller se motivan a continuar con el proceso

INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE  
LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

			y generar más alternativas de ingreso
Actividad 3	Emprendimiento kínder		
	Se incentiva a los niños a generar ideas de elaboración de objetos con pocos materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro fotográfico</li> <li>• Materiales hechos</li> </ul>	Los niños se motivan al ver los resultados y generan más ideas para hacer más cosas
Subactividad 1	Actividades de elaboración de materiales en reciclaje		
	Se realizara 5 talleres de manualidades en reciclaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro fotográfico</li> <li>• Manualidades</li> </ul>	Se muestra interés y dedicación en la elaboración de los materiales.
Subactividad 2	Reciclando y ahorrando		
	Se mostrara a los niños que con pocas cosas se generaron grandes productos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro foto grafico</li> <li>• Materials terminado</li> </ul>	Los niños se incentivan a seguir realizando más manualidades
Subactividad 3	Mi película iniciando a emprender		
	Elaboración de video promocional para buscar recursos para la puesta en práctica de las idea de negocio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video</li> </ul>	
Actividad 4	Feria del emprendimiento		
	Los niños mostraran sus creaciones al público generando curiosidad e impacto en los adultos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro fotografió</li> </ul>	Los padres de los niños se hacen partícipes de la actividad de sus hijos y se motivan para seguir en el proceso con ellos.
Resultado 3	Adiós las Sustancia psicoactivas. menos drogas en mi vida		
	Al finalizar los talleres se cuenta con un promedio de 20% de personas conscientes que las sustancias psicoactivas son perjudiciales para su salud y que perjudica su relación social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de talleres</li> <li>• Fotos</li> <li>• Evaluaciones de talleres</li> <li>• Dibujos</li> <li>• Acta</li> <li>• Diario de campo</li> <li>•</li> </ul>	El total de los participantes contribuyen con su ejemplo para influyan a más jóvenes hacer parte aun buen estilo de vida
Actividad 1	Taller de auto reflexión sobre el consumo de sustancia Psicoactivas		

INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE  
LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

	Reconocimiento de conceptos previos que se tiene sobre la problemática que viven en el barrio (sustancias psicoactivas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibujos</li> <li>• Carteles</li> <li>• Escrito</li> <li>• Registro fotográfico</li> </ul>	La mayoría de niños logran entender y reconocen el concepto de lo que es una sustancias psicoactiva
Subactividad 1	Taller de las drogas y sus efectos negativos		
	Dinámica que resalta las consecuencias al consumir drogas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Camisas</li> <li>• Registro fotográfico</li> <li>• Video</li> </ul>	Los niños y jóvenes se concientizan al ver como se destruye su cuerpo al momento de consumir drogas
Subactividad 2	Taller cambio tu vida		
	Dinámica que permite interactuar sanamente por medio de la actividad física (circuito)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro fotográfico</li> <li>• Invitación</li> </ul>	
Actividad 2	La historia de mi barrio		
	Dinámica que permite llevar un registro de lo que acontece en el barrio en relación con la drogadicción a través de un diario	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno</li> <li>• Registro fotográfico</li> <li>• Dibujos</li> </ul>	La mayoría de participante muestran su cuaderno y se evidencian historias vivenciadas
Actividad 3	Campaña con los niños: engánchate a la vida		
	Será un recorrido por la zona con los niños participantes y algunos padres de familia donde se brindara poesías, cantos, gestos de afecto y la frase “la droga más adictiva es la dosis del amor”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro fotográfico</li> </ul>	Que los jóvenes y adultos del barrio se sientan atraídos por la campaña
Subactividad 1	Charla: fortaleciendo vidas		
	Persona invitada que supero la adicción y ha podido sobresalir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de asistencia</li> <li>• Video</li> </ul>	Reunir a los padres, jóvenes cercanos a los niños participantes y personas que quedaron impactadas con la campaña y empezar a generar un cambio.

Figura 5. Estrategias de intervención para la comuna 13.





INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE  
LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

asistentes a clases	Temáticas que beneficiaran al desarrollo físico, familiar y emocional donde se incite a los habitantes a cambiar su estilo de vida.											
	Escuela para padres. *Se cuenta con la asistencia docente											
	Salud física y mental. *Se tiene la asistencia de enfermeras APH y psicólogo para desarrollar talleres y capacitaciones. *Guía de alimentación.											
	Abrazoterapia. * Se contará con 20 voluntarios que van por sectores brindando un abrazo y dando a conocer que no hay distinción de personas.											





INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE  
LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

<p>Feria de emprendimiento. *Los niños mostraran sus creaciones al público generando curiosidad e impacto en los adultos.</p>											
<p>Taller de auto-reflexión sobre el consumo de sustancias psicoactivas. * Reconocimiento de</p>	<p>Taller sobre las drogas y los efectos negativos. *Dinámica que resalta las consecuencias al consumir drogas.</p>										
<p>conceptos previos que se tiene sobre la problemática que viven en el barrio (sustancias psicoactivas)</p>	<p>Taller cambia tu vida. * Dinámica que permite interactuar sanamente por medio de la actividad física (realli).</p>										
<p>La historia de mi barrio Dinámica que permite llevar un registro de lo que acontece en el barrio en relación con la drogadicción a través de un diario</p>											

INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE  
LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

<p>Campaña con los niños: engánchate a la vida.</p> <p>*Será un recorrido por la zona con los niños participantes y algunos padres de familia donde se brindará poesías, cantos, gestos de afecto y la frase “la droga más adictiva es la dosis del amor”</p>	<p>Charla fortaleciendo vidas.</p> <p>*Persona invitada que supero la adicción y ha podido sobresalir.</p>										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*Figura 6.* Cronograma de actividades a realizar.

INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE  
LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

Tabla 2.

*Presupuesto*

Concepto	Descripción	Unida d (x mes)	Unida \$	Valor	Cantida d (anual)	Total
Gestión de talento humano y creación de plataforma	Selección , convocatoria y capacitación de parte de los profesionales	1	Globa	0	0	0
	Papelería		50	300	600	30.000
	Prestación del lugar	1	Globa	-	-	-
Operación, administrativa, adquisición de equipos y recursos físicos para la ejecución del proyecto.	Computadores portátiles	4		0	48	-
	Transporte	20		4000	15	60.000
	Servicios públicos (agua y luz)	2 horas		60.00	720.00	
	Tablero acrílico	1	Globa	-	-	-
	Sillas y escritorio	1	Globa	-	-	-
	Proyector de multimedia	1		20000	2	400.00
Estrategia de medios	Avisos	2		-	24	48
	Camisas	1		6.000	1	6.000
	Festilandia	30		4.000	1	120.00
Jornadas pedagógicas masivas	Manualidades	5		-	60	300
	Talleres	5	Polici	-	1	-
	Asistencia	50	a Cívica Juvenil	200	600	-
	Diario de campo	50		800	1	40.000
Otros	Reallys	1		-	12	-
	Senderos	1		-	12	-
	Refrigerios	30		3.000	360	10.800

INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE  
LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

Tabla 3

*Presupuesto Proyecto*

<b>Concepto</b>	<b>Cantidad</b>	<b>\$</b>	<b>Gastos</b>
		<b>Valor</b>	
Fotocopias e impresiones	60	250	15.000
Cartilla B/N	81	250	20.250
Cartilla a color	81	600	48.600
CD	3	1.000	3.000
Impresión de porta del CD	3	3.500	10.500
Total			97.350

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

### **Capítulo Cuatro – Resultados**

En este capítulo se describe como resultado la cartilla “Mi Barrio... una parte de mi familia” para la intervención de las problemáticas socioculturales del barrio la Divisa.

#### **Mi barrio... una parte de mi familia.**

La cartilla contiene estrategias que abarca tres problemáticas socioculturales de la comuna trece barrio la Divisa, estas son: el desconocimiento de los derechos y deberes, consumo de sustancia Psicoactivas, y falta de emprendimiento. En los procedimientos planteados se encuentran capacitaciones, talleres, juegos lúdicos, reflexiones y programas culturales para trabajar con la población infantil y los adultos, contiene 30 estrategias las cuales están distribuidas de las siguiente manera: 3 estrategias son elaboradas para la buscar personal interesadas en hacer obras sociales, 12 actividades para abarcar la problemática del desconocimiento de los derechos y deberes, 7 para el consumo de sustancias Psicoactivas y 8 para la falta de emprendimiento. El propósito de las estrategias es impactar a la comunidad, por ello se inicia con actividades para los niños los cual permitirán alcanzar a la población adulta por medio de la interacción de hijos con padres.

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

### **Capítulo Cinco - Conclusiones y Recomendaciones**

Estando en la fase final de éste proyecto de desarrollo se procederá a presentar las conclusiones y posteriormente las recomendaciones, como resultado de la recopilación de información en otros proyectos y el estudio del plan decenal de la comuna trece.

#### **Conclusiones**

Se recopiló información donde se evidencia que el conflicto político armado ha sido la principal problemática sociocultural que ha afectado a la comuna 13 en general, específicamente en el sector de La Divisa, ha sido un fenómeno fuertemente arraigado por lo cual la sociedad se vio violentada a tal punto que muchos de ellos dejaron sus viviendas, su vida y/o su familia.

En la Comuna 13 se han llevado a cabo proyectos de desarrollo social, los cuales permitieron que la Comuna tenga avances y mejoras; sin embargo hay barrios donde la intervención por parte de las entidades e instituciones no se han llevado acabo, uno de los barrios es La Divisa, donde se observa carencias de una vivienda digna, falta de empleo, salud, educación, entre otras. Las cuales no permiten el buen desarrollo de calidad de vida.

La vulnerabilidad de los derechos cada vez aumenta, debido a que una de las comunas cuenta con poco conocimiento sobre ellos, lo cual no les permite ejercerlos como ciudadanos. En cierto modo, la comunidad no tienen fundamentos para reclamar lo que por ley les pertenece; por lo tanto los habitantes no cumplen su rol como integrantes de una sociedad, lo anteriormente planteado se encuentra en el plan de desarrollo local de la comuna trece (PDL), lo cual da

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

muestra que el objetivo que no se ha logrado alcanzar, es la participación de la población en la ejecución de sus derechos.

La investigación arroja que uno de los factores que ha perjudicado al sector Juan XXIII es la drogadicción, debido a que los jóvenes encuentran en la droga un refugio a sus limitaciones lo que los lleva a cometer actos atroces en contra de la ciudadanía, dentro de estos tenemos robo y asesinato con el propósito de tener acceso a estos alucinógenos.

En el PDL de la comuna trece muestra que una meta a alcanzar es la intervención en el área de emprendimiento, puesto que las familias en su gran mayoría dependen de un salario menos del mínimo para subsistir, por lo consiguiente las familias en el barrio La Divisa se muestran receptivas al planteamiento de la propuesta para desarrollar emprendimiento en familia, lo cual deja claro la necesidad de ejecutar un plan de intervención hacia la innovación en el barrio para que las familias emerjan hacia el progreso.

La comuna trece en su mayoría está constituida por niños; debido a que allí se albergan familias extensas, en las cuales se encuentra entre 3-5 niños. Muchos jóvenes y niños demandan necesidades educativas, afectivas, sociales, de recreación e interacción entre las familias y la comunidad, es por esto que la población infantil muestra avidez por adquirir los componentes antes mencionados.

Al realizar búsquedas sobre investigaciones que se han realizado en la comuna 13, se concluye que de todas las que se han plantado, pocas han llegado a una intervención en favor de la comunidad; lo cual justificaría la oposición o poca colaboración de algunas personas ante nuevos investigadores.

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

### **Recomendaciones**

A partir de la indagación y la observación sobre la comuna trece barrio la Divisa, se sugiere lo siguiente:

Se recomienda que las estudiantes de licenciatura en Preescolar del semillero desarrollo infantil, continúen llevando a cabo el proyecto de desarrollo de las problemáticas socioculturales del barrio la Divisa, para lograr así un impacto más duradero y de mayor alcance en la comunidad; lo cual permitirá alcanzar el sexto objetivo del PEIP.

Se sugiere que se realice alianzas con profesionales y estudiantes de otras universidades interesados en la solución de problemas sociales, con el fin de generar nuevas estrategias que permitan abarcar en su gran mayoría las problemáticas socioculturales del barrio La Divisa y otros.

La comuna trece ha sido objeto de estudio, investigaciones y análisis a nivel nacional e internacional por lo cual se considera un laboratorio de estudio de las problemáticas socioculturales, esto permite que la comunidad se muestre reacia hacía nuevas investigaciones, por lo cual se recomienda compromiso y constancia por parte de las estudiantes; permitiendo así que la comunidad concierna y sientan un verdadero interés por parte de los investigadores ante las contrariedades del barrio.

El barrio la Divisa se distingue por contar con un hermoso grupo de niños y jóvenes entre las edades de 4-13 años que son asistentes activos a las clases impartidas los días sábados, es importante resaltar que este grupo de niños está dirigido por jóvenes misioneros adventistas; es por ello que se recomienda que la futuras estudiantes del quinto semestre en adelante de licenciatura en preescolar tomen a bien hacer parte de las vida de estos niños, ya que se requiere

INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE  
LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

de apoyo para llevar a cabo un buen proceso de formación integral lo cual permitirá involucrar a los padres y a la comunidad.

INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE  
LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

**Bibliografía**

- Agudelo Ramirez , L. Morales Castaño , C. & Ortiz Castillo , D. (2015). *Un viaje al enigma de un territorio que se resignifica constantemente. Comuna 13: Entre el dolor y el amor de su realidad*. Medellín: Universidad Antioquia.
- Almanza , W., Colina, M. Guzmán, D., & Villalobos , J. (2013). *Diseño de estrategias mejora para la comunicacion internas de la industria ASTIVik S.A*. Cartagena : Universidad de Cartagena facultad de ciencias Sociales y educacion comunicacion social .
- Amar, J. (2012). Estructura familiar y tipos de familia. En J. Amar, *Trabajo infantil: factores de riesgo y proteccion en familias del caribe Colombiano* (págs. 41-43). Barranquilla : Universidad del Norte.
- Amar Amar, J., Sierra Crisson, E., Palacio Sañudo , J., Madariaga Orozco, C., & Pezzano De Vivo, G. (2012). Tipología de familia desde el punto de vista de su composición . En J. Amar Amar, E. Sierra Crisson, J. Palacio Sañudo, C. Madariaga Orozco, & G. Pezzano De Vivo, *Trabajo Infantil factores de riesgo y proteccion en familia del Caribe colombiano* (págs. 41-45). Barranquilla : Universidad del Norte .
- Amar Correa, K. (2009). *Sistematización de la experiencia “creación y dinamización de semilleros para la participación infantil en las comunas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 13 y 15 de la ciudad*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Anapareja . (s.f.). *time rime* . Obtenido de time rime :  
[http://timerime.com/es/linea\\_de\\_tiempo/1332014/Comuna+13+cronologa+del+conflicto+urbano/](http://timerime.com/es/linea_de_tiempo/1332014/Comuna+13+cronologa+del+conflicto+urbano/)

INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE  
LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

- Arenas Diez, M. I., & Duque Marín, D. E. (2007). *Efectos personales, familiares y sociales percibidos por las mujeres durante la época de conflicto político armado en la comuna 13 de la ciudad de Medellín en el periodo comprendido entre el 2000-2006*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Bordignon, A. (2 de Julio de 2005). *El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto*. *lasallista de investigación*, 2(2), 50-63. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Cano, C. (18 de marzo de 2013). *La vida tras las 'fronteras invisibles' de la comuna 8 de Medellín*. El Tiempo.
- Cano, C. (18 de Marzo de 2013). *La vida tras las 'fronteras invisibles' de la comuna 8 de Medellín*. El tiempo .
- Cardona Berrido, N. A. (2014). *Festival "revolución sin muertos": estrategias de resistencia y aportes a la Construcción de Memorias en la Comuna 13 de Medellín*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Castro Parra, M. Ovejero Albarracín, M., & Rangel Villada , M. (9 de Junio de 2014). *Peligrosos grupos delincuenciales imponen "fronteras invisibles" en comunas de Medellín*. *Peligrosos grupos delincuenciales imponen "fronteras invisibles" en comunas de Medellín*. Medellín, Colombia: biblioteca Unac .
- Catro Rodríguez , E. (2011). *Reconstrucción del tejido social en el aula* . *Facultad de ciencias de educación, humanidades, filosofía y artes* , 139-156.
- Cedujo Córdoba, R. (2006). *Desarrollo humano y capacidades. Aplicaciones de la teoría de las capacidades de Amartya Sen a la educación*. *Revista Española de pedagogía*, 365-380.

INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE  
LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

Recuperado el 5 de Octubre de 2016, de file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-  
DesarrolloHumanoYCapacidades-2083128.pdf

Consejo Superior de la Judicatura. (1991). *Constitucion Politica de Colombia. Actualizacion con los actos legislativos a 2015* . (Corte Constitucional , Consejo Superior de Judicatura , & Sala Administrativa, Edits.) Bogotá, Colombia: Corta Constitucional .

Correa Álzate, J. Ramírez Cañaverall , H., Bedoya Sierra , M., Usuga Graciano , L. Agudelo Alzate , G. Miranda Figueroa , R. & Tabares Arenas , N. (2009). *Alcaldia de Medellín secretaria de educación. Análisis del proceso de intervencion en el manejo soacial del riesgo en infancia y adolescencia en la ciudad de Medellín periodo 2000-2008*. Medellín, Colombia: Artes Graficas litoempastar Ltda.

Cotua Muñoz, F. (2007). *El trabajo en red como forma de organizacón social una estrategia para el desarrollo comunitario* . Medellín: Universidad Antioquia .

De Muñoz , S. (2005). *Instancia del contexto familiar para el desarrollo de los niños y las niñas..*

Fernández Sanchez , N. (s.f). *ite.educacion* . Obtenido de ite.educacion :

[http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/124/cd/guia/documentacion%20complementaria/15\\_persona\\_adulta.pdf](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/124/cd/guia/documentacion%20complementaria/15_persona_adulta.pdf)

Gallego Henao, A. M. (2012). *Recuperación crítica de los conceptos de familia, . Revista virtual Catolica del Norte* , 332-336.

Garcés Prettel, M., & Palacio sañudo, J. (25 de Junio de 2010). *La comunicacion familiar en asentamientos subnormales de Monteri* . Obtenido de realyc.org:

<http://www.redalyc.org/pdf/213/21315106002.pdf>

INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE  
LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

García Aguirre , M. (2013). *UNAD*. Obtenido de UNAD:

<http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/1033/1/43165100.pdf>

Gaviria Correa , A & Quinceno Álvarez, J. (12 de 2012). Acuerdos de vida para el desarrollo integral. *Ccuentas claras*, pág. 7.

Giraldo, I. C. (2009). *Informe final de práctica trabajo social Hogar Infantil Pichones (ICBF)*. Medellín: Universidad de Antioquia.

Hutchinson, L. (2013). *Etapas de tareas para el desarrollo-Robert Havighurst*. En L.

Hutchinson, B. Hutchinson, & J. Johns (Edits.), *Guía de estudio de estudio para el examen nacional de trabajo social* (G. Pulliam, Trad., sexta edición ed., págs. 38-43).

Florida: Licensure Exams Inc.

Instituto colombiano de bienestar familiar -ICBF. (2014). *Vivir en familia* . Bogotá: Oficina Asesora de Comunicaciones ICBF.

Instituto de Bienstar Familiar ICBF. (2014). *Familia y reconciliación* . Bogotá: Oficina .

Ito Bisonó, V. (2016). *familia como base y fundamento de la Soiedad*. *Listin diario*, parr 2.

Jaramillo, D. (19 de Octubre de 2014). *Peligrosos grupos delincuenciales imponen "fronteras invisibles" en comunas de Medellín*. Medellín, comunas de Medellín , Colombia .

London, S., & Formichella, M. (Junio de 2006). *El concepto de desarrollo de Sen y su vinculación con la Educación*. *Redalyc.* , XI(17), 17-32. Recuperado el 05 de Octubre de 2016, de <http://www.redalyc.org/pdf/510/51001702.pdf>

Londoño Ramírez, M. (2012). *bdigital.unal*. Obtenido de *bdigital.unal*:

<http://www.bdigital.unal.edu.co/9697/1/52867708.2012.Parte%201.pdf>

López , S. (2005). *Punto,cadeneta, tejido social*. Medellín: Universidad de Antioquia.

INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

- López Sánchez , F. (2007). *Hijos e hijas de familias no convencionales*. En J. Bernal Hernández, F. López Sánchez , B. Bueno Martínez, J. Fuentes Rebollo, J. Buz delgado , R. Canal Bedia, . . . I. Serrano Pintado , *La escuela infantil Observatorio privilegiado de las desigualdades* (pág. 81). Barcelona: GRAÓ.
- Maldonado Gonzáles, B. Ibarra Lopez, G., Rosas Yépez, J., Espinoza Muñiz , J, Verdugo Córdova , J., Guillén Lúgigo, M., . . . Moya Grijalva , P. (2012 ). *Familia y sociedad . Savia revista del departamento de trabajo social de la Universidad de Sonra* , 5-10.
- Martín Valavé, F. (2005). *La juventud Madura: como puedo controlar mi propia vida*. En F. Martín Valavé, *Menopausia ¿segunda primavera? ellas no lo cuentan* (pág. 11). Barcelona: Masson.
- Materán , A. (2 de Julio de 2008). *redalyc.org*. Recuperado el 15 de Junio de 2016, de *redalyc.org*: <http://www.redalyc.org/pdf/360/36021230010.pdf>
- Mesa Tobón, H. V. (2008). *Una piedra contra la impunidad: dinámicas de control social estatal ejercidas a partir del proceso de accionar y dominio paramilitar en la comuna 13*. Medellín: Universidad de Medellín.
- Ministerio de Educación Nacional. (2007). *¿como participar en los procesos en los procesos educativos de la escuela? Cartilla para padres de familia* , 20-24.
- Muños Silva , A. (2005). *La familia como contxto de desarrollo infantil. Dimenciones de analisis relevantes para la intervencion educativa . Portuaria* , 147.
- Muñoz Covalán, J. (Junio de 2012). *Fases del Desarrollo humano: implicaciones sociales*. (J. C. Coll M, Ed.) *Contribuciones a las ciencias sociales*. Recuperado el 2016, de <http://www.eumed.net/rev/cccss/20/jlmc7.html>

## INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

Muñoz Rincón, D. I. (2012). Contexto historico . En D. I. Muñoz Rincón, *Medellín, un recorrido sobre lo aculto en cronicas y reportajes contribucion a los archivos urbanos* (págs. 17-20). Medellín : Universidad de Medellin y tecnologica de pereira .

Ortega Beltrán, Y. P., Hernández, A. F., Arévalo, A. A., Díaz Martínez, A. M., & Torres Bermúdez, Z. (2015). *Causas y consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes con ambientes de vulnerabilidad familiar y contexto sociales conflictivos*. Santa Marta: Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Recuperado el 21 de Septiembre de 2016.

<http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/3691/3/57298094.pdf>

Ortiz Acevedo, C., & Mejía Correa, L. F. (2008). *Sistematización de la Experiencia Semilleros de Participación Ciudadana de Niños, Niñas y Jóvenes de las Comunas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 13 y15 de la Ciudad de Medellín*. Medellín: Universidad Antioquia.

Palacio Roldán , J. (22 de Octubre de 2012). Balacera . Medellín , comuna 13, Colombia .

Parra Bolívar, H. A. (2005). *Relaciones que dan origen a la vida*. Medellín: Universidad de Antioquia.

Pera Alzate, H. O. (2013). *De mujeres y participación. Clubes juveniles en la comuna 13* . Medellín: Universidad de Antioquia .

Posada Garzón, J. (09 de 02 de 2015). *Medellín Solidaria: Alcandia de Medellin cuenta con voz*. Obtenido de Medellín Solidaria: Alcandia de Medellin cuenta con voz:

<https://www.medellin.gov.co/irj/portal/nmedellin?NavigationTarget=navurl://0c47ce7eb7791d13d22699c9d18cf634>

INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE  
LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

Quiceno Toro , N., & Cardona Echeverri, H. (s.f.). *Academia* . Obtenido de

[https://www.academia.edu/4003236/Comuna\\_13\\_1](https://www.academia.edu/4003236/Comuna_13_1)

Quiceno Toro , N., Cardona Echeverri, J., & Montoya Gil, H. (2006). *iep.udea*. Obtenido de  
*iep.udea*:

[http://iep.udea.edu.co:8180/ADcomuna13/bitstream/123456789/49/1/Quiceno\\_etal.pdf](http://iep.udea.edu.co:8180/ADcomuna13/bitstream/123456789/49/1/Quiceno_etal.pdf)

Restrepo Arsitizábal, L. (2008). *Formas de Resiliar de los Adolescentes del Barrio la Divisa tras  
del desplazamiento y el conflicto urbano: Poner moral para aguantar el doble* . Medellín:  
Universidad de Antioquia .

Rincon Betancur, Y. (2013). *2013, Rincon Betancur Yurledy, Quien apoParticipación juvenil en  
organizaciones comunales de la comuna 13 san Javier de Medellín 2010-2012*. Medellín:  
Universidad de Antioquia.

Rodríguez Ramírez, A. (2009). *Nueva perspectiva para entender el emprendimiento empresarial*.  
Colombia: Universidad del Norte. Recuperado el 21 de Septiembre de 2016, de  
<http://www.scielo.org.co/pdf/pege/n26/n26a05.pdf>

Rojas, M. (2014). *Experiencia de acompañamiento de las víctimas del conflicto armado en el  
departamento de Antioquia*. Medellín: Universidad de Antioquia.

Rojo, R. E. (s.f.). *Desde el corazón de la 13: Percepción sobre la seguridad, el orden y la  
libertad de los Habitantes de la comuna 13*. Medellín: Universidad de Antioquia .

Romero Picón , Y., Arciniegas , L., & Jiménez Becerra, J. (2006). *Desplazamiento y  
reconstrucción del tejido social en el barrio Altos de la Florida. Revista tendencias y  
retos(11), 11-23*.

INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

- Sánchez Parga, J. (2004). *Socialización Primaria de niños*. En J. Sánchez Parga, *Orfandades infantiles y adolescente introducción aun sociología de la infancia* (págs. 59-65). Quito: ABYA-YALA.
- Serrano Muñoz, M. (11 de 05 de 2012). *elbebe.com*. Obtenido de *Desarrollo social en los niños de 3 a 5 años: los primeros amigos*. Recuperado de <http://www.elbebe.com/ninos-3-5-anos/desarrollo-social-ninos-3-5-anos-primeros-amigos>
- Silvia Moreno, J. (2008). *Mirada Exploratoria del Desarrollo en Cinco Barrios de la Comuna 13 de Medellín*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Telléz Murcia, E. (16 de Agosto de 2010). *El sentido del tejido social en la construcción de la comuna*. *Polisemia*(10), 9-23.
- Valdés Cuervo, A. (2007). Tipos de familia en la actualidad. En A. Valdés Cuervo, *Familia y desarrollo intervenciones en terapia familiar* (págs. 45-50). Mexico: Manual moderno.
- Valdiavia Sánchez, C. (2008). La familia: concepto, Cambios y nuevos modelos. *La Revue du REDIF*, 1, 15-22. Obtenido de <http://www.edumargen.org/docs/curso44-1/apunte04.pdf>
- Vega Moreno, D., & Huertas Lombana, D. (2014). *Análisis de la comunicación familiar a través de la implementación de prácticas dialógicas en 11 familias de la Institución Educativa Técnica la Sagrada Familia, sede primaria Julia Calderón*. Ibagué: UNivesidad Nacional Abierta y a Distancia.
- Viveros Chavarria, E. (2007). *Aproximación al concepto de familia en desarrollo Familiar*. *Revista Universitaria Luis amigó*, 10(15), 25-32.
- Viveros Chaverría, E. (2006). *Noción del desarrollo familiar*. *Revista Fundación Universitaria Luis Amigó*, 9(14-21), 14.

INTERVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES EN FAMILIAS DE  
LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA

Zapata Álvarez, L. (2015). *Narrativas sobre violencia sociopolítica: Relatos de seis niños y niñas entre 8 y 12 años de la comuna 13*. Medellín: Universidad Antioquia.