

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Licenciatura en Teología



LA UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y EL CAMPUS DE LA CORPORACIÓN
UNIVERSITARIA ADVENTISTA Y LA FORMACIÓN INTEGRAL DE SUS
ESTUDIANTES

Preparado por:

Erick Berrocal Maestre

Cristian Barrera Villalba

Álvaro Orozco Escorcía

Medellín, Colombia

2012



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE TEOLOGÍA

CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos líderes del Grupo de Investigación en Educación y Docencia, nos permitimos conceptuar que la participación y el trabajo desarrollado por los estudiantes: BERROCAL MAESTRE ERIK EMERSON, BARRERA VILLALBA CRISTIAN DAVID Y OROZCO ESCORCIA ÁLVARO JOSÉ, del programa de Licenciatura en Teología, en el proyecto **“La Ubicación Geográfica y el Campus de la Corporación Universitaria Adventista y la Formación Integral de sus Estudiantes”** cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la División de Investigaciones y Posgrados y por lo tanto se declara como:

Aprobado

Medellín, Octubre 30 de 2012



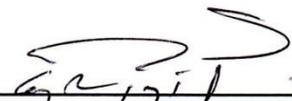
Lic. Helmer Quintero
Presidente



Mg. Liliana Herrera
Secretaria



Mg. Eroc Iglesias
Vocal



Lic. Gelver Pérez
Vocal

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio de Educación No. 8529 del 6 de junio de 1983 / NIT 860.403.751-3

Cra. 84 No. 33AA-1 PBX. 250 83 28 Fax. 250 79 48 Medellín <http://www.unac.edu.co>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Berrocal Maestre Erik Emerson
Estudiante

Barrera Villalba Cristian David
Estudiante

Orozco Escorcia Álvaro José
Estudiante

Tabla de contenido

capítulo uno - el problema	9
Introducción.....	1
Planteamiento del problema.....	2
Antecedentes.....	2
Origen del problema.	2
Descripción.....	3
Formulación del problema.	3
Disciplina	3
Justificación.....	4
Viabilidad.....	5
Objetivos	5
Hipótesis nula y de investigación	5
Delimitaciones.....	6
Limitaciones	6
Definición de términos.....	7
Conclusión	7
CAPITULO DOS - MARCO TEÓRICO	8

Introducción.....	8
Modelo educativo institucional	8
La formación integral.....	12
Concepto bíblico de educación	15
Condiciones institucionales	17
Condiciones físicas.....	17
Condiciones morales	18
Condiciones sociales.....	18
Condiciones Espirituales	19
Enfoques de las instituciones Adventistas	19
La misión adventista y la visión académica.....	25
Equipos de avanzada	27
Ubicación de las instituciones con relación a las ciudades	29
Distancias	33
Internados, fortaleza de la educación adventista	35
Las Industrias.....	37
El ejemplo de Jesús, “vamos aparte”	39
CAPITULO TRES - METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	41
Introducción.....	41
Tipo de Investigación.	41

Población	41
Muestra	42
Hipótesis de investigación y nula.	42
Método de recolección de información.....	42
Operacionalización de la variable “Formación integral”	43
Definición y operacionalización de la variable, Formación integral.....	43
Operacionalización de hipótesis.....	44
Matriz de la hipótesis	44
CAPITULO CUATRO - ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	45
Introducción.....	45
Descripción de la población encuestada.	45
Resultados de la prueba demográfica de estudio.	46
Tabla 1: valores de media y desviación estándar	46
Variables Demográficas	47
Gráfica 1: Especifica si es hombre o mujer	47
Gráfica2: Especifica el lugar de residencia, ya sea interna o externa.....	48
Gráfica 3: Especifica si es estudiante o docente	49
Ítems	50

1. La ubicación de la Corporación Universitaria Adventista -UNAC, le brinda un ambiente adecuado para el desarrollo del aspecto físico del ser humano.	50
2. El campus de la UNAC le ayuda a disfrutar de un ambiente agradable con el Creador, teniendo su ubicación geográfica en la ciudad de Medellín.	51
3. El campus universitario le protege de las influencias secularizantes..	52
4. Las características del campus de la UNAC aportan a su formación moral	53
5. El ambiente universitario de UNAC le ha ayudado a desarrollar principios morales	54
6. La ubicación de la Unac en una zona alejada de la ciudad, favorece el desarrollo de los principios.....	55
7. La UNAC es un lugar idóneo para desarrollar buenas relaciones personales morales.....	56
8. El ambiente de UNAC permite formar parte de un grupo con fuertes lazos de amistad.	57
9. Las condiciones sociales de la UNAC propenden ayudar en la formación del carácter para la eternidad.	58
10. La Ubicación geográfica de UNAC está acorde, para fomentar un sano Desarrollo espiritual en los estudiantes y docentes.	59

11. La ubicación de la UNAC fomentan un óptimo desarrollo de la vida espiritual de cada uno de sus estudiantes	60
12. La permanencia en el campus de la Unac es un factor esencial para su crecimiento espiritual.....	61
Variable de formación integral.....	62
Histograma.....	62
Prueba de hipótesis.....	63
Desarrollo de la prueba T	63
Tabla 4.....	65
capítulo cinco - CONCLUSIONES y recomendaciones	68
Introducción.....	68
Conclusiones.....	68
Recomendaciones.....	71
REFERENCIAS	73

RESUMEN DE PROYECTO DE GRADO

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Teología

Programa: Licenciatura en Teología

LA UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y EL CAMPUS DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA Y LA FORMACIÓN INTEGRAL DE SUS ESTUDIANTES

Nombre de los integrantes del grupo:

Erick Berrocal Maestre

Cristian David Barrera

Álvaro José Orozco

Nombre de los asesores:

Mg. (c) Gerver Pérez

Mg. Liliana Herrera

Mg. Enoc Iglesias

Fecha de terminación del proyecto: 29 de Octubre de 2012

Problema o necesidad

El presente trabajo se realiza a partir de la necesidad que presenta la Iglesia Adventista del Séptimo Día en el marco de la educación Cristiana, de tener una orientación clara fundamentada en la palabra de Dios y el Espíritu de Profecía con relación a la ubicación geográfica de las instituciones educativas adventistas. También tiene como propósito mostrar la relación que tiene la ubicación geográfica y el campus de la Corporación Universitaria Adventista y la formación integral de sus estudiantes.

Método

El presente estudio se ubica dentro de la investigación cuantitativa. Se busca demostrar con argumentos medibles y con algunos instrumentos de medición, la veracidad y viabilidad de las hipótesis planteadas. Además al emplear el método exploratorio, los investigadores se proponen a acceder al mayor número de recursos bibliográficos posibles, teniendo en cuenta que es un campo significativamente conocido.

Hipótesis de investigación y nula.

Ho: la media del grado de formación integral de los estudiantes internos es igual a la media de la formación integral de los estudiantes externos.

Hi: la media del grado de formación integral de los estudiantes internos es diferente a la media de la formación integral de los estudiantes externos.

Método de recolección de información

El método de recolección consta de una encuesta de tipo actitudinal donde se busca relacionar las variables: la ubicación geográfica y el campus universitario de la Unac y la formación integral de sus estudiantes.

Población

La población está compuesta por estudiantes residentes y externos, así como de miembros del cuerpo docente y trabajadores de las industrias

Tipo de población	Total población	Población encuestada	
		Residentes	No residentes
Estudiantes	1.500		
		36	74
Docentes	49	32	
Total	1.549	142	

Desarrollo de la prueba T para comprobar la hipótesis.

En el desarrollo de la prueba T se verificarán los siguientes aspectos:

- a. Normalidad de la variable "formación integral".
- b. Homogeneidad de varianzas (para los grupos residentes y externos).
- c. Significancia bilateral del estadístico T

Análisis de resultados

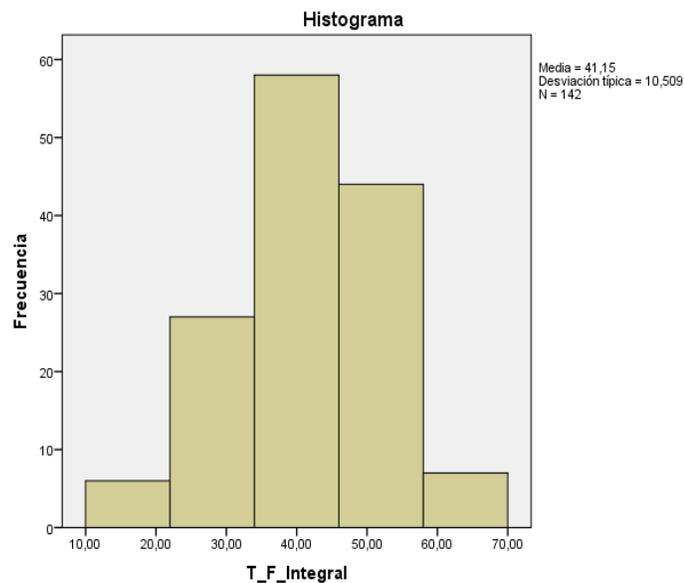
Variable de formación integral

La siguiente tabla ha sido diseñada y propuesta por los investigadores con el fin de describir el grado de formación integral de la población encuestada.

Tabla 2.

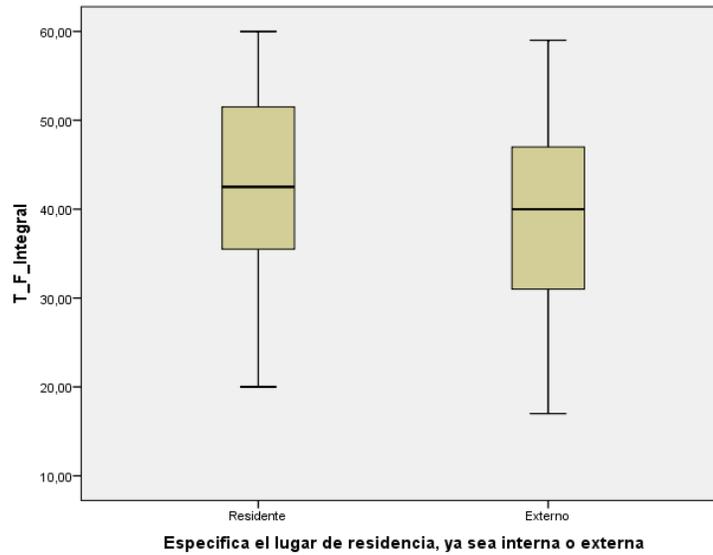
Grado de formación integral	Rango
Débil	12-24
Aceptable	25-36
Buena	37-48
Muy buena	48-60

Histograma



La media de la variable de formación integral es de 41,15 puntos, los cuales al ser comparados con la tabla 2 de rango de grado de formación integral, se observa que la mayoría de la población encuestada posee un grado de formación integral bueno.

Diagrama de cajas



En el diagrama de cajas se observa que el grado formación integral de los estudiantes residentes es superior al de los estudiantes no residentes.

Prueba de muestras independientes

		T_F_Integral	
		Se han asumido varianzas iguales	No se han asumido varianzas iguales
Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	F	,011	
	Sig.	,916	
	T	2,036	2,035
	GI	140	138,776
Prueba T para la igualdad de medias	<u>Sig. (bilateral)</u>	<u>,044</u>	,044
	Diferencia de medias	3,55405	3,55405
	Error típ. de la diferencia	1,74601	1,74666
	95% Intervalo de confianza para la diferencia		
	Inferior	,10209	,10055
	Superior	7,00601	7,00756

Como lo muestra la tabla 5, la significancia bilateral del estadístico T es de 0,044 (menor que 0,050), lo cual lleva a rechazar la hipótesis nula (H_0) y a aceptar la hipótesis de investigación (H_i). Es decir, las diferencias entre los promedios de los grupos son estadísticamente significativas.

Conclusiones

1. Se concluye que el plan de formación integral diseñado por Dios debe darse en la medida de lo posible en un medio en el que se tenga contacto directo con la naturaleza, cumpliendo así con los parámetros establecidos para el desarrollo de una formación integral.
2. El campus de la Unac y su ubicación influyen en la formación integral de los estudiantes, cuando residen o no en el campus, presentando un mayor grado de formación integral en los estudiantes residentes de la Unac, que en los estudiantes no residentes de Unac.
3. Hay un mayor grado de formación integral en los estudiantes residentes que en los estudiantes externos (ver diagrama de cajas).
4. En términos generales, el grado de formación integral de la población encuestada es “bueno” (ver histograma).

CAPÍTULO UNO - EL PROBLEMA

Introducción

El presente estudio se realizará dentro del marco filosófico educativo adventista, en el cual se brindarán bases bíblicas e inspiradas a través del Espíritu de la Profecía, para demostrar cual es el fundamento bíblico para la ubicación de las instituciones educativas adventistas.

Este primer capítulo tiene como propósito dar a conocer los elementos propios que lo componen enmarcados en: el planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación, los objetivos, las delimitaciones y las limitaciones; además, en la parte final se dará una conclusión planteada desde las evidencias extraídas de la Biblia y el Espíritu de Profecía con la orientación de los investigadores como unas bases generales para este estudio. También se tendrá en cuenta la aclaración de términos y vocablos que permitirán al lector tener una ayuda para entender el lenguaje técnico que se utiliza. Los investigadores pretenden en este estudio entregar unas bases sólidas para la ubicación geográfica de las instituciones educativas adventistas y en el caso específico de la Corporación Universitaria Adventista, determinar si los estudiantes residentes frente a los estudiantes externos presentan diferencias en cuanto a su formación integral.

Planteamiento del problema.

Antecedentes

Desde los inicios de la obra adventista siempre se ha llevado a cabo esta labor de acuerdo con los planes de Dios, en tanto que “el éxito de la educación depende de la fidelidad con que se lleva a cabo el plan del Creador” (White E., 1987, p.50).

Siguiendo la misma línea de pensamiento White (2009) declara:

Estas escuelas tenían por objetivo servir como barrera contra la corrupción que se propagaba por todas partes, entender el bienestar mental y espiritual de la juventud, y estimular la prosperidad de la nación, proveyéndola de hombres preparados para actuar en el temor de Dios, como directores y consejeros (White E., 2009, p. 46).

Origen del problema.

En sus inicios, la Corporación Universitaria Adventista, en aquel entonces Icolven, se ubicó a una distancia prudente de la zona urbana del municipio de Medellín de acuerdo con el plan de Dios para sus instituciones, y en un campus que hasta el día de hoy se mantiene acorde con dicho plan. No obstante, con el correr de los años y el desarrollo de la ciudad, la Corporación Universitaria Adventista ha sido rodeada por diferentes urbanizaciones y hace parte del sector metropolitano de la ciudad. Un problema que se adhiere a esta situación es la proliferación de establecimientos de ocio que promueven actividades que van en contra de los principios cristianos y filosóficos de la Institución.

Descripción

La ubicación actual de la Unac, está en contraposición al consejo dado por Dios en cuanto a la ubicación geográfica de las Instituciones, teniendo en cuenta la información que existe a lo largo de la historia Educativa de la Iglesia Adventista en cuanto a la zona geográfica en la que las escuelas fueron y deben estar ubicadas. A pesar de que esta información existe, no ha sido estructurada de manera sistemática de tal forma que permita su fácil acceso y estudio.

Esto es lo que anima y estimula el deseo de investigar y dar una base sólida para esta problemática. White, declara: “Cualquier ramo de investigación que emprendamos, con el sincero propósito de llegar a la verdad nos pone en contacto con la inteligencia poderosa e invisible que obra en todas las cosas y por medio de ellas” (White E., 1903, p.18). Con base en este concepto se emprenderá una tarea que mostrará claramente las evidencias Bíblicas y en el Espíritu de Profecía para la ubicación geográfica de las Instituciones educativas adventistas y cómo el entorno geográfico influye en el desarrollo integral de los estudiantes.

Formulación del problema.

¿Cómo influye la ubicación geográfica y el campus de las instituciones educativas adventistas en la formación integral de sus estudiantes? Esta es la base medular del planteamiento del problema.

Disciplina

La disciplina que se desarrolla en esta investigación se encuentra enmarcada en el área de la teología aplicada, la fundamentación Bíblica y el Espíritu de Profecía.

El diccionario enciclopédico Larousse define teología como: “ciencia que trata de Dios de sus atributos y perfecciones”

Se puede decir entonces que, la teología es la base para la formación integral de todo individuo. Como lo dicen Richardson y Stanton (1998) “la teología práctica trata de la aplicación de la teología en la regeneración, santificación y educación de los hombres” (p. 28). La sierva del Señor referente al mismo orden de ideas menciona lo siguiente:

Cada ser humano, creado a la imagen de Dios, está dotado de una facultad semejante a la del Creador: la individualidad, la facultad de pensar y hacer.

Los hombres en quienes se desarrolla esta facultad son los que llevan, responsabilidades, los que dirigen empresas, los que influyen sobre el carácter (White E., 1999, p.17).

La teología aplicada es la práctica del conocimiento que tiene el hombre acerca de Dios, para lograr un desarrollo completo que lo encamine hacia el plan original concebido por Dios en el Edén.

Justificación

La investigación se realiza con el fin de establecer la importancia o relevancia que tiene el campus y la ubicación geográfica de las instituciones educativas adventistas, por ello se han de revisar los fundamentos que conforman la filosofía de la educación adventista, y cómo éstos afectan la vida de los individuos que están en este sistema educativo. Al observar los resultados de esta investigación se podrá obtener una conclusión que explicará a las personas, que así lo necesiten, una

evidencia inspirada para la adquisición de predios que tengan que ver con el establecimiento de instituciones educativas.

Viabilidad.

Existen las condiciones necesarias para llevar a la realidad la ejecución de este proyecto, las cuales se consideran teniendo en cuenta los recursos bibliográficos con los que se cuenta, el entorno físico, los recursos financieros y los recursos humanos.

Objetivos

Los objetivos son la guía de la presente investigación. Éstos son:

1. Identificar un fundamento bíblico, inspirado y teórico-eclesiástico sistematizado que permita a los administradores y líderes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día tener claros los principios para la adquisición y ubicación de instituciones educativas adventistas.
2. Describir cómo influye la ubicación geográfica y el campus de la Corporación Universitaria Adventista en la formación integral de sus estudiantes

Hipótesis nula y de investigación

Ho: La media del grado de formación integral de los estudiantes residentes de la Unac es igual a la media de la formación integral de los estudiantes no residentes de la Unac.

Hi: La media del grado de formación integral de los estudiantes residentes de la Unac es diferente a la media de la formación integral de los estudiantes no residentes de la Unac.

Delimitaciones

Las delimitaciones que los investigadores establecieron son las siguientes:

1. El tiempo de esta investigación comprende los semestres académicos I y II del año 2012.
2. La investigación se realizará dentro de las instalaciones de la Corporación Universitaria Adventista, y podrá ser aplicable en un contexto similar en donde se requiera la información pertinente con respecto al tema de la ubicación geográfica y el campus de las instituciones educativas adventistas.

Limitaciones

1. Limitaciones en el tiempo: Una de las limitaciones que se encuentran claramente en el desarrollo de este proyecto es el tiempo, teniendo en cuenta que su desarrollo abarca una secuencia temporal en cada capítulo y una fecha de entrega según las exigencias de la Rectoría, así que se concluye que para el desarrollo culminante de esta primera fase se encuentra de una forma tangencial que una de las primeras limitaciones que influyen en la elaboración de este, es el tiempo.
2. Actividades ajenas al proyecto como las de labor educativa que adelantan los investigadores de manera paralela con sus estudios

Definición de términos

Marco filosófico adventista: contexto sobre el cual se han establecido las bases para el desarrollo del sistema educativo adventista.

Espíritu de la Profecía: Don del Espíritu de Dios por medio del cual se expresa Su divina voluntad para los últimos tiempos y los días contemporáneos.

Plan del Creador: Ideales nobles y santos que Dios tiene para su pueblo en cada generación.

Internado: normalmente refiere a los lugares de residencia que se encuentran dentro de las instituciones. Usualmente están diseñados para los estudiantes

Conclusión

En este primer capítulo se han señalado las pautas iniciales del proyecto de grado: Introducción, Planteamiento del problema, Justificación, Objetivos, Delimitaciones, limitaciones.

CAPITULO DOS - MARCO TÉORICO

Introducción

En esta etapa del proyecto se procede a dar un rastreo bibliográfico, exhaustivo y concreto, que permita establecer de manera sólida y bien estructurada los lineamientos para la ubicación geográfica y el campus de las instituciones educativas adventistas.

Para lograr esto, se busca material bibliográfico que tenga relación con el tema en desarrollo, así que se empieza este capítulo analizando los diversos aportes, los cuales han sido extraídos de fuentes tales como la Biblia, el Espíritu de profecía y algunos teóricos eclesiásticos, dando una respuesta al unir todos los conceptos que puedan clarificar y sustentar si existe una revelación divina para la ubicación geográfica y el campus de las instituciones educativas adventistas.

Modelo educativo institucional

Un modelo educativo consiste en una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos, que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje. Este modelo lo realizan las instituciones con el fin de mejorar su calidad académica y asegurar la formación integral de los educandos. El sistema de

educación, instituido al principio del mundo, debía ser un modelo para el hombre en todos los tiempos. Como una ilustración de sus principios se estableció una escuela modelo en el Edén, el hogar de nuestros primeros padres. “El jardín del Edén era el aula, la naturaleza, el libro de texto, el Creador mismo era el Maestro, y los padres de la familia humana los alumnos”(White E., 1987, p. 20).

Las instituciones educativas adventistas se encuentran en el marco del cumplimiento de la misión de la iglesia como organización, en el desarrollo de la gran obra que como pueblo se nos ha sido asignada, predicar el evangelio a toda nación, tribu, lengua y pueblo. Al unir este concepto filosófico en cuanto a una institución de excelencia, y lo que plantea White (1987) refiriéndose a la centralización, tiene mucho que ver su ubicación geográfica. El pensamiento dice así:

El ruido bullicioso que las llenan (a las ciudades) y las condiciones que en ellas se crean, los sindicatos y las huelgas impedirán nuestra obra.

Al ser la creación una perspectiva fundamental de la concepción bíblica, esta no ve al hombre como un ser en sí mismo, independiente; no lo considera filosóficamente como un ser autónomo, sino en constante dependencia de Dios y en relación con él, es decir, bajo el carácter de “criatura”(White E., 1902, p. 115).

White, claramente afirma que el hombre es dependiente de Dios, esto quiere decir que, los seres humanos necesitan estar en constante relación con Él. Estar en un ambiente que permita esta relación es de vital importancia. La afirmación de este concepto se complementa con las ideas que presenta el libro Creencias de los Adventistas del Séptimo Día, el cual expresa que la naturaleza en todos sus

elementos muestra al creador y la relación con este (Asociación General de los Adventistas, 2006, p.12).

La educación debe ser un vehículo que recupere la relación original entre el hombre y Dios. Es restauradora. Debe tener en cuenta el propósito original por el cual fue creado el ser humano. “Significa que todo el ser –el cuerpo, la mente y el alma debe restaurarse a la imagen de Dios” (White E., 1999, p.16). En el tiempo de Israel se educaba en un contexto geográfico en donde se pudiera discernir a Dios en las escenas de la naturaleza (White E., 2007, p. 392).

El modelo educativo instituido por Dios desde los comienzos de las edades hasta los días del profeta Samuel, tenía un elemento en particular, el contacto con la naturaleza. Los jóvenes llamados hijos de los profetas y que gozaron de este tipo de educación, se sostenían cultivando la tierra y con algún tipo de labor manual (White E., 2007, p.393). Según el Nuevo Diccionario Bíblico Ilustrado, algunos datos arqueológicos ubican una de las escuelas de los profetas a un mínimo de 8 km de la ciudad de Jerusalén, indicando que este plan de educación se ejecutaba lejos de las influencias citadinas de la época. Elena White, en el año de 1872, supo en visión que se debería establecer una escuela en el campo, lejos de la vida de la ciudad(Withe, 1872).

Estas citas mencionadas muestran un interés de parte de Dios porque la educación se dé en un entorno en el cual la naturaleza sea el primer escenario para la educación de los jóvenes que estén en el sistema educativo instituido por Dios. En el momento en que Dios creó al hombre, proveyó también las instalaciones propicias en las que éste podría llevar a cabo el desarrollo de su voluntad y así mismo prepararse para entender la grandeza de su magnificencia. “En ese lugar en medio

de las hermosas escenas de la naturaleza, que no habían sido tocadas por el pecado, recibieron su educación nuestros primeros padres” (White E., 2009, p.20).

En esta misma línea de pensamiento, White toma el ejemplo de Cristo durante su ministerio al relacionarse con campesinos y labradores, recorriendo las colinas de Nazaret, interactuando así en un ambiente rural en el cual podía apreciar su obra creadora

Los primeros treinta años de la vida de Cristo se sucedieron en el recogimiento. Los ángeles ministradores velaron por el Señor de la vida mientras este andaba codo con codo con los campesinos y labradores entre las colinas de Nazaret. Estos nobles ejemplos deberían ser nuestro modelo para evitar las influencias malignas y alejar de nosotros a aquellos que no viven correctamente (White E., 2007, p.111).

Estas escenas descritas en la vida de Cristo son de gran importancia para esta investigación. El Redentor del mundo, creció, como lo expresa el registro en un ambiente campestre, rodeado de campesinos. Él se preparaba para una gran tarea. Tarea que no tendría precedentes y que cambiaría el curso de la historia. Cada evento de la vida de Cristo estuvo marcado por una determinada sumisión a su Padre, es por esto que se piensa que era la voluntad de Dios que su Hijo se formase en un ambiente en el que la naturaleza y las obras de sus manos ayudaran al cumplimiento de su misión.

Indiscutiblemente, en los días de Cristo existían menos influencias negativas que las que existen el día de hoy, es por eso que se requiere analizar los contextos geográficos en los que se emplea la acción de educar, las influencias que se ofrecen

hoy para todos los que reciben la educación diseñada por Dios, son aún más fuertes en comparación con las que se enfrentaban en la antigüedad.

La formación integral

Estrechamente se encuentran relacionados a los textos del Espíritu de Profecía mencionados anteriormente, el concepto de formación integral que define el sistema educativo adventista de la siguiente manera: “es un proceso mediante el cual se le da forma al ser en su totalidad. Es el método divino de educación” (Division de Investigación y Posgrados, 2003, p.9).

Se puede afirmar que hay una manifestación desde los albores de la raza humana de parte del Creador, en donde se ha revelado con su pueblo y le ha dado instrucciones precisas de lo que se puede llamar un programa educativo.

De hecho, las Sagradas Escrituras son un compendio en donde se encuentra el interés único y personal de Dios por un pueblo que trata de preparar y educar para un propósito específico, y como muestra de los planes que tiene en su programa educativo se identifican algunos ejemplos a lo largo del registro bíblico y del espíritu de la profecía. Por su parte, el concepto de educación adventista introduce al proceso de formación integral al estudiante, la cual incluye los siguientes aspectos:

- a. Darle forma a algo que no la tiene.
- b. Armonía o equilibrio en el proceso de desarrollo.
- c. Duración para toda la vida.
- d. La preparación o capacitación del individuo para el logro del noble objetivo.
- e. Fundamentación en principios y valores divinos.
- f. Desarrollo no al azar, sino intencionado y metódico.

- g. Habilitación del educando para servir en el mundo actual mientras se prepara para el venidero.

Las siguientes declaraciones bíblicas se constituyen en el punto de partida de la formación integral como una idea divina:

- Dios creó al hombre a su imagen y semejanza (Génesis 1:27, RV 1960)
- Como creación de Dios, el ser humano era originalmente “Bueno en gran manera” (Génesis 1:31). Más aún, “recto” (perfecto/perfectible): “solo he hallado esto, que Dios hizo al hombre recto: Recto, pero él se complicó con muchos artificios” (Eclesiastes 7:29).

El contexto en el que Dios pone en marcha el proceso de la formación integral se da en medio de la naturaleza, un ambiente propicio para fomentar las facultades superiores del individuo. Éste fue el paradisiaco Jardín del Edén, espacio geográfico ideal para llevar a cabo los nobles planes trazados para la raza humana, como lo menciona White, “la escuela del Jardín del Edén”.

Las cuatro dimensiones que forman la integralidad del ser humano son definidas en el primer libro de la Biblia de la siguiente manera:

- a. Física (Génesis 2:15)
- b. Mental (Génesis 2:19)
- c. Espiritual (Génesis 2:16-17)
- d. Social (Génesis 2:18)

Es claro entender que estas cuatro dimensiones se vieron directamente averiadas cuando el pecado entró en el jardín del Edén:

- a. La parte física (Génesis 3:17-19)
- b. Mental (Génesis 3:9-10)

c. Espiritual (Génesis 3:4-6)

d. Social (Génesis 3:11-13)

No obstante, la especie humana no fue dejada sin esperanza. Con infinito amor y misericordia que había sido trazado un plan de salvación, se le otorgó una vida de prueba. La obra de la redención debía restaurar en el hombre la imagen de su Hacedor, devolverlo a la perfección con la que había sido creado, promover el desarrollo del cuerpo, la mente y el alma, a fin de que llevase a cabo el propósito divino de su creación. Este es el objeto de la educación, el gran objeto de la vida(White E., 1999, p.15).

Entendiendo que el fin primordial de la formación integral es propiciar una significativa relación del hombre con Dios, la forma adecuada de iniciar esa relación es a través de la naturaleza. Así como Dios se comunicaba en el jardín del Edén cara a cara, hoy la naturaleza nos habla a una del amor de nuestro Dios. Es por eso que se empieza a proponer a la instancia de este proyecto que el medio geográfico instituido por Dios para la formación integral de sus hijos se ha de generar en la naturaleza.

Elena White plantea el siguiente concepto que demuestra el contexto ideal para el proceso de aprendizaje: “Salid de las ciudades tan pronto como sea posible, y adquirid una porción de tierra donde podáis tener un huerto, donde vuestro hijos puedan ver crecer las flores y aprender de ellas lecciones de sencillez y pureza” (White E., 1903, p.409).

En esta cita se puede notar claramente que en medio de la naturaleza y la vida en el campo se incluye un aspecto importante de la educación, como lo es, el aprendizaje. Según White (1903), los individuos aprenden de la naturaleza lecciones

importantes para su formación como lo son la sencillez y la pureza, elementos esenciales para la formación del carácter.

En esta misma línea de pensamiento, la Asociación Adventista de Acreditación (de aquí en adelante AAA) para identificar a una institución adventista de excelencia, menciona que el distintivo número uno será poseer “un sentido de misión e identidad claros, condensados en declaraciones de misión, filosofía, objetivos y ética y evidenciados en todos los aspectos de la vida institucional” (Asociación Adventista de Acreditación, Abril 8 de 2004, p.3).

Concepto bíblico de educación

Una de las primeras preguntas que se plantea en esta etapa del proyecto es la siguiente: ¿se puede encontrar el término “educación” en el registro bíblico?

Se puede señalar que, desde los primeros libros de las Sagradas Escrituras hasta los últimos, el término educación no aparece. Esta palabra más bien tiene un origen latino y las Sagradas Escrituras fueron escritas originalmente en hebreo, arameo y griego.

Sin embargo, sí se identifican otras palabras que tienen mucha relación con la acción que implica el término educar; en los libros del pentateuco y otros, se encuentra la relación antes mencionada: “Instruye al niño en su camino y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” (Proverbios 22:6); y las enseñarás a vuestros hijos, hablando de ellas, cuando te sientas tú en tú casa, cuando andes por el camino, cuando te levantes, y las escribirás en los postes de tu casa, y en tus puertas” (Deuteronomio 6:7-9).

Las instituciones educativas adventistas a la luz del Espíritu de Profecía “tienen como propósito abarcar todo el ser, y todo el período de la existencia accesible del hombre” (White E., 2002, p.11).

White muestra claramente el propósito que Dios tiene para sus hijos por medio de la educación y como las instituciones educativas son el instrumento para el cumplimiento de este propósito.

Ese es el propósito de Dios para cada persona que pretende llevar al cielo. Necesita ser capacitada de tal forma que se prepare para la entrada en éste. Las instituciones educativas son ese puente, pero hay que brindarles los elementos que permitan el libre desarrollo de todas las facultades armoniosas, donde el educando tenga la facilidad de acercarse a Dios, y observarlo en el libro de la naturaleza. (White E., 2004, p.189).

Es importante la interacción con la naturaleza en el marco de la educación. Ahí es donde se puede lograr una verdadera praxis, la cual fue una experiencia determinante en la educación de los primeros padres.

Recuperar en la educación contemporánea la experiencia de los primeros padres, intentar reconstruir el escenario en el que se diseñaron las escuelas de los profetas, e idealizar el medio para la formación integral de los futuros hombres del mañana, será cooperar con la voluntad divina y así ubicar estas instituciones donde los estudiantes tengan la oportunidad de participar de las bendiciones del segundo libro de texto como lo es la naturaleza (White E., 2004, p.189).

El mismo Dios dirigió a Juan el bautista a un lugar especial para que Juan tuviera un desarrollo conforme al corazón de Dios,

Juan el Bautista se sujetó a las privaciones y la soledad del desierto; allí pudo conservar el sagrado sentido de la majestad de Dios estudiando el gran libro de la naturaleza y se familiarizó con su carácter tal como se revela en sus maravillosas obras (White E., 2007, p.111).

Nuevamente se observa la voluntad de Dios para aquellos que se han de preparar para una gran obra. El estar apartados de las influencias desmoralizadoras que ofrece la sociedad y al acercarse más a las obras del Creador se estará cooperando con el cielo en el proceso de educación. Hasta ahora, estos conceptos encontrados dan mayor claridad en cuanto a la voluntad de Dios para la ubicación de las instituciones adventistas.

Condiciones institucionales

Se han establecido unas condiciones básicas para poner en marcha el plan educativo de Dios. Dichas condiciones son elementales para el desarrollo del diseño educativo instituido divinamente.

Condiciones físicas

“Al establecerse escuelas..., debe comprarse bastante tierra para poder ejecutar los planes que el Señor esbozó para estas instituciones. Debe proveerse terreno para poder cosecharse la fruta y legumbre” (White E., 1989, p.472).

El aspecto físico incluye contacto directo con la naturaleza a través del trabajo en el campo. Esto proporciona ventajas adicionales que posibilitan un mejor desarrollo de las facultades del ser humano.

Condiciones morales

La condición moral es uno de los aspectos fundamentales para la formación del carácter. Dios ha establecido pautas claras para la construcción de los valores y la moral en el individuo. Hablando acerca de esto White señala que “Todo esfuerzo debe ser hecho para seleccionar ubicaciones para nuestras escuelas”(White E., 2010, p.p.421-423).En complemento de esta afirmación, White menciona que estas ubicaciones deberán ser lugares donde “la atmósfera moral será tan saludable cuanto sea posible; pues las influencias que prevalecen dejarán una huella profunda sobre los caracteres juveniles y en formación. Por este motivo un sitio alejado es mejor”(Ibíd.).

Condiciones sociales

El hombre por naturaleza es un ser social, sin embargo la sociedad es corrupta, y éste es vulnerable a esta situación. La aglomeración citadina fomenta la manipulación negativa en el carácter del individuo.

Iglesias, argumenta lo siguiente: “si algunas de nuestras grandes instituciones educacionales fuesen fraccionadas en más pequeñas, y se establecieran escuelas y colegios en varios lugares; entonces se haría mayor progreso en la cultura física, mental y moral” (Iglesias, 2007, p.51).

White, en su libro de la Educación Cristiana (1999), recomienda que no se aglomeren en las ciudades, si no que recurran a las escuelas en el campo donde la tarea de edificar el carácter es más fácil.

Condiciones Espirituales

También hay condiciones o requisitos en la parte espiritual que son determinantes a la hora de evaluar el proceso de formación integral. Es decir, de la parte espiritual depende un gran porcentaje del desarrollo del conocimiento del ser humano.

Esta idea es explicada por White al señalar que “para lograr un verdadero conocimiento y desarrollar un carácter equilibrado, será mejor que el colegio esté lo más alejado posible de las ciudades y sus tentaciones” (White E., 1996, p.347).

Para lograr un desarrollo óptimo del carácter del individuo, es indispensable que se mantenga una distancia con las ciudades y sus tentaciones. Esto garantizara un desarrollo espiritual adecuado.

Enfoques de las instituciones Adventistas

Todo centro de educación debe tener finalidades concretas y objetivos definidos que marquen la ruta a seguir, a fin de educar a niños y jóvenes de acuerdo con la filosofía de la educación adventista.

Ahora, es trascendente y determinante entender cuál es el propósito de la educación cristiana y por supuesto, esclarecer cuál es su objetivo teniendo en cuenta su fundamento. El sistema educativo adventista tiene en la educación un ente redentor que imparte en el educando los principios y valores que lo capacitarán y

fundamentarán, para la construcción de un carácter digno de la eternidad, por medio de las distintas disciplinas del conocimiento.

El escritor Krieghoff (1984) define 21 enfoques principales de la educación adventista los cuales se describen de la siguiente manera:

1. Procura una educación integral. "Abarca todo el ser y el período de la existencia accesible al hombre" (White E., p.11)

2. Para que esa educación integral se produzca, habrá un "desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales" (Ibíd. p.11).

3. El que recibe una educación adventista, notará que ésta "prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero" (Ibíd.p.11).

4. Pronto se advertirá en todo establecimiento el gran objeto de la educación, que es el gran objeto de la vida. "La obra de la redención debía restaurar en el hombre la imagen de su Hacedor" (Ibíd.p.13).

Hacerlo volver a la perfección en que había sido creado, procurar el desarrollo del cuerpo, la mente y el alma, a fin de que se llevase a cabo el propósito divino de su creación" (Ibíd.).

5. Al tener un inigualable fundamento en materia de educación se logra el propósito. "El amor, base de la creación y de la redención, es el fundamento de la verdadera educación" (Ibíd.).

6. ¿Por qué nuestro sistema de educación siempre estará en primer lugar? Porque, "Para obtener una educación digna de tal nombre debemos recibir un conocimiento de Dios como Creador y de Cristo como Redentor" (Ibíd.).

7. Hay una meta a alcanzar. "El blanco a alcanzarse es la piedad, la semejanza a Dios" (Ibíd. p.16).

8. La educación adventista es progresiva, de permanente superación. "El ideal que Dios tiene para sus hijos está por encima del más elevado pensamiento humano. Ante el estudiante se abre un camino de progreso continuo (Ibíd.).

Tiene que alcanzar un objeto, lograr una norma que incluye todo lo bueno, puro, y noble (Ibíd.).

9. El tipo de educación cristiana fue dado por Dios como un modelo. "El sistema de educación instituido al principio del mundo, debía ser un modelo para el hombre en todos los tiempos" (Ibíd. p.17).

10. La razón de que la educación cristiana es superior, es que tiene un fundamento insustituible. "En el sentido más elevado, la obra de la educación y de la redención son una, pues tanto en la educación, como en la redención, "nadie puede poner otro fundamento fuera del que está ya puesto, el cual es Jesucristo" (Ibíd. P.27).

11. La educación que se desarrolla en nuestras instituciones adventistas, cultiva un espíritu peculiar: el de servir. Se dice: "Más que ningún otro agente, el servir por amor a Cristo en las cosas pequeñas de la vida diaria, tiene poder para formar el carácter y para dirigir la vida por el camino del servicio abnegado" (White E., p.312).

12. Al producirse el maravilloso proceso de la educación trae como resultado la estructuración del carácter. "La más alta educación es la que imparte conocimiento y una disciplina que conduce a un mejor desarrollo del carácter y prepara al alma para aquella vida que se mide con la vida de Dios" (White E., p.37).

13. La educación integral no sólo desarrolla la mente y el alma, sino también la mano. "Mientras asisten a la escuela, los jóvenes deben tener la oportunidad de aprender el manejo de las herramientas; (carpintería, imprentas, encuadernación, horticultura, fruticultura, agricultura, construcción, trabajos domésticos, etc.)" (White E., p.37).

"El cerebro y los músculos han de ser cargados proporcionalmente si se quiere conservar la salud y el vigor" (Ibíd., p.283).

14. Ese proceso integral incluye también la actitud misionera fomentada en la misma institución. Se afirma que: "Nuestras escuelas son el medio especial que el Señor tiene para preparar a los niños y jóvenes para la obra misionera" (Ibíd., p.56).

"La obra de nuestras escuelas superiores y preparatorias debieran fortalecerse de año en año, porque en ellas se ha de educar a nuestros jóvenes para que vayan a prestar servicio al Señor como obrero eficiente" (Ibíd., p.433).

15. Hay un modelo a seguir: "Nuestras escuelas tienen que ser como las escuelas de los profetas" (Ibíd. p.353).

En ellas se han de estudiar fervorosamente las verdades de la Biblia. La mente de los estudiantes adquirirán un carácter más elevado, y contemplando el carácter de Jesús procurarán asemejarse a Él" (Ibíd.).

16. En el aprendizaje ocupará un lugar destacado el lenguaje, ya que el principal requisito del lenguaje es el de ser puro, bondadoso y veraz, la expresión externa de una gracia interior.

Dios dice en Filipenses 4:8 que cuantas cosas sean conforme a la verdad, cuantas sean honrosas, cuantas sean justas, cuantas sean puras, cuantas sean amables, cuantas sean de bueno nombre; y si hay otra virtud alguna, y si hay otra

cosa alguna digna de alabanza, pensad en las tales cosas y si tales son los pensamientos, tal será la expresión.

17. La educación adventista abarca también el aspecto de la apariencia exterior, pues "No puede ser completa ninguna educación que no enseñe principios sanos en cuanto a la indumentaria. Sin tal enseñanza, la obra de la educación es a menudo retardada y pervertida" (White E., p.p.240-241).

El amor al vestido, la devoción a la moda, se cuentan entre los más formidables rivales y más efectivos obstáculos del maestro. El amor a la ostentación produce extravagancia y en muchos jóvenes mata la aspiración a llevar una vida más noble" (Ibíd.).

18. También la educación incluye la práctica de principios éticos, morales y sociales. "...Las instituciones del saber debieran producir hombres fuertes para pensar y obrar, hombres que sean amos y no esclavos de las circunstancias, hombres que posean amplitud de mente, claridad de pensamiento y valor para defender sus convicciones" (Ibíd. p.15).

19. Uno de los blancos más nobles es el de plasmar en los educandos una personalidad integral. "La edificación del carácter es la obra más importante que jamás haya sido confiada a los seres humanos y nunca antes ha sido su estudio diligente tan importante como ahora" (Ibíd. p.221). "Conservad la personalidad que Dios os ha dado" (White E., 1998, p.32).

20. Toda institución adventista también vela por el desarrollo cívico y patriótico de su alumnado. "Vi que en cada caso es nuestro deber obedecer las leyes de nuestro país..." (White E., p.49). Las Escrituras aconsejan: Honra al rey.

21. Cada escuela o colegio procura impartir enseñanza positiva referente a la salud y al cuidado del cuerpo, al considerarlo como "Templo del Espíritu Santo" (1 Cor. 6:19).

En estos enfoques se aprecia que dentro de los propósitos que tiene la educación adventista se resalta la importancia del desarrollo no solo espiritual, si no también físico y mental. White lo expresa de la siguiente manera:

Puesto que la mente y el alma hallan expresión por medio del cuerpo, tanto el vigor mental como el espiritual dependen en gran parte de la fuerza y la actividad física; todo lo que promueva la salud física, promueve el desarrollo de una mente fuerte y un carácter equilibrado (White E., p.191).

En esta cita, White hace referencia a la importancia que tiene el componente físico en el proceso de la formación integral y la búsqueda de un carácter semejante al del Jesús. Dicha importancia a promover la salud física, la respalda con el siguiente pensamiento:

"Sin salud nadie puede comprender distintamente, ni cumplir completamente sus obligaciones para consigo mismo, con sus semejantes, o su Creador. Debiera cuidarse por lo tanto tan fielmente la salud como el carácter" (Ibíd.).

El fiel cumplimiento de estos objetivos y finalidades conducirán siempre a nuestras instituciones, en todos sus niveles, al éxito más completo.

La Iglesia Adventista del Séptimo Día, a través de su sistema educativo, propone una educación cristiana. Esta educación se fundamenta, según (Knight, 2002) en el concepto bíblico que tiene como fuente primaria la realidad de Jesús como Salvador y Señor, y la confiabilidad de la Biblia como fuente principal.

La misión adventista y la visión académica

Desde los tiempos en que se originó el sistema educativo adventista existió un problema de intereses misionales. Dicho problema consistía en definir si los colegios deberían estar en las ciudades o en el campo. Al respecto de lo cual, White expresa que, “algunos podrán insistir en que nuestro colegio debe estar en la ciudad a fin de dar influencia a nuestra obra. Y en que, si se halla en el campo, se pierde influencia sobre las ciudades; pero este no es necesariamente el caso” (White E., 1999, p.p.346-348).

Una problemática que se presenta en cuanto al desarrollo integral de los jóvenes que asisten a las instituciones educativas, es que no tienen la suficiente madurez para enfrentar la influencia del mundo. A propósito White señala que,

Los jóvenes que asisten por primera vez a nuestro colegio no están preparados para ejercer una influencia correcta en ninguna ciudad... cuanto más se los aleje de las ciudades y de las tentaciones que las inundan, tanto más fácil les será adquirir el verdadero conocimiento y desarrollar caracteres bien equilibrados (ibíd.).

En cuanto a los niños, advierte que, “Mándese a los niños a las escuelas situadas en la ciudad donde cada clase de tentación espera para atraerlos y desmoralizarlos, y la tarea de edificar el carácter será diez veces más ardua para los padres y los niños” (Ibíd.).

En el artículo titulado “Las raíces misiológicas de la educación superior” publicada en el 2010 en la Revista de Educación Adventista, el historiador cristiano George Knight, realiza un rastreo de los tipos de conflictos que se han presentado

delos comienzos de la educación adventista y el enfoque principal que ésta debería establecer. Se puede notar en este estudio, que existían algunas personas dentro de la iglesia que pretendían que el sistema educativo tuviese un enfoque misiológico y no una visión académica.

El primer misionero enviado a ultramar oficialmente por la Iglesia Adventista del Séptimo Día, J.N. Andrews, debía servir como ejemplo de preparación para los estudiantes de las escuelas bíblicas, sin embargo, después de haber experimentado algunos fracasos con este tipo de enfoque, las escuelas e instituciones adventistas se desviaron en su esencia hacia un completo humanismo, aspecto que borraba la identidad y la singularidad de nuestra educación.

El reavivamiento Cristocéntrico en la teología denominacional había llevado a un reavivamiento espiritual en su programa educacional, acompañado por una visión más clara de su propósito (Knight, 2010).

En medio de las tensiones en que se generó el sistema educativo adventista, Elena White propone que este modelo se fundamente en los ejemplos de Moisés, Daniel y Pablo, quienes habían tenido una educación superior y entendimiento religioso. “Una de las razones por las que Pablo fue tan poderoso fue que poseía un conocimiento que podía igualar al de los más grandes estudiosos y que lo combinaba con el conocimiento de Cristo” (Ibíd., p.14).

Los misioneros y administradores, Percy T. Magan y Edward A. Sutherland, alrededor de 1898, tomaron control del colegio de Battle Creek, erradicaron totalmente los clásicos, desarrollando un currículo que fue casi totalmente en el área de la religión, abogaron por la Biblia como el único libro de texto, araron los campos de deportes para plantar papas, desarrollaron una amplia variedad de actividades

misioneras y dejaron de ofrecer carreras académicas. Esta escuela tocó el extremo del modelo de colegio bíblico, la misión adventista llegó a ser todo y la visión académica nada. Sin embargo, con la llegada de F. Griggs, el cuál dirigió el Departamento de educación de la Asociación General en los periodos de 1904-1910 y 1915-1918, acuñó como lema principal lo siguiente: “para ser educadores necesitamos estar educados, y para ser educados necesitamos estudiar”(Ibíd.,p.14). Durante este período, la visión académica logró un verdadero renacimiento. En este tiempo fue donde se obtuvieron los primeros doctorados en miembros de la iglesia adventista.

La Señora White no tenía la menor duda de que el propósito central del colegio de Battle Creek, era preparar obreros para la iglesia. Por otra parte, ella no defendía la idea de un colegio Bíblico limitado, ni un currículo como el de un instituto Bíblico (Knight, p.2).

El sistema educativo adventista tiene un triple propósito, (1) el desarrollo del carácter como algo crucial, (2) el desarrollo de las áreas comunes del estudio como las artes y las ciencias, y (3) que la cosmovisión bíblica debe proveer el molde sobre el cuál ocurre todo intercambio educativo cristiano. No somos centros evangelísticos en potencia (Ibíd.).

Equipos de avanzada

“Hay que trabajar en las ciudades desde puestos de avanzada” (White E., p.410).

“Como pueblo que guarda los mandamientos de Dios, debemos salir de las ciudades. Tal como lo hizo Enoc, debemos trabajar en las ciudades pero no vivir en ellas” (White E., 1981, p.61).

Esta declaración del Espíritu de la Profecía, aunque es clara, podría dar pie a interpretaciones erróneas en las cuales se considere que el trabajo en las ciudades no debe estar enmarcado en el cumplimiento de la misión del pueblo de Dios. Por tal razón, la sierva del Señor hace claridad al mencionar que,

Hay que trabajar en favor de las ciudades desde puestos de avanzada. El mensajero de Dios dijo: "¿No serán amonestadas las ciudades? Sí; pero no por el pueblo de Dios que viva en ellas, sino mediante sus visitas realizadas para advertirlas de lo que acontecerá sobre la tierra (White E., 1902, p.p.410-411).

Esta cita aclara la concepción que el pueblo escogido debe tener con relación al cumplimiento de la misión encomendada por Dios, incluyendo el papel importante que tienen las instituciones educativas adventistas dentro de dicha misión.

La sierva del Señor expresa la voluntad de Dios para el desarrollo de la obra en el marco de la educación, donde refleja claramente algunos aspectos que pueden estorbar el sano desarrollo del carácter cristiano y ser un obstáculo para el cumplimiento de los propósitos de la educación cristiana. Ella menciona:

Durante años me ha sido dada luz especial acerca de nuestro deber de no centralizar nuestra obra en las ciudades. El ruido y bullicio que las llenan, las condiciones que en ellas crean los sindicatos y las huelgas, impedirán nuestra obra (White E., 1902, p.115).

Estos argumentos son parte de una revelación explícita por parte del Creador para la formación de sus hijos. Por esta razón, la pluma inspirada fomenta a mantenerse alejados del ambiente citadino y de sus influencias. .

Ubicación de las instituciones con relación a las ciudades

Se debe tener en cuenta que cuando Adán y Eva fueron colocados en el Edén, no existía vestigio de pecado ni en sus vidas ni en la atmósfera que les rodeaba, aun así Dios vio que era necesario que los padres de la humanidad vivieran en este medio, cuanto más los que viven en una época donde la maldad y el pecado gobiernan la vida de muchos, se hace hoy más necesario que nunca que quienes están en algún proceso de formación, puedan trabajar de mano con la voluntad de Dios al facilitar el espacio geográfico adecuado para este noble fin.

“En la medida de lo posible, nuestras instituciones debieran estar ubicadas fuera de las ciudades... el señor desea que su pueblo se traslade al campo para que puedan establecerse en la tierra” (White E., p.384).

Esta es una de las citas más contundentes donde se puede identificar claramente la voluntad por parte de Dios en cuanto a la ubicación de nuestras escuelas.

“Para que las escuelas adventistas pudieran implementar el principio del trabajo educativo, deberían estar situadas en localidades rurales con suficiente terreno como para desarrollar proyectos agrícolas” (Bréenla, 2007, p.5).

La tierra le sirve a Dios como (el otro libro de texto) donde de los estudiantes aprendan a conocer al creador a través de los trabajos manuales” (Ibíd.).

Esta idea era una premisa determinante al momento de adquirir algún predio para la ubicación de las instituciones adventistas. El trabajo manual era de gran trascendencia al momento de iniciar el proceso educativo, que tenía como objetivo principal ayudar a la gran obra de redención de la humanidad. Los historiadores adventistas Richard w. Schwartz y Floyd Greenleaf, en su libro de historia denominacional “Portadores de Luz”, consideran que para los esposos White era urgente e importante el tema de la ubicación. Se lee al respecto: “Una consideración urgente era la ubicación. Los esposos White, influenciados por la visión sobre la educación, deseaban un terreno amplio donde los estudiantes pudieran aprender métodos agrícolas adecuados, y donde se pudieran crear talleres para proporcionar adiestramiento vocacional” (Schwarz&Greenleaf, 2002, p.122).

Desde este punto de vista, se entiende que existía un profundo interés por la ubicación de las instituciones que se basaba en la inspiración divina señalada a los esposos White.

La naturaleza, juntamente con la Biblia, debe ser el libro de texto. Pero no tiene sentido endiosar la naturaleza. Sin duda alguna, la naturaleza tiene su propósito y tiene su lugar en el plan de la enseñanza divina, y conviene al sistema educativo adventista otorgarle a ésta (la naturaleza), el uso adecuado en el proceso de formación integral. En lugares rurales, campestres, deberían ubicarse nuestras instituciones con internados, tal cual fueron los ejemplos que la Biblia expone como el jardín del Edén y la escuela de los profetas, para que sean el modelo a seguir.

Filosóficamente, las escuelas adventistas difieren considerablemente de sus contrapartes seculares, ya que éstas fundamentan sus conceptos en el trasfondo bíblico que la caracteriza, lo cual le da un significado diferente a la vida de los

estudiantes que transitan por ella. El lado práctico de la educación adventista es proveer los elementos que puedan ejercitar todas las facultades del ser, a través del ejercicio y del contacto con la naturaleza. Se asignó un medio en el cual es posible contemplar al Creador de los cielos y la tierra a través de sus obras.

El sistema educativo adventista busca convertir la ciencia de la enseñanza en un proceso que abarque todas las facultades del individuo. Garantizar la formación del carácter de manera integral es el propósito divino, y buscar el medio ambiente propicio para este desarrollo es fundamental en la obra que Dios encomendó.

Al considerar la razón que se le da a la ubicación geográfica de las instituciones Adventistas, Cadwallader comenta lo siguiente: “una ubicación tal hace que la institución sea más conocida y le da más prestigio a la iglesia” (Cadwallader, 2010, p.438). Esta afirmación se fundamenta en el orden de ideas que sigue el escritor al mencionar en el libro Fundamentos de la educación Adventista en el pensamiento de Elena White lo siguiente: “Las grandes ciudades, los centros de comercio y cultura parecen presentar algunas ventajas, pero hay unas consideraciones que tienen más peso” (White E., 2000, p.421)”.

Sin embargo, parece ser que la contra parte a esta cita se encuentra en este mismo libro, y White lo declara de la siguiente manera:

Puede ser que algunos insistan en que nuestras instituciones educativas deban estar en la ciudad para que la obra tenga influencia, y que si están en el campo se pierde influencia en las ciudades. Sin embargo esto no es necesariamente así (White E., 2000, p.324).

A lo mencionado anteriormente, se considera que las razones que se ponderan para determinar la ubicación geográfica de una institución educativa

adventista no pueden fundamentarse en prestigio y focos de influencia para las ciudades, porque hay aspectos mucho más trascendentes como lo es la formación integral de los educandos.

Por otra parte, los focos de influencia ejercida en las ciudades, especialmente las que se ven directamente influenciadas por espectáculos y diversiones comunes de los días feriados, son detractores de los principios de la educación adventista.

Para esto White comenta que:

No es plan correcto ubicar los edificios escolares donde los estudiantes tengan constantemente ante sus ojos las practicas erróneas que han moldeado su educación durante sus vidas, sean estas cortas o largas... si las escuelas se ubicaran en las ciudades o a unos pocos kilómetros de ellas, será más difícil contrarrestar la influencia de la educación anterior que los estudiantes han recibido en relación con estos días festivos y las practicas asociadas con ellos, como las carreras de caballos, las apuestas y los premios (White E. , 2000, p.p.312,313).

Esta clara orientación expresa que en la medida de lo posible las instituciones educativas Adventistas deben estar fuera del alcance secularizante. Sin embargo, casos particulares tendrán un trato especial.

Cadwallader, respaldado por el Espíritu de profecía, enumera algunas ventajas que tiene la ubicación de las Instituciones Educativas en las ciudades:

- a. Estará cerca de un mayor número de estudiantes y dará como resultado mayor número de inscriptos.

En las ciudades hay numerosos niños que podrían asistir a instituciones educacionales que no funcionan dentro de sus límites para beneficio de

ellos, hay que establecer escuelas en las ciudades tanto como en el campo (White E., 2000, p.162).

b. Muchos niños no pueden asistir a las escuelas en el campo. (Ibíd.).

c. Hay más posibilidades de tener práctica misionera en la ciudad.

Los estudiantes y sus maestros pueden salir con nuestras publicaciones, y distribuir la verdad mediante la página impresa. Se pueden alquilar lugares convenientes para tener reuniones e invitar a la gente a asistir (White E., 1932, p.323).

d. Las ciudades son los centros de negocio y cultura.

Las grandes ciudades, los centros de comercio y cultura, parecen presentar algunas ventajas, pero hay otras consideraciones que tienen más peso (White E., 2000, p.421).

e. Una ubicación tal hace que la institución sea más conocida y le da prestigio a la iglesia.

Puede ser que algunos insistan en que nuestras instituciones educativas deban estar en la ciudad para que la obra tenga influencia, y que si están en el campo se pierde influencia en las ciudades. Sin embargo esto no es necesariamente así (White E., 2000, p.324).

Distancias

“Tras haber mirado esta propiedad la considero superior en muchos respectos, esta escuela no podría estar ubicada en un lugar mejor. Está a 8 millas (13 km) de Santa Helena y se encuentra libre de las tentaciones de la ciudad” (White E., 1909, p.102).

Esta es una idea clara que se puede tener acerca de cuál es la distancia entre una institución educativa y la ciudad más cercana, es menester conservar el equilibrio sensato ya que, marcharse tan lejos de las ciudades, no es el plan de Dios. Este modelo se siguió al adquirir una propiedad en Angwin, California en 1909.

“Al buscar un lugar para la escuela, los hermanos, encontraron para la venta una granja de 400 acres, a unas 9 millas (14,4 km) de Nashville” (White E., 1904, p.108). Elena de White sigue argumentando que tanto el lugar como el precio son realmente favorables y aconseja que se comprara este lugar.

Esta es otra buena referencia. Después de todo, la iglesia y sus líderes bajo la dirección divina, manifestaron una tendencia al adquirir predios que mantuvieran una similitud en cuanto a distancia se refiere. Debido a que se querían mantener al margen de la influencia mundanal, estas escuelas tendrían que estar fuera de las ciudades, pero como su fin era beneficiarlas con su buen espíritu de servicio, no debían estar en una ubicación geográfica desfavorable para el fácil acceso a ellas.

Otra prueba contundente que manifiesta una clara orientación en cuanto a las distancias requeridas entre las escuelas y las ciudades, se encuentra en la comisión que seleccionó el espacio donde sería construida una de las instituciones educativas más emblemáticas del sistema educativo adventista, como lo es la Universidad de Loma Linda. En los albores de su inauguración, se inició como lo revela el dato histórico:

Se agradece al Señor por el buen sanatorio que tenemos en Paradise Valley, a 7 millas de San Diego, (11 km): un sanatorio en Glendale a 8 millas (13 km) de los Ángeles; y un lugar grande y hermoso en Loma Linda a unas 62 millas

(99.2 km) al este de los Ángeles, y cercano a Radlansd, Riverside, y San Bernardino (Ibíd., p.109).

De acuerdo con el enfoque de educacional adventista, estas decisiones que se tomaron para ubicar las instituciones en estos espacios no se realizaron al azar, por el contrario se puede observar que la voluntad de Dios se manifestó en este aspecto claramente, para que se integrara el propósito de Dios en el tema de la educación.

Ahora, a estas alturas de la investigación se determina literalmente que el pueblo de Dios fue guiado e instruido para fundar instituciones educativas que estuvieran ubicadas según la voluntad divina, expresada directamente a su sierva para su iglesia. Para que la educación integral se lleve a cabo es necesario un contexto que lo permita, a estas distancias las instituciones podrían mantenerse al margen de los afanes mundanales de la sociedad.

En síntesis, la Pluma Inspirada, hace referencia a las distancias de las instituciones educativas, con un rango entre 7 y 9 millas, es decir entre 12 y 15 kilómetros de distancia de las ciudades. Esto teniendo en cuenta que una milla equivale aproximadamente a 1,66 km lineales.

Por tal motivo, se puede afirmar que hay una revelación acerca de las distancias que deben tener las instituciones educativas de la Iglesia Adventista.

Internados, fortaleza de la educación adventista

La relación que existe entre las instituciones educativas y los internados es muy estrecha. La influencia que se puede ejercer en los internados, determinará en gran medida si se está cumpliendo con el propósito determinado por Dios para la

construcción del carácter de los educandos. Así que, el espacio donde éstos se construyan debe ser ubicado en entornos donde las influencias perjudiciales tengan el mínimo alcance.

Los internados de nuestras escuelas se han establecido para que los jóvenes no sean llevados de aquí para allá y expuestos a las influencias perjudiciales que abundan por doquiera, sino que, hasta donde sea posible, se les ofrezca la atmósfera de un hogar para que se protejan de las tentaciones conducentes a la inmoralidad y sean guiados a Jesús (White E., 2004, p.434).

White plantea la importancia de que los internados representen un ambiente familiar para cada uno de sus habitantes, ya que esta sensación que los estudiantes experimenten dentro de ellos, fomentará una protección contra las tentaciones que se presentan. Siguiendo esta idea, la sierva del Señor presenta los internados como una bendición para aquellos que tienen que distanciarse de sus hogares. Ella afirma: “y los internados escolares son una gran bendición para los que viven en lugares donde necesariamente deben dejar sus propios hogares para disfrutar de los privilegios escolares” (White E., p.311).

Los que desean participar activamente de una correcta educación según el plan de Dios, deben tener en cuenta que asistir a los internados es de gran bendición. Las escuelas e instituciones con internados y que están ubicadas estratégicamente en lugares rurales, ayudarán al desarrollo armonioso de las facultades, por eso se considera importante en esta investigación que los internados estén situados en el entorno ideal, donde se puedan cumplir realmente su propósito, constituirse en refugio para los estudiantes.

Las ciudades son los focos de inmoralidad, contradictorio sería establecer los internados en las ciudades donde las practicas que se llevan a cabo en ellas, difieren extensamente con los principios y valores que se intentan sembrar en la vida de los estudiantes, el tener internados en las ciudades intensifica la labor para la formación del carácter, mientras que el en espacio natural se obtendrá la mano ayudadora de Dios por medio de sus obras creadas que hablan a una de su gran amor.

Las Industrias

Las industrias juegan un papel importante en el proceso de formación integral de los estudiantes. Por tal motivo se ha fomentado dentro de las instituciones educativas adventistas el trabajo dentro de estas industrias, ya que permiten a los estudiantes desarrollar ciertas habilidades tanto físicas como mentales.

White expresa la importancia de mantener activas estas industrias dentro del proceso educativo y en lo posible no desistir de ellas.

“Por el hecho de que surjan dificultades no tenemos que abandonar las industrias establecidas como ramas de la educación” (White E., 2010, p.180).

En la misma línea de pensamiento, White presenta la manera como los estudiantes deben interactuar dentro las industrias, haciéndolo bajo supervisión de personas aptas que puedan aportar al proceso de formación integral de los estudiantes y desarrollar algunas de las tareas que en ellas se realizan.

Mientras asisten a la escuela, los jóvenes deben tener la oportunidad de aprender a manejar herramientas. Bajo la dirección de obreros de experiencia, carpinteros aptos para enseñar, pacientes y bondadosos; los mismos alumnos

deben levantar edificios en los terrenos de la escuela y hacer las mejoras necesarias (Ibíd.).

Y como resultado a estas actividades, la sierva del Señor menciona que “así aprenderán, mediante lecciones prácticas, a construir de una manera económica” (Ibíd.).

Es interesante que ver que el trabajo en las industrias se implementó desde la escuela de los profetas, dejando en claro que este modelo para la formación del carácter tiene lugar en el registro bíblico. La pluma inspirada lo presenta de al mencionar que “se enseñaban diversas industrias en las escuelas de los profetas, y muchos de los estudiantes se sostenían por el trabajo manual” (White E., p.263).

Y por lo tanto no tendríamos la oportunidad de permitir que nuestra luz brillara en medio de la oscuridad moral que ocurre en nuestras grande ciudades como un paño mortuorio”(Ibíd.).

Es de suma importancia mantener la presencia de las industrias dentro de las instituciones, ya que en ellas se pueden desarrollar trabajos que pulan el carácter y desarrollen las habilidades necesarias del ser humano.

Para adherirlo al contexto de la presente investigación, se podría decir que independiente que las instituciones se encuentren fuera de las ciudades, el trabajo en la industria debe continuar, ya que es parte fundamental de la formación integral del individuo, y hace parte del plan de Dios para la educación de sus hijos.

El ejemplo de Jesús, “vamos aparte”

Inclinada se encuentra la balanza si se piensa cuál es el lugar propicio para una correcta formación, por supuesto, la naturaleza, es el hábitat que determina en gran medida como se verá influenciado el individuo que está siendo formado.

El estar apartado de la sociedad se constituyó para algunos personajes bíblicos en un símbolo de preparación, haya sido voluntaria o circunstancialmente esta acción, de “apartarse” implica un resultado positivo en la vida de quienes pasaron por esta experiencia. Juan el bautista en su vida, experimentó el apartamiento de la sociedad como una fórmula para mantenerse puro en su mundo contemporáneo, vestía diferente, comía diferente, actuaba diferente, y esto era así porque vivía en un lugar diferente, vivía “aparte”.

Sin duda alguna, otra actitud que llama la atención por parte de Jesús es la siguiente: Y después de seis días, Jesús toma a Pedro, y a Jacobo, y a Juan su hermano, y los lleva aparte a un monte alto” Mt 17:1 (versión Reina Valera 1960).

El evento que ocurre después que Jesús les revela Su Gloria, es interesante pensar que este episodio no ocurre en el marco de la algarabía rutinaria que caracterizaban a las ciudades de la época, se puede concebir que para Dios es preferible entrar en espacio de privacidad y de tranquilidad donde él se pueda manifestar a nosotros tal como él es, donde realmente podamos ver su gloria. Otra grande verdad que los discípulos debían saber, era acerca de los padecimientos de Cristo de su captura y de su muerte en la cruz pero, ¿cómo les diría esta gran verdad? Aun cuando sus ojos se encontraban cegados por el deseo de gloria mundanal, el relato bíblico dice que Jesús los llamo a parte en el camino. “Cuando Jesús subía a Jerusalén, tomó a sus doce discípulos aparte en el camino, y les dijo:

Como veis, ahora vamos a Jerusalén, y el Hijo del Hombre será entregado a los principales sacerdotes y a los escribas, que lo condenarán a muerte. Y lo entregarán a los gentiles para que se burlen de él, lo azoten y lo crucifiquen. Pero al tercer día resucitará" Mt 20: 17-19 (Reina Valera, 1960).

Su fin se acercaba, y Jesús determinó que era necesario "apartar" a sus discípulos para expresar esta gran verdad. Esta es una evidencia más que abre las ventanas del pensamiento humano. El dedicar momentos de apartamiento permitirá una revelación de parte de Dios para nosotros, por eso al analizar cada episodio en la vida Cristo donde Él llama a sus discípulos aparte, se puede observar claramente una manifestación de su ser hacia el ser humano.

La respuesta es; que, Dios se manifiesta al ser humano de una manera más libre en el contexto adecuado, revela sus grandes verdades en el ambiente propicio para hacerlo. Es un indicador fundamental para la educación escuchar la voz de Dios, que Éste se pueda manifestar y que Su Gloria sea revelada a los que buscan una educación de acuerdo con el modelo establecido por Dios en el Edén.

CAPITULO TRES - METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Introducción

Este capítulo habla explícitamente de la metodología empleada para el desarrollo de esta investigación. También tiene que ver con la forma como se ha organizado la información para formular las hipótesis.

Tipo de Investigación.

El presente estudio se ubica dentro de la investigación cuantitativa. Se busca demostrar con argumentos medibles y con algunos instrumentos de medición, la veracidad y viabilidad de las hipótesis planteadas. Además al emplear el método exploratorio, los investigadores se proponen a acceder al mayor número de recursos bibliográficos posibles, teniendo en cuenta que es un campo significativamente conocido.

Población

La población está compuesta por estudiantes residentes, externos, egresados, miembros del cuerpo docente y trabajadores de las industrias

Muestra

La muestra se tomará de un porcentaje de la población compuesta por estudiantes residentes, externos, egresados, miembros del cuerpo docente y trabajadores de las industrias. Con esa muestra se dará inicio al proceso metodológico de la investigación.

Hipótesis de investigación y nula.

Ho: la media del grado de formación integral de los estudiantes internos es igual a la media de la formación integral de los estudiantes externos.

Hi: la media del grado de formación integral de los estudiantes internos es diferente a la media de la formación integral de los estudiantes externos.

Método de recolección de información

La metodología utilizada para el desarrollo de esta investigación básicamente, será utilizar instrumentos de medición como la encuesta, la cual será la herramienta principal para el desarrollo de la metodología del proyecto. Dicha encuesta estará compuesta por preguntas objetivas de tipo cerradas, que permitan una fácil tabulación y análisis de datos. Serán preguntas concretas y al punto, para que arrojen resultados específicos los cuales serán los aspectos competentes a evaluar por los investigadores. Todo esto con la finalidad de formar un concepto que permita corroborar la veracidad o nulidad de las hipótesis planteadas en esta investigación.

Operacionalización de la variable “Formación integral”

Definición y operacionalización de la variable, Formación integral

Variable	Definición Conceptual	Definición Instrumental	Definición Operacional
Formación integral	Es la formación que lleva al individuo a una integralidad armónica, en el desarrollo de sus facultades físicas, mentales y espirituales.	<p>Se considerara los siguientes ítems:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni en acuerdo, ni en desacuerdo 4. En acuerdo 5. Totalmente de acuerdo <p>Ítems:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La ubicación de la Corporación Universitaria Adventista -UNAC, le brinda un ambiente adecuado para el desarrollo del aspecto físico del ser humano 2. El campus de la UNAC le ayuda a disfrutar de un ambiente agradable con el Creador, teniendo su ubicación geográfica en la ciudad de Medellín. 3. El campus universitario le protege de las influencias secularizantes 4. Las características del campus de la UNAC aportan a su formación moral 5. El ambiente universitario de UNAC le ha ayudado a desarrollar principios morales 6. La ubicación de la Unac en una zona alejada de la ciudad, favorece el desarrollo de los principios morales. 7. La UNAC es un lugar idóneo para desarrollar buenas relaciones personales 8. El ambiente de UNAC permite formar parte de un grupo con fuertes lazos de amistad. 9. Las condiciones sociales de la UNAC propenden ayudar en la formación del carácter para la eternidad. 10. La Ubicación geográfica de UNAC está acorde, para fomentar un sano desarrollo espiritual en los estudiantes y docentes. 11. La ubicación de la UNAC fomentan un óptimo desarrollo de la vida espiritual de cada uno de sus estudiantes 12. La permanencia en el campus de la Unac es un factor esencial para su crecimiento espiritual. 	<p>Se realiza el siguiente procedimiento.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sumar los valores de la respuesta de cada participante otorgada a cada una de las preguntas. 2. La variable tendrá un valor entre 12-60.

Operacionalización de hipótesis

La tabla ilustra la operacionalización de la hipótesis mostrando: la hipótesis nula, las variables, el nivel de medición y la prueba estadística que se aplica.

Para la operacionalización de hipótesis se utilizará el estadístico t de la prueba T para la comparación de medias.

Matriz de la hipótesis

Hipótesis	Variable	Nivel de medición	Prueba de estadística
<p>Ho: La media del grado de formación integral de los estudiantes residentes de la Unac es igual a la media de la formación integral de los estudiantes no residentes de la Unac.</p> <p>Hi: La media del grado de formación integral de los estudiantes residentes de la Unac es diferente a la media de la formación integral de los estudiantes no residentes de la Unac.</p>	<p>A. Lugar de residencia</p> <p>B. Formación integral.</p>	<p>A. Nominal</p> <p>B. Intervalar</p>	<p>Se utiliza el estadístico t de la prueba T.</p> <p>Si el estadístico t tiene una sig. < 0.050 se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis de investigación (Hi).</p>

CAPITULO CUATRO - ANALISIS DE LOS RESULTADOS.

Introducción.

En este capítulo, los investigadores presentan los resultados de los análisis y establecen la interpretación de estos resultados. En esta investigación se determina observar la relación entre las variables, ubicación geográfica de la Unac y desarrollo espiritual de sus estudiantes a continuación se presentaran las tablas que resumen la información de las variables, las gráficas sobre las estadísticas de las variables demográficas, la prueba de hipótesis y los resultados obtenidos.

Descripción de la población encuestada.

La población del estudio está constituida por los alumnos residentes, alumnos externos de la Unac y docentes de la misma, dado que el número de los estudiantes en el año 2012 fue de mil quinientos y el cuerpo docente denominacional con el que cuenta la Unac fue de 49. Se tomaron muestras representativas de ambos roles, es decir estudiantes ciento diez y se dividió de la siguiente manera; treinta y seis residentes y setenta y cuatro externos, y del total del cuerpo docente denominacional 32, para un total de una muestra de ciento cuarenta y dos encuestados.

Resultados de la prueba demográfica de estudio.

Seguidamente se presenta la forma como se distribuyeron los datos de los resultados obtenidos de las variables demográficas de la investigación. Esta investigación está constituida por: la relación que existe entre la ubicación geográfica de la Unac y el desarrollo integral de sus estudiantes.

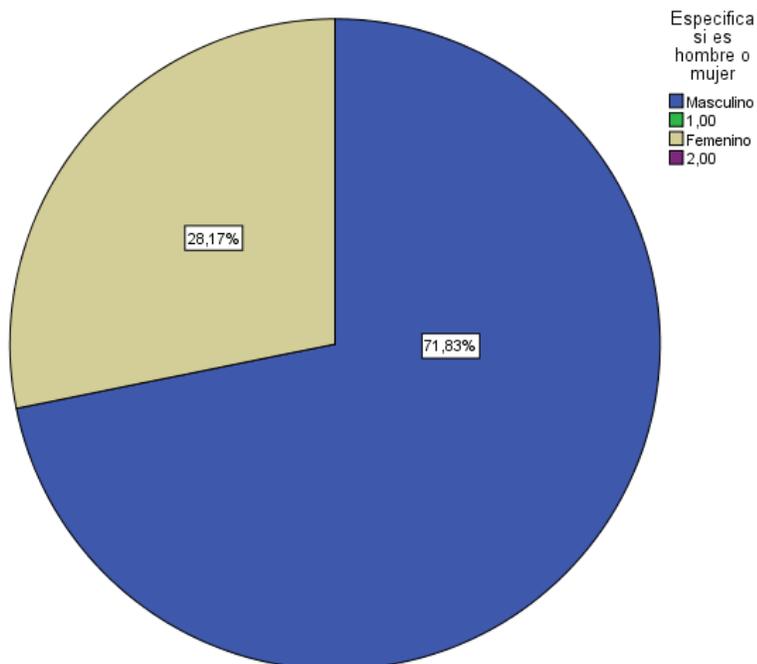
Tabla 1: valores de media y desviación estándar

ITEM	MEDIA	DESVIACIÓN
1. La ubicación de la Corporación Universitaria Adventista -UNAC, le brinda un ambiente adecuado para el desarrollo del aspecto físico del ser humano	3,2	1,3
2. El campus de la UNAC le ayuda a disfrutar de un ambiente agradable con el Creador, teniendo su ubicación geográfica en la ciudad de Medellín.	3,3	1,3
3. El campus universitario le protege de las influencias secularizantes	3,0	1,3
4. Las características del campus de la UNAC aportan a su formación moral	3,5	1,1
5. El ambiente universitario de UNAC le ha ayudado a desarrollar principios morales	3,6	1,0
6. La ubicación de la Unac en una zona alejada de la ciudad, favorece el desarrollo de los principios morales.	3,6	1,2
7. La UNAC es un lugar idóneo para desarrollar buenas relaciones personales	3,7	1,1
8. El ambiente de UNAC permite formar parte de un grupo con fuertes lazos de amistad.	3,7	1,1
9. Las condiciones sociales de la UNAC propenden ayudar en la formación del carácter para la eternidad.	3,5	1,0
10. La Ubicación geográfica de UNAC está acorde, para fomentar un sano desarrollo espiritual en los estudiantes y docentes.	3,1	1,2
11. La ubicación de la UNAC fomentan un óptimo desarrollo de la vida espiritual de cada uno de sus estudiantes	3,1	1,2
12. La permanencia en el campus de la Unac es un factor esencial para su crecimiento espiritual.	3,3	1,1

Tal como se observa en la tabla 1, los valores más altos se encuentran en los ítems 7 y 8, esto quiere decir que en promedio, la mayoría de personas encuestadas considera que la UNAC es un lugar idóneo para desarrollar buenas relaciones personales y que el ambiente de UNAC permite formar parte de un grupo con fuertes lazos de amistad. Por otro lado el valor más bajo se presenta en el ítem 3, mostrando así que la mayoría de las personas encuestadas no considera que el campus universitario le protege de las influencias secularizantes, o no está de acuerdo con ello. Esta situación es preocupante, ya que este aspecto es coyuntural para el desarrollo de esta investigación.

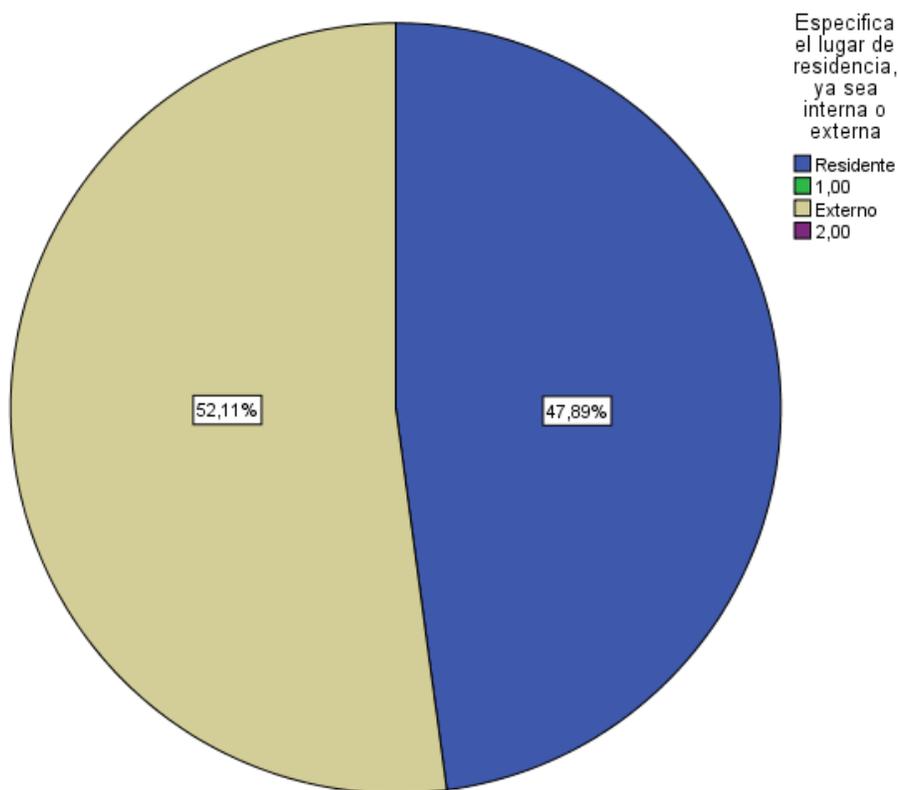
VARIABLES DEMOGRÁFICAS

Gráfica 1: Especifica si es hombre o mujer



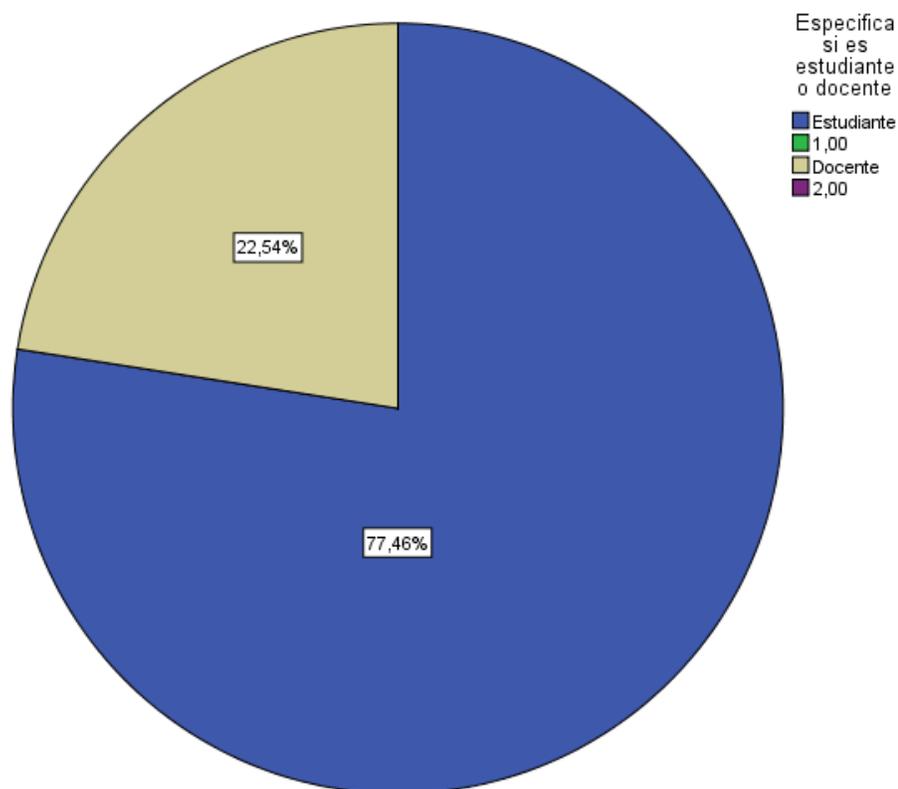
Del total de la población encuestada, el 71,83% corresponden al género masculino, mientras que el 28,17% restante está conformado por el género femenino.

Gráfica2: Especifica el lugar de residencia, ya sea interna o externa



Del total de la población encuestada, el 52,11% corresponde a estudiantes con residencia dentro de la Corporación Universitaria Adventista, mientras que el 47,89% corresponde a estudiantes que residen fuera de la institución, es decir, externos.

Gráfica 3: Especifica si es estudiante o docente

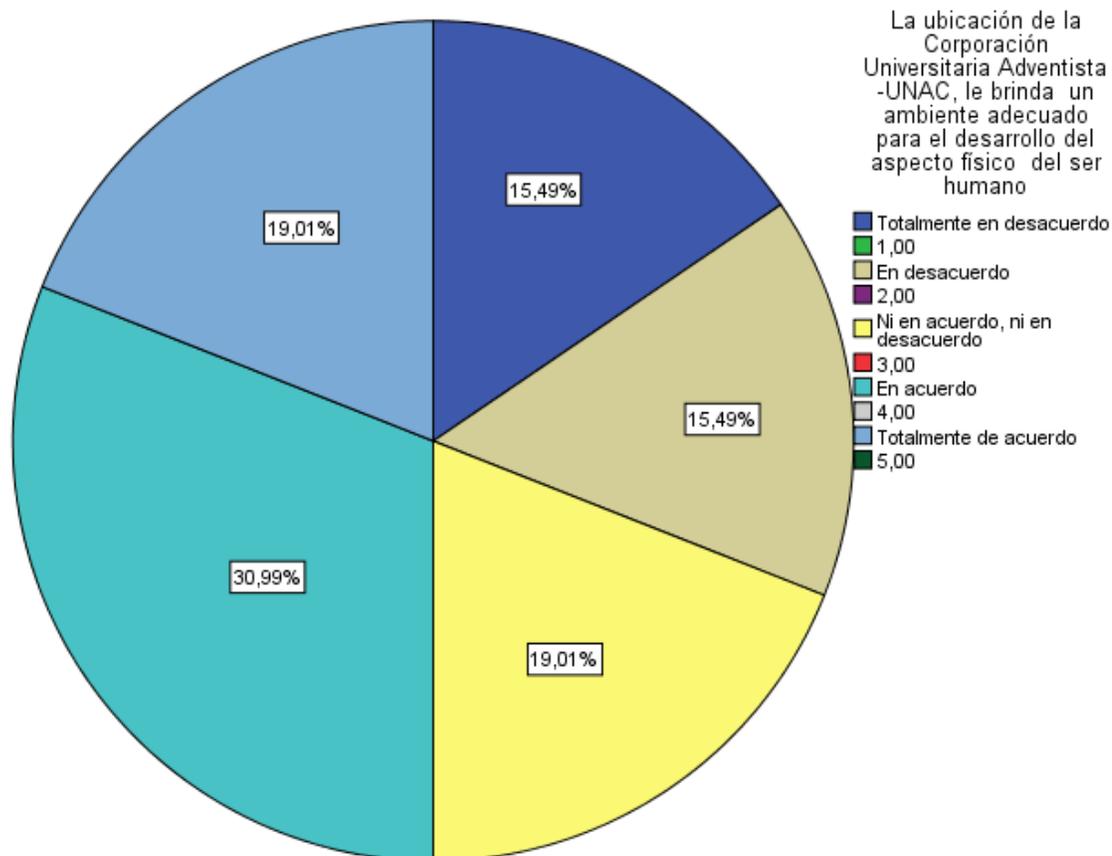


Del total de la población encuestada, el 77,46% son estudiantes activos de la Corporación Universitaria Adventista, mientras que el 22,54% corresponden a miembros del cuerpo de docentes de la institución y jefes de industrias.

Ítems

1. *La ubicación de la Corporación Universitaria Adventista -UNAC, le brinda un ambiente adecuado para el desarrollo del aspecto físico del ser humano.*

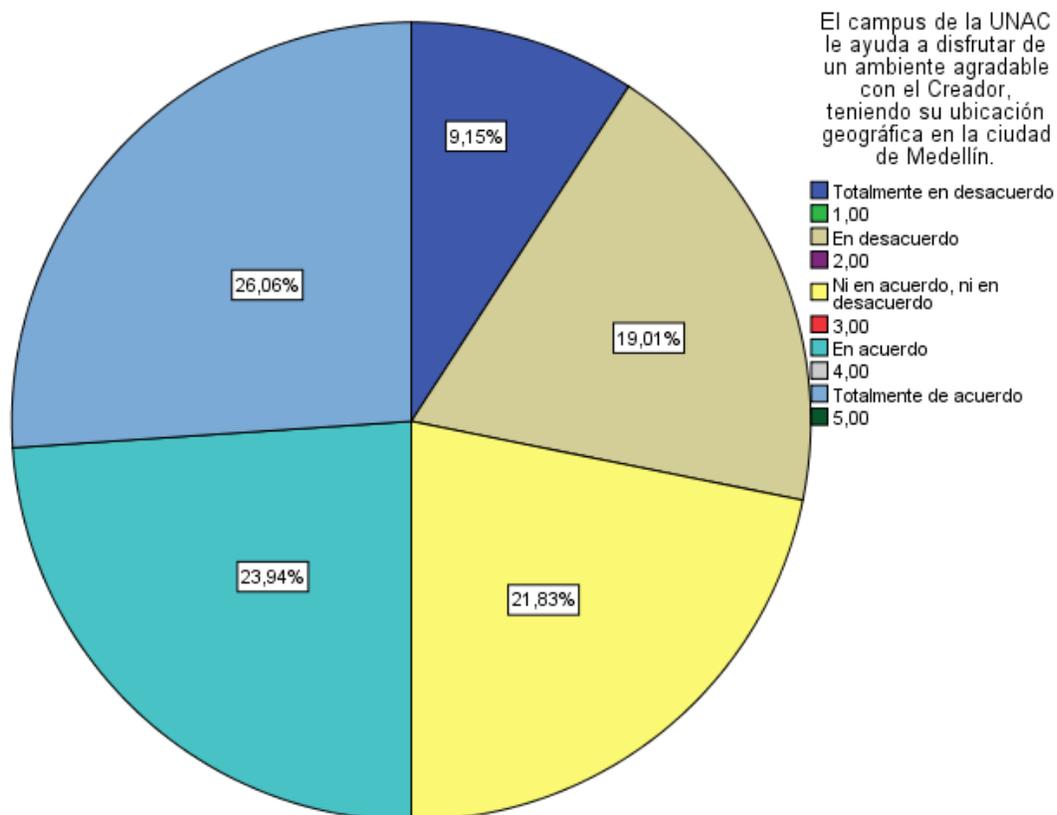
Gráfica4.



Según la encuesta realizada, el 50% de la población encuestada considera que la ubicación de la Corporación Universitaria Adventista -UNAC, le brinda un ambiente adecuado para el desarrollo del aspecto físico del ser humano. El 28.98% de la población encuestada no está de acuerdo con el postulado, mientras que el 19,01% restante de la población, se muestra indiferente al tema.

2. *El campus de la UNAC le ayuda a disfrutar de un ambiente agradable con el Creador, teniendo su ubicación geográfica en la ciudad de Medellín.*

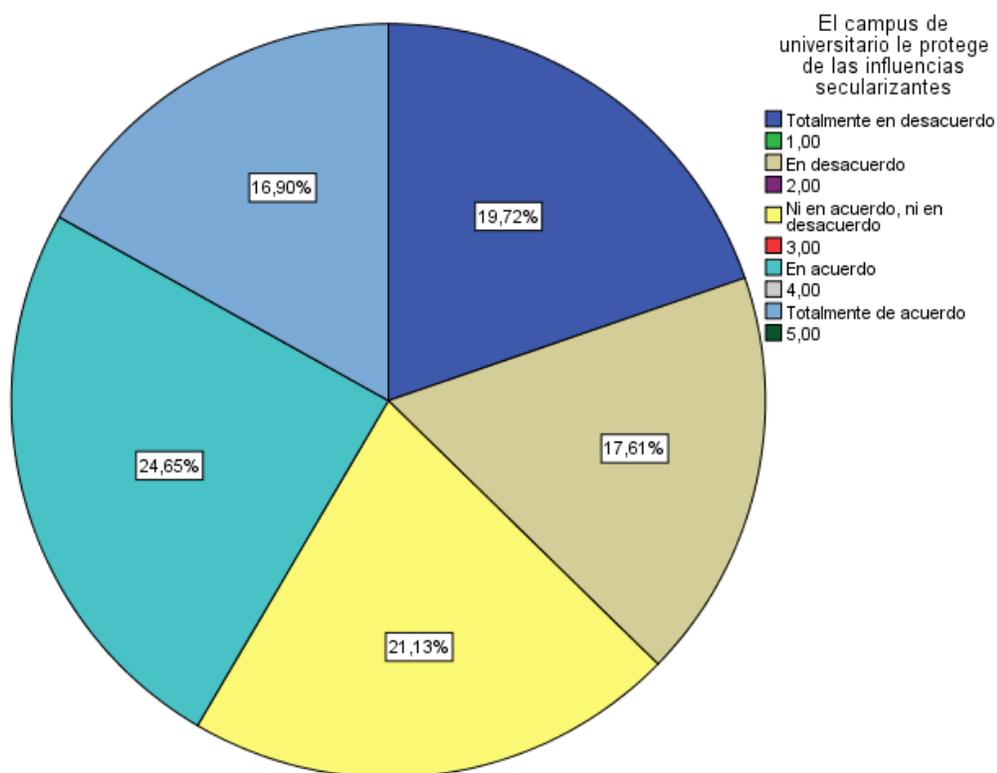
Gráfica5.



Según la encuesta realizada, el 50% de la población encuestada está de acuerdo que el campus de la UNAC le ayuda a disfrutar de un ambiente agradable con el Creador, teniendo su ubicación geográfica en la ciudad de Medellín. El 28,16% de la población no está de acuerdo con el postulado, mientras que el 21,83% restante muestra indiferencia con el tema.

3. El campus universitario le protege de las influencias secularizantes

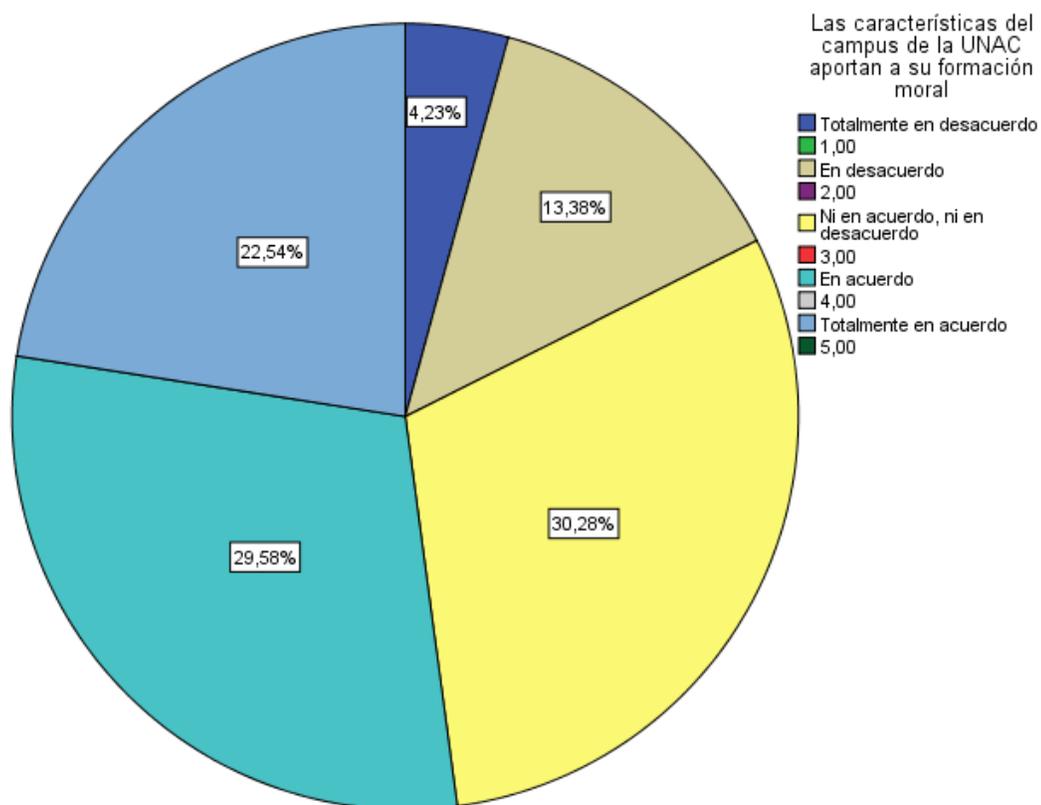
Gráfica 6.



Según la encuesta realizada, el 41,55% de la población encuestada considera o está de acuerdo que el campus universitario le protege de las influencias secularizantes. El 37,33% no está de acuerdo, mientras que el 21,13% restante se muestra indiferente al tema.

4. Las características del campus de la UNAC aportan a su formación moral

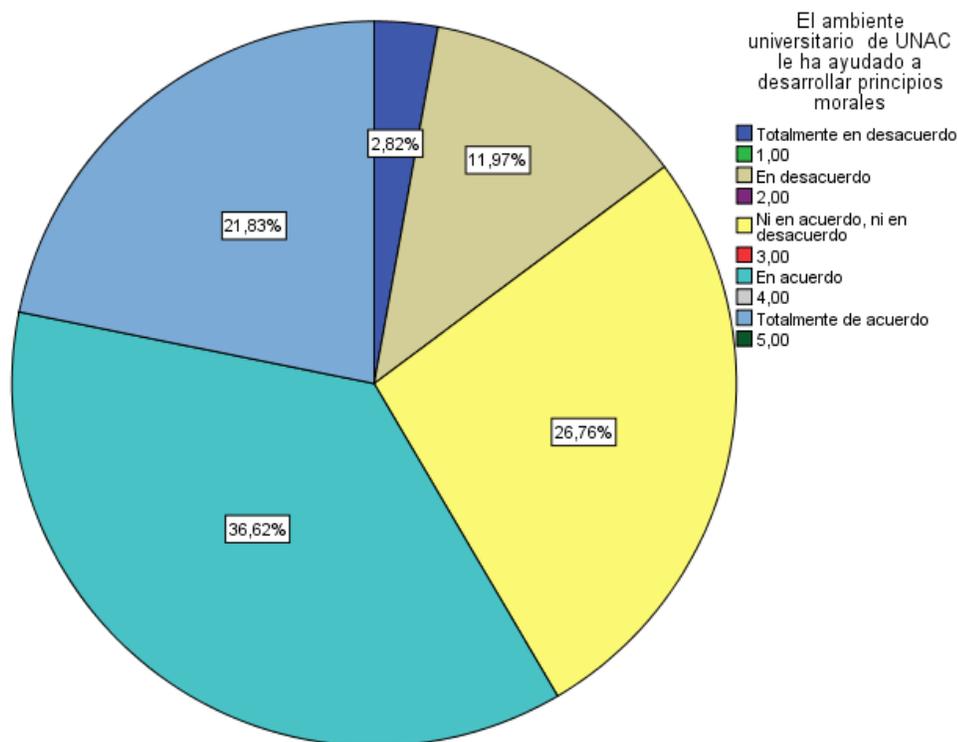
Gráfica 7.



Según la encuesta realizada, del total de la población encuestada, el 52,12% está de acuerdo, o considera que las características del campus de la UNAC aportan a su formación moral. El 17,61% está en desacuerdo, considerando que no es así, mientras que el 30,28% se muestra indiferente al tema.

5. El ambiente universitario de UNAC le ha ayudado a desarrollar principios morales

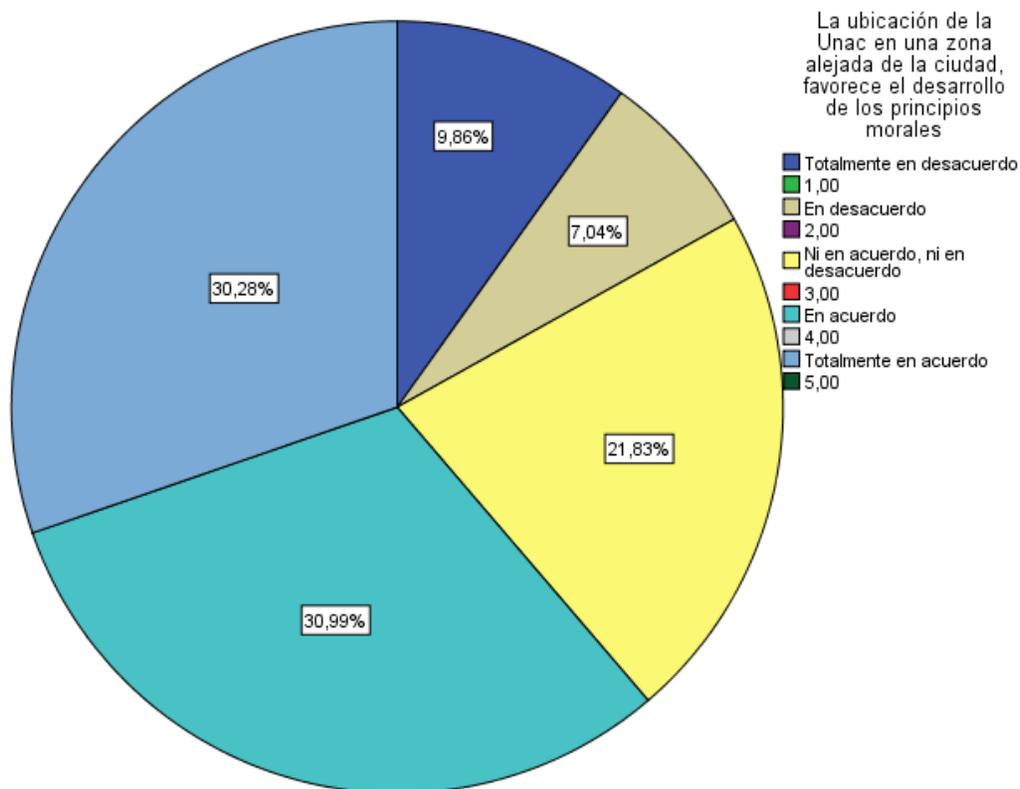
Gráfica 8.



Según la encuesta realizada, el 58,45% de la población encuestada considera que el ambiente universitario de UNAC le ha ayudado a desarrollar principios morales. El 14,79% de la población se mostró en desacuerdo, mientras que el 26,76% restante se mostró indiferente a la situación.

6. La ubicación de la Unac en una zona alejada de la ciudad, favorece el desarrollo de los principios

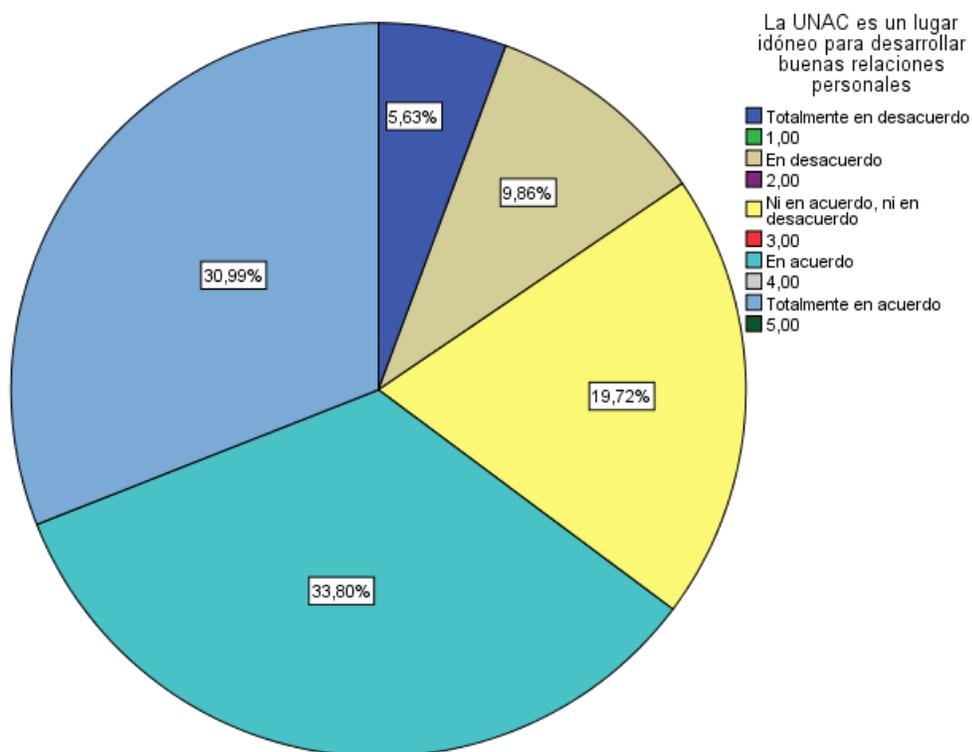
Gráfica 9.



Según la encuesta realizada, el 61,27% de la población encuestada está de acuerdo que la ubicación de la Unac en una zona alejada de la ciudad, favorece el desarrollo de los principios. El 16,9% está en desacuerdo con el postulado, mientras que el 21,83% se presenta indiferente a la situación.

7. La UNAC es un lugar idóneo para desarrollar buenas relaciones personales morales.

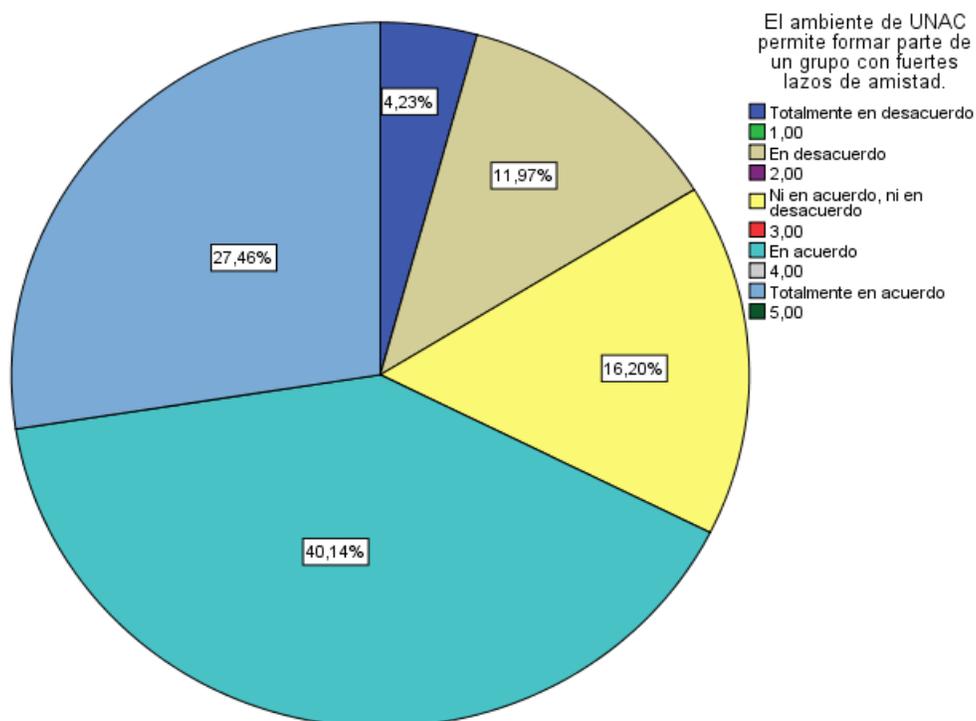
Gráfica 10.



Según la encuesta realizada, el 64,79% de la población encuestada está de acuerdo que la UNAC es un lugar idóneo para desarrollar buenas relaciones personales morales. El 15,49% está en desacuerdo con el postulado, mientras que el 33,80% se muestra indiferente a esta situación.

8. El ambiente de UNAC permite formar parte de un grupo con fuertes lazos de amistad.

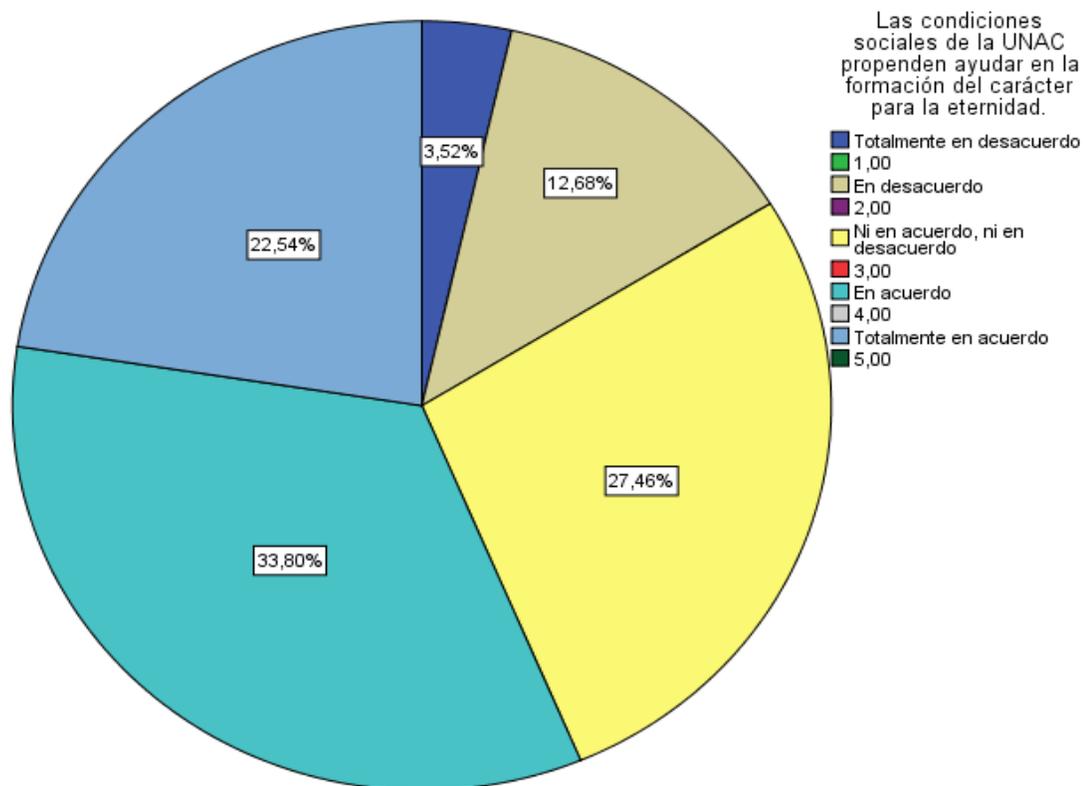
Gráfica 11.



Según la encuesta realizada, el 67,6% de la población encuestada está de acuerdo que el ambiente de UNAC permite formar parte de un grupo con fuertes lazos de amistad. El 16,2% está en desacuerdo con el postulado, mientras que el 16,20% se muestra indiferente a la situación.

9. Las condiciones sociales de la UNAC propenden ayudar en la formación del carácter para la eternidad.

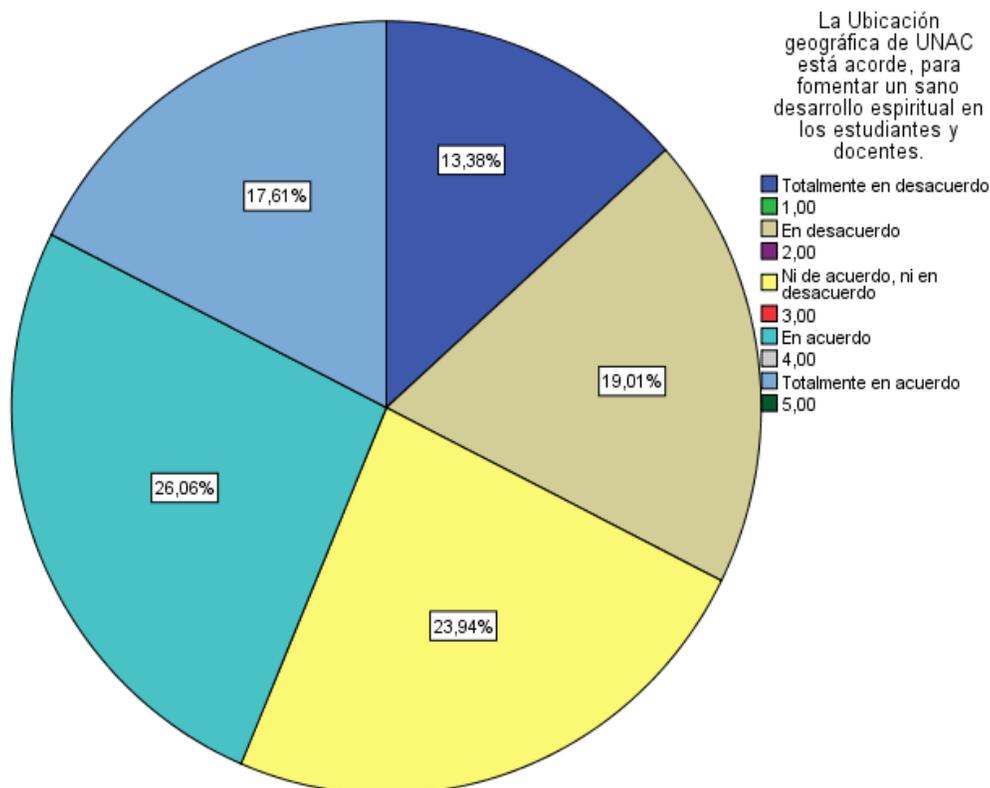
Gráfica 12.



Según la encuesta realizada, el 56,34% de la población encuestada está de acuerdo que las condiciones sociales de la UNAC propenden ayudar en la formación del carácter para la eternidad. El 16,2% está en desacuerdo con el postulado, mientras que el otro 27,46% se muestra indiferente a la situación.

10. La Ubicación geográfica de UNAC está acorde, para fomentar un sano Desarrollo espiritual en los estudiantes y docentes.

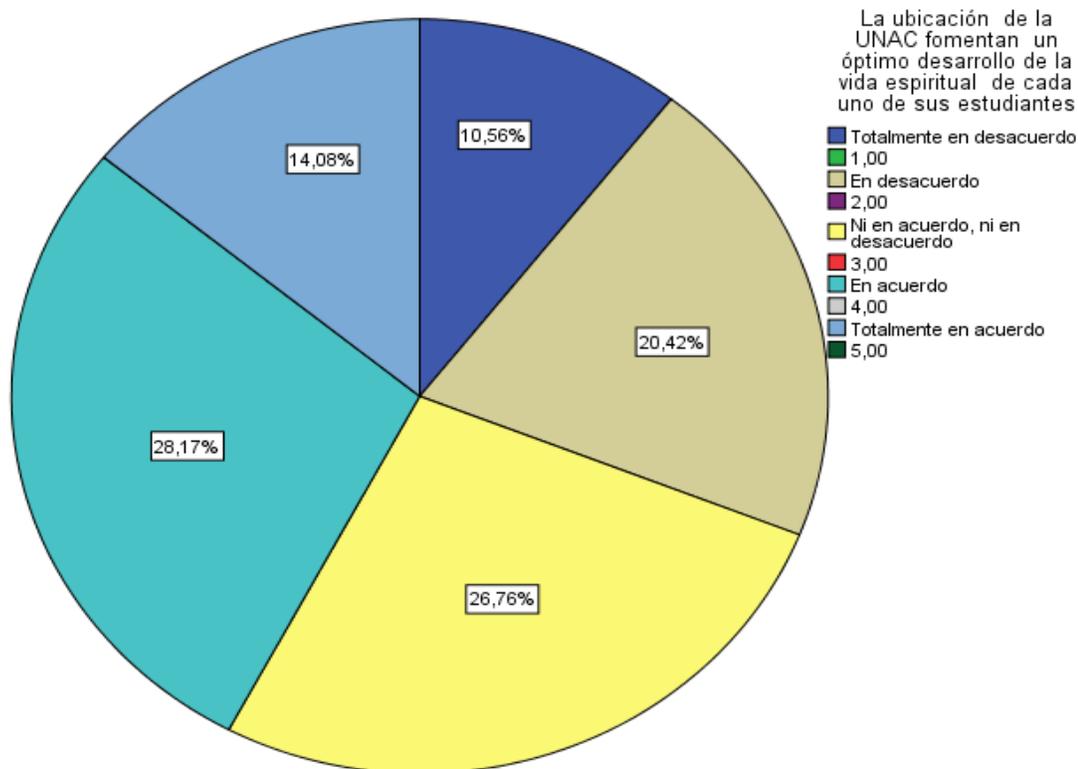
Gráfica 13.



Según la encuesta realizada, el 43,67% de la población encuestada está de acuerdo que la Ubicación geográfica de UNAC está acorde, para fomentar un sano desarrollo espiritual en los estudiantes y docentes. El 32,39% se muestra en desacuerdo con el postulado, mientras que el 23,94% se muestra indiferente a la situación.

11. La ubicación de la UNAC fomentan un óptimo desarrollo de la vida espiritual de cada uno de sus estudiantes

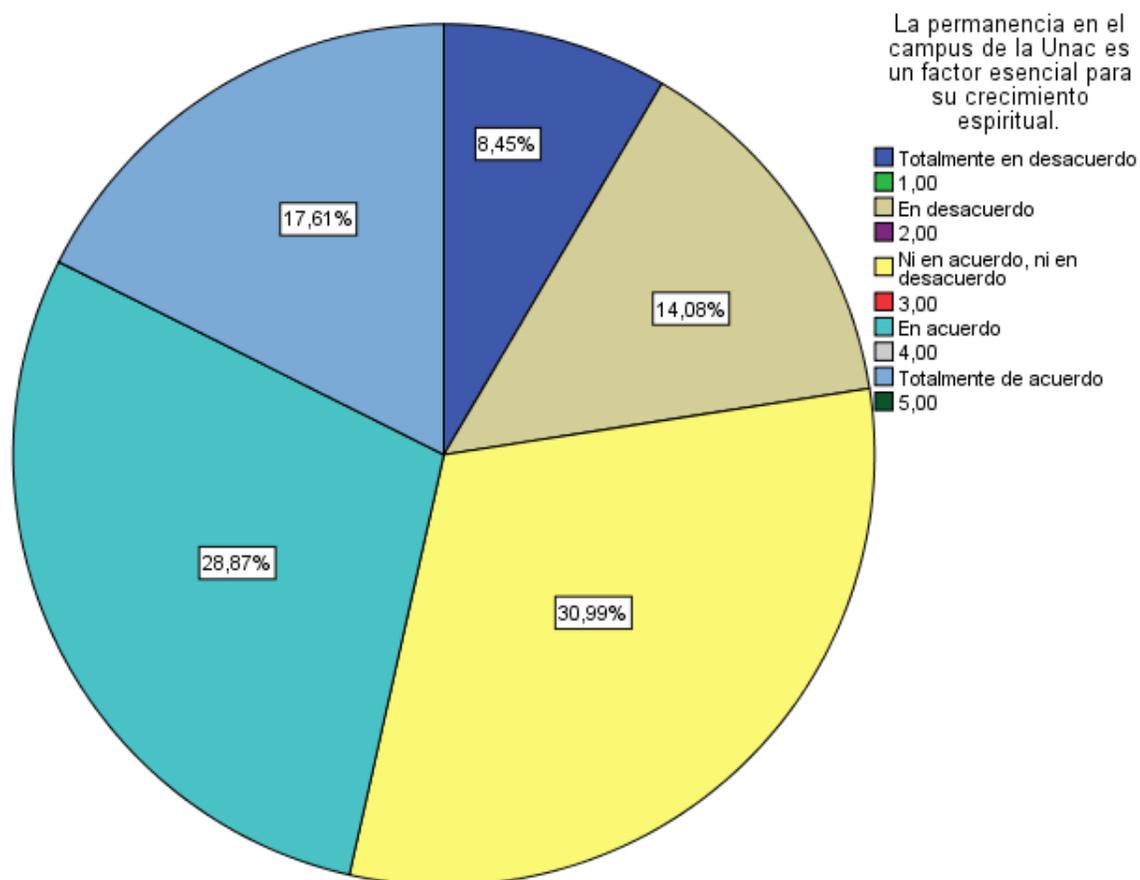
Gráfica 14.



Según la encuesta realizada, el 42,25% de la población encuestada está de acuerdo que la ubicación de la UNAC fomenta un óptimo desarrollo de la vida espiritual de cada uno de sus estudiantes. El 30,98% de la población está en desacuerdo con el postulado, mientras que el 26,76% se muestra indiferente a la situación.

12. La permanencia en el campus de la Unac es un factor esencial para su crecimiento espiritual.

Gráfica 15.



Según la encuesta realizada, el 46,48% de la población encuestada está de acuerdo que la permanencia en el campus de la Unac es un factor esencial para su crecimiento espiritual. El 22,53% está en desacuerdo con el postulado, mientras que el 30,99% de la población restante se muestra indiferente a la situación.

Variable de formación integral

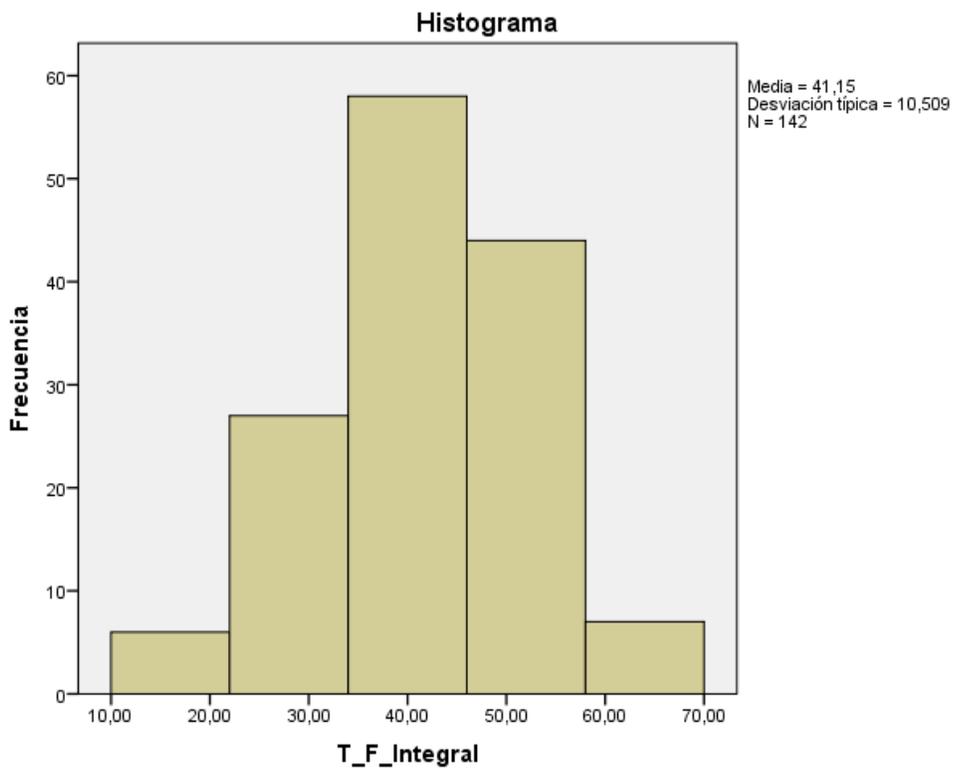
La siguiente tabla ha sido diseñada y propuesta por los investigadores con el fin de describir el grado de formación integral de la población encuestada.

Tabla 2.

Grado de formación integral	Rango
Débil	12-24
Aceptable	25-36
Buena	37-48
Muy buena	48-60

Histograma

Grafica 16.



En la gráfica 16 se puede analizar que la media de la variable de formación integral es de 41,15 puntos, los cuales al ser comparados con la tabla de rango de grado de formación integral presentada anteriormente, se concluye que en términos generales, la mayoría de la población encuestada posee un grado de formación integral bueno.

Prueba de hipótesis

De acuerdo con lo establecido en el capítulo 3, se procede a probar las hipótesis para determinar si el campus y la ubicación geográfica de la Unac influyen en la formación integral de sus estudiantes. La prueba a utilizar es la prueba T para diferencia de medias en muestras independientes, es decir, se buscará determinar si hay diferencias o no en la formación integral de los estudiantes que residen en el campus de la UNAC y los que no residen en él.

Desarrollo de la prueba T

Se verificarán los siguientes aspectos:

- a. Normalidad de la variable “formación integral”.
- b. Homogeneidad de varianzas (para los grupos residentes y externos).
- c. Significancia bilateral del estadístico T

Normalidad de la variable “formación integral”:

En la siguiente tabla podemos observar que la significancia es de 0,2, lo que nos indica que la variable “formación integral” se distribuye normal, tanto en residentes como externos

Tabla 3.

Pruebas de normalidad

	Especifica el lugar de residencia, ya sea interna o externa	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	GI	Sig.	Estadístico	GI	Sig.
T_F_Integral	Residente	,061	68	,200*	,974	68	,176
	Externo	,056	74	,200*	,982	74	,368

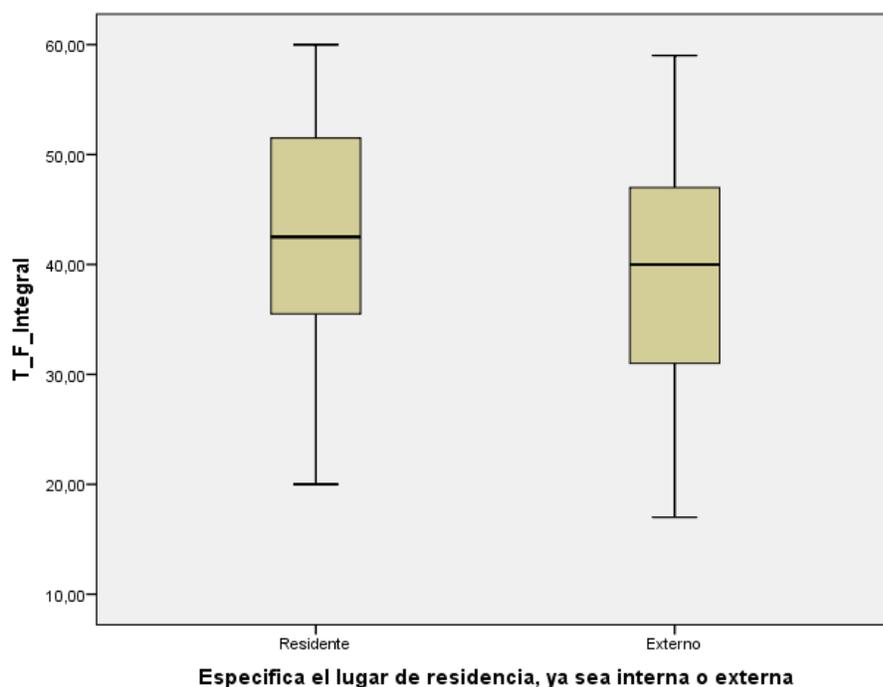
*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Luego de la prueba de normalidad, es conveniente observar el comportamiento de las medias aritméticas de cada uno de los grupos, lo cual se realizara desde un diagrama de cajas.

Al realizar el diagrama de cajas podemos tener una primera percepción en cuanto a las medias de cada uno de los grupos:

Grafico 17.



Homogeneidad de varianzas:

Tabla 4.

			Prueba de muestras independientes	
			T_F_Integral	
			Se han asumido varianzas iguales	No se han asumido varianzas iguales
Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	F		,011	
	Sig.		,916	
Prueba T para la igualdad de medias	T		2,036	2,035
	GI		140	138,776
	Sig. (bilateral)		,044	,044
	Diferencia de medias		3,55405	3,55405
	Error tıp. de la diferencia		1,74601	1,74666
	95% Intervalo de confianza para la diferencia	Inferior	,10209	,10055
		Superior	7,00601	7,00756

Tal como se observa en la tabla de igualdad de varianzas, la significancia tiene un valor de 0,916 (menor que 0,05), lo cual permite determinar que las varianzas son estadísticamente iguales.

Significancia bilateral del estadístico T (diferencia de medias):

Las hipótesis a probar son:

Ho: la media del grado de formación integral de los estudiantes residentes de la Unac es igual a la media de la formación integral de los estudiantes no residentes de la Unac.

Hi: la media del grado de formación integral de los estudiantes residentes de la Unac es diferente a la media de la formación integral de los estudiantes no residentes de la Unac.

Tabla 5

		T_F_Integral		
		Se han asumido varianzas iguales	No se han asumido varianzas iguales	
Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	F	,011		
	Sig.	,916		
Prueba T para la igualdad de medias	T	2,036	2,035	
	GI	140	138,776	
	<u>Sig. (bilateral)</u>	<u>,044</u>	<u>,044</u>	
	Diferencia de medias	3,55405	3,55405	
	Error típ. de la diferencia	1,74601	1,74666	
	95% Intervalo de confianza para la diferencia	Inferior Superior	,10209 7,00601	,10055 7,00756

Como lo muestra la tabla 5, la significancia bilateral del estadístico T es de 0,044 (menor que 0,050), lo cual lleva a rechazar la hipótesis nula (H_0) y a aceptar la hipótesis de investigación (H_1). Es decir, las diferencias entre los promedios de los grupos son estadísticamente significativas.

Lo anterior permite concluir que el campus de la Unac y su ubicación influyen en la formación integral de los estudiantes, cuando residen o no en el campus, presentando un mayor grado de formación integral en los estudiantes residentes de la Unac, que en los estudiantes no residentes de Unac. Aunque en los dos grupos la formación integral es buena, la diferencia del grado de formación de los estudiantes residentes es en promedio 3,5 puntos.

CAPÍTULO CINCO - CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Introducción

En el desarrollo de este capítulo los investigadores presentan las conclusiones a las cuales llegaron, basados en el marco teórico y en los datos estadísticos arrojados en la encuesta. Además se permite sugerir algunas recomendaciones.

Conclusiones

A continuación se presentan las conclusiones de este estudio y las recomendaciones que deben ser tenidas en cuenta para para saber si existe relación entre la ubicación geográfica y el campus de las instituciones educativas adventistas y la formación integral de sus estudiantes

1. La palabra de Dios expresó desde sus comienzos un plan educativo para el hombre, dicho plan abarca las cuatro dimensiones del individuo en general, (espiritual, mental, física y social). Ahora, teniendo en cuenta que el aula de clases de los primeros padres fue la naturaleza, el jardín del Edén y que Dios mismo era su maestro, se concluye que el plan de formación integral diseñado por Dios debe darse en la medida de lo posible en un medio en el que se tenga contacto directo con la naturaleza, cumpliendo así con los parámetros establecidos para el desarrollo de una formación integral.

2. Según la pluma inspirada y el rastreo bibliográfico que se ha ejecutado en esta investigación, con respecto a el tema de la ubicación de las instituciones educativas adventistas y de la formación integral, se puede concluir que la señora White plantea de una forma clara y amplia la idea de que estas instituciones estén en el campo, esta conclusión a la que se ha llegado se respalda en la siguiente declaración: “En la medida de lo posible, nuestras instituciones debieran estar ubicadas fuera de las ciudades... el señor desea que su pueblo se traslade al campo para que puedan establecerse en la tierra” (White E., p.384).

Con base en esto, y en los argumentos expresados en el marco teórico, los investigadores concluyen que hay una orientación clara por parte de la inspiración Divina, para la ubicación geográfica de las instituciones educativas adventistas. También se concluye que existe el suficiente sustento bíblico y del espíritu de la profecía para ubicar las instituciones educativas en zonas rurales, para que no sean impactadas por los efectos secularizantes que ofrecen las ciudades.

3. Basados en el histograma (Gráfica 16) se puede analizar que la media de la variable de formación integral es de 41,15 puntos, los cuales al ser comparados con la tabla 2 de rango de grado de formación integral presentada anteriormente, se concluye que en términos generales, la mayoría de la población encuestada poseen un grado de formación integral bueno.

4. Al analizar la normalidad de la varianza, En la tabla 3 se puede observar que la significancia es de 0,2, lo que permite concluir que la variable formación se distribuye normal, tanto en residentes como externos

5. Según el diagrama de cajas (Gráfica 17), se concluye que si existe una

Relación entre la ubicación geográfica de las instituciones educativas Adventistas y la formación integral de sus estudiantes, y aunque el grado de formación integral del personal encuestado está ubicado en el grado “bueno”, se puede concluir con base en este diagrama (Gráfica 17,) que el grado de formación integral de los estudiantes residentes es mayor al grado de formación integral de los estudiantes externos.

6. Como lo muestra en la tabla 5, la significancia bilateral del estadístico T es de 0,044 (menor que 0,050), lo cual lleva a rechazar la hipótesis nula (H_0) y a aceptar la hipótesis de investigación (H_1). Es decir, las diferencias entre los promedios de los grupos son estadísticamente significativas.

Lo anterior permite concluir que el campus de la Unac y su ubicación influyen en la formación integral de los estudiantes, cuando residen o no en el campus. Aunque en los dos grupos la formación integral es buena, la diferencia en el grado de formación de los estudiantes residentes es en promedio 3,5 puntos.

7. Tal como se observa en la tabla 1, los valores más altos se encuentran en los ítems 7 y 8, esto permite concluir que en promedio, la mayoría de personas encuestadas consideran que la UNAC es un lugar idóneo para desarrollar buenas relaciones personales y que el ambiente de UNAC permite formar parte de un grupo con fuertes lazos de amistad.

Por otro lado el valor más bajo se presenta en el ítem 3, concluyendo así que la mayoría de las personas encuestadas no considera que el campus universitario le protege de las influencias secularizantes, o no está de acuerdo con ello.

Recomendaciones

1. Al analizar las conclusiones mencionadas anteriormente, los investigadores recomiendan a la administración de la Corporación Universitaria Adventista, considerar de manera prioritaria la reubicación geográfica de esta alma mater, a una zona rural que se acerque al plan de Dios y cumpla con los lineamientos inspirados y confirmados en el espíritu de la profecía.
2. Se recomienda a los administradores de la Unac realizar planeaciones estratégicas en las cuales se considere de manera formal y prioritaria el desarrollo de la formación integral de los estudiantes tanto residentes como externos, aunque en promedio general el grado de formación integral es “bueno”, con más dedicación a este aspecto y una metodología de trabajo que impulse el desarrollo integral de los estudiantes, el rango puede ascender a “Muy Bueno”, lo cual es el ideal para una Institución educativa adventista que apunta a la excelencia.
3. Se recomienda a los administradores tanto de la Unac como de las otras Instituciones educativas adventistas que promuevan la estadía de los estudiantes en las residencias de las instituciones, ya que se pudo demostrar que el grado de formación integral en los estudiantes residentes es mayor al grado de formación integral de los estudiantes externos. (Ver conclusión 4).
4. A pesar que el grado de formación integral de la población encuestada se encuentra en el rango de “bueno” (ver conclusión 2), la mayoría de la población encuestada considera que el campus universitario no le protege de las influencias secularizantes (Ver conclusión 6), lo cual puede afectar de manera directa la formación integral de los estudiantes y atentar contra su vida y desarrollo espiritual. Por esta razón, los investigadores recomiendan a la administración de la Unac

establecer un plan de acción para reducir la permeabilidad de la influencia secular en los estudiantes tanto residentes como externos.

REFERENCIAS

- Asociación Adventista de Acreditación. (Abril 8 2004). La Institución de Excelencia., (pág. 3).
Medellin.
- Asociación General de los Adventistas. (2006). Creencias de los Adventistas del Séptimo Día. (pág. 12). Silver Spring, MD: Publicaciones Interamericanas.
- Cadwallader, E. (2010). *Principios de la educación Adventista en el pensamiento de Elena White*.
Lima, Perú: Adventus.
- Darós, W. (s.f.). Fundamentos antropologicos y socilaes de la educación., (pág. 34).
- Division de Investigacion y Posgrados. (2003). Teologia de la Formación Integral. *Primer Simposio sobre Formacion Integral* (pág. 9). Medellín: Litografia Icolven.
- Greenleaf, F. (2007). Propósitos, principios y cambios en la Educacion Adventista. *Revistas de Educación Adventista*, 5.
- Greenleaf, F. (2007). Propósitos, Principios y cambios en la Educación Adventista . *Revista de Educación Adventista*, 5.
- Ibid. (s.f.).
- Iglesias, E. (2007). *Relaciones entre la calidad de la planta fisica y el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Montemorelos.
- Knight, G. (2002). *Filosofia y Educación*. Miami: APIA.
- Knight, G. (s.f.). *Los Objetivos de la edcuación adventista*,.
- Knight, George. (2010). Las Raices Misiológicas De la Educación Superior Adventista. *Revista de Educación Adventista* , 14.

- Knight, George. (2010). Las Raices Misiologicas de La educación Superior Adventista. *Revista de Educación Adventista*, 13.
- Schwarz, R., & Greenleaf, F. (2002). *Portadores De luz*. Mariland: APIA.
- White, E. (1902). *Joyas de los Testimonios tomo 3*.
- White, E. (1902). *Mensaje Selecto tomo 2*.
- White, E. (1903). *Consejo Para los Padres, Maestros y Alumnos*.
- White, E. (1903). *Mensajes Selectos tomo 2* (1era ed.).
- White, E. (1904). *Eventos de los últimos días*. Nashville: Pacific Press.
- White, E. (1909). *Eventos de los ultimos días*. Battle Creek: Pacific Press.
- White, E. (1932). *Medical ministry*.
- White, E. (1981). *Evento de los Ultimos Días*.
- White, E. (1987). *La Educación*. Florida: ladpa.
- White, E. (1987). *La Educación*. Miami: Apia.
- White, E. (1996). *La educacion Cristiana*.
- White, E. (1999). *La educación*.
- White, E. (2000). *Fundamentals of christian education*. Portland: Pacific Press.
- White, E. (2000). *Testimonios para la iglesia tomo 9*.
- White, E. (2002). *La Educación*. Florida: APIA.
- White, E. (2004). *Joya de los Testimonios tomo 2*. Florida: APIA.
- White, E. (2004). *Testimonios Para la Iglesia Tomo 6*. Florida: APIA.
- White, E. (2007). Patriarcas y Profetas. (pág. 392). Florida: Casa Editora Suramericana .
- White, E. (2007). *Testimonios para la iglesia Tomo 4*. Bogotá: Apia.
- White, E. (2009). *La Educación*. Florida: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, E. (2009). *La Educación*. Miami: Apia.

White, E. (2010). *Testimonios para la Iglesia tomo 6*. Florida: APIA.

White, E. (s.f.). *Conducción del Niño* (202 ed.). Apia.

White, E. (s.f.). *Consejo para los Maestros, Padres y Alumnos*.

White, E. (s.f.). *Evento de los últimos días*.

White, E. (s.f.). *Fundamentos de Educacion Cristiana*.

White, E. (s.f.). *Joya de los Testimonios, tomo 2*.

White, E. (s.f.). *Joyas de los testimonios tomo 3*.

White, E. (s.f.). *La educación.*, (pág. 16).

White, E. (s.f.). *Maranata: El señor viene pronto*.

White, E. (s.f.). *Mensaje Selectos Tomo 2*.

White, E. (s.f.). *Mensajes Para Los jovenes*.

White, E. (s.f.). *Ministerio de curación*.

White, E. (s.f.). *Obreros Evangelicos*.

ANEXOS

Anexo A

CORPORACION UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Estimado participante, la siguiente encuesta se hace con el propósito de recoger información para el proyecto titulado:
¿CÓMO INFLUYE LA UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ADVENTISTAS EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE SUS ESTUDIANTES?

Tal proyecto busca determinar la influencia de la ubicación de la Unac en la formación integral de sus estudiantes. Para el desarrollo de esta encuesta, marque con una "x" su respuesta de acuerdo con los siguientes criterios: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo. 3. Ni en acuerdo ni en desacuerdo 4. En acuerdo 5. Totalmente de acuerdo. Los resultados de esta encuesta serán tabulados para el desarrollo de la problemática planteada en la siguiente pregunta: ¿cuál es la voluntad divina para la ubicación geográfica de las instituciones adventistas? Por cual agradecemos su valiosa colaboración.

CONDICIONES FISICAS					
1.	La ubicación de la Corporación Universitaria Adventista -UNAC, le brinda un ambiente adecuado para el desarrollo del aspecto físico del ser humano				
2.	El campus de la UNAC le ayuda a disfrutar de un ambiente agradable con el Creador, teniendo su ubicación geográfica en la ciudad de Medellín.				
3.	El campus de universitario le protege de las influencias secularizantes				
CONDICIONES MORALES					
4.	Las características del campus de la UNAC aportan a su formación moral				
5.	El ambiente universitario de UNAC le ha ayudado a desarrollar principios morales				
6.	La ubicación de la Unac en una zona alejada de la ciudad, favorece el desarrollo de los principios morales.				
CONDICIONES SOCIALES					
7.	La UNAC es un lugar idóneo para desarrollar buenas relaciones personales				
8.	El ambiente de UNAC permite formar parte de un grupo con fuertes lazos de amistad.				
9.	Las condiciones sociales de la UNAC propenden ayudar en la formación del carácter para la eternidad.				
CONDICIONES ESPIRITUALES					
10.	La Ubicación geográfica de UNAC está acorde, para fomentar un sano desarrollo espiritual en los estudiantes y docentes.				
11.	La ubicación de la UNAC fomentan un óptimo desarrollo de la vida espiritual de cada uno de sus estudiantes				
12.	La permanencia en el campus de la Unac es un factor esencial para su crecimiento espiritual.				