



**¿HAY ALGUIEN AHÍ?**



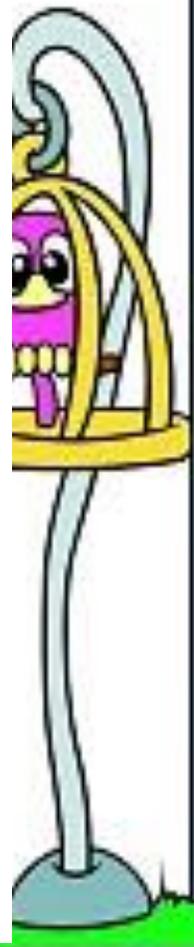
## TABLA DE CONTENIDO

Tabla de Contenido.....	1
Introducción.....	3
Dedicatoria.....	4
Justificación.....	5
Cómo utilizar la cartilla.....	6
Modulo#1: comunicación familiar.....	7
Soporte Teórico.....	8
Actividad #1.....	10
Actividad #2.....	11
Subactividad#1.....	12
Preguntas a realizar.....	13
Actividad #3.....	14
Subactividad#1.....	15
Bosquejo del menú.....	16
Subactividad #2.....	17





Bosquejo para la actividad.....	18
Modulo #2Educación en salud.....	19
Soporte Teórico.....	20
Actividad #1.....	22
Subactividad #1.....	23
Subactividad #2.....	24
Carta de permiso.....	25
Modulo #3 Educación.....	26
Soporte Teórico.....	27
Actividad#1.....	28
Subactividad #1.....	29
Subactividad #2.....	30
Actividad #2.....	31
Actividad #3.....	32
Evaluación de capacitaciones, actividades y talleres.....	33
Autoevaluación.....	34
Referencias.....	35





## INTRODUCCION

El presente manual tiene como objetivo dar respuestas al proyecto de desarrollo Necesidades cognitivas de las familias del barrio la Divisa de la comuna 13, en donde se evidencian que las principales problemáticas en las cuales se debe centrar el manual son la comunicación, la salud y la educación.

El material aquí propuesto son unos talleres con estrategias que se han considerado necesarias para dar soluciones a problemáticas específicas y que han afectado de una u otra forma el desarrollo cognitivo de cada uno de sus integrantes en aspectos relevantes como son la falta de comunicación, deficiencia en el conocimiento, cuidado de salud y deficiencia educativa.

En base a lo anterior y con el fin de afianzar el desarrollo cognitivo es menester proponer algunas estrategias en base a las problemáticas mencionadas anteriormente, que puedan generar un impacto positivo en el interior de cada una de las familias y que a su vez suplan dichas problemáticas.

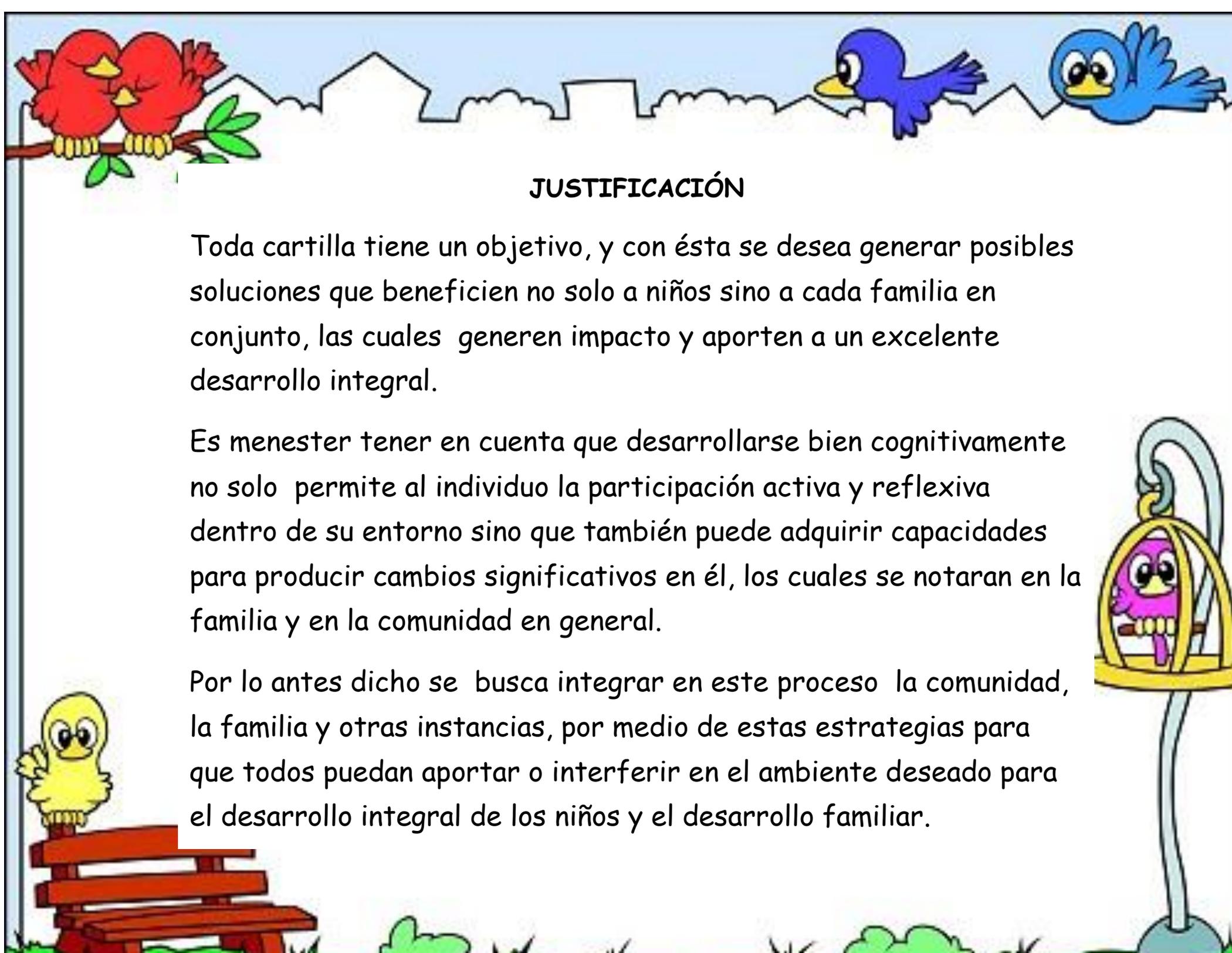




## DEDICATORIA

Primeramente queremos agradecer a Dios porque sin su ayuda no sería posible este proyecto. También queremos agradecer a todas las personas que de una u otra manera contribuyeron a la realización de este proyecto, a nuestras familias que pudieron comprender nuestra ausencia en ciertas circunstancias, ya que era tiempo que dedicamos a cumplir nuestras responsabilidades académicas, y por último agradecemos a el profesor *Gelver Pérez Pulido* y a la asesora *Jennifer Vega*, quienes con mucha disposición nos impulsaron y guiaron para sacar adelante este proyecto.



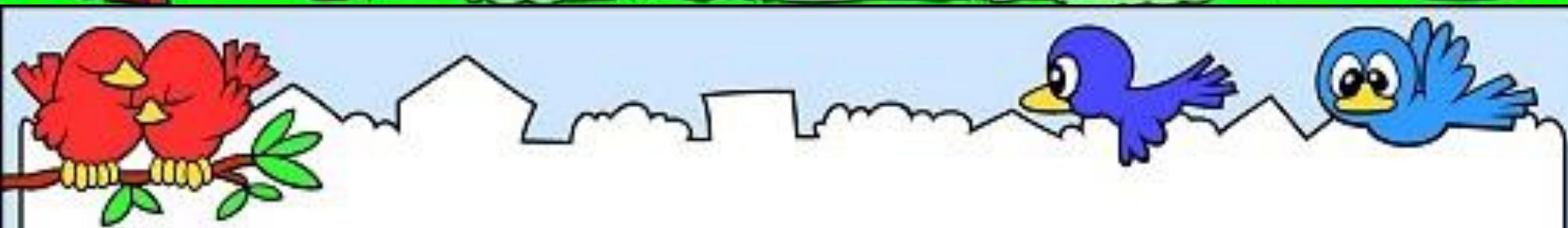


## JUSTIFICACIÓN

Toda cartilla tiene un objetivo, y con ésta se desea generar posibles soluciones que beneficien no solo a niños sino a cada familia en conjunto, las cuales generen impacto y aporten a un excelente desarrollo integral.

Es menester tener en cuenta que desarrollarse bien cognitivamente no solo permite al individuo la participación activa y reflexiva dentro de su entorno sino que también puede adquirir capacidades para producir cambios significativos en él, los cuales se notaran en la familia y en la comunidad en general.

Por lo antes dicho se busca integrar en este proceso la comunidad, la familia y otras instancias, por medio de estas estrategias para que todos puedan aportar o interferir en el ambiente deseado para el desarrollo integral de los niños y el desarrollo familiar.

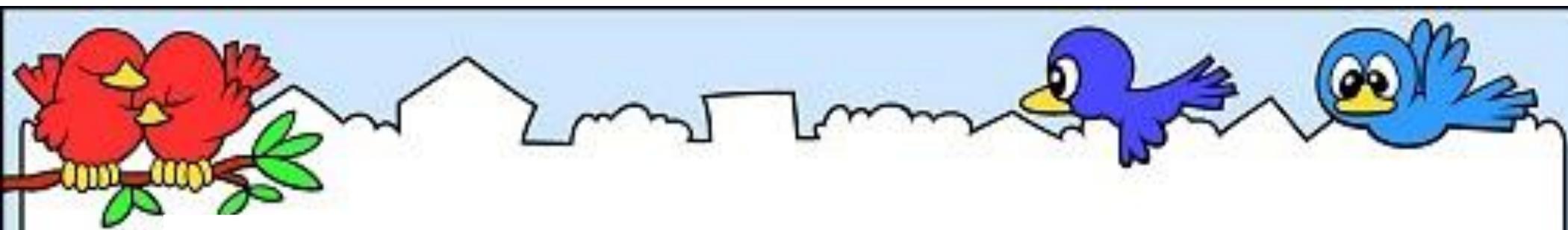


## ¿COMO UTILIZAR ESTA CARTILLA?

Es menester recordar que este manual de estrategias está dirigido a cada familia en general, en la cual se encuentran una serie de actividades y subactividades construidas de forma lúdica, pedagógica y concisa para generar un aporte específico en el desarrollo cognitivo de cada familia.

También es de suma importancia mencionar que para la elaboración de esta cartilla se utilizaron unas bases teóricas que mostrarán la importancia de la comunicación, la salud y la educación en el desarrollo cognitivo de cada individuo como ser integral, en este caso las familias del barrio la Divisa de la comuna 13 de la ciudad de Medellín.





# Módulo 1

# Comunicación

# Familiar.





## Soporte Teórico

Según Franco. (2001) Vivimos en unas circunstancias en las que día a día se confirma que la comunicación es un arte y muy difícil por cierto; no es solo una forma de expresión, es además una necesidad para el ser humano, es una capacidad especial que supone entregarse al otro. Esa posibilidad especial es justamente la que le diferencia de cualquier otra especie. Hay que aprender a comunicarse; por eso podría decirse, en cierta manera que la comunicación es una ciencia: se aprende poco a poco, se desarrolla con la práctica, cuando se logra es el fruto de la perseverancia, a veces supone tropiezos y dificultades .La comunicación requiere un cuidado especial, exige de cada uno su olvido personal para salir al paso de la otra persona, de sus intereses y necesidades (p. 17, 18)



Por su parte Quintana. (1993) indica que la comunicación familiar se caracteriza por los mismos rasgos distintivos de toda comunicación. Sus miembros se comprenden, se toleran, se respetan y se aceptan. Y esto en los ámbitos en los que actúa el proceso educativo, instrucción, personalización, socialización y moralización (pág. 62).

La vida de los seres humanos se construye y se desarrolla en y a través del lenguaje. La gente crea define y asigna símbolos y significados a los objetos físicos y sociales a su alrededor; en particular, a las relaciones que establece entre sí y con su contexto lejano y cercano. Los símbolos verbales y no verbales, así como sus significados, se configuran en un conjunto de formas, patrones y sistemas comunicativos particulares que se manifiestan y expresan cotidianamente de diferentes maneras, a medida que las personas tratan de dar sentido y significado a sus vidas, y a sus relaciones a nivel familiar, comunitario y social.



## Actividad #1

**Nombre:** Proceso de convocatoria familiar

**Tiempo:** 5 horas

**Recursos:** Humanos, Volantes, Megáfono, Tarjetas de incentivos, Cámara Fotográfica

**Descripción:** Para realizar esta actividad como primera medida se debe realizar una convocatoria con las familias del barrio la divisa, con el fin de conocer cuantitativamente la población con la cual se llevara a cabo las diferentes actividades. Para ello se diseñarán 150 volantes que deberán ser entregados un día sábado o domingo ya que son los días en que las familias se encuentran más fácilmente en sus hogares, se entregará uno por hogar. Por otro lado se debe conseguir un megáfono el cual acompañará a las personas que entregarán los volantes, para que con el mismo se genere gran impacto y se pueda emitir un anuncio más general, en el cual se informará las actividades a realizar y fechas específicas en las que se llevarán a cabo dichas actividades. Además se entregará una tarjeta por familia en la cual se pondrá un sello cada vez que asistan, y la familia que tenga todos los sellos de cada una de las actividades tendrá un premio al final del proyecto.



## Actividad #2

**Nombre:** Juego Familiar ¿Qué tanto me conoces?

**Tiempo:** 45 minutos

**Recursos:** hojas en blanco, Sillas, Humanos.

**Descripción:** Se reunirán las familias y se hará un juego para ver qué tanto conocen los padres a sus hijos y viceversa, se plasmarán una serie de preguntas y cada uno debe responderlas en una hoja, luego se realizarán las preguntas en voz alta como especie de competencia y cada uno debe responder a las preguntas, ganará la familia que más aciertos tenga y acumulará puntos que al final se convertirá en beneficios redimibles; todo esto con el fin de que los padres y los hijos se concienticen de tener una buena relación entre sí.

Conocer cosas básicas puede ser el punto de partida para que ellos se interesen en mejorar la comunicación dentro del núcleo familiar

Para esta actividad necesitamos preguntas con respecto a pasatiempos, gustos individuales, e información personales de los padres y los hijos de cada familia, esto se realizará por medio de una encuesta.



## Subactividad #1

**Nombre:** Diseño de las preguntas a realizar

**Tiempo:** 10 minutos

**Recursos:** lapiceros, hojas con las preguntas impresas para realizar.

**Descripción:** A cada miembro de la familia se le hará una encuesta sobre temas del común, pero que indicarán gustos particulares, y que por compartir un espacio con su familia deberán conocer. Estas serán las mismas preguntas realizadas al momento del juego, solo que cada uno de ellos contestará en voz audible los gustos de una persona de su familia que obviamente no sea él.





## Preguntas a Realizar

PREGUNTAS	RESPUESTA
1. ¿Quién es su artista favorito?	
2. ¿Tiene alguna fobia?	
3. ¿Cuándo cumple años?	
4. ¿Comida favorita?	
5. ¿Color favorito?	
6. ¿Cuál es su hobby?	
7. ¿Tipo de música favorita?	
8. ¿Algo que le enoja?	
9. ¿Cuál es el sabor de helado favorito?	
10. ¿Prefiere el día o la noche?	





### Actividad #3

**Nombre: Cena Familiar**

**Tiempo: 1 hora**

**Recursos: Humanos, mesas, sillas, manteles, floreros, flores, bombas de corazón, implementos de cocina, ingredientes a utilizar, hojas en blanco**

#### **Descripción:**

Se realizará una cena familiar en el barrio; se ambientará un lugar en específico donde las familias tendrán la oportunidad no sólo de disfrutar una deliciosa comida sino que también podrán interactuar entre sí, disfrutar de la compañía de sus seres queridos y compartir tiempo de calidad con ellos.



## Subactividad #1

**Nombre:** Planeación Y Ejecución del menú

**Tiempo:** 2 horas

**Recursos:** humanos, arroz, sal, aceite, apio, manzana, mango, uvas, pera piña, crema de leche, contramuslos, pimentón, ajo, piña, maicena, azúcar, tomate de árbol

**Descripción:**

La planeación de una buena cena será la base de esta excelente actividad, es menester organizar un menú equilibrado, pero que sea llamativo para que los visitantes puedan disfrutar, además que sirva de ejemplo para enseñar el balance que se debe tener en la alimentación.





## Bosquejo del menú

### MENU

- Pollo En Salsa De Piña
- Arroz Verde
- Ensalada De Frutas
- Pan
- Jugo de uva
- Postre de galletas oreo



## Subactividad #2

**Nombre:** El “Eco”

**Tiempo:** 30 minutos.

**Recursos:** humanos, hojas, lapiceros

### **Descripción:**

Después de haber disfrutado de una agradable cena se les pondrá hacer una actividad la cual se le ha dado por nombre el “eco”. A veces sucede que estamos en un túnel o frente a una montaña, gritamos “¡Hola!” y el túnel o montaña nos devuelve ese “¡Hola!” pues bien, como primera instancia se les explicará a las familias que la relación con las personas funcionan como un eco lo que transmitimos eso recibimos , a cada persona se le dará una hoja dividida en 3 columnas la primera columna se le pondrá el título “nombre” donde deberán escribir a 3 personas del núcleo familiar con las que quiera aplicar el eco, la segunda columna llevará por título “relación” y deberán anotar a la altura de cada nombre que tipo de relación quiere crear con esa persona la tercera columna llevará por título “dar” y se anota lo que se le quiere dar a esa persona para crear esa relación deseada, la idea es que al salir del lugar cada uno se comprometa a aplicar lo que plasmo en esa hoja.



## Bosquejo Para La Actividad

NOMBRE	RELACIÓN	"DAR"



# Módulo #2

# Educación en

# salud





## SOPORTE TEÓRICO

La educación es la base sobre la cual se desarrolla el potencial de las personas y sobre la que se establece una participación útil en la sociedad. Es imprescindible para que el individuo pueda comprender lo que es salud, optar por un estilo de vida, velar por su propia salud y la de su familia.

Tal como lo expresa Perea (2004) la salud es mucho más que la ausencia de enfermedad, es un estilo de vida saludable, que proporciona bienestar a la persona. Influyen tres dimensiones: biológica, psicología y social. La educación para la salud es un ejemplo paradigmático de la educación permanente y tiene que ser ofrecida a lo largo de toda la vida y a través de todas las modalidades de la educación y el aprendizaje, por cuanto afecta tan directamente al bienestar de las personas en todas sus facetas y en todo momento. Los argumentos para proporcionar un estilo de vida saludable de las personas son muchos y muy variados. La salud es una condición a la vez innata y adquirida (pág. 160).



Por otro lado Acevedo, Martínez, y Estario (2007) dicen que la salud es el grado en que una persona o grupo es capaz de realizar sus aspiraciones y de satisfacer sus necesidades y enfrentarse adecuadamente al ambiente. La salud por lo tanto debe considerarse como un recurso más de la vida cotidiana y no como un objetivo en la vida; la salud no es un concepto negativo (ausencia de la enfermedad), por el contrario es positivo ya que engloba tanto recursos personales y sociales como capacidades físicas (pág. 17)

Aunque los factores sociales y culturales tienen profunda influencia en la actitud con respecto de la salud, cada quien conserva siempre control de sus propias acciones y es responsable de ellas. Además de lo que individualmente se pueda hacer a fin de mantener y cuidar la salud.



## Actividad #1

**Nombre:** Capacitación

**Tiempo:** 4 Horas

**Recursos:** humanos, Computador, Videobeen, Jugos Hit, Palitos De Queso, Material A  
**Mostrar**

**Descripción:** Se realizará una capacitación, un sábado o domingo con las familias del barrio la divisa, ya que estos serán los días en lo que ellos tendrán más disponibilidad de tiempo. En dichas capacitaciones se abarcarán temas de nutrición, estilos de vida saludable y cómo preparar una buena lonchera con el fin de concientizarlos de la importancia de tener un conocimiento más profundo acerca de estos aspectos para así obtener una mejor calidad de vida.

En medio de la capacitación se dará un espacio de descanso y se les brindará un refrigerio, seguido de esto se continuará con la capacitación y se harán actividades para que dichas familias se animen y el ambiente sea un espacio ameno y del mismo modo genere un buen aprendizaje significativo en cada uno de los integrantes de las familias.





## Subactividad #1

**Nombre:** Reunión con los voluntarios que se convocarán el evento

**Tiempo:** 2 horas

**Recursos:** humanos, computador, hojas en blanco, lapiceros

**Descripción:**

Se hará una reunión con todos los voluntarios que al tener conocimiento de los temas mencionados anteriormente han puesto toda su disposición para aportar a estas familias no sólo los conocimientos adquiridos a lo largo de sus vidas sino lograr con estos un enriquecimiento personal en cada uno de los integrantes, de modo que los temas a tratar no se queden sólo en conocimiento sino que puedan ponerlo en práctica en su diario vivir.

En esta reunión se pretende planear la ambientación del lugar, seleccionar cuales son los aspectos a tratar de cada tema y las actividades a realizar en la capacitación antes mencionada.





## Subactividad #1

**Nombre:** Permisos para utilizar sitios públicos

**Tiempo:** 1 Horas

**Recursos:** Humanos, permisos.

**Descripción:**

Para esta actividad se necesita tener el apoyo de la junta de acción comunal para obtener los permisos específicos necesarios para utilizar el salón comunal, ya que sin este sería imposible la ubicación de la indumentaria necesaria por los profesionales.





## Carta de Permiso

Medellín

\_\_\_ De \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_

Señores

Junta de acción comunal

Asunto: permiso para utilizar el salón comunal del barrio

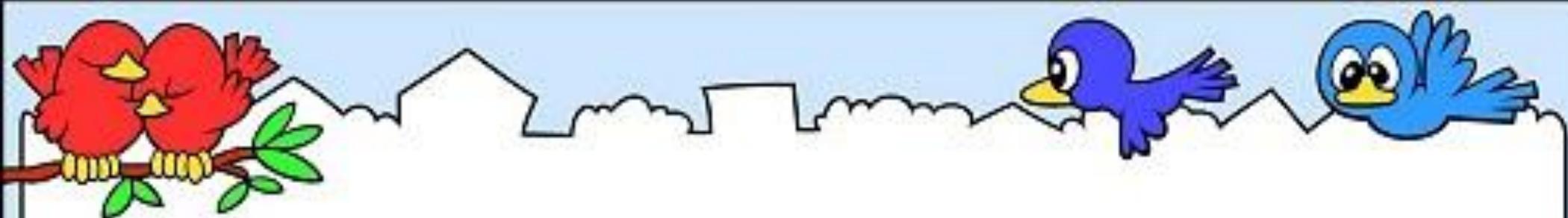
Cordial saludo

Nos dirigimos a ustedes con el fin de solicitar un permiso para utilizar el salón del barrio los días \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_, el objetivo es llevar acabo, talleres, capacitaciones y eventos que les permitirá a las familias de dicho barrio tener aprendizajes significativos en temas que les favorecerán

De ante mano agradecemos su atención y estaremos a la espera de su pronta respuesta

Atte. \_\_\_\_\_





# Módulo #3

# Educación.





## SOPORTE TEÓRICO

Vivimos en un mundo en el cual debemos esforzarnos cada día por lograr una sociedad mejor, la misma que se vea expresada en una convivencia sana, un respeto mutuo y en la cual la práctica de los valores no sea una casualidad. Para este objetivo se coincide con todos aquellos que consideran indispensable una formación de la persona basada en su desarrollo humano, fundamentado en el principio de que el hombre es un ser capaz de ser mejor, para bienestar suyo y el de los demás.

Según Ortega, P. (1996) actualmente se llama educación a la mera acumulación de datos y conocimientos extraídos de los libros, lo cual está al alcance de cualquiera que sepa leer. La escuela ocupa sin duda, un lugar importante en el proceso de desarrollo y socialización, pero no se debe olvidar que este no se relaciona únicamente con el medio escolar; la familia y su entorno social forman un sistema de relaciones amplias y complejas que se deben tener en cuenta si se va a llevar a cabo una acción educativa.



## Actividad #1

**Nombre:** Talleres de alfabetización para padres

**Tiempo:** 1 Hora cada quince días

**Recursos:** humanos, cuadernos, lápices, tablero, tizas, herramientas didácticas.

### Descripción:

Se realizarán unos talleres enfocados al aprendizaje de la lectoescritura una hora cada quince días, donde se llevarán a cabo actividades planeadas por los licenciados en docencia o que aún se están preparando para dicha labor; que deseen de forma voluntaria impartir enseñanzas básicas como por ejemplo vocales, consonantes y sílabas, que servirán de mediación entre una correcta lectura y escritura.





## Subactividad #1

**Nombre:** Reuniones internas de los licenciados

**Tiempo:** 4 Horas

**Recursos:** humanos, computador, hojas en blanco, lapiceros, salón de clases.

**Descripción:**

Se contará con una reunión programada para reconocer las mayores falencias educativas y cuáles serán las estrategias apropiadas para trabajar con los padres de familia, en dicha reunión se planearán las actividades que se llevaran a cabo, la metodología de enseñanza y la realización de los planes de clase los cuales se impartirán en cada taller.





## Subactividad #2

**Nombre:** Asesoría a los padres de familia

**Tiempo:** 4 Horas

**Recursos:** humanos, hojas en blanco, lapiceros, salón de clases.

### **Descripción:**

Estas asesorías se darán de forma individual a los padres de familia, con el fin de despejar dudas o reforzar temas específicos que no quedaron suficientemente claros o que aún les cuesta trabajo adquirir, este espacio estará abierto media hora después de cada clase.





## Actividad #2

**Nombre:** Cierre del proyecto con exposición de videos y experiencias significativas en la comunidad

**Tiempo:** 2 Horas

**Recursos:** humanos, computador, videobeen, salón de clase, ficha de asistencia, sanduche, jugo

**Descripción:**

Esta será una gran Jornada pedagógica a través de la cual se llevara a cabo una exposición de las fotos, videos y avances significativos alcanzados o en proceso de obtención de cada una de las familias participantes en todo el proceso, que permitieron que este proyecto se llevara a cabo. En medio de esta jornada pedagógica se ofrecerá a los participantes un refrigerio Y finalmente se premiará a las familias que asistieron a todas las actividades realizadas, las cuales serán evidenciadas en la ficha de asistencia.





### Actividad #3

**Nombre:** Micro concierto para recolección de material educativo.

**Tiempo:** 4 Horas

**Recursos:** humanos, computador, videobeen, Chapman, volantes.

**Descripción:**

Esta será una gran gestión y recolección de libros, cuadernos, lapiceros y todo tipo de herramientas didácticas que favorezcan el aprendizaje. Para ello se contará con algunos músicos voluntarios de la universidad Adventista de Colombia para realizar un micro concierto donde cada uno de los asistentes para poder entrar deberán llevar 2 o 3 elementos mencionados anteriormente sin dejar de lado los volantes que se entregarán con 15 días de antelación para promocionar dicha actividad.



## Evaluación de charlas y talleres

Esta evaluación fue creada con el fin de mejorar la calidad de las actividades, talleres y capacitaciones presentadas a lo largo del proyecto

### Instrucciones:

- 1- Señale con una X la clasificación que considera más acertada para la pregunta
- 2- Al dar la nota tenga en cuenta que 1 es la mínima calificación y 5 es la máxima
- 3- Pedimos que sea lo más honesto posible para poder identificar cuáles son los aspectos que se deben mejorar.
- 4- Si tiene alguna observación o recomendación, utilice el espacio adjudicado para ello

Indicadores a evaluar	1	2	3	4	5
1- ¿Actividades, talleres, y capacitaciones estuvieron claras desde el inicio de cada una?					
2- ¿El tiempo que se utilizó estuvo acorde para desarrollar las actividades, talleres y capacitaciones?					
3- ¿Las actividades, talleres y capacitaciones realizadas cumplieron con sus expectativas?					
4- ¿Las metodologías utilizadas por el conferencista, enriquecen la calidad de las temáticas propuestas?					
5- Como fue la organización de las actividades talleres y capacitaciones?					
6- ¿Los materiales utilizados estuvieron acordes y pertinentes con los temas tratados?					
7- ¿Los conferencistas dominan la temática que imparten?					
8- ¿Se cumplieron los objetivos presentados?					
9- ¿Cree que obtuvo aprendizajes significativos durante las actividades, talleres y capacitaciones ¿					
10- En general, como califica el desarrollo total del proyecto					

OBSERVACIONES:

---

---

---

---



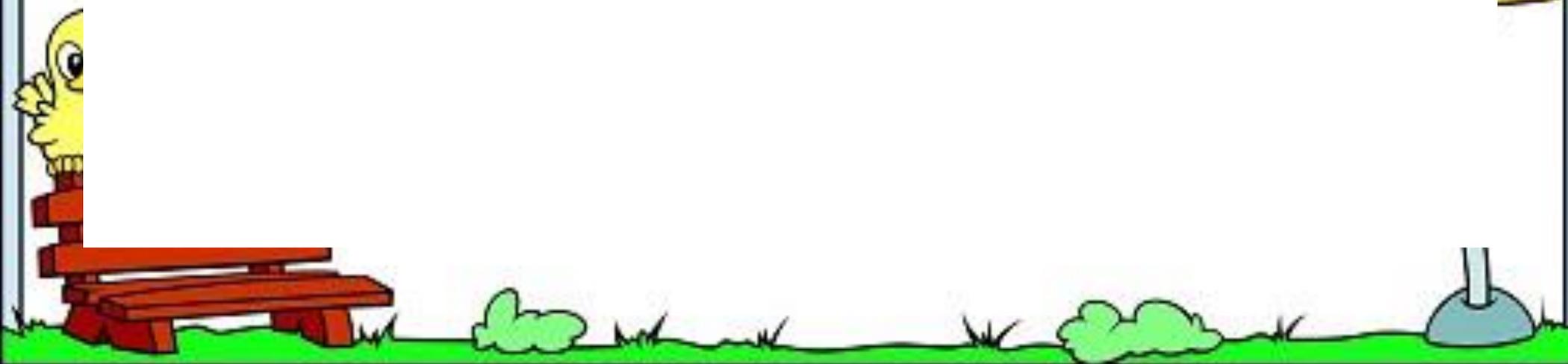
## AUTOEVALUACIÓN

Mediante la autoevaluación se puede reflexionar y tomar conciencia acerca de los propios aprendizajes de una persona. A demás este tipo de evaluación permite identificar los logros alcanzados, avances y dificultades que se han presentado, para tomar acciones y corregirlas. La autoevaluación le servirá para realimentar el proceso de aprendizaje durante las actividades talleres y capacitaciones propuestas.

### Instrucciones:

- 1- Señale con una X la clasificación que considera más acertada para la pregunta
- 2- Al dar la nota tenga en cuenta que 1 es la mínima calificación y 5 es la máxima
- 3- Pedimos que sea lo más honesto posible para poder identificar cuáles son los aspectos que se deben mejorar.

Indicadores de logros	1	2	3	4	5
1. Califique su participación en las actividades, talleres y capacitaciones					
2. Califique su aprendizaje en las actividades, talleres y capacitaciones					
3. Califique su conocimiento frente a los temas desarrollados antes de la realización de los mismos					
4. ¿Seguiría apoyando las actividades que se proponen en beneficio de las familias del barrio?					





## Referencias

Acevedo, G., Martínez., Estario, J. (2007).Manual de salud pública. Argentina: Encuentro. Recuperado de:

[https://books.google.com.co/books?id=ReKws3eZQHQC&printsec=frontcover&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=ReKws3eZQHQC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Elizondo, L. (2002). Cuidemos Nuestra Salud. México: Limusa, S.A. Recuperado de:

[https://books.google.com.co/books?id=gJwcEj8JxgC&printsec=frontcover&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=gJwcEj8JxgC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Franco, G. (2001).La comunicación en la familia. Madrid España: Ediciones Palabras S,A. Recuperado de:

[https://books.google.com.co/books?id=TbZf\\_t\\_LV8YC&printsec=frontcover&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=TbZf_t_LV8YC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Gallego, S. (2006). Comunicación familiar: un mundo de construcciones simbólicas y relacionales. Manizales, Colombia: Universidad de caldas.

Recuperado de: [https://books.google.com.co/books?id=echq7kEPItcC&printsec=frontcover&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=echq7kEPItcC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Ortega, P. (1996). Las necesidades educativas especiales del niño con deficiencia motora. Ministerio de educación. Recuperado de:

[https://books.google.com.co/books?id=YnuzkBwpdSAC&printsec=frontcover&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=YnuzkBwpdSAC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false) Perea, R.

(2004).Educación para la salud. Madrid, España: Díaz de Santos, S.A. Recuperado de:

[https://books.google.com.co/books?id=AbeEJxlkVV4C&printsec=frontcover&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=AbeEJxlkVV4C&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Quintana, J. (1993).Pedagogía familiar. Madrid, España: Narcea, S,A. Recuperado de:

[https://books.google.com.co/books?id=awsxl9SVBlcC&printsec=frontcover&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=awsxl9SVBlcC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

