

Plan Lector como Estrategia Pedagógica para Fortalecer las Habilidades de
Pensamiento en los niños de la comuna 13 del Barrio la Divisa.

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Licenciatura en Preescolar



Paula Andrea Aguas Macías

Hulda Merari Mejía Gómez

Medellín, Colombia

2017



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACION

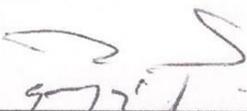
CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

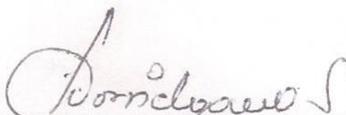
Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: "Plan lector como estrategia para fortalecer las habilidades de pensamiento en los niños del barrio La Divisa de la comuna 13 de Medellín.", elaborado por las estudiantes **PAULA ANDREA AGUAS MACIAS Y HULDA MERARI MEJIA GOMEZ**, del programa de Licenciatura en Preescolar, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado - sobresaliente

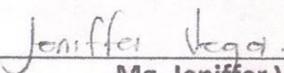
Medellín, Octubre 17 del 2017



Mg. Gélver Pérez Pulido
Presidente



Mg. Doris Chaparro
Secretario(a)



Mg. Jeniffer Vega
Vocal



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Paula Andrea Aguas Macías

Paula Andrea Aguas Macías
Estudiante

Hulda Merari Mejía Gómez

Hulda Merari Mejía Gómez
Estudiante

Dedicatoria

A Dios:

El principal autor de conocimiento y nuestro guía en cada proceso durante este proyecto.

A nuestros padres:

Quienes fueron nuestro apoyo en todo momento y circunstancia para poder llevar a cabo cada meta propuesta.

Agradecimientos

En primer lugar damos infinitas gracias a Dios, por habernos dado fuerza y valor para culminar esta etapa.

A nuestra asesora Doris Chaparro por estar atenta a cada situación etapa de nuestro proyecto.

A la profesora Jennifer Vega quien estuvo dispuesta a guiarnos en cada proceso y en enseñarnos de la forma indicada.

A la UNAC por la oportunidad que nos da de realizar investigación, y por el apoyo brindando en la misma.

Tabla de Contenido

Capitulo Uno - Planteamiento del Problema	1
Justificación	2
Objetivos.....	2
Objetivo General.....	2
Objetivos Específicos.	3
Pregunta Problema.....	3
Viabilidad	3
Delimitaciones	3
Limitaciones	4
Supuestos de investigación.....	4
Definición de términos	5
Capitulo Dos - Marco Teórico	8
Antecedentes.....	8
Marco Referencial	11
Objetivos del plan lector.....	13
Importancia del Plan Lector.....	14
Etapas del Proceso de la Lectura	16
El Proceso de la Comprensión Lectora.....	17
Niveles de Comprensión Lectora.....	19

La Escritura y la Lectura de la Mano.....	20
El Lugar de la Familia	22
Habilidades Cognitivas o del Pensamiento.....	24
Marco Legal.....	27
Marco Conceptual.....	28
Objetivos de la Lectura.....	30
Relación entre la lectura, los niños y el texto.	34
Marco Institucional.....	35
Capítulo Tres – Marco Metodológico.....	37
Enfoque de la investigación.....	37
Tipo de la Investigación.....	38
Presupuesto	44
Actividad 1.1:	59
Capítulo Cuatro – Análisis de la Información	60
Resultados.....	60
Talleres de intervención.....	64
Primera Intervención:	64
Segunda intervención.....	65
Tercera Intervención.....	66
Análisis de los resultados.....	68

Análisis General:	71
Plan lector (plan de acción)	72
Objetivos	72
Objetivo General.....	72
Objetivos Específicos:	72
Descripción	73
Capítulo Cinco - Conclusiones y Recomendaciones	85
Conclusiones.....	85
Recomendaciones	85

Lista de Tablas

Tabla 1 Cronograma de Actividades	43
Tabla 2 Presupuesto	45
Tabla 3 Matriz Marco Lógico Básica	46
Tabla 4 Plantilla de Observación	60
Tabla 5 Lista de Cotejo	63
Tabla 6 Resultados Plantilla de Observación	68
Tabla 7 Resultados Lista de Cotejo	70
Tabla 8 Plan Lector.....	74

RESUMEN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Licenciatura en Preescolar

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

Integrantes del grupo: Paula Andrea Aguas Macías
Hulda Merari Mejía Gómez

Asesor Temático: Mg. Doris Chaparro

Asesor Metodológico: Mg. Gerver Pérez Pulido

Fecha de terminación del proyecto: Noviembre del 2017

Problema

Considerando el contexto histórico y social presentado en el plan de desarrollo local de la comuna 13 de Medellín que abarca a las familias del barrio la Divisa, se evidencia que este integra diversas problemáticas que afectan las dimensiones del ser humano, por lo cual se ha creado un macro proyecto que reúne las principales dimensiones afectadas: social, cognitiva y afectiva. Dentro de la dimensión cognitiva de la cual derivan dos sub proyectos entre los cuales se presenta el presente proyecto: “Plan Lector como Estrategia Pedagógica para Fortalecer las Habilidades del Pensamiento en los niños de la comuna 13 de la ciudad

de Medellín”. Contemplando las razones establecidas en el proceso de recolección de información del proyecto “Necesidades cognitivas en las familias del barrio la Divisa de la Ciudad de Medellín”, del cual se derivó el presente proyecto, se consideraron: La falta de acompañamiento por parte de los padres hacia sus hijos en los procesos de lecto- escritura, la deficiencia de ejemplares en la comunidad (bibliotecas) y por último la carencia en el hábito lector por parte de las familias de la comunidad.

Por estas razones este proyecto ha sido creado con el propósito de proponer un plan lector como forma estratégica que ayude a fortalecer las habilidades del pensamiento en los niños y familias. Por otro lado que sirva de ampliación en los conocimientos sobre talleres de lectura, estrategias, y métodos de estudio en casa. Se plantea entonces la siguiente pregunta problema ¿Cómo fortalecer las habilidades del pensamiento a partir del plan lector como estrategia pedagógica en los niños de la divisa de la comuna 13 de la ciudad de Medellín?

Método

Este proyecto de investigación posee un enfoque Cualitativo. Según Sampiere, Collado y Lucio (2010), “se realiza con el fin de afinar y descubrir métodos de llegar a la comunidad realizándose sin medición numérica (pág. 28); obteniendo resultados de manera subjetiva. Además se realiza como tipo de investigación acción. Ya que hay una intervención con la población escogida de las familias del barrio la Divisa de la comuna 13 de la ciudad de Medellín, como muestra se tienen 45 niños y sus respectivas familias con los cuales se ha venido trabajando. Como recolección y registro de la información, se usa la plantilla de observación y lista de cotejo. Además se maneja registro de asistencias a planillas y fotografías, para la planeación de las actividades se desarrolló la matriz de marco lógico.

Resultados

A modo de resultados según arrojaron los instrumentos de recolección de información se puede evidenciar: poco acompañamiento por parte de los padres en su proceso lector y de escritura. Poco gusto por la lectura. Si un padre no está motivado, su hijo no tendrá ganas de ir en busca de conocimientos. La mayoría de niños están escolarizados pero se necesita ir más allá en busca de una reforma educativa. Por otro lado, se lograron sensibilizar a los padres que deben tomar conciencia y dedicar tiempo de calidad a sus hijos. Gracias a la observación y a la lista de cotejo, se logró desarrollar el manual sobre lectura y escritura también llamado plan lector.

Conclusiones

Se construyeron las estrategias y talleres plasmados en el plan lector con el fin de ayudar a la comunidad, brindando asesorías en mejorar la manera de leer, como dar tiempo de calidad a los hijos.

La lectura en familia como parte fundamental en los primeros años de vida de los niños para el fortalecimiento en las habilidades del pensamiento.

Sensibilización con respecto a dedicar tiempo a sus familias

Las familias del barrio la Divisa ha adquirido estrategias de cómo leer en voz audible, de cómo hacer lecturas de imágenes.

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

Capítulo Uno - Planteamiento del Problema

Dado que enseñar a leer está considerado socialmente como una de las principales actividades de la escuela, en donde se encuentra presente desde los primeros niveles, el Ministerio de Educación Nacional propone la lectoescritura como uno de los pilares del sistema educativo donde la relevancia es formar individuos capaces de pensar por sí mismos. Gracias a la lengua y la escritura los niños interactúan y entran en relación unos con otros, sustentan puntos de vista, relatan acontecimientos, arreglan diferencias, describen objetos, en fin; todas estas manifestaciones del lenguaje se constituyen en instrumentos por medio de los cuales los individuos acceden a todos los ámbitos de la vida social y cultural. Consideramos que dentro de la problemática podrían influir los factores que citamos a continuación: En primer lugar, encontramos cierta frustración por parte de aquellos que no manejan la lectoescritura, los libros llaman de alguna manera su atención pero los desanima el hecho según ellos de no saber leer pues se sienten impedidos para decodificar el mensaje escrito, sin caer en la cuenta de que leer es mucho más que eso y que están a punto de descubrirlo. En segundo lugar, evidenciamos la deficiencia de ejemplares, observamos dentro de la comunidad no hay una biblioteca adecuada para los niños, existen la de los colegios pero estas están reservadas para los estudiantes, a esta situación se suma un tercer factor los padres de la comunidad en su mayoría no poseen el hábito de la lectura por lo que no es algo que los niños vean en su cotidianidad.

Con base en lo anterior expuesto se la pregunta del siguiente proyecto

¿Cómo fortalecer las habilidades de pensamiento a partir del plan lector como una estrategia pedagógica en el barrio la divisa de la comuna 13?

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

Justificación

Este proyecto surge de las observaciones realizadas durante una de las clases impartidas en la comunidad allí pudimos percibir cierta apatía en los niños hacia las actividades de lectura. Conscientes de esta realidad surgió la necesidad de conformar este equipo de trabajo con el que pretendemos fomentar el gusto y el hábito de la lectura, de una manera comprensiva. Formar lectores es una de las grandes funciones que poseemos las docentes, pues el triángulo formado por un niño, un libro y un maestro es decisivo en los momentos iniciales del proceso educacional. Las circunstancias en las que se produzca y ejercite el respectivo aprestamiento a la lectura va a dar origen a un lector con futuro o a una persona que sienta odio por la lectura, ya que de sus primeros encuentros con el libro se derivan situaciones emocionales positivas desde el punto de vista afectivo, personal, social, cognitivo y es que leer es una actividad esencial en el desarrollo del individuo y en el aprendizaje del ser humano. Por esta razón, surge la necesidad de analizar las teorías y las estrategias necesarias para poder aplicarlas en el barrio La Divisa ya que leyendo no sólo conocemos el mundo, también fortalecemos nuestro pensamiento y la expresión, el niño que sepa analizar podrá comprender, es decir construirá un significado y así disfrutará de la lectura. Aprender con la lectura y aprender a disfrutarla; he aquí el reto.

Objetivos

Objetivo General.

Proponer un plan lector como estrategia pedagógica para fortalecer las habilidades de pensamiento de los niños del barrio La Divisa de la comuna 13.

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

Objetivos Específicos.

- Realizar un diagnóstico de los procesos lectores de los niños de la Divisa para determinar cuáles son sus procesos de pensamiento.
- Propiciar ambientes de aprendizaje para que los niños y niñas puedan disfrutar de la lectura como una estrategia para fortalecer las habilidades de pensamiento.

Pregunta Problema

¿Cómo fortalecer las habilidades de pensamiento desde la comprensión lectora implementando un plan lector como estrategia pedagógica?

Viabilidad

Este proyecto se puede considerar viable, porque está siendo desarrollado en concordancia con el plan de desarrollo social de la comuna trece, el cual ha sido consultado para poder evidenciar campos de acción y de investigación que permitan confrontar realidades del sector con algunas alternativas de soluciones y mecanismos de acción que se puedan poner en marcha. Además tiene convenio con ADRA y la asociación centro occidental que trabajarán unidas en un macro proyecto institucional en pro del bienestar de dicha comunidad.

Delimitaciones

Esta investigación se encuentra enmarcada dentro del barrio la Divisa de la comuna 13 en la Ciudad de Medellín. Este proyecto se enmarca dentro de un macro

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

proyecto, del semillero en Desarrollo Infantil del programa de licenciatura en Preescolar y al grupo pedagogía cultura y sociedad de la facultad de educación de la Corporación Universitaria Adventista (UNAC) Por lo tanto obedece a lineamientos y orientaciones tanto operativas como metodológicas definidas previamente.

Limitaciones

Este proyecto se verá limitado a la asistencia, receptividad y participación de los niños, también a la adquisición de los recursos económicos, humanos e intelectuales para su realización, y para finalizar el compromiso de los líderes que apoyarán dicho proyecto.

Supuestos de investigación

Se ha desarrollado esta investigación porque se ha observado la apatía o la falta de comprensión lectora a la cual está enmarcada:

- Analfabetismo en los padres de familia
- No hay motivación personal ni familiar en el fortalecimiento del ejercicio de la lectura.
- El contexto socio cultural de la población que no favorece en todos los casos la apreciación por el hábito lector.
- Existe poca percepción en relación a las diferentes dimensiones de la lectura, escritura y su análisis en la realidad de la comunidad en el estudio.

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

Definición de términos

-Habilidades Cognitivas: Formar una habilidad consiste en lograr el dominio de un sistema complejo de operaciones encargada de la elaboración de la información obtenida del objeto y contenida en los conocimientos, así como de las operaciones tendentes a revelar esta información.”

-Plan Lector: Un plan lector es el diseño de un instrumento, de una actuación destinados a favorecer la competencia lectora del alumnado y la apropiación del gusto por la lectura.

-Educación: Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen

-Lectura: La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo. La lectura es hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.

-Percepción: La primera función cognitiva que ponemos en marcha para poder obtener cualquier tipo de información de nuestro ambiente es la percepción. Y es que la percepción es el proceso que tiene la función de codificar y coordinar las diversas sensaciones elementales para darles un significado.

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

-Atención: Nuestro cerebro capta numerosos estímulos, pero sólo algunos son conscientes, el resto son percibidos subliminalmente. La atención es pues, un proceso que elige qué estímulos vamos a captar. Es una especie de filtro que tiene nuestra mente para introducir en nuestro cerebro esa información que sea relevante.

-Comprensión: La comprensión, como bien sabrás, hace referencia a “entender” la información que nos acaba de llegar.

-Memoria: Esta afirmación concibe la memoria como un mero recuerdo, o mejor dicho, como un conjunto de recuerdos e información almacenada, pero, la memoria es mucho más que eso.

-Comprensión Lectora: La comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto como con respecto a la comprensión global en un escrito.

-Estrategias pedagógicas: Entendemos por estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes.

-Lenguaje: Por lenguaje se entiende la capacidad de relacionar un sistema de códigos, con significados de objetos del mundo exterior, así como sus acciones, cualidades y relaciones entre los mismos.

-Habilidades del pensamiento: Las habilidades del pensamiento, son los procesos mentales que permiten a las personas procesar información, adquirir conocimientos y resolver problemas.

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

-Orientación: Dicho de otra forma, tus experiencias y recuerdos hacen posible que tengas conciencia sobre tu propia persona y de tu situación en el espacio y el tiempo.

-Razonamiento: Con el razonamiento somos capaces de realizar funciones organizadoras relacionadas con la lógica, la estrategia, la planificación o la resolución de problemas.

-Comprensión lectora: es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto como con respecto a la comprensión global en un escrito.

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

Capítulo Dos - Marco Teórico

En el presente capítulo abordaremos diferentes categorías de análisis o variables en las que se fundamenta el proyecto, que giran en torno a dos aspectos: la definición global de un Plan Lector y su íntima relación con el desarrollo de las habilidades del pensamiento, esto con el fin de proporcionar una idea más clara y amplia del tema.

Antecedentes

Antes de dar inicio a este proyecto quisimos conocer los estudios que se habían realizado en cuanto al tema de la promoción de lectura para los niños e hicimos un rastreo por diferentes tesis y encontramos varias que nos llamaron la atención.

El Colegio Lisa Mainer de Bogotá desde el año 2006 empezó a mostrar una preocupación por parte de las directivas educativas y más específicamente por los docentes, desde entonces se han hecho diferentes propuestas para trabajar en el aula de clase.

Algunos proyectos son específicos para cada grado de escolaridad y otros son generales, primaria y bachillerato. En 2013 plantearon su último proyecto relacionado con el plan lector el cual buscaba fomentar la lectura, la escritura y la oralidad en la institución educativa, optimizando el uso de los canales comunicativos existentes en el bien de sí y de la comunidad educativa institucional como tal. Esta comunidad educativa fue constante y eso se vio evidenciado teniendo como resultado la generación del hábito y el gusto por la lectura también se generó por ende una gran mejoría en la práctica de la lectoescritura.

En el caso de La Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá encontramos un proyecto que está estrechamente relacionado con el nuestro, el cual se titula: “La falta de

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

promoción de la lectura en la comunidad escolar.” En este trabajo se resaltan aspectos negativos como la falta de bibliotecas, el poco interés de los niños hacia la lectura y la falta de conciencia para despertar su interés. También se tocan temas concernientes a nuestro trabajo actual como lo son: ¿Qué es leer?, el texto y la motivación, cuyos fundamentos coinciden con la idea de que leer no sólo es reconocer y producir sonidos que corresponden a los signos escritos de la lengua, sino que leer debe entenderse como interpretar la palabra escrita y a la vez comprender su mensaje, además, el niño puede ser consciente de que cada vez que lee, puede reaccionar ante el mensaje y relacionarlo con sus experiencias y conocimientos, es decir que puede ser un lector activo y crítico con relación al texto. En la última parte se cuestiona el objetivo principal de la lectura, el papel del educador y, los materiales (todos estas premisas se deben tener en cuenta en nuestro trabajo investigativo).

En el repositorio de la Universidad de la Salle encontramos menor cantidad de tesis relacionadas con la nuestra, sin embargo el trabajo de “Juego y didáctica de la lectura.” se acerca un poco al enfoque que queremos darle al proyecto desde el punto de vista de la didáctica de la lectura, en especial, la utilización del juego como estrategia para el acercamiento a la promoción de la lectura. Dicha tesis explora las teorías del juego, sus características, estrategias y didáctica. Así mismo; la naturaleza psicológica del juego y la influencia de la lúdica en la enseñanza. En uno de sus capítulos se presenta el juego y la promoción lectora, aquí leer es visto como un juego de niños, pero además una fuente de conocimiento. Igualmente se exponen los lineamientos que sirven como base para establecer la relación entre el juego y la lectura. Finalmente da a conocer el perfil del promotor de lectura. Queremos resaltar una parte muy interesante y en la que estamos de

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

acuerdo en cuanto al hábito lector. Los autores señalan que adquirir el hábito de leer es realmente difícil y no se llega a ser un buen lector de la noche a la mañana ya que el proceso que determina la formación de un hábito adecuado de la lectura se inicia a los cero años y se prolonga a través de la vida. Los primeros años son decisivos ya que en ellos se fundamenta el desarrollo del lenguaje. En este sentido, la facultad lectora no es innata, pero hay condiciones y medios para desarrollarla.

Otra de las investigaciones que nos llamó la atención fue la realizada en 2014 en el Perú, “Diagnóstico de la eficacia del plan lector en alumnos de educación secundaria” esta investigación se centra en analizar la aplicación de un plan lector para hacer un estudio descriptivo del mismo, buscando diagnosticar la eficacia del desarrollo del plan lector a fin de dar luces de la manera más efectiva de desarrollar el gusto por la lectura y el hábito lector en los alumnos de nivel Secundaria. Los aportes que arroja esta tesis son de mucha ayuda para los docentes, por ejemplo en ella se ratifica que el ente fundamental es el alumno, afirma que la eficacia de un Plan Lector dependerá de la relación entre los conocimientos que se tengan sobre el mismo y la práctica pedagógica. Desde el punto de vista de esta investigación, los docentes necesitamos de una actualización teórica acerca de lo que es y trae consigo el término lectura.

El proyecto “Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora” (PIRLS) siglas en inglés, (2006) perteneciente a la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA) siglas en inglés, evalúa las capacidades lectoras de los estudiantes y afirma que la lectura tiene como finalidad entender cómo es el mundo y cómo ha sido y por qué las cosas funcionan de la manera en que lo hacen, y que los lectores

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

pueden ir más allá de la adquisición de información y utilizarla para practicar el razonamiento y la acción (Citado en Pérez, 2007, p. 28).

En Colombia los planes de lectura han sido promovidos desde las políticas gubernamentales. En el marco del Plan Nacional de Lectura y Bibliotecas -PNLB-, coordinado por el Ministerio de Cultura, a través de la Biblioteca Nacional, tienen como objetivo fundamental mejorar los niveles de lectura y escritura, fortalecer y racionalizar los servicios prestados por las bibliotecas públicas, facilitando así el acceso para toda la población colombiana a la información, el conocimiento y el entretenimiento” (CONPES, 2003).

Según estos antecedentes podemos inferir que es de suma importancia, crear un plan lector que abarque una población, no meramente en el ámbito institucional educativo.

Marco Referencial

Un plan lector es un conjunto de estrategias para fomentar, incitar y promover en los niños el apego o gusto por libros utilizando situaciones creativas, lúdicas y placenteras, incorporando de esta forma la lectura en la vida cotidiana. Las estrategias deben estar orientadas a desarrollar en los niños y niñas una actitud positiva, en relación con la lectura, que permita constituir la en una herramienta para el desarrollo de capacidades y habilidades para la vida.

En el marco del programa de Calidad para la Equidad, el Ministerio de Educación Nacional está desarrollando desde el 2010, el Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE), el cual busca garantizar el acceso a la cultura escrita como vía de equidad e inclusión social

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

y de desarrollo de la ciudadanía. Dentro de la variedad de actividades que contiene el plan se encuentra: Leer es mi cuento, una iniciativa liderada por los Ministerios de Educación y de Cultura, que busca que los colombianos integremos la lectura y la escritura en nuestra vida cotidiana, participando de forma activa y acertada en el campo cultural escrito para que de esta forma sea más fácil desenvolverse en la sociedad actual.

En el sector educativo, busca fomentar el desarrollo de competencias en lenguaje mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento del papel de la escuela y de la familia en la formación de lectores y escritores.

Para lograrlo, se propone el desarrollo de estrategias relacionadas con tres componentes:

1. La disponibilidad y el acceso a diferentes materiales de lectura.
2. La formación de docentes y otros mediadores para que se reconozcan a sí mismos como lectores y escritores y, en su rol de mediadores.
3. La gestión escolar en términos de la toma de decisiones y el emprendimiento de acciones desde diferentes instancias en relación con el desarrollo del Plan.

Lo anterior opera en el marco de dos componentes transversales que afectan y direccionan el desarrollo del Plan. De un lado, tienen lugar los procesos de comunicación y movilización, y de otro, las estrategias de seguimiento y evaluación del Plan.

Además, es importante resaltar que este Plan busca impactar a toda la sociedad y no sólo a quienes giran en torno al ámbito educativo, en el Plan se hace un énfasis importante en relación a como la familia es un agente central en la formación de lectores y escritores.

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

Por esa razón se busca emprender acciones para promover espacios de lectura y escritura en casa, lograr el reconocimiento de todos los miembros de la familia como lectores y escritores.

El Plan Nacional de Lectura y Escritura es una iniciativa del gobierno nacional, liderada por los Ministerios de Educación y de Cultura para que los sectores público, privado, solidario y la sociedad civil del país se unan entorno a un objetivo común: lograr que los colombianos incorporen la lectura y la escritura a su vida cotidiana.

Este Plan Nacional de Lectura y Escritura motiva a crear un plan lector para así poder vivenciar los beneficios del mismo, por eso se hace necesario crear estrategias personalizadas para los niños del barrio la Divisa en Medellín ya que el contexto varía, por lo tanto la población tiene necesidades específicas y por lo tanto los medios y las estrategias deben ser acordes.

Objetivos del plan lector

Como futuras maestras nuestra mayor preocupación es la adecuada educación de los niños, por así decirlo el correcto aprestamiento que se les da a estos al mundo real. Es por esta razón que el plan lector que formulamos busca:

- Transmitir el placer de la lectura.
- Leer diferentes géneros literarios y textos de no ficción
- Adquirir diferentes habilidades del pensamiento por medio del ejercicio lector.

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

-Promover la formación de niños lectores y lectoras, en la que se valore la lectura como instrumento que permite a las personas mejorar su nivel educativo, desarrollar su creatividad, sensibilidad y pensamiento crítico.

Importancia del Plan Lector

Desafortunadamente en nuestro país no se ha desarrollado una cultura lectora activa, no priora la motivación intrínseca en las familias, cuando los niños leen lo hacen la mayoría de veces por una mera obligación académica, esto trae consecuencias graves con relación a la práctica de la lectura en la escuela y fuera de ella. Por otro lado, las pruebas Nacionales e Internacionales han demostrado los bajos niveles de comprensión lectora de los estudiantes. Esta dura realidad ha llevado al Ministerio de Educación a implementar un conjunto de estrategias dirigidas a movilizar a la sociedad y particularmente a la escuela con el fin de revertir ésta situación. Para lograrlo, es importante brindar situaciones creativas y llamativas de lectura, iniciando desde los primeros años de edad para que así en los niños se produzca o nazca un deseo ferviente por acercarse voluntariamente a los libros, facilitando así el desarrollo del hábito lector, esto quiere decir: haber incorporado la lectura a la vida cotidiana, de esta forma se adquirirán diferentes capacidades comunicativas para la comprensión de diversos tipos de textos, que permitirán a los niños y niñas aprender con autonomía durante toda su vida.

La lectura ha sido estudiada desde diversas perspectivas y disciplinas, de manera que se ha enriquecido con aportes que han contribuido a su comprensión y al reconocimiento de su valor en la vida cotidiana. Desde el Plan Nacional de Lectura y

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

Escritura se ve a la lectura como un acto de construcción constante en el que quien lee pone en juego su recorrido, sus saberes y sus intereses para dar sentido a aquello que encuentra en el texto. Leer es un proceso de construcción de significados a partir de la interacción entre el texto, el contexto y el lector.” Colombia, Ministerio de Educación Nacional, Lineamientos Curriculares Lengua Castellana, p. 27, 1998.

Según esto queda clarísimo que la lectura va más allá de la decodificación, involucra procesos cognitivos complejos y exige al lector poner en relación, construir, cuestionar, tomar posición... “El lector no es una tabula rasa. Lo que se lee no cae en el vacío sino en su espacio personal, en su universo de significaciones. Se va a ir tramando, entretejiendo con su cultura, sus códigos, su pasado de lecturas, sus anticipaciones también, sus equívocos, sus deseos... Cada nueva lectura va a suponer una reestructuración de ese espacio simbólico, va a suponer una lectura de lo ya leído. Habrá cruces, evocaciones, contradicciones, ecos.” Graciela Montes, La gran ocasión. La escuela como sociedad de lectura, Plan Nacional de Lectura, Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología, p. 4, Buenos Aires, 2007.

Por lo tanto la lectura es un proceso social e íntimo a la vez. Porque es individual, al permitir al niño o adulto construir su mundo de significaciones y entrar en otras realidades, es también social, en la medida en que de una u otra forma crea lazos y relaciones con otros ya sean sujetos o instituciones.

La lectura en opinión de Isabel Solé, es un proceso interactivo en el que quién lee construye de una manera activa su interpretación del mensaje a partir de sus experiencias y conocimientos previos, de sus hipótesis y de su capacidad de inferir determinados

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

significados (Citado en Lomas, 2009, p. 119). La lectura de cualquier material contribuye a mejorar la comprensión lectora de los niños hasta el nivel en que éstos sean capaces de seguir aprendiendo por ellos mismos, a lo largo de sus vidas, de manera que puedan desarrollar un papel constructivo en la sociedad como ciudadanos.

Etapas del Proceso de la Lectura

Para Solé (2001), la lectura tiene subprocesos, entendiéndose como etapas del proceso lector: Un primer momento, de preparación anímica, afectiva y de aclaración de propósitos; en segundo lugar la actividad misma, que comprende la aplicación de herramientas de comprensión en sí; para la construcción del significado, y un tercer momento la consolidación del mismo; haciendo uso de otros mecanismos cognitivos para sintetizar, generalizar y transferir dichos significados.

La lectura como proceso de adquisición de habilidades de carácter cognitivo, afectivo y conductual, debe ser tratada estratégicamente por etapas.

Solé (2001), divide el proceso en tres subprocesos a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura:

-Antes de la Lectura

Como todo proceso interactivo, primero debe crearse las condiciones necesarias, en este caso, de carácter afectivo. O sea el encuentro anímico de los interlocutores, cada cual con lo suyo: Uno que expone sus ideas (el texto), y el otro que aporta su conocimiento previo motivado por interés propio.

-Durante la Lectura

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

Es necesario que en este momento los estudiantes hagan una lectura de reconocimiento, en forma individual, para familiarizarse con el contenido general del texto. Seguidamente, pueden leer en pares o pequeños grupos, y luego intercambiar opiniones y conocimientos en función al propósito de la actividad lectora.

-Después de la Lectura

De acuerdo con el enfoque socio-cultural Vigotsky, L. (1979), la primera y segunda etapa del proceso propiciará un ambiente socializado y dialógico, de mutua comprensión. La actividad ha de instrumentalizar el lenguaje como herramienta eficaz de aprendizaje, de carácter interpsicológico.

Por lo tanto se puede afirmar que realizando el correcto proceso, sin saltarse ninguna etapa se podrá lograr un aprendizaje y el fin supremo de este aprendizaje es: formar nuevas personas razonadoras, críticas, creativas, con criterios de valoración propios al cambio, que aprecien un texto, que logren valorar un espacio de lectura, que aprendan a criticar constructivamente una lectura, que se llegue a tener la capacidad de seleccionar que lectura es apropiada para su nivel cognitivo y contextual.

El Proceso de la Comprensión Lectora

Para acercarnos al concepto de la comprensión lectora debemos saber cuáles son los componentes necesarios y los pasos a seguir para lograrla, por tanto debemos recordar primero: ¿Qué es leer? “Se entiende por lectura la capacidad de entender un texto escrito” (Adam y Starr, 2000). Leer es antes que nada, establecer un diálogo con el autor,

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto.

Aunque se podría creer que la el avance de la tecnología ha hecho menguar el interés por la comprensión lectora podemos decir que no, que este sigue vigente, aun cuando este fenómeno se creía agotado, sobre todo en la década de los años 60 y 70 en que algunos especialistas consideraron que la comprensión lectora era resultado directo de un simple descifrado, considerando erróneamente que si los alumnos eran capaces de denominar las palabras, la comprensión por ende, sería automática.

Sin embargo, a medida que los profesores guiaban más su actividad a la mera decodificación, fueron comprobando que la mayoría de los alumnos no entendían lo que leían, que era algo monótono, que el niño solo articulaba lo que veía.

Otro error era ver la comprensión lectora como una contestación a preguntas literales sobre el contenido de un texto, creyendo que con ello los alumnos lograban asimilar la lectura.

En consecuencia, no se permitía que los niños se enfrentaran al texto utilizando sus habilidades de lectura, inferencia y análisis crítico, lo que condujo más tarde a que los maestros consideraran que el hacer preguntas era más una manera de evaluar que de enseñar a comprender.

Quizás el error más grande de todos ellos fue desarticular por así decirlo el concepto, porque en la comprensión lectora se decodifica, pero también se responden preguntas, la comprensión lectora es entonces la capacidad de entender profundamente lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto como con

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

respecto a la comprensión global en un escrito. Es decir comprender de manera global un escrito esta.

Niveles de Comprensión Lectora

Los niveles de comprensión deben entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, estos se van dando progresivamente, en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos. Para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura es necesario mencionar los niveles existentes:

-Nivel Literal o comprensivo

En este hay un reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto (propia del ámbito escolar). Implica distinguir entre información relevante y secundaria, encontrar la idea principal, identificar las relaciones de causa – efecto, seguir instrucciones, identificar analogías, encontrar el sentido a palabras de múltiples significados, dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad, etc. para luego expresarla con sus propias palabras.

-Nivel Inferencial

Por otro lado en este se presenta un uso activo por así decirlo del conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, estas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo.

La lectura inferencial o interpretativa es en sí misma “comprensión lectora”, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, se maneja asertivamente la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones.

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

-Nivel Criterial

Este nivel es el ideal ya que el lector después de la lectura confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee. Puede llevarse en un nivel más avanzado a determinar las intenciones del autor del texto, por lo tanto demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información.

La Escritura y la Lectura de la Mano

La lecto-escritura en el mundo de hoy ha tomado un puesto de gran importancia, ya que es una puerta abierta al aprendizaje permanente, convirtiéndose así en una habilidad indispensable para la formación del ser humano, sensibilizándolo para tomar conciencia de los demás, del entorno y de sí mismo, ofreciéndole acercamiento a la cultura y haciéndole abrir puertas para llegar al conocimiento. Entonces la lectura ha sido, es y continuará siendo uno de los instrumentos principales para el acceso al conocimiento y nada hace prever que esta situación vaya a cambiar con las tecnologías digitales de la información y la comunicación, porque como dice Chagoya Ena: “la lectura es la llave del conocimiento en la sociedad de la información.” Chagoya, Ena, Lic. En Ciencias de la educación, Un viaje a través de la lectura, 7 de marzo de 2008.

Por lo tanto es fundamental que de una u otra forma se le dedique el tiempo, los recursos y las estrategias adecuadas a este fundamental proceso ya que escribir es el proceso lingüístico y cognitivo más revolucionario que se ha dado en la historia de la civilización humana. Pero aquí es necesario aclarar: ¿qué entendemos por escribir?

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

Vygotski ya hace más de ochenta años diferenciaba muy bien dos ideas sobre la escritura:

“La enseñanza de la escritura se ha concebido en términos poco prácticos. Se ha enseñado a los niños a trazar letras y a formar palabras, pero no se les ha enseñado el lenguaje escrito. (...) La escritura se enseña como una habilidad motriz no como una actividad cultural compleja. (...) La enseñanza de la escritura debería estar organizada con el fin de que esta fuera necesaria para algo.” Lev Vygotski, “La prehistoria del lenguaje escrito”, en *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, Crítica, pp. 159 y 177, Barcelona, 2006.

Las palabras leer y escribir no son inmutables. Son verbos que están íntimamente relacionados con el ámbito social. Hoy día hay más posibilidades de escribir y ser leído, hay diversidad de medios y recursos para hacerlo, es la calidad de lo escrito lo que genera la riqueza intelectual para el lector. Si una persona posee hábitos lectores estamos casi seguras que tendrá la capacidad de escribir y son esas lecturas que esa persona haya tenido desde su infancia las que determinan la agudeza y destreza con la que escriba. Solo una minoría escribe y lo hace de modo habitual, manejando diversos tipos de textos. Como en la Grecia clásica o en el Medioevo clerical, la escritura sigue asociada al poder. Y saber usar la escritura hoy significa tener poder, aun cuando este sea simbólico.

Según el Plan Nacional de Lectura y Escritura “Es fundamental reconocer que un buen número de las interacciones que los sujetos establecen en su vida social están mediados por su participación en la cultura escrita. Es por esta razón que la escuela, familia, sociedad debe tener un interés por contribuir de una u otra forma en el desarrollo

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

de sujetos que estén en condiciones de participar de manera activa en la creación de textos, sujetos dueños de si, que tengan una comprensión lectora y que también puedan utilizar el lápiz sagazmente.

“En la sociedad de la información y el conocimiento, el ingreso y la participación constante de los sujetos en la cultura escrita se constituyen en retos fundamentales. Las personas se enfrentan a volúmenes de información en constante crecimiento, lo cual demanda de ellas, no sólo una lectura comprensiva, sino la construcción de un criterio propio que les permita seleccionar y filtrar aquella información que consideren relevante y que responda a sus intereses.” (Mauricio Pérez, Leer y escribir en la escuela: algunos escenarios pedagógicos y didácticos para la reflexión, Icfes, Ministerio de Educación Nacional, p. 9, Bogotá, 2003.)

El Lugar de la Familia

Es clave reconocer el papel que tiene la familia en la formación de los niños y jóvenes como lectores y escritores. Desde esta idea se plantea la necesidad e importancia de vincularla al Plan Lector. Los niños que crecen en ambientes lectores, con disponibilidad de libros y demás materiales de lectura, y que ven a sus padres leyendo, tienen más probabilidades de convertirse en lectores para la vida.

Al respecto Michèle Petit afirma: “(...) en ciertas familias bastante acomodadas, donde se puede comprar libros y donde estos “viven” con la gente (...) el libro se vuelve objeto de conversaciones; el niño ve a sus padres leer y se pregunta intrigado, cuál es el secreto que ellos encuentran en los libros y del cual él se siente excluido; a menudo los

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

padres le cuentan o le leen historias por la noche, antes de que se duerma. Pero en otros medios esto no es posible, porque ahí la pobreza obliga a que todo el tiempo y la energía sean consagrados a asegurar la supervivencia, y la gente se siente avergonzada delante de un libro, o porque los libros evocan recuerdos de fracaso escolar, de aburrimiento, de humillación. O porque la madre, aislada, se ha deprimido y no ha podido cantar, reír, contar o leer historias a sus hijos.” Michèle Petit, “Si no existe la mediación humana, ¿de qué sirve?”, en Memoria del Tercer Encuentro Internacional sobre bibliotecas públicas, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, México, 2005.

La anterior cita nos remite a la idea de que el interés por los libros se siembra en el hogar. Sin embargo, es necesario reconocer que en la realidad de las familias colombianas las condiciones para que los niños vivan en un ambiente lector no están dadas. En el barrio la Divisa de Medellín es frecuente encontrar a padres de familia cuya relación con los libros y la lectura es distante o nula (por falta de interés o por no saber leer.)

En otros casos aunque a los padres les guste leer, por circunstancias laborales u otras, comparten poco tiempo con sus hijos.

Aunque algunas personas difieran en opinión, la lectura en voz alta en familia:

“favorece el fortalecimiento de los lazos entre padres e hijos. El lazo existe de entrada, es natural, pero el libro lo hace más tangible, más real. Obliga a una total disponibilidad síquica y física del adulto hacia el niño. Física, en la disposición misma de la lectura compartida, cuando el niño encuentra un nido afectivo donde abandonarse entre los brazos del adulto que, en el mismo gesto, sostiene el libro y el niño. Síquica, cuando el niño encuentra en la mirada, el rostro, los gestos y las palabras del adulto un eco de sus propias

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

emociones e interpretaciones.” Jöelle Turin, “La lectura en el hogar”, en Memorias. 6º Congreso Nacional de Lectura para construir nación. Fundalectura, p. 100, Bogotá, 2004.

Por lo tanto se puede ratificar la importancia de la familia en el proceso del plan lector ya que si la familia interviene como agente activo.

Habilidades Cognitivas o del Pensamiento

Las habilidades cognitivas o del pensamiento hacen referencia a las distintas habilidades intelectuales demostradas por los individuos al desarrollar una tarea; esto le permite al sujeto apropiarse del conocimiento para resolver problemas y transformar su entorno.

Para Rigney (1978), citado por Herrera (2003, p. 1), las habilidades cognitivas son entendidas como operaciones y procedimientos que puede usar el individuo para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimientos (lectura, imágenes, habla, escritura y dibujo), capacidades de selección (atención e intención) y capacidades de autodirección (auto programación y autocontrol). Herrera, Francisco. (2003). Habilidades cognitivas. México: CEUTA

Existen diferentes tipos de pensamiento y cada tipo de pensamiento está relacionado con diferentes habilidades.

Existe el pensamiento crítico, el divergente, el convergente o el creativo y cada uno de ellos va acompañado de una serie de habilidades.

- El pensamiento crítico implica usar la inteligencia de manera autónoma y al margen de las opiniones del entorno social.

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

- El pensamiento divergente consiste en la habilidad de crear alternativas para la resolución de los problemas.

- El pensamiento convergente se basa en la capacidad para dar la respuesta más idónea en una situación normalizada.

- El pensamiento creativo es aquel que se aleja de lo común y es capaz de elaborar soluciones inusuales y distintas a las convencionales.

Estos diferentes tipos de pensamiento son procesos mentales que permiten a las personas procesar información, adquirir conocimientos y resolver problemas y por ende desarrollar diversas habilidades cognitivas.

Las habilidades cognitivas se clasifican en:

-Básicas: Estas permiten comprender de manera general el entorno y son de gran utilidad para la vida cotidiana, entre ellas destacan:

- A. Observación.
- B. La comparación.
- C. La relación.
- D. Clasificación.
- E. Descripción.

-Habilidades del pensamiento analítico: Estas permiten pensar y actuar con claridad, precisión, rigor lógico y epistemológico, necesario para el pensamiento crítico, el cual generalmente se desarrolla en el contexto educativo.

-Habilidades del pensamiento crítico y creativo: Estas permiten el desarrollo de la originalidad y de propuestas.

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

De acuerdo con lo anterior, las habilidades cognitivas le posibilitarían al niño ampliar sus concepciones de mundo a partir de sus operaciones mentales, la experiencia y las vivencias que le provea el contexto en donde se desenvuelve, pero para ello, el niño tendría que tener la capacidad de reconocerlas con el fin de hacer un buen uso de estas, de manera que se apropie del conocimiento para resolver problemas y transformar su entorno.

Esto se fortalece con el concepto desarrollado por Santrock (2006, p. 246), quien define que: (...) el modelo del procesamiento de la información hace hincapié en que los niños manipulan la información, verifican y forman estrategias con ella. Los niños desarrollan una capacidad que aumenta de forma gradual para procesar la información, la cual permita la adquisición de conocimientos y habilidades cada vez más complejos. Pero desafortunadamente la calidad de la habilidad depende directamente de la excelencia de la información o conocimiento que a la que el niño tenga acceso.

En este sentido, para procesar la información, Piaget (1952), citado por Santrock (2006, p. 39), menciona que (...) existen dos procesos responsables de la forma en que los niños utilizan y adaptan sus esquemas cognitivos: la asimilación y acomodación. La asimilación ocurre cuando el niño incorpora nuevos conocimientos a los existentes y la acomodación ocurre cuando el niño se adapta a nueva información, es decir ajusta sus esquemas al entorno. Por lo tanto, los procesos de asimilación y acomodación parten de los conocimientos previos del individuo, de manera que cada sujeto aprende adaptándose y transformando su entorno. Santrock, John. (2006). Psicología de la educación. Segunda edición. México: McGraw-Hill.

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

Marco Legal

Para soportar este proyecto partimos de la ley 115 en 1994, esta fue diseñada con el propósito de dar un estatus más sólido a la educación colombiana y teniendo en cuenta los diferentes puntos de vista y con una visión más global de lo que debe ser la educación en las distintas instituciones, plantea en su artículo 23 la lengua castellana, humanidades e idioma extranjero como una a obligatoria fundamental, además hace notar la importancia que ésta tiene desde los primeros grados de escolaridad, iniciando de los grados de preescolar donde se deben brindar los primeros conceptos. El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que realice la motricidad, el aprendizaje y motivación para la lectoescritura.

Evidenciando así que la lectoescritura es de vital importancia para el aprendizaje desde los primeros años y se debe dar prioridad permitiendo así una enseñanza y unos objetivos bien diseñados para trabajar, teniendo en cuenta esta como base primordial para adquirir conocimientos previos.

Decreto 1860, 03 agosto 1994 este decreto, al igual que la ley 115, le da importancia a los procesos de lectoescritura en el proceso de formación de la persona.

El decreto 1860 complementa lo que plantea la ley, donde está plasmado que la protección educativa no sólo es de responsabilidad del gobierno sino también de los padres responsables de los procesos de formación, artículos 2 y 3.

Resolución 2343, 05 junio 1996 esta plantea que la lectoescritura es una herramienta fundamental en el proceso de desarrollo del niño tanto social como intelectualmente.

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

Marco Conceptual

Como se ha percibido anteriormente, la lectura no solo implica saber descifrar el código escrito, sino que involucra habilidades lingüísticas, entendidas éstas como un grupo de prácticas innatas que se utilizan siempre seguidas del acto mismo de leer. Según Ronald V. White, (2003): leemos con un objetivo diferente, según el interés que tengamos, y a pesar de que hagamos el mismo ejercicio de decodificar el texto, el sentido y la pertinencia pueden ofrecer inconstantes en el proceso lector, tales como el tipo de texto, el tema, los objetivos la situación, el estado de ánimo, entre otras. Así mismo, White nos muestra diferentes tipos de lectura según los juicios de la comprensión y la velocidad:

Lectura silenciosa: según (Teodoro, 2011), esta lectura puede ser extensiva: por placer o interés.

- Intensiva: Para obtener información sobre un texto.
- Rápida y superficial: para obtener información de un texto.
- Involuntaria: Por ejemplo todo los que nos rodea y bombardea constantemente:

las noticias, anuncios publicitarios, carteles, etc.

Por otra parte, otros tipos de lectura, son también asumidos como métodos de lectura rápida y eficaz. Este tipo de lectura define la eficacia de la lectura a partir de la velocidad y de la comprensión, esta última establece varios tipos de lectura:

Lecturas integrales: Las que lee todo el mundo, (Cassany, Explorando las necesidades actuales de comprensión aproximaciones a la comprensión crítica, 2001), menciona Las lecturas integrales, es decir, las que leen todo el texto, la reflexiva es más lenta, porque implica una comprensión exhaustiva y un análisis minucioso del texto”.

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

Lectura reflexiva: Según (Baques , 2006) esta lectura es más lenta, requiere de menos rapidez y más comprensión. Este tipo de lectura logra más del 80% de la comprensión de un texto ya que requiere un análisis minucioso, este ejercicio lo hacemos cuando estudiamos apuntes, textos, instrucciones y preguntas.

Lectura mediana: Según (Baques , 2006), este tipo de lectura es el más habitual, alcanza una comprensión del 50-70% del texto, este ejercicio lo hacemos cuando es por ocio, en el trabajo, por ejemplo informes, cartas, folletos de normas o reglas, en la casa y en la calle, por ejemplo la publicidad, los carteles, etc.

Lecturas selectivas: Según Baqués, Marian 2006 es donde se escoge solo la parte de un texto que tiene información relevante o interesante que cumple las expectativas o verifica los objetivos propuestos por el lector, busca información específica, por ejemplo en un periódico, se ojea rápidamente de arriba hacia abajo y se lee con detenimiento la sección de interés.

El vistazo (skimming): Según (Baques , 2006) el mirar superficialmente, sirve para formarse una idea general, responde preguntas como: ¿De qué trata el texto?, ¿es largo? O ¿es denso?

La lectura atenta (scanning): Según (Baques , 2006), es examinar con detalle, repasar, se utiliza para indagar sobre datos concretos y sobre detalles que son de interés del lector, responde a preguntas como: ¿Cuántos años tenía la víctima?, ¿Cuál es la definición de X?

Finalmente las estrategias y utilidades que se deben tener en cuanto a la lectura rápida, es que ésta se puede dar a través de cuentos cortos y el énfasis se da en obtener cuál es la idea

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

central, mientras que la lectura atenta, se da a través de 30 textos largos, la lectura es más natural y puede ser dada fuera del aula de clase, se fomenta los hábitos, placeres de la lectura y la comprensión es global.

Dentro de nuestro trabajo de investigación utilizaremos la lectura silenciosa, selectiva y el vistazo, dado que se utilizaran los cuentos cortos y la estructura narrativa de la cual hablaremos más adelante para poder llegar a fomentar hábitos de lectura a corto plazo como un gusto.

Objetivos de la Lectura

Todos los lectores no leen el texto del mismo modo y utilizan diferentes estrategias según el caso, pues según los objetivos que un individuo se plantea, varían las situaciones y momentos en los que se halle el lector:

-Leer para obtener una información precisa: Es la lectura que se da cuando nuestro propósito es claro y consiste en localizar un dato de interés. Esta lectura se caracteriza porque sólo se buscan datos generales y se obvian los menos relevantes, los ejemplos más característicos de leer para buscar una información concreta son: la búsqueda de un número telefónico, la consulta en un periódico para encontrar la proyección de la película que queremos ver, la consulta en un diccionario o enciclopedia. Nos sirve dentro de la escuela para fomentar la lectura como medio de búsqueda de información y la ventaja es que se usa en un contexto real y frecuente, con aspectos significativos para trabajar la lectura de manera rápida y valiosa.

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

Para (Faucamber, 2000), “Leer es buscar en un texto la respuesta a una pregunta que nos hemos formulado previamente, es solicitar de un texto lo que pensamos que este texto puede promocionarnos.” Se entiende que leer es un acto voluntario, que existe en el lector, que la lectura responde a determinadas necesidades, se lee para informarse, se lee para ampliar la cultura general, para comprender el mundo y los fenómenos que lo amenazan. Es por esto que en la investigación se tuvo en cuenta la voluntariedad de los estudiantes, como requisito inicial, como punto de partida para la proyección de las estrategias diseñadas, y también, la contribución de la lectura a la formación de conocimientos y al desarrollo de la cultura general.

-Leer para seguir las instrucciones: Es la lectura que nos permite hacer algo concreto y necesario, por ejemplo leer las instrucciones de un juego y sus reglas, el uso de un electrodoméstico, la receta de un postre, etc. Su objetivo dentro de la escuela, es que ésta sea significativa, real y funcional para el niño. Lee porque es necesario saber y además controlar lo que comprende, para luego aplicarlo según las instrucciones leídas.

Por consiguiente menciona (Lopez, 1994), afirma que “saber leer consiste en tratar con los ojos el lenguaje que fue hecho para los ojos, es atribuir voluntariamente una significación al escrito y explorarlo de manera lineal, es escoger, espigar los indicios pertinentes en el escrito para contribuir y participar hipótesis de sentir para verificarlos.”.Este autor plantea que la lectura necesita apoyarse de los sonidos oracionales diferentes, que sólo tienen en común, el que pueden realizarse en un mismo texto. Para él una persona sabe leer cuando comprende un texto, adecuado a su edad y nivel de conocimientos, cuando le lleve menos tiempo y esfuerzo al leerlo y al escucharlo, de ahí que este criterio se atiende en

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

esta investigación, a partir de que se priorizan habilidades lingüísticas esenciales, relacionadas con la lectura y la producción de significados.

-Leer para obtener una información de carácter general: Esta es la lectura que hacemos cuando ojeamos un texto, cuando leemos para obtener una información general, no hay presión por una información concreta o con detalle de lo que el texto nos quiere decir, lo importante es la impresión y las ideas generales. Se caracteriza porque es más guiada, ya que según las necesidades que tenga el lector profundiza o no, según sea el objetivo. Por ejemplo, al leer el titular de una noticia, se tiene una idea general, si se quiere profundizar en esta se lee, si no, se continúa con otra, saltando hasta la que llame su atención. Este modelo de lectura es muy útil y productivo para los niños, ya que el niño estará en la capacidad de buscar información y profundizar en la que le guste más, así hay una visión amplia, dando lugar a la selección de información que necesitemos (o nos llame la atención). Fomentar este tipo de lectura desarrolla la habilidad crítica en la que el lector lee según sus propios intereses.

Leer para aprender: Siempre se aprende con la lectura, ya que uno de sus fines es ampliar los conocimientos. Por lo general, este tipo de lectura se da en la escuela y en la universidad, en donde leemos para obtener cierta información sobre varios textos. Cuando leemos por decisión propia, la lectura es más lenta y se va profundizando con las ideas que sintetizan el texto. El lector se ve inmerso en la lectura y en el ejercicio mismo de lo que está leyendo, establece relaciones con sus conocimientos previos, revisa, recapitula, subraya y elabora resúmenes. Cuando se lee con el fin de aprender, se hace una lectura responsable, consciente que le aporta significado a lo que se aprende.

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

Leer para revisar un escrito propio: Este tipo de lectura permite que el autor y lector revisen el texto y lo que se quiere transmitir, lo que le ha motivado a escribir y el control de manejar el escrito. Igualmente sirve como un medio crítico, es útil, ayuda a que el niño aprenda a escribir y dota a los niños de estrategias para componer sus propios textos.

Leer por placer: Se debe poner al alcance de los estudiantes obras de diferentes géneros literarios (narrativa, verso, teatro, etc.) y estimularlos a ejercer un criterio de selección de acuerdo con sus inclinaciones, que podrá ser útil no sólo en la escuela sino también en sus visitas a la biblioteca. Si un texto no le agrada, no vale la pena continuar leyéndolo a disgusto cuando existen tantísimas obras que podrían escogerse.

Leer para practicar la lectura en voz alta: Este es uno de los más utilizados en la escuela y en especial por la enseñanza de la lectura. Aquí lo que se busca es que el estudiante lea con claridad, rápida, fluida, entonada y correctamente. El único inconveniente es que muchas veces los niños se concentran más la parte de la pronunciación que de la comprensión, por eso se recomienda hacer primero una lectura silenciosa e individual que permita que los niños se apropien de ella. La lectura que se propone en primaria es pausada, lenta, en voz baja o silenciosamente, la cual le permite al niño devolverse si no entendió, igualmente le permite ir a su ritmo, contribuyendo de esta manera a la construcción de significado.

Leer para dar cuenta que se ha comprendido: Este tipo de lectura debe contribuir para que la persona construya su propio significado con base en la lectura y no sólo para que den cuenta de una serie de preguntas que se hacen para evaluar la comprensión, sino para comprender lo que ha leído, es decir que puede imaginarlo, conectarse con el texto.

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

Por consiguiente plantea (Cabrera , 2000), que: “La motivación por la lectura es un complejo sistema de proceso y mecanismos psicológicos que determina la orientación dinámica de la actividad del hombre en relación con su medio. Se le atribuye carácter motivacional a todo lo que impulsa y dirige la actividad del hombre”. Para que el niño sienta motivación por leer es necesario la motivación del maestro o padre.

En conclusión, leer para dar cuenta de lo que se ha comprendido, leer por carácter general y leer por placer, son los más utilizados, porque más que decodificar, o resolver un cuestionario con preguntas, lo que nos interesa es que los niños construyan un vínculo afectivo con los libros, que se conecten con el texto de una manera significativa, es decir, evocando sus experiencias propias para imaginar una nueva realidad, bien sea fantástica, ficticia o real.

Relación entre la lectura, los niños y el texto.

Aunque los textos que se trabajen con los niños estén integrados y diversificados por tipos de textos y lecturas llamativas, algunos con superestructuras expositivas, narrativas, entre otras, como señala (Adam, 2008), no suelen hallarse en un período “puro” en los materiales de lectura que utilizamos en la vida cotidiana. Por esta razón, es importante no limitarse a un tipo de texto o casarse con alguno en particular, sino que, sea posible trabajar con textos familiares, menos perfectos, de historias utópicas y más realistas.

Por lo tanto en un contexto determinado lo importante no es ceñirse a una superestructura determinada, sino que los lectores puedan reconocerlas, ya que estas

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

superestructuras brindan un apoyo para la formación en la habilidad de la comprensión de lectura, de una manera crítica y reflexiva. Igualmente importante son las diferentes situaciones de lectura, los propósitos y fines con los que se lee, la situación comunicativa en la que se enmarca esa lectura, de donde provienen los textos, quien los escribió y para qué. Aspectos todos que inciden en la significación y que aportan a los niños un conocimiento social sobre la producción y el destino de la lengua escrita en los espacios sociales y culturales. Antes de proponer a los niños ejercicios complejos de carácter lingüístico para la adquisición de los esquemas textuales, lo que se sugiere es posibilitarles la lectura de múltiples textos y utilizarlos con diversos propósitos. “De allí que se propenda por una pedagogía de la literatura centrada básicamente en la apropiación lúdica, crítica y creativa de la obra literaria por parte del estudiante; es decir se espera que conozca el texto, lo lea, lo disfrute, haga inferencias, predicciones, relaciones y, finalmente, interpretaciones.”

Marco Institucional

Según el plan de desarrollo local de la comuna 13 Medellín se encuentra dividido en 16 Comunas, que representan las divisiones administrativas de la ciudad, estas agrupan alrededor de 249 barrios y 5 corregimientos.

La comuna 13 está localizada al occidente de la Zona Centro Occidental de la Ciudad. Uno de los barrios que la componen recibe el nombre de La Divisa, durante mucho tiempo esta comunidad ha sido identificada ante las entidades nacionales e internacionales como un territorio representante de conflicto armado, bandas delincuenciales, pobreza y

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

gran consumo de alucinógenos. Este territorio es un lugar que carece de inversión social, oportunidades de trabajo, incluso han perdido la esperanza de obtener un porvenir diferente. Sus habitantes, durante los últimos 30 años han sido obligados y confrontados con los rigores del conflicto armado, los fenómenos de desplazamiento intra-urbano, la pobreza generalizada, las pocas condiciones ambientales, la violación de los derechos, todo lo cual ha generado inestabilidad social y un ambiente de incertidumbre colectiva, que sitúa a un gran número de sus habitantes en condiciones de vulnerabilidad y en un estado de subsistencia indigno de la condición humana.

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

Capítulo Tres – Marco Metodológico

La metodología de la investigación proporciona tanto al estudiante de educación superior como a los profesionistas una serie de herramientas teórico-prácticas para la solución de problemas. Estos conocimientos representan una actividad de racionalización del entorno académico y profesional fomentando el desarrollo intelectual a través de la investigación sistemática de la realidad. Éste capítulo sondeará los aspectos relevantes que se deben tener en cuenta al momento de realizar una investigación.

Enfoque de la investigación

El presente proyecto de investigación está enmarcado en el enfoque cualitativo. El enfoque cualitativo según Hernández, Fernández y Baptista (2010), utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación, esta comienza examinando el mundo social y en este proceso desarrolla una teoría coherente con lo que observa que ocurre (Esterberg, 2002). Dicho de otra forma, las investigaciones cualitativas se fundamentan más en un proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general.

Por otro lado, Sampieri, Collado y Lucio (2003) Definen la investigación cualitativa como un uso de lenguaje oral. Es la búsqueda de entender el contexto y el punto de vista social. El enfoque cualitativo busca principalmente “dispersión o expansión” de los datos de la información.

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

Tipo de la Investigación

El tipo de investigación a utilizar en el presente proyecto será la investigación acción. La investigación acción tiene en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. Se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan.

Con Kemmis (1984) la investigación-acción no sólo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica. Para este autor la investigación-acción es: [...] una forma de indagación auto reflexiva realizada por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismos; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo). Lomax (1990) define la investigación-acción como «una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora». La intervención se basa en la investigación debido a que implica una indagación disciplinada. Para Bartolomé (1986) la investigación-acción «es un proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación, realizada por profesionales de las ciencias sociales, acerca de su propia práctica. Se lleva a cabo en equipo, con o sin ayuda de un facilitador externo al grupo».

Características de la investigación acción

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

Kemmis y McTaggart (1988) han descrito con amplitud las características de la investigación-acción. Las líneas que siguen son una síntesis de su exposición. Como rasgos más destacados de la investigación- se reseñan los siguientes:

- Es participativa. Las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas
- La investigación sigue una espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.
- Es colaborativa, se realiza en grupo por las personas implicadas.
- Crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.
- Es un proceso sistemático de aprendizaje, orientado a la praxis (acción críticamente informada y comprometida).
- Induce a teorizar sobre la práctica.
- Somete a prueba las prácticas, las ideas y las suposiciones.
- Implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre; exige llevar un diario personal en el que se registran nuestras reflexiones.
- Es un proceso político porque implica cambios que afectan a las personas.
- Realiza análisis críticos de las situaciones.

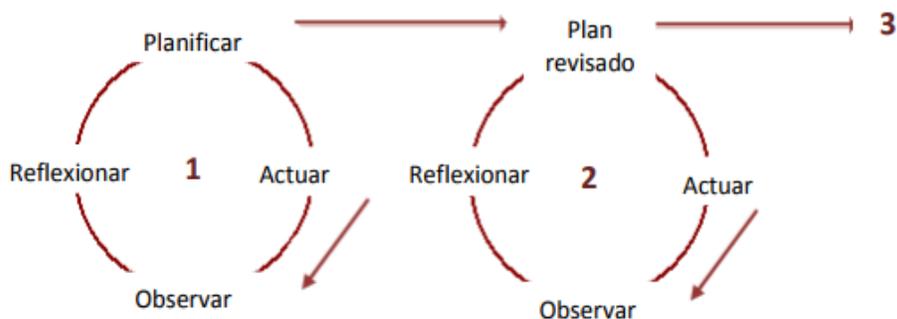
Propósitos de la Investigación – Acción

- Mejorar y/o transformar la práctica social y/o educativa, a la vez que procurar una mejor comprensión de dicha práctica.

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

- Articular de manera permanente la investigación, la acción y la formación.
- Acercarse a la realidad: vinculando el cambio y el conocimiento.
- Convertir a los prácticos en investigadores.

Modelo Espiral



En este tipo de investigación lo primero que se realiza es observar. Para realizar este proceso se construyen instrumentos que nos ayuden a identificar cuáles son las problemáticas que existen. Por ejemplo: diagnóstico. En segunda medida se reflexiona sobre esas posibles necesidades que existen. Luego de ello, se planifica como se responderá a cada necesidad, cuáles son los recursos y métodos para emplear y por último se actúa según lo planteado. Cuando esto se realiza paso a paso se finaliza en un plan totalmente revisado.

Dimensiones de la Investigación Acción

		Dimensión Organizativa	
		Reconstructivista	Constructivista
Dimensión Estratégica	Discusión entre los participantes	4. Reflexionar. Retrospectiva sobre la observación	1. Planificar. prospectiva para la acción
	Práctica en el contexto social	3. Observar. Prospectiva para la reflexión.	2. Actuar. Retrospectiva guiada por la planificación

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

Población:

Según Allan Silva (2009) La población es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Cuando se vaya a llevar a cabo alguna investigación debe de tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio.

La población de este proyecto la conforman las familias del Barrio La Divisa de la comuna 13 de la ciudad de Medellín.

Muestra:

Según Hernández (2012). Menciona que la muestra en el proceso cualitativo es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia.

Muestra: 45 niños de aproximadamente 3 a 13 años.

Instrumentos de recolección de información:

1. Observación

La observación es una práctica consistente en el hecho de fijar la atención en un aspecto de la realidad mediante los sentidos. La importancia de la misma radica en el hecho de en este proceso la atención filtra aquellos aspectos de la realidad con la cualidad de generar algún tipo de significación. Esta consideración da cuenta de que el proceso de observar algo es mucho más que captarlo con los sentidos, es un ejercicio de la conciencia en aquello que se percibe, ejercicio que tiene por supuesto un dejo de intencionalidad. Es

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

por esta circunstancia que la observación es un concepto que puede verse utilizado con un alcance específico en el ámbito científico y filosófico.

Según Seltiz (2012) recomienda tres condiciones para que la observación se convierta en técnica:

- a. Que sirva a un objeto formulado de investigación. y sea planificada sistemáticamente.
- b. Que sea controlada y relacionada con proposiciones más generales en lugar de presentársele como una serie de curiosidades
- c. Que quede sujeta a comprobaciones y controles de validez y fiabilidad.

Este instrumento de evaluación se aplicó a todos los niños, observándolos en cada actividad a realizar, sus destrezas, habilidades, debilidades y fortalezas.

2. Lista de cotejo

Según el Ministerio de Trabajo y Previsión Social (Chile). La lista de cotejo, es un instrumento que permite identificar comportamiento con respecto a actitudes, habilidades y destrezas. Contiene un listado de indicadores de logro en el que se constata, en un solo momento, la presencia o ausencia de estos mediante la actuación de alumno y alumna. Es un instrumento estructurado que registra la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conducta o secuencia de acciones. La lista de cotejo se caracteriza por ser dicotómica, es decir, que acepta solo dos alternativas: si, no; lo logra, o no lo logra, presente o ausente; entre otros. Es conveniente para la construcción de este instrumento y una vez conocido su propósito, realizar un análisis secuencial de tareas, según el orden en que debe aparecer el

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

comportamiento. Debe contener aquellos conocimientos, procedimientos y actitudes que el estudiante debe desarrollar.

Cronograma de Actividades

Tabla 1. *Cronograma de Actividades*

CAPITULO UNO (El problema)	X			
Descripción del problema	X			
Planteamiento y Objetivos		X		
Delimitaciones y supuestos de Investigación		X		
Definición de términos		X		
CAPITULO DOS (Marco Teórico)		X		
Marco conceptual, legal, Histórico		X		
CAPITULO TRES (Marco metodológico)			X	
Enfoque, tipo, Población			X	
Muestra, presupuesto			X	
Correcciones				X

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

Semanas	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
CAPITULO TRES Metodología de la Investigación	X			
Enfoque de la investigación	X			
Tipo de la Investigación	X			
Población y muestra	X			
Instrumento de Evaluación		X		
CAPITULO CUATRO (Análisis de la Información)		X		
Resultados		X		
Talleres de Intervención		X		
Analisis de los resultados			X	
Plan Lector			X	
CAPITULO 5 (Conclusiones y recomendaciones)			X	

Presupuesto

Según Bert Wylen, la importancia del presupuesto es ayudar a servir de referencia para medir el desempeño en la administración de un proyecto.

A continuación se mostrará el presupuesto que se ha utilizado para llevar a cabo este proyecto.

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS
HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL
BARRIO LA DIVISA

Tabla 2. *Presupuesto*

Recurso	Valor
Cartilla	\$60.000
Obsequios a padres (Libros)	\$100.000
Pasajes	\$200.000
CD (Proyecto finalizado)	\$5.000
Refrigerios	\$50.000
Fotocopias	\$15.000
Recursos didácticos	\$25.000
TOTAL:	<u>\$455.000</u>

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

Matriz Marco Lógico Básica

Tabla 3 *Matriz Marco Lógico Básica*

Objetivos	Indicadores	Medios de verificación	Factores Externos o riesgos
Proponer un plan lector como estrategia pedagógica para fortalecer las habilidades de pensamiento de los niños del barrio La Divisa de la comuna 13	Los padres de familia y niños están comprometidos con cada actividad propuesta en el plan lector.	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de acción (plan lector) - Objetivos a desarrollar - Actividades para cumplir con cada objetivo. 	El poco acompañamiento por cada padre de familia al momento de realizar algunas ejecuciones en el plan lector.

Matriz para objetivo específico No. 1

Objetivo	Indicadores	Medios de verificación	Factores Externos o riesgos
----------	-------------	------------------------	-----------------------------

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

Realizar un diagnóstico de los procesos lectores de los niños de la Divisa para determinar cuáles son sus procesos de pensamiento.	Participación activa de los niños al momento de aplicar los instrumentos de evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de Cotejo - Fotos 	<p>Pocos niños para aplicar el instrumento.</p> <p>Cantidad de niños al momento de ejecución del instrumento.</p>
--	---	--	---

Resultados esperados	Indicadores	Medio de verificación	Factores externos (riesgos)	Actividades principales
Resultado No. 1 Se pudo evidenciar el poco acompañamiento que existe por parte de padres al momento del	Sensibilización a padres de familia para que tomen conciencia de la importancia del acompañamiento en estos procesos.	<ul style="list-style-type: none"> - Taller por parte de Dra. En lingüística - Obsequios - Fotos 	El factor socioeconómico lo consideramos como una de nuestras grandes amenazas.	Apareamiento de palabras y figuras con el fin de fijar la concentración y afianzar la motricidad al momento de trazar líneas.

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

<p>niño realizar tareas o de leer. El niño necesita alguien que le explique términos que él no entienda como también un guía que lo lleve por las temáticas más adecuadas en su edad.</p>			<p>Poco tiempo para sus hijos.</p>	<p>Video sobre el abuso sexual para que los padres tengan en cuenta no dejar a sus hijos solos y mantenerlos al tanto de cada una de sus actividades.</p>
---	--	--	------------------------------------	---

Actividad	Periodicidad	Responsable	Presupuesto
<p>Actividad 1.1: Creación de historietas: La docente entregará a los alumnos una hoja con varias figuras relacionadas,</p>	<p>Una vez para uso continuo</p>	<p>Dos docentes</p>	<p>Recursos para la actividad: \$5000</p>

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

<p>estos la recortaran y las pegaran en el cuaderno según orden que consideren en secuencia lógica, enumerando las figuras.</p>			
<p>Actividad 1.2: Bolsa mágica: La docente pedirá a los niños que traigan de sus hogares recortes de figuras relacionadas con el proyecto; seleccionará un número suficiente de las mismas y las introducirá en una bolsa. Cada alumno introducirá la mano en la bolsa y sacará al azar una figura, la cual pegará en su cuaderno, la observará, le colocará el nombre y</p>	<p>1 sesión por dos semanas</p>	<p>Cuatro docentes</p>	<p>Recursos para esta actividad: \$3.000</p>

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN
LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

la describirá de manera escrita (cualidades y características).			
<p>Actividad 1.3:</p> <p>Sopa de letras: La docente entregará a cada niño una sopa de letra, este deberá buscar cada una de las palabras que le son sugeridas. Después los niños dibujaran en el cuaderno objetos relacionados con la sopa de letra, escribiendo una oración con cada dibujo.</p>	<p>1 encuentro por cada dos semana</p>	<p>Dos docentes</p>	<p>Recursos para esta actividad:</p> <p>\$4.500</p>

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

Resultados esperados	Indicadores	Medio de verificación	Factores externos (riesgos)	Actividades principales
<p>Resultado No. 2</p> <p>Hábito de la lectura: Durante estos meses observando la población, se han creado estrategias para que los padres se interesen más y se sensibilicen de la importancia de esto ya que durante los primeros años de vida un niño adquiere una gran información que le ayuda a desarrollarse y adaptarse a su entorno. Estas cortas edades son buenas porque están ávidos de recibir información para incorporar</p>	<p>Los niños están dispuestos a atender activamente las diferentes actividades propuestas en el plan lector.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Planilla de observación - Lista de cotejo 	<ul style="list-style-type: none"> - Poco compromiso en el proceso de seguimiento padre e hijo. - Falta de tiempo por parte de los padres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Concursos de cuento - Bolsa mágica - Libros interesantes

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

<p>a su madurez personal. es el momento de aprender a andar, a correr, a hablar y todo esto les sirve para mejorar sus habilidades. Charlas, premios, enseñanza a niños han sido algunas de nuestras estrategias a utilizar para fomentar el hábito de la lectura.</p>				
<p>Actividades específicas: definen de forma clara y precisa las acciones que se van a desarrollar, determinando su número, su periodicidad, la población con la que se realiza y el presupuesto necesario para poderla desarrollar.</p>				

Actividad	Periodicidad	Responsable	Presupuesto
<p>Actividad 2.1: Charly y Rabanito: En esta actividad se trabajará las emociones y los sentimientos.</p>	<p>1 sesión cada semana</p>	<p>Psicóloga y docente</p>	<p>Materiales: \$10.000</p>

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN
LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

<p>Los grupos que trabajen a Rabanito, deberán buscar y escribir las frases o fragmentos que demuestren cómo se siente él: sus miedos, su inseguridad, su cobardía.</p> <p>Y los grupos que trabajen a Charly, deberán buscar frases que demuestren cómo es visto por sus compañeros.</p>			
<p>Actividad 2.2:</p> <p>Reciclamos: En esta actividad deberán crear, en grupos de 4 o 5 niños, un sistema de reciclaje para la</p>	<p>1 sesión cada dos semanas</p>	<p>Docente</p>	<p>Materiales reciclajes</p> <p>\$2.000</p>

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

<p>comunidad. De forma colectiva, plantearemos tres cuestiones claves:</p> <p>¿Qué podemos reciclar?</p> <p>¿Qué podemos reutilizar?</p>			
<p>Actividad 2.3:</p> <p>Cuenta cuentos</p> <p>A cada niño se le entregará una hoja donde aparecerán tres imágenes alusivas al inicio, nudo y desenlace, el niño deberá escribir la historia que imagine con relación a la imagen.</p>	<p>1 sesión por 1 semana</p>	<p>Docente</p>	<p>Cuentos</p> <p>\$30.000</p>

Matriz para objetivo específico No. 2

Objetivo	Indicadores	Medios de verificación	Factores Externos o riesgos
-----------------	--------------------	-------------------------------	------------------------------------

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN
LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

<p>Propiciar ambientes de aprendizaje para que los niños y niñas puedan disfrutar de la lectura como una estrategia para fortalecer las habilidades de pensamiento.</p>	<p>Adecuación del lugar donde se imparte la clase para que los niños sientan gusto cada vez que realizan la actividad.</p>	<p>Ambientar adecuadamente el lugar donde se impartirá la clase. Creatividad al momento de enseñar y al momento de ejecutar cada actividad.</p>	<p>Factores que no son abordados por el proyecto, que no son objeto ni sujeto de la intervención, pero que están en la realidad y que pueden afectar, bloquear, alterar la realización del proyecto. Y que no están bajo control de la acción que se está desarrollando.</p>
---	--	--	--

Resultados esperados	Indicadores	Medio de verificación	Factores externos (riesgos)	Actividades principales
----------------------	-------------	-----------------------	-----------------------------	-------------------------

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN
LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

<p>Resultado No. 1</p> <p>Gusto por la lectura: La mayoría de los niños no les gusta leer. Esto se debe a la poca estimulación que ellos han tenido en sus colegios y a la poca información acerca de la diversidad temática que existe para leer.</p>	<p>Por medio de diferentes ambientes se crea interés en desarrollar actividades sobre la lectura y cómo leer.</p>	<p>- Rincón de la lectura</p>	<p>Lugar y espacio adecuado para dejar el rincón de la lectura</p> <p>Mal uso de los libros por parte de niños y familias.</p>	<p>Recolección de actividades para el plan lector (plan de acción)</p>
<p>Actividades específicas: definen de forma clara y precisa las acciones que se van a desarrollar, determinando su número, su periodicidad, la población con la que se realiza y el presupuesto necesario para poderla desarrollar.</p>				

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN
LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

<p>Actividad 1.2:</p> <p>Taller “Si no leo, me aburro”</p> <p>Este taller será dictado solamente para padres de familia en el que se les explicará la importancia de que ellos sean un modelo lector para sus hijos</p>	<p>1 sesión por 3 cada tres semanas</p>	<p>Psicóloga</p> <p>Terapeuta familiar</p> <p>Docente</p>	<p>Recursos humanos</p>
<p>Actividad 1.3:</p> <p>Audio cuento:</p> <p>Se llevará un cuento en audio y se les pedirá a los niños</p>	<p>2 sesiones por cada semana</p>	<p>Docente</p>	<p>\$7.000</p>

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

total silencio y atención, para ello estos deberán cerrar los ojos.			
---	--	--	--

Actividad	Periodicidad	Responsable	Presupuesto
------------------	---------------------	--------------------	--------------------

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN
LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

<p>Actividad 1.1:</p> <p>La caja de los libros interesantes</p> <p>Se dispondrá de una caja, esta deberá ser decorada de forma llamativa con las imágenes que más significativas para los niños, dentro de la caja estarán diversos cuentos, historias, entre otros que serán de uso exclusivo de los pequeños, la caja estará ubicada en el rincón del cuento.</p>	<p>1 sesión por cada 2 semanas</p>	<p>Psicopedagogo Docente</p>	<p>Cajas, material para decorar, libros</p> <p>\$8.000</p>
--	--	----------------------------------	--

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

Capítulo Cuatro – Análisis de la Información

Según la Escuela Nacional de Salud Pública, el objetivo del análisis de información es obtener ideas relevantes, de las distintas fuentes de información, lo cual permite expresar el contenido sin ambigüedades, con el propósito de almacenar y recuperar la información contenida. A continuación se mostrarán los resultados de cada intervención realizada.

Resultados

Observación:

Desde Marzo del año del 2016 hasta la fecha, se ha estado realizando un proceso de observación con el fin de identificar algunas de las más grandes necesidades y de esta forma poder intervenir. Para ello se utilizó una plantilla de observación con diferentes ítems que ayudaban a identificar como se encontraban las familias con respecto a nuestro tema a tratar. En este instrumento de intervención participaron de 20 a 45 niños aproximadamente con sus familias. La plantilla con sus resultados fueron los siguientes:

Tabla 4. *Plantilla de Observación*

Plantilla de Observación	
Ítems	Observación
Acompañamiento de padres en procesos de lectura y escritura.	Se pudo evidenciar el poco acompañamiento que existe por parte de padres al momento del niño realizar tareas o de leer. El niño necesita alguien que le

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

	<p>explique términos que él no entienda como también un guía que lo lleve por las temáticas más adecuadas en su edad.</p>
Gusto por la lectura	<p>La mayoría de los niños no les gusta leer. Esto se debe a la poca estimulación que ellos han tenido en sus colegios y a la poca información acerca de la diversidad temática que existe para leer.</p>
Niños escolarizados	<p>La mayoría de los niños son escolarizados y conocen ciertas cosas sobre la importancia de leer. Otros están en el proceso de entrar a un colegio para iniciar su vida académica.</p>
Utilización de estrategias por parte de padres al momento de enseñar a leer	<p>La mayoría de los padres de familia de la Divisa trabajan todo el día. Es por ello que el tiempo con sus hijos es muy limitado. Al momento que llegan a casa están cansados, por ende, no pueden dedicar tiempo a enseñar. Es recomendable y se dijo en la charla por la doctora en lingüística, que los padres dediquen tiempo a leer en familia. Depende de la edad se escoge el libro.</p>

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

<p>Hábito de la lectura en niños</p>	<p>Según la psicología y sus enfoques un hábito se crea por una continua repetición. Igual sucede con la lectura. Mientras más se dedique tiempo más gusta. Durante estos meses observando la población, se han creado estrategias para que los padres se interesen más y se sensibilicen de la importancia de esto ya que durante los primeros años de vida un niño adquiere una gran información que le ayuda a desarrollarse y adaptarse a su entorno. Estas cortas edades son buenas porque están ávidos de recibir información para incorporar a su madurez personal, es el momento de aprender a andar, a correr, a hablar y todo esto les sirve para mejorar sus habilidades. Charlas, premios, enseñanza a niños han sido algunas de nuestras estrategias a utilizar para fomentar el hábito de la lectura.</p>
--------------------------------------	---

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

Lista de Cotejo: Este fue el segundo instrumento de observación que utilizamos. Se les practicó a niños de 3 a 13 años aproximadamente. Esta lista fue hecha con 5 Ítems teniendo en cuenta 3 aspectos fundamentales para responder a cada pregunta. Estos eran:

- NO
- EN PROCESO
- SI.

Para que cada niño respondiera se tenía otra hoja aparte para colocar su nombre, el número de respuesta y respectiva respuesta.

A continuación se mostrará la lista inicial con sus respectivos indicadores.

Tabla 5. *Lista de Cotejo*

Indicadores	NO	EN PROCESO	SI
Lee en voz audible y claramente.			
Hace lectura de imágenes.			
Le gusta leer en silencio.			
Muestra interés por aprender nuevos conocimientos.			
Es atento a cada una de las clases.			
Es socialmente activo.			

De esta forma se realizó la tabla para cada niño:

Nombres	SI	No	Proceso
----------------	-----------	-----------	----------------

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

aspectos que tienen que ver con la fluidez, colocando a los niños a leer de forma comprensiva dando diferentes lecturas.

Al terminar de realizar esta actividad, realizamos un recordatorio de ellos en forma de libro como forma de motivación para que cada vez que lo vieran se motivaran a leer más y más.

Segunda intervención

Fecha: 30/09/17

Tema: Cuentos significativos.

Beneficiarios: Niños de la comunidad.

Responsables: Grupo de Analfabetismo.

Esta actividad se realizó el día 30 de septiembre del 2017 con una asistencia entre 10 a 15 niños aproximadamente. El objetivo principal de la actividad era mostrar las partes que componen un cuento y las diversas formas de crear cuentos significativos, mostrando que el cuento no es un mero escrito.

Se dio inicio a la actividad cantando algunos coros interactivos, animando de esta forma a los más pequeños, se utilizaron imágenes de apoyo para que fuese más claro cada canción.

El primer cuento tuvo como eje principal la temática de la autoestima saludable y la importancia de ver las cualidades en quienes nos rodean, para esta actividad se contó con la ayuda de otras maestras ya que se utilizaron títeres de mano para la interpretación de cada personaje. Al terminar la interpretación del primer cuento, se les explico a los niños los

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

diferentes tipos de cuentos que existen y el orden en que se escriben, luego se dividió en dos el grupo de niños, los que sabían leer y los que no, los que sabían leer debían escribir un cuento desde su imaginación, se les permitió utilizar todo tipo de materiales.

Los niños que no sabían leer realizaron cuentos de imágenes, fue una actividad bastante enriquecedora, ya que cada pequeño comprendió que no se es demasiado grande o chico para dejar volar la imaginación y plasmar o interpretar un cuento, además que también se les inculco la importancia de amarnos y respetarnos a nosotros mismos, lo que generará esperamos a futuro una sana autoestima.

Tercera Intervención

Fecha: 07/10/17

Tema: “Taller de lectura y escritura” “La importancia del acompañamiento por parte de padres en el proceso escolar”

Beneficiarios: Padres de familia

Responsables: Grupo de Analfabetismo

Esta actividad se realizó el día 07 de Octubre del 2017 con una asistencia entre 10 a 15 padres aproximadamente. El objetivo principal era que los padres conocieran las diferentes técnicas que existen de lectura y escritura. Que todos los métodos se puedan emplear de forma satisfactoria y que por parte de ellos haya compromiso con sus hijos. En esta charla se contó con la compañía de una Dra. En lingüística.

Esta actividad se comenzó con una introducción sobre la importancia de tener rincones en cada hogar. Que cada padre saque tiempo para dedicar a su hijo en los

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

acompañamientos requeridos en su proceso educativo. No importa si hay aporte económico o si hay los suficientes recursos. Esto se puede llevar a cabo con materiales reciclables, buena disposición y materiales económicos.

Luego de hablar de esto, se realizaron algunas actividades de integración. Para que los padres se sintieran dichosos y cómodos. Continuando con la temática, se mostró un video sobre el abuso sexual. Que se da cuando los padres no están con sus hijos. Cuando ellos no se sienten acompañados, pues pasan su mayor parte del tiempo solos. La 80% del abuso sexual se da por los mismos familiares de los niños. Es importante que así el padre de familia llegue cansado a casa, tome tiempo, respire y saque tiempo de calidad para su hijo.

Concluyendo la temática, se realizó un llamado a la reflexión y a dedicar más tiempo de calidad a sus hijos. Que entre toda la familia existan espacios donde se pueda hablar. Donde se escoja el libro adecuado para cada momento, la edad correspondiente y el gusto. Es muy importante que la familia se sienta motivada a seguir leyendo. Los cambios se verán no solamente para los hijos si no para cada integrante de la familia. La importancia del lenguaje se valora cada vez más en las sociedades modernas. En los niños, la lectura no solo divierte y desarrolla su vocabulario, sino que incentiva su imaginación, aumenta el conocimiento académico y de la vida diaria, y le facilita la interacción con los demás integrantes de la sociedad.

Al finalizar la intervención se obsequiaron libros a padres y adolescentes que estuvieron en la charla. Quedando así muy contentos con el tema tratado y comprometiéndose con el futuro de sus hijos.

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

Análisis de los resultados

Según la plantilla de observación que se ejecutó se encontró algunas debilidades, amenazas y pocas fortalezas. Por otro lado, se pudo evidenciar que existen deficiencias en los ámbitos educativos. Muchos de las familias son poco comprometidas al momento de ayudar a sus hijos a impartir conocimiento. El poco acompañamiento y compromiso por parte de los padres de familia es un desafío erradicarlo. A continuación se mostrarán los resultados de cada uno de los ítems.

Tabla 6. *Resultados Plantilla de Observación*

Ítem	Resultado
Acompañamiento de padres en procesos de lectura y escritura.	<p>A pesar de que hubo poco acompañamiento por parte de padres en este proceso, se logró sensibilizar un poco cantidad de los padres de familia. Se realizó por medio de charlas y de videos concientizándolos y llevándolos a un cambio de actitudes con el fin de que sus hijos aprovecharan cada una de las oportunidades de estudio.</p> <p>Algunos padres se les obsequiaron libros con el fin de que se instruyeran en cómo llevar su proceso siendo ellos los primeros maestros.</p>
Gusto por la lectura	<p>El gusto por la lectura viene de cuna. Motivarse uno mismo primero es la mejor opción ya que la motivación es contagiosa.</p> <p>Los padres en este punto cumplen un papel fundamental. Los</p>

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

	<p>niños ven su ejemplo, y es importante que ellos los vean leer.</p> <p>Dentro de la observación realizada existen pocos padres que no les gusta leer por ende, se realizó un taller donde ellos vieran la importancia de esto. No solamente para sus vidas sino para las de sus hijos.</p>
Niños escolarizados	<p>Los niños que no están escolarizados, tuvieron la oportunidad de dar brindar consejería a padres para un mejor aprendizaje en casa y clases a ellos para que reconocieran las primeras letras del alfabeto como también su sonido. También se les explicó la importancia del estudio. En muchas ocasiones los padres de familia manifestaron la falta económica por la cual sus hijos no estaban escolarizados. Se les dio algunas alternativas que existen en Medellín y el apoyo que la alcaldía brinda a las poblaciones vulnerables. En esta caso los niños. Con colegios, espacios lúdicos etc.</p>
Utilización de estrategias por parte de padres al momento de enseñar a leer	<p>En las intervenciones que se tuvieron se les enseñaron algunas estrategias de cómo enseñar a leer. Empezando por crear un espacio apartado en el hogar para eso. Decorando y ambientando es la mejor forma de atraer a los pequeños al mundo de la lectura.</p>
Hábito de la lectura en niños	<p>Los padres de familia quedaron con el compromiso y desafío de leer aunque sea 1 o 2 páginas por semana. Así llegaran cansados</p>

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

	de trabajar, sacar un espacio y utilizar una técnica de lectura que fuera relajante. De esta forma que todos los integrantes de la familia estuvieran reunidos con un fin y propósito.
--	--

Lista de Cotejo

Se realizaron las preguntas para niños de 3 a 13 años aproximadamente. Para ellos era algo nuevo (responder a preguntas que de una u otra manera significaban para ellos un proceso significativo). Algunas preguntas con cierto tipo de complejidad, se aplicaron de forma que los niños más pequeños entendieran y respondieran de forma sincera. Esto ayudó para realizar un diagnóstico que ayudara a determinar en qué nivel se encontraba la población, cuanto conocen sobre la lectura. Gracias a estos resultados se desarrolló un plan lector.

El resultado de los ítems de la tabla de cotejo, fueron los siguientes:

Tabla 7. *Resultados Lista de Cotejo*

Lee en voz audible y claramente.	Resultados
Hace lectura de imágenes.	La mayoría hace lectura de imágenes
Le gusta leer en silencio.	A pocos les gusta leer en silencio
Muestra interés por aprender nuevos conocimientos.	La mayoría está interesada en aprender
Es atento a cada una de las clases.	Algunos son atentos

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

Es socialmente activo.	Algunos son sociables
------------------------	-----------------------

Análisis General:

Durante un año y medio aproximadamente se ha estado observando la población de niños junto con sus familias. De acuerdo con el plan de desarrollo local de la esta comunidad, se han evidenciado algunas problemáticas o necesidades. Para ello, se han clasificado correspondiendo la parte de la educación. Como esto es tu tema m uy amplio se dividió en lectura y escritura. Proponiendo de esta forma un plan lector. ¿Por qué un plan lector? Porque un niño que lee será un adulto que piensa. Realizando la observación por medio de una planilla con diferentes ítems se lograron identificar las debilidades que existen como familia en el ámbito educativo, es decir, en este caso, lectura.

Luego de esto, se realizó una lista de cotejo la cual sirvió para identificar cuáles eran los procesos en los que estaban los niños. En cuales se necesitaba mejorar y en cuales se debían aplicar nuevas técnicas. Dentro de los resultados que arrojó la lista de cotejo están:

- Poco acompañamiento por parte de los padres hacia sus hijos en procesos de lectura
- Algunos de los niños son socialmente activos
- Algunos son atentos a cada una de las clases
- A pocos les gusta hacer lectura en silencio
- A la mayoría les gusta hacer lectura de imágenes.

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

Teniendo esto como los principales resultados se ha propuesto un plan lector como estrategia pedagógica para fortalecer las habilidades del pensamiento en los niños las cuales se convierten en un papel fundamental al momento de aprender.

Por otro lado, se logró sensibilizar a algunos padres sobre el compromiso que deben tener con sus hijos. Es muy importante que ellos sientan que el papel de padres en la educación de sus hijos es muy imprescindible.

Por medio de una charla sobre talleres de lectura y de estudio ellos se sintieron motivados al seguir luchando como padres sobre este tema, se les obsequiaron libros sobre la mejor forma de enseñar.

Plan lector (plan de acción)

Objetivos

Objetivo General

Avanzar en el desarrollo integral de los estudiantes y padres de familia, por medio de la práctica de la lectura con una regularidad auto controlada que le ayude al niño a tener un mejor ritmo de aprendizaje de la lectura.

Objetivos Específicos:

- Promover la formación de niños lectores y lectoras, en la que se valore la lectura como instrumento que permita a los niños mejorar su nivel educativo, desarrollar su creatividad y sensibilidad.
- Adquirir diferentes habilidades del pensamiento por medio del ejercicio lector y escritor.

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

Descripción

Un plan lector es un conjunto de estrategias para fomentar, incitar y promover en los niños el apego o gusto por libros utilizando situaciones creativas, lúdicas y placenteras, incorporando de esta forma la lectura en la vida cotidiana.

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

Tabla 8. *Plan lector*

<p>5. La caja de los libros interesantes</p>	<p>Fomentar la creatividad en los niños Desarrollar la inteligencia emocional</p>	<p>Se dispondrá de una caja, esta deberá ser decorada de forma llamativa con las imágenes que más significativas para los niños, dentro de la caja estarán diversos cuentos, historias, entre otros que serán de uso exclusivo de los pequeños, la caja estará ubicada en el rincón del cuento.</p>	<p>1 Semana</p>
<p>6. Taller “Si no leo, me aburro”</p>	<p>Afianzar la relación familiar</p>	<p>Este será un taller dictado exclusivamente para los padres de familia en el que se les explicará la importancia de que ellos sean un modelo de lector para sus hijos</p>	<p>1 semana</p>

Actividad	Objetivo	Edad	Características	Duración
1. PAREAMIENTO DE PALABRAS Y FIGURAS:	Fijar la concentración. Fomentar la lectura de imágenes. Afianzar la motricidad al trazar líneas.	4	La docente entrega a los niños una fotocopia donde aparecen varias figuras y el nombre de cada una de estas en forma dispersa, los niños deberán observar la lámina, leer las palabras y unir cada palabra con su figura correspondiente.	2 Semanas
2. CREAR HISTORIETAS:	Aumentar la creatividad. Incentivar la escritura en secuencia lógica. Afianzar la motricidad fina.	3	La docente entregará a los alumnos una hoja con varias figuras relacionadas, estos la recortaran y las pegaran en el cuaderno según orden que consideren en secuencia lógica, enumerando las figuras.	1 Semana
7. Concurso “Cuentos que no son cuentos	Afianzar la relación familiar	Cada familia tendrá la posibilidad de escribir un cuento con base en	1 semana	

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

	Fortalecer la escritura de números 1 2 3 4.			
3. BOLSA MÁGICA:	Fomentar el pensamiento lógico. Incentivar la capacidad de observar detalladamente.	5	La docente pedirá a los niños que traigan de sus hogares recortes de figuras relacionadas con el proyecto; seleccionará un número suficiente de las mismas y las introducirá en una bolsa. Cada alumno introducirá la mano en la bolsa y sacará al azar una figura, la cual pegará en su cuaderno, la observará, le colocará el nombre y la describirá de manera escrita (calidades y características).	2 semanas

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

4. Sopa de Letras	<p>Aumentar la creatividad</p> <p>Afianzar la concentración</p> <p>Fomentar la asociación lógica.</p>	7	<p>La docente entregará a cada niño una sopa de letra, este deberá buscar cada una de las palabras que le son sugeridas. Después los niños dibujaran en el cuaderno objetos relacionados con la sopa de letra, escribiendo una oración con cada dibujo.</p>	1 semana
		<p>algún suceso significativo que les haya marcado de forma positiva como familia. El cuento deberá cumplir ciertos parámetros que se especificarán el día del concurso.</p>		
8. Cine Foro	<p>Afianzar la relación familiar</p>	<p>Se seleccionará una película acorde al tema y se visualizará, al final se harán preguntas</p>	3 veces al mes	

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

		relacionadas, evaluando así la memoria visual.	
9. Si lo hubiera escrito	Desarrollar una lectura comprensiva.	Se reunirá a los niños en círculo y se les leerá un cuento sin final, luego se les pedirá a estos que escriban el final que ellos creen mejor, se le dará oportunidad a todos de leer el final que escribieron y finalmente se leerá el final original.	2 semanas
10. Recordando Ando	Utilizar la imaginación como reforzamiento.	Se le pedirá que cuente un historia por medio de su imaginación.	1 semana
11. Creando me gusta aprender	Desarrollar la comprensión y expresión	Se le pedirá que cree una historia con su propia vida,	1 semana

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

	oral conforme al momento evolutivo del alumno.	teniendo en cuenta los altos y los bajos que haya tenido que pasar.	
12. Investigar: mi mejor opción	Despertar el interés por la lectura como fuente de información y placer.	Se les dará diferentes revistas de temas científicos para que el realice una pequeña lectura y comprenda.	1 semana
13. Momento de sensibilización y amor por la lectura.	Aumentar su capacidad para la reflexión en torno a algunos temas	Como dice el nombre de la actividad, se debe crear una sensibilización que tenga como fin motivar y reflexionar la importancia de leer.	2 semanas
14. Nuestra fiesta global del libro.	Trabajar la expresión oral y escrita	Se les dará la libertad de escoger un tema en específico y realizar una actividad grupal. Demostrando así el amor por la lectura.	1 semana

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

15. Mirando las ilustraciones	Trabajar la ilustración como lenguaje.	Se formarán grupos de 3 o 4 alumnos y a partir de las ilustraciones que se encuentran en el apartado de orientaciones - extraídas del libro-; deben inventarse una historia y ponerle un título. Cada grupo puede ordenar las ilustraciones como quiera.	1 semana
16. Charly y Rabanito	Trabajar las emociones y sentimientos Fomentar empatía	Los grupos que trabajen a Rabanito, deberán buscar y escribir las frases o fragmentos que demuestren cómo se siente él: sus miedos, su inseguridad, su cobardía. Y los grupos que trabajen a Charly, deberán buscar frases	1 semana

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

		que demuestren cómo es visto por sus compañeros.	
17. Inventando un código de escritura	Promover el trabajo en equipo Ejercitar la atención como modo de resolución de problemas.	<p>En esta actividad y por grupos de 4 alumnos, deberán inventar un nuevo código de escritura para Charly y crear una tabla o las herramientas necesarias para poder utilizarlo.</p> <p>Cuando cada grupo haya inventado su código, esconderá un objeto en algún lugar de la clase y escribirá un texto codificado en el que expondrá cómo encontrar el objeto escondido.</p>	1 semana
18. Reciclamos nuestros libros	Contextualizar el libro	En esta actividad deberán crear, en grupos de 4 o 5 niños, un sistema de reciclaje para la escuela. De	3 semanas

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

	Implicarse en el funcionamiento de la escuela	<p>forma colectiva, plantaremos tres cuestiones claves:</p> <p>¿Qué podemos reciclar? (referido a materiales: papel, plástico, pilas, vidrio...)</p> <p>¿Qué podemos reutilizar? (por ejemplo libros de texto...)</p>	
19. Creando Cuentos musicales	<p>Trabajar la creatividad tanto plástica como musical.</p> <p>Trabajar la interdisciplinariedad con el área de expresión artística.</p>	Se crearán cuentos musicales con el fin de que la lectura de los mismos sea más significativa.	1 mes
20. Amigos Salvajes	Potencializar el reconocimiento de	Por medio de la lectura de imágenes el niño conocerá y	1 semana

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

	diferentes animales con las diversas características.	reconocerá los diferentes animales que existen y su hábitat. Logrando leer y realizando su dibujo.	
21. Plasmando mi futuro	Identificar cual es el alcance de cada mente en un futuro.	Cada niño debe decir cuáles son sus planes y sus sueños. Cómo se ve en el futuro y plasmarlo por medio de una historia.	1 semana
22. Describiendo cosas y objetos	Mejorar la escritura significativa.	La maestra mencionará algunos objetos que hay alrededor y el niño tendrá que describirlos.	1 semana y media.
23. La ruleta de la lectura	Crear y consolidar el hábito lector	Cada alumno compra un solo libro, que se cede durante todo el curso escolar al Aula de Lectura. Irá rotando diferentes libros según como corresponda.	1 Mes

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

24. Diversidad lectora	Generar simpatía a las temáticas lectoras.	Enseñar diversas temáticas sobre nuestro mundo actual con el fin de que el niño se impresione por conocer más.	1 semana
25. Diario de lectura	Motivar a la escritura constante.	Cada niño deberá realizar una escritura diaria sobre las cosas que más le gusta hacer. Al final se realizará un pequeño libro con cada una de las escrituras.	2 meses
26. Álbum de los cuentos	Desarrollar la capacidad creativa	Se realizará tarjetas de lectura con los niños con el fin de realizar un álbum.	1 semana
27. Juegos	Ejecutar lo aprendido por medio de la lúdica	Por medio de diferentes juegos, se realizará la retroalimentación de todo el plan lector y de todo lo aprendido.	2 meses

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

Capítulo Cinco - Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Después de analizar los resultados que arrojaron los diferentes instrumentos de recolección de información, se logró identificar las principales necesidades de lectura y escritura en los niños del barrio la Divisa y cómo estas necesidades de una u otra forma afectaban la adquisición de las diversas habilidades del pensamiento.

La importancia del acompañamiento activo por parte de los padres de familia en la adquisición del hábito lector.

La lectura en los primeros años de vida como ente fundamental en la formación integral diaria de niños y familias.

Las habilidades del pensamiento son importantes en la vida cotidiana porque permiten al ser humano pensar y actuar de manera generalizada, adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y actitudes necesarias en su vida personal y que posteriormente cobran importancia para el desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo y para resolver problemas.

Recomendaciones

Se recomienda:

Macro Proyecto:

Implementar otros momentos de intervención, espacios y actividades para que hayan resultados más significativos.

Proyecto:

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS
HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO
LA DIVISA

Apoyo al rincón de la lectura que se deja plasmado en el plan lector. Con cada actividad, talleres y estrategias

Proceso de acompañamiento más secuencial a los padres de familia para que se genere en ellos la importancia del hábito de la lectura.

Aplicación y seguimiento a este plan lector.

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

Referencias

Ministerio de Educación Nacional. (1998). Lineamientos Curriculares Lengua Castellana, p. 27.

Montes, G. (2007). La gran ocasión. La escuela como sociedad de lectura, Plan Nacional de Lectura, Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología, p. 4, Buenos Aires.

Chagoya, Ena. (2008). Un viaje a través de la lectura.

Vygotski, L. (2006). La prehistoria del lenguaje escrito en el desarrollo de los procesos psicológicos superiores, *Crítica*, pp. 159 y 177. Barcelona.

Pérez, M. (2003). Leer y escribir en la escuela: algunos escenarios pedagógicos y didácticos para la reflexión, Icfes, Ministerio de Educación Nacional, p. 9, Bogotá.

Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. (2005). Memoria del Tercer Encuentro Internacional sobre bibliotecas públicas. México.

“La lectura en el hogar”, en Memorias. 6º Congreso Nacional de Lectura para construir nación. Fundalectura, p. 100, Bogotá, 2004.

Herrera, F. (2003). Habilidades cognitivas. México: CEUTA

Santrock, J. (2006). Psicología de la educación. Segunda edición. México: McGraw-Hill.

Sole, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Grao.

Adam, S. (2008). La teoría del conocimiento y la epistemología de la administración. XIKUA, 19-32.

Cabrera, R. (2000). La motivación por la lectura en los estudiantes de quinto grado de la educación primaria desde la biblioteca ESCOLAR. *Eumed.net*, 10-42.

Lopez, R. (1994). saber leer . *Eumed.net*, 12-30.

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

Faucamber , C. (2000). Actividades para fortalecer la motivación por la lectura en estudiantes. Eumed.net, 1-10.

Baques , M. (2006). Reflexiones Educativas. Barcelona: Marta Pastor & Silvia Tejer.

Cassany, D. (2001). Explorando las necesidades actuales de comprensión aproximaciones a la comprensión crítica. Lectura y Vida, 1-22.

Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2003). Enseñar Lengua. España: Imprimeix.

Teodoro, A. (2011). Revisar y reescribir textos académicos en la formación del profesorado. Revista Complutense de Educación, 269-294.

Ortega, T. J. (2007). *Constitucion politica de Colombia*. Bogotá: Temis.

Alcaldía Ministerio de cultura, Mil maneras de leer,
<http://www.colombiaaprende.edu.co/mml/sitio/descripcion.html> Bogotá, Colombia, Octubre 2008

de Medellín, Plan local de desarrollo comuna 13,

TAMAYO Y TAMAYO, Mario. El proceso de la investigación científica. México, Limusa, 1994 3ª ed.

- THORNDIKE, Roberth. Psicometría aplicada. México, Limusa, 1988.
- UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER. Memorias Seminario Taller: “Proceso de recolección de información y diseño de instrumentos”. Chinácota, UFPS, 1998.
- Franco, Y (2014) Tesis de Investigación. Como se debe citar un blog como referencia bibliográfica. [Blog Internet] Venezuela Disponible:

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

<http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2014/07/como-se-debe-citar-un-blog-como.html> [Consulta 2014/Jul/01].

- Feuerstein MT. 1986. *Partners in evaluation* Macmillan, Londres. Distribuidores: Macmillan and TALC (Teaching Aids at Low Cost), PO Box 49, St. Albans, Hertfordshire ALI 4AX, Reino Unido.
- Balestrini, M. (1997). *Cómo se elabora el proyecto de investigación para los estudios formulativos o exploratorios, descriptivos, diagnósticos, evaluativos, formulación de hipótesis causales, experimentales y los proyectos factibles*. Caracas: BL Consultores Asociados, Servicio Editorial.

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

Planilla de Observación	
Ítems	Observación
Acompañamiento de padres en procesos de lectura y escritura.	Se pudo evidenciar el poco acompañamiento que existe por parte de padres al momento del niño realizar tareas o de leer. El niño necesita alguien que le explique términos que él no entienda como también un guía que lo lleve por las temáticas más adecuadas en su edad.
Gusto por la lectura	La mayoría de los niños no les gusta leer. Esto se debe a la poca estimulación que ellos han tenido en sus colegios y a la poca información acerca de la diversidad temática que existe para leer
Niños escolarizados	La mayoría de los niños son escolarizados y conocen ciertas cosas sobre la importancia de leer. Otros están en el proceso de entrar a un colegio para iniciar su vida académica.
Utilización de estrategias por parte de padres al momento de enseñar a leer	La mayoría de los padres de familia de la Divisa trabajan todo el día. Es por

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

	<p>ello que el tiempo con sus hijos es muy limitado. Al momento que llegan a casa están cansados, por ende, no pueden dedicar tiempo a enseñar. Es recomendable y se dijo en la charla por la doctora en lingüística, que los padres dediquen tiempo a leer en familia. Depende de la edad se escoge el libro.</p>
<p>Hábito de la lectura en niños</p>	<p>Durante estos meses observando la población, se han creado estrategias para que los padres se interesen más y se sensibilicen de la importancia de esto ya que durante los primeros años de vida un niño adquiere una gran información que le ayuda a desarrollarse y adaptarse a su entorno. Estas cortas edades son buenas porque están ávidos de recibir información para incorporar a su madurez personal, es el momento de aprender a andar, a correr, a hablar y todo esto les sirve par mejorar sus habilidades. Charlas, premios, enseñanza a niños han sido algunas de nuestras</p>

PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

	estrategias a utilizar para fomentar el hábito de la lectura.
--	---



PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA COMUNA 13 DEL BARRIO LA DIVISA

