

|CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Licenciatura en Preescolar



PROGRAMA DE ALFABETIZACION EN VALORES PARA MENORES EN EXTRA
PROCESOS BÁSICOS

Preparado por

Yenifer Adriana Vásquez Pinilla

Gloria Estela González Luna

Medellín, Colombia

2009



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

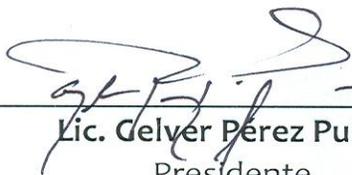
CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: **“Programa de Alfabetización en Valores para Menores en Extra Procesos Básicos”**, elaborado por las estudiantes: GLORIA ESTELA GONZÁLEZ LUNA Y JENNIFER ADRIANA VÁSQUEZ PINILLA, del programa de Licenciatura en Preescolar, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado

Medellín, Octubre 20 de 2009



Lic. Gelver Pérez Pulido
Presidente



Dr. Enoc Iglesias
Secretario



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

GLORIA GONZÁLEZ

Gloria Estela González L.

Estudiante

Jennifer Adriana Vásquez v.p.

Jennifer Adriana Vásquez

Estudiante

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos primeramente a Dios por hacer posible este logro, y darnos fortaleza para sobrepasar este gran peldaño.

Agradecemos a nuestros padres Maricela Pinilla Rojas, Jorge E. Vásquez S. Eustorgio González, Julia Luna; a mi hermana, ha ellos por creer en nosotros y apoyarnos durante estos años, a nuestros asesores por su orientación para el desarrollo de este proyecto, a los compañeros del grupo misionero de Robledo Vallejuelos, coordinado por el Profesor Carlos William Marín, a las familias del sector que apoyaron el desarrollo de este programa, en general a todos aquellos que hicieron posible el alcance de esta gran meta.

Este programa es una dedicación a Dios primeramente ya que sin él no somos nada y los niños del sector de Robledo Vallejuelos quienes han sido el estímulo en el desarrollo de la investigación y creación del programa.

TABLA DE CONTENIDO

ACTA DE APROBACIÓN	ii
Tabla de contenido	v
Listado de tablas	x
RESUMEN	xi
CAPITULO UNO: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
Planteamiento del problema	1
<i>Origen del problema</i>	3
Descripción del problema	4
Formulación del problema	6
Justificación	7
Objetivos	7
Conceptos	7
Variables	9
Delimitaciones	9
Limitaciones	10
Supuestos	10
CAPITULO DOS: MARCO TEÓRICO	11
Antecedentes	11

<i>Alfabetización</i>	11
Marco conceptual	18
Marco legal	24
Descripción	26
CAPITULO TRES: MARCO METODOLÓGICO	28
Enfoque de la investigación	28
Tipo de investigación	28
Unidad de análisis	29
Población	29
Muestra	30
Recolección de la información	30
Análisis de claridad y pertinencia	31
Cronograma	32
Presupuesto	33
CAPITULO CUATRO: ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	34
Entrevistas	34
<i>Docentes y coordinadores</i>	34
<i>Extra procesos básicos</i>	34
<i>Estrategias aplicadas</i>	
<i>a los procesos de alfabetización</i>	35
<i>Estrategias lúdicas</i>	35
<i>La socialización</i>	35
<i>Estrategias didácticas visuales</i>	35
<i>Estimulo y respuesta</i>	36

<i>Las narraciones literarias</i>	36
<i>Los momentos, espacios del aprendizaje</i>	37
<i>Proyectos de interés</i>	37
<i>Estrategias empleadas</i>	
<i>para la enseñanza de los valores</i>	38
<i>Narraciones literarias</i>	38
<i>Reuniones de grupo</i>	39
<i>La lúdica</i>	39
<i>Expresiones de afecto</i>	40
<i>La aceptación</i>	40
<i>Estrategias de mayor resultado</i>	
<i>en los programas de extra procesos básicos</i>	40
<i>Estrategias de motivación</i>	40
<i>Socialización y conversatorios</i>	41
<i>Estímulo y respuesta</i>	41
<i>Proyectos de interés</i>	42
<i>Estrategias didácticas usadas en</i>	
<i>las guías de alfabetización en valores</i>	42
<i>El trabajo por módulos y niveles</i>	42
<i>Aspectos a tener en cuenta para</i>	
<i>elaborar una guía de alfabetización en valores</i>	43
<i>Características de la población</i>	43
<i>Diagnostico</i>	44
<i>Pautas para el desarrollo integral de los niños</i>	

<i>en estos procesos</i>	44
<i>Conocimiento de la población</i>	44
<i>Dimensiones del desarrollo humano</i>	45
<i>Lúdicas que motivan el aprendizaje</i>	
<i>de valores en un proceso de alfabetización</i>	45
<i>Estimulo y respuesta</i>	45
<i>Padres de familia niños de Robledo Vallejuelos</i>	45
<i>Problemas de niños que no cursan</i>	
<i>estudios formales</i>	46
<i>Aprendizaje de lectura y escritura</i>	46
<i>Razones de desescolarización</i>	47
<i>Educación en valores impartida</i>	
<i>desde los hogares</i>	47
<i>Interés por un programa en valores</i>	
<i>para la comunidad</i>	47
<i>Interés de los padres por un programa</i>	
<i>en valores para sus hijos</i>	48
<i>Apoyo brindado a los hijos por las familias</i>	
<i>para que hagan parte del programa</i>	48
<i>Lo que motiva estos niños a hacer parte</i>	
<i>de estos programas de alfabetización</i>	49
Consolidación de análisis de la información	49
ESTRUCTURA DE LA CARTILLA PARA NIÑOS Y DOCENTES	51
CAPITULO CINCO: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53

Conclusiones	53
Recomendaciones	54
REFERENCIAS	55
ANEXOS	58
Anexo A Instrumento para la recolección de datos	58
Anexo B Entrevistas a Padres	60
Anexo C Entrevistas a Docentes	72
Anexo D Trabajos en clase	86
Anexo E Fichas de Evaluación	89
Anexo F Informe de Actividades	92

LISTADO DE TABLAS

Tabla 1. Cronograma de actividades	32
Tabla 2. Presupuesto	33

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Preescolar

PROGRAMA DE ALFABETIZACION EN VALORES PARA MENORES EN EXTRA
PROCESOS BASICOS.

Preparado por:

Gloria Estela González Luna

Yenifer Adriana Vásquez Pinilla

Comité de proyecto de grado:

Asesor metodológico: Lic. Gerver Pérez

Asesor temático: Mag. Enoc Iglesias

Fecha de terminación: Octubre del 2009

Problema

A partir del desarrollo de un trabajo misionero coordinado por el Lic. Carlos William Marín, llevado a cabo por las investigadoras en una de las comunas del sector de Medellín, comuna # 7 Robledo Vallejuelos.

Se ha observado que la calidad de vida en estos sectores es deficiente, debido a, entre otros factores la irregularidad en los procesos de formación educativa y en valores que reciben los niños y Jóvenes de dicha población; ya que se presenta una problemática etnoclultural y familiar expuesta a diario en lugares como éstos.

Como consecuencia carencias afectivas, de principios y valores humanos; niños y jóvenes retrasados en sus procesos educativos normales, en los peores casos iletrados o analfabetas. En su gran mayoría desescolarizados, propensos a hacer parte de grupos delictivos, convirtiéndose así en los actuales precursores de la violencia que se vive en sectores como estos, por esto se tiene como propósito poder articular la formación educativa en un eje central de valores humanos.

Método

El diseño del proceso de la presente investigación es cualitativo, dentro de la cual se desarrolla una investigación-acción, ya que propiamente en esta se manejan procesos y estrategias que conducirán a una población específica (Robledo Vallejuelos) a un cambio social, como resultado de una reflexión e investigación continúa sobre la realidad abordada, no solo para conocerla, sino para transformarla; en la medida que haya mayor reflexión sobre la realidad, mayor calidad y eficacia transformadora se obtendrán mejores resultados en el entorno al cual se enfoca dicha investigación. Es decir, la investigación acción se fundamenta en la praxis (práctica y teoría).

El método utilizado para la recolección de la información es la entrevista a docentes y coordinadores de centros formativos como la Fundación Golondrinas, creadores de programas dirigidos a poblaciones vulnerables, analfabetas en extra

procesos básicos. Entrevista a padres de familia del sector, seleccionados aleatoriamente dentro de la población objeto de estudio.

Resultados

Haciendo un análisis de resultados a las encuestas aplicadas a los padres de familia se encuentra que la gran mayoría de estos niños y jóvenes no están recibiendo ningún tipo de formación académica, mucho menos una educación en valores desde sus hogares, esto debido en gran parte a la deserción escolar. Se pudo observar; que esto genera o crea en ellos conductas agresivas y malos hábitos.

En lo concerniente al resultado obtenido en las entrevistas realizadas al personal especializado en el trabajo con este tipo de población se establece que la lúdica y la motivación juegan un papel fundamental en el desarrollo de estos procesos, y aunque ellos no trabajen los valores como eje transversal resaltan su importancia por medio de estándares educativos establecidos por el MEN (Ministerio de Educación Nacional).

Conclusiones

Se necesitan maestros (a) con vocación al servicio, que sientan el anhelo, el deseo de servir a la humanidad, una entrega de sí, con el fin de brindar nuevas oportunidades educativas en alfabetización y valores a poblaciones vulnerables, mejorando su calidad de vida.

En un programa de alfabetización en valores, es necesario que el docente motive, estimule a los estudiantes, buscando llegar a sus corazones y sembrar en ellos el anhelo de un mejor mañana.

CAPÍTULO UNO - EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

Origen del problema

Al realizar un rastreo bibliográfico basado en hechos desencadenados alrededor de la Comuna de Robledo Vallejuelos, se encontraron investigaciones realizadas por diferentes sujetos, de las cuales se tomaron referentes para el desarrollo de la presente investigación.

Villa (2005) en su ponencia muestra los sucesos acontecidos en el marco histórico de Medellín:

en la época de 1960, cuando se incrementa la migración por la violencia y la pobreza en el campo, se produce una verdadera colonización urbana que demandó más vivienda, educación, salud, empleo y otras formas de vida; momentos en los cuales el Estado, la administración local e incluso, los mismos habitantes no estaban preparados. En el transcurso de las décadas de los sesentas y setentas llegaron a 600.000 los habitantes de los barrios ilegales, casi un 50% del total de la población, y se registraron asentamientos piratas e invasiones en muchas partes.

Villa (2005) continúa señalando que:

más tarde la actividad se orientó hacia la privatización, para que el Estado dejara de lado parte de sus funciones en relación con la seguridad ciudadana.

Es la prestación privada de los servicios básicos, como lo predica el neoliberalismo, seguidamente el autor continúa mostrando los

acontecimientos que marcaron una época de la historia.

(<http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/mod/resource/view.php?id=26699>).

Villa (2005) establece que:

en los años 1980 y 1990 la ciudad de Medellín fue azotada por la violencia del narcoterrorismo, que silenció a muchas personas, entre ellas, los líderes del cambio; estigmatizó la ciudad a nivel mundial y fomentó la impunidad, la corrupción y la aparición del llamado fenómeno del sicariato. Al iniciarse el siglo XXI aparecen el terrorismo urbano y grupos derechistas que polarizaron aún más la ciudad, donde se vivió una “guerra de comunas”, por espacios geográficos pero también políticos. Todos estos sucesos desencadenan una problemática de nivel socioeconómico, cultural y educativo, fueron los niños los más afectados, que son el futuro del país.

Referente a lo expuesto por Villa y al argumento de Morales, se deduce que el origen del problema radica en la violencia, lo cual conlleva problemas etnoculturales, socioeconómicos y desplazamiento forzoso, obligando a un sector de la población, desertar de los procesos educativos institucionales, presentando limitantes en sus procesos normales como la edad avanzada de algunos individuos, que presentaban obstáculos desde los procesos básicos, lo que conlleva al analfabetismo para dicha

población a así como problemas socioculturales. Tal realidad deja ver no solamente un bajo nivel educativo y académico, sino bajos niveles de moralidad o la ausencia de la moral, llegando a casos críticos como personas asociales y disociales.

Esta problemática trae consecuencias etnoculturales, las cuales se exponen a continuación.

Morales (2009) argumentó en su artículo que: “a causa de la violencia aumenta la deserción escolar en Medellín”

(<http://www.caracol.com.co/nota.aspx?id=771582>).

En este artículo, muestra lo que la Asociación de Institutores de Antioquia, (ADIDA), exigió como garantía para poder cumplir la labor pedagógica. “La violencia en las comunas es un hecho preocupante, consecutivamente se están incrementando la deserción escolar, el deterioro del ambiente de aprendizaje de los estudiantes, así como las condiciones de trabajo de los profesores” afirma Morales.

Seguidamente hace comentarios a la denuncia realizado por ADIDA; quien expone que las últimas semanas la labor pedagógica se ha visto interrumpida y alterada por constantes suspensiones del servicio de transporte público, enfrentamiento armado, tanto en la noche como en el día, aumento del número de homicidios, y supuestos toques de queda impartidos por grupos armados en confrontación.

Morales (2009) añade que dados los sucesos en esas populosas zonas de la ciudad, los institutores también observan intimidaciones a pobladores, a las familias de los estudiantes y a dirigentes cívicos, quienes en muchos casos son obligados a desplazarse de su barrio de origen. El control social en varias comunas y el reclutamiento forzado de jóvenes para las bandas que no se

desmovilizaron o se rearmaron y hoy comienzan a reorganizarse en el área metropolitana.

Debido a esto continuamente viene advirtiendo que “Todo ello se une a las amenazas a los educadores en diferentes centros de enseñanza, con lo cual se desestabiliza no sólo a las Instituciones Educativas sino a toda la comunidad educativa” (<http://www.caracol.com.co/nota.aspx?id=771582>).

Descripción del problema

El grupo investigador, tras una serie de visitas al sector de Robledo Vallejuelos Comuna Siete, observó que la calidad educativa en la Comuna citada es deficiente por la problemática familiar, dejando carencia afectiva de principios y valores; su naturaleza es rústica, su lenguaje es soez; todo lo quieren solucionar con acciones violentas, la mayoría de los hogares viven la falta de empleo y en consecuencia descuidan sus familias y se dirigen a la búsqueda de recursos económicos.

Como consecuencia de tal situación se observa que en algunos niños de este sector se presentan retraso en los procesos educativos, ya que su edad sobrepasa la instituida para los niveles educativos en los cuales se encuentran actualmente.

Se deduce que esta es una población que presenta muchas necesidades; parte de estas son familias disfuncionales, por lo general no son educadas en valores, muchos de estos niños crecen en las calles de esta Comuna, convirtiéndose así en los actuales precursores de la violencia que se vive en el sector.

Con base en las vivencias de esta observación, se realizó un rastreo bibliográfico con el fin de mostrar claramente lo que vive esta población en su

cotidianidad. Para ello se tomaron fuentes pertinentes como la de la Fundación Creciendo Unidos, la cual hace uso de datos estadísticos, permitiendo observar de manera más clara las raíces de esta situación.

Según el informe suministrado por el equipo de las fundaciones lideradas por la Fundación Creciendo Unidos, junto con la Secretaría Técnica de la Coalición y la Gobernación de Antioquia en el Plan de Desarrollo 2004-2007; respecto a estudios de la actual situación de Antioquia, datos obtenidos por el DANE en el censo 2005-2007 muestra que la situación de desplazamiento en Antioquia no es la mejor; según los datos del Sistema Único de Registro (SUR), el departamento es el primer expulsor de la población por razones de la violencia ocasionada por el conflicto armado.

El presente informe evidencia, como la violencia ha expulsado de sus territorios amplios grupos poblacionales de sus lugares de residencia habitual (6.318 hogares o 28.834 personas en el 2003), lanzándolos a condiciones inhumanas e indigencia, lo que ha contribuido a debilitar las relaciones sociales y a destruir el tejido social (<http://www.coalico.org/archivo/coali00054.pdf>).

Para el actual rastreo bibliográfico, se realizó una visita a la Secretaría de Educación, se entrevistó a la doctora Olga Lucia Ruiz, directora de la sección de Calidad Educativa Secretaría de Educación Departamental, quien expuso un breve diagnóstico

Ruiz (2009), planteó que “el factor adicional asociado a las amenazas, son los malos manejos en la gestión y dirección financiera del talento humano en las Instituciones Educativas. Del mismo modo, un desinterés laboral tanto en maestros como en directivos docentes”.

Ruiz (2009) enfatizó:

Lo que corresponde al tema de los derechos de niños/as y adolescentes, muestra que el panorama no es distinto, ellos también son población vulnerable ante tal situación que se vive en estas zonas. Al respecto pudo constatar que algunas instituciones tanto públicas como privadas, responsables de la atención de estas personas, son también señaladas como vulneradoras de derechos ante la omisión de actuar, el centralismo, la congestión y en ocasiones la negligencia institucional.

Ochoa (2008) en su artículo realizado para el periódico El Colombiano resalta el comentario realizado por un docente de la comunidad de Vallejuelos, quien expuso que “la calidad de la educación también se asocia con la violencia y la pobreza”.

(<http://www.elcolombiano.com/proyectos/serieselcolombiano/textos/educacion/agosto21/violencia.htm>)

El en su artículo, continua comentando que “por temor al conflicto armado, 350 estudiantes abandonaron clases en la Comuna, mientras que de cada 100 personas pertenecientes al 30% más pobre de la población, no tienen ninguna escolaridad y 29 de cada 100 tienen la secundaria inconclusa”

Formulación del problema

¿Cómo enseñar valores por medio de un programa de alfabetización?

Justificación

El programa pretende suplir las necesidades de niños en extra edad de procesos educativos en el Barrio Robledo Vallejuelos, a través de un programa de alfabetización con un eje central en valores, que ayude a mejorar su relación con la sociedad. Además, las instituciones educativas no tienen el total cubrimiento de esta población en el sector, debido a la problemática social planteada anteriormente.

En este proyecto se realizará un proceso de lectoescritura enfatizando valores, dirigido a sujetos entre los 7 y 13 años de edad, en extra procesos básicos, brindándoles la atención necesaria para un mejoramiento de su estilo de vida.

Objetivos

Determinar actividades lúdicas que motiven el aprendizaje de la lectura y escritura.

Diseñar un método de alfabetización enfocado a una formación integral en valores.

Elaborar una cartilla como herramienta didáctica, para los procesos enseñanza-aprendizaje de la alfabetización en valores.

Realizar un trabajo de proyección social, a través de la aplicación del método alfabetización en valores.

Conceptos

Alfabetización: Es un aspecto de la educación fundamental que tiende a capacitar al individuo en los conocimientos básicos de la escritura tomando como punto de partida el conocimiento racional de la lectura y la escritura.

Valores: Son pautas y guías de conducta, establecidas por los hombres para los hombres; los valores son la base de la autoestima, facilitan la convivencia entre las personas, lo cual sustentan en el respeto a los derechos humanos o es una cuestión de prioridad a nivel global.

Extra procesos básicos: Actividades prototípicas que se realizan en un centro escolar o fuera de él con personas cuyos procesos educativos no van acordes a su nivel o por lo general son procesos educativos brindados a educandos sobrepasados en edad con relación al nivel académico donde se encuentran.

Enseñanza: Comunicar, orientar, señalar hacia algo, significa comunicar un saber mediante la utilización de un sistema de signos o símbolos escritos o verbales.

Asociales: Característica de la relación de un individuo y su grupo en el que el primero no se identifica de modo consciente con el último o no hace esfuerzo deliberado alguno para contribuir a su bienestar y es indiferente respecto a él.

El término asocial debe distinguirse de los términos antisocial (criminal), pseudo-social (parásito) y social. Individuo que vive y deja vivir, pero que no tiene interacción deliberada con su grupo.

Disocial: El trastorno disocial se refiere a la presencia recurrente de conductas distorsionadas, destructivas y de carácter negativo, además de transgresoras de las normas sociales, en el comportamiento del individuo

Proceso didáctico: Medio, herramienta de aprendizaje -enseñanza con el fin de conseguir la formación intelectual del educando; forma de enseñanza, instruir, exponer con claridad delimitado tema.

Lúdica: Proceso ligado a la dimensión del desarrollo humano, método de enseñanza proviene del latín "ludos". Lúdica/co: dicese de lo perteneciente o relativo

al juego. El juego es lúdico, pero no todo lo lúdico es juego. La lúdica se proyecta como una dimensión del desarrollo del ser humano.

Desplazamiento: Es una forma de violencia forzada, utilizada en Colombia por los grupos al margen de la ley para expulsar a la población de sus territorios, mediante la intimidación.

Iletrado (da): Término referente a la persona que no sabe leer ni escribir o en algunos casos se aplica a la persona que no tiene cultura o conocimientos elementales.

Variables

Las variables por trabajar en la presente investigación son:

Alfabetización

Valores

Extra procesos básicos

Niños entre los 7 y 13 años analfabetas.

Delimitaciones

Las delimitaciones que los investigadores han establecido son las siguientes:

El tiempo en que se llevará a cabo este proyecto será en el transcurso del VII y VIII semestres del programa Licenciatura en Preescolar, de la Corporación Universitaria Adventista, durante 2009, con sujetos de edades entre 7 y 13 años, en el sector de la Comuna de Robledo Vallejuelos.

Limitaciones

Las limitaciones para este estudio son las siguientes:

El lapso de tiempo para el desarrollo de la investigación acción.

Interés por parte de la población para la aplicación de este proyecto.

La incompatibilidad en los horarios de los investigadores.

El lugar de reuniones para la ejecución del proyecto en el sector de Vallejuelos.

Supuestos

“Toda buena dadiva y todo don perfecto es de lo alto” (Santiago 1:17)

“Cuanto más formado esté un individuo mayor será su capacidad para desarrollarse tanto profesionalmente como desde el punto de vista social o personal”.

“La Lectoescritura sigue siendo el vehículo principal de transmisión de todos los conocimientos humanos”. “No saber leer y escribir cierra las puertas a ese conocimiento y sumerge en el subdesarrollo”. “En nuestra sociedad saber es poder” (Cardenal García Gasco, 2009).

CAPITULO DOS - MARCO TEORICO

Antecedentes

Alfabetización

Con base en los datos obtenidos, el presente grupo investigador, plantea que a nivel mundial, por décadas, ha habido la necesidad de crear métodos, programas o estrategias de alfabetización en relación con las nuevas tecnologías y necesidades.

Los analfabetos se presentan como un problema dentro de las autodenominadas sociedades del conocimiento (para muchos también sociedades de la ignorancia), muchas son las propuestas que creen haber descubierto en la educación como la clave que resuelva este asunto.

Por lo tanto, es oportuno, de tal forma, comenzar en el recuento del proceso histórico, en el cual encontramos el sistema colonial que planteó sin miramientos el objetivo de reducir al pueblo autóctono al silencio; el proceso de colonización, perpetuado durante más de tres siglos, contribuyó a conformar una estructura social donde amplios sectores de población quedaron atrapados en un mundo de creencias y costumbres de carácter alienante; se constituyó una conciencia de dominación que alcanzó su plenitud mediante la aceptación del lenguaje de los nuevos amos.

A partir de todo un sistema político eclesiástico alienante, se formaron durante más de tres siglos los súbditos del Nuevo Mundo, de acuerdo con las ideas y los valores impuestos por la Iglesia y el Estado.

Freire (Citado en Zaldívar, 2008) confiere que “a través del trabajo de teorización de una metodología de alfabetización popular se plantea una pedagogía desde el inicio como el método para salir de una sociedad casi inhumana” (p.5).
(weblogsmadrimasd.org/pensamiento_pedagogico_radical/archive/2008/07/0)

Zaldívar (2008) continúa narrando los casos sucedidos a través del proceso histórico de la colonización en América Latina, donde se esconde aún la propuesta pedagógica de Freire. Propuesta por medio de la cual ejecuto un método de lectura y escritura, el cual experimentó con los analfabetas frustrados por la educación de dominación vivida en aquella época (p. 15).

Se concluye que los resultados obtenidos por Freire han llevado al convencimiento de que todo método de alfabetización de masas, es eficaz si gira en torno a los problemas concretos, si se inculca en el analfabeto el deseo de emprender un proceso de búsqueda y descubrimiento. Por ello se presenta la propuesta de alfabetización de Freire, la cual dio sus primeros pasos como una de las corrientes teóricas pedagógicas más destacadas de la segunda mitad del Siglo XX, fundamentándose en un posicionamiento político en relación con la problemática social latinoamericana (p. 16).

Con base en lo anterior se agrega que esta propuesta que en muchos aspectos caminó de la mano de las nuevas corrientes liberadoras inspiradas en una teología de carácter marxista, de la misma manera se asentaba en América Latina. También se menciona esta alternativa expuesta en dos trabajos, que hoy son

referencia obligada para la pedagogía de la liberación: la educación como práctica de la libertad y pedagogía del oprimido, publicados en 1967 y 1970, respectivamente.

Koichiro (2007), director general de la UNESCO, declara:

Aunque en muchos países se han conseguido éxitos notorios, se han realizado progresos considerables gracias a los programas de alfabetización y educación no formal, todavía subsisten problemas importantes. Se estima que en el mundo hay unos 774 millones de adultos que carecen de las competencias básicas necesarias para leer y escribir. Dos tercios de esas personas son mujeres, que hay 72 millones de niños sin escolarizar, muchos más que sólo frecuentan las aulas de forma irregular; además, muchas personas recién alfabetizadas no pueden consolidar sus conocimientos por falta de material de lectura adecuado ([http:// portal.unesco.org/es](http://portal.unesco.org/es)).

Torres (2009), relatora de UNESCO, expone lo citado, en el marco de un contrato con la Dirección de Educación Básica de la UNESCO, la cual adoptó una resolución (Resolución A/RES/54/122 del 17 de diciembre de 1999): “En el sentido de considerar la Proclamación de una Década de la Alfabetización de Naciones Unidas”

Continuamente declara con este antecedente que “la División de Educación Básica de la UNESCO convocó a una reunión de expertos a fin de consultar acerca de las condiciones para lanzar una iniciativa mundial de alfabetización inscrita en el marco de la Educación para Todos” (EPT).

Torres, Sostiene que “se da origen a programas de calidad educativa como programas de extra procesos básicos de educación no formal y otros más creados por los gobiernos de diversos países” (p.1)

Mosquera (2005) dice que en 1835, “en Colombia, bajo mandato del presidente de la República General Francisco de Paula Santander, y el Ministro de Educación, José Ignacio de Márquez se promueve la educación como herramienta indispensable disminuir la ignorancia”.

Este argumenta, por tanto, que “se hace necesaria la creación de establecimientos educativos en regiones y áreas rurales como: Mompóx, Cartagena de Indias, Tunja y Popayán, ya que eran sitios de altos índices de analfabetismo y deserción escolar”.

Posteriormente viene relatando que “la Constitución de 1853, fortaleció a la educación; por tal motivo, fue llamada (la edad oro de la educación), debido a la creación de varias instituciones, el sistema público y la vinculación de maestros provenientes del exterior”.

Mosquera (2005) asegura que

Este sistema duró hasta el año de 1885, ya que la hegemonía liberal de aquel entonces fue desbancada. La Constitución de 1886 estableció en uno de sus artículos, la participación de la Iglesia Católica para fomentar en los alumnos diferentes oficios que pudieran desempeñar; se hace mención que en el año 1899, surge en Colombia la Guerra de los Mil días, una de las consecuencias que trajo a nivel educativo fue la mortandad de más de la mitad de la población y catástrofes difíciles de resolver.

Continuamente nos resalta los acontecimientos que marcaron esta época: “comenzando el siglo XX, la nación tuvo una profunda crisis, una economía decaída lo cual hizo que muchos niños y niñas abandonaran la escuela”.

Mosquera (2005) habla además del decreto 1872, el cual reglamenta que los estudiantes urbanos, estudiarían la primaria por 6 años y los de la zona rural por 3 años; determinante a una educación de segunda categoría. Critica los establecimientos en pésimas condiciones, bajos ingresos para los docentes y poco material de trabajo. incluido a esto el autoritarismo de la Iglesia Católica; agregando al currículo materias como: Religión, Lectura, Escritura y Aritmética” (<http://www.monografias.com/trabajos22/educacion-colombia/educacion-colombia.shtml?monosearch>).

Con base a los antecedentes citados anteriormente sobre nuestro entorno, el actual grupo de investigación, llega a la hipótesis que dichos estudios realizados por Unesco y la resolución establecida a nivel mundial por la ONU (Organización de las Naciones Unidas) dio la pauta para la creación de nuevos tipos de educación no formal que permitiese regular los índices de analfabetismo en el mundo.

En lo referente a lo citado anteriormente continúa argumentando el grupo de dicha investigación que los procesos que se han llevado a cabo actualmente en nuestro país Colombia, han dado origen al programa de extra procesos básicos.

Ruiz (2009) en la entrevista realizada el 4 de marzo del presente año comenta:

Continuamente expone el trabajo que ha venido desarrollando la Secretaria de Educación. Programas de Alfabetización para sujetos en extra edad escolar, los cuales son: Procesos Básicos dirigidos a personas analfabetas. Enfatiza que estos

procesos comprenden los niveles de preescolar (apresamiento a la lectoescritura) y grados de primero y segundo (lectura y gramática), la edad promedio de la población está entre los 9 y los 15 años, acorde a las capacidades son evaluados.

Explica Ruiz en lo que respecta a las habilidades necesarias; ellos alcanzan los objetivos establecidos para este nivel. Son promocionados al segundo ciclo (B. secundaria) estos sujetos y si dado el caso no alcanzan los objetivos establecidos para este programa, tienen la posibilidad de repetir este proceso.

Además aclara que el proceso de aceleración tiene una duración de un año aproximado, los sujetos deben presentar primero una evaluación, acorde a esto se sabe si se puede ubicar en procesos de aceleración o debe empezar en básico.

Continúa resaltando el papel indispensable que juega las habilidades y el interés de los sujetos. Este alineamiento consta de ocho módulos con una duración de 40 horas por aéreas integradoras (Español, Inglés, y Religión).

Ella comenta que; desde el 2004 se empezaron a realizar estos procesos en el gobierno de Gaviria, en esos momentos se están llevando a cabo estos procesos en doce instituciones, la mayoría trabajan procesos básicos.

Explica que la cobertura educativa actualmente se ha ampliado, bajando los niveles de desescolarización pero todavía quedan cifras significativas por abarcar.

En estos momentos la Fundación Golondrinas, apadrinan porcentajes de esta población que aún queda por nivelar para procesos básicos, el promedio actual de estudiantes son de 25 alumnos por aulas, clasificado acorde a sus capacidades.

Seguidamente presenta el método de trabajo del programa, que es el método global,

el cual se trabaja por módulos, niveles acorde a las capacidades intelectuales del alumno.

Los contenidos son: cifras, lectura, relatos, ellos reciben información y deben tratar de crear relatos. La duración: Jornadas establecidas por un cronograma de trabajo, hay jornadas diarias de 8 horas como puede ser de menos. El primer módulo es de 40 horas, y los otros módulos de 15, para un total de 177 horas, que deben cumplir tanto los docentes como los alumnos; además plantea que estas jornadas se trabajan por temas, dentro del mismo módulo se trabaja en forma integradora los valores, especificando como materia, mas no hace parte del método de enseñanza.

Luego considera que la metodología consta de trabajo por ciclos: individuales, dirigidos, grupales, por retos y desafíos expuestos a los educandos; finalizando la clase se refuerza la temática vista en clases, y se les dejan asignada actividades para la casa. Y finaliza diciendo además que en este programa se trabaja un modelo flexible, con el esquema que siempre se ha manejado en este programa de alfabetización que se viene desarrollando desde el 2004 hasta la fecha actual.

Además del trabajo que ha venido realizando Ruiz (2009), también se encuentra el trabajo que ha venido desarrollando la Fundación Golondrinas y el grupo Herramientas y Gestión patrocinada por la Fundación Dividendo por Colombia; Ellos comentan a los investigadores en la entrevista realizada que el grupo de extra procesos básicos nace ante la necesidad de reducir la cantidad de analfabetismo que se encontró tras realizar estudios demográficos a la población más vulnerable en Medellín, situada especialmente en sectores como Vallejuelos, centro del desplazamiento y la deserción escolar, el cual fue el lugar con mayor índice de niños iletrados encontrados en la ciudad de Medellín.

Ante tales resultados la Universidad de Antioquia comienza a recibir propuestas de alfabetización, dando origen al grupo de aceleración del cual se desprendería un brazo más adelante formando el grupo de extra procesos básicos; debido a que la población se encontraba en dos estados académicos diferentes: Estaban los iletrados y aquellos que saben leer y escribir pero han desertado de las aulas regulares.

La metodología anteriormente usada se llamaba compas; metodología diseñada por la Universidad de Antioquia y aplicada por la fundación golondrinas; se unió a este trabajo HIG (Herramientas y Gestión); modificando así de esta manera la metodología; creando un nuevo método consistente en trabajo por proyectos. Los docentes son capacitados por HIG en Bogotá, patrocinado por la Fundación Dividendo por Colombia quienes patrocinan Programas Educativos.

Actualmente la Fundación Golondrinas ganó la licitación de la Universidad de Antioquia y tienen una cobertura educativa de tres de aulas en la ciudad con 380 estudiantes, una de de las aulas están en el sector de Llanadas localidad de Medellín, el sector de Caicedo Villa Lilia, otra en el sector de 8 marzo Buenos aires.

Marco conceptual

Argumentando referente a teorías del aprendizaje, podemos decir que se ha observado que desde muy corta edad los niños y niñas manifiestan en sus juegos iniciativas por aprender los códigos de la lengua escrita.

Molina (1998) dice el párvulo es un aprendiz activo que trata de comprender el lenguaje escrito a través lo que está a su alrededor, formulando preguntas y comprobando sus hipótesis.

Ferreiro (1983) argumenta que gracias a la obra monumental de Piaget conocemos que los niños no esperan tener seis años y una maestra para solucionar problemas complejos en el mundo escrito pues aprenden a trazar marcas para expresar sus ideas.

Chaves (2001) cuenta que en la forma en que los niños aprenden y se apropian del lenguaje ha cambiado radicalmente ya que son numerosos los aportes que han contribuido con este fenómeno.

Chaves (2001) propone entre ellos la teoría sociocultural de Lev Vigotsky (1885-1934), la teoría cognitiva de Jean Piaget (1896-1981) y la teoría sociopolítica de Paulo Freire (1921-1997).

Continúa diciendo que con base en esas teorías se han realizado diversas propuestas pedagógicas sobre el aprendizaje de la lectoescritura, entre ellas: la psicogénesis de la lengua escrita de Emilia Ferreiro (1983), las funciones lingüísticas de Halliday (1986) y la teoría psicolingüística de Kenneth y Yetta Goldman (1989).

Ferreiro (1983 – 1994) dice que los niños pasan por una serie de niveles y subniveles antes de llegar a la escuela con conceptos sobre lectoescritura que han tomado de empaques de galletas, refrescos y de todo el medio que los rodea.

Halliday (1986) establece categorías para las funciones lingüísticas que se desarrollan en un entorno social como las expresiones utilizadas para manejar la conducta de otros y satisfacer sus necesidades.

Kenneth y Yetta Goodman (1989) consideran el proceso de aprendizaje de la lectoescritura partir de las necesidades socioculturales de los estudiantes adaptándolas también al material de trabajo o libro texto.

Rocai Baro (2006) propone la utilización del color como herramienta pedagógica para facilitar el aprendizaje de las letras.

Chall (1989) dice que a través de juegos, canciones y rondas infantiles los niños pueden interiorizar mejor y más rápido el lenguaje escrito además de que es divertido para él.

Montessori (1914) propone que los padres deben desarrollar en el niño la habilidad para expresar lo que conoce y este proceso comienza desde el vientre de la madre cuando esta se comunica con él.

Garza y Patiño (2007) en lo referente a los valores “asocia este término como aprecio, cualidad, estima interés, y preferencia. También es todo aquello a lo cual se aspira por considerarlo deseable, tratándose de objetos concretos o de ideales”

Continúa Garza y Patiño (2007) explicando la forma cómo se desglosan los valores, al decir que:

“Los valores se definen como un producto de la capacidad intelectual del hombre, y cuando hablamos de valores en general, nos estamos refiriendo al hombre cuando lo aceptamos como el supremo valor entre todas las realidades humanas que existen”.

Reflexionando en la educación impartida como docentes cuando estamos educando en valores humanos al estudiante, estamos educando para que se oriente en el valor real de las cosas, y para capacitarlo para servir de guía a la humanidad en sus aspiraciones de paz y fraternidad. Y para servir también de guía al individuo en sus deseos de autorrealización y perfeccionamiento. Y a nosotros como personas nos ayuda a despejar los principales interrogantes en cuanto a la existencia; de

quiénes somos, y qué nos puede conducir al logro de ese objetivo fundamental al que todos como personas aspiramos.

Según Garza y Patiño (2007) los tipos de valores se clasifican de acuerdo a: su radio de acción, a sus polaridades; los valores son aquellos criterios que rigen el comportamiento de los seres humanos, y la práctica que se desempeñe. En cuanto a los valores ayuda a identificar a un individuo con la manera de estar en el mundo del grupo al que pertenece, afirmando de esta manera una concepción previa de la humanidad; en la vida cotidiana los vemos en los valores: Éticos, Morales, Políticos, Ecológicos.

Entre todas las categorizaciones de los valores, no se ha mencionado los valores sociales, ya que estos son el eje central del desarrollo humano el cual es un operador subjetivo en la presente investigación, culturalmente determinado, de preferencias asignadas con relación a las cualidades axiológicas del objeto valorado. Y este valor se encarga de estudiar la sociología. Está determinado por subgrupos que son: los valores Económicos, Religiosos, Culturales, Artísticos.

Garza y Patiño (2007) Recalcan la gran importancia que tienen los valores; ya que es una guía para proporcionar herramientas para el desarrollo integral de la persona, reconociendo de esta manera su dimensión física, intelectual, emocional y espiritual.

Nos comentan acerca de los valores éticos estos son entes intangibles, que se expresan a través de las acciones humanas. También son atemporales; porque se manifiestan de formas diversas a través de los tiempos, Con la finalidad de tener un orden práctico exclusivo. Los valores sociales no existen fuera de las relaciones sociales, de la sociedad y el ser humano.

El valor es un concepto que por un lado expresa las necesidades cambiantes del ser humano y por otro fija la significación positiva de los fenómenos naturales y sociales para la existencia y desarrollo de la sociedad. En la actualidad, es un sistema subjetivo y se refiere a la forma en que se refleja en la conciencia la significación social ya sea individual o colectiva. Estos valores cumplen una función como reguladores internos de la actividad humana, y pueden coincidir en mayor o menor medida con el sistema objetivo de valores.

Los valores son fundamentales en la formación integral, pero así como estos son esenciales, también es esencial la educación por procesos en cada etapa del ser humano, por esto cabe recalcar que la educación se debe basar en una pedagogía humanística, inspirada en la filosofía del ser como persona. Los métodos de enseñanza tienen una razón de ser, como lo expuesto en la obra literaria *Pedagogía del Oprimido*; a continuación se presentará unas pinceladas que caracterizan el fundamento pedagógico.

Según Fiori (2005), se hace una descripción en el índice de la obra escrita por Freire y Mellado, allí se muestran las características del pedagogo y filósofo de la educación Paulo Freire, creador del método de alfabetización de jóvenes y adultos en sus obras educativas, enfocadas hacia la pedagogía de la alfabetización, fuente de inspiración en la creación y conducción de nuevos métodos y tendencias de enseñanza-aprendizaje en los procesos alfabetizadores a nivel mundial dirigidos a personas en extra procesos básicos.

Esta obra consiguió construir un cuerpo teórico y una pedagogía volcada a la práctica, volcada a la acción transformadora (p. 11).

La obra *Pedagogía del Oprimido*, presenta un acercamiento a la metodología humanística, un enfoque filosófico de alfabetización como existencia en su pensamiento pedagógico, fundamentado en el esfuerzo totalizador de la praxis humana.

Mellado y Freire (2005), plantea en sus escritos método de alfabetización basado en una pedagogía animadora enfocada toda a una dimensión humana de la educación como práctica de la libertad. Su método de alfabetización revela el esfuerzo de una sociedad por la superación liberadora de la conciencia humana, un humanismo pedagógico; la conciencia no solo es conocimiento o reconocimiento, sino opción, decisión y compromiso (p.12).

Freire (2005) en lo referente a la alfabetización menciona que “alfabetizar no es concienciar un mínimo de palabras con una máxima polivalencia fonética, este es tan solo el punto de partida para enfocar el verdadero fin que debe tener alfabetizar” (p.16).

Freire (2005) declara que:

La cultura letrada no es una invención caprichosa del espíritu, surge de la cultura, como reflexión de sí misma, consigue decidirse a sí misma de manera definida, clara y permanente. La alfabetización no es un juego de palabras sino la conciencia reflexiva de la cultura, la apertura de nuevos caminos, el proyecto histórico de un mundo común, el coraje de decir su palabra su expresión(pp.16,23).

Según Freire (2005), el método de alfabetización citado en su obra literaria *Educación liberadora*; La metodología utilizada sigue la misma línea dialéctica: teoría y método.

Freire (2005) afirma que “La metodología surge de la práctica social para volver, después de la reflexión, sobre la misma práctica y transformarla” (p. 26).

Argumentando en base a lo citado anteriormente con Freire, nuestro siglo ve el surgimiento de una nueva metodología educacional, la de la alfabetización, realizada a través de un proceso de concientización, es decir, el proceso mediante el cual el hombre desarrolla más y más su conciencia crítica, en busca del afloramiento de la verdadera conciencia reflexiva de la cultura.

(http://weblogsmadrimasd.org/pensamiento_pedagogico_radical/archive/2008/07/0)

Marco legal

La normatividad vigente establecidas por el Ministerio de Educación Nacional, la ley 115 y la Constitución Política de Colombia declara:

Los procesos educativos están establecidos por niveles y ciclos estructurados en la siguiente la Ley general de Educación (ley 115) título II Estructura del Servicio Educativo: ciclo de preescolar grado cero 1 año reglamentario, promoviendo al ciclo de básica, artículo 19 Ley 115 correspondiente a la identificada en el Artículo 356 de la Constitución Política, como educación primaria y secundaria. Comprende de nueve grados reglamentarios, en el nivel de básica primaria, promoviendo al ciclo de educación media dos grados reglamentados a su término se obtiene el título de bachiller que habilitan al educando para ingresar a la Educación Superior en cualquiera de sus niveles y carreras reglamentado en el Artículo 28 Título II Ley 115. Ley General de Educación Ley 115 (1994).

“La educación tiene el fin de formar personas de manera integral y de más valores humanos” Art 5 ley 115 títulos I.

Por lo tanto las personas que por alguna razón no tienen acceso a estos niveles de educación o abandonan estos procesos; se les dificulta terminar los procesos educativos reglamentarios satisfactoriamente, son desescolarizados en el mayor de los casos analfabetas, ya que se encuentran en extra edad a los procesos educativos establecidos por la ley 115 en los ciclos y niveles académicos.

Dando solución a la presente problemática se creó por parte del MEN y la Nación, planes de acción educativa como los programas de alfabetización respaldadas por las secretarías de Educación y programas especiales para adolescentes y jóvenes respaldados en el Código del Menor y la Infancia, Artículo 28. Derecho a la educación. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.

El Decreto 3011 de Diciembre 19 de 1997 Artículo 17 reglamenta que las personas menores de trece (13) años que no han ingresado a la educación básica deberán ser atendidos en los establecimientos educativos que ofrecen educación formal en ciclos regulares, mediante programas especiales de nivelación educativa, de acuerdo con lo establecido en los Artículos 8º y 38 del Decreto 1860 de 1994. En este mismo decreto.

La Constitución Política sienta las bases cuando plantea: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente (Art. 67).

También establece que: “En todas las instituciones de educación, oficiales y privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana” (Art. 41).

Descripción

La población de Robledo Vallejuelos, está ubicada en un barrio habitado por los llamados "*desplazados y destechados*"; a los primeros pertenecen quienes huyen de la violencia, provenientes en su gran mayoría de la región Centro Occidental de Colombia, zona del Pacífico (Chocó) o del eje bananero del Departamento de Antioquia, Urabá; otros son afrodescendientes en su gran mayoría. Los segundos, son de Medellín, que debido a sus bajos recursos económicos no tienen las capacidades adquisitivas para pagar el arriendo de una vivienda, por lo que deben apoderarse de los espacios periféricos de la ciudad.

Vallejuelos es un barrio de invasión ubicado en la Comuna # 7 del Municipio de Medellín, vía al corregimiento de San Cristóbal. De ahí que sus condiciones físicas, ambientales y sociales se ven vulneradas, pues se trata de una comunidad que no cuenta con el apoyo estatal. Geográficamente está ubicado en una ladera de terreno árido propenso a los derrumbes; llocalizada al nor-occidente de la ciudad de Medellín vía al túnel que comunica con el corregimiento de San Cristóbal.

Hablar de economía en esta zona, es hablar de una pobreza absoluta; difícilmente se satisfacen las necesidades básicas; las personas que la habitan obtienen un ingreso económico por los trabajos ocasionales que realizan en un día en la ciudad; descargar carros, vender en los buses, etc.; allí es normal que los niños

de 7, 8 y 9 años salgan a trabajar para ayudar a su familia dejando de un lado los procesos académicos, y retrasándose en los niveles acordes a su edad.

Las familias son conformadas por padre, madre y en promedio, de 3 a 6 hijos por hogar; también se dan los casos de las mujeres cabeza de familia, los hijos permanecen solos o al cuidado de la hermana mayor, que por lo general no sobrepasa los 13 años; en total son 1.100 familias, aproximadamente, y 5.000 personas que habitan en el sector.

Se supone que hay 3 hijos por cada una de las 1.100 familias que viven en el sector lo que daría un dato aproximado de 3.300 niños y 1.700 adultos. Para un promedio de 5.000 personas. La población objetivo son los 3.300 niños que habitan en el sector de Vallejuelos.

CAPÍTULO TRES - MARCO METODOLÓGICO

Enfoque de la investigación

La investigación cualitativa se refiere a una actividad que combina la investigación y las acciones en un determinado campo seleccionado por el investigador, teniendo en cuenta la participación de los sujetos que son investigados. La finalidad es la búsqueda de cambios en la población o comunidad para mejorar sus condiciones de vida.

La investigación-acción tiene mucho que ver con la participativa, ya que actualmente se habla permanentemente de investigación-acción. Y su propósito es resumir la relación de identidad necesaria para realizar una teoría que sea efectiva como guía para la acción y producción científica, que esté entrelazada a la ciencia para la transformación y la liberación social.

Tipo de investigación

Con base al referente teórico expuesto por Sampieri (2006) El presente grupo de investigación define el actual estudio como cualitativo, dentro de un marco investigación-acción; debido a que la presente investigación maneja procesos y estrategias que conducen a un cambio social de una población, como resultado de una reflexión e investigación continua sobre la realidad abordada;

no solo para conocerla, sino para transformarla; en la medida que haya mayor reflexión sobre la realidad, mayor calidad y eficacia transformadora se obtendrán mejores resultados en el entorno al cual se enfoca dicha investigación.

Es decir, la investigación- acción se fundamenta en la praxis (práctica y teoría). El requerimiento de cualquier investigación, que quiera ser práctica y transformadora, es la acción; no se investiga por el mero placer de conocer; además, la validez de una investigación la otorga la acción. (pp.706-708)

Unidades de análisis

En el proceso analizado interviene como eje central, la población de la comuna de Robledo Vallejuelos, situándonos específicamente en sujetos de 7 a 13 años, los cuales se encuentran desescolarizados y tienen la necesidad de pertenecer a un programa de alfabetización debido a su problemática socioeconómica.

Población

La población objeto de la investigación, son los niños en extra procesos básicos de la comuna siete de Robledo Vallejuelos y barrios cercanos a este sector ubicado al noroccidente de la ciudad de Medellín (Antioquia).

Debido a que se quiere aportar una ayuda educativa a aquellos niños del sector de Robledo que aún no han podido seguir procesos educativos, se tendrán en cuenta también la población de niños entre los 7 y 13 años de los barrios más cercanos al sector de Vallejuelos.

Coordinadores y docentes de las Fundaciones Golondrinas y Dividendo por Colombia (HIG Herramientas y Gestión), personal especializado y con experiencia en el área de alfabetización, docentes con experiencia en el campo de trabajo con niños en extra edad, diferente a la de las aulas. Padres de familia de niños desescolarizados en el sector.

Muestra

Con base en el número aproximado de la población infantil que habita en el sector de Robledo Vallejuelos, y teniendo en cuenta los niños de los sectores más aledaños a Vallejuelos se tomarán los niños que estén entre los 7 y 13 años fuera de los programas formales dentro del aula en las instituciones educativas del sector.

Recolección de la información

El medio o instrumento para la recolección de información es la entrevista, la cual será aplicada a 10 padres de niños que estén entre los 7 y 13 años fuera de los programas formales dentro del aula en las instituciones educativas del sector.

En la Fundación Golondrinas se entrevistará a la coordinadora del programa y uno de los docentes, el de mayor experiencia; igualmente se realizará la entrevista al coordinador y un docente de la Fundación Dividendo por Colombia, también será entrevistada, la coordinadora del área de calidad educativa en la Secretaría de Educación de Medellín encargada de los programas de aceleración y extra procesos básicos.

Análisis de Claridad y pertinencia

El análisis de claridad y pertinencia de los formatos de entrevista se realizó por los docentes expertos en el tema; El Magíster Enoc Iglesias, asesor temático de la presente investigación, el Coordinador de la División de Investigaciones y Postgrados, el Lic. Gelver Pérez y el coordinador de la Facultad de Ciencias Administrativas, el Lic. Carlos William Marín, coordinador del grupo misionero comuna 7 Robledo Vallejuelos. Realizaron una minuciosa revisión de las preguntas en el formato de entrevista para padres y docentes relacionados con la investigación; se modificó la anterior entrevista para padres de niños en la comuna, por que las preguntas aunque eran pertinentes no tenían claridad en el lenguaje, era complejo para ellos.

La entrevista actual se le aplicó la prueba piloto con 2 madres cabeza de familia en el sector que vive los procesos de desescolarización de sus hijos; dando un resultado de claridad y pertinencia en la aplicación de la entrevista.

Presupuesto

En la siguiente tabla N° 2 se presenta el presupuesto de la presente investigación.

Tabla 2. Presupuesto para la investigación.

Detalle	Ingresos	Egresos
Papelería(Impresiones, fotocopias, C.D)		\$ 200.000,00
Anillado		\$ 3.500,00
Encuadernación		\$ 20.000,00
Elaboración de la cartilla		\$ 300.000,00
Transportes comuna Robledo Vallejuelos		\$ 906.200,00
Refrigerio niños de Robledo		\$ 202.500,00
Cartillas aplicación del método en la comuna		\$ 210.000,00
Recursos didácticos para la aplicación del método		\$ 30.000,00
Aporte Investigador 1	\$ 936.100	
Aporte Investigador 2	\$ 936.100	
TOTAL	\$ 1.872.200,00	\$ 1.872.200,00

CAPITULO CUATRO - ANALISIS DE LA INFORMACIÓN

Entrevistas

Docentes y Coordinadores

Teniendo en cuenta las respuestas obtenidas en las entrevistas aplicadas a los docentes y coordinadores de extra procesos básicos de las Fundaciones Dividendo por Colombia, Fundación Golondrinas y Secretarías de Educación Seccional Calidad Educativa; se pudo analizar en cada uno de ellos aspectos importantes para el desarrollo de la presente investigación.

Extra procesos básicos

Programa mediante el cual, se busca nivelar a todos aquellos niños de poblaciones vulnerables que se han quedado de los procesos educativos del aula regular, trabajando dentro de un programa educativo por cobertura la desescolarización.

Nivelándolos para ser incluidos al aula regular, el objeto principal de estos programas es proporcionarles herramientas de educación que les permita defenderse en su entorno cotidiano en el cuál viven.

Estrategias aplicadas a los procesos de alfabetización

Teniendo en cuenta que las estrategias juegan un papel fundamental en programas de extra procesos básicos; se tienen las siguientes estrategias.

Las Estrategias lúdicas.

El juego, la recreación, la pintura, dibujos a lápiz entre otras dinámicas que son herramienta clave para los estudiantes que están en el programa de extra procesos básicos, en el proceso aprendizaje-enseñanza.

La socialización.

La socialización como interacción directa por medio de la participación en la construcción de procesos democráticos, por parte de los niños es de suma importancia para los procesos de aprendizaje dentro y fuera del aula. El diálogo, la expresión de vivencias es una necesidad de todos los seres humanos y uno de los procesos que crea mayor significación y asimilación cognitiva por parte de los estudiantes.

Las estrategias didácticas visuales.

La orientación por medio de gráficos, láminas ilustrativas estratégicamente ubicadas dentro del aula; que indican el desarrollo de las temáticas y rutinas diarias. Son estrategias muy usuales por lo general en todos los procesos educativos.

Pero en estos casos, cabe resaltar que los niños que inician extra procesos básicos por lo general no manejan aún muy bien el código alfabético; medio de comunicación en los procesos normales dentro del aula escolar.

Por lo tanto, los maestros de extra procesos básicos se apoyan en las estrategias didácticas visuales para captar la atención de sus estudiantes y así

hacer que estos no pierdan el interés en educarse. Estas estrategias además de ser estrategias de enseñanza juegan una doble función al ser también estrategia de motivación.

Estimulo y respuesta.

Es una estrategia muy común pero de gran resultado dentro del aula. En este caso el estímulo usado son los desafíos o retos diarios planteados por los docentes y la respuesta son los incentivos recibidos por los logros alcanzados.

Los docentes incentivan el esfuerzo propio a través de esta estrategia llamada por ellos el reto del día, es un estímulo extrínseco con una respuesta por medio de la cual los estudiantes no sienten una presión o carga académica por parte de sus docentes sino más bien un reto o desafío personal, el cual los llevará a dar como respuesta un esfuerzo por ser el mejor del grupo dando así lo mejor de sí.

Las narraciones literarias

Las lecturas diarias que se hacen dentro del aula como cuentos, fábulas entre otras, cumplen un papel muy importante en un espacio de aula llamado el momento de lectura. En ésta se trabaja la lectura de forma intensiva; motivando, estimulando y reforzando aprendizajes, la cual consiste en que los niños puedan tener contacto individualmente con la lectura, haciendo uso de su imaginación.

El docente como conductor de aprendizaje enfoca al grupo a realizar un análisis descriptivo y profundo, por esto se determina esta actividad como lectura inteligente alrededor de los textos, por medio de la socialización, preguntas de diverso nivel y respuestas. El objeto central en la aplicación de esta estrategia metodológica es el desarrollo y habilidad del conocimiento fonológico, el trabajo de la fonética alfabética.

Los momentos, espacios del aprendizaje.

El aprendizaje debe ser progresivo, por esto se inicia desde lo más sencillo a lo más complejo; se trabaja además de esta forma un aprendizaje significativo y por vivencias, a través de la cual los docentes en cada momento trabajan una porción de lo que es el trabajo en sí con ellos.

Inicialmente comienzan el trabajo con los niños de extra procesos básicos por los recursos de letras o pseudo letras, el cual consiste en la escritura al azar con todo tipo de letras ellos escriben como imaginan es el código alfabético,

Luego se trabaja la escritura vocálica, la cual consiste en solo vocales sin combinación de letras alfabéticas y ahí sí se introduce al manejo de consonantes y luego de esta manera se llega a la escritura alfabética, en la cual ya el docente orienta el conocimiento del alfabeto y la fonología.

También en estas estrategias la Fundación Golondrinas tiene unas muy interesantes las cuales consisten en:

Proyectos de interés.

El Trabajo por proyectos dentro del aula es un método de enseñanza que si es trabajado en forma articulada con las demás áreas del aprendizaje, con un gran interés por parte de los docentes en mejorar los procesos enseñanza - aprendizaje, cuando estos indaguen para prepararlos da un resultado excepcional.

Ya que un proyecto da la oportunidad de que todos indaguen, investiguen, exploren, descubran y aprendan siendo este el objetivo central de todo proceso de enseñanza; además en los proyectos se trabaja el método deductivo, que va de lo general a lo particular.

Lo más importante que vale la pena resaltar en la aplicación de esta estrategia metodológica es que la elección de las temáticas para la elaboración de estos proyectos dentro del aula, es escogida por los mismos estudiantes, ellos son quienes exponen sus temas de interés ante la clase, socializan y se escoge la temática del proyecto a trabajar.

La duración de ésta depende también de los estudiantes y el tema, ya que si el tema da y ellos tienen deseo de entrar en lo profundo de esa temática, el docente continúa hasta ser resuelta todo tipo de duda.

Estrategias empleadas para la enseñanza de los valores

Las estrategias metodológicas y didácticas usadas frecuentemente por los docentes y coordinadores, han dado buenos resultados especialmente teniendo en cuenta que en los programas de extra procesos básicos se trabaja la integración educativa desde las diversas dimensiones del ser humano.

Narraciones literarias.

Las narraciones literarias que dejan una moraleja o una aplicación, son aquellas que nos dejan enseñanzas como las fábulas e historias a través de las cuales podemos reflexionar y transmitir valores.

Llaman mucho la atención de los niños ya que ellos viven las narraciones y se personifican e identifican con los personajes de la narración, además que los motiva, les incentiva buenos hábitos de lectura y construye. Extrínsecamente se infunden valores, que ellos van interiorizando, mostrando cambios de actitud por parte de ellos.

Reuniones de grupo.

Estrategia muy poco usual pero con muy buenos resultados debido a que a través de estas el grupo tiene la oportunidad de expresarse, de exteriorizar sus sentimientos así el docente no tiene que sacar hipótesis y trabajar en base en lo que él cree es la mayor necesidad del grupo.

De esta forma se realiza un buen trabajo, reforzando las necesidades exteriorizadas por los estudiantes en estas reuniones grupales a través de las cuales ellos mismos son quienes analizan y solucionan sus propios problemas.

Se hacen partícipes de estos procesos por medio de pautas de convivencia establecidas por ellos mismos, teniendo como referente la cotidianidad, el hogar y la familia la cual es su núcleo principal, donde se les brindarán las pautas necesarias para mejorar aspectos negativos.

La lúdica.

Las actividades lúdicas como sopas de letras, crucigramas, cariñograma, entre otras actividades lúdicas recreativas de esparcimiento y trabajo grupal, siguen jugando un papel importante en estos procesos educativos, desde el área de la expresión creativa y exteriorización de sentimientos.

Les permite plasmar estos sentimientos como el dibujo, carteleras elaboradas grupalmente que además refuerzan el trabajo en equipo, no solamente la lúdica como componente sociológico sino como componente de motivación.

Especialmente para estos chicos la parte de los valores es algo aburridor como lo dirían ellos, por esto las lúdicas juega un papel trascendental en los programas de extra procesos básicos, la lúdica motiva el aprendizaje.

Haciendo de los valores un tema de interés para los niños. Aunque el área de

valores es trabajada de forma articulada con las demás áreas y asignaciones reglamentarias establecidas por el Gobierno en la Ley 115.

Expresiones de afecto.

Las expresiones de afecto son muy importantes ya que los niños pueden detectar esto con una gran facilidad de saber por quién son amados y quién es apático a ellos. Las relaciones afectivas entre el docente y los estudiantes son de vital importancia ya que ellos como todo ser humano tienen la necesidad de sentirse amados primeramente por Dios y los demás seres humanos.

La aceptación

Otro factor externo que para ellos es muy importante es ser aceptados por una sociedad o grupo en general. La estrategia de expresión de afecto consiste en expresiones de afecto y convivencia ciudadana, autoevaluaciones, y reconocimiento de sí mismo, resaltando las cualidades y fortalezas de cada uno de ellos.

Todas estas metodologías didácticas refuerzan en gran manera la asimilación, el reconocimiento y la práctica de valores en las vidas de estos jóvenes cuyos intereses logran centrarse en gran manera en los referentes de valores humanos, transmitiendo un nuevo estilo de vida a una sociedad limitada.

Estrategias de mayor resultado en los programas de alfabetización; extra procesos básicos

Estrategias de motivación.

En las respuestas dadas por los docentes se pudo analizar que las estrategias de mayor resultado en estos procesos son las estrategias de motivación, todas aquellas estrategias que hagan de los estudiantes el eje central

La lúdica.

Entre las cuales el cariñograma es la favorita de los estudiantes del grupo de extra procesos básicos en especial los de Vallejuelos, les gusta mucho esta actividad lúdica porque a través de ella se divierten formando palabras con mensajes bonitos de expresiones afectivas.

Reforzando indirectamente el método sintético - analítico el cual parte del elemento letra para construir sílabas, luego palabras y por último frases y oraciones y como en este caso es fonético parten del sonido de las letras.

Expresiones de afecto.

La autoevaluación, y el acompañamiento del docente, guían al estudiante al reconocimiento de sus habilidades y fortalezas descubriendo así el alumno que él puede ser mucho mejor, y dar más de sí con tan sólo un poco más de esfuerzo propio.

Socialización y conversatorios de narraciones literarias.

Las lecturas diarias de diversas narraciones literarias, son una fuente enriquecedora de aprendizajes significativos, ya que son los mismos estudiantes quienes extraen el jugo, sacan reflexiones de las enseñanzas ilustradas en las lecturas hechas por el docente, además que alternamente están interiorizando gramática y fonética.

Estímulo y respuesta.

Los desafíos expuestos a los estudiantes de extra procesos básicos, son un estímulo extrínseco, estímulo externo procedente del docente recibido por los estudiantes quienes aceptan el desafío y dan una respuesta a este estímulo.

A través de la conversación con los docentes, en las experiencias de aula obtenidas a lo largo del recorrido del desarrollo de este programa se pudo notar el gran resultado que estas han dado ya que los estudiantes se sienten comprometidos, se apropian de estos procesos y dan todo lo mejor posible de sí obteniendo en la mayor parte de los casos resultados positivos.

Proyectos de interés.

Dan un buen resultado ya que este aprendizaje parte del deseo, de la curiosidad y la ganas de descubrir lo que pasa en su entorno, los estudiantes escogen sus temáticas y por lo tanto es lo que ellos desean aprender y cuando se aprende algo que le cause interés propio se facilita el proceso.

Lo bueno de este tipo de metodología es que los estudiantes son el centro de aprendizaje, el aspecto más relevante para el educando es la satisfacción de la curiosidad del niño; es ahí donde parte el momento de aprendizaje, donde nace el deseo de conocer y adquirir nuevos aprendizajes diarios, además que el entorno como escenario de aprendizaje está siendo elemental en este tipo de estrategias.

Estrategias didácticas usadas en las guías de alfabetización de valores

El trabajo por módulos y niveles.

Fue un acierto entre los docentes y coordinadores pero particularmente el grupo que trabaja con la metodología HIG (Herramientas y Gestión) promovido por la fundación golondrinas; trabaja sus guías de alfabetización en forma asociativa a través de módulos o niveles como Alfa, Gama, Beta, Delta.

Según el nivel, el grado de complejidad y como se encuentre el grupo, van avanzando en estos procesos; trabajan el método inductivo que parte de lo particular

a lo complejo, de lo particular a lo general; este trabajo con ayudas didácticas como las cartillas guía elaboradas en Bogotá por la Fundación Dividendo por Colombia bajo unos estándares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN).

A diferencia que la Fundación Golondrina hace del medio una estrategia didáctica el ambiente como medio de aprendizaje, ellos toman del entorno, como herramienta didáctica en los procesos educativos, además de trabajar la educación articuladora con base en los estándares educativos delimitados por el gobierno.

Aspectos a tener en cuenta para elaborar una guía de alfabetización en valores

Características de la población.

Ante todo conocer la población, a quien va dirigido el programa es algo fundamental, tener en cuenta este aspecto en la elaboración de cualquier plan de trabajo es trascendental debido a que los objetivos y logros deben ser al nivel de habilidades poseídas por los alumnos; conocer las características de la población, qué tipo de población es, dónde viven, cómo es, cómo son sus familias, qué tipo de valores son infundidos en sus hogares.

Conocer características particulares de los niños como son sus gustos, sus habilidades, sus debilidades es un excelente aspecto ya que así se puede establecer una necesidad y del mismo modo satisfacer esa necesidad en forma clara y pertinente. Esta información se adquiere a través de la observación, indagación.

Primero que todo la Fundación Golondrinas hace una evaluación a cada niño inscrito en el programa, para detectar el tipo de necesidad que hay y poder observar

cognitivamente cómo se encuentran cada uno de ellos, y los problemas que estos presentan.

Se hace un diagnóstico.

Con base en la evaluación realizada, por la psicóloga quien es la que debe realizar este tipo de evaluación para poder detectar realmente cual es la problemática de cada niño, se hace un análisis de resultados y se define qué tipo de educación necesitan estos pequeños y quienes pueden acceder al programa educativo de extra procesos básicos, teniendo en cuenta que este programa es educación formal.

Pautas para el desarrollo integral de los niños en estos procesos

Conocimiento de la población.

Antes de proceder a cualquier actividad se debe conocer y tener en cuenta la historia de cada niño, ya que es de suma importancia, porque nos da herramientas para conocer sus debilidades y fortalecerlas con trabajos de reconocimientos y autoestima. También es muy importante tener en cuenta las dimensiones del desarrollo, la cognición, las vivencias que ellos han tenido y la etapa en que se encuentran. Y realizar visitas domiciliarias para conocer a sus familiares, conversatorios donde se encuentren tanto padres como hijos, y convivencias entre ellos.

Las dimensiones del desarrollo.

Es muy importante este aspecto ya que, la cognición y la etapa en que se encuentren, como también las vivencias que estos han tenido, intervienen en los procesos enseñanza – aprendizaje.

Tener un conocimiento previo de las etapas del desarrollo.

El conocimiento y manejo de las etapas del desarrollo según el referente piagetiano es fundamental para saber qué habilidades tienen y cómo es su desarrollo cognitivo. Según esto, es la mejor forma de conocer a los niños. Prueba psicológica; Aplicación de pruebas como C.I.

Lúdicas que motivan el aprendizaje de valores en un proceso de alfabetización

Estímulo y respuesta.

(Pedagogía de Pablo) los estímulos por comportamiento, el estímulo y respuesta, condicionamiento operante, son retos, desafíos impartidos por el docente en la clase y la respuesta es el esfuerzo de los estudiante por adquirir ese reto.

Pero ante todo, lo más importante y el mayor estímulo para los niños es el aprendizaje, que ellos vean un aprendizaje progresivo, que evalúen el inicio de este proceso y como han ido avanzando, los logros obtenidos es el mayor estímulo para ellos que quieren ser mejor; cada vez más.

Padres de familia; niños de Robledo

Acorde a las encuestas realizadas a los padres de los niños en el sector de Robledo Vallejuelos se ha llegado a la conclusión de que el hecho de que estos niños no estén en una institución educativa ha generado o creado algunas limitantes en ellos.

Problemas de niños que no cursan estudios formales

Por lo general los niños que no cursan estudios formales presentan en algunos casos, conductas agresivas e intolerantes en un alto grado, malos hábitos y costumbres, y emplean su tiempo libre en actividades poco constructivas para la formación de su carácter ya que son muy autoritarios y tienden a hacer siempre su voluntad; además en las entrevistas se notó en forma clara cómo el hecho de no estar estudiando afecta la autoestima y la personalidad de estos chicos.

Otro aspecto que cabe resaltar es que el hecho de no estar estudiando afectó cognitivamente aquellos procesos educativos que se habían llevado a cabo anteriormente, porque los niños ocupan sus mentes en otro tipo de actividades poco constructivas y no refuerzan los conocimientos adquiridos en algún momento, presentando un desinterés y falta de motivación para continuar con programas educativos de este tipo.

Aprendizaje de la lectura y escritura

Se pudo observar que muchos de estos niños han iniciado procesos de aprendizaje con unos resultados no muy positivos, en su gran mayoría han estado internos en instituciones formativas pero han desertado.

Reintentaron retomar estos procesos mediante clases personales con amigos, conocidos o familiares pero de igual forma no se obtuvieron resultados positivos debido a una falta de constancia en el proceso formativo. Algunos de ellos conocen, mas no manejan muy bien, la fonética y la gramática del alfabeto y como en otros casos, la conocen y manejan pero hay irregularidades aún en el dominio de la lengua escrita o hablada.

Razones de desescolarización

En su gran mayoría estos niños han iniciado unos procesos formativos en instituciones educativas de educación formal, pero muchos de ellos han desertado de las aulas debido al desplazamiento forzado, problemas familiares, problemas de conducta falta de motivación, entre otros aspectos muy comunes en este tipo de población.

Ante estas circunstancias abandonaron las aulas y en estos momentos su edad no está acorde con los procesos de educación regular dentro de las aulas. Están en extra edad educativa, por lo tanto el tipo de educación a la cual ellos deben ingresar es a extra procesos básicos o programas de aceleración según sus niveles cognitivos. Pero ya muchos de ellos se encuentran desmotivados y no han querido continuar ningún proceso educativo o por sus caracteres algunas instituciones no los han recibido.

Educación en valores impartida desde los hogares

Prosiguiendo la entrevista, como resultado de la educación en valores que han brindado los padres a sus hijos en los hogares. Se llegó a la conclusión de que ellos han tratado acorde a sus conocimientos y formación en valores; transmitir a los hijos en el hogar lo que para ellos es primordial en la conducta de sus hijos, como el respeto, la tolerancia, y la obediencia, según lo que para ellos esto significa, pero se encontraron otros casos en los cuales este tipo de educación no se ha manifestado en ningún miembro de la familia en especial los padres ya que no han presentado interés por la educación de sus hijos y los ven como casos perdidos.

No tienen esperanzas en ellos y los maltratan psicológica, física y verbalmente afectando la conducta de estos niños, perdiendo todo tipo de autoridad ya que son hogares donde se han perdido el respeto, los valores y la comunicación.

Interés de los padres por una educación en valores para sus hijos

Los padres o familiares cercanos mostraron mucho su interés, piden una oportunidad para sus hijos, quieren que se ocupen en algo que los forme como personas para el mañana, ven la necesidad de una educación constituida en valores, que forje para ellos una oportunidad de un mejor mañana, de una vida digna, de una vida mejor.

Interés por un programa en valores para la comunidad

Al respecto los padres en lo que expresaron, aciertan con la necesidad que ellos tienen que se lleve a cabo programas de esta índole en el sector, ya que ellos mismos considera de suma importancia los valores para una buena convivencia ciudadana, saben lo importante que es aprender a vivir en sociedad, además ellos son consientes que esto les abrirá nuevas puertas, mayores oportunidades a los más jóvenes de este sector, abriéndose una nueva oportunidad a un cambio en el estilo de vida.

Apoyo brindado a los hijos por las familias para que hagan parte del programa

Los padres respondieron afirmativamente, ya que ellos lo que más desean es que sus hijos reciban una educación basada en valores. Donde ellos puedan

desenvolverse como mejores personas en un futuro, están dispuestos a apoyarlos motivándolos, estimulándolos para que ellos asistan a las clases y se superen.

Lo que motiva estos niños a hacer parte de estos programas de alfabetización.

Ante esta pregunta se observó que los padres desconocen la manera de pensar de sus hijos. En su gran mayoría los padres no pudieran dar respuesta a esta pregunta por lo tanto se vieron en la necesidad de preguntarles personalmente a ellos. En la respuesta obtenida se determinó que la mayor motivación para estos niños es la relación afectiva con sus docentes, quienes deben ser muy estratégicos y recursivos para facilitar el interés por parte de ellos. De igual manera, las actividades lúdicas como la pintura, los juegos, y la música los motiva mucho, y es de mucho agrado para ellos.

Consolidación de análisis de la información

En el análisis realizado a las entrevistas aplicadas a los docentes y coordinadores de extra procesos básicos; se encontró que en las preguntas número dos, tres y cuatro se aplican las mismas estrategias metodológicas tanto para la orientación de la alfabetización como para la de los valores. Las cuales son: la lúdica y las narraciones literarias. Podemos ver que estas dos estrategias son herramientas claves en la orientación académica de los programas de extra procesos básicos, tanto para el aprendizaje del alfabeto como para la aplicación de los valores. Además de ser estas también muy buenas estrategias de motivación.

Como se ha expuesto durante este capítulo, las estrategias de motivación son aquellas actividades didácticas que hacen al estudiante mantener su centro de atención durante el proceso enseñanza-aprendizaje, sentirse atraído por el desarrollo de las temáticas trabajadas en clase; es una herramienta trascendental para el docente; por esto se puede observar en el análisis realizado a las respuestas dadas por los docentes respecto a lo anterior, que aquellas actividades que más logren fijar la atención del estudiante en el desarrollo de las temáticas suelen ser las mejores estrategias de motivación en el aula.

Por esto en este caso, vemos en las cuatro primeras preguntas cómo la respuestas dadas por los docentes conllevan a la repetición de estrategias como la socialización, proyectos de interés, narraciones literarias, expresiones de afecto, socialización y conversatorio de narraciones literarias.

Se comprende que no importan tanto la estrategias o el recurso; sino cómo se use y las habilidades como docentes para ser estratégicos y recursivos en el aula.

ESTRUCTURA DE LA CARTILLA PARA NIÑOS Y DOCENTES

1. TAPA
2. PORTADA
3. CRÉDITOS
4. TITULO
5. DEDICATORIA
6. AGRADECIMIENTOS
7. INTRODUCCIÓN
8. DIMENSIONES DEL DESAROLLO
9. TABLA DE CONTENIDO

TEMA 1

Amo mi familia

Conozcamos las Vocales

Valores con las vocales (a, e, i, o, u)

TEMA 2

El medio donde vivo ¿quienes me rodean?

Conozcamos las primeras letras, (Mm, Pp, Dd, Nn, Ññ, Ss, Cc, Ll, Tt, Kk)

Valores con las letras (Mm, Pp, Dd, Nn, Ññ, Ss, Cc, Ll, Tt, Kk)

TEMA 3

Lo que quiero ser y hacer, ¿quién quiero ser?

Conociendo consonantes, otras letras (Bb, Vv, Jj, Ff, Hh, Rr, Gg, Yy, Xx, Zz)

Valores con las letras (Bb, Vv, Jj, Ff, Hh, Rr, Gg, Yy, Xx, Zz)

TEMA 4

Me quiero, me cuido, cuido los demás.

Conociendo letras (Qq, Ch ch, Ll ll, Rr rr, Gg)

Introducción silabas especiales (Gg: gue, gui, ge, gi, güe, güi) (Cc: ci, ce)

Valores con letras Compuestas (Qq, Ch ch, Ll ll, Rr rr, Gg) (Gg: gue, gui, ge, gi, güe, güi) (Cc: ci, ce)

Valores con silabas especiales (Gg: gue, gui, ge, gi, güe, güi)

TEMA 5

Desarrollando la Inteligencia

Juguemos con las silabas inversas

Silabas inversas y sus valores (Mm: am, em, im, om, um) (Pp: ap, ep, ip, op, up) (Nn: an, en, in, on, un) (Ll: al, el, il, ol, ul) (Rr: ar, er, ir, or, ur) (Ss: as, es, is, os, us)

TEMA 6

Inteligencia lingüística

Palabras con silabas compuestas

Combinación de silabas

tr : tra, tre, tro, tri, tru

br: bra, bre, bro, bri, bru bl: bla, ble, blo, bli, blu

gr: gra, gre, gro, gri, gru gl: gla, gle, glo, gli, glu

pr: pra, pre, pro, pri, pru pl: pla, ple, plo, pli, plu

dr: dra, dre, dro, dri, dru

fr: fra, fre, fro, fri, fru fl: fla, fle, flo, fli, flu

cr: cra, cre, cro, cri, cru cl: cla, cle, clo, cli, clu

CAPITULO CINCO_CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Con base en el proceso de investigación – acción, realizado en el sector de Robledo Vallejuelos, se puede concluir que:

1. El programa de alfabetización para menores en extra procesos básicos, llevado a cabo con la implementación de un método de alfabetización enfocado hacia una formación integral en valores, educa y afianza patrones de conductas positivas, notándose en los menores un cambio progresivo en su comportamiento habitual.
2. Este programa de alfabetización en valores brinda un aporte a la sociedad en la cual vivimos, una sociedad que ha perdido los valores, que parece no tener futuro, ni esperanzas, ya que muchas de sus familias se encuentran en la misma situación, como si repitiesen la historia.
3. A través de este método se brinda a los niños y jóvenes de modo lúdico y agradable, una formación educativa integral, tanto en el aprendizaje de la lectoescritura como en la interiorización de valores.
4. Es importante dentro de la formación integral resaltar las dimensiones espiritual y socio afectiva; ellos necesitan amor y comprensión, necesitan una esperanza.

Recomendaciones

Con base en los resultados se recomienda:

Al Departamento de Proyección Social de la Facultad de Educación, que incluya en sus planes, la aplicación del programa de alfabetización en valores para menores en extra procesos básicos, en poblaciones vulnerables.

Al grupo misionero de Robledo Vallejuelos que continúe con el programa de alfabetización en valores para menores en extra procesos básicos llevado a cabo en el sector de Robledo Vallejuelos.

A la División de Investigaciones y Postgrados, darle continuidad a la presente investigación, y realizar una evaluación del método usado en la acción del programa, para mejoramiento de las estrategias aplicadas.

Referencias

- Chaves, Salas. (2001). Procesos de aprendizaje. Recuperado el 13 de marzo de 2009 de: <http://www.actualidades investigativas en educación>.
- Freire, Paulo. (2005). Un acercamiento para la metodología de la alfabetización. *Educación libertadora*. Recuperado el 12 de marzo de 2009 de: http://weblogsmadrimasd.org/pensamiento_pedagogico_radical/archive/2008/07/0.
- Fundación creciendo unidos, secretaria de la coalición. (2004_2007). Informe estudio situación de Antioquia hoy. *Gobernación de Antioquia datos DANE censo 2005_2007*. Recuperado el 12 de marzo de 2009 de: <http://www.coalico.org/archivo/coali00054.pdf>.
- Garza y Patiño. (2007). Educación en valores. Recuperado el 14 de marzo de 2009 de: <http://www.ecojoven.com./uno/05/valores2.html>
<http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/mod/resource/view.php?id=266>
http://weblogs.madrimasd.org/pensamiento_pedagogico_radical/archive/2008/07/09.
- Jchall y durkin. Procesos de enseñanza aprendizaje. libro Aprendizaje precoz de la Lectura (pp.66-76)

Koichiro, Matsuura Director General UNESCO (04-09-2007). Comunicado de Prensa UNESCO N° 2007 – 105. *UNESCO Prensa*. Recuperado el 15 de marzo de 2009 de: <http://portal.unesco.org/es>

Mellado y freire. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Recuperado el 17 de marzo de 2009 de:
[Http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=wecoftodfjac&oi=fnd&pg=PA37&dq=paulo+freire&ots=qjinwynkzf&sig=dkf7rftsq4bf1jbzlgecxa3tg9c](http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=wecoftodfjac&oi=fnd&pg=PA37&dq=paulo+freire&ots=qjinwynkzf&sig=dkf7rftsq4bf1jbzlgecxa3tg9c)

Morales, Néstor. (marzo 3 de 2009). Por violencia, aumenta deserción escolar en Medellín. *Emisión de noticias caracol 7:00 pm 9:00 pm*. Recuperado el 10 de marzo de 2009 de: <http://www.caracol.com.co/nota.aspx?id=771582>

Mosquera, Fredy. (2005, 5 de marzo). Ensayo educación en Colombia. Recuperado el 13 de marzo de 2009 de:
<http://www.monografias.com/trabajos22/educacion-colombia/educacion-colombia.shtml?monosearch>.

Ochoa rivera maría cristina (2008, 21 de agosto). La violencia y la pobreza acechan. Recuperado el 12 de marzo de 2009 de:
<http://www.elcolombiano.com/proyectos/serieselcolombiano/textos/educacion/agosto21/violencia.htm>

República de Colombia. (1994 ,8 febrero). *Ley 115, título I disposiciones generales, título II estructura del servicio educativo*. Santafé de Bogotá D.C: Colombia Representaciones y Distribuciones el trébol Ltda.

República de Colombia. (2008, 5 febrero). Plan de alfabetización en la zona fronteriza. Recuperado el 18 de marzo de 2009 de: www.mineduacion.gov.co

Roca, Ibaró. (2006). Método de enseñanza lectocolor Recuperado el 20 de marzo de 2009 de: http://fonoaudiología.net/tienda/detalle?id_articulo1460

Sampieri, Roberto. (2006). *Diseño investigación- acción*. Libro Metodología de la Investigación. (pp. 706-708).

Villa Martínez Marta. (2005). Corporación Región. Ponencia *desplazamiento forzado en Medellín época de los 60, Universidad de Antioquia*. Recuperado el 10 de febrero de 2009 de:

<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/mod/resource/view.php?id>

Zaldívar, Jhon. (2008,9 julio). Un acercamiento a la metodología para la alfabetización. *Pedagogía del oprimido de Paulo Freire*. Recuperado el 12 de marzo de 2009 de:

http://weblogsmadrimasd.org/pensamiento_pedagogico_radical/archive/2008/07/0

ANEXOS

Anexo A

Instrumento para la recolección de datos.

Entrevista a padres

Programa de alfabetización en valores para menores en extra procesos básicos.

Entrevistado: _____

Niño: _____ Edad: _____ Estudia o trabaja _____

Parentesco del entrevistado con el niño: _____

Nombre del entrevistador: _____

- 1- ¿Cómo afecta a sus hijos el hecho de no estar estudiando?
- 2- Aunque no estudian, ¿han aprendido a leer y escribir?
- 3- ¿Cuál es la razón para que no estudien?
- 4- ¿Sus hijos han sido educados en valores?
- 5- ¿Le gustaría que sus hijos fueran educados en valores?
- 6- ¿Le gustaría que en el barrio se desarrollara un programa de educación en valores?
- 7- ¿Apoyarían a sus hijos para que hagan parte de un programa en valores?
- 8- ¿Qué haría que sus hijos participen de este programa?

Entrevista docentes

Programa de alfabetización en valores para menores en extra procesos básicos.

Fecha: _____ Lugar: _____

Entrevistado(a): _____

Cargo actual: _____

Se está realizando una investigación enfocada a medios y procesos educativos realizados en población desplazada; sujetos analfabetas, desescolarizados, con la finalidad de recolectar estrategias de enseñanza aplicadas a este tipo de población.

Pedimos el favor ser lo más preciso y objetivo en las respuestas.

1. ¿Qué son y cómo se originaron los programas de extra procesos básicos?
2. ¿Qué estrategias ha aplicado en los procesos de alfabetización?
3. En los procesos de alfabetización, ¿qué estrategias metodológicas y didácticas emplea para la orientación en valores?
4. ¿Cuáles son las estrategias que dan más resultado en procesos de alfabetización a menores?
5. ¿Qué estrategias didácticas usa en las guías de alfabetización para menores?
6. ¿Qué aspectos tendría usted en cuenta para la creación de una guía de alfabetización en valores?
7. ¿Qué pautas o procesos se deben tener en cuenta en las guías de alfabetización de menores para el desarrollo integral de los menores?
8. ¿Qué actividades lúdicas motivan el aprendizaje de valores en un proceso de alfabetización?

Anexo B

Entrevista padres

Programa educativo para menores del sector de Vallejuelos.

Nombre del entrevistado: Damaris Mosquera Vibero.

Nombre del niño: Andrés Felipe Vibero. Edad: 9 años. Estudia o trabaja: No

Parentesco del entrevistado con el niño: Mamá del niño.

Nombre del entrevistador: Yenifer A. Vásquez Pinilla.

1. ¿Cómo afecta a sus hijos el hecho de no estar estudiando?

Es muy callejero, se la pasa jugando fútbol todo el santo día, y casi no duerme en la casa, sino en la del amiguito, no hace nada.

2. Aunque no estudian, ¿han aprendido a leer y escribir?

Escribe algo y lee poco, tartamudea, vacila mucho, presenta mucha dificultad en la lectura y escritura. No ha aprendido porque no ha puesto interés, yo le trato de enseñar a leer y escribir pero no pone cuidado.

3. ¿Cuál es la razón para que no estudien?

Lo echaron por peleonero con los compañeros y por grosero, patán.

4. ¿Sus hijos han sido educados en valores?

Si, en la casa se le enseña a respetar a sus hermanos, a ser obediente.

5. ¿Le gustaría que sus hijos fueran educados en valores?

Por supuesto que sí, siempre hemos querido lo mejor para ellos.

6. ¿Le gustaría que en el barrio se desarrollara un programa de educación en valores?

Si, en estos lugares se ve poco este tipo de actividades, por lo general si vienen preguntan, pero raro hacen algo.

7. ¿Apoyarían a sus hijos para que hagan parte de este programa de educación en valores?

Si claro, lo único sería que ellos quieran, ya que a esos no los obliga nadie.

8. ¿Qué haría que sus hijos participen de este programa?

Les gustaría que las profes fueran cariñosas, buenas con ellos. Les gusta mucho la música, tocar piano y bailan.

Entrevista padres

Programa educativo para menores del sector de Vallejuelos.

Entrevistado: Sorani Mazo

Niño: Cristian Camilo Mazo Jaramillo Edad: 12 años. Estudia o trabaja: No

Parentesco del entrevistado con el niño: Hermana mayor, quien cuida de ellos.

Nombre del entrevistador: Gloria González Luna.

1. ¿Cómo afecta a sus hijos el hecho de no estar estudiando?

No sabe nada, porque no lee bien, no se ubica en el espacio, no conoce nada, nunca sabe nada.

2. Aunque no estudian, ¿han aprendido a leer y escribir?

Algo, conoce las letras pero no maneja muy bien la escritura, ni la lectura ya que no hizo sino hasta segundo.

3. ¿Cuál es la razón para que no estudien?

Estuvo en varias escuelas y como tiene un temperamento muy difícil lo internaron, pero en ningún lado se manejó bien.

4. ¿Sus hijos han sido educados en valores?

Sí, se le pide mucho ser obediente y respetuoso, también tolerante

5. ¿Le gustaría que sus hijos fueran educados en valores?

Sí, claro es algo importante.

6. ¿Le gustaría que en el barrio se desarrollara un programa de educación en valores?

Sí, sería bueno para la comunidad.

7. ¿Apoyarían a sus hijos para que hagan parte de este programa de educación en valores?

Sí, claro, falta ver si vaya él.

8. ¿Qué haría que sus hijos participen de este programa?

No sé, tocaría preguntarle a él.

Entrevista padres

Programa educativo para menores del sector de Vallejuelos.

Entrevistado: Verónica Salinas.

Niño: Cristian Javier Esneider Mosquera M. Edad: 8 años. Estudia o trabaja: No

Parentesco del entrevistado con el niño: Madrastra

1. ¿Cómo afecta a sus hijos el hecho de no estar estudiando?

No tiene ninguna ocupación, se la pasa jugando y viendo televisión.

2. Aunque no estudian, ¿han aprendido a leer y escribir?

No sabe leer, ni escribir, una chica del sector intentó darle clases, pero no es constante, por esto no ha aprendido nada, e incluso lo han echado de los centros educativos por “inquieto”.

3. ¿Cuál es la razón para que no estudien?

Por insoportable, e intolerante.

4. ¿Sus hijos han sido educados en valores?

Sí, se le repite que debe ser tolerante, paciente, respetuoso y puntual. Se le habla mucho de esto, a diario se le recalca esto.

5. ¿Le gustaría que sus hijos fueran educados en valores?

Sí

6. ¿Le gustaría que en el barrio se desarrollara un programa de educación en valores?

Sí, claro es algo muy bueno.

7. ¿Apoyarían a sus hijos para que hagan parte de este programa de educación en valores?

Sí claro, falta ver si él vaya.

8. ¿Qué haría que sus hijos participen de este programa?

Los juegos, los dibujos.

Entrevista padres

Programa educativo para menores del sector de Vallejuelos.

Entrevistado: Angélica Herrera

Niño: Jhon Genny Morales. Edad: 11 años. Estudia o trabaja: Trabaja

Parentesco del entrevistado con el niño: Madre

1. ¿Cómo afecta a sus hijos el hecho de no estar estudiando?

Aburrido por que le negaron el cupo, el quiere estudiar, quiere ser abogado, pero se siente frustrado con baja autoestima.

2. Aunque no estudian, ¿han aprendido a leer y escribir?

Más o menos lee y escribe, lo que aprendió en primero y en segundo de primaria porque después no continuó estudiando.

3. ¿Cuál es la razón para que no estudien?

Tiene un geniecito, es impulsivo, intolerante, agresivo con los compañeros, rabioso y no sabe manejarse.

4. ¿Sus hijos han sido educados en valores?

Sí, yo asisto al grupo cristiano adventista y le enseño lo que puedo de respeto, obediencia, paciencia, tolerancia pero, él hace justicia por sus propias manos, no escucha a nadie, si le sacan la rabia los revienta.

5. ¿Le gustaría que sus hijos fueran educados en valores?

Sí, porque tienen que aprender a compartir y ser paciente.

6. ¿Le gustaría que en el barrio se desarrollara un programa de educación en valores?

Sí, son muy buenos estos programas, más oportunidades de estudio.

7. ¿Apoyarían a sus hijos para que hagan parte de este programa de educación en valores?

Sí, lo apoyaría aconsejándole, hablándole, diciéndole que vaya.

8. ¿Qué haría que sus hijos participen de este programa?

El hecho de que quiera ser abogado o un pastor, le gusta mucho pintar, dibujar, escribir, las narraciones, cuentos, juegos, lúdicas y fútbol.

Entrevista padres

Programa educativo para menores del sector de Vallejuelos.

Entrevistado: Liliana Correa

Niño: Camilo Correa Edad: 13 años. Estudia o trabaja: no

Parentesco del entrevistado con el niño: Hermana mayor y tutora.

Nombre del entrevistador: Gloria González Luna.

1. ¿Cómo afecta a sus hijos el hecho de no estar estudiando?

El tiempo libre, lo emplea mayormente para hacer daños, meter la familia en problemas y aprender malas mañas, no aprende sino cosas malas en la calle.

2. Aunque no estudian, ¿han aprendido a leer y escribir?

No mucho, ya que cree no ser capaz de lograrlo, por esto no ha aprendido mucho.

3. ¿Cuál es la razón para que no estudien?

Abandona continuamente la escuela, es muy tímido con los demás, introvertido pero cuando está con los amigos hace daños y se le pregunta, se le habla para hacerlo razonar, no dice nada, apenas se ríe y se tapa la cara.

Además de esto la mamá murió, y la madrastra es muy fuerte con él, lo maltrata constantemente tanto físico, verbal, como psicológicamente, aparte de todo no mantiene en la casa, trabaja todo el día y cuando llega es para tratarlos mal a todos, no muestra interés por el hogar. Pareciera que no le importa y el papá abandonó el hogar por los frecuentes maltratos de esa señora (madrastra) y a nosotras (hermanas mayores) nos ha tocado hacer el papel de mamá y papá.

4. ¿Sus hijos han sido educados en valores?

No, porque no se deja enseñar, no presta atención y no hace caso, es muy aparte de la casa no comenta si tiene problemas y por lo general mantiene más en la calle que en la casa, en ocasiones presenta conductas agresivas con su hermanito, es muy brusco en el juego, se expresa poco y cuando lo hace es en forma grosera.

5. ¿Le gustaría que sus hijos fueran educados en valores?

Sí claro, porque sería bueno para él.

6. ¿Le gustaría que en el barrio se desarrollara un programa de educación en valores?

Sí, es importante.

7. ¿Apoyarían a sus hijos para que hagan parte de este programa de educación en valores?

Sí, lo apoyaríamos trataríamos de motivarlo acá en casa.

8. ¿Qué haría que sus hijos participen de este programa?

No sé, no le conocemos sus gustos.

Entrevista padres

Programa educativo para menores del sector de Vallejuelos.

Entrevistado: Liliana Correa

Niño: Andrés Estiben Correa. Edad: 11 años. Estudia o trabaja: No

Parentesco del entrevistado con el niño: Hermana mayor y tutora.

Nombre del entrevistador: Gloria González Luna y Yenifer Vásquez

1. ¿Cómo afecta a sus hijos el hecho de no estar estudiando?

Se deja llevar mucho por su hermano mayor, Camilo y se le pega la pereza, el desánimo y no hace nada.

2. Aunque no estudian, ¿han aprendido a leer y escribir?

Sabe algo, pero no mucho ya que hace rato no estudia.

3. ¿Cuál es la razón para que no estudien?

Por la problemática familiar que se está viviendo dentro del hogar, el abandono de papá, la muerte de mamá, el maltrato y desinterés por parte de su madrastra, además de que como Camilo el hermano mayor no asiste a la escuela él se siente solo y desanimado y no va, y también que la madrastra los trata mal, los limita psicológicamente diciéndoles que no sirven para nada.

4. ¿Sus hijos han sido educados en valores?

Algo se le ha enseñado de respeto, tolerancia, obediencia. Según lo que ellos hagan se les dice si es bueno o malo, él es más dócil, se deja decir las cosas, escucha más que Camilo.

5. ¿Le gustaría que sus hijos fueran educados en valores?

Sí claro, porque sería bueno para él.

6. ¿Le gustaría que en el barrio se desarrollara un programa de educación en valores?

Sí, es importante.

7. ¿Apoyarían a sus hijos para que hagan parte de este programa de educación en valores?

Sí, lo apoyaríamos trataríamos de motivarlo acá en casa.

8. ¿Qué haría que sus hijos participen de este programa?

Que Camilo el hermanito mayor asista, es muy dependiente de su hermano y la asistencia de su hermano lo motivaría mucho y el apoyo por parte de nosotros su familia.

Entrevista padres

Programa educativo para menores del sector de Vallejuelos.

Entrevistado: Milbia Bailarín Carupia

Niño: Nora Estela Carupia Bailarín. Edad: 11 años. Estudia o trabaja: No

Parentesco del entrevistado con el niño: Madre

1. ¿Cómo afecta a sus hijos el hecho de no estar estudiando?

Olvida lo que ha aprendido y juega todo el tiempo, mantiene metida en los trabajos de la casa, no estudia ni recuerda lo que ha aprendido.

2. Aunque no estudian, ¿han aprendido a leer y escribir?

Sabe un poquito, ya que estudió hasta segundo de primaria, pero lo ha olvidado.

3. ¿Cuál es la razón para que no estudien?

Desplazamiento forzado, de comunidades indígenas.

4. ¿Sus hijos han sido educados en valores?

Sí, les recalco mucho el respeto y la obediencia.

5. ¿Le gustaría que sus hijos fueran educados en valores?

Sí claro, porque sería bueno para ellos

6. ¿Le gustaría que en el barrio se desarrollara un programa de educación en valores?

Sí, es bueno porque le enseñan muchas cosas buenas que le sirven para ser mejores, es muy bueno para que conozcan más

7. ¿Apoyarían a sus hijos para que hagan parte de este programa de educación en valores? Sí, los apoyaría mandándolos a las clases.

8. ¿Qué haría que sus hijos participen de este programa?

No conozco sus gustos. (La niña respondió) Dibujo, pintura, juegos y batir chocolate.

Entrevista padres

Programa educativo para menores del sector de Vallejuelos.

Entrevistado: Milbia Bailarín Carupia

Niño: Maryori Andrea Carupia Bailarín. Edad: 9 años. Estudia o trabaja: No

Parentesco del entrevistado con el niño: Madre

1. ¿Cómo afecta a sus hijos el hecho de no estar estudiando?

Aburrida, triste y duda en lo poco que ha aprendido.

2. Aunque no estudian, ¿han aprendido a leer y escribir?

Más o menos lo poquito que ha aprendido en la escuela lo ha olvidado ya que también llegó hasta segundo grado pero no lo ha terminado.

3. ¿Cuál es la razón para que no estudien?

Desplazamiento forzado, de comunidades indígenas.

4. ¿Sus hijos han sido educados en valores?

Sí, les recalco mucho el respeto y la obediencia, comportamiento.

5. ¿Le gustaría que sus hijos fueran educados en valores?

Sí claro, para que aprendan bien.

6. ¿Le gustaría que en el barrio se desarrollara un programa de educación en valores?

Sí, es bueno porque le enseñan muchas cosas buenas que le sirven para ser mejores, es muy bueno para que conozcan más

7. ¿Apoyarían a sus hijos para que hagan parte de este programa de educación en valores?

Sí, los apoyaría mandándolos a las clases y motivándolos.

8. ¿Qué haría que sus hijos participen de este programa?

De todo (La niña respondió) pintura, juegos y escribir como imagino que es.

Entrevista padres

Programa educativo para menores del sector de Vallejuelos.

Entrevistado: Milbia Bailarín Carupia

Niño: Francisco Carupia Bailarín. Edad: 10 años. Estudia o trabaja: No

Parentesco del entrevistado con el niño: Madre

1. ¿Cómo afecta a sus hijos el hecho de no estar estudiando?

Mantiene en la calle jugando, se ha atrasado mucho, le gusta estudiar pero ha perdido la motivación.

2. Aunque no estudian, ¿han aprendido a leer y escribir?

Nada, no ha aprendido ya que hizo hasta segundo pero no presta atención, se la quiere pasar jugando todo el tiempo.

3. ¿Cuál es la razón para que no estudien?

Desplazamiento forzado, de comunidades indígenas. Cultura Embera Catibu en la zona Urabá frontinos.

4. ¿Sus hijos han sido educados en valores?

Sí, les recalco mucho el respeto y la obediencia, comportamiento.

5. ¿Le gustaría que sus hijos fueran educados en valores?

Sí claro, para que aprendan bien.

6. ¿Le gustaría que en el barrio se desarrollara un programa de educación en valores?

Sí, es bueno porque le enseñan muchas cosas buenas que le sirven para ser mejores, es muy bueno para que conozcan más

7. ¿Apoyarían a sus hijos para que hagan parte de este programa de educación en valores?

Sí, los apoyaría mandándolos a las clases y motivándolos.

8. ¿Qué haría que sus hijos participen de este programa?

De todo (La niño respondió) pintura, dibujar, ver películas, juegos y escribir como imagino que es.

Anexo C

Entrevista a docentes

Programa de alfabetización en valores para menores en extra procesos básicos

Secretaría de educación ofc: 202

Entrevistador(a): Jennifer Vásquez

Entrevistado(a): Nombre Dra. Olga lucia Ruiz

Cargo actual: Coordinadora aceleración y extra procesos básicos, Secretaría de Educación

Se está realizando una investigación enfocada a medios y procesos educativos realizados en población desplazada; sujetos analfabetas, desescolarizados con la finalidad de recolectar estrategias de enseñanza aplicadas a este tipo de población para la creación de un método de alfabetización con valores.

Pedimos el favor ser lo más preciso y objetivo en las respuestas.

1. ¿Que son extra procesos básicos?

Es un programa, educativo para niños entre los 7 y 17 años de edad, creado a través de la necesidad de educar a aquellos, niños y jóvenes que han desertado o no han podido ingresar al sistema educativo, debido a las condiciones en las que estos viven, en el programa de extra procesos básicos se trabaja desde cero son aquellos que no saben leer ni escribir y aún no han hecho la primaria. A través de este programa ellos tienen la oportunidad de realizar por niveles sus estudios de educación preescolar y básica primaria, que es lo que comprende el área de extra procesos básicos, ellos inician desde cero y se trabaja por aprendizajes progresivos. Finalizado este programa ellos si no alcanzan los objetivos propuestos pueden

repetir nuevamente este nivel, caso que no sucede en aceleración el cual es para niños más avanzados.

2. ¿Qué estrategias ha aplicado en los procesos de alfabetización?

El trabajo por módulos, es una estrategia por medio de la cual se integran los aprendizajes pero se trabaja por niveles los cuales le llaman Alfa, Beta, Gama, manejan mucho la asociación de imágenes con palabras, las cartillas son diseñadas por la Fundación Dividendo por Colombia quien desde Bogotá edita y envía los lineamientos curriculares para este programa, trabajan por desafíos, colocándole en forma gráfica y visible a los niños en el aula el desafío del día son retos que los motivan, estimulan el esfuerzo personal por aprender y reciben estímulos los que aceptan y superan el desafío.

Se trabaja mucho la lúdica, (recreación, juegos, pintura), trabajo con íconos para mostrar los momentos del día.

3. En los procesos de alfabetización. ¿Qué estrategias metodológicas y didácticas emplea para la orientación en valores?

Los valores son trabajados por medio de lecturas que dejen una lección, cuentos, fábulas, historias etc....narraciones literarias. En extra procesos básicos se trabajan los valores pero como normalización, introyección de la norma si quieren continuar en el programa deben adquirir conductas adecuadas en el aula, son normas establecidas por el docente. En donde hay un modulo de valores es en aceleración.

4. ¿Cuáles son las estrategias que más resultado dan en procesos de alfabetización a menores?

La lúdica, y los desafíos.

5. ¿Qué estrategias didácticas usa en las guías de alfabetización para menores?

Ellos no tienen una guía de valores en extra procesos básicos, ellos trabajan los valores articulados a las demás áreas que se trabajan dentro del nivel y la parte de normalización.

6. ¿Qué aspectos tendría usted en cuenta para la creación de una guía de alfabetización en valores?

La población.

7. ¿Qué pautas o procesos se deben tener en cuenta en las guías de alfabetización de menores para el desarrollo integral de los menores?

Las dimensiones del desarrollo, la cognición y la etapa en que se encuentren, también las vivencias.

8. ¿Qué actividades lúdicas motivan el aprendizaje de valores en un proceso de alfabetización?

Las lecturas, narraciones de cuentos, fábulas etc... y los estímulos por comportamiento

Nota: Ella trabaja, mucho la metodología estímulo y respuesta.

Entrevista docentes

Programa de alfabetización en valores para menores en extra procesos básicos.

Fecha: 27 julio/ 09 Lugar: Messenger

Entrevistador(a): Gloria González y Yenifer Vásquez

Entrevistado(a): Lic. Ligia María Mesa

Cargo actual: Docente programa de extra procesos básicos, Secretaría de Educación. (Mayor experiencia)

Correo electrónico: ligiamariavalencia@hotmail.com

Se está realizando una investigación enfocada a medios y procesos educativos realizados en población desplazada; sujetos analfabetas, desescolarizados, con la finalidad de recolectar estrategias de enseñanza aplicadas a este tipo de población para la creación de un método de alfabetización con valores.

Pedimos el favor ser lo más preciso y objetivo en las respuestas.

1. ¿Qué son y cómo se originaron los programas de extra procesos básicos?

El programa empezó en el 2005, es un programa que nace ante la necesidad de brindar una cobertura educativa a aquellos estudiantes que han iniciado algún tipo de procesos educativos o simplemente no han iniciado estos, pero de todas formas se encuentran en estos momentos atrasados a los procesos normales.

2. ¿Qué estrategias ha aplicado en los procesos de alfabetización?

Bueno el trabajo aquí se hace en varios momentos, se comienza con reguros de letras, luego escritura vocálica, introducción de consonantes, y por ultimo escritura alfabética (seudoletras), donde los niños llegan escribiendo, como se imaginan que es, no tienen código alfabético, ellos expresan las letras como las imaginan, mientras se les enseña que la escritura sirve para comunicarnos. Por lo general escriben con letras números, todo junto a eso le llamamos seudoletras. O sea no tienen código alfabético.

3. En los procesos de alfabetización, ¿qué estrategias metodológicas y didácticas emplea para la orientación en valores?

Los valores se trabajan integrados, con los relatos, más que didácticas es darles a conocer las pautas de convivencia realizadas por ellos mismos. Entre todos las

cuales vamos construyendo, teniendo como referente la familia que es su núcleo principal. Dándoles a conocer pautas para mejorar los aspectos negativos, para eso se utiliza dibujos, sopa de letras, carteleras, cariñograma, autoevaluaciones, reconocimiento de sí mismo, trabajo de roles y muchas cosas más, realizadas por ellos mismos entre todos, incluido el proyecto de pentacidad que se trabaja en la institución

El juego de roles, este se puede utilizar por semanas y por sorteo darle una responsabilidad a un grupo de alumnos que se irán rotando de semana en semana, donde habrá un observador que se encarga de felicitar , escuchar y respetar a la persona que habla, la persona vocera responde por los acuerdos planteados en su grupo es moderadora, da la palabra; caracterizando la participación equilibrada cronometrista, distribuye el tiempo entre las personas participantes, es secretaria; anota las opiniones de cada persona, responde por cuidar la calidad de la letra y la expresión. El objetivo principal será la autorregulación de la convivencia y la prevención de los conflictos entre sí por que cada uno tendrá su rol en determinado tiempo y ese proceso a la vez se evalúa.

Explicación de actividades.

Pentacidad es un proyecto traído de España donde su objetivo principal es trabajar en el alumno la autorregulación, se llevan unas pautas donde se trabaja el cariñograma, la autoevaluación, grupo de roles, ayuda mutua y unas competencias que se van desarrollando paso a paso; el cariñograma consiste en que cada alumno en su individualidad, pueda expresar sus sentimiento hacia el otro siempre de manera positiva.

4. ¿Cuáles son las estrategias que más resultado dan en procesos de alfabetización a menores?

Utilizamos didácticas para cada paso que se trabaja, utilizamos también el trabajo por proyectos integrados, donde integramos las áreas del saber. Se trabaja basado en relatos momento de lectura del estudiante, con el estudiante, y para el estudiante, el cual consiste en que los niños y niñas tienen contacto con la lectura individualmente; luego la docente con los estudiantes y por último la socialización de la lectura donde todos participan con la comprensión lectora y las seudoletas, explicadas en la primera pregunta. La sintonía que se me pasó hablarte de ella, el cariñograma y la autoevaluación pero por lo general es un trabajo muy interesante. ¿Y en qué consiste la sintonía? requiere de un proceso. En la sintonía se trabaja la autorregulación por medio de una relajación, la cual se utiliza según las características del grupo o se puede variar durante la semana, ya sea suave o dinámica según el momento lo requiera.

5. ¿Qué estrategias didácticas usa en las guías de alfabetización para menores?

Pues en el caso del programa no se trata de la didáctica que más utilicemos; sino del paso, el procedimiento que estemos trabajando. Hay didácticas que dan para repetir, por supuesto con variaciones, pero otras no. Una que repito mucho porque tiene mucha variación es la de los dados y la de los costales. Con ellas se puede jugar en la etapa vocálica, introducción de consonantes, etapa alfabética. Con esa misma podemos trabajar matemáticas con dígitos, sumas y restas, números cifrados.

6. ¿Qué aspectos tendría usted en cuenta para la creación de un guía de alfabetización en valores?

Se debe hacer un trabajo de reconocimiento, autoestima, pues primero haces un diagnostico del grupo, me parece importante las características del grupo. Creo que esto va dirigido a lo anterior, la edad y luego hacer trabajos didácticos donde el alumno de una manera práctica tome conciencia de que los valores son una herramienta necesaria en su proceso de vida, a este trabajo incluiría la familia de una manera práctica también, donde no haya tanto discurso, sino mas bien el reconocimiento individual de cada sujeto.

En la medida en que el individuo se perciba como un ser importante, es capaz de cambiar aspecto negativos por positivos, sin tanto discurso, con cosas prácticas, se debe tener en cuenta su historia, es muy importante ya que eso nos da herramientas para saber sus debilidades y fortalecerlas con trabajo de reconocimiento y autoestima.

7. ¿Qué pautas o procesos se deben tener en cuenta en las guías de alfabetización de menores para el desarrollo integral de los menores?

Pues en el caso de nuestros niños que son niños en extra edad, algunos desescolarizados y otros con múltiples repitencias se debe tener en cuenta su historia; esto es muy importante, ya que eso nos da herramientas para saber sus debilidades y fortalecerlas. Con trabajo de reconocimiento y autoestima se fortalecen a los niños que vienen de repetir algunos años.

8. ¿Qué actividades lúdicas motivan el aprendizaje de valores en un proceso de alfabetización?

Juego de roles, se puede utilizar por semanas y por sorteo; darle una responsabilidad a un grupo de alumnos que se irán rotando de semana en semana, donde habrá un observador que se encarga de felicitar, escuchar y respetar a la persona que habla, esta es vocera; responde por los acuerdos planteados en su grupo. La moderadora da la palabra, caracterizando la participación equilibrada, la secretaria anota las opiniones de cada persona, cuida la calidad de la letra y la expresión. El objetivo principal será la autorregulación de la convivencia y la prevención de los conflictos entre sí por que cada uno tendrá su rol en determinado tiempo y ese proceso a la vez se evalúa.

Entrevista docentes

Programa de alfabetización en valores para menores en extra procesos básicos.

Fecha: 11/agosto/09

Lugar: Fundación Golondrinas

Entrevistador(a): Yenifer Adriana Vásquez P.

Entrevistado(a): Doc. Carolina

Cargo actual: Coordinara programas de extra procesos básicos Fundación Golondrinas

Correo electrónico: carolgarco@yahoo.es

Se está realizando una investigación enfocada a medios y procesos educativos realizados en población desplazada; sujetos analfabetas, desescolarizados, con la finalidad de recolectar estrategias de enseñanza aplicadas a este tipo de población para la creación de un método de alfabetización con valores.

1. ¿Qué son y cómo se originaron los programas de extra procesos básicos?

En la ciudad de Medellín hace 7 años, se iniciaron las aulas del aprendizaje con jóvenes entre los 9 y 15 años, que sabían leer y escribir, pero no estudiaban. En estos momentos la fundación golondrinas trabaja sus propias aulas.

Hay muchas personas sin saber leer y escribir. En vista de esta necesidad se empezaron a presentar personas con propuestas de alfabetización para los programas de aceleración.

Nacen los programas de aceleración cuyos estudiantes saben leer y escribir pero son desescolarizados, con la necesidad de acceder al sistema educativo en educación formal, pero se observó que en su gran mayoría la población eran analfabetas y otros iletrados. Ante esto nacen los programas de extra procesos básicos, hijo de aceleración. La diferencia entre estos dos programas es que aceleración no se puede repetir el que perdió, perdió y su proceso son más avanzados; en cambio extra procesos básicos se puede repetir hasta que el alumno aprenda y pueda ser vinculado a educación ciclo I, hasta llegar a educación formal primaria o secundaria.

El programa de Extra procesos Básicos, se adopta en la Universidad de Antioquia, HIG (Herramientas y Gestión) le trabajaba a Dividendo por Colombia, quienes ejecutan y capacitan en Bogotá a los maestros y diseñan la metodología.

La Fundación Golondrinas gana la licitación con la Universidad de Antioquia, estos programas inicialmente se llamaba compás y se aplicó la prueba piloto 2005-2006 Herramientas y Gestión, con la fundación Golondrinas, aulas con HIG, están directamente por el municipio, y la Fundación Golondrinas está por cobertura educativa. Actualmente tiene 3 aulas (zonas) en la ciudad con 380 estudiantes; 3 de

ellas se encuentran en Ilanadas Caicedo Villa Lilia

y en el Barrio 8 de Marzo Buenos Aires.

La Fundación Dividendo por Colombia patrocina la Metodología; HIG, crea la metodología, la Fundación Golondrinas se apropia de la metodología.

El sector de Vallejuelos ha sido el foco y centro del desplazamiento forzado y la deserción escolar, niños iletrados, aunque gracias a estos programas el índice de analfabetismo ha bajado, pero aun falta población por cubrir.

2. ¿Qué estrategias ha aplicado en los procesos de alfabetización?

Lecturas intensivas, inteligentes, alrededor de los textos, desarrollo de habilidades al conocimiento fonaudiológico, proyecto de aula; pedagogía activa, el niño es el centro, libertad para escoger las temáticas; ellos escojen el tema del proyecto a desarrollar, proyectos de interés; el docente con el grupo se centra en un interés común del grupo y paralelamente se trabajarán centros de interés donde se realizan habilidades manuales. La planeación del proyecto pedagógico anual y la organización por parte del docente, es una estrategia fundamental para poder desarrollar cualquier tipo de estrategia en estos procesos de enseñanza-aprendizaje.

3. En los procesos de alfabetización, ¿qué estrategias metodológicas y didácticas emplea para la orientación en valores?

4. ¿Cuáles son las estrategias que más resultado dan en procesos de alfabetización a menores?

La que más funciona en estos procesos con los chicos de extra procesos básicos es el proyecto de aula o proyectos de interés; claro está siempre y cuando sean bien direccionados. Un trabajo enfocado en el uso de la fonética de la conciencia fonaudiológica, el uso de la conciencia fonológica, diferentes temas de las áreas con

base en lectura y escritura. Las clases integradas el alfabeto al tiempo con las otras materias. Se toma en cuenta los fonemas y grafemas = fonética.

5. ¿Qué estrategias didácticas usa en las guías de alfabetización para menores?

No existen guías elaboradas, se trabaja con el medio, haciendo uso de todo el material que halla a la mano.

6. ¿Qué aspectos tendría usted en cuenta para la creación de una guía de alfabetización en valores?

Se debería aplicar una evaluación, luego sacar un diagnóstico para así ver la necesidad de la población a la cual me dirijo. Con base en esto elaboro una propuesta de intervención, una guía a este proceso.

7. ¿Qué pautas o procesos se deben tener en cuenta en las guías de alfabetización de menores para el desarrollo integral de los menores?

Lo mismo que la anterior, debo realizar un diagnóstico y para esto se deben seguir las anteriores pautas.

8. ¿Qué actividades lúdicas motivan el aprendizaje de valores en un proceso de alfabetización?

Las actividades lúdicas como; la pintura, las manualidades, la lúdica corporal entre otras junto con las estrategias de motivación; claro está de antemano, no se hace desde una actitud, se da desde un encuentro, que usted logre tener con su instructor, la motivación se da desde el aprendizaje. Lo que ellos aprendan es fundamental en la motivación.

Entrevista docentes

Programa de alfabetización en valores para menores en extra procesos básicos.

Fecha: 10/agosto/09

Lugar: Escuela Vallejuelos.

Entrevistador(a): Yenifer Vásquez y María Isabel costa

Entrevistado (a): Docente Albeiro Loaiza.

Cargo actual: Profesor Extra procesos, Básicos escuela Vallejuelos.

Se está realizando una investigación enfocada a medios y procesos educativos realizados en población desplazada; sujetos analfabetas, desescolarizados, con la finalidad de recolectar estrategias de enseñanza aplicadas a este tipo de población para la creación de un método de alfabetización con valores.

Pedimos el favor ser lo más preciso y objetivo en las respuestas.

1. ¿Qué son y cómo se originaron los programas de extra procesos básicos?

2. ¿Qué estrategias ha aplicado en los procesos de alfabetización?

Construcción de procesos democráticos dentro del aula, participación en la toma de decisiones, estrategias lúdicas, recreación, juego para no aburrirlos con tanta teoría, trabajo personalizado por secciones en extra clase tipo refuerzo.

3. En los procesos de alfabetización, ¿qué estrategias metodológicas y didácticas emplea para la orientación en valores?

Se trabaja por narraciones, cuentos, fábulas que dejan una moraleja y también con respecto esto se trabaja un valor por mes se integra, se recopila y se hace un incentivo, al niño que se destaque por presentar un valor en el mes, se le exalta en forma grupal.

4. ¿Cuáles son las estrategias que más resultado dan en procesos de alfabetización a menores?

La lectura recreativa, se lee un cuento, una narración en voz alta y luego lo analizan, crucigrama, salidas pedagógicas.

5. ¿Qué estrategias didácticas usa en las guías de alfabetización para menores?

Crucigramas, sopa de letras, apareamiento, dinámicas de dispersión, dinámicas grupales según la temática, etc....

6. ¿Qué aspectos tendría usted en cuenta para la creación de una guía de alfabetización en valores?

Habilidades que ellos deban tener desarrolladas al tema, a lo que se vaya a trabajar, según el currículo, los gustos, conocer los gustos de los estudiantes.

Visitas domiciliarias, para conocer a los familiares, conversatorio con los acudientes y los niños ya hay una plena confianza en ellos. Se llena una ficha de pre- matrícula con ellos.

La convivencia entre ellos en sus hogares, familias disfuncionales, padres que rara vez se acercan a preguntar por sus hijos. Esto es muy difícil, se detecta la necesidad de valores que conllevan a estos problemas.

7. ¿Qué pautas o procesos se deben tener en cuenta en las guías de alfabetización de menores para el desarrollo integral de los menores?

El trabajo desde las diferentes áreas, la funcionalidad, el desarrollo como niños y jóvenes, teniendo en cuenta todas las dimensiones.

8. ¿Qué actividades lúdicas motivan el aprendizaje de valores en un proceso de alfabetización?

Cuentos, narraciones, juegos de mesa y otras actividades recreativas. A través del juego establecen normas y deberes desde el juego.

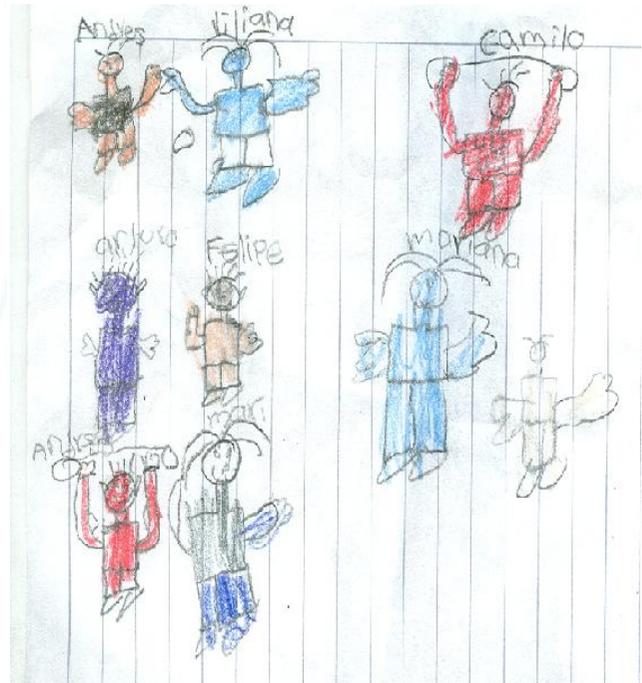
Anexo D

Trabajo Estudiantes

Dibujo libre, Amo mi Familia



Dibujos de: Elkin Camilo Correa



Andrés Estiven Correa Herrera



Jeison Elieser Gonzales Correa



Jeferson Dario Gonzales Correa

Tema Uno:

Amo mi Familia, aprendamos las Vocales

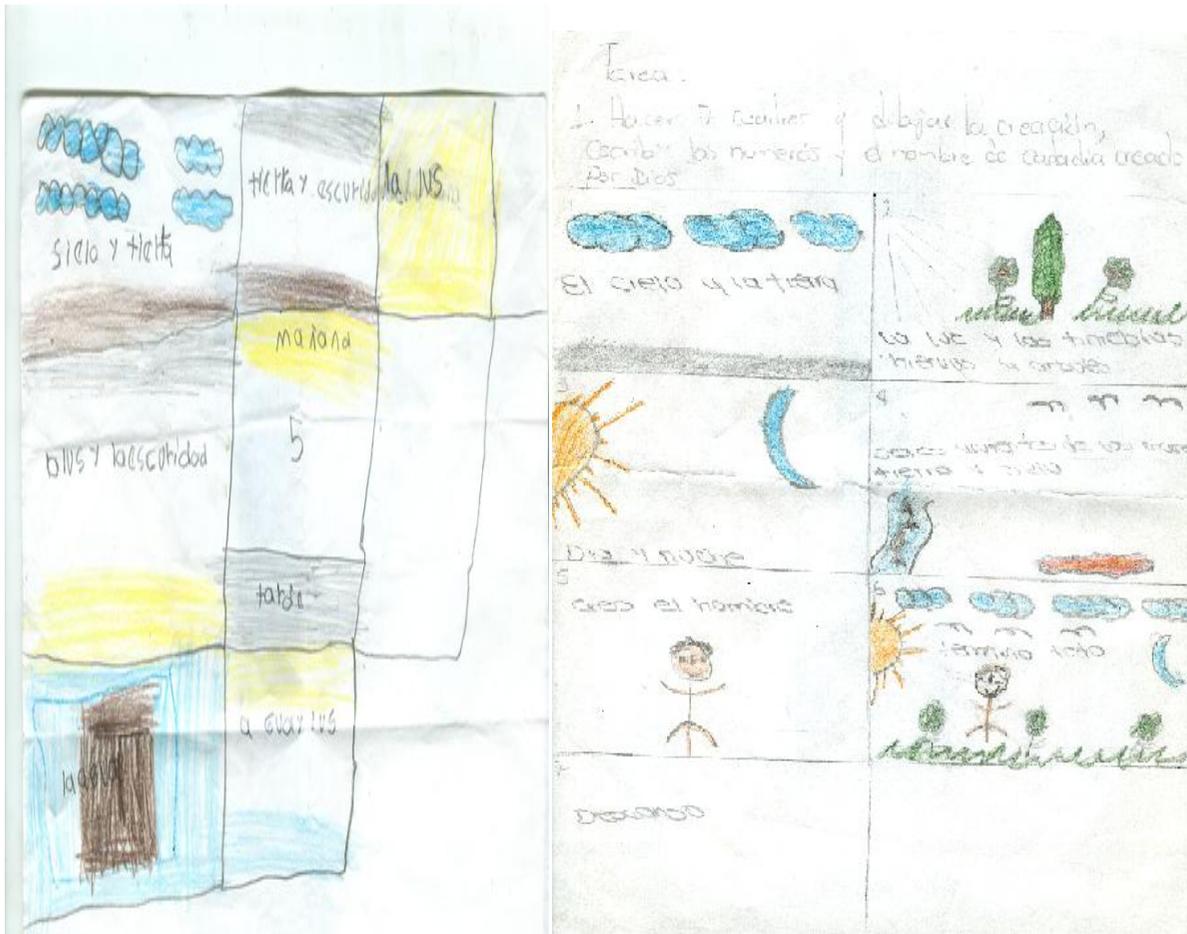
a, e, i, o, u



amor
amistad
amigo
ángel

Actividad realizada por: Javier Esneider Mosquera Moreno

La Creación, Regalo de Dios



Practicando Valores



Trabajo Realizado por el Grupo de Letras del Programa de Alfabetización en Valores Robledo Vallejuelos

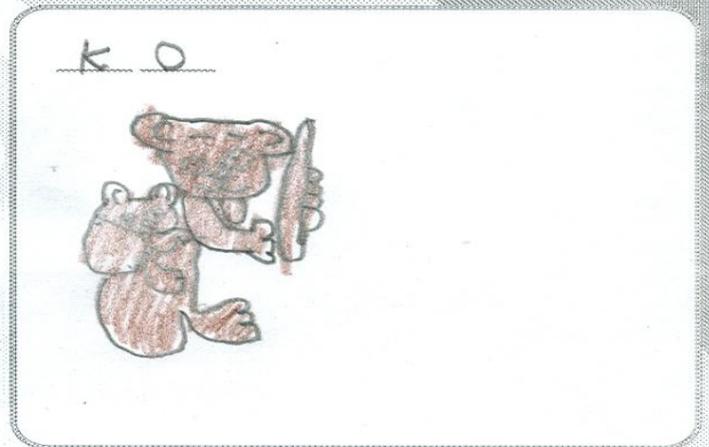
Anexo E

Ficha de Evaluación

Aplicando valores



kiwi



koala

• Trata de leer y comprender

El osos koala y el kiwi son creación de Dios para nosotros, por eso debemos proteger los bosques, cuidar los frutos y animalitos, para que no se extingan.

• Copia el texto

el osos koala y el kiwi son creación de Dios para nosotros por eso debemos proteger los bosques cuidar los frutos y animalitos para que no se extingan

• Conozcamos las letras Tt



Transcribo las sílabas a los cajones

Ta te ti to tu

Ta	Te	Ti	To	Tu
----	----	----	----	----

• Escribamos las palabras y resaltemos la letra t:

Ternura Ternura

Tolerancia Tolerancia

Templanza Templanza

Trabajar Trabajar

Testimonio Testimonio

Talento Talento

- Conozcamos las letras LI
- Transcribo las sílabas a los cajones

LI Libertad



La le li lo lu

LA	LE	LI	LO	LU
----	----	----	----	----

- Escribo y aprendo las palabras

Leer

Leer

lealtad

lealtad

libertad

libertad

Anexo F

INFORME PLAN DE ACTIVIDADES CLASES

Tema: Mi familia dentro de la creación y el plan de Dios. Fecha: 29 de agosto al 19 de septiembre del 2009

Objetivó: Reconocer el valor de la familia dentro del universo, integrado con noción del alfabeto y manejo de las vocales.

Letras y valores	Estrategia metodológica	Integración Dimensiones	Descripción de actividades.	Proceso evaluativo y Resultados.	Motivación
Aa, Ee, Ii, Oo, Uu: amor especial, iglesia, interés, integridad obediencia unidad valores sociocultural es Mm, Pp, Nn: Mamá, niño papá, nene perdón.	<p>_Realización de actividades lúdicas como el dibujo libre de sus familias, por medio del cual se puedan expresar y exteriorizar el estado de las relaciones familiares dentro de su hogar.</p> <p>_Lectura y socialización de reflexiones matinales para niños, en las cuales puedan identificar situaciones problemáticas de la vida diaria y dar solución a ellas.</p> <p>_Presentación de videos animados de valores, como Hermie (la oruga), que les divierta y al mismo tiempo les enseñe.</p>	<p>La D. Espiritual resaltando la formación en valores, especialmente el valor de la familia como regalo de Dios integrada dentro de la D.</p> <p>Comunicativa a través de videos enfatizados en valores sociales incluyendo también así dentro de esta la D. Socio afectiva.</p>	<p>_ Escuchan atentamente la reflexión y participaran de la lectura.</p> <p>_Dibujar y pintar su familia, resaltando cada uno de los miembros de ella.</p> <p>_Socializan grupalmente los valores a trabajar en este día, los aprenderán y comprenderán su estructura gramatical.</p> <p>_Encuentran e identifican las vocales dentro de las palabras trabajadas.</p>	<p>_El proceso de evaluación: es cualitativo. Los aspectos a evaluar son: comportamiento, interés, actitud y trabajo en clase. Pero lo más importante de este proceso es la realización de un seguimiento semanal en los hogares de los menores.</p> <p>_Los resultados: fueron positivos dado que en la mayoría de los casos hubo gran interés, buena actitud y un buen trabajo en clase; el comportamiento es algo aun difícil para ellos pero hay que ser insistentes en esto.</p> <p>Del grupo solamente hay 1 niño con actitudes negativas pero es debido a sus costumbres, caso contrario hay otro que es muy pila, y sus procesos son rápidos.</p>	<p>_La motivación se realiza por medio de laminas de familias bíblicas, estratégicamente pegadas en el aula; esto es una motivación extrínseca ya que de acuerdo a la clase los menores relacionan valores.</p>

INFORME PLAN DE ACTIVIDADES CLASES

Tema: Aprendiendo a vivir en Sociedad

Fecha: 20 de Septiembre al 10 de octubre del 2009

Objetivó: Reflejar los principios de conducta en el medio donde vivo.

Letras y valores	Estrategia metodológica	Integración Dimensiones	Descripción de actividades.	Proceso evaluativo y Resultados.	Motivación
Aa, Cc, Ss, Bb, Dd: Amor y amistad, compartir, compañerism o con los demás, solidaridad, bondad, dedicación	<p>_Presentación de videos animados de temáticas ilustradas como valores y naturaleza; análisis socializado del desarrollo de la temática.</p> <p>_Énfasis por medio de la repetición sobre compartir y aprender a vivir en sociedad.</p> <p>_Juegos lúdicos cognitivos de palabras, el ahorcado para completar letras y formar palabras, frases con los valores.</p> <p>_ Lúdicas como el dibujo representativo, a través del cual describan el significado que ellos dan a los valores.</p>	<p>La D. Espiritual como eje central del proceso enseñanza- aprendizaje de los valores, resaltando los principios de conducta establecidos para la humanidad, articulado dentro de la D. Cognitiva en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectura y escritura la D. socio afectiva, por medio de la socialización y expresión de pensamientos.</p>	<p>_Observan y comparten con el grupo, los valores y anti valores encontrados en cada uno de los personajes del video.</p> <p>_Juegan a armar palabras usando la deducción y el análisis como estrategia de juego, dirán letras que correspondan a las palabras por descubrir hasta completar la frase.</p> <p>_Socializan los valores del día.</p>	<p>_ La evaluación: se hará de forma cualitativa; los criterios a tener en cuenta son: participación, interés, y aplicación de los valores aprendidos en su diario vivir, la evaluación será aplicada por sus familias; esta es progresiva y se aplicará en dos momentos, el momento de la clase y la cotidianidad, estos resultados se recogerán finalizando la temática.</p> <p>_Los resultados fueron positivos, tanto en el momento de la clase como en el comportamiento extra áulico, ya que mediante su comportamiento expresaban la ausencia de compartir con sus compañeros los colores y el refrigerio que recibieron.</p>	<p>La motivación empleada fue el manejo de material manipulable como colores, hojas, frutas y también laminas visibles alusivas al tema, desafíos y acertijos.</p>

INFORME DEL PLAN DE ACTIVIDADES DE CLASES

Tema: El Medio donde vivo y la Naturaleza

Fecha: 17-18 de octubre del 2009

Objetivó: Cuidar el medio que me rodea la Naturaleza

Letras y valores	Estrategia metodológica	Integración Dimensiones	Descripción de actividades.	Proceso evaluativo y Resultados.	Motivación
Ll, Kk, Tt: Lealtad, (Fruta Kiwi) Toleran cia trabajo valor, cuidado del medio ambient e (la naturale za) .	_Presentación de video, Naturaleza Salvaje, donde apreciaran el valor de la naturaleza; del medio que les rodea. _Observación y asociación de imágenes con palabras. _Actividades lúdicas como realización de un mural (la creación) compuesto por recortes de revista, con el objetivo de afianzar el trabajo grupal y la tolerancia. _Actividad lúdica, desarrollo de destrezas; a través de la cual ellos se diviertan coloreando y plasmando ideas escritas.	La D. Espiritual como eje central del proceso enseñanza- aprendizaje de los valores, resaltando el cuidado del medio; la naturaleza como regalo de Dios para el hombre, el principio de libertad, el trabajo en equipo y la tolerancia, en el desarrollo de esta temática se verán integradas en forma articulada las otras dimensiones.	_Observan y socializan en clase el video de la naturaleza. _Elaboran fichas de la cartilla de trabajo. _Colorean imágenes, asocian y escriben las palabras correspondientes a estas imágenes. _Comparten con el grupo el trabajo realizado, intercambian fichas y socializamos. _Realizan carteles por grupos, con recortes de revistas sobre la creación, formaran un paisaje. _Encuentran las palabras del día en la sopa de letras. _repasan letras y valores aprendidos.	_ La evaluación: se hará de forma cualitativa. Los criterios a tener en cuenta son: la participación, el interés, y la aplicación progresiva de los valores aprendidos la cual será hecha por sus familias, es una evaluación progresiva la cual se hará en dos momentos; el momento de la clase y el diario vivir la cual se recogerán resultados al final del periodo.	La motivación empleada para esta temática, es la presentación de videos de la naturaleza, resaltando lo hermoso que es lo que hay en nuestro medio a través de preguntas de alto nivel donde los educandos reflexionen en cuanto a la importancia de cuidar el entorno.

