

Relaciones Afectivas en las Familias de la Divisa de la Comuna XIII de la Ciudad de Medellín

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Licenciatura en Preescolar



Dominga Julia Espinel Rada

Laura Marcela Cifuentes Parrado

Medellín, Colombia

2016



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

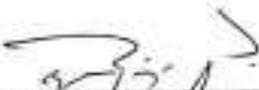
CENTRO DE INVESTIGACIONES

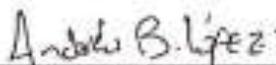
NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: "Relaciones afectivas de las familias del barrio La Divisa de la comuna 13 de la ciudad de Medellín.", elaborado por los estudiantes: Dominga Julia Espinel Rada, Laura Marcela Cifuentes Parrado, del programa de Licenciatura en Preescolar, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado

Medellín, Octubre 18 de 2016


Mg. Gelver Pérez Pulido
Presidente


Mg. Andrea del Pilar Bernal
Secretaria


Dominga Julia Espinel Rada
Estudiante


Laura Marcela Cifuentes Parrado
Estudiante

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio de Educación No. 0028 del 8 de Julio de 1985 / NIT 900.403.721-3

Cra. 84 No. 33AA-1 PBX. 250 83 28 Fax. 250 79 48 Medellín <http://www.unac.edu.co>

Scanned by CamScanner

Agradecimiento

Agradecemos a Dios primeramente por guiarnos en la realización de este proyecto y en los diseños de estrategias para aportar a posibles soluciones en favor de las familias.

De igual forma agradecemos a nuestras madres Enida Estella Rada Vanegas y a Marleny Parrado Parra por tenernos en todo momento en sus oraciones, a nuestros amigos por apoyarnos y animarnos cada día, a la población del barrio la Divisa por hacer parte fundamental de este proyecto, a nuestra asesora y docente Andrea del Pilar Bernal quien siempre nos dirigió correctamente en esta trayectoria y finalmente al profesor Gerver Pérez quien nos animó a no preocuparnos si no a ocuparnos en la realización y por consiguiente el éxito de este proyecto.

Resumen Proyecto de Investigación

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Licenciatura en Preescolar

Relaciones Afectivas en las Familias de la Divisa de la Comuna Xiii

Integrantes del Grupo:

Dominga Julia Espinel Rada despinel@unac.edu.co

Laura Marcela Cifuentes Parrado lcifuentes@unac.edu.co

Asesor Principal: Mg. Andrea del Pilar Bernal

Fecha de Terminación del Proyecto: Octubre 11 de 2016

Problema

Esta investigación busca responder a la pregunta ¿Cómo potencializar las relaciones afectivas en las familias del Barrio la Divisa de la comuna XIII?

Es evidente las problemáticas que afectan las relaciones afectivas familiares, el deterioro y rupturas de las mismas, se planteó por ello como propósito fundamental de este proyecto de desarrollo, diseñar estrategias que ayuden a mejorar estas problemáticas y así fortalecer el núcleo de nuestra sociedad.

Método

El método para la recolección de información es la encuesta a padres de familia y la observación a los niños del barrio la Divisa de la comuna XIII.

Resultados

Los resultados obtenidos en la realización de este proyecto, es un manual en el que se hallan diseñadas algunas estrategias para trabajar en dos lineamientos: El maltrato y la comunicación, las cuales a su vez aportan en el fortalecimiento de la autoestima, autonomía y una buena convivencia.

Conclusiones

De acuerdo al planteamiento inicial acerca de cómo potenciar las relaciones afectivas dentro del marco familiar y tras descubrir las distintas problemáticas que aportan en la división de la misma, gracias a la investigación que se realizó a través del plan de desarrollo local y a la elaboración del marco lógico que consta de un árbol de problemas y un árbol de soluciones se diseñaron estrategias para cumplir dicho objetivo a través de un manual que está dividido en dos lineamientos: El maltrato y la comunicación, estas a su vez, están direccionadas a la autonomía, autoestima y convivencia de sus miembros y así aportar en el fortalecimiento y estabilidad de las familias del barrio la Divisa en la comuna XIII de la Ciudad de Medellín.

Tabla de Contenido

Problema	iv
Método	v
Conclusiones	v
Capítulo Uno - Formulación del Problema	1
Formulación del Problema	4
Justificación	5
Objetivo general	7
Delimitaciones	7
Limitaciones	8
Este proyecto de desarrollo tiene como limitante los siguientes aspectos:	8
➤ La poca disponibilidad y la falta de interés por parte de los padres de familia	8
➤ Acceso restringido por parte de las autoridades territoriales para intervenir en forma conjunta con la población seleccionada.	8
Capítulo Dos- Marco Teórico	9
Transformaciones en las relaciones afectivas y utilización del tiempo libre en las familias	9
Percepción de las relaciones familiares y malestar psicológico en adolescentes embarazadas	12
Repercusiones del alcoholismo en las relaciones familiares: estudio de caso acerca del tema	15

Influencia de las relaciones familiares sobre el aborto provocado en adolescentes	19
Marco Legal.....	21
En el Código de la Infancia y la Adolescencia.....	23
Marco Institucional.....	26
La Naturaleza de la Institución.....	26
La Filosofía Adventista de la Educación	27
Las Fuentes del Conocimiento	27
El Principio Fundamental.....	28
Misión	28
Visión.....	29
Los Valores.....	29
Misión del Programa.....	29
Marco Conceptual	31
Importancia de la Familia: Núcleo Principal del Niño	33
Tipos de Familias.....	33
<i>La familia nuclear o elemental</i>	33
<i>La familia extensa o consanguínea</i>	33
<i>Monoparental</i>	34
<i>Familia Ensamblada</i>	34
<i>Familia de Hecho</i>	34
<i>Familias funcionales</i>	34
<i>Familias disfuncionales</i>	34

Modos de Ser Familia	35
<i>Familia Rígida</i>	35
<i>Familia Sobreprotectora</i>	35
<i>La Familia Centrada en los Hijos</i>	35
<i>La familia Permisiva</i>	35
<i>La Familia Inestable</i>	36
<i>La familia Estable</i>	36
Causas de Relaciones Afectivas en las Familias	42
Consumo de Alcohol y Sustancias Alucinógenas	44
Embarazo en la Adolescencia.....	46
Poca o Mala Comunicación.....	49
Consecuencias de las Dificultades en las Relaciones Familiares	52
El Abandono.....	52
Marco contextual.....	54
Historia.....	58
Capítulo Tres- Marco Metodológico	63
Cuarto Capítulo Conclusiones y Recomendaciones.....	75
Conclusiones.....	75
Referencias.....	77

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Cronograma de actividades</i>	63
Tabla 2 <i>Descripción del proyecto</i>	65
Tabla 3 <i>Análisis de alternativas</i>	68
Tabla 4 <i>Escala de valoración</i>	69
Tabla 5 <i>Matriz de actores</i>	70
Tabla 6 <i>Marco lógico</i>	72

Lista de Figuras

Grafica 1 <i>Árbol de problemas</i>	73
Grafica 2 <i>Árbol de soluciones</i>	73

Capítulo Uno - Formulación del Problema

En este capítulo se encuentra redactada la descripción del problema que afecta las relaciones afectivas en las familias del barrio la Divisa de la comuna 13 en la ciudad de Medellín.

Descripción

El presente proyecto de desarrollo está enfocado en las dificultades afectivas que se presentan en las familias; este es un proyecto de desarrollo que será retomado por algunas estudiantes de la licenciatura en Preescolar las cuales se encuentran actualmente cursando el sexto semestre para dar una continuidad y encontrar así los resultados esperados.

Cuando se habla de relaciones afectivas sabemos que es una necesidad biológica de los seres vivos incluyendo a los seres humanos que influye en el bienestar emocional y en el equilibrio fisiológico de estos.

La calidad de las relaciones afectivas con los miembros de la familia y la sociedad determinan el equilibrio y es un factor importante para reducir sentimientos negativos como la ansiedad, depresión e incluso los vacíos afectivos que están en nuestro interior (Servan, 2014, p. 58).

Las relaciones afectivas presentan dificultades que afectan de mala manera a sus miembros ya que intervienen factores causantes como la carencia de trabajo, pobreza, maltrato, abandono y por ende trae consecuencias como familias desintegradas, el consumo de drogas, embarazos prematuros entre otros que desequilibran el núcleo familiar y por

consiguiente a la sociedad, por estas razones se buscan estrategias para el mejoramiento de las buenas relaciones afectivas determinando así la supervivencia de sus miembros, y aportando en la adquisición de valores y normas que ayudan en la construcción del carácter del ser y de la identidad propia, además de la diversidad multicultural.

En 2010 Gonzáles hablando con relación a la familia manifiesta que las carencias o trastornos afectivos pueden ser causados por diversas situaciones conflictivas que se originan en casa, escuela, amigos, etc. En ocasiones la falta de afecto procede de la falta de atención de los padres en las primeras etapas infantiles o de un ambiente familiar deteriorado, con frecuentes disputas de los padres delante de los hijos, u otros motivos, tales como: los padres severos o moralistas que provocan constantes crisis o estados continuos de ansiedad o padres muy tolerantes cuyos hijos no están sujetos a normas o puntos de referencia para un comportamiento correcto (p. 97).

Los padres son muchas veces los responsables de las conductas que se reflejan en los hijos, ellos no brindan el afecto que necesitan los pequeños y omiten la necesidad de llenar el tanque emocional de estos, por tal razón se deterioran sus comportamientos siendo niños conflictivos, hiperactivos e intolerantes hasta llegar a la edad adulta y continuar con dicho comportamiento afectando no solo su vínculo familiar sino también la sociedad a la que está integrada.

La poca o nula atención que se le da a los niños en el transcurso de su desarrollo es de vital importancia, aunque no sea así muchas veces ellos crean un concepto de preferencia por parte de sus padres para con los demás hermanos menos para con él. Aunque para los padres y personas que tiene cerca esto no sea de relevancia e importancia debe aclararse

que lo es en su totalidad ya que su personalidad tiene como base el afecto que sus padres le brindan en la niñez para desarrollarse con una buena autoestima y gran seguridad en sí mismo.

La privación afectiva se vive, a veces por la relación que se establece con el resto de los hermanos, cuando el niño se siente relegado a un segundo plano, con la sensación de que los demás son los preferidos de sus padres. En todos estos casos, su personalidad y sus relaciones sociales se verán afectadas negativamente, otras posibles causas que originan estos trastornos, carencias o deprivación son: las familias carenciales, desestructuradas o en grave situación de deterioro, familias que se encuentran incapacitadas temporalmente para atender a sus hijos, familias incompletas con dificultades o cuando se produce la ruptura del núcleo familiar (separación, divorcio...), abandono, falta de atención, características culturales de la familia así como la situación económica, etc. Si algunos de los progenitores poseen algún trastorno psicopatológico del tipo alcoholismo, drogadicción... el niño puede sufrir agresiones o malos tratos con lo que el problema se agrava mucho más (Gonzales, 2010 pp. 102).

En 2011 Sánchez hablando de investigaciones sobre este campo las cuales son muy numerosas indicando que a los niños les afectan los conflictos de los padres tanto inmediatamente (respuesta emocional) como a lo largo del tiempo (ajuste psicológico y desarrollo). El conflicto matrimonial intenso y negativo puede amenazar el sentido de seguridad del niño en la familia y fuera de ella. Los niños que observan a sus padres en conflictos competitivos pueden tener problemas en el desarrollo, ya que aprenden a manejar los conflictos de forma indirecta (a evitarlos) y la forma de afrontar los conflictos de los padres tiende a reproducirse en las relaciones entre los hermanos. El conflicto competitivo de los padres es un predictor tan fuerte del mal ajuste de los hijos que supera los efectos del divorcio (P. 89).

Las malas relaciones entre las familias muchas veces son el reflejo de una pasada y triste crianza en la que los conflictos entre los progenitores es el pan de cada día y en la que los menores hacen parte de ella. Este comportamiento se repite sino se es trabajado por varias generaciones.

Formulación del Problema

La pregunta que constituye el problema de investigación es:

¿Cómo potenciar las relaciones afectivas en las familias del barrio la Divisa de la comuna XIII?

Debido a la problemática que se ha presentado en el Barrio la divisa de la comuna XIII con relación a las dificultades afectivas dentro de las familias y sus causantes tales como abandono, falta de trabajo, familias reconstruidas, pobreza entre otros se ha elaborado este proyecto con el propósito de un posible mejoramiento en dichas relaciones de forma participativa por cada uno de sus miembros a través de la ejecución de las estrategias encontradas en este proyecto.

Amorós et al. (2014) afirman que todas las personas tenemos necesidades de diversos tipos, que son satisfechas por quienes nos rodean. En el caso de los niños, sus padres y sus familiares son los encargados de dar respuesta a estas necesidades. Algunas son fáciles de identificar, por ejemplo, las relacionadas con la salud, la alimentación o el sueño, en cambio, existen otras que requieren que prestemos atención para poder detectarlas, como las necesidades afectivas estas pueden no ser tan evidentes para los demás, porque tienen que ver con lo que sentimos (p.112).

El hecho de que algunas necesidades no sean evidentes no significa que no sean importantes, porque, sobre todo en el caso de los niños, cualquier necesidad es fundamental para favorecer un desarrollo adecuado. En concreto, la satisfacción de las necesidades afectivas es clave para conseguir que el menor forme su personalidad sobre una buena base y para que afiance poco a poco su autonomía y aprenda a relacionarse con el mundo que le rodea. Las necesidades afectivas mal satisfechas pesan negativamente en las relaciones con los demás a lo largo de la vida.

Amorós, et al. (2014) afirma que el modo de satisfacer estas necesidades cambia con la edad. Por ello, debemos aprender a adaptar nuestra forma de demostrar afecto a las distintas fases de crecimiento del niño. Ya no basta con abrazarlos, sino que tenemos que mostrarnos interesados por sus cosas, estar atentos cuando nos necesitan, darles nuestro apoyo cuando los veamos tristes o desanimados, etc. La forma en la que los padres responden a estas necesidades influye decisivamente en la autoestima y el auto concepto de los menores, e influirá, a su vez en la forma en que se relacionan con los amigos o los compañeros del colegio. En suma, es imprescindible proporcionar a nuestros hijos un entorno seguro y estable en el que puedan desarrollarse plenamente, sintiéndose queridos y aceptados (p. 115).

Justificación

Al realizar este proyecto se permite ver los efectos que producen las dificultades en las familias, analizando que hay maltrato y mala comunicación entre sus miembros, consumo de drogas, violencia y abandono afectando no solo internamente en su desarrollo emocional sino también en lo social y cultural. Esta se realiza porque se quiere consolidar como

propósito fundamental una búsqueda de estrategias para el mejoramiento de las relaciones afectivas de forma eficiente y permanente que aporten a la estabilidad de las familias ya que los problemas que acarrear las dificultades en una armonía familiar son muy frecuentes, la prostitución, el deterioro físico y mental de sus miembros ya sean en menores o adultos y la inseguridad que se desarrolla con el tiempo en los niños hacen de la sociedad un problema mayor, por tal motivo se quiere aportar a la construcción de familias integra y estables que no solo permanezcan así por ser parte de las consecuencias de buenas estrategias sino que también aporten y cultiven el desarrollo de estas para una sociedad de calidad cuando de relaciones afectivas se está hablando. Afirmando lo anteriormente dicho con la teoría de Amarte Sen las capacidades provee un punto de vista desde el que se valoran las condiciones sociales, políticas y económicas en las que viven las personas al interior de la sociedad. Estas situaciones son importantes porque pueden llevar al integro desarrollo o al deterioro de los funcionamientos y las capacidades de la persona.

Objetivo General

Diseñar estrategias para potenciar los vínculos afectivos de las familias en la comuna XIII del barrio la Divisa de la ciudad de Medellín.

Objetivo Especifico

- Identificar las diferentes problemáticas que afectan los vínculos afectivos de las familias del barrio la Divisa.
- Promover en las familias actitudes positivas para tener un buen trato entre sus miembros.
- Estimular en las familias de la Divisa la importancia de la comunicación asertiva

Delimitaciones

Las delimitaciones de este proyecto de desarrollo son:

- El barrió la Divisa de la comuna13 en la Ciudad de Medellín.
- 20 familias
- En el año 2016.

Este proyecto se enmarca dentro de un proyecto macro desarrollado por la coordinación de educación y por lo tanto obedece a unos lineamientos y orientaciones tanto operativas como metodológicas definidas previamente.

Limitaciones

Este proyecto de desarrollo tiene como limitante los siguientes aspectos:

- La poca disponibilidad y la falta de interés por parte de los padres de familia.
- Acceso restringido por parte de las autoridades territoriales para intervenir en forma conjunta con la población seleccionada.

Capítulo Dos- Marco Teórico

En este capítulo se encuentran algunos de los antecedentes referentes a este tema como son investigaciones y artículos que ayudan a darle un gran valor a esta proyecto; se muestran los aportes que brindan algunos teóricos que apoyan estos antecedentes para sustentar las diferentes problemáticas que afectan las relaciones afectivas en las familias, específicamente en la población seleccionada.

Antecedentes

Existen diversos tipos de problemas que coinciden como causante de las dificultades en las relaciones intrafamiliares.

Transformaciones en las relaciones afectivas y utilización del tiempo libre en las familias desplazadas de los barrios: Moravia y Altos de la Virgen de la ciudad de Medellín.

En esta investigación se describe la problemática de las familias que han sido golpeadas con el flagelo del desplazamiento, centrando la atención en los cambios sufridos por ésta en los roles, en su situación económica, en la pérdida de sus proyectos de vida, en la relación de los padres con los hijos y en el manejo de autoridad, se analizan los cambios que se han producido en las familias por causa del desplazamiento: su conformación, tamaño, cohesión y adaptabilidad además los autores plantean las principales consecuencias, que para las familias trae el desplazamiento, entre las cuales nombran: el desarraigo, la pérdida de identidad, la ruptura de los vínculos significativos, la desprotección y el aislamiento. Las transformaciones y los cambios sucedidos en las relaciones afectivas de las familias

desplazadas, se ha analizado advirtiendo que una de las funciones más importantes que ha cumplido la familia, a lo largo de toda su historia, es la de dar afecto y cariño a sus miembros, y es con esta tarea que procura brindar a sus miembros seguridad, compañía y apoyo. Quienes se sienten queridos y apoyados afectivamente, no solo obtienen soporte y satisfacción de sus necesidades físicas, sino que también, son seres profundamente amorosos y solidarios.

En 2011, Montoya afirma que La afectividad es una parte de nuestro mundo interior, de allí provienen las emociones, los sentimientos, las simpatías y antipatías, la seguridad, el respeto, la necesidad de compañía y comunicación. Así mismo proviene el brindar cuidado, protección, cariño y hasta la búsqueda de un sentido de vida. Todo esto se construye en la familia, ya que su elemento básico es el amor (p. 207).

Por su parte Montoya (2011) se refiere a la familia “Como una unidad de supervivencia, en la que se metabolizan las necesidades de todo orden y los procesos de adaptación, mediados por la significación que sus miembros le atribuyen a los diversos aspectos de la vida” (p. 61).

De acuerdo con lo citado por el autor la familia es ese círculo en la que sus miembros se adaptan y resuelven las necesidades que la vida día a día obliga y es la fuerza que sostiene a cada uno de sus miembros, es por ello que debe mantenerse unida y reforzarse los vínculos afectivos ya que hechos como el desplazamiento interrumpen y debilitan dichas relaciones haciendo que se tengan dificultades y por ende desestructurando al núcleo de la sociedad.

Al sufrir el desplazamiento, las familias cambian notablemente su manera de comportarse y de tratarse dentro del núcleo familiar, y es por ello que las manifestaciones de afecto entre los miembros de la familia cambian notablemente, en su expresión y en su

intención. Pierden en gran medida su capacidad de brindar ternura a través de abrazos, besos y expresiones suaves a través del lenguaje, para centrar la expresión de cariño amor y aceptación del otro, a través de actitudes de protección económica y preocupación por la inseguridad vivida en la ciudad. Perdiendo formas físicas que se tenían en el lugar de origen para expresar sus sentimientos, su amor y su aprecio hacia los demás miembro de la familia y centrando su expresión, en ayuda económica y solidaridad en la satisfacción de necesidades básicas. Revista Virtual Universidad Católica Del Norte, 321-26 (Montoya, 2011)

Transformaciones en las relaciones afectivas y utilización del tiempo libre en las familias desplazadas de los barrios: Moravia y Altos de la Virgen de la ciudad de Medellín. Revista Virtual Universidad Católica Del Norte, 321-26 (Montoya, 2011).

Según Urquijo (2014) afirma la propuesta desarrollada por Sen la cual opera claramente en dos niveles: 1) el nivel de la realización del bienestar, el cual es evaluado por los funcionamientos, y 2) el nivel de las posibilidades o bienestar factible, que es evaluado por las capacidades. Esto es equivalente a comparar los logros y las oportunidades de una persona. Los bienes, por su parte, son necesarios para el desarrollo y mantenimiento de ciertas capacidades; en otras palabras, los bienes están al servicio de las capacidades. Si se toma una capacidad como podría ser la de mantenerse vivo y gozar de una vida prolongada, se requerirá como mínimo de bienes tales como alimentos, vivienda, hospitales o medicinas. O una capacidad más compleja, como podría ser la capacidad de interacción social, que ya implicaría bienes de vestuario, espacios públicos, educación o sistemas de transporte, por ejemplo. Esto muestra la necesidad de interacción entre los bienes y las capacidades, porque estas últimas demandan ciertos bienes, pero la mirada evaluativa de Sen se centra en los funcionamientos y las capacidades, pero no en los bienes.

La capacidad proporciona un punto de vista desde el que valorar las condiciones sociales, políticas y económicas que viven las personas al interior de la sociedad. Estas condiciones son importantes porque pueden llevar al desarrollo o al deterioro de los funcionamientos y las capacidades de la persona. La ausencia o el deterioro de la capacidad individual es una muestra fehaciente de desigualdad, ausencia de bienestar y una precaria calidad de vida que se puede vivir en la sociedad. La capacidad refleja la libertad con que cuenta una persona para llevar un tipo de vida u otra. Así, el conjunto de capacidades es un tipo de libertad: la libertad para conseguir distintas combinaciones de funciones; en otras palabras, la libertad para lograr diferentes estilos de vida. Esta concepción es lo que le permite a Sen encontrar que las capacidades son una manera de concebir la libertad como “libertad positiva”, porque las capacidades expresan la libertad o las oportunidades reales con que cuenta una persona para llevar el tipo de vida que considera valiosa, permitiendo la autodeterminación. Ahora bien, si se logra evaluar la libertad, entonces “la capacidad en sí misma puede servir como un objeto de valor e importancia moral” .De ahí que la teoría de las capacidades en Sen presente como centro de atención la libertad como valor indiscutible para el orden social.(p.10)

Percepción de las Relaciones Familiares y Malestar Psicológico en Adolescentes

Embarazadas

Según Díaz (2006) afirma que desde la segunda mitad del siglo XX, el tema del embarazo adolescente ha cobrado importancia a nivel mundial por su vigencia y que, como se sabe, está determinado por una gran variedad de factores, como los psicológicos. Entre ellos destaca el estudio de la familia y su influencia en el comportamiento general del

adolescente. En particular, de aquellos factores que influyen en los adolescentes para iniciar una práctica sexual sin las medidas que reduzcan el riesgo de embarazos no deseados y de infecciones de transmisión sexual. Por ello, este tema se ha convertido en una preocupación constante en las investigaciones que se realizan hoy en día.

Respecto a las relaciones familiares en la región de Latinoamérica, en diversas publicaciones de México, Chile, Cuba, Colombia y Argentina. Se ha señalado que la comunicación que hay entre madres e hijas embarazadas, difiere de la comunicación que existe entre madres e hijas embarazadas. También se ha reportado el hecho de que la madre adolescente embarazada ha sido: o adolescente cuando se embarazo por primera vez, o madre soltera. La adolescente suele contar con una posición central en las familias, hay miembros periféricos, los padres tienden a presentar conflicto marital importante y existen intromisiones entre los subsistemas, lo que pueden dificultar el desempeño de las funciones con otros miembros, alianzas rígidas, diferentes jerarquías en los padres y triangulaciones rígidas que se relacionan con la aparición de conflictos maritales, en donde participa la adolescente; la importancia de la atmosfera familiar en las adolescentes que se embarazan, describiéndose distintos patrones. Uno de ellos ocurre en familias donde la madre ha sido adolescente embarazada o madre soltera, la comunicación con la hija es diferente a la que tienen con las adolescentes no embarazadas. También se ha descrito que la percepción de la satisfacción en la relación con la madre disminuye la edad de inicio de la vida sexual.

Asimismo, se ha señalado que, si la comunicación intrafamiliar es directa, van a existir actitudes apropiadas hacia la sexualidad de los hijos; pero si son indirecta los hijos pueden desarrollar, tanto conceptos como actitudes erróneas, particularmente en familias uní parentales (P.80).

Según Caraballo (2013) los estudios hablan de una serie de circunstancias por las que pasan las mamás adolescentes como lo son:

- Miedo a ser rechazadas socialmente: una de las consecuencias de la adolescencia y el embarazo es que la joven se siente criticada por su entorno y tiende a aislarse del grupo.
- Rechazo al bebé: son niñas y no desean asumir la responsabilidad, el tiempo y las obligaciones que supone ser madre. Sin embargo, esto también las hace sentirse culpables, tristes y su autoestima se reduce.
- Problemas con la familia: comunicar el embarazo en la familia muchas veces es fuente de conflicto e incluso rechazo por parte de su propio entorno.
- Los hijos de madres y padres adolescentes suelen sufrir mayor tasa de fracaso escolar, problemas de inserción social o de aprendizaje (p.78).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) recomienda para evitar el embarazo en la adolescencia: limitar el matrimonio antes de los 18 años, aumentar el uso de anticonceptivos para los adolescentes, reducir las relaciones bajo coacción y apoyar los programas de prevención de embarazos en la adolescencia.

En cualquier caso, la mejor prevención es que los jóvenes tengan una buena educación sexual desde el mismo seno de la familia. Es importante informar sobre los riesgos y complicaciones del embarazo en la adolescencia y todos los cambios que se producirán desde el momento en que la adolescente se quede embarazada.

La comunicación en la familia esencial, por tanto, debe haber un diálogo abierto y transparente para que los jóvenes tengan toda la información a su alcance.

Repercusiones del Alcoholismo en las Relaciones Familiares: Estudio de Caso

Acerca del Tema

Los problemas relacionados con el uso de alcohol han sido asociados a diversos factores, independiente de las causas atribuidas a este fenómeno. La frecuencia en el consumo de bebidas alcohólicas cada día va incrementando, considerando las particularidades de cada región, el nivel de consumo, el género, el grupo etareo, la clase socioeconómica y el tipo de bebida a ser consumida. Al considerar que el consumo y la dependencia al alcohol aumentan el riesgo de desencadenar problemas sociales, laborales, familiares, físicos, legales y de violencia, podemos afirmar que debe ser considerado un problema de importancia y de salud pública. En América Latina, las familias tienen un rol fundamental en el bienestar de los individuos, habiendo ocupado un papel importante en la concepción, elaboración, ejecución y fiscalización de programas sociales, los que consideran que los cambios en los roles sociales de sus miembros tienen implicancias en las políticas públicas, así como las relaciones establecidas en el medio familiar pueden generar un impacto positivo o negativo en la sociedad.

Los trastornos debidos al uso de alcohol, generan una carga enorme para la familia, provocando conflictos interpersonales en gran escala, violencia doméstica, comportamientos inadecuados por parte de los padres, abuso y negligencia en el infante, separación y divorcio, dificultades financieras y legales; así como problemas de salud ocasionados por el uso de alcohol. Así mismo, los niños criados en familias en las cuales alguien abusa o son dependientes del alcohol y otras sustancias, presentan un riesgo elevado para el abuso físico y sexual. Las familias que tienen uno o más miembros con trastornos debidos al uso de drogas, frecuentemente muestran una herencia generacional para la transmisión en el abuso de sustancia y otros trastornos psiquiátricos, los cuales están

frecuentemente asociados (trastornos de personalidad antisocial y juego patológico). El comportamiento patológico es un factor de riesgo para la existencia de trastornos psiquiátricos y clínicos en padres y hermanos usuarios del alcohol. El alto grado de estrés social o transcultural, juega un papel importante en el desarrollo y continuidad del trastorno debido al consumo excesivo. No es una tarea fácil convivir con un alcohólico, lo que se deja claro en nuestras observaciones e intervenciones en las diversas historias únicas que acompañamos, debido a las experiencias de cada sujeto involucrado con sus dificultades, al mismo tiempo que similares por ser acompañadas de las mismas dificultades. Se entiende que, para los familiares, existe una predisposición de no creer en el tratamiento y en el control de la abstinencia, así como para el paciente es difícil entender que está enfermo y que si digiere la idea se puede mantener sobria.

Explicar históricamente a la comunidad en general, que el alcoholismo es una enfermedad, es una tarea compleja. Existe en esta situación desfavorable, que tiene como punto central al alcoholismo, mecanismos de defensa de la persona que bebe, así como estímulos para ser curado de la enfermedad. El apoyo de la familia y la red social, cuando son bien orientadas y estimulados; así como una estructura institucional que piense y articule estrategias conjuntas de ayuda, se puede obtener un tratamiento efectivo y exitoso. Las estrategias a ser empleadas son diversas, las que son valoradas con el objetivo de disminuir o buscar soluciones para los problemas indicados por los familiares en este y otros estudios. Esta situación nos lleva a pensar sobre esta temática y su complejidad. Se considera que cuando el enfoque es más humanizado e individual, como en los casos mostrados, observamos resultados favorables que modifican la vida en beneficio de las personas.

Según Lloret (2012) afirma que “La familia del alcoholíco se caracteriza por una desestructuración provocada por un amplio abanico de alteraciones en las relaciones conyugales y las paterno-filiales, que repercute en los hijos, resultando estos gravemente afectados en su crecimiento psico-afectivo” (p. 78).

En las relaciones paterno-filiales en familias de alcoholícos podemos identificar una serie de deficiencias que afectan al correcto crecimiento intelectual y emocional del menor.

Irritabilidad del progenitor alcoholíco, que a menudo se convierte en hostilidad y violencia

Presencia de trastornos afectivos como depresión, sobre todo en las esposas de alcoholícos, dos tercios de las casadas con alcoholícos reciben atención psiquiátrica.

Repercusiones negativas en el ambiente laboral y en consecuencia problemas económicos en la familia.

- Empobrecimiento de las relaciones sociales.
- Relación sobre-protectora por parte del progenitor no consumidor, habitualmente la madre.
- Escasa o nula estimulación temprana en niños pequeños.
- Arbitraria e incoherente normativa familiar (castigos injustificados, falta de disciplina...)
- Ausencia de unos o ambos progenitores
- Escasa o nula implicación en la educación de los hijos. El alcoholíco no dedica el tiempo necesario a desarrollar actividades conjuntas con sus hijos.

- Percepción de la figura paterna/materna como algo vergonzante o ambivalente, debido a los continuos vaivenes del alcohólico. Así mismo no debemos olvidar que la figura del padre, madre, no queda restringida al ámbito familiar, sino que es proyectada fuera del mismo al círculo social del menor. En las conversaciones con el grupo de amigos o compañeros las referencias al padre, madre son constantes, donde se trata al progenitor como algo de lo que se está orgulloso ante los demás.

En 2010, Guzmán dice que los psicoterapeutas familiares describen a la familia alcohólica como una familia psicosomática, en la cual la familia parece funcionar óptimamente cuando alguno de sus miembros se encuentra enfermo. Entre las características de esta familia se descubren: sobreprotección, fusión o unión excesiva entre los miembros de la familia, incapacidad para resolver conflictos y una rigidez extrema. Así, el sistema familiar del adicto establece un estilo de vida que permite que la enfermedad continúe de generación en generación (p. 113).

Según Smith y Seymour, (2013) en el despertar de la enfermedad del alcoholismo, “la familia con frecuencia practica su propia forma de negación ante el problema, lo cual incluye la reasignación de los roles familiares determinados por la enfermedad poniendo así a la familia en desequilibrio” (p. 145).

Con el pasar del tiempo los miembros cercanos de la persona afectada, se niegan a aceptar la realidad que enfrentan, tratando de ignorar dicho problema.

En 2013, Eckart Especialistas pionera en el tratamiento de las familias alcohólicas, afirman que la familia con un miembro alcohólico no es una familia disfuncional, es una familia que ha aprendido a funcionar con un miembro enfermo gracias al reacomodo que se da a raíz de la enfermedad. Se vuelve disfuncional cuando el alcohólico entra a tratamiento y comienza a cambiar el rol central que tenía en la familia. (p. 27).

Las familias se acostumbran muchas veces a vivir con uno de sus miembros alcohólicos y con las consecuencias que este conlleva para problemas tanto con sus familiares como para consigo mismo, siendo también en la mayoría de las ocasiones un problema de salud pública.

Influencia de las relaciones familiares sobre el aborto provocado en adolescentes

El embarazo adolescente es un problema de salud pública relevante en América Latina, no sólo por disminuir las posibilidades de desarrollo de la gestante y aumentar el riesgo de pobreza sino también por constituirse en elevado riesgo para su salud física y psicológica. Muchas de esas madres manifiestan que sus embarazos fueron no deseados, como consecuencia de este embarazo no deseado, se asoma la posibilidad de realizarse un aborto inducido. Los sentimientos de culpa, depresión, ansiedad, trastornos de estrés postraumático, así como las dificultades para sus relaciones sociales, interpersonales y ocupacionales en su vida adulta son un problema trascendente por tener en cuenta; no obstante, es importante señalar que la continuación de un embarazo no deseado y la experiencia de ser madre contra su voluntad también suele tener consecuencias emocionales graves. Las principales razones por las que optan por el aborto es que tener un hijo dificultaría su educación o su trabajo, además de no sentirse preparadas para ser

madres en ese momento, no querer ser madre soltera o tener problemas de pareja. Se reconocen diversos factores asociados con la elección de la adolescente de inducirse el aborto, entre ellos el ser menor edad, ser solteras, tener un menor nivel educativo, tener menor nivel socioeconómico, deserción escolar, ser el embarazo fruto de una relación sexual ocasional, por falta de apoyo de la pareja o que este sea de menor edad o bajo nivel educativo. También se plantea que la decisión de abortar en la adolescencia se encuentra vinculada con las opiniones y el apoyo o no de los padres, principalmente de la madre y también de la pareja; es así que la red social es la que determina, en la mayoría de los casos, el resultado del embarazo en las adolescentes; sin embargo, son pocos los estudios que exploran las relaciones de las adolescentes con los padres. Es por ello que el objetivo del estudio fue conocer en qué medida las relaciones familiares están relacionadas con el aborto provocado en adolescentes. La falta de diálogo y confianza con sus padres no es únicamente por temas de sexualidad y reproducción, sino también en otros aspectos de la vida, que se refleja en la pobre interacción con la familia, por lo que suele recibir consejos de terceros mientras que los padres muestran una falta de preocupación por las actividades de los adolescentes.

Marco Legal

En el marco legal se presentarán algunos aspectos de carácter jurídico y gubernamentales que hacen parte de la constitución política de Colombia y que a su vez sustentan legalmente la importancia del desarrollo afectivo en las familias:

ARTÍCULO 5°. El Estado reconoce, sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la persona y ampara a la familia como institución básica de la sociedad.

ARTÍCULO 15. Todas las personas tienen derecho a su intimidad personal y familiar y a su buen nombre, y el Estado debe respetarlos y hacerlos respetar. De igual modo, tienen derecho a conocer, actualizar y rectificar las informaciones que se hayan recogido sobre ellas en bancos de datos y en archivos de entidades públicas y privadas.

ARTÍCULO 42. La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable.

La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley. Los hijos habidos en el matrimonio o fuera de él, adoptados o procreados naturalmente o con asistencia científica, tienen iguales derechos y deberes. La ley reglamentará la progeneración

responsable. La pareja tiene derecho a decidir libre y responsablemente el número de sus hijos, y deberá sostenerlos y educarlos mientras sean menores o impedidos. Las formas del matrimonio, la edad y capacidad para contraerlo, los deberes y derechos de los cónyuges, su separación y la disolución del vínculo, se rigen por la ley civil. Los matrimonios religiosos tendrán efectos civiles en los términos que establezca la ley. Los efectos civiles de todo matrimonio cesarán por divorcio con arreglo a la ley civil. También tendrán efectos civiles las sentencias de nulidad de los matrimonios religiosos dictadas por las autoridades de la respectiva religión, en los términos que establezca la ley. La ley determinará lo relativo al estado civil de las personas y los consiguientes derechos y deberes.

(Constitución política de Colombia 1994 Título 2, Capítulo 2)

ARTÍCULO 43. La mujer y el hombre tienen iguales derechos y oportunidades. La mujer no podrá ser sometida a ninguna clase de discriminación. Durante el embarazo y después del parto gozará de especial asistencia y protección del Estado, y recibirá de éste subsidio alimentario si entonces estuviere desempleada o desamparada. El Estado apoyará de manera especial a la mujer cabeza de familia.

ARTICULO 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para

garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

(Constitución política de Colombia 1994 Título 2, Capítulo 2) (Secretaría General de la Alcaldía Mayor de Bogotá, 1994)

En el Código de la Infancia y la Adolescencia

A continuación, se mostrarán algunos artículos que han sido extraídos del código de la infancia y la adolescencia que sustentan la importancia de la familia.

ARTÍCULO 22. Derecho a tener una familia y a no ser separado de ella. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a tener y crecer en el seno de la familia, a ser acogidos y no ser expulsados de ella.

Los niños, las niñas y los adolescentes sólo podrán ser separados de la familia cuando esta no garantice las condiciones para la realización y el ejercicio de sus derechos conforme a lo previsto en este código. En ningún caso la condición económica de la familia podrá dar lugar a la separación.

ARTÍCULO 39. Obligaciones de la familia. La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada. Son obligaciones de la familia, para garantizar los derechos de los niños las niñas y los adolescentes:

1. Protegerles contra cualquier acto que amenace o vulnere su vida, su dignidad y su integridad personal.
2. Participar en los espacios democráticos de discusión, diseño, formulación y ejecución de políticas, planes, programas y proyectos de interés para la infancia la adolescencia y la familia.
3. Formarles, orientarles y estimularles en el ejercicio de sus derechos y responsabilidades y en el desarrollo de su autonomía.
4. Inscribirles desde que nacen en el registro civil de nacimiento.
5. Proporcionarles las condiciones necesarias para que alcancen una nutrición y una salud adecuadas, que les permitan un óptimo desarrollo físico, psicomotor, mental, intelectual, emocional y afectivo y educarles en la salud preventiva y en la higiene.
6. Promover el ejercicio responsable de los derechos sexuales y reproductivos y colaborar con la escuela en la educación sobre este tema.
7. Incluirlos en el sistema de salud y de seguridad social desde el momento de su nacimiento y llevarlos en forma oportuna a los controles periódicos de salud, a la vacunación y demás servicios médicos.
8. Asegurarles desde su nacimiento el acceso a la educación y proveer las condiciones y medios para su adecuado desarrollo, garantizando su continuidad y permanencia en el ciclo educativo.
9. Abstenerse de realizar todo acto y conducta que implique maltrato físico, sexual o psicológico, y asistir a los centros de orientación y tratamiento cuando sea requerida.
10. Abstenerse de exponer a los niños, niñas y adolescentes a situaciones de explotación económica.

11. Decidir libre y responsablemente el número de hijos e hijas a los que pueda sostener y formar.

12. Respetar las manifestaciones e inclinaciones culturales de los niños, niñas y adolescentes y estimular sus expresiones artísticas y sus habilidades científicas y tecnológicas.

13. Brindarles las condiciones necesarias para la recreación y la participación en actividades deportivas y culturales de su interés.

ARTÍCULO 56. Ubicación en familia de origen o familia extensa. Es la ubicación del niño, niña o adolescente con sus padres, o parientes de acuerdo con lo establecido en el artículo 61 del Código Civil, cuando éstos ofrezcan las condiciones para garantizarles el ejercicio de sus derechos. Si de la verificación del estado de sus derechos se desprende que la familia carece de recursos económicos necesarios para garantizarle el nivel de vida adecuado, la autoridad competente informará a las entidades del Sistema Nacional de Bienestar Familiar, para que le brinden a la familia los recursos adecuados mientras ella puede garantizarlos.

Marco Institucional

La Naturaleza de la Institución

La Corporación Universitaria Adventista es una institución universitaria perteneciente a la Iglesia Adventista del Séptimo Día; entidad de derecho privado, de utilidad común, sin ánimo de lucro y de carácter académico. Como tal se ajusta a la Constitución Política colombiana, a la Ley 30, y a la Ley General de Educación (Ley 115).

Adelanta programas en la modalidad educativa universitaria, con desarrollo curricular en diversas áreas del conocimiento, en el campo de acción de las ciencias sociales y humanas, de acuerdo con lo señalado en los artículos 7, 8 y 18 de la Ley 30 de 1992, teniendo en la cuenta las necesidades de formación de la sociedad colombiana y objetivos de la Corporación, según el ordenamiento jurídico.

Tiene su origen en el año 1937 con el nombre de Colegio Industrial Coloveno; luego, desarrollando estudios de nivel secundario y superior, se denomina Instituto Colombo Venezolano. De tal Institución surge en 1983, de acuerdo con lo establecido por el Decreto 80 de 1980, la actual Corporación Universitaria Adventista con Personería Jurídica No. 8529, del 6 de junio de 1983, expedida por el Ministerio de Educación Nacional.

Actualmente la Corporación tiene su sede en la ciudad de Medellín; cuenta con tres facultades y la División de Investigaciones y Postgrados, que lideran programas tecnológicos, profesionales y de postgrado.

La Filosofía Adventista de la Educación

El Instituto Colombo venezolano hace parte de un sistema educativo mundial que regenta la iglesia Adventista del Séptimo Día, que responde a la concepción filosófica y misional. Esta filosofía se expresa de manera sintética en la siguiente declaración:

Existe un Dios Creador, Redentor y Sustentador del universo, fuente de todo conocimiento y sabiduría. A su semejanza, Dios creó al ser humano perfecto; debido al pecado, aquel perdió su condición original. La educación adventista tiene como propósito coadyuvar a la restauración del ser humano a la imagen de su Hacedor, al generar ambientes de aprendizaje que estimulen la formación integral del estudiante en armonía con principios y valores cristianos que le permitan una preparación práctica para el servicio a Dios y a sus semejantes.

La educación adventista proporciona más que conocimiento académico, fomenta un desarrollo equilibrado de la persona en todas sus dimensiones: espiritual, intelectual, física y social. Su perspectiva del tiempo abarca la eternidad. Busca desarrollar una vida de fe en Dios, de respeto por el medio ambiente y la dignidad de todos los seres humanos, construir un carácter puro, educar pensadores más que reflectores de los pensamientos de otros, con capacidad para auto gestionarse.

Las Fuentes del Conocimiento

La Corporación Universitaria Adventista reconoce a Dios como fuente principal de su filosofía educativa. Dios utiliza medios para darse a conocer, y son los más importantes: Jesucristo, como revelación máxima de su carácter; la Biblia, que señala los principios divinos básicos y los propósitos fundamentales de la educación verdadera; y la naturaleza,

legado de Dios para la educación del ser humano, cuyo estudio a través de las diversas disciplinas del conocimiento, se constituye en “fuente inagotable de instrucción y deleite”.

El Principio Fundamental

Desde el concepto de educación, la escritora White dice: La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio. Significa más que una preparación para la vida actual. Abarca todo el ser, y todo el periodo de existencia accesible al hombre. Es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales (p. 13). Como principio pedagógico fundamental se destaca el amor, pues “Dios es amor” (1 Juan 4:8). Todo otro principio confluye en el amor a Dios y el amor al prójimo. White señala: “El amor, base de la creación y de la redención, es el fundamento de la verdadera educación” (p. 13)

En la Corporación se cree que cada ser humano, no importa quien sea, esconde dentro de sí, un mundo de posibilidades, las cuales lo tornan potencialmente educable. Es urgente llegar a estos seres humanos a través de la pedagogía universal del amor, la cual es aplicable indistintamente a todas las personas, las razas, las etnias y las ideologías.

Misión

La Corporación Universitaria Adventista - UNAC declara como su misión: Propiciar y fomentar una relación transformadora con Dios en el educando por medio de la formación integral en las diferentes disciplinas del conocimiento, preparando profesionales competentes, éticamente responsables, con un espíritu de servicio altruista a Dios y a sus semejantes, dentro del marco de la cosmovisión bíblico cristiana que sustenta la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

Visión

La Corporación Universitaria Adventista con la dirección de Dios, ser una comunidad universitaria adventista con proyección internacional, reconocida por su alta calidad, su énfasis en la formación integral, la cultura investigativa y la excelencia en el servicio, que forma profesionales con valores cristianos, comprometidos como agentes de cambio con las necesidades de la sociedad y su preparación para la eternidad.

Los Valores

La Corporación fomenta en su comunidad académica, la vivencia de valores derivados de las Sagradas Escrituras. Se destacan entre otros, la excelencia, la integridad, la honradez, la responsabilidad, el servicio y la individualidad en el pensar y en la acción.

La Corporación busca que, como resultado de su quehacer educativo, docentes y discentes desarrollen un carácter bondadoso, expresado en la vivencia de valores contruidos sobre principios cristianos, desde una perspectiva educativa integral que los habilite para el servicio a Dios y a sus semejantes.

Misión del Programa

La Licenciatura en Preescolar en armonía con el Proyecto Educativo Institucional tiene como misión la formación integral de docentes, con sólida fundamentación pedagógica e investigativa, competentes en su saber específico, y capaces de responder a las problemáticas y necesidades educativas de la primera infancia, dentro del marco de la cosmovisión cristiana.

Visión del Programa

La Licenciatura en Preescolar será distinguida por la cualificación y formación de docentes con principios cristianos, con calidad pedagógica, investigativa y social, competentes profesionalmente para incidir en el mejoramiento y la calidad de la educación en la primera infancia en los ámbitos regional, nacional e internacional desde la cultura, los saberes, la ciencia y la tecnología.

Marco Conceptual

La familia es un núcleo compuesto por individuos que se hallan unidos por parentesco o relaciones de afecto; Estos individuos comparten un proyecto vital de existencia que generan fuerte sentimientos y en el cual existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. En la actualidad los modelos familiares son muy diversos, hasta el punto que se considera que esta diversidad es una de las características fundamentales y definitorias de la familia.

La familia sigue siendo, a pesar de los ataques y dudas que se ciernen sobre ella, el nudo fundamental de la constitución de la personalidad de los niños. Prácticamente todas las definiciones más allá desde donde se posicionen para estudiar a la familia hace referencia a los factores comunes: habitación común, descendencia común, mismo techo, mismo apellido, mismos padres, mismo grupo, misma historia (Gutiérrez, 2012, p. 223).

El núcleo de la sociedad ha sido blanco de autodestrucción, en donde en la mayoría de los casos los miembros se ven afectados y desestructurados dañando de forma propia e individual su integridad.

La familia es sin duda el primer y más importante agente de socialización para los niños, e este espacio es donde inicia este proceso y continúa perfeccionándose en la escuela o centro educativo; no obstante, en algunos casos la escuela es quien proporciona la socialización en general. La escuela tiene la responsabilidad de generar la cooperación en este sentido con la familia, como uno de los pilares fundamentales de la etapa de educación inicial. (Hernández, 2014, p.74).

Además, en este grupo familiar se transmiten los valores de la sociedad en la que se vive. Por lo tanto, la familia es reproductora del sistema social hegemónico de una época y sociedad determinada.

Según Gutiérrez, (2012) “La familia es sin duda el primer y más importante agente de socialización para los niños es en este espacio en donde se inicia este proceso y continúa perfeccionándose en la escuela o centro educativo.

La estructura familiar ha ido transformándose con el pasar de los años, las cuales nos dan la pauta de que la noción de familia está en pie, pero la estructura ha cambiado de acuerdo al tiempo y a la complejidad de la sociedad. Casi todas las actividades humanas se desarrollan dentro del entorno social, es por eso que se dice que el núcleo familiar es tan indispensable para el desarrollo del hombre en especial de los niños y niñas ya que allí se forja el carácter y la personalidad de cada individuo enfatizando que cada uno se ha desenvuelto en entornos muy diferentes. Las personas con la que el niño establece un vínculo, son modelos muy importantes de socialización porque, al investirles de afecto, son más observados, respetados, limitados y obedecidos (p. 225).

Según lo citado por el autor la familia ha sufrido cambios con el correr del tiempo, el desarrollo de la personalidad y del carácter se forman en la misma pero debido a estos cambios que se han dado en la familia también el carácter y la personalidad de sus miembros han tenido giros que no favorecen a quienes la conforman.

El desarrollo socio-afectivo dentro del vínculo familiar en 2014, Hernández dice que se relaciona con el proceso mediante el cual el niño aprende a comportarse dentro del grupo familiar, de amigos, de compañeros de escuela; y las etapas afectivas por las que va pasando desde que nacen, cuando es por completo dependiente de los otros, hasta que logra adquirir un grado alto de independencia, la misma que le permitirá tomar ciertas decisiones, saber cuál es su nombre, su género, lo que siente, lo que es bueno para él y los demás, reconocer sus derechos, sus obligaciones y desarrollar el sentido del deber hacia el grupo (p.78).

Importancia de la Familia: Núcleo Principal del Niño

La familia siempre ha sido y es, el principal pilar de la sociedad. Es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan. Debe ser refugio, orgullo y alegría de todos sus miembros. Cuando la familia tiene problemas, alegrías o tristezas internas, repercuten en todos los familiares, sufriendolos o disfrutándolos, debido a su total interrelación. (Hernández, 2014, p. 80).

Tipos de Familias

En 2012, Strauss habló de la importancia y los tipos de la familia:

La familia nuclear o elemental es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia extensa o consanguínea se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

Monoparental formada por uno solo de los padres (la mayoría de las veces la madre) y sus hijos. Puede tener diversos orígenes: padres separados o divorciados donde los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por un embarazo precoz donde se constituye la familia de madre soltera y por último el fallecimiento de uno de los cónyuges.

Familia Ensamblada está formada por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con hijos se junta con padre viudo con hijos). En este tipo también se incluyen aquellas familias conformadas solamente por hermanos, o por amigos, donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos, convivencia y solidaridad, quienes viven juntos en el mismo espacio.

Familia de Hecho este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin ningún enlace legal.

Familias funcionales son familias cuyas relaciones e interacciones hacen que su eficacia sea aceptable y armónica. Un funcionamiento familiar saludable es aquel que le posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están histórica y socialmente asignados.

Familias disfuncionales una familia disfuncional es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente con los miembros de las familias. (p. 18).

Sin importar los miembros por las que están establecidas las familias, es importante trabajar en torno a su estabilidad, favoreciendo así su bienestar físico, emocional e integral y conformando un espacio en el que haya armonía no solo para sus miembros sino también para la sociedad en general.

Modos de Ser Familia

Como ya hemos visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes.

Familia Rígida Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

Familia Sobreprotectora Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

La Familia Centrada en los Hijos Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

La familia Permisiva En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

La Familia Inestable La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

La familia Estable La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos, por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

La familia ejerce diversas funciones dentro de su círculo, no solo cumple una función biológica sino que también brinda cuidado y protección a sus miembros supliendo sus necesidades económicas e inculcando valores y principios que le permiten vivir en una culta sociedad, además del cariño y afecto que aporta a sus miembros. Hablando de este último (desarrollo afectivo) es importante recalcar el papel que juega ya que ayuda en el desarrollo de las emociones, sentimientos, en relación con las personas de su entorno, puede entenderse como el camino a través del cual las personas establecen unos afectos y una forma de vivir y entender los mismos (p. 18).

El ser humano es un ser social, desde que nace se relaciona con otros seres de su especie y, a través de las interacciones que establece con ellos, va a ir integrándose progresivamente en los distintos contextos sociales de los que forma parte. Esto es proceso

continuo y complejo, con múltiples influencias. Este proceso va a determinar el tipo de vínculos interpersonales que establezca la persona y va a marcar el estilo de relacionarse con los demás.

Desde que nacemos las personas mostramos un marcado interés y curiosidad por aquellos seres de nuestra especie que nos rodean. Los niños y niñas nacen con la necesidad de establecer vínculos afectivos, estos son fundamentales para la supervivencia.

Hablando del desarrollo afectivo se relaciona con el proceso mediante el cual el niño aprende a comportarse dentro de un grupo familiar, de amigos, de compañeros de escuela; y las etapas afectivas por las que va pasando desde que nace, cuando es por completo dependiente de los otros, hasta que logra adquirir un alto grado de independencia, la misma que le permitirá tomar ciertas decisiones, saber cuál es su nombre, su género, lo que siente, lo que es bueno para él y para los demás, reconocer sus derechos, sus obligaciones y desarrollar el sentido del deber hacia el grupo. (Hernández, 2014, pp. 85 -89).

Los padres como cabezas de familias son los principales agentes socializadores y proveedores de afecto a los suyos, estableciendo así relaciones que no solo condicionan la estabilidad en sus hogares sino también repercutiendo en el desarrollo personal, social y afectivo de los menores que integran al grupo familiar. Para que los niños respondan a un saludable vínculo familiar los padres antes que nada deben de forma bilateral brindarse afecto mutuo y por consiguiente a los menores; algunas recomendaciones para propiciar un buen desarrollo afectivo es el de manifestar los sentimientos por medio de abrazos, gestos afectuosos o palabras que alimenten la vida afectiva.

Ellos indudablemente deben marcar la vida de los suyos con acciones significativas, cuando existe un sano núcleo familiar, no se necesita ningún otro agente estabilizador para seguir un correcto desarrollo afectivo, hasta los dos años las únicas interacciones necesarias

son las que establece el menor con un adulto de referencia pero por diversas razones de índole socioeconómicas se incorpora a otros contextos de socialización a edades cada vez más tempranas.

En 2014, Hernández opinando al respecto dice que aunque sea triste denotarlo la realidad es cruel ya que por la propia estructura y evolución familiar, los centros escolares, se convierten en la pista central donde se van a desarrollar las experiencias de formación y educación de los hijos.

Los padres en la mayoría de las ocasiones dejan a los niños en las escuelas o con un cuidador por razones de trabajo u otro motivo, los niños no pasan tiempo suficiente con sus progenitores corriendo así el riesgo de tener una sensación de abandono al no estar conectado con esa relación positiva ayudando estos factores a que el niño tenga un comportamiento improductivo, antisocial y rebelde que puede afectar su bienestar y lo que es peor aún llevarle a comportamientos anti destructivos que incluyen baja autoestima, inseguridad y timidez en los grupos sociales (pp. 132-135).

El cuidado por parte de los padres es primordial en la formación de la personalidad del niño. Cuando ambos padres trabajan, cada uno de los padres debe contribuir igualmente en el cuidado de los niños y en llevar la casa. Los padres necesitan pasar tiempo junto como familia y pareja, pasar tiempo aparte y pasar tiempo como familia. Los niños tienen que sentir que forman parte de la familia y saber que se les quiere incondicionalmente.

Otra característica que aportan a que existan dificultades en las relaciones afectivas entorno a la familia es la violencia la cual ha adoptado nuevas maneras respecto a su forma e intensidad, se ha transformado en un hecho cotidiano y se manifiesta casi con naturalidad.

En 2012, Darling dice que La violencia ha sido definida como cualquier relación, proceso o condición por la cual un individuo o grupo social viola la integridad física, psicológica o social de otra persona. Es considerada como el ejercicio de una fuerza indebida de un sujeto sobre otro, siempre que sea experimentada como negativa, los maltratos se presentan en cualquier lugar, clase social y nivel económico, se da en ambos sexos y en todos los niveles educativos, llevándose a cabo de todos los modos imaginables (p. 148).

Según el anterior autor cualquier acto de agresión en contra de otra persona se le considera violencia, esta se presenta sin ninguna distinción económica ni exclusión de sexo o raza.

Consideramos la violencia intrafamiliar como toda acción u omisión cometida en el seno de la familia por uno o varios de sus miembros que de forma permanente ocasione daño físico, psicológico o sexual a otros de sus miembros, que menoscabe su integridad y cause un serio daño a su personalidad y/o a la estabilidad familiar (Darling, 2012, p.94).

En las familias se han reconocido diversas formas de vivir violencia, algunas de ellas son

La violencia física es considerada como toda lesión física o corporal que deja huellas o marcas visibles; ésta incluye golpes, bofetadas, empujones, entre otras.

La violencia psicológica se refiere al hostigamiento verbal entre los miembros de la familia a través de insultos, críticas permanentes, descréditos, humillaciones, silencios, entre otras; es la capacidad de destrucción con el gesto, la palabra y el acto. Esta no deja huellas visibles inmediatas, pero sus implicaciones son más trascendentes.

La violencia sexual se refiere a la imposición de actos de orden sexual por parte de un miembro contra la voluntad de otro. Este tipo de violencia incluye la violación marital. (Darling, 2012, p. 22).

En la literatura se expresan otras formas de violencia como el abandono y la negligencia en los cuidados, dado por la falta de protección y cuidados físicos de los miembros de la familia que lo requieran, la falta de respuesta a las necesidades de contacto afectivo y estimulación cognitiva, falta de atención, descuido en la alimentación y vestuario necesario.

Todas estas formas de violencia pueden ser ejercidas por cualquier miembro de la familia independientemente de su edad, raza o sexo, pudiendo ser a la vez agente o víctima de la violencia. Según la literatura los grupos más vulnerables son los niños, mujeres, ancianos y discapacitados.

Debido a una mayor sensibilidad desde todos los ámbitos de la sociedad en los últimos años, el estudio, atención e intervención sobre las víctimas de esta violencia es hoy mayor y más efectivo. En el caso de la violencia doméstica hacia la mujer, además de la creación de un mayor número de recursos y ayudas institucionales, los programas de intervención sobre las consecuencias psicológicas que padecen las víctimas de este tipo de violencia han experimentado un mayor desarrollo y aplicación. Sin embargo, la situación de los hijos de estas mujeres, testigos del maltrato hacia sus madres y, a menudo, acompañantes en la salida de éstas del hogar, todavía no ha recibido una amplia atención. Las investigaciones llevadas a cabo hasta la actualidad sobre los hijos de estos hogares violentos, muestran la necesidad de una intervención específica sobre las repercusiones que conlleva para ellos la exposición a una situación altamente traumática y desestabilizadora. (Hernández y Limiñana, 2014, p. 212).

A la hora en la que existe una disputa entre una pareja se lleva al daño verbal.

uno de los factores más relevantes a la hora de explicar la elevada incidencia de la violencia familiar es el hecho de que la familia posee una serie de características que la hacen potencialmente conflictiva, con el correspondiente riesgo de que los conflictos puedan resolverse de manera violenta. Entre estas características destacan:

a) La alta intensidad de la relación, determinada por la gran cantidad de tiempo compartido entre sus miembros, el alto grado de confianza entre ellos, el derecho a influir sobre los demás y el elevado conocimiento mutuo que se deriva de la convivencia diaria.

b) La propia composición familiar, integrada por personas de diferente sexo y edad, lo que implica la asunción de diferentes roles a desempeñar, y que se traduce en unas marcadas diferencias de motivaciones, intereses y actividades entre sus miembros.

c) El alto nivel de estrés al cual está expuesta la familia como grupo, debiendo hacer frente a distintos cambios a lo largo del ciclo vital y a exigencias de tipo económico, social, laboral o asistencial.

d) El carácter privado que posee todo aquello que ocurre en el interior de una familia y que, tradicionalmente, la ha hecho situarse fuera del control social.

En 2014 Hernández y Limiñana dice que los efectos producidos por la experimentación de un acontecimiento traumático de forma crónica pueden ser mucho más profundos puesto que llevan asociados la afectación, en mayor o menor medida, de los significados cruciales de la vida (p. 104).

En el caso de los niños que experimentan la violencia dentro de su propia familia, algunos de los significados que resultan minados por esta experiencia son sentimientos tales como los de merecimiento, la creencia de ser querido y

atendido o la percepción de control sobre los acontecimientos y la vida en general. (Lazarus, 2011, p. 89).

Causas de Relaciones Afectivas en las Familias

La sociedad de hoy en día se ha vuelto consumista, sin importarles el daño que esto causa en el desarrollo de los niños; hace que los niños se vuelvan materialistas dejando de lado sentimientos como el amor, afecto, cariño, protección de sus padres. Muchos niños sienten la necesidad de ser queridos por este motivo se da la carencia afectiva (Contreras, 2010, p. 7).

Las deficiencias que se tienen en las relaciones afectivas provienen de una cadena que ha sido entrelazada desde tiempos atrás, los padres muchas veces creen que el afecto y el cariño se puede ofrecer mediante juguetes o materiales costosos y que por medio de ellos demuestran cuanto los aprecian, no sabiendo que solo están satisfaciendo sus deseos y desarrollando en ellos carencias de sentimientos volviéndolos frívolos y materialistas al punto de no saber recibir ni ofrecer amor y afecto hasta la edad adulta.

El intercambio afectivo, es una de las interacciones más importantes en la vida del ser humano, debido a que el sentirse amado, respetado y reconocido potencia la satisfacción personal y el desarrollo humano al interior del grupo familiar; así mismo, el afecto es clave para comprender la dinámica familiar. En coherencia con las ideas expresadas, los niños desean ser amados, reconocidos y visibilizados, para ello actúan de acuerdo a los deseos de los adultos significativos, es decir, sus comportamientos los enfocan a satisfacer las exigencias y demandas del adulto con el fin de no perder su cariño.

Favorecer en el niño un apego seguro que proporcione estabilidad y afecto que tengan tiempo a los vínculos afectivos y que impliquen a la familia.

Según enfatizó que la formación de una relación cálida entre niño y madre es crucial para la supervivencia y desarrollo saludable del menor, tanto como lo es la provisión de comida, cuidado infantil, la estimulación y la disciplina (Bowlby, 1990, pp. 131-332).

La habilidad de comunicarse beneficiará a los niños toda su vida. Los niños se empiezan a formar sus ideas y opiniones de sí mismos basadas en lo bien que los padres se comunican con ellos. Cuando los padres se comunican efectivamente con sus hijos, les demuestran respeto. Los niños empiezan a sentir que sus padres los escuchan y los comprenden, lo cual les aumenta su amor propio.

La conducta de apego es definida por Bowlby (1983) como “cualquier forma de conducta que tiene como resultado el logro o la conservación de la proximidad con otro individuo claramente identificado al que se considera mejor capacitado para enfrentarse al mundo. Esto resulta sumamente obvio cada vez que la persona está asustada, fatigada o enferma, y se siente aliviada en el consuelo y los cuidados. En otros momentos, la conducta es menos manifiesta” La relación afectiva que es cultivada entre dos o más seres proporciona seguridad y protección en quienes la reciben, es por ello que se aconseja mantener de forma estable relaciones afectivas entorno familiar para que esta se desarrolle de forma satisfactoria.

Existen muchas causas que dificultan las relaciones afectivas en las familias, algunas de las son las siguientes.

Consumo de Alcohol y Sustancias Alucinógenas

El alcoholismo al igual que el consumo de otras sustancias alucinógenas son vicios que producen graves enfermedades crónicas que dañan el organismo, además de ser causantes de violencia, conductas antisociales, desavenencias familiares, accidentes e incluso de homicidio.

En este sentido, la familia como contexto socializador primario del individuo, es el elemento central, más importante tanto a nivel de intervención, como preventivo, en relación al consumo de drogas. Está comprobado que el sistema familia desempeña un papel importante en el desencadenamiento de conductas de consumo, de abuso, y de adicción.

De manera que dejando a un lado los factores genéticos, se puede afirmar que los procesos de socialización familiar destacan su importancia al ser la base de predisponentes tales como las actitudes, la personalidad, el auto concepto, los valores, y en última instancia las habilidades de comunicación. La relación entre familia y consumo de alcohol no se limita a la causalidad ya establecida, hay otra vertiente no menos importante, que se refiere a la trascendencia de esta patología en las interacciones familiares, y a las dinámicas de relación disfuncionales que se crean debido a este problema. (Lloret, 2001, p. 233).

Nieves et al. (2007) Respecto a las características de las relaciones afectivas en el ámbito familiar, se han identificado que tanto la delincuencia como el consumo de drogas se asocian a las relaciones tensas y conflictivas en el medio familiar, la falta de vínculos positivos entre los adolescentes y sus padres, la falta de confianza hacia los padres, los patrones de comunicación poco fluidos o la comunicación rígida e inconsistente en el ambiente familiar. De igual forma el rechazo de los padres y de los hermanos, así como el ambiente familiar violento constituyen factores que frecuentemente se asocian con la aparición de conducta antisocial en los adolescentes (P. 43).

Las relaciones entre padres e hijos en diversas ocasiones se vuelven conflictivas, los hijos muchas veces desean tener una independencia la cual es influenciada por personas ajenas a su familia, la vestimenta, música y sus acciones son cosas que tal vez no son aprobadas por sus padres y son motivos de conflictos entre ambos. La adolescencia también es el momento en que los chicos comienzan a experimentar con conductas arriesgadas, los padres necesitan comunicarse y educar a sus hijos antes de que lleguen a la adolescencia, y los canales de comunicación necesitan mantenerse abiertos, o los problemas se agrandarán.

Nieves et al. (2007) hablando sobre las relaciones afectivas Existen diversos factores denominados deformantes y destructivos que van deteriorando el hogar hasta hacerlo una simple y forzada reunión de personas y pueden aumentar la posibilidad de ser generadores en potencia de conductas antisociales en los adolescentes, sobre todo si se asocian a otros factores negativos como el alcoholismo, la drogadicción, la promiscuidad de los padres, la ignorancia, el maltrato de tipo físico y psicológico, y el abuso sexual entre otros (p. 47).

Apoyando lo que afirma dicho autor las sustancias alucinógenas, la drogadicción y la promiscuidad son factores que deforman el vínculo familiar, destruyen a las personas de forma individual y con ello sus sentimientos y afectos creando en el hogar un rincón oscuro y muchas veces antisocial donde las palabras dejan de fluir para remplazarlas por frías miradas como consecuencias de las existentes dificultades que están en las relaciones familiares.

Embarazo en la Adolescencia

Al manifestarse un embarazo en la adolescencia, generalmente se afirma que se interrumpe y se desequilibra el proceso de desarrollo de los jóvenes, posibilitando que se presenten dificultades en la dinámica relacional entre éstos y el mundo psicosocial que les corresponde vivir. Por lo tanto, el evento del embarazo implica la toma de decisiones por parte de los jóvenes padres, las cuales son elecciones que giran en torno a cuestiones sobre el curso de la gestación, de la vida como pareja, de la familia, de la continuidad escolar, del trabajo, de las necesidades económicas, de las nuevas responsabilidades, entre otras (Spieker, 2015, p. 249).

Se puede considerar al embarazo adolescente como causante de conflictos familiares sin omitir que también es una consecuencia del mismo, las niñas presentan una carencia de afecto familiar o problemas familiares, buscando identidad propia, muestran interés hacia lo prohibido y se rebelan contra de lo establecido, deseando sentirse adultos.

El embarazo de adolescentes es un problema de salud pública y social multifactorial que vincula a las dimensiones médicas, socioculturales, psicológicas y económicas, presentándose cada vez con mayor frecuencia, afectando tanto al individuo, familia y sociedad (Cruz, 2011, p. 12).

Hablando acerca del embarazo se puede deducir que no solo es un problema que afecta a muchas instituciones, sino que de forma especial impacta en el sector familiar, los conflictos que se desatan dentro de este por los desacuerdos surgidos de este alteran el orden familiar rompiendo los vínculos afectivos.

Spieker (2015 b). Con relación a los padres adolescentes hombres, sus reacciones al conocer la noticia del embarazo pueden ser muy variadas, sin embargo, muchos tienen dificultades con aceptar su nuevo rol, ya que este paso no es fácil para aquellos jóvenes que apenas dejaron de ser niños, pudiendo sentirse presionados por sus familias, sus padres y la sociedad en general, cohibiéndose así de asumir plenamente su paternidad y posiblemente dejando a la madre de su hijo sola con el embarazo. No obstante, también existen jóvenes con sentido de responsabilidad y compromiso afectivo y económico, los cuales desean participar en el proceso del embarazo y como padres activos de su hijo (Spieker, 2015, p. 254).

Los padres jóvenes suelen tener menos información que las madres jóvenes sobre el proceso biológico general y la noticia de ser padres suele conmoverlos profundamente. Deben en ese momento asumir un rol que en esa etapa de su crecimiento está cuestionado. Algunos adolescentes lo intentan, pero la desvalorización a la que son sometidos por sus propias familias, las dificultades laborales y económicas, el rechazo social y la relación de conflicto que se establece con su compañera, hace que muy pocos puedan asumir y mucho menos concretar la responsabilidad. Se convierten así en padres abandonantes, con posibles secuelas hasta la fecha no bien estudiadas.

Spieker (2015 c). Por su parte, la adolescente embarazada debe conciliar las características correspondientes de la maternidad con las exigencias propias de su edad, en la cual se está terminando de constituir no sólo su cuerpo sino también su personalidad. Esto implica que la identidad que normalmente se construye durante la adolescencia junto con los padres, la familia, la pareja y otros actores de su vida cotidiana, sufra una transformación (situación que también pueden experimentar los jóvenes padres), y en lugar

de orientarla hacia la construcción de una mujer joven y adolescente, tenga que construir una identidad culturalmente *precoz* de madre adolescente, lo que significa una revolución en el estilo de la relación consigo misma, con los otros, con la sociedad y a la vez, le implique una reestructuración de su proyecto de vida (Spieker, 2015, p. 267).

Las reacciones de una joven adolescente que al enterarse que está embarazada son distintas, se ve en su mayoría la decepción y el enojo de las madres de estas al conocer que ellas ya no tendrán el futuro que ellos querían, y algunas de ellas comparten el mismo sentimiento optando por abortar como una fácil, vía de escape. Claro está que no es así en todos los casos, la madurez que algunas manejan las hacen tomar decisiones coherentes y valientes aunque no sea fácil, la misma sociedad hace que estas decisiones sean difíciles al señalar, criticar y obstruir muchas veces estas decisiones.

Algunos progenitores de las madres adolescentes ayudan y apoyan la situación en la que se encuentran, pero en otras ocasiones muchas veces rechazan y denigran con maltratos físicos y verbales la situación que enfrentan ellas creando dificultades familiares.

Según los expertos, la edad más apropiada para ser madre es entre los 20 y los 35 años, ya que el riesgo para la salud de la madre y el niño es mucho menor. El embarazo en la adolescencia se considera de alto riesgo y conlleva más complicaciones. La adolescente no está preparada ni física ni mentalmente para tener un bebé y asumir la responsabilidad de la maternidad.

Poca o Mala Comunicación

La comunicación es un punto crucial debido a que las relaciones familiares están atravesadas por el intercambio de pensamientos, emociones y sentimientos entre las personas vinculadas al grupo familiar, y que son exteriorizadas a través de acción y/o lenguaje verbal o no verbal. Una de las funciones que tiene la comunicación al interior de las familias es poder expresar necesidades y que éstas sean escuchadas y satisfechas por otro miembro de la familia.

Jácome (2014) recomienda que la comunicación efectiva debe cultivarse cuando los niños están chicos. Antes de que los padres y los hijos puedan comunicarse, deben sentirse cómodos al hacerlo. Cuando los niños están chicos, los padres deben empezar a cimentar la comunicación abierta y efectiva. Esto puede lograrse cuando los padres están disponibles para contestar preguntas, o para platicar con sus hijos. Además, los padres que proveen a sus hijos con plenitud de amor, entendimiento y aceptación, ayudan a crear un buen ambiente para la comunicación franca. Los niños que se sienten amados y aceptados por sus padres son más capaces de compartir sus sentimientos, pensamientos y preocupaciones con ellos.

la comunicación se puede afrontar desde diferentes modalidades a saber:
primera hace referencia a la bloqueada, aquella que posee como características poco diálogo e intercambios entre los miembros de la familia, en otras palabras, es cuando los integrantes de la familia se comunican superficialmente y nos les interesa establecer vínculos afectivos profundos; la segunda, denominada como comunicación dañada, en la que las relaciones familiares están selladas por intercambios que se basan en “reproches, sátiras, insultos, críticas destructivas y silencios prolongados (Agudelo, 2005, p.9).

En 1991 Fromm apoya que el proceso disfuncional puede ser: Severo o leve, crónico o agudo, abierto o encubierto. Pueden envolver una parte de la vida familiar u oscurecer todos los aspectos de la vida familiar; Sin embargo, no se puede negar que las familias, aunque tienen momentos de crisis, también tienen periodos de estabilidad y cohesión, y esto hace que se vivencie el calor de hogar permeado por la comunicación directa, entendida como expresión “clara de acuerdos y desacuerdos y en la coherencia entre lo verbal y no verbal, generando unión entre los implicados aún en situaciones de desacuerdo y tensión (p. 67)

Folle y Deluchi (2014) Las familias y sus miembros difieren ampliamente en el tono emocional de sus interacciones: cálido o frío, cercano o distante, hostil o amistoso y dependerá del “grosor de la piel” o sensibilidad de sus integrantes el hacer distintas lecturas, y esto junto con los siguientes elementos hacen a la calidad de la comunicación. La comunicación debe ser honesta, abierta, consistente y con el tono y respecto adecuado. Si no soy veraz, claro y explícito sobre cuáles son mis verdaderas motivaciones para tomar una determinada postura, esto puede llevar a falsas elucubraciones o reacciones destempladas por parte de los demás miembros (p. 97).

Cada familia es un mundo distinto y tiene un lenguaje único. Sin embargo, deberían existir, como forma para mejorar la comunicación, la voluntad, el interés, y la disponibilidad, por parte de los padres, para que este espacio sea creado y vivido intensamente, en la medida de lo posible. Si lo que quieren es una familia unida, la mejor vía, el camino más acertado, es la comunicación.

La comunicación, la transparencia y la confianza son todas características que deben trabajarse en cualquier ámbito pero que entre los miembros de la familia vinculados a la empresa familiar adquieren mayor relevancia. Los valores en juego son muchos, recuérdese que estamos ante conductas o consecuencias que van a afectar los ámbitos de la familia, la empresa y la propiedad.

Las expresiones físicas de afecto en la niñez son esenciales al desarrollo de respuestas afectivas normales. La mayoría de los factores de comunicación funcionales contienen mensajes verbales y no verbales congruentes, con predominio de una forma sobre otra, dependiendo de las necesidades de los miembros de la familia, en un momento determinado (Bowlby, 1968, p. 134).

Consecuencias de las Dificultades en las Relaciones Familiares

El Abandono

En nuestra sociedad existen muchos niños y niñas que carecen de la falta de atención de sus padres; ya que, por motivos ajenos a su voluntad, tanto el padre como la madre, salen del hogar con el propósito de trabajar y dar un mejor sustento a sus hijos; pero ellos no se dan cuenta que sin querer están abandonando emocionalmente a sus hijos.

El abandono aun sin intención es uno de los factores que también afecta emocionalmente a los niños, muchas veces ellos son dejados por sus padres con un pariente cercano para ir a trabajar y “darles una mejor vida” y por ende el cariño y afecto que reciben de las personas con quienes fueron dejadas no es el mismo, se crían con resentimientos por la falta de figuras maternas y paternas en los momentos en los que ellos mismos definen como los que más se les necesitan.

La carencia afectiva intrafamiliar se caracteriza por producir en el niño en el niño o un estado psicológico de apetencia afectiva y miedo de pérdida o de ser abandonado, tanto en la realidad ha perdido una privación afectiva de sus primogénitos, como si lo a sentido como tal. Permanece en un cierto estado de búsqueda afectiva de necesidad de saciedad, que se manifiesta por una actitud de reasegurarse de la existencia que permanente del afecto del otro y así sentirse seguro (Contreras, 2007, p.154).

La inseguridad que se desarrolla en el niño tras la falta de lo que el adulto como padre y madre pueden darle es remplazada en diversas ocasiones por una búsqueda incansable a tal punto que lo hacen con las personas equivocadas causándoles daños físicos y psicológicos.

Marco Contextual

“Comuna 13” es el significante con el cual la ciudad, el país y la comunidad internacional, han identificado a un territorio que representó conflicto armado. Territorio que es hoy un símbolo de inversión social, participación comunitaria, esperanza y de avance en la consolidación del capital social de resistencia. También, “Comuna 13” es una representación social, con el que muchas personas han estructurado sus prácticas cotidianas en la ciudad de Medellín, a tal punto, que se ha convertido en objeto de defensa apasionada por algunas personas e incluso, parece designar, el “Ser social de ciertos sujetos”. Al igual, este significante, despierta reacciones emocionales que llevan a que algunos pidan que no se pronuncie y no se asuma como imaginario social, del mismo modo hay quienes con la misma fuerza y ahínco, lo defienden y hasta parecen amarlo.

La Comuna 13 San Javier es uno de los territorios de Medellín, en el que se realizan estudios, investigaciones y análisis a nivel nacional e internacional, y es un campo de trabajo e intervención interdisciplinaria e interinstitucional, en tanto se puede considerar un laboratorio y una muestra representativa de la problemáticas histórico-socioculturales que multideterminan a Colombia. Sus habitantes, durante los últimos 30 años han sido atravesados y confrontados con los rigores del conflicto armado, los fenómenos de desplazamiento intra urbano, la pobreza generalizada, las pocas condiciones ambientales, la violación de los derechos, todo lo cual ha generado inestabilidad social y un ambiente de incertidumbre colectiva, que sitúa a un gran número de sus habitantes en condiciones de vulnerabilidad y en un estado de subsistencia indigno de la condición humana. No obstante,

se viene construyendo y potenciando un contenido distinto del significante “Comuna 13”, a partir de acciones del Estado, la empresa privada y sobre todo de sus líderes y lideresas, expresando en la construcción de equipamientos colectivos, inversiones sociales, consolidación del capital social de resistencia. El dinamismo de las lideresas y los líderes, es un factor clave que le da un nuevo contenido a la Comuna 13 San Javier, a tal punto que la mayoría vienen pensando colectivamente el desarrollo local. Siendo conocedoras y sabedores de que los modernos procesos de planificación estratégica, se caracterizan por tener una visión futurista, sistemática y territorial, lo que posibilita incorporar una visión de corto, mediano y largo plazo, que desde el presente avizore el futuro y apunte, en forma estructural, a la consolidación de programas y proyectos que ayuden a resolver problemáticas reales y sentidas.

Es decir, se trabaja para que el significante “Comuna 13” represente la siembra esforzada y sostenida de un futuro digno a través del desarrollo integral. Se han hecho bastantes cosas en poco tiempo, sin embargo, aún falta mucho, por lo cual el proceso de planeación participativa, se convierte en una metodología para el avance paulatino y procesal, hacia un futuro con desarrollo integral. Entonces, este plan de desarrollo, integra y ajusta todas las fases, deja planteadas las bases, en términos de visión de futuro, para la conquista heroica de una vida humana con calidad y dignidad.

Entonces, “Comuna 13” deja de ser únicamente, un referente de violencia, de atraso y desesperanza, para ser una sinfonía de voces y de conciencias sociales, que construyen confianzas y generan consensos colectivos para la construcción de un futuro común, a través, del esfuerzo sostenido y la tenacidad inquebrantable de muchas y muchos de sus

habitantes, que no quieren representarse como víctimas y sujetos pasivos, sino, como actores protagónicos de sus existencias y de su territorio.

La comuna 13 Está localizada al occidente de la Zona Centro Occidental de la Ciudad, limita por el norte, con la Comuna 7 Robledo, por el oriente con la Comuna 12 La América; por el sur con el Corregimiento de AltaVista, y al occidente con el Corregimiento de San Cristóbal. La Comuna 13 San Javier, hace parte de la Zona 4 de la Ciudad, la cual está integrada también, por la Comuna 11 Laureles-Estadio y la Comuna 12 La América. Según el Acuerdo Municipal 346 de 2000, La Comuna 13 San Javier está compuesta por 19 barrios: El Pesebre, Blanquizal, Santa Rosa de Lima, Los Alcázares, Metropolitano, La Pradera, Juan XXIII, La Quebra, Antonio Nariño, San Javier, 20 de Julio, El Salado, Nuevos Conquistadores, Las Independencias, El Corazón, Belencito, Betania, Eduardo Santos y El Socorro.

Los datos de la población total de la Comuna 13 San Javier son muy diversos, las diferentes instancias gubernamentales no han unificado sus datos, lo que genera una inconsistencia al momento de tomarlos como referencia para cualquier acción, veamos: El DANE en su censo en el año 2005, estableció que la Comuna tenía una población de 138.790 habitantes, mientras que, para el SISBÉN, en el año 2008, se establece un total de la población de 136.258 habitantes. Los resultados del SISBÉN del año 2010, presentan una población de 150.325 habitantes y los datos de la Encuesta de Calidad de Vida para Medellín en el año 2008, son de 165.751 habitantes. Tomando como referente la encuesta del SISBÉN para este año 2010, tenemos que el 25.48% de los habitantes de la Comuna, es decir, 38.308, son menores de 15 años, la cuarta parte de su población total, son niños que merecen una atención especial, pero que al igual que el resto de los habitantes de esta

Comuna, les toca padecer a diario las consecuencias de la exclusión de todos los niveles en que habitan el territorio, la falta de equipamiento, las amenazas por deslizamiento del terreno, la violencia intrafamiliar y social y el reclutamiento forzado por parte de los grupos armados al margen de la ley, proyecta a estos infantes, a reproducir la historia que se ha venido repitiendo durante décadas en estos sectores.

A su vez, la Comuna tiene 44.716 habitantes jóvenes, entre las edades de 19 a 29 años, lo que nos permite aseverar que este sector, requiere de una institución de educación superior, casi igual, que la Universidad de Antioquia, para atender a esta población, además, proveerles espacios para su desarrollo integral.

La Comuna cuenta con cerca de 54.450 adultos, muchos de ellos desempleados y sin oportunidad alguna, de garantizar la sostenibilidad de sus familias, pues no cuentan con la formación adecuada para desempeñarse laboralmente. Finalmente, habitan 12.851 adultos mayores de 60 años, que en su mayoría, han sido aislados de todos los procesos sociales, donde no se valora el legado de su experiencia y de su aporte a la construcción de sociedad; además, llegan a convertirse en una molestia para sus familias, con el agravante de no haber alcanzado siquiera, la pensión de vejez, con la que podrían vivir dignamente, ya que no contaron con suficientes oportunidades laborales, que les permitiera cotizar el tiempo establecido por la ley y obtener así, su jubilación.

En su aspecto físico, la zona cuenta con una topografía muy accidentada, especialmente en el extremo occidental, donde alcanza 1.650 mts sobre el nivel del mar. Es de anotar que los barrios: Santa Rosa de Lima, Juan XXIII La Quebra, Las Independencias, El Salado,

Antonio Nariño, Nuevos Conquistadores, El Corazón y Blanquizal, se caracterizan por estar ubicados en terrenos de altas pendientes, catalogados muchos de ellos, como zonas de alto riesgo.

Historia

Desde el año 1869, el caserío La Granja cambió su nombre por el de La América, el cual fue corregimiento hasta el año 1938, sus veredas eran San Javier, La Puerta, La Loma y El Corazón; ésta última fue el origen de los barrios Belencito, Betania y El Salado, estos, fueron registrados en el año 1910 como invasiones tempranas. Otro factor iniciador del poblamiento de la Comuna 13 San Javier, fue el asentamiento de la Comunidad de la Madre Laura, en terrenos de lo que actualmente es Belencito.

En 1946, la Cooperativa de Vivienda, transforma la finca del señor Pepe Ángel en el Barrio San Javier en sector residencial. Desde el año 1950 en adelante, se produjeron asentamientos por la venta de lotes de manera ilegal en los barrios Santa Rosa de Lima, La Pradera y Los Alcázares. A finales de los años sesenta y hasta comienzos de los ochenta, se produjeron ocupaciones clandestinas, entre las que se destaca, la invasión de la colina, en el sector de Belencito que luego fue aprobada por las misioneras de la Madre Laura, para ser legalmente habitados por quienes habían incurrido en la invasión.

De otro lado, entre 1978 y 1980, las laderas occidentales de los barrios 20 de Julio y Antonio Nariño recibieron un alto número de pobladores. Luego, bajo la práctica de invasión, piratería y toma espontánea de tierras, se formaron asentamientos en los sectores actualmente denominados “Las Independencias I, II, III y Nuevos Conquistadores”.

Se trataba de aproximadamente de mil quinientas familias inmigrantes de subregiones Antioqueñas, como el Occidente y Urabá y de otros barrios de Medellín. En su mayoría, estas personas se dedicaban en la ciudad al comercio informal, en el sector de Guayaquil, centro de la ciudad. Debido a las prácticas invasoras de apropiación del terreno, los nuevos vecinos fueron denominados por los residentes de los barrios existentes como “invasores y tugurianos”, calificativo que dificultó la integración entre los habitantes de la Comuna.

La dinámica de la ocupación informal o invasión, se disparó en la Comuna a partir del año 1984, con el asentamiento en el barrio La Divisa y el sector denominado la Luz del Mundo, ubicados en los barrios el Socorro y Juan XXIII, la invasión se hace masiva, sobre el territorio sin ninguna norma técnica de planificación y en un abandono total del Estado, generando unas condiciones sociales y económicas muy difíciles para esta población.

Los asentamientos mencionados no contaban con servicios públicos. Para suplir estas necesidades recurrían a fogones comunitarios de leña o petróleo, construían el alcantarillado con materiales desechables y se abastecían de agua para el consumo de un pozo que existía en el barrio 20 de Julio, o de las quebradas que atravesaban la zona.

Contexto de Comuna 13 Luego, en la década de los 80, las condiciones de exclusión, desempleo y falta de servicios básicos, posibilitaron la influencia del narcotráfico a través del sicariato y los grupos de “justicia” privada.

Estas prácticas fueron toleradas y legitimadas por algunos de las y los habitantes de los barrios, quienes encontraban en ellas, una forma de eliminar prácticas delictivas. En la década de los 90, la Comuna 13 San Javier vivió una dinámica similar a la de otras.

Comunas de Medellín en las que el sicariato vinculado al narcotráfico, incrementaron su auge, por la ausencia del Estado. Esta situación, que propiciaba otras prácticas delictivas como los robos y los homicidios selectivos, -especialmente a jóvenes-, fue combatida por

las milicias, que se consolidaron entre 1988 hasta 1994 aproximadamente. A mediados de esta década, la Alcaldía de Medellín, hizo presencia en los barrios más altos de la Comuna aportando al mejoramiento de los barrios subnormales. Este aporte, financiado con un préstamo del Gobierno Alemán, el cual, se propuso invertir por primera vez, en aspectos sociales, entre los años 1992-1997, cerca de seiscientos millones de pesos, en la zona Centro Occidental de la Ciudad. Para esta época, los grupos armados al margen de la ley, alcanzaron una gran expansión, ellos se apropiaron de la justicia hasta tal punto, que el problema se convirtió en una situación de orden nacional y llegó a una confrontación urbana nunca antes vista en Colombia, más de un año de enfrentamientos armados permanentes entre los grupos ilegales y la fuerza pública, hicieron de la Comuna un campo de batalla, donde se violaron a gran escala los derechos humanos; este enfrentamiento parecía haber terminado con la Operación Orión en el año 2002, pues luego de ésta, se vivió una tensa calma, donde el conflicto se tornaba silencioso y la reorganización de los grupos armados se hacía evidente en los barrios y sectores de la Comuna, ante la mirada temerosa de sus habitantes.

Después del año 2002, luego de que el Estado actuara ante la problemática del conflicto armado que había vivido la zona, y explorara y ratificara las tristes condiciones de pobreza en que vivían la mayoría de sus habitantes, y de ver la gran deuda social que se tenía con este sector de la ciudad, la administración municipal, se da a la tarea de realizar un acompañamiento permanente en procesos, que buscan el mejoramiento del entorno social.

Esta realidad de exclusión en los barrios de la Comuna 13 San Javier, aún no cambia mucho, pues la deuda social histórica, que se tiene con la población que habita en este sector, es profunda y aún hoy, según datos estadísticos, sabemos que la mayoría de la población, está clasificada por sus características socioeconómica, en los estratos más bajos

de nuestra ciudad, teniendo como nivel predominante, el nivel 1 del SISBÉN, es decir un nivel bajo –bajo.

Es de reconocer, que, a partir de la inversión social, realizada desde la Alcaldía de Medellín, se empezaron a ejecutar iniciativas que buscaban mejorar la calidad de vida de las y los habitantes de la Comuna 13 San Javier. Proyectos macros como el Metro cable de Occidente, el Parque Biblioteca San Javier, los Colegios de Calidad y diferentes espacios de recreación y encuentro, cambiaron el entorno físico, social y cultural de la Comuna.

Comuna 13 San Javier Medellín Capítulo 33 / Contexto de Comuna 14 Pero aun así, los esfuerzos realizados por el Estado Colombiano, no son suficientes, pues las condiciones de vida de las y los habitantes de la Comuna, no son las ideales, especialmente en el componente de seguridad, que a pesar de que contamos con gran cantidad de fuerza pública, entre ellos, la policía y el ejército, los grupos armados al margen de la ley, siguen imponiendo condiciones en los diferentes barrios y sectores, aprovechándose de que el Estado, no impone su fuerza de justicia ni tampoco garantiza a la sociedad el cumplimiento de la ley, reclutan niños y jóvenes, que no cuentan con oportunidades económicas y sociales, a quienes no les queda otra alternativa que fiarse en estos grupos, para poder sobrevivir a la economía que afecta la nación.

En este panorama, la organización comunitaria ha trabajado durante toda la historia de la planeación, intentando arañar algunas posibilidades para mejorar las condiciones de vida, y es así, como se han mantenido durante muchos años las organizaciones sociales y los diferentes grupos de trabajo. Es de resaltar que los principales protagonistas de los procesos que se dieron para poder vivir en comunidad, fueron sus mismos habitantes, sus líderes y lideresas, que canalizaron las necesidades, propusieron soluciones y las ejecutaron más Comunadamente.

Estas condiciones han creado una doble realidad que ha caracterizado a la Comuna en su historia: una capacidad de organización social basada en la solidaridad de sus habitantes, reunidos en muchas iniciativas que sus condiciones materiales le requería, como los acueductos comunitarios, la construcción de caminos, alcantarillados, muros de contención, todos ellos en convites, hasta el punto que en la actualidad, se instituye la Comuna, como un ejemplo en la planificación participativa del desarrollo con la formulación de su Plan de Desarrollo “Sembrando Para el Futuro y el Desarrollo Integral”.

A través de la herramienta de Presupuesto Participativo, implementado en el año 2004 por la Administración Municipal, se generaron espacios de debate y participación, lo que ha enriquecido el ejercicio democrático de argumentación y discusión sana donde han prevalecido las ideas y se ha logrado trabajar sobre puntos comunes identificados por la población. Hay que resaltar que la Comuna 13 San Javier, siempre ha sobresalido por el trabajo comunitario; primero como habitantes que se unían, para sacar adelante sus comunidades y después, como grupos organizados para trabajar la cultura, la educación, el deporte, la diversidad sexual, las minorías, la planeación y el desarrollo de la Comuna, entre otros.

Capítulo Tres- Marco Metodológico

En este capítulo se hallan los marcos que desglosan los diferentes pasos que estructuran el presente proyecto, siguiendo la metodología de los proyectos de desarrollo.

Tabla 1 *Cronograma de actividades*

Aquí están transcritos los tiempos de los procesos y acciones en los que llevo a cabo el presente proyecto

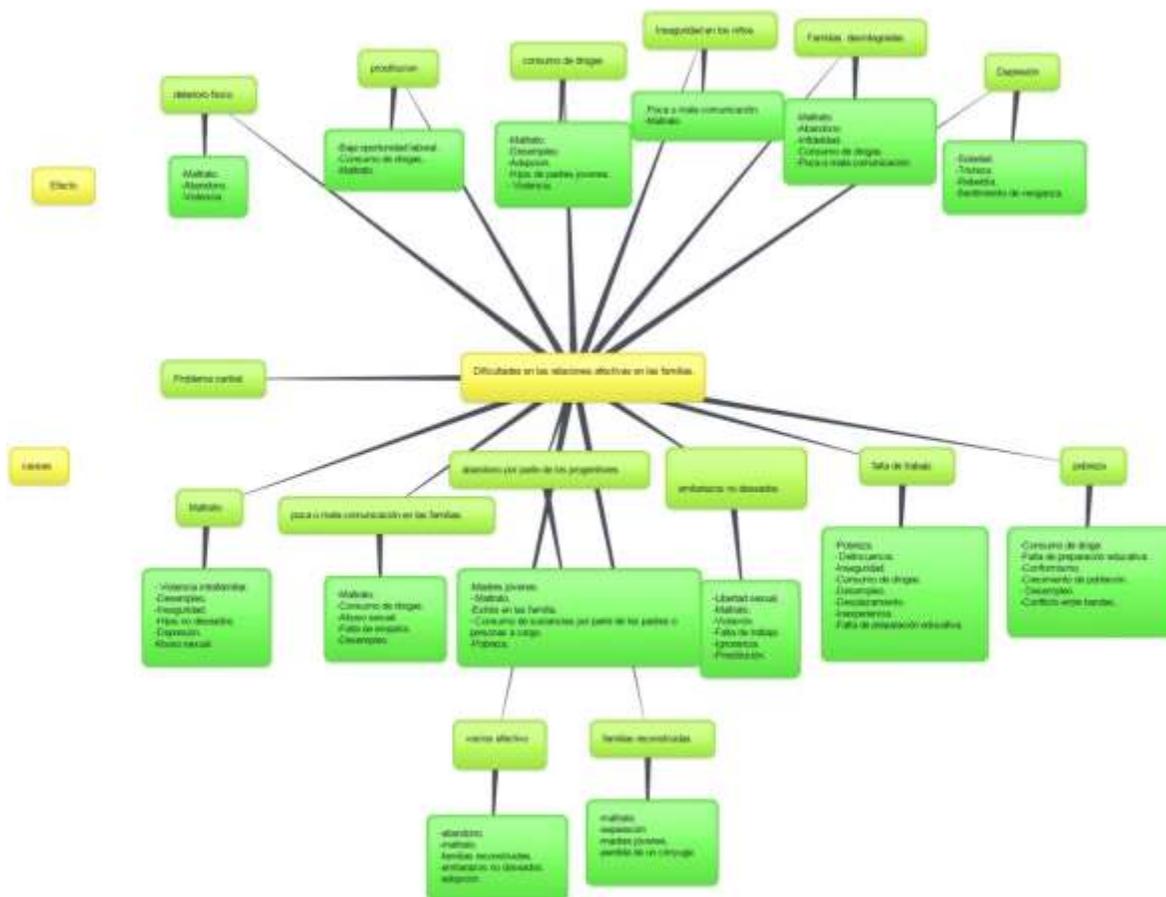
Actividades	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Julio	Agosto	Septiembre
Inicio del capítulo 1	■						
Origen del problema		■					
Descripción formulación del problema		■					
Justificación		■					
Objetivos generales y específicos		■					
final del capítulo I		■					
Capítulo II marco teórico			■	■	■		
Marco legal					■		
Marco constitucional					■		

Tabla 2 *Descripción del proyecto*

Finalidad	Calidad de vida de las familias de la divisa en la comuna XIII de Medellín
Objetivo	Potenciar las relaciones afectivas de las familias de la divisa en la comuna XIII de Medellín
Propósitos	Fortalecimiento de los vínculos afectivos entre los miembros de familia Estimulación para una buena comunicación asertiva y clara entre padres e hijos
Alcance	El 50% de la población conoce y recibe con asertividad el proyecto
Duración:	24 meses.
Localización:	La divisa en la comuna XIII en la ciudad de Medellín
Contactos:	

En el presente grafico es el árbol de problemas, donde se reflejan las diferentes problemáticas que afectan las relaciones afectivas n las familias.

Grafica 1 Árbol de problemas



Grafica 2 Árbol de soluciones



Tabla 3 Análisis de alternativas

Nombre del proyecto: Relaciones Afectivas En Las Familias De la Divisa De La Comuna XIII								
Departamento: Medellín				Comuna :13				
Alternativas	Recursos disponibles	Probabilidad alcance de objetivos	Factibilidad política	Costo beneficio	Riesgos sociales	Impacto duradero	Riesgos ambientales	Puntos
Fortalecer los vínculos afectivos de las familias de la divisa en la comuna XIII	1	1	1	1	2	1	0	7
Relaciones afectivas en las familias de la divisa en la comuna XIII	1	1	2	1	1	1	0	7

Tabla 4 Escala de valoración

0 puntos	No hay	Ninguna	No existe	AC/BB	Altos	No tiene	Altos riesgo ambientales
1 Punto	Limitaciones	Mediana	Poca	AC/AB BC/BB	Medianos	Poco duradero	Medianos riesgos ambientales
2 Puntos	Suficientes	Alta	Alta	BC/AB	No genera riesgos sociales	Impacto duradero	No genera riesgos ambientales

AC/BB	Altos costos/Bajos beneficios
AC/AA	Altos costos/Altos beneficios
BC/BB	Bajos costos/Bajos beneficios
BC/AB	Bajos Costos/Altos Beneficios

Tabla 5 Matriz de actores

Actores	Tipo de identidad					Roles	Interés de participación en el proyecto	Tipo de actitud		
	Púb.	Priv.	ONG'S	oc	Personas			(+)	(-)	Indiferente
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF	X					Asesoría y atención psicosocial, nutricional y legal para la necesidad familiar.	Es responsabilidad misional.	X		
Secretaría de familia	X						Es responsabilidad misional.	X		
Procuraduría de la Familia	X					Atención al grupo familiar en situaciones específicas según su necesidad	Es responsabilidad misional.	X		
Alcaldía de Medellín	X					Acompañamiento y capacitación a las familias sobre los derechos humanos	Es responsabilidad misional.			
Centro Persona y Familia CORPINDES			X			Atención e intervención especializada para la familia en situaciones críticas	Es responsabilidad misional.	X		
Medios de comunicación local				X		Poner en conocimiento el proyecto en el barrio	Es responsabilidad misional.	X		
Instituciones Educativas	X					Receptores y multiplicadores	Es responsabilidad misional.	X		
Comunidad					X	Receptores y multiplicadores	Es responsabilidad misional.	X		
Juntas de Acción Comunal (JAC) y Aso comunal				X		Se gestiona con la comunidad el proyecto frente a los administradores del consejo	Es responsabilidad misional.	X		

Policía de Infancia y adolescencia	X					Proteger los derechos de los menores.	Es responsabilidad misional.	X		
Personería de Medellín.	X					Asesoría sobre derechos humanos y civiles.	Es responsabilidad misional.	X		
UPB centro de familia.		X				Atención psicoterapéutica individual de pareja y familiar.	Es responsabilidad misional.	X		
Organizaciones religiosas.		X				Difundir y participar activamente en los procesos de sensibilización	Es responsabilidad misional.	X		

Tabla 6 Marco lógico

Título	Relaciones afectivas en las familias del barrio la divisas de la comuna XIII		
Finalidad	Mejorar la calidad de vida de las familias de la divisa en la comuna XIII de		
Propósito	Medellín Fortalecimiento de los vínculos afectivos entre los miembros de familia		
Lógica de la intervención	Fortalecimiento de las relaciones afectivas de las familias		
	indicadores Verificables	Medios de Verificación	Supuestos
Resultado 1	Al finalizar el proyecto se espera un mejoramiento frente a la condición de las familias de la divisa en la comuna XIII en la ciudad de Medellín.	<ul style="list-style-type: none"> • Registro fotográfico y audiovisual de eventos realizados. • Informes de eventos realizados. • Reconocimiento de la comunidad. • Talleres. • Encuesta 	Los facilitadores del proyecto se apropian de las responsabilidades y competencias que hay que realizar para tener un mejoramiento eficaz en las relaciones afectivas de las familias garantizando así el éxito del proyecto.
Actividad 1	Al ritmo de la música		
	Invitaciones para que la comunidad haga presencia y participe del taller y las actividades en general.	<ul style="list-style-type: none"> • Invitaciones en volantes • Lista de asistencia • Evidencias fotográficas 	Las invitaciones dieron resultado acudiendo parte de la población convocada y se pudo realizar el taller con eficacia
Sub actividad 1	Descubriendo secretos		
	Se realizan diferentes actividades como el rumor, y que tanto me conoces. Para descubrir los niveles de comunicación que existen entre los miembros de familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Fotos • Informe de resultados de la actividad 	Las actividades se realizan con éxito y las personas atienden y participan sensibilizándose de la importancia de la comunicación en las familias.
Sub	Hablando ando		

actividad 2	Para enfatizar factores que muchas veces interfieren en la comunicaciones se realizan actividades entre las cuales están bloqueo y cerrando boca y abriendo oído.	<ul style="list-style-type: none"> • Videos • Firma de asistencia • Evidencias fotográficas 	La población asiste, las actividades se realizan y los facilitadores evalúan escuchando a la población cumpliendo así los objetivos trazados.
Sub	Plasmando sentimiento		
actividad 3	Se aplican con dinamismo algunas actividades enfocadas en fortalecimiento de la autoestima tales como dibujo hablado, el terremoto de la autoestima y la flor de la comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas • Evaluación de la actividad • evidencia fotográficas de dibujos plasmados • Autoevaluación posterior a la actividad • 	Los facilitadores se apropian de los temas a tratar haciendo las actividades de forma pertinente y las familias responden de forma acertada a la actividades realizadas asegurando el éxito del proyecto
Actividad 2	¡Corrección o maltrato!		
	Se invita de manera personalizada a la comunidad para la realización del taller corrección o maltrato.	<ul style="list-style-type: none"> • Informes escrito • Material elaborado • fotos 	Se cuenta con los recursos necesarios y el compromiso de las familias para la realización de las actividades que aportan al mejoramiento de las relaciones afectivas.
Sub	Que será lo que no vemos		
actividad 1	Se dirigen actividades que conllevan a la comunidad a sensibilizarse acerca de la corrección en la vida de sus hijos no usando la fuerza, actividades como casa o calle y cuanto sabes del maltrato.	<ul style="list-style-type: none"> • entrevistas • evidencias fotográficas del espacio requerido • videos 	Las familias atienden de forma receptiva participan de las diferentes actividades tomando conciencia de los beneficios que estas traen.

Sub	El detective		
actividad 2	Se realizan las diferentes actividades a la población interesada estando estas centradas en los conocimientos que tiene la población acerca del maltrato a la vez que se le provee información acerca de estas como lo son Cuéntalo uno a uno y emparejando ando.	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación de participantes • informes • evidencia fotográficas 	Las actividades cumplen los objetivos trazados y son recibidos por parte de la población de forma receptiva.
Sub	Eliminando ando		
actividad 3	Enfocándose en los sentimientos que reflejan las personas cuando son maltratadas se realizan actividades tales como; mis virtudes y defectos y Estatúas	<ul style="list-style-type: none"> • videos de autoevaluación y socialización • Firmas del personal • Evidencia fotográfica 	La comunidad apoya y participa fortaleciendo el proceso del proyecto y asegurando el éxito del mismo.

Cuarto Capítulo Conclusiones y Recomendaciones

En este capítulo se encuentran estipuladas las conclusiones y recomendaciones que fueron estructuradas luego de obtener los resultados a través de las encuestas realizadas a la población seleccionada referente al mejoramiento de las relaciones afectivas en las familias del barrio las La Divisa, en la comuna trece de la ciudad de Medellín.

Conclusiones

Durante este proyecto de desarrollo se idéntico las problemáticas que afectan los vínculos afectivos de las familia al hacer un análisis por medio del proyecto de desarrollo local y al elaborar arboles de problemas y soluciones, los cuales nos dieron una vislumbre acerca de estas problemáticas como lo es desempleo, el consumo de sustancias alucinógenas, el maltrato, el abandono, la falta de comunicación y otros factores que intervienen de forma negativa en los miembros de las familias, aportando en el deterioro y desmembramiento de la misma, por tal razón se crearon estrategias direccionada en dos lineamientos para promover en las familias actitudes positivas y para estimular la importancia de la comunicación asertiva aportando así en el fortalecimiento y estabilidad de las mismas.

Recomendaciones

Con el propósito de alcanzar los objetivos expuestos en el presente proyecto y tener un buen uso de la guía que aporta en el mejoramiento de las relaciones afectivas de las familias se cree indispensable hacer las siguientes recomendaciones:

- Es importante realizar las actividades establecidas en la cartilla con los tiempos y materiales requeridos para la correcta aplicación de las estrategias y obtener así buenos resultados.
- Se recomienda que en las diversas actividades halla participación y disposición de la población seleccionada, y que las actividades sean explicadas de forma clara para alcanzar así los objetivos trazados y los niños apliquen las enseñanzas estructuradas en cada actividad.
- Es importante tener en cuenta el espacio físico donde se han de realizar las actividades, para que estas sean más placenteras para los participantes.

Referencias

Agudelo. (2009).

Díaz Franco, E. C., Rodríguez Pérez, M., Mota González, C., Espindola Hernández, J. G.,

Meza Rodríguez, P., & Zárate Tapia, T. A. (2013). *Percepción de las relaciones familiares y malestar psicológico en adolescentes embarazadas*. Madrid: N.I.

Duque, F. J., Álvarez, J. A., & Flórez, S. F. (2010). *La resiliencia: posibilidad de transformación*. Medellín: Buen Comienzo.

Díaz-Franco, E. C., Rodríguez-Pérez, M., Mota-González, C., Espíndola-Hernández, J. G., Meza-Rodríguez, P., & Zárate-Tapia, T. A. (2013). Percepción de las relaciones familiares y malestar psicológico en adolescentes embarazadas. (Spanish). *Perinatología Y Reproduccion Humana*, 20(4), 80-90.

Ferrari, J. (2011). *Padres Separados como criar juntos a sus hijos*. Mexico: Trillas.

Ferrari, J., & Zicavo, N. (2011). *Padres Separados*.

Guiainfantil.com. (s.f.). Obtenido de

<http://www.guiainfantil.com/salud/autoestima/estimulos.htm>

Herrera, R. R. (2004).

Jorge, F. (2011). *Padres Seperados como criar juntos a sus hijos*. Mexico: Trillas.

Martin J. (2014). la teoría de las capacidades en Amartya Sen

Maslow. (1954).

Montoya, J. P. (2011). Relaciones afectivas en las familias desplazadas. *Revista Virtual Universidad Catilica Del Norte*, 321 - 26, 69.

Montoya, J. (2011). Transformaciones en las relaciones afectivas y utilización del tiempo libre en las familias desplazadas de los barrios: Moravia y Altos de la Virgen de la ciudad de Medellín. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 321-26.

Palacios, J. A. (2011-2012). Loja.

Planeta mamá. (s.f.). Obtenido de Los efectos del divorcio en los niños de 3 a 8 años y cómo se los puede ayudar: <http://www.planetamama.com.ar/nota/los-efectos-del-divorcio-en-los-ni%C3%B1os-de-3-8-a%C3%B1os-y-c%C3%B3mo-se-los-puede-ayudar?page=full>

Planeta mamá . (s.f.). Obtenido de <http://www.planetamama.com.ar/nota/los-efectos-del-divorcio-en-los-ni%C3%B1os-de-3-8-a%C3%B1os-y-c%C3%B3mo-se-los-puede-ayudar?page=full>

Pope, A. W. (1996).

Secretaria General de la alcaldia Mayor de Bogotá. (1994). *constitucion politica DE colombia* (1994). C.P.C, 103.

Santos Reinaldo, A. M., & Cristina Pillon, S. (2008). *Repercusiones del alcoholismo en las relaciones familiares: estudio de caso acerca del tema. Revista Latino-Americana De Enfermagem (RLAE)*, 1

S., J. C., & U., L. G. (2006). *Influencia de las relaciones familiares Sobre El Aborto Provocado En Adolescentes.* (Spanish). *Revista Peruana De Medicina Experimental Y Salud Pública*, 23(4), 247-252.

Velazco. (2005). *Consecuencias de una baja autoestima.*

Verde, D. L. (2012). *Desorganización familiar y su incidencia en el desarrollo de la autoestima de las niñas y niños del primer año de educación básica de la escuela.*

Loja-Ecuador.

White, E. (s.f.). En *Fundamentals of Christian Education* (pág. 57).

White, E. (s.f.). En *Testimonies, tomo 3* (págs. 122,123).

White, E. (s.f.). En *Conducción del niño*.

White, E. (s.f.). En *El Hogar cristianos*.

White, E. (s.f.). *Mensajes para jóvenes*.

White, E. (s.f.). *Testimonies, vol.7*.