

Análisis Comparativo De Las Competencias Académicas Básicas Para La Carrera De
Tecnología En Atención Prehospitalaria En La Ciudad De Medellín Vs EMT-P De Estados
Unidos.

Corporación Universitaria Adventista



Facultad Ciencias De La Salud

Tecnología En Atención Prehospitalaria

Realizado Por:

Daniela Yepes Valencia

Jessika Paola Gómez Ortiz

Asesor:

Lina María Ortiz

Asignatura:

Proyecto Laboral

Medellín

2013



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto Laboral: **“Análisis de las Competencias que Adquieren los Tecnólogos en APH, en Colombia en Comparación con los EMT-P en Estados Unidos”**, elaborado por las estudiantes: JESSIKA PAOLA GÓMEZ ORTÍZ Y DANIELA YEPES VALENCIA, del programa de Tecnología en Atención Prehospitalaria de Urgencias, Emergencias y Desastres, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Ciencias de la Salud y por lo tanto se declara como:

APROBADO

Medellín, Octubre 17 de 2013

Luisa Margarita Miranda.

Mg. Margarita Miranda
Presidenta

Jorge Antonio Sánchez

Esp. Jorge Antonio Sánchez
Secretario

Lina María Ortiz

Mg. Lina María Ortiz
Vocal



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Jessika Paola Gomez Ortiz

Jessika Paola Gómez Ortiz

Estudiante

Daniela Yepes Valencia

Daniela Yepes Valencia

Estudiante

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Tabla de contenido

Lista de tablas.....	ix
Resumen	x
Capitulo uno: Panorama del proyecto	1
Tema	1
Titulo	1
Planteamiento del problema	1
Justificación.....	2
Objetivos.....	5
Objetivo general.....	5
Objetivos específicos.....	5
Viabilidad del proyecto.....	5
Capitulo dos: Marco teórico.....	7
Antecedentes (marco referencial).....	7
Estudio comparativo de universidades mexicanas ecum.....	7
Explorador de datos	8
Marco legal.....	11
Organización de la Educación Superior en Colombia.....	11
Campos, niveles e instituciones de la educación superior.....	12
Taxonomía de grados y títulos.....	14
Marco conceptual	16
Sistema educativo colombiano	16
Sistema de Créditos Académicos	16
Educación tecnológica en Colombia	19

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Plan de estudios	20
Competencias educativas.....	21
Origen del término competencias	21
Acepciones del término competencias	21
Aproximaciones al concepto de competencia y su introducción en el campo educativo.....	22
Tipos de competencias.....	25
Niveles de competencias	27
Porque se implemento la evaluación por competencias	28
Fundamentación legal de la evaluación por competencias	28
Competencias que se plantean evaluar por los organismos estatales	31
Características de las competencias.	34
¿Cómo se diferencia la evaluación tradicional de la evaluación por competencias?	34
Relación entre logros, indicadores, competencias y estándares.....	36
Estructura del sistema educativo de Estados Unidos.....	37
Sistema de créditos educativos en estados unidos.....	42
Unidades de crédito de segundo nivel	43
Sistema de créditos post secundaria	43
Fundamentación teórica.....	45
Universidad adventista.....	45
Universidad ces.....	47
EMT- paramedic.	47
Proceso de selección.....	49
Universidad adventista.	49
Proceso de inscripción.	49

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Proceso de selección.	50
Factores determinantes de selección del programa.....	51
Examen de admisión.	51
Pasos del proceso de selección.	51
Universidad ces.....	52
Proceso de inscripción.	52
Proceso de admisión	54
Entrevista.	54
EMT- paramedic.....	55
Requisitos previos.....	55
Anatomía y Fisiología.....	56
Documentación y proceso de admisión.	58
Sistema de evaluación	58
Universidad adventista.....	59
Universidad CES	60
Evaluación a estudiantes.....	60
¿Para qué evaluar?	61
Estrategias de evaluación.....	61
Momentos de la evaluación.	63
EMT-Paramedic.....	65
Emergencias médicas	70
Universidad adventista.....	70
Metodología.	71
Justificación.	71

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Objetivo general.....	72
Competencia general.....	72
Universidad CES	75
Trauma.....	80
Área socio humanística.....	80
Universidad CES	81
EMT-Paramedic.....	81
El bienestar del paramédico.....	82
Ética.....	82
Desarrollo duración de la vida.....	82
Prácticas y rotaciones clínicas	82
Universidad Adventista.....	82
Practicas clínico asistenciales II	86
Competencia general	87
Prácticas en instituciones.....	90
EMT-Paramedic.....	92
Rotaciones clínicas	93
Perfiles ocupacionales	100
Universidad adventista.....	100
Perfil ocupacional	101
Universidad ces.....	102
Perfil profesional.....	103
Perfil ocupacional	104
EMT-Paramedics	105

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Acreditación.....	107
EMT-paramedics.....	110
Capitulo tres: Diseño metodológico.....	111
Alcance del proyecto	111
Clase de investigación	112
Capitulo cuatro: diagnostico.....	115
Resultado y análisis	115
Capitulo cinco: conclusiones y recomendaciones.....	131
Conclusiones.....	131
Recomendaciones	132
Bibliografía.....	134
Anexos.....	136

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Lista de tablas

Tabla 1: Competencias A Desarrollar En Emergencias Médicas	73
Tabla 2: Competencias A Desarrollar Urgencias Especiales	75
Tabla 3: Competencias A Desarrollar Área Medica Emt-P	78
Tabla 4: Competencias A Desarrollar Practicas Clínico- Asistenciales I	85
Tabla 5: Competencias A Desarrollar Practicas Clínico Asistenciales Ii	89
Tabla 6: Competencias A Desarrollar Prácticas En Instituciones	91
Tabla 7: Rotaciones Clínicas Emt-P.....	96
Tabla 8.....	99
Tabla 9: Plan De Trabajo	112
Tabla 10: Fundamentación Teórica.....	115
Tabla 11: Proceso De Selección.....	116
Tabla 12: Sistema De Evaluación	119
Tabla 13: Emergencias Médicas	121
Tabla 14: Trauma	124
Tabla 15: Área Socio Humanística.....	126
Tabla 16: Área Socio Humanística.....	128
Tabla 17: Perfil Ocupacional.....	129
Tabla 18: Acreditación	131

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Resumen

Corporación Universitaria Adventista

Facultad: Ciencias de la salud

Programa: Atención Pre hospitalaria en Urgencias Emergencias y Desastres

Título: ANALISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS ACADEMICAS BASICAS PARA LA CARRERA DE TECNOLOGIA EN ATENCION PREHOSPITALARIA EN LA CIUDAD DE MEDELLIN VS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Integrantes del grupo: Daniela Yepes, Jessika Paola Gómez Ortiz

Asesores: Esp. Jorge Sánchez

Mg. Lina Ortiz

Fecha de terminación del proyecto: 17 de octubre del año 2013

Problema

La carrera de tecnología en atención pre hospitalaria es relativamente nueva en el área de prestación de servicios de salud, por tal motivo se encuentra en constante desarrollo intentando suplir las necesidades y expectativas tanto de los estudiantes como de la comunidad, el estudio e investigación de este tema es de suma importancia tanto en la actualidad como al transcurrir el tiempo, por tal motivo el análisis de unas competencias generales para todos los estudiantes independientemente de la universidad en la que estudien puede ser de gran ayuda para resolver problemáticas en la formación como en la prestación del servicio. Las razones para realizar esta

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

investigación es fortalecer la calidad de la educación superior y de la misma forma mejorar el servicio prestado a la comunidad por los tecnólogos en atención pre hospitalaria en el país.

Método

Nuestro objetivo general es analizar las competencias que adquieren los estudiantes de atención pre hospitalaria en las universidades del país tomando como base el modelo educativo de los EMT-P en estados unidos, recopilando los planes de curso de los programas de atención pre hospitalaria de las universidades participantes en este estudio, definiendo las competencias a ser analizadas de los diferentes planes de curso, realizando cuadros comparativos entre las universidades incluidas en dicho estudio y analizando estos cuadros comparativos para obtener nuestro resultado final.

Dicho anteriormente este proyecto de investigación se llevara a cabo en las universidades del país que son las encargadas de formar tecnólogos en atención pre hospitalaria, se hará en un periodo de tiempo aproximadamente de 6 meses en los cuales se realizaran investigaciones sobre la formación que reciben los estudiantes, con el fin de fortalecer la misma y las competencias laborales que adquieren, además de poder brindar la claridad a estas universidades y a sus directivos sobre la educación que deben brindar estando también estrictamente relacionados con el proyecto.

Resultados

Al comparar la formación de los EMT-P y los tecnólogos en atención pre hospitalaria en diferentes áreas se obtuvieron las siguientes diferencias:

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

A diferencia de los EMT-P en las universidades de la ciudad de Medellín no se exigen prerequisites de conocimiento. Además del carnet de vacunas desde el inicio de la carrera en el programa de EMT-P en estados unidos los estudiantes deben pasar una prueba de drogas y verificación de antecedentes penales

En el sistema de evaluación se tienen en cuenta: Competencias cognitivas, Competencias afectivas y Competencias psicomotoras.

En el plan de curso de la universidad CES la asignatura es llamada urgencias especiales en la cual se integra el área de emergencias médicas y de trauma lo cual hace que el programa se diferencie de los planes de curso de la Universidad adventista y los EMT- paramedic. Se puede observar que en todos los planes de curso son separados por módulos.

En la universidad adventista solo estaba disponible el plan de curso de trauma pediátrico, el de trauma adulto y trauma obstétrico no estaban disponibles por lo cual no podrán ser objeto de comparación. Los estudiantes EMT-P por cada área de práctica que tienen, también deben tener una competencia en la cual el estudiante demuestra sus capacidades y habilidades para realizar un procedimiento en un número de pacientes determinado. Una diferencia clara entre los perfiles ocupacionales radica en los espacios que le son permitidos a los profesionales para desempeñarse. Comparando el sistema de acreditación de los EMT-P en estados unidos y las universidades de la ciudad de Medellín se puede ver que para los EMT-P las agencias o entes acreditadores del programa pueden variar según el estado mientras que en la ciudad de Medellín las universidades tienen la misma agencia acreditadora con los mismos lineamientos.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Conclusiones

Los prerrequisitos del programa EMT-P, pueden evitar desorden administrativo al tener el estudiante que presentarlos antes de ingresar al programa ej. esquema de vacunación. El proceso de selección de los EMT-P, puede evitar la deserción de sus estudiantes, al tener estos una mayor aproximación al campo real de acción de lo que será su profesión.

En los programas analizados se evalúan las competencias del saber ser, conocer y hacer. No se obtuvo acceso a los planes de curso de trauma adulto y obstétrico, solo se encontró el de trauma pediátrico, por lo cual no pudieron ser objeto de comparación. Se encontraron que los programas de EMT-P y la Tecnología de APHUED de la UNAC, se hace énfasis en el estilo de vida saludable de los estudiantes.

Se encontró que los EMT-P tienen rotaciones clínicas en áreas médicas específicas como ortopedia, obstetricia, cardiología, psiquiatría, neurología. También se encontró una rotación que persigue desarrollar las habilidades de líder de equipo de los EMT-P.

Se evidencia en el currículo de los EMT-P que ellos desarrollan en las practicas un número mínimo de procedimientos realizados a un número establecido de pacientes ej: intubación endotraqueal.

El perfil ocupacional de los EMT-P es más amplio que el Tecnólogo en APH de Colombia, debido a las rotaciones clínicas en las diferentes áreas médicas.

En Colombia la acreditación en alta calidad para los programas de educación superior es realizada por una sola entidad CNA (Consejo Nacional de Acreditación).

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Capitulo uno: Panorama del proyecto

Tema

Análisis comparativo de las competencias que adquieren los estudiantes de tecnología en atención pre hospitalaria de la ciudad de Medellín con respecto a la formación de los EMT-P de estados unidos.

Título

Análisis comparativo de las competencias académicas básicas para la carrera de tecnología en atención Prehospitalaria en la ciudad de Medellín vs emt-p de estados unidos.

Planteamiento del problema

La carrera de tecnología en atención pre hospitalaria es relativamente nueva en el área de prestación de servicios de salud, por tal motivo se encuentra en constante desarrollo intentando suplir las necesidades y expectativas tanto de los estudiantes como de la comunidad, a pesar de esto y del interés que pueden mostrar las universidades de la ciudad de Medellín por preparar a los estudiantes para que se gradúen con los conocimientos y competencias requeridas para desempeñarse en el cargo de la mejor manera se observan algunas diferencias al momento de ejercer la profesión , esto se debe a que las competencias que adquieren los estudiantes en las instituciones de educación superior es diferente básicamente por el enfoque de cada una.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Teniendo en cuenta lo anterior en el momento de la atención de los pacientes no todos los tecnólogos tienen los mismos conocimientos y difieren en criterios para llevar a cabo la estabilización del paciente, por otro lado en el momento de aplicar a una oferta laboral todos los empleadores tienen en cuenta de que universidad son egresados los aspirantes al cargo precisamente por la diferencia de formación que recibe cada estudiante.

Justificación

El estudio e investigación de este tema es de suma importancia tanto en la actualidad como al transcurrir el tiempo ya que mientras exista una diferencia entre la formación que recibe cada estudiante de TAPH en el campo laboral la atención a los pacientes va a ser el menos adecuado y seguirá existiendo preferencia sobre algunos tecnólogos dependiendo de la universidad de la que sean egresados.

Por tal motivo el análisis de unas competencias generales para todos los estudiantes independientemente de la universidad en la que estudien puede ser de gran ayuda para resolver problemáticas tanto en la formación como en la prestación del servicio.

La continua renovación de las competencias, especialmente las actitudes, los conocimientos y las capacidades y las habilidades requeridas en el mundo del trabajo obligan a que la educación superior sea un proceso de permanente investigación, profundización, actualización y perfeccionamiento

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Las razones para realizar esta investigación es fortalecer la calidad de la educación superior Y de la misma forma mejorar el servicio prestado a la comunidad por los tecnólogos en atención pre hospitalaria en el país.

Corresponde a las instituciones de educación superior a través de sus funciones de formación, investigación y proyección social preparar a las personas en para el desarrollo nacional en el contexto de nuestros principios constitucionales, y de nuestra fisionomía geográfica, social y cultural, También las IES deben asumir decisiones de cambio en consideración a escenarios locales, nacionales e internacionales.

Es importante que en los programas académicos se incorporen críticamente los desarrollos mundiales en profesiones, disciplinas, ocupaciones y oficios, y que los profesores de las instituciones colombianas de educación superior mantengan un diálogo permanente con sus pares nacionales e internacionales. Se requiere un impulso vigoroso a la interacción entre nuestras instituciones de educación superior y entre éstas y sus homólogas en el mundo, por tal motivo esta investigación nos permite contextualizar a los tecnólogos en atención prehospitalaria tanto a nivel nacional como internacional.

La aplicación responsable de los conocimientos producidos por las comunidades académicas internacionales exige un trabajo de apropiación crítica y creativa de saberes y técnicas, que supone exploraciones de los contextos posibles de esa aplicación, a través de las cuales se puedan predecir a mediano y largo plazo efectos sociales, ambientales, culturales y económicos. Dentro de esa perspectiva, la investigación aparece como una exigencia fundamental, si se tiene en cuenta que no basta asimilar los conocimientos universales, sino que se requiere transformarlos,

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

seleccionarlos, reorganizarlos y construir nuevos nexos con la práctica, para adaptarlos a las condiciones del aprendizaje y a las necesidades del contexto nacional, regional o local.

Según el proceso de acreditación de alta calidad uno de sus objetivos es que las instituciones de educación superior a nivel nacional deben Ser reconocidas por organismos internacionales, instituciones de educación superior del exterior y sistemas externos de aseguramiento de la calidad.

La calidad educativa supone el desarrollo de una cultura organizacional orientada hacia la evaluación y el mejoramiento continuo y la innovación, tanto del programa como de la institución, lo cual implica el despliegue de políticas, programas estratégicos, proyectos acciones y recursos que, integrados en planes de desarrollo, promuevan el cumplimiento de los enunciados misionales y de un ideal de excelencia con participación activa de la comunidad institucional.

Por tal motivo es importante que los Estudios estén orientados a identificar las necesidades y requerimientos del entorno laboral (local, regional nacional e internacional) en términos productivos y de competitividad, tecnológicos y de talento humano a través de Cambios en el plan de estudios, resultantes de experiencias relativas al análisis y propuestas de solución a los problemas del contexto.

El currículo contribuye a la formación en competencias generales y específicas, valores, actitudes, aptitudes, conocimientos, métodos, capacidades y habilidades de acuerdo con el estado del arte de la disciplina, profesión, ocupación u oficio, y busca la formación integral del estudiante, en coherencia con la misión institucional y los objetivos del programa.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Existencia de criterios y mecanismos para el seguimiento y la evaluación del desarrollo de competencias, especialmente las actitudes, los conocimientos, las capacidades y las habilidades generales y aquellas que son específicas del ejercicio y de la cultura de la profesión o la disciplina en la que se forma al estudiante.

Objetivos

Objetivo general.

Analizar las competencias que adquieren los estudiantes de atención pre hospitalaria en las universidades del país tomando como base el modelo educativo de los EMT-P en estados unidos.

Objetivos específicos.

- Recopilar los planes de curso de los programas de atención pre hospitalaria de las universidades participantes en este estudio
- Definir las competencias a ser analizadas de los diferentes planes de curso
- Realizar cuadros comparativos entre las universidades incluidas en el proyecto.
- Analizar los cuadros comparativos de cada una de las áreas.

Viabilidad del proyecto.

Este proyecto de investigación se llevara a cabo en las universidades del país que son las encargadas de formar tecnólogos en atención pre hospitalaria, se hará en un periodo de tiempo

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

aproximadamente de 6 meses en los cuales se realizaran investigaciones sobre la formación que reciben los estudiantes con, la oferta laboral que tienen los egresados y la preferencia que tienen las instituciones por tecnólogos de una y otra universidad según su formación académica y su enfoque laboral.

Esta investigación se hará para fortalecer la formación académica y competencias laborales que adquieren los estudiantes de atención pre hospitalaria por lo cual estos son los directamente beneficiados, además las universidades y sus directivos tendrán mayor claridad sobre la educación que deben brindar estando también estrictamente relacionados con el proyecto.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Capítulo dos: Marco teórico

Antecedentes (marco referencial)

Estudio comparativo de universidades mexicanas ecum.

Para la realización del proyecto se tuvo en cuenta el Estudio Comparativo de Universidades Mexicanas (ECUM) el cual es un proyecto de investigación que sistematiza, mide y compara el desempeño de universidades y otras instituciones mexicanas de educación superior. Se sustenta en la recopilación, ordenamiento y análisis de información obtenida en fuentes oficiales y bases de datos reconocidas. Contiene datos de más de 2,800 entidades. Este total incluye instituciones de educación superior, públicas y privadas; centros de investigación; instituciones de salud; dependencias gubernamentales y diversos organismos sociales o privados. En el Estudio se cubren los años 2007 a 2011. La información que ofrece el Estudio abarca las tres funciones sustantivas de la universidad: docencia, investigación y difusión y permite apreciar, en distintos niveles de agregación (por instituciones en lo individual, conjuntos de ellas y sectores prioritarios de actividad) el desempeño de cada institución en sí misma y en relación con otras.

El ECUM registra información de las instituciones sobre los siguientes aspectos:

1. Datos institucionales
2. Investigación
3. Patentes nacionales
4. Revistas académicas

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

5. Docencia

El ECUM se actualiza anualmente y ha incluido nuevos rubros respecto a sus versiones anteriores. Cuenta con una herramienta informática asociada, el Explorador de datos del ECUM (ExECUM), que pone a disposición en línea toda la información del proyecto.

Este Estudio no busca ser, ni ofrecer, una clasificación jerarquizada (ranking) de universidades mexicanas. Su propósito es proporcionar a instituciones, académicos, especialistas y público en general elementos de conocimiento, desde una perspectiva comparada, que permitan tener una mejor comprensión del desempeño de las instituciones mexicanas de educación superior e investigación, colaborar en el diseño y puesta en práctica de políticas institucionales, así como definir estrategias y cursos de acción para mejorar sus resultados.

Explorador de datos

El Explorador de datos del Estudio Comparativo de Universidades Mexicanas (ExECUM) es la herramienta que permite el acceso a los datos del ECUM. Su diseño ofrece distintas formas de consulta de los datos, así como diversas opciones para generar reportes de resultados. El ECUM contiene datos para más de 2,800 entidades. Este total incluye instituciones de educación superior, públicas y privadas; centros de investigación; instituciones de salud; dependencias gubernamentales y diversos organismos sociales o privados. En casi todos los rubros del Estudio se cubren los años 2007, 2008, 2009, 2010 y 2011.

El Explorador presenta los datos del ECUM con la siguiente estructura:

El ExECUM permite siete modos de visualización de los datos:

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

1. Un conjunto de 60 instituciones, 57 universidades (42 públicas y 15 privadas) y tres entidades públicas relevantes de investigación y posgrado. Esta selección predefinida representa el 55 por ciento de la matrícula de educación superior del país. Incluye a las universidades públicas federales (Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto Politécnico Nacional, Universidad Autónoma Metropolitana, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad del Ejército y Fuerza Aérea, Universidad Autónoma de Chapingo, Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro); a las públicas de los estados, UPES en la clasificación SEP; el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN, el Colegio de México y el Colegio de Posgraduados; así como a un grupo de universidades privadas con presencia en los rubros del ECUM.

2. Selección de entidades mediante un buscador alfabético. En esta opción el usuario puede elegir las instituciones de su interés para conocer sus datos y en su caso establecer comparaciones.

3. Selección de diversos conjuntos según tipo de institución (IES públicas y privadas con diferentes funciones), por agrupamiento institucional, o por sector de actividad.

4. Selección por estado.

5. Las primeras 20 instituciones en rubros seleccionados del Estudio, a partir de un universo de más de 2,800 entidades incluidas en el ECUM.

6. Selección multianual. En esta opción el usuario puede elegir el comportamiento multianual de una institución o grupo institucional y múltiples rubros de información o el comportamiento multianual de un rubro de información y múltiples instituciones o grupos institucionales.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

7. Ficha institucional. En esta opción el usuario puede generar una ficha institucional en formato PDF por cada una de las 60 instituciones seleccionadas.

El EXECUM ha sido diseñado para que el usuario tenga la posibilidad de establecer el tipo y nivel de comparación que considere relevante. Para ello se presentan los datos sin ponderación. Por la misma razón no se han construido ni se presentan indicadores. El usuario puede establecer relaciones entre los rubros del Estudio y construir indicadores a partir de sus propias necesidades y perspectiva de análisis.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Marco legal

Organización de la Educación Superior en Colombia.

Normatividad: La Ley 115 de 1994 establece que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos, y de sus deberes. Señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de la personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

La misma Ley organiza la educación formal en niveles de preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

La educación Superior es regulada por la [Ley 30 de 1992](#) . Las características generales más importantes de la educación superior en Colombia son:

Es entendida como un servicio público que puede ser ofrecido tanto por el Estado como por particulares, y se realiza con posterioridad a la educación media.

- Se han definido varios tipos de Instituciones según su naturaleza y objetivos (Instituciones Técnicas Profesionales, Instituciones Tecnológicas, Instituciones Universitarias y Universidades).
- Existe un Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

- El Estado garantiza la calidad del servicio educativo a través de la práctica de la suprema inspección y vigilancia de la Educación Superior.
- Conaces y sus salas organizadas por campos del conocimiento, es el organismo encargado de estudiar el cumplimiento de condiciones mínimas de calidad y dar su concepto ante el Ministerio de Educación para el otorgamiento del Registro Calificado de los programas.
- Existe un Sistema Nacional de Acreditación del cual hace parte el Consejo Nacional de Acreditación ww.cna.gov.co creado por la Ley 30 de 1992 el cual tiene la responsabilidad de dar fe pública de los altos niveles de calidad de las instituciones de educación superior y sus programas académicos.
- Las políticas y planes para el desarrollo de la Educación Superior son, primeramente, propuestos por el Consejo Nacional de Educación Superior (Cesu), organismo con funciones de coordinación, planificación, recomendación y asesoría, integrado por representantes de todas las instancias relacionadas con la educación superior.

Campos, niveles e instituciones de la educación superior.

Los campos de acción definidos por la educación superior en Colombia son: el de la técnica, el de la ciencia, el de la tecnología, el de las humanidades, el del arte y el de la filosofía. (art. 7, Ley 30 de 1992). Por tanto, los programas académicos que ofrecen las instituciones de educación superior deben estar inscritos dentro de estos campos de acción, siendo ellos conformes a los propósitos de formación de cada institución. (art. 8 Ley 30 de 1992). Dichos programas académicos pueden desarrollarse en niveles de pregrado y postgrado.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Los programas de pregrado preparan para el desempeño de ocupaciones, para el ejercicio de una profesión o disciplina determinada, de naturaleza tecnológica o científica o en el área de las humanidades, las artes y la filosofía. De la misma manera, los programas de postgrado denominados como especializaciones, son aquellos que se desarrollan con posterioridad a un programa de pregrado y posibilitan el perfeccionamiento en la misma ocupación, profesión, disciplina o áreas afines o complementarias'. Los demás postgrados, como maestrías, doctorado y post doctorado basan su quehacer en la investigación como fundamento y ámbito necesarios de su actividad, para acceder al doctorado no es necesario cursar la maestría.

Son instituciones universitarias o escuelas tecnológicas, aquellas facultadas para adelantar programas de formación en ocupaciones, programas de formación académica en profesiones o disciplinas y programas de especialización. (art. 18 - Ley 30 de 1992).

Las instituciones de carácter tecnológico están habilitadas, según la Ley 749 de 2003, artículo 2, para ofrecer programas por ciclos propedéuticos.

Son universidades las reconocidas actualmente como tales y las instituciones que acrediten su desempeño con criterio de universalidad en las siguientes actividades: la investigación científica o tecnológica; la formación académica en profesiones o disciplinas y la producción, desarrollo y transmisión del conocimiento y de la cultura universal y nacional. (art. 19 Ley 30 de 1992). Estas instituciones están igualmente facultadas para adelantar programas de formación en ocupaciones, profesiones o disciplinas, programas de especialización, maestrías, doctorados y post-doctorados, de conformidad con la Ley.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Taxonomía de grados y títulos.

Las instituciones de educación superior otorgan títulos a personas naturales una vez culminen el programa académico que cursaron, en el que adquirieron un saber determinado. Es de exclusividad de las instituciones reconocidas por el Ministerio de Educación Nacional, otorgar estos títulos. Dicho otorgamiento se efectúa mediante un diploma. (art. 24 Ley 30 de 1992).

De acuerdo con lo anterior, en los títulos que otorgan las instituciones técnicas profesionales se debe anteponer al título, la denominación de "Técnico Profesional en... "; seguidamente debe figurar la ocupación o área correspondiente del saber. Así mismo, las instituciones universitarias, escuelas tecnológicas y universidades, deben anteponer al título la denominación, de: "Profesional en... " o "Tecnólogo en... "; a continuación debe figurar la profesión o disciplina académica a la cual se haga referencia.

Para los programas de pregrado en Artes el título es "Maestro en...". Igualmente, los programas de pregrado en Educación que ofrezcan las instituciones facultadas para ello, otorgaran el título de "Licenciado en...". Los programas de especialización conducen al título de especialista en la ocupación, profesión, disciplina o área afín respectiva. Los programas de maestría, doctorado y post-doctorado, conducen al título de magíster, doctor o al título correspondiente al post-doctorado adelantado, los cuales deben referirse a la respectiva disciplina o a un área interdisciplinaria del conocimiento. La reglamentación de estos títulos es potestad del gobierno nacional en concordancia con las Leyes vigentes, previo concepto del Consejo Nacional para la Educación Superior (CESU). (art. 25 Ley 30 de 1992)

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

La nomenclatura de los títulos debe tener correspondencia expresa con el tipo de institución, campos de acción, la denominación, duración y nivel del pregrado y postgrado. (art. 26 Ley 30 de 1992).

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Marco conceptual

Sistema educativo colombiano.

En Colombia la educación se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

En la Constitución Política se dan las notas fundamentales de la naturaleza del servicio educativo. Allí se indica, por ejemplo, que se trata de un derecho de la persona, de un servicio público que tiene una función social y que corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia respecto del servicio educativo con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos. También se establece que se debe garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

El sistema educativo colombiano lo conforman: la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller.), y la educación superior.

Sistema de Créditos Académicos.

El nuevo sistema facilita los procesos de homologación y de convalidación de asignaturas o de títulos en el exterior, puesto que la mayoría de países del mundo usa los créditos académicos en su Educación Superior.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

No será extraño, dentro de poco tiempo, que los estudiantes universitarios del país se pregunten sobre el número de créditos que cursarán durante el semestre académico, puesto que el Gobierno Nacional pondrá en marcha el Sistema de Créditos Académicos en la educación superior que busca, en lo fundamental, dar mayor flexibilidad e interacción académica en y entre universidades, establecer criterios para la homologación de cursos y definir en todo el país la intensidad del trabajo académico de los estudiantes.

¿Qué son los Créditos Académicos?

Un Crédito Académico es la unidad que mide el tiempo estimado de actividad académica del estudiante en función de las competencias profesionales y académicas que se espera que el programa desarrolle.

El Crédito Académico equivale a 48 horas totales de trabajo del estudiante, incluidas las horas académicas con acompañamiento docente y las demás horas que deba emplear en actividades independientes de estudio, prácticas, preparación de exámenes u otras que sean necesarias para alcanzar las metas de aprendizaje propuestas, sin incluir las destinadas a la presentación de exámenes finales.

Por lo general, en asignaturas típicas, una hora de clase implica dos horas adicionales de trabajo independiente en pregrado y tres en posgrado. La relación real dependerá de la asignatura específica, de su carácter teórico o práctico y de la metodología que emplee la institución. Es decir, existen asignaturas que por su propia naturaleza requieren del acompañamiento permanente del docente y que, por tanto, no requieren de trabajo independiente de los estudiantes.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

El número de horas semanales de trabajo de un estudiante por un crédito depende del número de semanas del período lectivo. Así mismo, el número de horas presenciales depende de la naturaleza de la asignatura y la metodología empleada. Por ejemplo, en un período semestral de 16 semanas, un crédito implica (48/16), tres horas semanales de trabajo por parte del estudiante, de las cuales, una será presencial y dos de trabajo adicional no presencial.

Cuando el período semestral corresponde a 8 semanas (48/8), un crédito académico implica 6 horas semanales de trabajo por parte del estudiante, es decir, si por cada hora presencial hay dos de trabajo independiente, en una semana habrá por cada crédito dos horas presenciales y cuatro de trabajo adicional no presencial.

Ventajas del sistema

Con el establecimiento de los créditos académicos se posibilitan el mejoramiento de las condiciones personales, institucionales, sociales y económicas de los futuros profesionales y la formación en varios escenarios institucionales y geográficos. Con la expedición de la nueva norma, el Ministro de Educación Nacional queda facultado para establecer el número mínimo de créditos que cada uno de los programas debe ofrecer para otorgar títulos.

De otra parte, además de las ventajas que trae para la movilización de estudiantes entre diferentes instituciones de educación del país, el nuevo sistema facilita los procesos de homologación y de convalidación de asignaturas o de títulos en el exterior, puesto que la mayoría de países del mundo usa los créditos académicos en su educación superior.

Para los programas existentes habrá un plazo de un año, a partir de la fecha de expedición del decreto, para que realicen los ajustes necesarios. Para los nuevos programas que se creen a partir

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

de esa misma fecha, el uso de los créditos académicos será obligatorio para fines de información al ICFES y al público. Así mismo, toda la publicidad a partir de esa fecha que mencione los planes de estudio, será expresada en términos de créditos académicos.

Educación tecnológica en Colombia.

En Colombia la educación tecnológica ha sido una modalidad educativa curricular concebida como una de las tres modalidades que conformaban la educación superior la modalidad universitaria, la tecnológica y la técnica profesional. El concepto de modalidad es cambiado por el campo de acción teniendo así una separación curricular e institucional entre la formación técnica, tecnológica y profesional.

La educación tecnológica es una modalidad educativa de creciente importancia en todos los países por su decisiva y particular contribución al desarrollo económico y social, en el actual momento en que el desarrollo de las fuerzas productivas depende cada vez más del conocimiento científico y tecnológico.

Por otra parte, la educación tecnológica es también una de las diversas modalidades de formación para el trabajo. En Colombia, este tipo de educación se da conjuntamente con la educación técnica -de nivel secundario y postsecundario- y con las diversas modalidades de formación que ofrecen las universidades del país.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Plan de estudios.

El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos. El plan de estudios debe contener al menos los siguientes aspectos:

a) La intención e identificación de los contenidos, temas y problemas de cada área, señalando las correspondientes actividades pedagógicas.

b) La distribución del tiempo y las secuencias del proceso educativo, señalando en qué grado y período lectivo se ejecutarán las diferentes actividades.

c) Los logros, competencias y conocimientos que los educandos deben alcanzar y adquirir al finalizar cada uno de los períodos del año escolar, en cada área y grado, según hayan sido definidos en el proyecto educativo institucional-PEI- en el marco de las normas técnicas curriculares que expida el Ministerio de Educación Nacional. Igualmente incluirá los criterios y los procedimientos para evaluar el aprendizaje, el rendimiento y el desarrollo de capacidades de los educandos.

d) El diseño general de planes especiales de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje.

e) La metodología aplicable a cada una de las áreas, señalando el uso del material didáctico, textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, informática educativa o cualquier otro medio que oriente soporte la acción pedagógica.

f) Indicadores de desempeño y metas de calidad que permitan llevar a cabo la autoevaluación institucional.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Competencias educativas.

Origen del término competencias.

En griego "agon y agonistes ", significa quien competía y luchaba para ganar en las pruebas olímpicas; esa era una agonía. En el teatro griego el protagonista es el personaje principal sobre quien giraba toda la acción y en forma análoga podemos pensar que la educación centrada en la construcción y reconstrucción de competencias debe buscar formar protagonistas dentro de una comunidad. Lo anterior sin reducir el protagonismo a la mera ejecución de una actividad operativa.

En latín, competencia viene de competencia: disputa o contienda entre dos o más personas sobre una cosa"

Según el diccionario de la lengua española, competencia significa "oposición o rivalidad entre dos o más que aspiran a obtener una misma cosa"

Acepciones del término competencias.

El término competencias ha sido introducido en diferentes campos y con distintos significados, de esta forma se tienen diversas acepciones en nuestra lengua. Es así como con el mismo término en la lengua castellana se designan las contiendas deportivas, muy utilizado en las distintas disciplinas cuando desde la antigüedad se designan las diferentes competencias atléticas en sus diferentes categorías, acepción que aún se conserva en el campo deportivo; en economía y más específicamente en la dinámica del mercado, haciendo referencia a la relación entre oferta y

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

demanda de productos o servicios donde es común escuchar que en el mercado hay mucha competencia; el campo de acción de una autoridad o de un juez, hace énfasis a las funciones de un determinado organismo o entidad a quien ejerce la autoridad y tiene un campo de acción determinado dentro del cual debe ejercer sus funciones y por ello se afirma que "... es competencia del funcionario ejercer su autoridad correspondiente..."; La idoneidad para desempeñarse en una actividad profesional, tomando como base la capacidad física e intelectual que posee una persona para realizar correctamente una tarea, es por ello que se afirma que "...determinada persona es competente para ..."

Aproximaciones al concepto de competencia y su introducción en el campo educativo.

Con el propósito de lograr una mejor comprensión de la evaluación por competencias, es necesario iniciar por tener claridad en torno al término competencias que por cierto no es nuevo en ninguno de los campos en los cuales se viene utilizando. Es claro también que a nivel educativo este término no era de manejo cotidiano en las instituciones hasta 1999, tal vez por dar mayor relevancia a otros como logros o indicadores de logros, que no pierden su vigencia ni se trata de dejarlos a un lado sino por el contrario enriquecerlos con los nuevos conceptos que trae consigo el hablar de competencias.

En este sentido compartimos el primer acercamiento que sobre competencias hace María Cristina Torrado cuando manifiesta que "por ahora el concepto de competencia puede ser entendido como el conocimiento que alguien posee y el uso que ese alguien hace de dicho

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

conocimiento al resolver una tarea con contenido y estructura propia o una situación específica y de acuerdo con un contexto, unas necesidades y unas exigencias concretas"

La introducción del termino competencias en el campo educativo se les debe a los lingüistas especialmente al suizo Ferdinand de Saussure y al norteamericano Noam Chomsky, el primero planteo la bases para la caracterización del lenguaje y el segundo analizo y construyo las reglas de su funcionamiento. Y en la construcción de las teorías cognoscitivas Chomsky (1965) hace la redefinición en su propósito de elaborar su teoría sobre el dominio del lenguaje y la define "como la capacidad y disposición para la actuación y la interpretación" dándole tal importancia al actuar que no puede concebirse como el mero accionar del conductismo y no puede asimilarse la competencia a meras habilidades y destrezas.

Gardner (1968) en su teoría de las inteligencias múltiples, al precisar lo que entiende por experto," afirma que es aquella persona que alcanza con rapidez un nivel alto de competencia dentro de una especialidad, independientemente de si los métodos con los y en los que se hace experto son validados o están en experimentación por parte de la respectiva comunidad de especialistas, esto quiere decir que un experto no necesita ser creativo para llevar a cabo de manera eficiente su labor."; de otra forma cualquier persona puede llegar a ser competente en algo a través de un aprendizaje mecanicista, de manera que las competencias son reducidas a las habilidades y destrezas adquiribles mediante un entrenamiento sistemático. En este mismo sentido, A. Brookling 1997, afirma que las competencias son saberes de ejecución que un operario utiliza recurriendo a lo que sabe para realizar eficazmente su tarea, sin llegar a reflexionar sobre el porqué o el cómo de lo que realiza, de ahí que se trate de un hacer mecánico.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Desde el fondo de esta perspectiva puede encontrarse la equivalencia entre competencias y uso de un saber para un desempeño eficiente en un contexto determinado.

Por su parte Margarita Kufman 1995, a partir de la formación de comunicadores sociales, afirma que competencias es igual a conocimientos, normas, valores y estándares de comportamiento, los cuales son transmitidos en forma sistematizada.

Últimamente, el grupo de investigadores de la Universidad Nacional que desarrollaron el proceso de evaluación por competencias en las instituciones educativas de Santafé de Bogotá, plantean diversas definiciones que enriquecen el análisis sobre la evaluación por competencias; entre ellas tenemos:

Competencias: Capacidades individuales que son condición necesaria para impulsar un desarrollo social en términos de equidad y ejercicio de la ciudadanía.

Conocimiento que se manifiesta en un saber hacer o actuación frente a tareas que plantean exigencias específicas, es decir saber hacer en contexto.

Competencias es un saber hacer en un ámbito o contexto determinado. Competencia de contenidos con la utilización creativa de los mismos.

Por su parte, Pereda al respecto opina:

Conjunto de comportamientos observables que facilitan el desarrollo eficaz de una determinada actividad laboral. Se integran los siguientes elementos:

Saber: o sea un conjunto de conocimientos.

Saber hacer: conjunto de habilidades y destrezas.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Hacer: capacidad para poner en práctica el conjunto de comportamientos adecuados, en función de las demandas específicas de la situación.

Saber estar: capacidad de integrarse en un grupo, aceptando y cumpliendo normas.

Querer hacer: mostrar el interés y la motivación precisa para poner en juego el saber, el saber hacer, el hacer y el saber estar.

Saber hacer en contexto.

Es lo que me corresponde hacer o atender, es lo que me incumbe en mi trabajo, en mi desempeño como trabajador, directivo o docente.

Conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, meta cognitivas, socio afectivas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad o cierto tipo de tareas en contextos nuevos y retadores.

Conjunto integrado de conocimientos, destrezas, habilidades y valores que se desarrollan en forma permanente, aplicable y pertinente para enfrentar la resolución de necesidades de manera eficiente en el ámbito personal, profesional y laboral, mediante un proceso de investigación-acción”

Tipos de competencias.

Al definir los tipos de competencias encontramos una extensa clasificación, casi que cada persona que habla o escribe de competencias, plantea su propia clasificación, es así como Dahrenforf afirma que pueden identificarse hasta 30 clases diferentes.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Para nuestro propósito, planteamos algunos tipos de competencias que consideramos son las que ilustran de mejor manera las competencias en el campo educativo.

Competencias Generales: Son conocimientos habilidades, destrezas, actitudes y valores que pueden ser utilizados en cualquier situación de la vida individual, colectiva profesional y laboral; son transferibles y permiten la polivalencia.

Competencias Educativas: Se refieren a la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y destrezas con la puesta en práctica de valores que se integran en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir con los demás y aprender a ser.

Competencias básicas: Dominio de la lectoescritura, redacción, análisis y solución de problemas, cálculo matemático y computación.

Competencias comunicativas: Saber identificar, investigar, evaluar y comunicar información.

Competencias o cualidades personales: Demostrar la responsabilidad, honestidad, autoestima, sociabilidad, auto control, integridad en las interrelaciones laborales o sociales.

Competencias interpersonales: saber trabajar en grupo, ejercer el liderazgo para negociar, conciliar.

Competencias laborales (específicas): Desarrollar en forma eficiente las actividades de planear, organizar, proyectar para alcanzar un objetivo propuesto de manera precisa bajo condiciones establecidas.

Competencias tecnológicas (genéricas): Manejo de equipos, instrumentos, procedimientos, programas. en su forma eficaz y eficiente.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Competencias sistémicas: Interpretaciones holísticas de la realidad, para argumentar, hacer análisis correctos, interpretar y proponer.

Niveles de competencias.

Desde una perspectiva pedagógica las competencias se proponen graduadas en tres niveles; donde al pasar del nivel uno al tres se puede observar un grado de dominio y profundidad cada vez mayor, una elaboración conceptual más rigurosa y exigente.

Primer nivel: hace referencia al reconocimiento y distinción de los elementos, objetos o códigos propios de cada área, sistema o saber. Este nivel como línea de base, da razón de la asunción y apropiación de un conjunto mínimo de conocimientos el cual se constituye en una condición de posibilidad para acceder a estadios de mayor elaboración ya que comprende la iniciación en la abstracción, la conceptualización y la simbolización. En este nivel se sabe la gramática básica de un área particular en términos de la naturaleza y atributos característicos de los objetos que lo componen y la manera como se relacionan, además se distingue con claridad lo que es propio del área bajo consideración de aquello que es ajeno.

Segundo nivel: tiene que ver con el uso comprensivo de los objetos o elementos de un sistema de significación. De mayor exigencia, elaboración conceptual y acción que el primero, este nivel plantea el uso en contextos cotidianos o hipotéticos de aquellos conocimientos ya asumidos y apropiados iniciando un recorrido en el razonamiento lógico. En todo caso el uso se dirige hacia la resolución de problemas para lo cual es necesario seleccionar el saber apropiado y ponerlo en práctica en la escena real, en escritos que preferiblemente aparezcan por primera vez.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Tercer nivel: comprende el control y la explicación del uso en un nivel mucho más profundo que los anteriores, porque requiere un diálogo fluido entre los procesos cognitivos que dan cuenta del reconocimiento y la distinción de objetos o códigos, en la utilización con sentido en determinado contexto o del entendimiento acerca del porque se utilizan así. Es decir dan cuenta acerca de cuáles razones permiten argumentar cada puesta en escena e incluso porque no podría ser de otra forma. Se trata de un nivel superior en el cual se toma distancia y puede formularse un juicio, en el cual se interpreta, conjetura y generaliza, se comprende la estructura de comportamiento interno de una determinada disciplina y en relación con los demás y se usa conscientemente un saber mediado por una explicación coherente y satisfactoria. Implica un desenvolvimiento en el ejercicio de la intuición y la creatividad, lo que permite ir mas allá del conocimiento aprendido, imaginando otras posibilidades de realización o explicación; la competencia con acción idónea en la práctica ella solo es visible a través de desempeños los cuales aplican los escalones en su actividad en el aula y en el ejercicio de su cotidianidad

Porque se implemento la evaluación por competencias.

Fundamentación legal de la evaluación por competencias.

El concepto de competencia no es nuevo en la educación colombiana. En su permanente esfuerzo por mejorar la calidad de la educación, a partir de la expedición de la ley 115 de 1994, el gobierno nacional, ha implementado diferentes estrategias todas ellas donde tácitamente se vislumbra el enfoque del desarrollo de competencias como la serie lineamientos curriculares en la distintas áreas, la resolución 2343 de 1996, sobre indicadores de logros curriculares por conjunto

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

de grados, el sistema nacional de evaluación de la calidad SABER, y últimamente las nuevas pruebas de estado para los estudiantes que cursan el último grado del nivel de media vocacional .

Realizando un análisis retrospectivo del desarrollo de la política educativa nacional en la última década, puede observarse que en el propósito de abordar el problema de la calidad e la educación, se han realizado diferentes cambios en las concepciones que se tenían sobre los contenidos, prácticas pedagógicas y escolares y los procesos de evaluación.

Con la promulgación de la ley general de educación que comenzó a orientar las grandes decisiones de la política educativa nacional, se inscriben iniciativas como el Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad SABER, la formulación de indicadores de logro por áreas y conjunto de grados de 1996, la serie sobre lineamientos curriculares publicada en 1998 y últimamente el rediseño del Examen de Estado practicado por el Servicio Nacional de Pruebas del ICFES.

Dentro de este proceso, o que se plantea sobre la nueva forma de enseñanza y evaluación está relacionada con los resultados de las pruebas internacionales TIMSS sobre las competencias desarrolladas por los estudiantes en matemáticas y ciencias, en el cual participaron 41 países, ocupando el penúltimo lugar los estudiantes colombianos.

las deficiencias más sobresalientes se presentaron en el razonamiento, solución de problemas y comunicación escrita:

- En preguntas abiertas que exigían razonamiento matemático, respondieron correctamente el 15%.

- La descripción y discusión de los resultados sólo lo pudieron desarrollar bien...el 56%.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

- En ciencias las preguntas que exigían teorización, análisis y solución de problemas, las contestaron correctamente el 28%.
- En solución de problemas prácticos de la vida real utilizando instrumentos y equipos... Poca habilidad.

La UNESCO en la conferencia mundial sobre educación superior (1998), expreso “es necesario propiciar el aprendizaje permanente y la construcción de las competencias adecuadas para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de la sociedad” [20] . de igual forma se plantea que “ los avances de la investigación de punta indican que actualmente el proyecto educativo establece que la obtención de las metas radica en el conocimiento de la disciplina, el desarrollo de habilidades, las competencias de desempeño o de producción y la madurez de los hábitos mentales y de conducta que se relacionan con los valores universales y con los de la misma disciplina.”

A nivel nacional, un importante componente fue las recomendaciones de la Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo, donde bajo el título "La Educación para el nuevo milenio" se recomienda que para cualificar el sistema escolar entre otras, es necesario fortalecer el Sistema Nacional de Evaluación de la Educación y en particular, realizar una evaluación de competencias básicas; definidas como la lectura comprensiva y rápida, la escritura y producción de textos y distintos tipos de razonamientos o habilidades de pensamiento.

También está relacionada con los estudios que internamente se vienen realizando en Colombia. Algunos de los resultados obtenidos son los siguientes:

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

- En la comprensión de textos escritos, para derivar de ellos información y relacionarla con su experiencia. Los estudiantes que lo hicieron bien, sólo fue un 40%.

- Preguntas que demandan comprensión crítica sólo el 50%.

- Preguntas que requerían comprensión literal, sólo el 60%.

- Buen desempeño matemático sólo el 28%.

Los anteriores resultados son considerados como ALARMANTES y por ello el sistema propone para superar estas deficiencias, orientar el proceso educativo a través de la construcción de competencias, como mecanismo para mejorar la calidad de la educación colombiana que en los actuales momentos no es competitiva a nivel interno ni mucho menos a nivel externo.

Competencias que se plantean evaluar por los organismos estatales

Dentro de la gran variedad de divisiones que se plantean en torno a las competencias, en el campo educativo se determinó por parte del ICFES que las competencias a evaluar son las definidas como básicas: interpretativa o hermenéutica,, argumentativa o ética y la propositiva o estética.

Competencia Interpretativa o hermenéutica: comprende todas aquellas acciones que se realizan y que están orientadas a que el estudiante encuentre el sentido de un texto, de una proposición, de un problema, de una gráfica, de un mapa, de un esquema, de los argumentos en pro o en contra de una teoría o de una propuesta, es decir se funda en la reconstrucción local y global de un texto.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Esta competencia hace referencia a las distintas acciones que realizamos con el propósito de comprender los contextos de significación bien sean sociales, científicos, artísticos, matemáticos.. La interpretación hace referencia a la comprensión, es decir al sentido de la razón de ser..., en forma pertinente a cada contexto.

(cita) La interpretación es una actuación que participa en la construcción del sentido del texto, porque ella es, ante todo, una acción contextualizada desde las relaciones de significación que lo estructuran, y que pone en función al intérprete; determinan el modo de su comprensión; comprender o interpretar conlleva acciones de análisis que vinculan y confrontan los aspectos significativos que están en juego en el texto.

Competencia argumentativa o ética:

Este tipo de competencia involucra las distintas acciones que tienen como fin dar razón de una afirmación expresando las razones del por qué de una proposición, en la articulación de conceptos, tesis, teorías con el objetivo de justificar una afirmación, en la demostración matemática, en la conexión de reconstrucciones parciales de un texto que fundamenten la reconstrucción global en la organización de premisas para sustentar una conclusión en el establecimiento de relaciones causales. etc.

Argumentar es dar razón y explicación de las afirmaciones y propuestas respetando la pertinencia y coherencia especialmente ligadas a juegos de lenguaje determinados y a formas de vida específicas. La competencia argumentativa es entendida como aquella acción propia del diálogo personal, de la interrelación donde se puede explicar el punto de vista y ser escuchado y valorado.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

En la pretensión de evaluar la competencia argumentativa o ética, no se debe buscar valorar la opinión o concepción personal que tenga el o la estudiante, de problemas planteados desde determinada disciplina; no se busca evaluar el ser ético o moral de las personas sino su capacidad de explicar en forma coherente y sustentada en campos significativos particulares.

Competencia Propositiva o estética: El desarrollo, construcción o reconstrucción de esta competencia tiene que ver con las distintas acciones de generación de hipótesis de resolución de problemas, de construcción de mundos posibles a nivel literario, de definición de regularidades y generaciones, de proposiciones alternativas de solución de problemas y conflictos sociales, de construcción de alternativas de explicación a un evento o un conjunto de eventos, o de una confrontación de perspectivas sobre un texto, etc.

Se trata de tomar una posición crítica y creativa en el sentido en que se plantean diversas alternativas ante una problemática presentada. Hace referencia a la posibilidad de crear, recrear y transformar significaciones en un determinado contexto. “En si misma la competencia propositiva es un saber hacer que permite la creación de significados nuevos, con el que están relacionadas, de una u otra forma, las demás competencias.” (Alvaro losada Ortiz Heladio Moreno competencias básicas aplicadas al aula , ediciones sem, servicios educativos del magisterio Santafé de Bogotá DC 2000)

Por excelencia la proposición se caracteriza por la creación, entendida como la interpretación constructora de significados nuevos, de estructuras originales en función de las que se garantice la pertinencia de la propuesta de nueva imagen.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Características de las competencias.

- 1) Se define fuera del medio escolar y se convierte en un objetivo de alto nivel, medible y observable
- 2) Se define en relación con un estándar conocido.
- 3) Se manifiesta a través de la realización de tareas.
- 4) Es la estructura cognitiva que permite explicar, predicar y justificar la eficacia de los procedimientos utilizados para realizar diversas tareas
- 5) En una potencialidad de acción, no la acción misma.
- 6) Es una potencialidad de realizar una acción inmediatamente y de manera eficaz en un sector preciso de actividades.
- 7) Es multidimensional, porque cubre: conocimientos, habilidades y actitudes.
- 8) Es integrativa, puesto que las dimensiones: conocimientos, habilidades y actitudes son movilizadas para cumplir algo.

¿Cómo se diferencia la evaluación tradicional de la evaluación por competencias?

La evaluación por competencias no es un conjunto de exámenes; es la base para la certificación de competencia y se lleva a cabo como un proceso para acopiar evidencias de desempeño y conocimiento de un individuo en relación con una norma de competencia laboral. Esto le confiere un papel de instrumento de diagnóstico muy apreciable tanto para el trabajador como para el empleador.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Los sistemas tradicionales de evaluación suelen presentar todas o algunas de las siguientes características:

- Evaluación asociada a un curso o programa.
- Partes del programa se evalúan a partir de las materias.
- Partes del programa se incluyen en el examen final.
- Aprobación basada en escalas de puntos.
- No se conocen las preguntas.
- Se realiza en tiempos definidos.
- Utiliza comparaciones estadísticas.

Por su parte, la evaluación de competencias laborales se define como un proceso con varios grandes pasos:

- Definición de los objetivos.
- Recolección de evidencias.
- Comparación de evidencias con los objetivos.
- Formación de un juicio (competente o todavía no competente).

La evaluación de competencias se caracteriza por:

- Se centra en los resultados del desempeño.
- Tiempo no determinado.
- Individualizada.
- No asociada a un curso o programa de estudio.
- No compara a diferentes individuos.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

- No utiliza escalas de puntuación.
- Su resultado es competente o aún no competente.

Relación entre logros, indicadores, competencias y estándares.

Inicialmente es pertinente establecer la relación entre logros e indicadores donde los logros son considerados como aquello que se desea potenciar y obtener con el proceso educativo, el indicador es entendido como una producción o desempeño en el cual se puede observar o evidenciar un determinado nivel de logro.

Por su parte la competencia es vista como aquel conocimiento perfecto e ideal al que todos deben llegar, y la actuación como aquel uso que demuestra el nivel real de conocimiento y de manejo de éste dentro de un contexto, he aquí la gran diferencia al ver la competencia el uso de un conocimiento en forma contextualizada de manera situacional y textual o teórica; de manera tal que al existir unos contenidos y unas actividades que se desarrollan en los establecimientos educativos del país que son considerados básicos e importantes para todos los individuos para su desempeño social, sin embargo, cada institución educativa del país tiene sus propias necesidades, expectativas y problemas que la hace ser particular lo cual a través del PEI tiene la posibilidad de plantear sus propios contenidos, actividades, logros e indicadores de logros.

En este sentido las competencias que sean definidas construir y reconstruir en cada institución educativa del país deberán tener un ingrediente común a desarrollar en los contenidos de cada asignatura o proyecto pedagógico.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Por su parte los estándares (en su nueva definición y versión del 2003) se definen como criterios claros y públicos que permiten conocer cuál es la enseñanza que deben recibir los estudiantes. Son el punto de referencia de lo que un estudiante puede estar en capacidad de saber y saber hacer, en determinada área y en determinado nivel. Son la guía para que todas las escuelas y colegios ya sean urbanos o rurales, privados o públicos de todos los lugares del país, ofrezcan la misma calidad de educación a todos los estudiantes colombianos.

Estructura del sistema educativo de Estados Unidos.

La Décima Enmienda de la Constitución de Estados Unidos formula el principio de que "los poderes no delegados a los Estados Unidos por esta Constitución, ni prohibidos por ella a los estados, están reservados a los respectivos estados o al pueblo".

Por lo tanto, en Estados Unidos el ejercicio del gobierno es bastante descentralizado y el control de muchas funciones públicas, como la enseñanza escolar, depende primordialmente de los estados y las comunidades locales.

En general, el gobierno federal ha entrado en el terreno de la educación cuando los estados o las localidades no atienden un interés nacional vital, o cuando se requería liderazgo nacional para ocuparse de un problema común. Por lo regular, los tribunales han apoyado la función federal en la educación basándose en la cláusula constitucional (Artículo I, Sección 8), que le da al Congreso de Estados Unidos el poder de proveer al "bienestar general" de la nación, la Decimocuarta Enmienda que les garantiza a los ciudadanos el debido proceso de ley, y en otros fundamentos legales.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Los estados y los distritos escolares locales han retenido el control del contenido de los programas de estudio y de los métodos educativos; de hecho, la ley federal le prohíbe al gobierno de Estados Unidos interferir en estas áreas.

A grandes rasgos, podemos decir que el sistema educativo de los EEUU comprende 12 años o “grados”, del 1º al 12º, de educación previos al ingreso a la enseñanza superior. Del Grado 1º al 6º, los alumnos cursan la primaria; del Grado 7º al 9, cursan la secundaria (equivalente al “ciclo básico”); del 10º al 12º, cursan el equivalente a Bachillerato.

A partir de que el estudiante termina el K-12 o enseñanza primaria y secundaria, puede seguir a estudios terciarios: vocacionales y/o técnicos (2 años), profesionales y universitarios (4 años). A su vez, completar éstos (salvo el técnico) le permite ingresar a estudios de postgrado: maestría (1 o 2 años) y doctorado (3 años mínimo). Al finalizar el ciclo completo de estudios profesionales y/o doctorado, puede seguir a un programa de postdoctorado (sin límite de tiempo).

Esta es una descripción muy somera de la compleja realidad del sistema educativo de los EEUU. Para más información, deberá consultarse el Departamento de Educación de los EEUU., específicamente en la sección de U.S. Network for Education Information (USNEI). Las oportunidades de distintos tipos de estudio en los EEUU pueden consultarse en Education USA.

Estructura del sistema educativo universitario

Al terminar la secundaria (décimo segundo grado) los estudiantes norteamericanos pueden asistir al "College" o a la Universidad. Los estudios universitarios o de "College" conducen a obtener el título de Bachiller "Bachelor's Degree". El título de Bachiller es conocido como

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

educación subgraduada: ("Undergraduate"). Los estudios posteriores a dicho título se conocen como educación postgraduada o graduada: ("Postgraduate").

- Universidad. La universidad consiste en varios centros semi-independientes, incluyendo uno o más "Colleges" que ofrecen programas graduados en campos específicos: Química, Historia, Literatura, etc. Así la universidad otorga ambos títulos; el de Bachiller ("Bachelor") y el de Graduado ("Master"). La universidad ofrece programas para post-graduados en Artes, Ciencias, Derecho, Ingeniería, y otros.

- Centro Estatal. Cada centro estatal está respaldado por el estado gobierno local. Cada uno de los 50 estados de la Unión Americana controla, al menos una universidad estatal y posiblemente varios "Colleges" estatales. Estos centros tienen matrículas de bajo costo para los residentes del estado o años de estudios en Ciencias y Tecnologías. Algunas ofrecen programas para graduados en varias áreas de Ingeniería u otros campos. Sin embargo otros se asemejan en sus planes a los "Community College" o "Junior College" ofreciendo cursos más cortos en especialidades de menor nivel.

- Escuela Profesional. Este tipo de escuela prepara a estudiantes en diversas áreas tales como: Trabajo Social, Música, Administración de Empresas y otras profesiones. Algunas son instituciones independientes, y a menudo ofrecen programas de cuatro años y programas de graduados; otras son parte de una universidad.

- Escuelas Politécnicas. Ofrecen un mínimo de cuatro años de estudios en Ciencias y Tecnología. Algunas ofrecen programas para graduados en varias áreas de Ingeniería u otros

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

campos. Sin embargo, otras se asemejan es sus planes a los "Community College" o "Junior College" ofreciendo cursos más cortos en especialidades de menor nivel.

- Instituto Técnico. En estos institutos los estudiantes se preparan en campos como tecnología dental o médica, o ingeniería industrial. Los cursos pueden ser relevantes de acuerdo a sus necesidades; pero pueden o no ser considerados equivalentes a los ofrecidos por un "College" o universidad. Los cursos "Credits" obtenidos en determinados institutos técnicos pueden no ser aceptados al matricularse posteriormente en un "College" o universidad. (En los Estados Unidos los cursos, o "Credits" se basan en las horas de estudio semanales, "Credit Hours"). Consulte los catálogos de los institutos que le interesan para saber si el nivel de éstos será reconocido en su país, o en un "College" o Universidades de los Estados Unidos.

- Master's Degree: El estudiante pasa la mayor parte del tiempo en clase, la mayoría de las cuales son seminarios de no más de 12 alumnos. Para completar el programa de Master el aspirante debe tener un promedio académico de B, y se le otorga el título una vez que haya presentado una tesis, para la cual debe realizar un trabajo de investigación, o rendir los exámenes comprensivos (comprehensive exams). Medicina: Para ingresar a la escuela de Medicina se requiere el título de Bachelor o tres años de pre-médico y rendir el MCAT (Medical College Admission Test). El estudiante extranjero que desee estudiar medicina en los Estados Unidos debe saber que la admisión es extremadamente competitiva. Leyes: Los requisitos de ingreso son: título de Bachillerato y examen LSAT (Law School Admission Test). Como el derecho norteamericano se basa en el Common Law, no es conveniente para los estudiantes de Latinoamérica y España. Cuyos países se basan en el Derecho Romano, estudiar leyes en los

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Estados Unidos. Es preferible que obtengan su título de abogado en su país de origen y se realiza una Maestría (Master's en Law) en alguna institución norteamericana.

- **MBA:** el MBA (Master of Business Administration) es un estudio amplio de post-grado en Administración de Empresa y un complemento muy útil de un título anterior en cualquier especialidad. Para ingresar se requiere título universitario y examen GMAT.
- **Doctorado (Ph. D):** Algunas universidades consideran el título de "master" como el primer paso al Doctorado, pero en otras, los estudiantes pueden ingresar directamente a él sin tener el "Master". Si usted tiene suficientes ingresos económicos y se siente capacitado para obtener el título de "Doctor", entonces le conviene este programa. Sin embargo, deberá tener en cuenta que si no obtiene el "Doctorado", no recibirá ningún otro título. A los estudiantes que se matriculan en un programa doctoral se les conoce como "candidatos a doctor".

Estos invierten algún tiempo en clase; pero, lo que verdaderamente les acredita en su carrera doctoral es su propia investigación. Por lo común consta de tres años, y quizá para un estudiante extranjero, debido a la barrera del idioma, se prolongue por más tiempo. En los dos primeros años, la mayoría de los estudiantes se matriculan en seminarios y cursos de postgrado. El tercer año se emplea en investigación y redacción de la tesis, la cual debe ser original y contener puntos de vista o investigación que no hayan sido anteriormente publicados. Ciertas universidades exigen a los futuros doctores un conocimiento satisfactorio de las lenguas extranjeras, pasar cierto plazo de tiempo "en residencia" o como estudiante residente asistiendo a clases regularmente y pasar un examen general y otro oral sobre el tema de su tesis doctoral.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Sistema de créditos educativos en estados unido.s

Los Educadores de Estados Unidos a nivel de educación secundaria, superior y para adultos / continúan utilizando una variedad de fórmulas para calcular, registrar e interpretar la cantidad de créditos académicos o de formación ganados que los estudiantes acumulan en el camino a los certificados, diplomas, títulos y otras calificaciones. En la mayoría de los casos, los créditos obtenidos se identifican por la expresión «horas de crédito" o “unidades de crédito”. Los siguientes son Varios puntos importantes acerca de los créditos:

- Horas de crédito o unidades representan un resumen matemático de todos los trabajos realizados, y no son lo mismo que el contacto aula actual u horas de instrucción.
- Instituciones estadounidenses utilizan fórmulas de crédito para grabar todo tipo de trabajo académico, y no solo los cursos enseñados. El Expediente académico de un estudiante de doctorado en EE.UU., por ejemplo, contendrá los créditos obtenidos por la investigación independiente, a menudo se expresa como si el estudiante ha estado matriculado en las clases, a pesar de que el trabajo real era independiente de investigación.
- Los créditos son una forma numérica conveniente para evaluar costos y cuotas de matrícula y determinar el estatus de estudiante. Doctorandos Incluso sin supervisión deben estar registrados como estudiantes y pagar las tasas de matrícula.
- El estatus de estudiante registrado se define generalmente como estar inscrito en un semestre o trimestre determinado por un número mínimo de horas de crédito, que se asignan para cualquier tipo de estudio reconocido y requerido por la facultad, y los gastos de matrícula se calcula generalmente por el costo de instrucción por horas de crédito.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Unidades de crédito de segundo nivel.

Los sistemas de crédito más utilizadas en la enseñanza secundaria EE.UU. se basan en el sistema de unidad Carnegie. Las Unidades Carnegie se propusieron en 1906 como base para la medición del trabajo escolar. Una unidad representaría una asignatura impartida por un período de clase durante cinco días a la semana. Las Unidades fraccionarias se conceden por materias enseñadas con menor frecuencia. El término "Unidad Carnegie" todavía se utiliza para describir este sistema al igual que otros términos como "unidad de crédito anual."

Algunas escuelas secundarias asignan créditos por semestre. Estas unidades de crédito semestrales se basan en la fórmula de que una unidad de crédito semestral equivale a una sola asignatura impartida por un período de clase durante cinco días a la semana. Sin embargo otras escuelas asignan un crédito por el período de clase, o "hora". Dado que la carga estándar de la clase secundaria es de cinco materias, cinco créditos por hora, cada hora igual unidad de crédito semestral, que se duplicó para las unidades de crédito anuales.

Sistema de créditos post secundaria.

Semestre Calendario horas de crédito: La mayoría de las instituciones de educación superior de Estados Unidos operan en un año académico que se divide en dos semestres de igual duración de 15 a 16 semanas, con una pausa invernal de 2-3 semanas y una sesión de verano de 10 a 12 semanas, más descansos cortos adicionales. La cantidad real de trabajo académico que se dedica a una sola hora de crédito semestral a menudo se calcula de la siguiente manera:

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Una lección (enseñada) o seminario (discusión) horas de crédito representa 1 hora por semana de clase/ seminario programada y 2 horas el tiempo de preparación del estudiante. A la mayoría de cursos y seminarios se les concede 3 horas de crédito. Durante todo el semestre, esta fórmula representa por lo menos 45 horas de clase y 90 horas de preparación de los estudiantes.

en un laboratorio las horas de crédito representan 1 hora a la semana de clases teóricas o tiempo de discusión más 1 - 2 horas por semana de trabajo planificado supervisado o trabajo independiente en el laboratorio y 2 horas de preparación de los estudiantes. a la mayoría de cursos de laboratorio se otorgan hasta 4 horas de crédito, este cálculo representa por lo menos 45 horas de clase, entre 45 y 90 horas de laboratorio y 90 horas de preparación de los estudiantes por semestre.

En una práctica las horas de crédito (rondas clínicas supervisadas, estudio de artes visuales o escénicas, enseñanza a estudiantes supervisados, trabajo de campo, etc.) representa de 3 a 4 horas por semana de practica supervisada o independiente. Esto a su vez representa entre 45 y 60 horas de trabajo por semestre. Los bloques de 3 horas de créditos de prácticas que equivalen a un estudio o curso práctico, representan ente 135 y 180 horas de trabajo académico por semestre.

En Un estudio independiente (tesis o proyecto de investigación de investigación) las horas se calculan de manera similar a las horas de crédito de prácticas.

En las prácticas o aprendizajes adquiridos las horas de créditos son determinadas por la negociación entre la supervisión de la facultad y el supervisor del trabajo, ambos deben juzgar y certificar los diferentes aspectos en el trabajo del estudiante. La fórmula del crédito es similar a la del crédito de prácticas.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Fundamentación teórica

Universidad adventista.

Históricamente se tiene conocimiento de hechos que soportan la necesidad de acciones organizativas tendientes a una mejor y más adecuada prestación de los servicios médicos, que han dado pie en forma evolutiva a las organizaciones actuales.

Los griegos instalaban servicios de atención médica cerca a los campos de batalla para brindar una mejor atención a los heridos. En el siglo XIX los médicos de Napoleón introdujeron los servicios de ambulancias para el transporte y atención rápida de los heridos. En Irlanda en los años 60 se crearon los primeros servicios de emergencias médicas y la atención con paramédicos mostrando grandes beneficios con la desfibrilación de pacientes que presentaban arritmias ventriculares.

Posteriormente las experiencias de guerra revelaron, cómo al reducir el tiempo de transporte y lograr una rápida atención de los heridos, disminuyó la mortalidad de la primera guerra mundial de un 8.5% a 1.7% en la guerra de Vietnam.

Estas experiencias estimularon en los E.E.U.U. la publicación en 1966 de un artículo relevante refiriéndose a “La muerte accidental y las secuelas, como la enfermedad abandonada de la sociedad moderna”, haciendo referencia a las pobres condiciones en que se encontraban los servicios de atención médica de urgencia en este país. Esta situación aunada a las experiencias de guerra estimuló la conformación y el desarrollo de los servicios de Atención Médica de

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Urgencias (EMS), con la premisa fundamental de integrar la atención médica prehospitalaria y hospitalaria y así mejorar la calidad de atención, disminuir la morbimortalidad y las secuelas.

Para lograr esto, se emprendieron acciones definidas que dieron las primeras guías referentes al entrenamiento del personal médico y paramédico, el establecimiento de redes de comunicación y transporte y una mejor calidad en los servicios hospitalarios. Estos primeros servicios se enfocaron hacia la atención de los pacientes con trauma, enfermedades cardiovasculares, quemados e intoxicados.

En el año 1978 en el condado de los Ángeles se forma un comité multidisciplinario pediátrico con el fin de desarrollar:

- * Las guías de atención de emergencia pediátrica prehospitalaria.
- * Un curriculum para la formación de los paramédicos de atención pediátrica prehospitalaria.
- * Guías sobre los equipos necesarios para los proveedores de la atención pediátrica.
- * Planes de integración de los servicios de atención médica de urgencias pediátrica y de adultos.

De allí nace el concepto de atención pediátrica en dos niveles así:

- Centros de urgencias aprobados para la atención pediátrica, con capacidad de brindar un primer nivel de atención a los pacientes críticos, al estar dotado con el personal, equipos y protocolos necesarios.

- Centros de cuidado intensivo pediátrico, con UCIS disponibles y personal médico quirúrgico necesario en forma permanente.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Esta evolución histórica de la atención integral prehospitolaria y hospitalaria del paciente urgente con injuria médica o trauma nos muestra claramente los beneficios de su implementación y debe servirnos de guía para el fortalecimiento del sistema actual con igual filosofía y con las adaptaciones necesarias para nuestro país.

En Colombia en 1991 el 51% del total de años de vida potencialmente perdidos se debieron a trauma y de este porcentaje mucho más de la mitad se debió a homicidios. En las mujeres el 20.1% (175.424 años perdidos) y en los hombres el 64.2% (1.337.013 años perdidos). (Ver anexo,

Documento SATER).

Las tasas de homicidio en Colombia son cuatro veces las de Estados Unidos y dieciséis veces la de Canadá. Los costos de atención médica son también altos, en 1991 el 9% de los egresos hospitalarios se debieron a trauma y el 8.1% de las consultas médicas. La carga de la enfermedad por homicidios es el 25% en Colombia, en América Latina el 3% y en el mundo el 1%.

Universidad ces

EMT- paramedic.

Los paramédicos han cumplido los requisitos establecidos por una agencia de acreditación para practicar el arte y la ciencia de la medicina fuera del hospital en conjunto con la dirección médica. A través de las evaluaciones de desempeño y ofrecer atención médica, su objetivo es

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

prevenir y reducir la mortalidad y morbilidad por enfermedades y lesiones. Los paramédicos proveen principalmente la atención a los pacientes de emergencia en un lugar fuera del hospital.

Paramédicos poseen los conocimientos, habilidades y actitudes acordes con las expectativas del público y de la profesión. Paramédicos reconocen que son un componente esencial de la continuidad de la atención y sirven como vínculos entre los recursos sanitarios.

Los paramédicos se esfuerzan por mantener la calidad, la atención sanitaria de alto costo razonable mediante la entrega de los pacientes directamente a las instalaciones apropiadas. Como defensor de los pacientes, los paramédicos tratan de ser proactivos en la que afecta a la salud a largo plazo, trabajando en conjunto con otras agencias de proveedores, redes y organizaciones. Nuevas funciones y responsabilidades del Técnico en urgencias médicas incluyen la educación pública, la promoción de la salud, y la participación en los programas de prevención de lesiones y enfermedades. A medida que el alcance de los servicios sigue creciendo, el paramédico funcionará como un facilitador del acceso a la atención, así como un proveedor de tratamiento inicial.

Los paramédicos son responsables y rendir cuentas a la dirección médica, el público y sus compañeros. Paramédicos reconocen la importancia de la investigación y participar activamente en el diseño, desarrollo, evaluación y publicación de la investigación. Los paramédicos tratan de participar en el desarrollo profesional de por vida, la evaluación por pares, y asumir un papel activo en las organizaciones profesionales y de la comunidad.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Proceso de selección

Universidad adventista.

El conjunto de políticas y normas que regulan los procesos de admisión se encuentran en el Reglamento Estudiantil de la institución, el cual determina y define los procesos de inscripción, selección, admisión, matrícula, permanencia, promoción y evaluación de los estudiantes.

El sistema de admisiones tiene como finalidad apreciar las condiciones de los aspirantes y compararlas con las exigencias legales y los criterios o requisitos institucionales, para que se definan la aceptación y el ulterior seguimiento de los admitidos.

La institución ha establecido cuatro momentos para del ingreso a la Corporación, bajo la responsabilidad de los siguientes estamentos:

1. Inscripción Oficina de Admisiones y Registro
2. Selección Programa – Oficina de Admisiones y Registro
3. Admisión Comité de Admisiones
4. Matrícula Oficina de Admisiones y Registro

Ver anexo 1

Proceso de inscripción.

Es el primer paso del Sistema de admisión. Consiste en “el acto por el cual un aspirante a ingreso o reingreso, o aspirante a trasferecia, pide admisión a cualquiera de los programas académicos que ofrece la Corporación”. (Artículo 14).

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Los periodos de inscripción son los meses de abril y mayo en el primer periodo académico del año y los meses de septiembre y octubre en el segundo periodo académico. Al llenar el formulario de inscripción, se indican los requisitos que deben llenarse en cuanto a documentación de ley.

Proceso de selección.

El proceso de selección se establece bajo los siguientes criterios:

El programa formula sus criterios de selección, admisión y transferencia de estudiantes, fundamentados como referentes legales: La Ley 30 de 1992 (artículos 28, 109), el Decreto 1295 de 2010, la Ley 1188 de 2008 (artículo 2) y en el Reglamento Estudiantil de la Corporación Universitaria Adventista del 2011 (artículos 19 al 22).

Para iniciar con el proceso de selección, el aspirante debe haber formalizado previamente los siguientes requisitos: Haber realizado la inscripción previa y tener una constancia de que conoce y acepta el Reglamento Estudiantil de la Corporación Universitaria Adventista.

El proceso de selección del programa, es regulado en un marco de justicia y equidad en consonancia con la filosofía institucional.

El proceso de selección define sus aspirantes de acuerdo a su idoneidad y por el perfil del aspirante.

El proceso de selección tendrá como finalidad dos aspectos: la selección de un grupo determinado de aspirante y un fin diagnóstico, es decir que tanto docentes como estudiantes

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

puedan conocer el estado de conocimientos y aptitudes con los que el aspirante ingresa a la institución.

Factores determinantes de selección del programa.

Los factores que serán tenidos en consideración para la selección o negación de un aspirante en el programa, son los siguientes:

1. Puntaje en la prueba de estado.
2. Puntaje obtenido en el examen de admisión.
3. Desempeño en la entrevista.

La asignación de los puntajes está establecida y convenida de acuerdo a la siguiente tabla:

Examen de admisión.

Razonamiento lógico-matemático 20%

Comprensión lectora 20%

Prueba psicológica 25%

Examen ICFES 5%

Entrevista 30%

Valor total 100%

Pasos del proceso de selección.

Para el proceso de selección, se han establecido los siguientes pasos:

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

1. Pruebas del ICFES. Todos los aspirantes nacionales e internacionales deben presentar al Departamento de Admisiones y Registro los resultados de las pruebas del ICFES, cuyo puntaje será ponderado de acuerdo a los resultados obtenidos por área y valorados de acuerdo con la carrera a la que aspira a ingresar.

2. Examen de Admisión a través del Campus Virtual. Este se ha diseñado de tal manera que el aspirante demuestre sus habilidades en los aspectos de lectoescritura, razonamiento lógico matemático, y prueba psicotécnica.

3. Entrevista. Esta tercera actividad del proceso de selección será realizada en las fechas programadas para ello y en las coordinaciones académicas de cada programa. La entrevista es conducida por el coordinador del programa. El listado con los horarios definidos para las entrevistas de cada aspirante, se publicará en la cartelera de la facultad y el del programa. (ver anexo 1 proceso de selección universidad adventista)

Universidad ces

Proceso de inscripción.

Los documentos que el aspirante debe hacer llegar a la oficina son:

- Documento de identidad ampliado y legible.
- Foto reciente, a color, fondo blanco, tamaño 3x4.
- Calificaciones de los grados 9º, 10º y 11º de bachillerato.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

- Los estudiantes que estén cursando grado 11°, adjuntar constancia que están cursando el último año, además de las notas correspondientes a los años 9°, 10° y las parciales de 11°.
- En caso de haber terminado bachillerato, entregar acta de grado, además de las notas de 9°, 10° y 11°.
- Resultado pruebas ICFES o SABER 11°.
- Los aspirantes que están cursando el grado 11° y no les hayan entregado el resultado de las pruebas ICFES o SABER 11°, deben tener la citación al examen o constancia de estar inscritos a ellas.
- Certificado de afiliación a un sistema de salud (EPS) o medicina prepagada.

La citación a las pruebas ICFES ó SABER 11° es válida para el momento de la inscripción. Si es admitido al programa, debe traer el resultado de las pruebas una vez le sean entregadas.

No se considerarán aquellos formularios en los que se compruebe falsedad en los datos o no tenga la documentación completa. Los estudiantes que obtuvieron el título en el exterior y no cumplan con el requisito ICFES o SABER 11°, deberá adjuntar el equivalente a las pruebas presentadas en el país donde hizo el bachillerato, mientras cumple con el requisito de presentar las pruebas de estado en caso de ser admitidos.

Extranjeros: si no tiene cédula de ciudadanía colombiana debe inscribirse con el número del pasaporte. En caso de ser admitido al programa que aspira debe hacer el trámite para obtener este documento y la visa de estudiante.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

El icfes ó saber 11° es un requisito indispensable para ingresar a la universidad. Si al hacer la validación del registro ante el icfes ó saber 11° este no corresponde, se anulará la inscripción o la admisión.

Si el aspirante fue estudiante de un programa del ces y perdió el derecho a él, puede presentarse a otro de los que la universidad ofrece, por ningún motivo al mismo programa que cursó anteriormente.

Para los bachilleres que hayan obtenido su título en el exterior, deben homologar su título ante el ministerio de educación y adjuntar el equivale al examen de estado colombiano. En caso de ser admitido, debe adjuntar a su papelería acta de compromiso, donde expresa que en un plazo no mayor a un año presentará prueba icfes ó saber 11° y la entregará a la oficina de admisiones y registros.

Proceso de admisión

Entrevista.

Las entrevistas se realizarán en la decanatura de la facultad que se encuentra ubicada en la calle 10 A # 22 – 04 CES Poblado. La fecha y hora exacta de la entrevista aparecerá en la credencial.

En caso de resultar cupos sobrantes en un programa, éstos podrán ser cubiertos por los aspirantes que, habiendo sido aceptados en la entrevista y no admitidos en el programa de su primera opción, se inscribieron a este programa como segunda opción.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

No podrá aspirar como segunda opción a Medicina, porque uno de los requisitos de este programa es presentar prueba escrita. El aspirante admitido a la primera opción no podrá hacer uso de la segunda y viceversa.

La admisión se hace con base en los puntajes de la prueba de estado y la entrevista.

Si un aspirante admitido no se presenta a su matrícula o no llena los requisitos exigidos, el puesto se cederá al aspirante que lo suceda en puntaje.

EMT- paramedic

Requisitos previos.

Hay dos requisitos previos para el plan de estudios: Paramédico EMT-Basic y Anatomía y Fisiología.

EMT-Basic.

Ha sido una tradición desde hace mucho tiempo de usar la certificación en EMT-Basic como un requisito previo para aplicar a EMT-paramedic, en la educación y el currículo esto continúa a esa tradición. Es importante señalar que algunos educadores cuestionan la práctica de utilizar EMT-Basic como una certificación requerida antes de la inscripción para educación en urgencias médicas. De hecho, ningún estudio ha podido comprobar la certificación EMT-Basic o experiencia como predictor de éxito en la educación paramédico. Por supuesto, los paramédicos

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

deben ser competentes en *todas* de las habilidades y el conocimiento del EMT-Básico, y esta base de conocimientos y habilidades de competencia deben ser verificados durante la educación paramédico.

Aunque este plan de estudios identifica EMT-Basic, como requisito previo, esto se hace en la ausencia de datos empíricos que sugieren que esto es apropiado. De igual manera se reconoce que puede ser posible incorporar todo el material de una clase de EMT-Basic en un programa de paramédicos, eliminando la necesidad de ser un requisito previo. Claramente, se necesita más investigación.

Anatomía y Fisiología.

El plan de estudios ha identificado cursos de anatomía y fisiología, ya sea como un pre-o co-requisito. El dominio de la anatomía y la fisiología, se asume a través de este plan de estudios. Los programas educativos EMS tienen muchas opciones para ofrecer anatomía y fisiología en la educación paramédico. Para los programas que tienen acceso a la anatomía formal y clases de fisiología, un curso de nivel apropiado puede ser identificado como un pre o co-requisito para la formación de paramédicos. Para otros programas, la anatomía y la fisiología puede ser “carga frontal” en el curso de paramédicos, o presentarlo a lo largo del curso.

Hay muchos recursos para ayudar a los sitios de EMS, así como instructores en la enseñanza de un nivel adecuado de anatomía y fisiología para estudiantes paramédicos actuales o potenciales. En la Admisión los estudiantes deben estar de acuerdo con las prácticas, claramente definidos y publicados en la instrucción. Las normas y / o pre-requisitos deben saberlos los

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

posibles solicitantes. El programa debe ser responsable de establecer un procedimiento para determinar que la salud de los estudiantes, para que les permita cumplir con los estándares escritos técnicos del programa. Los estudiantes deben ser informados y tener acceso a los servicios de salud. La salud y la seguridad de los estudiantes, profesores y pacientes asociados con actividades educativas deben ser salvaguardadas adecuadamente.

La información precisa sobre los requisitos del programa, matrícula y cuotas, institucionales y programas políticos, procedimientos y servicios de apoyo estarán a disposición de todos los futuros estudiantes y siempre para todos los estudiantes matriculados. Debe haber una sinopsis descriptiva del plan de estudios actual y fiel disposición de los candidatos y los estudiantes matriculados. Debe haber una declaración de objetivos del curso, copias por supuesto, los contornos, los horarios de clase y de laboratorio, los horarios de prácticas clínicas y de campo y planes de enseñanza en archivo y disponible.

La admisión de los estudiantes y el reclutamiento de profesores en las prácticas de la facultad no serán discriminados por motivos de raza, color, credo, sexo, edad, condiciones de discapacidad y/origen nacional. El programa y la institución patrocinadora debe tener una política definida, publicada y el procedimiento para procesamiento de quejas de estudiantes y profesores.

Los estudiantes pueden realizar trabajos de servicio mientras estén inscritos en el programa pero dando a conocer esta información, con el fin de evitar prácticas en las que estudiantes son sustituidos por personal de plantilla.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Los expedientes del estudiante se mantendrán durante la admisión de alumnos, asistencia, asesoramiento académico y evaluación. Las calificaciones y créditos para los cursos serán registrados y mantenidos de forma permanente por la institución patrocinante

Documentación y proceso de admisión.

1. Debe tener al menos 18 años de edad.
2. Debe de haber firmado y completado ICC y aplicación EMT en el archivo.
3. Debe ser un graduado de escuela secundaria o tienen equivalente GED. Solicitar una escuela oficial la transcripción de las puntuaciones de GED

La puntuación mínima de 10 en la prueba de lectura TABE o 16 en el ACT se toma después de octubre de 1989 o 12 toma antes de octubre de 1989.

4. Debe completar con éxito el proceso de la entrevista con el Comité de Admisiones. Los solicitantes serán notificados de la aceptación en el programa.
5. Debe tener el informe de examen de salud firmado por un médico o enfermera
6. Debe presentar carnet de vacunas actualizado de sarampión, paperas rubéola (MMR), Hepatitis B.
7. Los estudiantes deben pasar una prueba de drogas y verificación de antecedentes penales antes de participar en actividades clínicas.

Sistema de evaluación

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Universidad adventista.

Evaluación a estudiantes.

En la Tecnología en APHUED, predomina la evaluación escrita, con preguntas abiertas y de escogencia múltiple, tipo argumentativo y explicativo, con esto se pretende medir el conocimiento del estudiante de manera cuantitativa. Para las materias con predominio de la parte práctica se aplica un tipo de evaluación más extensa, en que las competencias en el saber, conocer y hacer son evaluadas de una manera integral con la aplicación de casos y talleres, exposiciones, en los que la expresión oral, corporal y manejo de los temas y actitud frente al docente y compañeros es tenida en cuenta.

Evaluación a docentes.

Los docentes del programa de APHUED, son evaluados por parte de los estudiantes, por medio de una encuesta virtual, donde se tienen en cuenta las áreas de:

- actitud, conducta y compromiso.
- pedagogía, didáctica y metodología.

También se realiza una evaluación por parte de la decanatura y coordinación del programa

Autoevaluación.

El proceso de autoevaluación es de vital importancia dentro del programa de APHUED, ya que este permite que se cuente con un programa actualizado, dinámico y en constante evolución,

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

para formar tecnólogos que responden a las necesidades actuales y cambiantes de nuestra sociedad, para el proceso de la autoevaluación se cuenta con los jefes de áreas y el comité de currículo, el cual tiene participación tanto de docentes como estudiantes para realizar los cambios y ajustes necesarios. Este se lleva a cabo cada dos años y de allí se obtiene como resultado un informe de autoevaluación y el plan de mejoramiento. Este proceso es liderado por la oficina de aseguramiento de la calidad de la institución.

Universidad CES

Evaluación a estudiantes.

La Universidad CES define la evaluación como aquel proceso continuo que busca valorar el aprendizaje obtenido por los estudiantes en cuanto a actitudes, aptitudes, conocimientos y destrezas, frente a una determinada disciplina. Es un proceso sistemático y cotidiano inherente a la enseñanza y al aprendizaje y como tal, se considera una de las principales herramientas para el logro de una formación integral en los estudiantes. Este proceso permite además, establecer el cumplimiento de los objetivos educacionales propuestos por cada programa y docente con lo cual se retroalimentan y reorientan los componentes del currículo y las estrategias didácticas.

Se busca que la evaluación sea coherente con el área disciplinar, con los contenidos, las estrategias metodológicas y el nivel de formación en el cual se encuentran los estudiantes.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Esto hace que existan diversas formas y tipos de evaluación que son propuestos inicialmente por el docente y que luego son avalados por los Comités de Currículo para dar unidad y coherencia al proceso evaluativo de un programa.

¿Para qué evaluar?

Además de las funciones que han sido mencionadas en la definición de la evaluación, ha sido creciente en la evolución de la Universidad, la necesidad de hacer de la evaluación un elemento que aporte a la formación del estudiante, complementando la función certificadora y valorativa del aprendizaje con una función que enriquece las intervenciones pedagógicas tradicionales. Según lo anterior, la evaluación formativa, ha sido un concepto que ha ido integrándose a las acciones pedagógicas de la Universidad y que cada vez toma mayor relevancia y fuerza. Ésta puede ser considerada la principal razón por la cual se definen los procesos evaluativos en los diferentes programas académicos. Una evaluación concebida y diseñada con intenciones formativas, cumple de manera obligada con los mínimos que exige una evaluación valorativa del aprendizaje. (Ver anexo 2 funciones de la evaluación en la universidad ces)

Estrategias de evaluación.

En la Universidad CES se dan tres estrategias evaluativas determinadas por la participación de los docentes y/o estudiantes:

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Autoevaluación: Esta estrategia evaluativa es una de las posibilidades de evaluación formativa que se fomentan en la Universidad y exige un alto porcentaje de responsabilidad y participación por parte del estudiante. Las metodologías de enseñanza que parten de concepciones constructivistas, hacen de la autoevaluación una estrategia idónea que aporta a la formación del estudiante en la medida que le exige desarrollar su capacidad de autocrítica y le permite definirse metas y comprender su proceso de aprendizaje de una forma más integral. Los diferentes programas académicos de la Universidad, hacen uso de la autoevaluación, considerando aspectos como el nivel en el programa, las metodologías empleadas, los aspectos disciplinares y las competencias y preparación del docente para la orientación de estos procesos.

Coevaluación: La posibilidad que se da al estudiante de evaluar sus pares a través de procesos co-evaluativos, se da en situaciones muy específicas donde los mismos permiten incrementar las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes y aportar al desarrollo de competencias argumentativas, analíticas y de juicio. El cierre del proceso de aprendizaje, se da cuando un estudiante es capaz de aplicar lo aprendido a una situación real de forma efectiva; igualmente la co-evaluación permite consolidar procesos de aprendizaje, cuando le da la posibilidad al estudiante de evaluar una situación, que bien puede ser lo que un compañero exprese o proponga en relación con un conocimiento adquirido. La co-evaluación exige, al igual que cualquier propuesta evaluativa, una adecuada preparación pedagógica. Al ser estudiantes que no han tenido la formación en educación que de sustento a una apropiada intervención evaluativa, se requiere de una muy buena orientación del docente. Adicionalmente la Universidad no vincula la co-evaluación a elementos de valoración cuantitativa como la nota; la orienta más hacia la

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

generación de espacios reflexivos donde los estudiantes expresan sus aprendizajes, aprendiendo y retroalimentando a sus compañeros.

Inter-evaluación. Es el tipo de evaluación que más se utiliza en la Universidad. Parte de la necesidad de identificar y valorar aprendizajes específicos en los estudiantes por lo que el docente es quien la direcciona y define sus objetivos. Para ello, la Universidad promueve la cualificación de sus docentes en evaluación, dado que una buena propuesta evaluativa parte de la experticia del docente en su área de conocimiento y de su preparación pedagógica. El ser este un proceso que define y orienta el docente, no quiere decir que el estudiante adopta un rol pasivo. Los diferentes programas académicos en diferente proporción, permiten involucrar al estudiante en los tipos y formas de evaluar, buscándose con ello obtener mayor compromiso del estudiante en su proceso formativo. (Ver anexo 3 tipos de evaluación universidad CES)

Momentos de la evaluación.

El proceso de evaluación en la Universidad, tiene tres momentos, que pueden determinar la estrategia evaluativa a seguir:

Evaluación diagnóstica: Constituye el primer momento en la evaluación formativa. Permite al docente y al estudiante identificar las formas de trabajo y estudio, los estilos de aprendizaje, los saberes previos, las expectativas y los aspectos actitudinales. Su aplicación no debe generar resultados medidos cuantitativamente, debe arrojar información útil para la orientación de los procesos de enseñanza por el docente y para el abordaje de un programa académico por parte del estudiante.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Evaluación de seguimiento: Es un proceso de autorregulación reflexivo y crítico para indagar en diferentes momentos del proceso formativo: ¿Cómo va?, ¿Qué elementos actitudinales deben mejorarse? y ¿Cómo se puede continuar?

Cumple un papel muy importante en la intención formativa de la evaluación, dado que le permite al estudiante comprender su proceso de aprendizaje. Exige una buena preparación pedagógica del docente dado que la retroalimentación en este momento evaluativo es fundamental para que ésta logre su función formativa.

En este sentido, el desafío para el docente no solo es evaluar los resultados, Si no propiciar a través de estos el desarrollo de conocimientos y habilidades, la creación de escenarios y estrategias para que se de una autorregulación del proceso de aprendizaje por los estudiantes, en síntesis que los estudiantes aprendan a aprender y a pensar.

Múltiples instrumentos o técnicas evaluativas, se utilizan para adelantar este seguimiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje: pruebas escritas, trabajos escritos, trabajos en grupo, discusiones, presentaciones orales, seguimiento personalizado, entre otras.

Una estrategia que amerita una mención especial como mecanismo de seguimiento de los procesos que cada estudiante adelanta en la Universidad, es el Comité de Promociones. Este comité tiene como responsabilidad, reunir la información relacionada con el avance de los estudiantes en un programa académico a partir de los docentes y de las notas. Con base en su análisis, genera un espacio donde se retroalimenta al estudiante, se escucha para evaluar en qué medida se pueden instaurar medidas de apoyo y se le orienta en aspectos académicos como metodologías de estudio. El Comité de Promociones, valora el proceso de aprendizaje del

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

estudiante haciendo un seguimiento a su desempeño global, es decir, analizando el proceso particular de cada uno de ellos en relación con el perfil de formación integral que privilegia la Universidad y con base en este análisis propone estrategias de mejoramiento y reorientación de las actividades académicas.

Evaluación sumativa: La evaluación sumativa se da en la Universidad en momentos donde es preciso determinar cuantitativamente en qué nivel se lograron los objetivos propuestos en un programa académico. Tiene un carácter valorativo y de certificación de los aprendizajes obtenidos. La evaluación sumativa constituye una estrategia adicional que fomenta la intención formativa de la evaluación en la Universidad y además de certificar resultados en el aprendizaje, permite identificar en qué medida la evaluación. (ver anexo 4 momentos de la evaluación)

EMT-Paramedic.

Evaluación del estudiante.

Hay dos propósitos principales de un sistema de evaluación afectiva:

1) para verificar la competencia en el dominio afectivo

2) para servir como un método para cambiar el comportamiento. Aunque la evaluación afectiva se puede utilizar para en última instancia despedir a un estudiante por patrones aceptables de comportamiento, que no es el propósito principal de estos formas. También se reconoce que hay algún comportamiento que es tan grave (abuso de un paciente, bruto insubordinación, la actividad ilegal, se presenten a trabajar bajo la influencia de drogas o alcohol, etc) que lo haría resultar en la expulsión inmediata del programa educativo.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Las dos formas incluidas en la EMT-Paramédico: Currículo Nacional estándar fueron desarrolladas por el Comité Mixto, Comité de Revisión de Programas Educativos para la EMT-Paramédico. Representan una amplia experiencia en la evaluación de dominio afectivo del estudiante. La naturaleza de este tipo de evaluación hace que sea imposible de lograr objetividad completa, pero estas formas pretenden reducir la subjetividad y documentar evaluaciones afectivas.

Al tratar de cambiar el comportamiento es necesario identificar, evaluar y documentar el comportamiento demostrado. Las once características afectivas que forman la base de este sistema de evaluación se refieren al contenido en las funciones y responsabilidades de la unidad de urgencias del plan de estudios. . (ver anexo 5 modelo evaluación de conducta profesional)

Típicamente, esta información es presentada al principio del curso y sirve para informar a los alumnos qué tipo de comportamiento se espera de ellos. Es importante que el instructor esté claro acerca de estas expectativas. Los objetivos cognitivos y psicomotrices son relativamente fáciles de poner en práctica en términos de comportamiento.

Desafortunadamente, la naturaleza del dominio afectivo hace que sea prácticamente imposible de enumerar todos los posibles comportamientos que representan un comportamiento profesional en cada una de las once áreas. Por esta razón, el instructor debe dar ejemplos de conducta aceptable e inaceptable en cada uno de los atributos de once, pero hacen hincapié en que estos son ejemplos y no representan una lista exhaustiva.

Los instrumentos de evaluación afectivas incluidas en este plan de estudios son dos tipos: Evaluación de Comportamiento Profesional y Consejería en Conducta Profesional. La

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Evaluación de Comportamiento profesional debe complementarse con regularidad (es decir, cada dos semanas, una vez al mes, etc) por los profesores y preceptores sobre cada estudiante. Se recomienda que esta forma se completará a tantas personas como sea posible en la práctica y que pasa a formar parte del registro de estudiantes.

Las únicas dos opciones para la calificación del estudiante en este formulario son "competentes" y "aún no competente". Para cada atributo, una breve lista de marcadores de comportamiento aparece que indica lo que generalmente se considera una demostración de la competencia para los paramédicos de nivel de entrada. Esto no es una lista exhaustiva, sino que sirve para ayudar a él evaluador a hacer juicios. Es evidente que hay conductas que merecen un "aún no competente". Las calificaciones de "aún no competente" requieren de una explicación en el espacio proporcionado.

El establecimiento de un puntaje de corte para su uso en conjunción con el Instrumento Profesional de evaluación del comportamiento es importante. Un punto de corte se puede establecer mediante resolución de la comunidad los programas locales de interés. La pregunta que debemos hacernos es, ¿qué por ciento del puntaje es lo que esperamos de los graduados de nuestro programa para lograr el dominio afectivo, con el fin de alcanzar un buen nivel de competencia y así mismo demostración alguna de este (primer semestre, segundo semestre, graduado, etc) nivel del estudiante?

Cuando el punto de corte se pregunta sobre la aceptabilidad o desviación del comportamiento competente para cada característica, se podría lograr cierto puntaje. Por ejemplo, un estudiante

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

puede recibir 10 competencias las cuales fueron de 11 (10 de 11 = 91%), o 5 de 7 (4 porque las zonas no se evaluaron) para una puntuación de 71%.

Este estudiante puede entonces seguir obteniendo resultados de 91%, el 91% del 82%, etc y tienen un grado de expresión de 86% en el dominio afectivo. Cada estudiante en el programa recibirá una puntuación media. Resultados de múltiples evaluaciones de todo el programa se indican si la puntuación establecida por la comunidad de interés era demasiado alto o demasiado bajo.

Cuando una serie de evaluaciones ha evolucionado o ha hecho ajustes en la puntuación aceptable darían un estándar para la comunidad. Esta norma, junto con la comunidad de intereses sobre la base de juicios y evaluaciones de encuestas empresariales identificaría evidencia de validez adicional para la nota de corte de cada año. Una puntuación de corte válido basado en años de investigación podría entonces ser utilizado como un determinante factor en la futura participación en el programa de educación.

Para todas las evaluaciones afectivas, el profesor debe centrarse en los patrones de comportamiento, aislando casos que quedan fuera normal del desempeño del estudiante. Por ejemplo, un estudiante que está constantemente a tiempo y preparado para la clase puede haber demostrado su competencia en la gestión del tiempo y no deben ser penalizado por una emergencia aislada que le hace tarde para una clase. Por otro lado, si el estudiante constantemente llega tarde a clase, debe ser aconsejado, y si el comportamiento continúa, calificado como "no competente "en la gestión del tiempo.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

La segunda forma, la forma Consejería en Conducta Profesional se utiliza para comunicar claramente al estudiante que su rendimiento afectivo es inaceptable. Este formulario debe ser utilizado durante las sesiones de asesoramiento en respuesta a incidentes específicos (es decir, el engaño, la mentira, la falsificación de documentos, falta de respeto / insubordinación, etc) o patrones de comportamiento inaceptable. Como se ha señalado antes, si es un comportamiento que es tan atroz debe dar lugar a una acción disciplinaria o el despido inmediato.

En el caso de este tipo de incidentes graves, es necesaria documentación para justificar la acción disciplinaria. Para incidentes menos graves, el profesional de la forma Consejería en Conducta Profesional puede servir como un importante mecanismo de seguimiento para verificar la competencia o patrones de comportamiento sin corregir.

En el formulario Consejería en Conducta Profesional, el evaluador verifica todas las áreas que la infracción, en la columna de la izquierda (la mayoría de los casos afectan a más de un área) y documenta la naturaleza de la incidente (s) en la columna de la derecha. Se proporciona espacio para documentar cualquier seguimiento. Esto debe incluir expectativas específicas, comportamiento positivo claramente definido, las acciones que se tomarán si el comportamiento continúa, y las fechas de las futuras sesiones de asesoramiento.

Usando una combinación de estas formas de ayuda para que el programa pueda demostrar que los estudiantes que se gradúan

Después de haber demostrado sus competencias en el dominio afectivo. Esto se consigue gracias a que muchas independientes evaluaciones, por diferentes miembros de la facultad en diferentes momentos, indicando que el estudiante es competente. Estas formas también se pueden

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

utilizar para ayudar a un comportamiento inaceptable. Por último, estas formas permiten a los programas construir un caso fuerte para despedir a los estudiantes que siguen un patrón repetido de comportamiento inaceptable. Tener numerosas evaluaciones, permiten que los miembros de la facultad documenten y verifiquen el comportamiento inaceptable, y luego tras la rectificación, es por lo general un motivo suficiente para el despido (ver anexo 6 instrumentos de evaluación de habilidades)

Emergencias médicas

Universidad adventista.

En la tecnología de atención pre hospitalaria de urgencia emergencias y desastres de la Corporación Universitaria adventista los alumnos del III semestre reciben las bases para atender emergencias médicas en el ámbito prehospitalario, es un curso presencial con exposición de temas seminarios y lectura de las enfermedades incluyen su definición, fisiopatología diagnóstico manejo prehospitalario con el fin de dar inicio al abordaje medico antes de ser trasladado a un centro asistencia a recibir atención definitiva de su patología. Se contribuye a disminuir la mortalidad y complicaciones inherentes a las enfermedades que son de alta prevalencia en la población Colombiana en el ámbito prehospitalario

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Metodología.

El programa de Atención prehospitalaria en urgencias emergencias y desastres de la UNAC tiene en su área profesional el componente de emergencias médicas que es asignado al semestre III.

Bajo la asesoría permanente del docente del área los alumnos en forma presencial asisten a el aula de clases para desarrollar el presente plan de curso guiados por la bibliografía de base y con lectura previa del tema a desarrollar se hacen actividades de repaso y actualización académica de tipo clase magistral, clases en laboratorio de simulación, talleres que simulan las competencias que deben desarrollar como futuro tecnólogo en el área .

Como actividades de trabajo independiente tiene la función de hacer exposiciones, lecturas estimuladas derivadas de la temática de turno, elaboración de informes en historias clínicas. Redacción de informes, Consultas a través de internet. Asignación de casos para su estudio.

Justificación.

Las enfermedades con mayor morbilidad y mortalidad en emergencia medicas son temas de interés para los estudiantes de atención prehospitalaria urgencias emergencias y desastres ya que estas son las que tendrá que enfrentar en los pacientes en su vida diaria al desempeñarse como atención domiciliaria. Como tecnólogo deberá hacer una aproximación diagnostica y/o sindromática, y tener la posibilidad de iniciar un manejo prehospitalario con el fin de evitar muertes, disminuir y/o minimizar las complicaciones de aquella persona que padece una emergencia médica y se encuentra ro fuera de un centro hospitalario.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

La materia de emergencias médicas da herramientas para que el tecnólogo sea competente en la atención prehospitalaria en una atención domiciliaria y realice un adecuado manejo en la estabilización y traslado de su paciente.

Objetivo general.

Conocer las enfermedades de emergencias médicas más frecuentes de consulta en atención domiciliaria de la población Colombiana y tener un abordaje inicial para disminuir complicaciones y muerte por ellas antes de acceder a una atención hospitalaria definitiva

Competencia general.

Al completar esta asignatura el estudiante de Tecnología en Atención Prehospitalaria de Urgencias, Emergencias y Desastres será capaz de integrar los principios básicos del paciente con un estado crítico o no crítico de salud de origen de emergencia médica en la atención domiciliaria o prehospitalaria hacer un diagnóstico sindromático, tener un abordaje inicial y un adecuado traslado y direccionamiento de su paciente con alta calidad humana. Ver tabla 1

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Tabla 1: competencias a desarrollar en emergencias médicas

	COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN CADA UNIDAD		
Sistema Respiratorio	<p>Del conocer: introducción, Epidemiología, fisiopatología, factores, de riesgo desencadenantes, definición, signos y síntomas, historia clínica, examen físico, ayudas diagnósticas, diagnóstico diferenciales, manejo inicial pre hospitalario. tratamiento en urgencias y pre hospitalario , traslado</p> <p>Del Hacer: Anamnesis e historia clínica del paciente con síndrome respiratorio, abordaje inicial y decisión de tratamiento en el sistema Del ser: Orienta a sus pacientes acerca de enfermedades respiratorias Del convivir Asesora en estilos de vida saludables y estimula autocuidado</p>		
Sistema cardiovascular	<p>Del conocer: introducción, Epidemiología, fisiopatología, factores, de riesgo desencadenantes, definición, signos y síntomas, historia clínica, examen físico, ayudas diagnósticas, diagnóstico diferenciales, manejo inicial pre hospitalario. tratamiento en urgencias y pre hospitalario , traslado</p> <p>Del Hacer Anamnesis e historia clínica del paciente con síndrome cardiovascular, abordaje inicial y decisión de tratamiento en el sistema Del ser Orienta a sus pacientes acerca de enfermedades cardiovasculares</p> <p>Del convivir Asesora en estilos de vida saludables y estimula autocuidado</p>		
Sistema neurológico	<p>Del conocer: Evaluación y manejo de enfermedad de origen neurológico introducción, Epidemiología, fisiopatología, factores, de riesgo desencadenantes, definición, signos y síntomas, historia clínica, examen físico, ayudas diagnósticas , diagnóstico diferenciales, manejo inicial pre hospitalario.</p>		

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

	<p>tratamiento en urgencias y pre hospitalario , traslado</p> <p>Del Hacer Anamnesis e historia clínica del paciente con síndrome neurológico, abordaje inicial y decisión de tratamiento en el sistema</p> <p>Del ser Orienta a sus pacientes acerca de enfermedades respiratorias</p> <p>Del convivir Asesora en estilos de vida saludables y estimula autocuidado</p>		
Sistema Digestivo	<p>Del conocer introducción, Epidemiología, fisiopatología, factores, de riesgo desencadenantes, definición, signos y síntomas , historia clínica, examen físico, ayudas diagnósticas , diagnóstico diferenciales, manejo inicial prehospitario.</p> <p>tratamiento en urgencias y prehospitario , traslado</p> <p>Del Hacer Anamnesis e historia clínica del paciente con síndrome digestivo, abordaje inicial y decisión de tratamiento en el sistema</p> <p>Del ser Orienta a sus pacientes acerca de enfermedades respiratorias</p> <p>Del convivir Asesora en estilos de vida saludables y estimula autocuidado</p>		
Alergia y anafilaxia	<p>Del conocer: criterios diagnósticos factores de riesgo para anafilaxia, fisiopatología, sintomatología, tratamiento. Choque anafiláctico.(asegurar la permeabilidad de la vía aérea, tratamiento de la inestabilidad hemodinámica. Detección del proceso etiológico)</p> <p>Del Hacer : Anamnesis e historia clínica del paciente con alergia y anafilaxis, abordaje inicial y decisión de tratamiento en el sistema</p> <p>Del ser Orienta a sus pacientes acerca de enfermedades alérgicas y anafilaxia</p> <p>Del convivir Asesora en estilos de vida saludables y estimula autocuidado</p>		
Ahogamiento	<p>Del conocer introducción, Epidemiología, fisiopatología, factores, de riesgo desencadenantes, definición, signos y síntomas , historia clínica, examen físico, ayudas diagnósticas , diagnóstico diferenciales, manejo inicial prehospitario.</p>		

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

	<p>tratamiento en urgencias y prehospitalario , traslado</p> <p>Del Hacer Anamnesis e historia clínica del paciente con ahogamiento o semiahogamiento, abordaje inicial y decisión de tratamiento en el sistema</p> <p>Del ser Orienta a sus pacientes acerca de prevención de ahogamiento y semiahogamiento</p> <p>Del convivir Asesora en estilos de vida saludables y estimula autocuidado</p>		
Emergencias psiquiátricas	<p>Del conocer introducción, Epidemiología, fisiopatología, factores, de riesgo desencadenantes, definición, signos y síntomas, historia clínica, examen físico, ayudas diagnósticas, diagnóstico diferenciales, manejo inicial prehospitalario. tratamiento en urgencias y prehospitalario , traslado</p> <p>Del Hacer Anamnesis e historia clínica del paciente con patología psiquiátrica, abordaje inicial y decisión de tratamiento en el sistema</p> <p>Del ser Orienta a sus pacientes acerca de enfermedades psiquiátricas</p> <p>Del convivir Asesora en estilos de vida saludables y estimula autocuidado a sus pacientes acerca de enfermedades psiquiátricas</p>		
Total de horas		64	12 8

Universidad CES

Tabla 2: competencias a desarrollar urgencias especiales

Contenido	Objetivo	Competencias	Intensidad horaria			
			Asigna	Present	Pract	Indiv

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Generalidades de trauma	Reconocer la presentación clínica de las entidades traumáticas más frecuentes.	<ul style="list-style-type: none"> ▫ epidemiología del trauma, prevención de lesiones ▫ cinemática del trauma ▫ escalas de valoración en trauma ▫ evaluación y manejo inicial del politraumatizado ▫ revisiones primaria y secundaria <p>Politraumatizado: valoración primaria</p> <p>Politraumatizado: valoración secundaria</p> <p>Vía aérea del paciente con trauma</p>	174 Horas	100 Horas	74 Horas	150 Horas
Generalidades de trauma						
Urgencias torácicas	Conocer las maniobras de estabilización inicial del paciente politraumatizado	<p>Traumáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ generalidades ▫ neumotórax a tensión ▫ neumotórax abierto ▫ taponamiento cardíaco ▫ tórax inestable ▫ hemotórax masivo <p>No traumáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ dolor torácico no cardiogénico ▫ embolismo pulmonar ▫ pericarditis ▫ costocondritis ▫ pleurodinia ▫ disrupción esofágica ▫ disección aortica ▫ lesiones esofágicas 	174 Horas	100 Horas	74 Horas	150 Horas
Urgencias abdominales	Definir las prioridades de atención del paciente	<ul style="list-style-type: none"> ▫ dolor abdominal ▫ trauma de abdomen penetrante y cerrado ▫ abdomen agudo quirúrgico y no quirúrgico 				

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

	politraumatizado según las lesiones Encontradas	<ul style="list-style-type: none"> ↪ náuseas y vómito ↪ hemorragias digestivas ↪ enfermedad diarreica aguda 	174 Horas	100 Horas	74 Horas	150 Horas
Urgencias neurológicas	Identificar las diferentes patologías médicas.	<ul style="list-style-type: none"> ↪ trauma encéfalo craneal (tec) ↪ trauma raquímedular ↪ estatus convulsivo ↪ síncope ↪ enfermedad cerebrovascular ↪ cefalea y vértigo ↪ síndrome confusional 	174 Horas	100 Horas	74 Horas	150 Horas
Urgencias psiquiátricas	Manejar las entidades urgentes en cada una de las patologías médicas.	<ul style="list-style-type: none"> ↪ agitación psicomotora ↪ depresión y suicidio Delirium, Psicosis ↪ trastorno del pánico 	174 Horas	100 Horas	74 Horas	150 Horas
Urgencias médicas	Identificar las diferentes patologías críticas por sistemas en el contexto del trauma y las Condiciones críticas no traumáticas.	<ul style="list-style-type: none"> ↪ evaluación inicial paciente con emergencia médica ↪ trastornos endocrinos ↪ analgesia ↪ insuficiencia respiratoria (asma, epoc, neumonía, disnea) 	174 Horas	100 Horas	74 Horas	150 Horas
Otras urgencias		<ul style="list-style-type: none"> ↪ trauma térmico ↪ trauma de tejidos blandos: contusión, Abrasión, laceración, heridas. ↪ lesiones de tejidos blandos y osteoarticular 	174	100	74	150

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

			Horas	Horas	Horas	Horas

EMT-Paramedic

Tabla 3: competencias a desarrollar área medica EMT-P

Modulo	Objetivo general	Número de horas Créditos	
		Didácticas (teóricas)	Prácticas
Pulmonar	En la realización de esta unidad, el alumno paramédico será capaz de integrar los principios fisiopatológicos y los resultados de la evaluación para formular una impresión de campo y la aplicación del plan de tratamiento al paciente con problemas respiratorios.	10 horas	4 horas
Cardiología	Al finalizar esta unidad, el estudiante paramédico será capaz de integrar los principios fisiopatológicos y resultados de la evaluación para formular una impresión de campo y aplicar el plan de tratamiento para el paciente con enfermedad cardiovascular.	38 horas	26 horas
Neurología	Al finalizar esta unidad, el estudiante paramédico será capaz de integrar los principios fisiopatológicos y los resultados de la evaluación para formular una impresión de campo y aplicar el plan de tratamiento para un paciente con un problema neurológico.	8 horas	2 horas
Endocrinología	Al finalizar esta unidad, el estudiante paramédico será capaz de integrar los principios fisiopatológicos y los resultados de la evaluación para formular una impresión de	4 horas	2 horas

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

	campo e implementar un plan de tratamiento para el paciente con un problema endocrino.		
Alergias y anafilaxia	Al finalizar esta unidad, el estudiante paramédico será capaz de integrar fisiopatológico principios y resultados de la evaluación para formular una impresión de campo e implementar un plan de tratamiento para el paciente con una reacción alérgica o anafiláctica	4 horas	1 hora
Gastroenterología	Al finalizar esta unidad, el estudiante paramédico será capaz de integrar fisiopatológico principios y resultados de la evaluación para formular una impresión de campo y aplicar el plan de tratamiento para el paciente con un problema gastroenterológica.	4 horas	2 horas
Urología	Al finalizar esta unidad, el estudiante paramédico será capaz de integrar fisiopatológico principios y los resultados de la evaluación para formular una impresión de campo e implementar un plan de tratamiento para el paciente con un problema renal o urológica.	3 horas	2 horas
Toxicología	Al finalizar esta unidad, el estudiante paramédico será capaz de integrar fisiopatológico principios y resultados de la evaluación para formular una impresión de campo e implementar un plan de tratamiento para el paciente con una exposición tóxica.	6 horas	2 horas
Condiciones ambientales	Al finalizar esta unidad, el estudiante paramédico será capaz de integrar fisiopatológico principios y resultados de la evaluación para formular una impresión de campo y aplicar el plan de tratamiento para el paciente con una afección médica o traumática inducida o exacerbada medio ambiente.	5 horas	1 hora
Enfermedades infecciosas y transmisibles	Al finalizar esta unidad, el estudiante paramédico será capaz de integrar fisiopatológico principios y resultados de la evaluación para formular una impresión de campo e implementar un plan de manejo para el	5 horas	2 horas

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

	paciente con enfermedades infecciosas y transmisibles.		
Trastornos conductuales y psiquiátricos	Al final de esta unidad, el estudiante paramédico será capaz de describir y demostrar seguridad, empatía competencia en el cuidado de pacientes con emergencias de conducta.	4 horas	1 hora
Hematología	Al finalizar esta unidad, el estudiante paramédico será capaz de integrar la fisiopatológico principios del sistema hematopoyético para formular una impresión de campo e implementar un plan de tratamiento.	4 horas	2 horas
Ginecología	Al final de esta unidad, el estudiante paramédico será capaz de utilizar los principios y ginecológicos resultados de la evaluación para formular una impresión de campo y la aplicación del plan de manejo para el paciente experimentando una emergencia ginecológica.	6 horas	8 horas
Obstetricia	A la finalización de esta unidad, el estudiante paramédico será capaz de aplicar una comprensión de la anatomía y fisiología del aparato reproductor femenino a la evaluación y gestión de un paciente que experimenta un parto normal o anormal.	6 horas	4 horas

Trauma

Área socio humanística.

Universidad adventista.

Con las asignaturas de esta área se le da al estudiante la integralidad para desarrollar su profesión tanto en la parte profesional, moral y ética, todo esto basado en la filosofía institucional y principios cristianos. Incluye las áreas de desempeño de Formación Cristiana y Sociohumanística

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

- Cátedra Unacense
- Formación integral I y II: Estilo de vida saludable
- Familia y sexualidad
- Ética profesional.

Universidad CES

Conocimientos en elementos de formación humanística que le permitan comprender con una mentalidad abierta y flexible las problemáticas individual y sociales para actuar en la mejor forma con cada caso.

Asignaturas:

Técnicas de lectura y escritura

- Electiva:

-origami

-acuarela

-dibujo con énfasis en la figura humana

- Ética general
- Ética en atención prehospitalaria
- Economía y sociedad

EMT-Paramedic

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

El bienestar del paramédico.

Al finalizar esta unidad, el estudiante paramédico entender sus funciones y responsabilidades dentro de un sistema de emergencias médicas, y cómo estos roles y responsabilidades difieren de otros niveles de proveedores.

Ética.

Al finalizar esta unidad, el estudiante paramédico entender el papel que juega la ética en la toma de toma de decisiones en el entorno fuera de hospital.

Desarrollo duración de la vida.

Al finalizar esta unidad, el estudiante paramédico será capaz de integrar los aspectos fisiológicos, psicológicos, y los cambios sociológicos en todo el desarrollo humano con las estrategias de evaluación y comunicación para pacientes de todas las edades.

Prácticas y rotaciones clínicas

Universidad Adventista.

Prácticas clínico- asistenciales I.

En la estructura curricular del programa de atención pre hospitalaria de la universidad adventista se contempla el desarrollo de las prácticas clínico asistenciales en el cuarto semestre, con el propósito de fortalecer la formación humana y profesional del /a estudiante de tal manera que brinde un cuidado de calidad al individuo, hombre, mujer, o a los colectivos humanos objetos de cuidado en el micro currículo.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Para su planeación, desarrollo y evaluación se han tenido en cuenta las políticas, reglamentación y principios filosóficos de la universidad, el plan de acción de la facultad; los lineamientos del comité de currículo y el nivel nacional y regional, los emitidos por el ministerio de la Protección social y la dirección seccional y local de salud.

En respuesta a ello , el diseño del micro currículo se hace con el modelo de formación basada en competencias para el desempeño profesional: “La formación basada en competencias promueve el aprendizaje integral del individuo, orientando la integración de la teoría con la práctica y procurando la continuidad de los diferentes niveles educativos del proceso de formación profesional .La formación por competencias debe es contextualizada en el marco no sólo de una comunidad sino también en el ámbito internacional y nacional para que posea pertinencia y pertenencia”. Cabe anotar que este proceso es dinámico y como tal debe ser analizado y actualizado de manera continua, en respuesta a la realidad del contexto mundial, nacional, local y disciplinario.

Competencias generales.

Brindar cuidados de enfermería de calidad, aplicando los principios científicos, técnicos y éticos, para el logro de una mejor atención en salud en pro de la recuperación, rehabilitación y mantenimiento de la salud; mediante la aplicación de los conocimientos científicos, teóricos y prácticos y de las actitudes del estudiante de atención pre hospitalaria tomando como referente los saberes específicos como son: el ser, el saber y el hacer, para contribuir al logro del bienestar de los individuos y colectivos.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Debe tener como fundamento además los conocimientos derivados de las ciencias sociales, humanas y biológicas; debe implicar el desarrollo de la práctica articulada a los conocimientos teóricos, con la utilización del proceso de la atención pre hospitalaria y los elementos de educación para la salud.

Establecer una comunicación terapéutica, amable y respetuosa con el/a usuaria/a, la familia y la comunidad.

Planear, organizar, ejecutar y evaluar los cuidados requeridos por el/a usuario/a en el ámbito clínico.

Participación conjunta con los/as integrantes del equipo de salud, en la ejecución y evaluación del plan de atención a un paciente que se encuentre en el servicio de urgencias y/o procedimientos de enfermería.

Aplicar los principios de asepsia y bioseguridad según las normas establecidas, en la ejecución de los procedimientos planeados en las prácticas en el ámbito clínico.

Administrar medicamentos y otras terapias, de acuerdo con las técnicas y los principios científicos, éticos y legales establecidos.

Desarrollar habilidades de observación para la identificación de necesidades e intervención en la solución de problemas en los usuarios a atender en las prácticas.

Conocer el manejo de los equipos y materiales requeridos para realizar las acciones de cuidado en el ámbito clínico de urgencias.

Por otro lado, dado el rápido avance de la tecnología en todos los campos, llegan constantemente a las empresas nuevos equipos, aparatos e instrumentos cuyas instrucciones ya

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

sea de montaje, uso, funcionamiento, mantenimiento y limpieza, suelen venir mayormente en inglés, resulta imprescindible fortalecer las competencias de este idioma en los estudiantes de Atención pre hospitalaria, aún más teniendo en cuenta que, cualquier investigador o profesional que quiera estar al día o acceder a libros especializados necesita irremediablemente saber inglés para estar informado de los rápidos avances que están teniendo lugar en su área de conocimiento; por lo tanto, el estudiante de Atención pre hospitalaria deberá cumplir con las actividades propuestas para tal fin, para cuando egresen se desarrollen de manera plena en el ámbito profesional y personal.

Enriquecer el vocabulario con la terminología de empleo más frecuente en idioma inglés, en las áreas de trauma, emergencia médica e implementos y materiales de uso en procedimientos propios de un Tecnólogo de atención pre hospitalaria. Ver tabla 4

Tabla 4: competencias a desarrollar practicas clínico- asistenciales I

Unidad / Tema Planeado	Competencia	HT		Estrategias Trabajo Presencial	Estrategias Trabajo Independiente
		P	I		

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

1. Técnicas y Procedimientos enfermería	Realizar procedimientos de enfermería durante las prácticas clínicas en un servicio de urgencias.	9	4	Acompañamiento permanente con cada estudiante cuando éste realice algún tipo de intervención a un paciente, para posibilitar una buena ejecución en los procedimientos de enfermería.	El estudiante debe de asistir cumplidamente a los talleres programados en el laboratorio de simulación, con el fin de afianzar y/o reforzar las técnicas propias para cada procedimiento asignado; además debe revisar temas en los cuales presente falencias, para que durante el proceso de rotación se cumplan progresivamente los objetivos de la práctica los cuales son indispensables para Avanzar al próximo semestre.
2. emergencias medicas	Reconocer y tratar emergencias médicas en el ámbito pre -hospitalario.	9.0	4.0		
3. Práctica de Trauma	Manejo básico y avanzado en el paciente traumatizado.	9.0	4.0		

Prácticas clínico asistenciales II

En la estructura curricular del programa de atención pre hospitalaria de la universidad adventista se contempla el desarrollo de las prácticas clínico asistenciales en el Quinto semestre, con el propósito de fortalecer la formación humana y profesional del /a estudiante de tal manera que brinde un cuidado de calidad al individuo, hombre, mujer, o a los colectivos humanos objetos de cuidado en el micro currículo.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Para su planeación, desarrollo y evaluación se han tenido en cuenta las políticas, reglamentación y principios filosóficos de la universidad, el plan de acción de la facultad; los lineamientos del comité de currículo y el nivel nacional y regional, los emitidos por el ministerio de la Protección social y la dirección seccional y local de salud.

En respuesta a ello , el diseño del micro currículo se hace con el modelo de formación basada en competencias para el desempeño profesional: “La formación basada en competencias promueve el aprendizaje integral del individuo, orientando la integración de la teoría con la práctica y procurando la continuidad de los diferentes niveles educativos del proceso de formación profesional .La formación por competencias debe es contextualizada en el marco no sólo de una comunidad sino también en el ámbito internacional y nacional para que posea pertinencia y pertenencia”. Cabe anotar que este proceso es dinámico y como tal debe ser analizado y actualizado de manera continua, en respuesta a la realidad del contexto mundial, nacional, local y disciplinario.

La asignatura clínica asistencial II pertenece al área de emergencias médicas y engloba las diferentes ramas de esta con un enfoque prehospitalario.

Competencia general

Las Competencias que el estudiante debe lograr al terminar el curso y que contribuye al perfil profesional del egresado del programa a cursar incluyen

Competencias cognitivas:

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Al completar esta unidad el estudiante de la Tecnología en Atención Prehospitalaria será capaz de:

Describir los pasos secuenciales para la toma de signos vitales en los pacientes que acuden al servicio de urgencias.

- Definir el abordaje inicial de un paciente que llegue al servicio de urgencias.
- Diferenciar un paciente con lesión de origen traumática de otro con lesión no traumática.
- Enumerar los equipos que son indispensables para la toma de signos vitales.
- Describir la clasificación por prioridades en un servicio intrahospitalario.
- Enumerar y definir los diferentes tipos de transporte para pacientes críticos.
- Definir y describir los diferentes procedimientos menores para realizar con los pacientes en el ámbito hospitalario.
- Definir la clasificación por prioridades de un paciente que acude a una sala de urgencias.
- Definir y describir las formas de presentación de los medicamentos de uso en urgencias.
- Diferenciar el personal de la institución y tratarlos con el debido respeto.
- Describir los pasos para la valoración primaria del paciente.
- Describir la secuencia ordenada y lógica para la valoración secundaria del paciente.
- Diferenciar los elementos y normas del protocolo que rige la ambulancia.
- Describir los pasos a seguir en el transporte de pacientes.
- Describir los equipos de trabajo de ayuda para dar diagnóstico al paciente.
- Enumerar los elementos indispensables en un carro de paro.
- Enumerar las medidas de bioseguridad.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

- Definir los pasos para la atención de un parto.
- Definir los pasos para la atención de un recién nacido vivo en sala de partos o en ambulancia.
- Enumerar las precauciones para el traslado de pacientes especiales.
- Conocer el reglamento institucional de la universidad y del centro hospitalario. Ver tabla 5

Tabla 5: competencias a desarrollar practicas clínico asistenciales II

UNIDADES	COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN CADA UNIDAD	HORAS DE TRABAJO		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA CADA UNIDAD	
		P	I	Trabajo Presencial	Trabajo Independiente
Clínica del Norte Trauma segundo nivel	<p>Triage hospitalario a pacientes con compromiso del estado general que requieren una atención en segundo nivel de atención clínico.</p> <p>Procedimientos derivados de la consulta médica o de triage.</p> <p>Referencia y contrareferencia de pacientes</p>	2 4	1 2	Atención inicial de pacientes con emergencia médica que asisten al servicio de triage en urgencia. Y se hacen procedimientos en el servicio . Centro de recepción y Regulación de pacientes	<p>Repaso de patologías realización de historia clínicas en físico. Lectura de documentación en inglés</p> <p>Legislación: leyes 4747,3047, 1220 y la 1438</p>
123 Centro de referencia y contrareferencia de pacientes	Manejo de un centro regulador de emergencias prehospitalario			Recepción de llamadas Direccionamiento de pacientes por ubicación de localización y complejidad de atención	
Hospital San Rafael	Enfoque inicial de pacientes que consultan por urgencias desde el	2 4	1 2	Triage hospitalario	

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Triage hospitalario o segundo nivel	servicio de triage con trauma o emergencia medica			y procedimientos derivados de su atención
Home Group	Traslado de pacientes en ambulancia básica o medicalizada desde la perspectiva de medicina domiciliaria	2 4	1 2	Tripulación de ambulancias
Hospital del Sur	Enfoque inicial anamnesis, examen clínico y aproximación diagnóstica de niños	1 0	4	Atención inicial de pacientes con emergencia médica que asisten al servicio de triage en urgencia.
Evaluación de la gestante , niño, persona con capacidad reducida y tercera edad desde un primer nivel	Enfoque inicial anamnesis, examen clínico y aproximación diagnóstica de gestante Enfoque inicial anamnesis, examen clínico y aproximación diagnóstica de paciente con alguna discapacidad Enfoque inicial anamnesis, examen clínico y aproximación diagnóstica de adulto mayor			Siguiendo las guías de historia clínica AIEPI

Prácticas en instituciones

Dar a los estudiantes el espacio adecuado para desarrollarse como profesional en atención prehospitalaria en escenarios reales, donde debe actuar con base en los conocimientos adquiridos, dentro de entorno prehospitalario durante su entrenamiento, y aplicarlos dentro del entorno de respuesta en los Cuerpos de Bomberos asistidos y orientados por los profesionales de respuesta prehospitalaria en cada uno de ellos.

Competencia general

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Al completar la asignatura el estudiante habrá desarrollado las destrezas y competencias para el manejo del paciente traumatizado o de emergencia médica, los procesos de respuesta prehospitalaria, el manejo de escena, el manejo del paciente en la escena y durante el transporte, así como saber completar una historia clínica prehospitalaria y realizar la correcta entrega en el centro hospitalario. Al igual sabrá realizar los procesos correspondientes a la información requerida para la tramitación del SOAT, los registros requeridos por la autoridades en relación a la información obligatoria que se debe tramitar de acuerdo con las normas vigentes, al igual los procesos de mantenimiento, limpieza y dotación de las ambulancias. Ver tabla 6

Tabla 6: competencias a desarrollar prácticas en instituciones

Unidades	Competencias A desarrollar En cada unidad	Horas de trabajo académico para cada unidad		Estrategias de aprendizaje para cada unidad	
		P	I	Trabajo presencial	Trabajo independiente
Rotación 1	Prácticas extramural durante el periodo intersemestral, en las diferentes entidades con las cuales se tienen convenios, donde se busca adquirir habilidades y destrezas en el desarrollo de actividades de respuesta a emergencia que involucren la atención prehospitalaria.	36	3	Se realizará de acuerdo con las asignaciones de turnos en cada entidad.	Lecturas de repaso de acuerdo con las situaciones enfrentadas durante la respuesta de emergencia.
Discusión de casos clínicos	Adquirir y complementar los conocimientos y destrezas durante la atención de pacientes en el ambiente prehospitalario.	2	3	Revisión y discusión de casos clínicos y situaciones vividas durante la respuesta de emergencia	Presentación del caso clínico, preparación de la presentación de este y recopilación de evidencia clínica y científica.
Rotación 2	Prácticas extramural durante el periodo académico, en las diferentes entidades con las cuales se tienen convenios, donde	36	3	Se realizará de acuerdo con las asignaciones de turnos en cada entidad.	Lecturas de repaso de acuerdo con las situaciones enfrentadas

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

	se busca adquirir habilidades y destrezas en el desarrollo de actividades de respuesta a emergencia que involucren la atención prehospitalaria.				durante la respuesta de emergencia.
Discusión de casos clínicos	Adquirir y complementar los conocimientos y destrezas durante la atención de pacientes en el ambiente prehospitalario.	2	3	Revisión y discusión de casos clínicos y situaciones vividas durante la respuesta de emergencia	Presentación del caso clínico, preparación de la presentación de este y recopilación de evidencia clínica y científica.
Rotación 3	Practicas extramural durante el periodo académico, en las diferentes entidades con las cuales se tienen convenios, donde se busca adquirir habilidades y destrezas en el desarrollo de actividades de respuesta a emergencia que involucren la atención prehospitalaria.	36	3	Se realizará de acuerdo con las asignaciones de turnos en cada entidad.	Lecturas de repaso de acuerdo con las situaciones enfrentadas durante la respuesta de emergencia.
Discusión de casos clínicos	Adquirir y complementar los conocimientos y destrezas durante la atención de pacientes en el ambiente prehospitalario.	2	3	Revisión y discusión de casos clínicos y situaciones vividas durante la respuesta de emergencia	Presentación del caso clínico, preparación de la presentación de este y recopilación de evidencia clínica y científica.
		576	18		

EMT-Paramedic

Las siguientes metas deben llevarse a cabo con éxito en el contexto del ambiente de aprendizaje. Experiencias clínicas deben ser posteriores a que el estudiante haya demostrado las competencias en sus habilidades y conocimientos de los componentes didácticos y de laboratorio del curso. Los elementos en negrita son esenciales y deben ser completados. Los elementos en cursiva son las recomendaciones para lograr lo esencial y se debe realizar en pacientes reales en un entorno clínico. Las recomendaciones no son la única manera de lograr lo esencial. Si el programa no es capaz de alcanzar las recomendaciones en pacientes vivos, las experiencias de aprendizaje alternativas (simulaciones, escenarios de pacientes programados, etc) pueden ser

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

desarrolladas. Si se utilizan productos alternativos de vida contacto con el paciente, el programa se incrementa en el número de veces que la habilidad se debe realizar para demostrar su competencia.

Estas recomendaciones se basan en datos de la encuesta de Directores de Programas paramédico y opiniones de expertos. Se alienta a los programas para ajustar estas recomendaciones basadas en la evaluación a fondo del programa. Por ejemplo, si el programa encuentra que los egresados de un mal desempeño en las habilidades de gestión de las vías respiratorias, se debe aumentar el número de intubaciones y ventilaciones necesarias para la graduación y supervisar los resultados. Ver tabla 7

Rotaciones clínicas

Las rotaciones clínicas que aparecen en la EMT-Paramédico: Curriculum Nacional Estándar representan un alejamiento marcado de las recomendaciones de la educación clínica. En el pasado, la competencia clínica fue determinada simplemente por el número de horas pasadas en diversos entornos clínicos. Como no hay ninguna garantía de que el tiempo produce un número adecuado de exposición clínicos resultantes de la competencia clínica de nivel de entrada, un enfoque diferente fue tomada con este plan de estudios. Servicios en especie fueron proporcionados por el Comité de evaluación conjunta para la EMT-Paramédico Programa de Acreditación (CCI).

La encuesta CCI todos los programas acreditados existentes y les pidió que identificaran el número de habilidades psicomotoras, grupos de edad de los pacientes, patologías, quejas de los

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

pacientes y el equipo líder de habilidades que se encuentran actualmente utilizando con el fin de identificar los paramédicos de nivel de entrada competentes. Los resultados del estudio fueron presentados a los miembros de la organización patrocinadora del CCI comité que poseen conocimientos especializados en cardiología, pediatría, anestesia, cirugía, medicina de emergencia y educación paramédico. El uso de ambos expertos en la materia y los resultados de las encuestas de programas acreditados, el CCI estableció los objetivos de rotación clínicos presentados en este plan de estudios. Los productos presentados en **negrita** son esenciales y deben ser completado por cada estudiante dentro del programa. Los elementos en *cursiva* son las recomendaciones para lograr lo esencial.

A pesar de estas exposiciones de pacientes cubren un amplio dominio de las habilidades, patologías, quejas y edades, que se puede lograr ya sea en la práctica clínica o de campo. Por ejemplo, un estudiante puede demostrar su capacidad para llevar a cabo una evaluación completa, formular y ejecutar un plan de tratamiento para los pacientes con dolor en el pecho, ya sea en una unidad de cuidados intensivos del hospital o durante un encuentro en el campo. Si el paciente en este ejemplo no se experimenta dolor en el pecho en el momento de la evaluación de los estudiantes, pero había experimentado dolor torácico que dio lugar a la admisión a la unidad de cuidados intensivos. Esta interacción sería suficiente para satisfacer la rotación clínica durante un encuentro con un paciente con dolor torácico. Durante esta experiencia, el estudiante debe completar un examen físico evaluado, una historia basada en la condición inicial y actual del paciente y formular un plan de tratamiento para el paciente sobre la base de campo inicial o los resultados de admisión. Este mismo principio de los pacientes que encuentran que tienen

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

patologías identificadas o quejas en las últimas 48 horas será suficiente para cumplir el requisito de rotación clínica.

Algunas categorías pueden contarse más de una vez. Por ejemplo, si un estudiante en el campo de prácticas encontrar un paciente con dolor en el pecho, que tenía 68 años y comenzar un IV, el estudiante obtener crédito para una queja, una edad y una habilidad. El IV establecida y la evaluación del dolor torácico, y el tratamiento y plan de implementación deben ser evaluados y se deben registrar el crédito grupo de edad del paciente. Los encuentros sin evaluación y grabación no deben concederse crédito.

Obviamente, durante la educación se produciría la mejor experiencia en el campo de ajuste que más se aproxima a la función de la tarea. Reconociendo el tiempo en el campo más amplio que sería necesario para ver la variedad de recomendaciones de las condiciones y habilidades de los pacientes sería inviable, el plan de estudios permite a los estudiantes obtener estas experiencias, ya sea en el hospital o en el campo clínico. Las habilidades de los líderes del equipo no pueden cumplirse durante las rotaciones hospitalarias. La CCI recomienda que el estudiante obtendrá crédito por un paciente por cada encuentro. Por ejemplo, si un paciente tiene tanto dolor en el pecho y un episodio de síncope, el estudiante puede utilizar esta experiencia, ya sea para un paciente dolor en el pecho o un paciente síncope, pero no para ambos. El programa debe desarrollar un sistema de seguimiento de los pacientes rotación clínica con el fin de asegurar que cada estudiante se encuentra con el número recomendado de habilidades, edades, patologías, quejas y habilidades de jefe de equipo.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

programas en el momento de la revisión curricular. Estas rotaciones no representan un aumento de las necesidades clínicas. El director del programa, junto con la comunidad de intereses debe utilizar circuitos de retroalimentación que son parte del proceso de evaluación de los programas para aumentar o disminuir el número de exposiciones a los pacientes sobre la base de los instrumentos de medición válidos utilizados en estudios de graduados. Si los empleadores o graduados indican la necesidad de aumentar los encuentros con el paciente a fin de que los graduados actuales para el nivel de competencia, entonces el programa debería aumentar el número de encuentros que corresponden a esta necesidad. Del mismo modo, si los graduados y los empleadores indican algunas rotaciones siempre más que la experiencia competente el programa puede reducir el número de encuentros con el paciente dentro de la categoría reconocida.

Aunque las categorías fueron investigados por el CCI, un director de programa, el director médico o comunidad de intereses puede agregar diferentes encuentros con el fin de satisfacer las necesidades de la comunidad. Por ejemplo, si un programa se encuentra en un área con una gran población geriátrica, el programa puede aumentar el número de encuentros con pacientes geriátricos para que corresponda a las necesidades de la comunidad. Ver tabla 8

Tabla 7: rotaciones clínicas EMT-P

Área	Competencias	Recomendaciones
Acceso iv	El estudiante debe demostrar su capacidad para administrar de manera segura los medicamentos.	<i>El estudiante debe de forma segura, y al mismo tiempo realizar todos los pasos de cada procedimiento, administrar correctamente los medicamentos por lo menos 15 veces</i>

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

		<i>a pacientes vivos.</i>
	El estudiante debe demostrar la capacidad de ganar de forma segura el acceso venoso en los pacientes de todos los grupos de edad.	<i>El estudiante debe de forma segura, y al mismo tiempo la realización de todos los pasos de cada procedimiento, el acceso con éxito la circulación venosa, al menos, 25 veces en pacientes vivos de diversos grupos de edad.</i>
Ventilación y anestesia	El estudiante debe demostrar su capacidad para realizar con seguridad la intubación endotraqueal.	<i>El estudiante debe de forma segura, y al mismo tiempo realizar todos los pasos de cada procedimiento, intubar con éxito al menos 5 pacientes vivos.</i>
	<i>El estudiante debe demostrar su capacidad para ventilar eficazmente a los pacientes intubados de todas las edades.</i>	<i>El estudiante debe eficazmente y en el desempeño de todos los pasos de cada procedimiento, ventilar al menos 20 pacientes vivos de diferentes grupos de edad.</i>
Pediatría	El estudiante debe demostrar su capacidad para llevar a cabo una evaluación exhaustiva de los pacientes pediátricos.	<i>El alumno deberá realizar una evaluación integral del paciente en al menos 30 (incluidos los recién nacidos, lactantes, niños pequeños y de edad escolar) de los pacientes pediátricos.</i>
	El estudiante debe demostrar su capacidad para llevar a cabo una evaluación completa, formular y ejecutar un plan de tratamiento para los pacientes con disnea / dificultad respiratoria.	<i>El alumno deberá realizar una evaluación integral del paciente, elaborar y aplicar un plan de tratamiento en al menos 8 pacientes pediátricos (incluidos los bebés, niños pequeños y de edad escolar) con disnea / dificultad respiratoria.</i>

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Semiología evaluación de pacientes adultos	El estudiante debe demostrar su capacidad para llevar a cabo una evaluación de compresión en pacientes adultos.	<i>El alumno deberá realizar una evaluación integral del paciente en al menos 50 pacientes adultos.</i>
Geriatría	El estudiante debe demostrar su capacidad para llevar a cabo una evaluación exhaustiva de los pacientes geriátricos.	<i>El alumno deberá realizar una evaluación integral del paciente en al menos 30 pacientes geriátricos.</i>
Obstetricia	El estudiante debe demostrar su capacidad para llevar a cabo una evaluación exhaustiva de las pacientes obstétricas.	<i>El alumno deberá realizar una evaluación integral del paciente en al menos 10 pacientes obstétricas.</i>
Trauma	El estudiante debe demostrar su capacidad para llevar a cabo una evaluación exhaustiva de los pacientes de trauma.	<i>El alumno deberá realizar una evaluación integral del paciente en al menos 40 pacientes con traumatismos.</i>
Psiquiatría	El estudiante debe demostrar su capacidad para llevar a cabo una evaluación exhaustiva de los pacientes psiquiátricos.	<i>El alumno deberá realizar una evaluación integral del paciente en al menos 20 pacientes psiquiátricos.</i>
	El estudiante debe demostrar su capacidad para llevar a cabo una evaluación completa, formular y ejecutar un plan de tratamiento para los pacientes con alteración del estado mental.	<i>El alumno deberá realizar una evaluación integral del paciente, elaborar y aplicar un plan de tratamiento en al menos 20 pacientes con alteración del estado mental.</i>
Cardiología	El estudiante debe demostrar su capacidad para llevar a cabo una evaluación completa, formular y ejecutar un plan de tratamiento para los pacientes con dolor torácico.	<i>El alumno deberá realizar una evaluación integral del paciente, elaborar y aplicar un plan de tratamiento en al menos 30 pacientes con dolor torácico.</i>
Respiratorio	El estudiante debe demostrar su capacidad para llevar a cabo una evaluación completa, formular y ejecutar un plan de tratamiento	<i>El alumno deberá realizar una evaluación integral del paciente, elaborar y aplicar un plan de</i>

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

	para los pacientes con disnea / dificultad respiratoria.	<i>tratamiento en al menos 20 pacientes adultos con disnea / dificultad respiratoria.</i>
Neuro	El estudiante debe demostrar su capacidad para llevar a cabo una evaluación completa, formular y ejecutar un plan de tratamiento para los pacientes con síncope.	<i>El alumno deberá realizar una evaluación integral del paciente, elaborar y aplicar un plan de tratamiento en al menos 10 pacientes con síncope.</i>
Gastro	El estudiante debe demostrar su capacidad para llevar a cabo una evaluación completa, formular y ejecutar un plan de tratamiento para los pacientes con molestias abdominales.	<i>El alumno deberá realizar una evaluación integral del paciente, elaborar y aplicar un plan de tratamiento en al menos 20 pacientes con quejas abdominales (por ejemplo: dolor abdominal, náuseas / vómitos, hemorragia gastrointestinal, trastorno ginecológico, etc)</i>
Habilidades de líder de equipo	El estudiante debe demostrar su capacidad para servir como jefe de equipo en una variedad de situaciones de emergencia prehospitalaria.	<i>El estudiante debe servir como el líder del equipo durante al menos 50 respuestas de emergencia pre hospitalaria.</i>

Tabla 8

Modulo	Número de horas (créditos)
Anestesia	14 horas
Cuidado critico	24 horas
Departamento de emergencias	116 horas

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Triage	8 horas
Acceso IV	8 horas
Morgue	4 horas
Operación en sala de observación	7 horas
Departamento de emergencia pediátricas	34 horas
Psiquiatría	8 horas
Parto	12 horas
Electiva	24 horas
Campo de prácticas (internado)	260 horas
Campo sumativo de evaluación	120 horas
Total de rotaciones clínicas	516 horas

Perfiles ocupacionales

Universidad adventista.

Los conocimientos, destrezas y valores contemplados en el desarrollo de la Tecnología en Atención Prehospitalaria de Urgencias, Emergencias y Desastres, apuntan a la formación de un profesional capaz de desarrollarse en tres áreas básicas a saber:

Atención Prehospitalaria: Manejo prehospitalario del paciente, área en la cual el Tecnólogo estará en capacidad de reanimar, estabilizar, inmovilizar y transportar la paciente víctima de una

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

emergencia médica y/o traumática al hospital indicado de acuerdo al triage realizado y/o su seguridad social.

Seguridad Industrial: Manejo de la seguridad en el ámbito de las empresas desde el punto de vista preventivo y operativo en caso de emergencia.

Prevención y atención de desastres: El Tecnólogo estará en capacidad de orientar y coordinar el manejo operativo de una emergencia o desastre. Asesorar desde el punto de vista teórico, metodológico y tecnológico a empresas, instituciones seccionales, municipales nacionales y a organismos no gubernamentales, respecto a las amenazas, vulnerabilidades y riesgos de una comunidad dada. Diseñar planes de contingencia y mitigación en comunidades o grupos específicos.

El Tecnólogo en Atención Prehospitalaria de Urgencias, Emergencias y Desastres en su proceso formativo habrá desarrollado valores vocacionales, aptitudes, actitudes y conocimientos científicos que lo califiquen para desempeñarse en las distintas áreas en donde la atención Prehospitalaria de Urgencias, Emergencias y Desastres sea fundamental para el bienestar de la comunidad y para la preservación de la vida. Sus campos de acción o perfiles ocupacionales estarán orientados a desempeñarse como:

Perfil ocupacional

- Instructor en salud.
- Asistente o auxiliar de la salud en el traslado de pacientes.
- Oficial APH de los cuerpos de Bomberos Oficiales y Voluntarios.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

- Oficial APH de los cuerpos de Bomberos Aeronáuticos.
- Coordinador de brigadas de emergencias en el ámbito empresarial
- Coordinador operativo en grupos de socorro, salvamento y rescate.
- Funcionario de La Dirección Nacional, Regional o Local de Prevención y Atención de Desastres.
- Supervisor de agentes de tránsito.
- Asesor o instructor en planes de emergencia en empresas Administradoras de Riesgos profesionales (A.R.P).
- Tripulante de Ambulancia, terrestre o aérea.
- Miembro operativo en organismos de salud o de salvamento y socorro (bomberos).
- Coordinador operativo de centros reguladores de urgencias. (CRU)
- Funcionario de comités locales y regionales para la atención y prevención de desastres.
- Coordinador y asesor de brigadas de emergencia
- Monitor universitario en áreas de salud
- Participar en grupos de investigación
- Asesor de instituciones educativas en las áreas de gestión del riesgo

Universidad ces

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Perfil profesional

El egresado del programa Tecnología en Atención Prehospitalaria se caracterizará por ser un ciudadano y profesional ético, dinámico y creativo con una sólida formación integral que le permita la innovación y la transformación de los sistemas de Atención Prehospitalaria en los campos de la promoción, prevención, asistencia y rehabilitación en situación de emergencia, urgencias y desastres. Será competente para:

- a) Ser un ciudadano íntegro, analítico, crítico y reflexivo, con un amplio sentido de la responsabilidad social.
- b) Ser un ciudadano propositivo en la búsqueda de soluciones a los problemas inherentes a su profesión, a su equipo de trabajo y a su institución pensando en el beneficio de la comunidad.
- c) Realizar programas de preparación, prevención y atención de emergencia y desastres naturales, antrópicos y tecnológicos favoreciendo a familias, grupos y comunidades en el sector público y privado.
- d) Identificar en los pacientes o víctimas las situaciones que requieran atención médica urgente y no urgente (triage) y realizar maniobras básicas y avanzadas de su competencia de acuerdo a su estado.
- e) Brindar el soporte vital básico y avanzado según el estado del paciente o de la víctima acogiendo las normas y protocolos nacionales e internacionales.
- f) Preparar y realizar el transporte de los pacientes urgentes y no urgentes y dar el soporte requerido hasta el centro hospitalario del nivel al que corresponde, evitando así secuelas.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

- g) Desempeñarse como coordinador en un centro de regulación de urgencias médicas o centros de despacho para la atención de emergencias.
- h) Coordinar con otros miembros del equipo de salud y con otros grupos existentes en la comunidad la intervención en situaciones de emergencias y desastres.
- i) Desempeñarse como docente, instructor de instituciones educativas de las áreas afines a su profesión. Hacer parte de equipos de investigación en áreas afines.

Perfil ocupacional

- a) Personal calificado para la atención inicial, el soporte, el traslado y el transporte de víctimas por accidentes, emergencias y desastres o enfermedad común (traumáticos o no) hasta la institución hospitalaria.
- b) Hacer parte del equipo de atención en salud para urgencias, emergencias y desastres, en la valoración inicial, clasificación y atención básica y avanzada con objeto de estabilizar a la víctima de enfermedad o trauma.
- c) Conformar y liderar el equipo (tripulación) de ambulancias y vehículos de reacción en urgencias en instituciones de salud o de socorro.
- d) Conformar (ser parte) del equipo de atención domiciliaria.
- e) Coordinador u operador en los centros de regulación de urgencias y emergencias o centros de despacho de vehículos para emergencias.
- f) Coordinador de sistemas en prevención y atención de emergencias y desastres en instituciones públicas y privadas en todos sus órdenes.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

g) Miembro activo en programas de formación y capacitación del recurso humano en salud en el área de atención prehospitalaria y de educación comunitaria.

h) Participar en equipos interdisciplinarios orientados a la asesoría, planeación, investigación y desarrollo de la tecnología en Atención Prehospitalaria en el País.

i) Miembro activo de equipos de salud ocupacional en instituciones y empresas participando en la realización de acciones de urgencias, intervención experta a personas en emergencias, multiplicación de la cultura de prevención y diseño de planes de contingencia y atención en emergencias de salud.

EMT-Paramedics

El paramédico ofrece la más amplia atención pre-hospitalaria y puede funcionar para los cuerpos de bomberos, servicios de ambulancias privadas, departamentos de policía y hospitales. Los tiempos de respuesta de la naturaleza del trabajo dependen de la naturaleza de la llamada. Por ejemplo, un trabajo del paramédico por un servicio de ambulancia privada que transporta a los ancianos de asilos de ancianos a las citas médicas de rutina y chequeos puede soportar circunstancias algo menos estresante que el paramédico que trabaja principalmente con las llamadas al 911 en un distrito sabe que tienen altas tasas de criminalidad. Por lo tanto, los esfuerzos específicos inherentes al papel del paramédico pueden variar, dependiendo del lugar y tipo de empleo.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Sin embargo, en general, a juicio del analista, el paramédico debe ser flexible para responder a las exigencias de la escena siempre cambiante de emergencia. Cuando existen situaciones de emergencia, la situación puede ser compleja y cuidado del paciente debe comenzar de inmediato. En esencia, el paramédico en el sistema EMS utiliza la formación avanzada y equipo para ampliar los servicios médicos de emergencia de la ambulancia. El paramédico debe ser capaz de hacer juicios precisos independientes mientras que sigue instrucciones orales. La capacidad de realizar tareas de manera oportuna es esencial, ya que podría significar la diferencia entre la vida y la muerte para el paciente.

Se requiere el uso del teléfono o radio despacho de la coordinación de los servicios de emergencia inmediatas, como un localizador, dependiendo de su lugar de empleo. Con precisión los nombres de calles más exigentes a través de la lectura de mapas y números de las casas correctamente distintivos o direcciones de negocios son esenciales para la realización de tareas de la manera más conveniente. Concisa y precisa describir oralmente a despachador y el resto del personal en cuestión, uno de impresión de la condición del paciente, es fundamental que las obras Paramédico en condiciones de emergencia en la que no puede haber tiempo para deliberar.

El paramédico también debe ser capaz de informar con precisión oralmente y por escrito, todos los datos relevantes del paciente. A veces, la información puede requerir una narración detallada de las circunstancias o condiciones que van más allá de lo que se requiere en un formulario prescrito atenuantes. En algunos casos, el paramédico debe introducir datos en el ordenador de un ordenador portátil en la ambulancia. Las habilidades verbales y las habilidades de razonamiento se utilizan ampliamente.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Acreditación

Universidad CES y universidad Adventista.

El Sistema Nacional de Acreditación se implementa en Colombia por mandato de ley, como respuesta a la necesidad de fortalecer la calidad de la educación superior y al propósito de hacer reconocimiento público del logro de altos niveles de calidad, buscando preservar así derechos legítimos que en esta materia tienen los usuarios del sistema de educación superior y la sociedad.

En las últimas décadas, las instituciones de Educación Superior en Colombia han tenido que asumir decisiones de cambio en consideración a escenarios locales, nacionales e internacionales particularmente complejos e interdependientes. Hay conciencia de la necesidad de crear condiciones para la consolidación de un sistema educativo de alta calidad, en atención a los retos derivados de los procesos de modernización y globalización, y a la vinculación intensa y creciente entre la investigación científica y tecnológica, y la producción de bienes y servicios, en convergencia con los propósitos del desarrollo económico, social y ambiental del país. Para contribuir con ello, corresponde a las instituciones de educación superior –a través del desarrollo de sus funciones: formación, investigación y proyección social– asumir el doble reto de ser contemporáneas y de preparar las personas para el desarrollo nacional en el contexto de los principios constitucionales y de nuestra fisionomía geográfica, social y cultural, que son al mismo tiempo una y diversas.

El desarrollo de la ciencia y de la tecnología, y la continua renovación de las competencias, especialmente las actitudes, los conocimientos, las capacidades y las habilidades requeridas en el

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

mundo del trabajo obligan a concebir la educación superior como un proceso permanente de investigación, profundización, actualización y perfeccionamiento. Es evidente que las comunidades académicas del país pueden y deben construir conocimiento, pero también es importante que en los programas académicos se incorporen críticamente los desarrollos mundiales en profesiones, disciplinas, ocupaciones y oficios, y que los profesores de las instituciones colombianas de educación superior mantengan un diálogo permanente con sus pares nacionales e internacionales. Se requiere un impulso vigoroso a la interacción entre nuestras instituciones de educación superior y entre éstas y sus homólogas en el mundo.

La aplicación responsable de los conocimientos producidos por las comunidades académicas internacionales exige un trabajo de apropiación crítica y creativa de saberes y técnicas, que supone exploraciones de los contextos posibles de esa aplicación, a través de las cuales se puedan predecir a mediano y largo plazo efectos sociales, ambientales, culturales y económicos. Dentro de esa perspectiva, la investigación aparece como una exigencia fundamental, si se tiene en cuenta que no basta asimilar los conocimientos universales, sino que se requiere transformarlos, seleccionarlos, reorganizarlos y construir nuevos nexos con la práctica, para adaptarlos a las condiciones del aprendizaje y a las necesidades del contexto nacional, regional o local.

La preocupación de la educación superior por los requerimientos actuales y futuros del país supone formar profesionales, en distintas áreas y campos de acción, que enfrenten nuevos retos derivados de los avances científico-técnicos y del reconocimiento y la comprensión de necesidades sociales desatendidas o desconocidas. Asimismo, no se puede ocultar la necesidad de

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

formar ciudadanos comprometidos con la construcción de la paz, la defensa de los derechos humanos y los valores de la democracia.

Resulta indispensable fortalecer las comunidades académicas de disciplinas, profesiones, ocupaciones y oficios, como factor fundamental para alcanzar altos niveles de calidad en los distintos programas. La acreditación es un medio para reconocer hasta dónde se cumple ese proceso satisfactoriamente y para establecer qué tanto la educación superior está respondiendo a las exigencias que le plantea el desarrollo del país.

La acreditación es el camino para el reconocimiento por parte del Estado de la calidad de las instituciones de educación superior y de programas académicos, una ocasión para comparar la formación que se imparte con la que reconoce la comunidad académica como válida y deseable. La acreditación también es un instrumento para promover y reconocer la dinámica del mejoramiento de la calidad y para precisar metas de desarrollo institucional; por consiguiente, implica la promoción de la cultura de la calidad en las instituciones y, por ende, la generación de sistemas de evaluación permanente y de mejoramiento continuo.

El proceso de acreditación tiene un carácter voluntario y canaliza los esfuerzos de las instituciones para llevar a cabo la evaluación sistemática de sus programas y, en general, del servicio que prestan a la sociedad.

Dentro de este contexto, el Consejo Nacional de Acreditación, de acuerdo con las políticas de ley y las definidas por el Consejo Nacional de Educación Superior, CESU, preside y organiza el proceso de acreditación de modo que, una vez realizada la evaluación correspondiente, pueda

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

reconocer la calidad de programas o instituciones y presentar su concepto al Ministerio de Educación Nacional sobre la pertinencia de emitir el correspondiente acto formal de acreditación.

Una sólida cultura de la autoevaluación debe ser la base de un sistema de aseguramiento de la calidad en Colombia. Dicha cultura se ha venido consolidando paulatinamente, lo cual se evidencia en el creciente número de programas e instituciones que se encuentran en el Sistema Nacional de Acreditación –SNA–. La Comisión Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior –CONACES–, a través del Registro Calificado, verifica aquellas condiciones de calidad necesarias para la creación y el funcionamiento de programas. El Consejo Nacional de Acreditación –CNA–, a través de la acreditación como proceso voluntario, reconoce la excelencia de los programas y de las instituciones. Ambos procesos se refieren a distintos niveles, los cuales no se oponen sino que, por el contrario, se complementan.

EMT-paramedics.

Cualquier institución que desee obtener la acreditación como un programa de formación de EMT debe seguir los procedimientos descritos. Un programa de entrenamiento EMT que está plenamente acreditado deberá solicitar la renovación de la acreditación de los doce meses anteriores a la expiración de dicha acreditación. Los programas deberán solicitar la renovación de la acreditación dentro de los plazos designados por la Dirección del sistema de emergencias médicas.

la acreditación de un Programa de Capacitación EMT será determinado por la revisión del documento de auto-estudio, visita al sitio, y el cumplimiento de otros aspectos pertinentes.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

La acreditación debe ser aprobada conjuntamente por el Departamento de Salud Pública, y la División de Servicios Médicos de Emergencia.

El informe del auto-estudio y el informe de la visita sobre el sitio indican que el programa educativo cumple o excede los estándares educativos especificados en los "Fundamentos y Directrices para la Acreditación de la EMT.

Capítulo tres: Diseño metodológico

Alcance del proyecto

Este proyecto de investigación está diseñado para dar a conocer los planes de estudio y el currículo de los EMT-P en estados unidos, y realizar una comparación entre estos sin pretender cambiarlos. El propósito principal es dar a conocer la metodología de trabajo de cada programa desde que sus estudiantes son admitidos teniendo en cuenta todo su proceso de formación, se pretende que la universidad adventista conozca aspectos importantes que se deberían tener en cuenta para el mejoramiento del programa mas no para el cambio del plan de estudios.

Este proyecto solo abarcara las universidades de la ciudad de Medellín en comparación con el programa de los EMT-P en estados unidos; lo cual se pretende que sea un tema de interés para que en un futuro se pueda ampliar con las universidades a nivel nacional que ofrecen el programa de atención pre hospitalaria.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Clase de investigación

Esta investigación es de tipo descriptivo, a razón de que los objetivos planteados en todo momento orientaron, como su nombre lo indica a describir las condiciones actuales de la educación y el tipo de formación que reciben los estudiantes de tecnología en atención pre hospitalaria en Colombia y posteriormente recolectar datos para realizar un informe sobre las diferencias en la educación en las universidades y así poder llevar a cabo el objetivo general del proyecto.

Es una investigación aplicada porque tendrá por objeto realizar un análisis comparativo de las competencias que adquieren los tecnólogos en atención pre hospitalaria en Colombia tomando como base el currículo estándar de los EMT-P en estados unidos tratando así de mejorar la calidad de la educación superior recibida en las universidades a nivel nacional.

Tabla 9: Plan de trabajo

Objetivo específico	Actividades	Fecha de inicio de la actividad	Fecha de culminacion de la actividad	Persona responsable
<ul style="list-style-type: none"> • Título del proyecto • Planteamiento del problema • Justificación • Objetivos del trabajo • Viabilidad del proyecto • Impacto del proyecto 		Julio 31 del 2013	Agosto 13 del 2013	Daniela yepes valencia Jessika gomez ortiz

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

<ul style="list-style-type: none"> • Recolección de la información • Traducción de la información en inglés. • Definir las competencias, y variables a ser analizadas. • Realización de cuadros comparativos y breve descripción de estos 		Agosto 14 del 2013	Agosto 27	Daniela yepes valencia Jessika gomez ortiz Asesor temático: jorge sánchez
<ul style="list-style-type: none"> • Realización de diagnóstico o análisis 		Agosto 28 del 2013	Septiembre 10 del 2013	Daniela yepes valencia Jessika gomez ortiz Asesor metodológico: lina ortiz
<ul style="list-style-type: none"> • Definición del alcance del proyecto y hasta donde se podría profundizar en el tema. • Descripción de la metodología para la realización del proyecto teniendo en cuenta los parámetros 		Septiembre 11 Del 2013	Septiembre 24 Del 2013	Daniela yepes valencia Jessika gomez ortiz Asesor temático: Jorge sanchez

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

que fueron utilizados.				
<ul style="list-style-type: none"> Descripción de las diferencias encontradas en cada uno de los cuadros comparativos. 		Septiembre 25 del 2013	Octubre 1 del 2013	Daniela yepes valencia Jessika gomez

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Capítulo cuatro: diagnóstico

Resultado y análisis

Tabla 10: Fundamentación teórica.

	EMT-P	CES	UNAC
FUNDAMENTACIÓN TEORICA	<p>Los paramédicos han cumplido los requisitos establecidos por una agencia de acreditación para practicar el arte y la ciencia de la medicina fuera del hospital en conjunto con la dirección médica. Su objetivo es prevenir y reducir la mortalidad y morbilidad por enfermedades y lesiones. Los paramédicos son responsables y rendir cuentas a la dirección médica, el público y sus compañeros. Paramédicos Deben reconocer la importancia de la investigación y participar activamente en el diseño, desarrollo, evaluación y publicación de la investigación. Los paramédicos tratan de participar en el desarrollo y asumir un papel activo en las organizaciones profesionales y de la comunidad.</p>	<p>Según la organización mundial de la salud (OMS) en su informe “proyección de causas de morbilidad en el mundo” ajustada a discapacidad del año 1999 al 2020, las principales causas de morbilidad sufren una variación con el paso del tiempo. Esto indica cómo debe irse ajustando la atención en salud, dando respuesta a las nuevas circunstancias y problemáticas. La atención prehospitalaria en este entorno cambiante tiene cada vez mayor cabida. La efectividad que representan los sistemas de atención pre hospitalaria en un territorio, está suficientemente demostrada. Como sistema este modelo tiene varios componentes que articulados y coordinados acertadamente lo llevan a ser más o menos efectivo.</p>	<p>Al considerar la fundamentación teórica del programa de APHUED se encuentra la naturaleza y origen de la tecnología como disciplina, su epistemología, el tecnólogo en APHUED y sus enfoques, las herramientas técnicas, y científicas que este ofrece para transformar la realidad y responder a las necesidades de la sociedad, las disciplinas de apoyo al marco teórico de la tecnología, el ejercicio de la tecnología entre otras. Es necesario por lo tanto, aproximarse a la conceptualización de estos elementos. El objeto de estudio de la tecnología en Atención Prehospitalaria está en consonancia en sus aspectos de docencia, servicio social y formación integral con la Misión de la Universidad y con el proyecto Institucional</p>

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Al considerar la fundamentación teórica de la universidad CES, la universidad adventista y el programa de EMT-P en estados unidos se pueden ver muchas similitudes y diferencias como lo son:

El paramédico en estados unidos juega un papel muy importante como profesional de la salud en la comunidad y su objetivo principal se basa en reducir mortalidad y morbilidad, es decir, más que atención a pacientes su principal función es de prevención de lesiones siendo esto el fundamento principal de la creación de la carrera.

En la universidad CES para crear la carrera de atención prehospitalaria se tuvo en cuenta estudios posteriores por organizaciones a nivel mundial que mostraban que un sistema de atención prehospitalaria en un lugar bien establecido y articulado y adecuándose al contexto puede llegar a ser muy efectivo para una buena respuesta a emergencias.

En la Universidad Adventista se puede ver que la atención prehospitalaria se fundamenta en un modelo de educación tecnológico el cual tiene como fin el servicio social y la formación integral de los estudiantes así en el momento de la atención siempre se tendrá en cuenta los principios cristianos y misión de la universidad.

Tabla 11: Proceso de selección

Proceso selección	Emt-p	Ces	Unac
Prerrequisitos	Emt-basic: Requisitos previos: Tarjeta actual de aha en rcp Debe de haber superado con éxito el examen del registro nacional después de no más de tres intentos o	-ser bachiller -resultados del icfes -eps -esquema vacunación completo	-ser bachiller -resultados del icfes -recomendación familiar o de una persona conocida en la comunidad

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

	haber repetido el curso emt-basic y aprobado el nacional Registro de la emt (básico) en un máximo de tres intentos.		adventista, (pastor, anciano, laico) -eps.
Documentación requerida	<ol style="list-style-type: none"> 1. Debe tener al menos 18 años de edad. 2. Registro como emt-b 3. Debe ser un graduado de escuela secundaria 4. Debe completar con éxito el proceso de la entrevista con el comité de admisiones. 5. Debe tener el informe de examen de salud firmado por un médico o enfermera. 6. Debe presentar carnet de vacunas actualizadas: sarampión, paperas y rubéola (mmr), hepatitis b. 7. Los estudiantes deben pasar una prueba de drogas y verificación de antecedentes penales antes de participar en actividades clínicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - documento de identidad - foto 3x4 - calificaciones de los grados 9°, 10° y 11° de bachillerato. - los estudiantes que estén cursando grado 11°, adjuntar constancia que están cursando el último año - en caso de haber terminado bachillerato, entregar acta de grado - resultado pruebas icfes - los aspirantes que no les hayan entregado el resultado de las pruebas icfes o saber 11°, deben tener la citación al examen -certificado de afiliación a un sistema de salud (eps) o medicina preparada. 	<ul style="list-style-type: none"> -cedula fotocopia -diploma de bachiller y acta de grado. -notas de 10 y 11 de bachillerato. -resultados icfes. -carta recomendación. -fotos tipo documento.

Al comparar el proceso de selección entre la universidad adventista, la universidad CES y los EMTP en estados unidos se puede definir diferencias muy claras como lo son:

A diferencia de los EMT-P en las universidades de la ciudad de Medellín no se exigen prerrequisitos de conocimiento, es decir, los estudiantes que ingresan a un proceso de admisión en una de estas universidades no deben tener conocimientos previos en nada relacionado con la carrera, mientras que en estados unidos para aplicar a EMT-P los estudiantes deben tener

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

conocimientos básicos de anatomía y fisiología y ser EMT-B programa que también tiene como requisito ser proveedor certificado de la AHA.

Comparando la universidad adventista con la universidad CES se puede dar cuenta que el proceso de selección en la UNAC es más largo ya que aparte de la papelería que se exige normalmente para acceder a estudios de educación superior los estudiantes deben presentar examen de admisión que consta de lecto escritura, redacción y razonamiento lógico matemático, además debe desarrollar un test de personalidad y posteriormente presentar una entrevista con los directivos del programa mientras que en la universidad CES los estudiantes solo deben presentar una entrevista.

En el programa de EMT-P en estados unidos los estudiantes deben presentar su carnet de vacunas actualizado de sarampión, rubéola (MMR) y Hepatitis B desde su inscripción mientras que en la universidad CES y en la universidad adventista estas vacunas solo son exigidas a partir de cuarto (4) semestre donde se comienzas prácticas asistenciales.

Además del carnet de vacunas desde el inicio de la carrera en el programa de EMT-P en estados unidos los estudiantes deben pasar una prueba de drogas y verificación de antecedentes penales antes de participar en actividades clínicas además deben tener el informe de examen de salud firmado por un médico que garantice su buena forma física para realizar actividades que requieren alto rendimiento físico mientras que en las universidades de la ciudad de Medellín que ofrecen APH esto no es requerido.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Tabla 12: sistema de evaluación

	Emt-p	Ces	Unac
Evaluación a estudiantes	<p>Todo programa educativo debe incluir varios métodos para evaluar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Requisitos para completar con éxito el curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cognitivos Afectivos Psicomotor 	<p>El proceso de evaluación en la universidad ces, tiene tres momentos, que pueden determinar la estrategia evaluativa a seguir:</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluación diagnóstica. Evaluación de seguimiento. Evaluación sumativa. 	<p>En la tecnología en aphued, predomina la evaluación escrita, con preguntas abiertas y de escogencia múltiple, tipo argumentativo y explicativo, con esto se pretende medir el conocimiento del estudiante de manera cuantitativa. Para las materias con predominio de la parte práctica se aplica un tipo de evaluación más extensa, en que las competencias en el saber, conocer y hacer son evaluadas de una manera integral</p>
Evaluación a docentes	<p>No se encontró información en curriculum estándar</p>	<p>Evaluación de los docentes universidad ces</p> <ul style="list-style-type: none"> — opinión de los alumnos — opinión de las autoridades del centro — auto informe del profesor <p>Evaluación de la actividad investigadora, a partir de indicadores relacionados con la calidad, la cantidad y la utilidad social y académica relacionada con la metodología instructiva del docente.</p>	<p>Los docentes del programa de aphued, son evaluados por parte de los estudiantes, por medio de una encuesta virtual, donde se tienen en cuenta las áreas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -actitud, conducta y compromiso. -pedagogía, didáctica y metodología. <p>También se realiza una evaluación por parte de la decanatura y coordinación del programa-</p>

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Autoevaluacion	No se encontró información en curriculum estándar	Para ello la universidad define en su estructura organizacional, el área de planeación académica y autoevaluación, encargada de liderar estos procesos. Esta dependencia es responsable de garantizar el mantenimiento y la vigencia del modelo de evaluación y autoevaluación, con base en las necesidades institucionales, velar por la adecuada aplicación del mismo y gestionar la información para la generación de planes de mejoramiento continuo.	Para el proceso de la autoevaluación se cuenta con los jefes de áreas y el comité de currículo, el cual tiene participación tanto de docentes como estudiantes para realizar los cambios y ajustes necesarios. Este se lleva a cabo cada dos años y de allí se obtiene como resultado un informe de autoevaluación y el plan de mejoramiento. Este proceso es liderado por la oficina de aseguramiento de la calidad de la institución.
----------------	---------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

El método de evaluación de los estudiantes es de gran importancia ya que con este se muestran los conocimientos adquiridos en el transcurso del semestre, así mismo la evaluación a estudiantes y la autoevaluación con respecto a la universidad puede mostrar puntos a mejorar de cada carrera. Al comparar los métodos de evaluación en las diferentes universidades se encontraron las siguientes diferencias:

Tanto en la universidad adventista como para los estudiantes de EMT-Paramedic en todo el transcurso del semestre están siendo evaluados por los docentes en varios aspectos:

Competencias cognitivas que es equivalente al saber conocer en la universidad adventista, con esto se evalúa los conocimientos teóricos que adquirieron los estudiantes.

Competencias afectivas que es equivalente al saber ser en la universidad Adventista, con esto se evalúan las actitudes del estudiante frente al profesor y a los conocimientos adquiridos.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Competencias psicomotoras que es equivalente al saber hacer en la universidad Adventista, con esto se evalúan las destrezas en los procedimientos a realizar la motricidad fina y gruesa de cada estudiante.

En la universidad ces se realiza la evaluación diagnóstica la cual brinda información de conocimientos previos del estudiante, estilos de aprendizaje y actitudes. Evaluación de seguimiento la cual es realizada durante todo el proceso de formación y brinda información sobre la retroalimentación durante todo el proceso formativo y la evaluación sumativa la cual muestra los resultados obtenidos por el estudiante.

Con respecto a la evaluación de docentes no se encontró información de los EMT-P en estados unidos ya que esta evaluación no está estandarizada y varía según la universidad, en la universidad adventista para este proceso se recurre a la evaluación virtual y en la universidad ces a la opinión de estudiantes y administrativos y un auto informe del profesor.

En la autoevaluación de las instituciones en estados unidos también varía según la universidad, en la universidad adventista el proceso de autoevaluación es realizado por la oficina de aseguramiento de la calidad de la institución y en la universidad CES es realizado por el área de planeación académica y de autoevaluación y el objetivo principal para las dos instituciones de educación superior es el mismo contribuir al plan de mejoramiento de la universidad.

Tabla 13: Emergencias médicas

	UNIVERSIDAD CES			UNIVERSIDAD ADVENTISTA		EMT-P	
	HT	HP	HI	H TP	HI	HT	HP
pulmonar	100	74	150	12	12	10	4

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

cardiología	100	74	15 0	10	10	38	26
neurología	100	74	15 0	6	6	8	2
endocrinología	100	74	15 0	2	2	4	2
Alergias y anafilaxia	0	0	0	1	1	4	1
Gastroenterología	100	74	15 0	8	8	4	2
urología	0	0	0	0	0	3	2
toxicología	0	0	0	0	0	6	2
Condiciones ambientales	0	0	0	3	3	5	1
Enfermedades infecciosas y transmisibles	0	0	0	0	0	5	2
Trastornos conductuales y psiquiátricos	100	74	15 0	2	2	4	1
hematología	0	0	0	0	0	4	2
ginecología	0	0	0	0	0	6	8
obstetricia	0	0	0	0	0	6	4
Lesiones por inmersión	0	0	0	2	2	0	0
TOTAL horas	100	74	15 0	46	46	107	59

La asignatura de emergencias médicas y la metodología que usen las universidades para enseñar esta área juega un papel muy importante al momento de comparar conocimientos adquiridos entre los estudiantes de las diferentes universidades. Teniendo en cuenta el cuadro anterior y los planes de curso de las diferentes universidades se pueden observar las siguientes diferencias:

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

En el plan de curso de la universidad CES la asignatura es llamada urgencias especiales en la cual se integra el área de emergencias médicas y de trauma lo cual hace que el programa se diferencie de los planes de curso de la Universidad adventista y los EMT- paramedic.

Se puede observar que en todos los planes de curso se separa cada módulo por sistemas del cuerpo humano lo que hace que sea más fácil para el estudiante tener un orden lógico de aprendizaje.

Tanto en la Universidad Adventista como en el currículo de los EMT-P en estados unidos cada módulo y sistema descrito tiene el número de horas que se deben ver En cada uno lo que permite al estudiante establecer prioridades y al profesor tener un modelo para llevar sus clases en un orden lógico y utilizando el tiempo necesario en la universidad ces el plan de curso solo tiene el número de horas teórico practicas totales y el número de horas individuales totales lo cual hace que no se tenga una claridad en el tiempo que se debe ver cada módulo.

En los planes de curso de la universidad CES y la universidad adventista se observa que los módulos vistos por los EMT-Paramedics en estados unidos como lo son: urología, toxicología, enfermedades infecciosas y transmisibles, hematología , ginecología y obstetricia no está incluidos, sin embargo algunos de estos pueden estar incluidos en otras áreas como es el caso de trauma obstétrico visto en el área de trauma en la universidad adventista.

En el plan de curso de la universidad ces no se incluye los módulos de anafilaxia y reacciones alérgicas, condiciones ambientales el cual es de gran importancia ya que en el momento de ejercer la profesión el tecnólogo en atención prehospitalaria debe estar preparado para asistir a un paciente que ha sufrido lesiones por calor, frio u ahogamiento.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Una de las diferencias más notables se encuentra en el módulo de cardiología se puede ver que en estados unidos es uno de los más importantes por lo cual el número de horas es bastante alto; horas teóricas:38 horas practicas:26 con respecto a la universidad Adventista de Medellín en la cual el modulo solo tiene una duración de 10 horas teóricas y 10 individuales, este número se puede incrementar en prácticas clínico asistenciales y también teniendo en cuenta que la universidad adventista cuenta con un centro de entrenamiento de la AHA pero en estados unidos esta intensidad horaria también se incrementa, con respecto a la universidad CES no es posible describir donde radica la diferencia porque la información de la intensidad horaria de cada modulo no esta disponible.

Tabla 14: Trauma

	UNIVERSIDAD CES			UNIVERSIDAD ADVENTISTA		EMT-P	
	HT	HP	HI	H TP	HI	HT	HP
Sistemas de trauma y mecanismo de la lesión	100	74	15 0	N/A	N/ A N/A	3	3
Hemorragia y shock	100	74	15 0	N/A	N/ A	5	8
Trauma de tejidos blandos	100	74	15 0	N/A	N/ A	4	2
Quemaduras	100	74	15 0	N/A	N/ A	4	4
Cabeza y trauma facial	100	74	15 0	N/A	N/ A	4	4

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Trauma espinal	100	74	15 0	N/A	N/ A	4	4
Trauma torácico	100	74	15 0	N/A	N/ A	4	4
Trauma abdominal	100	74	15 0	N/A	N/ A	2	3
Trauma musculo esquelético	100	74	15 0	N/A	N/ A	4	4
Trauma pediátrico	100	74	15 0	96	6	22	11
total	100	74	15 0	96	6	56	48

El área de trauma es de gran importancia en la atención prehospitalaria ya que la mayoría de urgencias atendidas por los tecnólogos en atención prehospitalaria son situaciones accidentales en las que el paciente ha sufrido una lesión relacionada con un trauma. Al comprar los planes de curso entre las universidades de la ciudad de Medellín y el curriculum estándar de los EMT-paramedics en estados unidos se encontraron las siguientes diferencias:

En la universidad adventista solo estaba disponible el plan de curso de trauma pediátrico, el de trauma adulto y trauma obstétrico no estaban disponibles por lo cual no podrán ser objeto de comparación.

Comparando las tres universidades con respecto a trauma pediátrico se muestra que en la universidad ces al igual que en el área de emergencias médicas en trauma cada módulo no tiene especificado el número de horas, en la universidad Adventista esta asignatura hace parte de un área que incluye trauma adulto, obstétrico, pediátrico y reanimación los cuales son evaluados de forma individual pero la nota es conjunta.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

En el currículo de los EMT-paramedic en estados unidos el trauma pediátrico hace parte de una área denominada consideraciones especiales en la cual se clasifican los pacientes según su edad o condición, en esta área se ven los siguientes módulos: neonatología, pediátricos, geriátricos, abuso y asalto y pacientes con condiciones especiales para objeto de estudio el número de horas de neonatología y pediátricos fue sumada ya que en la universidad adventista estos dos rangos de edades son vistos en conjunto en trauma pediátrico.

Tabla 15: Área socio humanística

	EMT-P	CES	UNAC
ASIGNATURAS	-El bienestar del paramédico -Ética, -Desarrollo duración de la vida	Técnicas de lectura y escritura Electiva: -origami -acuarela -dibujo con énfasis en la figura humana Ética general Ética en atención prehospitalaria Economía y sociedad	Cátedra Unacense, estilo de vida saludable, familia y sexualidad, ética profesional.
NUMERO DE HORAS	9 horas (créditos)	10 horas (créditos)	9 horas(créditos)

Al comparar las competencias y las materias que comprenden el área socio humanística en las universidades CES y adventista y los EMT-P en estados unidos se puede definir las siguientes diferencias:

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Se puede ver una clara diferencia entre las materias y el número de opciones que tienen los estudiantes para elegir, se puede ver que para los EMT-P en estados unidos es fundamental que como profesionales de la salud sirvan como ejemplo para la sociedad por tal motivo hacen énfasis en su bienestar y ética profesional para así poder brindar un cuidado integral a todos los pacientes dependiendo su edad y condiciones brindándoles conocimientos sobre desarrollo y duración de la vida del ser humano, de igual manera se puede observar que la ética en ambas universidades de la ciudad de Medellín es fundamental por lo que en ambas se brinda esta materia como ética profesional o ética en general.

Se puede observar que para los paramédicos en estados unidos y los estudiantes de la universidad adventista es de vital importancia que sean un modelo a seguir para la sociedad por lo cual tratan de que sus profesionales siempre manejen un estilo de vida saludable.

Una clara diferencia entre la universidad adventista y la universidad ces son sus materias electivas ya que mientras en la universidad adventista sus electivas no hacen parte del área socio humanística ya que lo que se pretende es que estas les sirvan para su formación profesional como tecnólogos en atención pre hospitalaria y teniendo como opciones supervivencia y rescate acuático que claramente no hacen parte del área socio humanística en la universidad ces brindan electivas como origami, acuarela, y dibujo con énfasis en la figura humana que si hacen parte de alguna manera de esta área y también incluyen como materia técnica de lectura y escritura que busca fortalecer en la parte gramatical a los Tecnólogos en APH.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Con respecto al número de horas vistas en esta área se puede observar que en ambas universidades de la ciudad de Medellín y el Estados Unidos se maneja casi igual el tiempo dedicado a esta área con la diferencia que el CES dedica 1 hora más.

Tabla 16: Área socio humanística

	EMT-P	CES	UNAC
ÁREAS	Acceso intravenoso, ventilación y anestesia, pediatría, semiología, geriatría, obstetricia, trauma, psiquiatría, cardiología, respiratorio, neurología, gastroenterología, Habilidades líder de equipo	Manipulación y procedimientos, urgencias especiales, comunicaciones, técnicas de rescate, transporte de pacientes, semiología.	Procedimientos de enfermería, emergencias médicas, regulación de pacientes, trauma y atención en la escena, laboratorio simulación clínica.
Total horas de prácticas(rotaciones clínicas)	516 horas	416 horas	948 EN 4, 5 Y 6 SEMESTRE

Al comparar las áreas de prácticas y sitios de rotación de los EMT-P, Universidad CES y Universidad Adventista se puede notar que los EMT-P tienen más áreas a evaluar, con temas avanzados, permitiendo de esta manera poder obtener conocimiento necesario en otros campos de la medicina, que ayuden al avance y la calidad del paramédico en el área laboral, en donde este tiene muchos más campos de desempeño que no solamente se basan en una atención inicial, soporte o traslado.

Se puede observar que las áreas de los EMT-P están más enfocadas en urgencias médicas y en el área hospitalaria.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Los estudiantes EMT-P por cada área de practica que tienen, también deben tener una competencia en la cual el estudiante demuestra sus capacidades y habilidades para realizar un procedimiento o prestar un servicio, así mismo el estudiante debe seguir con una recomendación en la cual se le sugiere realizar el procedimiento en forma segura, con el tiempo y los pasos estipulados, y con un número de pacientes por cada área con dicha información y procedimiento realizado; un ejemplo de esto es que los estudiantes en el are de ventilación y anestesia, como competencia demuestra su capacidad para realizar una intubación endotraqueal, y así mismo como recomendación se le sugiere realizar este procedimiento con los pasos y el tiempo correcto, y al menos realizar la intubación en 5 pacientes vivos.

En la universidad CES los estudiantes, deben cumplir el objetivo, la competencia del área y así mismo se le estipula el tiempo promedio en el que debe atender al paciente

Tabla 17: perfil ocupacional

	Emt-p	Ces	Unac
Perfil ocupacional	Servicios de ambulancia, vehículos de rescate, aviones, helicópteros, motocicletas, maquinas contraincendios. Seguridad pública, bomberos y policía, conocido en estados unidos como "tercer servicio" Proyectos en construcción, minas, plataformas de perforación,	Personal calificado para la atención inicial, el soporte, el traslado y el transporte de víctimas por accidentes, emergencias y desastres o enfermedad común (traumáticos o no) hasta la institución hospitalaria. Conformar y liderar el equipo (tripulación) de ambulancias Conformar (ser parte) del equipo de atención domiciliaria.	Parte del equipo (tripulación) de ambulancias y vehículos de reacción en urgencias en instituciones de salud o socorro. Miembro del equipo de atención domiciliaria. Coordinador u operador en los centros de regulación de urgencias y emergencias o centros de despacho de vehículos

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

	Laboratorios de investigación Docencia Hospitales: triage, uci, toma de muestras de laboratorio Medicina táctica	Coordinador u operador en los centros de regulación de urgencias y emergencias o centros de despacho de vehículos para emergencias. Coordinador de sistemas en prevención y atención de emergencias y desastres Docencia Investigación Diseño de planes de emergencia	para emergencias. Coordinador de sistemas en prevención y atención de emergencias Miembro activo en programas de formación y capacitación del recurso humano en salud Miembro activo de equipos de salud ocupacional en instituciones y empresas
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Comparando el perfil ocupacional del tecnólogo en atención pre hospitalaria y los paramédicos en estados unidos podemos definir las siguientes diferencias:

Una diferencia clara entre los perfiles ocupacionales radica en los espacios que le son permitidos a los profesionales para desempeñarse ya que en estados unidos los paramédicos tienen su campo de acción en el área denominada como: “tercer servicio” que incluye agencias policiales, militares y agencias de emergencias médicas municipales.

En estados unidos los paramédicos también juegan un papel muy importante en el área hospitalaria como en bancos de sangre, apoyo en el área de urgencias en triage y en unidades de cuidados intensivos, en medellín los tecnólogos en atención pre hospitalaria están capacitados para realizar triage en los servicios de urgencias pero aun los hospitales y la reglamentación no permite que cumplan esta función o que adquieran un trabajo en este ámbito.

Tanto en estados unidos como en la ciudad de Medellín los paramédicos y tecnólogos en atención pre hospitalaria están capacitados para la estabilización, manejo y traslado de un paciente a un centro de asistencia, eso en el área pre hospitalaria por lo cual puede ser contratados para tripulación de ambulancia básica y medicalizada teniendo en cuenta que en estados unidos

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

los paramédicos tienen vía libre para administración de algunos medicamentos de urgencia, pero su función de tripulación de ambulancia está claramente definida en ambos países.

Tabla 18: acreditación

	EMT-P	CES	UNAC
ACREDITACION	Departamento de salud pública estatal, división de servicios médicos de emergencia.	Registro calificado- MEN-7 AÑOS Acreditación de alta calidad CNA	Registro calificado- MEN-7 AÑOS Acreditación de alta calidad CNA

Agencia acreditadora adventista

Capítulo cinco: conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

1. Los prerrequisitos del programa emt-p, pueden evitar desorden administrativo al tener el estudiante que presentarlos antes de ingresar al programa ej: esquema de vacunación.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

2. El proceso de selección de los emt-p, puede evitar la deserción de sus estudiantes, al tener estos una mayor aproximación al campo real de acción de lo que será su profesión.
3. En los programas analizados se evalúan las competencias del saber ser, conocer y hacer.
4. La autoevaluación es un proceso que es llevado por diferentes departamentos en la unac y el ces, pero tienen el mismo fin, en los programas de emt-p no se evidencia en el currículo el proceso de autoevaluación.
5. No se obtuvo acceso a los planes de curso de trauma adulto y obstétrico, solo se encontró el de trauma pediátrico, por lo cual no pudieron ser objeto de comparación.
6. Se encontraron que los programas de emt-p y la tecnología de aphued de la unac, se hace énfasis en el estilo de vida saludable de los estudiantes, que sirva como modelo a la sociedad en el cuidado de la salud.
7. Se encontró que los emt-p tienen rotaciones clínicas en áreas médicas específicas como ortopedia, obstetricia, cardiología, psiquiatría, neurología. También se encontró una rotación que persigue desarrollar las habilidades de líder de equipo de los emt-p.
8. Se evidencia en el currículo de los emt-p que ellos desarrollan en las prácticas un número mínimo de procedimientos realizados a un número establecido de pacientes ej: intubación endotraqueal.
9. El perfil ocupacional de los emt-p es más amplio que el tecnólogo en aph de Colombia, debido a las rotaciones clínicas en las diferentes áreas médicas.
10. En Colombia la acreditación en alta calidad para los programas de educación superior es realizada por una sola entidad cna(consejo nacional de acreditación).

Recomendaciones

1. Evaluar los prerrequisitos de ingreso a los programas de APH en Colombia, con el fin de disminuir las tasas de deserción.
2. Para el programa de APHUED de la UNAC, se recomienda realizar el ACLS en tercer semestre como correquisito de la asignatura de Emergencia Médica.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

3. Mejorar la organización en los planes de estudio del área de trauma de la UNAC.
4. Se recomienda que todos los programas en Colombia tengan en el área de socio humanística una asignatura para el desarrollo de un estilo de vida saludable.
5. Se recomienda ampliar las rotaciones clínicas en diferentes áreas médicas donde los Tecnólogos en APH podrían tener campo de acción, tomando como ejemplo los EMT-P.
6. Incorporar en los programas de APH en Colombia los temas de psiquiatría y liderazgo.
7. Se recomienda estandarizar un número mínimo de procedimientos realizados correctamente, con la ética y la técnica adecuada, ya sea en paciente vivo o en simuladores.
8. Se recomienda dentro la flexibilidad de los programas de APH en Colombia, tener el tema de Medicina Táctica, con el fin de ampliar el perfil ocupacional.
9. Se recomienda a la ASUNAPH, unificar criterios con respecto a las competencias genéricas de los Tecnólogos en APH, en el territorio Colombiano, con la ventaja que la Acreditación y las condiciones mínimas de calidad de los programas son realizadas únicamente por el MEN y el CNA.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Bibliografía

De Canales Francisca H, De Alvarado Eva Luz, Pineda Elia Beatriz, Metodología de la Investigación, México 1986 (Paginas 327)

Ángeles Ernesto, Munch Lourdes, Métodos y técnicas de investigación, México 2009, Páginas 167.

Departamento de salud en nueva york , 13 de marzo del 2013.

Encontrado en <http://www.health.ny.gov/nysdoh/ems/original/intro/intro.pdf>

Información sobre estudio de atención prehospitalaria en la universidad CES , año 2013 encontrado en:

<http://www.ces.edu.co/>

Información sobre el estudio de atención prehospitalaria en urgencias emergencias y desastres año 2013.

Encontrado en :<http://www.unac.edu.co/>

Secretaria de Finanzas, 2 de mayo del 2013.

Encontrado en: <http://www.finanzas.df.gob.mx/egresos/>

http://www.shcp.gob.mx/EGRESOS/contabilidad_gubernamental/Paginas/cuenta...

Investigación psiquiátrica (Año 2007) 8 de junio del año 2013. Encontrado

en: <http://www.conacyt.mx/PSIQUIÁTRICOS/PSIQUIÁTRICOS-investigadores-vigentes-2008.pdf>

Año 2008: <http://www.conacyt.mx/PSIQUIÁTRICOS/PSIQUIÁTRICOS-investigadores-vigentes-2009.pdf>

Año 2009: <http://www.conacyt.mx/PSIQUIÁTRICOS/PSIQUIÁTRICOS-investigadores-vigentes-2010.pdf>

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Estudios comparativos de universidades mexicanas y estadounidenses, 16 de mayo del 2013. Encontrado en :<http://apps.isiknowledge.com>

<http://www.scopus.com>

Sistema regional de información en inea para revistas científicas, 17 de mayo del 2013. Encontrado en :
http://www.latindex.unam.mx/documentos/revistas_imp.html

<http://www.conacyt.gob.mx/Indice/Paginas/ListadoCompleto.aspx>

Comités internacionales para la evaluación de la educación superior encontrado en :
<http://www.ciees.edu.mx/>

Concejo para la acreditación de la educación Superior, 1 de junio del 2013. Encontrado en :
<http://www.copaes.org.mx/>

Competencias que se plantean evaluar por los organismos estatales, 5 de junio del 2013. Encontrado en :
<http://buscandomejorar.blogspot.com/2008/05/conceptualizacion-sobre-competencias.html>

Sistema de educación superior en Colombia, 13 de julio del 2013. Encontrado en:
<http://www.cna.gov.co/1741/article-187279.html>

Estructura del sistema educativo en Estados Unidos, 22 de julio del 2013. Encontrado en: <http://estudios-internacionales.universia.net/eeuu/sistema-educativo/estructura.html>

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Anexos

Anexo 1

Funciones de la evaluación en la universidad CES.

Función	Aporte
Función formativa	<ul style="list-style-type: none"> • Aporta al aprendizaje del estudiante • Promueve la autoevaluación • Hace partícipe al estudiante de su proceso formativo
Función valorativa o de certificación	<ul style="list-style-type: none"> • Medición de logros y objetivos • Valoración de desempeño • Certificación de competencias
Función de retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> • Ajustes al proceso de aprendizaje (alumno) • Ajustes al proceso de enseñanza (docente)

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Anexo 2

Tipos de evaluación universidad CES

Tipo de evaluación	Propósito y rol del docente y el estudiante
Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve la responsabilidad y autonomía del estudiante. • Exige orientación por parte del docente.
Co- evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Hace consciente el proceso de aprendizaje en el estudiante • Consolida el aprendizaje • Promueve el logro de competencias argumentativas y hace evidente el logro de aprendizajes específicos.
Inter-evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación pedagógica del docente en evaluación • Valora el logro de objetivos específicos de aprendizaje (docente)

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Anexo 3

Momentos de la evaluación

Momento evaluativo	Propósito y características
Diagnostica	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica: pre saberes, estilos de aprendizaje, expectativas, intereses, actitudes. • Es cualitativa. • Reorienta la actitud frente al aprendizaje y la propuesta docente.
De seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Basada en la retroalimentación • Puede ser cualitativa o • cuantitativa • Se da en varios momentos durante el proceso formativo
Sumativa	<ul style="list-style-type: none"> • Certificadora y valorativa del aprendizaje • Cuantitativa

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Anexo 4

Modelo evaluación de la conducta profesional

EVALUACIÓN DE CONDUCTA PROFESIONAL

Nombre del estudiante: _____

Fecha de evaluación: _____

1. INTEGRIDAD	COMPETENTE()	NO
COMPETENTE ()		
<p>Incluye ejemplos de comportamiento profesional, pero no se limitan a: la honestidad Consistente; ser capaz de ser de confianza con la propiedad de otros; se puede confiar en la información confidencial, la documentación completa y precisa de la atención al paciente y las actividades de aprendizaje.</p>		
2. EMPATIA	COMPETENTE()	NO
COMPETENTE ()		
<p>Incluye ejemplos de comportamiento profesional, pero no están limitados a: Mostrar compasión por los demás; responde apropiadamente a la respuesta emocional de los pacientes y sus familiares; demostrando respeto por los demás; demostrando una actitud calmada y compasiva, y atento a los necesitados; ser solidario y tranquilizador a los demás.</p>		

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

3. AUTO – MOTIVACIÓN	COMPETENTE()	NO
COMPETENTE ()		
Incluyen ejemplos de comportamiento profesional, pero no se limitan a: La toma de iniciativas para completar las tareas; teniendo iniciativa para mejorar y / o el comportamiento correcto, asumiendo y cumpliendo con tareas sin supervisión constante; mostrando entusiasmo por aprender y mejorar, esforzarse constantemente por la excelencia en todos los aspectos de la atención al paciente y actividades profesionales, aceptar críticas constructivas de una manera positiva; aprovechando el aprendizaje y las oportunidades.		
4. APARIENCIA E HIGIENE PERSONAL	COMPETENTE()	NO
COMPETENTE ()		
Ejemplos de comportamiento profesional incluyen, pero no se limitan a: Ropa y uniforme es apropiado, ordenada, limpia y bien mantenido, una buena higiene personal y aseo.		
5. AUTO – CONFIANZA	COMPETENTE()	NO
COMPETENTE ()		
Incluye ejemplos de comportamiento profesional, pero no se limitan a: Demostración de la capacidad de juicio y confianza personal, lo que demuestra un conocimiento de las fortalezas y limitaciones; ejerce buen juicio personal.		
6. COMUNICACIONES	COMPETENTE()	NO
COMPETENTE ()		

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Incluye ejemplos de comportamiento profesional, pero no se limitan a: Hablar claramente; escribir de forma legible; escucha activa; modificación de las estrategias de comunicación para diferentes situaciones.

7.GESTION DEL TIEMPO

COMPETENTE() NO

COMPETENTE ()

Incluye el dar ejemplo de comportamiento profesional, pero no se limitan a: la puntualidad Consistente; completar tareas y las tareas a tiempo.

8. TRABAJO EN EQUIPO Y DIPLOMACIA

COMPETENTE() NO

COMPETENTE()

Incluyen ejemplos de comportamiento profesional, pero no se limitan a: Colocar el éxito del equipo por encima de su propio interés; sin socavar el equipo, ayudar y apoyar a otros miembros del equipo, mostrar respeto por todos los miembros del equipo; ser flexible y abierto al cambio, la comunicación con los demás para resolver problemas.

9. RESPETO

COMPETENTE() NO

COMPETENTE()

Incluyen ejemplos de comportamiento profesional, pero no se limitan a: Ser educado a otros; no usando terminología humillante , comportándose de una manera que traiga crédito a la profesión

10. DEFENSA DEL PACIENTE

COMPETENTE() NO

COMPETENTE()

Incluyen ejemplos de comportamiento profesional, pero no se limitan a: No permitir sesgo

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

personal a sentimientos o para interferir con la atención al paciente; colocando las necesidades de los pacientes por encima de su propio interés, la protección y el respeto de la confidencialidad del paciente y dignidad.

11.ENTREGA CUIDADOSA DEL SERVICIO COMPETENTE() NO

COMPETENTE()

Incluyen ejemplos de comportamiento profesional, pero no se limitan a: realizar y demostrar habilidades; completar las revisiones del equipo, demostrando operaciones en la ambulancia cuidadosa y seguramente, siguiendo las políticas, procedimientos, y protocolos.

Utilice el siguiente espacio para explicar las calificaciones "no competente". Cuando sea posible, use comportamientos específicos y acciones correctivas

EVALUACIÓN DE CONDUCTA PROFESIONAL

Nombre del estudiante: _____

Fecha de evaluación: _____

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

<p>1 INTEGRIDAD</p> <p>COMPETENTE()</p> <p>Incluyen ejemplos de comportamiento profesional, pero no se limitan a: la honestidad consistente; ser capaz de ser de confianza con la propiedad de otros; se puede confiar en la información confidencial, la documentación completa y precisa de la atención al paciente y las actividades de aprendizaje.</p>	<p>COMPETENTE() NO</p>
<p>2. EMPATIA</p> <p>COMPETENTE()</p> <p>Incluyen ejemplos de comportamiento profesional, pero no están limitados a: mostrar compasión por los demás; respuesta apropiadamente a la respuesta emocional de los pacientes y sus familiares; demostrando respeto por los demás; demostrando una actitud calmada y compasiva, y atento a los necesitados; ser solidario y tranquilizador con los demás</p>	<p>COMPETENTE() NO</p>
<p>3. AUTO-MOTIVACION</p> <p>COMPETENTE()</p> <p>Incluyen ejemplos de comportamiento profesional, pero no se limitan a: La toma de iniciativas para completar las tareas; teniendo iniciativa para mejorar y / o el comportamiento correcto, asumiendo y cumpliendo con tareas sin supervisión constante; mostrando entusiasmo por aprender y mejorar, esforzarse constantemente por la excelencia en todos los aspectos de la atención al paciente y actividades profesionales, aceptar críticas constructivas de una manera positiva; aprovechando el aprendizaje oportunidades</p>	<p>COMPETENTE() NO</p>
<p>4. APARIENCIA E HIGIENE PERSONAL</p>	<p>COMPETENTE () NO</p>

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

COMPETENTE()

Incluyen ejemplos de comportamiento profesional, pero no se limitan a: Ropa y uniforme apropiado, ordenado, limpia y bien mantenido, una buena higiene personal y aseo.

5. AUTO –COMFIANZA

COMPETENTE() NO

COMPETENTE()

Incluyen ejemplos de comportamiento profesional, pero no se limitan a: Demostración de la capacidad de confiar personalmente, lo que demuestra un conocimiento de las fortalezas y limitaciones; ejerce buen juicio personal.

6. COMUNICACIONES

COMPETENTE () NO

COMPETENTE()

Incluyen ejemplos de comportamiento profesional, pero no se limitan a: Hablando claramente; escribir de forma legible; escucha activa; modificación de las estrategias de comunicación para diferentes situaciones

7. GESTION DEL TIEMPO

COMPETENTE() NO

COMPETENTE()

Incluyen ejemplos de comportamiento profesional, pero no se limitan a: la puntualidad consistente; completar tareas a tiempo

8. TRABAJO EN EQUIPO Y DILOMACIA

COMPETENTE () NO

COMPETENTE()

Incluyen ejemplos de comportamiento profesional, pero no se limitan a: Colocar el éxito del equipo por encima de su propio interés; sin socavar el equipo, ayudar y apoyar a otros miembros

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Auto-motivación

Apariencia/ higiene

Auto- Confianza

Comunicaciones

Gestión del Tiempo

Trabajo en equipo y diplomacia

Respeto

Defensa del Paciente

Entrega cuidadosa de servicio

Seguimiento (incluir las expectativas específicas de comportamiento positivo claramente definido, las acciones que se tomarán si el comportamiento continúa, las fechas de las futuras sesiones de asesoramiento, etc):

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Anexo 5

EJEMPLO instrumentos de evaluación de habilidades

Registro Nacional de Técnicos Médicos de Emergencia

Nivel Examen Práctico Avanzado

PACIENTE EVALUACIÓN-TRAUMA

NOTA: Las áreas indicadas por "***" se puede integrar dentro de la secuencia de la evaluación inicial

	Posibles puntos	Puntos ganados
Toma o verbaliza las precauciones de aislamiento de sustancias corporales	1	
Abre la vía aérea de forma manual	1	
Eleva la lengua, inserciones auxiliares simples (vía orofaríngea o nasofaríngea)	1	
NOTA: El examinador ahora informa si el paciente presenta o no reflejo nauseoso		
Ventila paciente inmediatamente con dispositivo de bolsa-válvula-mascarilla desapegado de oxígeno	1	
Hiperventila paciente con aire ambiental	1	
NOTA: El examinador ahora informa si la ventilación se realiza sin dificultad y si la oximetría de pulso indica oxígeno en la sangre del paciente : saturación es 85%		
Se conecta al reservorio de oxígeno al dispositivo de bolsa-válvula-mascarilla y se conecta al regulador de oxígeno de alto flujo (12-15 l / min)	1	

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Ventila paciente a una velocidad de 10-20/minute con volúmenes de al menos 800 m	1	
NOTA: Después de 30 segundos, ausculta y da informes de los sonidos respiratorios, si necesita o no intubación. El examinador debe hacerse cargo de la ventilación.		
El examinador se dirige a hiperventilar al paciente	1	
Identifica / selecciona el equipo adecuado para la intubación	1	
Verificación de los equipos : fugas Gemelos (1 punto) Laringoscopia operativa con el bulbo apretado (1 punto)	2	
Posiciones de la cabeza adecuadamente	1	
Inserta el laringoscopio, mientras realiza el desplazamiento de la lengua	1	
Eleva la mandíbula con el laringoscopio	1	
Avanza a la profundidad adecuada e introduce el tubo endotraqueal	1	
El manguito se infla a la presión adecuada y desconecta la jeringa	1	
Dirige la ventilación del paciente	1	
Confirma la colocación adecuada por auscultación bilateral sobre cada pulmón y sobre epigastrio	1	
NOTA: Docente debe preguntar, "Si tuvieras la colocación adecuada, ¿qué debe esperar a escuchar?"		
Asegura el tubo ET (puede ser verbalizado)	1	
NOTA: El docente pide al examinador, "Demuestre un método adicional de verificar la colocación correcta del tubo en este paciente."		
Identifica / selecciona el equipo adecuado	1	
Verbaliza hallazgos e interpretaciones (Compara el color del indicador de la balanza colorimétricos y estados de lectura para examen)	1	
NOTA: Docente ahora dice: ". Ves líquido espeso en el tubo y escucha gorgoteo con la exhalación del paciente"		
Identifica / selecciona un catéter flexible de aspiración	1	
Pre-oxigena el paciente	1	

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PRE HOSPITALARIA DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN CON RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS EMT-P DE ESTADOS UNIDOS.

Marca la máxima longitud de inserción con el pulgar y el dedo índice	1	
Inserta catéter en el tubo ET	1	
El examinador mide la profundidad de inserción adecuado, cubre el puerto catéter y aplica la succión mientras se retira cateterismo	1	
Ventila / dirige la ventilación de paciente , se lava el catéter con agua estéril	1	

TOTAL