

Enseñanza del inglés en Preescolar y Primero: Una Propuesta de Innovación con el
Modelo Pedagógico Escuela Nueva

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Licenciatura en Básica, con Énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e Idioma
Extranjero Inglés



Adriana Roció Rodríguez Rodríguez

Diana Marcela Mora Celis.

Bucaramanga, Santander

2018

Nota de Aprobación



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

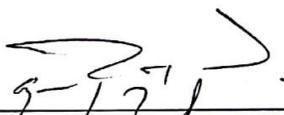
CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

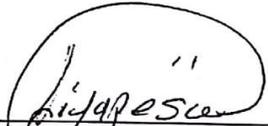
Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: **“Enseñanza del inglés en Preescolar y Primero: Una Propuesta de Innovación con el Modelo Pedagógico Escuela Nueva”**, elaborado por los estudiantes: Diana Marcela Mora Celis, Adriana Rocío Rodríguez Rodríguez, del programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades: Inglés – Español, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado

Medellín, Mayo 22 de 2018



Mg. Gelver Pérez Pulido
Presidente



Dra. Licenia Yaneth Perea
Secretaria



Mg (C). Esteban Mayorga
Vocal

Agradecimientos

Agradecemos a Dios primeramente por estar presente en todos los momentos de nuestras vidas, especialmente en este proceso académico, dándonos fuerzas y la sabiduría necesaria durante el transcurso de nuestra carrera y así terminar con éxito este proyecto tan anhelado. Puesto que, tenemos la plena convicción que nuestro amado Jesús estuvo siempre a nuestro lado ayudándonos a afrontar las dificultades y dirigiendo el camino para que nuestras metas sean posibles.

Damos gracias a la profesora Licenia Yaneth Santos Perea, nuestra asesora, por su compartir sus conocimientos, apoyarnos y orientarnos en la elaboración de este proyecto, al magister Gelver Pérez Pulido por su preocupación y atención en el en el proceso de investigación y al coordinador de la Licenciatura Español e Inglés Esteban Mayorga por su atención y apoyo durante el transcurso de esta carrera universitaria.

Adriana Roció: Mis agradecimientos a nivel institucional son para la UNAC por su formación académica y espiritual que nos permite ser mejores profesionales dispuestos a servir a Dios y a la sociedad. Al Colegio Adventista Filadelfia, lugar donde hice mis primeras prácticas y al Colegio Técnico Agropecuario Nuestra Señora de la Paz, lugar que nos abrió las puertas para llevar a cabo el desarrollo de esta Investigación.

A mí amada familia por su paciencia, amor, compañía y apoyo incondicional durante este proceso académico e investigativo, especialmente a mi madre Nubia Rodríguez Prada quien me ayudo para realizar esta carrera y creyó en mí, y estuvo conmigo en las situaciones más difíciles

de mi estudio. A mi padrastro Guillermo Blanco Pabón y a mis hermanos, quienes han estado dispuestos a ayudarme a un con sus recursos en este camino.

A Karen Julieth Higuera Fuentes por apoyarme y compartir sus conocimientos profesionales en la realización de mis primeras prácticas y a Elida Mercedes Márquez Montesino quien con su sabiduría y amor me ha instruido en mi proceso de formación y me ha apoyado en la realización de las actividades propuestas en la investigación.

Diana Marcela: Mis agradecimientos a mi esposo Henry Macías, por su amor incondicional, su apoyo y fortaleza en los momentos de flaqueza en mis estudios, a mis hijitos Emilia y Jacobo por su paciencia, pues a su corta edad estuvieron dispuestos a comprenderme cuando me alejaba de casa para las clases presenciales en la universidad, y porque todo lo aprendido ellos serán primeros en ser privilegiados. A mi madre y mis hermanas Olga y Andrea por su tierno cuidado con mis hijos al ausentarme de casa para cumplir con mis obligaciones académicas.

Tabla de Contenido

Tabla de Contenido	V
Lista de Tabla	VII
Lista de Figuras	VIII
Problema	IX
Método	X
Población	XI
Muestreo	XI
Recolección de Información.....	XI
Resultados.....	XII
Conclusiones	XII
Capítulo uno- Planteamiento del Problema	1
Descripción	1
Pregunta de investigación	3
Justificación	3
Viabilidad	6
Objetivos.....	6
Objetivo General.	6
Objetivos Específicos.	6
Delimitaciones	7
Delimitaciones de tiempo.	7
Delimitaciones de tópicos.	7
Delimitaciones de población.....	7
Limitaciones	8
Supuestos de la investigación	8
Capítulo Dos-Marco Teórico.....	10
Antecedentes.....	10
Desarrollo Teórico	11
Teoría cognitivista.	12
Teoría socio Constructivista.	13
Método Natural Approach.	14

Contextualización	15
Marco Institucional	15
Reseña Histórica	15
Misión.	16
Visión.	16
Principios.	16
Valores.	17
Marco Legal.....	18
Capítulo Tres- Marco Metodológico	22
Enfoque de la investigación.....	22
Diseño de Investigación.....	22
Población	23
Muestreo	23
Recolección de información	24
Método.	24
Instrumento.	25
Cronograma de actividades	26
Presupuesto	27
Capítulo Cuatro- Análisis de la Información	29
Resultados Descriptivos.....	33
Aspectos positivos.	33
Aspectos a Mejorar.....	34
Resultados.....	34
Informe descriptivo del inicio del proyecto y la evaluación final de la investigación.	34
Capítulo Cinco- Conclusiones y recomendaciones.....	36
Conclusiones.....	36
Recomendaciones	37
Referencias Bibliográficas.....	38
Anexos	41
Anexo A. Instrumento 1- Diario de Campo	41
Anexo B. Instrumento 2- Evaluación Final	42
Anexo C. Imágenes Flash Cards	42

Lista de Tabla

Tabla 1. Cronograma de Actividades.....	26
Tabla 2. Presupuesto.....	27
Tabla 3. Detalles de la propuesta de innovación con el modelo pedagógico E. N.....	29
Tabla 4. Nota de los estudiantes en la evaluación final del proyecto.....	31

Lista de Figuras

Figura 1. Nota de los estudiantes en la evaluación final del proyecto.....	32
--	----

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades: Lengua Castellana e

Idioma Extranjero Inglés

ENSEÑANZA DEL INGLÈS EN PREESCOLAR Y PRIMERO: UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN CON EL MODELO PEGAGÒGICO ESCUELA NUEVA

Integrantes del grupo: Adriana Roció Rodríguez Rodríguez

Diana Marcela Mora Celis

Asesor Temático: Dr. Licenia Yaneth Perea Santos

Asesor Metodológico: Mg. Gerver Pérez Pulido

Fecha de Terminación del Proyecto: Mayo 2018

Problema

La enseñanza del idioma inglés es un tema de gran importancia para la sociedad de hoy por esto, los docentes deben buscar estrategias en los procesos de enseñanza para que, los estudiantes tengan conocimientos sólidos al hablar una segunda lengua.

El problema de investigación determina como se puede innovar el proceso de enseñanza del inglés en los grados preescolar y primero del Colegio Técnico Agropecuario Nuestra Señora de la Paz de Matanza-Santander con el modelo pedagógico escuela nueva.

El propósito fundamental del proyecto es investigación es utilizar material didáctico en la enseñanza del idioma inglés para que, los estudiantes puedan aprender de manera eficaz y motivadora una segunda lengua obteniendo un rico vocabulario relacionado con el entorno que los rodea.

Método

El método que se utilizó en esta investigación es la observación de la enseñanza del inglés de los estudiantes de preescolar y primero del COLTECNUSPAZ, y la aplicación de actividades con material didáctico que se registraba diariamente en el diario de campo en donde se mencionan los recursos utilizados, el objetivo y las conclusiones de las clases dadas, se hizo una evaluación final para conocer y analizar qué tan significativo y eficaz fue el aprendizaje del inglés.

Diseño de investigación

La presente investigación es de tipo investigación-acción porque su principal propósito es elaborar e implementar métodos didácticos que fortalezcan el aprendizaje del idioma inglés en los niños de los grados pre-escolar y primero del Colegio Técnico Agropecuario Nuestra Señora de la Paz y así fortalecer los conocimientos que ya se tienen.

Población

El tamaño de la población corresponderá al número total de los estudiantes del grado pre-escolar y primero que son 28 estudiantes. Las actividades propuestas se llevaran a cabo con 20 estudiantes de preescolar y primero del Colegio Técnico Agropecuario Nuestra Señora de la Paz-la Colina del municipio de Matanza.

Muestreo

Los estudiantes participantes fueron 12 estudiantes del grado preescolar y primero del Colegio Técnico Agropecuario Nuestra Señora de la Paz (Niños y Niñas). En nivel de educación de primaria, estratos socio económicos uno. Se seleccionó a estos estudiantes mirando la importancia de aprender un rico vocabulario del idioma inglés desde las primeras etapas escolares para entender e interpretar mejor el inglés en las siguientes etapas escolares.

Recolección de Información

La técnica utilizada para la recolección de información fue la observación de las metodologías aplicadas en el Colegio Técnico Agropecuario Nuestra Señora de la Paz en los grados de preescolar y primero, Luego con la aplicación del proyecto de innovación en la enseñanza del inglés describir de forma detallada las actividades propuestas y las observaciones de estas, Finalmente se hará una evaluación con el fin de conocer que tan significativo fue el aprendizaje del vocabulario dado en inglés.

Resultados

El resultado fue muy significativo dado que los temas que abarco el proyecto de innovación con el modelo pedagógico escuela nueva en el Colegio Técnico Agropecuario Nuestra Señora de la Paz con los grados de preescolar y primero fortaleció el aprendizaje de los estudiantes en el área de inglés, han aprendido los colores, 10 frutas, 10 animales y 8 objetos, adquiriendo así un amplio y rico vocabulario en este idioma y lo pueden aplicar en el entorno que se desenvuelven diariamente.

Conclusiones

Con lo anterior se puede concluir diciendo que:

- Las actividades fueron didácticas y dinámicas permitiéndoles a los estudiantes experimentar diferentes formas de aprender utilizando todo lo que les rodea.
 - La aplicación de esta propuesta permitió un mayor proceso de integración, mayor interés por el aprendizaje del idioma inglés, participación, exploración, comprensión y entendimiento entre los estudiantes que estuvieron involucrados.
- El vocabulario aprendido fue significativo y se vio reflejado en la evaluación final.

Capítulo uno- Planteamiento del Problema

En el presente capítulo se presentará la descripción del problema objeto de la investigación, el cual tiene que ver con la innovación en la enseñanza del inglés en los grados preescolar y primero del Colegio Técnico Agropecuario Nuestra Señora de la Paz de Matanza Santander con el modelo pedagógico escuela nueva. Además de formularse la pregunta del problema, en la justificación se especificará el argumento del porque se escogió este tema, son planteados los objetivos, la viabilidad del proyecto, delimitaciones y limitaciones. Y finalmente están organizados los supuestos de la investigación.

Descripción

La enseñanza del idioma inglés es un tema de gran importancia en la sociedad de hoy en día, el idioma inglés es particularmente un idioma hablado en casi todo el mundo por lo tanto es una lengua universal por esto, como docentes hay buscar estrategias en los procesos de enseñanza aprendizaje para que los estudiantes puedan adquirir conocimientos sólidos al comunicarse en una segunda lengua.

Para lograr estos objetivos los docentes deben estar dispuestos a dejar el miedo y a utilizar los recursos necesarios para que sus estudiantes valoren la importancia de aprender un segundo idioma en el avance y desarrollo de la sociedad, así mismo la educación es una gran necesidad para aquellos hombres y mujeres que desean ser competentes en el mundo que les rodea, por lo tanto el uso del inglés se constituye en una gran ventaja para acceder al conocimiento científico y tecnológico actual de la información que forma ciudadanos para el mundo.

Es importante destacar la capacidad que tienen los niños para aprender de forma natural un segundo idioma, pero no lo aprenderán si no se encuentran en un ambiente propicio que los motive a aprender, como ocurre actualmente en nuestro medio. Sin embargo las actividades llamativas e interesantes fortalecen el aprendizaje de los niños y los lleva a relacionar lo aprendido con el entorno en el que habitan.

El problema de esta investigación determina cómo se puede innovar en el proceso de enseñanza del inglés en los grados preescolar y primero del Colegio Técnico Agropecuario Nuestra Señora de la Paz de Matanza-Santander, con el modelo pedagógico Escuela Nueva.

Para muchos alumnos de escuelas primarias el proceso de aprendizaje de una segunda lengua es desmotivador, especialmente en aquellos que asisten a escuelas rurales, puesto que pertenecen a una misma comunidad lingüística y la utilidad de aprender una lengua extranjera es inexistente, por lo tanto no se ven motivados a aprender el inglés, sumado a esto los métodos utilizados en la enseñanza son tradicionales y rutinarios. Si bien es cierto que aprender un idioma nuevo como el inglés no es tarea fácil pero es de gran importancia para poder obtener un buen trabajo, salir del país y tener mejor estabilidad económica.

Como se mencionaba anteriormente el docente es muy importante en la formación del educando pero, frente a este caso los profesores de campos rurales se ven incapaces de dotar a sus estudiantes con una enseñanza significativa que los anime a avanzar en el aprendizaje de una segunda lengua. Por esto los nuevos planes de estudio deben desarrollarse en un ambiente que motive el aprendizaje natural de los niños sin importar su edad o nivel económico, y una forma de alcanzar este objetivo es utilizar métodos de enseñanza con actividades didácticas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes desde sus inicios escolares con el fin de que puedan tener un

amplio y rico vocabulario en inglés a medida de que logran alcanzar sus niveles de educación superior.

Pregunta de investigación

¿Cómo innovar la enseñanza del idioma inglés en los grados preescolar y primero de primaria del Colegio Técnico Agropecuario Nuestra Señora de la Paz haciendo que obtengan un rico vocabulario de este idioma?

Justificación

El aprendizaje del idioma inglés es muy utilizado como primera o segunda lengua en el mundo, convirtiéndolo más que en una alternativa de formación en una exigencia formativa en todos los ámbitos del desarrollo de la vida, como el académico, el profesional y el personal.

El avance imparable de la globalización aumenta, cada vez el número de empresas crece y tiene conexiones con el exterior operando a nivel internacional, y el inglés es el idioma más común por excelencia. Por esto, el inglés es de gran importancia para la formación de los profesionales que ingresan al mercado laboral.

El inglés es muy importante a nivel personal ya que la información almacenada en los equipos electrónicos y en los equipos domésticos esta aproximadamente en un 80 0 90% en inglés, gran parte de los usuarios del Internet se comunican en inglés debido a esto los conocimientos y habilidades en inglés no son un deseo, son una necesidad y quien no los tenga está condenado a quedarse rezagado en un mundo que avanza rápidamente.

La enseñanza y aprendizaje del inglés como segunda lengua es un tema muy importante en las instituciones, en las políticas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) se hace énfasis en este idioma y propone los nuevos estándares para fortalecer las competencias comunicativas de este idioma en el sistema educativo ya que, en este mundo tan globalizado, se requieren de ciudadanos competitivos a nivel nacional que se comuniquen en una segunda lengua. Con este ideal EL Ministerio de Educación Nacional ha formulado el Programa Colombia Bilingüe que va desde Preescolar hasta el grado Superior.

En este contexto, los docentes como las instituciones educativas públicas y privadas juegan un papel fundamental y decisivo en este sistema educativo, por lo tanto, las escuelas ubicadas en zonas rurales deben procurar trabajar en este ideal. El modelo pedagógico más utilizado en estas escuelas es: Escuela Nueva en donde los educadores deben atender todos los grados de básica primaria.

Los docentes a partir de lo establecido por el Ministerio de Educación tienen la libertad de emplear los métodos de enseñanza que más se adapte a las necesidades del entorno donde se desempeña su rol como maestro, para que los estudiantes alcancen los mejores niveles en el aprendizaje en todas las áreas del sistema educativo incluyendo el inglés, área que tiende a descuidar en las escuelas rurales debido a que no se le da importancia pero que sin duda es necesaria para los futuros profesionales del país.

Los factores socio-culturales y el entorno que rodea a los estudiantes son aspectos muy importantes en el aprendizaje de una segunda lengua, cuando se aprende el inglés en edades tempranas son muchos los beneficios que se adquieren a nivel cognitivo, social y profesional a largo plazo permitiendo sus participación en actividades sociales de diversos contextos, que sin

duda los hará más competitivos ante el mundo que cada vez requiere más bilingües dispuestos a aceptar otras culturas.

Esta investigación pretende aportar ideas, estrategias, secuencias y procesos pedagógicos que impulsen y motiven a los niños de preescolar y primero del Colegio Técnico agropecuario Nuestra Señora de la Paz a poder adquirir un amplio y rico vocabulario con el apoyo de actividades didácticas, representadas en la enseñanza del inglés: una propuesta de innovación con el modelo pedagógico escuela nueva como un proceso agradable e importante en la formación de cada uno de ellos.

La educación y formación bilingüe de nuestros niños permitirá que cuando lleguen a la edad adulta se desenvuelvan de forma una forma más efectiva en sus compromisos académicos, sociales y laborales. Serán hombres y mujeres exitosos con capacidades competitivas que beneficien la sociedad que les rodee.

Las actividades didácticas en el aprendizaje de un segundo idioma representan una fuente de conocimientos significativos, valores por el ambiente escolar y herramientas procedimentales que permiten que, primero los niños participantes disfruten, se concentren y tengan la voluntad de hacer las cosas con disposición y no por obligación. Estas características son muy importantes en el aula de clases, y permiten que el aprendizaje del idioma inglés sea más atractivo, agradable y enriquecedor en la educación de niño. Esto ayuda a que los estudiantes se sensibilicen con una lengua diferente a la materna (español) y se familiaricen con una segunda lengua relacionándola con el ambiente que los rodea diariamente.

Viabilidad

Es necesario establecer las condiciones y el entorno que permitan el buen desarrollo de esta investigación. Estas condiciones son:

- Permisos y apoyo del rector para la ejecución del proyecto
- Disponibilidad de las investigadoras para revisar los métodos implementados y así poder desarrollar el método con el cual se quiere innovar la enseñanza del inglés en los grados preescolar y primero
- Recursos económicos para realizar la investigación y el material didáctico para dicha enseñanza.

Objetivos

Objetivo General.

Utilizar un método didáctico de enseñanza y aprendizaje eficaz del idioma inglés para los niños de los grados preescolar y primero en el Colegio Técnico Agropecuario Nuestra Señora de la Paz con el modelo pedagógico escuela nueva.

Objetivos Específicos.

- Implementar un método pedagógico que facilite al docente la enseñanza del idioma inglés.
- Obtener recursos didácticos y audiovisuales que faciliten el aprendizaje del idioma inglés a los estudiantes.

- Lograr en los estudiantes un rico vocabularios del idioma inglés adaptado a su edad y comprensión.

Delimitaciones

Esta investigación delimita del tiempo, análisis de las metodologías aplicadas en la institución para la enseñanza de inglés, implementación de un método didáctico que facilite la enseñanza y aprendizaje de este idioma en el Colegio Técnico Agropecuario Nuestra Señora de la Paz (COLTECNUSPAZ) en los grados preescolar y primero.

Delimitaciones de tiempo.

Las investigadoras se proponen realizar la investigación durante el segundo período del año 2017 y el primer período del año 2018.

Delimitaciones de tópicos.

- Análisis de las metodologías aplicadas en la institución para la enseñanza del idioma inglés
- Investigación e implementación del método didáctico de enseñanza y aprendizaje del inglés

Delimitaciones de población.

En la presente investigación se tendrán en cuenta los grados preescolar y primero de Colegio Técnico Agropecuario Nuestra Señora de la Paz- La Colina del Municipio de Matanza.

Limitaciones

- La inexperiencia en el momento de desarrollar la investigación
- El tiempo para analizar las metodologías aplicadas en la institución y la investigación e implementación del método didáctico de enseñanza aprendizaje
- La falta de interés de la institución por mejorar en la enseñanza del inglés
- Poco acceso a internet y elementos visuales que ayuden a fortalecer la enseñanza de este idioma.

Supuestos de la investigación

En cada colegio se diseñan y desarrollan planes de área y planes de clases de acuerdo con el modelo pedagógico que se use allí, con el fin de alcanzar las metas y objetivos propuestos y los estudiantes alcancen un nivel de enseñanza-aprendizaje significativo por esto es necesario contar con las herramientas necesarias de tal forma que para el estudiante su aprendizaje sea ameno, claro, significativo y especialmente se sienta motivado para seguir aprendiendo.

Comentando acerca de la enseñanza del inglés, Mercau (2009) dice que “se pueden diseñar programas de enseñanza, el cual deberá concebirse como una herramienta flexible que propicie la enseñanza/aprendizaje de la lengua meta y no como “escritura sagrada” que deba seguirse al pie de la letra (p. 3), aclarando así la importancia de enseñar con herramientas didácticas que faciliten el aprendizaje de un nuevo idioma en los estudiantes más pequeños.

El aprendizaje es algo que continúa para toda la vida, y en las primeras edades escolares se forman las bases del aprendizaje, por esto los docentes deben innovar en sus estudiantes el

interés por aprender, especialmente de hablar en un idioma diferente (inglés), como también es importante el ambiente escolar dentro del aula y la metodología al aplicarla en la enseñanza.

Este ambiente deberá ser ordenado, y simple, utilizando elementos que se conjuguen entre todos para lograr el desarrollo cognitivo de los niños. Debe ser un ambiente provisto de materiales reales y útiles, científicamente diseñados, donde el niño se sienta completamente en libertad de aprender, favoreciendo, de esta manera, su concentración y naturalidad. (Medina y Palacios, 2013, p. 3).

Capítulo Dos-Marco Teórico

En el presente capítulo se encuentran expresados los antecedentes del proyecto, con el fin de analizar valiosos aportes de investigación que preceden a este. Además, se detallará el desarrollo teórico en donde se hace referencia a algunos conceptos relacionados con los métodos de enseñanza eficaces para el idioma inglés. También se hará una explicación sobre el entorno y la población sobre la cual gira la investigación, se podrá encontrar también el marco institucional con datos sobre la institución y por último el marco legal que aporta las normas legales al tema de la investigación.

Antecedentes

Para el desarrollo de esta investigación, se considera pertinente analizar algunos aportes que otras personas han utilizado en trabajos investigativos, en donde destacan factores que se estiman relevantes. Los métodos usados por los docentes siempre apuntan a mejorar y apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los educandos.

Los docentes son aquellos portadores del aprendizaje y cada vez debe estar investigando y capacitándose sobre cómo enseñar de manera significativa. Fenstermacher (1978) menciona que “el objetivo de la formación docente, no es adoctrinar o capacitar a los profesores para que actúen de maneras prescritas, sino educarlos para que razonen bien sobre lo que enseñan y desempeñen su labor con idoneidad” (p.17), aclarando así que los docentes deben capacitarse e investigar para enseñar a sus estudiantes nuevas maneras significativas para aprender, especialmente en una segunda lengua como el inglés.

Son muchos los problemas que radican en la enseñanza del inglés, puesto que se siguen métodos tradicionales, y los estudiantes en su gran mayoría de grados escolares, adquieren poco vocabulario y les es muy complejo comunicarse en una segunda lengua, por esto es importante adaptar diferentes métodos de acuerdo al contexto en el que se enseña. Crespo, Iglesias, Correa, Benítez, & Guerra, (2001) “However, the different learning theories which in one way or another have had an incidence on the various language teaching methods are barely known in our context.”

Sin embargo, las diferentes teorías del aprendizaje que, de una forma u otra han tenido una incidencia en los diversos métodos de enseñanza de idiomas se han adaptado al entorno.¹ Demostrando así la importancia de conocer el contexto para aplicar métodos que favorezcan la enseñanza del idioma inglés.

Desarrollo Teórico

La educación es un tema fundamental en nuestra sociedad, los estudiantes desde su inicio escolar debe tener buenos fundamentos en su aprendizaje, por esto es importante analizar los métodos usados por las instituciones en la enseñanza, y buscar e investigar cada día que métodos se pueden aplicar, de acuerdo al entorno y que facilite el aprendizaje para que este sea significativo en los estudiantes, especialmente al aprender un nuevo idioma (inglés). Bellaman (1969) menciona “método significa, primeramente, reflexionar acerca de la vía que se tiene que emprender para lograr un objetivo” (p.2), aclarando que los métodos de enseñanza que se

¹ Esta traducción no es autorizada y ha sido realizada por el autor

apliquen en las instituciones ayudaran a alcanzar las metas propuestas, aún en la enseñanza de un segundo idioma inglés.

Por esto es importante analizar también los saberes pedagógicos, Ríos (2013) menciona que “el saber pedagógico es el conjunto conocimientos con estatuto teórico a practico que conforman un domino de saber institucionalizado el cual configura la práctica de la enseñanza y la adecuación de la educación en una sociedad” (p. 86), aclarándonos así que es importante tener en cuenta los métodos y las teorías que apoyen significativamente los conocimientos que brinden los docentes a cada estudiante.

Teoría cognitivista.

Lograr que los estudiantes alcances sus máximos niveles de aprendizaje, es de vital importancia, es por esto que hay que tener en cuenta el entorno y la forma en que los estudiantes aprenden, especialmente una nueva lengua como el inglés, “la manera en que los aprendices procesan la información determina qué aprenden, cuándo y cómo, así como el uso que le darán al aprendizaje” (Schunk, 1991, p. 22).

Es por esto que de acuerdo al contexto se deben buscar los recursos necesarios, didácticos y a la mano que pueda brindar el entorno, para que el aprendizaje del estudiante pueda ser significativo y práctico, en donde la mayor prioridad es que el niño pueda aplicar todos sus conocimientos en su vida diaria, aún adquirir habilidades en la comunicación de una segunda lengua como el inglés.

Otra parte fundamental a tener en cuenta al momento de enseñar un segundo idioma como el inglés es la motivación, puesto que la forma en la que adquieran el aprendizaje, así quedara

impregnado en la memoria de cada estudiante, Schunk (1991) sugiere que “las teorías cognoscitivas consideran que la motivación y el aprendizaje están relacionados, pero no son idénticos” (p.23). Mostrando la importancia de brindar buenas herramientas que motiven el interés del estudiante por aprender, explorar y fortalecer sus habilidades y capacidades, y así alcanzar las metas propuestas, y puedan desarrollarse en un excelente campo laboral, y de servicio a la comunidad, como en su preparación para la eternidad

En la enseñanza son muchos los factores importantes para resaltar especialmente el método utilizado para la enseñanza, en el Gran Diccionario de Uso Del Español (SGEL, 2001) define el método como "manera sistemática y ordenada de hacer o llevar algo a cabo”, también ofrece otra aceptación “conjunto de ejercicios, técnicas, reglas y procedimientos usados para la enseñanza o el aprendizaje de algo”, aclarándonos así que el método es el camino que se traza para alcanzar el objetivo, y en la enseñanza del inglés en niños pequeños es importante puesto que, por medio de este se puede lograr que ellos alcancen un rico vocabulario aprovechando los medios que hay en su entorno para practicar lo aprendido en las clases de inglés.

Teoría socio Constructivista.

Esta teoría se relaciona con la teoría cognitivista, puesto que el entorno social y cultural influye en gran manera en el aprendizaje, Vygotsky menciona que “el desarrollo cognitivo no puede entenderse sin referencia al contexto social, histórico y cultural en el que ocurre” (p. 7). Aclarando así que la parte social y cultural están involucradas en la educación.

El contexto social, hay muchos aspectos que influyen en el aprendizaje no solo con lo realidad de las cosas sino también con la forma dinámica y didáctica de aprender, para entender

la realidad que le rodea. Por esto cabe resaltar que al relacionar el entorno con los conocimientos, el estudiante puede ir construyendo su aprendizaje y explorando sus habilidades de aprender. El aprender un idioma nuevo, en un contexto poco común, pero tan necesario en la sociedad actual permite que el estudiante relacione lo que aprende (como un vocabulario enriquecido relacionado con lo que le rodea) despierte su interés por adquirir conocimientos en el idioma inglés y los aplique en su vida cotidiana.

Método Natural Approach.

“El objetivo principal es la comprensión de significados. Este método sostiene que es más importante la exposición e inmersión en la lengua meta que la producción escrita de los estudiantes” (Terrel y Krashen, 1983, p. 10). Este método es una herramienta útil para la implantación de la enseñanza y el enriquecimiento del vocabulario en inglés de los niños de preescolar y primero de COLTECNUSPAZ puesto que, permite utilizar todo lo que alrededor y en el entorno para la enseñanza del inglés como segunda lengua.

“El aprendizaje significativo, por definición implica adquisición/construcción de significados. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico de los materiales de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el aprendiz” (Ausubel, 1963, p. 58).

En la teoría y el aprendizaje constructivista, la sociedad, el docente y el estudiante son importantes en el proceso del conocimiento. Es por esto que el docente debe investigar e implementar diferentes métodos de enseñanza, que faciliten que el estudiante fortalezca sus conocimientos, adquiera nuevas formas de aprender, especialmente en el idioma inglés, un área muy descuidada en las escuelas rurales, pero que llevan al estudiante a desenvolverse mejor en el ámbito estudiantil, laboral, social y religioso.

Contextualización

La investigación se desarrollará Corregimiento de Santa Cruz de la Colina ubicada en la orilla occidental del municipio de Matanza del Departamento de Santander. Para llegar al Casco urbano hay que viajar 37 Kilómetros desde el centro de Bucaramanga, luego pasar por el Municipio de Rio negro, a partir de la antigua vía que comunica la costa Atlántica, la carretera pavimentada termina pronto, cuando se empieza el ascenso a la montaña, puesto que ahí en adelante la carretera es destapada. Está conformado por 13 veredas y la mayor fuente de recursos es la agricultura y la ganadería. Es uno de los más antiguos corregimientos que conforman al municipio de Matanza, en la Provincia de Soto, al nororiente del departamento de Santander.

Marco Institucional

El marco institucional del colegio Técnico Agropecuario Nuestra Señora de la Paz es el siguiente:

Reseña Histórica.

El Colegio Técnico Agropecuario Nuestra Señora de la Paz, es una institución educativa oficial, orientada a la formación integral de niños, niñas y jóvenes. Fue fundada en 1986 por la Junta de Acción Comunal Central y con planta de personal oficial, ofreciendo progresivamente grado a grado hasta noveno y en el año 1995 fue aprobada oficialmente para la formación de Media Técnica Vocacional.

FUSION el 22 de agosto de 2003.

En la actualidad, cuenta con cerca de 400 estudiantes en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica en la modalidad: Técnico Agropecuario quienes se benefician de los servicios de restaurante y transporte escolar, además como apoyo escolar cuenta con el programa de CULTURAZON, convenio con CAJASAN.

El Colegio Técnico Agropecuario Nuestra Señora de La Paz es una institución educativa de carácter oficial, ofrece los servicios de preescolar, básica primaria, básica Secundaria y Media Técnica con Especialidad en Agropecuarias.

Misión.

El Colegio Técnico Agropecuario Nuestra Señora de la Paz ofrece a la comunidad educativa, educación en los niveles de: Preescolar, Básica, media; Otorgando el título de bachiller técnico agropecuario; formando niños, niñas y jóvenes capaces del saber, saber hacer y ser: Utilizando herramientas idóneas que convaliden el proceso de formación integral y competitiva encaminada al desarrollo de la ciencia, la tecnología y la investigación

Visión.

Para el año 2025 el Colegio Técnico Nuestra Señora de la Paz se constituirá como una institución reconocida a nivel regional en resultados académicos satisfactorios en pruebas externas y en el medio agroindustrial sostenible, apoyados por una comunidad educativa comprometida con el mejoramiento institucional y el de su entorno.

Principios.

- Respeto a la vida.

- Dignidad humana.
- Convivencia pacífica.
- Conciencia ambiental.
- Compromiso institucional.
- Justicia social.
- Virtud y ciencia.

Valores.

- Respeto
- Responsabilidad
- Honestidad
- Equidad
- Libertad
- Solidaridad

Este asunto debe ser motivo de reflexión y análisis por parte de los maestros, los estudiantes, los padres, los directivos y de todos quienes forman parte de la comunidad educativa.

Marco Legal

Dentro del currículo escolar se debe involucrar la enseñanza de un segundo idioma, según Curtain (1990), utilizar lenguas extranjeras de manera efectiva se ha vuelto esencial especialmente para la educación, el idioma inglés como segunda lengua es enseñado en todas las instituciones a nivel nacional e internacional ya que es un idioma hablado casi en todo el mundo. En Colombia el Ministerio de Educación ha estructurado leyes y artículos, que apoyen y fortalezcan esta competencia comunicativa en el idioma inglés en el país.

La educación hace parte de la formación de cada individuo tal como lo establece la ley 115 de febrero 8 de 1994:

Artículo 1º Objeto de la ley

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Artículo 21 objetivos específicos de la educación en el ciclo primaria.

m) La adquisición de elementos de conversación y de lectura en al menos en una segunda lengua.

Artículo 77 Autonomía escolar

Dentro de los límites fijados por la presente ley y el proyecto educativo institucional, las instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales de conocimientos definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar

métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional.

Decreto 1860 del 3 de agosto de 1994 Aspectos pedagógicos

Artículo 14 Contenido del proyecto educativo institucional.

Todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica, con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio.

Ley N° 1651 del 12 de julio de 2013 Ley del Bilingüismo

Artículo 1° Adiciónese al artículo 13 de la Ley 115 de 1994 el siguiente literal:

j) Desarrollar competencias y habilidades que propicien el acceso en condiciones de igualdad y equidad a la oferta de la educación superior y a oportunidades en los ámbitos empresarial y laboral, con especial énfasis en los departamentos que tengan bajos niveles de cobertura en educación.

Artículo 2° Adiciónese al artículo 20 de la Ley 115 de 1994 el siguiente literal:

g) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en una lengua extranjera.

Artículo 3° Modifíquese el literal m) del artículo 21 de la Ley 115 el cual quedará así: m)
El desarrollo de habilidades de conversación, lectura y escritura al menos en una lengua extranjera.

Artículo 4°. Modifíquese el literal 1) del artículo 22 de la Ley 115 de 1994, el cual quedaría así:

- 1) El desarrollo de habilidades de conversación, lectura y escritura al menos en una lengua extranjera.

Artículo 5°. Modifíquese el literal h) del artículo 30 de la Ley 115 de 1994, el cual, quedaría así:

- h) El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), l), ñ) del artículo 22 de la presente ley.

Artículo 6° Adiciónese al artículo 38 de la Ley 115 de 1994 el siguiente texto: "Las instituciones de educación para el trabajo y desarrollo humano que decidan ofrecer programas de idiomas deberán obtener la certificación en gestión de calidad, de la institución y del programa a ofertar, sin perjuicio del cumplimiento de los demás requisitos 1 establecidos en las normas jurídicas vigentes para el desarrollo de programas en este nivel de formación. Todas las entidades del Estado, cualquiera que sea su naturaleza jurídica o territorial, sólo podrán contratar la enseñanza de idiomas con organizaciones que cuenten con los certificados de calidad previstos en el presente artículo".

Artículo 7°. El Gobierno Nacional tomará las medidas necesarias para financiar los costos que demande la implementación de la ley, dentro de las cuales deberá explicitar los períodos de transición y gradualidad que se requieren para el cumplimiento de la misma.

Artículo 8°. El Gobierno Nacional reglamentará la presente ley y tomará las medidas necesarias para cumplir con los objetivos propuestos, dando prelación al fomento de la lengua

inglesa en los establecimientos educativos oficiales, sin perjuicio de la educación especial que debe garantizarse a los pueblos indígenas y tribales.

Artículo 9°. Vigencia y derogatorias. La presente ley regirá a partir de su promulgación y deroga todas las disposiciones que le sean contrarias.

Estos decretos, leyes y artículos realizados por el gobierno de Colombia y el Ministerio de educación muestran el gran esfuerzo que realiza el estado por lograr que todos los estudiantes, tanto de áreas rurales como urbanas gocen del mismo derecho a la educación, aunque, no todos estén en un mismo contexto.

Capítulo Tres- Marco Metodológico

Según Samperi (1998) “la investigación es una herramienta para conocer lo que nos rodea y su carácter universal” (p.6). En el presente capítulo de este proyecto se detallara; el enfoque, el diseño o tipo de investigación, las técnicas que se utilizarán para la recolección de datos e instrumentos claves en el desarrollo del proyecto, el cronograma de actividades y por último el presupuesto con el cuál se llevará a cabo el proyecto.

Enfoque de la investigación

Esta investigación es de tipo cualitativa pues busca observar situaciones reales de los métodos utilizados por los docentes que enseñan inglés, para utilizar material didáctico que apoye la enseñanza del idioma inglés, realizando un análisis profundo de esta experiencia.

Souza (1994) menciona que “el enfoque cualitativo se facilita cuando se profundiza en la complejidad de los fenómenos, hechos y procesos particulares y específicos de grupos más o menos delimitados en extensión, y capaces de ser aprehendidos intensamente, en los que las acciones, las estructuras y las relaciones adquieren significación” (p.5)

Diseño de Investigación

La presente investigación es de tipo investigación-acción porque su principal propósito es utilizar e implementar métodos didácticos que fortalezcan el aprendizaje del idioma inglés en los niños de los grados pre-escolar y primero del Colegio Técnico Agropecuario Nuestra Señora de

la Paz y así fortalecer los conocimientos que ya se tienen. Según Elliout (1988) La educación es proceso en el que los alumnos desarrollan sus potencias intelectuales mediante el uso de estructuras públicas del conocimiento para construir su comprensión personal de las situaciones de la vida. Stenhouse (1998) dice que “la práctica educativa tarea de indagación y el profesorado es un investigador que cuestiona, indaga y transforma su práctica profesional”. Por lo tanto, la parte práctica del docente en investigar e implementar métodos didácticos que fortalezcan con los conocimientos, cree al involucrar a los estudiantes y permitir que ellos puedan avanzar y alcanzar las metas propuestas.

Población

En este proyecto, teniendo en cuenta la respuesta a la cual se le pretende dar a la pregunta planteada, la población corresponderá a los estudiantes del grado pre-escolar y primero del Colegio Técnico Agropecuario Nuestra Señora de la Paz-La colina del municipio de Matanza. El tamaño de la población corresponderá al número total de los estudiantes del grado pre-escolar y primero que son 28 estudiantes. Las actividades propuestas se llevaran a cabo con 20 estudiantes de preescolar y primero del Colegio Técnico Agropecuario Nuestra Señora de la Paz- la Colina del municipio de Matanza.

Muestreo

Creswel (2005) dice que el muestreo cualitativo es propositivo. Hernández S. (2006) menciona que “la muestra en el proceso cualitativo, es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etcétera, sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo a población que se estudia” (p. 596).

La muestra que se seleccionó fueron 12 estudiantes de preescolar y primero del Colegio Técnico Agropecuario Nuestra Señora de la Paz con los cuáles se va trabajar utilizando el material didáctico y finalmente se evaluará su aprendizaje en el área de inglés.

Recolección de información

La recolección de datos de dentro de una investigación ayuda a desarrollar sistemas de información que permitan llegar a las conclusiones finales de un proyecto investigativo. Por tal motivo usaremos el siguiente método e instrumentos para organizar la información.

Método.

El método que se utilizarán para la recolección de la información serán; la observación de los métodos didácticos que se implementan en la institución, pues será de gran ayuda para responder a los objetivos planteados en el proyecto

La observación.

Marshall y Rossman (1998) define la observación como “la descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado” (p.79). De tal forma se aclara que en la observación, implica que se hay que investigar e involucrarse en el escenario social a estudiar y así poder describir las situaciones que suceden en el entorno.

A su vez los siguientes autores expresan que;

Los propósitos de la observación cualitativa son “explorar ambientes, contextos o ambientes, contextos, subculturas y la mayoría de los aspectos de la vida social (Grinnell, 1997), así mismo, Patton (1980) dice que la observación implica también “describir comunidades,

contextos o ambientes, asimismo las actividades que se desarrollan en éstos, las personas que participan en tales actividades y los significados de las mismas” (p. 588).

Teniendo en cuenta lo antes mencionado, la observación es de gran ayuda, para la ejecución de esta investigación, ya que permite analizar e involucrarse en el entorno, para llevar a cabo un estudio profundo del aprendizaje de los estudiantes del grado preescolar y primero en el proceso de aprendizaje del idioma inglés, con métodos y materiales didácticos.

Instrumento.

El Instrumento que se tendrán en cuenta para llevar a cabo la aplicación de las técnicas de recolección; son el diario de campo para llevar a cabo un registro del seguimiento de la observación, y un examen al final para analizar la evolución en el aprendizaje del idioma.

La evaluación se aplicara al final se aplicará con el fin de saber el aprendizaje adquirido, con el material didáctico diseñado para implementar en el aula y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes. Se llevará también, un registro de todas las actividades propuestas en un diario de Campo.

Diario de Campo.

Bonilla y Rodríguez (1997) lo definen como “un instrumento que debe permitirle al observador llevar un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser útil {...} al investigador, en él se toma nota de aspectos que considere importante para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo” (p. 129).

Teniendo en cuenta lo explicado por los autores, se puede analizar que este es un instrumento de mucha utilidad, para llevar un seguimiento del rol de los estudiantes al momento

de aplicarles las clases con estos materiales didácticos, y su experiencia en el aprendizaje de un segundo idioma inglés.

Cronograma de actividades

El cronograma pensado para esta investigación es el siguiente:

Tabla 1

Cronograma de Actividades

Actividad	Fecha de inicio	Fecha final
Revisión del problema	Julio 03	Julio 09
Correcciones planteamiento del problema	Julio 16	Julio 21
Elaboración capítulo 1	Julio 31	Agosto 24
Elaboración capítulo 2	Agosto 31	Septiembre 14
Elaboración capítulo 3	Octubre 05	Octubre 19
Elaboración de Instrumento	Octubre 20	Octubre 26
Presentación del informe	Noviembre 01	Noviembre 06
Aplicación Instrumento	Febrero 05	Febrero 12
Recolección de información	Febrero 12	Marzo 05
Análisis de los resultados	Marzo 05	Marzo 10
Entrega Capitulo 4	Marzo 10	Marzo 19
Entrega Capitulo 5	Marzo 26	Abril 09
Correcciones	Abril 09	Abril 30
Elaboración del informe Final	Mayo 16	Mayo 18
Sustentación	Mayo 22	Mayo 24
Entrega a la universidad	Mayo 24	Mayo 29

Presupuesto

El presupuesto proyectado para esta investigación es el siguiente

Concepto	Ingresos	Egresos
UNAC Aporte para pago de	1.950.000	
asesor		
Recursos propios	695.000	
Pago asesor		1.950.000
Internet		200.000
Minutos llamadas telefónicas		100.000
Fotocopias		65.000
Impresión y empaste		130.000
Imprevistos		100.000
Viáticos		100.000
Subtotal	2.645.000	
Total		2.645.000

Capítulo Cuatro- Análisis de la Información

En el presente capítulo se presentará la descripción de los instrumentos diseñados con el fin de innovar el aprendizaje de los estudiantes del grado preescolar y primero del Colegio Técnico Agropecuario Nuestra Señora de la Paz y así conocer el vocabulario que los niños aprendieron con la aplicación del proyecto.

Además, se llevará un registro en el diario de campo con las actividades propuestas y los temas con los cuales se van a trabajar para innovar y enriquecer el vocabulario del Idioma Inglés.

Luego de haber observado la metodología utilizada por la docente de preescolar y primero del Colegio Técnico Agropecuario Nuestra Señora de la Paz se puede notar que era tradicional y rutinaria ya que, ella debe enseñar todas las áreas del sistema educativo por lo tanto aunque se ve la necesidad de aprender un segundo idioma no se le da importancia al inglés y se atiende con mayor prioridad las materias base.

Las investigadoras diseñaron entonces el proyecto enseñanza del inglés en preescolar y primero: una propuesta de innovación con el modelo pedagógico escuela nueva para que los niños disfruten del aprendizaje del inglés adquiriendo un amplio y rico vocabulario en este idioma, a continuación se detalla la propuesta:

Tabla 3

Detalles de la propuesta de innovación con el modelo pedagógico escuela nueva

Ejes Temáticos	Metas de Comprensión	Criterios de Desempeño	Actividades	Recursos Didácticos	Criterios de Evaluación – Instrumento
❖ The colors	<p>Aprécia el vocabulario referente a los colores</p> <p>Asocia los colores con algunas frutas</p> <p>Identifica los animales domésticos relacionándolos con el entorno</p> <p>Usa el vocabulario aprendido para mencionar los colores, las frutas o los animales</p> <p>Comprende el significado de las palabras y frases cortas dadas por el docente</p>	<p>Identifica los colores y los relaciona con diferentes objetos que hay a su alrededor</p> <p>Sigue las instrucciones dadas por el maestro</p> <p>Realiza las actividades mostrando interés en las mismas.</p> <p>Colorea las guías y expone el vocabulario aprendido</p> <p>Reconoce los colores, las frutas y los objetos.</p> <p>Repisa y/o escribe el vocabulario aprendido de los lugares observados</p> <p>Utiliza sus movimientos para expresar sus ideas y desarrollar las actividades del</p>	<p>❖ Observación de flash card con los colores y el nombre de estos e imágenes de objetos con los colores.</p> <p>❖ Aprendizaje del canto los colores en inglés.</p> <p>❖ Rellenar, punzar o pintar figuras con papel, plastilina</p> <p>❖ Colorear objetos practicando la pronunciación de los colores y las objetos que se están trabajando</p> <p>❖ Llevar los niños al patio para que ellos observen la naturaleza y dibujen objetos utilizando los colores aprendidos</p> <p>❖ Con rondas o cantos practicar la pronunciación</p>	<p>Flash card</p> <p>Imágenes a color</p> <p>Uso de las TICS</p> <p>Canciones</p> <p>Televisor y computador para reproducir videos</p> <p>Plastilina</p> <p>Pinturas</p> <p>Pinceles</p> <p>Papel seda</p> <p>Papel silueta</p> <p>Tijeras</p> <p>Colbon</p> <p>Colores</p> <p>Guías</p> <p>Punzón</p> <p>Cuaderno de inglés</p> <p>Lápices</p> <p>Ruletas</p> <p>Rompecabezas</p>	<p>Participación activa en cada una de las actividades propuestas</p> <p>Desarrollo completo de las actividades</p> <p>Memorización del vocabulario</p> <p>Interés por el aprendizaje del vocabulario</p>
❖ The fruits	<p>Emplea sus habilidades manuales en el desarrollo de actividades que así lo requieran</p>				
❖ The objects	<p>Practica las canciones y rondas enseñadas por el docente.</p>				

	aprendizaje propuestas.	de vocabulario	Loterías
❖ The animals		❖ Relacionar imágenes con juegos de armar como rompecabezas o loterías	Rondas Entorno o Naturaleza
		❖ Con la ruleta indicar el color, la fruta o el animal con el cual se desea trabajar para que los estudiantes utilicen el vocabulario aprendido	

Este programa se realizó en los meses de febrero, marzo y abril del presente año, y todas las observaciones detalladas de las actividades propuestas fueron escritas en el diario de campo, al final se aplicó un examen con el fin de conocer los conceptos aprendidos y que tan eficaz fue el vocabulario aprendido en inglés. Los resultados obtenidos en el examen final son los siguientes

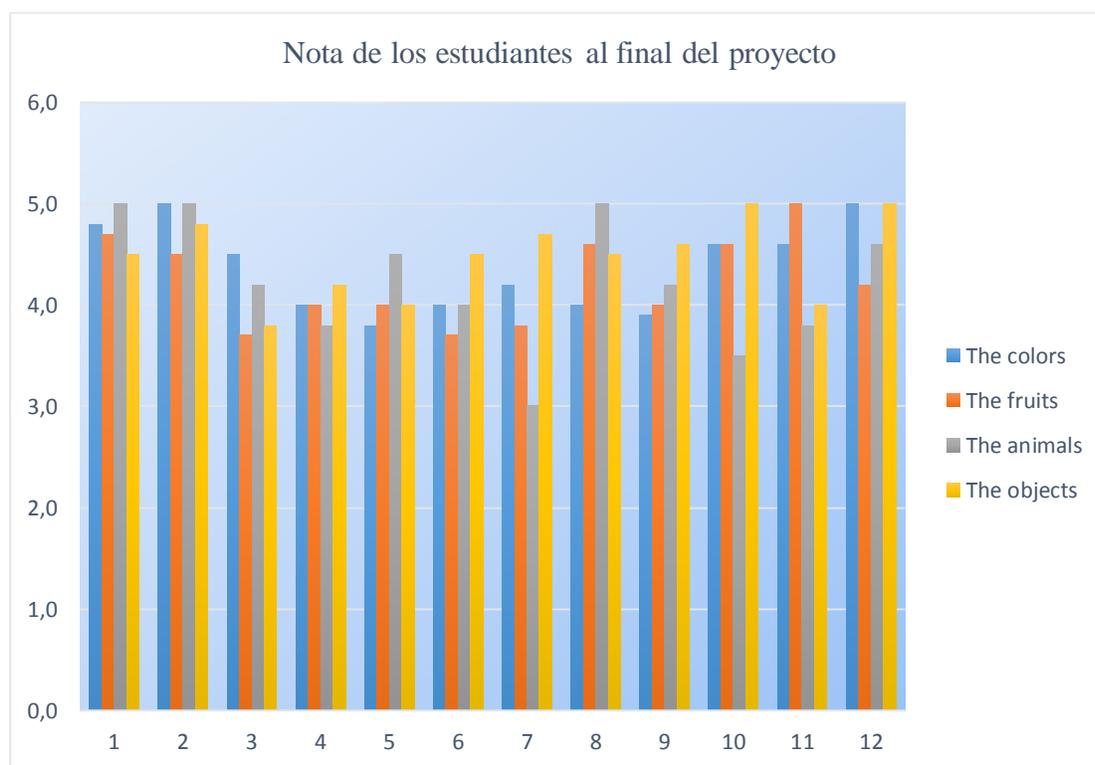
Tabla 4

Nota de los estudiantes en la evaluación final del proyecto

Estudiantes	The colors	The fruits	The animals	The objects
1	4,8	4,7	5,0	4,5
2	5,0	4,5	5,0	4,8
3	4,5	3,7	4,2	3,8

4	4,0	4,0	3,8	4,2
5	3,8	4,0	4,5	4,0
6	4,0	3,7	4,0	4,5
7	4,2	3,8	3,0	4,7
8	4,0	4,6	5,0	4,5
9	3,9	4,0	4,2	4,6
10	4,6	4,6	3,5	5,0
11	4,6	5,0	3,8	4,0
12	5,0	4,2	4,6	5,0

Figura 1



Como se refleja en la gráfica es muy satisfactorio el resultado, dado que los temas que abarco el proyecto de innovación con el modelo pedagógico escuela nueva en el Colegio Técnico Agropecuario Nuestra Señora de la Paz con los grados de preescolar y primero fortaleció el

aprendizaje de los estudiantes en el área de inglés, adquiriendo un amplio y rico vocabulario en este idioma y lo pueden aplicar en el entorno que se desenvuelven diariamente.

Resultados Descriptivos

En cuanto a la enseñanza los contenidos que se cubrieron en las clases de inglés fueron los colores, mezclándolos con 10 frutas, 10 animales y 8 objetos.

Para el desarrollo de las clases la metodología es la combinación de diversas actividades como observación de videos, actividades artísticas, cantos e interacciones con el entorno (Naturaleza), en donde cada niño aprende de acuerdo al tipo de inteligencia que ha desarrollado en las actividades propuestas. También se utilizaron comandos ilustrados con imágenes para que los estudiantes lo relacionen con la orden que se les transmite y pequeñas preguntas y respuestas entre estudiantes y docentes.

Aspectos positivos.

Con la aplicación de este proyecto se ha notado el interés de los niños por aprender el idioma inglés, las actividades desarrolladas han sido del gusto y agrado de los estudiantes. En el aprendizaje han avanzado en cuanto al vocabulario, reconocen los colores, gran parte de las frutas, animales, y objetos. Las figuras geométricas y las partes del cuerpo son los temas que se comenzarán a estudiar. La implementación del material didáctico ha permitido el desarrollo del aprendizaje de los conceptos mencionados.

El ambiente en el aula es grato y facilita el aprendizaje. Los niños han podido asociar el vocabulario con los medios que hay alrededor, descubren nuevas palabras y todos se involucran en el aprendizaje. También se ha tenido la posibilidad de tener un componente de inclusión, teniendo en cuenta las dificultades de salud, motrices, cognitivas y de hiperactividad que tienen

cinco estudiantes, pero que de acuerdo a su nivel de capacidades desarrollan las actividades propuestas con alegría al igual que sus compañeros.

Aspectos a Mejorar.

Los estudiantes en el “recorderis” de los conceptos estudiados tienden a gritar y fomentar el desorden puesto que, desean ser los primeros en responder, se está trabajando en esto para que se genere un mejor ambiente y todos estén dispuestos a escuchar y seguir motivados en el aprendizaje del inglés y no solo esto, sino que, lo puedan relacionar con el entorno que les rodea y las demás áreas de estudio.

Lo limitado del tiempo para realizar la actividad. Ya que son dos horas durante la semana, y en ocasiones se cruzan con diversas actividades de la institución y debido a que son niños pequeños los temas deben ser cortos, didácticos y de interés para alcanzar los objetivos propuestos. Los niños respondieron de forma neutral y sincera a los cuestionamientos que se hicieron durante el transcurso de las actividades. Donde armaron rompecabezas, jugaron con la ruleta, plastilina, participaron en cantos cortos y resolvieron las actividades propuestas en el cuaderno como (colorear, unir, pegar, repisar)

Resultados

Informe descriptivo del inicio del proyecto y la evaluación final de la investigación.

Fecha de realización: El proyecto inició los días martes 06 y miércoles 07 de febrero y terminó el 25 de abril del 2018, Lugar: Aula de clases de COLTECNUSPAZ.

Grupo de estudiantes: Preescolar y Primero de la sede B del COLTENUSPAZ (12 estudiantes de 0° y 17 estudiantes de 1°)

Al haber terminado el periodo y las actividades propuestas los estudiantes de preescolar y primero de COLTECNUSPAZ han aprendido los colores, 10 frutas, 10 animales y 8 objetos, relacionados con el entorno que los rodea, Así al finalizar se hacen las siguientes consideraciones:

El aprendizaje de los niños de Preescolar y Primero de primaria se realizó a través de la utilización de Flash cards con la imagen y el nombre del concepto, combinado con el entorno que rodea a los estudiantes. Las actividades propuestas eran de armar figuras o rompecabezas, recortar y pegar fichas, trabajos escritos en los cuales se utilizaban diferentes materiales y medios audiovisuales, en la evaluación se hizo una combinación de todas las actividades propuestas.

La metodología utilizada fue la combinación de las actividades propuestas utilizando el entorno con los conceptos de las flash cards en inglés.

Capítulo Cinco- Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Una vez terminadas todas las etapas y desarrollo de la investigación, se puede concluir que:

- La propuesta de innovación con el modelo pedagógico escuela nueva en la enseñanza del inglés fue efectivo especialmente en el desarrollo de habilidades de listening y speaking en los niños, fortaleciendo el aprendizaje de un nuevo y rico vocabulario en los estudiantes de Pre-escolar y Primero del Colegio Técnico Agropecuario Nuestra Señora de la Paz.
- Las actividades fueron didácticas y dinámicas permitiéndoles a los estudiantes experimentar diferentes formas de aprender utilizando todo lo que les rodea.
- La aplicación de esta propuesta permitió un mayor proceso de integración, participación, exploración, comprensión y entendimiento entre los estudiantes que estuvieron involucrados en las actividades propuestas.
- La aplicación del proyecto permitió que los estudiantes se interesaran más por el aprendizaje del idioma inglés, el vocabulario aprendido fue significativo y se vio reflejado en la evaluación final.
- El desarrollo de este proyecto de investigación permitió la mejoría y el fortalecimiento del idioma inglés en los niños participantes.

Recomendaciones

Después de haber terminado este proyecto de investigación se recomienda lo siguiente:

- Que la institución educativa siga utilizando material didáctico y medios audiovisuales para incentivar el aprendizaje de los estudiantes e incluso se puede implementar en otras áreas temáticas
- Que la innovación y los materiales didácticos para el área de inglés puedan ser extensivos para mejorar y fortalecer el nivel de inglés de los estudiantes
- Se recomienda seguir investigando e implementando recursos didácticos en la enseñanza del inglés, y no solo esto sino que se puedan transversalizar los conocimientos con otras áreas de estudio.

Referencias Bibliográficas

Crespo, M., González, V., Correa Benítez & Guerra (2001). Teorías de aprendizaje y la enseñanza de los componentes de la lengua inglesa en los centros de educación médica superior. *Educación Médica Superior*, 15(3), 234-241.

Fuentes, J. H. (2014). Métodos de enseñanza-aprendizaje.

Fragmento del libro "Santa Cruz de la Colina -Matanza - 100 años. Memorias y relatos". Editado por Sic Editorial. Bucaramanga. Casa del Libro Total. Recuperado de <https://santacruzdelacolina-colombia.weebly.com/100-antildeos-de-historia.html>

Gobierno nacional de Colombia (2013) Decreto de ley 165, recuperado de <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201651%20DEL%2012%20DE%20JULIO%20DE%202013.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2003). *Metodología de la investigación* (Vol. 707). México: McGraw-Hil

Kawulich, B. (2005, May). La observación participante como método de recolección de datos. In *Forum: qualitative social research* (Vol. 6, No. 2, pp. 1-32).

Kemmis, S., & Metagart, R. (1988). Como planificar la investigación acción.

Latorre, A. (2003). *Investigación acción*. Graó.

Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Revista Perfiles Libertadores*, 4, 73-80.

- Medina, M., Melo, G., & Palacios, M. (2013). *La importancia del aprendizaje del idioma inglés a temprana edad*. Yachana Revista Científica, 2(2).
- Mercau, M. (2009). *La enseñanza escolar temprana en inglés*. Casa del tiempo, 4(24), 43-46.
- Ministerio Nacional de Colombia (2002) Aspectos pedagógicos decreto 1869, recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2002) objetivo de la educación ley 115, recuperado http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Moreira, M. A. (1997). Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. *Actas del encuentro internacional sobre el aprendizaje significativo*, 19, 44.
- Padlog, M. (2009). La potencia del enfoque cualitativo para el estudio de la percepción del riesgo. *Espacio Abierto*, 18,5. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12211825001>
- Pérez, A. S. (2009). La enseñanza de idiomas en los últimos cien años: métodos y enfoques. Sociedad General Española de Librería.
- Reyes Cruz, M. D. R., Murrieta Loyo, G., & Hernández Méndez, E. (2011). Políticas lingüísticas nacionales e internacionales sobre la enseñanza del inglés en escuelas primarias. *Revista pueblos y fronteras digital*, 6(12).
- Ríos Beltran, R. (2013). Escuela Nueva y saber pedagógico en Colombia: apropiación, modernidad y métodos de enseñanza. Primera mitad del siglo XIX. *Historia Y Sociedad* (01218417), (24), 79-107

Sánchez, M. Á. M. (2010). Apuntes a la historia de la enseñanza de lenguas extranjeras: la enseñanza de la gramática. *Tejuelo: Didáctica de la Lengua y la Literatura. Educación*, (8), 59-76

Sampieri, R. H., Collado, C. F., Lucio, P. B., & Pérez, M. D. L. L. C. (1998). *Metodología de la investigación* (Vol. 1). México: Mcgraw-hill.

Schunk, D. H. (1997). *Teorías del aprendizaje*. Pearson Educación.

Shulman, L. S. (2005). Conocimiento y enseñanza: fundamentos de la nueva reforma. Profesorado. *Revista de Currículum y formación de Profesorado*, 9(2), 0.

Anexos

Anexo A. Instrumento 1- Diario de Campo

Colegio Técnico Agropecuario Nuestra Señora de la Paz

Docente:

Tema:

Grado: 0° y 1°

Fecha:

Tiempo:

Objetivo:

Descripción de la actividad

Materiales Usados

Detalles de observación

Anexos:

Anexo B. Instrumento 2- Evaluación Final

En la evaluación final se utilizarán los medios didácticos y actividades propuestas en clase con cada tema visto en inglés como (rompecabezas, ruletas, plastilina, juegos de armar, cantos y rondas) y material escrito (colorear, unir, pegar, recortar, etc.) de acuerdo a esto se evaluará la evolución de cada niño en el aprendizaje del inglés analizando que tan significativo fue el aprendizaje del idioma a través del método aplicado. El niño tendrá la oportunidad de explorar diferentes etapas en la cual ira resolviendo las actividades de acuerdo a la instrucción dada por el docente en donde se valorará los conceptos aprendidos de forma eficaz en el aprendizaje del vocabulario dado en el idioma inglés.

Anexo C. Imágenes Flash Cards

