

Estrategias De Mejoramiento Del Aprendizaje Del Idioma Inglés En Tres Estudiantes Con
TDAH Del Instituto Colombo Venezolano

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Licenciatura En Básica Con Énfasis En Humanidades Lengua Castellana E Idioma Extranjero:
Inglés



Dubán Alberne Idárraga Henao

Yanira Rodríguez Bautista

Medellín- Colombia

2018

ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN
TRES ESTUDIANTES CON TDAH DEL INSTITUTO COLOMBO VENEZOLANO



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

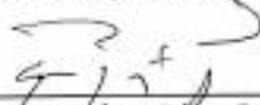
CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: "Estrategias de Mejoramiento del aprendizaje del idioma inglés en tres estudiantes con TDAH del Instituto Colombo Venezolano", elaborado por los estudiantes: Duban Alberne Idarraga Henao y Yanira Rodríguez Bautista, del programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades: Inglés - Español, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado

Medellín, Mayo 21 de 2018


Mg. Gélver Pérez Pulido
Presidente


Esp. Esteban Mayorga
Secretario

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio de Educación No. 8328 del 6 de junio de 1963 / NIT 860.403.751-3

Cra. 84 No. 33AA-1 PBX. 250 83 28 Fax. 250 79 48 Medellín <http://www.unac.edu.co>

ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN
TRES ESTUDIANTES CON TDAH DEL INSTITUTO COLOMBO VENEZOLANO

Tabla de Contenido

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	vii
Capítulo Uno – El Problema	13
Descripción del problema	13
Formulación el Problema	16
Justificación.....	16
Objetivos.....	17
Objetivo General.....	17
Objetivos específicos.....	17
Viabilidad	17
Delimitaciones	18
Limitaciones	18
Supuesto	18
Definición de términos	19
Capítulo Dos - Marco Referencial	21
Antecedentes.....	21
Desarrollo teórico	22
Contextualización	24
Marco institucional.....	24
Organigrama	25
Misión.....	26
Visión	26
Marco legal.....	26
Capítulo Tres – Diseño Marco Metodológico.....	28
Enfoque crítico de la investigación	28

ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN
TRES ESTUDIANTES CON TDAH DEL INSTITUTO COLOMBO VENEZOLANO

Técnicas de recolección de la información	29
Lluvia de ideas.	30
Observación participante.....	30
Entrevista.	30
Instrumentos para registro de la información.	31
Acta de reunión.	31
Cronograma de la Investigación.....	31
Presupuesto de la Investigación.....	32
Capítulo Cuatro – Diagnóstico o Análisis de resultados.....	33
Estrategias de Apoyo.....	34
Pruebas.....	34
Capítulo Cinco – Conclusiones y Recomendaciones	37
Conclusiones.....	37
Recomendaciones	37
Lista de Referencias	39
Anexos.....	42
Objetivo General	42
Objetivos específicos	42
Anexo A: Cuestionario	42
Anexo B: Acta	43
Anexo C: Diario de campo	45
Anexo D: Solicitud de Permiso al Instituto Colombo Venezolano	46
Anexo E: Examen de Inclusión Inicial.....	47
Anexo F: Examen de Inclusión Final	48
Anexo G: Fotos de Motivación en Clase.....	49

ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN
TRES ESTUDIANTES CON TDAH DEL INSTITUTO COLOMBO VENEZOLANO

Lista de Tablas

Tabla 1 Presupuesto.....	32
Tabla 2. Prueba Inicial.....	35
Tabla 3. Prueba Final.....	35

-

ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN
TRES ESTUDIANTES CON TDAH DEL INSTITUTO COLOMBO VENEZOLANO

Lista de Figuras

<i>Figura 1. Organigrama del Instituto Colombo Venezolano</i>	25
<i>Figura 2 Cronograma de actividades</i>	31

ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN
TRES ESTUDIANTES CON TDAH DEL INSTITUTO COLOMBO VENEZOLANO

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Licenciatura En Básica Con Énfasis En Humanidades Lengua Castellana E Idioma Extranjero:

Inglés

ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN
TRES ESTUDIANTES CON TDAH DEL INSTITUTO COLOMBO VENEZOLANO.

Integrantes del grupo: Dubán Alberne Idárraga Henao

Yanira Rodríguez Bautista

Asesor Temático: Esp. Esteban Mayorga

Fecha de Terminación del Proyecto: Mayo 2018

Problema

En el presente escrito se manifiesta las dificultades que puede tener un niño con TDAH en su aprendizaje, priorizando en el área de inglés; la justificación plantea la necesidad de dominar el idioma como segunda lengua en medio de una sociedad global, y a la vez la inclusión dentro de la educación, dando como objeto de estudio encontrar estrategias de aprendizaje del inglés, reconociendo cuales son las más efectivas en niños con TDAH; también se establecerán objetivos, que darán la pauta para lograr las mejoras en el mismo.

ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN TRES ESTUDIANTES CON TDAH DEL INSTITUTO COLOMBO VENEZOLANO

Según Breton (2000): “La mundialización acelerada en el plano económico va unida a una anglicización reciente de los intercambios lingüísticos. Se incita cada vez más a personas a emitir mensajes en inglés en vez de su propio idioma” (p. 23). Con esta idea no se busca matar las lenguas autóctonas, sino entrar en la igualdad y crear una liberación en aspectos políticos, lingüísticos, culturales y sociales, dado que es muy importante a la hora de hablar de relaciones de personas y grupos.

Con intenciones de ir a la par de las exigencias de la globalización, desde el año 2004, el gobierno Colombiano en cabeza del Ministerio de Educación Nacional, ha iniciado un proceso de inclusión del idioma inglés a profundidad en cada una de las instituciones educativas, con miras a que en el año 2019 se cuente con una Colombia Bilingüe, donde se visiona dominar una lengua extranjera que represente una ventaja comparativa en cuanto a competencia y competitividad, que pueda ser desarrollada por todos; lo que a su vez hace necesario crear estrategias que ayuden al desarrollo de competencias comunicativas en inglés.

El instituto Colombo Venezolano de la ciudad Medellín en los dos últimos dos años se ha posicionado dentro de los 10 mejores a nivel de Antioquia, resaltando al mismo tiempo su nivel de inglés, sin embargo aparte de los desafíos que conlleva la enseñanza, se ha observado la dificultad que tienen algunos niños con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad. Según el Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSMIV) (1994) de la Asociación Americana de Psiquiatría (por sus siglas APA), el trastorno de déficit de atención e hiperactividad es uno de tipo neurobiológico, el cual provoca la desatención de destrezas importantes para el desarrollo académico, social, emocional y físico. La característica principal del déficit es un patrón persistente de desatención e hiperactividad, que es más frecuente y grave que el observado habitualmente en sujetos de un nivel de desarrollo similar.

ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN TRES ESTUDIANTES CON TDAH DEL INSTITUTO COLOMBO VENEZOLANO

Teniendo en cuenta lo anterior, lo que se busca con este proyecto es la inclusión de estos alumnos en el logro de las metas establecidas por el PNB y por las metas institucionales, a través del mejoramiento de estrategias que capten su atención para generar un aprendizaje significativo.

El idioma inglés se ha constituido como la lengua mundial, marca de la globalización y necesaria para el progreso a nivel social, cultural, económico y político. En Colombia en los últimos años a través de su Programa Nacional Colombia Bilingüe (PCB) ha desarrollado diferentes ejes de acción que impulsan el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, dada la importancia que éste representa en todas nuestras relaciones.

Viendo la necesidad que apremia a las instituciones educativas en cuanto a que sus alumnos con TDAH alcancen altos logros con respecto al idioma inglés, se hace necesario que esta investigación se lleve a cabo, no solo por conocer el comportamiento de los niños, sino en hallar las mejores estrategias para contrarrestar y mejorar su nivel de inglés, y que en su proceso puedan tener bases solidificadas, que les permitan seguir creciendo en el aprendizaje.

En investigaciones con respecto al TDH, encontramos a Russell Barkley. A pesar de lo debilitador que puede ser el TDAH, no es sorprendente que muchos continúen escépticos sobre la gravedad de este trastorno, todos nosotros hemos tenido, en algún momento, un problema para prestar atención, y en especial los niños. Triunfar sobre la impulsividad y la inquietud, es solo una cuestión de empeño. ¿Es así? Los profesores, familiares, vecinos y otros pueden intentar convencerle de que esto es así. Ellos no entienden lo que usted hace: que hay algo fundamental y significativamente equivocado en la conducta de su hijo. Muchas historias en televisión y en los medios de comunicación han dicho que este trastorno es un mito creado para diagnosticar Psiquiátricamente a los chicos aventureros, Los Tom Sawyer y Huck Finns de nuestros tiempos. Incluso el famoso columnista George Will puso recientemente en duda la existencia del trastorno,

ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN TRES ESTUDIANTES CON TDAH DEL INSTITUTO COLOMBO VENEZOLANO

opinando que es sobre diagnosticado y que la mejor manera de tratarlo es mejorar la disciplina en casa y en la escuela y no dar medicación, (Russell Barkley pág. 13) Del libro Niños hiperactivos.

Método

El proyecto se ha basado en la teoría del constructivismo. Soler (2006) dice: “El constructivismo se centra en la creación y modificación activa de pensamientos, ideas y modelos acerca de los fenómenos y afirma que el aprendizaje está influenciado por el contexto sociocultural en que está inmerso el aprendiz.” (p.29). Basado en esto, la investigación se enfoca en las formas de aplicar nuevas estrategias para la enseñanza del idioma Inglés; en otras palabras, el constructivismo indica que el individuo es quien se deja transformar y moldear por nuevas ideas de aprendizaje haciendo más fácil a los estudiantes el dominio de la materia, y ayudando así que no la vean como un problema en su vida escolar.

Se ha elegido el constructivismo dialectico, en vista de que los otros (constructivismo exógeno y constructivismo endógeno), son un poco más extremistas por decirlo de esta manera. En el exógeno, se enfoca más al conocimiento dado que de esta forma se pueda crear la realidad del mundo, mientras que en el endógeno se basa en la adaptación interna del conocimiento; por tanto, el constructivismo dialéctico, tiene parte de los dos anteriores, sin ser tan extremo, indicando que el conocimiento es resultado de la realidad externa y el proceso interno del aprendiz, por lo cual se debe tener en cuenta los dos anteriores.

Es así que el constructivismo es específicamente activo, no se da porque sí, sino por experiencias, por situaciones donde el estudiante tenga el espacio de crear y reinventar el conocimiento que recibe; es este el encargado de digerir y poner en práctica para su vida, mientras tanto el reto del docente es crear espacios donde el alumno se sienta tranquilo y

ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN TRES ESTUDIANTES CON TDAH DEL INSTITUTO COLOMBO VENEZOLANO

confiado a la hora de aprender, que no sea un estrés, sino por el contrario algo llamativo e interesante.

Así mismo el proyecto tiene como diseño de investigación la “investigación-acción participativa (IAP) en cuanto a esto, Colmenares (2012) afirma “Es una metodología que presenta unas características particulares que la distinguen de otras opciones bajo el enfoque cualitativo; entre ellas podemos señalar la manera como se aborda el objeto de estudio, las intencionalidades o propósitos, el accionar de los actores sociales involucrados en la investigación, los diversos procedimientos que se desarrollan y los logros que se alcanzan” (p.105).

Siendo entonces este diseño de investigación pertinente para llevar a cabo, porque permite no solo el actuar de los estudiantes como primera medida, sino el de toda la comunidad educativa, de esta manera, se busca hacer un buen proceso con los estudiantes con TDAH, los cuales no pueden ser excluidos de la institución, ya es solo agregar otras herramientas más por parte del profesor, buscando así el fortalecimiento del inglés en los estudiantes con TDAH del colegio Adventista Colombo Venezolano, por medio de diferentes estrategias que se puedan hallar.

Muestra

La muestra se compone de 3 estudiantes: dos (2) del grado 8° y uno del grado 10°. Son muchachos de clase media alta y alta, residentes en Medellín. Algunos de ellos con familiares bilingües.

Instrumento de recolección de la información

Para la recolección de información utilizamos dos pruebas, una inicial o prueba de diagnóstico con preguntas abiertas y donde se evaluaban competencias de lectura y escritura; fue

ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN TRES ESTUDIANTES CON TDAH DEL INSTITUTO COLOMBO VENEZOLANO

determinante la observación que realizó el docente encargado de la aplicación de las estrategias, ya que esto dio una noción más clara de las deficiencias de aprendizaje y nos dio una pauta para contrarrestarlas y superarlas.

Resultados

Después de ver los resultados en cuanto a la prueba final, podemos decir que los objetivos planteados sí fueron logrados, se desarrollaron las estrategias que aunque sencillas, fueron aplicables y con consecuencias positivas que se pueden apreciar en el comportamiento de los estudiantes y en el rendimiento académico.

Conclusiones

Durante el proceso de desarrollo del proyecto, se determinó estrategias claves que mejoraron el aprendizaje en los niños con TDAH; gracias a estas se logró interactuar de tal manera con los estudiantes, que se impulsó en ellos la disposición para aprender, además fomentó la responsabilidad e incentivó el deseo de participar en clase, dejándolos sin ninguna deficiencia a la hora de enfrentarse a otros compañeros en un concurso de la clase o en el cumplimiento individual de obligaciones.

Capítulo Uno – El Problema

En el presente escrito se manifiesta las dificultades que puede tener un niño con TDAH en su aprendizaje, priorizando en el área de inglés; la justificación plantea la necesidad de dominar el idioma como segunda lengua en medio de una sociedad global, y a la vez la inclusión dentro de la educación, dando como objeto de estudio encontrar estrategias de aprendizaje del inglés, reconociendo cuales son las más efectivas en niños con TDAH; también se establecerán objetivos, que darán la pauta para lograr las mejoras en el mismo.

Descripción del problema

Según Breton (2000): “La mundialización acelerada en el plano económico va unida a una anglicización reciente de los intercambios lingüísticos. Se incita cada vez más a personas a emitir mensajes en inglés en vez de su propio idioma” (p. 23). Con esta idea no se busca matar las lenguas autóctonas, sino entrar en la igualdad y crear una liberación en aspectos políticos, lingüísticos, culturales y sociales, dado que es muy importante a la hora de hablar de relaciones de personas y grupos.

El bilingüismo hoy por hoy es un tema de suma importancia a nivel mundial, convirtiéndose éste en un área que requiere plena atención, y que a su vez, se puede constituir en un reto a nivel académico puesto que, Según Breton (2000): “La ascensión de un individuo dependerá en efecto de su capacidad para emplear el o los idiomas más útiles” (p. 23). Por esto, aquellas personas bilingües fácilmente amplían sus horizontes teniendo experiencias más significativas en su proceso constante de aprendizaje, en comparación al monolingüe que solo domina su lengua materna.

Considerando lo anterior algunos autores opinan que:

El mundo se ha convertido en una aldea global donde los ciudadanos de cualquier país sienten la necesidad de comunicarse con personas de otras culturas y nacionalidades, ya sea por razones artísticas, económicas, políticas o científicas. Ser ciudadano hoy supone disponer de recursos de comunicación orales y escritos diferentes a los de nuestra cultura de origen. (Uribe, Gutiérrez y Madrid, 2008, p. 86).

Con intenciones de ir a la par de las exigencias de la globalización, desde el año 2004, el gobierno Colombiano en cabeza del Ministerio de Educación Nacional, ha iniciado un proceso de inclusión del idioma inglés a profundidad en cada una de las instituciones educativas, con miras a que en el año 2019 se cuente con una Colombia Bilingüe, donde se visiona dominar una lengua extranjera que represente una ventaja comparativa en cuanto a competencia y competitividad, que pueda ser desarrollada por todos; lo que a su vez hace necesario crear estrategias que ayuden al desarrollo de competencias comunicativas en inglés.

La Ley 115 de 1994 en sus objetivos para la educación Básica y Media, demanda "la adquisición de elementos de conversación, lectura, comprensión y capacidad de expresarse al menos en una lengua extranjera". A partir de esta declaración se planteó el Programa Nacional de Bilingüismo (PNB), enfocados en los siguientes tres ejes de acción:

- **Estándares básicos de competencias de lenguas extranjeras:** Formulación de los "Estándares básicos de competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés" (2005-2006). Publicación (Diciembre de 2006). Socialización, Fase I (Primer semestre de 2007, 40 regiones del país, 4300 maestros de 76 SE), Socialización (Fase II) y Apropiación (2008)
- **Evaluación:** se da en dos partes, una de diagnóstico donde se mira el nivel de inglés y la metodología utilizada por los docentes de inglés de las diferentes secretarías de Educación. En la segunda parte, es la inclusión al componente de inglés en las pruebas Icfes de

acuerdo a los estándares establecidos a partir de septiembre del año 2007, y en las pruebas ECAES el componente de inglés en la prueba alineada a los niveles del Marco Común de Referencia: nivel intermedio alto B2.

- **Mejoramiento:** basado principalmente en el Formación del docente, en cuanto a metodologías y el conocimiento de la lengua, a través de talleres y Programas de Desarrollo Profesional Docente en las regiones, programa Social de Idiomas sin fronteras, entre otros; conjuntamente con el uso de medios y nuevas tecnologías. El programa de mejoramiento también incluye asesoría a las regiones con el apoyo y el acompañamiento a los planes de formación dados por las Secretarías de Educación, y la acreditación de la calidad de programas de idiomas, de las instituciones de educación para el trabajo y el desarrollo humano (educación no formal). Estos estándares de Competencia en Lenguas Extranjeras: Inglés, están basados en el trabajo que realizó el Ministerio de Educación Nacional con el Programa Nacional de Bilingüismo en convenio con British Council.

El instituto Colombo Venezolano de la ciudad Medellín en los dos últimos dos años se ha posicionado dentro de los 10 mejores a nivel de Antioquia, resaltando al mismo tiempo su nivel de inglés, sin embargo aparte de los desafíos que conlleva la enseñanza, se ha observado la dificultad que tienen algunos niños con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad. Según el Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSMIV) (1994) de la Asociación Americana de Psiquiatría (por sus siglas APA), el trastorno de déficit de atención e hiperactividad es uno de tipo neurobiológico, el cual provoca la desatención de destrezas importantes para el desarrollo académico, social, emocional y físico. La característica principal del déficit es un patrón persistente de desatención e hiperactividad, que es más frecuente y grave que el observado habitualmente en sujetos de un nivel de desarrollo similar.

Teniendo en cuenta lo anterior, lo que se busca con este proyecto es la inclusión de estos alumnos en el logro de las metas establecidas por el PNB y por las metas institucionales, a través del fortalecimiento de estrategias que mejoren y faciliten el aprendizaje en ellos.

Formulación el Problema

¿Qué estrategias se pueden implementar para el mejoramiento del aprendizaje del inglés como segunda lengua, en tres estudiantes con TDAH del Instituto Colombo Venezolano de la ciudad de Medellín?

Justificación

El idioma inglés se ha constituido como la lengua mundial, marca de la globalización y necesaria para el progreso a nivel social, cultural, económico y político. En Colombia en los últimos años a través de su Programa Nacional Colombia Bilingüe (PCB) ha desarrollado diferentes ejes de acción que impulsan el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, dada la importancia que éste representa en todas nuestras relaciones.

Aunque las metas del programa se han estipulado hasta el 2019, año en el que se esperaba que se tuviera el dominio del idioma, Según Lizarazo (2015) “esa meta aún está lejos de concretarse; de hecho, el mismo programa Colombia Bilingüe, del Ministerio de Educación Nacional (MEN), estima que para el 2018 solo el 8 por ciento de los bachilleres tendrá un nivel intermedio B1 en este idioma.” Además en una encuesta realizada por la Education First, una organización internacional de enseñanza de idiomas, elaboró el EF EPI (English Proficiency Index), un índice mundial de nivel de inglés, de 72 países no angloparlantes, Colombia se ubica

en el puesto número 49 a nivel mundial y el 12 de 14 a nivel de Latinoamérica, obteniendo como resultado un nivel “Muy bajo”.

Observando los resultados del estudio en contraste con las metas que se quieren alcanzar con el PNB, se requieren estrategias particulares cuando se tienen niños que demandan más atención, en el caso de los niños con TDAH, la idea no es aislarlos, por el contrario se debe trabajar en la integración y en ver cómo se puede sacar de ellos todo su potencial, dentro del grupo donde se encuentren.

Objetivos

Objetivo General.

Implementar estrategias curriculares para mejorar el aprendizaje del inglés en tres estudiantes con TDAH de Instituto Colombo Venezolano.

Objetivos específicos.

1. Conocer las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes con TDAH
2. Fortalecer las estrategias con más efectividad en estos alumnos.
3. Crear estrategias didácticas para el aprendizaje.
4. Valorar el resultado de dichas estrategias.

Viabilidad

Viendo la necesidad que apremia a las instituciones educativas en cuanto al alcance de altos logros con respecto al idioma inglés, y a la vez tener en cuenta la ley de inclusión, se hace

necesario que esta investigación se lleve a cabo, no solo por conocer el comportamiento de los estudiantes con TDAH, sino en hallar las mejores estrategias para contrarrestar y mejorar su nivel de inglés, y que en su proceso puedan tener bases solidificadas, que les permitan seguir creciendo en el aprendizaje.

Delimitaciones

Alumnos con TDAH de los grados octavo y décimo del Instituto Colombo Venezolano ubicado en la ciudad de Medellín, en esta investigación dedicaremos 5 horas semanales; dado que esta es la carga académica otorgada para la enseñanza de este idioma. Al inicio de la investigación, nos enfocaremos a observar el proceso de aprendizaje y la respuesta de los alumnos ante el conocimiento adquirido.

Limitaciones

La mayor limitación que se posee en el proyecto investigativo es el diagnóstico que poseen cada uno de los estudiantes, encontrando falta de atención, impulsividad y desinterés en el área. Además de la falta de motivación de otros docentes, para apoyar a estos estudiantes, por no contar con las estrategias adecuadas.

Supuesto

En esta presentación de investigación acción, se quiere concebir la realidad y verdad dentro de un trabajo social y que según Elliott (1993, p, 88), “la investigación – acción se

entiende como el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma”. Entendiendo esto, y con la idea tomada de Stephen Kemmis junto con Wilfred Carr y el equipo de la Universidad de Deakin, en Australia, desde comienzos de los años 80, buscan una reconceptualización de la investigación - acción. “Consideran que ésta no puede entenderse como un proceso de transformación de las prácticas individuales del profesorado, sino como un proceso de cambio social que se emprende colectivamente,” es decir, de acuerdo a este pensamiento sobre la investigación se requiere de un trabajo en equipo comprendido entre estudiante, profesor y padres de familia; para que se pueda dar un buen resultado y de ello se obtengan buenos conceptos para actualizar el aprendizaje. La finalidad de la investigación – acción que “se presenta como una metodología de investigación orientada hacia el cambio educativo y se caracteriza entre otras cuestiones por ser un proceso,” según, Kemmis y MacTaggart (1988);

“Para comprender la caracterización metodológica de una opción investigativa, resulta necesario y conveniente indagar por sus bases epistemológicas, de modo que se halle el sentido o la razón de ser de sus procedimientos para producir conocimiento científico,” de acuerdo a Taylor y Bogdan (1992). Esto nos dice, que partiendo del conocimiento humano se debe ligar a la parte científica para concebir la verdad y al concebir la verdad, estamos seguros de tener las razones suficientes para motivar a nuestros interlocutores para una buena interacción con el fin de hallar la verdad.

Definición de términos

TDAH: Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.

Aprendizaje: Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa.

Estrategia: Serie de acciones muy meditadas, encaminadas hacia un fin determinado.

Motivación: Ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia.

Bilingüismo: Uso habitual de dos lenguas en una misma región y por una misma persona.

PBN: Programa Nacional de Bilingüismo.

Afectividad: es aquella capacidad que tiene el individuo para reaccionar ante ciertos estímulos ya sean del medio interno o externos y que se caractericen por los sentimientos y emociones.

Capítulo Dos - Marco Referencial

El capítulo dos del presente trabajo pretende mostrar los elementos referenciales que fundamentan la propuesta investigativa. Es por esto que, aquí se consignan tres antecedentes investigativos referentes a la temática que se ha venido desarrollando; se expone el desarrollo teórico, se da cuenta de la contextualización de la institución educativa donde se llevará el proceso de investigación y finalmente se compendian las normas legales que apoyan la presente investigación.

Antecedentes

En investigaciones con respecto al TDH, encontramos a Russell Barkley. A pesar de lo debilitador que puede ser el DTAH, no es sorprendente que muchos continúen escépticos sobre la gravedad de este trastorno, todos hemos tenido, en algún momento, un problema para prestar atención, y en especial los niños. Triunfar sobre la impulsividad y la inquietud, claman, es solo una cuestión de empeño. ¿Es así? Los profesores, familiares, vecinos y otros pueden intentar convencerle de esto es así. Ellos no entienden lo que usted hace: que hay algo fundamental y significativamente equivocado en la conducta de su hijo. Muchas historias en televisión y en los medios de comunicación han dicho que este trastorno es un mito creado para diagnosticar Psiquiátricamente a los chicos aventureros, Los Tom Sawyer y Huck Finns de nuestros tiempos. Incluso el famoso columnista George Will puso reciente mente en duda la existencia del trastorno, opinando que es sobre diagnosticado y que la mejor manera de tratarlo es mejorar la disciplina en casa y en la escuela y no dar medicación, (Russell Barkley pág. 13) Del libro Niños hiperactivos.

Incluso la reacción más crítica, que considera el comportamiento con TDAH, como una etapa que se dejara atrás, no es tan buena a largo plazo. Muchos adultos, incluidos profesionales,

aconsejan a los padres que no se preocupen. Les aconsejan: “simplemente sigan adelante y, cuando el niño llega a la adolescencia se le pasará” esto es realmente cierto en algunas formas leves del TDAH: tal vez en la visiblemente, en la edad adulta. En cambio, si su hijo en edad preescolar tiene síntomas del TDAH más graves, un consejo de ese tipo no le será de gran ayuda. Que le aconseje que siga adelante durante siete o diez años, difícilmente es un consuelo. Peor, incluso, es un a menudo, un consejo perjudicial.

El TDAH es un trastorno de desarrollo de autocontrol. Engloba problemas para mantener la atención y para controlar los impulsos y el nivel de actividad. Pero como, tal como descubrirá aquí, es mucho más. Estos problemas se reflejan en el deterioro de la voluntad del niño, o de su capacidad para controlar su conducta, o a lo largo del tiempo `para mantener en su mente las metas y las consecuencias futuras. No es únicamente ser desatento e hiperactivo, como otros libros le podrían decir. No es un estado temporal que se curara con el tiempo, pero si es normal durante una fase de la infancia. Tampoco se debe a un fracaso de los padres por controlar o enseñar a su hijo a ser disciplinado, ni es un signo de malicia inherente en el niño. El TDAH es real un auténtico trastorno, un verdadero problema, y a menudo es un obstáculo. (p. 36)

Desarrollo teórico

El presente proyecto se ha basado en la teoría del constructivismo. Soler (2006) dice: “El constructivismo se centra en la creación y modificación activa de pensamientos, ideas y modelos acerca de los fenómenos y afirma que el aprendizaje está influenciado por el contexto sociocultural en que está inmerso el aprendiz.” (p.29). Basado en esto, la investigación se enfoca en las formas de aplicar nuevas estrategias para la enseñanza del idioma Inglés; en otras palabras, el constructivismo indica que el individuo es quien se deja transformar y moldear por nuevas ideas

de aprendizaje haciendo más fácil a los estudiantes el dominio de la materia, y ayudando así que no la vean como un problema en su vida escolar.

Esta teoría se divide en tres fases así: exógeno, dialéctico y endógeno. Soler (2006) señala “Las variedades o tipos de constructivismo pueden colocar sobre un continuum cuyos polos son el constructivismo exógeno, el constructivismo endógeno y el constructivismo dialéctico en el centro. Veamos bien las diferencias entre los extremos del eje horizontal, con la ayuda de un cuadro sinóptico. Se trata de localizar cada variedad de constructivismo a lo largo de un eje con dos posturas extremas, que difícilmente se presenta en la realidad, como es en los dos casos de los polos exógeno y endógeno” (p, 36).

Se ha elegido el constructivismo dialéctico, en vista de que los otros son un poco más extremistas por decirlo de esta manera. En el exógeno, se enfoca más al conocimiento dado que de esta forma se pueda crear la realidad del mundo, mientras que en el endógeno se basa en la adaptación interna del conocimiento; por tanto, el constructivismo dialéctico, tiene parte de los dos anteriores, sin ser tan extremo, indicando que el conocimiento es resultado de la realidad externa y el proceso interno del aprendiz, por lo cual se debe tener en cuenta los dos anteriores.

Ahora lo que dice Soler (2006) “que el desarrollo cognoscitivo está basado en el proceso de socialización cultural. Según el autor, el conocimiento consiste en la habilidad para utilizar herramientas socialmente relevantes, desde lápices hasta computadoras e interpretar signos culturales, tales como el lenguaje, la escritura, el sistema de números, etcétera, dentro de un proceso de socialización” (p, 38). Esto quiere decir, que la teoría constructivista se puede aplicar a cualquier área, es decir, en la enseñanza de un segundo idioma. De acuerdo al constructivismo, se tiene en cuenta cómo debe actuar el docente, este no le indica al maestro como debe enseñar pero es la persona que intermedia entre el estudiante y el conocimiento que se quiere transmitir por medio de una herramienta o estrategia.

Es así que el constructivismo es específicamente activo, no se da porque sí, sino por experiencias, por situaciones donde el estudiante tenga el espacio de crear y reinventar el conocimiento que recibe; es este el encargado de digerir y poner en práctica para su vida, mientras tanto el reto del docente es crear espacios donde el alumno se sienta tranquilo y confiado a la hora de aprender, que no sea un estrés, sino por el contrario algo llamativo e interesante.

Contextualización

Este proyecto está dirigido a cuatro niños con TDH del Instituto Colombo Venezolano, está ubicada en Medellín en la Carrera 84 N° 33AA-1, barrio La Castellana, atendiendo al sector de la comuna 11. Como sitios educativos aledaños, está el colegio Corazonista y el Colegio Salazar y Herrera. La institución tiene matriculados 750 alumnos actualmente, que vienen de los barrios aledaños al colegio, y municipios del área metropolitana; teniendo en cuenta que es un colegio adventista, busca prestar un servicio eficiente en el que además de impartir conocimientos generales, pueda enseñar principios y valores y la muestra de Jesús como salvador. Su promedio de estudiantes por grupo oscila entre 31 y 35 estudiantes.

Marco institucional

Esta información ha sido tomada del Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Instituto Colombo Venezolano en la ciudad de Medellín departamento de Antioquia, identificado con el Nit. 890901933-2 y con el registro otorgado por el Dane 305001003513. Su licencia de funcionamiento o iniciación de labores: 6173 de Diciembre 19 de 1958, teniendo su resolución oficial o legalización de estudios: 008339 de octubre 25 de 1993, por los años 1993, 1994, 1995,

1996, 1997. Esta institución es de naturaleza privada, se labora en jornada Única, horario: 6:30 a.m. a 1:35 p.m. El tipo de calendario que maneja la institución es A; además de ser es una institución mixta. El representante legal es el señor Walter Ramos bajo la propiedad de la Unión Colombiana del Norte de los adventistas del Séptimo día. Para cualquier información se pueden comunicar al número de teléfono 2509648.

Organigrama

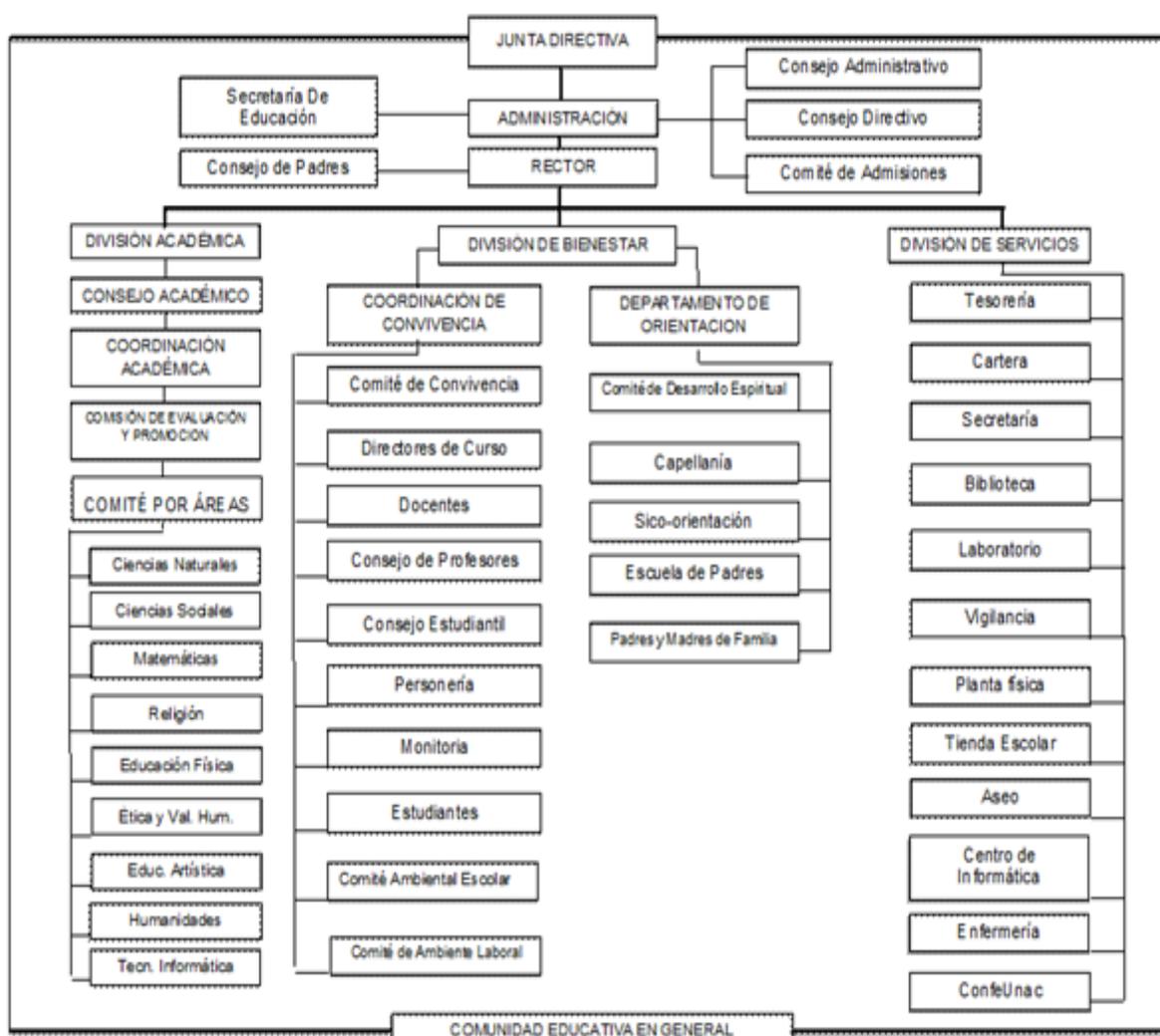


Figura 1. Organigrama del Instituto Colombo Venezolano

Misión

“Propiciar y fomentar una significativa relación del hombre con Dios por medio del trabajo en las diferentes disciplinas del conocimiento”.

Visión

“El Instituto Colombo-Venezolano en el año 2020 será reconocido como una institución líder en el sector educativo que promueve la educación Preescolar, Básica y Media con excelencia académica y técnica, bilingüismo, uso de las TICS, cultura investigativa, educación integral y proyección social hacia la comunidad, en el área metropolitana de Medellín con el propósito de contribuir al desarrollo de buenos ciudadanos para este mundo y la eternidad.”

Marco legal

El programa de Bilingüismo en Colombia está regido por la Ley N° 1651 del 12 de Julio de 2013, donde “Se modifican 13, 20, 21, 22, 30 Y 38 de la ley 115 de 1994 y se dictan otras disposiciones-Ley de bilingüismo”. En la misma se decretan cambios como la adición al Artículo 20 donde se establece “Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en una lengua extranjera.” Además de la modificación de literales como el del literal m) del artículo 21 y el literal l) del artículo 22 donde se constituye “El desarrollo de habilidades de conversación, lectura y escritura al menos en una lengua extranjera.”

Conjuntamente en el documento del Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014 se examinan acciones como parte de su estrategia para lograr las metas propuestas, dentro de las que se

encontraban la inclusión de las pruebas saber en los grados 5° y 9°, la evaluación de competencias en inglés y la intensidad horaria, donde se proponía 36 horas al año. En el actual documento del Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 se constituye como mínimo 3 horas semanales de enseñanza del idioma inglés, simultáneamente a la adecuación del modelo pedagógico a través el diseño de un currículo para la enseñanza del inglés y la dotación con materiales de apoyo para el aprendizaje.

En este caso se está hablando de niños con TDAH, tenemos la Ley 1618 de 2013 (Febrero 27) Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad; y la Resolución 2565 de octubre 24 de 2003, que establece parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales.

Capítulo Tres – Diseño Marco Metodológico

El capítulo tres establece los lineamientos metodológicos pertinentes al desarrollo de la investigación: En primera instancia se definen los aspectos metodológicos, técnicos e instrumentales de la propuesta de la investigación. Posteriormente se encuentra el cronograma que permitirá dar desarrollo efectivo al proyecto, además del presupuesto necesario para llevar a cabo la presente investigación.

Enfoque crítico de la investigación

Alonso (2007) menciona “el enfoque crítico busca comprender para cambiar, para transformar. La transformación de las prácticas educativas compartiéndolas entre todos los que intervienen en los procesos y la transformación social en busca de la libertad de las personas” (p.41, 42). Siendo entonces esta investigación de enfoque crítico, la cual busca no solo que los estudiantes comprendan el porqué del bajo rendimiento en el área de inglés; sino que se conviertan en protagonistas de su propio proceso de aprendizaje, y así haya un cambio en beneficio de ellos mismos.

Diseño o Tipo de la Investigación

En la investigación- acción participativa (IAP); Colmenares (2012) afirma “Es una metodología que presenta unas características particulares que la distinguen de otras opciones bajo el enfoque cualitativo; entre ellas podemos señalar la manera como se aborda el objeto de estudio, las intencionalidades o propósitos, el accionar de los actores sociales involucrados en la

investigación, los diversos procedimientos que se desarrollan y los logros que se alcanzan” (p.105).

Siendo entonces este diseño de investigación pertinente para llevar a cabo, porque permite no solo el actuar de los estudiantes como primera medida, sino el de toda la comunidad educativa, de esta manera, se busca hacer un buen proceso con los estudiantes con el TDAH, los cuales no pueden ser excluidos de la institución, ya es solo agregar otras herramientas más por parte del profesor, buscando así el fortalecimiento del inglés en los estudiantes con el TDAH del colegio Adventista Colombo Venezolano, por medio de diferentes procesos que se puedan hallar.

Al desarrollar una investigación-acción, es necesario tener en cuenta las etapas que esta ofrece; es por esto que, Ministerio de Educación Superior, and Universidades de la República de Cuba, eds. (2012) mencionan “podemos señalar que las fases de la investigación acción son: planificar, actuar, observar y reflexionar” (p, 1896). Al buscar soluciones frente a la problemática expuesta es pertinente llevar a cabo la investigación-acción a la práctica para mejorar el desempeño no solo del docente sino en el del alumno.

Técnicas de recolección de la información

La recolección de información es vital a la hora de desarrollar la investigación, ya que es esta la que dará las bases para tomar decisiones adecuadas. Dentro de los métodos que se tendrán en cuenta, están los siguientes:

Lluvia de ideas.

Alex Osborn (1948) define la lluvia de ideas o *Brainstorming* como una técnica que implica usar el cerebro para solucionar problemas de forma creativa y grupal, pero para lograrlo, debe conseguirse que todos los participantes ataquen el mismo objetivo de manera audaz.

Fine, Ward y Smith, (1992) Proponen “una técnica de lluvia de ideas alternativa ampliamente utilizadas es hacer que los miembros individuales de cada grupo generen ideas a solas y las envíen al grupo para exploración y evaluación”.

Observación participante.

Marshall y Rossman (1989) definen la observación como "la descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado" (p.79). Demunck y Sobo (1998) describen la observación participante como el primer método usado por los antropólogos al hacer trabajo de campo. El trabajo de campo involucra "mirada activa, una memoria cada vez mejor, entrevistas informales, escribir notas de campo detalladas, y, tal vez lo más importante, paciencia”.

Lo que se puede decir, es que en la entrevista se muestra la autenticidad de la persona que desea estar en ese lugar y debe transmitir esa seguridad ante el entrevistador como es mirar frente a frente.

Entrevista.

Según autores como Taylor y Bogdan, la entrevista en profundidad debe entenderse como “los reiterados encuentros, cara a cara, entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabra”.

Instrumentos para registro de la información.

Los instrumentos que se tendrán en cuenta a la hora del manejo de la información recolectada serán los siguientes:

Acta de reunión.

De acuerdo con su autor, Guillermo Cabanellas de Torres, la definición de Acta proporcionada por el Diccionario Jurídico Elemental es: La relación escrita donde se consigna el resultado de las deliberaciones y acuerdos de cada una de las sesiones de cualquier junta, cuerpo o reunión. La voz acta deriva de la latina actus, que expresaba propiamente todo cuanto se hace o dice, se conviene o pacta: “id quod actum est”.

Cronograma de la Investigación

El cronograma de actividades de esta investigación se presenta a continuación en forma detallada en la figura 2:

		Meses Programados Año 2017 y 2018							
		Año 2017				Año 2018			
Actividades a Desarrollar	Actividades	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
	Descripción de proyecto. Cap. uno.								
	Marco referencial del proyecto. Cap. dos.								
	Diseño Metodológico. Cap. tres								
	Visita a la institución educativa.								
	Prueba inicial a estudiantes.								
	Capítulo cuatro.								
	Aplicación de estrategias								
	Prueba final								
	Capítulo cinco.								
	Entrega final del documento								
	Sustentación del Proyecto								

Figura 2 Cronograma de actividades

Presupuesto de la Investigación

Como se muestra en la Tabla 1, los ingresos y egresos que están presupuestados para el desarrollo de esta investigación serán los siguientes:

Tabla 1 Presupuesto

Ingresos y Egresos de la Investigación

Concepto	Ingresos	Egresos
Asesor	1.500.000	
Recursos propios de los investigadores	600.000	
Fotocopias e impresiones		150.000
Transporte		150.000
Llamadas		100.000
Papelería (CDs, flashcards)		200.000
Pago de horas de asesoría		1.500.000
Total	2.100.000	2.100.000

Capítulo Cuatro – Diagnóstico o Análisis de resultados

Según la Federación Española de Asociaciones de Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad (FEAADAH), entre un 2 y un 5% de la población infantil mundial padece el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), y en Colombia de acuerdo con el último estudio de salud mental hecho por el ministerio de salud y protección social en el 2015, este es el trastorno que más afecta a la población entre los 6 y 18 años de edad considerado como un problema de salud pública que puede afectar al 16% de la población, teniendo en cuenta que no solo se calcula a los niños sino también a adultos, puesto que es un trastorno de carácter crónico.

En el capítulo cuatro se presenta un análisis detallado de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos elegidos que permitan estudiar las estrategias de mejoramiento del aprendizaje del idioma inglés en cuatro niños con TDAH del Instituto Colombo Venezolano. El Instituto Colombo Venezolano, lugar donde se permitió realizar la investigación, cuenta con aproximadamente un 5% de casos a nivel de la población estudiantil, a los que ofrece la inclusión en el ámbito educativo y la atención y seguimiento psicológico; lo que proveyó una oportunidad para realizar el proyecto investigativo.

Dentro del trabajo realizado encontramos los siguientes factores que facilitaron el trabajo realizado:

- Interés en el idioma
- Entorno familiar: algunos de estos alumnos tienen familiares bilingües, lo que ha

hecho que el interés sea aún mayor.

Además se pudo notar la necesidad que hay de mejorar en aspectos como:

- Participación de los alumnos en la clase

- Organización de trabajo colaborativo dentro de las clases
- Estrategias para captar la atención de los estudiantes y de esta manera mantener su disciplina.

Estrategias de Apoyo

Basados en los resultados, vemos que las estrategias usadas mejoran el aprendizaje de los estudiantes con TDAH, de acuerdo a lo que dice Flores, (2006), se debe tener una buena motivación, de tal manera que ellos tomen la iniciativa de hacer las actividades, presentar los talleres y demás. El autor sugiere utilizar herramientas tales como: flash cards, videos, y un trato personalizado donde el estudiante se sienta más familiarizado con el profesor. En cuanto a mejorar la atención de los niños, Rivera (2007), promueve los talleres ocupacionales, que es un conjunto de técnicas y métodos que se aplican para que estos niños tengan una mejor atención, para lo cual usaremos crucigramas, sopa de letras, videos. Por otro lado, Ramos (2007), se enfoca en estimular el sentido de la vista, hay algunos niños que, se les tiene que estimular cierta área como la vista, para ello usaremos estrategias como escribir con marcadores de diferente color, utilizar diferente tipo de letra y presentaciones con letras e imágenes llamativas.

Pruebas

Realizamos dos (2) pruebas para medir algunas de las competencias (Writing y Reading) que los estudiantes tenían en el área, las dos pruebas constaban de cuatro (4) preguntas, dos (2) preguntas donde se pide información personal, una pregunta donde se evalúa su capacidad propositiva y creativa con la realización de una historia a partir de unas palabras dadas, y una

última pregunta donde los estudiantes mostraban su comprensión lectora, se les daba un texto y ellos escribían la enseñanza o su opinión con respecto a la lectura. Los resultados de la prueba inicial y final se encuentran en las siguientes tablas:

Tabla 2. Prueba Inicial

Inclusión Inicial

Nombres	Preguntas				Total
	P1	P2	P3	P4	
Juan Pablo Domínguez	1	1	1	1	4
Santiago Villegas	1	1	1	1	4
José Julián Martínez	1	1	1	0	3

Tabla 3. Prueba Final

Inclusión final

Nombres	Preguntas				Total
	P1	P2	P3	P4	
Juan Pablo Domínguez	1	1	1	1	4
José Julián Martínez	1	1	1	1	4
Santiago Villegas	1	1	1	1	4

Una vez aplicadas las estrategias a cada uno de los tres estudiantes, se pudo evidenciar que:

- La motivación es un factor que influye mucho en los buenos resultados que se tuvieron con los estudiantes, además como lo dice Flórez 2006: “Establecer la motivación, enfocar la atención y... la dedicación de su profesor será esencial para su desarrollo”. En el estudiante 3 se ha un TDAH cuyo tipo es predominantemente inatento, lo que

hace que él realice las actividades, pero al momento de entregarlas no lo hace; en este caso el papel realizado por el docente fue fundamental, ya que creo un acercamiento con el estudiante, lo motivó al momento de realizar las actividades y despertó su interés, dando como consecuencia la entrega oportuna de trabajos y el gusto por la materia.

- Otro de los componentes importantes para la mejora en el rendimiento de los estudiantes fue estimulación de los sentidos, según Ramos (2007) explica que hay algunos niños a quienes se les tiene que estimular cierta área como la vista, puesto que ellos tienen generalmente una atención dividida. Con el estudiante 2 se aplicó la estrategia de las presentaciones, logrando captar su atención y aprendizaje a pesar de no realizar todas las actividades.
- Rivera (2007) promueve los talleres ocupacionales y los define como “conjunto de técnicas o métodos que, a través de actividades aplicadas con fines terapéuticos, previenen y mantienen la salud”. Se aclara que no se busca tanto como mantener al estudiante ocupado o entretenerlo, sino buscar la máxima funcionalidad de la persona que tiene alguna limitación. En el caso del estudiante 1, cuyo tipo de TDAH se caracteriza por la presentación predominante de falta de atención, ya que como es propio de éste, tiende a “soñar despierto” y al hablar lo hace fuera de contexto, se decidió realizar los talleres ocupacionales, que se basaron en pruebas escritas, en las que se obtuvieron excelentes resultados que demostraron el manejo del estudiante de competencias lectoescrituras entre otras.

Capítulo Cinco – Conclusiones y Recomendaciones

En el presente capítulo se presentan las conclusiones a las que han llegado los investigadores basados en los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados, con base en los objetivos de la investigación. Posteriormente se establecen una serie de recomendaciones que harán posible la aplicación de la propuesta investigativa.

Conclusiones

Las estrategias aplicadas para mejorar el aprendizaje del idioma inglés, en estudiantes con TDAH del Instituto Colombo Venezolano, fueron efectivas, se pudieron evidenciar cambios como: la atención dentro de la clase, la participación de los chicos, y la entrega oportuna de trabajos, lo que contribuyó a mejorar su rendimiento académico.

Después de ver los resultados en cuanto a la prueba inicial y de conocer las estrategias que se iban a aplicar (entre ellas: la motivación, estimulación de los sentidos y los talleres ocupacionales), se realizó el fortalecimiento de las mismas; con los resultados de la prueba final, se pudo notar que fueron pertinentes y que favorecieron el desarrollo del proyecto y sus resultados.

Recomendaciones

Teniendo en cuenta los resultados de la investigación y tomando como referencia la situación general del Instituto Colombo Venezolano se recomienda a las directivas de esta institución lo siguiente:

Continuar fortaleciendo las estrategias que han dado mejores resultados, por lo que se hace necesario extender la fase de seguimiento hasta donde sea posible, ya que dentro de los objetivos estaba la creación de nuevas estrategias, y aún seguimos trabajando en ello.

Lista de Referencias

- Abdelhalim, S. M. (2015). Children Literature Based Program for Developing EFL Primary Pupils' Life Skills and Language Learning Strategies. *English Language Teaching*, 8(2), 178-195.
- (1970, 01). Acta diccionario.leyderecho.org Retrieved 04, 2017, from <http://diccionario.leyderecho.org>
- American Psychiatric Association. (1994). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. (DSM-IV). (4th edition)* Washington, D. C.: Autor.
- Chacón, Carmen; Alcedo, Yesser; (2011). El Enfoque Lúdico como Estrategia Metodológica para Promover el Aprendizaje del Inglés en Niños de Educación Primaria. *SABER. Revista Departamento Nacional de Planeación. (2015). Plan Nacional de Desarrollo: Todos por un nuevo país, 05. Recuperado el 23 de marzo de 2017 de <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/PND/PND%2020142018%20Tomo%201%20internet.pdf>*
- f
- Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*, Madrid: Morata.
- Feadah. (2012). datos y cifras. 2017, de hiperactividad. Recuperado de <http://www.feadah.org/es/sobre-el-tdah/datos-y-cifras.htm>
- Fernández, J. (2001): "Elementos que conducen al concepto de profesión". *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 3 (1).
- Florez. (2006). *TDH 2006*: Sevilla.
- Kemmis, S. & McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*, Barcelona: Laerte.
- Ley 1651 del 12 de julio de 2013 "Por Medio De La Cual Se Modifican Los Artículos 13, 20, 21, 22, 30 Y 38 De La Ley 115 De 1994 Y Se Dictan Otras Disposiciones - Ley Bilingüismo"

Recuperado el 15 de marzo de 2017 de

<http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201651%20DEL%2012%20DE%20JULIO%20DE%202013.pdf>

Ley 1618 De 2013 (Febrero 27) Por medio de la cual se establecen las disposiciones para

garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. Recuperado el

13 de agosto de 2017 de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=52081>

Lizarazo T. (14 de junio de 2015). En 2018, solo el 8 % de los bachilleres tendrá nivel medio de

inglés. *El Tiempo*, pp. 01. Recuperado el 20 de febrero de 2017 de,

<http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educacion/bilinguismo-en-colombia-en-2018-solo-el-8-de-los-bachilleres-tendra-nivel-medio-de-ingles/15947757>

Marshall, Catherine & Rossman, Gretchen B. (1989). *Designing qualitative research*. Newbury

Park, CA: Sage.

Ministerio Nacional de Educación. (2014). Orientaciones para la implementación de proyectos de

fortalecimiento del inglés en las entidades territoriales, 03, 11. Recuperado el 23 de marzo de

2017 de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-315518_recurso_5.pdf

Osborn, A. (1984). *Imaginación aplicada*. Madrid, España: Editorial Velflex.

Pérez Juste, R. (1991): *Pedagogía Experimental. La Medida en Educación*. Curso de Adaptación.

Uned. 106. Recuperado el 20 de abril de 2017 de

http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf

Puentes, P. (2016). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. El heraldo, 2. Recuperado

de [https://www.elheraldo.co/columnas-de-opinion/trastorno-por-deficit-de-atencion-e-](https://www.elheraldo.co/columnas-de-opinion/trastorno-por-deficit-de-atencion-e-hiperactividad-246100)

[hiperactividad-246100](https://www.elheraldo.co/columnas-de-opinion/trastorno-por-deficit-de-atencion-e-hiperactividad-246100)

Ramos. (2007). *TDH 2007*: España.

Rascón Estébanez, Débora, Dir., Universidad de Valladolid. Facultad de Educación de Segovia, & Pérez de Pablos, Yolanda. (2014). Proyecto educativo basado en el aprendizaje del inglés a través de canciones didáctica Multidisciplinaria del Consejo de Investigación de la Universidad de Oriente, Enero-Junio, 69-76.

Resolución 2565 De Octubre 24 De 2003 Por la cual se establecen parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales.

Recuperado el 13 de agosto de 2017 http://www.mineduccion.gov.co/1621/articulos-85960_archivo_pdf.pdf

Rivera. (2007). TDH Y Trabajos Ocupacionales. 2007: Barcelona

Roland J- L. Breton (abril del 2000). Guerra y paz en el frente de las lenguas. *El correo de la UNESCO*, pp. 23. Recuperado el 23 de febrero de 2017 de <http://www.biblioteca.org.ar/libros/321146.pdf>

Romero, Truscott de Mejía. (Octubre-diciembre de 2005). Para vivir en un mundo global. Al Tablero el periódico de un país que educa y que se educa, 37, 01. Recuperado el 20 de febrero de 2017, de <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-97500.html>

Russell Barkley. (2002). *Niños Hiperactivos*. Barcelona: Paidós.

Soler, F. E. (2006). *Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva*. Caracas: Editorial Equinoccio.

Uribe, D., Gutiérrez, J., & Madrid, D. (June 01, 2008). Las actitudes del alumnado hacia el aprendizaje del inglés como idioma extranjero: Estudio de una muestra en el sur de España. *Porta Linguarum*, 10, 85-100.

Whetten, D. A., Cameron, K. S., Herrero, D. M. J., Hernán, B. E. M. J., & Pérez, O. A. D. (2016). Desarrollo de habilidades directivas. México: Pearson Educación de México, 183.

Anexos

Objetivo General

Implementar estrategias curriculares para mejorar el aprendizaje del inglés en tres estudiantes con TDAH del Instituto Colombo Venezolano.

Objetivos específicos

1. Conocer las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes con TDAH
2. Fortalecer las estrategias con más efectividad en estos alumnos.
3. Crear estrategias didácticas para el aprendizaje.
4. Valorar el resultado de dichas estrategias.

Anexo A: Cuestionario

Anexo la muestra de la encuesta con las que se pretende recolectar información respecto a la opinión de los alumnos y el aprendizaje del idioma inglés.

1. ¿Consideras importante el aprendizaje de una segunda lengua? Si o no. Por qué
2. ¿Te gusta la forma como tu profesor te enseña el idioma? Si o no. ¿Qué estrategias utiliza?
3. ¿Qué es lo que más te gusta de tu clase de inglés?
4. ¿Crees necesario que la institución realice convenios con instituciones bilingües y que se

realicen programas interactivos? Si o no. Por qué

5. ¿Consideras que el aprendizaje del idioma inglés permite un espacio en este mundo globalizado? ¿Por qué?
6. ¿Qué otras herramientas te gustaría que tu profesor utilizara para mejorar tu aprendizaje?
7. ¿De quiénes crees que es la responsabilidad de tu aprendizaje? Ponlos en orden de importancia

Anexo B: Acta

Seguidamente encontramos la primera acta de reunión donde se tratarán puntos y se llegarán a acuerdos importantes de la investigación.

Acta N° 01

En la ciudad de Medellín, siendo las 7:00 pm del día 1 de noviembre del año en curso, en virtud de la convocatoria efectuada el día 1 de mayo por la Señor Dubán Alberne Idarraga Henao, mediante un correo electrónico; se reunieron en la biblioteca de la Universidad Adventista, las siguientes personas:

Idarraga Henao Dubán Alberne

Yanira Rodríguez Bautista

Orden del día:

1. Comprobación del Quórum.

2. Oración
3. Asuntos a tratar: elección de personal para aplicación del cuestionario, definición de la fecha para la aplicación del cuestionario y asignación de funciones para cada uno de los integrantes del equipo de trabajo.
4. El señor Dubán Idarraga propone que el cuestionario sea aplicado a los alumnos con TDAH que él atiende en la institución, en este caso tres estudiantes (2 del grado 8° y 1 del grado 10°).
5. Se propone que se busque el espacio en la Institución educativa a través de un permiso previo y después se asigne la fecha para su aplicación.
6. La señorita Yanira Rodríguez propone que se haga una reunión con padres de Familia de los niños con TDH involucrados en la investigación, docentes del área de inglés y Rector de la institución, para mostrar el proyecto y comprometerlos en el trabajo del aprendizaje del idioma.
7. Se aprobaron todos los puntos propuestos.
8. En constancia firman los presentes:

Idarraga Henao Dubán Alberne

Rodríguez Bautista Yanira

Anexo C: Diario de campo

Esta herramienta nos dará pautas concisas para el desarrollo del proyecto.

Tendremos en cuenta los siguientes puntos a la hora de realizar nuestra observación, que nos permitirán ver las debilidades y fortalezas y el progreso de la investigación:

Fecha:

Lugar:

Fase: 1

ACTIVIDADES	DETALLES DE LA OBSERVACIÓN	REFLEXIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Visita a la Institución educativa. 2. Creación de espacios lúdicos para el aprendizaje por temas. 3. Actividades para fortalecer las cuatro habilidades (Reading, listening, writing, speaking) 4. Contextualización del aprendizaje en la vida diaria. 5. Interés de los estudiantes en la clase. 6. Actividades que incluyan el trabajo 		

<p>colaborativo.</p> <p>7. Espacio de enseñanza con los padres de Familia.</p> <p>8. Utilización de nuevos métodos de aprendizaje.</p> <p>9. Aplicación de métodos evaluativos para las Actividades propuestas.</p>		
---	--	--

Anexo D: Solicitud de Permiso al Instituto Colombo Venezolano

Medellín, 19 de febrero de 2018

Señores

Comité académico de Icolven

Solicitud: Permiso

La presente es para solicitar un permiso para hacer un estudio sobre unos casos de inclusión dentro de la institución Colombo venezolano. El objetivo es hacer un seguimiento por medio de unos tests de prueba en el área de inglés y evidenciar sus capacidades, ya que nos hemos encontrado con que tienen muchas capacidades y les va muy bien en esta área, por consiguiente, queremos profundizar un poco sobre cómo atienden a las clases, puesto que debo hacer un proyecto de investigación y es sobre el tema de inclusión, de ante mano muchas gracias por su colaboración. Los estudiantes a seguir son:

1. Santiago Villegas 8º
2. Juan José Martínez Taborda del grado 8º
3. Juan Pablo Domínguez del grado 10º

Esta solicitud la hace el docente Dubán Alberne Idárraga Henao, estudiante de la básica de la universidad adventista UNAC.

Anexo E: Examen de Inclusión Inicial

INSTITUTO COLOMBO VENEZOLANO

GRADO 7º

1. Do a writing about your information and express your hobbies, likes, dislikes and you always do in your free time.

2. Answer these questions about your personal information:

Who do you live with?

What sport do you like to practice and why?

What is your favorite fruit?

What is your favorite food?

Do you like to eat ice cream?

Where do you study?

3. Create a story using these words:

Read jump horse house river forest run sun birds ride

4. Read the story about THE HARE AND THE TURTLE and write what is the main message:

In the world of the animals, there was a very arrogant hare because she said to everyone she was the fastest. That's why she was always laughing at the slow turtle.

-Look at the turtle! Hey turtle, don't run so much that you're going to get tired of going so fast!- The hare used to say laughing at the turtle.

One day, they were talking and it occurred to the turtle to make a strange bet with the hare.

-I'm sure I can win you a race- she said. - To me?- asked the hare astonished.

-Yes, to you. Let's put our bet on that stone and let's see who wins the race The hare, very amused, accepted. All the animals met to watch the race. The road and the finishing line were marked. Once it was ready, the race started among big applauds.

Relying on her speed, the hare left the turtle go and she remained lazing about. She had time enough to win such a slow creature! Then she start running, she run fast as the wind while the turtle went slow but without stopping. At once she went ahead. She stopped next to the road and she sat to rest.

When the turtle passed by her side, the hare made fun of her once more. She left her advantage and set out her quick walk. She did the same several times but, in spite of her mocks, the turtle kept her way until she arrived to the finishing line. When the hare woke up, she ran with all her might but it was too late, the turtle had won the race.

That day was very sad for the hare and she learnt a lesson she would never forget: you must never mock of the others.

Anexo F: Examen de Inclusión Final

INSTITUTO COLOMBO VENEZOLANO

NAME:

DATE:

GRADE:

1. Write about your family tree, and mention where each person lives.
2. Answer these questions about your personal information:
Who do you live with?
What do you want to be in ten years?
3. Create a story no more than eighty words:
4. This Short Story The Donkey and The Dog is quite interesting to all the people. Enjoy reading this story.

A washer man had a donkey and a dog. Both the donkey and the dog helped his master in many ways. One night, few thieves broke in the house of that washer man. The dog heard them and started barking. The washer man got up and so did the neighbors. "What is that? A dog. Let us run," said the thieves. They feared some dangerous consequences. By that time many people gathered in the street. They tried to run away but they were caught by the people.

The washer man said, "I am glad I had this dog in my house. I am sure the thieves would have looted me if my dog had not barked." The washer man was highly proud of the dog. Every one too praised the dog.

What is your opinión about the dog's action and the washer man?

Anexo G: Fotos de Motivación en Clase

